

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа Управление дошкольным
образованием
заочной формы обучения, группы 02021557
Немсадзе Алены Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Л.В.Шинкарева

Рецензент
Заведующий МАДОУ
д/с №69
Заслуженный учитель РФ
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....	10
1.1. Психолого – педагогические подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	12
1.2. Формы, методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	17
1.3. Педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	26
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ	39
2.1. Анализ состояния проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в педагогической практике.....	39
2.2. Реализация педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	46
2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в проводимой образовательной политике в области дошкольного образования уделяется большое внимание проблемам семьи, особенностям семейного воспитания, организации и сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является системная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых форм взаимодействия с родителями.

Процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей будет способствовать формированию их педагогической грамотности, окажет положительное влияние на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для личностного развития, позволит реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе ДОУ, даст возможность самосовершенствования педагогов.

Еще с середины XX века вопросу поддержки и сопровождения семьи уделялось много внимания. Были приняты документы, позволяющие регламентировать отношения между детьми, родителями, педагогами и обществом: «Декларация прав ребенка» (24), «Конвенция о правах ребенка» (42), «Концепция дошкольного воспитания» (44).

При обращении к перечисленным выше документам становятся особенно актуальными вопросы о необходимости рассмотрения управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи, в частности, создание педагогических условий, реализация инновационных форм и методов взаимодействия с родителями, разработка моделей выстраивания взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В современных условиях семья выступает важнейшим общественным институтом. Одной из основных функций семьи является воспитательная. Это подтверждается Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в котором прописано о том, что родители являются первыми педагогами (ст. 18 п. 1). Именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (58).

В связи с этим, по мнению Г.В.Сабитовой, важно использовать возможности детского сада, способного «активизировать субъектную роль семьи, повысить ее социальную ответственность за воспитание детей» (65).

Значение семьи в воспитании ребенка ставит перед обществом вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, об уровне педагогической культуры родителей как главных воспитателей ребенка, так как одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отражает согласованные социокультурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые в свою очередь являются ориентирами для учредителей дошкольного образовательного учреждения, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Он ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (73).

Изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни России, требуют корректировки и определения новых концептуальных подходов к целям, содержанию и организации образования. Это, в свою очередь, вызывает необходимость переосмысления управленческих функций, целесообразность построения такой управленческой модели образовательной

системы, которая смогла бы обеспечить ее переход из режима простого функционирования в режим развития.

По мнению Н.Е.Недвецкой, взаимодействие с родителями, их оценка качества образования и воспитания должны приниматься во внимание, не быть источником конфликтов, а наоборот должны становиться стимулом педагогической рефлексии, поисков новых путей развития (56).

Как справедливо указывают О.Л. Зверева, для отдельных родителей актуален подход, согласно которому основная ответственность за развитие и образование ребенка возложена на педагогов, тогда как родители выполняют в воспитании лишь вспомогательную роль: одеть, накормить, побеседовать о поступках (33).

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний (22).

Неоценимый вклад в развитие взаимодействия педагогов и родителей внесли философы, мыслители и педагоги прошлого (В.И.Загвязинский(31), Я.А.Коменский(40), Н.К. Крупская(43), А.С. Макаренко(43), В.А. Сухомлинский(43), К.Д.Ушинский (43).

Современные исследования (О.И.Давыдовой(20),Т.Н.Дороновой (26), Е.С. Евдокимовой (33), О.Л.Зверевой (33), А.А. Майер(22), Н.В. Микляевой(55) и др.) доказывают необходимость педагогической и психологической поддержки родителей.

Вопрос управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи раскрывается в работах различных исследователей, как практиков, так и теоретиков (М.Н. Недвецкой (41), Н.А. Платохиной(62) и т.д.).

Определены виды моделей управления процессом взаимодействия в трудах О.А. Комаровой(37), В.Ю. Комаровой(37), Н.В. Микляевой(55), Л.Р. Садыковой(66).

В трудах Е. Арнаутовой, С. М. Захаровой раскрываются вопросы управления процессом взаимодействия (8).

Э. К. Никитина, В. П. Сергеева, Т. Н. Щербакова уделяют особое внимание непосредственно управлению образовательным процессом (58).

Наиболее актуальными сегодня являются вопросы рассмотрения управлением педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, в частности, создание педагогических условий, разработка критериев, определяющих качество такого взаимодействия, выстраивание модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, возникает противоречие между объективной необходимостью в управлении взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике дошкольного образования.

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы в педагогической науке определили выбор темы исследования «Управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Проблема исследования: каковы педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение данной проблемы составляет цель настоящего исследования.

Объект исследования: процесс управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработки и реализации модели данного процесса, включающей следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативный;
- обеспечении субъектной позиции участников образовательного

процесса;

- распределении ролевых функций в управлении образовательным процессом;
- реализации инновационных форм и методов работы с родителями.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать основные подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Рассмотреть формы, методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
3. Выявить педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.
4. Проанализировать состояние проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в педагогической практике.
5. Апробировать педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

Методологическую основу исследования составляют основные философские, психолого-педагогические подходы к управлению в образовании. Методологическими основаниями в исследовании выступают следующие положения системного подхода, как системы, обладающей свойствами открытости, целенаправленности, целостности, функциональности, как совокупности связанных и взаимодействующих между собой частей; деятельностного подхода, позволяющего установить уровень целостности образовательной системы и реализовать мотивационную основу деятельности педагогического коллектива; процессного (функционального) подхода к управлению – подхода, который рассматривает управление как целостный

процесс реализации управленческих функций: планирования, организации, руководства и контроля; программно-целевого подхода, отражающего компоненты управления образовательной системой; ситуативного подхода к управлению, концентрирующегося на ситуационных различиях между организациями и внутри самих организаций.

Организация исследования: МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 140 родителей, 14 педагогов дошкольного образования.

Исследование проводилось в три **этапа**.

На первом этапе (2015-2016гг.) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы в контексте проблемы исследования; была определена проблема исследования, объект, предмет, цель, основные задачи, рабочая гипотеза, методология и методика исследования; проводилась организация экспериментальной работы и констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2016-2017гг.), проводился формирующий эксперимент с целью проверки эффективности выделенной совокупности педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Одновременно обобщался материал, накопленный на первом этапе исследования, проводилась проверка ранее полученных выводов, и анализировался опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Экспериментальная работа сопровождалась проверкой и уточнением гипотезы исследования, теоретических выводов и положений.

На третьем этапе, заключительном, (2017-2018 гг.) осуществлялись математическая обработка, анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы; формулирование теоретических выводов; оформление результатов исследования в виде диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены сущность понятия «управление взаимодействием» дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- выявлена и обоснована совокупность педагогических условий реализации модели управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- разработана модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в развитие теории управления дошкольным образованием, так как в нем представлены теоретические и технологические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В исследовании введено понятие «управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и апробирована модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи, предполагающая повышение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в решении педагогических задач, программа взаимодействия ДООУ и семьи «Мы вместе», родительского клуба «Успех».

Материалы и результаты исследования могут быть применены в практике работы дошкольного образовательного учреждения, в системе непрерывной профессиональной подготовки и переподготовке педагогических кадров для дошкольного образовательного учреждения.

Методы исследования:

изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы; беседа, анкетирование, педагогический эксперимент; количественные методы обработки экспериментальных данных исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях

«Литературно – педагогические Лихановские чтения» (Белгород, 2016); «Актуальные проблемы профессионального педагогического и психологического образования» (Казань, 2017); «Развитие современного образования: от теории к практике» (Чебоксары, 2017); «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2017); публикация на сайте издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога» (Липецк, 2017). Материалы диссертационного исследования обсуждались на педагогическом совете, на практическом семинаре для старших воспитателей Белгородского района в рамках конкурса «Методист – новатор 2017».

Структура работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во **введении** обосновываются актуальность темы исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены этапы исследования.

В **главе I** «Теоретические основы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи» анализируются основные подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи; раскрываются формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи; обосновываются педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В **главе II** «Опытно – экспериментальная работа по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи» анализируется состояние проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи апробируются педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи; анализируются результаты экспериментальной работы по проблеме исследования.

В **заключении** диссертации обобщаются результаты исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу и основные положения, выносимые на защиту.

Список использованной литературы содержит 75 наименований.

В **приложениях** содержатся анкеты для родителей и педагогов, таблицы, отдельные исследовательские и научно-практические материалы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

1.1. Психолого – педагогические подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

Происходящие в России реформы образования оказали влияние на управленческую деятельность дошкольного учреждения. Управленческая деятельность и ее результат, прежде всего, оказывают влияние на качество дошкольного образования. Система взаимодействия с семьями воспитанников является одним из главных показателей управления в образовании, поэтому данному вопросу сегодня уделяется достаточно много внимания.

Для того чтобы понять суть управления взаимодействием в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятий «управление» и «взаимодействие».

Общеизвестно, что управление является наиболее древним видом человеческой деятельности. Исследователи связывают это с объективной потребностью в налаживании взаимодействия любой в ходе совместных действий и достижении успеха коллективной деятельности.

Настоящая революция в сфере управления произошла тогда, когда произошло отделение управления собственности в развивающемся капитализме в Европе, в течение XVII – XVIII вв. Именно тогда зародились основные подходы к профессиональному управлению. Их спецификой было акцентирование на субъекте или объекте управления, что привело к разработке концепций управления, связанных с одним из явлений: поведением человека, постановкой и решением задачи управления, организацией управленческой деятельности.

Впервые интерес к управлению как к науке был отмечен после выхода в начале прошлого века книги Ф.Тейлора «Принципы научного менеджмента».

По философскому словарю русского языка управление – это элемент функции организованной системы различной природы (биологической, социальной, технической), обеспечивающей сохранение структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ и целей (75).

М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури в своих исследованиях трактуют управление как стимулирующий элемент социальных изменений, как процесс планирования, мотивации и контроля, необходимый для достижения цели организации (43).

А.Файоль рассматривает управление как деятельность по реализации целей организации(74).

Л.Берталанфи определяет управление как совокупность взаимосвязанных элементов: люди, задачи, технологии, ориентированные на достижение целей в условиях меняющейся среды (43).

В России первые образцы управленческой мысли связаны с реформами Петра I, а первые попытки обобщить представления об организации и управлении можно отнести к XIX в. Среди авторов таких исследований можно отметить М.М. Сперанского, И.И. Платонова, Н.Н. Рождественского, В.Н. Лешкова, И.Е. Андреевского.

В трудах М.М. Сперанского (начало XIX в.) сформулированы «правила организации управления», введены организационные категории «ответственность», «планирование и контроль», «разделение полномочий» и др.

В научной литературе понятие «управление» трактуется по – разному.

Л.Г.Богославец в своих работах выделяет три основных позиции, с которых исследователями рассматривается термин «управление». Управление как определенный вид деятельности, характеризующий целенаправленное выделение субъектов – это позиция Ю.А.Конаржевского (41) , М.М.Поташника (64).

Управление как целенаправленное воздействие субъекта управления на управляемый объект, приводящее к изменению последнего, рассматривается В.П.Беспалько, М.И.Кондаковым и др.(43).

Третья позиция отражается в публикациях В.Д.Белиловского, К.Я.Вазиной, П.И.Третьякова, Т.М.Давыденко, Т.И.Шамовой, Г.Н.Шибановой и др., которые трактуют управление как процесс взаимодействия элементов, субъектов, в результате которого происходит их взаимообусловленное изменение (43).

В словаре В.И. Даля мы видим, что термин «управление» произошел от глаголов «править», «справляться» и означает «давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распорядиться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно».

По определению В.Веснина, управление представляет осознанную целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы общества, живой и неживой природы, техники.

Управление – это процесс планирования организации, мотивации и контроля необходимый для того, чтобы сформировать и достичь цели организации. Управление представляет собой осознанную целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды общества, техники и живой природы. В управление всегда есть: субъект – тот, кто осуществляет управление и объект – тот, кем управляют действия субъекта управления (43).

Таким образом, основная задача управления – организовать работу других людей, при этом высшей формой искусством управления является такая организация, при которой у объекта управления создается ощущение, что ни кто им не управляет.

С педагогических позиций И.Ф.Исаев дает характеристику управлению, как деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствие с заданной целью, анализом и подведением итогов на основе достоверной информации (63).

Ю.В.Васильев в своих работах использует термин «педагогическое управление». Он считает, что данный вид управления осуществляется с учетом требований общества и отличается от социального своими объектами, характером процессов и закономерностей, определяемых педагогической наукой(14).

В настоящее время ученые используют термин «менеджмент». В самом общем смысле «менеджмент», слово английского происхождения, также означает управление.

По мнению К.Ю.Белой педагогический менеджмент трактуется как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности(11).

Управление учреждениями образования М.И.Кондаков рассматривает как специализированную педагогическую систему, которая предусматривает сознательное, целенаправленное и планомерное воздействие субъекта управления на все стороны жизни образовательного учреждения(30).

Изучение научной литературы показывает, что в настоящее время в теории управления образованием выделяют несколько основных подходов: системный, процессный (функциональный), деятельностный, программно-целевой, ситуативный подходы к управлению, каждый из которых отражает аспекты менеджмента. Подробно данные подходы будут охарактеризованы и представлены в пункте 1.3. нашего исследования.

Таким образом, управление – это целенаправленная деятельность, основанная, в частности, в нашем исследовании на взаимодействии участников образовательного процесса: педагогов и семьи.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта (73).

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний (22).

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой достаточно трудно. Автор определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» (6).

Н.Л. Виноградова понимает взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей (14).

К.А. Абульханова - Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности (1).

Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Идеи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой (4), Н.Ф. Виноградовой (14), Л.В. Загик (32), Т.В. Кротовой (49) и др. Авторы считали, что педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо формирование активной позиции родителей, вовлечение их в образовательный процесс, в том числе, в управленческую деятельность дошкольного учреждения.

Обобщая вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что результативность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи во многом определяется реализацией научных подходов к его управлению, о чем свидетельствует анализ психолого – педагогических исследований, касающихся проблемы управления.

1.2. Формы, методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Сегодня объективно отмечается ослабление воспитательных возможностей некоторых семей, в которых родители затрудняются обеспечить благоприятные условия для успешного развития, социализации и воспитания ребенка согласно требованиям современного общества. Становится актуальной проблема педагогического образования родителей.

Семья, родители нуждаются в педагогической помощи по вопросам воспитания ребенка с целью повышения воспитательного потенциала семьи. Поэтому взаимодействие детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации ребенка, что, в свою очередь, обуславливает необходимость поиска и применения новых форм работы с семьей с целью обеспечения нравственной воспитывающей среды и создания единого воспитательного пространства.

Важной задачей дошкольного учреждения является поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями и системы работы, при которых возможно сформировать взаимопонимание всех участников образовательного процесса.

Организация работы по взаимодействию с родителями выстраивается на основе изучения семьи: ее состава, микроклимата, особенностей взаимоотношений детей и родителей, жилищно – бытовых условий, возрастных особенностей родителей, их образованности и профессии, запросов, пожеланий, проблем, выявления интересов (19). В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

К традиционным относятся: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, беседы, письменные формы общения с родителями, консультации, родительские собрания.

Посещение семьи ребенка много даст для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядностей. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно – образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Беседы. Они проводятся как индивидуальные, так и групповые. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Новое в практике работы детского сада с семьёй - это использование письменных форм общения с родителями. Так, первым шагом к взаимопониманию может стать письмо, которое приходит родителям, ещё стоящим на очереди в детский сад. В этом письме воспитатель рассказывает о том, как родители могут облегчить предстоящую адаптацию ребенка в детском

саду, прививая необходимые навыки, психологически подготавливая к ежедневному расставанию.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Родительские конференции, основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания.

В настоящее время в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания становится актуальным поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Т.В.Кротова (49) предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

познавательные - семинары-практикумы, тренинги, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры;

информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты;

досуговые формы: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы;

наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, организация мини-библиотек.

Познавательные формы взаимодействия с родителями призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Семейные клубы, которые строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей как «Родительская почта» и «Телефон доверия», помогающие родителям анонимно выяснить какие – либо значимые для них проблемы.

Досуговые формы взаимодействия призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Основной задачей информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного

учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Большой популярностью пользуются информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это формы доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

В настоящее время педагоги дошкольного образовательного учреждения активно используют на всех мероприятиях, проводимых с родителями, мультимедиа презентации. Новый информативный материал, подготовленный для родителей с помощью презентации весьма эффективен, так как может включать самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, графики, тексты, фотографии, видео и аудиофрагменты, интерактивные задания.

Достаточно распространенной формой, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, особенностями образовательной работы, является день открытых дверей. Можно провести экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, провести беседу с родителями. А можно, благодаря информационно – коммуникативным технологиям, показать все это в форме рекламного видеоролика на официальном сайте детского сада.

Очень часто в своей работе с целью сбора информации по той или иной теме, педагоги используют такую форму работы как анкетирование. Сейчас все тоже самое можно сделать с помощью смс - опроса или с использованием E-mail (одной из наиболее распространенных средств связи).

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Перечень информации регламентирован нормативно-правовыми документами.

Цель родительских клубов - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом

дошкольного образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка. Задачи родительского клуба: оказание квалифицированной консультации и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышение педагогической культуры родителей; обогащение воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Дискуссионные клубы являются одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Дискуссия способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Проведение открытых занятий в дошкольном образовательном учреждении может быть организовано по-разному. В одном случае, родители в качестве гостей посещают занятие, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в детском саду, профессии воспитателя. Они видят своих детей в необычной для себя обстановки, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса.

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру).

Активные методы общения с родителями приносят надлежащие результаты: анкетирование, тестирование, интервьюирование, дискуссионные вопросы, открытые просмотры детской деятельности, анализ результатов

творческой деятельности семьи, просмотр видео-, прослушивание аудиозаписей, игровые задания для домашнего общения.

Методы развития рефлексии неплохо зарекомендовали себя в образовательной среде родителей: анализ воспитательных ситуаций, решение проблемных образовательных задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, психологические упражнения.

Методы активизации, или активные методы, предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации уменьшают давление шаблонов и стереотипов. В качестве примера методов активизации родителей можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановку дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования осознанного отношения к воспитанию относят: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно

контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие родители в результате участия в таких тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем.

Консультативные пункты для родителей с привлечением квалифицированных специалистов – другая форма помощи родителям в области психолого – педагогического образования. Это консультативные центры, функционирующие на базе педагогических вузов, дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа – детский сад», дающие ответы на интересующие их вопросы: как раскрыть потенциал ребенка, данный ему при рождении, как провести выходные на природе, где найти время на воспитание малыша и не забыть о себе, как все успеть и создать дружную семью.

Одной из форм работы с родителями в настоящее время является создание Попечительского совета при ДООУ. Его членами являются заведующий ДООУ, родители детей, посещающих данное дошкольное учреждение, сотрудники ДООУ, а также представители организаций, финансирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения. Задачами являются содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения функционирования и развития ДООУ; организации и улучшению условий жизнедеятельности детей в ДООУ; улучшению условий труда педагогического коллектива; организации совместной деятельности с родителями.

Весьма эффективно участие родителей и в работе педагогических советов, - это помогает выявить общие проблемы, наметить пути их решения. Присутствуя на педсоветах, родители высказывают свое мнение по обсуждаемой теме, вносят коррективы и предложения.

Характерными признаками взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей являются совместная деятельность по достижению воспитательных задач, доверительные отношения, открытость

всех субъектов воспитания для взаимовлияния, приводящего к обогащению их интеллекта, позитивным изменениям, активизации воспитательной работы; принятие на себя ответственности за результаты образовательной работы с родителями, коллективная ответственность.

Основным критерием эффективности взаимодействия является повышение уровня педагогической культуры родителей, осознанное отношение к своей воспитательной позиции, рефлексия природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Это достигается посредством педагогического просвещения и повышения педагогической компетентности как родителей, так и воспитателей. В дошкольном образовательном учреждении это выражается в регулярном и активном участии родителей в воспитательных мероприятиях, проводимых педагогами.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (беседы, семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы), реализуется принцип доверительного партнерства.

Таким образом, представляется важным дальнейший поиск новых форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, изменение содержания и форм взаимодействия, установление между педагогами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

1.3. Педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

В рамках данного параграфа мы хотим рассмотреть модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более

простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

В самом общем смысле «модель» - такой материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект - оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты. Поэтому в науке построение модели рассматривается, с одной стороны, как важная ступень к созданию теории, а с другой - как одно из средств экспериментального исследования.

По характеру моделей их подразделяют на предметные, воспроизводящие определенные геометрические, физические, динамические либо функциональные характеристики оригинала, и знаковые, которые выражены в схемах, чертежах, формулах и т.п. Кроме того, модели различают как структурные, так и функциональные, выделяют в них два аспекта: содержательный и действенный. В первом случае, речь идет о том, что должно быть усвоено обучающимися. Во втором, какими способами они должны овладеть. Итак, с помощью модели имеется возможность свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому (7).

При разработке модели полезен оказался подход Т.Н. Астафуровой, которая предлагает три модели: адресатную, информационную и диалоговую, соответствующие трем уровням: перцептивному, коммуникативному и интерактивному. Адресатная модель строится с помощью обязательной ориентации на партнера, учета его точки зрения, которая неизбежно и объективно отлична из-за различий в его знаниях о мире, ценностных предпочтениях, личностных характеристиках, их социальном и физическом контекстах.

Считается, что грамотно построенная модель дает некоторые новые знания об объекте-оригинале, помогает понять, как он устроен, какова его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром, для того, чтобы научиться управлять им и определять наилучшие способы для совершенствования, изучаемого процесса.

В словаре С.И. Ожегова модель рассматривается как образец какого-либо изделия, а также образец для изготовления чего-нибудь, схема какого-нибудь явления или физического объекта.

Процесс создания моделей называется моделированием. В «Российской педагогической энциклопедии» моделирование трактуется, во-первых, как метод изучения объектов на их моделях-аналогах определенного фрагмента природной или социальной действительности, во-вторых, как построение и исследование моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование как метод применяется в том случае, когда исследование интересующего ученого явления путем простого наблюдения, опроса, теста или эксперимента затруднено или невозможно в силу сложности или труднодоступности. Тогда прибегают к созданию искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства. На этой модели детально исследуют данное явление и делают выводы о его природе.

П.В. Степанов отмечает: «Моделирование - метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов. В модели воспроизводятся наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет адекватно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием».

Моделирование в современной педагогике рассматривается как один из теоретических методов научного исследования, который позволяет воспроизвести характеристики определенного объекта на другом идеальном объекте, специально созданном для его изучения, называемый моделью.

Предметом моделирования выступает воспитательный процесс, его фрагменты, личность, а результатом является модель данного процесса или его фрагмента.

В современных педагогических изданиях, в том числе и в периодической литературе, в изобилии представлены разные виды моделей.

В своих исследованиях Л.Р. Садыкова рассматривает модель управления качеством дошкольного образования, которая предполагает три обратные связи: достижение промежуточных результатов; соответствие целям

образовательной организации; соответствие потребностям заказчиков, что способствует, по мнению автора, адекватному реагированию построенной системы на внешние изменения и постоянному внутреннему самосовершенствованию (73).

Н.В. Микляева рассматривает модель управления качеством взаимодействия детей, воспитателей и родителей, которая представлена четырьмя блоками: целевой, программно-содержательный, организационно-деятельный и аналитико-оценочный (55).

В описании данной модели автор опирается на следующие методологические и теоретические подходы: научные подходы к управлению в образовании, теории управления педагогическими системами, подходы к организации педагогического взаимодействия, подходы к управлению в дошкольной образовательной организации.

Наибольший интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений представляет модель О.А. Комаровой и В.Ю. Комаровой. Их модель дает системное представление об эффективном процессе взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в предшкольный период (44). Автор выделяет в данной модели целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

При разработке модели за основу нами была взята модель Т.А. Махрачёвой, которая в своём диссертационном исследовании занималась разработкой модели управления развитием субъектности педагогов в условиях повышения квалификации(54).

Представленная автором модель является структурно-функциональной, отражает методологические подходы, этапы управления: проблемно-целевой, предметно – содержательный, рефлексивно – оценочный; принципы управления, основные формы реализации данной модели.

Проанализировав приведенные выше виды моделей, мы предлагаем структурно – функциональную модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

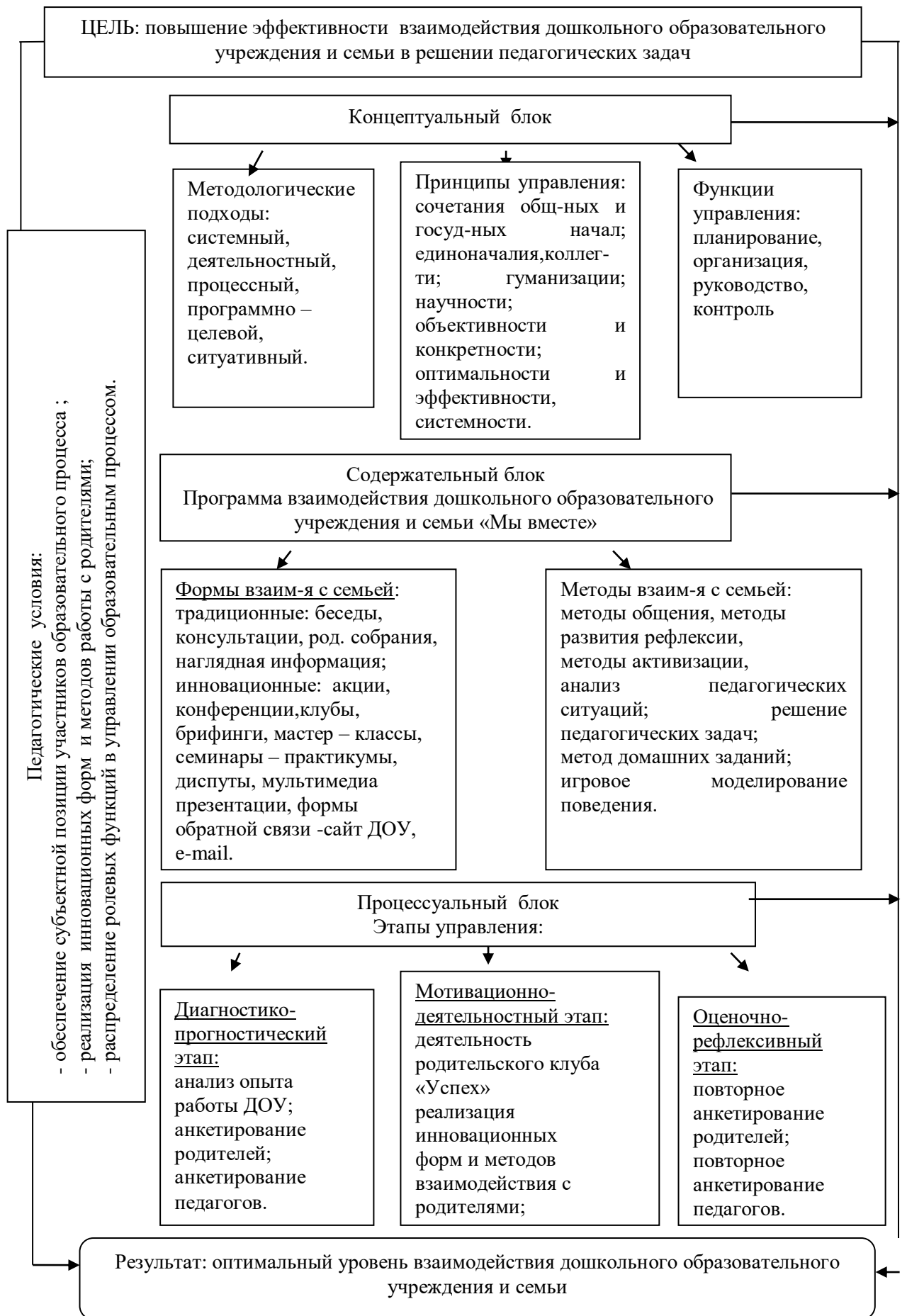


Рис.1.1. Структурно-функциональная модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

Представленная нами модель состоит из следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, процессуального, результативного.

Рассмотрим каждый из компонентов представленной модели.

Целевой блок данной модели направлен на повышение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в решении педагогических задач.

Концептуальный блок включает в себя методологические подходы, принципы и функции управления.

При разработке концептуального блока модели мы опирались на следующие методологические подходы: системный, деятельностный, процессный, программно – целевой, ситуативный.

Системный подход рассматривается как система, обладающая свойствами открытости, целенаправленности, целостности, функциональности, как совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей. Он ориентирует на овладение способами усвоения материала в системе, овладение способами мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала участников образовательного процесса.

Деятельностный подход к управлению – подход, позволяющий рассматривать управление как особый вид профессиональной деятельности, имеющей особую цель, средства, процесс и результат. Данный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы и реализовать мотивационную основу деятельности педагогического коллектива.

Процессный (функциональный) подход к управлению – подход, который рассматривает управление как целостный процесс реализации управленческих функций (основные функции – планирование, организация, руководство и контроль). Данный подход развивает идеи классической теории управления, обогащая их идеями поведенческого, системного и ситуативного подходов.

Программно-целевой подход означает общую методологию, отражающую аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой.

Ситуативный подход к управлению – подход, который пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь целей организации наиболее эффективно, концентрируется на ситуационных различиях между организациями и внутри самих организаций. Данный подход предполагает выбор наиболее адекватной модели управления в соответствии с условиями среды (стабильные или меняющиеся).

Для определения требований к конкретной системе, структуре и организации управления необходимо основываться на исходных положениях, основополагающих правилах, называемых принципами управления.

В сконструированной нами модели мы будем рассматривать принципы управления, выделенные Ю.А.Конаржевским. По утверждению автора, управленческая деятельность возможна на основе сочетания государственных и общественных начал, единоначалия и коллегиальности, оптимальности и эффективности, системности (31).

Принцип сочетания общественных и государственных начал в управлении образованием вытекает из демократизации жизни общества и является необходимой предпосылкой для учета общих интересов, единства целей и действий. Для того, чтобы потребности и цели всех членов общества в государстве были учтены, необходимо их непосредственное участие в постановке цели, определении способов, средств и взаимодействии по достижению целей. Данный принцип способствует развитию подлинных демократических начал в управлении педагогическим коллективом.

Реализация принципа единоначалия и коллегиальности направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении педагогическим процессом. В управленческой деятельности важно опираться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, проанализировать их и принять оптимальное решение. Единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Принцип гуманизации положен в основу всех преобразований в дошкольном образовании. Он выражается в педагогическом сотрудничестве на всех уровнях управления; компетентности всех участников образовательного процесса; новом управленческом мышлении (взгляде педагога и родителя как субъекта управления); педагогическом сотрудничестве с родителями; создании коллектива единомышленников; заинтересованности родителей и общественности в совместной деятельности по воспитанию детей и ее результатах; обеспечении благоприятного психологического климата в коллективе.

Принцип научности предполагает знание законов и закономерностей, проявляющихся в объектах управления. Педагогические условия, способы и средства воздействия, учитывающие закономерности развития педагогических систем, должны приводить к поставленным целям. В управлении образовательным учреждением необходимо опираться на достижения педагогической и психологической науки.

Принцип объективности и конкретности определяет, что управление невозможно без знания объективных закономерностей развития общества, с одной стороны, и учета конкретных возможностей и особенностей состояния субъекта (объекта) управления – с другой. Соблюдение этого принципа предполагает проведение педагогического анализа, выявление проблем и противоречий, что позволяет своевременно разрешить их, регулируя деятельность участников.

Принцип оптимальности и эффективности основан на выборе и реализации в управлении таких средств воздействия и взаимодействия, которые приводят к достижению поставленной цели наиболее коротким путем. Оценка деятельности всех участников педагогического процесса по конечным результатам основана на соблюдении данного принципа.

Принцип системности управления предполагает необходимость охвата управлением всей совокупности (объектов, субъектов) целостного педагогического процесса. Он заключается в выстраивании структуры управления, позволяющей наиболее эффективно достигать поставленных целей.

Управление в образовании – процесс, представляющий совокупность непрерывно взаимосвязанных видов деятельности (действий и операций) – функций. Функция в переводе с латинского означает «совершение», «осуществление».

Ученые рассматривают функции управления как особый вид деятельности, в котором выражаются направления целевого воздействия на отношения людей в процессе управления, как серию непрерывных взаимосвязанных деловых акций (46).

Впервые классификацию функций, как уже указывалось выше, разработал А.Файоль. Критерием классификации он взял фактор времени, и функции по ней представляются как последовательные этапы: предвидение, организация, распорядительство, согласование, контроль. Выделенные А.Файолем структурные компоненты управленческого процесса можно встретить в различных трудах по управлению.

М.Альберт, М.Х.Мексон. Ф.Хедоури выделяют в процессе управления функции планирования, организации, мотивации и контроля. Эти функции объединены связующими процессами коммуникации и принятия решения.

Отечественные исследователи, рассматривая функциональный состав управленческой деятельности, предлагают иные классификации. Ю.А.Тихомиров выделяет организацию управляющей системы, выбор целей, прогнозирование, планирование, информирование, решение, организационную и массовую деятельность, контроль, оценку эффективности управления (65).

В.Г.Афанасьев относит к основным функциям управления выработку и принятие управленческого решения, включая планирование, организацию, регулирование, корректирование, учет и контроль (11).

При разработке модели управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи мы будем опираться на классификацию управленческих функций, предложенную В.С.Лазаревым, который выделяет четыре вида функций управления: планирование, организацию, руководство и контроль (34). Автор исходит из того, что в совокупности все предложенные функции образуют управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Организация исполнения связана с реализацией планов, программ, управленческих решений в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Руководство означает поддержание всей системы образования на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в образовательном процессе.

Контроль предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Хотя каждая функция выполняет свою особую роль в процессе управления, она не может существовать изолированно. В рамках процесса управления все функции взаимосвязаны, дополняют и обогащают друг друга.

В содержательном блоке выстроенной нами модели была представлена программа взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Мы вместе», а также рассмотрены формы и методы эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На современном этапе реализуются как традиционные: беседы, консультации, родительские собрания, посещение семьи, наглядная информация, акции, так и инновационные формы взаимодействия с родителями: родительские конференции, семейные клубы, телефон доверия, диспуты, собрания – студии, мастер – классы и др..

Среди методов взаимодействия с родителями следует отметить методы общения, развития рефлексии, активизации, формирования осознанного отношения к воспитанию, такие как анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, игровое моделирование поведения и др.

Процессуальный блок разработанной нами модели представлен диагностико-прогностическим, мотивационно-деятельностным, оценочно-рефлексивным этапами управления.

Диагностико-прогностический этап включает в себя анализ состояния проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи, диагностирование затруднений педагогов и родителей на констатирующем этапе эксперимента.

Мотивационно-деятельностный этап предполагает деятельность родительского клуба «Успех», реализацию инновационных форм и методов, применяемых педагогами в работе по взаимодействию с родителями.

Оценочно – рефлексивный этап предполагает анализ результатов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, включающий в себя повторное анкетирование родителей и педагогов на контрольном этапе эксперимента.

Результативный блок позволяет определить оптимальный уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ научных исследований, теоретическое обоснование модели управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи позволили нам выявить педагогические условия:

- обеспечение субъектной позиции участников образовательного процесса;
- реализация инновационных форм и методов работы с родителями;
- распределение ролевых функций в управлении образовательным процессом.

Реализация педагогических условий будет осуществляться в рамках опытно-экспериментальной работы, описание которой представлено в параграфе 2.

Выводы по первой главе

В настоящее время большое внимание уделяется новым концептуальным подходам к целям, содержанию и организации образования. Поэтому возникает необходимость переосмысления управленческих функций, целесообразность построения такой управленческой модели образовательной системы, которая смогла бы обеспечить ее переход из режима простого функционирования в режим развития.

Проблема управления и взаимодействия с разных позиций стояла как перед философами, мыслителями и педагогами прошлого, так и перед современными исследователями, доказывающими необходимость педагогической и психологической поддержки родителей.

Термин «управление» рассматривался учеными с разных позиций.

Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник характеризуют управление как определенный вид деятельности, характеризующий целенаправленное выделение субъектов.

В.П.Беспалько, М.И.Кондаков рассматривают управление как целенаправленное воздействие субъекта управления на управляемый объект, приводящее к изменению последнего, рассматривается и др.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи необходимо установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи способствует повышению субъектной позиции родителей, как полноправных участников образовательного процесса, что лежит в основе одной из педагогических задач нашего исследования.

Нами был сделан акцент на использовании в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи форм и методов работы: традиционных и инновационных.

К традиционным относятся: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, дни открытых дверей, беседы как индивидуальные, так и групповые, родительские собрания групповые и общие, родительские конференции. К нетрадиционным формам относятся: семейные клубы, «Родительская почта» и «Телефон доверия», вечера вопросов и ответов, родительские собрания – студии, встречи за круглым столом, интерактивные игры, тематические акции, использование «обратной связи» с помощью сайта дошкольного образовательного учреждения, электронной почты и др.

Нами были выделены методы взаимодействия с родителями, такие как методы развития рефлексии, методы активизации, методы формирования осознанного отношения к воспитанию: анализ педагогических ситуаций;

анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач.

С целью повышения эффективности управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи нами была разработана структурно – функциональная модель, состоящая из целевого, концептуального, содержательного, процессуального и результативного блоков, а также выявлены педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

2.1. Анализ состояния проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

Опытно-экспериментальная работа с целью анализа состояния проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи проводилась на базе МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» Белгородского района. Она включала в себя констатирующий этап эксперимента.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 с. Пушкарное» Белгородского района функционирует с 1991 года. Режим работы ДОУ предполагает 12-часовое пребывание детей в детском саду. Проектная мощность рассчитана на 160 детей, фактическая наполняемость – 176 человек. Общее количество групп – 7.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать опыт работы МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи и частично реализовать в своем учреждении.
2. Провести анкетирование родителей и выявить их отношение к проблеме исследования.
3. Провести анкетирование педагогов по проблеме исследования.

В эксперименте принимали участие 80 родителей и 14 педагогов дошкольного учреждения.

Для решения первой задачи мы проанализировали годовой план, рабочие программы и планы воспитательно – образовательной работы педагогов.

Одна из годовых задач дошкольного учреждения предполагает взаимодействие с семьей через внедрение совместных проектов по совершенствованию образовательной среды, необходимой для реализации образовательных и коррекционных задач в соответствии с ФГОС ДО.

Система работы по взаимодействию с родителями представлена в форме таблицы, включающей в себя содержание работы, сроки ее выполнения и ответственных за реализацию данных мероприятий (Приложение 1).

Составленная нами общая характеристики взаимодействия с родителями включала в себя: знание педагогами нормативно – правовой базы, проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, игровых тренингов, мастер – классов с участием родителей.

Планирование в группах основывается на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В структуре планирования работе по взаимодействию с семьей посвящен отдельный модуль, назначение которого – обеспечение вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, когда усилия обеих сторон направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание для этого благоприятных условий и учитывающего особенности взаимодействия педагога с родителями в каждой возрастной группе.

Проведенный анализ документации педагогов позволил нам выявить следующие проблемы:

- взаимодействие с родителями осуществляется при доминирующей роли педагогов;
- в работе с родителями чаще всего используются традиционные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, консультации, беседы;

- тематика запланированных педагогами мероприятий по взаимодействию с родителями, отраженная в рабочих программах и планах работы, не в полной мере раскрывает актуальные вопросы работы с семьей.

С целью реализации второй задачи констатирующего этапа эксперимента нами было проведено анкетирование родителей и выявлено их отношение к проблеме исследования.

Родителям была предложена анкета по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения (Приложение 2).

Содержание вопросов анкеты направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности работой в группах и в целом по ДОО.

Итоги анкетирования родителей отражены нами в следующей диаграмме:

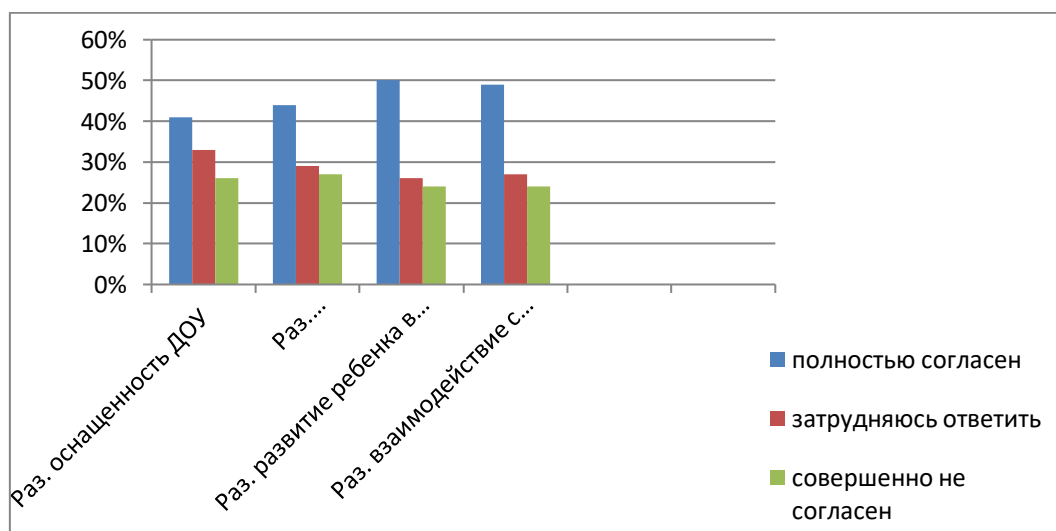


Рис. 2.1. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО по разделам

В анкетировании принимали участие 80 (50%) родителей дошкольного образовательного учреждения.

Анкета дала возможность оценить удовлетворенность родителей работой детского сада более узко: в разделе «Оснащенность ДООУ» 41% родителей полностью согласились с тем, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. По мнению родителей, детский сад оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Достаточное количество пособий, книг, детских журналов, методических материалов способствует качественной организации педагогического процесса. 33% родителей затруднились дать ответ на поставленные вопросы, 26% выразили свое несогласие.

В разделе «Квалифицированность педагогов», 44% родителей считают педагогов образовательного учреждения квалифицированными и компетентными, готовыми создавать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. По мнению родителей, взаимодействие всех специалистов детского сада способствует полноценному развитию и воспитанию дошкольников. 29% родителей затруднились ответить на поставленные вопросы, 27% родителей не согласны с предложенными утверждениями.

В разделе «Развитие ребенка в ДООУ» 50% родителей полностью согласны с созданными в детском саду условиями пребывания ребенка. Они считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Родители воспитанников старшей и подготовительных к школе групп считают, что именно благодаря детскому саду, ребенок готов к поступлению в школу. Режим работы дошкольного учреждения оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. 26% родителей затруднились дать ответы на поставленные вопросы, 24% не согласны с предложенными утверждениями.

В разделе «Взаимодействие с родителями» 49% опрошенных дали положительные ответы на поставленные вопросы. Они считают, что в вопросах воспитания ребенка педагоги предоставляют консультационную и иную помощь, родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Родители положительно отзываются о работе администрации детского сада, принимают участие в управлении дошкольным учреждением. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и учитываются при дальнейшей работе. 27% опрошенных затруднились ответить на предложенные вопросы анкеты, 24% родителей считают, что их предложения по улучшению деятельности дошкольного учреждения не всегда оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Для формулирования выводов по этому вопросу необходимы дополнительные исследования: анализ проверочных листов планов воспитательно-образовательной работы, анализ книги отзывов и предложений, изучение мнения родителей о востребованности сайта детского сада, качестве и своевременности размещаемой на нем информации др.

Проведенное анкетирование родителей позволило сделать вывод о том, что большинство родителей не удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Они не испытывают потребности во взаимодействии с педагогами, получении психолого-педагогических знаний. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с детским садом.

Третья задача констатирующего этапа эксперимента заключалась в анкетировании педагогов дошкольного учреждения по проблеме нашего исследования.

Педагогам также была предложена анкета, выявляющая уровень удовлетворенности деятельностью дошкольного образовательного учреждения. (Приложение 3).

Результаты анкетирования педагогов представлены нами в следующей диаграмме:

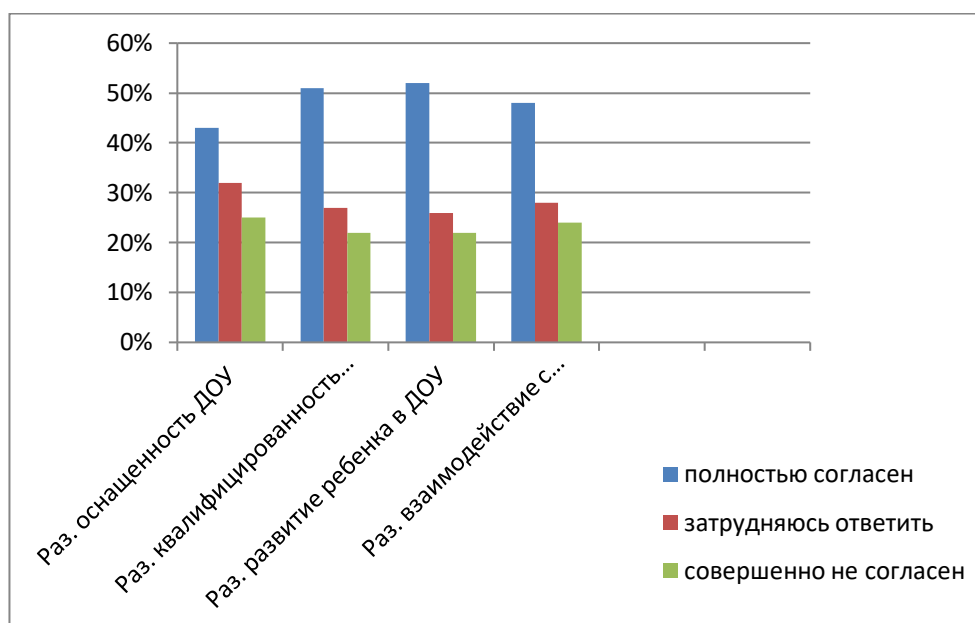


Рис.2.2. Результаты анкетирования педагогов по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ по разделам

В анкетировании принимали участие 13 педагогов (100%).

Анализируя раздел «Оснащенность ДОУ», можно сделать вывод о том, что 43% педагогов полностью согласны с тем, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. По их мнению, детский сад оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Достаточное количество пособий, книг, детских журналов, методических материалов способствует качественной организации педагогического процесса. 32% педагогов затруднились дать ответ на поставленные вопросы, 25% выразили свое несогласие.

В разделе «Квалификация педагогов», 51% оппонентов считают себя квалифицированными и компетентными специалистами, готовыми создавать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. По мнению педагогов, взаимодействие всех специалистов детского сада способствует полноценному развитию и воспитанию дошкольников. 27% педагогов затруднились ответить на поставленные вопросы, 22% не согласны с предложенными утверждениями.

В разделе «Развитие ребенка в ДООУ» 48% педагогов полностью согласны с созданными в детском саду условиями пребывания ребенка. Они считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Педагоги считают, что именно благодаря детскому саду, воспитанники подготовительных к школе групп готовы к поступлению в школу. Режим работы дошкольного учреждения оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. 28% педагогов затруднились дать ответы на поставленные вопросы, 24% не согласны с предложенными утверждениями.

В разделе «Взаимодействие с родителями» 48% оппонентов дали положительные ответы на поставленные вопросы. Они считают, что в вопросах воспитания ребенка педагоги предоставляют родителям консультационную и иную помощь, полную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду. По мнению педагогов, родители положительно отзываются о работе администрации детского сада, принимают участие в управлении дошкольным учреждением. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и учитываются при дальнейшей работе. 28% опрошиваемых затруднились ответить на предложенные вопросы анкеты, 24% оппонентов не согласны с предложенными утверждениями.

Проведенное анкетирование педагогов показало, что дошкольное образовательное учреждение нуждается в улучшении материально – технической базы: детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием, методическими материалами для организации качественного педагогического процесса, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

Анализируя результаты проведенного анкетирования родителей и педагогов, мы определили спектр проблем, возникающих при взаимодействии педагогов и родителей:

1. Незаинтересованное отношение родителей к участию в образовательном процессе.

2. Недостаточное использование педагогами активных форм и методов взаимодействия с родителями.

Учитывая приведенные выше проблемы, нами была создана рабочая группа из числа педагогов дошкольного образовательного учреждения и разработана программа по взаимодействию детского сада и семьи «Мы вместе», которая должна отражать достигнутый уровень работы с родителями и включить их большинство в деятельность образовательного процесса в дошкольном учреждении. (Приложение 4).

2.2. Реализация педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, представленные в параграфе 2.1, убеждают нас в необходимости проведения целенаправленной работы по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формирующий этап эксперимента включал в себя организацию работы родительского клуба «Успех» в рамках программы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Мы вместе» и реализацию инновационных форм и методов в работе клуба.

Разработанная нами программа взаимодействия детского сада и семьи «Мы вместе» включала в себя следующие задачи:

- Организация клуба «Успех».
- Обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе.
- Реализация новых форм взаимодействия с семьей, методов активизации родителей.

Возникла потребность в такой форме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, которая позволила бы родителям стать

непосредственными участниками педагогического процесса, вызвать у них интерес к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, существующие в практике формы и методы взаимодействия с родителями, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями является родительский клуб «Успех». (Приложение 5).

Цель создания родительского клуба - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, привлечение их к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания детей.

В организации работы родительского клуба проводились беседы, консультации, круглые столы, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта. Планирование работы клуба происходило на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга.

Заседания родительского клуба затрагивали различные направления в воспитании и развитии дошкольников. Большое внимание уделялось таким темам, как «Оздоровление детей», «Подготовка детей к школе», «Сохранение психологического здоровья детей и благоприятного климата в семье» и т.д.

В рамках заседания клуба по теме оздоровления детей, в дошкольном учреждении проводились совместные физкультурные занятия, способствующие гармонизации отношений родителей и детей посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики.

Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволили повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане

педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещали такие занятия, проявляли желание заниматься физкультурой вместе с ребенком.

С целью ознакомления родителей со здоровьесберегающими технологиями им предлагались буклеты, содержащие различные советы по организации занятий по физической культуре в домашних условиях.

На сайте образовательного учреждения велась ежемесячная рубрика «Новости клуба «Успех»», где демонстрировалась фотовыставка каждого заседания клуба. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей строилась на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Реализуя работу родительского клуба, неизбежно встает вопрос о психологическом и социальном здоровье детей дошкольного возраста. Поэтому возникла необходимость разработки тематики психологического направления «Радость общения». В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому встал вопрос о необходимости просвещения и обучения родителей, расширения уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье.

На пути к достижению поставленной цели нами был определен ряд задач:

- укреплять внутрисемейные связи;
- создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщать опыт семейного воспитания.

Педагог-психолог на заседаниях родительского клуба применял разнообразные психологические игры, с использованием дыхательных элементов, различного рода движений, воображения, различных подручных средств – ткани (матери), ленты, коробки, губки, бумага, вата, салфетки, крупы, тесто. Это способствовало налаживанию прочной взаимосвязи с семьями воспитанников, родители проявляли повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносили изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Тематика заседаний родительского клуба варьировалась в зависимости от социального запроса родителей, каждый родитель имел возможность в письменном виде высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся как организации и содержания работы Родительского клуба, так и особенностей психологического воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями создавало положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Изучив запросы родителей, педагогом – психологом совместно с воспитателями подготовительных к школе групп было проведено заседание родительского клуба по теме «Год до школы». Среди основных задач, которые мы ставили перед собой, можно выделить следующие:

- подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия;
- формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

В работе родительского клуба педагогом-психологом использовались разнообразные формы: консультации для родителей по вопросам уровня готовности ребенка к школе и организации подготовки к школьному обучению; проведение родительских собраний в подготовительной группе по вопросам специфики и особенностей воспитания и подготовки детей к школьной жизни в условиях семьи; «вечера вопросов и ответов» - встречи родителей, педагогов, специалистов ДОУ и учителей школы по осуществлению преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе; совместные занятия родителей и детей; информационно-наглядные материалы для родителей.

Результативность работы оценивается в течение всего учебного года, а также в первый год обучения наших выпускников в школе.

Интенсификации взаимодействия родителей и педагогов в рамках работы родительского клуба могут способствовать презентационные материалы педагогов группы и семьи. Презентации педагогов групп декларировали открытость к взаимодействию, демонстрировали компетентность в решении проблем воспитания и развития, презентации родителей служили поддержанию идеи взаимодополняемости и взаимозависимости педагогов и родителей.

Мастер-классы, экскурсии, семинары, практикумы способствовали заинтересованности родителей в воспитании детей, повышая их педагогическое образование.

Очень часто в своей работе с целью сбора информации по той или иной теме заседания родительского клуба, педагоги использовали такую форму работы как анкетирование. Сейчас все тоже самое можно сделать с помощью смс - опроса или с использованием электронной почты образовательного учреждения.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставило родителям возможность оперативно получить официальную информацию о тематике заседаний родительского клуба.

Организовывая работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, на заседаниях клуба целесообразно использование различных методов, способствующих активизации родителей. На практике применялись методы общения с родителями, такие как анкетирование, тестирование, интервьюирование, дискуссионные вопросы, открытые просмотры детской деятельности, анализ результатов творческой деятельности семьи, просмотр видео-, прослушивание аудиозаписей, игровые задания для домашнего общения.

Анализировать воспитательные ситуации, решать проблемные образовательные задачи, психологические упражнения родителям помогли методы развития рефлексии.

Обсуждая с родителями те или иные дискуссионные вопросы, предложения для обсуждения двух различных точек зрения, используя видеоматериалы, аудиозаписи с детскими высказываниями, педагоги пользовались методами активизации родителей.

Родители анализировали педагогические ситуации, прибегали к решению педагогических задач. Эти методы позволили формировать родительскую позицию, повышали активность родителей, актуализировали полученные ими знания. Они использовались в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

В условной игровой обстановке родители получили возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживали стереотипы в своем поведении, что способствовало освобождению от них.

Родители, вовлекаемые в игровой тренинг, открывали для себя невозможность испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем.

Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становились активными участниками встреч, погружались в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Использование инновационных форм в процессе взаимодействия ДООУ и семьи в большей степени способствовало формированию педагогической грамотности родителей, оказывало положительное влияние на качество воспитания и развития дошкольников, давая возможность профессионального роста и самосовершенствования педагогов.

Таким образом, на формирующем этапе нашего исследования были апробированы педагогические условия управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.3. Результаты экспериментальной работы по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено повторное анкетирование родителей и педагогов, проанализированы сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. (Приложение 6; 7).

Данные, полученные при анкетировании родителей, представлены нами в следующей диаграмме:

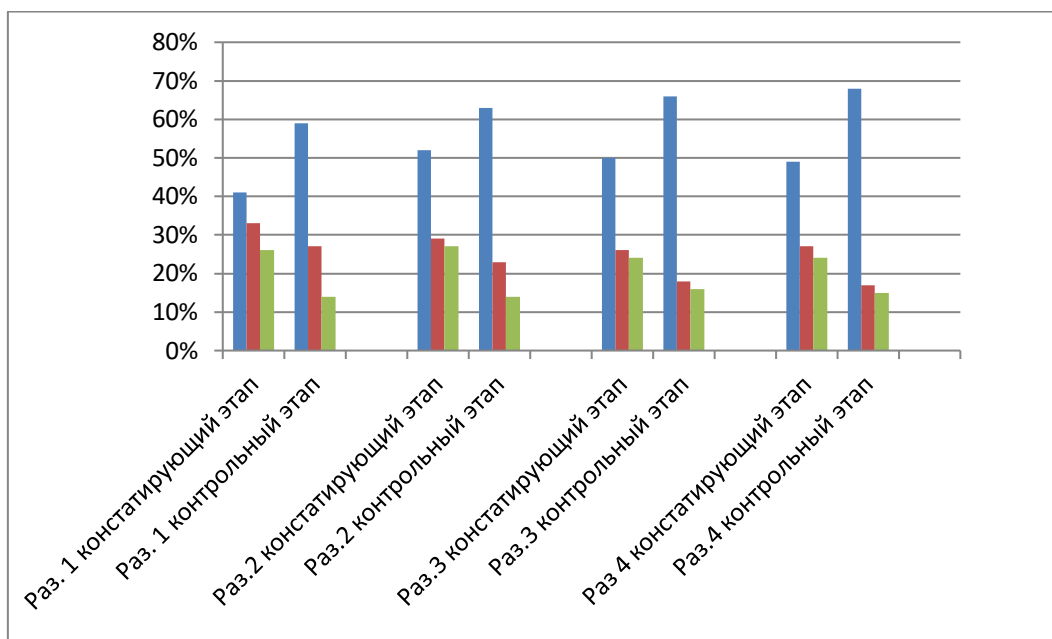


Рис.2.3.Сравнительные результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по разделам

Значительная часть родителей, 59%, полагают, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Благодаря совместной работе педагогов и родителей участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка; детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. По мнению родителей, значительно повысилась квалификация и компетентность педагогов.

27% опрошиваемых затруднились дать ответы на представленные вопросы раздела анкеты, 14% родителей совершенно не согласны с вопросами.

63% родителей считают педагогов образовательного учреждения квалифицированными и компетентными. По их мнению, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного

развития, воспитания ребенка. 23% родителей затруднились ответить, 14% родителей дали отрицательные ответы на вопросы анкеты.

66% родителей отмечают, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками. Родители уверены, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов: ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. 18% родителей затруднились дать полные ответы, 16% родителей не согласны с мнением других.

Значительно повысился уровень взаимодействия родителей и педагогов образовательного учреждения. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования раздела анкеты «Взаимодействие с родителями».

68% родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Благодаря созданию в дошкольном учреждении Управляющего совета, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения своих предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Большую роль в этом играет создание «обратной связи» на сайте дошкольного учреждения. Родители всегда могут обратиться к администрации и специалистам детского сада по электронной почте. 17% опрошиваемых затруднились дать положительные ответы, 15% родителей не согласны с мнением других.

Анализируя результаты опроса, мы пришли к выводу, что значительно повысился уровень педагогической культуры родителей. Благодаря созданию на базе дошкольного учреждения родительского клуба и применению в работе новых форм и методов взаимодействия, родители стали активными

участниками образовательного процесса: совместными усилиями улучшили оснащение детского сада, тесно взаимодействуют со всеми специалистами учреждения, консультируются с ними, принимают участие во всех совместных мероприятиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проведенная нами работа по повышению уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи дала положительные результаты.

На заключительном этапе нашего исследования было проведено повторное анкетирование педагогов, позволяющее нам сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов нашего эксперимента:

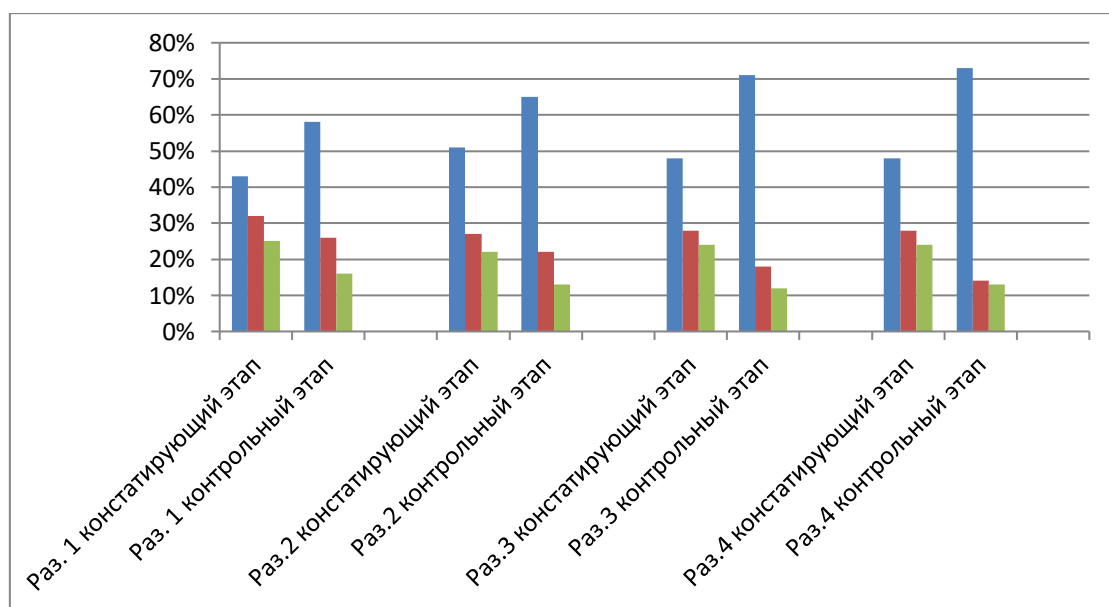


Рис. 2.4. Сравнительные результаты анкетирования педагогов по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по разделам

Анализ анкетирования педагогов показал достаточное повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов.

58% педагогов считают, что благодаря поддержке родителей детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить книги, пособия, детские журналы, методические материалы для организации качественного педагогического процесса. Специалисты образовательного учреждения прилагают все усилия для создания условий, способствующих развитию физического и психического здоровья дошкольников. Совместно с родителями оснащают детский сад современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

26% педагогов затруднились дать положительные ответы, 16% педагогов не согласны с вопросами анкеты.

Сравнивая результаты анкетирования по разделу «Квалификация и компетентность педагогов», видно, что 65% педагогов повысили свою квалификацию и компетентность. Обновляется содержание консультаций, дискуссий, семинаров – практикумов для родителей. Педагоги принимают активное участие в заседаниях консультационного центра для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Это позволило перейти к новым формам отношений родителей и педагогов и реализовать открытость дошкольного образовательного учреждения «внутри». Педагоги стали проявлять готовность к участию в разных видах деятельности по взаимодействию с родителями, рассказывать об успехах ребенка, делиться тревогами, при этом соблюдая педагогический такт.

22% педагогов затруднились ответить на поставленные вопросы, 13% педагогов совершенно не согласны с предложенными утверждениями.

71% педагогов считают, что значительно повысился уровень взаимодействия с узкими специалистами дошкольного учреждения. Для полноценного развития и воспитания детей все специалисты детского сада оптимально согласовывают формы работы как с детьми, так и с родителями.

Мы можем сделать вывод о том, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, легко общается со взрослыми и сверстниками, готов к поступлению в школу.

Большинство педагогов считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. В этом несомненно есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Затруднились дать ответы на вопросы 18% педагогов, 12% дали отрицательные ответы.

Значительно повысился уровень взаимодействия с родителями. Он составил 73%. Благодаря инновационным формам работы: e-mail дошкольного учреждения, сайт, электронный журнал, родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

На заседаниях родительского клуба, консультационного центра, обучающих семинарах педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Педагоги совместно с родителями участвуют в управлении учреждением, вносят свои предложения, направленных на улучшение работы детского сада.

Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. 14% воздержались от ответов, 13% педагогов совершенно не согласны с мнением своих коллег.

Сравнивая результаты анкетирования родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, можно утверждать о четком определении функции работы образовательного учреждения по взаимодействию с семьей: ознакомлению родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности.

Положительные результаты в управлении образовательным процессом

достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Таким образом, разработанная модель управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи прошла апробацию в МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное».

Анализируя опыт реализации модели управления процессом взаимодействия ДООУ и семьи, мы пришли к выводу, что она обеспечивает единство и целостность образовательного процесса, интеграцию деятельности всех участников в едином направлении и, как результат – достижение позитивных изменений при организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования был проведен анализ состояния проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На констатирующем этапе эксперимента перед нами были поставлены задачи, включающие в себя анализ опыта работы МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи и частично реализовать в своем учреждении; анкетирование родителей и выявление их отношения к проблеме исследования; анкетирование педагогов по проблеме исследования.

Был проведен анализ документации педагогов, который позволил выявить проблемы и трудности во взаимодействии с родителями.

Проведенное анкетирование родителей и педагогов позволило определить спектр проблем, возникающих при взаимодействии педагогов и родителей: пассивное отношение родителей к участию в образовательном

процессе, как равноправных участников, недостаточное использование в работе новых форм и методов взаимодействия с родителями.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, существующие в практике формы и методы взаимодействия с родителями, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями в рамках созданной нами программы является родительский клуб «Успех».

Заседания родительского клуба оказали положительное влияние на взаимодействие педагогов и родителей, вовлечение их образовательный процесс.

На контрольном этапе экспериментальной работы нами было проведено повторное анкетирование родителей и педагогов образовательного учреждения, которое дало положительные результаты.

Повысился уровень профессиональной компетентности как педагогов, так и родителей. Педагоги совместно с родителями участвуют в управлении учреждением, вносят свои предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

Таким образом, мы можем констатировать, что сконструированная нами модель управления процессом взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи успешно была реализована в МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района» и способствовала достижению позитивных изменений в управлении образовательным процессом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной магистерской диссертации на основе теоретического анализа имеющихся литературных источников и результатов собственного экспериментального исследования показано, что проблема управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи является актуальным и важным направлением в управленческой деятельности дошкольной организации.

Теоретический анализ специальной литературы позволяет констатировать, что изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни России, требуют корректировки и определения новых концептуальных подходов к целям, содержанию и организации образования. Это, в свою очередь, вызывает необходимость переосмысления управленческих функций, целесообразность построения такой управленческой модели образовательной системы, которая смогла бы

обеспечить ее переход из режима простого функционирования в режим развития.

В процессе изучения научной литературы нами были рассмотрены основные трактовки понятий «управление», позволяющие сделать вывод о том, что управление представляет собой целенаправленную деятельность, основанную, в частности, в нашем исследовании на взаимодействии участников образовательного процесса: педагогов и семьи.

Управление рассматривается, как разновидность сознательной деятельности, связанная с выработкой решений и способов реализации в жизнь; целенаправленный процесс по формированию организационной деятельности учреждения посредством коррекции норм, правил, ценностей, психологического климата в педагогическом коллективе.

Нами было уточнено и дополнено понятие «Управление взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи» - целенаправленная деятельность, направленная на организацию, планирование, контроль, согласованная общими действиями, направленными на конечный результат.

Для эффективности управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи важен выбор форм и методов взаимодействия его участников, как традиционных, так и инновационных.

К традиционным относятся: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, дни открытых дверей, беседы как индивидуальные, так и групповые, родительские собрания групповые и общие, родительские конференции. К нетрадиционным формам относятся: семейные клубы, «Родительская почта» и «Телефон доверия», вечера вопросов и ответов, родительские собрания – студии, встречи за круглым столом, интерактивные игры, тематические акции, использование «обратной связи» с помощью сайта дошкольного образовательного учреждения, электронной почты и др.

Нами были выделены методы взаимодействия с родителями, такие как методы развития рефлексии, методы активизации, методы формирования

осознанного отношения к воспитанию: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач.

Одним из важных педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи является разработка и реализация модели данного процесса, включающей следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативный.

Целевой блок данной модели направлен на повышение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в решении педагогических задач.

Концептуальный блок модели представлен методологическими подходами: системным, деятельностным, процессным, программно – целевым, ситуативным. Принципами управления: сочетания государственных и общественных начал, единоначалия и коллегиальности, оптимальности и эффективности, системности. Функциями управления, каковыми являются планирование, организация, руководство и контроль.

Основными компонентами содержательного блока разработанной нами модели являются программа взаимодействия ДООУ и семьи «Мы вместе», инновационные формы и методы взаимодействия с семьей, перечисленные нами выше.

Процессуальный блок структурно – функциональной модели управления дошкольным образовательным учреждением и семьи включает в себя этапы управления: диагностико – прогностический (анализ опыта работы ДООУ, анкетирование родителей и педагогов), мотивационно – деятельностный (деятельность родительского клуба «Успех», реализация инновационных форм и методов взаимодействия с родителями), оценочно – рефлексивный этап (повторное анкетирование родителей и педагогов).

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий (диагностико – прогностический этап, включающий в себя анализ опыта работы образовательного учреждения, анкетирование родителей и педагогов), формирующий (мотивационно – деятельностный этап,

представленный деятельностью родительского клуба «Успех» и реализацией инновационных форм и методов взаимодействия с родителями, о которых упоминалось выше) и контрольный (оценочно – рефлексивный этап, включающий в себя повторное анкетирование родителей и педагогов).

На констатирующем этапе эксперимента была проанализирована документация МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкирное: годовой план, рабочие программы педагогов, планы воспитательно – образовательной работы.

Анализ результатов показал недостаточность проводимой работы по взаимодействию с родителями в образовательном учреждении: взаимодействие с родителями осуществляется при доминирующей роли педагогов; в работе с родителями чаще всего используются традиционные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, консультации, беседы.

Изучение результатов анкетирования родителей выявило недостаточную заинтересованность родителей в вопросах взаимодействия с образовательным учреждением, неготовность участия в деятельности ДОУ.

Оснащенностью детского сада удовлетворены 41% родителей, затруднились ответить 33%, полностью не согласны 26% родителей.

Анализ раздела «Квалифицированность педагогов» показал, что 52% родителей довольны деятельностью педагогов, 29% затруднились дать ответы, 27% родителей полностью не согласны с представленными в анкете вопросами.

Развитием ребенка в ДОУ удовлетворены 50% родителей, затруднились дать ответ 26%, не согласны 24% родителей.

Взаимодействием с дошкольным учреждением довольны 49% родителей, 27% - затрудняются дать ответы на вопросы, 24% родителей высказали свое недовольство.

Результаты анкетирования педагогов указали на проявление недостаточного внимания вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя из результатов первого анкетирования педагогов, на вопросы по оснащенности ДОУ 43% педагогов дали положительный ответ, 32% -

затруднились ответить на поставленные вопросы, 25% выразили свое несогласие.

В разделе «Квалифицированность педагогов» 51% полностью согласны, затруднились ответить 27%, совершенно не согласны 22% педагогов.

Развитием ребенка в ДООУ удовлетворены 52% педагогов, воздержались от ответов 26%, совершенно не согласны с представленными вопросами 22% педагогов.

Во взаимодействии с родителями 48% педагогов дали положительный ответ, затруднились ответить 28%, совершенно не согласны 24% педагогов.

Реализация педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи осуществлялась на формирующем этапе эксперимента.

Для привлечения родителей к активному участию в жизнедеятельности образовательного учреждения была разработана программа взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Мы вместе».

Цель данной программы заключалась в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, привлечения их к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения.

В рамках реализации программы был организован родительский клуб «Успех» как новая, нетрадиционная форма взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, предполагающая активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.

На протяжении формирующего этапа эксперимента были организованы и проведены заседания родительского клуба по темам: «Оздоровление детей», «Подготовка детей к школе», «Сохранение психологического здоровья детей и благоприятного климата в семье». Родители принимали участие в совместных физкультурных занятиях, соревнованиях, конкурсах: «Лучшие чтецы», «Искусство на тарелке», викторинах, мастер – классах: «Народная кукла», «Нетрадиционная физкультура», обучающих семинарах, развлечениях,

фотовыставках и т.п. На сайте дошкольного учреждения велась рубрика «Наши успехи», где освещались совместные мероприятия с участием родителей.

Для активизации родителей педагогами предлагался анализ воспитательных ситуаций, решались проблемные образовательные задачи, обсуждались совместно с родителями те или иные дискуссионные вопросы, предложения, использовались видеоматериалы, аудиозаписи с детскими высказываниями.

Данные методы позволили формировать родительскую позицию, повышали активность родителей, актуализировали полученные ими знания.

Для выявления динамики показателей результативности опытно-экспериментальной работы по управлению взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи был проведен контрольный этап.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику показателей. В ходе изучения результатов анкетирования родителей определили повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с образовательным учреждением.

Результаты повторного анкетирования родителей следующие.

Оснащенностью детского сада удовлетворены 59% родителей (это на 18% больше, чем на констатирующем этапе, затруднились ответить 27% (на 6% ниже), совершенно не согласны 14% (на 12% меньше).

Квалифицированностью педагогов удовлетворены 63% родителей (на 11% больше), затруднились ответить 23% (на 6% ниже), совершенно не согласны 14% (на 13% меньше).

Развитием ребенка в ДООУ удовлетворены 66% (на 16% больше) родителей, затруднились дать ответ 18% (на 8% меньше), не согласны 16% родителей (на 8% меньше).

Взаимодействием с дошкольным учреждением довольны 68% (на 19% больше) родителей, 17% - затрудняются дать ответы на вопросы (меньше на 10%), 15% родителей высказали свое недовольство (на 9% меньше).

Результаты повторного анкетирования педагогов указали на повышение педагогической компетентности по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя из результатов анкетирования педагогов, на вопросы по оснащённости ДООУ 58% педагогов дали положительный ответ (это на 15% больше, чем на констатирующем этапе), 26% (меньше на 6%) - затруднились ответить на поставленные вопросы, 16% выразили свое несогласие (меньше на 9%).

В разделе «Квалифицированность педагогов» 65% полностью согласны (больше на 14%), затруднились ответить 22% (на 5% меньше), совершенно не согласны 13% педагогов (на 9% меньше).

Развитием ребенка в ДООУ удовлетворены 71% педагогов (на 195 больше), воздержались от ответов 18% (на 8% меньше), совершенно не согласны с представленными вопросами 12% педагогов (на 105 меньше).

Во взаимодействии с родителями 73% педагогов дали положительный ответ (больше на 25%), затруднились ответить 14% (на 14% меньше), совершенно не согласны 13% педагогов (меньше на 11%).

Полученные нами результаты исследования свидетельствуют об эффективности педагогических условий управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обобщая результаты исследования, можно констатировать, что они в целом подтвердили его гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна // Сергей Леонидович Рубинштейн: очерки, воспоминания, материалы к 100-летию со дня рождения. - М., 1989.-С. 10-61.

2. Александрова И.Н. Субъект-субъектные отношения в педагогическом общении /И.Н. Александрова// Проблемы школьного и дошкольного образования. -2014.-С. 7-8.
3. Аверина М.Н. Структурно-функциональная модель повышения квалификации учителей / М.Н. Аверина// Ярославский педагогический вестник.-2009.-№3.-С.129-133.
4. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. – 2011. – №12. – С.88-94.
5. Антоненко Н. В. Введение в управление: учеб. пособие/ Н. В. Антоненко, А. Г. Гладышев, А. О. Доронин. – М.: Букинист, 2002. –360 с.
6. Андреева Н.А. Современные подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением / Н.А.Андреева// Вестник Щадринского педагогического института.-2010.-№ 3(8)-с. 242-245.
7. Арнаутова Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. – 264 с.
8. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОО. – 2006. – №4. – С. 66-70.
9. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – с. 18-22.
10. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. — М.: Политиздат, 1990. – С. 21-34.
11. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. – М.: АСТ. Астрель, 2003. – С. 37-48.
12. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Н. П. Борисова, С. Ю. Занкевич // Детский сад. Управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6.
13. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы построения новых моделей обучения /А.А.Вербицкий//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№ 2-С.3-6.

- 14.Виноградова Н.А. Детский сад и семья / Н.А. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик [и др.]; под ред. Т.А. Марковой. – 20-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
- 15.Газман О. С. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы/ О. С. Газман, Л. И. Романова. – М. : АПН СССР, 1989. – 149 с.
- 16.Газизова Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект/ Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – 475с.
- 17.Гарбуза Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. № 10. – С. 63–64.
- 18.Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова. – Воронеж : Учитель, 2008. – 111 с.
- 19.Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 176 с.
- 20.Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова. – СПб. : Детство пресс, 2013. – 128 с.
- 21.Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
- 22.Давыдова Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с.
- 23.Детский сад и семья / Т. А. Маркова, В. Р. Нечаева, Л. В. Загиг, В. М. Иванова; под ред. Т. А.Марковой. –М.: Просвещение, 1981. –176 с.
- 24.Декларация прав ребенка. /Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 – 388.

- 25.Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.В.Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка – Пресс, 2001. – 224 с.
- 26.Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.87–89.
- 27.Дубравина С.А. Исследование основных конфликтогенов во взаимоотношениях педагогов и родителей / С.А. Дубравина //Справочник старшего воспитателя. – 2012. - № 3. – С. 44–49
- 28.Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
- 29.Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
- 30.Елисеева Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. – Минск: Лексис, 2007. – 68 с.
- 31.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов.: Академия, 2003 .
- 32.Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы / О. Л. Зверева. – М.: ГПИ, 2003. – 40 с.
- 33.Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
- 34.Зубкова Е.Н. Управление качеством методической работы в ДОО / Е.Н. Зуброва // Методист. – 2014. – № 13. — С. 114–118.
- 35.Зубова О.Н. Клуб заботливых родителей /О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя ДОО – 2011. – № 4. – С.52–58.
- 36.Козлова А. В. Работа ДОО с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В.Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- 37.Комарова О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с участниками воспитательно–образовательного процесса в предшкольный период

- развития ребенка / О.А. Комарова, В.Ю. Комарова // Современное дошкольное образование – 2014 . – № 8. – С. 34–37.
38. Комарова, О.А. Развитие у педагогов ДОО навыков личностно ориентированного взаимодействия / О.А. Комарова, Е.В. Ковальская, Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 11. – С. 36–39.
39. Комарова, О.А. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников/О.А. Комарова, И.И. Горащенко, Е.В. Ковалевская // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – № 4. – С. 10–12.
40. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., И.Г. Песталоцци Педагогическое наследие: Библиотека учителя / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
41. Конаржевский Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия : учеб. пособие по спецкурсу / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1980. – 93 с.
42. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI.
43. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
44. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5,9. – С. 5–14.
45. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: автореферат дис. докт. пед. наук / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2000. – 36 с.
46. Коротаева Е.Н. Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьей / Е.Н. Коротаева, И.С. Береснева, О.Н. Перминова, В.В. Веснина // Справочник старшего воспитателя ДОО. – 2013. – № 2. – С. 44–54.

47. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: СГПИ, 1994. – 165
48. Краевский В.В. Повышение квалификации педагогических кадров / В.В. Краевский // Педагогика.- 1992. - № 7-8. - С.55 - 58.
49. Кротова Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07. – М., 2005. – 18 с.
50. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ) / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с. – С. 4.
51. Левшина Н.И. Субъектная позиция педагога как основа формирования готовности к реализации контрольно-аналитической функции в ДОУ / Н.И. Левшина // Глобализация науки: проблемы и перспективы.-2014.- С.48-51.
52. Лопатина О.Г. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы / О.Г. Лопатина, М.Ю. Медведева // Управление ДОУ. –2002. – № 4. – С.20–23.
53. Маркова Т. А. Воспитание дошкольников в семье / Т. А. Маркова. – М.: Педагогика, 1979. – 178 с.
54. Махрачева Т.И. Управление развитием субъектности учителей общеобразовательных школ в процессе повышения их квалификации: дис. канд. педагог. наук / Т.И. Махрачева, КГПУ.-Курск, 2009.-230 с.
55. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.

56. Михайлова А.В. Особенности системы управления персоналом в дошкольных образовательных учреждениях /Михайлова А.В.// Экономика и социум.-2014.-№ 4-3.-С . 1461-1466.
57. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи дис. докт. пед. наук. – М., 2009. – 383 с.
58. Никитина Т.О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т.О.Никитина, Т.О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.
59. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://www.zakonrf.info> (дата обращения: 18.09.2017).
60. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е.Осипова. – М.: Скрипторий, 2011. – 72 с.
61. Панько Е. А. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / Е. А. Панько, Е. Л. Гутковская, Я. Л. Коломинский. – М.: Университетское изд-во, 2002. – 307 с.
62. Платохина Н.А., Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. - Изд-во: М.: Academia, 2011 г.
63. Поданёва Т.В. Управление развитием профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения /Т.В.Поданёва// Инновации в дошкольном и начальном образовании. материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 2015 -2015.-с.297-303.
64. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
65. Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семьи с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития: дис. докт. пед. наук. – М., 2008. – 373 с.

66. Садыкова Л.Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. / Л.Р. Садыкова – Наб. Челны: НГПИ, 2009. – 116 с.
67. Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога : дис.канд.псих. наук/И.А. Серегина; РАО Психологический институт им.Л.Г.Щукиной.-Москва, 1999.-160 с.
68. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. – 77с.
69. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: ИПЧ «Издательство Магистр», 1997.-224 с.
70. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании /В.А. Слостёнин // Сибирский педагогический журнал.-2006.-№ 5.-С.17-25.
71. Тимофеева Л.Л. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №6. – С 4–10.
72. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 126 с.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 25.03.2017).
74. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф. Управление — это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор. - М., 1992 – 349 с.
75. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд.– М.: Политиздат, 1980. – 444 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Раздел из годового плана работы МДОУ «Детский сад №17
с. Пушкинское» «Система работы по взаимодействию с родителями».**

Цель: создание системы комплексного взаимодействия ДОО, семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия.

№	содержание работы	сроки	ответственн ые	выполнение
1.	<i>Маркетинговое исследование:</i>			
1.1	Популяризация деятельности детского сада в средствах массовой информации .	в течение года	заведующий	
1.2	Социологическое исследование по определению социального статуса семей.	октябрь	воспитатели	
1.3	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОО.	в течение года	воспитатели	
1.4	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (самоаудит).	апрель	старший воспитатель, педагог-психолог	
2.	<i>Нормативные документы</i>			
2.1	Знакомство родителей с Уставными документами и локальными актами учреждения.	в течение года	заведующий	
2.2	Заключение договоров с родителями воспитанников МДОУ	при поступлении	заведующий	
3.	<i>Планирование работы с семьями воспитанников:</i>			
3.1	Неделя открытых дверей.	апрель	заведующий	
3.2	Служба правовых знаний: Рекомендации родителям по социальным льготам, обучению, ответственности за воспитание детей.	в течение года, по запросам	заведующий	
3.3	«Почта доверия» Ваши вопросы – наши ответы:	по запросам	заведующий	
3.4	Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (стенды,	в течение года, по	узкие специалисты,	

	папки, мини – газета «Детство», информация на сайте ДОО, буклеты, консультации).	запросам	воспитатели	
3.5	Участие в совместных мероприятиях: Дни здоровья, совместные акции «Пешеход, пешеход поспеши на переход», проекты, туристические походы, праздники.	в течение года	узкие специалисты, воспитатели	
3.6	Оформление информационных уголков в соответствии с годовыми задачами ДОО (режим дня, модель НОД, годовые задачи ДОО, группы)	сентябрь	узкие специалисты, воспитатели	
3.7	Индивидуальное консультирование по запросам	в течение года	узкие специалисты, воспитатели	
	Семинары – практикумы, игровые тренинги: Семинар - практикум для молодых родителей «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	ноябрь	психолог	
	Мастер – классы «Веселый язычок».	ноябрь	учитель-логопед Перельгина А.О.	
	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	январь	инструктор по физической культуре Воронова Н.Р.	
	<u>«Играя, развиваем речь детей».</u>	март	Межлумова Р.А	
	Русские народные художественные промыслы. «Волшебная гжель»	май	Колесникова О.В.	
3.4	Общие родительские собрания: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей на 2017-2018 учебный год»... Взаимодействие ДОУ и семьи при подготовке ребенка к школе в условиях реализации ФГОС ДО».	сентябрь апрель	заведующий, ст.воспитатель заведующий, ст.воспит.	
3.4.1	Задачи ДОУ на учебный год. Об итогах летней оздоровительной работы. О создании условий для безопасной жизнедеятельности в детском саду	сентябрь	заведующий	
3.4.2	Итоги работы коллектива МДОУ за 2017 - 2018 учебный год.	май	заведующий	

3.5	Консультация для родителей: «О детском травматизме. Опасности на дорогах» «Здоровье детей в наших руках» «Домашний театр в речевом развитии детей» «О правильном питании» «На пороге школы» «7 главных ошибок в воспитании детей»	ноябрь декабрь ноябрь март апрель октябрь	Осадчева И.С. Медсестра ФАП Рыжкова Д.А. медсестра ФАП учитель- логопед, психолог Пойминова О.Е.	
3.6	Групповые родительские собрания:			
I младшая группа				
	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Особенности развития детей 3 года жизни (круглый стол)	сентябрь	Рыжкова Д.А.	Протоколы
	Играем вместе с детьми	декабрь		
	Нравственные отношения в семье и детском саду	март		
	Формируем привычку к здоровому образу жизни	апрель		
II младшая группа №1				
	Особенности развития детей 4 года жизни. Игрушки наших детей.	сентябрь	Немыкина Д.А.	Протоколы
	ЗОЖ – залог успешного воспитания ребенка.	декабрь		
	Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи.	февраль		
	Традиции семьи.	май		
II младшая группа №2				
	Особенности развития детей 4 года жизни	сентябрь	Колесникова О.В.	Протоколы
	Знаете ли вы своего ребенка?	декабрь		
	Какой хороший папа!	февраль		
	Роль этикета в воспитании детей. Итоги года.	май		
средняя группа				
	Особенности развития детей 6 года жизни	сентябрь	Межлумова Р.А.	Протоколы
	Формирование здорового образа жизни	декабрь		
	Искусство хвалить	февраль		

	старшая группа			
	Особенности развития детей 6 года жизни. Валеологическое воспитание дошкольников.	сентябрь	Пойминова О.Е.	Протоколы
	Знаете ли вы своего ребенка?	декабрь		
	Развитие творческих способностей	февраль		
	Растить любознательных	май		
	Подготовительные группы			
	Скоро в школу мы пойдем. О подготовке детей к школе.	сентябрь	Задорина С.С. Чеботарева А.М.	Протоколы
	Сколько стоит здоровье или о здоровье всерьез?! (охрана жизни и укрепление здоровья детей)	декабрь		
	Социально-нравственное воспитание в семье. Родительский пример.	февраль		
	Ваш ребенка первоклашка или до свидания, детский сад! (итоги работы подготовительной группы)	апрель		
3.7	<i>Совместное творчество детей, родителей, педагогов</i>			
	Праздники: «Масленица» Спортивный праздник «Вместе дружная семья» Спортивный праздник «День защитника отечества. «Мамин праздник»	февраль апрель февраль март	муз.руководит. воспитатели, инструктор по физической культуре	
	Создание и реализация совместных образовательных проектов..	в течение года	воспитатели	
	Постановка совместных спектаклей	в течение года	воспитатели	
3.8	<i>Наглядная педагогическая информация:</i>			
	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения	сентябрь	заведующая	
	Информационные стенды в группах	постоянно	воспитатели	
	Папки-передвижки: Адаптация ребенка к детскому саду. Готовимся в школу Развиваем речь Растим детей здоровыми	сентябрь ноябрь февраль январь	воспитатели	
3.9	<i>Оказание помощи:</i>			
	Приобретение игрушек, мебели	в течение года	Родительский комитет	
	Ремонт групп, оборудование площадок	июнь	Родительский комитет	

Анкета
«Выявление уровня удовлетворенности родителей
деятельностью ДОО»

Параметр оценки	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
3. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
Квалифицированность педагогов			
4. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
5. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
6. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка			
Развитие ребенка в ДОО			
7. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
8. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)			

9. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
Взаимодействие с родителями			
10. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
11. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада			
12. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			

Анкета
«Выявление уровня удовлетворенности педагогов
деятельностью ДОО»

Параметр оценки	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
3. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
Квалификация и компетентность педагогов			
4. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
5. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
6. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка			
Развитие ребенка в ДОО			
7. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
8. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)			
9. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для			

родителей			
Взаимодействие с родителями			
10. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
11. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада			
12. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности
родителей деятельностью образовательной организации»
по МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования		
2.	Общее количество воспитанников в образовательных организациях	160 (146 родителей)	
3.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	80	50%
4.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	47	59%
5.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	50	63%
6.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	53	66%
7.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	55	68%

Итого : 67%

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов деятельностью ДОО» по МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	13	
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	13	100%
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	7	58%
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности	8	65%
5.	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	9	71%
6.	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	10	73%

Итого: 70%

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании УС
Немыкина Ю.В. _____
От «28» августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

На педсовете № 1
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное»
Осадчева И.С. _____
Приказ № 82 от «30» августа 2017г.

Положение

о детско-родительском клубе «Успех»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности детско-родительского клуба МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкирное» «Успех» и устанавливает примерный порядок его работы.

1.2 Детско-родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей и детей, посещающих МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкирное» и не посещающих дошкольное учреждение, по всестороннему сопровождению воспитания и развития дошкольников.

1.3 Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями, создание единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

1.4 Детско-родительскому клубу присваивается наименование «Успех»

1.5. Руководителем детско-родительского клуба является инструктор по физической культуре Воронова Н.Р. и учитель-логопед Перельгина А.О.

1.6 В состав детско-родительского клуба входят: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели, родители воспитанников, дети дошкольного возраста.

1.7. Деятельность детско-родительского клуба регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ДОУ;
- лицензия на образовательную деятельность;
- настоящее Положение.

2. Основные цели и задачи детско-родительского клуба

2.1. Цели деятельности детско-родительского клуба:

- Установление сотрудничества коллектива детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- Оказание консультативной помощи семьям воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей;

- Формирование у родителей активной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью детей.
- Всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Разнообразить формы общения с родителями (тренинги, беседы, консультации, анкетирование, обмен семейным опытом, открытые занятия, спартакиады, досуги и т.д.).

2.2. Основными задачами детско-родительского клуба являются:

- Повышать педагогическую культуру родителей;
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в вопросах оздоровления детей, укрепления защитных сил организма;
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и обучению детей;
- Содействовать сплочению родительского коллектива;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.
- Обеспечение эффективного взаимодействия между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи;
- Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДООУ в обеспечении всестороннего гармоничного развития;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- Проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ.

3. Организация деятельности детско-родительского клуба

3.1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц.

3.2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3.3. Непосредственное руководство родительским клубом осуществляют педагоги инструктор по физической культуре и учитель-логопед. Они ведут

планирование и учет деятельности детско-родительского клуба с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДООУ, а также в соответствии с современными методическими требованиями.

3.4. Функционирование детско-родительского клуба осуществляют специалисты ДООУ: учитель-логопед, инструктор по физкультуре, воспитатели.

3.5. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги, досуговые и спортивные мероприятия и др.

3.6. Содержание деятельности детско-родительского клуба должно быть

- доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;
- направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;
- решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

3.7. Направления деятельности детско-родительского клуба:

- художественно-эстетическое (ручное творчество, изобразительное творчество, музыка и театр, художественная литература, др.)
- физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.)
- познавательно-речевое (для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста)
- социально-личностное

4. Подготовка и проведения занятий детско-родительского клуба

4.1 Родительский клуб проводится 1 раз в месяц.

4.2 Тематика заседаний детско-родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей.

Взаимодействие с семьями в ДООУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

4. Формы психолого-педагогической деятельности родительского клуба

4.1. Инвариантные: групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории).

4.2. Вариативные:

- подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;

- совместные детско-родительские встречи в различных формах, занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.

5. Управление родительским клубом

5.1. Непосредственное руководство родительским клубом осуществляют заместитель директора по ДО, инструктор по физической культуре и учитель-логопед

5.2. Педагоги и воспитатели детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДОУ а также в соответствии с современными методическими требованиями.

1. Права и обязанности участников клуба:

6.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

- обучение методам оздоровления детского организма, способствующим снижению заболеваемости;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания и развития ребенка;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

6.2. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение изменений в план работы клуба при возникновении новых запросов родителей, смене интересов;

6.3. Дошкольное образовательное учреждение обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным директором образовательного учреждения, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

7. Документация клуба:

- конспекты
- приложения (консультации, рекомендации, результаты анкетирования),
- регистрационный лист (Приложение № 1);
- план заседаний родительского клуба на учебный год (Приложение № 2);
- книга отзывов и предложений (Приложение № 3).

Регистрационный лист

Дата проведения: _____

Тема родительского клуба _____

ФИО педагога _____

№	ФИО родителя	Роспись	

План заседаний родительского клуба на _____ учебный
год

МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное»

Детско-родительский клуб «Успех»



Книга отзывов и предложений.

Уважаемые родители предлагаем оставить свой отзыв.

Нам крайне важно Ваше мнение о нашей работе. Просим Вас оставить свои отзывы, пожелания или рекомендации, которые на ваш взгляд помогут нам работать еще эффективнее и качественнее. Отзывы о работе наших сотрудников, можно оставить в книге отзывов, или отправить по электронной почте на сайте дошкольного учреждения.

Благодарим всех родителей, оставивших отзыв о нашей работе.

План работы родительского клуба «Успех» на 2017 – 2018 гг.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы Родительского Клуба «Успех» и успешного опыта семейного воспитания	Май, сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели групп	Родители	Выявление запросов родителей по организации работы Родительского Клуба и успешного опыта семейного воспитания
Совместное мероприятие «Давайте познакомимся»	Октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели младшей группы	Родители детей младшей группы, педагоги, дети	Улучшение микроклимата в группе
Семинар-практикум «Роль семьи в подготовке детей к обучению в школе»	Октябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Родители детей подготовительной к школе группы, учитель начальных классов	Повышение уровня осведомленности
Занятия с элементами игровой терапии «Радость общения»	В течение года	Педагог-психолог	Родители, испытывающие трудности в общении с детьми	Улучшение детско-родительских отношений
Совместное мероприятие «День рождения Клуба»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог	Родители, дети, педагоги	Улучшение детско-родительских отношений, микроклимата
Семинар-практикум «Речевое дыхание – правильная и хорошо звучащая речь»	Ноябрь	Учитель-логопед	Родители детей 4-6 лет	Повышение педагогических знаний и умений
Групповая дискуссия «Нужны ли наказания?»	Декабрь	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Повышение правовой культуры
Практическое занятие «Игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы»	Январь	Педагог-психолог	Родители с детьми, имеющими нарушения социально-эмоциональной сферы	Коррекция эмоционального благополучия детей и детско-родительских отношений
Семинар-практикум	Февраль	Музыкальный	Все желающие	Повышение уровня

«Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»		руководитель, Педагог-психолог		осведомленности
Практическое занятие «В дружбе с природой и самим собой». Семинар-практикум «Речедвигательная гимнастика»	Март	Инструктор по физической культуре, учитель-логопед	Родители с детьми старшей и подготовительной к школе групп	Ознакомление родителей со здоровьесохранительным аспектом природы. Повышение педагогических знаний
Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания». Итоги работы родительского клуба	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог	Творческая группа родителей	Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов







