

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЖ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование по профилю География и безопасность жизнедеятельности
заочной формы обучения, группы 02041255
Романова Романа Сергеевича

Научный руководитель
к.г.н., доцент
Лебедева М. Г.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретическое обоснование применения системно-деятельностного подхода как методологической основы гражданско-патриотического воспитания школьников в курсе ОБЖ	7
1.1 Концептуальные основы системно-деятельностного подхода ...	7
1.2 Понятие гражданско-патриотического воспитания	10
1.3 Методологические особенности внеклассной работы по ОБЖ	15
2 Реализация основных форм гражданско-патриотического воспитания с применением системно-деятельностного подхода в рамках внеклассной работы по ОБЖ	24
2.1 Описание применения методик определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания старших школьников	24
2.2 Систематизация опыта работы по реализации цикла внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности с применением системно-деятельностного подхода	29
2.3 Определение результатов эксперимента по применению системно-деятельностного подхода среди обучающихся среднего звена во внеклассной работе по ОБЖ	47
Заключение	51
Список использованных источников	53
Приложение А Диагностика сформированности личностных качеств гражданина-патриота	57
Приложение Б Программа военно-патриотических (учебных) сборов	62
Приложение В Фотоотчет Будни военно-патриотических сборов	67

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание гражданина и патриота своей страны для школы всегда была и остается одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание в той или иной степени присутствует на всех уроках и, в особенности, в ходе внеурочной и внеклассной деятельности. А уроки ОБЖ наиболее подходят для реализации этой цели.

Достоинное воспитание школьников сегодня обеспечит процветание и развитие России в будущем. На территории нашей страны утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Проблему гражданско-патриотического воспитания в школе поднимали и изучали многие отечественные педагоги:

- патриотическое воспитания молодежи (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, А.В. Новиков);

- теории гражданского воспитания (В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, А.В.Макаренко, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский и др.);

- основы военного и патриотического воспитания (И.А. Алёхин, Л.А.Бублик, Т.С. Буторина, А.К. Быков, В.В. Высоцкий, О.Е. Жиренко, В.М.Лапик, О.В. Лебедева, В.В. Макаров, Н.П. Овчиникова, С.Н. Томилина, В.Ф.Фролова. Н.О. Яковлева, и др.);

- концепции повышения эффективности патриотического воспитания (А.В. Барабанщиков, Т.С. Буторин, В.В. Высоцкий, Д.Ф. Гаврилюк, Н.И.Дьяченко, В.И. Лутовинов, В.Ю. Микрюков, П.В. Петрий, В.Е. Уткин, И.П. Финский, В.Ф. Фролов, Ф.И. Царев, Л.В. Черкасов и др.).

Дать единое определение патриотизму сложно, так как это неоднозначное и многовариативное понятие. Так же сложно подобрать меру измерения патриотизма, любовь и уважение к Отечеству приобретает значение, если это чувство прожито и принято в ходе деятельности.

Политика нашего государства сегодня направлена на возрождение общенациональных ценностей и гражданско-патриотическое воспитание приобретает приоритетное значение.

Системно-деятельностный подход принят основополагающим в реализации федеральных образовательных стандартов. В ходе такого подхода деятельность школьников играет основную роль в процессе обучения.

Основные положения деятельностного, системного, аксиологического, культурологического, компетентностного и системного подходов в обучении и воспитании описывали С.И.Архангельский, И.В.Блауберг, А.Н.Леонтьев, С.П.Рубинштейн, Ю.К.Бабанский, Б.С.Герушинский, И.Ф.Исаев, И.А.Зимняя, А.В.Кирьянова, А.И.Титаренко, Е.Н.Шиянов, Н.П.Шаталова, Э. Г. Юдин и др.

В современном мире, где влияние средств массовой информации на школьников очень высоко, где у них есть доступ в интернет, содержащий наряду с достоверной информацией, ошибочные суждения и лживые факты, школа должна подобрать и применять действенную модель гражданско-патриотического воспитания. Сказанное выше обуславливает актуальность нашего исследования.

Объектом исследования мы определили: гражданско-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.

Предмет исследования: системно-деятельностный подход в ходе гражданско-патриотической воспитательной работы по ОБЖ.

Опыт реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования показал результативность применения системно-деятельностного подхода. В качестве гипотезы выдвинули предположение, что данный подход будет эффективен в ходе внеклассной деятельности по ОБЖ для гражданско-патриотического воспитания в старших классах.

Цель: подобрать эффективные формы реализации системно-деятельностного подхода во внеклассной работе по ОБЖ для гражданско-патриотического воспитания старшеклассников.

Задачи:

- изучить основы системно-деятельностного подхода и его применимость в процессе обучения старших школьников;
- проанализировать научную литературу по вопросу гражданско-патриотического воспитания и определить общее понятие применимое для среднего звена;
- структурировать методологию внеклассной работы по ОБЖ;
- подобрать методики определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания старших школьников;
- представить описание особенностей организации и проведения учебно-полевых сборов в рамках программы ОБЖ;
- определить особенности применения военно-патриотических игры для старших школьников;
- разработать цикл проектных мероприятий гражданско-патриотической направленности для обучающихся старших классов.

В качестве практической базы исследования выступили 10-11 классы МОУ «СОШ № 1» г.Валуйки Белгородской области, где реализуют экспериментальную образовательную программу по ФГОС СОО.

В качестве методологической базы нашего исследования определены:

- теоретические методы: анализ педагогической литературы и исследований по проблеме; систематизация, классификация;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, анализ практической деятельности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Первая глава - теоретическое обоснование применения системно-деятельностного подхода как методологической основы гражданско-

патриотического воспитания школьников. В ней подробнее описано изучение основ системно-деятельностного подхода и его применимость в процессе обучения старших школьников; проанализирована научная литература по вопросу гражданско-патриотического воспитания и определено общее понятие, применимое для среднего звена; структурирована методология внеклассной работы по ОБЖ.

Во второй главе описан анализ применения методики определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания старших школьников, определены особенности организации и проведения учебно-полевых сборов в рамках программы ОБЖ; описана методика применения военно-патриотических игр для старших школьников; разработан цикл проектных мероприятий гражданско-патриотической направленности для обучающихся старших классов.

1 Теоретическое обоснование применения системно-деятельностного подхода как методологической основы гражданско-патриотического воспитания школьников в курсе ОБЖ

1.1 Концептуальные основы системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход в нормативных документах рассматривается как методологическая основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе реализации системно-деятельностного подхода главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности ученика. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационно-репродуктивных знаний к обучению действия.

Главная цель системно-деятельностного подхода в образовании состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание личности с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, человека, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Любая образовательная система имеет свою психолого-педагогическую основу, свою научную школу. Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие известные ученые, методисты – в

течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа. Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности», а деятельность сама рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат [7].

Системно-деятельностный подход в школе требует применения определенных принципов:

- деятельности;
- психологического комфорта;
- творчества;
- системности;
- минимакса.

Для реализации принципа деятельности учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики сами добывают информацию, пользуются различными источниками, анализируют, а не просто получают готовые знания.

Важные принципы системно-деятельностного подхода - принципы психологического комфорта и творчества. Для реализации принципа психологического комфорта уроки должны проходить в доброжелательной атмосфере, тогда ученики смогут чувствовать себя спокойно и уверенно, эффективность работы повысится.

Большое значение в образовании деятельности имеет принцип творчества. Для реализации этого принципа педагог должен применять творческие подходы к обучению и поощрять творческую деятельность учеников, их инициативу и нестандартный подход к решению задач.

Смысл принципа системности заключается в том, что преподаватель дает ученикам системную информацию, преподавание осуществляется с учетом межпредметных связей. В результате реализации такого принципа, у школьников формируется целостная картина мира.

Следующий принцип - принцип минимакса. Для реализации принципа минимакса учебное заведение должно предоставить ученику максимальные

возможности для обучения и обеспечить усвоение материала всеми учениками как минимум на уровне, указанном в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Системно-деятельностный подход определяет основные результаты обучения и воспитания в контексте ведущих задач и универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся. Результаты применения системно-деятельностного подхода можно разделить на 3 группы: предметные, метапредметные и личностные.

Предметными результатами является получение базовых знаний по основным предметам, развитие основных умений. Также предметным результатом является сформированная целостная картина мира, научный тип мышления.

К метапредметным результатам можно отнести освоение основных учебных действий: способность познавать науки, регулировать свою учебную деятельность, общаться с одноклассниками и учителями в процессе обучения.

К личностным результатам относятся способности к самообучению и саморазвитию, развитие мотивации к получению новых знаний, сформированность индивидуальных взглядов и ценностей.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного развития личности.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была основательной, нужно изучать не каждый предмет отдельно, а практиковать межпредметное изучение. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным, соответственно и образовательная программа будет усваиваться активнее.

Развитие детей, формирование активных личностей и компетентных специалистов – важные задачи современного образования, которые помогает

решить реализация системно-деятельностного подхода. В ходе образовательной деятельности с применением системно-деятельностного подхода ученики не только усваивают школьную программу, но и приобретают полезные навыки, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. В процессе такого обучения формируется и система культурных и нравственных ценностей человека. Все эти качества очень важны в условиях непрерывного обновления информационного потока. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством сведений, человеку важно уметь находить актуальные и достоверный знания, систематизировать и обрабатывать их, делать верные заключения и выводы.

Системно-деятельностный подход выступает основополагающим в реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на практике доказана высокая эффективность его применения и наличие положительных результатов. Учитывая психолого-педагогические особенности подростков, есть основания полагать, что реализация принципов системно-деятельностного подхода будет эффективной для программ основного и среднего общего образования.

1.2 Понятие гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [4].

В условиях многонациональности нашего государства вопросы воспитания у подрастающего поколения чувства уважения к другим народам, чувства любви к Родине приобретают большое значение.

В период 90-х годов XX века происходила утрата идеологических ценностей молодежи. В настоящее время патриотическое и духовно-нравственное воспитание находятся в процессе перестройки с учетом сложившейся социально-экономической действительности.

Процессы, происходящие в обществе, оказали влияние на национальный вопрос и, как следствие, встречаются случаи перерождения патриотизма в национализм, утрачивается истинное значение и понимание интернационализма.

Попытку обобщения теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе предпринял в 1960-1970-х годах В.А. Сухомлинский. Он считал обязательным условием гражданского воспитания организацию эмоциональной, насыщенной и деятельной жизни коллектива, способствующей развитию гражданской активности каждого отдельного индивида.

Гражданско-патриотические качества учеников формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий в специально созданных условиях. Важную роль в процессе воспитания чувства любви к Родине, чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативности, самостоятельности играет формирование и развитие у обучающихся личностных потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Гражданское самосознание личности формируется с опорой на жизненный опыт. Жизненная позиция, социальная активность оказывают влияние на формирование гражданского сознания и развитие гражданских качеств личности - чувства ответственности перед Родиной, чувство любви к ней, патриотизма.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей

страны, желание сохранять и прославлять её культурные традиции и характер, идентификация себя с другими членами нации, готовность сопоставить свои интересы с интересами государства, стремление защищать неприкосновенность Родины и своего народа.

История патриотизма - тысячелетиями и столетиями закреплённое существование обособленных государств, сформировавшее привязанность к родной земле, традициям, языку.

Патриотизм - это любовь к Родине, верность Отчизне, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [21].

На личностном уровне патриотизм выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, принципах и нормах поведения индивидуума, является важнейшей, устойчивой характеристикой человека.

Патриотизм проявляется в поступках и в мировоззрении человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, родному городу или деревне, патриотические чувства, пройдя через ряд жизненных этапов, развиваются до общегосударственного патриотического сознания, до осмысленной любви к своей Отчизне.

На макроуровне патриотизм проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей и представляет собой значимую часть национального сознания.

Деятельная сторона патриотизма способна преобразовать сентиментальные начинания в конкретные дела и поступки для нации и государства, является определяющей составляющей описываемого явления.

Патриотизм, как социальное явление, выступает основой существования и развития государственности. Это нравственная основа жизнеспособности страны в целом. Патриотизм выявляется важным внутриобщественным мобилизирующим ресурсом, стимулирующим активную гражданскую позицию, готовности человека к самоотверженному служению

государству.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, он чужд национализму, космополитизму и сепаратизму. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные культурные традиции народа и преданность Отечеству.

Определение роли патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, усиливающей социально-экономические, духовно-нравственные и культурных начал развития общества и государства, является приоритетным направлением воспитательной работы школы.

Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью образовательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общеобразовательных организаций по формированию у обучающихся чувства верности своему Отечеству, патриотического сознания высокого уровня, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как один из видов масштабной и многоплановой деятельности, гражданско-патриотическое воспитание включает в себя целевые, организационные, функциональные, деятельностные и другие аспекты. Обладает высоким уровнем системности и комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возраста, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, личностную опирается на факты из сферы образования, культуры, истории. Оно является неотъемлемой частью работы со старшеклассниками в современной школе.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование у обучающихся общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и деятельностный потенциал. Технология патриотического воспитания в школе должна быть направлена

на создание условий для национального возрождения России как сверхвеликой державы.

Военно-патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания старшеклассников и направлено на формирование готовности их к военной службе как особому виду государственной службы.

Военно-патриотическое воспитание характеризуется углубленной направленностью, индивидуальным пониманием каждого ученика своей роли в служении государству, особой личной значимости, уверенностью в необходимости формирования качеств и навыков для выполнения воинского долга на благо Родины, народа.

В ходе военно-патриотического воспитания в общеобразовательных организациях достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учеников патриотических ценностей, социально значимых взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, к традициям, повышение престижа военной службы;

- включение школьников в действенное активное решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем нашего государства;

- воспитание у обучающихся уважения к Конституции Российской Федерации, законам, нормам социального и личного права, создание условий для побуждения к эффективной реализации конституционных прав, свобод и гарантий человека, исполнению гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие учащимся чувства глубокого уважения, искренней гордости, и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отчизны;

- создание условий для активного противодействия антипатриотизму,

манипулированию информацией, пропаганде образцов чуждой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества и общемировых исторических событий, обеспечение выработки обоснованного самостоятельного независимого мнения, основанного на достоверных фактах, в отношении этапов развития страны;

- формирование у старшеклассников толерантности, расовой и религиозной терпимости, развитие дружеских межнациональных отношений.

Реализация вышеперечисленных задач гражданско-патриотического воспитания старшеклассников осуществляется через более частные задачи с учетом специфики личности каждого школьника, условий, в которых проводится обучение.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания остается актуальным в системе образования на протяжении многих десятилетий, особый уклон на военно-патриотическое воспитание необходимо делать в средней школе.

Реализация принципов деятельностного подхода в патриотическом воспитании старшеклассников должна осуществляться с опорой на существующее социально-экономическое состояние государства, запросы и возможности субъектов образовательного процесса.

1.3 Методологические основы внеклассной работы по ОБЖ

Результативный образовательный процесс будет выстроен, в случае если внеклассная работа выступает как системное продолжение уроков, когда применяются принципы сотворчества и сотрудничества, создаётся благоприятная педагогическая среда, практикуется педагогика действия.

Внеклассная работа в сочетании с урочной деятельностью открывает расширенные возможности для осуществления гражданско-патриотического воспитания и формирования мировоззрения школьников.

Но все же, тесно связанная с учебной деятельностью, внеклассная работа, в отличие от нее, строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьника. Такой подход дает возможность учитывать более углубленные и всесторонние запросы обучающихся, индивидуальные наклонности. Вместе с тем следует учитывать, что, хотя самостоятельности и активной деятельности во внеклассной работе больше, чем на уроке, нельзя исходить только из их желаний учеников. Учитель должен выполнять свою направляющую роль, быть куратором и опытным советчиком.

В методической литературе достаточно широко изучен вопрос организации внеклассных занятий в курсе ОБЖ, но нет достаточного описания методики применения системно-деятельностного подхода для гражданско-патриотического воспитания старшеклассников.

Внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [6].

Большинство авторов считают, что внеклассная работа – это учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [14].

Внеклассная работа предполагает общеобразовательные, общеразвивающие, практические цели. Своими разнообразными формами она вызывает более глубокий эмоциональный настрой, что, значительно облегчает достижение поставленных целей.

Внеклассные занятия обогащают дополнительными знаниями и формируют личность ученика. Воспитательный процесс, с учетом реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивает не только развитие и совершенствование качеств, заложенных в человеке природой, корректировку намечающихся нежелательных отклонений во внутрисоциальном поведении и сознании, но и формируют потребность в постоянном саморазвитии, положительной самореализации физических и духовных сил.

По сравнению с классно-урочной формой внеклассная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет ряд особенностей:

По содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях материал предлагается познавать в соответствии с уже имеющимися знаниями и умениями учащихся в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Это означает, что нужно строить работу с учетом общего уровня развития обучающихся.

Если классно-урочная форма требует постоянного состава учащихся, объединенных в коллектив по возрастному признаку, то для внеклассной работы обучающиеся одной школы могут объединяться в группы, учась либо в одном классе, либо в разных. Состав учащихся, даже при наличии одной и той же формы внеклассной работы, может меняться.

Если стандартный учебный час в общеобразовательных организациях регламентирован временными рамками, то внеклассные занятия в зависимости от содержания и формы проведения могут быть рассчитаны как на пять минут (занимательные перемены), так и на несколько часов.

Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения и многое другое.

Особенностью организации и проведения внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, возможность свободного самовыражения во время деятельности, широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнований, с учетом жизненного опыта каждого обучающегося.

Другой особенностью является возможность использования дополнительного количества средств наглядности, как правило, это мультимедийное оборудование, отвечающее современному уровню развития техники; периферийные устройства (принтеры, сканеры, колонки и др.); наличие локальной и глобальной сети; наличие научной и научно-популярной периодической и обычной литературы.

В ходе реализации внеклассной работы по ОБЖ выступает перспектива осуществления военно-патриотического воспитания и здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, которые, бесспорно, необходимы как и в обычной, повседневной деятельности школьника, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К основным задачам внеклассной работы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» можно отнести:

- углубление знаний, закрепление умений и навыков, приобретенных на уроках;
- расширение кругозора и мировоззрения учеников;
- содействие развитию социально-важных личностных качеств обучающихся.
- воспитание любви и уважения к людям своей страны, родному языку, традициям.

Даже самый удачный урок имеет такой недостаток: он спрессован во времени и не допускает отклонений от плана, даже когда класс остро интересуется каким-либо вопросом. В ходе внеклассного занятия учитель не ограничен жесткими временными и программными рамками. Внеклассная

работа может эффективно выступать как продолжением системной целенаправленной деятельности на уроках и дополнительной возможностью по формированию личностных качеств учеников.

Внеклассная работа – это система неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ [6].

Существуют различные классификации внеклассной работы, они достаточно подробно освещены в многочисленной педагогической и методической литературе.

Колягин Ю.М. различает следующие виды внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности.

1. Работа с обучающимися отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по ОБЖ.

2. Работа с учащимися проявляющими интерес к ОБЖ: мотивированными на успех, одаренными.

3. Работа с учащимися по развитию интереса в изучении ОБЖ.

Основная цель первого вида внеклассной работы - ликвидация пробелов и повышение успеваемости. Существует мнение, что если такая дополнительная работа ведётся, то это демонстрирует недостаточную организацию работы на уроке. Не согласимся с таким мнением, так как изначальные способности и интересы у каждого ученика различны и в ходе урочной деятельности сложно заинтересовать для работы не отклоняясь от утвержденной программы.

Цели второго вида внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности могут быть очень разнообразны и зависят от того, что интересно нового в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» хотят узнать ученики: развитие и углубление знаний по программному материалу, привитие навыков исследовательской работы, воспитание культуры мышления, развитие представлений о практическом применении ОБЖ и т. п.

Третий вид внеклассной работы может преследовать аналогичные цели, но основной упор должен делаться на развитие интересов к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с образовательными особенностями конкретной группы обучающихся.

Для организации и проведения военно-патриотической работы в общеобразовательных учреждениях возможно применение основные форм деятельности как в обособленном виде, так и в различных комбинациях.

Первая группа форм, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера (кружки, секции, «уроки мужества», «круглые столы», акции, митинги, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, и т.д.).

Вторая группа форм обусловлена спецификой содержания военно-патриотического воспитания и характеризуется большей туристической, военной и военно-прикладной направленностью. Данная группа форм обеспечивает ознакомление детей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта, учебно-тренировочные сборы и т.п.).

Наиболее эффективным в плане выполнения задач военно-патриотического воспитания является применение комбинированных форм, образующих третью группу (оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности) [20].

Примеры использования данных форм в практике военно-патриотического воспитания приведены в таблице 1.

Таблица 1 Формы организации военно-патриотической работы

Форма	Вариация формы
Конкурс	Конкурс военно-патриотической песни
	Конкурс на лучшую музыкальную композицию военных песен
	Конкурс рисунков и плакатов на военную тематику
	Конкурс-смотр допризывной подготовки
	Конкурс на лучшее знание государственной символики
	Конкурс мультимедийных работ
Экскурсия	Экскурсия в историко-краеведческий музей
	Экскурсия в воинские части (военно-учебное заведение)
Игра	Игра-викторина «Мой родной край»
	Военно-спортивная игра «Зарница» («Орленок»)
	Спортивная игра «Защита Родины»
Вахта	Вахта памяти - несение Почётного Караула у Вечного Огня
Акция	Молодежно-патриотическая акция «Мы против войны»
	Акция милосердия «Спасибо!»
Встреча	Встреча с ветеранами войны и труда, воинами запаса
	Встреча с представителями правоохранительных органов
Месячник	Месячник государственной обороны
	Месячник защитника Отечества
	Месячник правовых знаний
Поход	Поход по местам боевой и трудовой славы
Смотр	Смотр военно-патриотической работы
	Смотр строя и солдатской песни
Вечер	Музыкальный вечер «История Победы»

Соревнование	Соревнование по военно-прикладным видам спорта
Конференция	Конференция «Защита Отечества – почетная обязанность гражданина России»
Кинофестиваль	Кинофестиваль фильмов по военно-патриотической тематике «Мы за цену не постоим»
Лекции	Лекция на тему: «Конституция РФ»
	Лекция на тему: «Символика Российского государства: герб, флаг, гимн»
	Лекция на тему: «История Вооруженных Сил России»
Круглый стол	Круглый стол по теме: «Подвиги русского народа»
	Круглый стол по теме: «Военные профессии»
Воспитательный час	Воспитательный час «Что значит быть гражданином?»
Шефство	Шефство над инвалидами и ветеранами войны
Клуб	Военно-патриотический клуб «Патриот»
Кружок	Спортивный кружок «Воля»
Выставка	Выставка военных книг
	Выставка уголков боевой славы
	Выставка рисунков «Война глазами детей»
Поисковая работа	Экспедиция «Мы все помним»

Указанные формы часто пересекаются и поэтому трудно провести между ними резкие границы. Более того, элементы многих форм могут быть использованы при организации работы по какой либо одной из них. Например, при проведении вечера, посвященного ОБЖ можно использовать соревнования, конкурсы, доклады и др.

Внеклассная работа по ОБЖ имеет большой потенциал в формировании и воспитании гражданско-патриотических чувств

подрастающего поколения. Разумное и умелое сочетание разнообразных форм воспитательной работы, применение системно-деятельностного подхода позволит добиться значительных результатов в области патриотического воспитания старшеклассников.

2 Реализация основных форм гражданско-патриотического воспитания с применением системно-деятельностного подхода в рамках внеклассной работы по ОБЖ

2.1 Описание применения методик определения уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания старших школьников

В целях выявления уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у обучающихся в ходе исследования были подобраны определенные методики и разработана анкета, скорректированная совместно с психологом школы.

Определено проведение эксперимента в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В январе 2017 года было проведено входное тестирование.

В качестве экспериментальной базы определен 10 «Б» класс МОУ «СОШ № 1» г.Валуйки Белгородской области, количественный состав класса – 24 человека.

В экспериментальном классе проведена диагностика определения уровня патриотического воспитания старшеклассников (Приложение А).

В ходе классного часа обучающиеся заполнили анкеты. Анализ анкетирования показал следующие результаты.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны?» обучающиеся дали следующие ответы (см. рисунок 1):

1. Да – 7 (29,2%).
2. Нет – 3 (12,5%).
3. Частично – 8 (33,3%).
4. Не знаю – 6 (25%).

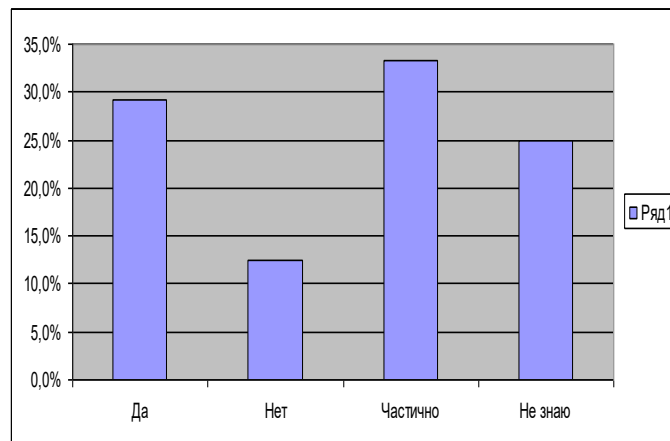


Рисунок 1 – Анализ ответов вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны?»

Таким образом, большая часть класса не считают себя патриотами в полной мере или же не задумывались над сопричастностью себя к данной категории.

II. На вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» были даны следующие ответы (см. рисунок 2):

Школа – 6 (25%).

Родители – 5 (20,8%).

Окружающие люди – 4 (16,7%).

СМИ – 6 (25%).

Органы власти – 0 (0 %).

Другое – 1 (молодежная организация РСМ) (4,2%).

Не ответил – 2 (8,3%).

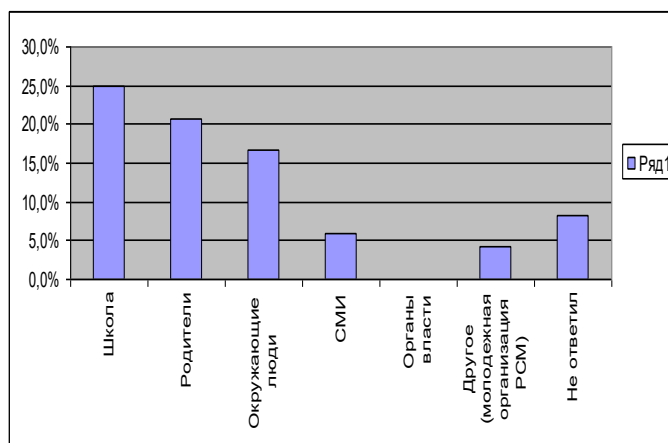


Рисунок 2 – Анализ ответов вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств»

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние на школьников оказывают школа, СМИ, родители, в меньшей степени - другие окружающие люди. Критерий «органы власти» не прозвучал в ответах детей, что может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III. На вопрос «Как бы вы определили понятие «патриот?» обучающиеся ответили следующим образом:

- человек, который дорожит Родиной, уважает свою страну – 8;
- тот, кто должен защищать свой народ, свою страну– 5;
- человек, любящий свою малую родину, родной край – 3;
- человек, который уважает свой народ – 1;
- тот, готовый пожертвовать личным, ради интересов государства – 2;
- 5 человек написали «не знаю», «не задумывался над этим». Такие ответы демонстрируют отсутствие интереса у обучающихся к рассматриваемой теме, не сопричастность к проблеме.

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросом самоопределения понятия «патриот», нужно отметить, что те, кто не захотели определять патриотизм, на первый вопрос отвечали, как правило, «не знаю», «частично».

IV. На вопрос «По каким признакам вы бы охарактеризовали понятие патриотизма?» мы получили следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своему народу, нации – 8.
2. Нетерпимость к представителям других наций и народностей – 0.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству – 1.
4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее защиты – 8.
5. Любовь к родному дому, малой родине – 10.
6. Стремление трудиться на благо Родины – 6.
7. Не актуально для современной молодежи – 3.
8. Патриотизм как романтическая утопия, литературная выдумка – 2.

Ответы распределились таким образом, что наибольшее значение придается следующим составляющим: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого ученика, были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают уверенности в себе – 14 человек. Уровень развития качества в среднем – 8,2.
2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные 12 респондентами в каждом случае. Развитие воли в среднем определяют на 8,4.
3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль, проявлять смелость. Волевые качества, получили высокую оценку.

4. Половина из опрошенных отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнедеятельность, развлечения, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей основой для воспитательной работы.

Подводя общий итог, нужно отметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные мысли обучающихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития гражданско-патриотических чувств.

Не все участники активно отвечали на вопросы анкеты, демонстрировали не желание углублено анализировать свое отношение к определению понятию «патриотизм». Отдельный ученики стремились быстрее закончить анкетирование, иронично обсуждали вопросы.

2.2. Систематизация опыта работы по реализации цикла внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности для обучающихся старших классов

В рамках исследовательской работы принято решение предложить обучающимся 10 «Б» класса принять участие в реализации цикла внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках внеурочной деятельности.

Так как указанный класс, в рамках эксперимента, обучается по программам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определена возможность реализации группового исследовательского проекта. Ученикам предложено определить интересующую их тему исследования. Проектная группа, исходя из собственных интересов, определила тему проекта «Дорогами памяти».

Учитывая, что вопросы исследования, затронули личную историю каждой семьи, мало мотивированные ученики, с осторожностью, но включились в работу над проектом.

В ходе проектной деятельности организована исследовательско-поисковая работа по определению памятных мест и мест захоронений воинов Великой Отечественной войны на территории Валуйского района. Учащиеся проводили анализ архивных документов, литературных источников, по собственной инициативе опрашивали жителей города. В ходе внеклассной работы обучающиеся посещали школьные и городские библиотеки, городской архив, большая работа проведена по анализу информации в электронных базах данных информационных порталов.

Членами исследовательской группы собран материал о ходе местных сражений, о захороненных солдатах. Места расположения многих памятников и мемориалов, бесспорно, были известны. Но проведенная работа, смогла глубоко затронуть эмоциональную и мотивационную сферы старшеклассников.

В рамках внеклассной работы осуществлялись уборки закреплённых территорий памятников, высадка цветов у мемориалов. Обучающиеся 11 «Б» класса организовали фотографирование благоустроенных территорий у памятников. По итогам проекта рабочей группой создана карта памятных мест Валуйского района и разработаны маршруты их посещения.

В ходе работы над проектом обучающиеся продемонстрировали раскрытие интереса, заинтересованность в глубоком исследовании вопроса.

Деятельностный подход дал стимул к развитию самоорганизации и мотивации старшеклассников на работу.

Ученики самостоятельно инициировали активное участие в патриотических акциях и мероприятиях, проходивших на территории Валуйского района: «Письма Победы», «Поздравления ветеранам», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Аллея памяти «Маленькие герои» и других.

Готовясь к участию в акции «Бессмертный полк» ученики организовали тематическую встречу с рассказами о биографии и подвигах родных – участников Великой Отечественной войны. Выбрали фотографии дедушек и прадедушек, оформили их в транспаранты.

С энтузиазмом принимали участие в Параде Победы в рядах движения юнармейцев. Готовясь к Параду, отрабатывали строевую подготовку, движение в колонне, маршировали.

Принимая участие в акциях «Письма Победы» и «Поздравления ветеранам», обучающиеся продемонстрировали осознанность в проявлении патриотических чувств, высокий уровень социальной зрелости. Ученики с волнением продумывали содержание писем ветеранам, анализировали события Великой Отечественной войны, организовали углубленное изучение документов о Великой Отечественной войне.

Обучающихся экспериментального класса приняли участие в военно-патриотических (учебных) сборах с неподдельным интересом и инициативой.

Опишем особенности организации и проведения сборов на территории Валуйского района.

Военно-патриотические (учебные) сборы на территории Белгородской области организуются во исполнение ежегодного распоряжения Губернатора области «Об итогах обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ... учебном году и задачах на ... учебный год» и в целях выполнения образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класса. Продолжительность сборов – 5 дней (40 учебных часов) из расчета 8 учебных часов в день при продолжительности учебного часа 40-45 минут. Конкретные сроки устанавливаются приказом управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Традиционно это начало июня – период, когда учебный год закончен, но работают пришкольные оздоровительные лагеря и лагеря труда и отдыха.

Учитывая, что на территории Валуйского района 3 год дислоцируется военная часть, военно-патриотические (учебные) сборы проводятся с выездами на территорию части. В отдельные дни сборы проходят в пришкольных лагерях.

Школа обеспечивает прибытие юношей 10-х классов во главе с преподавателем- организатором ОБЖ на учебные сборы в указанные сроки и контролирует их посещаемость, выполняет требования, изложенные в организационно-методических указаниях. На каждом занятии преподаватели- организаторы и другие лица, назначенные для проведения сборов, совместно с обучающимися добиваются реализации целей сборов исходя из обязательного минимального уровня подготовки, определенного образовательной программой.

В ходе сборов изучаются вопросы размещения и быта военнослужащих, суточный наряд, организация караульной службы, строевая, огневая, тактическая и физическая подготовка.

Занятия проводятся в полевых условиях достаточно насыщено, в игровой форме, с привлечением военнослужащих.

Начальник лагеря, его заместители и командиры взводов набираются из числа специалистов, имеющих педагогическое и специальное образование, общевоинскую или военно-техническую подготовку и опыт работы с подростками. Для проведения отдельных занятий привлекаются офицеры, сержанты и солдаты воинской части.

Общее руководство сборами проводит начальник управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» и специалист по безопасности. Заместитель начальника сборов, председатель методического объединения ОБЖ района ведет учет, обеспечивает сохранность имущества, полученного для проведения занятий, организует и руководит внутренней службой на сборах.

Программа сборов, распорядок дня, требования к экипировке и оборудованию представлены в приложении (Приложение Б).

По результатам сборов учащимся выставляются общие оценки. При отсутствии юноши на сборах без уважительной причины ему выставляется общая неудовлетворительная оценка. От сборов юноши освобождаются только в исключительных случаях на основании заключения медицинского учреждения, в котором они наблюдались, и решения педагогического совета школы.

Годовая оценка по ОБЖ за 10 класс юношам выставляется на основании итоговой оценки, полученной в школе и общей оценки за усвоение программы сборов.

По итогам сборов в управление образования направляются отчеты по утвержденной форме, отражающие выполнение плана, сведения о количестве граждан, охваченных подготовкой, результаты физической подготовки юношей.

Учебно-полевые сборы, действенная форма военно-патриотического воспитания и наиболее эффективная система подготовки

допризывной молодежи к военной службе. Однако применение только этой формы является в современных условиях недостаточными. Требуется дополнительная работа, чтобы большая часть подростков получила возможность овладеть основами военной службы в условиях, приближенных к ней, соприкоснуться с героикой и буднями ратного военного труда, сделать первые шаги в становлении защитников Отечества.

На территории муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» традиционно проводятся казачьи полевые сборы. Задачи, стоящие при проведении сборов, – научить учеников на практике применять полученные знания по начальной военной подготовке, ознакомить ребят с историей казачества в реальных условиях.

Задачи сборов в том, чтобы формировать у воспитанников чувство настоящего товарищества и взаимовыручки, научить их принимать самостоятельные решения по выполнению поставленных перед ними задач. Приучить к самообслуживанию, ведению здорового образа жизни, ответственности. Самостоятельность, ответственность за порученное дело, доверие со стороны руководства, инициатива и самостоятельное выполнение задач всячески поощряется и позволяет надеяться на положительный результат в воспитательном процессе. Во время сборов проводится большое количество тактических занятий в поле, организуются военно-спортивные соревнования.

Жизнь в лагере регламентирована распорядком дня и программой проведения сборов, утвержденными атаманом при согласовании с начальником управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Для участников сборов предусмотрены: утренняя зарядка, четырехразовое питание, время для занятий и активного отдыха, занятий спортом и саморазвития.

Для организации палаточного лагеря предусмотрены и туристические палатки, спальные мешки, полипропиленовые коврики, полевая кухня, кухонные принадлежности и инвентарь. Но самое ценное, что в организации,

обустройстве полевого лагеря по максимуму задействованы сами ученики. Они принимают решение, где именно разбить лагерь с учетом погодных условий и рельефа местности. Этими действиями школьники приучаются, осознанно, а не по указке, самостоятельно принимать то или иное решение. В этом процессе немаловажны принципы: «Можешь сам – научи другого», «Могут другие, чем я хуже?» «Кто, если не я?». Главное – настроить обучающихся на позитивное мышление, обеспечить моральную поддержку, тактично помочь при возникновении каких-либо проблем.

Функции командиров отделений выполняют наиболее подготовленные обучающиеся, пользующиеся авторитетом среди участников сборов. Несение караульной службы в дневное время, наряда по кухне, хозяйственные работы выполняются личным составом суточного наряда во главе с командиром отделения. Это способствует формированию чувства коллективизма, развитию ответственности за порученное дело, утверждению личной значимости в социуме.

Занятия по истории родного края проводятся на открытом воздухе, именно здесь острее всего ощущаются события давно минувших дней. Лучшей аудитории по истории родного края придумать не возможно.

Много времени уделяется проведению военно-спортивных мероприятий, проведению стрельбы из пневматического оружия. Проводятся тактические занятия в составе отделения или взвода, преподаются основы маскировки, ориентирования на местности при помощи карты, компаса, по местным признакам, оборудования окопа, наблюдательных пунктов и тому подобное.

На пятый-шестой день традиционно проводится многокилометровый переход, так называемый марш-бросок. Переход проходит по сложному рельефу местности, и к нему допускаются только более подготовленные участники. Сам переход усложняли тем, что вперед высылались «диверсионная группа», которая устраивала засады на всем протяжении

маршрута, то есть параллельно ведется познавательная тактическая игра с военно-патриотическим уклоном.

Дополняют воспитательный процесс сбор всех участников у костра вечером с исполнением традиционных казачьих песен, познавательные и увлекательные разговоры за кружкой чая. Важной задачей является укрепление здоровья. Свежий лесной воздух, чистейшая вода, дружеская атмосфера, физические упражнения, спортивные занятия и соревнования способствуют здоровьесбережению школьников. Это составляющие успеха.

Немаловажен в воспитательном процессе личный пример руководителей, наставников.

Практика проведения казачьих полевых сборов показывает, что эта форма работы зарекомендовала себя положительно. Результаты – это быстрая адаптация ребят к армейской среде, освоение знаний по военным специальностям, воспитание духа товарищества и патриотизма (Приложение В).

Включение обучающихся в практическую деятельность по применению полученных знаний предполагает формирование у школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, стремлении бережно относиться к природе, результатам труда других.

В военно-спортивных играх в доступной для обучающегося форме проявляются социальные отношения российских воинов и в упрощенном виде обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий. В этом заключается функция игр для военно-патриотического воспитания.

Связь игры с воинским трудом положительно влияет на ее роль в военно-патриотическом воспитании. Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у обучающихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности

школьника. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Обучающиеся на практике убеждаются, что в процессе военно-спортивных игр у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности. Это один из важных моментов, повышающих интерес обучающихся к играм. Воспитательная роль военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что участники с большим интересом относятся к ним, играют в них охотно.

Опыт показывает, что действия в процессе военно-спортивных игр вызывают у подростков высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооруженным Силам РФ, к героическим страницам прошлого Отечества, стремление добросовестно служить в Вооруженных Силах.

Большую роль в жизни и деятельности людей играет чувство коллективизма. Единство мировоззрения, общность целей обуславливают взаимопомощь и товарищество среди людей.

В ходе военно-спортивных игр обучающиеся переживают чувства долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры ученик лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства.

Дисциплинирующее действуют на школьников и правила игры. Сознательное подчинение принятым условиям игры приучает к самоконтролю, ответственному отношению к обязанностям и четкому соблюдению установленных требований, ограничивающих личные стремления. Строгое, точное и многократное соблюдение правил воспитывает у обучающихся чувство долга и ответственность за совершаемые поступки, способствует формированию навыков и привычек дисциплинированного поведения.

На отношении обучающихся к военно-спортивным играм в значительной мере оказывают влияние методики проведения игр, отношение к играм воспитателей, и прежде всего руководителей.

Считаем участие в военно-патриотических играх максимально эффективной формой гражданско-патриотического воспитания, поэтому в ходе практической работы исследования проведена работа по агитации к участию школьников 10 «Б» класса в таких играх как: «Победа», «Зарница», «Отечество», «Орлёнок». Опишем методику и особенности проведения отдельных игр.

Военно-спортивная игра «Зарница» на территории Валуйского района организуется при взаимодействии управления образования и отдела молодежи администрации муниципального района. «Зарница» является командной игрой. В игре имеют право принимать участие команды, состоящие из обучающихся школ в возрасте от 14 до 18 лет включительно.

Команда состоит из 10 человек, основной состав 8 человек, 2 запасных. В составе команды обязательно участие минимум двух девушек. Члены команд, участвующих в игре, должны быть физически здоровы, не иметь медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам, должны прослушать инструктаж по технике безопасности в каждой команде, а также обладать теоретическими знаниями и практическими навыками по всем дисциплинам, необходимым для участия в конкурсных этапах игры.

«Зарница» является комплексной игрой и предусматривает несколько этапов.

Прибытие команд. Команды самостоятельно прибывают в условленное место. Руководитель подает в штаб документы.

Торжественное построение, доклады командиров, объявление правил игры. После сбора команд, проводится торжественное построение, где командиры отрядов производят доклад Главному судье соревнований. Форма доклада (пример): «Товарищ Главный судья, отряд МОУ СОШ №1 для

участия в военно-патриотической игре прибыл. Командир отряда воспитанник Сидоров». Звучит гимн Российской Федерации.

Строевой смотр.

Командир отряда, докладывает Судье на этапе о готовности отряда к строевому смотру. Получив разрешение, возвращается в строй и приступает к выполнению команд. На смотр представляются следующие элементы:

- Форма одежды.
- Выполнение команд «Равняйся», «Смирно», «Направо», «Налево», «Кругом», выход из строя, знание положений строевого устава.
- Перестроение из одной шеренги в две шеренги.
- Прохождение с песней.
- Прохождение торжественным маршем с отдаванием воинского приветствия.

Сборка-разборка АК 74. В данном этапе участвует вся команда. Зачет проводится по последнему участнику. По прибытию на этап капитан производит доклад судье на этапе. После доклада участники подходят к столам с оружием. По команде судьи «К неполной разборке-сборке автомата приступить», приступают к выполнению упражнения. Каждый участник, произведя упражнение, кладет макет на стол перед собой и поднимает руку вверх. Секундомер останавливается после того как последний участник закончит выполнение упражнения. По команде судьи на этапе капитан вытаскивает билет с вопросами о тактико-технических характеристиках АК-74 и АК-47.

Стрельба из пневматической винтовки. Команда в полном составе прибывает на этап, оборудованный для стрельбы из пневматической винтовки. После краткого инструктажа по технике безопасности, приступает к выполнению упражнения. Стрельба производится с дистанции 15 метров, из положения «лежа» по круглой мишени, пятью пулями. Зачет проводится по сумме попаданий, как личный, так и командный. На этапе участвует вся команда. Судья на этапе вправе наложить на команду штраф за нарушения

правил техники безопасности, нецензурную брань, попытки оспорить решения судьи. В случае грубого нарушения правил техники безопасности команда снимается с этапа, и ей засчитывается «0» очков. Находясь на «Огневом рубеже» команда обязана соблюдать тишину, внимательно слушать команды Судьи на этапе. Побеждает команда, выбившая наибольшее количество очков.

Метание гранаты. На данном этапе требуется произвести бросок макета гранаты на дальность. Дается три попытки. Зачет производится по наилучшему результату. В этапе участвует 2 члена команды. При вылете гранаты за пределы «коридора» попытка не засчитывается. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков (один метр – одно очко).

Действия в зараженной зоне. На данном этапе требуется надеть средства защиты (общевойсковой защитный комплект и противогаз) По команде судьи «Плащ в рукава, чулки перчатки надеть газы» включается секундомер. Время останавливается после того как последний участник поднимет руку в верх. После остановки секундомера судья проверяет правильность надевания средств защиты. При выявлении нарушений судья начисляет штрафные секунды. На этапе участвует вся команда.

Викторина по вопросам о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах предусматривает несколько этапов.

Топография (теоретическая часть). Каждая команда получает таблицы с топографическими знаками и вопросами. Задача команды назвать все знаки и ответить на вопросы. Уметь пользоваться компасом.

Этап «Военизированная эстафета» проводится в несколько туров. Команда прибывает на этап. После краткого инструктажа по технике безопасности приступает к выполнению упражнения. Команда строится на старте. По команде судьи участники начинают движение. Первые 2 участника, преодолев 50 метров, приступают к неполной разборке сборке АК- 74. Остальные участники продолжают движение по дистанции 100 м. 2 участника выполняют норматив «плащ в рукава, чулки, перчатки, надеть

газы», остальные участники продолжают движение 100 м до следующего этапа по физической подготовке. 2 участника выполняют комплексное силовое упражнение, остальные участники продолжают движение 100 м до этапа «Первая доврачебная помощь». В этапе «Первая доврачебная помощь» принимают участие вся команда. Необходимо оказать помощь пострадавшему и произвести переноску пострадавшего на носилках до финиша. Зачет проводится по времени для всей команды.

Этап «Первая доврачебная помощь». В этапе участвует вся команда. Задача на данном этапе оказать помощь при:

- различных видах кровотечения (капиллярное, артериальное, венозное)
- травмах конечностей (вывих, перелом);
- подготовить пострадавшего к транспортировке.

Каждая команда обязательно проходит все конкурсные этапы согласно маршрутным листам. Замена в команде может быть осуществлена по согласованию с Главной судьёй соревнований с отметкой в маршрутном листе команды. В случае выявления факта участия в соревнованиях не заявленных членов команды, команда снимается с соревнования, результат аннулируется. В каждой команде выбирается капитан команды для участия в жеребьевке по конкурсным этапам игры и выполнения обязанностей командира в команде.

«Орлёнок» - еще одна военно-спортивная игра, проводимая на территории Валуйского района при взаимодействии Управления образования и Отдела молодежи Администрации муниципального района. «Орлёнок» является командной игрой. В игре имеют право принимать участие команды, состоящие из учащихся школ в возрасте от 14 до 16 лет включительно. В состав команды входят 7 юношей и 2 девушек.

Участники команд обеспечиваются необходимой формой одежды – парадной, полевой и спортивной с эмблемами на груди или рукаве, бейджами, головными уборами, сменной обувью и одеждой на случай

дождя. Каждый участник должен иметь фляжку, туалетные принадлежности. На команду необходимо иметь укомплектованную медицинскую аптечку, компас, линейку, блокнот для рисования, шариковые ручки, карандаши, фломастеры.

Игра предполагает проведение теоретических и военно-спортивных конкурсов и соревнований:

а) «Интеллектуальный поединок».

1 этап – «Представительский».

В произвольной художественной форме участники представляют визитную карточку команды: девиз, речевку, эмблему, опыт работы по патриотическому воспитанию.

2 этап – «Знарок истории».

В течение 5-ти минут каждый из участников отвечает на письменные вопросы тестов по военной истории России и Белгородской области и правовым основам военной службы.

3 этап – «Познавательный».

В течение 5-ти минут каждый из участников отвечает на вопросы о победных (памятных) датах в истории России и Белгородской области, городах-героях и городах воинской славы России, полководцах и героях Отечественной войны 1812 года, Первой Мировой войне, Великой Отечественной войне, опознают воинские звания и знаки различия, ордена и медали России.

б) «Статен в строю, силен в бою».

«Строевой смотр». Команда участвует в полном составе, командует командир отделения. Форма одежды парадная. Проводится поэтапно на 3 рабочих местах. Выступление проводится по собственному сценарию.

Учебное место №1. Действия в составе команды (отделения) на месте и в движении. (Построение в две шеренги; расчет по порядку; доклад командира отделения судье о готовности к смотру; ответ на приветствие; ответ на поздравление; внешний вид; выполнение команд «Равняйсь»,

«Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»; построение в одну шеренгу; расчет на «первый» - «второй»; перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте; размыкание и смыкание строя, движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, перестроение из колонны по два в колонну по одному и обратно, движение в полшага, отдавание воинского приветствия, ответ на приветствие и благодарность, остановка команды (отделения) по команде «Стой»).

Действия в составе команды (отделения) в движении.

Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, перестроение из колонны по два в колонну по одному и обратно, движение в полшага, отдавание воинского приветствия в движении, ответ на приветствие, поздравление, благодарность, остановка команды (отделения) по команде «Стой»).

Учебное место №2. Одиночная строевая подготовка. Судья определяет два участника команды (отделения) (один юноша и одна девушка), которые поочередно выполняют строевые приемы, перечисленные ниже: выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия «Начальник слева» или «Начальник справа», возвращение в строй.

Учебное место №3. Одиночная строевая подготовка с оружием. Судья определяет два участника команды (отделения) (один юноша и одна девушка), которые поочередно выполняют приемы, перечисленные ниже: «к оружию», «в ружье», «ремень отпустить (подтянуть)», «автомат на грудь», «на ремень», «оружие за спину», «положить, оружие».

в) «Быстрее, выше, сильнее!».

Форма одежды – спортивная.

1 этап – силовые упражнения. Комплексное силовое упражнение (девушки). Первые 30 секунд – максимальное количество наклонов вперед до касания локтями колен ног из положения, лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног в коленях, при

возвращении в исходное положение касание лопатками опоры обязательно). Вторые 30 секунд – повернуться в упор, лежа и без паузы для отдыха выполнить максимальное количество сгибания и разгибания рук (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола).

Комплексное силовое упражнение на перекладине (юноши).

Вис хватом сверху, выполняют в любой последовательности подтягивание, подъем ног к перекладине, подъем переворотом и подъем силой. Во втором и последующих циклах сохраняется начатая очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируется не менее 1-2 секунд, при подтягивании подбородок поднимается выше перекладины, при поднимании ноги касаются грифа снаряда. По окончании выполнения упражнения соскок выполняется под перекладину. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от вертикального положения, выполнение движений махом или рывком.

2 этап – бег на дистанцию 2000 метров.

3 этап – бег с низкого старта (положения лежа) на дистанцию 100 метров.

4 этап – рукопашный бой.

Каждый участник показывает следующие приемы:

1. обезоруживание противника при ударе ножом снизу;
2. обезоруживание противника при ударе ножом сверху;
3. обезоруживание противника при попытке его применить пистолет спереди;
4. обезоруживание противника при попытке его применить пистолет сзади;
5. освобождение от захвата противником шеи и туловища сзади;
6. обезоруживание противника при ударе палкой сверху.

г) «Вперед, юнармейцы!».

Форма одежды полевая, с длинным рукавом, головные уборы, спортивная обувь или берцы. Снаряжение: у каждого макет оружия,

противогаз, фляжка с водой. У командира – компас, блокнот, карандаш. В отделеении – укомплектованная санитарная сумка.

Этап «Туристическая полоса».

«Привал». Установка палатки, сооружение навеса, разведение костра.

«Переправа». Команда должна пройти по веревкам, натянутым между деревьями. Расстояние между деревьями – 5 метров. Две веревки натягиваются параллельно на высоте 40-50 см и 160-180 см.

«Узкий лаз». Этап имитирует продвижение в завале. Необходимо: попластунски проползти по узкому лазу, не сбив перекладины. На вбитые в землю колышки кладутся деревянные планки с таким расчетом, чтобы они легко падали, если их коснутся участники при движении. Длина «коридора»: 5-7 метров.

«Кочки» (преодоление заболоченного участка по кочкам). Этап, протяженностью 15 м, с использованием искусственных кочек, которые устанавливаются зигзагообразно, так, чтобы в середине этапа произошла вынужденная смена толчковой ноги. Расстояние между кочками – 1,5-2 м.

«Бабочка». Этап «Бабочка» ставится так, чтобы основная веревка была натянута не слишком высоко от пола во избежание травм при падении. Веревка - перила крепится к двум опорам на высоте 1,5-2 метра и к середине рабочей веревки. При меньшей высоте крепления перил прохождение этапа довольно сложно. Концы перильной веревки можно опустить до земли, чтобы иметь возможность держаться за них при подъеме на рабочую веревку. Участники, страхуясь «усами», по одному преодолевают препятствие «Бабочка».

Этап «Санпост». Участники должны: распределив обязанности, оказывать первую помощь пострадавшему при пулевом ранении, открытом (закрытом) переломе, артериальном кровотечении, ожоге, ножевом ранении, а также осуществлять транспортировку раненого на носилках, изготовленных из подручных средств (подручные средства предоставляются

судьями). Проводить сердечно-легочную реанимацию с использованием тренажера «ГОША» (предоставляются судьями).

Этап «Атака». Команда выполняет по нормативу Н-18 «Передвижение на поле боя» (скрытое выдвижение к объекту противника, вариант В) «Сборник единых задач и нормативов по боевой подготовке сухопутных войск».

Перебежками и переползанием участник преодолевает 50 м: перебежкой 15 м, переползанием по-пластунски 20 м, перебежкой 15 м.

д) «Военный конкурс».

1 этап: Соревнования по стрельбе. Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.

Выполняется в составе всей команды (отделения). Дистанция 10 м. Мишень № 8. Количество выстрелов: 3 пробных, 5 зачетных. Положение для стрельбы – стоя.

2 этап: Неполная разборка и сборка АК-74М. Выполняется в составе всей команды (отделения). Участники по очереди по команде судьи выполняют разборку, а затем сборку макета автомата АК-74М на время. При падении детали автомата участник самостоятельно поднимает её, время при этом не останавливается. При нарушении порядка разборки и сборки автомата, а также за невыполнение требований судьи начисляются штрафные баллы.

3 этап: Снаряжение магазина 30 патронами.

Перед выполнением упражнения магазин лежит на столе, патроны разложены на столе в 3 ряда по 10 в ряду. Участники стоят по стойке «Вольно». По команде судьи участники снаряжают магазин автомата Калашникова 30 патронами. Завершив снаряжение магазина, участник кладет его на стол и докладывает судье «Магазин снаряжён». Время выполнения упражнения не должно превышать 3 минуты. Если участник не успевает выполнить упражнение за 3 минуты, судья прекращает выполнение упражнения и в зачет идет максимальное время – 3 минуты.

4 этап: Тактическая игра на местности. Сценарий турнира («Захват флага»): две команды ведут игру на искусственно оборудованной площадке, строго ограниченных размеров, используя при этом специальный инвентарь в течение 5 минут. Задача игры: команды, стартующие со своих баз, стремятся захватить флаг, висящий либо в центре поля, либо на базе соперника (в зависимости от соревнований). При этом игроки стремятся поразить как можно больше членов противоположной команды. Победителем считается команда, захватившая флаг (базу) соперника или поразившая наибольшее число противников. Обязательное снаряжение: маркер (оружие), повязка-датчик, камуфляж (предоставляются судьями).

Познавательная-развлекательная и методическая программа, направленная на военно-патриотическое воспитание участников:

- а) проведение встречи с ветеранами войны и военной службы;
- б) просмотр фильмов военно-патриотической и патриотической направленности;
- в) показательные военно-спортивные выступления;
- г) военно-патриотические акции.

Проведение военно-спортивных игр позволяет организовать углубленное изучение молодежью истории Отечества, истории Вооруженных Сил РФ, подготовку молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирование высоких этических принципов, межнационального и межконфессионального единства молодежи, пропаганду здорового образа жизни, развитие инициативы и лидерских качеств, сообразительности и смекалки, психологическую подготовку к преодолению трудностей, выработку навыков и способностей действовать в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, вовлечение школьников в практическую деятельность в виде спортивных игр, участия в полевых сборах, реализацию исследовательских проектов, позволило в живую соприкоснуться с казалось бы такими абстрактными понятиями, как патриотизм, гражданское

самосознание и чувства долга и уважения к стране и позволила по-новому определить указанные понятия и свое отношение к ним.

2.3 Определение результатов эксперимента по применению системно-деятельностного подхода среди обучающихся среднего звена во внеклассной работе по ОБЖ

Повторная диагностика по определенным методикам в марте 2018 года показала эффективность гражданско-патриотического воспитания старших школьников по средствам использования технологии системно-деятельностного подхода во внеклассной работе по ОБЖ.

В ходе анализа повторной диагностики установлены следующие факты:

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны?» были получены следующие ответы Рисунок 3:

1. Да – 18 (75%).
2. Нет – 0 (0%).
3. Частично – 6 (25%).
4. Не знаю – 0 (0%).

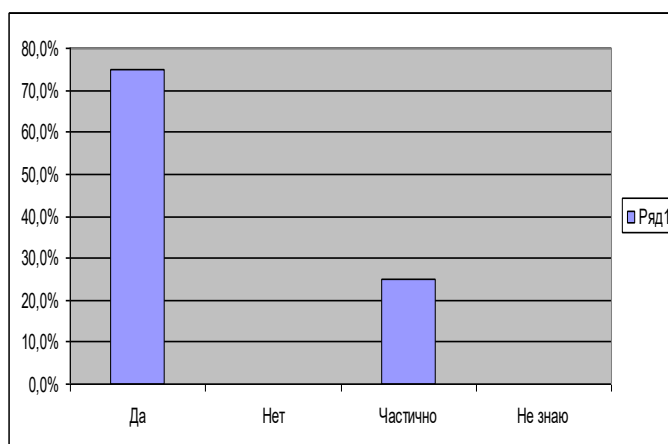


Рисунок 3 – Анализ ответов вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны?»

Отсутствует категория школьников, не задумавшихся над определением данного термина и над своей сопричастностью к понятию «патриот».

II. На вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» были получены результаты, показывающие большую значимость школы, родных и других окружающих людей

Рисунок 4.

Школа – 8 (33,3%).

Родители – 6 (25%).

Окружающие люди – 4 (16,7%).

СМИ – 4 (16,7%).

Органы власти – 2 (8,3%).

Не ответил – 0 (0%).

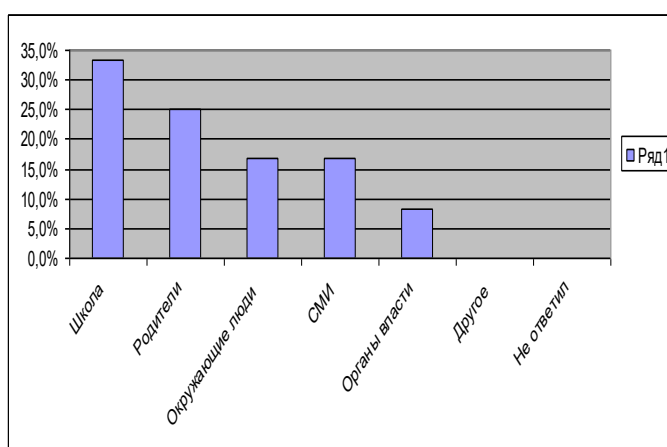


Рисунок 4 – Анализ ответов вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств»

III. На вопрос «Как бы вы определили понятие «патриот» обучающиеся ответили следующим образом:

- человек, который дорожит своей Родиной, уважает свою страну – 9;
- тот, кто должен защищать свой народ, свою страну – 2;
- человек, любящий свою малую родину, родной край – 6;

- человек, который уважает свой народ – 3;
- человек, готовый пожертвовать личным, ради интересов государства – 4;
- в контрольной диагностике отсутствуют ответы «не знаю», «не задумывался над этим», демонстрирующие отсутствие интереса у обучающихся к рассматриваемой проблеме.

IV. На вопрос «По каким признакам вы бы охарактеризовали понятие патриотизма?» ответы распределились следующим образом:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своему народу, нации – 8.
2. Нетерпимость к представителям других наций и народов – 0.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству – 1.
4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее защиты – 8.
5. Любовь к родному дому, малой родине – 10.
6. Стремление трудиться на благо Родины – 6.
7. Не актуально для современной молодежи – 1.
8. Патриотизм как романтическая утопия, литературная выдумка – 0.

Отсутствуют ответы, демонстрирующие яркое пренебрежение к определяемому понятию.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого обучающегося, были получены следующие ответы:

1. Наибольшую значимость респонденты придают воле и честности, отмеченные 18 респондентами в каждом случае.
2. Вторую по значимости строчку заняла активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция – 16 респондентов.
3. Третью строчку занимает уверенности в себе – 13 человек.

4. Больше половины респондентов также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, ответственность, терпимость.

5. При характеристике патриотизма получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

Анализ повторного анкетирования показал наличие глубоких осознанных патриотических чувств у обучающихся экспериментального класса. Прделанная практическая работа позволила ученикам почувствовать себя состоявшимися гражданами своей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системно-деятельностный подход выступает основополагающим в реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на практике доказана высокая эффективность его применения и наличие положительных результатов. Считаем, что реализация принципов системно-деятельностного подхода эффективна и для программ основного и среднего общего образования. Деятельностный подход в воспитании старшеклассников позволяет формировать многие сложные нравственные качества личности.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания актуален не первое десятилетие, но его реализация должна осуществляться с опорой на существующее социально-экономическое состояние государства, запросы и возможности субъектов образовательного процесса, с учетом специфики личности каждого школьника.

Применение различных форм внеклассной работы по ОБЖ, предполагающих активное действие, самоорганизацию, является наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач военно-патриотического воспитания обучающихся.

В данной работе применяется диагностика определения уровня патриотического воспитания, адаптированная для старшеклассников, приведен пример анализа полученных результатов.

Собраны рекомендации по организации учебных военно-полевых сборов и военно-патриотических спортивных игр, обобщен опыт вовлечения обучающихся 10-11 классов в проектную деятельность гражданско-патриотической воспитательной направленности.

Работа имеет практическую значимость для учителей основ безопасности жизнедеятельности, преподавателей-организаторов ОБЖ, классных руководителей старших классов, воспитателей кадетских классов.

Практика показала, что такая форма работы как военно-полевые сборы, зарекомендовала себя положительно. Результаты – это быстрая адаптация ребят в армейской среде, освоение знаний по военным специальностям, воспитание духа товарищества и патриотизма.

Игры на местности позволяют демонстрировать полученные школьниками знания и умения, слаженность работы команды, обостряют патриотические и нравственные качества.

Таким образом, вовлечение школьников в практическую деятельность в виде спортивных игр, участия в полевых сборах, реализацию исследовательских проектов, позволяет им в живую соприкоснуться с, казалось бы, такими абстрактными понятиями, как патриотизм, гражданское самосознание и чувства долга и уважения к стране. Деятельность позволяет по-новому определить указанные понятия и свое отношение к ним.

Положительным итогом эксперимента считаем высокий уровень заинтересованности выпускников по военно-патриотическому направлению деятельности. Трое юношей изъявили желание поступить в военные училища, восемь человек записались в спортивные секции военно-патриотической направленности местного клуба СК «Булат».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова В.Ю., Елизарова И.С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). С. 423-427.
2. Авдеева Н.В., Абрамова В.Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ. Молодой ученый. 2014. №12(71). С.245-248.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. 2012. № 9. С.21-24.
5. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы теории деятельности // Психологический журнал. 1992. № 2. С. 9-12.
6. Демко Т.Н. Воспитательная деятельность во внеурочное время / Ресурс доступа: [<http://demko1966.rusedu.net/>]
7. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/prsp/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
8. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
9. Дорофеев В. И. Патриотизм как важнейшая часть политической культуры общества // Проблемы политологии и политической истории. Вып. 11. Саратов, 2004. С. 63-67.
10. Зельцерман Б. Особенности организации внеучебной деятельности учащихся./ Б. Зельцерман – Ресурс доступа: [<http://www.experiment.lv/rus/bib1>]

11. Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Молодежь и патриотическое воспитание // Социология 2002. №3. С.89-91.
12. Иванова С.Ю. Государственный патриотизм - альтернатива идеологии национализма и космополитизма // Социально-гуманитарные знания. 2003. №3. С.301-306.
13. Ильичев Н. О сущности содержания и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества, 2002, № 3. С. 87-90.
14. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников./ В. Казаренков – Ресурс доступа: [<http://www.gumer.info>].
15. Калашникова Н.Г., Шелковникова Л.Ф. Уроки системно-деятельностного типа: учебно-методическое пособие / Н.Г. Калашникова, Л.Ф. Шелковникова. – Барнаул : АК ИПКРО, 2014. – 56с.
16. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова / Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
17. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ./ Молодой ученый. 2014. №12 (71). С.277-280.
18. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила /Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
19. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева// Справочник заместителя директора.-2011.-№4. С.13-27.
20. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.:Мнемозина, 2012 – 199 с.
21. Малинкин А. Н. Понятие патриотизма // Социологический журнал. 1999. № 1/2. С. 87- 88.

22. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001. С. 18-24.

23. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898)// Официальные документы в образовании. - 2007. - №18. С. 7-13.

24. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>].

25. Михайлов А. А. Внеурочные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»./ А.А. Михайлов. – Шуя: ШГПУ, 2011. – 80 с.

26. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Администратор образования. – 2013. - №3.- С.2-78,№4. – С.11-33.

27. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54-57.

28. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя /под ред. В.А. Васнева. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

29. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы]/ А.Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза,2012. Т. Вып.3. С. 31-36.

30. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов / Ресурс доступа: [<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/09/20/1267451007/Pronina.pdf>].
31. Равич-Щербо И.В., Радзиховский Л.А., Розин М.В. Системно-деятельностный подход в психологии личности. М., 2008. С. 74-82.
32. Сборник нормативных документов и материалов по подготовке к военной службе./под ред. В.С. Добровольского. – М.: Высшая школа, 2014. – 256 с.
33. Силакова О.В., Яковлева Е.С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. Педагогика высшей школы. 2015. № 3-1 (3). С. 125-129.
34. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [<http://school1884.ru/>].
35. Смирнов А.Т. Учебник по ОБЖ для учащихся 10 классов./ А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
36. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»)). / Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н., Соломин В.П., Беспмятных Т.А., Попова Р.И., Ребко Э.М./ Под редакцией Л.А. Михайлова. Москва, 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. С. 111-117.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика сформированности личностных качеств гражданина-патриота

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

- общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
-
- развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ и интерпретация результатов анкеты «Патриот».

Всего приняли участие _____ человек. Из них девушек _____, юношей _____.

Дата проведения анкетирования _____.

Анкетирование проводил(и) _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа военно-патриотических (учебных) сборов

Ход проведения сборов.

Первый день.

1. Прием личного состава, знакомство с руководством сборов.
2. Распределение по взводам (начальник)
3. Размещение (нач. сборов, командир роты).
4. Организация спальных мест (ком. взвода, ЗКВ).
5. Организация мест несения службы нарядом с документацией.
6. Составление книги вечерней проверки (командир роты).
7. Составление документации для несения службы нарядом.
8. Проведение инструктажа по правилам поведения на территории учебного лагеря и мерам безопасности (под росписи).
9. Знакомство с территорией лагеря.
10. Строевая подготовка.
 - а) Построение в составе роты во взводные походные колонны;
 - б) построение в составе роты в 2-х шереножный строй;
 - в) движение в колонну по три в составе взводов;
 - г) изучение песни при движении в составе взвода.
11. Обучение юнармейцев поведению в столовой при приеме пищи.
12. Обучение юнармейцев поведению в расположении взводов.
13. Обучение юнармейцев поведению при проведении вечерней проверки.
14. Спортивно-массовая работа

Сдача норм по физподготовке.

 - бег на 100 м;
 - подтягивание на перекладине;
 - плавание;

- прыжки в длину;
- метание гранат на дальность.

Второй день.

1. Открытие сборов. Подъем Государственного флага РФ.

2. Уставы ВС РФ проводит ком. роты в составе роты, военная присяга, военнослужащие и взаимоотношения между ними, подчиненные и начальники, внутренний порядок в подразделении, права и обязанности военнослужащих, обязанности солдата перед построением и в строю- 2 часа.

3. Строевая подготовка, проводит командир взвода.

Строевой шаг, выход из строя. Подход и отход от начальника - 1 час.

4. Военная топография: проводят командиры взвода.

- топографические знаки;
- топографическая карта;
- ориентирование (определение частей света по компасу и по природным признакам). Время - 1 час.

5. Огневая подготовка. Проводит начальник сборов.

Стрельба по мишеням из пневматической винтовки. Время - 1 час.

Спортивно-массовые мероприятия - первенство по волейболу среди взводов и футболу.

Третий день.

1. Огневая подготовка. Проводят командиры взводов подготовка для стрельбы лежа с автомата; меры безопасности при обращении с оружием - 1 час.

2. Физическая подготовка. Проводит инструктор физкультуры: рукопашный бой, боевые стойки, блоки руками, удары ногами, болевые точки. Время - 1 час.

3. Военно-медицинская помощь. Проводит: зам. начальника по медицинской части. Индивидуальный пакет, наложение повязок на части тела; наложение шин на конечности; переноска раненых с помощью штатных и подручных средств. Время - 3 часа.

4. Спортивно-массовые мероприятия. Первенство по волейболу, футболу среди взводов.

Четвертый день.

1. Огневая подготовка. Проводит: начальник сборов, ком. взводов. Устройство автомата, неполная разборка, сборка автомата, изготовление для стрельбы лежа с автомата; стрельба с винтовки ИЖ - 38 по мишеням. Время - 3 часа.

2. Военно-инженерная подготовка. Проводит: ком. взводов. Основы и способы маскировки на местности. Время - 2 часа.

Пятый день.

1. Строевая подготовка. Проводят: командиры взводов. Повороты на месте и в движении. Время - 1 час.

2. Военная топография. Проводят: командиры взводов. ориентирование на местности по топографической карте с помощью компаса. Время - 1 час.

3. Физическая подготовка. Проводят: инструктор физкультуры рукопашный бой - 1 час.

4. Спортивно-массовые мероприятия. Первенство по баскетболу по взводам.

Шестой день.

1. Боевая готовность. Проводит начальник сборов. Действие личного состава по сигналу «Сбор». Совершение марш-броска с полной экипировкой (макет автомата, вещ мешок (рюкзак), противогаз). Время - 3 часа (проводится до подъема).

2. Уставы ВС РФ. Дисциплинарный Устав «Поощрения и взыскания налагаемые на в/сл. Порядок объявления взысканий и поощрений». Время - 1 час.

3. Физическая подготовка. Проводит инструктор по физкультуре. Рукопашный бой. Время - 1 час.

4. Спортивно-массовые мероприятия. Первенство среди взводов по плаванию.

Седьмой день.

1. Сдача зачетов по дисциплинам, сдача нормативов по физической подготовке. Проводят: начальник сборов, командиры взводов, инструктор по физической подготовке. Время - 3 часа.

2. Подготовка к проведению строевого смотра в составе роты. Время - 2 часа.

3. Спортивно-массовые мероприятия.

Проведение строевого смотра в составе роты.

Восьмой день.

Закрытие сборов:

- а) подведение итогов сборов;
- б) награждение победителей соревнований;
- в) праздничный концерт художественной самодеятельности.

Спуск Государственного флага РФ.

Отправка команд.

Распорядок дня:

7.30 Подъем

7.40 - 8.00 Утренний туалет

8.00 - 8.30 Утренняя зарядка

8.30 - 9.00 Завтрак

9.10 - 9.20 Развод на занятия

9.30 - 10.20 1 час занятий

10.30 - 11.20 2 час занятий

11.30 - 12.30 3 час занятий

12.40 - 13.30 4 час занятий

13.40- 14.10 Обед

14.10 - 15.00 Личное время

15.00 - 16.00 5 час занятий

16.00 - 16.20 Полдник

16.30 - 19.00 Спортивно-массовая работа

19.00 - 19.30 Ужин

19.40 - 22.20 Личное время

22.20 - 22.45 Вечерняя проверка

23.00 Отбой

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Фотоотчет Будни военно-патриотических сборов



Первый день в лагере. Построение, проверка по списку



Строевая подготовка



Полоса препятствий. Переправа



Полоса препятствий. Движение по заболоченной местности