

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ
ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021567
Татариновой Натальи Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Головко Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	8
1.1. Значение различных источников информации для изучения «Окружающего мира» младшими школьниками	8
1.2. Сущность умения работать с информацией и критерии его сформированности у младшего школьника	18
1.3. Организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	25
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	43
2.1. Анализ уровня сформированности умения младших школьников работать с различными источниками информации	43
2.2. Проект формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	50
Заключение	66
Библиографический список	69
Приложения	78

ВВЕДЕНИЕ

В современный информационный век важная роль на уроках по различным предметам принадлежит умению работать с информацией, которая поступает из книг, журналов, газет, Интернет-страниц или окружающей жизни. Важными для развития познавательной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» является формирование у них универсальных учебных действий, позволяющих осуществлять поиск, анализ, преобразование и использование необходимой информации, содержащейся в географических картах, учебной литературе, энциклопедиях, справочниках, словарях, в открытом информационном пространстве, в том числе, окружающей природе и пространстве Интернета.

Согласно требованиям нового стандарта начального образования, младший школьник при содействии учителя должен научиться самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников или из собственного опыта и использовать эти знания при решении проблемных задач урока. Конкретно к предмету «Окружающий мир» современный стандарт предъявляет следующие требования:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (ФГОС НОО, 2010).

Формированию у младших школьников умений получать информацию путём непосредственных наблюдений за природой и жизнью людей, чтения дополнительной литературы, работы с картографическими пособиями и другими информационными источниками уделяли внимание многие

учёные, педагоги и философы. Среди них Г.Н. Аквилева, А.Ф. Баннова, М.Е. Бершадский, А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, З.А. Клепинина, Е.В. Коротаева, В.А. Красильникова, М.И. Махмутов, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина и др.

Анализ методических пособий и методических рекомендаций по предмету «Окружающий мир» (авторы А.А. Плешаков, А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец и др.) показывает, что в них есть указания на возможность использования дополнительных источников информации на уроках в начальной школе.

Нельзя не отметить противоречивость сложившейся ситуации: в условиях, когда объем информации в мире постоянно растёт, и важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности, многие учителя продолжают работать по старинке, не осознавая того, что сегодня цели и задачи, стоящие перед современным образованием, изменились. Акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций. Одной из основных становится информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире. Это умение необходимо целенаправленно формировать. В связи с этим мы выбрали тему выпускной квалификационной работы: «Формирование у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – процесс формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

1) мотивировать работу обучающихся путём вопросов и заданий, при выполнении которых они попадают в ситуации необходимости поиска, понимания, преобразования, применения, передачи или проверки достоверности информации;

2) оказывать школьникам педагогическую поддержку путём ознакомления с логическими и организационными приёмами работы с информационными источниками, составления алгоритма работы с информацией (в виде памятки или динамической схемы).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть значение различных источников информации для изучения «Окружающего мира» младшими школьниками.

2. Раскрыть сущность умения работать с информацией и критерии его сформированности у младшего школьника.

3. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

4. Определить уровень сформированности у младших школьников умения работать с различными источниками информации.

5. Разработать проект реализации организационно-педагогических условий формирования умения младших школьников работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы, анкетирование, тестирование, эксперимент.

База исследования: 4 класс МОУ «Двулученская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Апробация результатов исследования осуществлялась через публикацию научной статьи в материалах Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», Белгород, 29 – 30 марта 2018 г.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбора темы, определяются проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассматриваются сущность умения работать с информацией и критерии его сформированности у младшего школьника; значение различных источников информации для изучения «Окружающего мира» младшими школьниками; теоретически обосновываются организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Во второй главе описан ход и представлены результаты констатирующего эксперимента, выявляющего уровень сформированности умения младших школьников работать с различными источниками информации; представлен проект реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения

работать с различными источниками информации при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список: 78 источников.

В приложении содержатся диагностические задания для младших школьников; таблицы с результатами экспериментальной работы; фрагменты уроков и внеурочных мероприятий; описание приёмов работы с информацией, алгоритмы и памятки для самостоятельной работы младших школьников с информацией.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Значение различных источников информации для изучения «Окружающего мира» младшими школьниками

Информация – это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством, которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т. д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, для управления или для обучения (Ожегов, 2006, 38).

В 20-30-е гг. XX в. появился ряд работ по журналистике, в которых обсуждались сущность информации, её источники и виды, влияние на потребителя, такие её свойства, как достоверность, полнота, убедительность. Уже в те годы ставились вопросы о ценности и практической значимости информации.

Информация в самом общем виде – это передача сообщений между передающей и принимающей системами, что ведёт к изменению разнообразия состояний последней. Первоначально это понятие связывалось исключительно с коммуникативной деятельностью в обществе. Позднее был осознан тот факт, что информационные процессы свойственны также и неживой природе, в связи с чем этот термин был воспринят и соответствующими науками. Важнейшая особенность информации – её двойственность. Она существует в идеальной форме и проявляется в материальных объектах и знаках (Кинелев, 2005, 5).

В границах системно-кибернетического подхода информация рассматривается в контексте трёх фундаментальных аспектов:

- информационном, связанном с реализацией в системе определенной совокупности процессов отражения внешнего мира и внутренней среды системы путём сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов;

- управленческом, учитывающем процессы функционирования системы, направления её движения под влиянием полученной информации и степени достижения своих целей;

- организационном, характеризующем устройство и степень совершенства самой системы управления в терминах её надежности, живучести, полноты реализуемых функций, совершенства структуры и эффективности затрат на осуществление процессов управления в системе.

Само понятие «информация» обычно предполагает наличие, по крайней мере, трёх объектов: источника информации; потребителя информации; передающей среды (Духин, 2007, 35).

Информация не может быть передана, принята или хранима в чистом виде. Носителем её является сообщение.

Сообщение – это кодированный эквивалент события, зафиксированный источником информации и выраженный с помощью последовательности условных физических символов (алфавита), образующих некую упорядоченную совокупность. Средствами передачи сообщений являются каналы связи. По каналу связи сообщения могут передаваться лишь в единственно приемлемой для этого канала форме сигнала (Бол. Сов. энц., 1990).

Сигнал – это знак, физический процесс или явление, распространяющееся в канале связи и несущее сообщение о каком-либо событии, состоянии объекта наблюдения или контроля, команды управления, указания и т.п. Несущий информацию сигнал, передаваемый средой (каналом) и получаемый потребителем, имеет для последнего определенный смысл, отличный от самого факта поступления этой информации (сообщения). Это достигается за счёт специальных соглашений,

заключаемых между источником и потребителем информации, в соответствии с которыми сигнал интерпретируется, то есть из получаемого сигнала извлекается понятный потребителю смысл (Бол. Сов. энци., 1990).

Простая регистрация принятого сигнала ещё не означает, что получена информация от источника, если с помощью известных потребителю правил из этого сигнала не будет извлечен смысл. И.Г. Захарова, подчёркивает, что сам сигнал может и не иметь непосредственной физической связи с событием или явлением, о котором он несёт информацию. В этом смысле информация выступает как свойство объектов и явлений порождать многообразие состояний, которые посредством отражения передаются от одного объекта к другому и запечатлеваются в его структуре. Мозг человека посредством органов чувств получает огромный объем информации, которая является основным материалом мышления и лежит в основе всякой умственной деятельности (Захарова, 2003, 68).

С точки зрения информатики, информация об объекте, записанная на каком-то носителе – это образно-знаковая модель. Вид носителя информации определяет вид образно-знаковой модели. При создании моделей чаще всего используют память человека, бумагу и память компьютера. На основании этого можно выделить следующие виды образно-знаковых моделей:

- мысленные модели (мысленные образы моделируемого объекта в памяти человека);
- документальные модели (описание или изображение моделируемого объекта на бумаге, картоне или плоском носителе);
- компьютерные модели (описание или изображение моделируемого объекта в памяти компьютера) (Головко, 2017, <http://pegas.bsu.edu.ru>.)

На протяжении своей истории человечество использовало различные способы и инструменты для фиксирования информации или создания

информационных моделей. Эти способы постоянно совершенствовались. Так, первые информационные модели создавались в форме наскальных рисунков, в настоящее же время информационные модели обычно строятся и исследуются с использованием современных компьютерных технологий.

Стремясь обобщить свои методы работы с источниками информации, наука сформировала особую область исследования. В силу своего основного содержания она стала называться источниковедением.

Источниковедение – это опосредованный путь получения информации путём изучения произведений, сознательно и целенаправленно созданных людьми (Голиков, 2017, <http://www.studfiles.ru>).

Существует множество источников информации, которые могут быть использованы в образовательных целях: книги, картины, документы, люди как источник информации и др.

Люди как источник информации – это свидетели тех или иных событий, специалисты по определенному вопросу, люди, чье мнение может оказаться интересным для читателей, зрителей или слушателей. В начальной школе нередко проводят уроки-встречи с интересными людьми, представителями определённых профессий, участниками определённых событий. От людей информацию получают с помощью интервью, беседы, опроса или анкетирования.

Интервью – наиболее часто употребляемый в практике метод получения информации. Характерная черта метода интервью заключается в том, что исследователь предъявляет интервьюируемому некий перечень вопросов в устной форме, затрагивающих наиболее важные, по его мнению, стороны интересующей его проблемы, и выслушивает ответы, которые и составят основное содержание его знаний. Младших школьников учат составлять вопросы для интервью с одноклассниками или родителями.

Беседа, как и интервью, является непосредственным речевым общением субъекта познавательной деятельности с собеседником.

Но это уже общение, в ходе которого вопросы могут задавать друг другу оба собеседника. Именно последний момент резко отделяет интервью от беседы как метода получения информации. Выступая равноправными собеседниками, исследователь и тот, с кем он беседует, выступают равноправными участниками речевого действия, могут в одинаковой мере влиять на ход и содержание беседы. Естественно, в силу этого субъект-собеседник, в отличие от субъекта-интервьюера, может получить гораздо более непредвиденный результат своей беседы. Этот способ получения информации часто практикуется при выполнении домашних заданий по предмету «Окружающий мир»: младшие школьники беседуют с родителями для получения определенных сведений, которые потом используются для работы на уроке, обмена информацией с одноклассниками.

Опрос – это метод получения информации, когда субъект познания пытается выяснить у многих людей их мнения по одному и тому же вопросу (вопросам). Имея перед собой совокупность ответов, он может составить полную картину мнений, увидеть их разброс по шкале с полюсами: «полное одобрение» – «полное неодобрение» или получить набор программ, планов действий в связи с обсуждаемым явлением. Обобщив данные опроса, он может использовать их в виде цифр, процентов и других знаков, подтверждающих его собственные выводы относительно предмета опроса. Младшие школьники довольно часто используют этот метод получения информации во внеурочной исследовательской деятельности по различным предметам.

Анкетирование – метод, близкий к опросу, однако, обладающий своими особенностями. Анкетирование проводится с помощью специально разработанных анкет и требует навыков социологической работы. Данные, полученные путём анкетирования, позволяют получить довольно обоснованный ответ на те или иные вопросы. Однако в силу определенной

громоздкости и трудоемкости он редко применяется младшими школьниками по сравнению с другими методами получения информации.

Различные документы также могут служить источником образовательной информации для младших школьников. Понятие *документ* происходит от латинского «documentum» («доказательство», «поучительный пример») В настоящее время под документом понимается, прежде всего, письменное свидетельство о чем-либо. Выделяется несколько типов документов по разным основаниям. Так, по типу фиксации они могут быть объединены в группы: рукописные; печатные; фото- и киноплёнки; магнитные плёнки, грампластинки, лазерные диски и т.д. По типу авторства: официальные и личные. По сфере деятельности, породившей документ: бытовые, производственные, государственно-административные, общественно-политические, научные, справочно-информационные (Хлытина, 2011).

Использование документальных источников информации является одним из наиболее распространенных методов в профессиональной деятельности журналиста или учёного. Младший школьник может столкнуться с документальными источниками при изучении тем, связанных с ознакомлением с законами, стоящими на страже общественного порядка, посвящёнными охране природы, жизни и здоровья людей. Исторические фотографии могут служить источником информации при изучении тем, связанных с историей семьи, города (села), страны. Личные фотографии младшего школьника в разном возрасте могут использоваться на уроке «Окружающего мира» при наглядном рассмотрении вопросов роста и развития человека.

Важным источником информации для младшего школьника является окружающая его действительность (социум и природа). Учащиеся её добывают путём наблюдения. Это метод основан на чувственном её восприятии. В отличие от обыденного наблюдения, которое часто носит

непреднамеренный, случайный характер, школьное наблюдение должно быть целенаправленным и базироваться на принципах систематичности, целенаправленности и последовательности (Аквилева, 2001, 135).

Наблюдение нацелено на расширение у детей представлений о мире, выработку позитивной системы ценностей и установок по отношению к природе, на развитие воображения и эстетического восприятия окружающего, понимание собственных сложных взаимосвязей с природой и обществом. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении. Наблюдения дают материал, основу на которой строятся мыслительные операции. Поэтому наблюдения являются важным средством развития мышления, устной и письменной речи учащихся. В практике школы содержание проведенных детьми наблюдений всегда использовалось для составления детьми устных рассказов, включалось в тематику сочинений.

Роль карты как источника информации при изучении предмета «Окружающий мир» в начальных классах имеет огромное значение. Умение читать карту и пользоваться ею позволяют ориентироваться в географическом пространстве, узнавать информацию о размещении географических объектов, явлений, а также их характеристиках (размер, состав, удаленность друга от друга) (Зубович, 2009, 37).

Исключительна роль карты в изучении исторических вопросов. Исторические походы, передвижения противоборствующих сторон в войнах, потери земель одними государствами и присоединение территорий к другим – всё это невозможно изучить без карты. Знакомство младших школьников с окружающим миром: рассмотрение взаимного расположения материков, разнообразия климатических поясов, природных зон, нахождение улиц и городов – также неэффективно без понимания языка карты и умения считывать с неё информацию.

На уроке «Окружающего мира» с помощью географических карт младшие школьники могут: получить пространственное представление об изучаемой территории (величина и форма материков, горных стран, рек, океанов); определить географическое положение изучаемой территории по отношению к другим известным им областям, своему краю, что позволяет им сделать вывод о природе территории; ориентироваться в маршрутах путешественников; ориентироваться в своем населенном пункте, его окрестностях; определять расстояние между отдельными географическими объектами (Заславский, 2003, 234).

Педагог-методист А.А. Брызгал отмечал, что «...желательно, чтобы ученик мог относиться к карте так же, как, например, музыкант относится к нотам... Географические знаки, составляющие карту, должны быть данными, на которых он будет строить свои выводы, подобно тому, как для музыканта нотные знаки и известная их группировка рождает в уме ему известный ряд звуков...» (Брызгалов, 2001, 19).

Учебники не всегда могут полностью обеспечить учебный процесс. Школьный учебник не может быть единственным источником информации для младшего школьника. Немалую роль играет самообразование, где видное место принадлежит чтению *дополнительной литературы*.

Дополнительная литература – это печатные источники информации, непредусмотренные учебной программой. К ней относятся научно-художественная, научно-популярная, справочная, периодическая литература.

Кратко охарактеризуем каждый вид дополнительной литературы.

Научно-популярная литература – произведения о научных фактах, открытиях о творцах науки, предназначенные для неспециалистов в данной области знаний (Бол. Сов. энц.,1990). Например, М. Константиновский «Почему вода мокрая», И.Б. Шустова «Звери и птицы России».

Научно-художественная литература – особый род литературы, рассказывающей о науке, научных исследованиях, «драме идей» в науке и судьбах ее реальных творцов; рождается на стыке художественной, документально-публицистической и научно-популярной литературы. В отличие от научно-популярной литературы научно-художественная литература обращается преимущественно к человеческой стороне науки, к духовному облику её творцов, к психологии научного творчества, к философским истокам и исследованиям научных открытий. Она обладает не только интеллектуально-познавательной, но и эстетической ценностью (Бол. Сов. энци.,1990). Например, книга В.В. Чаплиной «Мои питомцы».

Справочная литература – это «произведения печати, предназначенные для получения сведений разнообразного характера. Издания справочной литературы не рассчитаны на сплошное и систематическое чтение, а лишь на выборочное. Для содержания справочной литературы характерно стремление к максимальной полноте сведений по данному конкретному вопросу, сочетающиеся с предельно лаконичной формой изложения и таким расположением материала, который способствует, прежде всего, быстрому нахождению нужной информации. Справочная литература включает энциклопедии, атласы-определители, различные словари, справочно-информационную литературу (издательские каталоги, путеводители) (Бол. Сов. энци.,1990). В настоящее время выпущено много энциклопедий для детей: «Детская энциклопедия», «Живой мир», «Большой атлас животных», «Что такое. Кто такой», и др. Доступность и занимательность изложения, научная достоверность и новизна информации делают эти книги хорошими помощниками для обучающихся на протяжении всех лет обучения.

Расширить кругозор, развить у младших школьников навык самостоятельной работы с информацией помогут издания периодической печати – совокупность печатных изданий, вышедших или выпускаемых

в определенные промежутки времени; одно из основных средств массовой информации. К периодической печати относятся газеты, журналы, периодические сборники и бюллетени.

На уроках «Окружающего мира» можно использовать такие детские научно-популярные журналы, как детский экологический журнал «Свирель», журнал о природе для детей и взрослых «В мире животных», «Юный натуралист», «Оляпка» и др.

Хрестоматия – учебное пособие, представляющее собой сборник научных, публицистических или отрывков из них, а также различных документов. Например, хрестоматия «Зелёные страницы» А.А. Плешакова.

Таким образом, научно-популярные и научно-художественные книги, периодические, справочные и картографические издания, хрестоматии представляют собой особый самостоятельный тип литературных произведений. Организация работы младших школьников с перечисленными источниками информации тесно связана с процессом обучения, является его органическим продолжением и занимает видное место в формировании информационных умений.

На современном этапе развития общества для младшего школьника возрастает роль таких источников информации, как электронные учебные пособия (ЭУП), сайты в Интернете, телевизионные программы.

Электронные учебные пособия (ЭУП) – это книги, в которых информация представлена в электронном виде. Сегодня необходимые книги можно найти в сети интернет: электронная игровая книга «Маленький эрудит», электронное учебное пособие Н.Ф. Виноградовой «Природа. Человек. Общество» и др.

Материалы различных сайтов Интернета доступны для младших школьников. Например: М. Пришвин: «Детям о природе»; MoiKompas.ru; fun4child.ru – Детский сайт для родителей и детей.

Материалы телевизионных программ ANIMAL PLANET и Детский МИР могут служить хорошим дополнением к урокам «Окружающего мира» по различным темам.

Таким образом, младшему школьнику необходимо понимание того, что такое информация, каковы её виды, что может являться источником информации, какими способами можно получать, находить информацию, как её сохранить, как распространять и использовать информацию. Важно мотивировать младших школьников к самостоятельному исследовательскому поиску путём создания на уроке и во внеурочной работе проблемных ситуаций, коллизий, предъявления индивидуальных и групповых заданий. Использование разнообразных информационных источников расширяет знания младших школьников по предмету «Окружающий мир», положительно сказывается на развитии эрудиции и формировании научного мировоззрения.

1.2. Сущность умения работать с информацией и критерии его сформированности у младшего школьника

Информационная грамотность является особым аспектом социальной жизни личности, который отражает характер и уровень практической деятельности людей. Человеку приходится работать с разнообразной информацией на протяжении всей жизни. Однако часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать даже с книгой, не понимающего прочитанного, не желающего искать дополнительную интересующую его информацию. Для успешного информационного поиска необходимы самые разные умения: умение работать с новыми информационно-коммуникативными технологиями, умение читать язык символов и пентаграмм (иллюстрации, схемы, таблицы), просто хорошее умение читать, способность критически оценивать прочитанное и др.

Информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией: от традиционных источников – книг, журналов, картотек – до самых необыкновенных технических новинок.

Информация – (лат. *informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность) – одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п. (Духин, 2007, 11).

С целью создания условий для широкой адаптации младшего школьника в окружающем мире, в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной НООП» включены умения работать с информацией, и выделены следующие направления диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации: знание о том, какие источники информации существуют; умение использовать различные источники информации; умение использовать компьютерные технологии; умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов: умение выделять недостоверные и сомнительные элементы; умение находить альтернативную и дополнительную информацию; умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его; умение описать и представить результаты своей работы.

3. Использование компьютерных технологий: умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах; умение вводить и оформлять текст на компьютере; умение работать со средствами Интернета (ФГОС НОО, 2010).

Под термином *«информационная грамотность»* Н.Г. Мальцева понимает набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически её оценивать, выбирать нужную информацию, использовать её, создавать новую информацию и обмениваться информацией (Мальцева, 2014, 86).

Таким образом, можно предположить, что информационная грамотность младших школьников, включает в себя умение работать с различной информацией. Это не только умение пользоваться современными компьютерными технологиями, но и умения, связанные с использованием традиционных носителей информации: книг, словарей, собственных наблюдений, межличностного общения.

Для определения критериев сформированности у младших школьников умения работать с различными источниками информации необходимо разобраться в сущности этого понятия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что категория «умение» рассматривается и как категория психологическая, и как категория педагогическая. Это объясняет различия в подходах к рассмотрению сущности этого понятия.

В Малой советской энциклопедии умение определяется как «способность человека выполнять деятельность или действие на основе ранее полученного опыта» (Мал. сов. энц., 1958-1960, 759).

Педагогическая энциклопедия расширяет это понятие: «Умение – возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать» (Пед. энц., 1968, 834).

Многие авторы давали различные определения этому понятию (Платонов, 1972; Петровский, 1977; Максимова, 1988; Фридман, 1993; Ломов, 1996). Для нашего исследования представляет интерес определение понятия «умения», данное Г.И. Щукиной: «умение – это единица предметной

деятельности, в которой отражены её мотивационные, содержательные и операционные стороны» (Щукина, 1979, 60).

Анализируя представленные в педагогической литературе концептуальные подходы к рассмотрению понятия «умение», можно заметить, что:

1. Деятельностный подход рассматривает умение как категорию деятельности. *Умение определяется как знание в действии*, т.е. применение знаний в учебно-познавательной деятельности как способ и качество деятельности.

2. Личностный подход дает основание рассматривать *умение как качество личности, как способность ученика к целенаправленной деятельности*, как основанную на знаниях способность достичь сознательно поставленной цели.

3. Личностно-деятельностный подход обосновывает то, что *умение формируется в деятельности*, но, кроме того, умение проявляет себя и как способность к целенаправленной деятельности и *является важной характеристикой личности*.

Мы придерживаемся последней позиции, которая даёт нам возможность включить умение в структуру учебных действий, рассматривать его и как компонент учебной деятельности, и как неотъемлемую интегративную характеристику личности одновременно.

По мнению Е.В. Головки, умение работать с различными источниками информации относится к исследовательским умениям. Под исследовательскими умениями ею понимаются умения учащихся применить соответствующий приём научного метода в условиях решения учебной проблемы, выполнения исследовательского задания. Их можно разделить на пять групп: подготовительные, предварительные, практические, обработки результатов, заключительные (Головка, 2017, <http://pegas.bsu.edu.ru>).

По мнению Е.А. Постниковой, последовательность формирования умений можно вывести из представления о структуре деятельности, а она такова: мотив – цель – действие – результат (Постникова, 2014, 13).

Следовательно, процесс формирования умения работать с различными источниками информации, начинается с мотивации. Школьник при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологии). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения. Следовательно, модель формирования умения младшего школьника работать с различными источниками информации, как и любого другого исследовательского умения, может быть представлена схемой (Рис.1.1.):



Рис. 1.1. Модель формирования умения работать с различными источниками информации

Раскрывая сущность понятия «умение работать с информацией», Е.В. Егорова отмечает его многоаспектность, так как оно включает:

- умение определять стратегию поиска информации и её возможные источники;
- умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы для фиксации результатов;

- умение оценивать информацию с точки зрения её достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать её, если это возможно;
- умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;
- умение создавать новые информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.;
- умение наращивать собственный банк знаний за счёт лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
- умение создавать свои источники информации;
- умение использовать современные технологии при работе с информацией;
- умение работать с информацией индивидуально и в группе (Егорова, 2017, <https://nsportal.ru>).

В планируемых результатах начального образования умение работать с информацией представлено тремя блоками универсальных учебных действия, которые могут служить критериями его сформированности:

- поиск информации и её понимание (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т.д.).
- преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицей и т. д.).
- оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации,

полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы) (План. рез. нач. образ., 2010, 56).

Следует отметить, что контрольно-оценочные действия – наиболее сложны для овладения ими младшими школьниками, и наиболее редки в учебных заданиях и используются чаще всего на уроках чтения, так как требуют либо сопоставления, либо высказывания личного отношения. При этом младших школьников необходимо учить оценивать информацию, её истинность и ложность, доказывать и аргументировать свою точку зрения. В этом младшему школьнику, работающему с источником информации, могут помочь задаваемые учителем вопросы.

Таким образом, в структуре информационной грамотности младшего школьника можно выделить *интегративное исследовательское умение – умение работать с информацией, которое включает универсальные учебные действия по её поиску, пониманию, преобразованию, интерпретации и оценке.*

Уровень умения младшего школьника работать с различными источниками информации может быть оценен по критериям, характеризующим наблюдательного исследователя:

1. Целенаправленность восприятия информации (умение подмечать главное).
2. Полнота восприятия информации (умение видеть все основные моменты или черты объекта).
3. Тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали).
4. Планомерность работы с источником информации (умение устанавливать последовательность работы (наблюдения, опыта, работы со справочником, с текстом, географической картой, Интернет-источником и др.).
5. Проявление интереса к дополнительным источникам информации.

б. Осмысление и объяснение полученной информации в свете прежнего опыта.

В современном обществе стремительно растёт объем разнообразной информации, идет компьютеризация всех сторон жизни и деятельности человека. Поэтому важно развивать личностные качества и способы деятельности школьников, среди которых видное место занимает информационная грамотность как качество личности и как владение действиями с информацией. Информационная грамотность формируется на каждом уроке, и не стоит учителю жалеть времени и сил на формирование умений школьников работать с различными источниками информации. Младший школьник должен быть информационно грамотным, чтобы ориентироваться в потоке информации, находить, отбирать и использовать нужную информацию для решения учебных задач, а также проблем, возникающих в повседневной жизни.

1.3. Организационно-педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Для формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации необходимо определить организационно-педагогические условия эффективности этого процесса.

Войтина Н.И. даёт следующее определение организационно-педагогическим условиям: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» (Войтина, 2001, 76).

По мнению Н.С. Шерниной, в процессе организации работы младших школьников с различными источниками информации должны соблюдаться следующие организационно-педагогические условия:

- 1) учёт возрастных особенностей и психологического уровня развития детей;
- 2) мотивация детей к активной познавательной деятельности;
- 3) демонстрация значимости добытой учащимися информации;
- 4) обучение приёмам получения информации из различных источников;
- 5) точно оговоренные способы фиксации информации (план, конспект, тезисы, зарисовки, записи в дневниках наблюдений и календарях природы);
- б) определенная подготовка родителей (какую помощь взрослые могут оказать; их заинтересованность, внимание к проводимому ребёнком исследованию и его результатам);
- 7) систематизация содержания собранной информации;
- 8) изначальное управление учителем (Шернина, 2008, 200).

Чтобы не затеряться в информационном потоке основы информационных умений необходимо закладывать, постепенно начиная с первого класса, отмечает Е.В. Егорова. Уже в 1 классе можно вовлекать учащихся в использование информационных ресурсов. Для первоклассника одним из первых источников информации является слово учителя. Ребёнка учат слушать и слышать информацию, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Учащиеся получают информацию при общении, из наблюдений. Умение читать открывает возможность детям получать информацию из печатных источников. Обучающегося необходимо научить осознанно читать текст, выделять в тексте главные идеи, определять тему, сюжет, видеть ключевые слова в тексте; составлять план текста, подробно и сжато пересказывать; преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текст; интерпретировать и обобщать информацию, формулировать простые выводы. Это происходит на первом этапе, который направлен на получение учащимися общеучебных навыков работы с информацией. Здесь же ученик учится структурировать информацию, приобретает элементы логического запоминания информации, и ее вербализации. На страницах печатных изданий ученики знакомятся с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта). Е.В. Егорова отмечает, что для формирования умения работать с информацией на уроках *необходимо предлагать задания разного вида, при выполнении которых обучающиеся попадают в ситуацию необходимости: поиска информации; её понимания, преобразования, применения, передачи, проверки достоверности* (Егорова, 2017 <https://nsportal.ru>).

Чтобы научить младшего школьника правильно действовать, воспринимая и обрабатывая информацию, *необходимо ознакомить детей с основными этапами этой работы:*

Первый этап – поиск и сбор данных. Данный этап состоит в сборе нужной информации в различных источниках: книгах и учебниках, в аудио- и видеоматериалах, в интернете и т.д. Как правило, младшим школьникам требуется находить информацию в небольшом объеме (например, учитель задает прочитать историю происхождения какого-то термина или сделать небольшое сообщение об экзотическом животном). Эффективной работе младшего школьника с информацией на первом этапе помогает соблюдение следующих условий:

1. Необходимо выделить основную тему, а затем разбить её на тематические блоки для облегчения поиска сведений. Например, школьнику дали задание подготовить сообщение об Австралии. Основная тема: Австралия; тематические блоки: история, географическое положение, страны на этом континенте и т.д.

2. Подобрать информационные источники. Это могут быть информационные интернет-порталы, учебники и книги, СМИ, мультимедийные источники, люди-специалисты в данном вопросе.

3. Позаботиться о надежности источников информации. Для сбора статистических данных лучше всего пользоваться официальными сайтами, печатными изданиями. Прочие сведения рекомендуется брать из специализированных книг.

Второй этап – обработка информации – заключается в изучении данных, в выделении основных мыслей и ключевых моментов, в осмыслении информации. Этот этап является самым сложным и требует максимум усилий. Здесь можно выделить различные варианты работы: работа с текстовой информацией, работа с видео- и аудиоинформацией.

Работа с текстовой информацией, предполагающая обработку и анализ текста – наиболее часто встречающийся вид работы с информацией. Организовать его поможет:

1. *Составление плана.* После прочтения текста (один или несколько раз) составляется краткий план, в котором отражаются основные части и мысли. При работе с математической информацией это может быть составление алгоритма решения задачи, выделение последовательности математических действий и др.

2. *Написание конспекта.* Конспект – это краткое изложение главных мыслей текста. Делать его рекомендуется параллельно с прочтением источника.

3. *Написание тезисов.* Тезисы – это очень краткие положения текста, выражающие его суть, основную мысль, проблему. Школьникам они могут понадобиться в том случае, когда необходимо сказать, в чем состоит смысл текста, ответить на поставленные вопросы по нему.

4. *Структурирование.* При обработке большого текста целесообразно составлять его план и разделять на смысловые части. Например, выполняя

конспект параграфа учебника, выделять главные темы и подтемы шрифтом и цветом, делать списки, подчеркивания, проставлять знаки восклицания на полях в наиболее значимых местах и пр. При работе с другой текстовой информацией (термины, определения, список понятий и др.) рекомендуется деление на группы, составление классификаций и пр. Например, изучая полезные ископаемые, школьник может разделить их на группы по их назначению, способу добычи, скорости образования и т.д.

5. Визуализация. Для облегчения восприятия текстовой информации ученикам рекомендуется составлять схемы и таблицы, подкреплять её различными изображениями. Сведения, представленные в таком виде, лучше понимаются и запоминаются.

Современные школьники при обучении могут использовать не только текстовую информацию, но и различные аудио лекции, мастер классы на видео, тематические фильмы и др. Эффективно работать с этой информацией поможет:

1. *Конспектирование*, которое выполняется вместе с просмотром или прослушиванием.

2. *Написание тезисов*, которые помогают лучше понять и запомнить прослушанный или просмотренный материал. По тезисам ученик сможет легко воспроизвести усвоенную информацию.

3. *Последовательное воспроизведение*, которое используется при просмотре мастер классов и видео уроков. Ученик просматривает часть записи, отображающую выполнение какого-то действия, и сразу же воспроизводит его. Если специфика деятельности позволяет это (например, origami), то можно выполнять её параллельно с просмотром.

Третий этап – это использование информации. Он связан с применением усвоенной информации на практике (выполнение домашнего задания, ответ у доски и пр.). Качество выполнения этого этапа напрямую зависит от качества выполнения предыдущих этапов: если информация

правильно подобрана и хорошо усвоена, то проблем с её применением на практике не возникает. Это можно проверить с помощью: пересказа информации (хорошо усвоенные сведения излагаются логично и связно); объяснения главной мысли своими словами (способность отразить суть своими словами, не прибегая к сложным определениями является одним из критериев понимания); воспроизведения действий (для проверки усвоения деятельности, можно повторить её алгоритм по памяти).

Четвёртый этап работы с информацией – это сохранение обработанной информации в памяти или других источниках. Информацию, которую трудно долго хранить в памяти, потребуется сохранять на других источниках (записи от руки, записи в компьютере, аудио записи и т.д.).

Грамотный подход к работе с информацией поможет существенно облегчить выполнение задач и сократить расход времени. Благодаря этому навыку повышается эффективность обучения (<https://sch3.edumsko.ru>, 2017).

Формированию универсальных учебных действий младших школьников, связанных с обработкой и представлением информации *способствует работа детей в парах или группах.* Работая в парах (группах) младший школьник учится передавать однокласснику, важную для решаемой учебной задачи, информацию, участвует в диалоге при обсуждении информации, соотносит позицию автора с собственной точкой зрения. В начальных классах ребёнок приобретает первый опыт составления небольшого устного монологического высказывания по предложенной теме; выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентацию) (Мальшева, <https://nsportal.ru/sites/default>, 2017)

Мальшева Н.В. отмечает, что *работа с любым источником информации не возможна вне применения исследовательского метода.* Вся познавательная деятельность строится на поиске смыслового богатства информационного источника. При этом *используются как игровые приёмы,*

так и метод проектов или практические методы (наблюдение, эксперимент). В этом случае на уроках кроме сведений из учебника будет использоваться материал из Интернета, электронных и бумажных источников информации, наблюдений ученика (Малышева, <https://nsportal.ru/sites/default> 2017).

Стандарты второго поколения наряду с освоением общих навыков работы с информацией ориентируют выпускника начальной школы при работе с информацией *применять средства информационных и коммуникационных технологий.* В.А. Красильникова, считает, что чем раньше учащиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. ИКТ служат средством доступа к обучению и способом обеспечения его непрерывности, что необходимо для успешного вовлечения учащихся в информационное общество. Используя мультимедийные средства, электронные носители, учитель использует *целый ряд организационных приёмов:* предлагает детям узнать по видеоматериалам объекты окружающего мира, соотнести их с историческими событиями, рассказать о них или описать объекты природы, найти сведения о растениях, животных из атласа-определителя, других книг, составить схемы, используя знаково-символические средства (Красильникова 2006, 26).

Однако особое внимание при изучении «Окружающего мира» необходимо уделять работе с книгой. Просмотровое, изучающее чтение, работа после чтения – должны включать задания к тексту и носить поисковый характер, направленный на применение знаний в практической деятельности, их дополнение и углубление.

По мнению А.Ф. Банновой, школьники лучше понимают слышимое чтение, поэтому она при работе с текстом учебника по предмету «Окружающий мир» *применяет выборочное целенаправленное чтение.*

А.Ф. Баннова отмечает, что, организуя работу школьников с информацией любого рода, следует *в начале поставить вопрос, который помогает ученикам извлечь информацию, найти определение понятия, привести примеры, узнать, описать объекты, раскрыть причинно-следственные связи, объяснить, выделить признаки, свойства объектов природы* (Баннова, 2000, 23).

При формировании умения работать с информацией, считает М.А. Бантова, необходимо использовать практические задания на применение обучающимися знаний в практической деятельности или в новых учебных ситуациях. Например, *задания на применение знаний в практической деятельности* (включают вопросы, готовые ответы на которые в тексте отсутствуют, требуют самостоятельных мыслительных операций с текстом). Например: устное описание объектов природы с использованием плана; подготовка сообщений о достопримечательностях городов России с использованием подобранных иллюстраций; узнавание по иллюстрациям памятников архитектуры и искусства, рассказ о них с использованием знаний из дополнительной литературы; подготовка сообщения о достопримечательностях городов России на основе дополнительной информации; составление вопросов к прочитанному тексту для организации диалога с соседом по парте. *Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях* – это, например, задания на обоснование предположения, на доказательства, самостоятельные суждения по тексту, дополнение к тексту (Бантова, 1993, 38).

Учитель начальной школы Е.В. Егорова подробно описывает технологию, которую использует сама на протяжении уже нескольких лет. Она называется «Квант» и направлена на работу с информацией. Технология может применяться на любом уровне обучения: от начальной школы до вуза. Понятие «квант» – это основная мысль или ведущая идея автора текста, которая выявляется в процессе его анализа и интерпретации. Отсюда следует,

что технология работы с информацией «Квант» подразумевает осмысление, преобразование и сжатие информации до наименьшего объёма, несущего в себе основной смысл текста. Это умение необходимо детям в школе, так как количество страниц текста в учебниках с каждым годом возрастает. Технология «Квант» позволяет: детально проанализировать большое количество информации за короткое время, систематизировать её, выделить смысловое ядро и отбросить лишнее. Для работы учащимся предлагается текст объёмом в 2-4 страницы. Класс делится на 4 группы. По ходу чтения текста каждая группа выполняет одну из главных позиций: первая – вычленяет 10-15 ключевых слов и 3-4 основных понятия, вторая – составляет схему (таблицу), отображающую общее содержание текста; третья – составляет 10-12 вопросов, четвёртая – пишет тезисы (краткое содержание текста). Главное условие: выполнить задание так, чтобы материал, представленный в позициях, был хорошо понятен человеку, не знающему содержания этого текста. Задание выполняется группами в течение 15 минут, затем – презентация (Егорова, 2017, <https://nsportal.ru>).

Информацию из окружающей действительности (социума, природы) младшие школьники извлекают путём целенаправленных наблюдений. В целом технологию их организации можно представить следующим образом: определение содержания наблюдений; выбор места, установка порядка, сроков проведения наблюдений; психологическая и практическая подготовка детей (одним из эффективных приемов введения наблюдения является *использование игровых ситуаций с распределением соответствующих ролей и заданий, например на сезонной экскурсии: метеорологи, ботаники, орнитологи и пр.*); определение цели, задач наблюдений по отдельным объектам, составление плана-памятки наблюдений; подготовка оборудования: инструментов, пособий по фиксации (условных знаков, тетрадей, блокнотов, обобщающих таблиц, календарей наблюдений); установление причинно-следственных

связей; формирование умения обработки результатов наблюдений (Барышева, 2011, 36).

Учитель начальной школы Т.В. Бабченко считает, что главная цель исследовательского обучения – формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Она подчёркивает, что организуя работу младших школьников по самостоятельному поиску и анализу информации, *необходимо учитывать их возрастные особенности*. Первокласснику необходимо предлагать темы исследований, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем: «Моё имя», «Моя семья». На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Третьеклассники уже могут работать дополнительной научной литературой. В четвёртом классе работа над исследовательскими проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации и оформить готовый исследовательский проект самостоятельно (Бабченко, 2017, <https://infourok.ru/statya>).

Для формирования у младших школьников умений работать с различными источниками информации в первом классе Т.В. Бабченко провела три тренировочных занятия. Для этого ей потребовались карточки: «Подумать», «Спросить у другого человека», «Получить информацию из книг», «Понаблюдать», «Посмотреть по телевизору», «Провести эксперимент» и др. Т.В. Бабченко считает, что начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно, если учащийся

точно знает, что его интересует в данный момент. Если же ученику трудно определиться с темой, то ему можно предложить ответить на вопросы. Если эти вопросы не помогли, то посоветовать ученику, обратиться к взрослым или одноклассникам. Может быть, кто-то подскажет интересную идею, тему будущего исследования. Все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические; экспериментальные; теоретические. Для того чтобы составить план исследовательской работы, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Т.В. Бабченко разработала *алгоритм работы с информационным источником*, который представила младшим школьникам в виде памятки (Приложение 1). (Бабченко, 2017, <https://infourok.ru/statya>).

Вышесказанное, позволяет сделать некоторые выводы о том, что *учитель должен провести предварительную работу по подготовке детей к информационному поиску; для мотивирования учащихся к самостоятельному поиску информации эффективно использование игровых ситуаций, учитывающих возрастные особенности младших школьников.* При выполнении любого задания учителя, обучающиеся должны поставить цель, определить мотив, принять учебную задачу, отобрать, а затем прочесть полученную информацию. Если школьник не понял цели, не сумел прочесть задание, он его либо не выполнит, либо выполнит с ошибками. Поэтому необходимо использовать вопросы на понимание, на осознание цели, так как в учебнике не всегда такие вопросы даны. Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, отработывают умение её читать при помощи дополнительных вопросов, например: Как называется таблица? Почему? Какую информацию из нее можно извлечь? Зачем нам таблица в задании? Какая информация представлена в столбцах таблицы, в строках?

Мы считаем, что при выполнении дополнительных заданий и ответов на вопросы формируется правильный подход к «чтению информации», позволяющий: отметить особенность формы представления информации, прочитать информацию, выделить основное, понять, выяснить, что непонятно.

По мнению Н.Е. Фазылгалиевой, *чтобы успешно работать с учебной и научной литературой, необходимо владеть культурой чтения.* Культура чтения включает в себя: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Для исследователя важно уметь определять цели чтения. Различают следующие цели чтения: информационно-поисковая (найти нужную информацию); усваивающая (понять информацию и логику рассуждения); аналитико-критическая (осмыслить текст, определить к нему свое отношение); творческая (на основе осмысления информации дополнить и развить её). Выделяют три основных вида чтения:

1. Поисковое (просмотровое, ориентировочное): используется для предварительного ознакомления с книгой (статьей). Главная задача – обнаружить, есть ли в книге необходимая информация. Если попытаться определить алгоритм действий при этом виде чтения, то получится следующее: а) выделить заголовки и рубрики для того, чтобы получить общее представление о содержании и структуре текста; б) просмотреть первый и последний абзацы с тем, чтобы получить общее представление о содержании; в) бегло просмотреть весь текст; г) поставите вопросы к тексту, который предстоит прочитать: «Что мне известно по данной теме?», «Что мне предстоит узнать?»

2. Выборочное чтение (ознакомительное, конспективное) используется при вторичном чтении, если есть необходимость более подробно уяснить

какую-то определенную информацию. В этом случае мы обращаем внимание только на те разделы книги (текста), которые нам необходимы.

3. Углубленное чтение (изучающее, аналитическое, критическое). Его главная задача – понять и запомнить прочитанное (Фазылгалиева, 2017, <https://infourok.ru>).

Информация становится ресурсом с момента фиксации её на носителе (бумажном, электронном). Первичная фиксация информации может быть сделана путём подчеркивания в книге, пометок на полях. Для пометок на полях можно воспользоваться такой системой обозначений: ! – очень важно; ? – вызывает сомнение, не понятно; v – основное, обратить внимание; = – вывод, резюме, итог; В – выписать и др. Фиксировать информацию можно и в виде записей: планов, тезисов, конспектов.

План – это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала.

Тезисы – это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги. Они могут быть выражены в форме утверждения или отрицания. Тезисы дают возможность раскрыть содержание, ориентируют на то, что нужно запомнить или сказать.

Фиксировать информацию можно с помощью выписок. Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала. Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов.

Конспекты могут быть «плановыми», то есть пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определённая часть конспекта. Удобно в этом случае воспользоваться вопросным планом: в левой части страницы пишут проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы дают на них ответы.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала, но и развивает способность выделять самое главное,

существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху-вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме типа «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их на схеме так, чтобы они образовали «ножки паучка». Для того, чтобы усилить их устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти (Гаранжа, 2017, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>).

По мнению Н.В. Артушенко, младший школьник при работе с книгой должен как бы беседовать с ней: возникающие вопросы, различные предположения сверять с текстом. Этот диалог необходим уже при знакомстве с названием произведения, а заканчивать его надо самостоятельным поиском ответов на вопросы, которые остались нераскрытыми в тексте. Если говорить о целенаправленном использовании данного приёма, то в учебных целях его можно разделить на несколько операций: поиск непонятного в тексте и формулировка вопросов; вероятностное прогнозирование ответов на возникший вопрос или прогнозирование дальнейшего содержания текста; самоконтроль (проверка своих предположений по тексту) (Артушенко, 2017, <https://nsportal.ru>).

Для того чтобы географическая карта стала эффективным источником информации при изучении предмета «Окружающий мир» необходимо научить детей читать и понимать карту. Мельчаков Л.Ф. выделил

следующие этапы работы с картографическим материалом, которые способствуют целенаправленному решению этих задач: первоначальная подготовка учеников к восприятию топографического материала (введение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»); ориентирование на местности по окружающим предметам, Солнцу, созвездиям и компасу; введение понятия «масштаб»; ознакомление с планом местности; вычерчивание планов различных предметов и помещений; изучение особенностей карты; выявление отличий плана от карты; работа с физической картой России, ее чтение, нахождение основных объектов и своего населенного пункта; изучение карты полушарий, природных зон, своей местности; работа с глобусом (Цит. по: Салищев, 2003, 240).

Особое место в работе с картой следует уделить выполнению дополнительных упражнений, например таких как: топографические диктанты; конструирование объектов из их частей; определение географического объекта по карте, сравнительный анализ его состояния в прошлом и настоящем; воображаемые путешествия по плану и карте; определение расстояния между городами по масштабу карты (Леонтьев, 1997, 44).

Таким образом, для эффективного формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации учителю необходимо соблюдать целый ряд организационно-педагогических условий, учитывающих как возрастные особенности учащихся, так и особенности конкретного источника информации. Это, прежде всего, условие – мотивации работы обучающихся с различными источниками информации путём вопросов и заданий, при выполнении которых они попадают в ситуации необходимости поиска, понимания, преобразования, применения, передачи или проверки достоверности информации. Учитывая возрастные особенности младших школьников, им необходима поддержка со стороны учителя, которая заключается

в составлении вместе с учащимися алгоритма работы с информационным источником (виде памятки или динамической схемы); вооружение обучающихся логическими и организационными приёмами работы с информационными источниками.

Выводы по первой главе

1. *Информация* – это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством, которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т. д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, для управления или для обучения.

2. *Источникведение* – это опосредованный путь получения информации путём изучения произведений, сознательно и целенаправленно созданных людьми или самой природой.

Существует *множество источников информации*, которые могут быть использованы младшими школьниками в образовательных целях: книги (учебник, дополнительная научно-художественная и справочная литература), фотографии, картины, исторические документы, люди как источник информации, географические карты, электронные учебные пособия, материалы различных сайтов.

3. Использование разнообразных информационных источников расширяет знания младших школьников по предмету «Окружающий мир», положительно сказывается на развитии эрудиции, формирует научное мировоззрение.

4. В структуре информационной грамотности младшего школьника можно выделить *интегративное исследовательское умение* – это умение *работать с информацией, которое включает универсальные учебные*

действия по её поиску, пониманию, преобразованию, интерпретации и оценке.

5. Сложное понятие «умение работать с информацией» включает в себя умения: определять стратегию поиска информации и её возможные источники; анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы для фиксации результатов; умение оценивать информацию с точки зрения её достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи); ощущать потребность в дополнительной информации, получать её, если это возможно; использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений; создавать новые информационные модели объектов и процессов; наращивать собственный банк знаний за счёт лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях; создавать свои источники информации; использовать современные технологии при работе с информацией; работать с информацией индивидуально и в группе.

6. *Уровень умения младшего школьника работать с различными источниками информации может быть оценен по критериям, характеризующим наблюдательного исследователя: целенаправленность восприятия информации (умение подмечать главное); полнота восприятия информации (умение видеть все основные моменты или черты объекта); тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали); планомерность работы с источником информации (умение устанавливать последовательность работы (наблюдения, опыта, работы со справочником, с текстом, географической картой, Интернет-источником и др.); проявление интереса к дополнительным источникам информации; осмысление и объяснение полученной информации в свете прежнего опыта.*

В планируемых результатах начального образования *умение работать с информацией представлено тремя блоками универсальных учебных*

действию, которые также могут служить критериями его сформированности у детей младшего школьного возраста: поиск и понимание информации; её преобразование и интерпретация; оценка информации.

7. Формирование у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- мотивировать работу обучающихся путём вопросов и заданий, при выполнении которых они попадают в ситуации необходимости поиска, понимания, преобразования, применения, передачи или проверки достоверности информации;

- оказывать школьникам педагогическую поддержку путём ознакомления с логическими и организационными приёмами работы с информационными источниками; составления алгоритма работы с информацией (в виде памятки или схемы);

- знакомить младших школьников с основными этапами работы с информацией;

- использовать мультимедийные средства, электронные носители;

- для поиска смыслового богатства информационного источника применять метод проектов, игровые и практические методы (наблюдение, эксперимент, моделирование);

- организовывать работу детей в парах или группах.

Младший школьник должен быть информационно грамотным, чтобы ориентироваться в потоке информации, находить, отбирать и использовать нужную информацию для решения учебных задач, а также проблем, возникающих в повседневной жизни.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ уровня сформированности умения младших школьников работать с различными источниками информации

Экспериментальная работа проводилась на базе 4 «А» класса МОУ «Двулученская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В начале эксперимента была поставлена задача определить уровень сформированности у младших школьников умения работать с различными источниками информации.

В ходе теоретического анализа мы выделили критерии сформированности умения работать с различными источниками информации, которые использовали для диагностики этого умения у младших школьников. Это следующие *критерии*:

1. *Универсальные учебные действия по поиску и пониманию информации* (показатели сформированности: целенаправленность и планомерность получения информации; способность устанавливать логическую последовательность исследования объекта или явления, способность считывать информацию в кодированной форме).

2. *Универсальные учебные действия по преобразованию и интерпретации информации* (показатели сформированности: способность обрабатывать полученную информацию, применять субъективный опыт для её осмысления).

3. *Универсальные учебные действия по оценке информации* (показатели сформированности: наличие оценочных суждений и собственной точки зрения, способность выявлять и восполнять информационные пробелы).

Для определения уровня сформированности *универсальных учебных действий, связанных с поиском и пониманием информации*, мы подобрали ряд заданий, выявляющих способность младших школьников к:

- *целенаправленному и планомерному получению информации* – задания «Форма-цвет-размер», «Установи объекты для наблюдений для выполнения поставленной задачи», «Установи источник поиска информации»;
- *установлению логической последовательности получения информации* – задание «Восстанови план действий»;
- *считыванию информации в кодированной форме* – задание «Помоги прочесть диаграмму».

При выполнении первого задания «Форма-цвет-размер» младшие школьники демонстрировали умение целенаправленно подчинять восприятие информации в соответствии с поставленной задачей. Второе задание выявляло умение учащихся целенаправленно выбирать объекты для получения информации, а третье – способность планировать работу с информацией, самостоятельно подбирать её источник. Для выполнения четвертого задания младший школьник должен был уметь устанавливать логическую последовательность сбора информации, а для пятого – читать информацию в кодированной форме, переводить из одной формы в другую (Приложение 2). Приведём примеры диагностических заданий:

1. Установи источник поиска информации:

Назначение задания: выявление способности планировать работу с информацией и целенаправленно подбирать необходимый источник информации.

Запиши вопросы, на которые найдешь сведения в словарях о слове «потеха»?

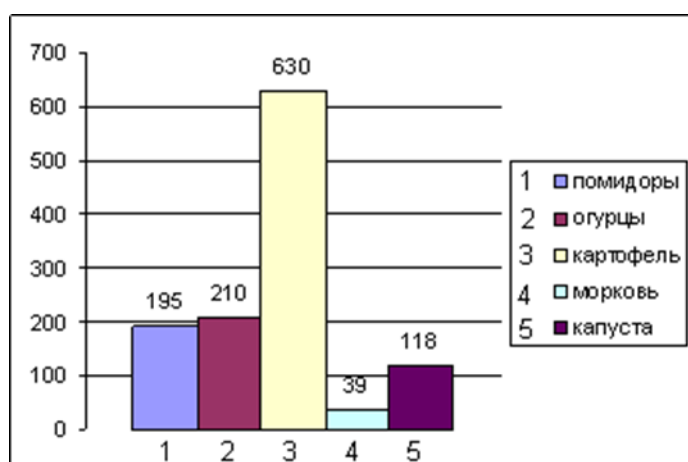
- орфографический _____
- словарь ударений _____

- толковый _____

- фразеологический _____

2. Помоги прочесть диаграмму:

Командир отряда путешественников решил проверить запасы овощей по диаграмме, которую представил повар. В диаграмме указано количество овощей в килограммах. Повар сделал выводы по диаграмме, но не все выводы правильные. Найди только верные утверждения. Обведи буквы выбранных ответов:



- А. Меньше всего запасено моркови;
- Б. Помидоров в 2 раза больше, чем капусты;
- В. Огурцов в 3 раза меньше, чем картофеля;
- Г. Всего запасено более 2 тонн овощей;
- Д. Помидоров на 15 кг меньше, чем огурцов.

На констатирующем этапе эксперимента *по первому критерию диагностики* у младших школьников умения работать с различными источниками информации (сформированность универсальных учебных действий по поиску и пониманию информации) *были получены следующие результаты:* низкий уровень у 29% учащихся, средний у 50% и высокий у 21% (Приложение 3).

Результаты выполнения младшими школьниками диагностических заданий показали, что большинство обучающихся могут целенаправленно подчинять восприятие информации в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно выбирать объекты для получения информации.

Хуже у испытуемых сформированы универсальные учебные действия, связанные с планированием работы с информацией, её чтением в кодированной форме, переводом из одной формы в другую. Больше половины младших школьников (15 чел.) затрудняются устанавливать логическую последовательность сбора информации.

Для оценки умения младших школьников работать с различными источниками информации *по второму критерию (сформированность универсальных учебных действий по преобразованию и интерпретации информации)* мы предложили учащимся 5 заданий, при выполнении которых, было необходимо преобразовывать информацию (из текста в таблицу), использовать свой субъектный опыт, свои наблюдения для восстановления последовательности информации, её сопоставления и интерпретации (Приложение 4). Если ученик справлялся со всеми заданиями, то это соответствовало высокому уровню его умения работать с источниками информации, допускал 1-2 ошибки – среднему, более 2 ошибок – низкому.

Приведём примеры диагностических заданий:

1. Восстанови последовательность событий сказки:

___ *Герда отправляется на поиски Кая;*

___ *В плену у разбойников;*

___ *Встреча Герды с принцем и принцессой;*

___ *Помощь северного оленя;*

___ *Снежная Королева похищает Кая;*

___ *Возвращение Кая и Герды домой.*

2. Преобразуй текст в таблицу:

Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относится вода, воздух, горные породы, а к живой природе – растения, животные, человек. Почву можно отнести как к живой, так и неживой природе, так как она состоит из органических и неорганических веществ.

На констатирующем этапе эксперимента *по второму критерию диагностики* у младших школьников умения работать с различными источниками информации (сформированность универсальных учебных действий по преобразованию и интерпретации информации) *были получены следующие результаты: у 13 % учащихся – высокий уровень, у 58% - средний, у 29% низкий* (Приложение 5).

Результаты выполнения младшими школьниками предложенных им диагностических заданий показали, что младшие школьники способны обрабатывать полученную информацию и применять субъективный опыт для её осмысления. Дети легко справлялись с заданиями на сопоставление и интерпретацию информации и затруднялись в преобразовании информации из текста в таблицу, восстановлении её последовательности с использованием субъективного опыта. Можно предположить, что это связано с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, а также недостаточным использованием учителем на уроках такого рода заданий.

Для оценки умения младших школьников работать с различными источниками информации *по третьему критерию (сформированность универсальных учебных действий по оценке информации)* мы использовали задания, выполнение которых показывало наличие у ребёнка оценочных суждений, собственной точки зрения, способности выявлять и восполнять информационные пробелы (Приложение 6). Например:

1. Рядом с каждой пословицей напиши номер правила здоровья:

1. *Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни* _____

2. *Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят* _____

3. *Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает* _____

4. *Держи голову в холоде, живот в голоде, ноги в тепле* _____

Правила здоровья:

1. *Злость укорачивает жизнь*

2. *Переедать вредно*

3. Включайте в своё меню овощи и фрукты

К какому высказыванию не хватило правила? Придумай его сам и запиши _____

2. Запиши для чего тебе нужно знать правила дорожного движения?

Если ученик справлялся с тремя заданиями, то это соответствовало высокому уровню его умения работать с источниками информации по третьему критерию диагностики, если справлялся с двумя заданиями – среднему, меньше чем с двумя – низкому.

На констатирующем этапе эксперимента *по третьему критерию диагностики* у младших школьников умения работать с различными источниками информации (*сформированность универсальных учебных действий по оценке информации*) были получены следующие результаты: у 8 % учащихся – высокий уровень, у 58 % – средний, у 34 % – низкий (Приложение 7).

Результаты выполнения младшими школьниками предложенных им диагностических заданий показали наличие у большинства детей оценочных суждений и собственной точки зрения. У половины испытуемых отмечена способность выявлять и восполнять информационные пробелы (Приложение 7).

Обобщив результаты диагностик по трём критериям оценки умения младших школьников работать с различными источниками информации, мы определили уровень его сформированности у участников эксперимента (Таблица 2.1.).

На констатирующем этапе эксперимента у 13% младших школьников был выявлен высокий уровень сформированности умения работать с различными источниками информации, у 58% – средний и у 29% – низкий.

Можно сделать вывод, что у младших школьников это умение сформировано ещё недостаточно и требует внимания со стороны учителя. (Рис. 2.1).

Таблица 2.1.

Результаты диагностики умения младших школьников
работать с различными источниками информации

№	Имя Ф.	Критерии			Уровень умения работать с различными источниками информации
		УУД по поиску и пониманию информации	УУД по преобразованию и интерпретации информации	УУД по оценке информации	
1.	Аня А.	высокий	высокий	средний	высокий
2.	Егор А.	средний	средний	средний	средний
3.	Даша Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
4.	Тая Б.	средний	средний	средний	средний
5.	Алина Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
6.	Катя В.	средний	средний	средний	средний
7.	Лиза В.	высокий	средний	средний	средний
8.	Ваня Г.	высокий	средний	средний	средний
9.	Семён Г.	средний	низкий	средний	средний
10.	Дима Д.	средний	средний	средний	средний
11.	Лера Е.	средний	средний	средний	средний
12.	Миша И.	низкий	низкий	низкий	низкий
13.	Катя К.	средний	средний	средний	средний
14.	Антон К.	низкий	низкий	низкий	низкий
15.	Стас Л.	высокий	высокий	высокий	высокий
16.	Стёпа М.	низкий	низкий	низкий	низкий
17.	Вера Н.	низкий	средний	низкий	низкий
18.	Надя П.	средний	средний	средний	средний
19.	Игорь П.	средний	средний	средний	средний
20.	Рита Р.	средний	средний	низкий	средний
21.	Данил С.	средний	средний	средний	средний
22.	Роман С.	высокий	высокий	высокий	высокий
23.	Настя Т.	низкий	средний	средний	средний
24.	Саша Ш.	средний	низкий	низкий	низкий

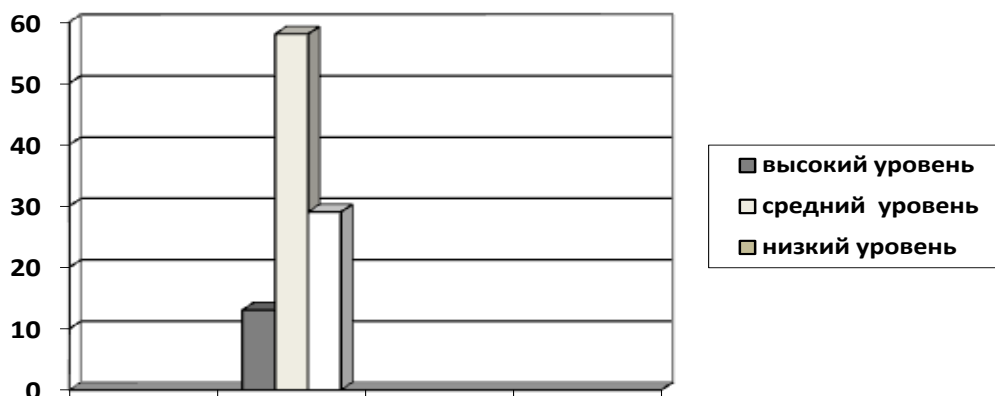


Рис. 2.1. Уровень сформированности у младших школьников умения работать с различными источниками информации (в %)

Исследование показало, что у младших школьников лучше сформированы универсальные учебные действия, связанные с поиском и пониманием информации, её преобразованием и интерпретацией, хуже – универсальные учебные действия по оценке информации. В целом диагностика умения младших школьников работать с различными источниками информации выявила, что у большинства детей это умение сформировано на среднем и низком уровнях. Требуется создание организационно-педагогических условий, способствующих его повышению.

2.2. Проект формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

На формирующем этапе эксперимента была поставлена задача: разработать и по возможности осуществить проект реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации

при изучении предмета «Окружающий мир». Проект предполагал разработку путей реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработка к урокам вопросов и заданий, мотивирующих младших школьников к поиску, пониманию, преобразованию, применению, передаче или проверке информации;

- оказание младшим школьникам педагогической поддержки: предоставление источников информации, ознакомление с логическими и организационными приёмами работы с ними; составление алгоритма работы с информацией (в виде памятки или динамической схемы).

Разработанная нами *модель реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации* включала два блока: мотивационный и блок педагогической поддержки самостоятельной работы ученика с информацией (Рис. 2.2.):



Рис. 2.2. Модель реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации

По первому «мотивационному блоку» созданной нами модели реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации были подобраны задания, мотивирующие младших школьников к поиску, пониманию, преобразованию, применению, передаче или проверке информации (Таблица 2.2.):

Таблица 2.2.

Задания (по поиску, пониманию, преобразованию, применению, передаче или проверке информации) и приёмы работы с информацией

Тема урока	Цель	Приёмы	Задание	Информационное умение
Равнины и горы России	Отрабатывать УУД по поиску и пониманию информации карты и глобуса	Поиск информации на карте, глобусе, плане	Используя выбранную вами карту маршрута и описание форм рельефа из справочника, опишите, какие формы рельефа встречаются на данном маршруте	Умение находить необходимую информацию в различных источниках
Равнины и горы России	Отрабатывать УУД по преобразованию информации из текста в схему	Систематизация объектов	Прочтите информацию о рельефе в учебнике и продолжите составление схемы: 	Умение преобразовывать и систематизировать представленную информацию
Зона Арктической пустыни	Отрабатывать УУД по поиску и пониманию информации	Анализ информации из различных источников	Используя учебник: С. 79-82; папку с фотографиями «Животные Арктики»; энциклопедию «Я познаю мир. Животные»: С. 20, 183, 197, 302, Найдите ответы на вопросы и подготовьте краткое сообщение:	Умение отбирать необходимую информацию из различных источников на заданную тему

			<p>1.Какие животные обитают в зоне арктических пустынь?</p> <p>2.Почему в Арктике живут только эти животные?</p> <p>3.Что такое «птичий базар»?</p>	
Зона Арктической пустыни	Отрабатывать УУД по преобразованию информации, составлению плана работы с информацией, способствовать выработке оценочных суждений	Составление кластера, таблица «Знаю - Хочу знать – Узнал»	Подумайте, на какие вопросы надо ответить в ходе изучения природной зоны Арктики и составьте кластер «Арктика». Постепенно заполните таблицу «Знаю - Хочу знать – Узнал»: первые две колонки до работы с источниками информации, а последнюю после работы с источниками информации на уроке	Умение ставить цели и планировать работу по поиску информации, отбирать необходимую информацию, систематизировать информацию, оценивать, выявлять и восполнять информационные пробелы
Пустыни	Научить находить в источнике информации доказательства, вырабатывать УУД по представлению информации в виде схемы, способствовать выработке оценочных суждений	Анализ текста учебника и презентации, приём «Фишбоун»	Прочтите информацию в учебнике, посмотрите презентацию и составьте схему «рыбий скелет». В голове «рыбьего скелета» расположите – экологическую проблему пустыни; на верхних косточках напишите её возможные причины; на нижних косточках приведите подтверждающие факты, аргументы, на «хвосте» – сделайте вывод	Умение понимать, оценивать и преобразовывать информацию из текста в схему

По блоку «педагогической поддержки» - второму блоку созданной нами модели реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации была проведена работа по подбору дополнительных источников информации для изучения предмета «Окружающий мир»:

1. Научно-популярная литература: И.И. Семёнова «Такой незнакомый я»; И.Б. Шустова «Звери и птицы России» М «Дрофа»; А.А. Плешаков «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»; М.Д. Махлин «Млекопитающие»; М. Константиновский «Почему вода мокрая?»

2. Научно-художественная литература: В.В. Бианки «Лесные детёныши»; К. Паустовский «Тёплый хлеб» и другие рассказы: «Барсучий нос», «Заячьи лапы»; Э.Ю. Шим «Лесные сказки»; И.И. Акимушкин «В Мире животных», «Книга о природе для больших и маленьких».

3. Справочная литература: «Времена года»: энциклопедия для детей. – М.:«Махаон», 2005 г.; «Что такое, кто такой»: детская энциклопедия. – М.: АСТ, 2005 г.; Н. Ланда Большой детский словарь. – М.: Астрель, 2005 г.; Большой атлас животных. – М.:РОСМЭН, 1998 г.; С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка. – М.:ООО «А ТЕМП», 2006 г.; Справочник школьника «Моя Родина – Россия»; «Я познаю мир» Живая природа от А до Я. – энц. ВКТ, 2008 г.; Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», 2000 г.

5. Картографические издания: Физическая карта, Политическая карта мира, Карта полушарий, Карта природных зон.

6. Хрестоматии: Плешаков А.А. «Зелёные страницы».

7. Электронные книги: Электронная игровая книга из серии маленький гений – «Живая природа»; Электронная игровая книга «Маленький эрудит».

8. Сайты сети Интернет: Moikompas.ru; rochemu4ka.ru; FUN4CHILD.RU – детский сайт для родителей и детей.

9. Телевизионные каналы: ANIMAL PLANET; Детский МИР; «Карусель».

Мы определили следующие *организационные приёмы* работы младших школьников с дополнительной литературой и другими источниками информации при изучении «Окружающего мира»:

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой и другими источниками информации по каждой теме;
- самостоятельное чтение дополнительной литературы и использование других источников информации учениками перед изучением определенной темы;
- чтение учителем на уроке отрывков из научно-популярных и научно-художественных книг;
- сообщения младших школьников по материалам прочитанной книги;
- сочинения о природе, написанные по материалам научно-популярной литературы, подводящие итоги работы по определенному разделу или теме;
- ответы на вопросы обучающихся в связи с самостоятельным чтением дополнительной литературы и поиском дополнительных источников информации;
- игровые приёмы в виде викторин, конкурсов, кроссвордов;
- создание проблемных ситуаций, побуждающей учеников читать книги о природе и использовать другие источники информации;
- ведение наблюдений в природе (дневников наблюдений);
- побуждение обучающихся к поиску ответов на вопросы, которые учитель сознательно оставлял без ответа, а предлагал обратиться к поиску ответа в той или иной книге.

В разработанной нами модели педагогическая поддержка самостоятельной работы младших школьников с информацией может осуществляться через предоставление учителем алгоритмов и памяток для работы с различными информационными источниками. Поэтому

мы включили в наш проект использование *памятки для младших школьников «Моё исследование»* (Приложение 1), ознакомление учащихся с *обобщенным планом наблюдений* (Приложение 14) и *алгоритмом информационной деятельности*. На формирующем этапе эксперимента мы объяснили учащимся, что для осуществления работы с информацией необходимо выстроить *алгоритм информационной деятельности*. Начинают эту работу с формулирования потребности (зачем нам это нужно?). Как только осознаётся потребность, возникает желание к удовлетворению данной потребности. Ставят чёткую цель, к которой стремиться в подборе информации. Чтобы найти необходимую информацию выбирают подходящие источники информации (для выполнения этого пункта нужны четко заданные параметры поиска). Затем анализируют тот объём информации, который нашёлся, что-то неподходящее отбрасывают, а то, что подошло, берут в дальнейшую работу. Следующим этапом станет обработка подошедшей информации. Здесь проводят более глубокий анализ информации, дополняют её или наоборот убирают ненужное. В дальнейшем оформляют результат нашего поиска в конкретный продукт, подводят итог и оформляют работу в подходящей форме.

Приведём фрагменты проведенных нами уроков на формирующем этапе экспериментальной работы.

Урок «Арктические пустыни» (Приложение 8) был организован в форме путешествия. На уроке *учащиеся работали со следующими источниками информации*: карта природных зон, атлас «От земли до неба»; тематическая подборка фотографий; учебник; презентация. *Использовали приёмы работы с информационными источниками*: составление кластера, таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал».

В начале урока младшим школьникам было предложено стать членами экспедиции: географами, ботаниками, зоологами, экологами. Группы участников «экспедиции» формировались с помощью жетонов,

которые дети выбрали в начале урока. Изучение нового материала началось с составления кластера (кластер постепенно выстраивался на слайде по щелчку мыши компьютера). Мы поставили задачу – составить план изучения Арктики. Для этого спросили младших школьников: «Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой зоны?» В ходе коллективного обсуждения был составлен кластер (Приложение 16), помогающий спланировать работу с информацией на уроке (Рис. 2.3.):

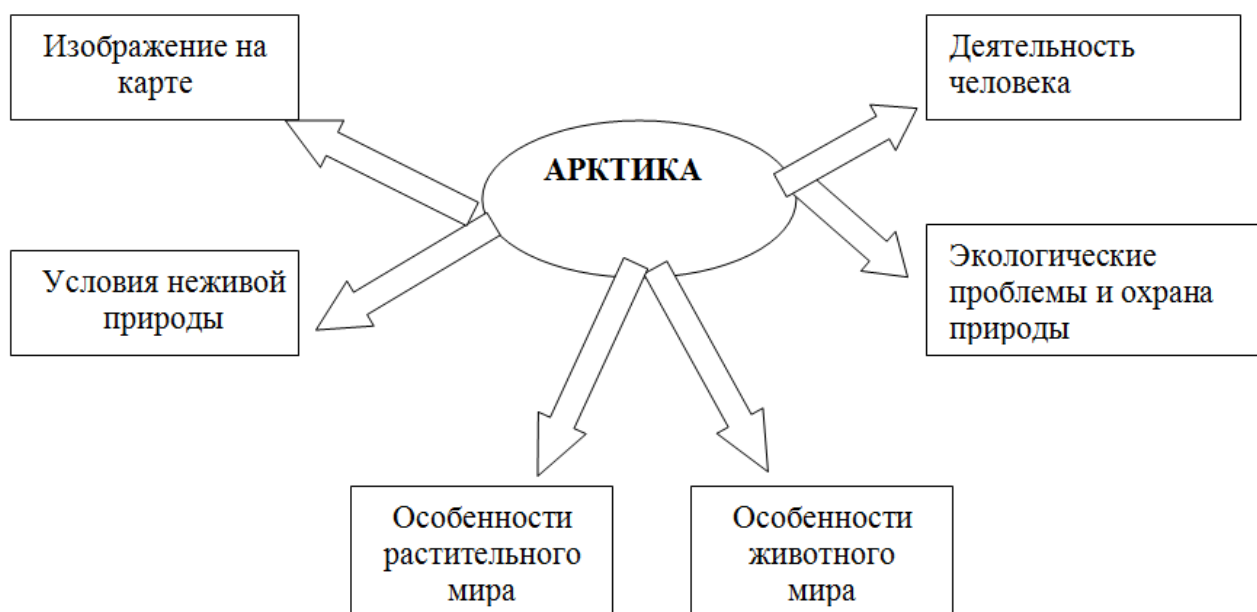


Рис. 2.3 Кластер «Арктика»

Затем мы поинтересовались у младших школьников, на какие вопросы они уже могут ответить? Детям было предложено заполнить первые две колонки таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал». Третья колонка этой таблицы заполнялась детьми при подведении итогов урока:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Следующим этапом работы на уроке была *работа младших школьников с картой природных зон*. Детям было предложено найти на карте зону арктических пустынь, назвать острова, которые относятся к этой зоне, ответить на вопрос, в каком тепловом поясе находится эта природная зона.

Далее мы организовали работу в группах: «участники экспедиции» «отправились» в зону арктических пустынь, чтобы найти ответы на поставленные *вопросы на карточках*:

Карточка для географов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 78-79; папка с фотографиями «Природа Арктики»	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: 1.Что такое Арктика? 2.Почему в Арктике всегда холодно? 3.Какие природные условия в этой зоне? 4.Какие явления природы можно наблюдать в Арктике?	

Карточка для ботаников

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 79-81; папка с фотографиями «Растения Арктики»	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: 1.Какие растения могут расти в зоне арктических пустынь? 2.Почему в Арктике живут только эти растения?	

Карточка зоологов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 79-82; папка с фотографиями «Животные Арктики»; Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»: С. 20, 183, 197, 302	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: 1.Какие животные обитают в зоне арктических пустынь? 2.Почему в Арктике живут только эти животные? 3.Что такое «птичий базар»?	

В качестве индивидуального домашнего задания мы предложили двум младшим школьникам, используя материал учебника и фотографии сети Интернет (адреса сайтов: <http://images.yandex.ru/>; <http://nahalka.ru/>), подготовить сообщение и презентацию о деятельности человека и экологических проблемах тундры по плану:

1. Основные занятия населения тундры.
2. Экологические проблемы тундры.
3. Охрана природы тундры.

На уроке по теме «Леса России» (Приложение 9) мы использовали приём составления интеллект-карты (Приложение 17). Приём был разработан американским психологом Т. Бьюзенем. Изучением данного метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Е.А. Бершадская. Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. По-английски она называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» - «карты». В итоге получаются «карты ума» (Бершадская, 2013, 166).

Эффективность этого приёма состоит в том, что содержание темы будет более системным и запоминающимся, если его представить не в виде текста, а в виде интеллект-карты, используя графические средства.

В начале работы по новой теме младшие школьники бегло ознакомились с её содержанием в учебнике, выделив ключевые слова – ядро темы. Затем школьники перешли к синтезу – построению интеллект-карт с использованием знаково-символических средств и установлению объективных связей между отдельными элементами карты. В структуре интеллект-карты ключевые слова – это первичные идеи, расположенные на главных ветвях, отходящих от центрального графического образа. Чтобы показать это, необходимо к центральному образу добавить стрелки, (изогнутые линии, и т.п.), формирующие структуру интеллект-карты.

Количество ветвей всегда равно количеству ключевых слов (Рис. 2.4.):



Рис. 2.4. Начальный макет интеллект-карты «Леса России» (его построение продолжается по ходу получения информации на уроке)

Построение графической основы интеллект-карты – ответственный этап. По ходу урока каждая из ветвей заполнялась учебной информацией, полученной младшими школьниками при работе с источниками. Кроме того, мы попросили учащихся подобрать рисунки (графические образы), подходящие к словам, размещённым ими на ветвях интеллект-карты. Выполнение такой работы требует от учащихся серьёзных логических операций: сравнения, анализа, классификации, группировки, синтеза. Это способствует более глубокой и детальной проработке информации и её лучшему усвоению.

Урок-исследование на тему. «Пустыни» (Приложение 10) проходил в форме воображаемого путешествия «экспедиции», в составе которой работали группы ботаников, зоологов и географов. В ходе урока младшие школьники заполняли «Дневник исследований»:

Знаю	Новая информация

Левую колонку дневника младшие школьники заполняли перед началом работы, а правую – при работе с различным источниками информации. Задания группам предъявлялись на карточках. Приведём пример одной из карточек:

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 123-124; гербарий, презентация «Растительный мир пустыни», атлас-определитель «От земли до неба»; Энциклопедия «Я познаю мир. Растения»: С.196	Подготовьте краткое сообщение по плану: 1.Общая особенность растений 2.Индивидуальное приспособление к природным условиям 4. Что такое оазисы?	

При работе с учебником на этом уроке мы применили приём «Инсерт» (<http://paidagogos.com/?p=9998#i>). Приём был разработан американскими учёными Д. Воган и Т. Эстес. ИНСЕРТ – это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом. Название приёма складывается из первых букв каждого слова определения: I – interactive (интерактивная), N – noting (познавательная), S – system for (система), E – effective (для эффективного), R – reading and (чтения и), T – thinking (размышления).

Работая с текстом, ученики помечают карандашом на полях те или иные отрывки, предложения или слова. Авторы приёма предложили использовать для этого следующие обозначения:

V – «Эта информация мне уже известна»;

+ – «Новые факты для меня»;

— – «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;

? – «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

После маркировки учащиеся могут переносить записи из учебника в специальную таблицу.

На нашем уроке мы предложили детям открыть учебник на с. 123 и прочесть первые три абзаца статьи «В пустыне вовсе не пусто». Во время чтения младшие школьники делали пометки карандашом на полях, используя *памятку*:

V	+	?
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы уже знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения статьи и использования приёма «Инсерт» младшие школьники заполнили вторую колонку «Дневника исследователя» новой для них информацией.

На уроке по теме «Пустыни», обсуждая экологические проблемы этой природной зоны, мы познакомили младших школьников ещё с одним приёмом понимания и преобразования информации из текста в схему – «Фишбоун» или «Рыбий скелет» (Приложение 15). Используя этот приём в процессе работы с информацией, мы выстраивали «рыбий скелет»: в голове «рыбьего скелета» – экологическая проблема; верхние косточки – причины проблемы (браконьерство, неумелое орошение, люди создают каналы); на нижних косточках – факты, аргументы (погибают животные, погибают растения, не хватает воды); «хвост» – вывод (нужно беречь зону пустынь) (Рис.2.5.):

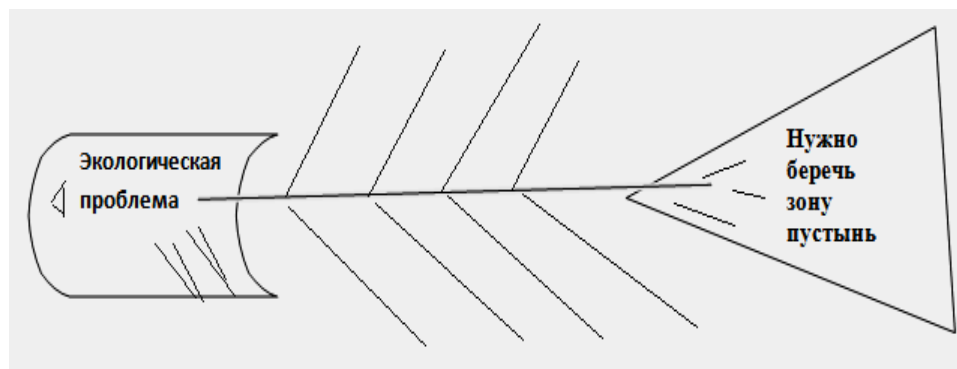


Рис. 2.5. Основа для составления фишбоуна по теме: «Экологические проблемы пустынь»

Умение работать с различными источниками информации необходимо формировать и во внеурочной работе, поэтому мы организовали два внеурочных занятия по предмету «Окружающий мир».

Первое внеурочное занятие ««Твои первые словари, энциклопедии, справочники»» проходило в библиотеке. На этом занятии дети актуализировали знания и умения по работе с различными словарями и справочниками (Приложение 11).

Второе внеурочное занятие проходило в компьютерном классе «Я познаю мир. Кто живёт в лесу» (познавательная компьютерная игра). Получая интересную информацию в ходе компьютерной игры, младшие школьники вносили её в соответствующую таблицу (Приложение 13). Лист с выбранной учеником информацией потом распечатывался через принтер.

Мы считаем, что в результате подбора к уроку заданий и вопросов, мотивирующих младших школьников к работе с информацией, использования дополнительных источников информации, организационных и логических приёмов работы с ними (составление кластера и интеллект-карты, «Инсерт» и «Фишбоун») у детей эффективно формируется информационная грамотность, способность к анализу и оценке информации, её структурированию, преобразованию из текста в схему.

Выводы по второй главе

1. Результаты выполнения младшими школьниками диагностических заданий показали, что большинство обучающихся могут целенаправленно подчинять восприятие информации в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно выбирать объекты для получения информации, легко справляются с заданиями на сопоставление и интерпретацию информации,

могут формулировать оценочные суждения и собственную точку зрения. У половины испытуемых отмечена способность самостоятельно выявлять и восполнять информационные пробелы.

2. Младшие школьники затрудняются в преобразовании информации из текста в таблицу, в восстановлении её последовательности с использованием субъективного опыта, в планировании своей работы с информацией, её чтением в кодированной форме и переводом из одной формы в другую.

3. В результате констатирующего эксперимента было установлено, что только у 13% младших школьников высокий уровень сформированности умения работать с различными источниками информации, у 58% – средний и у 29% – низкий. У младших школьников лучше сформированы универсальные учебные действия, связанные с поиском, пониманием преобразованием и интерпретацией информации, хуже – универсальные учебные действия, связанные с оценкой информации.

У большинства испытуемых умение работать с информацией сформировано на среднем и низком уровнях. Следовательно, можно сделать вывод, что у младших школьников умение работать с различными источниками информации сформировано ещё недостаточно и требует пристального внимания со стороны учителя.

4. Модель реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации при изучении предмета «Окружающий мир», на наш взгляд, включает два блока: мотивационный и блок педагогической поддержки самостоятельной работы ученика с информацией.

По «мотивационному блоку» учителю необходимо подобрать задания, мотивирующие младших школьников к поиску, пониманию, преобразованию, применению, передаче или проверке информации.

По блоку «педагогической поддержки» – организуется работа по подбору дополнительных источников информации для изучения предмета «Окружающий мир»; определяются организационные и логические приёмы работы младших школьников с дополнительной литературой и другими источниками; предоставляются памятки учащимся для самостоятельной работы с информацией (мы предлагаем использовать: памятку «Моё исследование», Обобщенный план наблюдений, Алгоритм информационной деятельности).

5. Для формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации уроки «Окружающего мира» желательно проводить в нетрадиционной форме (например, в форме путешествия) с использованием игровых приёмов (например, выполнение ролей членов экспедиции). На уроках и внеурочных занятиях детям необходимо предлагать различные источники информации (например, карту природных зон, атлас «От земли до неба»; тематическую подборку фотографий; учебник; презентацию) и организовывать групповую работу с ними.

6. Эффективно использование на уроке организационных и логических приёмов работы младших школьников с информационными источниками. Например, таких, как составление кластера, заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал», ведение «Дневника исследований». При работе с учебником и презентациями можно использовать приём, способствующий пониманию информации младшими школьниками и преобразованию её из текста в схему («Интеллект-карта», «Фишбоун» или «Рыбий скелет»); приём, позволяющий критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом («Инсерт»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы убедились, что формирование информационных умений у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», представляет собой систему субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися, что позволяет сочетать индивидуальную и коллективную форму работы, обеспечивает развитие личности ребенка.

В ходе исследования была достигнута его цель и выполнены все поставленные задачи.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам выявить сущность и определить критерии сформированности у младших школьников умения работать с информацией.

Умение работать с информацией, включающее универсальные учебные действия по её поиску, пониманию, преобразованию, интерпретации и оценке – важнейший структурный компонент информационной грамотности младшего школьника. Это интегративное исследовательское умение представлено тремя блоками универсальных учебных действий, которые могут служить критериями его сформированности у детей младшего школьного возраста. Это действия, связанные с поиском и пониманием информации (1 блок); её преобразованием и интерпретацией (2 блок); оценочные действия (3 блок).

Экспериментальное исследование выявило, что только у 13% младших школьников высокий уровень сформированности умения работать с различными источниками информации, у 58% – средний и у 29% – низкий. У младших школьников лучше сформированы универсальные учебные действия, связанные с поиском и пониманием информации, её преобразованием и интерпретацией, хуже – универсальные учебные действия по оценке информации.

Модель реализации организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации при изучении предмета «Окружающий мир», на наш взгляд, должна включать два блока: мотивационный и блок педагогической поддержки самостоятельной работы учащихся с информацией.

Для формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации уроки «Окружающего мира» желательно проводить в нетрадиционной форме с использованием игровых приёмов. Важно, чтобы используемые учителем задания и вопросы мотивировали учащихся к самостоятельному поиску и преобразованию информации. Для этого необходимо создавать проблемные ситуации, предлагать различные источники информации.

Проведенное теоретическое исследование и наши наблюдения за детьми в ходе уроков и внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» в рамках разработанного нами проекта, подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы об эффективности следующих организационно-педагогических условий формирования у младших школьников умения работать с различными источниками информации:

- мотивация работы обучающихся путём вопросов и заданий, при выполнении которых они попадают в ситуации необходимости поиска, понимания, преобразования, применения, передачи или проверки достоверности информации;

- оказание педагогической поддержки путём ознакомления детей с логическими и организационными приёмами работы с информационными источниками; составления алгоритмов работы с информацией (в виде памятки или схемы).

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале эксперимента, подтвердилась.

В результате проведенной экспериментальной работы повысилась частота использования дополнительных источников информации при подготовке младших школьников к урокам «Окружающего мира». Учитель стал активнее использовать предложенные нами приёмы работы с информацией (составление кластера, заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал», ведение «Дневника исследований», «Инсерт», «Интеллект-карта», «Фишбоун») на уроках «Окружающего мира».

Мы считаем, что для успешного обучения необходимо включать младшего школьника в работу с различными источниками информации, побуждать самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, создавая тем самым условия для выполнения им роли субъекта познавательной деятельности. Создание организационно-педагогических условий для формирования умения младших школьников работать с информационными источниками способствует познавательному интересу к изучаемому предмету, повышает качество знаний, формирует положительные мотивы учения.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов интересующей нас проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств развития информационной компетентности младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Аквилева Г.Н. Методика формирования умения читать карту / Г.Н. Аквилева // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 28-30.
3. Антипова В.Б. Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиacentрах США / В.Б. Антипова // Школьная библиотека. – 2005. – №1-2. – С. 124-129.
4. Артушенко Н.В. Описание опыта работы учителя начальных классов «Формирование УУД по работе с информацией у младших школьников» // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/25/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
5. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Арцев // Завуч. – 2009. – № 6. – С. 4-29.
6. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 2001. – 96 с.
7. Бабченко Т.В. Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности и поддержка индивидуальности ребёнка // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: [https://infourok.ru/statya_ na_ temu_ issledovatelskaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov](https://infourok.ru/statya_na temu_ issledovatelskaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov) (дата обращения: 10.09.2017 г.).
8. Баннова А.Ф. Обучение младших школьников оптимальному чтению / А.Ф. Баннова. – Армавир: ИЦ АГПИ, 2000. – 124 с.
9. Бантова М.А. Система формирования информационной грамотности / М.А. Бантова // Начальная школа – 1993. – №11. – С. 38-43.

10. Барышева Ю.А. Наблюдение как метод познания окружающего мира младшими школьниками/ Ю.А. Барышева // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 36-40.
11. Бершадская Е.А. Систематизация учебной информации в начальной школе на основе метода интеллект-карт/Е.А. Бершадская, С.В.Малова // Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: сборник мат-лов Всероссийской науч.-практ. конференции. – Москва – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмулы, 2013. – С. 166-168.
12. Бершадский М.Е. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых// М.Е. Бершадский [Персональный сайт]. URL: <http://bershadskiy.ru/> (дата обращения: 10.07.2017 г.).
13. Бершадский М.Е. Когнитивные образовательные технологии XXI века // М.Е. Бершадский [Персональный сайт]. URL: <http://bershadskiy.ru/index/> (Дата обращения: 10.09.2017 г.).
14. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация / А.М. Берлянт. – М.: Мысль, 2000. – 240 с.
15. Берлянт А.М. Практикум по картографии и картографическому черчению: общегеографические и тематические карты и атласы. Генерализация. Использование карт / А. М. Берлянт, Т.Г. Сваткова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 125 с.
16. Большая Советская энциклопедия /под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 1632 с.
17. Брызгалов А.А. Взгляд на задачи преподавания географии вообще и на пропедевтический курс в особенности / А.А. Брызгалов. – СПб.: Просвещение, 2001. – 187 с.
18. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева // Теория и практика образования

- в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74-76.
19. Войтина Н.И. Организационно-педагогические условия эффективности контрольно-аналитической деятельности в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 190 с.
20. Гаранжа В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании младших школьников // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
21. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. – М.: Изд-во «Книга», 1984. – 120 с.
22. Голиков А.Г. Источниковедение // Файловый архив студентов. [Офиц. сайт]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1867782/> (дата обращения: 03.09.2017 г.).
23. Головкин Е.В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебно-методический комплекс НИУ БелГУ/ Е.В. Головкин. – Белгород, 2011. // Пегас [Офиц. сайт]. URL: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7475> (Дата обращения: 28.03.2017 г.)
24. Духин А.А. Теория информации / А.А. Духин. – М.: Изд-во «Гелиос», 2007. – 240 с.
25. Егорова Е.В. Формирование информационной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/19/> (дата обращения: 02.08.2017 г.).
26. Заславский, И.И. Карта на уроках географии / И.И. Заславский. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 234 с.

27. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. заведений. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 112 с.
28. Зубович В.Н. Приемы работы с географической картой на уроках окружающего мира в начальной школе/ В.Н. Зубович // Начальное образование. – 2009.– №1. – С. 37-39.
29. Интеллект-карта как фактор развития познавательных учебных действий младших школьников. // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <http://infourok.ru/go.html?href=http://sibac.info/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
30. Использование технологии интеллект-карта в начальной школе // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 10.06.2017 г.).
31. Исторические источники в исследовательской и образовательной практике/ под ред. О.М. Хлытиной, В.А.Зверева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 120 с.
32. Как научить ребенка работать с информацией? // сайт МБОУ «Лицей № 3» им. М.Б. Голованова [Официальный сайт]. URL: <https://sch3.edumsko.ru/about/news/477766> (дата обращения: 12.05.2017 г.).
33. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
34. Кинелев В. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании: информационный меморандум / В. Кинелев, П. Коммерс, Б. Коцик. – М.: Институт ЮНЕСКО по информ. техн. в образовании, 2005. – 24 с.
35. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для препод. / А.К. Колеченко. – М.: КАРО, 2002. – 368 с.

36. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: ЕГУ, 2015. – 130 с.
37. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 240 с.
38. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / В.С. Кукушкин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
39. Леонтьев Н.Ф. Тематическая картография / Н.Ф. Леонтьев. – М.: Наука, 1997. – 104 с.
40. Ломов Б.Ф. Системность в психологии / под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. – М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1996. – 384 с.
41. Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника/ Н.Г. Мальцева // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 86-89.
42. Малышева Н.В. Формирование первоначальных навыков работы с информацией у младших школьников средствами учебно-методического комплекта Л.В. Занкова // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/31/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
43. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
44. Малая Советская Энциклопедия в 10 томах./ гл. ред Б.А. Введенский. – М.: «Большая Советская Энциклопедия», 1958-1960 – 1280 с.
45. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.

46. Михно Л.Б. Библиотечный урок для учащихся 4-х классов «Твои первые словари, энциклопедии, справочники» // Открытый класс [Офиц. сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/node/126923> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
47. Монахов В.М. Психолого-педагогические проблемы обеспечения информационной грамотности учащихся / В.М. Монахов // Вопросы психологии. –1985. – №3. – С. 14-23.
48. Моргенштерн И.Г. Технологический подход к формированию информационной культуры / И.Г. Моргенштерн // Научные и технические библиотеки. – 2001. – №5. – С.73.
49. Мурзалинова А.Ж. Формирование информационной компетентности школьника как характеристики конкурентоспособности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – [Офиц. сайт]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6270> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
50. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4 -е изд. – М.:ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
51. Осипова М.П. Активизация познавательной активности младших школьников / М.П. Осипова, Н.И. Качановская. – Минск: Народная Асвета, 2013. – 150 с.
52. Очередыко И.К. Анализ визуальных источников как одна из форм реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории // Интерактивное образование. – 2014. – №53. – [Офиц. сайт]. URL: <http://io.nios.ru/articles2/51/2/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
53. Павленко Г. Обучение младших школьников работе с различными видами информации, как способ формирования общеучебных универсальных действий // Сайт учителя Н.И. Киряковой [Персональный сайт]. URL: <http://nadya716.ucoz.ru/publ/stat/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).

54. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
55. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т./ под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: «Советская энциклопедия». – 1968. – 4.т. – 532 с.
56. Петина Н.Ю. Применение технологий работы с информацией в процессе обучения (на примере работы студента) // Студенческий научный форум [Официальный сайт]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/222/2571> (дата обращения: 15.07.2017 г.).
57. Петровский А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
58. Петухова Т.П. Формирование информационной культуры в обществе: монография / Т.П. Петухова, И.Н. Ващук. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007. – 140 с.
59. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
60. Плешаков А.А. «Зелёные страницы»: книга для учащихся нач. кл. ФГОС / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016. – 223с.
61. Постникова Е.А. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьников / Е. А. Постникова // Сельская школа. – 2014. – №2. – С. 12-16
62. Прокофьева Л.Б. Уроки-микроисследования при изучении естествознания в начальной школе / Л.Б. Прокофьева // Начальная школа. – 2006. – №8. – С. 24 – 26.
63. Проскурин В.П. Что представляет собой технология работы с информацией? // «SUPER – риэлтор» [Официальный сайт]. URL: <http://www.rvrcenter.org/wpress> (дата обращения: 10.01.2018г.).

64. Салищев К.А. Проектирование и составление карт / К.А. Салищев. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 240 с.
65. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
66. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Киев: «Радянська школа», 1999. – 396 с.
67. Талызина Н.Ф. Формирование информационной грамотности школьников/ Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 374 с.
68. Урсул А. Д. Образование в информационно-эволюционном ракурсе / А. Д. Урсул // Открытое образование. – 2010. – № 6. – С. 89 – 97.
69. Фазылгалиева Н.Е. Пути формирования информационной грамотности обучающихся» // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 02.06.2017г.).
70. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – М.: Просвещение, 2010. – 27 с.
71. Фридман Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений: методические рекомендации /Л.М. Фридман, И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1993. – 34 с.
72. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией 4 класс/ Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2014. – 34с.
73. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться?/ Г.А. Цукерман. – Москва-Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. – 224 с.
74. Шернина Н.С. Методика кластерного анализа, как инструмент разработки перспективной стратегии информатизации образования на региональном уровне // Информационные технологии в образовании: материалы II Международной науч.-практ. конференции «Информационные технологии в образовании (ИТО-Черноземье – 2008)». Курск, 8 декабря 2008 г. Ч. 1. – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – С. 200-203.

75. Шмойлова И.С. Формирование информационной грамотности младших школьников // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
76. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
77. Энциклопедический словарь / авт.-сост. А.М. Прохоров и др.; председ. Научн. Ред. совета А.М. Прохоров. – М.:Изд-во «Новая энциклопедия», 2000. – 1778 с.
78. Юнина Е.А. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка «Моё исследование» включает следующие этапы:

1. (Тема исследовательской работы). Как будет называться моё исследование?
«О жизни ...».
2. Введение. Актуальность проблемы. В чём необходимость моей работы?
Что я узнал из литературы?
3. Цель. Что я хочу исследовать? «Изучить...» «Поставили цель: изучить поведение ...».
4. (Задачи). Для чего я хочу провести исследование? «Выяснить, сколько...»; «Выявить связь...»; «Установить, зависит ли...»; «Изучить, для чего...»; «Выяснить, как...»; «Установить, почему...»
5. Дата и место проведения моего исследования. (Дать краткую географическую характеристику места, где проводилась работа: область, район, название ближайшего населённого пункта: при необходимости - название леса, реки, площадь территории, на которой проводились наблюдения).
6. (Методика работы). Каким образом я проводил исследование? *Каким образом я проводил наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учёт.*
7. (Описание работы). Мои результаты обработки полученной информации.
Таблицы, диаграммы, графики, рисунки, предметы и др.
8. (Выводы). Выполнил ли я то, что задумал? *На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (Ответы на поставленные задачи).*
9. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?
10. Кого я хочу поблагодарить?
11. Используемая литература.
12. Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта заданий для определения умения младших школьников работать с различными источниками информации по критерию – универсальные учебные действия, связанные с поиском и пониманием информации

Задание 1. «Форма-цвет-размер»:

Назначение задания: выявление умения целенаправленно подчинять восприятие информации соответственно поставленной задаче

Материал для выполнения задания: фигурки из цветной бумаги 3 треугольника, 3 прямоугольника, 3 квадрата, 3 ромба, 3 круга, 3 эллипсы и 3 трапеции. В каждой тройке все фигуры должны быть разных цветов, 2 фигуры – одного размера, третья – другого (например: красный и синий треугольники одного размера и зеленый треугольник другого размера – больше или меньше предыдущих; желтый и красный прямоугольники одного размера и синий другого; и т.д.).

Инструкция: Все фигуры выкладываются на стол в произвольном порядке. Взрослый берет одну фигуру и предлагает ребенку найти другую по одному из указаний: 1) измени только форму (т.е. оставь цвет и размер), 2) измени только цвет, 4) измени только форму и цвет, 5) измени только форму и размер, 6) измени форму, цвет, размер.

Задание 2. Установи объекты для наблюдений для выполнения поставленной задачи:

Назначение задания: выявление умения целенаправленно выбирать объекты получения информации.

За какими объектами, явлениями мы должны наблюдать, чтобы ответить на вопрос: «Какой сезон в году является самым пасмурным?»

Задание 3. Установи источник поиска информации:

Назначение задания: выявление способности планировать работу с информацией и целенаправленно подбирать необходимый источник информации.

Запиши вопросы, на которые найдешь сведения в словарях о слове «потеха»?

- орфографический _____
- словарь ударений _____
- толковый _____
- фразеологический _____

Задание 4. Восстанови план действий:

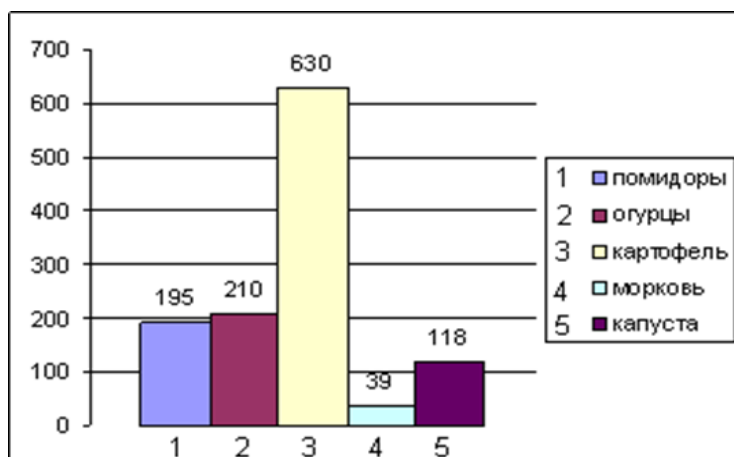
Назначение задания: выявление способности планировать действия; устанавливать логическую последовательность сбора информации.

Материал для выполнения задания: Карточки с шагами алгоритма (вперемешку):
 Определение цели наблюдения. Пустая карточка. Создание условий наблюдения.
 Составление плана наблюдения. Выбор способа кодирования информации, получаемой в ходе наблюдения. Непосредственное наблюдение и фиксирование информации. Анализ результатов наблюдения. Формулировка выводов.

Инструкция: прочитай «шаги» алгоритма и расположи их в правильной последовательности. Впиши на пустой карточке шаг, который пропущен («Выбор объекта наблюдения»).

Задание 5. Помоги прочесть диаграмму:

Командир отряда путешественников решил проверить запасы овощей по диаграмме, которую представил повар. В диаграмме указано количество овощей в килограммах. Повар сделал выводы по диаграмме, но не все выводы правильные. Найди только верные утверждения. Обведи буквы выбранных ответов.



- А. Меньше всего запасено моркови;
- Б. Помидоров в 2 раза больше, чем капусты;
- В. Огурцов в 3 раза меньше, чем картофеля;
- Г. Всего запасено более 2 тонн овощей;
- Д. Помидоров на 15 кг меньше, чем огурцов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Результаты диагностики умения младших школьников
работать с различными источниками информации по критерию
– универсальные учебные действия по поиску и пониманию информации**

№	Имя Ф.	Правильно выполненные задания					Уровень сформированности УУД по поиску и пониманию информации
		1	2	3	4	5	
1.	Аня А.	+	+	+		+	высокий
2.	Егор А.	+	+		+		средний
3.	Даша Б.	+					низкий
4.	Тая Б.	+	+	+			средний
5.	Алина Б.	+			+		низкий
6.	Катя В.	+	+		+		средний
7.	Лиза В.	+	+	+		+	высокий
8.	Ваня Г.	+	+	+		+	высокий
9.	Семён Г.	+	+	+			средний
10.	Дима Д.	+	+		+		средний
11.	Лера Е.	+	+		+		средний
12.	Миша И.	+			+		низкий
13.	Катя К.	+	+		+		средний
14.	Антон К.	+	+				низкий
15.	Стас Л.	+	+	+	+		высокий
16.	Степан М.	+					низкий
17.	Вера Н.	+	+				низкий
18.	Надя П.	+	+		+		средний
19.	Игорь П.	+	+	+			средний
20.	Рита Р.	+	+		+		средний
21.	Данил С.	+	+		+		средний
22.	Роман С.	+	+	+		+	высокий
23.	Настя Т.	+	+				низкий
24.	Саша Ш.	+	+	+			средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Карта заданий для определения умения младших школьников работать
с различными источниками информации по критерию**
- универсальные учебные действия по преобразованию и интерпретации информации

1. Восстанови последовательность событий сказки:

- ___ Герда отправляется на поиски Кая;
- ___ В плену у разбойников;
- ___ Встреча Герды с принцем и принцессой;
- ___ Помощь северного оленя;
- ___ Снежная Королева похищает Кая;
- ___ Возвращение Кая и Герды домой;
- ___ Герда находит замок Снежной Королевы.

2. На какую фигуру похожа крона ели? _____

3. Какую фигуру напоминает ствол дерева? _____

4. На какую геометрическую фигуру похожи шипы роз? _____

5. Преобразуй текст в таблицу:

Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относится вода, воздух, горные породы, а к живой природе – растения, животные, человек. Почву можно отнести как к живой, так и неживой природе, так как она состоит из органических и неорганических веществ.

Критерии общей оценки: справился со всеми заданиями – высокий уровень, допустил 1- 2 шибки – средний, более 2 ошибок – низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты диагностики умения младших школьников работать
с различными источниками информации по критерию
– универсальные учебные действия по преобразованию
и интерпретации информации**

№	Имя Ф.	Правильно выполненные задания					Уровень сформированности УУД по преобразованию и интерпретации информации
		1	2	3	4	5	
1.	Аня А.	+	+	+	+	+	высокий
2.	Егор А.	+	+	+	+		средний
3.	Даша Б.		+	+			низкий
4.	Тая Б.	+	+	+	+		средний
5.	Алина Б.		+	+			низкий
6.	Катя В.	+	+	+	+		средний
7.	Лиза В.	+	+	+	+		средний
8.	Ваня Г.		+	+	+	+	средний
9.	Семён Г.		+	+			низкий
10.	Дима Д.		+	+		+	средний
11.	Лера Е.	+	+		+		средний
12.	Миша И.		+	+			низкий
13.	Катя К.	+	+	+		+	средний
14.	Антон К.		+	+			низкий
15.	Стас Л.	+	+	+	+	+	высокий
16.	Степан М.		+	+			низкий
17.	Вера Н.	+	+	+		+	средний
18.	Надя П.		+	+	+		средний
19.	Игорь П.		+	+	+		средний
20.	Рита Р.		+	+	+		средний
21.	Данил С.	+		+	+		средний
22.	Роман С.	+	+	+	+	+	высокий
23.	Настя Т.	+	+	+	+		средний
24.	Саша Ш.		+	+			низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Карта заданий для определения умения младших школьников работать
с различными источниками информации по критерию
- универсальные учебные действия по оценке информации**

1. Рядом с каждой пословицей напиши номер правила здоровья:

- 1) *Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни* _____
- 2) *Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят* _____
- 3) *Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает* _____
- 4) *Держи голову в холоде, живот в голоде, ноги в тепле* _____

Правила здоровья:

1. *Злость укорачивает жизнь*
2. *Переедать вредно*
3. *Включайте в своё меню овощи и фрукты*

К какому высказыванию не хватило правила? Придумай его сам и запиши _____

2. Рядом с каждой пословицей напиши номер правила этикета:

1. *Недоброе слово, что огонь жжёт* _____
2. *Жить в соседях, быть в беседах* _____
3. *От учтивых слов язык не отсохнет* _____
4. *В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой потерять*

Правила этикета:

1. *Поддерживай только ту беседу, в которой ты узнаешь что-то новое и полезное для себя*
2. *Вежливые слова всегда приятны людям, с которыми ты общаешься*
3. *Умей общаться и дружить с соседями*

К какому высказыванию не хватило правила? Придумай его сам и запиши _____

3. Запиши для чего тебе нужно знать правила дорожного движения? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Результаты диагностики умения младших школьников работать
с различными источниками информации по критерию
– универсальные учебные действия по оценке информации**

№	Имя Ф.	Правильно выполненные задания			Уровень сформированности УУД по оценке информации
		1	2	3	
1.	Аня А.		+	+	средний
2.	Егор А.	+		+	средний
3.	Даша Б.			+	низкий
4.	Тая Б.	+		+	средний
5.	Алина Б.			+	низкий
6.	Катя В.	+		+	средний
7.	Лиза В.	+		+	средний
8.	Ваня Г.		+	+	средний
9.	Семён Г.		+	+	средний
10.	Дима Д.		+	+	средний
11.	Лера Е.	+	+		средний
12.	Миша И.			+	низкий
13.	Катя К.	+		+	средний
14.	Антон К.		+		низкий
15.	Стас Л.	+	+	+	высокий
16.	Степан М.			+	низкий
17.	Вера Н.			+	низкий
18.	Надя П.		+	+	средний
19.	Игорь П.		+	+	средний
20.	Рита Р.			+	низкий
21.	Данил С.	+		+	средний
22.	Роман С.	+	+	+	высокий
23.	Настя Т.	+	+		средний
24.	Саша Ш.			+	низкий

Урок. Арктика. Арктические пустыни

Цель урока: организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о географическом положении, об особенностях природы и экологических проблемах Арктики, значении природы данной зоны для человека.

Задачи:

1) создать условия для усвоения обучающимися знаний о географическом положении зоны арктических пустынь, об особенностях природы, о взаимосвязи в природе и значении природы данной зоны для человека, об экологических проблемах в этой зоне; для формирования умений определять и показывать зону арктических пустынь на карте природных зон, различать наиболее характерных для этой зоны представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком, определять возможные причины экологических проблем в Арктике; для осознания учащимися ценности изучаемого материала о зоне арктических пустынь;

2) содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; умения делать сравнение, обобщение, выводы; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников;

3) создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

Тип учебного занятия: изучение нового материала с первичным закреплением.

Вид учебного занятия: урок-путешествие.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ожидаемый результат:

1) учащиеся должны знать: положение зоны арктических пустынь на карте природных зон, особенности природы и деятельности человека; наиболее характерных для этой зоны представителей флоры и фауны, экологические проблемы в этой зоне;

2) учащиеся должны уметь: определять и показывать зону арктических пустынь на карте природных зон, различать наиболее характерных для этой зоны представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком выделять возможные причины экологических проблем в Арктике.

Источники информации и оборудование: карта природных зон, атлас «От земли до неба»; презентации; гербарий; тематическая подборка фотографий; учебник; компьютер,

мультимедийный проектор, экран; карточки для индивидуального опрос «Моря, озера и реки России»; рабочая тетрадь; конверт с цветными кружочками для оценивания своего настроения.

Приемы работы с информацией: кластер, таблица «Знаю - хочу узнать - узнал».

Фрагменты урока:

Фрагмент 1. Проверка знаний. Фронтальный опрос (Слайд 3):

а) Работа с картой природных зон:

У.: Покажите на карте и назовите реки, которые несут воды в моря Северного Ледовитого океана. Назовите и покажите на карте моря Тихого океана.

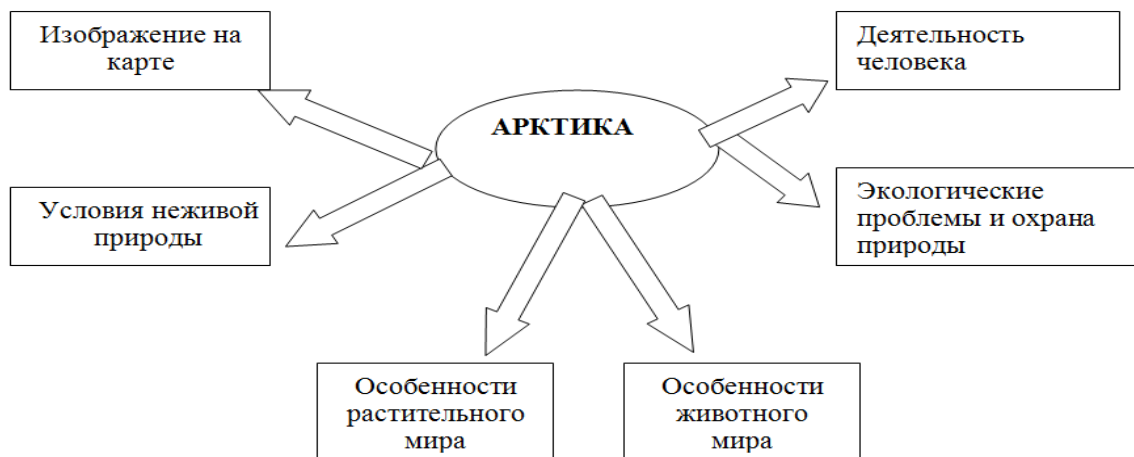
Фрагмент 2. Сообщение темы и цели урока (Слайд 4):

У.: Мы путешествовали по нашей стране с востока на запад и наоборот. А сегодня изменим маршрут – возьмём направление с севера на юг по природным зонам России. Наша научная экспедиция отправляется за Полярный круг к просторам Северного Ледовитого океана, к его островам, в зону арктических пустынь. Короткое название этой зоны Арктика. Членами нашей экспедиции являются географы, ботаники, зоологи и экологи (группы детей формируются по жетонам, которые дети выбрали в начале урока).

Фрагмент 3. Изучение нового материала:

а) Составление кластера:

У.: Нужно составить план изучения Арктики. Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны ответить в ходе изучения этой зоны? (Кластер составляется на слайде по щелчку кнопкой мыши).



У.: На какие вопросы вы уже можете ответить?

б) Заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал»:

У.: Заполните первые две колонки таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

(Дети заполняют первые две колонки. Третья колонка будет заполняться при подведении итогов урока).

в) Работа с картой природных зон (Слайд 6:)

У.: Найдите на карте природных зон зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне.

Д.: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля.

У.: Каким цветом обозначена на карте зона арктических пустынь? В каком тепловом поясе находится эта природная зона?

Д.: Арктика находится за линией северного полярного пояса.

У.: Исходя из всего сказанного на уроке, опираясь на свои ранее полученные знания, подумайте и расскажите, какой вы представляете Арктику *(Заслушиваются рассказы детей)*.

У.: Молодцы! Много вы уже знаете об Арктике. На какие вопросы нашего плана изучения этой зоны мы уже с вами ответили? (Ответы учащихся). Что еще мы должны изучить? *(Ответы учащихся)*

Слайд 7:

У.: На самолете мы отправляемся в экспедицию в зону арктических пустынь, уточним свои представления об этой зоне и найдем ответы на поставленные вопросы.

г) Работа в группах (Слайд 8):

У.: Мы прилетели в зону арктических пустынь. Нашей экспедиции сегодня предстоит ответить на вопросы:

«Почему здесь такие суровые зимы?» - задача для географов.

«Какие растения встречаются в этой зоне?» - задача для ботаников.

«Какие животные населяют арктическую пустыню?» - задача для зоологов.

«Имеется ли здесь коренное население, и какие экологические проблемы существуют в Арктике по вине человека?» - задача для экологов.

(Каждая группа получает источники информации раздаточный материал и опорную карточку. Материал самостоятельно изучается, обсуждается в группе. Дети готовят краткие сообщения).

Карточка для географов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 78-79; папка с фотографиями «Природа Арктики»	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое Арктика? • Почему в Арктике всегда холодно? • Какие природные условия в этой зоне? • Какие явления природы можно наблюдать в Арктике? 	

Карточка для ботаников

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 79-81; папка с фотографиями «Растения Арктики»	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: <ul style="list-style-type: none"> • Какие растения могут расти в зоне арктических пустынь? • Почему в Арктике живут только эти растения? 	

Карточка зоологов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник: С. 79-82; папка с фотографиями «Животные Арктики»; Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»: С. 20, 183, 197, 302	Найти ответы на вопросы и подготовить краткое сообщение: <ul style="list-style-type: none"> • Какие животные обитают в зоне арктических пустынь? • Почему в Арктике живут только эти животные? • Что такое «птичий базар»? 	

Карточка для экологов №1

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
С. 79-82 учебника, папка с фотографиями «Экология Арктики»	Найдите ответы на вопросы и подготовьте краткое сообщение, презентацию: <ul style="list-style-type: none"> • Почему Арктика привлекает людей? Каким основным трудом заняты люди? • Существуют ли экологические проблемы в этой зоне? Какие? • Какие меры охраны природы осуществляются? 	

Карточка для экологов №2

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
С. 86 учебника, с. 427 энциклопедии «Я познаю мир. География», папка с фотографиями «Остров Врангеля»	Найдите ответы на вопросы и подготовьте краткое сообщение, презентацию: <ul style="list-style-type: none"> • Когда был организован заповедник «Остров Врангеля»? Где расположен этот остров? • В честь кого он назван? • Какие животные обитают на территории заповедника? • Внесён ли он во Всемирный список ЮНЕСКО? 	

Слайд 11:

д) Рассказы членов экспедиции (Поэтанно левой кнопкой мыши нужно щелкать по управляющим кнопкам на слайде)

Примерный рассказ географов:

Арктика – это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с его морями и островами. Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом и направляет на это пространство косые лучи. Оно светит, но не греет. Поэтому здесь царство льда и снега. Не только сам океан, но и острова покрыты толстым ледяным панцирем. Лишь кое-где на островах его нет, но и здесь суша промерзает на много метров в глубину. Почва на арктических островах почти совсем не образуется. Зимой в Арктике полярная ночь. Темноту освещают луна, звёзды и полярное сияние. Дуют холодные ветры, бушует пурга. Температура опускается до минус шестидесяти градусов. Летом в Арктике полярный день, но тепла тоже нет. Это зависит от географического положения зоны арктических пустынь. Температура лишь на несколько градусов выше нуля.

Примерный рассказ ботаников:

К суровым условиям Арктики приспособились немногие растения. На островах прямо на голых камнях встречается лишайники, они очень малы. Так же приспособились к жизни на камнях мхи и полярные маки. В толще воды, не покрытой льдом, большое количество водорослей

Примерный рассказ зоологов:

К суровым условиям зоны Арктики приспособились животные, которых кормит море. Морскими водорослями питаются рачки, а ими – рыбы. Основная пища птиц и животных – это рыба. На скалистых берегах собираются полярные чайки, кайры и гагарки, здесь они выводят потомство. Их шумные скопления называют птичьими

базарами. Кайры откладывают яйца прямо на голые уступы скал. На некоторых островах можно увидеть очень красивых птиц с необычными клювами – тупиков. Все звери – прекрасные пловцы. От холода их защищает слой жира. Это моржи и тюлени, которые питаются рыбой. Моржи похожи на тюленей, но гораздо крупнее и имеют мощные клыки. На тюленей охотятся белые медведи. У них длинная густая шерсть белого цвета и широкие лапы, чтобы удобнее было передвигаться по льду и снегу. В водах северных морей, где проходят тёплые течения, обитает гренландский кит.

Примерный рассказ 1 группы экологов:

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Здесь трудятся полярники, которые изучают природу Севера, наблюдают за погодой. В Арктике проложен морской путь, по которому идут караваны судов. Люди занимаются рыболовством, охотой. Но не всегда это делают разумно. В настоящее время природе Арктики нанесён огромный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж – они внесены в Красную книгу России. Стали редкими многие промысловые рыбы. Воды северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Это плохо отражается на жизни обитателей этой зоны. Люди задумались над своим поведением, взяли под охрану редких животных, ограничили рыбную ловлю, создали заповедники.

Примерный рассказ 2 группы экологов:

Этот заповедник расположен между Восточно-Сибирским и Чукотским морями на острове Врангеля. Он был организован в 1976 году и назван в честь полярного исследователя Ф.П. Врангеля. Через весь остров с запада на восток идут параллельно три цепи гор, разделённые долинами. На остров прилетает большое количество птиц на гнездовья. Весной на побережье можно встретить редкую птицу – розовую чайку, которая выводит здесь потомство. Остров Врангеля – единственное место, где гнездятся белые гуси.

На островах обитает самое крупное из копытных животных Арктики - овцебык, завезённый в заповедник из Америки. На этот остров приходят медведицы из разных уголков Арктики, в берлогах у них каждый год появляются на свет малыши. Поэтому остров Врангеля называют «родильным домом» белых медведей. На этом острове самое большое лежбище моржей. Остров Врангеля внесён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

У.: Если вас заинтересовал этот необычный заповедник, и вы хотите знать о нём больше, то можете найти информацию в книге «Заповедными тропами» (под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. - М.: Просвещение, 1988).

Фрагмент 4. Закрепление изученного материала:

а) Работа в парах. Заполнение таблицы «Арктика», Слайд 13:

У.: Можем ли мы назвать арктическую зону пустынной?

Д.: В Арктике совсем не пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, живут животные и даже выращивают свое потомство.

У.: Оправдались ли ваши предположения? Заполним таблицу «Арктика»:

Географическое положение	<i>За Полярным кругом. Северный Ледовитый океан, северные моря и острова.</i>
Освещённость	<i>Лучи Солнца скользят по поверхности земли.</i>
Почва	<i>Почва на островах почти не образуется. Вечная мерзлота.</i>
Климат	<i>Зимой полярные ночи и полярные сияния, температура может понижаться до -60°С. Круглый год дуют сильные холодные ветры. Летом полярные дни, температура лишь на несколько</i>
Растительный мир	<i>Лишайники, мхи, морские водоросли, полярный мак.</i>
Животный мир	<i>Чайки, кайры, гагарки, тупики, рачки, тюлени, моржи, белые медведи, гренландский кит.</i>
Деятельность человека	<i>Научные станции. Северный морской путь. Рыболовство. Охота.</i>
Охрана природы	<i>Заповедник «Остров Врангеля».</i>

Фрагмент 5. Подведение итогов (Слайд 15):

У.: Что нового вы узнали о зоне арктических пустынь? *Заполним третью колонку таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».*

У.: Чему вы сегодня учились на уроке? Понравилось ли вам быть исследователями? Что понравилось в ходе исследования Арктики? С какими затруднениями столкнулись на уроке? Какие вопросы вы бы задали в связи с этим? (Выставление оценок)

Фрагмент 6. Домашнее задание (Слайд 16):

1. С. 78-86 - «Проверь себя», I вариант - задание № 1, II вариант - задание № 2.

2. Индивидуальное задание (для двух учащихся по желанию): используя материал учебника и фотографии сети Интернет (адреса сайтов: <http://images.yandex.ru/>; <http://nachalka.ru/>) подготовить сообщение и презентацию о деятельности человека и экологических проблемах в зоне тундры.

Вопросы плана: 1. Основные занятия населения тундры. 2. Экологические проблемы тундры. 3. Охрана природы тундры.

Урок. Леса России

Цели урока: организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о географическом положении и частях зоны лесов, растениях и животных этой зоны.

Задачи:

1) создать условия для:

а) усвоения обучающимися знаний о географическом положении зоны лесов, частях зоны лесов (тайге, смешанных и широколиственных лесах), растениях и животных этой зоны, взаимосвязи в природе;

б) формирования умений определять и показывать зону лесов и её части на карте природных зон, различать наиболее характерных для каждой части зоны лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе;

в) осознания учащимися ценности изучаемого материала о зоне лесов;

2) содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи; умения работать с вопросами, различными источниками информации и с поисковыми системами Интернета; умения структурировать информацию; умения делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников;

3) создать условия для формирования ценностного отношения к природе как совокупности представителей флоры и фауны.

Тип учебного занятия: урок изучения и закрепления нового материала.

Вид учебного занятия: урок-путешествие.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Ожидаемый результат:

1) учащиеся должны знать: положение зоны лесов на карте природных зон, особенности природы, наиболее характерных для каждой части зоны лесов представителей флоры и фауны;

2) учащиеся должны уметь: определять и показывать зону лесов и её части на карте природных зон, различать наиболее характерных для каждой части зоны лесов представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе.

Источники информации и оборудование: карта природных зон; атлас «От земли до неба»; презентации; гербарий; учебники; теллурий; компьютер, мультимедийный проектор, экран; карточки для индивидуального опроса; тест «Тундра»; тетрадь; словари Даля и Ожегова; конверт с цветными листочками для оценивания своего настроения.

Приемы работы с информацией: эссе, кластер, инсерт.

Фрагменты урока:

Фрагмент 1. Открытие темы и постановка цели урока (Слайды 1-3):

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовую?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои! (С. Погореловский)

У.: В этом стихотворении спрятаны тема и цели нашего исследования. Как вы думаете, какую природную зону мы будем сегодня исследовать?

Д.: В стихотворении говорится о лесе, значит, мы отправимся в лесную зону

а) Работа со словарём:

У.: Да, это так. **Тема нашего исследования - «Леса России»** (Запись темы)

У.: На уроке вы будете выполнять задания, давать полные ответы, внимательно слушать вопросы учителя и ответы товарищей, помогать друг другу в сложных ситуациях. А что означает слово «лес»? Где можно найти объяснение этому слову?

Д.: В толковых словарях.

У.: В словарях С.И.Ожегова и В.И.Даля найдите объяснение слову «лес».

Д.: Словарь Даля: «ЛЕС - 1. Пространство, покрытое растущими и рослыми деревьями. 2. Срубленные и очищенные от сучьев и вершины (от кома) деревья, бревна». Словарь Ожегова: «ЛЕС - 1. Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами. 2. Срубленные деревья как строительный и промышленный материал».

У.: Какое из этих объяснений более подходит для нашего урока?

Д.: Первое.

У.: Правильно. Однако такое «сухое» объяснение значения смысла слова очень мало сообщает нам о лесе. Поэтому мы постараемся узнать о нем как можно больше.

У.: Почему автор стихотворения говорит дважды: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»? (*Ответы детей.*) Что значит «дремучий»?

Д.: «Дремучий» - это значит «темный, страшный, как в сказке».

У.: А все ли леса России дремучие?

Д.: Есть и светлые леса.

У.: Почему одни леса темные, а другие – светлые? (*Ответы детей.*) Более точный ответ на этот вопрос узнаем в ходе нашей экспедиции. Но мы не можем отправляться в новую экспедицию, не приведя в систему знания, которыми обогатились в предыдущем исследовании. Это поможет лучше узнать новую природную зону.

Фрагмент 2. Фронтальный опрос:

а) Работа с картой природных зон:

У.: Какую природную зону мы исследовали на предыдущем уроке?

Д.: Это была зона тундры.

У.: Покажите на карте расположение тундры, называя географические объекты. (*Учащиеся показывают зону тундры и называют географические объекты данной зоны.*)

б) Проверка выполнения домашнего задания:

У.: Какой вы представляете себе тундру?

(Проводится конкурс эссе о тундре. Заслушиваются эссе, подготовленные учащимися дома).

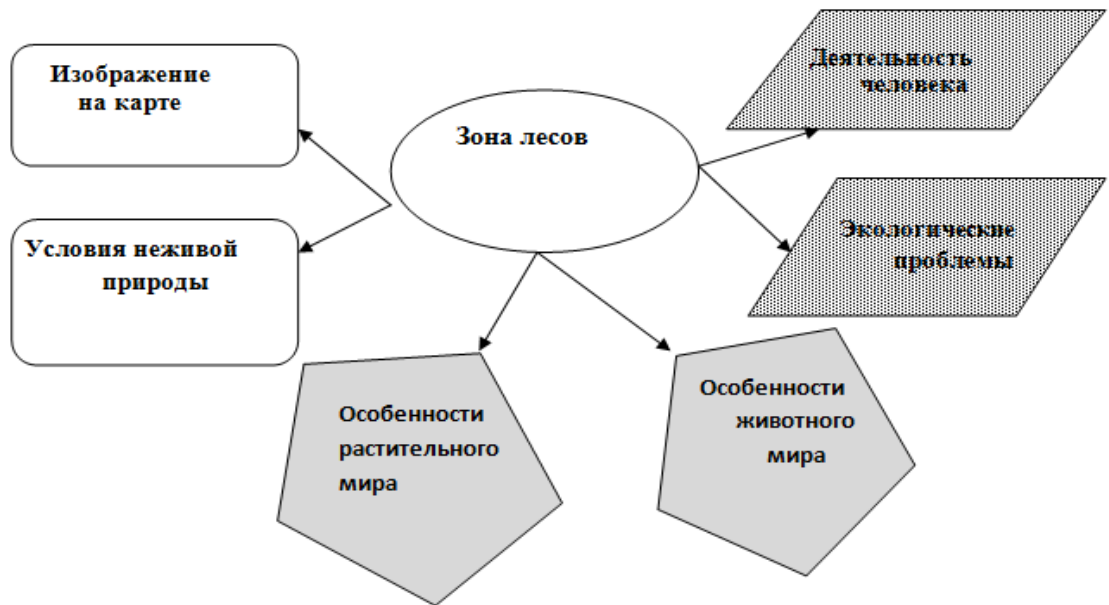
У.: Какое эссе вам понравилось больше и почему? (*Учитель выслушивает мнение детей*)

в) Слайд 4. Гиперссылка Тест «Тундра» (Microsoft Office Excel «Тест «Тундра»):

У.: Молодцы! А теперь вам нужно выполнить тест. Для этого откройте программу Microsoft Office Excel и выполните тест «Тундра».

Фрагмент 3. Изучение нового материала:

а) Составление плана изучения зоны лесов. Приём составления кластера:



б) Работа по карте природных зон (Слайд 6):

У.: Найдите зону лесов на ваших картах. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

в) Составление рассказа о зоне лесов (Слайд 7)

У.: Вместе с соседом по парте составьте рассказ о лесной зоне по этому плану (На слайде появляется план рассказа о лесной зоне. *Работа по карте природных зон в атласах ведётся в парах, одна пара учащихся работают с теллурием*).

План рассказа:

1. Где находится зона лесов относительно зоны тундры?
2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?
3. Какова у зоны лесов земная поверхность? Какая она в сравнении с другими изученными природными зонами?
4. Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их площади.

(Рассказ учащихся сопровождается показом объектов на карте природных зон)

г) Работа по учебнику. Приём Инсерт:

У.: В учебнике на с. 99 прочитайте второй абзац и найдите, что говорится о почве зоны лесов. На с. 99, 103 найдите, что говорится о климате. При чтении делайте пометки: «V» - уже знал; «+» - новое; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы. В таблицу кратко занесите сведения из текста.

Таблица «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»
Поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	Поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «-» (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

У.: Как лучи солнца освещают эту зону? Что нового вы узнали об условиях неживой природы? *(Заслушиваются ответы детей.)*

д) Работа в парах (Слайд 8) Приём составления интеллект-карты:

У.: Многое вы уже знаете о зоне лесов. Теперь мы имеем более точное представление о том, куда направляется наша экспедиция. Какие три части мы выделили в лесной зоне? Запишем это в схеме.

У.: Что еще мы должны изучить? *(Ответы учащихся.)* Как вы думаете, какие деревья будут расти в тайге, а какие в смешанных и широколиственных лесах? *(Учитель заслушивает предположения учащихся.)* Какие животные могут обитать в этих лесах? *(Ответы учащихся.)* Запишите в каждый столбик в схеме «Леса» названия деревьев и животных.

Работа в парах. В ходе совместного обсуждения дети подписывают в схеме названия деревьев и животных, которые, по их мнению, являются типичными представителями данной зоны лесов. Потом эта схема должна будет дополняться и исправляться:



е) Работа в группах:

У.: Отправляемся в экспедицию в разные участки зоны лесов, чтобы проверить, насколько наши предположения верны. Поэтому зону лесов будем изучать по группам. Первая группа ученых будет изучать растения тайги, вторая группа – растения смешанных

лесов, третья группа – растения широколиственных лесов, четвертая группа ученых – животных тайги, а пятая группа – животных смешанных и широколиственных лесов.

У.: В ходе исследования **вы можете использовать источники информации:** материал учебника, атлас «От земли до неба», энциклопедию «Я познаю мир», гербарий, дополнительную литературу на нашей книжной выставке. Фотографии растений и животных находите в сети Интернет в поисковых системах Яндекс и Google. Вам нужно подготовить презентацию к своему сообщению и выступить со своим подготовленным сообщением. Чтобы правильно и быстро выполнить задание, распределите роли в своих группах. Желаю вам успехов!

Поскольку в учебнике отсутствует информация о животных зоны смешанных и широколиственных лесов, пятая группа обучающихся используют материал сети Интернет (<http://zooby.ru/index.php?go=articles/view/3850>). Материал самостоятельно изучается учащимися с помощью опорной карточки и обсуждается в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует и оказывает помощь.

Карточка для первой группы

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник (с. 98-101), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий, картинки в поисковых системах Яндекс (http://images.yandex.ru/) и Google (http://images.google.com/)	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1. Что называется тайгой? 2. Каковы природные условия тайги? 3. Что общего у всех деревьев тайги? Чем они отличаются? 4. Какие растения растут в тайге?	

Карточка для второй группы

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник (с. 100-101, 103), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий, картинки в поисковых системах Яндекс (http://images.yandex.ru/) и Google (http://images.google.com/)	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1. Где располагаются смешанные леса? Каковы природные условия в этих лесах? 3. Что объединяет деревья этих лесов? 4. Какие растения растут в этих лесах?	

Карточка для третьей группы

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник (с. 100-101,103), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», гербарий, картинки в поисковых системах Яндекс (http://images.yandex.ru/) и Google (http://images.google.com/).	Найти ответы на вопросы и подготовить сообщение. 1. Где располагаются широколиственные леса? 2. Каковы природные условия в этих лесах? 3. Что объединяет деревья этих лесов? 4. Какие растения растут в этих лесах?	

Карточка для четвёртой группы

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
Учебник (с. 100-102), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», картинки в поисковых системах Яндекс (http://images.yandex.ru/) и Google (http://images.google.com/).	1.Найти изображение птиц тайги и узнать, что их объединяет. 2.Найти изображение зверей тайги и узнать, что их объединяет. 3.Составить краткий рассказ о животном мире тайги.	

Карточка для пятой группы

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
«Животные смешанных и широколиственных лесов» (http://zooby.ru/index.php?go=articles/view/3850), атлас «От земли до неба», энциклопедия «Я познаю мир», картинки в поисковых системах Яндекс (http://images.yandex.ru/) и Google (http://images.google.com/).	1. Найти изображения животных смешанных и широколиственных лесов. 2. Узнать, как меняется животный мир. 3. Составить краткий рассказ о животном мире смешанных и широколиственных лесов.	

з) Сообщения членов экспедиции:**Примерный рассказ первой группы:**

Слайд 8 (кликнуть на объект «деревья тайги») Ученики: Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. У хвойных деревьев листья – это хвоинки, и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна. Ели – высокие могучие деревья. Они достигают 10 м высоты. Живут в среднем до 250-300 лет. Ветви и стволы елей замшелые, смолистые, зеленовато-серого цвета. У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены поодиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму, длиной до 15 см.

В еловом лесу темно и влажно. Сосна стройна и красива, достигает 40 м высоты. Внизу сосновая кора - грубая и шершавая, серо-коричневая, а наверху – тонкая, золотисто-оранжевая. Листья игольчатые, сидят пучками по 2-5 на укороченных побегах. Шишки яйцевидные или продол-1 говатые, обыкновенно поникшие. При зрелости опадают целиком. Сосновые леса светлые и сухие. Пихта отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки. Лиственница – единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки. Кедровую сосну в народе называют сибирским кедром. Её хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.

У.: Спасибо за интересную информацию о растениях тайги. Какие растения типичны для тайги? (*Заслушиваются ответы детей.*) Слово предоставляется ученым, изучающим растения смешанного леса.

(Далее следуют рассказы остальных групп исследователей)

Фрагмент 3. Закрепление изученного материала:

а) Работа в парах. Дополнение интеллект – карты:

Один из партнеров в схеме о лесе над названиями деревьев и животных ставит знаки «+» и «-», в зависимости от правильности предположений, другой записывает только новую информацию.

У.: Оправдались ли ваши предположения о деревьях и животных зоны лесов? (*Обсуждение ответов детей.*)

з) Составление цепи питания

У.: Используя учебник (с. 100-101), запишите две-три цепи питания, характерные для леса (*взаимопроверка*).

б) Самостоятельное заполнение таблицы «Зона лесов»:

Географическое положение	<i>Южнее зоны тундры, в умеренном поясе, на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах и Среднесибирском плоскогорье.</i>
Освещенность	<i>Лучи Солнца лишь слегка наклонены.</i>
Почва	<i>Богата питательными веществами. Многолетней мерзлоты здесь нет.</i>
Климат	<i>Ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и тёплое лето.</i>
Растительный мир	<i>Ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна, берёза, осина, липа, ольха, клён, дуб, липа, ясень, вяз.</i>
Животный мир	<i>Кедровка, глухарь, бурундук, летяга, соболь, заяц-беляк, рысь, бурый медведь, лось, дятел, дрозд, иволга, соловей, лесной жаворонок, зарянка, крот, куница, хорь, норка, ласка, белка, соя, лесная кошка, кабан, благородный олень,</i>
Деятельность человека	
Охрана природы	

(проверка заполнения по слайду 13)

Фрагмент 4. Задание на дом (Слайд 14):

С. 104 - «Проверь себя».

Задания: нарисовать рисунок тайги, или смешанного, или широколиственного леса (по выбору). **С помощью книги «Зеленые страницы» и материалов сети Интернет подготовить сообщение об одном из заповедников лесной зоны (по выбору).**

Урок. Пустыни

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

Вид учебного занятия: урок-исследование.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Цель урока: создание условий для усвоения обучающимися знаний о географическом положении зоны пустынь, особенностях природы, растениях и животных, деятельности человека; формирование умений работать с картой природных зон и атласом-определителем, гербарием и дополнительной литературой.

Задачи:

1) образовательные: создать условия для усвоения обучающимися знаний об особенностях природы, растениях и животных пустыни, деятельности человека; для осознания младшими школьниками ценности изучаемого материала о зоне пустынь для развития экологического мышления и кругозора;

2) развивающие: содействовать развитию познавательной активности детей, связной речи, критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников;

3) воспитательные: создать условия для воспитания бережного отношения к природе, воспитывать умение работать в коллективе, формировать активную жизненную позицию.

Ожидаемый результат:

1) учащиеся должны знать: положение зоны пустынь на карте природных зон, особенности природы и деятельности человека, наиболее характерных для этой зоны представителей флоры и фауны

2) учащиеся должны уметь: определять и показывать зону пустынь на карте природных зон, различать наиболее характерных для этой зоны представителей флоры и фауны, объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком; определять возможные причины экологических проблем в пустыне и пути охраны природы.

Источники информации и оборудование: мультимедийный проектор; компьютер, экран, презентации PowerPoint; карта природных зон; атлас-определитель «От земли до неба».

Фрагменты урока:

Фрагмент 1. Проверка знаний. Фронтальный опрос:

У.: С какой природной зоной мы познакомились на прошлом уроке? *(С зоной степей.)*
Давайте вспомним все, что мы знаем об этой природной зоне. Расскажите о степи с географической точки зрения, опираясь на свои знания и карту.

Выслушивается ответ одного ученика и дополнения остальных учащихся.

У.: Кто хочет поделиться научными открытиями о растениях и животных степей?
(Заслушивание сообщений. В своих рассказах дети указывают источники информации.)

У.: Чье сообщение вас больше всего заинтересовало и почему? *(Выслушиваются мнения учащихся.)*

Фрагмент 2. Изучение нового материала:

У.: Тема нашего урока «Зона пустынь» *(Слайд 3)*

Б) Заполнение «Дневника исследователя»:

У.: Что вам уже известно о зоне пустынь? *(Ответы детей.)* Мы **продолжаем путешествовать** по природным зонам России. Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «Дневник исследований». Как вы думаете, для чего нужно вести дневники исследований? Заполните левую колонку «Дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы:

Знаю	Новая информация

(У каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют левую колонку «Знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок обучающиеся будут заполнять вторую колонку «Дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта.)

Б) Составление кластера:

(Учащиеся на листках «Дневника исследований» составляют кластер)

в) Практическая работа с картой природных зон:

У.: Продолжим наше путешествие. Обратимся к карте природных зон. Что расскажет нам о пустыне наша верная помощница? Найдите зону пустынь на ваших картах. Каким цветом обозначена эта зона на природной карте? *(Ответы детей)*

У.: Как вы думаете, почему именно таким цветом обозначать зону пустынь?
(*Ответы детей.*) Определите тепловой пояс и географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон.

Г) Работа с учебником. Приём Инсерт:

открыть учебник на с. 123 и прочесть первые три абзаца статьи «В пустыне вовсе не пусто». Во время чтения младшие школьники делали пометки карандашом на полях, используя *памятку*:

V	+	?
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы уже знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

(*После чтения статьи и использования приёма «Инсерт» младшие школьники заполнили вторую колонку «Дневника исследователя» новой для них информацией.*)

Д) Просмотр видеоролика «Пустыни»:

У.: Что нового вы узнали? (Ответы детей). Запишем во второй колонке «Дневника исследователя».

Фрагмент 3. Работа над микропроектами:

У.: Членами нашей экспедиции являются ботаники, зоологи и экологи. (*Группы формируются по жетонам, которые дети выбрали. Каждая группа получает опорную карточку, презентации и источники информации. Материал самостоятельно изучается, обсуждается в группе. Дети готовят краткие сообщения на 5-7 минут.*)

Карточка для ботаников

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
1. Учебник, с. 123 -124. 2. Энциклопедии «Я познаю мир. Растения», с. 196. 3. Гербарий, презентация «Растительный мир пустыни», атлас-определитель.	Подготовьте краткое сообщение по плану. 1. Общая особенность растений. 2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист). 3. Значение в природе. 4. Что такое оазисы?	

Карточка для зоологов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
1. Учебник, с. 126-128. 2. Энциклопедии «Я познаю мир. Животные», с. 286-288, 321-322, 495-497. 3. Презентация «Животный мир».	Подготовьте краткое сообщение по плану. 1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются. 2. Значение в природе.	

Карточка для экологов

Источник информации	Цель работы с источником	Результат работы (+/-)
информации 1. Учебник, с. 129-131. 2. Презентация «Экология. Заповедник «Черные земли».	Подготовьте краткое сообщение по плану. 1. Деятельность людей в полупустынях и пустынях. 2. Экологические проблемы пустыни и пути их решения. 3. Охрана редких растений и животных, заповедники.	

Учащиеся работают в микрогруппах по плану. Далее происходит заслушивание сообщений учащихся. На выступление каждой группе выделяется по 5-7 минут.

Защита проектов ботаников:

Во время рассказа демонстрируется презентация. Учитель левой кнопкой мыши щелкает по табличке «Особенности растительного мира» - гиперссылка на другую презентацию, гербарий.

У.: Спасибо, уважаемые ботаники! А теперь предоставим слово нашим зоологам.

Защита проектов зоологов:

Во время рассказа демонстрируется презентация: учитель левой кнопкой мыши щелкает по табличке «Особенности животного мира» - гиперссылка на другую презентацию. Рассказ зоологов.

У.: Спасибо, уважаемые зоологи! **Почему скарабеев называют священными, вы можете узнать, прочитав дома статью учебника на с. 125. (Слайд 7, переход по кнопке к слайду)**

У.: А теперь предоставим слово нашим экологам.

Защита проектов экологов:

Во время рассказа демонстрируется презентация: учитель левой кнопкой мыши щелкает по табличке «Деятельность человека, экологические проблемы и охрана природы» - гиперссылка на другую презентацию. Рассказ экологов.

Фрагмент 4. Обсуждение экологических проблем зоны пустынь. Приём «Фишбоун» (описание работы см. в тексте ВКР, параграф 2.2., суть приёма в Приложении 15):

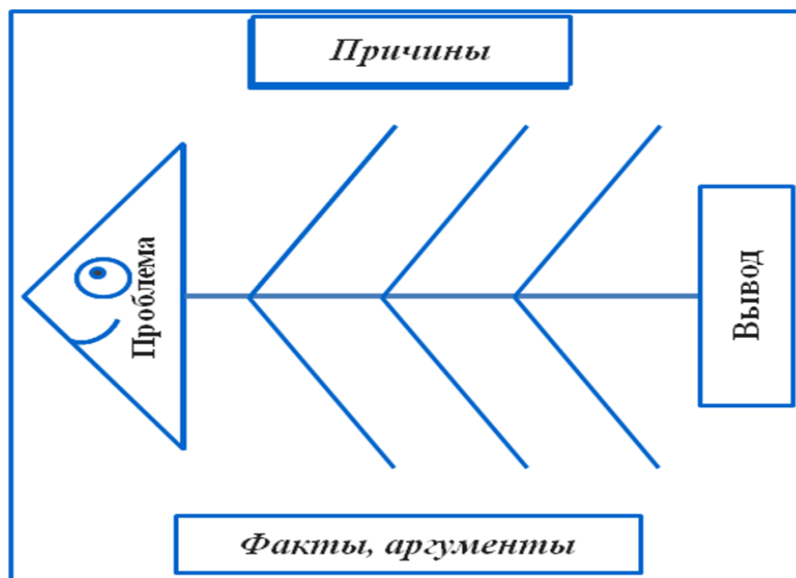


Рис. 2.2. Основа для составления фишбоуна «Экологические проблемы пустынь»

У.: Спасибо, уважаемые экологи! Вы нам раскрыли экологические проблемы пустыни. И, как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит задача – исправить свои ошибки. Во второй колонке «Дневника исследователя» запишите, что нового вы узнали о пустынях.

Внеурочное занятие в библиотеке
«Твои первые словари, энциклопедии, справочники»
 (по материалам <http://www.openclass.ru/node/126923> Л.Б. Михно)

Цель занятия: расширение знаний школьников о разных видах справочной литературы: энциклопедиях, словарях, справочниках, привитие интереса к ним, обучение умению ими пользоваться.

Краткое описание. Занятие дает представление о справочной литературе, формирует цели обращения к словарям и энциклопедиям, обучает работе с ними. Дети узнают о структуре словарей и энциклопедий, расположении материала, знакомятся с понятиями «Алфавитный и предметный указатели», «указатель имен, понятий и терминов». Энциклопедии универсальные и отраслевые.

Форма проведения: беседа с использованием мультимедийной презентации. Игра-поиск «Попробуй найти!», блиц – опрос.

Оформление: выставка справочных изданий «Наши помощники».

Ход внеурочного занятия:

1 слайд.

Библиотекарь: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами очередной библиотечный урок. Мы собрались сегодня в актовом зале, потому что урок у нас будет необычный – в его проведении нам поможет компьютер. Итак, приступим. Сегодня, ребята, мы с вами вспомним, для чего нужны людям такие книги как словари, энциклопедии, справочники и как научиться быстро ими пользоваться. Отправляемся в путешествие по книжным полкам.

Чтец: Всему название дано –
 И зверю, и предмету.
 Вещей вокруг полным-полно,
 А безымянных нету!
 И всё, что может видеть глаз,-
 Над нами и под нами,-
 И всё, что в памяти у нас
 Означено словами.
 Они слышны и здесь, и там,

На улице и дома:
 Одно – давно привычно нам,
 Другое – незнакомо...
 Язык – и стар, и вечно нов,
 И это так прекрасно –
 В огромном море – море слов –
 Купаться ежечасно! (А. Шибает)

2 слайд. Действительно, ребята, все явления, все предметы, которые нас окружают, имеют свои названия. И всё это огромное море слов собрано в словарях. Поэтому именно с них мы и начнем наше путешествие. Словари появились очень давно. Предшественниками современных словарей были рукописные, а затем печатные словари эпохи Средневековья.

3 слайд. Самые первые словари назывались **азбуковниками**. Древнейший сохранившийся до нашего времени азбуковник 1282 года содержит 174 греческих, древнееврейских и церковно-славянских слова. В 16-18 веках появились азбуковники большего объема, с алфавитным расположением слов. До наших дней сохранилось более двухсот азбуковников, среди которых есть учебные, энциклопедические, нравоучительные.

4 слайд. В разное время на Руси выходили в свет печатные словари. Они назывались **лексиконами**. Самый последний из них – словарь Петра Алексеевича Алексеева, выдержал 4 издания и содержал 20 000 слов.

5 слайд. В 1783 году была создана Российская Академия наук, одной из главных задач которой было составление грамматик и словарей русского языка. Так появились «Словарь Академии Российской», который содержал более 43 тысяч слов, четырехтомный «Словарь церковно-славянского и русского языка» (114 тысяч слов).

6 слайд. А в 1863-1866 годах вышло первое издание «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Над этим замечательным, уникальным памятником русского языка и русской культуры автор беззаветно трудился около 50 лет. Повсюду, в любых ситуациях, Владимир Иванович не переставал записывать слова. Из многих краёв России добровольные корреспонденты присылали ему местные слова и их толкования. Словарь содержит более двухсот тысяч слов, а также 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок. Конечно же, в наше время словарь не может быть использован как справочник по современному русскому языку, он отражает состояние

языка в 19 веке. С тех пор значения многих слов изменились. Но ценность словаря от этого нисколько не уменьшилась.

7 слайд. Не менее известны в наше время и толковые словари, выпущенные под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова и Сергея Ивановича Ожегова. В них включены новые слова, уточнены толкования многих слов. Общедоступность и удобство пользования сделали эти словари очень популярными. А в 1991 году словарю Ожегова была присуждена премия Академии наук.

8 слайд. Словари многочисленны и разнообразны. Это и двуязычные словари, которые помогают нам изучать иностранные языки. О том, как произносить слово, мы с вами можем узнать из орфоэпического словаря, о происхождении слов содержит информацию этимологический словарь. Мы с вами знаем, ребята, что кроме толковых словарей, есть еще и другие. Какие же? Вы можете их назвать? (На слайде – подсказка). Молодцы! У вас на партах лежат обычные орфографические словарики. Для чего они нужны? (Ответы детей: чтобы правильно написать нужное слово и верно поставить ударение). А как расположены слова в этих словариках? Правильно, по алфавиту. А давайте найдем какое-нибудь слово в этих словариках! Кто быстрее?! (Ищем слова каникулы, библиотека, учитель, школа).

9 слайд. Составление словарей – долгий и кропотливый труд. В наше время над их созданием трудятся целые институты. Человек, знающий много слов, лучше владеет языком. Чем богаче словарный запас человека, тем лучше он понимает тексты и речь других людей. Однажды известный французский литератор Теофиль Готье спросил молодого поэта Шарля Бодлера: «Читаете ли вы словари?», чем очень его удивил. Разве можно читать словари? Ведь это не детектив, не сказка. Но именно читая словари, можно расширить свой словарный запас. Поэтому почаще заглядывайте в словарь и не стесняйтесь спрашивать значения непонятных вам слов. Ну что же, со словарями мы с вами познакомились. Но прежде, чем перейти к знакомству с энциклопедиями, я предлагаю вам немного отдохнуть. В середине XX века много изданий выдержала замечательная книга Владимира Ивановича Даля «Старик – годовик». В 2003 году эту книгу вновь напечатало издательство «Дрофа». Она составлена из сказок, загадок, пословиц и игр, собранных и записанных Далем.

10 слайд. Продолжи пословицу.

11 слайд. Вставь пропущенное слово.

12 слайд. Ну что ж, ребята, мы немного отдохнули. Продолжаем занятие и переходим к энциклопедиям. Что же такое энциклопедия? (Ответы детей).

Энциклопедия – это научное справочное пособие в форме словаря по всем или отдельным отраслям знаний, адресованное либо широким массам, либо специалистам.

13 слайд. Первоначально словом *энциклопедия* в русском языке называли только французскую «Энциклопедию, или Толковый словарь наук, искусств или ремесел». В 1862 году в России появилась «Техническая энциклопедия», а вслед за ней стали появляться разные другие энциклопедии, и это слово стало нарицательным.

14 слайд. Толстые многотомные энциклопедии могут рассказать почти обо всем. Все слова расположены в них по алфавиту, от А до Я, поэтому их легко найти. Но надо помнить, что все слова, понятия, события, явления описаны здесь кратко, сжато, для первого ознакомления. В нашей школьной библиотеке есть разные энциклопедии. Это многотомные издания «Аванта+» и «Школьная энциклопедия «Руссика», десяти томная энциклопедия «Современное естествознание», Большая Российская энциклопедия. Познакомимся с ними поближе.

15 слайд. Энциклопедии бывают разные. Те из них, что могут ответить на любой вопрос, называются **универсальными**. Они бывают и для взрослых, и для детей. Например, это многотомная энциклопедия «Я познаю мир», «Всё обо всем», книги серии «Моя первая энциклопедия». В нашей библиотеке есть вот такая «Большая детская энциклопедия» издательства «Росмэн», которая содержит более 5000 удивительных событий, фактов и явлений. Или, например, очень любимая нашими ребятами «Большая энциклопедия школьника» издательства «Махаон». Здесь на каждом развороте – новая тема. Более 1000 рисунков, фотографий, карт и диаграмм содержит эта книга.

16 слайд. В других энциклопедиях материал собран по какой-то одной отрасли науки или деятельности. Такие энциклопедии называются **отраслевыми**. Например, издательство «Росмэн» выпустило энциклопедии по темам «Наука», «История», «География».

17 слайд. В нашей библиотеке большой популярностью пользуются энциклопедии серии «Аванта+». Каждый том этой серии посвящен определенному предмету. С ними мы сегодня и будем работать. Как же устроены энциклопедии? На последних страницах энциклопедий расположены **содержание, алфавитный и предметный указатели, указатель имён, список терминов или понятий**. С их помощью гораздо легче и быстрее найти нужную информацию.

18 слайд. Как работать с энциклопедиями? Сначала нужно выбрать энциклопедию нужного направления (отрасли). *Например, вопрос звучит так: «Когда и где жил древний ученый - математик Пифагор?»* Какой том энциклопедии нам понадобится? Математика.

19 слайд. Возьмём энциклопедию по математике серии «Аванта+» и откроем указатель имён. По алфавиту отыщем нужное нам имя – Пифагор. Рядом с именем ученого мы увидим номера страниц, на которых содержится более подробная информация о нём.

20 слайд. Или, например, вопрос поставлен так: «*Что такое многогранник?*» Находим в этой же энциклопедии предметный указатель, а в нём по алфавиту – слово «многогранник». Рядом с этим словом – номер нужной нам страницы.

21 слайд. А теперь, ребята, попробуйте сами найти в энциклопедиях указанные слова или понятия. Но сначала давайте вспомним правила обращения с книгами. А помогут нам в этом – Асель и Асем.

(Дети читают стихотворение С. Маршака «Книжкины жалобы»).

Спасибо, ребята. Так как же нужно обращаться с книгами? Бережно. Продолжаем нашу работу. Перед вами – энциклопедии серии «Аванта+» и карточки с заданиями. Кто первый выполнит задание, пусть поднимет руку (Самостоятельная работа по карточкам, ответы учащихся).

22 слайд. Молодцы, ребята! Вы замечательно поработали и, я думаю, научились пользоваться энциклопедиями. Но у нас остался еще один помощник, к услугам которого мы часто обращаемся – это справочник. Что это такое? Мы можем сказать, что справочник – это младший брат энциклопедии и словаря. Материал здесь расположен по отдельным темам. Одни справочники подскажут названия рек, морей, городов, другие расскажут о растениях, животных, кораблях или самолетах.

23 слайд. Те из вас, у кого есть дома компьютер, наверно уже знают, что кроме известных нам энциклопедий есть и другие – на электронных носителях. Это словари, энциклопедии и даже целые библиотеки, как, например, известная многим «Библиотека Кирилла и Мефодия», Библиотека Мошкова, «Большая электронная детская энциклопедия», справочники по отдельным областям науки. Они значительно облегчают работу многим людям. С их помощью можно, не выходя из дома, отыскать необходимую информацию. В нашей библиотеке тоже есть такие диски, которыми пользуются и учителя, и педагоги.

24 слайд. Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте посмотрим, внимательны ли вы были на занятии, всё ли запомнили. Предлагаю небольшой блиц-опрос. Что значит блиц? Это значит, быстро задаются вопросы и также быстро вы должны на них ответить. Итак, начали!

1. Как назывались первые словари? (Азбуковники)
2. Из какого языка пришло к нам слово «энциклопедия»? (Из французского)
3. Как расположены слова в словарях? (По алфавиту)
4. Какие бывают энциклопедии? (Универсальные и отраслевые)
5. Кто автор «Толкового словаря живого великорусского языка»? (В.И. Даль)
6. Как назывались печатные словари? (Лексиконы)
7. Какой новый вид словарей и энциклопедий появился в последние годы?

(Электронные)

Библиотекарь: Молодцы! Я вижу, вы хорошо усвоили полученные сегодня знания. Надеюсь, они вам пригодятся

(25, 26, 27,28 слайды можно использовать, если останется время)

А в заключении предлагаю вам послушать стихотворение:

В моём шкафу теснится к тому том,
 И каждый том на полке – словно дом.
 Обложку-дверь откроешь второпях –
 И ты уже вошёл, и ты уже в гостях.
 Как переулок – каждый книжный ряд.
 А весь мой шкаф – чудесный Книгоград.
 Когда ты будешь в этот город вхож –
 Из Прошлого в Грядущее пройдёшь...
 Заглянешь в страны и во времена:
 Любая книга – время и страна...
 Здесь, в комнате моей, из года в год,
 Всё человечество в ладу живёт.

Библиотекарь: Надеюсь, ребята, у каждого из вас дома есть такой шкаф или книжная полочка. А если нет – не беда. К вашим услугам – наша школьная библиотека. И хочу закончить наш урок словами Константина Георгиевича Паустовского: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли ни одной строчки, хоть одной странички из новой книги».

Виды работы со словарём

Учащиеся начальных классов должны знать (определять): Название словаря. Автора, редактора словаря. Издательство и год издания. К какому типу относится словарь. Каково назначение словаря. Расположение слов в словаре: алфавитное, гнездовое, тематическое.

1. Выписать из текста непонятные слова и найти их значение в толковом словаре.
2. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. Предлагаем загадку, а отгадка является словарным словом, ученики возвращаются к орфографическому словарю. Сам алый, сахарный. Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз) Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
3. Проводим в игровой форме работу по группам, каждая группа получает задание найти в словарице слова по темам. («Овощи» «Учебные принадлежности», «Животные» и т. д) Для повышения мотивации проводим конкурсы на лучший словариц.
4. На уроках по предмету «Окружающий мир» очень интересны ребятам задания, требующие обращения к энциклопедическому словарю. Урок по теме: «Где живут слоны?» Что вы уже знаете о жарких странах? О каких странах в них говорится? (Индия, Африка) Вы можете показать их на глобусе? Определите в какой части света нужно искать жаркие районы (ученики отвечают: между полюсами, посередине проходит линия экватора, учитель показывает слово и просит найти в словаре его значение по букве Э «экватор»). Дети находят это слово, объясняют его значение, записывают его в тетрадь, выходят к доске и показывают его на карте.
5. Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов в словарях синонимов и антонимов: алмаз – бриллиант, алфавит – азбука, богатство – бедность, быстро – медленно. Этимологические сведения в Этимологическом словаре: аквариум (от лат. слова aqua «вода») аллея (от франц. слова allée «проход, дорога»).
6. Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов (см. Фразеологический словарь или Словарь пословиц и поговорок). Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Предлагается списывание и толкование фразеологических сочетаний (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний. Без году неделя (совсем недавно). Белая ворона (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).

Я познаю мир. Кто живёт в лесу (интерактивная игра)

Цель: создать условия для самостоятельной работы младших школьников по получению и анализу информации.

Задачи:

- 1) образовательные: систематизировать и расширять знания младших школьников о животных леса;
- 2) воспитательные: воспитывать любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе;
- 3) развивающие: развивать умение определять животных по их описанию, опираясь на их индивидуальные особенности; умение устанавливать экологическую зависимость между растениями, животными и человеком.

Пояснительная записка

Игра «Я познаю мир. Кто живёт в лесу» является познавательной. Исходя из названия данной игры, дети сами могут сделать вывод о том, что все животные, о которых идёт речь в этой игре, живут в лесу, но ведь не только в лесу можно их увидеть. При нажатии кнопки «Где можно увидеть?» высвечивается текст, в содержании которого даётся краткий ответ на поставленный вопрос. В разделе «Чем питается» можно познакомиться с информацией о питании животного. В разделе «Это интересно» можно прочитать о необычных и важных сведениях о том или ином животном. Познавательную игру «Я познаю мир. Кто живёт в лесу» можно использовать во внеурочной работе при изучении на уроках природных зон России, а также в кружковой и работе.

Фрагмент хода игры:

Слайд 1. Титульная страница

Слайд 2. Стартовая страница игры

Слайд 3: Правила игры



Слайд 4. ОЛЕНЬ. Описание. Один из крупных представителей лесных жителей. Длина его тела достигает 250-265 см, высота в холке - 135-155 см, масса - 300-340 кг, причём самцы значительно крупнее самок. Окраска летом красновато-бурая, зимой шерсть становится длиннее и приобретает серовато-бурый цвет. Большое впечатление производят раскидистые и мощные рога самцов этого животного.

Чем питается	Благородный олень обитает в лиственных и смешанных лесах с полянами, где он может найти достаточно корма даже зимой. В хвойных лесах животные нуждаются в специальной подкормке
Где можно увидеть	Олени питаются растительной пищей. Они охотно поедают траву, древесную кору и листья. При недостатке кормов олени поедают также побеги и хвою сосны, можжевельника.
Это интересно	Олень издавна являлся излюбленным объектом царской охоты. Сегодня в заповедниках и заказниках проводятся мероприятия по восстановлению численности оленя и его завозу в те места, откуда он исчез

Далее следуют слайды: Соловей, Ящерица, Лань, Уж, Скворец и т.д.

По ходу игры заполняется таблица «Я познаю мир. Кто живёт в лесу»

1. Вноси информацию о животных в таблицу, которая тебе необходима на протяжении всей игры.
2. Сохрани лист на электронном носителе или распечатай через принтер:

Название	Интересная информация о животных
Олень	
Соловей	
Ящерица	
Лань	
Уж	
Скворец	
Лисица	
Косуля	
Белка	
Сова ушастая	
Лягушка травянистая	
Куница	
Еж	

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Обобщенный план наблюдений (памятка для младших школьников)

Пока ты учишься в школе, тебе приходится выполнять огромное количество заданий по наблюдению.

При этом все наблюдения проводятся с определенной **целью**:

- 1) развитие твоей наблюдательности;
- 2) изучение свойств тел, явлений, процессов природы, техники, общества;
- 3) твоей подготовки к ведению научных наблюдений или наблюдений в быту, на производстве.

Наблюдать ты можешь или один, ни с кем не советуясь; или со своими ближайшими друзьями, небольшой группой; или со всем классом одновременно под руководством учителя. Но во всех случаях нужно уметь наблюдать.

Что такое наблюдение?

Наблюдение – это деятельность, предполагающая восприятие. Всякое наблюдение обязательно предполагает, чтобы ты видел, слышал, осязал и так далее объект (предмет, явление, процесс), то есть воспринимал его. Если этого нет, то нет и наблюдения.

Человеку принято задавать вопрос: «Зачем это нужно?». В отличие от животных человек обладает разумом. Вся его деятельность должна быть разумной. Разумность деятельность, в первую очередь, определяется тем, что человек знает ответ на этот вопрос: «Зачем это нужно?»

Другой формулировкой вопроса «Зачем это нужно делать?» является выражение «С какой целью это делается?»

Этот вопрос постоянно возникает в учении перед тобой: с такой целью ты учишься? С какой целью ты готовишь уроки? «С какой целью ты наблюдаешь за явлениями, предметами?» (например, за явлением броуновского движения, явлением преломления света). Таким образом, прежде чем что-то воспринимать, выполнять практические действия, осмысливать что-то, тебе **нужно определить цель наблюдения**.

Определить цель наблюдения – это значит установить:

- во-первых, какие знания ты собираешься получить, наблюдая за явлением, предметом;
- во-вторых, проверить, действительно ли те или иные законы, записанные в книгах, выполняются на практике;

- в-третьих, решить, где будут использоваться позже знания, полученные в ходе наблюдения (например, в устном ответе у доски, в эксперименте).

От поставленной цели зависит вся выполняемая в дальнейшем деятельность.

Итак, всякое наблюдение начинается с постановки цели.

Теперь тебе **необходимо выбрать объект наблюдения**, ты должен отвлечься от всех остальных предметов, явлений, процессов.

Так, например, астроном-наблюдатель наводит телескоп на одну интересующую его звезду, а не на все звездное небо.

Итак, всякое наблюдение предполагает выбор объекта.

Теперь ты должен **определить условия наблюдения** – это значит сделать все необходимое, чтобы цель была достигнута.

Наблюдение практически всегда включает в себя не одно, а несколько практических действий (иногда очень большое количество). Выполнение каждого из них, восприятие каждого момента в протекании наблюдаемого явления должно быть осуществлено в определенной последовательности. Иначе легко допустить ошибку, не заметить что-то интересное, существенное и, в конечном итоге, получить неверный результат.

Поэтому последовательность выполнения всех действий необходимо определить и записать заранее. Запись этой последовательности представляет собой план наблюдения.

Итак, всякое наблюдение предполагает **составление плана выполнения всех действий, входящих в состав наблюдения**.

Выполнив наблюдение, ты получишь результат. Этот результат, то есть знания, ты можешь просто запомнить. Но если результат сложный, то его можно записать в виде текста (описание наблюдаемого явления), или построить график (например, зависимость дальности полета камня от угла и скорости бросаний), или сделать рисунок, или сфотографировать, или записать на видеопленку и так далее.

Определить способ фиксирования (кодирования) результатов также необходимо заранее, до начала наблюдения. Иначе можно вообще ничего не зафиксировать.

Итак, восприятию, практическим действиям наблюдателя должен предшествовать выбор способа кодирования информации, которая будет получена в ходе наблюдения. Практические действия, осуществляемые непосредственно при наблюдении, включают действие – кодирование информации.

Полученные в ходе наблюдения **результаты нуждаются в обработке, а анализе.** Например, ты что-то увидел, зафиксировал... Ну и что из этого следует? И соответствует ли то, что получилось, поставленной цели? То есть необходим анализ результатов.

Выполнить анализ результатов наблюдения – это значит:

- 1) Установить соответствие результатов поставленной цели.
- 2) Определить реальность, достоверность полученного результата.
- 3) Объяснить полученный результат на основе имеющихся знаний.

Выполнив краткий анализ результатов наблюдения, тебе остается **сделать вывод по всей проделанной работе, оценив полученный результат.**

Суть дидактического приёма «Фишбоун»

«Фишбоун» («рыбья кость», «рыбий скелет») – упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы. Эта **графическая техника представления информации** позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу. В процессе составления «рыбьего скелета» ученики: учатся работать в группе или парах; визуализируют причинно-следственные связи; ранжируют различные факторы по их значимости; развивают способность критически мыслить; обучаются давать оценку явлениям действительности. Учёные Бостонского университета, занимающиеся исследованием способов восприятия у младших школьников, пришли к выводу, что с помощью зрительных образов ребёнок в возрасте от 2 до 13 лет быстрее запоминает любую информацию.

Схема «рыбьего скелета» позволяет подбирать подходящее решение для любой проблемной ситуации, генерируя новые идеи, направленные на ускорение и облегчение процесса мышления. Особенно полезно пользоваться приёмом во время «мозгового штурма», чтобы дети учились быстро и чётко формулировать мысли.

«Фишбоун» составляется заранее или заполняется вместе с учениками. Современные технологические возможности позволяют быстро сделать цветной и красивый шаблон «рыбьего скелета» в графическом редакторе, но и на обычном листе бумаги формата А3 или доске схема получается ничуть не хуже.

Существуют два типа расположения:

- горизонтальное (наиболее точно повторяет скелет рыбы), его предпочтительнее использовать на уроках в младших классах;
- вертикальное, позволяющее разместить на «косточках» большой объем информации (подходит для старшеклассников).

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

- головы, в которой обозначается вопрос или проблема;
- косточек вверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы;
- косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин;
- хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Очень важно, чтобы решения проблемы были выстроены по степени актуальности: чем ближе к голове, тем насущнее. Составление записей на «теле» рыбы проводится по правилу «КТЛ» (кратко, точно, лаконично): лучше использовать всего 1–2 существительных для обозначения того или иного пункта, которые будут чётко отражать суть явления. Для уроков в начальной школе схема должна напоминать рыбу максимально точно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Методика составления кластера

Кластер – (англ. Cluster – пучок, гроздь) В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

В центре кластера обозначается тема, вокруг нее – крупные смысловые единицы темы. Может применяться как на фазе вызова, так и на фазе рефлексии.

Этапы работы при составлении кластера:

1-й этап – посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2-й этап – учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг разбрасываются слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.

3-й этап – осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

4-й этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17**Алгоритм составления интеллект-карты**

1. Учащиеся берут лист бумаги формата А 4 (индивидуальная работа) или ватман (групповая работа), цветные карандаши, фломастеры.

2. Кладут лист горизонтально, в его центре располагается изображение или слово, обозначающее тему, проблему урока (центральное понятие).

3. От центрального понятия рисуют в разные стороны цветные стрелки, над которыми разборчиво подписывают связанные с ним понятия, ассоциации. Рисуя интеллект-карту, применяют, как можно больше цветов и как можно чаще используют рисунки или картинки.

4. От каждой стрелки рисуют несколько более тонких связей – уточняющих понятия ассоциаций.

Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между различными идеями.