

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**Активизация словаря прилагательных в процессе продуктивной  
деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия  
заочной формы обучения, группы 02021353  
Веровской Ирины Александровны

Научный руководитель  
к.п.н. , доцент  
Карачевцева И.Н

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	7
1.1. Прилагательное как часть речи.....	7
1.2. Накопление словаря в онтогенезе.....	11
1.3. Психо-речевые особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.....	18
1.4. Обзор методических рекомендаций по развитию словаря детей дошкольного возраста.....	25
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	37
2.1. Организация исследования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	37
2.2. Анализ результатов изучения словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	42
2.3. Методические рекомендации к коррекционной работе по активизации словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе проблема диагностики речевых нарушений стоит весьма остро. Это связано с тем, что в последнее время стремительно растет количество дошкольников с общим недоразвитием речи, они составляют самую большую группу детей с нарушениями развития.

По мнению Ткаченко Т.А., на увеличение процента речевых нарушений влияют такие неблагоприятные факторы, как ухудшение экологии, дестабилизация в социальной среде, большое количество родовых травм и послеродовых осложнений, рост количества заболеваний и патологий, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка.

Кроме того, как утверждает Р.А.Белова-Давид, вследствие влияния улицы, педагогической запущенности, массового наплыва часто бессмысленной и безграмотной информации с телевидения и страниц современных журналов, у детей наблюдается снижение уровня словарного запаса, аграмматичность речи, а это негативно сказывается на обучении в школе.

Т.Б. Филичева утверждает, что неполноценная речь оказывает негативное влияние на развитие всех сфер личности ребенка: более трудно развивается его познавательная деятельность, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая, а также смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, замедляется развитие игровой деятельности, которая является ведущей в плане общего психического развития.

Словарь – один из главных компонентов речевого развития ребенка. Согласно работам Шашкиной Г.Р., Зерновой Л.П., Зиминной И.А., овладение словарем является одним из важных условий умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, который ребенок осваивает в онтогенезе,

обобщено и отражено прежде всего в значениях слов. При усвоении словаря происходит накопление и уточнение представлений, формирование понятий, развивается содержательная сторона мышления. Одновременно происходит развитие операциональной стороны мышления, ведь овладение лексическим значением происходит на основе таких операций как анализ, синтез, обобщение.

Недостаточность словаря мешает полноценному общению ребенка, а, следовательно, и его общему развитию. А богатство словаря - признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития.

Изучению проблем усвоения детьми лексической стороны речи посвящены исследования А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

Однако при изучении литературы по проблеме данного исследования не удалось встретить достаточное количество работ, посвященных изучению словаря прилагательных.

Особенность работы по развитию словаря в детском саду состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение и активизация словаря происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, а также в повседневной жизни, общении. Следовательно, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей - это основа полноценного формирования личности ребенка.

Дети с общим недоразвитием речи гораздо труднее овладевают словарем даже в условиях специального обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительной стимуляции активного словаря. Это обстоятельство подтверждает актуальность этого исследования. Многие ученые в нашей стране занимались изучением особенностей развития лексики детей с общим недоразвитием речи, а также созданием методик коррекционной работы. Например - О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева,

Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др. Для проведения данного исследования была выбрана наиболее абстрактная часть речи - имя прилагательное. Это объясняется тем, что становление этой части речи в онтогенезе происходит позднее остальных. А так как имя прилагательное выражает не только качества разной сложности, но и отношения, у детей с общим недоразвитием речи употребление прилагательных вызывает наибольшие затруднения.

**Проблема исследования:** Недостаточная разработанность приемов и методов, направленных на расширение и активизацию словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития, создает необходимость разработки более эффективных технологий.

**Цель исследования:** Совершенствование системы коррекционной работы по активизации словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс формирования словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** продуктивная деятельность, как средство обогащения и активизации словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования:** расширение и активизация словаря имен прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет проходить более эффективно при соблюдении следующих условий:

- совместная организация работы логопеда и воспитателя;
- активное использование средств продуктивной деятельности;
- поэтапность в организации работы;
- включение родителей в процесс коррекционной работы.

**Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

- провести констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей словаря прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

- разработать методические рекомендации, направленные на активизацию словаря прилагательных у детей старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет расширить имеющиеся знания об особенностях формирования словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и расширить наше представление о системе коррекционной работы по расширению словаря прилагательных у этих детей средствами изобразительной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа коррекционной работы по обогащению словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности, может быть использована в работе логопедов и воспитателей в детских садах, с целью повышения эффективности коррекционной логопедической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по обогащению словаря прилагательных.

**Теоретико-методологической основой** исследования явились материалы исследований развития детской речи в норме и патологии таких авторов как Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

**Методы исследования:**

теоретические (анализ литературных источников) и эмпирические методы (наблюдение, беседа, опрос, констатирующий эксперимент; количественная и качественная обработка, интерпретация результатов).

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 г. Белгорода.

# **I ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

## **1.1. Прилагательное как часть речи**

Словарный состав языка - это все слова (лексика) какого-либо языка (в т. ч. неологизмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминология и т. д.). Объём и состав словарного состава языка зависят от характера и развитости хозяйственной, общественной, культурной жизни носителей языка. Словарный состав языка представляет собой определённым образом организованную систему, где слова объединяются или противопоставляются в том или ином содержательном отношении (синонимы, омонимы, антонимы, лексические поля)(40).

По частоте и общеупотребительности в словарном составе языка выделяются часто употребляемые слова - активный запас слов (активный словарь) и слова, употребляемые редко или в специальных целях (архаизмы, неологизмы, терминология и т. д.) - пассивный запас слов (пассивный словарь). Границы между активным и пассивным словарём подвижны, в историческом развитии языка происходит перемещение слов из одной группы в другую. Слова, находящиеся в активном употреблении у всех носителей языка на протяжении длительной истории его развития (например, названия частей тела, явлений природы, термины родства, обозначения основных действий, свойств, качеств), называются основным лексическим (словарным) фондом языка, который подвержен изменениям в наименьшей степени. Выявлению соотношения активного и пассивного запаса словарного состава языка на определённом этапе его развития (обычно в рамках нескольких стилей, жанров, видов речи) служат частотные словари.

Словарный состав языка непрерывно пополняется с развитием общества по словообразовательным законам языка, а также за счёт заимствований. В словарный состав русского языка, в основе которого слова общеславянского и исконно русского происхождения, вошли на разных этапах развития слова из скандинавских, финских, тюркских, старославянских, греческих, позднее - из латинских, романских, германских языков. Эти слои заимствованной лексики в словарном составе языка отражают культурно-исторические связи народов, являясь одним из доказательств (иногда единственным) контактов древних народов.

В русском языке части речи неравноправны. Самую важную информацию дают имя существительное и глагол. Но информация, которую они несут, нуждается в уточнении. Для этого существуют прилагательные, числительные и наречия.

Имя прилагательное в русском языке - это самостоятельная часть речи, указывающая на признак (качество, свойство) предмета, выраженного существительным или местоимением. Начальной формой прилагательного является форма единственного числа мужского рода в именительном падеже (24).

В предложениях прилагательные, как правило, выступают в роли определения, но могут употребляться и в качестве сказуемого (либо в составе именного сказуемого).

Разряд - единственный постоянный морфологический признак этой части речи. Бывает три разряда прилагательных:

1. Качественные (отвечают на вопрос «какой?») большинство качественных прилагательных сочетаются с наречиями «очень» (очень большой,), «слишком» (слишком красивый) и «чрезвычайно» (чрезвычайно умный,);

из качественных прилагательных возможно образовать сложное прилагательное путём повтора (вкусный-вкусный, большой-большой);

из большинства качественных прилагательных возможно образовать однокоренное прилагательное с приставкой не- (неглупый, некрасивый);

некоторые качественные прилагательные имеют не все признаки, перечисленные выше.

Большинство качественных прилагательных имеет полную и краткую формы. Полная форма изменяется по падежам, числам и родам. Прилагательные в краткой форме изменяются по числам и родам. Краткие прилагательные не склоняются; в предложении употребляются как сказуемые. Некоторые прилагательные употребляются только в краткой форме (горазд, рад, должен, надобен). Некоторые качественные прилагательные не имеют соответствующей краткой формы: прилагательные с суффиксами, обозначающие высокую степень признака, и прилагательное, входящие в состав терминологических наименований (скорый поезд). Качественные прилагательные имеют сравнительную и превосходную степени сравнения(25).

2.Относительные отвечают на вопрос «какой?».

Относительные прилагательные не имеют степеней; обозначают материал, из которого сделан предмет, пространственные и временные признаки предмета: дерево - деревянный.

Относительные прилагательные обозначают такой признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени. Относительные прилагательные не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречием очень, не имеют антонимов. Относительные прилагательные изменяются по падежам, числам и родам (в единственном числе).

3.Притяжательные - отвечают на вопрос «чей?» и обозначают принадлежность чему-либо живому или лицу (отцовский, сестрин, лисий).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи? Притяжательные прилагательные изменяются по падежам, числам и родам (в единственном числе).

Чтобы отнести имя прилагательное к какому-либо разряду, достаточно найти хотя бы один признак этого разряда у прилагательного.

Границы лексико-грамматических разрядов прилагательных подвижны. Так, притяжательные и относительные прилагательные могут приобретать качественное значение.

Имена прилагательные согласуются с именами существительными, к которым они относятся, в роде, числе и падеже.

Род, падеж и число прилагательного зависят от соответствующих характеристик существительного, с которым оно согласуется. Несклоняемые прилагательные обычно находятся в постпозиции по отношению к существительному, их род, число, и падеж определяются синтаксически по характеристикам соответствующего существительного.

Склонение имён прилагательных включает в себя изменение по числам, а в единственном числе - и по падежам и родам.

Форма прилагательного зависит от существительного, к которому прилагательное относится и с которым согласуется в роде, числе и падеже.

Краткие прилагательные изменяются только по родам и числам.

Формы мужского и среднего рода различаются в именительном и винительном падежах, в остальных формах совпадают.

Различаются формы винительного падежа прилагательных в единственном числе мужского рода и во множественном числе, относящихся к одушевлённым и неодушевлённым существительным.

Прилагательные чаще всего образуются суффиксальным способом: болото - болотный. Прилагательные также могут образовываться приставочным (небольшой), и приставочно-суффиксальным способами (подводный). Прилагательные также образуются сложно-суффиксальным способом: льносемяочистительный). Прилагательные также могут образовываться путём словосложения двух основ: *бледно-розовый, трёхлетний*.

Таким образом, имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, называющая признаки предметов, отвечающая на вопросы «какой?», «чей?». Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже. Прилагательные имеют три разряда: качественные, относительные и

притяжательные. Прилагательные играют очень большую роль, они дополняют, точно описывают, украшают имя существительное, без них невозможно создать законченный образ предмета.

Прилагательное в лексическом аспекте обладает богатейшим набором самых разнообразных денотативных и коннотативных значений, что позволяет ему служить одним из главных средств изобразительной инструментовки текста. Они позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих нас предметов, делает нашу речь выразительнее и точнее.

## **1.2. Накопление словаря в онтогенезе**

Речь - это одна из сложных высших психических функций и является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Для ребенка речь - это и средство связи с окружающим миром, и возможность взаимодействия, и источник информации, развития мышления, то есть речь - важнейшая составляющая его нервно-психического развития, становление которой происходит в течение первых лет жизни, но в дальнейшем определяет ее качество во все последующие возрастные периоды.

При благоприятных социальных условиях и правильном воспитании, у ребенка обогащается жизненный опыт, совершенствуется деятельность, развивается общение с окружающим миром, людьми. Все это приводит к активному росту лексикона, т.е. формированию словаря.

Развитие словаря тесно связано как с развитием мышления и других психических процессов, так и с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Словарь ребенка формируется на основе доступного материала, понятного ему. Следовательно, сначала в словаре ребенка появляются слова конкретного значения и лишь значительно позднее - слова обобщающего характера (7).

Развитие словаря ребенка в онтогенезе напрямую связано с его представлениями об окружающей действительности. Накопление знаний и представлений об окружающем происходит в процессе как речевой, так и неречевой деятельности, а также при взаимодействии ребенка с реальными объектами, явлениями, и через общение со взрослыми. Расширение словаря происходит через знакомство с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе отмечается, что предпосылками развития речи, с одной стороны, является неречевая предметная деятельность ребенка, другими словами, расширение связей с окружающим миром через чувственное, конкретное восприятие мира, а с другой стороны - речевая деятельность взрослых и ребенка (43).

На ранних периодах развития ребенка, общение взрослых с ними носит эмоциональный, односторонний характер, который обеспечивает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Постепенно это общение переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики.

В конце первого и начале второго года жизни, у ребенка усиливается реакция на словесный раздражитель (ориентировочный рефлекс), но слова не отграничиваются друг от друга, т. к. наблюдается реакция на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией. Затем на основе ориентировочного рефлекса, формируется рефлекс второго порядка. Он заключается в развитии подражательности, многократном повторении слова, что способствует усилению слова, как компонента в общем комплексе раздражителей.

Именно в этот период развития речи ребенка появляются первые лепетные слова, которые представляют собой фрагмент услышанного слова, в большей мере состоящие из ударных слогов (например: ваза - «ва», мячик - «тикь»). Для таких слов характерно искажение звукового оформления,

сокращение количества слогов, упрощение стечений согласных (цветы - цити), взаимоуподобление слогов (иди - диди)

Следующий этап развития речи детей, многие исследователи называют стадией «слово-предложение». В так называемом, слове-предложении сочетания слов складываются по грамматическим правилам данного языка, звукосочетания грамматически не оформлены. Слово еще не наделено грамматическим значением. Слова-предложения на этом этапе выражают либо повеление, либо указания, либо называют предмет или действие (4).

В возрасте 1,5 - 2 года дети начинают расчленять комплексы на части. Эти части вступают между собой в различные комбинации. Именно в этот период у детей бурно растет запас слов, который к концу 2-го года жизни насчитывает около 300 - 400 слов, разных частей речи.

Развитие словаря у ребенка происходит в направлении предметной соотнесенности слова и в направлении развития значения. Новое слово возникает у ребенка как тесная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Воспринимая новое слово, ребенок обязательно связывает его с предметом, а затем и воспроизводит его.

В этом же возрасте (1,5-2 года) ребенок переходит от пассивного приобретения слов к активному расширению своего словаря, с помощью вопросов: «что это?», «как называется?». К 3,5 - 4 годам предметная соотнесенность слова приобретает достаточно высокую организацию, но процесс, в целом, на этом не останавливается (13).

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, т. е. слово может обозначать признак, предмет и действие с предметом. Уточнением значения, в этом случае, выступает сопровождение слова определенной интонацией или жестом.

Наряду с уточнением значения, происходит и развитие структуры значения слова. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета, а с другой стороны, оно обобщает совокупность предметов, признаков, действий. На значение слова

оказывает влияние и связь с другими словами (унылая пора, веселая пора, короткая пора). Слово приобретает различные значения в зависимости от контекста и в зависимости от интонации.

Выделяют следующие компоненты значения слова:

1. Денотативный компонент, т. е. отражение в значении слова особенностей предмета (денотата), названного этим словом.
2. Понятийный, т. е. отражение в значении слова формирования понятий.
3. Коннотативный компонент, т. е. отражение эмоционального отношения говорящего к слову.
4. Контекстуальный компонент, т. е. отражение зависимости значения слова от контекста.

Все компоненты значения слова появляются у ребенка не сразу. Значение слова в онтогенезе постоянно развивается. Ребенок сначала овладевает денотативным компонентом значения слова, т. е. овладевает связью между конкретным предметом и его обозначением.

По мере совершенствования операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения, ребенок овладевает понятийным компонентом. Так, сначала, значение слова - стол, ребенок объясняет - «на нем едят», и лишь позднее обозначает его видом мебели, тем самым соотносит слово на основе связей между словами в системе языка. Значительно позднее ребенок овладевает контекстуальным значением слова, это объясняется трудностями понимания переносных значений или афоризмов (8).

У детей от 1, 5 до 2, 5 отмечается такое явление, как «растяжение» значения слова, заключающееся в перенесении названия одного предмета на другой, имеющий тот же признак. Ребенок одним названием обозначает целый ряд предметов, обладающих одним или несколькими общими признаками или общими функциональными назначениями. В процессе развития словаря, «растяжение» значения слова постепенно уменьшается, так как при общении со взрослыми дети усваивают новые значения слов (3).

Л. П. Федоренко определяет несколько степеней обобщения слов по смыслу. Нулевой степенью обобщения, являются имена собственные и названия единичного предмета. Ребенок в возрасте от 1 до 2 лет соотносит слова только с конкретными предметами. Таким образом, эти предметы являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

К началу третьего года жизни, ребенок усваивает слова первой степени обобщения. К первой степени относятся обобщающие наименования однородных предметов, действий, качеств (имен нарицательных).

Трехлетний возраст ребенка соответствует второй степени обобщения, к которой относятся родовые понятия, обозначающие обобщенно названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного. Слова третьей степени: родовые понятия - усваиваются ребенком примерно к 5 - 6 годам (5). Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и общение приводят к постепенному количественному росту словаря.

По данным А. Штерна, в период от 1-го года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев словарь ребенка насчитывает примерно 100 слов. В 2 года - 300 - 400 слов. В 3 года - 1000 - 1100 слов. В 4 года - 1600 слов. В 5 лет - 2200 слов. (31).

По данным А. Н. Гвоздева, в 4 года в словаре ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4 % глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8 % наречий, 1,9 % числительных, 1,2% союзов, 0,9 % предлогов и 0,8 % междометий и частиц (12).

По утверждению С.Н. Цейтлин, прилагательные в речи ребенка появляются значительно позднее, чем существительные и глаголы. В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Относительные прилагательные появляются гораздо позднее, т.к. язык предоставляет возможность передать идею отношения к предмету, действию или месту путем прямой отсылки к существительному, глаголу или наречию. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений (31).

А. В. Захарова выделила наиболее употребительные знаменательные слова в разговорной речи детей 6 - 7 лет: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Существительные, это преимущественно, слова, обозначающие людей. Так же А. В. Захарова выявила, что на 100 употребленных детьми слов, приходится примерно 8,65 % имен прилагательных. Анализ показал - больше употреблений прилагательных с широким значением и активной сочетаемостью, антонимов из разных семантических групп: обозначающих размер, оценку; а так же, слов с ослабленной конкретностью, слов, входящих в словосочетания. Существенное место среди группы прилагательных занимают местоименные прилагательные (как такой, весь, каждый, который, всякий, свой, мой, самый) (16).

В речи детей от 6 до 7 лет отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера. Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький». При анализе словаря прилагательных детей 6 - 7 лет, выявлено около 40 прилагательных, обозначающих цвет, но, во многих случаях, называемый детьми цвет не соответствует реальному. Наиболее часто употребляемые детьми этого возраста прилагательные обозначают цвет: красный, белый, синий, черный.

При анализе словаря детей этого возраста отмечается преобладание отрицательной оценки над положительной, а также, достаточно активное употребление сравнительной степени прилагательных.

По мере развития психических процессов детей, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного

изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Так же формируется и сложная система семантических полей, путем соединения изолированных единиц (слов) в разнообразные по смыслу связи (18).

А. М. Бородич и В. И. Яшина дают определения понятиям активный и пассивный словарь:

Активный словарь - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

Пассивный словарь - слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых ребенок догадывается по контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка - часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию (45).

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную целенаправленную систематическую педагогическую задачу.

По мере развития мышления ребенка, его словарь не только обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочивается в семантические поля. Семантическое поле - это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками (8).

Таким образом, развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Развитие лексики, по свидетельству Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой (20), в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

В связи с этим, развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социального уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

### **1.3. Психо-речевые особенности дошкольников с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Теоретическое обоснование выделения этого состояния в особую категорию среди детей с нарушением речи было сформулировано проф. Р. Е. Левиной в работе «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи» в 1961 году. Все многообразие речевого недоразвития было представлено в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным. Специфичным для отклоняющегося развития является позднее начало этого пути.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков (37). На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. (22).

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм (едет машину - вместо на машине);
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патёя - две портфеля, де туи - две стула);
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына - пять белок, пять машин).

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той - книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гип лятет на делевим - гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих (пат ни́га - пять книг); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика - пирамида; перестановка и добавление слогов: ядыги - ягоды).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки - ромашки).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим - неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат - часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает - шьет, широкий - большой, вырезает - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают: поливает в катюдю суп вместо наливает; чешет нос вместо точит нож, тет веником поль вместо подметает).

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркатся.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный (32).

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой - маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка (38).

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький - помалюскин стул; де-ревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит - идет, вместо спрыгивает - прыгает, вместо пришивает - шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (Я иглаю синей мятей - Я играю синим мячом.); смешение родовой принадлежности существительных (де веды - два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (два рути - две руки, пять руках - пять рук, пат мидедь - дать медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетитькой - Я играю с сестричкой.), замена

(кубик упай и тая - кубик упал со стола); недоговаривание (полезь а дево - полезла на дерево).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукоопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной (41).

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы,

меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления (43).

Таким образом, спонтанное речевое развитие ребенка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. В отношении словаря детей с общим недоразвитием речи можно сделать вывод, что он обладает определенными особенностями, такими как:

- недостаточный объем словаря;
- номинативный словарь преобладает над предикативным;
- существуют трудности в понимании и употреблении слов с лексико-грамматическим сходством;
- существуют трудности усвоения антонимии и синонимии.

Имеют место ограниченность и однообразие в употреблении прилагательных, так как их значение может быть раскрыто только в контексте, что достаточно сложно для детей с общим недоразвитием речи.

Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и

сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

#### **1.4. Обзор методических рекомендаций по развитию словаря у детей дошкольного возраста**

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения (Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.) (43).

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы.

Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря.

Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов.

В-третьих, активизация словаря.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные) (34).

В программах детского сада не дается указаний относительно объема лексики, лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова. Учитывая потребности практики, в ряде исследований предпринята попытка создания примерных словарей-минимумов для детей разных возрастных групп. Словники-перечни составляются на основе анализа содержания раздела, установления межпредметных и межтематических связей (Н. П. Савельева, А. П. Иваненко, В. И. Яшина, Н. П. Иванова).

Исключительные возможности для развития словаря создает творческая художественная деятельность детей. Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей.

Словарная работа проводится на всех занятиях по другим разделам программы. Например, на занятиях по изобразительной деятельности дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов, их качеств (1).

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В. Филичевой представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Основными задачами коррекционно -развивающего бучения является продолжение работы по:

- пониманию речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развитие речи происходит и на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В программе Нищевой Н.В. (26) так же раскрывается работа по развитию словаря у детей всех возрастных групп.

В подготовительной группе целью развития словаря прилагательных является:

- Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами;
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- Совершенствование умения образовывать и использовать и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

У детей формируется умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Содержание и методика словарной работы с дошкольниками разрабатывалась также Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которые считали, что необходимо ознакомление ребенка со словом в разных видах деятельности,

уточнение понимания значения слова детьми разных возрастных групп, освоение обобщающего значения слов, введение слов, обозначающих элементарные понятия.

Обогащение словаря включает не только расширение его объема, но и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике.

Важными задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Синонимическая работа с детьми (подбор слов, близких по своему значению) переплетается с усвоением тематических групп слов.

Работа над антонимами проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение (35).

Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик - радостный), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный - толковый; старый - ветхий), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста (36).

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

В работе Парамоновой Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей» утверждается, что в целом в отношении развития словарного запаса у детей дошкольного возраста необходимо сделать следующее:

- Обеспечить знание детьми достаточно большого количества слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) путем систематической работы над обогащением словарного запаса.

- Обеспечить точное понимание смыслового значения каждого усвоенного ими слова, ибо не должно быть в их речи таких слов, за которыми «ничего не стоит».

- Позаботиться о систематизации имеющегося у них словарного запаса, то есть помочь им почувствовать существование внутренней связи между отдельными большими группами слов, объединенных в эти группы по каким-то определенным принципам.

- Познакомить с переносным значением многих слов («золотая осень», «светлая голова» и пр.).

- Воспитать простейшие навыки словообразования (образование новых однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов, например: «приехал - уехал - переехал - приезд - отъезд - переезд»; «дом - домик, шишка - шишечка»).

- Научить отличать «родственные» по своему смысловому значению слова, имеющие общий корень («лес - лесок - лесной - лесник»; «лиса - лисонька - лисица - лисенок - лисий»), от слов лишь внешне похожих, сходных только по звучанию, но совершенно различных по смыслу («бра, брат, брак, брать»).

Воспитать на этой основе первоначальный практический навык самостоятельного подбора родственных слов.

О.С.Ушаковой («Развитие речи и творчества дошкольников») отмечалось, что обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.

В старшем дошкольном возрасте продолжается обогащение, активизация и закрепление словаря. Проводится работа над более точным пониманием значением знакомых известных, близких или противоположных (синонимы-антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом (36).

Одна из важнейших задач – формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировке мысли и правильно его применить в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день - горячий), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая). Необходимо работать над более точным пониманием слов, противоположных по смыслу (Что может быть глубоким, мелким, тяжелым, легким?).

При формировании грамматического строя речи происходит обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями, языковыми обобщениями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму. Предлагается образовать степень прилагательного (умный - умнее). Дети учатся подбирать однокоренные слова. Е.И. Тихеевой (30) были разработаны упражнения, обеспечивающие обогащения словаря и содержательной стороны отдельных слов: составления предложений с отдельным словом, со словами синонимического ряда, объяснения значения слов, замена слов более удачными выражениями с точки зрения условий контекста.

Разрабатывая различные аспекты работы по формированию словаря дошкольников, исследователи большое внимание уделяли обозначению словами предметов или явлений окружающей действительности на основе их наглядного целостного восприятия (Е.А. Флерина, И.О, М.М. Кони́на (18), А.М. Леушина).

Содержание и методика словарной работы с дошкольниками разрабатывалась также О.С. Соловьевой (28), которая считала, что прежде всего нужно заботиться о том, чтобы дети знали названия всего того, с чем им приходится иметь дело в повседневной жизни. Поэтому автором были выделены группы слов, которыми должны овладеть дошкольники. Кроме того, О.И. Соловьева отмечала, что важен не только количественный рост словаря, но и его качественное обогащение, под которым понималось изменение значений слов в зависимости от контекста и места в лексической системе.

Другое направление словарной работы связано с подходом к освоению дошкольниками содержательной стороны слова в единстве и взаимосвязи с развитием элементов понятийного мышления (В.А. Логинова (23): формирование словаря неотделимо от развития у детей умения выделять признаки предметов и явлений, необходимые для обобщения. Необходимо постоянное углубление знаний, представлений дошкольников о предметах и явлениях объективной реальности. Поэтому В.А. Логинова предлагает в ходе формирования словаря детей опираться прежде всего на их познавательную деятельность.

Е.М. Струнина (29) предложила методику, развивающую старших дошкольников элементарное осознание содержательной стороны слова. По мнению автора, раскрытие семантических связей между словами должно помогать уточнению понимания семантики отдельных слов, что способствовало сформированности умения отбирать выразительные и точные языковые средства в зависимости от условий речевой ситуации.

При обзоре различных источников, посвященных теме развития словаря дошкольников, были рассмотрены статьи и публикации логопедов и

воспитателей. Например, в статье «Активизация словаря детей дошкольного возраста» воспитатель Золотарева Е. Н. пишет, что внимание необходимо обратить на проблему активизации словаря дошкольника, так как работает в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР). Образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

При этом образовательный процесс проводится с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте - игры. Работа над словарем проводится в соответствии с принципом системности, который предполагает восприятие и познание предмета во взаимосвязи его свойств и качеств. Эта работа включает четыре направления:

1. Освоение названий предметов и их действий, объектов.

2. Введение слов, обозначающих свойства и качества предметов, их назначение, строение, пространственное расположение, качество материалов, из которых они изготовлены. Словарный запас детей пополняется прилагательными сравнительной степени (длиннее, тяжелее, прочнее, прозрачнее), сравнительными оборотами.

3. Освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Освоение новых - переносных значений известных слов, оно связано с освоением средств языковой выразительности, метафор, сравнений, олицетворений.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В статье представлены разнообразные методы и приемы словарной работы.

У детей с общим недоразвитием речи преобладает наглядно - действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, обозначающей его, действует на ребёнка сильнее, чем слово.

В статье учителя-логопеда Халиковой И.Н., Андреевой М.А. описываются задачи, направления работы, приводятся наиболее эффективные методы и приёмы активизации словаря.

Учитываются индивидуальные особенности детей, используются технические средства, это позволяет реализовывать задуманное в благоприятной, эмоционально окрашенной атмосфере (42).

Таким образом, исследование различных литературных источников позволяет сделать вывод о том, что изучение словаря является приоритетным направлением исследований в области детской речи. Также, важное место в общей системе речевой работы занимает расширение словаря, его закрепление и активизация. Это связано с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления не может происходить без усвоения новых слов. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь - залог успеха в различных областях знания.

Все это позволяет существенно обогатить и активизировать словарный запас детей дошкольного возраста, а, следовательно, совершенствовать речевое общение друг с другом, умение высказывать свои мысли. А также произвольно и осознанно пользоваться монологической и диалогической речью в различных видах деятельности.

### **Выводы к первой главе:**

1. Словарь - это сложная форма речевой деятельности. Развитие словаря ребенка тесно связано с развитием всех компонентов речи и протекает в

процессе речевой и неречевой деятельности. Развитие словаря проходит поэтапно: в первую очередь происходит формирование предметной соотнесенности слова; затем развитие значения слова; следующий этап - формирование лексической системности.

2. Ребенок овладевает средствами языка на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность в речевом общении стимулирует его к овладению языковыми средствами. Развитие грамматических и лексических особенностей речи ребенка связано с его коммуникативной деятельностью. Решающим периодом в речевом развитии ребенка является раннее детство. Ребенок проходит путь развития от отсутствия речи, появления первых лепетных слов до фразовой речи. Успешное развитие речи ребенка обеспечивается многими факторами. Один из главных - взаимодействие с носителем языка, который является образцом для подражания. Общение со взрослыми - это один из самых важных факторов общего психического развития ребенка. Процесс формирования речи интенсивно продолжается в школьном возрасте. И прежде всего совершенствуется обобщающая функция речи. На последующих этапах развития происходит отделение речи от практического опыта, формируется регулирующая и планирующая функция речи.

3. Сформированность словаря у детей с общим недоразвитием речи бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной лексики; ее частичная сформированность - незначительный словарный запас; развернутая речь с элементами недоразвития словаря. В активном словаре детей с общим недоразвитием речи преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают трудности в использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом. Большинство из них не используют в речи синонимы, антонимы. Для правильной и эффективной коррекционной работы, для выбора рациональных приемов и методов воздействия необходимо точно определить характер имеющегося у ребенка

речевого недоразвития, его глубину и степень, уметь правильно анализировать, какие компоненты речи и в какой степени нарушены или не сформированы.

4. Анализ и обобщение данных литературы, посвященных изучению развития словаря у дошкольников показал, что недостаточно развитая речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: замедляется развитие его познавательной деятельности, продуктивность запоминания становится ниже, нарушается логическая и смысловая память. Также дети с трудом овладевают мыслительными операциями. Наблюдается нарушение всех форм общения и взаимодействия, значительно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития.

5. Особенно важное место в общей системе речевой работы занимает расширение словаря, его закрепление и активизация, так как совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса детей. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Следовательно, расширение словарного запаса у детей - одна из важнейших задач воспитания.

6. Наряду с решением основных задач, на занятиях по продуктивной деятельности можно успешно осуществлять и развитие речи детей. Рисование, лепка и аппликация позволяют сформировать у детей дошкольного возраста умение закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей предмета; умение соотносить предметы по величине; сформировать и обогащать представления детей о различных цветах и их оттенках, умение образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету; умение различать и выделять названия признаков (семейный альбом, папин), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Так же в процессе деятельности предусматривается и комментирование действий с целью развития внимания к речи, расширения словарного запаса, уточнения значений слов. Важно то, что ребенок в процессе продуктивной деятельности

может опираться одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что особенно положительно влияет на развитие речи.

Таким образом, продуктивная деятельность, использованная в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением речи, оказывает положительный эффект на обогащение словаря прилагательными, которые сначала используются ими на занятиях по продуктивной деятельности, а затем входят в активный словарный запас.

## II ГЛАВА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### 2.1. Организация констатирующего эксперимента

Целью констатирующего исследования являлось выявление качественного своеобразия активного словаря прилагательных и особенностей его формирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Задачи исследования:

1. Отбор диагностического инструментария.
2. Организация и проведение констатирующего эксперимента.
3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

В процессе исследования использовались следующие методы:

организационные: сравнительный, комплексный;

эмпирические: биографические (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение, констатирующий эксперимент; метод диагностических заданий; беседа;

интерпретационные: анализ полученных данных.

В результате анализа литературы было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи нарушено развитие словаря: неточное употребление слов, нарушение понимания значения слов, нарушение лексической системности, дети испытывают затруднения при использовании прилагательных в речи. Для подтверждения этих данных было проведено экспериментальное исследование.

Констатирующее исследование проводилось в течение на базе детского сада № 65 г.Белгорода.

В исследовании принимало участие две группы детей: экспериментальная и контрольная. В каждой группе было по 10 детей. Средний возраст детей 6-7 лет.

Обследование проводилось в индивидуальной форме и начиналось с беседы, которая была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком. Также собирался анамнез, проводилась беседа с воспитателем и логопедом.

Экспериментальную группу (ЭГ) составили 10 детей подготовительной группы с диагнозом ПМПК "общее недоразвитие речи, III уровне речевого развития". В контрольную группу (КГ) вошло 10 детей подготовительной группы с нормальным речевым развитием.

Для исследования была разработана диагностическая методика на базе методик обследования речи Г. А. Волковой и И.А. Смирновой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности атрибутивной лексики у старших дошкольников с ОНР.

Методика включает два раздела: 1 блок – исследование атрибутивного пассивного словаря, 2 блок – исследование активного атрибутивного словаря. Описание методики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

#### Содержание обследования

Блок I. Исследование пассивного словаря прилагательных.				
Задание №	Название	Инструкции	Речевой (наглядный) материал	Критерии оценки
1	Понимание антонимов - прилагательных.	«Покажи, где на картинке ремень широкий, а где узкий» Где книга толстая, а где тонкая; где мяч	предметные картинки (6 штук: ремень широкий и ремень узкий, книга толстая и книга тонкая, мяч	6 проб. Максимальное количество баллов – 12. 2 балла – правильное выполнение

		большой, а где маленький; где забор высокий, а где низкий; где шарф длинный, а где короткий; где стакан полный, а где пустой.	большой и мяч маленький, забор высокий и забор низкий, шарф длинный и шарф короткий, стакан пустой и стакан полный).	задания; 1 балл – затрудняется, поиск, находит правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.
2	Понимание слов, обозначающих форму предмета.	«Покажи, где круглый стол, а где квадратный» Где треугольный флажок, а где прямоугольный; где круглый шар, а где овальный; где тарелка квадратная, а где круглая.	предметные картинки (4 штуки: стол круглый и стол квадратный, флажок треугольный и флажок прямоугольный, шар круглый и шар овальный, тарелка квадратная и тарелка круглая).	4 пробы. Максимальное количество баллов – 8. 2 балла – правильное выполнение, помощь со стороны логопеда не оказывается; 1 балл – затрудняется, поиск, верный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.
3	Понимание слов, обозначающих цвета.	«Покажи красный цвет» Синий, зеленый, голубой, желтый, белый, черный, коричневый, сиреневый, оранжевый, розовый.	цветные картинки- 11 штук: красный цвет, синий, зеленый, голубой, желтый, белый, черный, коричневый, сиреневый, оранжевый, розовый).	11 проб. Максимальное количество баллов - 22. 2 балла – правильное выполнение задания; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.
4	Понимание притяжательных прилагательных.	«Покажи на картинке птичьи следы» птичьи следы,	Картинки (4 штуки: птичьи следы, вороний хвост, медвежьи	4 пробы. Максимальное количество баллов - 8. 2 балла

		вороний хвост, медвежьи уши, заячий хвост	уши, заячий хвост).	– правильное выполнение задания; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.
5	Понимание относительных прилагательных.	«Посмотри внимательно на картинки и покажи апельсиновый сок» Апельсиновый сок, клубничное варенье, бумажный кораблик, пластилиновый человечек, стеклянный стакан.		5 проб. Максимальное количество баллов - 10. 2 балла – правильное выполнение задания; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.
<b>Блок II. Исследование активного словаря прилагательных.</b>				
1	Исследование активного словаря антонимов-прилагательных	«Скажи наоборот. Например: больной – здоровый» Холодный - ..., Ленивый - ..., Твердый - ..., Сухой - ..., Кислый - ..., Злой - ..., Толстый - ..., Тупой - ..., Высокий - ...	слова - прилагательные (9 штук: холодный, ленивый, твердый, сухой, кислый, злой, толстый, тупой, высокий)	9 проб. Максимальное количество баллов - 18. 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.

2	Употребление прилагательных, обозначающих цвет.	«Скажи, какого цвета эти предметы? Например: цветок сиреневый» Помидор (красный), кресло (розовое), яблоко (зеленое), шар (голубой), банан (желтый), зайчик (белый), сапоги (черные), шоколад (коричневый), апельсин (оранжевый), небо (синее).	предметные картинки (11 штук: цветок, помидор, кресло, яблоко, шар, банан, зайчик, сапоги, шоколад, апельсин, небо).	11 проб. Максимальное количество баллов – 22. 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда находит; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.
3	Употребление прилагательных, обозначающих форму	5 проб. Максимальное количество баллов – 10. 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда называет правильно; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.	формы геометрических фигур: треугольник, овал, квадрат, круг, прямоугольник.	5 проб. Максимальное количество баллов – 10. 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда называет правильно; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.
4	Употребление притяжательных прилагательных.	«Посмотри внимательно и скажи, чьи следы на картинке» птичьи следы, вороний хвост, медвежьи уши, заячий хвост	картинки (4 штуки: птичьи следы, вороний хвост, медвежьи уши, заячий хвост).	4 пробы. Максимальное количество баллов - 8. 2 балла – правильное выполнение задания; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.

5	Употребление относительных прилагательных.	«Посмотри внимательно на картинку и ответь: «Сок из апельсина. Значит он какой? (апельсиновый)» Апельсиновый сок, клубничное варенье, бумажный кораблик, пластилиновый человечек, стеклянный стакан.	предметные картинки	5 проб. Максимальное количество баллов - 10. 2 балла – правильное выполнение задания; 1 балл – затрудняется, поиск, правильный ответ с помощью логопеда; 0 баллов – отказ или неправильный ответ.
---	--	---	---------------------	--

В результате выполнения всех заданий методики, испытуемый мог набрать наивысший балл – 128 баллов. 128 – 100 баллов соответствует высокому уровню сформированности атрибутивного словаря; 99-71 балл – среднему уровню; 70 – 50 баллов соответствует низкому уровню сформированности атрибутивного словаря ребенка.

## 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В результате обследования были получены данные об уровне развития атрибутивного пассивного словаря. Они отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты изучения уровня развития пассивного словаря прилагательных

ЭГ	Баллы						КГ	Баллы					
	1	2	3	4	5	всего		1	2	3	4	5	всего
Ярослав Г.	8	3	13	5	0	29	Стелла Б.	12	8	22	10	10	62
Полина Г.	10	5	20	6	8	49	Лиза Р.	8	8	18	10	8	52
Илья К.	5	4	10	1	1	21	Миша К.	10	7	16	8	10	51

Степа Б.	8	4	14	6	6	38	Маша С.	8	8	17	10	8	51
Лена П.	4	2	8	3	7	24	Вова Л.	12	8	22	6	7	55
Дима Г	10	5	14	6	7	42	Данил Л.	8	8	18	10	6	50
Даша М.	6	5	14	7	6	38	Валера В.	7	6	17	7	6	43
Соня В.	5	6	16	7	6	40	Катя П.	12	8	22	10	10	62
Артем Т	6	4	14	5	4	33	Лера Т.	10	8	20	8	10	56
Артем К.	12	4	16	6	6	44	Алина К	12	8	22	10	10	62

Данные об уровне развития атрибутивного активного словаря отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты изучения уровня развития активного словаря прилагательных

ЭГ	Баллы						КГ	Баллы					
	1	2	3	4	5	всего		1	2	3	4	5	всего
Ярослав Г.	6	11	2	2	0	19	Стелла Б.	14	22	10	6	10	62
Полина Г.	6	18	3	4	5	36	Лиза Р.	7	18	9	6	6	46
Илья К.	4	7	2	0	0	34	Миша К.	8	16	7	6	10	47
Степа Б.	5	10	1	3	3	22	Маша С.	7	17	7	8	6	45
Лена П.	7	3	2	0	6	18	Вова Л.	10	22	10	4	6	52
Дима Г	7	14	3	4	3	31	Данил Л.	8	18	10	8	5	49
Даша М.	5	10	4	4	3	26	Валера В.	6	16	6	6	6	40
Соня В.	3	11	5	3	3	25	Катя П.	10	22	10	7	10	59

Артем Т.	6	10	3	1	1	21	Лера Т.	8	20	10	6	6	50
Артем К.	9	14	4	3	3	33	Алина К	12	22	10	6	8	58

По результатам выполненных заданий по исследованию состояния активного и пассивного словаря у дошкольников в экспериментальной и контрольной группе были высчитаны общие баллы, которые представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Сравнительные результаты обследования словаря прилагательных в баллах

группа	Активный словарь	Пассивный словарь
ЭГ	265	358
КГ	508	544

Как видно из данных таблицы 2.3.у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается снижение объема активного и пассивного словаря прилагательных. Это можно объяснить тем, что в нормальном онтогенезе словарь прилагательных формируется позже, чем словарь существительных и глаголов, что выявлено исследованиями А.Н. Гвоздева. А при нарушенном речевом развитии эта особенность еще более выражена.

Анализ обследования позволил составить диаграммы (Рис. 1, 2), в которых отразились результаты исследования словаря прилагательных у каждого ребенка экспериментальной и контрольной групп.

В диаграмме на рис.3 отображено общее количество баллов, которое получили дети обеих групп.

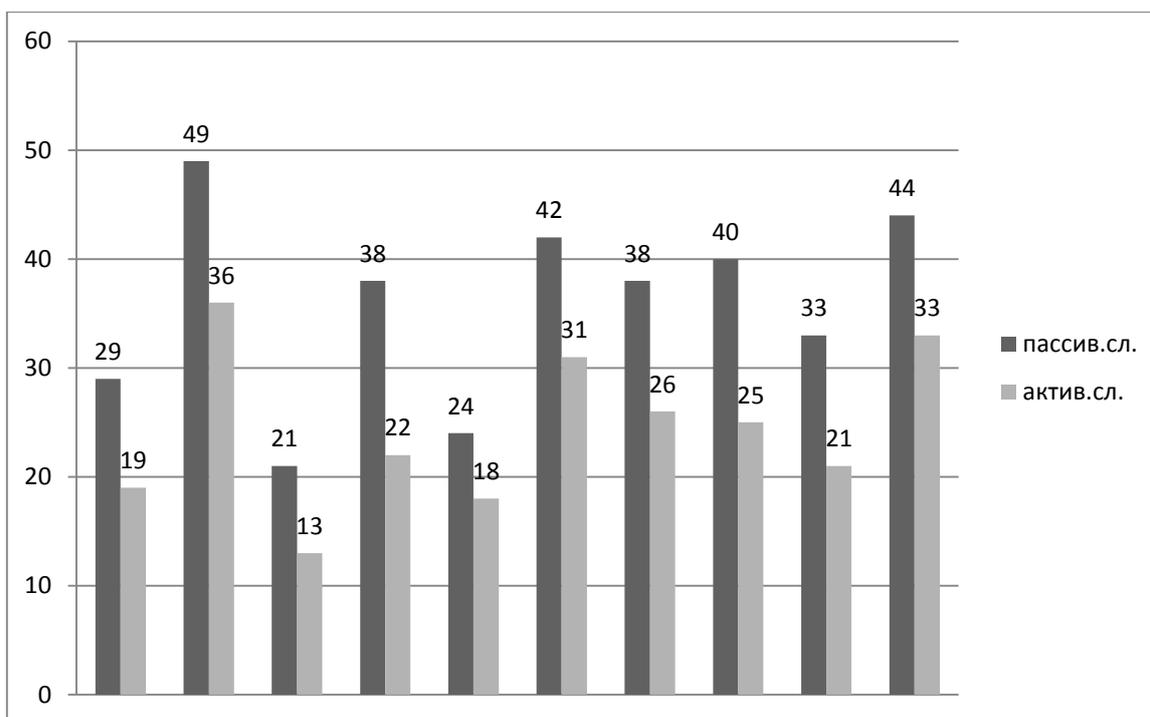


Рис. 1. Состояние активного и пассивного словаря у детей экспериментальной группы в баллах.

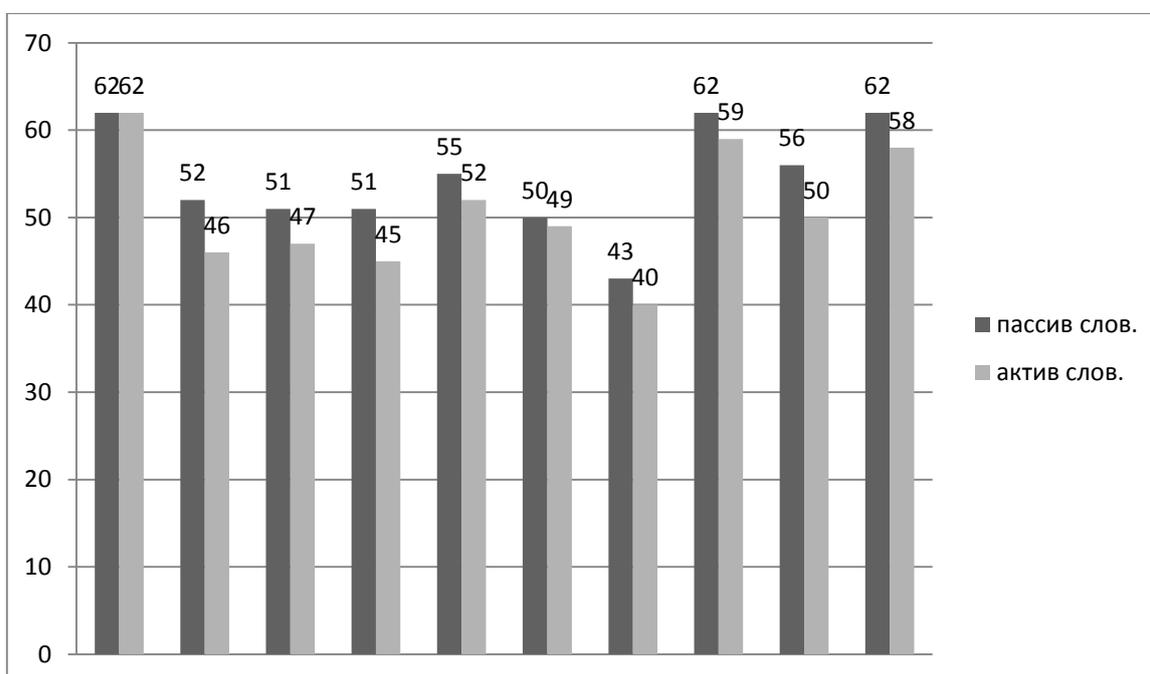


Рис. 2. Состояние активного и пассивного словаря у детей контрольной группы в баллах.

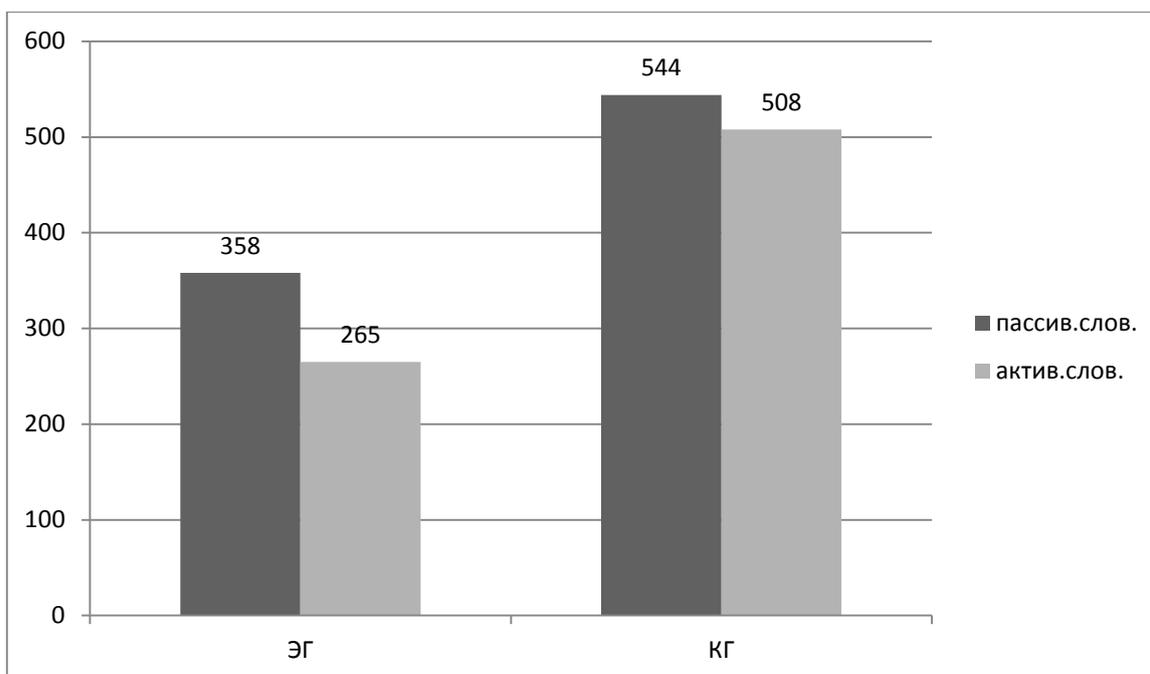


Рис. 3. Общее количество баллов, которое дети обеих групп получили за выполнение всех заданий на исследование развития словаря прилагательных

Из результатов диаграмм видно, что КГ справилась с заданиями лучше и набрала в общей сумме 544(уровень пассивного словаря) и 508(уровень активного словаря) баллов; ЭГ справилась с заданиями хуже и набрала 358(уровень пассивного словаря) и 265(уровень активного словаря) баллов.

При проведении эксперимента выяснилось, что некоторые дети ЭГ не заинтересовались выполнением заданий, многие не знают или путают формы предметов, такие как: овал, прямоугольник, треугольник.

Например, не знают многих цветов, путают цвета и их характеристики (Ярослав Г, Полина Г, Степа Б, Дима Г, Артем Т), у многих не сформированы понятия о величине (Ярослав Г, Илья К, Лена П), многие не знают геометрических фигур (Полина Г, Ярослав Г, Илья К, Соня Б, Артем К). Трудным для детей оказалось задание на употребление относительных и притяжательных прилагательных, подбор синонимов, антонимов. Наблюдались грамматические и смысловые ошибки.

Распространенными ошибками в задании на понимание цвета предметов почти у всех детей экспериментальной группы являются незнание сиреневого цвета.

Так же у детей ЭГ возникали затруднения с заданием на знание притяжательных и относительных прилагательных, антонимов.

При изучении активного словаря выяснилось, что испытуемые КГ употребляют цвета предметов значительно лучше, чем дети ЭГ. Дети, входившие в ЭГ, часто путали синий и голубой цвета, синий - зеленый.

Испытуемые КГ лучше выполнили задание на употребление форм предметов. В этом задании детям ЭГ было труднее всего назвать овальную, прямоугольную и треугольную формы, например, называя прямоугольную – квадратной, овальную - круглой.

Испытуемые КГ так же лучше выполнили задание на знание антонимов. У многих детей ЭГ наблюдались трудности в подборе антонимов прилагательных. Часто дети подбирали слово с частицей -не- (холодный-нехолодный), поэтому требовалась повторная инструкция.

Таким образом, проведенный анализ констатирующего эксперимента подтвердил то, что у детей с ОНР страдает развитие словаря прилагательных. Анализ выполнения заданий детей каждой из групп показал, что у детей контрольной группы, несмотря на незначительные ошибки, гораздо выше уровень развития словаря прилагательных, что наглядно демонстрируют приведенные выше графики.

Данные констатирующего эксперимента позволяют сделать выводы, которые можно сформулировать следующим образом:

- наиболее легко дети справились разделом обследования пассивного атрибутивного словаря;
- в разделе обследования активного атрибутивного словаря наблюдались затруднения в виде поиска слов, неправильного их употребления, ухода от инструкции.
- наибольшие затруднения встречались при выполнении блока исследования антонимов прилагательных.

- более интересными, но и сложными, трудными заданиями для детей были задания на подбор притяжательных прилагательных и употребление цвета предметов.

Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности как активного, так и пассивного атрибутивного словаря детей с общим недоразвитием речи, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы.

### **2.3 Методические рекомендации к коррекционной работе по активизации словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Проанализировав методическую литературу, исходя из данных эксперимента, а также учитывая специфику развития словаря у детей с речевыми нарушениями, были определены основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи.

Одним из основных принципов организации работы по накоплению и активизации словаря детей является комплексный подход - взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя. А также активное привлечение к работе родителей.

Логопед, совместно с воспитателем, составляет план коррекционной работы по активизации и расширению словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи. План составляется в соответствии с перспективным планом логопедической работы и перспективным планированием воспитателя.

Примерное содержание совместной работы представлено в Приложении 1.

Логопед проводит занятия по лексическим темам поэтапно:

- знакомство с прилагательным. Словообразование;
- употребление прилагательного в словосочетаниях;
- применение во фразовой речи;
- отработка синонимов, антонимов.

Логопед дает лексический материал в соответствии с темой и целью каждого занятия. Еженедельно он указывает игры и упражнения, которые рекомендуется провести с детьми по данной лексической теме. Воспитатель на свое усмотрение распределяет предложенные игры на неделю и проводит их с детьми (желательно одну и ту же игру проводить несколько раз в неделю для получения лучшего результата). Примеры игр представлены в Приложении 2.

Кроме того, ежедневно логопед рекомендует закреплять с детьми данный на занятиях материал по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения). Пример заданий для логопедической тетради приведен в Приложении 3.

Работа воспитателя по развитию речи очень часто предшествует логопедическим занятиям. Она обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Воспитатель на занятиях по продуктивной деятельности проводит закрепление материала, данного на логопедических занятиях и обогащение словаря.

Эта работа проводится на следующих этапах:

- рассматривание, обследование предмета. В качестве основных направлений обследования предметов выделяются следующие:

1. Восприятие детьми всего облика предмета.
2. Выделение основных частей предмета и определение их внешних признаков (форма, цвет, величина, соотношение частей).
3. Определение пространственных взаимоотношений частей предмета относительно друг друга.
4. Выделение более мелких частей предмета и установление их расположения по отношению к основным частям.

## 5. Повторное целостное восприятие предмета

- комментирование деятельности. В процессе продуктивной деятельности предусматривается и комментирование действий детей с целью развития внимания к речи, расширения словарного запаса, уточнения значений слов, регулировки темпа деятельности.

- описание результата деятельности;

- применение продукта деятельности. Работы детей применяются для составления рассказов, сказок (иллюстрации), оформления тематических уголков, изготовления книжек - малышек по темам, лэпбуков, атрибутов для игр ("Магазин" и т.д.), поздравительных открыток. А также, могут использоваться на логопедических занятиях.

Примеры занятий представлены в Приложении 4

Также воспитатель каждый день наблюдает за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контролирует правильное использование усвоенных грамматических форм.

При изучении каждой темы воспитатель совместно с логопедом намечает тот словарный минимум (словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Пассивный словарь должен быть значительно шире, чем словарь для активного использования в речи.

Воспитатель должен знать, как развит словарь прилагательных каждого ребенка, закреплять прилагательные в активном словаре, и следить за грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни.

Кроме воспитателя, в комплексной коррекционной работе должны принимать активное участие родители.

Формы работы логопеда с родителями по закреплению материала:

- Консультации для родителей

С помощью консультаций родители получают советы, рекомендации по закреплению пройденного на занятиях материала. Пример консультации для родителей представлен в Приложении 5.

- Логопедические тетради для закрепления дома речевого материала, изучаемого в детском саду. Цель таких заданий – закрепление знаний, полученных в процессе логопедических занятий. Другая цель - привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по расширению и активизации словаря у ребенка. Родители получают возможность быть постоянно в курсе проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс. В тетради имеются необходимые рекомендации, правила выполнения заданий. Выполнять упражнения рекомендуется в игровой форме.

- Изготовление книжек - малышек по темам с загадками- описаниями;
- Рисование иллюстраций к сказкам, рассказам по темам;
- Изготовление лэпбуков по темам;
- Изготовление поделок и проведение мини-выставок;
- Составление рассказа по рисунку, поделке (выполненной на занятии) и рассказ в группе.

Таким образом, работа по развитию и активизации словаря прилагательных должна строиться совместно с воспитателем и привлечением родителей. Также организация коррекционной работы должна обязательно проходить поэтапно, с использованием средств продуктивной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлено экспериментальное исследование, касающееся развития словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Вопросом изучения развития лексики у детей занимались ученые многих областей научных знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, А.М. Захарова, С.Н. Цейтлин и др.). Все они подчеркивали сложность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Анализ развития лексики этих детей свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, своеобразии использования словарного запаса (В.Н. Еремина, Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, И.Ю. Кондратенко, Н.В. Серебрякова, В.А. Ковшиков, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.).

Проблема изучения формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи не потеряла своей актуальности и в настоящее время, так как значимость лексики для речевого развития в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи очень велика.

В результате проведения экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей развития словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи, оказалось возможным подтвердить основную гипотезу о том, что целенаправленное и систематическое использование средств изобразительного творчества позволит повысить уровень сформированности активного словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В представленной работе экспериментальное исследование было проведено в два этапа. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, включающий в себя логопедическое обследование активного и

пассивного словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи и у детей с нормальным речевым развитием.

На втором этапе экспериментального исследования были разработаны методические рекомендации, способствующие расширению и активизации словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.

Анализ данных по результатам экспериментального исследования позволил сформулировать следующие основные выводы:

- Анализ и обобщение данных литературы, посвященных изучению развития словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи, показал, что словарь у этих детей характеризуется маленьким объемом, значительным преобладанием пассивного словаря над активным, неточным употреблением слов, распространенностью вербальных парафазий.

- Проведенное исследование состояния активного и пассивного словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи показало: выраженной особенностью речи детей с общим недоразвитием речи является гораздо более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря прилагательных. Объем пассивного словаря приближен к норме, но употребление слов в экспрессивной речи, использование словаря вызывают большие трудности.

Общей особенностью словаря детей является также неточность употребления слов, которая выражается в словесных заменах. Замены слов свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов.

- Коррекционная логопедическая работа, направленная на расширение и активизацию словаря прилагательных должна включать в себя работу по расширению объема словаря совместно с расширением представлений об окружающей действительности. Приемы изобразительного творчества способствуют активизации и закреплению словаря прилагательных в практической деятельности ребенка (лепка, аппликация, рисование разными способами) путем называния выполняемых действий и качеств предметов,

получающихся в ходе данной деятельности. Кроме того, изобразительная деятельность позволяет прочувствовать качества предмета, при этом происходит опора на зрительный, тактильный, двигательный анализатор одновременно с проговариванием необходимой лексики. Многообразие методов изобразительной деятельности влияет на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, совершенствует графический навык, что оказывает положительное влияние на речевое развитие детей в целом.

В процессе продуктивной деятельности развитие восприятия речи, а также ее осознание происходит значительно быстрее, так как речь детей приобретает практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1.Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / Учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений/ М.М.Алексеева, Б.И.Яшина - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000- 400 с.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г.Арушанова –М.: МозаикаСинтез,2000-270 с.
- 3.Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в общении детей [Текст] / А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина - М., 2001
- 4.Антипова Ж.К. Что? Где? Когда? О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР [Текст] / Дошкольное воспитание/ Ж.К.Антипова, - 1995.- №9, с. 36–38.  
<http://www.newreferat.com/ref-46828-14.html>
- 5.Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи [Текст] / В.И.Бельтюков - Дефектология. – 1984. – №3, с. 24–32  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1106504>
- 6.Белова-Давид Р.А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей / Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Р.А.Белова-Давид - М.: Просвещение, [http://pedlib.ru/Books/2/0240/2\\_0240-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0240/2_0240-1.shtml)
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М.Бородич – М.: Просвещение, <http://pedlib.ru/Books/5/0174>
- 8.Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н.Винарская – М.: Просвещение, 1989.<http://www.fb2mobile.ru/>
- 9.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4–6 лет / В.В.Гербова – М.: Просвещение, 1987 <http://www.twirpx.com/file/1731162/>
- 10.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В.Гербова – М.: Просвещение, 2004.<https://profilib.net/chtenie/149282/>
- 11.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е.Громова - М.: Сфера, 2003.

12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н.Гвоздев, – М., <https://www.labyrinth.ru/books/134972/>
13. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева – Екатеринбург: Литур, 2006. –
14. Золотарева, Е. Н. Активизация словаря детей дошкольного возраста / Золотарева Е. Н. - 2017 <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/>
15. Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду / Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.П.Иванова – М., 1980. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-132.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-132.shtml)
16. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить \ М.М.Кольцова, – М., 1979. <http://gigabaza.ru/doc/142811.html>
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Т.С. Комарова - Мозаика-Синтез, 2016.
18. Кониная М.М. Роль картинки в обучению родному языку детей старшего дошкольного возраста / М.М.Кониная - М., <http://www.studmed.ru/search/?q>
19. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова -СПб., 2004.
20. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) \ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова - СПб.: СОЮЗ, 1999. <http://www.twirpx.com/file/165513/>
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова - СПб, 2003.
22. Лаврентьева А.Л. Формирование семантической стороны речи / Дошкольное воспитание / А.Л.Лаврентьева - 2006. – №8.
23. Логинов В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста/ В.И.Логинова, под ред. Ф. А. Сохина. - М., [http://pedlib.ru/Books/1/0265/1\\_0265-89.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0265/1_0265-89.shtml)

24. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой С.Н. Шаховской- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — <http://nashaucheba.ru/v12433/>
25. Литневская Е.И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников / Е.И. Литневская, Москва: Изд-во МГУ, 2006
26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В.Нищева - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007
27. Сазонова Н.Т. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Т. Сазонова, 3-е издание, стереотипное: Академия, 2007
28. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О.И. Соловьева - М., <https://studfiles.net/preview/5795551>
29. Струнина Е. М. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников / Развитие речи и речевого общения дошкольников/ Е.М. Струнина, под ред. О. С. Ушаковой. - М., 1995. <http://metodich.ru/>
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М., 1981. <https://www.twirpx.com/file/290829/>
31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. - СПб., <https://unitlib.ru/56115>
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет / О.С.Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2009.
33. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка / А.А.Уфимцева - М., <http://studopedia.org/2-71623.html>
34. Ушакова О. С. Принципы развития ранней детской речи / О.С.Ушакова - Дефектология. - 2004. - №5.
35. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

36. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников / О.С.Ушакова – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
- 37.Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
- 38.ФиличеваТ.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. М.: Просвещение, 1999.<http://www.studmed.ru/>
- 39.ФиличеваТ.Б. Основы дошкольной логопедии. /Т.Б.Филичева, О.С.Орлова,Т.В.Туманова.- М.,Эксмо,2005
- 40.ФиличеваТ.Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова -Логопедия. – 2006. - № 2.
41. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.В. Филичева, Г.В.Чиркина - М.: Просвещение, 2008
42. Халикова И.Н. Андреевой М.А. Обогащение и активизация словаря у детей с общим недоразвитием речи / И.Н.Халикова Андреева М.А.  
<https://studwood.ru/2036736>
- 43.ШашкинаГ.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на - М., 2003.
- 44.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.  
Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В.Волосовец. -М.: В. Секачев, 2007. — 224 с.
- 45.ЯшинаВ.И. Методика обследования развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.И.Яшина. - М.: Просвещение, 1993.  
<http://logoportal.ru/statya-16493/.html>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование занятий по продуктивной  
деятельности на три месяца

Лексическая тема (логопед)	Тема занятия воспитателя по ИЗО	Задачи	Лексический материал	Закрепление материала (дидактические игры, упражнения)
Зима	Новогодний праздник в детском саду (рисование)	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Расширять словарь прилагательных, обозначающих цвет. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе (зеленая ель - зеленые ели, веселый хоровод -</p>	<p>Пушистый, блестящий, хрустящий(снег), Добрый (дедушка Мороз), стройная, зеленая, нарядная (елочка), колючие (иголки), веселый, семейный (праздник), волшебный, новогодний (праздник); весёлые, дружные(ребята), задорные, звонкие(песни), праздничный, чудесный (день).</p>	<p>Игра «Из чего сделано?»</p> <p>Игра «Лови да бросай — цвета называй»</p>

		веселые хороводы, новогоднее поздравление - новогодние поздравления).		
Зима	Снежинки (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить круговой узор из центра, располагая элементы симметрично на лучевых осях;</li> <li>- учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы;</li> <li>- активизировать словарь;</li> <li>- учить подбирать прилагательные по теме;</li> <li>- учить понимать красоту в сочетании форм и цвета;</li> <li>- развивать познавательную активность, любознательность</li> </ul>	пушистая, легкая, воздушная, сверкающая, хрупкая, искристая, узорчатая, мерцающая, неповторимая;	Игра «Что бывает зимой?»
Зимующие птицы	Зимующие птицы (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста;</li> <li>- учить сравнивать разных птиц и выделять признаки: сходства (очертания тела) и отличия (окраска перьев);</li> <li>- учить подбирать прилагательные к их характерным признакам (чернокрылый, длиннохвостая, длинноклювая,</li> </ul>	Красивые, певчие, шумные, зимующие, быстрые, проворные, весёлые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, дикие.	Игра «Чья голова?»  «Узнай по описанию»

		<p>говорливая, болтливая, маленькая, желтогрудая)</p> <p>-расширять словарь притяжательных прилагательных(вороний,воробьиный)</p> <p>- закрепить умение делать описание по картинке;</p> <p>- воспитывать любовь и уважение к птицам</p>		
Зимующие птицы	Снегири (снегири)	<p>- продолжать знакомить детей с зимующими птицами;</p> <p>- закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей);</p> <p>- учить изображать снегирей, передавать их строение;</p> <p>- учить подбирать прилагательные по теме;</p> <p>- развивать творческие способности, умение подбирать соответствующий цвет;</p> <p>- воспитывать уважение к птицам, желание проявлять заботу о них</p>	красногрудый, короткохвостый, краснощекий, спокойный, нарядный	<p>Игра «Чья голова?»</p> <p>»</p> <p>«Узнай по описанию»</p>
Посуда	Чашка (рисование)	<p>Развивать умение выделять названия признаков предметов.</p> <p>Умение различать и выделять названия признаков по назначению (какой? какая? - столовый, кухонный, чайный.</p> <p>Активизировать</p>	Кухонная, столовая, чайная, кофейная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, большая, маленькая, новые, старые.	Игра «Какая?»

		словарь прилагательных при сравнении посуды по форме, размеру, назначению (глубокая - мелкая, большая - маленькая).		
Зима	Дед Мороз (лепка)	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы( шуба Деда Мороза),передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Продолжать учить навыку согласования прилагательных с существительными в роде, числе (теплая варежка – теплые варежки, веселый, новогоднее поздравление – новогодние поздравления). Активизировать словарь прилагательных, обозначающих цвет. Продолжать учить образованию относительных прилагательных ( меховой, шерстяные).	Добрый (дедушка Мороз), нарядная, теплая, длинная(шуба), веселый, семейный (праздник), волшебный, новогодний (праздник); праздничный, (день).	Игра «Что бывает зимой?»
Зимующие птицы (лепка)	Птицы у кормушки (лепка)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурку птицы, используя разнообразные приемы лепки(	Красивые, певчие, шумные, зимующие, быстрые, проворные, звонкие	Игра «Чья голова?»

)		<p>оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.); продолжать учить детей передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, форму клюва, хвоста;</p> <p>учить сравнивать разных птиц и выделять признаки: сходства (очертания тела) и отличия (длина клюва, хвоста);</p> <p>- учить подбирать прилагательные к их характерным признакам (чернокрылый, длиннохвостая, длинноклювая, маленькая, желтогрудая)</p> <p>-расширять словарь притяжательных прилагательных(синичий, воробьиный)</p> <p>- воспитывать любовь к птицам и желание о них заботиться.</p>		
Зима	Праздничный хоровод(аппликация)	<p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>Добрый (дедушка Мороз), стройная, зеленая(елочка), яркие, красивые (цвета),прямоугольная,треугольная,овальная,круглая(форма),нарядные (дети), колючие (иголки), веселый, волшебный, новогодний (праздник);праздничный, (день).</p>	<p>Игра «Лови да бросай — цвета называй»</p>
Посуда	Красивая посуда для чая(аппликация)	<p>Развивать умение различать и выделять названия</p>	<p>Кухонная, столовая, чайная, кофейная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, большая,</p>	<p>Игра «Какой</p>

(апликация)	ация)	признаков по назначению (какой? какая? - столовая, кухонная, чайная. Активизировать словарь прилагательных при сравнении посуды по форме, размеру, назначению (глубокая - мелкая, большая - маленькая).	маленькая, мелкие (тарелки, блюда), хрупкое, расписное(блюдце), прямоугольная, треугольная, овальная, круглая, квадратная(форма)	он?» Игра «Какой? Какая? Какие?» (посуда)
Моя семья	Моя семья (рисование)	Развивать умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Уточнять представлений об основных цветах и их оттенках (голубые глаза, черные волосы, белая кожа). Развивать умение правильно согласовывать прилагательные с существительными. Различение и выделение названий признаков (мамин, папин, дедушкин, бабушкин).	Родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, средние, младшие, молодые, старые, ласковые, вежливый, добрый, строгий, послушный, семейный.	"Скажи по-другому " «Расскажи все о...»
Моя семья	Дом (рисование)	Учить изображать дом, опираясь на обобщенные представления о	прямой, угловатый, круглый; высокий, низкий; узкий, большой, огромный; крепкий, прочный; холодный, теплый; просторный,	«Скажи по-другому »

		<p>строении;</p> <p>упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша;</p> <p>закреплять знание и умение правильно произносить названия основных цветов, геометрических форм;</p> <p>упражнять в подборе качественных прилагательных, развивать творческое воображение, мелкую моторику;</p> <p>побуждать детей к высказываниям относительно проделанной работы, обогащая рассказ новыми словами</p>	<p>светлый, деревянный, кирпичный</p>	<p>«Скажи какой?»</p>
<p>Фрукты и овощи</p>	<p>Фрукты на подносе (рисование)</p>	<p>учить соотносить названия фруктов с их внешними характеристиками;</p> <p>- учить подбирать прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину, вкус;</p> <p>- обогащать словарь качественных прилагательных по теме «фрукты» - формировать умение изображать красками фрукты, равномерно располагать их на подносе;</p> <p>- развивать общую моторику и моторику рук, тактильную память, зрительное</p>	<p>наливное, красное, спелое, сочное, ароматное, душистое, крепкое, крупное</p>	<p>«Что в корзинке?»</p>

		внимание; - формировать интерес к изобразительной деятельности		
Фрукты и овощи	Гроздь винограда (рисование)	- продолжать совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности при рисовании с натуры; Уточнить представление детей об основных геометрических формах, образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по форме (овальный поднос - круглый виноград - треугольная груша).	Спелые, зрелые, вкусные, сладкие, кислый, сочные, румяные, свежие, крупный, мелкий, полезный, гладкий, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, нежный, круглый, овальный, длинный.	Игра «Чудесный мешочек»
Наша армия	Наша армия родная (рисование)	Продолжать закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; в различении и выделении названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?); образовании относительных прилагательных, согласовании их с числительными и	Защитный (цвет), храбрые, крепкая (броня), военные (машины), мирное, военное (время).	Игра «Расскажи все о...»

		существительными (один храбрый воин, два храбрых воина. пять храбрых воинов).		
Дикие животные	Косолапый мишка (рисование)	<p>Познакомить детей с дикими животными;</p> <p>- учить детей отражать в рисунке с помощью красок несложный сюжет;</p> <p>- учить передавать характерные особенности животного;</p> <p>- закреплять знание о коричневом и черном цветах;</p> <p>- ввести в словарь прилагательные, характеризующих особенности медведя;</p> <p>Развивать умение выделять признаки по вопросу: Какой?</p> <p>Продолжать учить употреблению притяжательных прилагательных (медвежий хвост, медвежьи зубы).</p> <p>- воспитывать уважение к диким животным</p>	бурый, косолапый, огромный, сильный, неуклюжий, неповоротливый	<p>Игра «Сравни зверей»</p> <p>"Определи, о ком так можно сказать"</p>
Дикие животные	Семья ежей(рисование)	<p>продолжать знакомить детей с дикими животными;</p> <p>- учить рисовать ежа (ритмичному нанесению штриховки);</p> <p>- расширять и активизировать словарь прилагательных по данной теме</p> <p>- учить изображать качественные признаки</p>	колючий, серый, забавный, шустрый, ежиная.	Отгадывание по картинкам загадок-описаний «Это кто?»

		изображаемого объекта; - воспитывать любознательность, интерес к природе		
Фрукты и овощи	Фрукты и овощи для игры в магазин (лепка)	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию. Активизировать словарь прилагательных при сравнении овощей и фруктов по форме и размеру (круглое яблоко – овальный огурец, огромная тыква - мелкий виноград). Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (спелое яблоко – спелые яблоки).	Спелые, зрелые, вкусные, сладкие, кислый, сочные, румяные, свежие, вареные, крупный, мелкий, полезный, гладкий, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, нежный, круглый, овальный, длинный.	«Чудесный мешочек» Игра с мячом «Скажи наоборот»
Наша армия	Пограничник с собакой (лепка)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание,	Защитный (цвет), храбрые, смелые (пограничники) крепкая (броня), военные (машины).	Игра «Расскажи всё о...» Игра «Сравни зверей»

		оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные (собачий хвост, собачьи лапы)		
Дикие живот ные	Зоопарк (апликац ия)	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы (понравившееся животное) и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Закреплять умение различать и выделять названия признаков по вопросам: Какой? Какая? Какое?; умение согласовать прилагательные с существительными в роде, числе. Продолжать учить практически употреблять притяжательные прилагательные (лисий хвост, волчьи лапы); подбирать слова - признаки к предмету по вопросу (какой?), подбирать	Лисий, волчий, оленьи, лосиные, медвежьи, беличьи, заячьи, ежиная, барсучий; большой-маленький, жаркий-холодный	Игра «Угадай игрушк у» Игра «Добавь слово в предлож ение»

		антонимы.		
Мамин день	Нарисуй что хочешь красивое маме (рисование)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Закреплять умение рисовать красками, карандашами. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, воспитывать любовь к маме. Закреплять умение подбирать слова - признаки к по вопросу (какая?); знание и правильное название цветов.	Милая, добрая, ласковая, умная, веселая, заботливая, красивая, нежная, родная, строгая, справедливая. весенний, веселый, мамин (праздник)	Игра «Скажи какой?»  «Загадай предмет»
Мамин день	Мамина ваза с цветами(рисование)	Развивать у детей зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Продолжать развивать умение выделять названия признаков предмета. Закреплять знание цветов, оттенков и умение правильно их называть.	Красивая, хрупкая, стеклянная, овальный, квадратный, прямоугольный	
Весна	Весна (рисование)	Продолжать закреплять умение различать и выделять названия признаков по	Ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные; весенний,	"Какой?", "какая?", , "какое?"

		<p>вопросам: Какой? Какая? Какое? (теплый, быстрый, длинный);</p> <p>подбирать слова - признаки к предмету по вопросу (какая?);</p> <p>слова- антонимы: теплый- холодный, высокий- низкий, широкий- узкий;</p> <p>умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</p>	<p>веселый (праздник), нарядные (улицы), теплое, ласковое, яркое (солнце), свежая, молодая, зеленая (травка), весенний, грязный, рыхлый, солнечный, сырой.</p>	<p>Упражнение - выбрать из трех слов два слова - "неприятеля"</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Кошка (рисование)</p>	<p>Учить детей рисовать кошку, правильно передавая форму и относительную величину частей тела; развивать легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.</p> <p>Развивать навык образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, кошачий хвост); умение выделять признаки по назначению и вопросам (какой? какая? какое?).</p>	<p>породистая, ловкая, пушистая, домашняя, красивая.</p>	
<p>Весна</p>	<p>Береза (рисование)</p>	<p>- расширять знания детей о деревьях, воспитывать любовь к природе;</p> <p>- учить детей правильно передавать строение дерева в рисунке;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательных по</p>	<p>белоствольная, красивая, нарядная, высокая, статная, стройная, пышная, пушистая, тонкая, гладкая, гибкая, кудрявая, раскидистая, лиственная;</p>	<p>"Какой?"; "какая?"; "какое?"</p> <p>Упражнение - выбрать из трех слов два</p>

		<p>теме;</p> <p>Развивать умение использовать в речи антонимы высокая-низкая, толстая-тонкая и т.д.</p> <p>Развивать фантазию, воображение у детей;</p> <p>- приобщать детей к миру искусства.</p>		<p>слова - "неприятеля"</p>
Весна	Ягодная корзинка в подарок (лепка)	<p>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (спелая ягода – спелые ягоды - много спелых ягод);</p> <p>закреплять умение выделять признаки по вопросу (какая?), закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>знание цветов, геометрических форм и умение правильно называть их.</p>	<p>Спелые, съедобные, сушеные, лесные, сладкие, вкусные, сочные; земляничная, клубничная, клюквенная.</p>	<p>Игра «Веселый поваренок», «Приготовим сок для мамы»</p>
Весна	Цветы (аппликация)	<p>Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p> <p>Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение согласовывать прилагательные с</p>	<p>Яркие, красивые, душистые, комнатные, садовые, полевые, луговые, нежные, цветущие.</p>	<p>«Угадай кто?»</p> <p>Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитето</p>

		<p>существительными в роде, числе, падеже(полевой цветок - полевые цветы - много полевых цветов); различать и выделять названия признаков по назначению, вопросу (какие?), закреплять навык образования относительных прилагательных.</p>		В.
<p>Домашние животные</p>	<p>Мое любимое животное (лепка)</p>	<p>Учить детей задумывать содержание лепки в определенном направлении; отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и т.д.); Закреплять умение подбирать слова - признаки к предмету по вопросу (какое?); упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; практическом употреблении притяжательных прилагательных (собачий хвост, кошачьи уши); в подборе антонимов-пушистый- гладкий, светлый- темный.</p>	<p>Собачий, кошачий, кроличий, ловкий, быстрый, деревянный, мягкий, добрый, хитрый.</p>	<p>«Узнай по описанию», «Сравни зверей»</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерная консультация для родителей

**Консультация для родителей «Формирование словаря прилагательных детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр и упражнений».**

У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря.

Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, предлагаем вам использовать следующие речевые игры и упражнения:

*Игровое упражнение «Отгадки-загадки»*

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Серый, маленький, колючий....

*Игровое упражнение «Слова-неприятели»*

Упражнять в подборе слов-антонимов.

большой — маленький: слон большой, а мышка..., стол большой, а столик....

длинный — короткий: у жирафа шея длинная, а у бегемота..., у девочки волосы длинные, а у мальчика...

высокий — низкий: ёлка высокая, а земляника..., холм низкий, а гора...

узкий — широкий: дорога широкая, а тропинка..., лента узкая, а полотенце...

тонкий — толстый: бегемот толстый, а змея..., бревно толстое, а палка...

горький — сладкий: конфета сладкая, а горчица..., лекарство горькое, а варенье...

старый — молодой: сосёнка молодая, а сосна..., внучка молодая, а бабушка...

*Игровое упражнение «Слова — приятели»*

Упражнять в подборе слов — синонимов

Смелый -...

Крошечный -...

Красивый-...

*Игровое упражнение «На что похоже?»*

Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

*Игровое упражнение «Найти лишний предмет»*

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

*Игровое упражнение «Новые слова»*

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий

*Игра «Кто больше запомнит, что из чего сделано?»*

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Все предложенные дидактические игры способствуют формированию словаря прилагательных, а также развитию речевых навыков.

*Игровое упражнение «Какой? Какая? Какие? Какое?»*

Посмотреть на рисунок и ответить на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое? Например: какой лисёнок по размеру? Какая у него шёрстка на ощупь? Какой у лисёнка взгляд? Какого цвета мех?

*Игровое упражнение «Закончи предложения».*

Пришло лето (какое?). По небу плывут облака (какие?). Светит солнце (какое?). Пospели ягоды (какие?). На деревьях сидят птицы (какие?). В листве шелестит ветерок (какой?).

*Игровое упражнение «Назови одним словом».*

Стена из камня – каменная, стена из кирпича — ...; мельница из пластмассы, дорога из песка, баба из снега, ваза из стекла, люстра из хрусталя, лодка из резины и т.д. Придумай свои словосочетания.

*Игровое упражнение «Неправильные предложения»*

Определи какие предложения неправильные. Забор у дома каменный, а флаг на доме пламенный. Забор у дома пламенный, а флаг на доме каменный. Вечер сегодня карманный, мне нужен фонарик туманный. Вечер сегодня туманный, мне нужен фонарик карманный.

*Игровое упражнение «назови ласково»*

Подбери ласковые слова: заяц белый, а зайчик беленький, лиса рыжая, а лисёнок..., небо голубое, а незабудка...

*Игровое упражнение «Что какое?»*

Превратить слово – предмет в слово – признак: пламя — (какое?) пламенное, туман – (какой?)..., солома – (какая?)...

*Игровое упражнение «Подбери словечко»*

Подобрать к существительным прилагательные (можно использовать картинки): вкусные сладкие шоколадные ..., тёплая мягкая свежая, высокая кудрявая румяная...

*Дидактические упражнения:*

1.Синонимы (слова-друзья): а) большой — маленький: слон большой, а мышка..., стол большой, а столик.... б) длинный – короткий: у жирафа шея длинная, а у бегемота..., у девочки волосы длинные, а у мальчика... в) высокий – низкий: ёлка высокая, а земляника..., холм низкий, а гора... г) узкий – широкий: дорога широкая, а тропинка..., лента узкая, а полотенце... д) тонкий – толстый: бегемот толстый, а змея..., бревно толстое, а палка... е) горький – сладкий: конфета сладкая, а горчица..., лекарство горькое, а варенье... ж) старый – молодой: сосёнка молодая, а сосна..., внучка молодая, а бабушка...

2.Назвать форму предмета (по предложенным картинкам).

3.Назвать цвет предмета (по предложенным предметам, картинкам).

4.Обобщение – подбери общее слово – признак для двух, на первый взгляд не похожих предметов: *черепаха и улитка (какие?) – медленные, стол и шкаф...*

5.Назови, какие соки получились: *сок из яблок – яблочный, из земляники - ..., из клубники - ...*

Образование степени сравнения прилагательных (Кто лучше? Кто хуже?): *суп вкусный, а конфета вкуснее, вода прозрачная, а стекл...*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Пример дидактических игр и упражнений

**Дидактические игры и упражнения на развитие словаря прилагательных.**

В методических рекомендациях использованы игры и упражнения, разработанные Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.А. Седых, Краузе Е.Н.

**"Скажи по-другому"**

Цель: Расширение и активизация словаря синонимов и антонимов.

Детям дается задание подобрать слова-синонимы к произносимым воспитателем словам-определениям. Например:

прилагательные: высокий ( низкий ), небольшой ( маленький ), узкий ( широкий ); большой (огромный); крепкий(прочный); холодный(теплый) и т.д.

**Упражнение: "Определи, о ком так можно сказать"** ( с использованием соответствующих предметных картинок ).

Цель: Расширение и активизация словаря и антонимов.

Предлагаемые пары слов:

храбрый - трусливый ( лев - заяц );

большой (ая) - маленькая (ий) ; слон – мышь; ворона - воробей ;

хитрая - глупый ( лиса - волк );

ловкий - неуклюжий ( кот - медведь ) и т.д.

**Игра "Придумай предложение"**

Цель: Развитие синонимии, развитие связной речи, развитие слухового внимания и памяти.

Примерные виды заданий:

Содержание: Придумай предложение с каждым из слов приятелей: ветер, вихрь, ураган; ясный, солнечный, яркий; ненастный, пасмурный, хмурый; кружится, вращается, вертится.

### **Упражнение: "Какая?"**

Цель: Уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, активизация словаря прилагательных. Ответы на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"

Содержание: Воспитатель называет слово, обозначающее предмет или явление. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая.

Весна (какая бывает?) - Ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая и и.д.

### **Игра «Расскажи всё о ...»**

Цель: Расширение и активизация словаря прилагательных, умение с опорой на графическую схему, которая помогает проанализировать внешние признаки предмета (цвет, размер), описать его в целом, его части (цвет, размер, ширина, толщина, длина, форма.

Детям предлагается с опорой на графическую схему описать предмет в целом, его части (цвет, размер, ширина, толщина, длина, форма (если возможно, например круглые глаза, треугольные уши, круглый панцирь у животных; квадратные окна, прямоугольное кузово и т.п. у машины)). Например, о белом медведе можно сказать, что он белый, мохнатый, большой. У него толстые, широкие лапы, короткие уши, маленькие чёрные круглые глаза, белая длинная шерсть, маленький короткий хвост, тонкие длинные чёрные когти.

**«Наша армия»:** картинки с изображением танка, пушки, военного самолёта, боевого корабля, ракеты, автомата, парашюта, лиц военных профессий: моряка, танкиста, лётчика, десантника.

Схема для описания лиц военных профессий: цвет одежды, длина, ширина (если возможно, например: длинные ленты, длинный галстук, широкие брюки).

Отрабатываемые признаки: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; огромный, крупный, маленький; гладкий, твёрдый, мягкий, острый, жёсткий; тяжёлый, лёгкий; круглый, треугольный, овальный, прямоугольный; зелёный, коричневый, серый, чёрный, белый, синий, жёлтый, голубой.

### **Игра «Букет для мамы»**

Цель: Расширение и активизация словаря прилагательных.

Детям предлагается составить из цветов букет для мамы, при этом описать каждый цветок и его части по схеме: цвет, форма, на ощупь, длина, ширина, толщина.

Стимульный материал – предметные картинки с изображением розы, василька, ромашки, пиона, георгина, астры, тюльпана.

Отрабатываемые признаки: фиолетовый, розовый, малиновый, алый, зелёный, жёлтый, белый; круглый, овальный; гладкий, мягкий, колючий; длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

### **Игра «Загадай предмет»**

Цель: Расширение и активизация словаря прилагательных.

Детям раздаются предметные картинки (по 3 штуки). Один игрок выбирает и «загадывает» любую картинку из четырёх. Логопед задаёт ему вопросы о предмете: «Какой предмет по форме (цвету, величине, длине, ширине, весу, на ощупь, на вкус)?» Вопросы задаются до тех пор, пока один из играющих не догадается, какой предмет загадан. За правильную отгадку выдаётся фишка. Выигрывает тот, кто больше всех отгадал загадок, а также поощряется фишкой игрок, не сделавший ошибок при объяснении, лучше всех отвечающий на вопросы.

### **Игра «Из чего сделано?»**

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Ход игры: воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Затем бросает мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: меховые и т. д. Рукавички из шерсти (Шерстяные), Стакан из стекла (стеклянный) и т. д. Затем предлагается детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

### **Игра «Лови да бросай — цвета называй»**

Цель: формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В ходе игры воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.

### **Игра «Чья голова?»**

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигалось путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

В ходе игры воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д. Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы — рыбья, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная, у утки — утиная. у лебедя — лебединая, у

оленья — оленья, у лисы — лисья, у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная.

### **Игра «Горячий — холодный»**

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Воспитатель: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый-Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

### **Игра «Что бывает круглым?»(квадратным и т.д.)**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю. Воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)

Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)

### **Игра «Угадай игрушку»**

Цель: активизировать словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Описание: Воспитатель показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. "Это... (заяц, лиса, утенок)". Воспитатель рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Затем предлагается каждому ребенку описать одну из игрушек.

### **Игра «Узнай по описанию»**

Цель: активизировать словарь прилагательных, формировать узнавать предмет, ориентируясь на его признаки.

Описание: Воспитатель описывает птицу, животное или предмет, называя внешние признаки: "Это птица. Она небольшая. Хвостик длинный, а клюв короткий. Головка черная, а грудка желтая с черной полосой посередине. Она-зимующая птица, и зимой мы видели её у нашей кормушки(синица)". Затем предлагается каждому ребенку описать любую птицу. На начальных этапах детям нужно дать картинки с изображением птиц.

### **Игра «Скажи какой»**

Цель: расширять и активизировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Воспитатель достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

### **Игра «Сравни зверей»**

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Описание: Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

### **Игра «Какой он?»**

Цель: формировать словарь прилагательных, учить ребенка активно описывать признаки предметов.

Описание: Воспитатель просит ребенка назвать все квадратное, что он увидит. Например: книгу, коробку, кубик и т. д. Затем попросит его описать все предметы, объединяемые одним признаком — квадратные. Ребенок находит и объясняет признаки сходства и различия предметов, а также их назначение.

### **Игра "Как сказать?"**

Цель: Актуализация синонимов, развитие синонимии, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: Как сказать, если листья опадают с деревьев? (Опускаются, падают, валятся.) О плохой погоде? (Пасмурная, облачная, дождливая, холодная.) Как сказать, если что - то или кто - то движется по кругу? (Кружится, вьётся, вращается, вертится, крутится.)

### **Игра "Назови лишнее слово"**

Обогащение словаря прилагательных, развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: Детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

### **Отгадывание по картинкам загадок-описаний**

Цель: Обогащение словаря прилагательных, развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.

Например:

Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).

Я низкий, толстый и серый (бегемот).

**Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков.**

Цель: Обогащение словаря прилагательных, развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: предлагается отгадать предмет по его описанию.

Например: Это овощ. Он круглый, красный, вкусный. Что это? (Помидор)

**Игра "Какой?", "какая?", "какое?"**

Цель: Актуализация и обогащение словаря прилагательных, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: Воспитатель называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная.

Светит (какое?) солнце.

Солнце - яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее.

**Упражнение - выбрать из трех слов два слова - "неприятеля"**

Цель: Развитие антонимии, развитие словесно-логического мышления, развитие слухового внимания.

Содержание: Предлагается ряд слов, из него надо выбрать слова-"неприятели".

Друг, печаль, враг.

Высокий, большой, низкий.

Ночь, сутки, день.

Длинный, большой, короткий.

Радость, смех, печаль.

Большой, низкий, маленький.

Поднимать, опускать, брать.

### **Игра "Закончи предложение"**

Цель: Актуализация антонимов, развитие связной речи, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: Детям предлагается закончить предложение.

Слон большой, а комар.

Камень тяжелый, а пушинка.

Золушка добрая, а мачеха.

Сахар сладкий, а горчица.

Дерево высокое, а куст.

Дедушка старый, а внук.

Суп горячий, а компот.

Сажа черная, а снег.

Лев смелый, а заяц.

### **Игра "Сравни!"**

Цель: Актуализация антонимов, развитие связной речи, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: Детям предлагается сравнить:

По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирю и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

### **Игра «Слова - неприятели»**

Цель: Актуализация антонимов, развитие связной речи, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание: к данным словам придумать слова - "неприятели".

Имена прилагательные: больной, белый, высокий, веселый, темный, горький, добрый, здоровый, новый, молодой, острый, толстый.

### **Дидактическая игра “Веселый поваренок”.**

Цель: активизация и расширение словарного запаса детей по теме “Продукты питания. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.

Составление простого описания предмета.

Описание игры:

Мама пришла с работы и очень устала. Папа и дочка, (сынок) решили приготовить ужин. Вскипятили молоко и положили крупу. Вкусная получилась каша. Какую кашу будет кушать мама и вся семья? -... Каша из манки – манная; из риса – рисовая, из гречки -....; из пшена - ... .

Аналогично- ягодный компот. Компот из клубники- клубничный.

### **Игра «Чудесный мешочек”**

Цель: активизация прилагательных, закрепление умения детей описывать предметы, правильно называть их цвета.

Ход. Ребенок по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем называет цвет, форму, величину овощей.

### **Игра «Что в корзинке?»**

Цель: закреплять знания о фруктах, умение описывать их цвет, форму, вкусовые качества.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

### **Игра с мячом «Приготовим сок для мамы»**

Цель: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Описание игры: Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает

мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку.

### **Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Описание игры: Логопед катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

### **Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов.**

Цель: активизация и расширение словаря прилагательных.

Описание: Предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную.

Подберите соответствующие картинки к следующим словам:

- Высокий, тонкий, пятнистый...
- Лохматый, косялапый...
- Голодный, серый, злой...
- Маленькая, быстрая, проворная...
- Хищный, сильный, полосатый...
- Яркое, теплое...

### **Упражнение «Слова - «неприятели»**

Цель: Активизация словаря антонимов.

Описание: Воспитатель просит детей закончить предложение и назвать слова - «неприятели». Например:

Слон большой, а комар ...

Камень тяжелый, а пушинка ...

Зимой погода холодная, а летом ...

Дерево высокое, а куст ...

Дедушка старый, а внук ...

### **Игра «Кто?» (по соответственной лексической теме)**

Цель: Активизация словаря прилагательных.

Описание: Например, воспитатель просит детей придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?» по теме «Дикие животные».

Большой (кто?) слон, сильный

маленькая .., слабый ..,

пушистая .., трусливый ..,

колючий .., добрый ..,

могучий .., злой ..,

пятнистый .., быстрый ..,

### **Игра «Чей дом?»**

Цель: закрепить уровень знаний детей по теме, упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

- Как называется жилище медведя?
- *Берлога.*
- Берлога - чье жилище?
- *Медвежье.*
- Как называется жилище лисы?
- *Нора.*
- Нора - чье жилище?
- *Лисье.*
- Как называется жилище волка?
- *Логово.*
- Логово - чье жилище?
- *Волчье.*

### **Игра «Что бывает зимой?»**

Цель: подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) - *белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.*

Лед (какой?) - *гладкий, блестящий, холодный, твердый.*

Сосулька (какая?) - *твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.*

Снежинка (какая?) - *белая, легкая, узорная, красивая, холодная, хрупкая.*

### **Игра «Какой? Какая? Какие?» (посуда)**

Цель: расширение и активизация словаря прилагательных.

Описание: Воспитатель бросает ребенку мяч и называет предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч. Например:

Ложки (какие?) - *серебряные.*

Тарелки (какие?) - *фарфоровые.*

Кастрюля (какая?) - *эмалированная.*

Ваза (какая?) - *хрустальная.*

Нож (какой?) - *металлический.*

Поднос (какой?) - *пластмассовый.*

Кувшин (какой?) - *стеклянный.*

Блюдо (какое?) — *фаянсовое.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Приме заданий для логопедической тетради

## Лексическая тема «Фрукты»

- Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Часики», «Лопаточка»
- Д. игра с мячом «Один - много». Например: апельсин спелый - апельсины - спелые.
- Д.и. «Про что можно так сказать?». Дети подбирают слова-предметы к словам-признакам: вкусный (что?)..., ароматный (что?), румяное..., сочная..., полезный, витаминная, круглое, овальный, гладкая...
- Игра «Весёлый поварёнок»  
Сок из яблок - яблочный, варенье из абрикосов - ..., компот из груши - ..., сок из винограда - ..., мармелад из апельсина - ..., чипсы из банана - ..., пирог с ананасом - ..., компот из персика - ...
- Составление рассказов-описаний о фруктах с опорой на картинно-графический план:
  - Что это?
  - Где растёт (сад, огород, лес)?
  - Какой фрукт на вкус? Какой на ощупь?
  - Какой формы фрукт?
  - Какого цвета?
  - Что из него можно приготовить?

Например: Это яблоко. Яблоко - это фрукт. Оно желтое и круглое. Яблоко сочное, вкусное, сладкое, твердое и гладкое. Яблоко растёт в саду на дереве. Из яблок можно приготовить яблочный сок, яблочный компот, яблочное варенье, яблочную начинку для пирогов. Еще яблоки можно есть сырыми.
- Пальчиковая гимнастика «Фруктовый сад»

Дети в сад фруктовый вышли.	Загибают пальцы левой руки по одному (5-2).
Персик, слива, груша, вишня,	Загибают пальцы правой руки по одному (5-2).
Апельсин и мандарин Их встречают как один.	Загибают по очереди большие пальцы. Руки пожимают друг друга.

Пн \_\_\_\_\_  
выполнении

Отметка о

---

---

Вт \_\_\_\_\_  
выполнении

Отметка о

---

---

---

**Пример занятия «Снегири»:**

Лексическая тема: Зимующие птицы

Цель:

Продуктивная деятельность:

- продолжать знакомить детей с зимующими птицами;
- закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей);
- учить изображать снегирей, передавать их строение;
- закреплять умение детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы.
- закреплять умение проявлять творчество в создании художественного образа, умение подбирать соответствующий цвет;
- воспитывать уважение к птицам, желание проявлять заботу о них

Развитие речи:

- учить подбирать прилагательные по теме;
- закреплять знание значения сложных слов;
- продолжать учить детей давать полные развернутые ответы;

Лексический материал: красногрудый, короткохвостый, краснощекий, спокойный, нарядный.

Материал для развития речи: картинки.

Материал для рисования: образец “Снегирь на ветке рябины”. Краски, альбом, ватные палочки, кисточки, простой карандаш, стаканчик для воды.

Предварительная работа: разучивание стихотворений отгадывание загадок, наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций о птицах, дидактические игры.

Методы и приемы:

Словесный: беседа, чтение стихотворений, отгадывание загадок, дидактические упражнения и игры.

Наглядный: рассматривание картинок, образца для рисования.

Ход занятия:

Вводная часть

- Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

Воспитатель загадывает загадки:

1. Зимой на ветках яблочки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблочки,

Ведь это ... (Снегири)

2. Не дровосек, не плотник

А первый в лесу работник... (Дятел)

3. Я весь день ловлю жучков

Уплетаю червяков

В теплый край я не улетаю

Здесь под крышей обитают

Чик- чирик! Не робей

Я бывалый... (Воробей)

Воспитатель: - Ребята, эти загадки о каких птицах? Улетают ли они от нас зимой? Как они называются? (Зимующие). Каких зимующих птиц вы знаете? (Синица, воробей, голубь, дятел, снегирь)

- Чем они питаются? (Семечками, зерном, крошками, люди делают кормушки и туда насыпают корм)

- В чём их польза? (Летом они уничтожают вредных насекомых)

Воспитатель предлагает подобрать прилагательные к слову “птица”.

Воспитатель называет начала слова, а дети его конец: птица, какая?

краси... - красивая

быст... - быстрая

сме... - смелая

малень... - маленькая

забот... - заботливая

пёстр... - пёстрая

лег... - легкая

Затем воспитатель предлагает ответить на вопрос: что могут птицы? (летать, улетать, щебетать, махать, высиживать, уничтожать вредных насекомых).

Воспитатель просит детей объяснить значение сложных слов:

длиннохвостая - длинный хвост

сероглазая - серые глаза

красногрудая - красная грудка

быстрокрылая - быстро летает

насекомоядная - кушает насекомых

водоплавающая - может плавать в воде.

Составление рассказа описание снегиря по картине.

Снегирь - зимующая птица. У него есть голова, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Грудка птицы покрыта красными перьями. Головка и крылья черные. У снегиря маленькие черные глазки, небольшой клювик. Лапки у птички короткие, тонкие.

Снегирь может летать, прыгать, клевать, чирикать. Снегирь питается насекомыми, крошками, зернами, семечками. Снегирь друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых.

Описательный рассказ составляют 2-3 ребенка с помощью воспитателя.

Физкультминутка

Вот под ёлочкой зелёной  
 Скачут весело вороны:  
 Кар - кар - кар (громко)  
 Целый день они кричали,  
 Спать ребятам не давали:  
 Кар - кар - кар (громко)  
 Только к ночи умолкают  
 И все вместе засыпают:  
 Кар - кар - кар (тихо).

- Воспитатель читает стихотворение “Снегирь” Е.Трутнева.

Откуда в дремучем лесу огоньки  
 Садятся на ветки, на снег, на сучки?  
 Что ж ветки от тех огоньков не горят?  
 Не тает нисколько их снежный наряд.  
 То с ветки сосновой, то с елки мохнатой  
 Вспорхнет огонек, красногрудый, крылатый.  
 В беретиках черных и с грудкой румяной  
 Летают их стайки над снежной поляной.  
 В репьях над снегами - для них семена.  
 В морозном и снежном лесу тишина....  
 Пощиплют репьев и щебечут на ветках  
 О новых полетах, о новых разведках.  
 Всю зиму, весь день - от зари до зари -  
 Летают в лесу огоньки - снегири.

Воспитатель показывает образец “Снегиря на ветке рябины”, также показывает образец схематичного рисования снегиря, обращает внимание детей на форму головы, туловища, соотношение частей, окраску.

Воспитатель с детьми проговаривает этапы выполнения работы.

Воспитатель предлагает детям нарисовать ягоды рябины ватными палочками.

Заключительная часть

Работа детей. В ходе работы воспитатель предлагает нескольким детям озвучить свои действия. В конце занятия дети рассматривают все рисунки, показывают наиболее интересные работы. Рисунки детей могут быть использованы для оформления выставки «Наши пернатые друзья».

## **Пример занятия: Лепка «Фрукты и овощи для игры в магазин»**

Цель:

Продуктивной деятельности:

- закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, сглаживания, вдавливания, примазывания);
- продолжать учить лепить предметы с натуры, закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами;
- учить добиваться большей точности в передаче формы;
- закреплять умение создавать выразительную композицию.

Развития речи:

- активизировать словарь прилагательных при сравнении овощей и фруктов по форме и размеру (круглое яблоко - овальный огурец, большой помидор - мелкий виноград и т.д.).
- закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (спелое яблоко – спелые яблоки).

Лексический материал: Спелые, зрелые, вкусные, сладкие, кислый, сочные, румяные, свежие, вареные, крупный, мелкий, полезный, гладкий, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, нежный, круглый, овальный, длинный.

Материал. Муляжи фруктов, иллюстрации с фруктами, картина П.Суанн «Персики и груши», пластилин, стеки, доски.

Предварительная работа: беседа по теме, отгадывание загадок, дидактические игры, рассматривание картинок.

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель загадывает детям загадки:

Круглое, румяное, я расту на ветке

Любят меня взрослые и маленькие детки. ( яблоко)

Я сладкий, рос на юге, как солнышко, в листве.

Оранжевый и круглый, я нравлюсь детворе. ( апельсин)

Листья плотные да лаковые, плоды желтые да лакомые.  
 Ее скорее скушай. Созрела значит ... (груша)  
 Под кустом копнешь немножко – выглянет на свет... (картошка).  
 Разве в огороде пусто, если там растет... (капуста).  
 За ботву, как за веревку, можно вытащить... (морковку).  
 Не пугайтесь, если вдруг слёзы лить заставит... (лук).  
 На грядке растут молодцы – зеленые... (огурцы).

Основная часть:

Дидактическая игра «Загадай загадку»  
 Ребенок описывает фрукт или овощ (форму, цвет, вкус, где растет), не называя его, остальные дети отгадывают по описанию.

Дидактическая игра «Один - много».

Воспитатель показывает детям картинки с изображением овощей и фруктов, произносит и предлагает детям закончить фразу:

- здесь спелое яблоко, а тут ...спелые яблоки;
- здесь красный помидор, а тут ...красные помидоры (и т.д.)

Физминутка:

Будем мы варить компот,  
 Фруктов много нужно. Вот!  
 Будем яблоки крошить,  
 Грушу будем мы рубить,  
 Отожмем лимонный сок,  
 Слив положим и песок.  
 Варим, варим мы компот,  
 Угостим честной народ.  
 (Дети маршируют,  
 образуют круг  
 «крошат», «рубят», «отжимают», «кладут»  
 Приседают, хлопают в ладоши.)

Воспитатель рассматривает с детьми фрукты, овощи, уточняет их особенности - форму, цвет, величину. Просит детей сравнить овощи и фрукты между собой. Затем напоминает детям о способах лепки.

Заключительная часть

## Работа детей.

В ходе занятия воспитатель направляет внимание детей на передачу характерных особенностей фруктов и овощей, комментирует действия детей. Просит некоторых детей озвучить свои действия. Если дети передают форму фруктов неточно, то направляет их усилия на достижение большего сходства. По окончании занятия, все работы собираются на один красивый поднос. Выполненные работы оценивают сами дети, показывают наиболее получившиеся фрукты и овощи. Полученные изделия используются для игры «Магазин».