

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

**ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1931-1952 ГГ.
(ПО МАТЕРИАЛАМ НОВООСКОЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УЧИЛИЩА)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 История
заочной формы обучения, группы 02031555
Пундик Оксаны Александровны

Научный руководитель
к.и.н., доцент кафедры
российской истории
документоведения
Сергиенко М.А.

Рецензент
к.и.н., доцент кафедры
социологии и управления БГТУ
им. В.Г. Шухова
Смоленская О.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1931-1952 ГОДЫ.....	13
§1. Анализ развития среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1941 годы...	13
§2. Особенности совершенствования среднего профессионального педагогического образования в 1942-1952 годы.....	26
ГЛАВА II. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НОВООСКОЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ В 1931-1952 ГОДЫ.....	32
§1. Педагогические кадры Новооскольского педагогического училища.....	32
§2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса Новооскольского педагогического училища в 1931-1952 годы.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной российской педагогической науке заметно увеличился интерес к историческому опыту для решения многих образовательных проблем и вопросов.

Это объясняется тем, что отечественная педагогика настроена на поиск новых путей, методов и форм учебно-воспитательной деятельности, на переосмысление образовательных стандартов. Особенно это относится к среднему профессиональному педагогическому образованию, поскольку высшие учебные заведения не могут в полной мере обеспечить потребность школ и дошкольных учреждений в педагогических кадрах. Между тем, именно педучилища в течение долгого времени продолжают оставаться главным источником пополнения школ учителями начальных классов, а дошкольных учреждений – воспитателями.

Учитывая это, особую значимость представляет анализ формирования образовательной системы педагогических училищ в 1931-1952 годы XX века¹. Этот период занимает важное место в истории среднего педагогического образования, развивавшегося в соответствии с социально-экономическими, политическими и культурными процессами, протекавших в стране и отражавшихся в народнохозяйственных планах. Опора на накопленный исторический опыт позволит избежать возможных негативных последствий и ошибок современных инновационных процессов в системе среднего профессионального образования.

В этой связи, важным является выявить вклад Новооскольского педагогического училища, являвшегося в 1931-1952-е годы источником пополнения учительских кадров не только для школ Курской области, но и региона в целом.

Изучение деятельности Новооскольского педагогического училища в период 1931-52 годов позволит проследить на конкретном материале

¹ Терентьев А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы. – Н. Новгород, 1997. – С. 58.

историю среднего педагогического образования как источника профессиональной подготовки; выявить общее и особенное в развитии педагогического образования среднего звена и др.

Объект исследования – общее и особенное в развитии средних специальных педагогических учебных заведений в СССР в 1931-1952 годы.

Предметом исследования являются основные этапы, направления развития, а также особенности образовательной деятельности Новооскольского педагогического училища в исследуемый период.

Целью диссертации является изучение истории развития среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1952 годы по материалам Новооскольского педагогического училища.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-экономические и исторические аспекты развития среднего специального педагогического образования в 1931-1941 годы.
2. Проследить особенности развития советского среднего специального педагогического образования за 1942-1952 годы.
3. Проанализировать особенности кадрового обеспечения Новооскольского педагогического училища.
4. Выявить особенности учебно-воспитательной деятельности Новооскольского педагогического училища.

Хронологические рамки исследования охватывают период с начала 30-х годов XX века по 1952 год. Нижняя граница определяется периодом реализации в СССР политики по ликвидации неграмотности, осуществлении культурной революции, введением всеобщего обязательного начального обучения. Она определила пути развития среднего профессионального образования и заложила основы качественного обновления в сфере подготовки учительских кадров.

Верхние хронологические рамки ограничены 1952 годом, что связано с усовершенствованием системы обучения в среднеспециальных педагогических учебных заведениях в послевоенных условиях.

Географические рамки: в целом – определены территорией СССР, на которой формировалась система среднего профессионального педагогического образования. В частности – Новооскольским районом, который на тот период входил в состав Курской области, на территории которой действовало Новооскольское педагогическое училище, определившее подготовку учительских кадров в регионе.

Источниковая база исследования представлена архивными и опубликованными материалами. Использованные в исследовании источники можно разделить на несколько групп в зависимости от видов источников и научных материалов:

- официальные документы: материалы съездов, указов и постановлений по вопросам образования;
- архивные материалы (уставы, учебные программы, контингент педколлектива и учащихся, отчеты и пр.), касающиеся функционирования Новооскольского педагогического училища;
- научные издания по теме исследования.

Среди официальных документов в настоящем исследовании были использованы: Директивы XVIII съезда ВКП(б); Постановление ЦК ВКП(б) «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей»; Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении»² и др.

Архивные материалы представлены документами Государственного архива Белгородской области (ГАБО), по которым выявлялись сведения о педагогических кадрах и особенностях организации учебно-воспитательного процесса Новооскольского педагогического училища за 1931-1952 годы: паспорт Новооскольского педагогического училища за 1930 год; смета расходов и штатное расписание Новооскольского педагогического училища;

² XVIII съезд ВКП(б). 10-21 марта 1939 г. Стенографический отчет. – URL: [http://ru.wikipedia.org/XVIIIВКП\(б\);](http://ru.wikipedia.org/XVIIIВКП(б);) Постановление ЦК ВКП(б) от 8 марта 1929 г. «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей». – URL: [http:// nauka-pedagogika.com/podgotovkoju/kadrov/pedvuzah;](http://nauka-pedagogika.com/podgotovkoju/kadrov/pedvuzah;) Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://ria.ru/Справки/20100725/257310160.html>.

общая характеристика работы педучилища за разные учебные годы; изучение предметов в Новооскольском педучилище по новой программе за 1944-1945 год; контингент учащихся за разные учебные годы³ и др.

Среди материалов по истории Новооскольского педагогического училища использованы такие работы как: В.И. Колесников, В.В. Овчинников⁴ и др.

Таким образом, системное изучение перечисленных видов источников способствовало проведению объективного и достоверного исследования.

Степень изученности темы. Степень изученности темы данного исследования представлена, прежде всего, трудами ученых историков и педагогов в области развития среднего профессионального педагогического образования за период 1931-1952 годов.

Среди авторов трудов, исследующих историю становления и развития среднего специального образования в России следует выделить: И.М. Богданова, Н.Н. Иорданского, В.И. Смирнова, Т.В. Филоненко⁵ и др.

Ценность книги И.М. Богданова состоит в том, что он подробно представил динамику показателей грамотности и образования по данным всех советских переписей населения: 1920, 1926, 1939 и 1959 годы по РСФСР и союзным республикам⁶.

³ Паспорт Новооскольского педагогического училища. 1931 год // Фонд Р-1-538. – Оп. 1. – Дело №10. – (Нумерация листов отсутствует); Смета расходов и штатное расписание Новооскольского педагогического училища 1936 года // Фонд – Р-538. – Оп. 1. – Дело №2. – (Нумерация листов отсутствует); Изучение предметов в Новооскольском педучилище по новой программе. 1944-1945 год // Фонд – Р-538. – Оп. 1. – Дело №14. – Л. 50.

⁴ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород, 2003. – С. 185-188; Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – 114 с.

⁵ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР // М., 1964. – 125 с.; Иорданский Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования. – М.: МИО РАО, 1994. – С. 13-18; Смирнов В.И. Педагогическое образование в России в конце XVIII – начале XX вв. // Педагогика. – 2015. – №5. – С. 70-76; Филоненко Т.В. Развитие среднеспециального образования в России в начале XX века // Вопросы истории. – 2009. – №9. – С. 137-141.

⁶ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР // М., 1964. – С. 26.

Н.Н. Иорданский в своем труде, главным образом, рассматривал проблемы организации школы в современном ему обществе⁷. Автор, понимая школу как автономный общественный и хозяйственный механизм, главное внимание уделял вопросам администрирования, финансового управления и самоорганизации педагогического и школьного коллективов⁸.

Т.В. Филоненко рассматривает влияние педагогической науки на становление образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX в.⁹ В его статье обосновывается мысль о том, что педагогическая наука выступала решающим (на стратегическом уровне) фактором становления образовательной политики в России.

Развитию системы подготовки кадров в 30-е годы XX века посвящены работы таких авторов как: М.В. Лебедева, А.В. Новичков, В.П. Попов¹⁰ и др. Общим для этих авторов является вывод о том, что в связи с начавшимся циклом пятилеток и индустриализацией, советская власть особо пристальное внимание обращает на усовершенствование подготовки специалистов.

А.В. Новичков в своей статье подчеркивает, что в связи «с ускоренными темпами введения всеобщего обучения в начале 1930-х годов потребность в учительских кадрах стала огромной, а их дефицит хроническим и прогрессирующим»¹¹. Для разрешения этой проблемы был разработан пятилетний план подготовки кадров советской интеллигенции.

⁷ Иорданский Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования / под редакцией З.И. Равкина. – М.: МИО РАО, 1994. – С. 13.

⁸ Иорданский Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования. – М.: МИО РАО, 1994. – С. 15.

⁹ Филоненко Т.В. Развитие среднего специального образования в России в начале XX века // Вопросы истории. – М., 2009. – №9. – С. 137-141.

¹⁰ Лебедева М.В. Реформа советской школы 1930-34 годов в зеркале становления отечественной психологии // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 88-104; Новичков А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2008. – С. 15-18; Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М., 2001. – 242 с.

¹¹ Новичков А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2008. – С. 15-18.

В книге В.П. Попова, указывается, что с начала 30-х годов обучение «частично возвращается к дореволюционной традиции и, следовательно, освобождается от узкой специализации»¹².

Образовательной политике в годы Великой отечественной войны было уделено внимание таких ученых как: Р.Н. Юренев¹³, З.И. Гузненко¹⁴ и др. В работах этих авторов рассматривается комплекс мероприятий, проводившихся государством в области образования в годы Великой отечественной войны. Среди первостепенных мер (эвакуация детей и подростков; медицинское обслуживание; обеспечение детей продуктами питания, обувью, одеждой и пр.), решались такие вопросы как сохранение высшего и среднего педагогического образования.

Подготовке кадров в средних специальных заведениях страны в послевоенное время посвящены труды таких автором как: М.К. Нагиева¹⁵, В.П. Попов¹⁶ и др. Общим для этих авторов является утверждение о том, что в целом для послевоенного периода характерны разработка новых методик, обновление учебных программ, расширение изучаемых дисциплин для среднего специального образования. Подчеркивается приоритет практики над теоретическими знаниями.

Значительный интерес представляет монография М.И. Дейнеко, в которой он на основе анализа данных статистики справедливо приходит к выводу, что «введение в СССР всеобщего обучения детей является крупнейшим шагом вперед по пути развития советского общества...»¹⁷. Особое внимание автор обращает на расширение сети школ и увеличение

¹² Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М., 2001. – 242 с.

¹³ Юренев Р.Н. Развитие образования в годы войны. – М., 1996. – 403 с.

¹⁴ Гузненко З.И. Государственная образовательная политика в годы Великой отечественной войны: Историко-педагогические чтения. – 2013. – № 17. – С. 7-17.

¹⁵ Нагиева М.К. К вопросу о подготовке кадров в высших и средних учебных заведениях страны в 1946-1960 гг. // Вестник института истории археологии и этнографии. – 2008. – № 16. – С. 116-124.

¹⁶ Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М. 2001. – С. 14.

¹⁷ Дейнеко М. И. 40 лет народного образования в СССР. – М., 1957. – С. 58.

контингента учащихся, что вызывало потребность в пополнении учительских кадров¹⁸.

Отличительной чертой публикаций о периоде 1931-1951 годов было рассмотрение развития системы среднего специального образования с позиций положительной динамики, роста показателей, достижений советской эпохи. На основе всестороннего изучения архивных материалов исследователи показали динамику увеличения числа учительских кадров.

Особую значимость для раскрытия темы представляют работы, исследующие историю развития среднего специального образования в Центрально-Черноземном регионе. Региональный компонент по истории становления и развития педагогического образования, представлен такими авторами как: С.Ю. Галкина, В.М. Кузьмина, В.В. Огневщиков, В.П. Попов, Н.А. Постников Д.А. Терещенко¹⁹ и др.

Статья С.Ю. Галкиной раскрывает важнейшие аспекты правительственной политики в сфере народного просвещения первой половины XX века и основные особенности ее практической реализации в Курской области. Особое внимание уделено проблемам организации, финансирования и кадрового обеспечения начальных учебных заведений в области.

¹⁸ Дейнеко М. И. 40 лет народного образования в СССР. – М., 1957. – С. 59.

¹⁹ Галкина С.Ю. Создание и развитие сети педагогических учебных заведений в Курской губернии во второй половине XIX века – первой половине XX века: сборник статей по материалам научной конференции / гл. ред. Г.А. Салтык. – Курск, 2016. – С. 32-39; Кузьмина В.М. К вопросу о формировании кадров творческой интеллигенции в Центральном Черноземье в условиях индустриальной модернизации // Общество: философия, история, культура. – 2013. – №1. – С. 52-56; Огневщиков В.В. Средние специальные заведения Курской области в послевоенный период // Ученые записки. Научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 29-36; Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М., 2014. – 242 с.; Постников Н.А. Из истории становления педагогического образования в Курской губернии (конец XIX – начало XX века) // Ученые записки. Научный журнал курского государственного университета. – 2016. – С. 27-31; Терещенко Д.А. Учительские институты в системе профессионального образования во второй половине XIX – начале XX века // Известия Юго-Западного государственного института. – 2016. – №2. – С. 149-158.

В.М. Кузьмина рассматривает деятельность партийно-государственных органов Центрально-Черноземного региона в 1929-1940 годах, направленных на создание и развитие учительских учебных заведений²⁰.

О работе средних специальных заведений Курской области в послевоенный период говорится в статье В.В. Огневщикова²¹.

Значительный вклад в изучение становления и развития педагогического образования Центрально-Черноземного региона внесли: В.В. Овчинников²², В.И. Колесников²³ и др.

В работе В.В. Овчинникова раскрывается история создания Новооскольского педагогического училища, работа педколлектива и особенности учебно-воспитательного процесса²⁴.

Значимой является также работа В.И. Колесникова, посвященная истории образования в Новоосколье²⁵. Один из очерков посвящен педагогической деятельности руководителей и педагогов Новооскольского педагогического училища.

Мы видим, что отечественными учеными-историками и педагогами дана всесторонняя оценка основных направлений правительственной политики в сфере среднего специального педагогического образования за 1931-1952 годы XX века, а также состояния научно-воспитательной и материально-технической базы сузов.

Однако, следует признать, что в настоящий момент вопрос формирования и развития среднего профессионального педагогического

²⁰ Кузьмина В.М. К вопросу о формировании кадров творческой интеллигенции в Центральном Черноземье в условиях индустриальной модернизации // Общество: философия, история, культура. – 2013. – №1. – С. 52-56.

²¹ Огневщикова В.В. Средние специальные заведения Курской области в послевоенный период: Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. - №4. - С. 29-36.

²² Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – 114 с.

²³ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород: Отчий край, 2003. – С. 185-188.

²⁴ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 15.

²⁵ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород: Отчий край, 2003. – С. 185.

образования в 1931-1952 годы в трудах исследователей представлен фрагментарно. Практически во всех работах, описана история только его отдельных крупнейших и старейших учебных заведений, труды ограничены небольшим хронологическим периодом изучения истории становления.

Отсутствует системный подход в осмыслении роли Новооскольского педагогического училища в подготовке учительских кадров региона. Это явилось обоснованием выбора темы нашей работы по истории среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1952 годы (по материалам Новооскольского педагогического училища).

Методологической основой исследования являются принципы историзма и научной объективности, позволяющие рассмотреть процесс формирования Новооскольского педагогического училища в закономерном и последовательном развитии и провести анализ образовательной деятельности с учетом конкретных исторических условий.

В выпускной квалификационной работе применялся сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, статистический и структурно-функциональный методы, что позволило достаточно полно и достоверно реконструировать процесс создания и функционирования Новооскольского педагогического училища.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые предпринята попытка провести обобщённое исследование формирования и функционирования Новооскольского педагогического училища, выполненное на основе широкой источниковой базы. В результате проведенного исследования раскрыт кадровый состав, особенности учебно-воспитательного процесса в Новооскольском педагогическом училище в исследуемый период. Выделены основные особенности развития среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1930-е – 1950-е годы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в выпускной квалификационной работе содержатся выводы и положения по осмыслению процесса развития среднего специального педагогического

образования в изучаемый период, что представляет интерес для использования этого опыта в совершенствовании подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

Структура диссертации. Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА I. ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1931-1952 ГОДЫ

§1. Анализ развития среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1941 годы

Развитие среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1941 годы осуществлялось в рамках среднего специального образования и являлось частью системы народного образования. Стоит упомянуть, что начиная с 1919 года управление учебными заведениями было централизовано и сосредоточено в Главном управлении профессионального образования (Главпрофобре) при Наркомпросе РСФСР²⁶.

Государственная политика в области среднего специального педагогического образования и ее практическая реализация на протяжении рассматриваемого периода формировались ВКП(б) и СНК СССР в непосредственной связи с теми процессами, которые имели место в развитии всей системы народного просвещения. Местные партийные и государственные органы конкретизировали установки руководящих центральных органов с учётом специфики своих регионов.

Становление и развитие народного образования в СССР в конце 20-х и начале 30-х годов XX века осуществлялось в соответствии с практическими задачами того времени. Среди них следует выделить: организацию новой сети школ, создание секций по ликвидации неграмотности и малограмотности, повышение качества обучения и др.

Решение этих вопросов стало одной из ключевых задач XV съезда ВКП(б), проходившего в 1927 году. В резолюции к отчетам этого съезда указывалось на необходимость усиления мер, способствующих намечающегося проведения всеобщего обязательного начального обучения²⁷.

Для реализации этих задач необходимы были меры по укреплению педагогических штатов, в связи с чем было подготовлено постановление

²⁶ Аболина Р.Я. – Советское образование. – М., 1962. – С. 31.

²⁷ Постановление XV съезда ВКП(б) от декабря 1927 г. «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства». – URL: <http://rkrprpk-nsk.su/materials.php?type=news>.

ЦИК СССР от 8 марта 1929 года «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей»²⁸. В соответствии с этим постановлением провозглашалась программа организации среднего педагогического образования в городах, районах и сельских поселениях и развернута подготовка педагогических кадров для училищ.

На XVI съезде ВКП(б) было отмечено, что страна имеет все необходимое для организации всеобщего начального обучения, являющегося на данном этапе основной задачей²⁹. Приоритетность этой задачи была подчеркнута в постановлении «О всеобщем обязательном начальном обучении» принятом ЦК ВКП (б) от 25 июля 1930 года³⁰, а также в постановлении ЦИК и СНК СССР³¹. Этими постановлениями с 1930-1931 учебного года предписывалось:

- установить обязательное прохождение всего курса для I ступени (соответствует первым четырем группам трудовой школы) для всех обучающихся в этих школах, независимо от возраста;

- для детей в возрасте от 11 до 15 лет, не прошедших первых четырех групп трудовой школы, ввести обязательное начальное обучение; при этом, организовать для них ускоренные двухгодичные и одногодичные школы-курсы и группы при школах, в зависимости от уровня подготовки школьников;

- ввести всеобщее обязательное начальное обучение в объеме семилетней школы в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках для мальчиков и девочек, оканчивающих школу I ступени³²

²⁸ Постановление ЦК ВКП (б) от 8 марта 1929 г. «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей». – URL: [http:// nauka-pedagogika.com/podgotovkoy/kadrov/pedvuzah](http://nauka-pedagogika.com/podgotovkoy/kadrov/pedvuzah).

²⁹ Цирульников А.М. Из тайных архивов русской школы. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – С. 78.

³⁰ Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://ria.ru/Справки/20100725/257310160.html>.

³¹ Постановление ЦИК № 43 и СНК СССР № 308 от 14 августа 1930 года «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: http://libussr.ru/doc_ussr/ussr_3667.htm.

³² Постановление ЦК ВКП (б) от 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://ria.ru/Справки/20100725/257310160.html>

Местные партийные органы призваны были способствовать проведению в жизнь всеобщего обязательного начального обучения, опираясь при этом на поддержку населения и местных советов³³. Предельным сроком введения всеобщего обязательного обучения на территории РСФСР ВЦИК и СНК установили 1933/34 учебный год.

Выполняя эти указания, органы власти приняли соответствующие меры – были отпущены значительные материальные средства на строительство, ремонт и оборудование техникумов и училищ, организованы фонды всеобщего обучения и пр.³⁴. Повсеместно разворачивалась сеть средних школ, возрастал контингент учащихся. В 1931-1933 годы число учащихся начальных школ и первые четыре класса семилетней и средней школы ежегодно увеличивалось на 2-3 млн. Почти в три раза по сравнению с дооктябрьским периодом увеличилась численность учителей (в 1914 году – 231 тыс., в 1932 году – 615)³⁵.

Однако осуществление в краткий срок всеобщего обязательного начального обучения было связано с рядом серьезных трудностей, одной из которых правительство считало «слабость подготовки специалистов высшей и средней квалификации»³⁶.

Для улучшения качества подготовки педагогических кадров 19 сентября 1932 году ЦИК СССР принял постановление «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах»³⁷. При ЦИК СССР был образован специальный комитет, в функции которого входила разработка учебных планов, учебных программ и методов преподавания для институтов

³³ Постановление ЦИК № 43 и СНК СССР № 308 от 14 августа 1930 года «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: http://libussr.ru/doc_ussr/ussr_3667.htm.

³⁴ Иорданский Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования. – М., 1994. – С. 24.

³⁵ Там же. – С. 25.

³⁶ Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М., 2001. – С. 68.

³⁷ Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

и техникумов, утверждение сети учебных заведений, контроль за ходом учебной работы и др.

В этом постановлении констатировалось, к 1932 году сеть средних специальных учебных заведений значительно возросла. По сравнению с 1927/28 учебным годом, когда их насчитывалось 1 037, в 1932/33 их число увеличилось до 3 509³⁸. ЦИК СССР обращал также внимание на изменение в социальном составе обучающихся – в техникумах около 70 процентов составляло «рабочее ядро»³⁹.

Особо был затронут вопрос о повышении качества учебной работы в средних специальных педагогических учебных заведениях, в связи с чем были признаны необходимыми такие меры как:

- перестроить программы и учебные планы для обеспечения более тесной связи между прохождением курсов теории, самостоятельной работы и производственной практикой;

- выделить в программах ведущие специальные дисциплины, чтобы добиться полного соответствия программ требуемым специальностям;

- для ведущих специальных дисциплин точно установить количество часов, необходимое для их прохождения, начиная со второго курса.

Учебная работа в техникумах должна строиться таким образом, чтобы методы обучения способствовали дальнейшему повышению знаний учащихся и тем самым обеспечивали подготовку кадров, «вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор»⁴⁰. Эти методы должны обеспечивать индивидуальную и самостоятельную работу студентов.

При разработке учебных планов и программ, теорию и практику необходимо связывать в единый учебный процесс. Каждая ступень производственной практики должна быть подчинена прохождению соответствующей части теоретического курса.

³⁸ Там же. – С. 1.

³⁹ Там же. – С. 1.

⁴⁰ Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

Производственная практика в техникумах должна начинаться со второго курса и устанавливаться в норме 30-35% учебного времени соответствующих курсов. При этом допускалась дифференциация в зависимости от специализации техникумов.

Указывалось также на необходимость повышения роли профессорско-преподавательского состава и их ответственности за организацию как учебного процесса в целом, так и за обучение каждого студента в отдельности.

Продолжительность рабочего дня в техникумах не должна превышать шести часов учебной работы на младших курсах, но для увеличения самостоятельной работы студентов и учащихся на старших курсах допускалось снижение этого срока⁴¹.

В связи с изменением методов обучения и режима учебных заведений была дифференцирована система оплаты профессорско-преподавательского состава в соответствии с учеными степенями и по характеру занятий (лекции, семинары и т.д.), а также были установлены надбавки за педагогический стаж работы.

Для обеспечения всеобщего обязательного начального обучения необходима была организация широкой сети средних специальных педагогических учебных заведений. Подготовка педагогических кадров среднего звена в изучаемый период складывалась из семилетнего среднего образования и комплекса теоретических и практических знаний, профессиональных умений и навыков по специальности. При этом, на практическое обучение отводилось 40-50 % учебных часов⁴².

В 1934 году на XVII съезде ВКП(б) была принята резолюция о втором пятилетнем плане народного хозяйства СССР (1933-1937 годы), в котором в ряду других была поставлена задача о всеобщем семилетнем обучении на

⁴¹ Там же. – С. 2.

⁴² Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. – М. 2001. – С. 143.

селе, поскольку в городе эта задача была в основном уже решена в ходе первой пятилетки.

Это вызвало бурное развитие сельских школ. Если до 1934 года на селе было всего лишь 95 школ-семилеток и 18 школ при сахарных заводах, в которых обучалось 14 000 детей, то к 1935 году за селами числилась 1 131 неполная средняя школа с числом – 84 000 учащихся⁴³. В связи с расширением сети школ в городах и селах перед Наркомпросом стояла задача увеличения числа педагогических техникумов, что позволило бы обеспечить школы значительным притоком учителей.

Стоит отметить огромный вклад народного комиссара просвещения А.С. Бубнова в решении вопроса подготовки учительских кадров. При его непосредственном участии в Наркомпросе был разработан пятилетний план подготовки кадров советской интеллигенции⁴⁴. В изданном по этому поводу приказе нарком указал «в первую очередь спланировать подготовку педагогов...»⁴⁵. Первым шагом для решения этого вопроса стало создание и развитие широкой сети краткосрочных учительских курсов. В результате за 1931-1935 годы школы число учителей увеличилось на 148 тысяч⁴⁶.

Однако качество подготовки выпускников этих курсов было неудовлетворительным, так как появилось значительное число учителей без законченного профессионального образования и с низкой общеобразовательной подготовкой, что существенно снижало уровень учебно-воспитательной работы в школе. Кроме того, некоторые выпускники курсов, прежде всего из числа членов партии и комсомола, были выдвинуты на должности руководителей школ и отделов народного образования, в результате чего в сферу управления просвещения попадали люди с низким профессиональным уровнем.

⁴³ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. – М., 1964. – С. 62.

⁴⁴ Новичков А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2008. – С. 15.

⁴⁵ Там же. – С. 16.

⁴⁶ Там же. – С. 17.

Для преодоления этого положения было решено, параллельно с курсами, создавать систему заочного обучения учителей, призванную дать выпускникам курсов «законченное педагогическое образование за педтехникум...»⁴⁷. Однако вскоре А.С. Бубновым также было отмечено низкое качество подготовки учителей заочного обучения, причиной которого являлся слабый профессионализм школьных учителей, что приводило к значительному отсеву обучающихся.

На данной основе местные партийные и государственные органы конкретизировали руководящие установки центральных органов с учётом специфики своих регионов. Наряду с существенными успехами, достигнутыми в это время педагогическими училищами, существовало много проблем, обусловленных как внутренними факторами, так и внешними. Одна из них была связана с тем, что в государственной политике руководства средними специальными педагогическими заведениями акцент был сделан не на качество подготовки специалистов, а на количественные показатели, что усугубляло тенденцию низкого профессионализма в учительской среде.

Таким образом, вся система подготовки учителей в эти годы напоминала порочный круг: малоквалифицированные учителя не могли дать учащимся полноценного общего образования, а слабо подготовленные выпускники школ, став студентами, не могли усваивать курсы профессионального обучения и вынуждены были бросать обучение. Часть из них в свою очередь становились учителями с недостаточным профессиональным уровнем.

В целях преодоления этой проблемы А.С. Бубнов поставил задачу совершенствования действующей системы повышения квалификации учительских кадров⁴⁸. Были сформированы основы содержания этой системы, способствующие повышению общеобразовательного и идейно-политического уровня учителей; определены цели и задачи непрерывной и

⁴⁷ Новичков А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2008. – С. 17.

⁴⁸ Новичков А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2008. – С. 18.

плановой образовательной деятельности, объединяющие работу в центре и на местах; организационные формы и методы работы, используемые на всех уровнях системы и пр.

Заметно совершенствовалась методика преподавания: проводились занятия по овладению учебной программой, практическими умениями, навыками и др. Были установлены конкретные сроки проведения занятий, определялось количество лиц, обязанных в тот или иной период сдать экстерном экзамены по программе педагогических техникумов.

Кроме того, в структуре Наркомпроса было создано новое подразделение – управление подготовки учителей. Однако развернувшаяся переподготовка учителей не подкреплялась в достаточной степени материально-финансовым обеспечением: для этого почти не выделялись дополнительные средства, помещения, учебники и пр. Все эти недостатки затрудняли реализацию намеченных задач.

Таким образом, огромный количественный рост учителей в 30-е годы шел в основном за счет притока малоквалифицированных педагогов, нередко подготовленных из числа слабо подготовленных выпускников. Частичным решением проблемы являлось восполнение нехватки кадров в одном регионе за счет избытка в других.

Для изменения этого положения к 1935 году была осуществлена модернизация системы подготовки педагогических кадров под руководством А.С. Бубнова. Распределение выпускников было взято под строгий контроль. Студенты, прибывающие на учебу из отдаленных районов или сельской местности, после окончаний обучения направлялись на работу по месту своего прежнего проживания. Сроком на несколько лет (как правило, на три года) в отдаленные районы и села распределялась часть выпускников, проживавших в крупных городах. В этот период были разработаны стабильные учебные планы и методики преподавания⁴⁹.

⁴⁹ Бубнов, А.С. Статьи и речи о народном образовании. – М., 2003. – С. 68.

Все перечисленные меры привели, конце в концов, к положительным результатам. Студенты педагогических техникумов стали проявлять более ответственное отношение к учебе, повысились требования к проверке знаний. Выпускники показывали более высокий уровень знаний и практических навыков.

Р.Я. Аболина, говоря в своей книге о ситуации в подготовке педагогических кадров в 30-е годы, резюмирует: «...в России сформировалась разветвленная сеть учебных заведений, отвечающих за подготовку учащихся среднего звена...»⁵⁰.

В тоже время, подчеркивает Р.Я. Аболина, продолжался активный поиск путей и направлений реформирования среднего педагогического образования, его адаптации к новым условиям и требованиям. Создание «качественно новой средней профессиональной школы» представлялось по-прежнему важным⁵¹.

К финансированию среднего педагогического образования были привлечены хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и другие общественные организации, в результате чего бюджетное ассигнование училищ было значительно увеличено. Активное участие в этой работе принимали профессиональные организации: отчисляли деньги в фонд народного образования, организовывали курсы и семинары для повышения уровня педагогического мастерства и пр.⁵².

В середине 30-х годов XX века в учебных заведениях разных типах произошли изменения, связанные с ликвидацией так называемых «педологов». Организации педологов в то время являлись независимой структурой в виде различных педологических кабинетов и научно-исследовательских институтов⁵³. Их деятельность приводила к разделению учебно-воспитательного процесса между педагогами и педологами. Со

⁵⁰ Аболина Р.Я. – Советское образование. – М., 1962. – С. 69.

⁵¹ Там же. – С. 70.

⁵² Там же. – С. 70.

⁵³ Постановление ЦК ВКП(б) от 4.07.1936 о педологических извращениях в системе Наркомпросов. – URL: <http://mtelegin.ru> Педагоги и педагогика/pedologi.

стороны педологов над педагогами был фактически установлен контроль, что нередко приводило к снижению ответственности педагогов за постановку учебной и воспитательной работы.

В 1936 году партийными органами было принято постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов», в котором педагоги были полностью восстановлены в своих правах, в учебных заведениях ликвидировано звено педологов, упразднено преподавание педологии в педагогических учебных заведениях⁵⁴.

Это повлекло перемены и в области среднего специального педагогического образования – вводились более строгие требования к знаниям студентов и новые правила приема: отменены ограничения, связанные с социальным положением абитуриентов, установлен единый учебный год, твердое учебное расписание. Кроме того, было сокращены часы обязательных занятий, уменьшено количество изучаемых дисциплин, усилены требования к производственной практике студентов.

В результате этих мер во второй половине 30-х годов XX века среднее специальное педагогическое образование уже считалось самодостаточным и широко востребованным видом образования. К 1935 году численность выпускников педагогических техникумов составляла 148 тысяч⁵⁵.

Таким образом, в течение 30-х годов XX века в СССР сложилась и действовала система профессиональной подготовки педагогических кадров среднего звена. В эту систему входили училища и техникумы, выпускавшие педагогов начальных классов и воспитателей детских садов⁵⁶.

В третьей пятилетке для поднятия общекультурного и образовательного уровня народных масс, было решено завершить всеобщее семилетнее обучение в городе и деревне во всех национальных республиках. Программа партии, принятая на XVIII съезде РКП(б) в марте 1939 года, предусматривала широкое развитие профессионального образования, а также

⁵⁴ Там же. – С. 1.

⁵⁵ Аболина Р.Я. – Советское образование. – М., 1962. – С. 71.

⁵⁶ Берельковский И.В. На пользу российского просвещения // Педагогическое обозрение. – 1995. – №4. – С. 129.

расширение сети дошкольных учреждений: яслей, садов и др.⁵⁷ Обеспечение этой задачи вновь повлекло увеличение числа учительских кадров, «проникнутых идеями коммунизма и привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения», что выразилось в создании новых специальных педагогических заведений среднего звена⁵⁸.

В предвоенные годы число педагогических техникумов увеличилось с 43 в 1929 году до 96 в 1939, контингент студентов в них к 1941 году составил 800 тыс. обучающихся⁵⁹. Всего за этот период количество учащихся в СССР во всех школах увеличилось с 13 515 688 в 1929/30 учебном году до 31 517 375 в 1938/39 году. Из них: в начальных школах с 9 845 266 в 1929/30 учебном году до 10 646 115 в 1938/39 году. Общее число учителей увеличилось с 384 848 в 1929/30 учебном году до 1 027 164 в 1938/39 году. Из них учителей в начальных школах с 71 200 до 236 000 тыс.⁶⁰

В 1940 году правительством было принято решение, которое в некоторой степени негативно сказалось на материальном положении учащихся и студентов. Специальным постановлением Совнаркома в СССР была введена плата за обучение для всех учащихся 8, 9, и 10 классов средних школ, вузов и техникумов (в 1956 году это постановление было отменено)⁶¹.

Среди причин введения платы за обучение, в постановлении указывалось: «Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений»⁶²

⁵⁷ XVIII съезд Всесоюзной коммунистической партии (б). 10-21 марта 1939 г. Стенографический отчет. – URL: [http:// ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_съезд_ВКП\(б\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_съезд_ВКП(б)).

⁵⁸ Там же. – С. 2.

⁵⁹ Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. – М., 1964. – С. 30.

⁶⁰ Там же. – С. 31.

⁶¹ Гаврищук В.В. Правовые основы подготовки педагогических кадров в РСФСР (40-е годы XX в.) // Право и образование. – 2004. – №1. – С. 194.

⁶² Гаврищук В.В. Правовые основы подготовки педагогических кадров в РСФСР (40-е годы XX в.) // Право и образование. – 2004. – №1. – С. 194.

Однако эта мера сказалась на сокращении контингента учащихся и студентов, так как для часть из них не могли продолжить образование после семилетки. Особенно это относилось к выходцам из сельской местности, так как они не имели возможности оплачивать учебу – колхозники тогда зарплаты не получали и работали за трудовни.

В октябре 1940 года СНК принял постановление о введении платы за обучение для учащихся с 8 по 10 классы средних школ, а также техникумов и педагогических училищ (в 1956 году это постановление было отменено)⁶³. На эту меру правительство было вынуждено пойти из-за больших расходов государства на строительство и содержание возрастающей сети учебных заведений. При этом учитывался возросший материальный уровень народа,

Великая Отечественная война затормозила осуществление всеобщего среднего обязательного обучения, также как и осуществление других образовательных планов. В большой степени этому препятствовало перемещение населения из западных районов в восточные, уход учителей в армию, включение учащихся в трудовую деятельность в связи с уходом на войну взрослых членов семьи и пр.⁶⁴

Начиная с середины 1941 и на протяжении 1942 годов в задачи краевых и областных партийных организаций РСФСР входило приспособление системы образования и учебно-воспитательной работы к военным условиям. Бюро ВКП (б) краев и областей РСФСР указывали на необходимость строгого контроля в условиях военного времени за работой учебных заведений, в том числе осуществляющих среднее специальное педагогическое образование⁶⁵.

Таким образом, нами было выявлено, что развитие среднего специального педагогического образования в СССР в 1931-1941 годы

⁶³ Постановление СНК СССР от 26.10.40 № 638 «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий». – URL: <http://ru.wikisource.org/ПостановлениеСССР>2.10.1940.>

⁶⁴ Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // Научный диалог. – 2015. – № 5 (41). – С. 48.

⁶⁵ Юренев Р.Н. Развитие образования в годы войны. – М., 1996. – С. 83.

осуществлялось в соответствии с практическими задачами народного просвещения того времени: преодоление малограмотности, осуществление обязательного всеобщего начального обучения и др. Для реализации этих задач необходимо было усиленное развитие системы подготовки учительских кадров.

С 30-х годов XX века началась реализация программы по организации системы среднего педагогического образования и внедрению подготовки учителей начальных школ на новых основах в количественном, и в качественном отношении, что выразилось в разработке новых учебных планов, организации курсов усовершенствования и др. Начало 40-х годов было отмечено механизмом корректировки системы среднего специального педагогического образования и учебно-воспитательной работы к военным условиям.

§2. Особенности совершенствования среднего профессионального педагогического образования в 1942-1952 годы

В трудных условиях войны пополнение штата учителей, из числа ушедших на фронт, приобрело особую необходимость, что повлекло изменения в системе профессиональной подготовки педагогических кадров применительно к военному периоду. Это отразилось и на преобразовании методики преподавания в педагогических училищах⁶⁶.

Так, в 1942 году были разработаны и введены в действие учебные планы работы педагогических училищ, целью которых являлось улучшение подготовки учителей начальной школы. Обращалось внимание на важность получения знаний по тем предметам, которые изучаются в начальных классах. В учебный план училищ была включена методика преподавания таких предметов начальной школы как: русский язык, арифметика, родная речь, история, естествознание, география, ручной труд, пение, рисование, физкультура и др.

Советским правительством решались также такие вопросы как сохранение среднего специального педагогического образования. В связи с уходом значительной части учителей в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование для привлечения их к педагогической работе. Однако, многие из этих учителей не имели должной квалификации, что отрицательно сказывалось на работе школы⁶⁷.

Одновременно в задачи правительства входило улучшение материально-бытового положения учителей: им была повышена заработная плата, установлен порядок снабжения продуктами питания и промышленными товарами по нормам рабочих промышленных предприятий⁶⁸.

⁶⁶ Профессиональное образование в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 // Становление профессионально-технического образования: курс лекций: курс лекций. – URL: <http://userdocs.ru/istoriya/12802/index.html>.

⁶⁷ Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Константинов Н.А. История педагогики. – М., 1982. – С. 196.

⁶⁸ Там же. – С. 196.

В марте 1944 года Совнаркомом РСФСР был утвержден новый Устав педагогических училищ, который устанавливал трех летний срок обучения. Руководство педагогическими училищами закреплялось за областными отделами народного образования. Важным положением можно считать то, что директором педагогического училища должен быть педагог с законченным высшим образованием, имеющий не менее 10 лет педагогического стажа⁶⁹. Обязательным для учащихся педагогических училищ объявлялось прохождение педагогической практики по утвержденной Наркомпросом РСФСР программе.

Для преодоления недостатков в организации учебно-воспитательного процесса важное значение имело решение Наркомпроса о прекращении «вредной практики социалистического соревнования в учебной работе среди студентов и педагогов». Была также отменена оценка работы педагогов на основе средних процентов – в педучилищах была установлена цифровая пятибалльная система оценок успеваемости⁷⁰.

В послевоенный период происходило восстановление и дальнейшее расширение сети средних специальных педагогических заведений с учетом численности и плотности населения в каждой конкретной местности и перспектив ее развития⁷¹. Составлялись реальные планы укрепления и расширения их учебной и материальной базы.

В связи с тем, что после окончания войны в стране ощущался большой недостаток учителей, главное внимание обращалось на подготовку педагогических кадров. В августе 1945 года было принято постановление СНК СССР «Об улучшении дела подготовки учителей», в котором были сформулированы повышенные требования к подготовке учителей и к

⁶⁹ Постановление СНК РСФСР от 11.03.1944 № 197 «Об улучшении работы педагогических училищ». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

⁷⁰ Постановление СНК РСФСР от 11.03.1944 № 197 «Об улучшении работы педагогических училищ». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

⁷¹ Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества // Константинов Н.А. История педагогики. – М., 1982. – С. 217.

получаемым общим и профессиональным знаниям⁷². С этого времени была ликвидирована прежняя практика краткосрочной подготовки учителей из лиц, не получивших полного среднего образования.

В 1946 году вновь был изменен срок обучения в педагогических училищах – по специальности преподавания в начальной школе было установлено четырехлетнее обучение (вместо прежних трех лет), что повлекло переработку учебных планов. При этом, для лиц, окончивших среднюю школу, устанавливались сокращенные сроки обучения⁷³.

Дальнейшее расширение сети школ вновь привело к нехватке педагогических кадров, поэтому было принято решение готовить учительские кадры для школ I ступени (четырёх летняя общеобразовательная школа) на местах путем организации краткосрочных педагогических курсов, педагогических классов и педтехникумов. При подготовке учителей обращалось особое внимание на получение научно-теоретических знаний, улучшение методической подготовки, повышение общественно-культурного и идейно-политического уровня⁷⁴. Последний аспект служил основой для личностной характеристики учителей. При этом творческое самовыражение обучающихся заменялось борьбой за сознательную дисциплину.

Большое значение имел принятый на 1946-1950 годы IV пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР, в котором предусматривалось восстановление и строительство школьных зданий, дальнейшее увеличение числа школ⁷⁵.

В результате этих действий правительства повысилось качество подготовки квалифицированных педагогических кадров, улучшилась учебно-воспитательная работа. Училища обеспечивались стабильными учебниками и

⁷² Постановление СНК СССР №2088 от 20 августа 1945 г. Об улучшении дела подготовки учителей. – URL: http://lawmix.ru/Архивные_документы/7021.

⁷³ Пичугин В.А. Педагогические училища // Национальная педагогическая энциклопедия. – 2016. – URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>.

⁷⁴ Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества // Константинов Н.А. История педагогики. – М., 1982. – С. 218.

⁷⁵ Там же. – С. 220.

наглядными пособиями, совершенствовались формы и методы теоретического и практического обучения.

Были предприняты также меры по улучшению материального положения – увеличивались ассигнования на содержание техникумов и училищ, подготовивших педагогические кадры, обновлялось материальное оснащение учебных помещений. 10 февраля 1948 года было опубликовано постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) об увеличении заработной платы и пенсий учителям, о различных льготах и преимуществах для них⁷⁶.

В 1946-49 годы строительство педагогических училищ, в сравнении с 1936-1940 годами, возросло примерно на 40%⁷⁷. Однако, при этом наблюдалось уменьшение числа учащихся начальных классов, так как в школы стали поступать дети, рожденные в годы войны, когда рождаемость значительно снизилась.

По мере увеличения числа молодежи, получившей среднее образование, педагогические училища стали строиться на базе средней школы (10-летнего общего среднего образования) и переводиться на двухлетний срок обучения⁷⁸. С 1946 по 1950 годы педагогические училища выпустили 3 392 000 тысяч молодых специалистов⁷⁹.

Также с повышением количества училищ государство принимало меры по совершенствованию методов профессиональной подготовки студентов, устанавливались повышенные требования к знаниям учителей.

Таким образом, нами установлено, что в нелегкие военные годы советским правительством решались задачи по сохранению специального среднего педагогического образования. Принимались меры к срочной

⁷⁶ Гаврищук В.В. Правовые основы подготовки педагогических кадров в РСФСР (40-е годы XX в.) // Право и образование. – 2004. – №1. – С. 192.

⁷⁷ Пичугин В.А. Педагогические училища // Национальная педагогическая энциклопедия. – 2016. – URL: [http:// pedagogicheskaya.academic.ru](http://pedagogicheskaya.academic.ru).

⁷⁸ Там же. – С. 3.

⁷⁹ Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества // Константинов Н.А. История педагогики. – М., 1982. – С. 223.

подготовке лиц, имеющих среднее образование для привлечения их к педагогической работе, что по причине их недостаточной квалификации, отрицательно сказывалось на работе школы.

В послевоенный период происходило укрепление средних специальных педагогических заведений. Государство принимало меры по совершенствованию методов профессиональной подготовки студентов, изменению сроков обучения с трех на четыре года, предъявлению повышенных требований к знаниям будущих учителей.

С 1931 по 1952 годы в СССР сложилась стройная система подготовки специалистов в сфере среднего специального педагогического образования, развивающегося в соответствии с практическими задачами этого периода. Наиболее значимыми из них являлись: реализация всеобщего начального образования, организация широкой школьной сети и подготовка педагогических кадров для начальных школ и дошкольных учреждений.

Эти вопросы отражались в руководящих постановлениях ВКП(б) и СНК СССР в соответствии с решениями задач пятилетних планов в области народного просвещения. При этом большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию будущих учителей.

В военное время правительством решались такие вопросы как сохранение среднего специального педагогического образования. Были приняты меры к привлечению лиц, имеющих среднее образование, для педагогической работы. Однако, многие из этих учителей не имели должной квалификации, что отрицательно сказывалось на работе школы.

В послевоенный период продолжался активный поиск путей и направлений реформирования среднего специального педагогического образования, его адаптации к новым условиям и требованиям. С повышением количества педагогических училищ обновлялись учебно-методические программы и планы, совершенствовались методы профессиональной подготовки студентов.

В середине 40-х годов XX века были изменены сроки обучения с трех на четырех годичные, предъявлялись повышенные требования к знаниям будущих учителей.

ГЛАВА II. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НОВООСКОЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ В 1931-1952 ГОДЫ

§1. Педагогические кадры Новооскольского педагогического училища

Поскольку для данной работы актуальным является изучение и обобщение регионального историко-педагогического опыта, целесообразно рассмотреть развитие среднего специального педагогического образования в Белгородском крае.

В 30-е годы XX века оно было связано со многими соседними территориями и включало в себя много общего с развитием педагогического образования в Курской, Воронежской и других областях. С образованием Центрально-Черноземной области (ЦЧО) в 1928 году в её составе был образован Новооскольский район, который при разделе ЦЧО в 1934 году на Воронежскую и Курскую области был постановлением ВЦИК и СНК РСФСР включён в состав Курской области⁸⁰.

Это предоставляет возможность находить не только общие но и специфические черты развития среднего специального педагогического образования в Курской области в изучаемый период на примере Новооскольского педагогического училища.

Развитие педагогического образования среднего звена в Курской области осуществлялось в соответствии с решением важных задач, поставленных партией и советским правительством в области подготовки кадров, постановлениями и директивами ВКП(б) и Наркомпроса.

В этот период в Курской области происходило формирование характерных компонентов региональной системы подготовки педагогических кадров среднего звена. Следует отметить, что в сравнении с дооктябрьским периодом резко изменился учительский состав. Если раньше основу педагогических кадров составляли выходцы из таких сословий как

⁸⁰ Новооскольский район: Историческая справка. – URL: <http://novooskolskiy-rn.itcompro.ru>.

духовенство, разночинство и купечество, то к началу 30-х годов XX века преобладали учителя из среды рабочих и колхозников.

Подготовка учительских кадров и повышение уровня их квалификации в Курской области являлась в 30-е годы XX века одной из важных задач, так как около 42% учителей начальных классов не имели законченного педагогического образования⁸¹. К этому следует добавить, что уровень подготовки учителей был довольно низким, поэтому возникла необходимость организации работы по повышению образовательного уровня педагогического состава.

Кроме того, для восполнения недостатка в учительских кадрах требовалось увеличить число педагогических учебных заведений среднего звена. В связи с этим в Новооскольском районе, который имел достаточные возможности для организации подготовки учительских кадров, было решено создать учебное заведение для среднего специального педагогического образования.

Интересно проследить историю становления Новооскольского педагогического училища, игравшего, по словам В.В. Овчинникова, «ключевую роль в формировании традиций народного образования в г. Новом Осколе»⁸². В.В. Овчинников отмечает, что первоначально это была Новооскольская женская гимназия имени Её Императорского Высочества княжны Ольги Николаевны Романовой; затем – средняя школа №1 II ступени, преобразованная в педтехникум⁸³.

Поводом для реорганизации послужило то, что в Новооскольской школе в середине 20-х годов по решению органов народного образования был введен, так называемый, педагогический уклон (педагогические курсы) для старшеклассников. Это было сделано с целью подготовки из

⁸¹ Кузьмина В.М. К вопросу о формировании кадров творческой интеллигенции в Центральном Черноземье в условиях индустриальной модернизации // Общество: философия, история, культура. – 2013. – №1. – С. 53.

⁸² Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 24.

⁸³ Там же. – С. 25.

выпускников полной средней школы (девятилетки) «массовых грамотных работников в ряде профессий обслуживающего труда»⁸⁴.

Школы с педагогическим уклоном, являлись в изучаемые годы наиболее оптимальными, так как для них не требовалось значительных материальных затрат. Для старшеклассников в них создавались условия проведения педагогической практики с целью дальнейшей подготовки учителей начальной школы и воспитателей детсадов. Здесь «на должном уровне проводились теоретические занятия с учащимися VIII-IX классов» по педагогике, методике родного языка, математике и др. в сочетании с педагогической практикой в начальной школе⁸⁵.

В документах говорится, что в Новооскольской школе «педуклон оборудован мастерскими ручного труда и педолого-биологическим кабинетом. Кроме этого школа имеет ...одно из лучших зданий в округе с площадью 1644, 4 кв. м...»⁸⁶. К моменту открытия техникума, педагогические курсы выпустили 160 учащихся с правом работы в начальных школах и детских садах⁸⁷.

В.В. Овчинников в своей книге пишет, что, не смотря на выступление «против этой идеи» учителя географии школы А.С. Струкова, в итоговом протоколе было принято решение: «Считать необходимым открытие Педтехникума с начала 1930/31 учебного года»⁸⁸. Таким образом, в 1931 году на базе педагогических курсов был открыт педагогический техникум с двумя отделениями: русским и украинским.

В «Паспорте Новооскольского педагогического училища» за 1931 год указывается, что Педагогический техникум находился по адресу: г. Новый

⁸⁴ Назаров П. Пути профессионализации школы 2-й ступени // Просвещение ЛООНО. – 1928. – № 5. – С. 23. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13/integratsii>.

⁸⁵ Ревякина В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/pedagogic/i/prakt.pdf>.

⁸⁶ Ф. Р-1-538 «Паспорт Новооскольского педагогического училища. 1931 год». – Оп. 1. – Д. №10. – (Нумерация листов отсутствует).

⁸⁷ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 27.

⁸⁸ Там же. – С. 28.

Оскол, Курская область, переулочок Пролетарский, 14⁸⁹. Паспорт Новооскольского педагогического училища за 1931 год представлен в Приложении 1.

Педагогический техникум располагался на втором этаже школы, занимая семь классных комнат, ...учительская, кабинет директора, зрительный зал на 300 человек, кладовая, комната технической сотрудницы, кухня и столовая»⁹⁰. В отдельном здании имелось общежитие на 40 человек. Однако, имели место и негативные моменты – второй этаж требовал ремонта, калориферная отопительная система была неисправна и пр.⁹¹

Педагогический коллектив техникума на момент открытия состоял из 20 преподавателей. Из них 12 имели высшее образование, 2 – незаконченное высшее, 5 – среднее, 1 – низшее (преподаватель труда). По стажу педагогической работы: три преподавателя имели стаж работы в школе свыше 10 лет, два – от пяти до 10 лет, четыре – по 5 лет, 12 преподавателей – по три года⁹². Полный список педагогического коллектива поименно представлен в Приложении 2.

Директор – П.П. Беспяткин имел педагогический стаж – 24 года. В Уставе указывалось, что лицо на должность директора «утверждается и смещается министерством высшего образования СССР по представлению министерства просвещения РСФСР»⁹³. В обязанности директора педагогического техникума входит: общее руководство процессом обучения учащихся, руководство политической, культурной и воспитательной работой, осуществление контроля за успеваемостью учащихся. Кроме того, на директора возлагалось: руководство преподавательским персоналом, базовой

⁸⁹ Ф. Р-1-538 «Паспорт Новооскольского педагогического училища. 1931 год». – Оп. 1. – Д. №10. – Л. 1.

⁹⁰ Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году // Фонд – Р-332. – Оп. 1. – Ед. хр. 14. – Л. 1-3.

⁹¹ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 29.

⁹² Ф. Р-690 «Список педагогического коллектива Новооскольского педагогического училища 1930/31 учебного года». – Оп. 1. – Ед. хр. 40. – Л. 58.

⁹³ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 12.

и начальной школой, педагогической практикой, бытовым обслуживанием учащихся и др. Устав Новооскольского педагогического училища представлен в Приложении 3.

При директоре был организован педагогический совет, в состав которого входили: заместитель директора по учебной части, заведующие отделениями, преподаватели, руководитель по физическому воспитанию и представители общественных организаций училища (лабораторий, библиотеки, общежитий, столовой и подсобного хозяйства)⁹⁴.

В обязанности педсовета входило: обсуждение планов работы, состояния дисциплины и идейно-политического воспитания, подведение итогов успеваемости учащихся, результатов педпрактики, работы предметных комиссий, вопросы повышения квалификации преподавателей и др.⁹⁵

Заместитель директора по учебной части должен был осуществлять организацию и руководство учебной и методической работой, педагогической практикой и т.д. В ведении заместителя директора по административно-хозяйственной работе находилось: руководство хозяйственной работой училища, контроль за порядком и санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений, лабораторий, кабинетов, общежитий, столовой и подсобного хозяйства, руководство строительством, капитальным и текущим ремонтом, обеспечение оборудованием, инвентарем и материалами⁹⁶.

Первые годы деятельности Новооскольского педтехникума, являющегося единственным образовательным учреждением среднего профессионального педагогического образования в регионе, были годами поиска оптимальных форм и методов обучения, совершенствования содержания образования, систематической корректировки учебных планов и программ, формирования профессионально грамотного преподавательского

⁹⁴ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 1-12.

⁹⁵ Там же. – С. 2.

⁹⁶ Там же. – С. 2.

состава, создания благоприятных санитарно-гигиенических условий проживания студентов, укрепления учебно-материальной базы педтехникума.

Вторая половина 1930-х годов стала для Новооскольского педтехникума знаменательной. С 1937 года техникум был преобразован в педагогическое училище, которое действовало по 1952 год⁹⁷.

По данным о штатном расписании училища 1936 года указывается, что в эти годы штат училища пополнился именами таких педагогов как: М.А. Буров, М.А. Винокурова, Ф.И. Волков, К.С. Горев, В.И. Ирсецкая, А.Н. Назарова и Г.Ф. Сергеев⁹⁸. Деятельность педучилища в довоенные годы связана с этими педагогами. Штатное расписание представлено в Приложении 4.

Назначение преподавателей педагогического училища на должность производилось Курским областным отделом народного образования. Право быть принятыми на преподавательскую должность в училище имели лица с высшим педагогическим или университетским образованием. При этом обязательной была практика работы в начальной школе⁹⁹.

На преподавателей возлагались следующие обязанности: проводить учебную работу в объеме, предусмотренном учебным планом, программой и расписанием учебных занятий, принимать участие в методической работе и оказывать методическую помощь учителям своего района, руководить работой кружков учащихся. Преподаватели должны были «систематически совершенствовать знания в области специальности а также повышать идейно-политический уровень». Кроме того, согласно приказу директора, на преподавателей было возложено заведование учебными кабинетами по их специальности.

⁹⁷ Ф. Р-690 «Список педагогического коллектива Новооскольского педагогического училища 1930/31 учебного года». – Оп. 1. – Ед. хр. 40. – Л. 58.

⁹⁸ Ф. Р-538 «Смета расходов и штатное расписание Новооскольского педагогического училища 1936 года». – Оп. 1. – Д. №2. – (Нумерация листов отсутствует).

⁹⁹ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 3.

Усилиями педагогического коллектива был создан кабинет педагогики, который стал центром педагогической и методической работы, инициатором важных традиций в жизни училища. Интересные лекции, вечера, беседы на педагогические темы, кружки, консультации сделали кабинет любимым местом работы студентов. Для них создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия проживания.

В помощь учителям района педагогами техникума проводились семинары, разрабатывались программы, календарные планы учебно-воспитательной работы, сценарии школьных утренников, праздников, викторин и т.д.

В связи с начавшейся войной в работе педколлектива училища произошли изменения. На фронт были мобилизованы почти все преподаватели мужчины: С.И. Жуковский – преподаватель литературы, Г.С. Еремушкин – преподаватель истории, К.И. Мансуров, Г.Л. Андронов - завуч, Ф.И. Волков – преподаватель психологии, добровольно ушёл на фронт А.А. Куманёв.

В учебных зданиях училища были организованы госпитали. Учебные занятия для учащихся проводились в тесных комнатах старого общежития и в здании ветеринарного техникума в две смены. В этих помещениях было не только тесно, но холодно и темно, они освещались керосиновыми лампами – «коптилками», которые часто гасли из-за нехватки кислорода¹⁰⁰.

Учащимся по карточкам выдавалось 400 г хлеба, немного сахара и жиров¹⁰¹. В ученической столовой готовились обеды, состоящие из овощного пюре, которое очень слабо утоляло голод. В какой-то мере в этой ситуации оказывало обеспечение продуктами с подсобного хозяйства педучилища, на которое в 1943 году на территории пустыря, который находился рядом с педучилищем было выделено 20 га земли.

¹⁰⁰ Ф. 79 «Система образования Курска: от 17 июля 1953 года». – Оп. 39. – (Нумерация листов отсутствует).

¹⁰¹ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1944-1945 учебном году». Оп. 1. – Д. №17. – Л. 22.

Кроме продуктов учащимся выдавались товары бытового обихода: мило, керосин, одежда, обувь, ткани и пр. Не смотря на большие материальные трудности, преподаватели и учащиеся находили возможность участвовать в подписке на государственный заем¹⁰². Эти данные представлены в «Общей характеристике работы педучилища в 1944-1945 учебном году» - Приложение 5.

Директором училища во время войны была назначена Н.Д. Андропова, а завучем С.П. Радаева. В очень нелегких условиях им удалось умело наладить работу училища в выделенных помещениях. Архивные данные по контингенту на военные годы показывают, что число учащихся сократилось - оно не превышало 100 человек. Ежегодно в училище принималось по три группы, в каждую из них по 25 человек¹⁰³. Контингент училища за 1941-45 год представлен в Приложении 6.

Война наложила отпечаток на все стороны жизни училища. Большое внимание уделялось военной подготовке, организатором которой стал И.А. Прусаков – бывший унтер-офицер царской армии, участник первой мировой войны, непризванный в армию по возрасту. Он был убеждён, что выпускникам училища ещё придётся воевать и, поэтому, делал всё возможное для подготовки их к службе в армии. Военная подготовка шла по программе военного Министерства. Изучалось строевое дело, военно-санитарное дело, боевое оружие. Учащиеся были организованы по образцу военных подразделений: рота, взвод, отделение во главе с командирами.

О войне напоминали госпитали, под которые были заняты наиболее просторные здания города. Учащиеся Новооскольского педучилища осуществляли постоянное шефство над госпиталями, часто ночью помогали перевозить раненных с железнодорожной станции, навещали их в госпитале, готовили им подарки, организовывали концерты. Далеко не все из ушедших на фронт педагогов училища вернулись назад. В 1943 году при освобождении

¹⁰² Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1944-1945 учебном году». Оп. 1. – Д. №17. – Л. 22.

¹⁰³ Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1941-45 года». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 4.

Белоруссии погиб директор училища Ф.А. Каргаев, а в 1944 году погиб преподаватель литературы С.И. Жуковский. Из выпускников педучилища за годы войны погибли 55 человек. Их имена не забыты – все они перечислены поименно на стенде «Вечной памяти»¹⁰⁴.

На смену педагогам, ушедших на фронт, пришли другие педагоги, в числе которых были и выпускники училища. Одним из них стал, пришедший в 1942 году новый историк Г.Ф. Сергеев, внесший значительный вклад в обучение студентов¹⁰⁵. По его инициативе в училище был создан музей комсомольской славы, который стал основой для краеведческого музея. В училище развернулась массовая поисковая работа, собранные материалы стали основой для создания творческих работ студентов по краеведению.

Послевоенные годы отмечены новыми достижениями, не смотря на трудности, вызванные потерями и военной разрухой. Материалы из документа, дающего общую характеристику данного учебного заведения за 1946-1947 учебный год показывают, что в 1946 году училищу были возвращены здания, занятые во время войны под госпитали и передано здание школы. Внешний вид учебных помещений был довольно неприглядным. Помещения в зимнее время отапливались сырыми дровами, поэтому в классах было не только холодно, но и угарно, к заготовке дров части привлекались учащиеся. Ремонт этих зданий приходилось осуществлять собственными силами¹⁰⁶. Общая характеристика работы педучилища за 1946-1947 год представлена в Приложении 7.

В состав структуры училища входили: предметные комиссии, учебно-вспомогательные организации: кабинеты, библиотеки, мастерская по изготовлению наглядных пособий, базовая начальная школа, учебный сельскохозяйственный участок и подсобное хозяйство¹⁰⁷.

¹⁰⁴ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород, 2003. – С. 187.

¹⁰⁵ Там же. – С. 187.

¹⁰⁶ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1946-1947 учебном году». – Оп. 1. – Д. №17. – Л. 1-23.

¹⁰⁷ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 4.

В 1948 году директором педучилища был назначен А.И. Козьявкин, с деятельностью которого связано много значимого. Материалы из характеристики работы педучилища в 1948-1949 учебном году говорится, что условия «в этом учебном году стало лучше, чем в предыдущем – световая площадь восстановлена в довоенных размерах». Была отремонтирована работа отопительной системы, в результате чего в учебных помещениях стало теплее¹⁰⁸. Общая характеристика работы педучилища за 1948-1949 год представлена в Приложении 8.

Согласно приказа министерства высшего образования СССР по представлению министерства просвещения РСФСР Новооскольское педучилище имело право на открытие новых отделений и специальностей¹⁰⁹.

В послевоенные годы педагогический коллектив обновился почти на 40 процентов, на работу в училище пришло много молодых преподавателей. Большинство из них: А.М. Баркалова, А.А. Бортник, А.М. Карташов, Н.К. Коняев, П.М. Корзун, А.А. Шелковый, А.П. Шеметова и другие, были личностями яркими, творчески мыслящими, инициативными, с широким кругом интересов и увлечений¹¹⁰. Из 22 человек с 20 имели высшее образование из Московского, Курского и Воронежского пединститутов. Музыкальный руководитель был выпускником Харьковского музыкального училища. Многие преподаватели имели награды: четыре – «За победу над Германией», двое – «Красную звезду за оборону Москвы», один – почетную грамоту «За участие в гражданской войне», двое «За доблестный труд»¹¹¹. Эти преподаватели внесли в работу училища много нового. Именной список преподавателей педучилища на 1948 год представлен в Приложении 9.

В стране в это время решалась задача подъема сельскохозяйственного производства. В коллективе училища было принято решение помочь

¹⁰⁸ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 2-5. – (Нумерация листов отсутствует).

¹⁰⁹ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 4.

¹¹⁰ Ф. Р-538 «Именной список преподавателей педучилища на 1948 год». – Оп. 1. – Д. №10 (26). – Л. 1.

¹¹¹ Там же. – Л. 1

будущим учителям в приобретении навыков опытнической работы и получении знаний по уходу за домашним скотом.

Значительную роль в этом сыграли учебно-опытный сельскохозяйственный участок и учебно-опытный зоотехнический участок, на котором учащиеся приобретали практические навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур и уходу за домашними животными.

Руководила работой на этих участках преподаватель естествознания А.М. Баркалова – на созданной ею зооферме выращивались четыре породы свиней «Крупная белая», «Брейтовская» и др., содержались овцы породы «Прекос», несколько пород кроликов, шесть пород кур, уток и индеек и других животных¹¹². Благодаря правильному уходу и обеспечению животных качественными кормами, зооферма училища давала продуктивность более высокую в сравнении с другими хозяйствами. Поэтому именно у зоофермы училища колхозники приобретали племенной молодняк (поросят, овец, цыплят и т.д.).

Опытное огородное хозяйство и сад также сыграли большую роль в поддержании духовных и физических сил учащихся в первые послевоенные годы. Рациональное ведение хозяйства в Новооскольском училище быстро окупало затраты на его ведение и давало прибыль. Из характеристики учебного сельскохозяйственного участка мы видим, что к 1947 году площадь участка расширена до 30 га год, из поголовья скота в документе значится одна лошадь¹¹³. Этот документ представлен в Приложении 10.

Главной задачей училища, как указывает В.В. Овчинников, стала подготовка «учителя много знающего и много умеющего, инициативного, творчески мыслящего, способного преодолевать трудности и главное – любящего детей», что нелегко было осуществить «в условиях

¹¹² Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 32.

¹¹³ Ф. Р-538 «Характеристика учебного сельскохозяйственного участка». – Оп. 1. – Д. №10 (36). – Л. 1.

провинциального училища»¹¹⁴. Это накладывало отпечаток и на уровень их теоретической подготовки и на общий уровень развития. Необходимо было изменить их отношение к знаниям, развить интерес к обучению.

В послевоенные годы многие преподаватели училища были сторонниками педагогических идей А.С. Макаренко. В практику работы педагогического коллектива вошли, разработанные Макаренко принципы педагогики параллельного действия и системы «перспективных линий»¹¹⁵. Эта методика заключается в использовании уже имеющихся перспектив и в организации новых, еще более ценных. Педагог должен уметь увлечь как весь коллектив в целом, так и каждого из учащихся определенной целью, достижение которой, требующее усилий и труда, способно дать глубокое удовлетворение. При этом, добившись конкретной цели, не следует останавливаться на достигнутом, а ставить дальнейшую задачу, более значимую. Искусство педагога заключается в том, чтобы сочетать свои педагогические требования с реальными возможностями, интересами и правами коллектива учащихся. Применение этой методики позволило создать в училище доброжелательную атмосферу делового сотрудничества между преподавателями и учащимися.

Большинство преподавателей училища имели глубокие знания, стремились установить тесные контакты и доверительные взаимоотношения со студентами. Через много лет после окончания учебы при встречах или в письмах студенты с благодарностью вспоминали своих наставников¹¹⁶.

Преподаватели Новооскольского педагогического училища стремились не только давать глубокие знания по предметам курсов, но и организовывали дополнительные формы занятий – кружки, секции, факультативы и пр., приобретавшие известность и за его пределами. Некоторые из них были отмечены орденами и медалями: директор училища Аликов, завуч Салов и

¹¹⁴ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 34.

¹¹⁵ Там же. – С. 35.

¹¹⁶ Берельковский И.В. На пользу российского просвещения // Педагогическое обозрение. – 1995. – №4. – С. 138.

физрук Ольховатских¹¹⁷. Кроме того, на районных собраниях педагогов высоко отмечалась деятельность таких педагогов, как преподаватель географии В.В. Валеико, преподаватель психологии Д.И. Ковалева, преподаватель физики Н.Е. Кондратенко.

С приходом в 1948 году преподавателя языка и литературы П.М. Корзуна, который также был его выпускник, у студентов повысился интерес к литературе и поэзии. В училище стала выпускаться стенгазета «Искры» и поэтические сборники, в которых печатались стихи учащихся. Сам П.М. Корзун также писал стихи и был замечательным чтецом¹¹⁸. По итогам года 1948-1949 учебном году П.М. Корзун был признан лучшим преподавателем¹¹⁹

Выпускник Ленинградского музыкального училища А.А. Шелковый способствовал повышению интереса к музыке, активизировал работу музыкальных «четвергов»¹²⁰. С его приходом в училище студенты стали обучаться игре не только на струнных щипковых домрах, но и на фортепьяно. Кроме того, Андрей Андреевич Шелковый создал дирижерский кружок, сам аккомпанировал сводному хору, писал музыку. Созданный им вокальный ансамбль, неоднократно становился дипломантом областных и республиканских конкурсов вокальных ансамблей.

В это время началось активное увлечение студентов спортом, что было связано с приходом нового физрука И.Т. Бубельцова. Следует отметить, что лицо на должность руководителя по физическому воспитанию назначалось Курским областным отделом народного образования. Он должен был иметь специальное образование в области физического воспитания.

В обязанности физрука входили: организация физического воспитания учащихся и допризывной военной подготовки учащихся – юношей,

¹¹⁷ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 33.

¹¹⁸ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 35.

¹¹⁹ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 2-5. – (Нумерация листов отсутствует).

¹²⁰ Там же. – С. 36.

подготовка учащихся к проведению практики по физическому воспитанию в начальной школе, а также организация в педучилище спортивно-массовой и оборонной работы¹²¹.

И.Т. Бубельцов организовал различные спортивные секции, в которые были вовлечены многие учащиеся. Спортсмены училища занимали первые места в областных и зональных соревнованиях. В 1949 году первое место в областных соревнованиях заняла команда лыжников Новооскольского педучилища, победив команду автодорожного техникума – шестикратного чемпиона области¹²².

За массовость и за высокие показатели в физической культуре и спорте, коллективу училища было присвоено звание спортивного клуба «Юность». Работу клуба возглавили И.Т. Бубельцов и Н.С. Моисеев. В клубе были открыты секции по 10 видам спорта, в них участвовали более 700 студентов. Вскоре в училище насчитывалось 300 разрядников и более 200 инструкторов по разным видам спорта¹²³. Спортивные достижения способствовали тому, что Новооскольское училище было признано самым спортивным училищем среди техникумов РСФСР.

В училище действовали методические предметные комиссии, как по общим дисциплинам (русского языка и литературы, физико-математическая, естественно-географическая, историческая и др.), так и по специальным (педагогика, психологии и др.). В обязанности комиссий входило обсуждение методов учебно-воспитательной работы, плана проведения занятий и уроков, вопросов успеваемости, работы отдельных преподавателей, кабинетов, рассмотрение программ, учебников и учебных пособий¹²⁴. Условием для организации предметной комиссии являлось наличие в ее составе не менее пяти преподавателей.

¹²¹ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 5.

¹²² Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород, 2003. – С. 187.

¹²³ Там же. – С. 187.

¹²⁴ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 6.

Особый вклад в работу этих комиссий вносили А.А. Бортник, Н.К. Коняев и А.П. Шеметова¹²⁵. Они старались в содержание учебной работы вносить специфику преподаваемых предметов, контингент обучающихся, форму обучения и пр.

Начало 50-х годов XX века для Новооскольского педучилища ознаменовались улучшением материально-технической базы. Были расширены площади для проведения занятий, так как из-за недостатка помещений, занятия приходилось проводить в две смены. В 1950 году было завершено строительство пристройки к основному зданию на площади Мира и улице Горького, что значительно улучшило условия для учебной работы.

Все эти достижения в Новооскольском училище связаны с деятельностью директора В.А. Козявкина. При нем активизировалась работа по подготовке для сельской школы «инициативных, много знающих и много умеющих учителей», так как по его словам «...Селу нужен сильный учитель, который должен знать не меньше городского, а уметь должен гораздо больше»¹²⁶.

В.А. Козявкин поддерживал любую инициативу, которая способствовала бы углублению знаний и расширению кругозора, необходимых учителю, смело шёл на различные эксперименты в организации работы, призывая не бояться «ломать каноны, ведь их тоже до нас придумали учителя...»¹²⁷. В 1951 году за успехи в подготовке учителей начальных классов директору Новооскольского педучилища В.А. Козявкину было присвоено звание «Заслуженный учитель РФ»¹²⁸.

Педагогическая деятельность коллектива по подготовке учителей начальной школы получила положительную оценку на государственном уровне. С формулировкой «За полезную инициативу в оказании помощи при подготовке к новому 1951-52 учебному году» специальным Приказом

¹²⁵ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя / В.И. Колесников. – Белгород, 2003. – С. 186.

¹²⁶ Там же. – С. 188.

¹²⁷ Там же. – С. 187.

¹²⁸ Там же. – С. 187.

Министерства просвещения РСФСР группе преподавателей Новооскольского училища была объявлена благодарность¹²⁹.

Таким образом, нами установлено, что в период с 1931 по 1952 годы в ситуации расширяющейся сети школ Курского региона в Новооскольском районе было решено создать педтехникум на базе средней школы №1.

Первые годы деятельности Новооскольского педтехникума были годами укрепления материальной базы и формирования профессионально грамотного состава преподавателей, способных к внедрению оптимальных форм и методов обучения.

Нами исследована роль педагогического коллектива, ставшего центром педагогической и методической работы педучилища, инициатором важных традиций в жизни. В его работе успешно использовались такие формы как: лекции, вечера, беседы на педагогические темы, кружки, секции и др.

В послевоенные годы коллектив преподавателей Новооскольского педагогического училища пополнился молодыми кадрами, стремившихся давать глубокие знания по предметам курсов. Успешно использовалась и система «перспективных линий» разработанных А.С. Макаренко. Эти достижения были отмечены Приказом Министерства просвещения РСФСР о вынесении благодарности группе преподавателей.

¹²⁹ Колесников В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя. – Белгород, 2003. – С. 188.

§2. Особенности организации воспитательного процесса Новооскольского педагогического училища в 1931-1952 годы

Учебно-воспитательная работа в Новооскольском педагогическом училище с самого начала его организации осуществлялась в соответствии с постановлениями ЦК ВКП(б), СНК РСФСР, Наркомпроса и местных органов власти, требующих от средних специальных педагогических заведений осуществления принципа профессионализма, воспитания у будущих учителей любви к своему делу, стремления к восприятию лучшего педагогического опыта и традиций.

Кроме того, директивы, исходившие «сверху», состояли из строгих идеологических ориентиров и перечней требований к воспитательной работе с учащимися – будущими учителями.

О довоенной деятельности Новооскольского училища сохранилось очень мало материалов и документов, но на основе немногих имеющихся мы можем составить представление.

По правилам приема в техникум принимались лица в возрасте от 14 до 30 лет, имеющие образование в объеме семи классов средней школы. На заочное и вечернее отделения, а также на обучение экстерном, правила приёма ограничивают возрастной предел¹³⁰.

Интересно, что при вступительных экзаменах для поступающих в педагогическое училище, кроме традиционных предметов – русский язык и математика, абитуриенты сдавали экзамен по конституции СССР. Очевидно, основанием для этого являлось обязательное знание основного закона СССР, так называемой «сталинской конституции», в котором закреплялись основные права и обязанности граждан (ст. 123), избирательная система (гл. XI, а также право граждан на образование (ст. 121). Конституция 1936 года провозглашала «равенство прав всех граждан на получение образования»,

¹³⁰ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 7.

что было зафиксировано во всех правилах приема в учебные заведения СССР¹³¹.

Учебный год делился на два семестра, учебное время распределялось на теоретические знания и педагогическую практику. Обучение осуществлялось на основании учебных планов и программ, утвержденных Наркомпросом. На основании архивных документов было установлено, что в первый учебный год в 13 группах обучалось 502 учащихся¹³². Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году представлена в Приложении 11.

С 1932 года организация учебной работы Новооскольского училища строилась в соответствии с постановлением «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах»¹³³. При организации учебного процесса важное значение придавалось получению учащимися техникума глубоких знаний в области педагогики и психологии. Педагоги стремились донести до них мысль о важности в будущем соблюдения индивидуального подхода к детям, их интересам и склонностям.

Учащиеся были обязаны: «...овладевать знаниями и педагогическими навыками, прилежно посещать занятия, своевременно выполнять домашние задания, практические работы в мастерских лабораториях и кабинетах и проходить педагогическую практику в школе»¹³⁴.

Основной формой обучения являлись теоретические занятия по общеобразовательным предметам и важным специальным дисциплинам. На старших курсах по отдельным предметам проводились лекции.

¹³¹ Конституция (основной закон) СССР Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

¹³² Ф. Р-332 «Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году. – Оп. 1. – Ед. хр. 14. – Л. 2.

¹³³ Постановление ЦК ВКП(б) от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

¹³⁴ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 6.

В организации учебной работы в целях большой значение придавалось развитию у учащихся навыков самостоятельного обучения и умения на практике применять полученные знания. Самостоятельная работа осуществлялась по индивидуальным заданиям под руководством преподавателей.

Для укрепления связи обучения с получением практических умений и навыков учащиеся должны были в обязательном порядке проходить педагогическую практику в начальных классах. Практическая работа осуществлялась по общему правилу, начиная со второго курса в объеме 30-40% учебного времени соответствующего курса, что нам показывает архивный документ об общей характеристике работы педучилища в 1932-1933 учебном году¹³⁵. На педагогической практике – составлялись конспекты пробных и показательных уроков, поурочные планы, утвержденные методистом. Учащиеся осуществляли конкретное ознакомление с навыками учебно-воспитательной работы в начальной школе, приемы наблюдений и анализа развития школьников, применяли различные методы и способы внеклассной и внешкольной работы¹³⁶.

Одной из целей Новооскольского училища того времени было не только давать теоретические знания и формировать у учащихся практические навыки, но и воспитать из них «преданных Советской Родине кадров»¹³⁷. Воспитательная работа в училище сводилась к формированию человека нового типа, преданного советским идеалам, воспитанного в духе коллективизма. Кроме того, как будущим учителям-воспитателям им вменялось в обязанность обращать внимание на их поведение детей, как в школе, так и общественных местах, «при необходимости воздействовать на

¹³⁵ Ф. Р-332 «Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году. – Оп. 1. – Ед.хр. 14. – Л. 1-3.

¹³⁶ Там же.

¹³⁷ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 6.

них, пресекая грубые поступки». Сами учащиеся педучилища также должны были быть образцами поведения и «держат себя как подобает учителю»¹³⁸.

Для повышения уровня учебно-воспитательной работы в Новооскольском училище большое внимание уделялось внеурочной работе. основными формами которой были: различные кружки, секции и пр. В 1930-е годы основными формами этой работы были кружки, в наибольшей степени обеспечивавшие проведение в жизнь партийно-государственных установок: сети комсомольского политпросвещения, литературные, юннатские, хоровые и пр.).

В Новооскольском педагогическом училище практиковались и такие формы занятий как: лекции, вечера, беседы и др. Директор и преподаватели делали доклады о политике партии по разным ключевым вопросам, о международном положении, о советской избирательной системе и на другие темы для партактива, интеллигенции и жителей города¹³⁹.

Кроме того, осуществлялось широкое привлечение таких культурно-просветительных учреждений как клубы, дворцы и дома культуры, дома техники и др.

Помимо преподавателей воспитательные задачи возлагались и на комсомольскую организацию Новооскольского техникума. Ценными формами развития общественной активности и инициативы комсомольцев были тематические вечера, товарищеская помощь отстающим в учебе, смотры технического творчества учащихся, олимпиады художественной самодеятельности пр.¹⁴⁰

Для привлечения учащихся к общественно-полезному труду проводились практические занятия в учебных мастерских, в кабинетах и лабораториях, на сельскохозяйственном участке и др.

¹³⁸ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 6.

¹³⁹ Ф. Р-332 «Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году. – Оп. 1. – Ед.хр. 14. – Л. 1-3.

¹⁴⁰ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 93.

С самого начала существования в жизни училища стали складываться свои традиции, сыгравшие огромную роль в организации сплоченного коллектива. Традиционным стал торжественный приём новичков в училище, который проводился накануне начала учебного года, 31 августа¹⁴¹. Это был важный день в жизни первокурсников, когда они сразу понимали, что попали в обстановку порядка и дисциплины и что им придётся в техникуме готовиться к очень важному и ответственному делу, от которого в очень большой степени зависит будущее общества.

С 30-х годов XX века в Новооскольском техникуме традиционным стало особое внимание к занятиям физической культурой. Этому способствовало утверждение 11 марта 1931 года комплекса «Готов к труду и обороне СССР»¹⁴², которое призвано было способствовать развертыванию детского и юношеского «самодеятельного физкультурного движения, всестороннего физического развития учащихся, укрепления их организма и привития им физкультурных навыков»¹⁴³.

Стимулом для активизации работы по физическому воспитанию в Новооскольском техникуме являлось также привлечение к участию в физкультурном движении учебных заведений Курской области. К этому призывал Курский областной комитет по делам физкультуры и спорта, отмечая, что физкультурную работу в Курской области необходимо усилить в связи с введением комплекса ГТО.

В августе 1934 года в Курске прошла первая детская и юношеская областная спартакиада, превратившаяся в большой праздник. Руководство соревнованиями осуществляли преподаватели и инструкторы физической культуры, контрольную функцию при этом выполняли врачи. В спартакиаде

¹⁴¹ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 93.

¹⁴² Постановление ВСФК при ЦИК СССР от 11 марта 1931 года «О физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР». – URL: <http://ru.wikipedia.org> Готов к труду и обороне СССР.

¹⁴³ Там же. – С. 1.

участвовало 216 юных спортсменов из Нового Оскола, в том числе и учащиеся педагогического техникума¹⁴⁴.

Спортсмены в течение трех дней оспаривали первенство по физкультуре. Участники из Новооскольского техникума показали на этом первенстве прекрасные результаты в легкоатлетических упражнениях по комплексу ГТО 1-й и 2-й ступени. Например, один из спортсменов техникума пробежал стометровку за 12,9 секунды и прыгнул в длину на 5 м 45 см.¹⁴⁵

Физическое воспитание учащихся становилось одним из основных показателей работы ученых заведений в этот период. Знаменательной стала также студенческая спартакиада по летним видам спорта, проводившаяся в Курске с 24 июня по 30 июля 1936 года. В ходе спартакиады проходили соревнования среди студентов вузов и техникумов по плаванию, легкой атлетике, стрельбе, а также командным спортивным играм – футболу, баскетболу и волейболу и др. видам спорта¹⁴⁶.

В начале июля более 100 студентов и студенток вузов и техникумов Курской области вышли на стадион и водную станцию. Программа соревнований была обширной: вольные движения по комплексу ГТО 2-й ступени, бег на разные дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, метание гранаты, толкание ядра (для женщин), метание гранаты (для юношей) и эстафета¹⁴⁷. Юноши и девушки соревновались в заплывах вольным стилем на разные дистанции (для мужчин и женщин). Учащиеся Новооскольского педтехникума приняли активное участие в этой спартакиаде, выставив на соревнования мужскую футбольную и женскую баскетбольные команды. За хорошую организацию физкультурной работы физкультурный коллектив Новооскольского педтехникума был награжден

¹⁴⁴ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 91.

¹⁴⁵ Там же. – С. 91.

¹⁴⁶ Там же. – С. 92.

¹⁴⁷ Там же. – С. 92.

свидетельствами и почетными грамотами, 17 человек – значками «Активист»¹⁴⁸.

Условия военного времени наложили существенный отпечаток на учебно-воспитательный процесс в Новооскольском педагогическом училище (с 1937 года техникум преобразован в педагогическое училище). Занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы, вместо мела использовали белую глину. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах¹⁴⁹.

Особое внимание в системе образования обращалось на военное обучение. Согласно директивам областного управления, в Новооскольском училище вводилась военная подготовка учащихся¹⁵⁰. В учебный план был введен специальный новый предмет – военное дело, на котором проходила допризывная подготовка. В рамках этого плана осуществлялось: проведение строевых занятий, изучение средств и правил противовоздушной и противохимической защиты, санитарное дело¹⁵¹. Сведения об этих директивах представлены в Приложении 12.

Изучение данной дисциплины, на которую отводилось 850 часов, было направлено на подготовку дисциплинированных, физически крепких и выносливых юношей, овладевших военным делом, способных действовать в составе отделения и взвода, а также на подготовку девушек к выполнению обязанностей санитарок, радисток, телеграфисток и телефонисток¹⁵². В

¹⁴⁸ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 93.

¹⁴⁹ Там же. – С. 93.

¹⁵⁰ Ф. Р-538 «Директивы и указания облуправления за 1941 год». – Оп. 1. – Д. №4. – Л. 8.

¹⁵¹ Там же. – Л. 8.

¹⁵² Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 93.

соответствии с программой по военному делу вводились переводные и выпускные испытания для юношей и девушек отдельно. Кроме того, юноши и девушки знакомились с уставами и организационной структурой Советской Армии, с отдельными родами войск, с боевой техникой и тактикой современной войны.

Для преподавания этого предмета назначались военные руководители из состава среднего и младшего командного запаса, получившие подготовку для занятий с учащимися, а также для проведения занятий из числа учителей, прошедших военное обучение.

Особое внимание уделялось физической подготовке учащихся. Упражнения носили военно-прикладной характер: ходьба на значительные расстояния, походы, марши, бег на выносливость, прыжки, строевая, лыжная подготовка, военно-физкультурные игры.

В теоретическую часть также были внесены программные изменения. В училище вводились оборонные дни (1-2 дня в неделю), в рамках которых проводилась политико-массовая работа, связанная с изучением темы «Красная Армия и Военно-морской флот в Отечественной войне с фашизмом», а также кружковая военно-оборонная работа¹⁵³.

В военное время в Новооскольском училище на первый план выдвигалось идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. Широкое распространение получили такие формы идеологического воздействия, как кружки комсомольской политсети, митинги по поводу различных политических событий, устные газеты, агитбригады, лекторские группы, подготовка стендов, выпуск стенных газет и боевых листков, встречи с участниками войны и т.п.

В военной обстановке СНК и Наркомпрос РСФСР и продолжали работу по улучшению учебных программ и учебников для школы. В январе 1944 года было опубликовано постановление СНК РСФСР «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся», что

¹⁵³ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 95.

улучшило контроль за оценкой знаний, сделав её более четкой и точной¹⁵⁴. В 1944/45 учебном году Наркомпросом РСФСР были внесены изменения в программу начального образования, в которой предусматривалось вместо преподавания во втором и третьем классах отдельных предметов (естествознание, история, география) введение на уроках родного языка объяснительное чтение по книгам, в которых излагались некоторые элементарные сведения по истории, географии и естествознанию, что призвано было улучшить обучение школьников¹⁵⁵.

В соответствии с этими изменениями в 1944/45 учебном году в Новооскольском педучилище были введены новые учебные планы и программы, которые имели целью, с одной стороны, усиление профессиональной подготовки будущих учителей, а с другой – повышение их идейно-политического и общественно-культурного уровня. В учебный план училища была включена методика преподавания таких предметов начальной школы как: русский язык, чистописание, арифметика, родная речь, чтение, история, естествознание, география, ручной труд, пение, рисование, физкультура и др. Специальные дисциплины должны были изучаться три года, начиная с первого курса¹⁵⁶. «Указания о порядке перехода на новый учебный план на 1944/45 гг.» представлены в Приложении 13.

Важную роль в улучшении подготовки учителей начальных классов сыграла организация при педучилище базовой школы, предназначавшаяся для проведения практических занятий учащихся училища. Кроме того, на основе базовой школы совершенствовали работу методические комиссии начального обучения и воспитания, внедрялись новые методики и достижения педагогической науки.

¹⁵⁴ Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. № 18 «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

¹⁵⁵ Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов. – М.: Просвещение, 1982. – С. 201.

¹⁵⁶ Ф. Р-538 «Указания о порядке перехода на новый учебный план на 1944/45 гг.». – Оп. 1. – Д. №18.

Под базовую школу, созданную в 1944 году, было выделено четыре класса деревянного здания, расположенного рядом с педучилищем. Первой заведующей базовой школы была назначена А.Л. Логинова, а затем А.Ф. Боголюбова, позднее А.К. Видманова и др.¹⁵⁷

В архивных материалах содержится именной список учителей базовой школы в составе 10 человек. В документе представлены сведения об уровне их образования – все учителя являлись выпускниками Новооскольского педучилища. Двое из них имели награды «За трудовую доблесть»¹⁵⁸. Список преподавателей начальной школы представлен в Приложении 14.

На базовую школу возлагались такие задачи как:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- обеспечение доступности образования за счет использования различных форм обучения;
- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, профессиональному самоопределению на основе взаимосвязей с производственными и другими структурами¹⁵⁹.

Базовая школа должна была соответствовать следующим требованиям:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана;
- наличие благоустройства разных видов;
- оснащённость образовательного процесса комплексом учебного оборудования и др.¹⁶⁰

Архивные материалы о состоянии учебно-воспитательной работы показывают, что, не смотря на трудности военного времени училище продолжало ежегодно выпускать в среднем 70-75 учителей. Всего за годы

¹⁵⁷ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1946-1947 учебном году». – Оп. 1. – Д. №17. – Л. 3.

¹⁵⁸ Ф. Р-538 «Именной список преподавателей начальной школы при педучилище». – Оп. 1. – Д. №10 (27). – Л. 1.

¹⁵⁹ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 7.

¹⁶⁰ Там же. – Л. 8.

войны Новооскольское педучилище подготовило 292 учителя начальных классов¹⁶¹.

В 1946 году педучилище перешло на четырех годичное обучение, в результате чего была улучшена профессиональная подготовка учащихся училища. Нелегкие послевоенные годы также были отмечены трудностями. Из архивных материалов о контингенте нами установлено, что в начале 1947 учебного года в училище поступило 279 человек. Однако из-за того, что трудно было изыскать средства для обучения, 57 человек вынуждены были оставить учебу¹⁶². Из архивного материала по контингенту учащихся за 1947-1978 год можно выявить причины отсева: 12 человек были исключены за неуспеваемость, 10 – по материальным обстоятельствам, четыре человека ушли по болезни, один – в связи с трудоустройством¹⁶³. Как видно из этого документа, основными причинами являлись слабая подготовка и материальные обстоятельства. Контингент учащихся за 1947/48 год представлен в Приложении 15.

Из книги В.В. Овчинникова можно узнать, что только за проживание на частной квартире учащимся приходилось платить 100 рублей, а училище выдавало только 20 рублей стипендии. Питание было также недешевым – обед в столовой училища стоил от 8 до 12 рублей. При этом нередко учащимся обедов не оставалось, так как в столовой питались и другие новооскольцы. В этот учебный год на трех курсах было: на первом – 4 группы, на втором – 4, на третьем – 3 группы¹⁶⁴. Для улучшения материального положения предпринимались меры – оказывалась помощь продуктами с подсобного хозяйства, иногородним предоставлялось общежитие и др.

¹⁶¹ Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1941-45 года». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 4.

¹⁶² Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1947-1978 год». – Оп. 1. – Д. №10 (30). – Л. 1.

¹⁶³ Там же. – Л. 1.

¹⁶⁴ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 37.

Послевоенное время было трудным не только с материальной точки зрения. Вернувшись с фронта преподаватели – бывшим солдатам и офицерам, при осуществлении учебной работы приходилось сталкиваться с выполнением бюрократических требований – составлением планов, отчетов и пр. В документах вышестоящего руководства нередко в те годы можно было встретить такие строки: «...Такой план (годовой план работы училища) не является руководством к работе, а формальной бумажкой», «планы календарные имеются, но есть ошибки»¹⁶⁵.

Тем не менее, содержание учебно-воспитательной работы в целом соответствовало требованиям учебного заведения. Формы и методы работы учитывали специфику преподаваемых предметов, контингенту обучающихся, форме обучения и т.п.

В этот период в училище проводилась серьезная работа по совершенствованию методики обучения и воспитания. Были созданы, так называемые предметные цикловые комиссии, которые должны были осуществлять методическую работу по обучению и воспитанию учащихся, уделять внимание постоянному повышению педагогического мастерства и квалификации преподавателей.

Предметные комиссии являлись объединением преподавателей, ведущих учебные занятия по родственным предметам учебного плана. В состав комиссий входят все преподаватели соответствующего предмета или нескольких родственных предметов. В цикловых комиссиях специальных и профилирующих дисциплин основное внимание уделялось привитию обучающимся профессиональных компетенций¹⁶⁶.

Все предметные цикловые комиссии решали не только такие общие задачи как: научить учащихся работать самостоятельно, совершенствовать свои знания, любить свою профессию, но и изучали индивидуальные особенности каждого обучающегося. Преподаватели из предметных

¹⁶⁵ Овчинников, В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 67.

¹⁶⁶ Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 7.

цикловых комиссий, при оказании методической помощи, готовили для педколлектива и учащихся доклады – «О культуре учителя и учащихся советской школы», «О педагогическом методе Д.К. Ушинского», «О внешкольной работе» и др.¹⁶⁷. Эти сведения содержатся в общей характеристике работы педучилища в 1946-1947 учебном году, представленной в Приложении 16. На старших курсах комиссии специальных дисциплин должны были обеспечивать выпуск учащихся, обладающих определенными функциями, необходимыми в практической деятельности учителей.

В эти годы в училище стали решаться проблемы самоуправления, чему способствовала педагогика параллельного действия, направленная на создание атмосферы делового сотрудничества между преподавателями и учащимися¹⁶⁸. Педагогика параллельного действия проявилась и в том, что учащиеся никогда не рассматривались только как объекты педагогического воздействия со стороны опытных педагогов. Они сами были активными участниками формирования качеств, необходимых учителю.

Самоуправление в училище осуществлялось с помощью комсомольской и профсоюзной организаций, инициативных ребят из совета старост, которые вместе с педагогическим коллективом решали вопросы, связанные с жизнью училища. Они выступали инициаторами многих общественно-полезных дел: проводили воскресники по благоустройству территории училища, оказывали помощь подшефным колхозам, организовывали работы по созданию спортивного городка, вовлекали учащихся в художественную самодеятельность.

В работе самоуправления традиционными были общие собрания коллектива. Они проводились ежемесячно и на них присутствовали все учащиеся и преподаватели. На этих собраниях выступал директор, который

¹⁶⁷ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1946-1947 учебном году». – Оп. 1. – Д. №17. – Л. 1-23.

¹⁶⁸ Овчинников, В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 77.

подводил итоги сделанного за месяц, отмечал успехи и просчёты и на основе этого, чётко определялись новые задачи.

Во второй половине 1940-х годов основной задачей в учебно-воспитательной работе Новооскольского педагогического училища была борьба с неуспеваемостью и второгодничеством, для чего применялся целый ряд мер. Недостаточная успеваемость была вызвана рядом причин: трудностями послевоенного времени, большим количеством неполных семей, в которых глава семьи погиб на фронте, огромной загруженностью родителей, занятых на производстве. Еще одной из причин неуспеваемости являлось то, что в послевоенный период в учебных заведениях происходило форсирование общественной работы, что порой отрицательно сказывалось на успеваемости.

13 декабря 1948 года было принято постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по устранению перегрузки учащихся общественной и другой работой», что способствовало сокращению второгодничества¹⁶⁹. В этих условиях Новооскольское училище должна была проводить политику заинтересованности учащихся в результатах обучения при помощи общественных организаций.

Из архивного документа, характеризующем состояние учебно-воспитательной работы в педучилище, мы видим, что преподавателям приходилось работать над привитием у учащихся навыка самостоятельности и «бороться с тенденцией к заучиванию материала не понимая его» (представлен в Приложении 16)¹⁷⁰. Преподаватели включали в поурочные планы работу над закреплением учебного материала, совершенствовали формы и способы подачи материала. Педагогической комиссией проводились опросы с целью контроля за выполнением поурочных заданий.

¹⁶⁹ Постановление ЦК ВКП(б) от 3 декабря 1948 г. «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой работой». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

¹⁷⁰ Ф. Р-538 «Состояние учебно-воспитательной работы в педучилище за 1947-1948 гг.». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 6-32.

Для отстающих вводились дополнительные занятия на безвозмездной основе, проводилась работа с родителями через систему родительских лекториев и университетов, выделение специальных комнат в Новооскольское училище для подготовки к занятиям. За хорошую успеваемость и при отличном поведении и общественной работе устанавливались поощрения: премирование, благодарность, выдача похвального листа¹⁷¹.

Кроме того, использовались стимулирующие меры – учащиеся, получавшие отметки не ниже «четыре» и «пять» не менее чем 75% предметов имели право на первоочередное занятие вакантных должностей по специальности. К тому же таким учащимся предоставлялось право на поступление в вузы без отработки трехлетнего стажа педагогической работы и без вступительных экзаменов в течение двух лет после окончания училища¹⁷².

Очередная комиссия ОБЛОНО в 1947-1948 учебном году отмечала: «Работа с отстающими и второгодниками проводилась на основе индивидуального подхода к каждому неуспевающему учащемуся, как на уроке, а также на дополнительных занятиях. Существует система помощи хорошо успевающих учеников отстающим. С некоторыми неуспевающими учениками, которые в силу уважительных причин не могли посещать дополнительные занятия, учителя занимались на дому»¹⁷³.

Из архивных материалов, дающих общую характеристику работы педучилища за 1947-1948 учебный год, нами выявлено, что в результате борьбы с неуспеваемостью в Новооскольском училище число второгодников снизилось с 280 до 111¹⁷⁴.

¹⁷¹ Ф. Р-538 «Состояние учебно-воспитательной работы в педучилище за 1947-1948 гг.». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 6-32.

¹⁷² Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 8.

¹⁷³ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 95.

¹⁷⁴ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 5. – (Нумерация листов отсутствует).

В конце 40-х годов Новооскольское училище продолжало жить по тем традициям, которые сложились в 30-е годы, однако сама жизнь вносила коррективы и в форму организации работы и в её содержание. Это было вызвано целым рядом как объективных, так и субъективных причин.

Во-первых, изменилась сама атмосфера общественной жизни в стране. Идеи раскрепощённости и свободы проявлялись во всем, и это не могло не отразиться на содержании работы училища.

Во-вторых, в это время сильно изменился контингент обучающихся – абитуриенты стали более подготовленными. Увеличился конкурс при поступлении – в 1948 году он достигал 10-15 человек на одно место. Это создавало возможность осуществлять более тщательный отбор абитуриентов. Новые обстоятельства требовали изменения форм организации работы.

В условиях, когда количество учащихся было небольшим, в работе с ними преобладали коллективные формы, все вопросы жизни училища решались на общих собраниях коллектива, которые проводились ежемесячно. С увеличением числа учащихся работа стала чаще переноситься в учебные группы, так как собрать всех вместе было затруднительно из-за отсутствия подходящего помещения. В это время в Новооскольском училище важной становится учеба в вечерней форме обучения, в организации которой активную роль играла комсомольская организация.

В послевоенное время в училище продолжалось формирование многих традиций – укреплялись прежние традиции, появлялись новые. Например, с 1947 года среди учащихся училища практиковался сбор книг и наглядных пособий для начальных школ (за два года было собрано более 800 книг)¹⁷⁵. В Новом Осколе на тот период существовало 22 школы и каждая из них получила набор наглядных пособий из 16 предметов, изготовленных учащимися педучилища на уроках труда. Кроме этого, школы получили набор семян овощных и цветочных культур, которые были выращены на пришкольном участке.

¹⁷⁵ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 97.

Для усиления роли пионерских организаций с 1948 года ЦК ВЛКСМ принимал меры по дальнейшему развитию пионерского самоуправления. Предметом особой заботы комсомола было обучение кадров вожатых. Во многих педагогических училищах в это время стали открываться отделения подготовки старших пионервожатых — помощников учителей начальных классов. Учащихся обучали основам педагогики и психологии, методике пионерской работы. Выпускники этих отделений стали пополнять кадры работников пионерских организаций.

В Новооскольском училище появилась традиция – ежегодно стали проводиться осенние и зимние лагерные сборы старших и отрядных вожатых-новичков – выпускников отделения пионервожатых. Активное участие они принимали в семинарах вожатых, организуемых на базе Дворцов и Домов пионеров.

Традиционным в училище стал торжественный приём новичков в училище, который проводился накануне начала учебного года, 31 августа. Это был и торжественный и праздничный день в жизни новичков. Они сразу понимали, что попали в обстановку порядка и дисциплины и что им придётся в училище готовиться к очень важному и ответственному делу, от которого в очень большой степени зависит будущее нашего общества.

Еще одна традиция была связана с особо уважительным отношением к Знамени училища, являвшимся символом чести и достоинства коллектива. Торжественная церемония посвящения в учащиеся завершалась лозунгом: «Первокурсники под Знамя училища!», с выноса Знамени начинались все торжественные собрания в училище, провожали на работу выпускников, со Знаменем коллектив участвовал на праздничных демонстрациях, под Знаменем фотографировались лучшие учащиеся и коллективы групп училища и т.д.¹⁷⁶

Волнующей была традиция торжественных проводов выпускников училища. В 1950 году коллектив Новооскольского педучилища через

¹⁷⁶ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 98.

«Учительскую газету» выступил с инициативой «Проводим своих выпускников»¹⁷⁷. Кроме дипломов выпускникам на выпускном вечере ежегодно вручались небольшие библиотечки методической литературы. Средства на их приобретение зарабатывались всем коллективом.

Одновременно родилась и еще одна традиция – преемственная связь коллектива училища с выпускниками, осуществляемая через переписку с выпускниками, через организацию встреч и конференций в каникулярное время. Это давало возможность коллективу более целенаправленно строить свою работу, учитывая пожелания выпускников.

Кроме того, в Новооскольском училище практиковалось разнообразие форм внеклассной работы. Это выражалось в активизации деятельности комсомольской организации, с помощью которой организовывались клубы технического творчества, различные кружки, художественная самодеятельность и др. Из документа об общей характеристике работы педучилища в 1948-1949 учебном году нами выявлено, что в педучилище работали такие кружки как: «педагогический», «хоровой кружок», «драматический», «выразительного чтения»¹⁷⁸.

В целях повышения общекультурного уровня проводились экскурсии в музеи и места исторического прошлого, политинформации, коллективные просмотры фильмов на историческую тематику и другие.

В конце 1940-х годов в училище увеличилось количество секций, факультативов, ансамблей и т.д. Всё это способствовало углублению знаний, расширению круга интересов и развитию способностей учащихся. Жизнь училища стала более интересной и насыщенной.

Важное значение для подготовки современных кадров учителей, улучшения учебной и воспитательной работы имело взаимодействие коллективов педагогического училища и средней школы. Учащиеся училища как будущие педагоги приводили со школьниками беседы, в которых

¹⁷⁷ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 98.

¹⁷⁸ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 5. – (Нумерация листов отсутствует).

знакомили с особенностями профессии учителя, делились своими наблюдениями, интересными фактами педагогической практики и др.

Практиковались встречи учащихся с ударниками труда, представителями органов власти, участниками Великой Отечественной войны, устраивались чтение и разбор произведений исторической, классической и современной литературы, организовывались выставки изделий прикладного народного искусства, сделанные руками учащихся.

Неотъемлемым фактором жизни учащихся того периода являлось участие комсомола в общественно-политической деятельности училища. Одно из важных направлений этой работы относилось к улучшению лекционной пропаганды среди молодежи. Это было связано с вопросом о политической учебе комсомольцев и молодежи, который был вынесен на рассмотрение пленума ЦК ВЛКСМ, состоявшегося в сентябре 1948 года. На нем определялись основные направления политико-просветительной работы среди молодежи, призывалось усилить роль лектория в деле усвоения народными массами идейного содержания актуальных общественно-политических вопросов¹⁷⁹.

С 1948 года во всех обкомах и крайкомах комсомола были созданы лекторские группы. Комсомольская организация Новооскольского педучилища также приняла участие в организации лекционной работы. Кроме самих учащихся для проведения лекций и бесед приглашались ученые, партийные работники, деятели искусства и литературы и др.¹⁸⁰

В Новооскольском училище с самого начала существования большое значение придавалось физическому воспитанию и развитию спорта. Усилиями педагогов-физруков были организованы различные спортивные секции, число которых в конце 1940-х годов достигло 10 по разным видам спорта. В них участвовали более 700 учащихся, многим из которых были

¹⁷⁹ Постановление XVII пленума ЦК ВЛКСМ от 20 октября 1948 г. – URL: <http://komsomolrf.su/ru/official/komsomol-plenum>.

¹⁸⁰ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 95.

присвоены спортивные разряды и звания инструкторов по разным видам спорта¹⁸¹.

В 1950 году за массовость и за высокие показатели в физической культуре и спорте, коллективу училища было присвоено звание спортивного клуба «Юность». При клубе ежегодно организовывался инструктивно-оздоровительный лагерь, в котором в течение двух недель отдыхали учащиеся третьих курсов. Отдых в этом лагере сопровождался с инструкторской работой по туризму, краеведческой работе, работе с пионерами. Учащиеся в лагере жили по распорядку пионерского лагеря, что было важно для подготовки к работе с детьми, так как после лагеря учащиеся направлялись на работу вожатыми в пионерские лагеря.

Большое значение в Новооскольском училище послевоенного времени отводилось трудовому обучению учащихся. В целях развития трудовых навыков были созданы мастерские: столярные, швейные, переплетные и пр. Однако возможности по материально-техническому обеспечению часто были ограничены, что затрудняло работу в мастерских.

Руководство училища систематически оказывало поддержку местным партийным и комсомольским органам, отделам народного образования в организации помощи сельскому хозяйству и промышленности, овощным базам и пр.

В 40-50-е годы XX века в СССР повсеместно практиковалось привлечение студенческой молодежи и школьников к сезонным сельскохозяйственным работам. К таким работам в ближайшие колхозы привлекались также учащиеся педучилища. Чаще всего это были работы по прополке сельскохозяйственных культур (картофеля, свёклы, моркови, капусты, помидор и др.), уборке и сортировке урожая.

С ноября 1950 года приказом Наркомзема СССР и Наркомпроса РСФСР на основе постановления привлечение учащихся и школьников

¹⁸¹ Овчинников В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1. – Белгород, 2006. – С. 95.

сельскохозяйственным работам было закреплено директивно¹⁸². На основе этого приказа в Новооскольском училище в расписание включалось по два часа занятий в неделю сверх учебного плана и предусматривалась непрерывная двухнедельная производственная практика в МТС, колхозах и совхозах после окончания учебного года.

Привлечение к сельскохозяйственным работам молодежи имело веские экономические причины, и было оправдано тем, что процесс уборки урожая многих сельскохозяйственных отнимал большую долю трудозатрат (до 75 % годового объёма и более), которые должны производиться в очень ограниченный период времени. Без привлечения дешёвой рабочей силы и без полной механизации сельскохозяйственных процессов это сделать было практически невозможно.

В связи с расширением среднего специального педагогического образования и проведением мероприятий, необходимых для перехода к всеобщему обучению, улучшилась учебно-материальная база Новооскольского педагогического училища¹⁸³. В конце 40-х годов XX века в Новооскольском педучилище были расширены площади для проведения занятий, улучшена материально-техническая база. Функционировало шесть кабинетов: педагогики, физико-математический, химико-биологический историко-географический, физвоспитания и музыкальный. Учебные кабинеты, помещения для занятий и кружков были снабжены всем необходимым для занятий ТСО. Учебно-производственные мастерские оснащены новым оборудованием и т.д.¹⁸⁴

Деятельность Новооскольского педагогического училища по подготовке учительских кадров получала высокую оценку. Как отмечал заведующий Новооскольским отделом народного образования И.А. Кучин, «преподаватели училища составляли передовой отряд интеллигенции района.

¹⁸² Пегов П.В. Идеино-воспитательная подготовка школьников к общественно необходимому труду в сельском хозяйстве // Вопросы развития и воспитания личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – С. 242.

¹⁸³ Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 2. – (Нумерация листов отсутствует).

¹⁸⁴ Там же. – Л. 3.

Даже в те трудные годы они к началу 1950-х гг. добились того, что успеваемость достигла 86,7%»¹⁸⁵. Этот документ представлен в Приложении 18.

Выпускников Новооскольского педагогического училища отличала увлечённость работой, широта интересов, глубокие знания, любовь к детям и высокое чувство ответственности за порученное дело. В адрес училища часто приходили письма-благодарности за хорошую подготовку учителей.

Нами установлено, что учебно-воспитательная работа в Новооскольском педагогическом училище с самого начала его организации осуществлялась в соответствии с постановлениями ЦК ВКП(б), СНК РСФСР, Наркомпроса и местных органов власти.

При организации учебного процесса важное значение придавалось выполнению требований к получению учащимися училища глубоких знаний в области педагогики и психологии. В учебном процессе соблюдался индивидуальный подход к обучающимся, их интересам и склонностям.

Основной формой обучения являлись теоретические занятия по общеобразовательным предметам и важным специальным дисциплинам. Обучение осуществлялось на основании учебных планов и программ, утверждаемым Наркомпросом.

Для укрепления связи обучения с получением практических умений и навыков учащиеся должны были в обязательном порядке проходить педагогическую практику в начальных классах или детских садах.

Большое внимание уделялось внеурочной работы, основными формами которой были: различные кружки (литературные, юннатские, хоровые и пр.). училище практиковались такие формы занятий как: лекции, вечера, беседы и др.

С самого начала существования в жизни училища стали складываться свои традиции, сыгравшие огромную роль в организации сплоченного коллектива.

¹⁸⁵ Ф. 79 «Система образования Курска: от 17 июля 1953 года». – Оп. 39. – (Нумерация листов отсутствует).

В послевоенные годы в училище проводилась серьезная работа по совершенствованию методики обучения и воспитания. Были созданы, так называемые предметные цикловые комиссии, которые должны были осуществлять методическую работу по обучению и воспитанию учащихся, уделять внимание постоянному повышению педагогического мастерства и квалификации преподавателей.

Выводы по второй главе.

При изучении роли педагогического коллектива, установлено, что педагоги становились центром педагогической и методической работы педучилища. В их работе успешно использовались такие формы как: лекции, вечера, беседы на педагогические темы, кружки, секции и др.

В послевоенные годы коллектив преподавателей Новооскольского педагогического училища пополнился молодыми кадрами, стремившихся давать глубокие знания по предметам курсов. К началу 1950-х годов в училище обновилась учебно-методическая база, сложился стабильный коллектив высокопрофессиональных кадров.

Успешно использовалась система «перспективных линий» разработанных А.С. Макаренко. Эти достижения были отмечены Приказом Министерства просвещения РСФСР о вынесении благодарности группе преподавателей.

Установлено также что учебно-воспитательная работа в Новооскольском педагогическом училище с самого начала его организации осуществлялась в соответствии с постановлениями ЦК ВКП(б), СНК РСФСР, Наркомпроса и местных органов власти.

При организации учебного процесса важное значение придавалось выполнению требований к получению учащимися училища глубоких знаний в области педагогики и психологии. В учебном процессе соблюдался индивидуальный подход к обучающимся, их интересам и склонностям.

Основной формой обучения являлись теоретические занятия по общеобразовательным предметам и важным специальным дисциплинам.

Обучение осуществлялось на основании учебных планов и программ, утверждаемым Наркомпросом.

Для укрепления связи обучения с получением практических умений и навыков учащиеся должны были в обязательном порядке проходить педагогическую практику в начальных классах или детских садах.

Большое внимание уделялось внеурочной работы, основными формами которой были: различные кружки (литературные, юннатские, хоровые и пр.).

училище практиковались такие формы занятий как: лекции, вечера, беседы и др. В годы войны, несмотря трудности, которые приходилось преодолевать, главную задачу по подготовке учителей начальных классов, училище решало успешно.

В послевоенные годы в училище проводилась серьезная работа по совершенствованию методики обучения и воспитания. Были созданы, так называемые предметные цикловые комиссии, которые должны были осуществлять методическую работу по обучению и воспитанию учащихся, уделять внимание постоянному повышению педагогического мастерства и квалификации преподавателей.

Положительную роль в организации работы педколлектива и учащихся играли традиции. Большое значение имели занятия физкультурой и спортом, в которых учащиеся добивались успехов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение истории развития среднего профессионального педагогического образования в СССР в 1931-1952 годы по материалам Новооскольского педагогического училища.

В результате проведенной работы выявлено, что с 1931 по 1952 годы в СССР сложилась стройная система подготовки специалистов в сфере среднего специального педагогического образования, развивающегося в соответствии с практическими задачами этого периода. Наиболее значимыми из них являлись: реализация всеобщего начального образования, организация широкой школьной сети и подготовка педагогических кадров для начальных школ и дошкольных учреждений.

Нами выявлено, что с 1931 по 1952 годы в СССР сложилась стройная система подготовки специалистов в сфере среднего специального педагогического образования, развивающегося в соответствии с практическими задачами этого периода. Наиболее значимыми из них являлись: реализация всеобщего начального образования, организация широкой школьной сети и подготовка педагогических кадров для начальных школ и дошкольных учреждений.

Эти вопросы отражались в руководящих постановлениях ВКП(б) и СНК СССР в соответствии с решениями задач пятилетних планов в области народного просвещения. При этом большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию будущих учителей.

В военное время правительством решались такие вопросы как сохранение среднего специального педагогического образования. Были приняты меры к привлечению лиц, имеющих среднее образование, для педагогической работы. Однако, многие из этих учителей не имели должной квалификации, что отрицательно сказывалось на работе школы.

В послевоенный период продолжался активный поиск путей и направлений реформирования среднего специального педагогического образования, его адаптации к новым условиям и требованиям. С повышением количества педагогических училищ обновлялись учебно-методические

программы и планы, совершенствовались методы профессиональной подготовки учащихся. В середине 40-х годов XX века были изменены сроки обучения с трех на четырех годичные, предъявлялись повышенные требования к знаниям будущих учителей.

При изучении роли педагогического коллектива Новооскольского педагогического училища, установлено, что педагоги становились центром педагогической и методической работы педучилища. В их работе успешно использовались такие формы как: лекции, вечера, беседы на педагогические темы, кружки, секции и др.

В послевоенные годы коллектив преподавателей Новооскольского педагогического училища пополнился молодыми кадрами, стремившихся давать глубокие знания по предметам курсов. К началу 1950-х годов в училище обновилась учебно-методическая база, сложился стабильный коллектив высокопрофессиональных кадров. Эти достижения были отмечены Приказом Министерства просвещения РСФСР о вынесении благодарности группе преподавателей.

Установлено также что учебно-воспитательная работа в Новооскольском педагогическом училище с самого начала его организации осуществлялась в соответствии с постановлениями ЦК ВКП(б), СНК РСФСР, Наркомпроса и местных органов власти.

При организации учебного процесса важное значение придавалось выполнению требований к получению учащимися училища глубоких знаний в области педагогики и психологии. В учебном процессе соблюдался индивидуальный подход к обучающимся, их интересам и склонностям.

Основной формой обучения являлись теоретические занятия по общеобразовательным предметам и важным специальным дисциплинам. Обучение осуществлялось на основании учебных планов и программ, утверждаемым Наркомпросом.

Для укрепления связи обучения с получением практических умений и навыков учащиеся должны были в обязательном порядке проходить педагогическую практику в начальных классах или детских садах.

Большое внимание уделялось внеурочной работы, основными формами которой были: различные кружки (литературные, юннатские, хоровые и пр.). училище практиковались такие формы занятий как: лекции, вечера, беседы и др. В довоенные годы существования в жизни училища стали складываться свои традиции, сыгравшие огромную роль в организации сплоченного коллектива.

В годы войны, несмотря трудности, которые приходилось преодолевать, главную задачу по подготовке учителей начальных классов, училище решало успешно.

В послевоенные годы в училище проводилась серьезная работа по совершенствованию методики обучения и воспитания. Были созданы, так называемые предметные цикловые комиссии, которые должны были осуществлять методическую работу по обучению и воспитанию учащихся, уделять внимание постоянному повышению педагогического мастерства и квалификации преподавателей.

Положительную роль в организации работы педколлектива и учащихся играли традиции. Большое значение имели занятия физкультурой и спортом, в которых учащиеся добивались успехов.

ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ИСТОЧНИКИ

Неопубликованные источники

Государственный архив Белгородской области (ГАБО)

1. Ф. Р-1-538 «Паспорт Новооскольского педагогического училища. 1931 год». – Оп. 1. – Д. №10. – (Нумерация листов отсутствует).
2. Ф. Р-690 «Список педагогического коллектива Новооскольского педагогического училища 1930/31 учебного года». – Оп. 1. – Ед. хр. 40. – Л. 58.
3. Ф. Р-332 «Общая характеристика работы педучилища в 1932-1933 учебном году. – Оп. 1. – Ед.хр. 14. – Л. 1-3.
4. Ф. Р-538 «Смета расходов и штатное расписание Новооскольского педагогического училища 1936 года». – Оп. 1. – Д. №2. – (Нумерация листов отсутствует).
5. Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1939 год». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 2.
6. Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1940 год». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 3.
7. Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1941-45 года». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 4.
8. Ф. Р-538 «Директивы и указания облуправления за 1941 год». – Оп. 1. – Д. №4. – Л. 8.
9. Ф. Р-538 Указания о проведении переводных и выпускных экзаменов в педагогических училищах в 1944 году». – Оп. 1. – Д. №4. – Л. 11.
10. Ф. Р-538 «Изучение предметов в Новооскольском педучилище по новой программе. 1944-1945 год». – Оп. 1. – Д. №14. – Л. 50.

11. Ф. Р-126 «Школы и колледжи СССР: от 25 мая 1946 года (окончен 17 мая 1947 года)». – Оп. 1. – (Нумерация листов отсутствует).
12. Ф. Р-538 «Именной список преподавателей начальной школы при педучилище». – Оп. 1. – Д. №10 (27). – Л. 1.
13. Ф. Р-538 «Именной список преподавателей педучилища на 1948 год». – Оп. 1. – Д. №10 (26). – Л. 1.
14. Ф. Р-538 «Контингент учащихся. Движение учащихся за 1947-1948 гг.». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 5.
15. Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1944-1945 учебном году». Оп. 1. – Д. №17. – Л. 22.
16. Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1946-1947 учебном году». – Оп. 1. – Д. №17. – Л. 1-23.
17. Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища за год. Основные задачи, стоявшие перед педучилищем в 1947-1948 учебном году». – Оп. 1. – Д. №3. – Л. 3.
18. Ф. Р-538 «Общая характеристика работы педучилища в 1948-1949 учебном году». – Оп. 1. Д. №18. Л. 2-5. – (Нумерация листов отсутствует).
19. Ф. Р-538 «Состояние учебно-воспитательной работы в педучилище 1947». – Оп. 1. – Д. №37. – Л. 6-32.
20. Ф. Р-538 «Указания о порядке перехода на новый учебный план 1944/45 гг.». – Оп. 1. – Д. №18 (Нумерация листов отсутствует).
21. Ф. Р-538 «Устав Новооскольского педагогического училища от 1949 года». – Оп. 1. – Д. №45. – Л. 12.
22. Ф. Р-538 «Характеристика учебного сельскохозяйственного участка». – Оп. 1. – Д. №10 (36). – Л. 1.
23. Ф. Р-79 «Система образования Курска: от 17 июля 1953 года». – Оп. 39. – (Нумерация листов отсутствует).

Опубликованные источники

Законодательство

24. Конституция (основной закон) СССР Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
25. XVIII съезд ВКП(б). 10-21 марта 1939 г. Стенографический отчет. – URL: [http://ru.wikipedia.org/XVIII/VKP\(б\)](http://ru.wikipedia.org/XVIII/VKP(b)).

Материалы официального делопроизводства

26. Постановление XVIII съезда ВКП(б) от 10-21 марта 1939 г. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
27. Постановление XVII пленума ЦК ВЛКСМ от 20 октября 1948 г. – URL: <http://komsomolrf.su/ru/official/komsomol-plenum>.
28. Постановление СНК РСФСР от 10.01.1944 № 18 «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
29. Постановление ВСФК при ЦИК СССР от 11 марта 1931 года «О физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР». – URL: [http://ru.wikipedia.org/Готов к труду и обороне СССР](http://ru.wikipedia.org/Готов%20к%20труду%20и%20обороне%20СССР).
30. Постановление XV съезда ВКП (б) от декабря 1927 г. «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства». – URL: <http://rkrprpk-nsk.su/materials.php?type=news>.
31. Постановление ЦК ВКП(б) от 8 марта 1929 г. «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей». – URL: <http://nauka-pedagogika.com/podgotovkoj/kadrov/pedvuzah>.
32. Постановление ЦК ВКП(б) 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://ria.ru/Справки/20100725/257310160.html>.

33. Постановление ЦК ВКП(б) от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
34. Постановление ЦК ВКП(б) от 4.07.1936 о педологических извращениях в системе Наркомпросов. – URL: <http://mtelegin.ru>»Педагоги и педагогика»pedologi.
35. Постановление ЦК ВКП(б) от 3 декабря 1948 г. «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой работой». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
36. Постановление ЦИК и СНК СССР от 14 августа 1930 года № 308 «О всеобщем обязательном начальном обучении». – URL: <http://libussr.ru>»doc_ussr/ussr_3667.htm.
37. Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
38. Постановление СНК СССР от 26.10.40 № 638 «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий». – URL: <http://ru.wikisource.org>»Постановление»СССР»2.10.1940.
39. Постановление СНК РСФСР от 11.03.1944 № 197 «Об улучшении работы педагогических училищ». – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
40. Постановление СНК СССР №2088 от 20 августа 1945 г. Об улучшении дела подготовки учителей. – URL: <http://lawmix.ru>»Архивные документы»7021.

Материалы периодической печати

41. Берельковский, И.В. На пользу российского просвещения / И.В. Берельковский // Педагогическое обозрение. – 2001. – №4. – С. 129.
42. Гузненко, З.И. Государственная образовательная политика в годы Великой отечественной войны / З.И. Гузненко // Историко-педагогические чтения. – 2013. – № 17. – С. 7-17.
43. Захаровский, Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – 2015. – № 5 (41). – С. 48-76.
44. Кузьмина, В.М. К вопросу о формировании кадров творческой интеллигенции в Центральном Черноземье в условиях индустриальной модернизации / В.М. Кузьмина // Общество: философия, история, культура. – 2013. – №1. – С. 52-56.
45. Лебедева, М.В. Реформа советской школы 1930-34 годов в зеркале становления отечественной психологии / М.В. Лебедева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 88-104.
46. Нагиева, М.К. К вопросу о подготовке кадров в высших и средних учебных заведениях страны в 1946-1960 гг. / М.К. Нагиева // Вестник института истории археологии и этнографии. – 2014. – № 16. – С. 116-124.
47. Назаров, П. Пути профессионализации школы 2-й ступени / П. Назаров // Просвещение ЛООНО. – 1928. – № 5. – С. 20-27. – URL: <http://наука-pedagogika.com/pedagogiaka-13/integratsii>.
48. Новичков, А.В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века / А.В. Новичков // Омский научный вестник. – № 2 (66). – 2015. – С. 15-18.
49. Огневщиков, В.В. Средние специальные заведения Курской области в послевоенный период / В.В. Огневщиков // Ученые записки. Научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 29-36.
50. Постников, Н.А. Из истории становления педагогического образования в Курской губернии (конец XIX – начало XX века) / Н.А.

Постников // Ученые записки. Научный журнал курского государственного университета. – 2016. – С. 27-31.

51. Терещенко, Д.А. Учительские институты в системе профессионального образования во второй половине XIX – начале XX века (на примере Белгородского учительского института) / Д.А. Терещенко // Известия Юго-Западного государственного института. – 2016. – №2. – С. 149-158.
52. Филоненко, Т.В. Развитие среднеспециального образования в России в начале XX века / Т.В. Филоненко // Вопросы истории. – 2009. – №9. – С. 137-141.

ИССЛЕДОВАНИЯ

53. Аболина, Р.Я. – Советское образование / Р.Я. Аболина. – М.: Академия художеств СССР. 1962. – 80 с.
54. Богданов, И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР / И.М. Богданов. – М., 1964. – 125 с.
55. Бубнов, А.С. Статьи и речи о народном образовании / А.С. Бубнов; сост. проф. Г.С. Прозоров. – М., Педагогика, 2003. – 274 с.
56. Вессель Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / Н.Х. Вессель. – М.: Наука, 1959. – 320 с.
57. Волкович, И.М. Наше профессиональное образование / И.М. Волкович. – Н. Новгород, 1916. – 23 с.
58. Всеобщее обязательное начальное обучение // Медынский Е.Н. Просвещение в СССР / Е.Н. Медынский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 238 с.
59. Гаврищук, В.В. Правовые основы подготовки педагогических кадров в РСФСР (40-е годы XX в.) / В.В. Гаврищук, Д.В. Сахончик, А.А. Кукар // Право и образование. – 2004. – №1. – С. 190-202.
60. Галкина, С.Ю. Создание и развитие сети педагогических учебных заведений в Курской губернии во второй половине XIX века – начале XX века / С.Ю. Галкина // Мир культуры: история и современность: сборник статей по материалам научной конференции / гл. ред. Г.А. Салтык. – Курск, 2016. – С. 32-39.

61. Геллер, М.Я. История Российской империи в 2 томах / М.Я. Геллер. – М.: МИК, 2001. – Т.2. – 536 с.
62. Герасименко, Е.Н. Историко-педагогический анализ подготовки учителей начальных классов в России // Герасименко Е.Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа: дисс. ...канд. пед. наук / Е.Н. Герасименко. – М.: Институт развития профессионального образования, 2015. – 219 с. – URL: <http://superinf.ru/view.php?id=1010>.
63. Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства / З.Г. Дайч. – М., МГПУ, 1991. – С. 312.
64. Дейнеко, М.И. 40 лет народного образования в СССР / М.И. Дейнеко. – М.: Учпедгиз, 1957. – С. 58.
65. Денисова, Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села: монография / Л.Н. Денисова. – М.: Наука, 1988. – 176 с.
66. Иорданский, Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования / Н.Н. Иорданский // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования / под ред. З.И. Равкина. – М.: МИО РАО, 1994. – С. 13-18.
67. Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 88 с.
68. Колесников, В.И. Новооскольцы и Новоосколье: избранные очерки и рассказы учителя / В.И. Колесников. – Белгород: Отчий край, 2003. – С. 185-188.
69. Королёв, Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации / Ф.Ф. Королёв; под ред. В.З. Смирнова. – М.: Учпедгиз, 1959. – 320 с.
70. Новик, Е.К. Партийное руководство формированием кадров народного образования 1917 – 1941 гг. / Е.К. Новик; дис. д-ра ист. наук. – М.: Педагогика, 1988. – 32 с.
71. Новооскольский район: Историческая справка. – URL: <http://novooskolskiy-rn.itcompro.ru>.

72. Овчинников В. Новооскольский край: земля и люди России / В. Овчинников. – Белгород: Облтипография, 2012. – 72 с.
73. Овчинников, В.В. Ольгинская гимназия, или Повесть о вековой истории Новооскольской средней школы №1 / В. Овчинников. – Белгород: Облтипография, 2006. – 114 с.
74. Пегов, П.В. Идеино-воспитательная подготовка школьников к общественно необходимому труду в сельском хозяйстве / П.В. Пегов // Вопросы развития и воспитания личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – С. 241-258.
75. Пичугин, В.А. Педагогические училища / В.А. Пичугин // Национальная педагогическая энциклопедия. – 2016. – URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>.
76. Повышение квалификации учителей // Медынский Е.Н. Просвещение в СССР / Е.Н. Медынский. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 126.
77. Подготовка учителей начальных школ // Медынский Е.Н. Просвещение в СССР / Е.Н. Медынский. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 132.
78. Попов, В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. / В.П. Попов. – М.: [Б.И.], 2014. – 242 с.
79. Профессиональное образование в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 // Становление профессионально-технического образования: курс лекций: курс лекций. – URL: <http://userdocs.ru>.istoriya>.
80. Ревякина, В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика / В.И. Ревякина. – URL: <http://intellect-invest.org>pedagogik.prakt>.
81. Сайдакова Е.И. Вопросы организации всеобщего обучения / Е.И. Сайдакова. – М.: Учпедгиз, 1953. – 184 с.
82. Сандина, Т.И. Растить строителей коммунизма: из опыта партийного руководства народным образованием / Т.И. Сандина. – М.: Педагогика, 1982. – 186 с.
83. Смирнов, В.И. Педагогическое образование в России в конце XVIII – начале XX вв. / В.И. Смирнов // Педагогика. – 2015. – №5. – С. 70-76.

84. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов. – М.: Просвещение, 1982. – С. 196-211.
85. Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического общества // Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов. – М.: Просвещение, 1982. – С. 217-227.
86. Терентьев, А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы / А.А. Терентьев. – Н. Новгород: ВВАГС, 2013. – 119 с.
87. Фальборк, Г.А. Народное образование в России / Г.А. Фальборк, В.И. Чарнолуский. С-Пб.: Изд-во О.Н. Поповой, 1980. – 264 с.
88. Цирульников, А.М. Из тайных архивов русской школы / А.М. Цирульников. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 128 с.
89. Черник, С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны / С.А. Черник. – М.: Педагогика, 1989. – 242 с.
90. Юренев, Р.Н. Город Новый Оскол / Р.Н. Юренев. – Белгород: [Б.И.], 1993. – 55 с.
91. Юренев Р.Н. Развитие образования в годы войны / Р.Н. Юренев. – М.: Просвещение, 1996. – 403 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ