

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ НИУ «БЕЛГУ»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
очной формы обучения, группы 05001411
Яковенко Натальи Олеговны

Научный руководитель:
старший преподаватель
Кисиленко А.В.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	11
1.1. Теоретическое обоснование проблемы развития студенческого самоуправления в условиях высшей школы	11
1.2. Опыт решения проблемы развития студенческого самоуправления в условиях высшей школы	15
1.3. Анализ нормативно-правовой базы в области развития студенческого самоуправления в высшей школе	19
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	24
2.1. Проблемное исследование целевых групп	24
2.2. Паспорт проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»»	45
2.3. План управления проектом «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»»	52
ГЛАВА III. ПРОЕКТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	68
3.1. Показатели реализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»» и его социальной эффективности.....	68
3.2. Описание мероприятий проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»»	69
3.3. Условия коммерциализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»»	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Рассматривая молодежь, как наиболее перспективную часть общества, нельзя не учитывать образовательную составляющую процесса ее становления. С развитием образовательной среды и повышением статуса молодежи в обществе, деятельность образовательных учреждений стала выходить за рамки стандартного обучения. Теперь неотъемлемой частью этого процесса является создание условий для формирования у молодых людей надпрофессиональных навыков, которые наиболее ценятся при трудоустройстве.

По данным Росстата, в Российской Федерации на начало 2015-2016 учебного года работало 896 образовательных организаций высшего образования, в которых обучалось 4,76 млн студентов. Одним из инструментов реализации государственной молодежной политики в отношении данной категории молодежи выступает система студенческого самоуправления (далее – ССУ)¹.

Развитие органов ССУ и личностных качеств студентов получило широкую огласку среди молодых людей и на протяжении последних несколько лет является актуальным направлением развития молодежи. Если ранее ставилась задача привлечения молодых людей к этой деятельности, то теперь молодые люди уже сами преобразовывают ее. Краткосрочные действия сменяются на долгосрочное планирование деятельности и развитие студенческого самоуправления как автономной единицы.

В связи с возрастанием интереса студентов России к ССУ, возникает вопрос о целесообразности деятельности органов студенческого самоуправления. Молодые люди, проектируя свою деятельность,

¹ Центральная программа «Студенческое самоуправление». URL: www.ruu.ru/programms (дата обращения: 15.12.2017)

испытывают необходимость в оценке их усилий и работы, но неопытность не позволяет им осуществить комплексный анализ деятельности.

Это обуславливает необходимость современного социологического анализа студенческого самоуправления в России как явления, поиска и апробации наиболее оптимальных моделей его организации, с целью активизации скрытого в таких организациях ресурса. Обобщение современной социальной практики студенческого самоуправления, с одной стороны, уточнит его общие тенденции и динамику, а с другой – позволит определить основные цели и организационную структуру студенческого самоуправления, выработать общие рекомендации к совершенствованию и развитию ССУ.

Таким образом, актуальность темы заключается в следующем:

1. Система студенческого самоуправления в университете способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

2. В современном обществе объективно существует потребность в постоянном воспроизводстве высококвалифицированных специалистов, прошедших школу самоуправления в вузе.

3. В современных условиях сотрудничество администрации и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования. Но из-за пренебрежения администрации, этот фактор может стать сдерживающим и отрицательно сказаться на развитии органов ССУ.

Степень научной разработанности темы исследования. Проблема развития «молодежного самоуправления» как специального института начала подниматься в научных трудах отечественных ученых совсем недавно.

К началу XX столетия относится первая в России попытка изучения проблем студенческой молодёжи в социологическом ракурсе, предпринятая А.С. Изгоевым в работе «Об интеллигентной молодёжи»¹, в которой проанализированы социальные, образовательные и духовные потребности учащихся и студенчества².

Как форму развития демократических общественных отношений в студенческом самоуправлении, отличных от государственной системы управления рассматривали такие ученые-педагоги, как Н.Н. Иорданский, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, С.Т. Шацкий и др.³.

Весьма значительное место самоуправлению учащихся отводил в своей педагогической концепции А.С. Макаренко⁴.

Проблемы студенческого самоуправления рассматривались учеными не только с педагогической, но и с политической точки зрения, как гарант формирования гражданской позиции у молодых людей и создания правового государства. Эти темы в своих работах поднимали такие социологи и политологи, как А. Арато, Н.Ю. Беляева, Г.Г. Дилигенский, Ю.М. Резник, В.Н. Руденкин, А.А. Федосеев и др.⁵.

¹ Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи. URL: <http://www.vehi.net/vehi/izgoev.html> (дата обращения: 17.12.2017).

² Овчинников В.В. Студенческое самоуправление в России: Социологический анализ. М., 2007.

³ Иорданский Н.Н. Основы и практика социального воспитания. М., 1925; Кащенко В.П. Педология в педагогической практике. М., 1926; Россолимо Г.И. Искусство, больные нервы и воспитание. М., 1901; Шацкий С.Т. Работа для будущего. М., 1989.

⁴ Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. М., 2016.

⁵ Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание – и направления для дальнейших исследований. М., 1995; Беляева Н.Ю. Роль органов студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-organov-studencheskogo-samoupravleniya> (дата обращения: 17.12.2017); Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1996; Резник Ю.М. Гражданское общество: в поисках новой модели. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-poiskah-novoy-modeli> (дата обращения: 17.12.2017); Руденкин В.Н. Политическая культура российской молодежи в 1990-е-2000-е гг. URL: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-kultura-rossiiskoi-molodezhi-v-1990-e-2000-e-gg#ixzz5HAVAsazl> (дата обращения: 17.12.2017); Федосенко В.Б. Теоретические и экспериментальные исследования эффективности строительного производства в условиях Крайнего Севера. URL:

Изучению различных аспектов развития студенческого самоуправления посвящены работы: О.В. Борисовой, Н.П. Бугаенко, Д.М. Мехонцевой, В.М. Певзнера, Е.Л. Сырцовой, А.С. Чернышева и др¹.

Молодежное самоуправление является одной из форм социальной активности молодых людей. Проблемой формирования гражданской активности личности занимались О.В. Борисова, В.Г. Бочарова, Е.С. Ганич, И.А. Дралюк, М.В. Колесникова и др².

Пути и перспективы реформирования высшего образования описаны в работах отечественных социологов В.И. Добренкова, В.И. Жукова, Г.Е. Зборовского, Г.Б. Кораблевой, А.В. Меренкова, В.Я. Нечаева, Г.И. Осадчей, А.М. Осипова, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, В.В. Серикова,

<http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-i-eksperimentalnye-issledovaniya-effektivnosti-stroitel'nogo-proizvodstva-v-us#ixzz5HAvuMS11> (дата обращения: 17.12.2017).

¹ Борисова О.В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-usloviyakh-klubnykh-obedinenii-vuza> (дата обращения: 17.12.2017); Бугаенко Н.П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-organizatsionnye-formy-razvitiya-studencheskogo-samoupravleniya-v#ixzz5H9zJbguT> (дата обращения: 17.12.2017); Мехонцева Д.М. Самоуправление и управление: Вопросы общей теории систем: Монография. Красноярск, 1991; Певзнера В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii> (дата обращения: 17.12.2017); Сырцова Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25185> (дата обращения: 17.12.2017); Чернышев А.С. Студенческое самоуправление: социально-психологические аспекты. Воронеж, 1990.

² Борисова О.В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-usloviyakh-klubnykh-obedinenii-vuza> (дата обращения: 17.12.2017); Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994; Ганич Е.С. Об исследовании проблемы воспитания социальной активности студентов вузов в отечественной педагогике. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-problemy-vospitaniya-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-vuzov-v-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения: 17.12.2017); Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов. URL: <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vospitaniya-sotsialnoi-aktivnosti-studentov#ixzz5HAP3sy00> (дата обращения: 17.12.2017); Колесникова М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-protsesse-professionalnogo-stanovleniya-na-primer#ixzz5HAQAVr9D> (дата обращения: 17.12.2017).

В.С. Собкина, В.Г. Харчевой, Ф.Э. Шереги, Е.А. Шуклиной и других¹. Они внесли свой вклад в осмысление формирования современного студенческого самоуправления.

На современном этапе развития студенческое самоуправление получило активное освещение среди представителей молодежных организаций и медийных личностей. В большинстве случаев исследования проводят сами молодые люди, рассматривая возникающие проблемы и преобразовывая структуру в целом. Но практически в каждом учреждении образования, где функционирует ССУ, молодые люди не могут адекватно оценить ситуацию, в связи с давлением администрации, что приводит к искажению представлений о реальном состоянии дел.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью развития института студенческого самоуправления и недостаточной вовлеченностью студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.

Объектом исследования является институт студенческого самоуправления в высшей школе.

¹ Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. М., 2013; Жуков В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития: монография. М., 1998; Зборовский Г.Е. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности: монография. URL: <http://hdl.handle.net/10995/43856> (дата обращения: 17.12.2017); Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург, 1999; Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании. М., 2016; Нечаев В.Я. Новые подходы в социологии образования социология образования. М., 1999; Осадчей Г.И. Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества. М., 2009; Осипов А.М., Тумалев В.В. Социология образования в России: Социология образования. М., 2004; Рубина Л.Я. Советское студенчество: Социологический очерк. М., 1981; Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное. М., 2002; Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999; Собкин В.С. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования Том V. Выпуск VII. М., 2000; Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997; Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования. М., 2005.

Предметом исследования выступает развитие института студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ».

Цель исследования заключается в выявлении основных проблем деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования развития института студенческого самоуправления в условиях высшей школы;
2. Проанализировать проблему развития института студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ» и разработать ее проектное решение;
3. Описать мероприятия проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»» и обосновать его социальную эффективность.

Теоретико-методологическая основа исследования. Для исследования проблемы развития института молодежного самоуправления использовались следующие подходы:

1. системный подход является базой комплексного изучения проблемы развития института студенческого самоуправления в высшей школе;
2. деятельностный подход, который является основой рассмотрения сущности студенческого самоуправления;
3. синергитический подход, который был положен в основу описания понятийного аппарата ССУ.

В выпускной квалификационной работе использовались методы анализа документов, обобщения, классификации и социального проектирования. Для сбора эмпирической информации применялся метод анкетирования.

Эмпирическую основу исследования составляют:

1. нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений и работу органов студенческого самоуправления¹;

2. вторичный анализ результатов социологических исследований (изучение уровня мотивации молодых людей к участию в студенческой жизни, основные сферы занятости и направления работы)²;

3. данные авторского комплексного социологического исследования, проведенного в НИУ «БелГУ». Основным методом сбора первичной социологической информации выступил метод анкетного опроса. На первом этапе выборочную совокупность составили 172 респондента – активисты органов ССУ НИУ «БелГУ». На втором этапе были опрошены эксперты из числа заместителей директоров/деканов НИУ «БелГУ» по социально-воспитательной работе, тренеров Ассоциации тренеров Российского Союза Молодежи, специалистов по работе с молодежью по направлению «Студенческое самоуправление».

4. методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях³.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 19.12.2017); Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446 (дата обращения: 19.12.2017); Письмо Министерства образования РФ от 02.10.2002 г. №15-52-468\15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». URL: <http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow> (дата обращения: 19.12.2017); Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 19.12.2017); «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения: 19.12.2017).

² Студенческое самоуправление в высшем учебном заведении: Социологический анализ. URL: http://rgsu.net/netcat_files/794/1044/h (дата обращения: 15.11.2017).

³ Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 г. №ИЛ-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159460/ (дата обращения: 15.05.2018).

Таким образом, применение различных исследовательских приемов и методов дает возможность проведения всестороннего и объективного анализа предмета изучения, решения поставленных в исследовании задач и достижения цели.

Научно-практическая значимость исследования. Результаты и материалы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в работе органов студенческого самоуправления, структурных подразделений вуза, связанных с социально-воспитательной деятельностью, учреждений по работе с молодежью, молодежных общественных объединений. Разработка проекта по созданию Института тьюторов и вовлечения студентов в деятельность органов студенческого самоуправления является одним из наиболее значимых практических результатов работы. Проект может быть принят в качестве рекомендаций по созданию и организации работы Института тьюторов в вузах Белгородской области.

Методологический и методический опыт исследования может быть использован для проведения близких по теме прикладных исследований.

Апробация результатов исследования. По теме исследования были написаны научные статьи, опубликованные в международном научно-практическом журнале «Теория и практика современной науки».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Теоретическое обоснование проблемы развития студенческого самоуправления в высшей школы

Для стабильного и прогрессивного существования общества в будущем нужны люди, которые могут нести ответственность за свои слова и действия, и способны проявлять активную гражданскую позицию. Для этого необходимо формирование у молодых людей навыков социального управления. Развитие студенческого самоуправления, как одной из форм социального управления, является важной составляющей процесса самоопределения, так как студенчество – это переходное время перед полным погружением человека в системы рынка труда.

На сегодняшний день, обобщая определения понятия «студенческое самоуправление» его можно охарактеризовать, как «инициативную, самостоятельную деятельность студентов, направленную на решение важных вопросов обучения, быта и досуга студенчества»¹, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

В концепции развития ССУ определены его основные функциональные предназначения:

«1. Студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

2. Студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

¹ Концепция развития студенческого самоуправления. URL: <https://onedrive.live.com> (дата обращения: 15.05.2018).

3. Студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях»¹.

Единой структуры студенческое самоуправление не имеет. В зависимости от региона и форм ССУ, в конкретном вузе существует специфическая система органов самоуправления.

В настоящее время на уровне образовательных учреждений применяются следующие разновидности организационных структур студенческого самоуправления:

1. Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды (СНПО), студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т.д.); статус органа может определяться приказом ректора (директора), другим локальным актом образовательного учреждения или договором между органом самоуправления и администрацией образовательного учреждения.

2. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности. Статус и полномочия профсоюзной организации в сфере студенческого самоуправления определяются коллективным договором (соглашением).

3. Орган студенческого самоуправления в форме общественного объединения. Таким объединением может быть студенческий совет, союз студентов данного образовательного учреждения или отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с образовательным учреждением; статус этой организации определяется соглашением между объединением и администрацией образовательного учреждения.

¹ Концепция развития студенческого самоуправления. URL: <https://onedrive.live.com> (дата обращения: 15.01.2018).

4. Профсоюзная организация студентов и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления; статус органа студенческого самоуправления определяется трехсторонним соглашением; профком приоритетно выполняет функции социальной защиты студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально-значимых программ (проектов) и поддержкой инициатив студенческой молодежи.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что сочетание различных организационных структур студенческого самоуправления должно способствовать оптимизации механизмов и путей решения проблем студентов самими студентами. Это позволит развивать инициативу не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами.

Важно отметить, что в общественном мнении сформировалось представление о студенческом самоуправлении как средстве укрепления дисциплины и порядка. Современное ССУ нацелено на создание условий для личностного развития студента, в то время как такое ограниченное понимание самоуправления негативно сказывается на саморазвитии молодежи.

Для обоснования теоретических данных проблемы мы обращаемся к деятельностному подходу. Студенческое самоуправление является социальной деятельностью, специфика которой заключается в осознанном, целенаправленном характере. Человек не только ставит перед собой цель, следуя инстинктивным рефлексам, но и способен программировать новые задачи, реализация которых приведет не только к цели, но и к получению результата деятельности.

Структура социальной деятельности представляет собой две стороны, взаимосвязанные между собой, которые не существуют друг без друга. Практическая деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества, а духовная деятельность связана с духовными ценностями, идеалами, в целом, с изменением сознания людей.

Структура социальной деятельности включает в себя субъект и объект, цель и мотивы. Под субъектом понимает тот, кто воздействует, объектом – на кого воздействуют. Специфика ССУ заключается в том, что студенческая молодежь является и субъектом и объектом, так как преобразовывает условия для самой себя. При этом активистами движет определенная цель, что делает их деятельность целенаправленной. Желание улучшить деятельность ОССУ и пребывание студентов в вузе и все внутренние потребности представляют собой мотивы деятельности. Сам процесс деятельности и ее результат – это преобразование студенческой действительности и реализация творческой составляющей студенчества.

Социальная деятельность неразрывно связана с обществом, без нее она не имеет смысла. ССУ предполагает собой постоянный контакт с преподавателями, сотрудниками, студентами и отражается на их жизни, т.е. это безвозмездное желание взять на себя определенные обязанности общественного характера. Студенческое самоуправление, равно как и социальная деятельность, сравнимо с общественной деятельностью.

Общественная деятельность – это общественная нагрузка, возлагаемая самим человеком на себя, подразумевающая участие в мероприятиях социального характера.

Рассматривая студенческое самоуправление с позиции синергетического подхода, мы говорим о постоянном столкновении необходимых и случайных явлений. Самоуправление, равно как и самоорганизация, обладает такими свойствами, как нелинейность (отклик системы непропорционален уровню воздействия на нее), неравновесность, обратная связь при осуществлении функций, стохастичность (в системе есть случайные процессы) и др.

При осуществлении поиска теоретических материалов мы столкнулись с проблемой нехватки, либо некорректности информации. Существующие статические данные не являются актуальными, так как были получены в начале 20 века. Основные студенческие сайты, на которых публикуется

информация о ССУ, не содержат отчетов с данными о численности привлекаемых студентов и студенческой активности.

1.2. Опыт решения проблемы развития института студенческого самоуправления в условиях высшей школы

Ранее уже было замечено, что количество форм ССУ ровно столько же, сколько вузов. Не представляет возможности найти два вуза с одинаковой структурой и системой работы органов студенческого самоуправления.

По результатам исследования, проведенного В.В. Овчинниковым, наиболее распространенными формами ССУ являются орган общественной самодеятельности (студенческий совет, студенческий клуб, студенческий деканат) (60%), самостоятельная общественная организация (12% вузов), студенческая профсоюзная организация (10%), отделение городской, региональной, всероссийской общественной организации (2%)¹. В более чем 20% вузов присутствует сразу несколько форм студенческого самоуправления, и зачастую они конкурируют между собой.

Анализируя деятельность ОССУ России, можно заметить положительную тенденцию в развитии такой формы ССУ, как самоуправление в общежитие. Путем избрания старост этажей или секций формируется студенческий совет общежитий. Данный орган координирует работу старост по привлечению студентов к мероприятиям по улучшению жилищно-бытовых условий, организации досуга, охране правопорядка в общежитии.

Студенческий совет общежития оказывает помощь администрации общежития в ознакомлении проживающих с «Правилами внутреннего распорядка в общежитии», организует работу по поддержанию порядка и чистоты в жилых комнатах и бытовых помещениях, на прилегающей к

¹ Овчинников В.В. Студенческое самоуправление в России: Социологический анализ. М., 2007. С. 19.

общежитию территории, совместно с нею проводит текущий ремонт жилых комнат и мест общего пользования, совместно с воспитателем общежития планирует и проводит культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия; организует работу клубов по интересам, спортивной комнаты, спортивных секций в общежитии, организует смотры-конкурсы за звание «Лучшая комната общежития», «Лучший этаж общежития», «Лучшее общежитие», и они не носят формальный характер.

Также нововведением российских вузов считается создание специальных подразделений (Центра развития личности студента, Центра поддержки студенческого самоуправления), наличие которых создает фундамент для формирования корпоративной культуры, соответствующей заявленным целям.

Перспективным считается развитие в вузах отношений на уровнях «регион - округ - страна», которые составляют единую систему студенческих советов. С одной стороны, это способствует получению реальной обратной связи со студенчеством и эффективной реализации государственной молодежной политики, а с другой – создает предпосылки для конструктивного развития студенческого движения, как в регионах, так и в России, в целом.

Выходом на новый уровень развития ССУ считается введение практики менеджмента в отношениях студент-администрация вуза¹. Практикуется заключение договоров между администрациями учебных заведений и органами студенческого самоуправления, введение студентов в состав ученых советов учебных заведений.

Результативной является такая форма деятельности, при которой студенческие активисты дублируют роли должностей администрации вуза. Такой проект «Дублеры ректората» еще 10 лет назад практиковали в

¹ Проект «Организация студенческого самоуправления на основе процессного подхода». URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/13218.pdf> (дата обращения: 08.03.2018).

московских вузах. На сегодняшний момент такая система используется в работе молодежных правительств.

В Российском государственном аграрном университете (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева) разработана, внедрена и развивается концепция системы воспитательной работы, при которой одной из основных форм воспитания в университете является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением. На основе исторических традиций в университете эффективно работают: студенческое научное общество, туристический клуб, центр досуга и творчества, совет общежития, пресс-служба университета, отдел по содействию в трудоустройстве и связям с выпускниками. Создан и успешно функционирует институт кураторов. Ведется работа по развитию студенческого самоуправления, патриотическому воспитанию, развитию студенческого спорта¹.

Интересной считается система поощрения активных студентов, которая проводится не на отдельных институтах/факультетах, а во всем университете. Она заключается в формировании единой, постоянно обновляемой базы активности студентов, аккумулирующей все мероприятия, в которых молодой человек принимал участие. База функционирует по принципу балльно-рейтинговой системы. Студенты, которые оказываются на первых позициях, получают привилегии в вопросах стипендии, проживания в общежитиях, отдыха и др.

Замечено, что чем серьезнее проводится работа ОССУ, тем серьезнее отношение администрации вуза и сотрудников к проводимой студентами деятельности.

Проведенный нами анализ показывает, что наиболее успешны в своей работе ОСО (объединенный совет обучающихся), которые имеют

¹ Студенческая жизнь РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. URL: <http://www.timacad.ru/student-life> (дата обращения: 08.03.2018).

структурное деление по направлениям деятельности. К таким вузам относится Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Уральский Федеральный Университет успешно апробировал введение принципов менеджмента в свою работу. Взаимодействие в студенческой среде происходит в четко структурированном порядке. Все студенческие объединения входят в единую структуру и представляют единый орган ССУ «Студенческий совет обучающихся УрФУ»¹. ССУ в УрФУ функционирует как отдельное государство, со своими правилами и порядками, но в тесном сотрудничестве, даже правильнее сказать партнерстве, с администрацией университета. Деятельность ОСО УрФУ является открытой для посторонних.

Высшая школа экономики является примером сложной и долгой работы над совершенствованием собственных ресурсов. Имея более 5 крупных филиалов по всей России, вуз сумел унифицировать структуру студенческого самоуправления. ВШУ, так же как и УрФУ, классифицируют свои ОССУ по направлениям деятельности и закрепляют по специальным комитетам².

Как мы можем заметить, практика классификации ОССУ и их структуризации, положительно влияет на развитие в целом института студенческого самоуправления в высшей школе.

Большое внимание уделяется информационному освещению деятельности ОССУ. Аккаунты ОССУ ВШУ представлены во всех социальных сетях и являются общедоступными.

ОСО проводятся онлайн трансляции студенческих собраний с тысячной аудиторией просмотров, а вопросы, рассматриваемые на них, достигают уровня ректората вуза. Больше внимание уделяется вопросам

¹ Студенческий совет УрФУ. URL: <http://student.urfu.ru/ru/> (дата обращения: 08.03.2018).

² Студенческий совет НИУ ВШЭ. URL: <https://studsovet.hse.ru/> (дата обращения: 08.03.2018).

учебного процесса, а именно регулированию расписания, корректировке образовательных программ и качеству предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, можно выделить несколько факторов из опыта других вузов России, положительно влияющих на развитие студенческого самоуправления в высшей школе. Это такие факторы, как четкая структура ОССУ с классификацией студенческих объединений по направлениям деятельности; не сотрудничество, а партнерские отношения с администрацией вуза; упор деятельности на учебный процесс, а не культурно-массовые мероприятия; введение принципов менеджмента в работу ОССУ.

1.3. Анализ нормативно-правовой базы в области развития института студенческого самоуправления в условиях высшей школы

Понятие «самоуправление» включает в себя определения, специфичные для разных сфер жизнедеятельности. Поэтому при рассмотрении и анализе нормативно-правовой базы, в первую очередь, брались во внимание сферы образования, государственной молодежной политики и местного самоуправления.

Нормативно-правовая база исследования представлена следующими источниками:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹. В статье 26 «Управление образовательной организации» говорится о возможности создания в вузе с целью учета мнения обучающихся и их родителей советов обучающихся или иных органов. В статье 30 закрепляется, что «при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal> (дата обращения: 19.12.2017).

образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)». Данный Федеральный закон подтверждает на государственном уровне законность деятельности органов ССУ и их ответственность в принятии решений и проводимой деятельности.

2. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р¹. В одну из приоритетных задач, указанных в Основах, «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта» входит следующее мероприятие по ее реализации: «развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в учебных, студенческих и трудовых коллективах, а также по месту жительства». Для решения задачи «развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создания условий для самообразования молодежи» предприняты мероприятия по развитию молодежного самоуправления в образовательных организациях, привлечение молодежных общественных объединений к мониторингу контроля качества образования.

3. Порядок создания и деятельности общественных объединений определен Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. №82-ФЗ, который гарантирует возможность создания

¹ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения: 19.12.2017).

общественного объединения в системе высшего и послевузовского профессионального образования в форме общественной организации¹.

4. Письмо Министерства образования РФ от 02.10.2002 г. №15-52-468\15-01-21². В данном документе в соответствии с Резолюцией Всероссийского студенческого форума, состоявшегося в Москве в апреле 2001 года Департаментом по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации представлены рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

5. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»³ закреплена необходимость реализации «задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, заключающейся в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса путем». Их решение происходит путем создания в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов и

¹ Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 19.12.2017).

² Письмо Министерства образования РФ от 02.10.2002 г. №15-52-468\15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». URL: <http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow> (дата обращения: 19.12.2017).

³ Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 19.12.2017).

других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности.

б. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ №262/09 и №254/09 от 14.02.2014¹. В данном документе описан регламент создания Советов обучающихся в университетах, определен перечень целей и задач, полномочия Совета.

Изучив и проанализировав теоретико-методологические основы развития института студенческого самоуправления в высшей школе, можно сделать ряд выводов:

1. Проблема развития студенческого самоуправления в условиях высшей школы недостаточно теоретически освещена. Материалы по данному вопросу уже потеряли свою актуальность, а новые исследования не проводятся. Наиболее важную информацию предоставляют нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и государственную молодежную политику, а также отдельные программы Российского Союза Молодежи и Федерального агентства по делам молодежи.

2. Студенческое самоуправление в России достаточно развито, о чем говорит нам большое разнообразие систем работы ОССУ. Не существует единой структуры ССУ, что позволяет создавать модели студенческих объединений, отражающие специфические особенности учебного заведения. Наиболее перспективными направлениями развития ССУ, по опыту других университетов России, является внедрение принципов менеджмента и проектного управления, а также четкой структуризации деятельности.

¹ Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ №262/09 и №254/09 от 14.02.2014 г. URL: https://vk.com/doc138892861_459295894 (дата обращения: 19.12.2017).

3. На данный момент отсутствует нормативно-правовой акт, регламентирующий деятельность студенческого самоуправления. Нормативно-правовая база по этому вопросу строится на документах, относящихся, в основном к образованию. Само студенческое самоуправление чаще всего рассматривается как внеучебная деятельность студентов, которая направлена на улучшение условий пребывания студентов в вузе. В то время как студенческое самоуправление рассматривается как реальная форма студенческой демократии, средство социально-правовой защиты и условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Проблемное исследование целевых групп

Несмотря на достаточно понятный функционал органов, осуществляющих самоуправление, не исключены факторы, мешающие дальнейшему развитию ССУ в вузе. Одним из таких факторов является непонимание студентами содержания термина «студенческое самоуправление». Это связано с плохим информационным обеспечением ССУ, либо апатией самих студентов.

Среди студентов и особенно преподавателей зачастую ходит мнение о ССУ как об анархии, где полную административную ответственность забирают на себя студенты и сами решают, в каком направлении будет двигаться как вуз, так и отдельная личность. С другой стороны, студенческое самоуправление бывает только на бумагах, а многие права студентов «закрываются» преподавателями и работниками образовательных учреждений.

Нельзя не отметить мнение о том, что студенческое самоуправление мешает овладению знаний и освоению образовательной программы. Здесь рассматривается самоуправление как «предоставление неестественных прав студенческому коллективу», где студент был и будет подчинён деканату, и вовсе не важно, какими правами он будет формально обладать. Его положение от введения самоуправления не улучшится, а скорее наоборот, ибо все начинания отражаются на его жизни.

Студенческое самоуправление привлекает к себе все большее число студентов, но на фоне общей численности обучающихся % остается низким. Это связано с двойственностью деятельности. С одной стороны, происходит расширение прав студентов и их возможностей. С другой – повышается ответственность и сознательность студентов за эффективность учебно-воспитательного процесса. Неспособность самоорганизации и принятия

ответственности делает невозможным дальнейшее функционирование органов самоуправления. Происходит старение кадров и уменьшение инициативы.

Так, можно сказать, что для развития ССУ необходим коллектив единомышленников, в котором человеку проще развиваться, социализироваться и принимать социальную реальность. Право и обязанность каждого быть «хозяином» превращается в массовую заинтересованность самоуправлять, когда есть сплочённый коллектив единомышленников, способный самостоятельно и ответственно решать вопросы студенческой жизни.

Можно сделать вывод, что самоуправление – это развитие самостоятельности студентов, повышение степени их творческого участия в жизни вуза на основе инициативы и ответственности за свои дела, расширение прав и обязанностей студентов в решении насущных проблем вуза, но ещё больше – осознание ответственности, от которой многие порядком поотвыкли, а многие и не привыкали.

Студенческое самоуправление является одним из направлений деятельности государственной молодежной политики. Поддерживающееся на федеральном уровне, ССУ является одним из рычагов воздействия на молодежь и повышения ее гражданской активности и инициативности.

Студенческое самоуправление в НИУ «БелГУ» представлено деятельностью целой системы студенческих объединений, клубов, советов и комитетов, в сумме представляющих собой «Союз студентов НИУ «БелГУ». В состав Союза студентов входит 20 объединений, которые охватывают различные сферы деятельности, начиная от проведения культурно-массовых мероприятий, реализации научной деятельности и популяризации интеллектуальных игр и заканчивая отрядом содействия полиции и советами общежитий.

Основной деятельностью Союза студентов НИУ «БелГУ» является рассмотрение дел по стипендиальной программе, по вопросам

заселения\выселения из общежитий, по вопросам выговоров и отчислений студентов НИУ «БелГУ». Мнение Союза студентов учитывается при принятии структурными подразделениями вуза новых документов.

Решение проблем развития ССУ связано с получением социологических данных, позволяющих судить о реальном состоянии органов студенческого самоуправления и ССУ в целом и факторах, привлекающих студентов в их деятельность.

Для решения задач ВКР было проведено исследование, позволившее определить наиболее благоприятные факторы, влияющие на привлекательность деятельности ССУ в глазах студентов. В исследовании приняло участие 172 активиста НИУ «БелГУ», представителя всех студенческих объединений.

Опираясь на результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов (81%) на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности Союза студентов НИУ «БелГУ»?» ответили «да, знаю основные мероприятия, структуру, представителей», около 20% ответили, «Знаю только, что он существует». Ни один из респондентов не ответил «Нет, ничего не знаю» (Диаграмма 1).

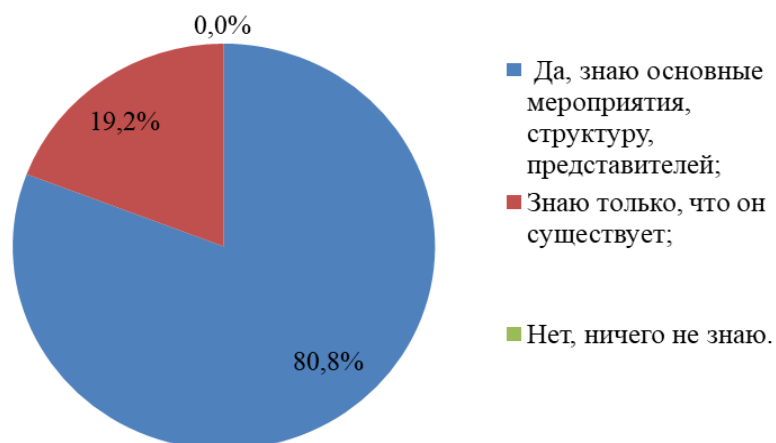


Диаграмма 1. Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности Союза студентов НИУ «БелГУ»?», в %

Можно сделать вывод о том, что существуют проблемы с освещенностью деятельности Союза студентов НИУ «БелГУ» и

парадоксальность того, что люди, которые являются студенческими активистами, не знают той сферы деятельности и структуры, в которой они работают.

2. Отвечая на вопрос «О каких направлениях деятельности Вы больше всего освещены?», около 94% респондентов лучше всего знают о культурно-массовой деятельности. 56% респондентов знакомы с волонтерской деятельностью, на третьем месте находится творческая деятельность (44%). Хуже всего освещены правовая деятельность (3%), фандрайзинг (16%) и учебная деятельность (17%).

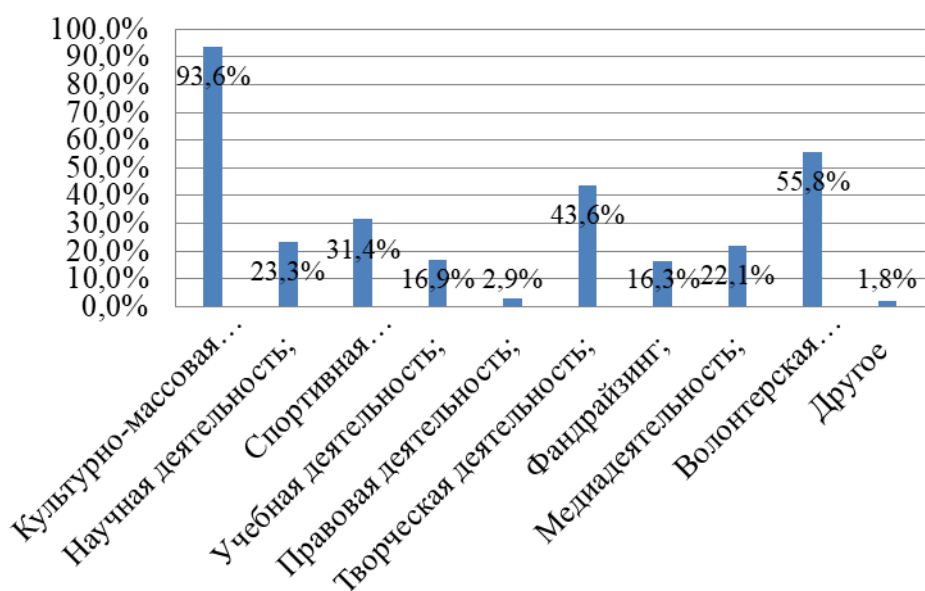


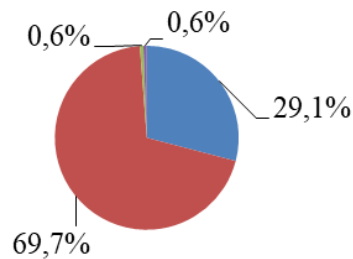
Диаграмма 2. Результаты ответов на вопрос «О каких направлениях деятельности Вы больше всего освещены?», в %

Данные показатели говорят о том, что стоит уделить внимание освещению наименее популярных направлений ССУ. Также можно судить о том, что студенческих активистов, в большинстве случаев, привлекают именно культурно-массовые мероприятия.

Далее следовал блок когнитивных вопросов. По результатам ответов респондентов можно сделать следующие выводы:

1. В ответе на вопрос «Что для Вас означает понятие «студенческое самоуправление»?» около 70% ответили, что это условие реализации

творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.



- Студенческое самоуправление – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.
- Студенческое самоуправление – условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Студенческое самоуправление – средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Диаграмма 3. Результаты ответов на вопрос «Что для Вас означает понятие «студенческое самоуправление»?», в %

На втором месте (29%) следует вариант это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Только 1 студент (0,6%) ответил, что студенческое самоуправление – это средство (ресурс) социально-правовой самозащиты (Диаграмма 3).



Диаграмма 4. Результаты ответов на вопрос «Зачем в Вашем понимании необходимо развивать ССУ в вузе?», в %

2. Из результатов ответа на вопрос «Зачем в Вашем понимании необходимо развивать ССУ в вузе?» становится понятно, что более половины студентов придерживаются мнения, что «Для того, чтобы привлекать студентов к общественной деятельности» (70%). Далее идут ответы «чтобы защищать права студентов» (49%), «чтобы учить студентов ответственности и гражданской инициативе» (45%). (Диаграмма 4)

Можно заметить, что около половины студентов считают, что ССУ должно защищать их права, но при этом только 3% активистов освещены о правовой деятельности, проводимой ССУ в вузе (Диаграмма 2). А знаниями нормативно-правовой базы деятельности ССУ при этом не обладают 70% из опрошенных (Диаграмма 5), назвать эти документы смогли только 12% респондентов.

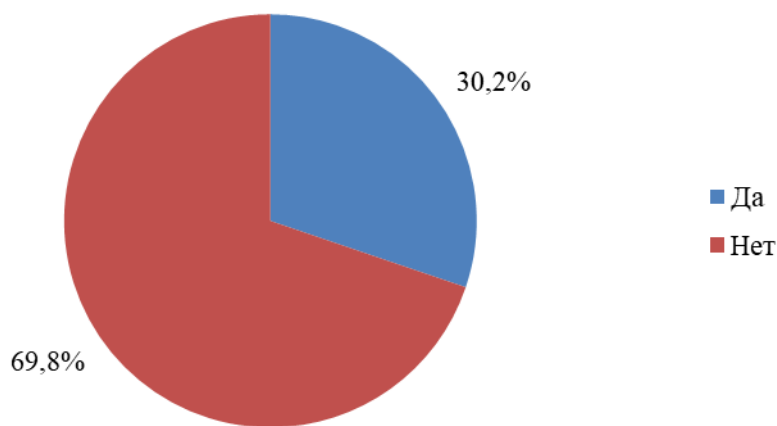


Диаграмма 5. Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы нормативно-правовую базу деятельности ССУ?», в %

Можно сказать о том, что в большинстве случаев, активисты не осведомлены о деятельности, которой они занимаются, а так же, как мы выявили ранее, не знакомы со структурой и работой Союза студентов НИУ «БелГУ».

Переходя к теме самоорганизации и самостоятельности студентов, стоит отметить, что мы рассматривали два аспекта: самоорганизация, как

способность самостоятельно выполнять все обязанности студенческого активиста, и самостоятельность, как возможность студентов самостоятельно вести свою деятельность без влияния администрации университета и других внешних факторов.

Большинство студентов на вопрос «Насколько вы самоорганизованы в своей работе в университете?» отвечают «Практически самостоятелен (несу ответственность за мероприятие, нуждаюсь в помощи при заполнении документации, обеспечении договоренностей)» (60%). С разницей в 0,5% разделились ответы «Полностью самостоятелен (несу полную ответственность за мероприятия, самостоятельно заполняю документацию, самостоятельно договариваюсь со всеми инстанциями)» (20,3%) и «Не самостоятелен (не контролирую мероприятие, нуждаюсь в консультации и помощи по всем вопросам)» (19,8%) (Диаграмма 6).

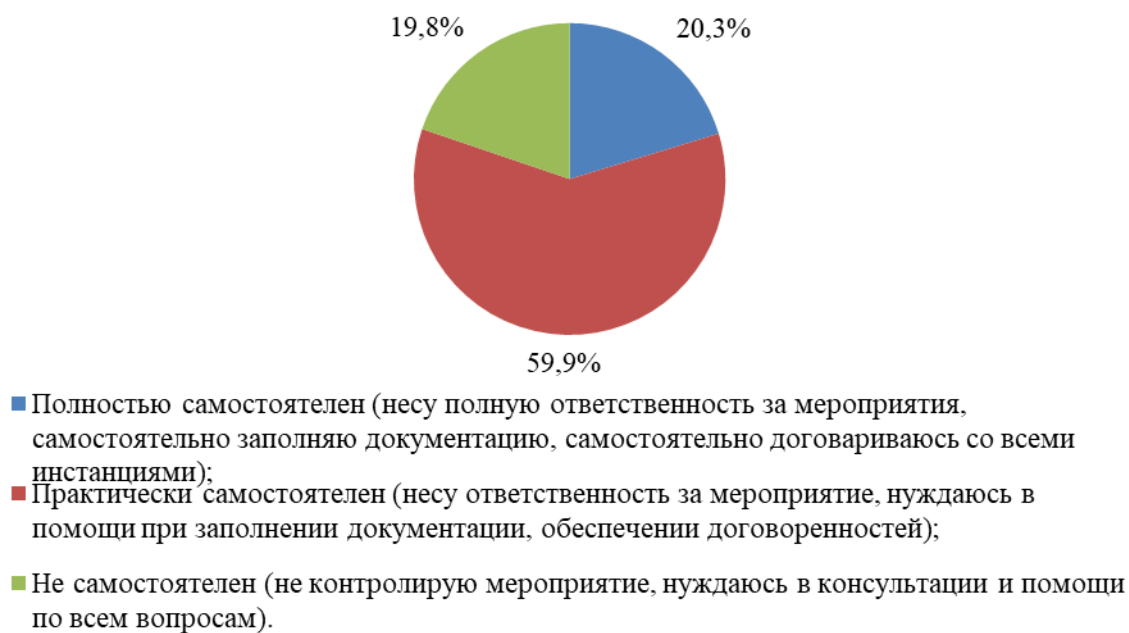


Диаграмма 6. Результаты ответов на вопрос «Насколько вы самоорганизованы в своей работе в университете?», в %

Можно говорить о том, что нехватка знаний в области ССУ приводит к проблемам организации своего времени. Также есть проблемы с мотивацией и не пониманием деятельности ССУ.

На вопрос «Насколько вы самостоятельны при организации своей работы в университете?» 56% ответили, что «Практически самостоятелен (осуществляю деятельность в сотрудничестве со структурными подразделениями университета)», 24% ответили «Полностью самостоятелен (провожаю мероприятия вне основного плана и по своей инициативе)», а 20% говорят, что «Не самостоятелен (подчиняюсь администрации вуза, не могу проводить мероприятия без согласования администрации вуза)» (Диаграмма 7).



Диаграмма 7. Результаты ответов на вопрос «Насколько вы самостоятельны при организации своей работе в университете?», в %

Практически четверть респондентов замечают, что не могут проводить свою деятельность из-за контроля администрации. Возвращаясь к данным по вопросу о знании нормативно-правовой базы (Диаграмма 5), можно предположить, что именно эти студенты владеют знаниями нормативных документов и понимают истинное значение ССУ.

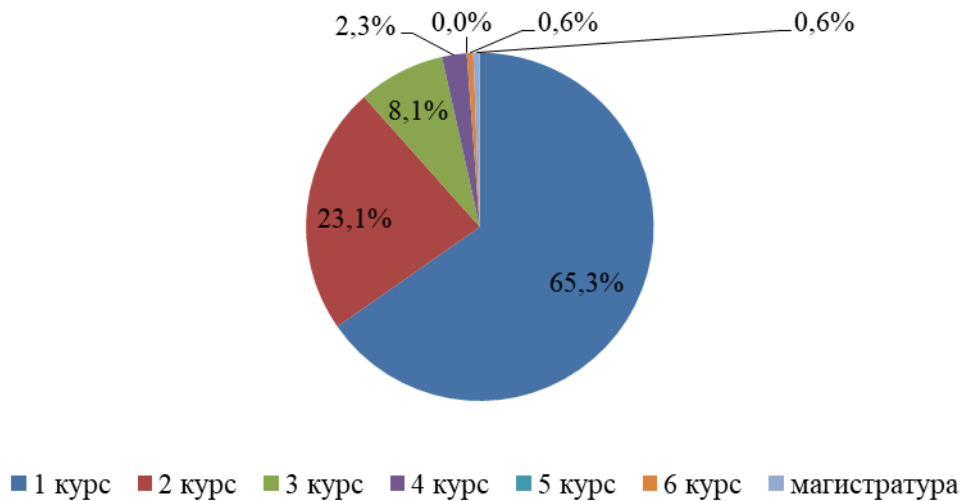


Диаграмма 8. Результаты ответов на вопрос «На каком курсе Вы занялись ССУ?», в %

Следующий блок вопросов – практический. Мы захотели узнать, что мешает студентам и с какими проблемами они сталкиваются.

Мы задали вопрос «С какими проблемами сталкиваются активисты?», на что 58% ответили «Финансирование деятельности ОССУ». Варианты «Сложность сочетания общественной деятельности с учебой» выбрали 52%, «Мертвые души» – 36% (Диаграмма 9).



Диаграмма 9. Результаты ответов на вопрос «С какими проблемами сталкиваются активисты?», в %

Проблемы финансирования деятельности может решить внедрение и практика проектной деятельности. Второй по популярности ответ зависит от самоорганизации студента. Из проблемы «мертвых душ» вытекает проблема

«Вовлеченность людей в деятельность ОССУ», которую выделили 27% респондентов.

Для того, чтобы решить проблему вовлечения, мы решили узнать, а какое время наиболее благоприятно для вовлечения студентов в ССУ. На вопрос «На каком курсе Вы занялись ССУ?» около 66% ответили «1 курс», на втором курсе было вовлечено 23%, на третьем курсе 8%. На всех остальных курсах были единичные случаи (Диаграмма 8).

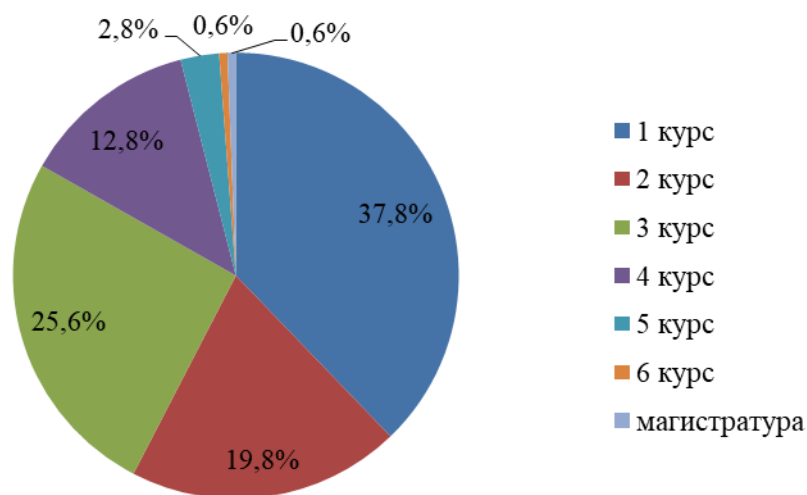


Диаграмма 10. Результаты ответов на вопрос «Ваш курс?», в %

Большинство респондентов было привлечено на 1 курсе (66%), из них 38% на данный момент являются первокурсниками (Диаграмма 10). Можно говорить о том, что привлечение студентов к деятельности ССУ на первых ступенях обучения в вузе является наиболее благоприятным и эффективным. Это подтверждают и ответы респондентов на вопрос «Какое, на Ваш взгляд, наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ССУ?» (Диаграмма 11). 70% опрошенных подтверждают, что привлечение студентов на 1 курсе наиболее благоприятно, 25%, говорят, что нужно привлекать со 2 курса.

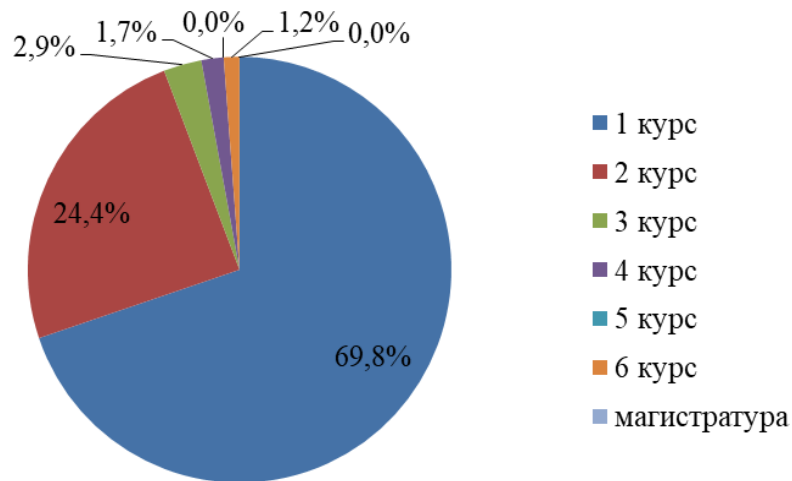


Диаграмма 11. Результаты ответов на вопрос «Какое, на Ваш взгляд, наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ССУ?», в %

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что студенческие активисты НИУ «БелГУ» недостаточно осведомлены о деятельности Союза студентов НИУ «БелГУ», в котором сами же работают, плохо знакомы с нормативно-правовой базой ССУ. У студентов есть множество проблем, решение которых связано с внедрением проектной деятельности и норм самоорганизации. Наиболее сложной остается проблема вовлечения студентов в деятельность ССУ.

В итоге, можно сделать вывод, что наиболее успешными факторами развития ССУ является хорошая вовлеченность студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, мотивация студентов и уже работающих активистов, своевременное решение проблем, налаживание взаимодействия с администрацией вуза и саморазвитие студентов.

Далее для выявления основных проблем и факторов развития студенческого самоуправления в условиях высшей школы, был проведен экспертный опрос.

Первый вопрос для респондентов звучал так: «Зачем, в Вашем понимании, необходимо развивать ССУ в вузе?» (Диаграмма 12). Большинство экспертов считают, что ССУ нужно развивать «Для того, чтобы студенты смогли принять участие в управлении учебным заведением» (60%),

«Для того, чтобы защищать права студентов» (50%) и «Для того, чтобы учить студентов ответственности и гражданской инициативе» (50%).

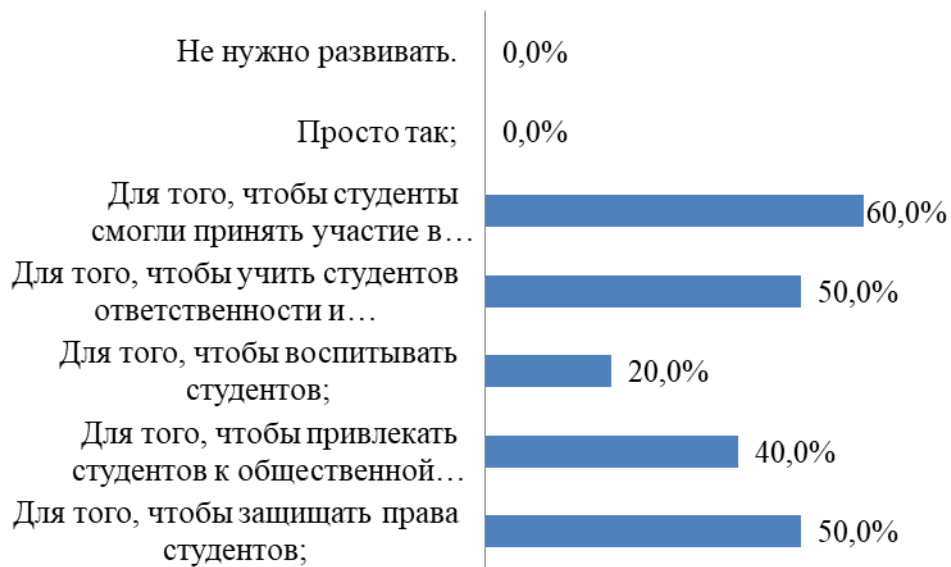


Диаграмма 12. Результаты ответов на вопрос «Зачем, в Вашем понимании, необходимо развивать ССУ в вузе?», в %

Исходя из полученных ответов экспертов, можно сделать вывод, что студенческое самоуправление как система взаимоотношений является неотъемлемой частью университета.



Диаграмма 13. Результаты ответов на вопрос «Какими компетенциями, по Вашему мнению, в большей степени обладают активисты ССУ», в %

Следующий вопрос позволил нам выяснить, какими компетенциями, по мнению экспертов, в большей или меньшей степени обладают активисты

ССУ (Диаграмма 13, 14). Эксперты могли выбрать не более двух вариантов ответов.



Диаграмма 14. Результаты ответов на вопрос «Какими компетенциями, по Вашему мнению, в меньшей степени обладают активисты ССУ», в %

В вопросе «Какими компетенциями, по Вашему мнению, в большей степени обладают активисты ССУ» меньше половины респондентов (30%) выделили такие варианты как: «владение технологиями привлечения актива в органы студенческого самоуправления, в том числе работы с первокурсниками: тьюторство, наставничество, кураторство», «умение организовать информационное освещение деятельности студенческого совета», «знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию». Большинство экспертов (80%) склоняются к варианту «умение организовывать работу студенческого совета, осуществлять распределение функций и полномочий среди членов совета, фиксировать и отслеживать исполнение поручений».

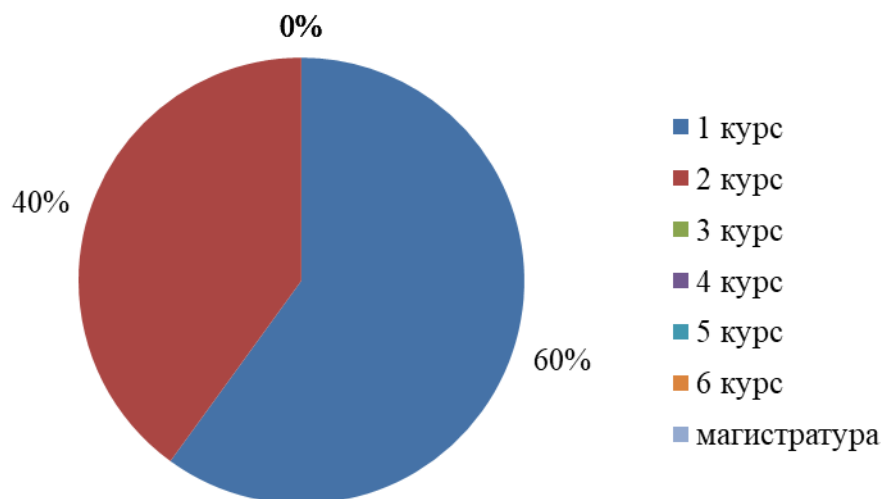


Диаграмма 15. Результаты ответов на вопрос «Какое, на Ваш взгляд, наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ОССУ?», в %

В меньшей степени студенческие активисты, по мнению экспертов, обладают «знаниями ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию» (70%), «умением разрабатывать планы деятельности органа студенческого самоуправления, определять ключевые направления стратегического планирования деятельности студенческого совета» (40%), «умением осуществлять финансовое планирование деятельности студенческого совета, формировать сметы мероприятий, привлекать внебюджетные ресурсы» (40%).

Как мы можем видеть, 30% респондентов выбрали ответ «знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию» как наиболее присущее студентам, а 70% респондентов как менее присущее. Такие результаты объясняются тем, что

большинство экспертов были внутренними (60%) и они наиболее обширно знакомы с деятельностью ОССУ в НИУ «БелГУ»; а 40% экспертов являются представителями ОССУ России и рассматривают вопрос со стороны принятых норм и компетенций студенческих активистов.



Диаграмма 16. Результаты ответов на вопрос «С какими проблемами сталкиваются активисты?», в %

На вопрос «Какое, на Ваш взгляд, наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ОССУ?» более половины экспертов (60%) ответили «1 курс» (Диаграмма 15). Следовательно, основные мероприятия по привлечению студентов к деятельности ОССУ должны быть направлены на первокурсников.

Следующий вопрос звучал так: «С какими проблемами сталкиваются активисты?», где респонденты могли выбрать не более трех вариантов ответа (Диаграмма 16). Самым популярным ответом (80%) стало «Взаимодействие с администрацией вуза». На втором месте ответ «Финансирование деятельности ОССУ» (60%). Половина респондентов также отметила проблему «Сложность сочетания общественной деятельности с учебной».



Диаграмма 16. Результаты ответов на вопрос «Как Вы думаете, что может служить фактором, сдерживающим развитие ОССУ?», в %

Исходя из ответов экспертов, можно говорить, что наиболее важной и существенной проблемой является взаимодействие с администрацией вуза.

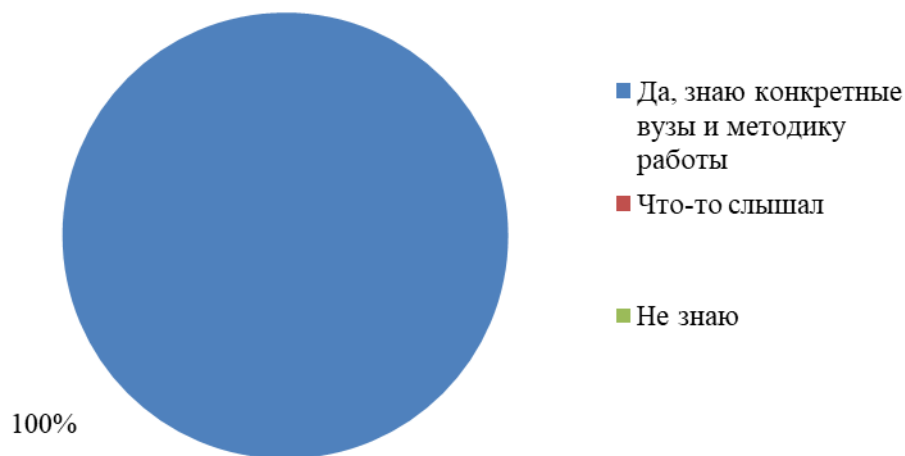


Диаграмма 18. Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы о практике работы Института тьюторов в вузах РФ?», в %

Стоит отметить, что никто из экспертов не выделил из перечня проблему «Преемственность». Для студентов данная проблема также является не актуальной (Диаграмма 9).

Далее мы хотели узнать у экспертов, какие факторы, по их мнению, сдерживают развитие ССУ в вузе (Диаграмма 17). Больше половины респондентов отметили варианты «Отсутствие поддержки ОССУ со стороны

администрации вуза» (70%) и «Некомпетентность студенческой молодежи в вопросах развития ССУ» (60%). Следовательно, стоит, опять же, обратить внимание на взаимодействие с администрацией вуза, а также уделить внимание развитию компетенций студенческих активистов.

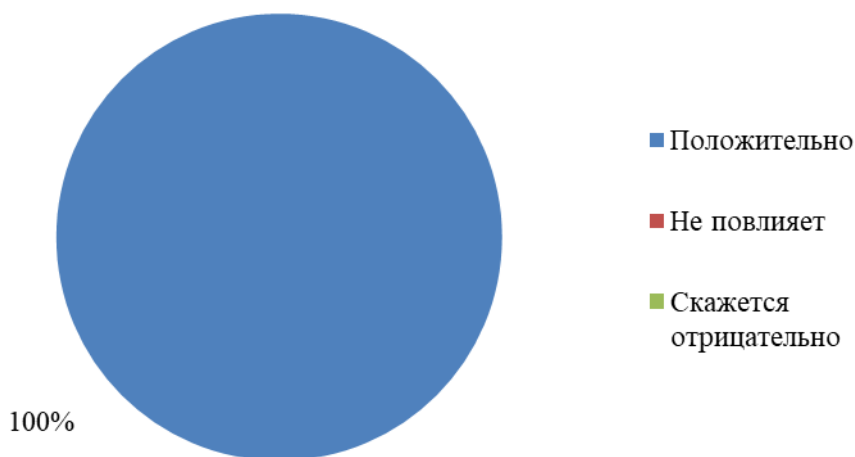


Диаграмма 19. Результаты ответов на вопрос «Как Вы думаете, как повлияет внедрение Института тьюторов на развитие деятельности ССУ?», в %

После следовал блок вопросов, в которых нас интересовало мнение экспертов насчет нашей проектной идеи. На вопрос «Знаете ли Вы о практике работы Института тьюторов в вузах РФ?» абсолютно все респонденты ответили «да, знаю конкретные вузы и методику работы» (Диаграмма 18). Также 100% респондентов отметили, что внедрение Института тьюторов в систему студенческого самоуправления вуза скажется положительно на развитии деятельности ОССУ (Диаграмма 19). Ответ «Да, безусловно» на вопрос «Поддержали бы Вы такой проект» однозначно выбрали все эксперты (Диаграмма 20).

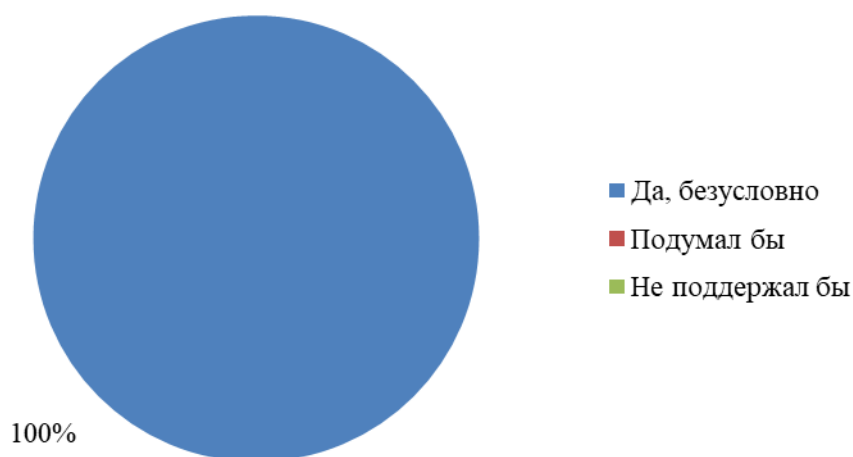


Диаграмма 20. Результаты ответов на вопрос «Поддержали бы Вы такой проект?», в %

На Диаграмме 21 можно увидеть, что основной проблемой во время внедрения Института тьюторов, по мнению экспертов, может стать «Нежелание ППС (профессорско-преподавательского состава) сотрудничать с тьюторами» (80%). Это обусловлено тем, что, даже если администрация вуза поддержит реализацию проекта, то не все сотрудники и преподаватели университета будут положительно настроены. Данный риск может отрицательно повлиять на развитие Института тьюторов, а также на формирование мнения первокурсников об отношении ППС к студентам. На втором месте стоит проблема «Нехватка методической базы» (60%).

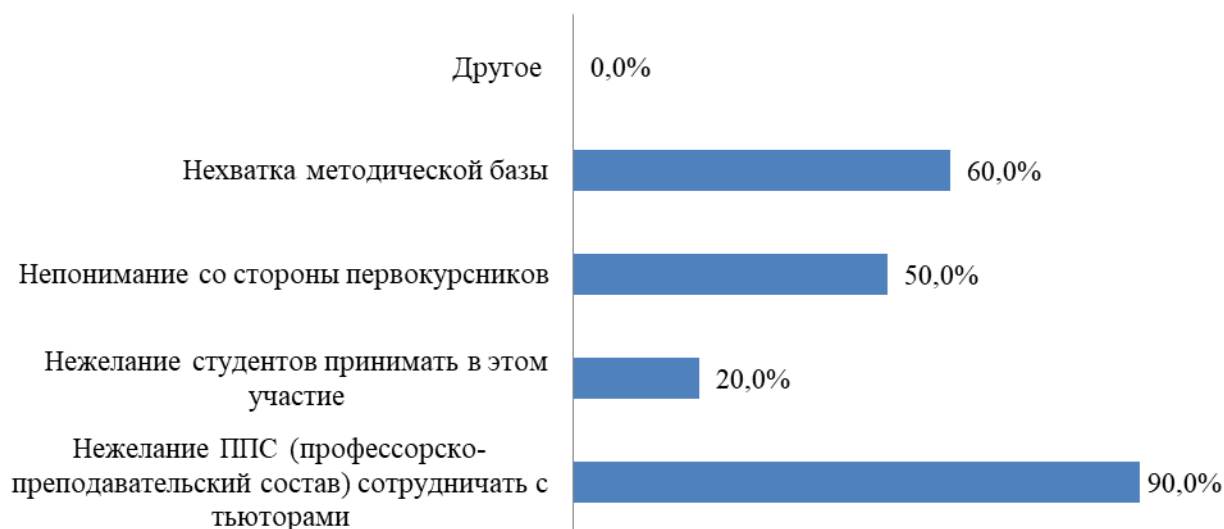


Диаграмма 21. Результаты ответов на вопрос «С какими проблемами могут столкнуться студенты во время создания в своем вузе Института тьюторов?», в %

Среди опрошенных экспертов 60% – это женщины. Возраст респондентов составил: 22 года (4 человека); 23 года (1 человек); 24 года (1 человек); 25 лет (2 человека); 30 лет (1 человек); 51 год (1 человек). Эксперты представляли такие сферы как, образование (20%), ССУ (40%) и молодежная политика (40%). У каждого из респондентов имеется достаточный опыт в сфере студенческого самоуправления. Стажем работы 3 года обладает 10% опрошенных, 4 года – 30%, 5 лет – 20% и более 5 лет – 40% респондентов.

Изначально выборка для каждого учебного заведения была зафиксирована. Процент респондентов рассчитывался исходя из отношения количества студенческих активистов каждого студенческого совета института\факультета и студенческих объединений НИУ «БелГУ» к сумме всех учащихся данных ВУЗов.

Исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что на данный момент в студенческом самоуправлении НИУ «БелГУ» существует ряд проблем. Острыми являются проблемы взаимодействия с администрацией вуза, и отсюда вытекает проблема не самостоятельности ОССУ в их деятельности, и проблема вовлечения студентов в студенческое самоуправление.

Для решения ряда проблем нужно разработать проект, реализация которого позволит систематически решать поставленные задачи, информировать и привлекать студентов, влиять на формирование ответственности, самостоятельности и самоорганизованности студентов. Также стоит уделить внимание развитию образа студента НИУ «БелГУ», как перспективного и конкурентоспособного выпускника.

Так, добиться этого результата может содействие реализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»». Проект направлен на создание условий для развития личностных качеств старшекурсников университета, а также на привлечение первокурсников в деятельность органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ». В рамках данного

проекта тьюторы-старшекурсники проходят обучение, во время которого узнают об основных аспектах работы, учатся вести дневники тьюторов и выстраивать отношения в команде.

Тьюторы являются наставниками для первокурсников. Они обеспечивают вовлеченность студентов первого курса в мероприятия ОССУ. Посредством мероприятий проекта происходит ознакомление и адаптация студентов первого курса их знакомство со студенческими активами. Для вовлечения проводятся мастер-классы, верёвочные курсы, игры и упражнения. Всё это направлено на адаптацию первокурсников не только в университете, но и внутри группы. Благодаря своей работе тьюторы развивают свои коммуникативные качества, становятся ответственными и пополняют состав активистов новыми кадрами.

В период реализации проекта происходит активное взаимодействие с администрацией вуза. Мы предполагаем, что более тесное сотрудничество поможет укрепить отношения между студенчеством и администрацией вуза.

Во время работы тьюторы ведут дневники, что позволяет отследить проблемы и ошибки в работе, и, в дальнейшем, устранить их. Также тьютор каждой академической группы собирает данные для общей базы, где отслеживается количество вовлеченных студентов в состав ОССУ. Итогом реализации проекта станет оформление отчетов со списками вовлеченных первокурсников в деятельность ОССУ.

2.2. Паспорт проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)
/_____/ (подпись)
(ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии по
рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)
/_____/ (подпись)
(ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

Паспорт проекта

Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

(должность)
/_____/ (подпись)
(ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Отдел культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: Адрес: E-mail:</p>	<p>Куратор проекта: Специалист отдела культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: Адрес: E-mail:</p>	<p>от «__»_____20__г. № _____</p>
<p>Исполнитель: «Союз студентов НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: Адрес: E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта: Председатель Союза студентов НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: Адрес: E-mail:</p>	<p>от «__»_____20__г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	Развитие человеческого потенциала
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	Доля молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в общественную деятельность, составит 45,4% от общего количества молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в области
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 – 2020 годы.
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма 5. «Молодость Белгородчины»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): Председатель Союза студентов НИУ «БелГУ» Телефон: E-mail: Дата регистрации: Формальное основание для открытия проекта: Положение о создании Института тьюторов НИУ «БелГУ»

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Вовлечь в деятельность органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ» (ОССУ) не менее 30% первокурсников к июню 2019 года.	
3.2. Способ достижения цели:	Организация и проведение Школы тьюторов НИУ «БелГУ»	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Не менее 30% первокурсников вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ»	Отчет о проделанной работе; база данных студентов, вовлеченных в деятельность ССУ
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	Разработана методика обучения на школе тьюторов и программа школы.	Методические материалы Института тьюторов
	Обучены не менее 80% тьюторов от абсолютного количества (абсолютное количество рассчитывается по системе 2 закрепленных тьютора к 1 академической группе института/факультета)	Список тьюторов, прошедших обучение и получивших сертификаты
	Проведено не менее 2-х фотоконкурсов	Информационные посты в социальных сетях
	Проведен конкурс на лучшего тьютора или лучшую тьюторскую команду	Информационные посты в социальных сетях. Отчет о проведении конкурса на лучшего тьютора\тьюторскую группу
Набрано необходимое количество человек для обучения	Список участников Школы тьюторов	
3.5. Пользователи результатом проекта:	Студенты 1-5 курсов НИУ «БелГУ»; «Союз студентов НИУ «БелГУ», администрация НИУ «БелГУ»	

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	-
- областной бюджет:	-
- местный бюджет:	
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта:	-
- заемные средства:	-
- прочие (указать):	-
Общий бюджет проекта:	53,6
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	01.08.2018
Дата завершения проекта (план):	01.06.2019

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 1608 руб. (3%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 11 дней (5%) относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 40% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 30% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Белгородская область, г.Белгород, НИУ «БелГУ»
Уровень сложности проекта	Начальный
Тип проекта	Социальный

2.3. План управления проектом «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)

/_____/
(подпись) (ФИО)
М.П.

«__»_____2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии по
рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

/_____/
(подпись) (ФИО)
М.П.

«__»_____2018 г.

План управления проектом
Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:
(руководитель проекта)

(должность)

/_____/
(подпись) (ФИО)
М.П.

«__»_____2018 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Составление и согласование методических материалов по созданию Института тьюторов НИУ «БелГУ»	13	01.08.2018	17.08.2018		Администратор проекта, Программный руководитель Института тьюторов
1.1	взаимодействие с университетами, реализующими данный проект	4	01.08.2018	06.08.2018	2 методические рекомендации	
1.2	изучение документации и методических материалов других образовательных учреждений	4	01.08.2018	06.08.2018	2 методические рекомендации	
1.3	составление методических материалов для Института тьюторов НИУ «БелГУ»	9	01.08.2018	13.08.2018	1 методическая рекомендация Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
1.4	согласование методических материалов с отделом культурно-воспитательной деятельностью НИУ «БелГУ», проректором по культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»	5	13.08.2018	17.08.2018	1 методическое пособие Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
2.	Информационное освещение проекта	218	01.08.2018	01.05.2019		Руководитель информационной деятельности Института тьюторов
2.1	разработка дизайна Института тьюторов	4	01.08.2018	06.08.2018	1 разработанный брендбукинг	
2.2	создание аккаунтов в социальных сетях	2	03.08.2018	06.08.2018	2 ссылки на социальные	

					сети	
2.3	создание информационных поводов (не менее 2)	10	06.08.2018	17.08.2018	2 информационного поста в соцсетях	
2.4	организация и освещение фотоконкурсов	22	01.11.2018	30.11.2018	3 информационных поста	
2.5	освещение организации и проведения Школы тьюторов	15	13.08.2018	31.08.2018	10 информационных постов	
2.6	работа с партнерами проекта	100	06.08.2018	21.12.2018	5 информационных постов	
2.7	освещение конкурса на лучшего тьютора\тьюторскую группу	23	01.10.2018	31.10.2018	3 информационных поста	
2.8	освещение работы тьюторов с академическими группами	195	01.09.2018	01.06.2019	5 информационных постов	
2.9	освещение информации о деятельности Союза студентов НИУ «БелГУ»	205	20.08.2018	01.06.2019	20 информационных постов	
3.	Работа по фандрайзингу	100	06.08.2018	21.12.2018		Руководитель Фандрайзинга Института тьюторов
3.1	поиск партнеров	63	06.08.2018	31.10.2018	1 список партнеров	
3.2	работа с партнерами проекта	86	06.08.2018	03.12.2018	Не менее 3-х подписанных договоров	
3.3	завершение работы с партнерами	15	03.12.2018	21.12.2018	Не менее 3-х благодарственных писем	
4.	Организация и проведение Школы тьюторов	20	06.08.2018	31.08.2018		Администратор проекта, Программный руководитель Института тьюторов Руководитель технического направления Института тьюторов, Старший тьютор НИУ «БелГУ»
4.1	разработка программы Школы	10	06.08.2018	17.08.2018	1 программа школы	
4.2	формирование организационного состава Школы	5	06.08.2018	10.08.2018	1 список организационного состава	

4.3	подбор спикеров\тренеров Школы	10	06.08.2018	17.08.2018	1 программа школы	
4.4	набор участников Школы	5	13.08.2018	17.08.2018	1 список участников	
4.5	подготовка материально-технической базы Школы	6	13.08.2018	20.08.2018	1 список материально-технического оснащения	
4.6	проведение Школы тьюторов	10	20.08.2018	31.08.2018	1 программа школы; не менее 6 обучающихся встреч; не менее 6 практических занятий	
4.6.1	проведение вводной лекции по основам тьюторства	2	20.08.2018	21.08.2018	1 программа школы	
4.6.2	блок общих лекций	2	20.08.2018	21.08.2018	1 программа школы	
4.6.3	распределение по рабочим группам	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.4	разбор первого тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.5	разбор второго тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.6	разбор третьего тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.7	разбор четвертого тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.8	разбор пятого тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.9	разбор шестого тьюторского часа (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.10	разбор дополнительных тьюторских часов (лекция+практика)	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.11	лекция по ведению тьюторских дневников	4	21.08.2018	24.08.2018	1 программа школы	
4.6.12	тестирование участников школы	3	27.08.2018	29.08.2018	1 анкета тестирования	
4.6.13	собеседование с участниками школы	3	27.08.2018	29.08.2018	1 программа собеседования	
4.6.14	отбор тьюторов и рекомендации тьюторов на институты\факультеты	2	29.08.2018	30.08.2018	1 список тьюторов	
4.6.15	вручение сертификатов о прохождении обучения	2	29.08.2018	30.08.2018	1 список тьюторов	
4.7	подготовка отчетной документации	5	27.08.2018	31.08.2018	1 отчет о результатах проведения школы	

5.	Работа тьюторов с группами. Мониторинг	190	30.08.2018	24.05.2019		Старший тьютор НИУ «БелГУ», Администратор проекта
5.1	распределение тьюторов по академическим группам	2	30.08.2018	31.08.2018	1 список распределения	
5.2	знакомство с академической группой	3	01.09.2018	04.09.2018	1 методическое пособие Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
5.3	составление плана мероприятий для академической группы	7	30.08.2018	07.09.2018	1 методическое пособие Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
5.4	ведение тьюторских дневников	80	01.09.2018	21.12.2018	1 методическое пособие Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
5.5	формирование и пополнение базы данных о вовлечении первокурсников в деятельность ОССУ НИУ «БелГУ»	185	01.09.2018	17.05.2019	1 база данных о вовлечении первокурсников в деятельность ОССУ НИУ «БелГУ»	
5.6	подготовка отчетов о проделанной работе	5	13.05.2019	17.05.2019	1 методическое пособие Института тьюторов НИУ «БелГУ»	
5.7	передача отчетов и данных команде проекта	5	20.05.2019	24.05.2019	1 отчет о проделанной работе	
6.	Проведение конкурса Лучший тьютор/лучшая тьюторская команда НИУ «БелГУ»	23	01.10.2018	31.10.2018		Администратор проекта Старший тьютор НИУ «БелГУ»
6.1	подготовка документации о проведении Конкурса	6	01.10.2018	08.10.2018	1 положение конкурса	
6.2	организационный этап Конкурса	15	08.10.2018	26.10.2018	3 информационных поста	
6.3	подведение итогов; награждение	3	29.10.2018	31.10.2018	1 список победителей	
7.	Сбор отчетов, проведение анализа деятельности института тьюторов	11	20.05.2019	01.06.2019		Руководитель проекта, администратор проекта, Куратор

						проекта
7.1	сбор отчетов тьюторов1	5	20.05.2019	24.05.2019	1 отчет о проделанной работе	
7.2	проведение анализа	7	20.05.2019	28.05.2019	1 отчет о проделанной работе	
7.3	подготовка отчетных документаций	6	27.05.2019	01.06.2019	1 отчет о проделанной работе; 1 отчетное собрание	
И т о г о:		218	01.08.2018	01.06.2019		

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1.	Составление и согласование методических материалов по созданию Института тьюторов НИУ «БелГУ»							
1.1	Печать методического пособия	7000	-	-	-	+	-	-
2.	Информационное освещение проекта							
3.	Работа по фандрайзингу							
4.	Организация и проведение Школы тьюторов							
4.1.	Изготовление баннера с логотипом размер 2x3 м	2 500	-	-	-	+	-	-
4.2	Покупка джокерной конструкции	5000	-	-	-	+	-	-
4.3	Изготовление бейджей с логотипом (пластиковый полноцветный)	500	-	-	-	+	-	-
4.4	Закупка лент на бейдж	1500	-	-	-	+	-	-

4.5	Изготовление толстовок с нанесением логотипа	7 000	-	-	-	+	-	-
4.6	Изготовление деревянных значков с логотипом	6 400	-	-	-	+	-	-
4.7	Изготовление деревянных планшеток с нанесением логотипа	7 000	-	-	-	+	-	-
4.8	Закупка оргматериалов (канцелярские принадлежности и расходные материалы, бумага А4, маркеры, стикеры)	3 000	-	-	-	+	-	-
4.9	Изготовление планшеток с нанесением логотипа	10 500	-	-	-	+	-	-
4.10	Печать сертификатов с логотипом формат А4, полноцвет	3 200	-	-	-	+	-	-
5.	Работа тьюторов с группами. Мониторинг							
6.	Проведение конкурса Лучший тьютор/лучшая тьюторская команда НИУ «БелГУ»							
7.	Сбор отчетов, проведение анализа деятельности института тьюторов							
Итого:		53600						

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование		-	-	-
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность	-	-	-
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность	-	-	-
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	-	-	-
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	-	-	-
Субсидии⁴		-	-	-
Обеспечение		-	-	-
Гарантии ⁴		-	-	-
Залоги ⁴		-	-	-
Прочие формы участия⁴		-	-	-
ИТОГО:		-	-	-
Земельный участок: -				

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Нехватка тьюторов	Результат проекта не будет достигнут	PR-компания	Руководитель информационного сектора	Продлить этап регистрации на школу; Улучшить информационное освещение; Добавить информационный повод
2.	Низкий уровень подготовленности тьюторов	Академические группы останутся без тьюторов	PR-компания	Руководитель информационного сектора	Информационная агитация; Изменение распределения тьюторов
3.	Сложные первокурсники	Конфликты; Отказ участвовать в мероприятиях; Отказ вхождения в ОССУ НИУ «БелГУ»	Увеличить количество практических занятий на Школе тьюторов	Руководитель Института тьюторов НИУ «БелГУ»	Изменение формата общения с первокурсниками

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудовые затраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Специалист Отдела культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»	начальный	Куратор проекта	218	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
2.	Председатель Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Руководитель проекта	218	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
3.	Представитель проектного офиса	начальный	Оператор мониторинга проекта	218	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
4.	Руководитель организационного комитета НИУ «БелГУ»	начальный	Администратор проекта: осуществление набора организационного состава Школы тьюторов; мониторинг базы данных вовлеченности первокурсников в ОССУ НИУ «БелГУ» подготовка итоговых отчетные документации	218	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
5.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Программный руководитель Института тьюторов: ответственность за разработку методических материалов; разработка программы Школы тьюторов; осуществление набора организационного состава Института тьюторов	22	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
6.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Руководитель информационной деятельности Института тьюторов: ответственность за информационное освещение проекта (информационный блок); Ведение\сопровождение страницы в социальных сетях	218	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
7.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Руководитель Фандрайзинга Института тьюторов: ответственность за работу со спонсорами\партнерами проекта; подготовка информационных постов о	100	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»

			спонсорах\партнерах		
8.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Руководитель технического направления Института тьюторов: ответственность за материально-техническую базу проекта; ответственность за раздаточный материал	32	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
9.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Старший тьютор НИУ «БелГУ»: осуществление непосредственного взаимодействия с тьюторами; решение текущих проблем; осуществление сбора отчетов тьюторов; передача отчетов администратору проекта	124	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
10.	Представитель «Союза студентов НИУ «БелГУ»	начальный	Фотограф\видеограф\СМИ: Осуществление фото- и видеосъемки	66	Положение об Институте тьюторов НИУ «БелГУ»
ИТОГО:				218	

6. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по Проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-Графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов,	Администратор	Адресаты	В день поступления	Телефонная связь,

	Документов	проекта		информации (незамедлительно)	электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

Рассмотрев предлагаемый проект в качестве метода вовлечения студентов в деятельность ССУ, и тем самым способствующего развитию института студенческого самоуправления в условиях высшей школы, можно сделать следующие выводы:

1. Реализация проекта привлечет внимание не только первокурсников, но и старшекурсников, что позволит системно развивать кадры на каждом этапе вовлечения (первокурсник-старшекурсник), тем самым обеспечивая преемственность деятельности.

2. Проект способствует самостоятельному формированию у молодых людей навыков ответственности и личной эффективности, а также формированию гражданской позиции, что делает студентов конкурентоспособными кадрами для дальнейшего трудоустройства.

3. В рамках проекта будет проводиться сбор и анализ данных о вовлечении студентов в деятельность ОССУ, что упростит работу со статистическими данными, касающимися деятельности ССУ и ее эффективности.

ГЛАВА III. ПРОЕКТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

3.1. Показатели реализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ» и его социальной эффективности

В ходе реализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ» возможны следующие результаты качественного характера:

- участие студенческой молодежи в общественно полезной деятельности;
- мобилизация социально-профессиональных и творческих способностей студента;
- улучшение качества партнерских отношений между студенческой молодежью и администрацией и сотрудниками вуза;
- повышение уровня информированности первокурсников о деятельности органов ССУ НИУ «БелГУ» и проводимых мероприятий;
- воспитание сознательной дисциплины, самостоятельности, ответственности, инициативы студенческой молодежи;
- решение проблем иногородних студентов первого курса, связанных с адаптацией.

Основные количественные результаты предлагаемого к реализации проекта заключаются в следующем:

- привлечение в работу органов ССУ не менее 30% первокурсников;
- привлечение к обучению в Школе тьюторов не менее 100% от абсолютного количества тьюторов;
- рекомендовать к работе не менее 80% (от абсолютного количества) обученных тьюторов;
- проведение не менее 8 образовательных лекций и практик на Школе тьюторов НИУ «БелГУ»;
- привлечение не менее 3-х партнеров к реализации проекта;

- проведение не менее 6 тьюторских часов с каждой академической группой.

Таким образом, показателями результативности проекта будут являться: число студентов, прошедших образовательную программу на Школе тьюторов НИУ «БелГУ»; число тьюторов, рекомендованных к работе с академическими группами; количество и качество проводимых тьюторских часов; показатели базы данных о вовлечении студентов в деятельность ОССУ.

Проект «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ» может иметь следующие социальные эффекты:

- повышение конкурентоспособности специалистов в системе высшего образования;
- содействие развитию студенческого самоуправления, социально-значимых и профессиональных, в том числе лидерских, качеств молодежи;
- рост самоорганизации студенческой молодежи, повышение уровня ее социальной активности.

Столь актуальная тема, несомненно, должна разрабатываться и в дальнейшем, поэтому итоги, наработки, анализ достижений и возможных недочетов данного проекта будут использованы для совершенствования просветительских методик в области привлечения студентов к деятельности Института тьюторов и органов ССУ в целом.

3.2. Описание мероприятий проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

Проект направлен на создание условий для развития личностных качеств старшекурсников университета, а также на привлечение первокурсников в деятельность органов студенческого самоуправления НИУ «БелГУ».

В рамках данного проекта тьюторы-старшекурсники проходят обучение в Школе тьюторов. Обучение заключается в посещении лекций,

практических занятий, отработке навыков работы в команде и решения конфликтов. В обучение входит:

- Вводная лекция по основам тьюторства;
- Блок общих лекций;
- Распределение и работа в группах;
- Разбор первого тьюторского часа;
- Разбор второго тьюторского часа;
- Разбор третьего тьюторского часа;
- Разбор четвертого тьюторского часа;
- Разбор пятого тьюторского часа;
- Разбор шестого тьюторского часа;
- Разбор дополнительных тьюторских часов;
- Лекция по ведению тьюторских дневников и заполнению базы данных;
- Тестирование участников Школы тьюторов;
- Собеседование с участниками Школы тьюторов.

После прохождения аттестации, сертифицированные тьюторы допускаются к работе с первокурсниками и распределяются по академическим группам институтов/факультетов.

Дальнейшая система работы тьюторов будет заключаться в проведении тьюторских часов, каждый из которых направлен на решение определенных проблем, сопутствующих первокурсникам. Такими проблемами может быть знакомство, работа в команде, социализация, выявление лидера группы и лидерских качеств каждого студента и т.д.

Работа тьюторов ведется с сентября по декабрь, тьюторские часы проводятся один раз в две недели. Если у академической группы имеются проблемы, то тьютор может проводить дополнительные встречи. Для сплочения тьюторов со своими группами, организаторы проводят разного рода конкурсы. К моменту приближения первокурсников к первой сессии,

тьютор отдаляется и группа должна действовать далее полностью самостоятельно.

Тьюторы являются наставниками для первокурсников. Они обеспечивают вовлеченность студентов первого курса в мероприятия ОССУ. Посредством мероприятий проекта происходит ознакомление и адаптация студентов первого курса, их знакомство со студенческими активами. Для вовлечения проводятся мастер-классы, верёвочные курсы, игры и упражнения. Всё это направлено на адаптацию первокурсников не только в университете, но и внутри группы. Благодаря своей работе тьюторы развивают свои коммуникативные качества, становятся ответственными и пополняют состав активистов новыми кадрами.

Во время работы тьюторы ведут дневники, что позволяет отследить проблемы и ошибки в работе, и, в дальнейшем, устранить их. Также тьютор каждой академической группы собирает данные для общей базы, где отслеживается количество вовлеченных студентов в состав ОССУ. Итогом реализации проекта станет оформление отчетов со списками вовлеченных первокурсников в деятельность ОССУ.

3.3. Условия коммерциализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ»

Успешность и востребованность того или иного проекта на рынке зависит не только от его организационной проработанности, ресурсной обеспеченности, качества коммуникаций и управления рисками, распределения обязанностей, готовности к изменениям, но и от того каким коммерческим потенциалом он обладает.

Под коммерциализацией понимается превращение конкретной проектной идеи в прибыльный продукт, хорошо продаваемый на рынке. Для того, чтобы социальный проект стал успешен и востребован на рынке труда, он должен нести в себе коммерческую идею, т.е. содержать неоспоримые

аргументы в пользу его покупки и основываться на мотивах потенциальных покупателей.

Для реализации проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ» необходимо финансирование в размере 53600 рублей. Затраты на реализацию проекта состоят из средств хозяйствующего субъекта (НИУ «БелГУ»). Подключение дополнительных источников финансирования и основное направление коммерциализации проекта (в ближайшей перспективе и/или в будущем) связано с продажей образовательных программ корпоративного обучения тьюторов и с платным обучением тьюторов из других вузов.

Разработка и реализация образовательного курса призвана способствовать формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций студенческого тьютора.

Образовательная программа может продаваться целиком. Организация процесса обучения возможна на базе университета в очном формате или дистанционно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Студенческое самоуправление в современной России является одним из распространенных методов взаимодействия с молодежью, посредством вовлечения их в общественную деятельность. Навыки самоуправления, в дальнейшем которым могут пригодиться в рамках молодежного или местного самоуправления, помогают человеку сформировать свою гражданскую позицию и себя, как личность.

Можно говорить о том, что с теоретической точки зрения проблема развития института студенческого самоуправления в условиях высшей школы освещена недостаточно. Статистические данные не обновляются, а системные социологические исследования не проводятся. Важное значение играют нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и государственную молодежную политику, а также отдельные программы государственных структур и общественных организаций. Но на данный момент нормативно-правовой акт, регулирующий именно деятельность студенческого самоуправления, отсутствует.

Сознательная способность молодежи к самооценке и самоанализу является основой для проведения систематических исследований в области ССУ. В данной сфере становится важным не сам факт деятельности, а ее целесообразность. Недостаточно развитые критерии оценки деятельности ССУ являются одним из сдерживающих факторов процесса дальнейшего развития органов студенческого самоуправления.

В основном, студенческое самоуправление строится на сотрудничестве с администрацией вуза, либо косвенном подчинении органов ССУ структурным подразделением вуза. Само развитие происходит путем преобразований, как структурных, так и методических.

Практика российских вузов показывает, что сопоставление системы ССУ с системой государственного управления или управления организацией является актуальным процессом.

Основными тенденциями развития ССУ на данный момент являются: четкая структура ОССУ с классификацией студенческих объединений по направлениям деятельности; не сотрудничество, а партнерские отношения с администрацией вуза; упор деятельности на учебный процесс, а не культурно-массовые мероприятия; введение принципов менеджмента в работу ОССУ.

Для выявления проблемных точек, сдерживающих развитие студенческое самоуправления в НИУ «БелГУ» были проведены исследования среди студенческих активистов вуза, а также среди экспертов, имеющих опыт работы в ССУ.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, мы выделили ряд проблем, существующих в студенческом самоуправлении на данный момент. Такими проблемами являются взаимодействие с администрацией вуза, несамостоятельность органов студенческого самоуправления в их деятельности, и вовлечение студентов в студенческое самоуправление.

Поспособствовать в решении проблем и развитии ОССУ в вузе может реализация проекта «Создание Института тьюторов НИУ «БелГУ».

В рамках предлагаемого проекта проводится обучение старшекурсников основам тьюторства, командообразования, фасилитации и др. Тьюторская деятельность направлена на информирование, привлечение и вовлечение первокурсников в общественную деятельность университета. Сами тьюторы являются как субъектами, так и объектами отношений. Взаимодействуя с первокурсниками, они самостоятельно формируют навыки ответственности и личной эффективности, а также выстраивают свою гражданскую позицию, что делает их конкурентоспособными кадрами при дальнейшем трудоустройстве.

Проект позволит системно развивать кадры на каждом этапе вовлечения (первокурсник-старшекурсник), тем самым обеспечивая преемственность деятельности.

В рамках проекта формируется база вовлеченности студентов, что облегчает мониторинг активности студенчества НИУ «БелГУ», проводится сбор и анализ данных о рекрутировании студентов в деятельность ОССУ и упрощается работа, связанная со статистическими данными, касающимися деятельности ССУ и ее эффективности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

2) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. №125-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_L – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

3) Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

4) Об осуществлении мониторинга системы образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 // СЗ РФ. – 2013. – № 22. – Ст. 3453.

5) Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы). [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://kiro46.ru/stazhirovochnye-ploshchadki.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

6) Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 г. №ИЛ-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1594 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

7) Концепция развития студенческого самоуправления [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://onedrive.live.com> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

8) Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание – и направления для дальнейших исследований [Текст] / А. Арато // Политические исследования. – 1995. – №3. – С. 48-57.

9) Баженова, Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? [Текст] / Н.Г. Баженова // Высшее образование в России – 2012. – № 3. – С. 81-86.

10) Беляева Н.Ю. Роль органов студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов [Электронный ресурс] / Н.Ю. Беляева // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-organov-studenchesko-go-samoupravleniya-v-podgotovke-konkurentosposobnyh-spetsialistov> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

11) Борисова, О.В. Формирование социальной активности студентов в условиях клубных объединений вуза [Электронный ресурс] / О.В. Борисова // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-usloviyakh-klubnykh-obedinenii-vuza> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

12) Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В.Г. Бочарова. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 207 с.

13) Вострокнутов, С.И. Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении [Текст] / С.И. Вострокнутов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 54-61.

14) Ганич, Е.С. Об исследовании проблемы воспитания социальной активности студентов вузов в отечественной педагогике [Электронный ресурс] / Е.С. Ганич // Режим доступа к изд.: [https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-problemy-vospitaniya-sotsialnoy-](https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-problemy-vospitaniya-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-vuzov-v-otечественной-pedagogike)

aktivnosti-studentov-vuzov-v-otechestvennoy-pedagogike – Систем. требования: IBMPC, Internet Explorer.

15) Бугаенко, Н.П. «Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе». [Электронный ресурс] / Н.П. Бугаенко // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-organizatsionnye-formy-razvitiya-studencheskogo-samoupravleniya-v#ixzz5H9zJbguT> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

16) Галкина, Л.В. Самоуправление – путь к формированию социально значимых компетенций. [Текст] / Л.В. Галкина // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 87-91.

17) Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.

18) Добренъков, В.И. Социология: Учебник [Текст] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 624 с.

19) Дралюк, И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов. [Электронный ресурс] / И.А. Дралюк // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vospitaniya-sotsialnoi-aktivnosti-studentov#ixzz5HAP3sy00> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

20) Екимова, Е.Ю. К проблеме выявления уровня эффективности студенческого самоуправления [Электронный ресурс] / Е.Ю. Екимова // Режим доступа к изд.: <http://msu-research.ru/index.php/sociology/128-socmologej/2473-studsamoupr> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

21) Жуков, В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития: монография [Текст] / В.И. Жуков. – М.: Союз, 1998. – 327 с.

22) Зборовский, Г.Е. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности: монография [Электронный ресурс] / Г.Е. Зборовский //

Режим доступа к изд.: <http://hdl.handle.net/10995/43856> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

23) Зборовский, Г.Е. Социология образования [Текст] / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.

24) Изгоев, А.С. «Об интеллигентной молодежи». [Электронный ресурс] / А.С. Изгоев // Режим доступа к изд.: <http://www.vehi.net/vehi/izgoev.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

25) Иорданский, Н.Н. Основы и практика социального воспитания [Текст] / Н.Н. Иорданский. – М.: Москва, 1925. – 45 с.

26) Кащенко, В.П. Педология в педагогической практике [Текст] / В.П. Кащенко. – М.: Москва, 1926. – 31 с.

27) Кирилловых, А.А. Регулирование управленческих отношений в вузе: природа и проблемы форм реализации [Текст] / А. Кирилловых // Ректор ВУЗа. – 2011. – № 7. – С. 56-63.

28) Клецко, Н.П. Организация студенческого самоуправления в УГЛТУ [Текст] / Н.П. Клецко // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 31. – С. 78-79.

29) Колесникова, М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза [Электронный ресурс] / М.В. Колесникова // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sotsialnoi-aktivnosti-studentov-v-protssesse-profession-alnogo-stanovleniya-na-primer#ixzz5HAQAVr9D> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

30) Кораблева, Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. [Текст] / Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 109 с.

31) Кравченко, Н.П. Влияние медиасреды на формирование духовно-нравственных ценностей в молодежной среде [Электронный ресурс] / Н.П. Кравченко // Режим доступа к изд.:

http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2015/proceedings/Higher-education-for-21st-Century_Round-Table-Media-education-2015.pdf – Систем. требования: IBMPC, Internet Explorer.

32) Макаренко, А.С. Моя система воспитания [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2016. – 672 с.

33) Масленников, В.А. Организация воспитательной работы [Текст] / В.А. Масленников // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 75-79.

34) Меренков, А.В. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании. [Текст] / А.В. Меренков, А.Д. Сущенко // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 204-223.

35) Мехонцева, Д.М. Самоуправление и управление: Вопросы общей теории систем: Монография [Текст] / Д.М. Мехонцева. – Красноярск: КГУ, 1991. – 248 с.

36) Нечаев, В.Я. Новые подходы в социологии образования социология образования [Текст] / В.Я. Нечаев // Социология образования. – 1999. – № 11. – С. 84-91.

37) Овчинников, В.В. Студенческое самоуправление в России проблемы и перспективы [Текст] / В.В. Овчинников. – М.: РГСУ, 2007. – 101 с.

38) Овчинников, В.В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. [Текст] / В.В. Овчинников. – М., 2007. – 22 с.

39) Овчинников, В.В. Организация и развитие органов студенческого самоуправления в образовательных учреждениях РФ [Текст] / В.В. Овчинников, В.Э. Филиппов. – М.: РГСУ, 2005. – 67 с.

40) Осадчая, Г.И. Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества [Текст] / Г.И. Осадчая // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 102-107.

41) Осипов, А.М. Социология образования в России. [Текст] / А.М. Осипов, В.В. Тумалев // Социология образования. – 2004. – № . – С. 120-127.

42) Правдина, И.А. Самоуправление в студенческом коллективе [Текст] / И.А. Правдина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 58 с.

43) Певзнер, В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.М. Певзнер. – Великий Новгород, 2006. – 21 с.

44) Резник, Ю.М. «Гражданское общество: в поисках новой модели». [Электронный ресурс] / Ю.М. Резник // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-poiskah-novoy-modeli> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

45) Резниченко, М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы [Текст] / М.Г. Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 151-154.

46) Россолимо, Г.И. Искусство, большие нервы и воспитание [Текст] / Г.И. Россолимо. – М.: Москва, 1901. – 50 с.

47) Рубина, Л.Я. Советское студенчество: Социологический очерк. [Текст] / Л.Я. Рубина. – М.: Мысль, 1981. – С. 56-69.

48) Руденкин, В.Н. Политическая культура российской молодежи в 1990-е-2000-е гг. [Электронный ресурс] / В.Н. Руденкин // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-kultura-rossiiskoi-molodezhi-v-1990-e-2000-e-gg#ixzz5HAVAsazl> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

49) Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное. [Текст] / М.Н. Руткевич. – М.: Гардарики, 2002. – 541 с.

50) Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества. [Текст] / И.А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79-82.

51) Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

52) Собкин, В.С. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII [Текст] / В.С. Собкин. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000. – 462 с.

53) Сырцова, Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов [Текст] / Е.Л. Сырцова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 7. – С. 77-79.

54) Тетерский, С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С. В. Тетерский. – Тамбов, 2004. – 39 с.

55) Федосенко, В.Б. Теоретические и экспериментальные исследования эффективности строительного производства в условиях Крайнего Севера [Электронный ресурс] / В.Б. Федосенко // Режим доступа к изд.: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-i-eksperimentalnye-issledovaniya> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

56) Харланова, Е.М. Социальная активность студентов: сущность понятия. [Электронный ресурс] / Е.М. Харланова // Режим доступа к изд.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20288194> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

57) Чернышев, А.С. Студенческое самоуправление: социально-психологические аспекты. [Текст] / А.С. Чернышев. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 104 с.

58) Шаврин, В.С. Неисчерпаемый ресурс: органы студенческого самоуправления – важнейший компонент гарантии качества 11 образования в XXI веке [Текст] / В.С. Шаврин // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 32. – С. 66-67.

59) Шарафеева, А.А. Студенческое самоуправление в современной высшей школе. [Текст] / А.А. Шарафеева // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 127-131.

60) Шацкий, С.Т. Работа для будущего [Текст] / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

61) Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладной аспект. [Текст] / Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков – М.: Юристъ, 1997. – 69 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НИУ
«БЕЛГУ»**

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обоснование проблемы исследования.

Современная государственная политика ставит перед собой цель – сформировать активную конкурентоспособную рабочую силу, которая могла бы работать в условиях развития и мобильности. В рамках этого направления можно рассматривать ССУ, как платформу по овладению навыками личной эффективности и командной работы.

Студенческое самоуправление России уже вышло на уровень общественных объединений и, зачастую, преобразование студенческого объединения в НКО становится закономерным развитием. Однако не во всех вузах практикуется такая практика, а уровень заинтересованности в деятельности ОССУ как у администрации вуза, так и у самих студентов, достаточно низок.

Развитие любого объединения – это совокупность полномасштабной деятельности и ресурсного обеспечения. Под ресурсами, в том числе понимается и кадровый состав. При низкой заинтересованности невозможно определить векторы дальнейшего развития и перспективы самой деятельности.

По данным 2017 года, в деятельности ОССУ из 12500 студентов НИУ «БелГУ» принимают участие около 2500, что составляет всего 20%. Маленький коэффициент участия не позволяет студенческим объединениям функционировать и развиваться, что оставляет осадок на работе всего «Союза студентов НИУ «БелГУ» и студенческом контингенте. Молодежь становится менее активной, теряет интерес к общественной деятельности, пропадает чувство ответственности и инициатива.

Именно поэтому изучение факторов, влияющих на интерес студентов к деятельности ОССУ, является необходимым и актуальным процессом, в дальнейшем повлияющим на развитие ССУ и личных качеств студентов. Таким образом, проведение исследования позволит судить об ориентированности студентов в области студенческого самоуправления и перспектив его дальнейшего развития.

Проблема социологического исследования заключается в необходимости получения социологических данных, позволяющих судить о реальном состоянии развития органов студенческого самоуправления и ССУ в целом и факторах, привлекающих студентов, и недостатком исследований, посвященных конкретно данному направлению.

Объектом социологического исследования являются студенты НИУ «БелГУ».

Предметом социологического исследования выступают факторы, привлекающие студентов к участию в деятельности ОССУ НИУ «БелГУ».

Цель социологического исследования: определение факторов, привлекающих студентов к участию в деятельности ОССУ НИУ «БелГУ».

Реализация данной цели возможна посредством решения следующих **задач**:

1. Изучение факторов, привлекающих студентов к участию в деятельности ОССУ НИУ «БелГУ».
2. Изучение мнения студентов о деятельности ОССУ и ее влияния на личность обучающегося.
3. Выявление основных трудностей, возникающих у молодых людей в ходе занятости в органах ССУ.
4. Анализ умения молодых людей организовывать самостоятельную работу.
5. Анализ степени необходимого вмешательства администрации вуза в деятельность ОССУ.
6. Изучение внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на факторы, привлекающие студентов к деятельности ОССУ.

Гипотеза исследования выстраивается в виде следующих взаимосвязанных положений:

- 1) Студенты НИУ «БелГУ» не в полной мере освещены о деятельности ОССУ;
- 2) Уровень «самостоятельности» студентов при организации работы слишком низок.

Интерпретация основных понятий.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение любых вопросов нашей жизнедеятельности: от организации праздников в той форме, которая вам самим интересна; определения, кого из сокурсников поощрить или наказать; до определения и контроля за распределением стипендий, порядка заселения (и выселения) общежитий, согласования учебного расписания и т.д.¹

Органы студенческого самоуправления – это элемент структуры управления вузом с соответствующими правами и обязанностями.²

¹ Студенческое самоуправление. URL: <http://ruy.ru/sites/programms/studencheskoye-samoupravleniye.html> (дата обращения: 10.02.2018).

² Формы органов студенческого самоуправления. Нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления. URL: <http://kdm44.ru/pages/ssuformi.html> (дата обращения: 10.02.2018).

Мотив – обобщение материальных предметов, которые представляют ценность для человека и определяют вектор его деятельности.¹

Студенческий совет – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизни в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Самоуправление – это такой тип управления, при котором объект управления и субъект управления совпадают, т. е. люди управляют сами своими делами².

Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ³.

Лидерство – это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации⁴.

Самоорганизованность – один из главных компонентов психологической культуры личности, определяющий способность человека правильно распределять свое время⁵.

Самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении научных знаний, навыков, умений, синтезе и анализе материала⁶.

¹ Глоссарий. Психологический словарь. URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/12/motiv/> (дата обращения: 10.02.2018).

² Теория самоуправления. URL: <https://textbooks.studio/uchebnik-teoriya-politiki/teorii-samoupravleniya.html> (дата обращения: 10.02.2018).

³ Методика тьюторского сопровождения. URL: <https://sites.google.com/site/tutor> (дата обращения: 10.02.2018).

⁴ Лидер. Лидерство. Виды лидерства. URL: <https://studfiles.net/preview/3850392/> (дата обращения: 10.02.2018).

⁵ Самоорганизованность. URL: <http://paidagogos.com/?p=666> (дата обращения: 24.12.2017).

⁶ Внутренняя мотивация. URL: <http://fb.ru/article/290848/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-opredelenie-osobnosti-formirovaniya-i-factoryi> (дата обращения: 26.12.2017).

Операционализация основных понятий.

Показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор в анкете
I. Мотивационная составляющая	1. Понимание необходимости деятельности ССУ	Вопрос 1, 6, 11
	2. Определение степени привлекательности деятельности ССУ	Вопрос 9
II. Когнитивная составляющая	1. Понимание сути деятельности ССУ	Вопрос 1
	2. Владение знаниями о деятельности «Союза Студентов НИУ «БелГУ»	Вопрос 2,3,4,5, 10
III. Организация процесса	1. Определения уровня самоорганизации (самостоятельности) студентов	Вопрос 7,8
	2. Выявление уровня необходимости помощи при организационных моментах	Вопрос 7
	3. Определение проблем, с которыми сталкиваются при работе в ОССУ	Вопрос 16,17
	4. Определение материальных и нематериальных факторов, привлекающих в деятельности ССУ	Вопрос 9
	5. Определения уровня приоритетности ССУ в жизни студента	Вопрос 14,15
	6. Определение наиболее продуктивного временного отрезка при вовлечении студентов в деятельность ОССУ	Вопрос 12, 13

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Определение выборочной совокупности. В данном социологическом исследовании применяется метод гнездовой выборки. Гнездами выступают студенческие советы

институтов\факультетов НИУ «БелГУ», студенческие объединения Студенческого совета «Союз студентов НИУ «БелГУ».

Выборочную совокупность будут составлять 200 респондентов (Таблица 1).

Структурное подразделение	Процент опрошенных	Число опрошенных
Педагогический институт	39%	78
Юридический институт	3,5%	7
Институт экономики	4,5%	9
Институт управления	4,5%	9
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	4%	8
Институт инженерных технологий и естественных наук	6,5%	13
Медицинский институт	10,5%	21
Факультет журналистики	5,5%	11
Факультет горного дела и природопользования	6,5%	13
Социально-геологический факультет	5,5%	11
Студенческие объединения «Союза студентов НИУ «БелГУ»	10%	20

Методы сбора и обработки информации. Основным методом сбора первичной социологической информации в программе социологического исследования является метод анкетного опроса. Данный метод позволяет в короткие сроки получить максимально обширную информацию по конкретной проблеме, а также выяснить мнение большого количества респондентов по проблемам. Полученная первичная информация составляет значительную часть информации, при анализе проблемы.

Всего в анкете студентам будет задано 17 вопросов по данной теме. Включаемые в анкету вопросы классифицируются по степени стандартизации и делятся на:

- 1) закрытые (9).
- 2) полужакрытые (7).

3) открытые (1).

Особая роль в данном социологическом исследовании отводится методу экспертного опроса. Экспертный опрос – разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы (см. приложение 2).

В качестве экспертов выступают проректор по культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ», сотрудники отдела культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ», Председатель Студенческого совета «Союз студентов НИУ «БелГУ».

АНКЕТА

социологического исследования на тему:

«Развитие института студенческого самоуправления в НИУ «БелГУ»

Анкета предназначена для студентов Белгородского Национального Исследовательского Университета. Нам очень важно ваше мнение! Пожалуйста, внимательно прочитайте формулировку вопроса и варианты ответов, выберите подходящий, по Вашему мнению, вариант ответа, отметьте его или напишите свой вариант. Опрос проводится анонимно.

- 1. Знаете ли Вы о деятельности «Союза студентов НИУ «БелГУ»? (выберите один вариант ответа)**
 - Да, знаю основные мероприятия, структуру, представителей;
 - Знаю только, что он существует;
 - Нет, ничего не знаю.
- 2. О каких направлениях деятельности Вы больше всего осведомлены? (выберите не более трех вариантов ответа)**
 - Культурно-массовая деятельность;
 - Научная деятельность;
 - Спортивная деятельность;
 - Учебная деятельность;
 - Правовая деятельность;
 - Творческая деятельность;
 - Фандрайзинг;
 - Медиакреативность;
 - Волонтерская деятельность;
 - Другое (укажите) _____
- 3. Что для Вас означает понятие «студенческое самоуправление»? (выберите один вариант ответа)**
 - Студенческое самоуправление – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.
 - Студенческое самоуправление – условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
 - Студенческое самоуправление – средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.
 - Другое (укажите) _____
- 4. Знаете ли Вы нормативно-правовую базу деятельности ССУ?**
 - Да
 - Нет
- 5. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ССУ.**

6. Зачем в Вашем понимании необходимо развивать ССУ в вузе? (выберите не более двух вариантов ответа)

- Для того, чтобы защищать права студентов;
- Для того, чтобы привлекать студентов к общественной деятельности;
- Для того, чтобы воспитывать студентов;
- Для того, чтобы учить студентов ответственности и гражданской инициативе;
- Для того, чтобы студенты смогли принять участие в управлении учебным заведением;
- Просто так;
- Не нужно развивать.

7. Насколько вы самоорганизованы в своей работе в университете? (выберите один вариант ответа)

- Полностью самостоятелен (несу полную ответственность за мероприятия, самостоятельно заполняю документацию, самостоятельно договариваюсь со всеми инстанциями);
- Практически самостоятелен (несу ответственность за мероприятие, нуждаюсь в помощи при заполнении документации, обеспечении договоренностей);
- Не самостоятелен (не контролирую мероприятие, нуждаюсь в консультации и помощи по всем вопросам).

8. Насколько вы самостоятельны при организации своей работы в университете? (выберите один вариант ответа)

- Полностью самостоятелен (провожаю мероприятия вне основного плана и по своей инициативе);
- Практически самостоятелен (осуществляю деятельность в сотрудничестве со структурными подразделениями университета);
- Не самостоятелен (подчиняюсь администрации вуза, не могу проводить мероприятия без согласования администрации вуза).

9. Что побудило Вас заняться ССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- Желание завести знакомства, связи
- Много свободного времени
- Материальная выгода
- Связь с профессией
- Желание лично развиваться
- Другое (укажите) _____

10. Какими компетенциями, по вашему мнению, в большей степени обладают активисты ССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- владение технологиями привлечения актива в органы студенческого самоуправления, в том числе работы с первокурсниками: тьюторство, наставничество, кураторство;
- умение разрабатывать планы деятельности органа студенческого самоуправления, определять ключевые направления стратегического планирования деятельности студенческого совета;
- умение организовывать работу студенческого совета, осуществлять распределение функций и полномочий среди членов совета, фиксировать и отслеживать исполнение поручений;
- умение организовать информационное освещение деятельности студенческого совета;
- умение осуществлять финансовое планирование деятельности студенческого совета, формировать сметы мероприятий, привлекать внебюджетные ресурсы;

- Знание 273 ФЗ от 29.12.2012;
- знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию.

11. Какими компетенциями, по вашему мнению, в меньшей степени обладают активисты ССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- владение технологиями привлечения актива в органы студенческого самоуправления, в том числе работы с первокурсниками: тьюторство, наставничество, кураторство;
- умение разрабатывать планы деятельности органа студенческого самоуправления, определять ключевые направления стратегического планирования деятельности студенческого совета;
- умение организовывать работу студенческого совета, осуществлять распределение функций и полномочий среди членов совета, фиксировать и отслеживать исполнение поручений;
- умение организовать информационное освещение деятельности студенческого совета;
- умение осуществлять финансовое планирование деятельности студенческого совета, формировать сметы мероприятий, привлекать внебюджетные ресурсы;
- Знание 273 ФЗ от 29.12.2012;
- знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию.

12. На каком курсе Вы занялись ССУ? (выберите один вариант ответа)

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- магистратура

13. Какое на Ваш взгляд наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ОССУ? (выберите один вариант ответа)

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- магистратура

14. Оцените уровень Вашей вовлеченности в деятельность ССУ на институте\факультете:

- Я иногда помогаю ССУ института\факультета;
- Я постоянно участвую в деятельности ССУ института\факультета;
- Я являюсь руководителем направления\председателем ОССУ на институте\факультете;

15. Оцените уровень Вашей вовлеченности в деятельность ССУ на университетском уровне:

- Я иногда помогаю ОССУ НИУ «БелГУ»;
- Я постоянно участвую в деятельности ОССУ НИУ «БелГУ»;

- Я являюсь руководителем направления\председателем ОССУ НИУ «БелГУ».

16. Как нужно информировать студентов для привлечения их к участию в деятельности ОССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- Вести личную беседу с каждым;
- «Сарафанное радио»;
- Распространять информационные материалы (афиши, буклеты и т.д.);
- Оповещать через кураторов;
- Информировать через корпоративную электронную почту;
- Информировать через социальные сети;
- Другое (укажите) _____

17. С какими проблемами сталкиваются активисты? (выберите не более трех вариантов ответа)

- Вовлеченность людей в деятельность ОССУ
- Финансирование деятельности ОССУ
- Документооборот
- Взаимодействие с администрацией вуза
- Сложность сочетания общественной деятельности с учебой
- Мотивация
- «Мертвые души»
- Боязнь ответственности
- Преемственность
- Другое (укажите) _____

18. К кому Вы относитесь?

- Студенческий совет института\факультета
- Студенческое объединение
- Студенческий совет института\факультета и Студенческое объединение

19. Курс

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- магистратура

20. Ваш пол

- Мужской
- Женский

21. Институт\факультет

- Медицинский институт
- Педагогический институт
- Юридический институт
- Институт управления
- Институт экономики

- Институт инженерных технологий и естественных наук
- Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
- Факультет журналистики
- Факультет горного дела и природопользования
- Социально-теологический факультет

Уважаемый эксперт!

Кафедра «Социологии и организации работы с молодежью» Института управления НИУ «БелГУ» проводит социологический опрос на тему:

«Развитие институт студенческого самоуправления в условиях высшей школы (на примере НИУ «БелГУ»)». В связи с этим просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, отметив тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению или вписав свое суждение.

Ваше мнение важно для нас!

1. Зачем в Вашем понимании необходимо развивать ССУ в вузе? (выберите не более двух вариантов ответа)

- Для того, чтобы защищать права студентов;
- Для того, чтобы привлекать студентов к общественной деятельности;
- Для того, чтобы воспитывать студентов;
- Для того, чтобы учить студентов ответственности и гражданской инициативе;
- Для того, чтобы студенты смогли принять участие в управлении учебным заведением;
- Просто так;
- Не нужно развивать.

2. Какими компетенциями, по вашему мнению, в большей степени обладают активисты ССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- владение технологиями привлечения актива в органы студенческого самоуправления, в том числе работы с первокурсниками: тьюторство, наставничество, кураторство;
- умение разрабатывать планы деятельности органа студенческого самоуправления, определять ключевые направления стратегического планирования деятельности студенческого совета;
- умение организовывать работу студенческого совета, осуществлять распределение функций и полномочий среди членов совета, фиксировать и отслеживать исполнение поручений;
- умение организовать информационное освещение деятельности студенческого совета;
- умение осуществлять финансовое планирование деятельности студенческого совета, формировать сметы мероприятий, привлекать внебюджетные ресурсы;
- Знание 273 ФЗ от 29.12.2012;
- знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ,

учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию.

3. Какими компетенциями, по вашему мнению, в меньшей степени обладают активисты ССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- владение технологиями привлечения актива в органы студенческого самоуправления, в том числе работы с первокурсниками: тьюторство, наставничество, кураторство;
- умение разрабатывать планы деятельности органа студенческого самоуправления, определять ключевые направления стратегического планирования деятельности студенческого совета;
- умение организовывать работу студенческого совета, осуществлять распределение функций и полномочий среди членов совета, фиксировать и отслеживать исполнение поручений;
- умение организовать информационное освещение деятельности студенческого совета;
- умение осуществлять финансовое планирование деятельности студенческого совета, формировать сметы мероприятий, привлекать внебюджетные ресурсы;
- Знание 273 ФЗ от 29.12.2012;
- знание ключевых нормативных документов и локальных правовых актов, регулирующих порядок организации образовательного процесса: разработка образовательных программ, учебное планирование, организация практики, прохождение промежуточной и итоговой аккредитации, перевод в иную образовательную организацию.

4. Какое на Ваш взгляд наиболее благоприятное время для вовлечения студентов в деятельность ОССУ? (выберите один вариант ответа)

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- 5 курс
- Магистратура

5. С какими проблемами сталкиваются активисты? (выберите не более трех вариантов ответа)

- Вовлеченность людей в деятельность ОССУ
- Финансирование деятельности ОССУ
- Документооборот

- Взаимодействие с администрацией вуза
- Сложность сочетания общественной деятельности с учебой
- Мотивация
- «Мертвые души»
- Боязнь ответственности
- Преемственность
- Другое (укажите) _____

6. Как Вы думаете, что может служить фактором, сдерживающим развитие ОССУ? (выберите не более двух вариантов ответа)

- Отсутствие поддержки ОССУ со стороны администрации
- Низкая методическая оснащенность деятельности ОССУ
- Некомпетентность студенческой молодежи в вопросах развития ССУ
- Недостаточное информационное обеспечение деятельности ОССУ
- Другое (укажите) _____

7. Знаете ли Вы о практике работы Института тьюторов в вузах РФ? (выберите один вариант ответа)

- Да, знаю конкретные вузы и методику работы
- Что-то слышал
- Не знаю

8. Как Вы думаете, как повлияет внедрение Института тьюторов на развитие деятельности ССУ? (выберите один вариант ответа)

- Положительно
- Не повлияет
- Скажется отрицательно

9. С какими проблемами могут столкнуться студенты во время создания в своем вузе Института тьюторов? (выберите не более трех вариантов ответа)

- Нежелание ППС (профессорско-преподавательский состав) сотрудничать с тьюторами
- Нежелание студентов принимать в этом участие
- непонимание со стороны первокурсников
- Нехватка методической базы
- Другое (укажите) _____

10. Поддержали бы Вы создание такого проекта? (выберите один вариант ответа)

- Да, безусловно
- Подумал бы
- Не поддержал бы

Просим Вас ответить на вопросы паспортички:

1. Ваш пол:
 - мужской
 - женский
2. Ваш возраст (полных лет) _____
3. Ваша сфера работы _____
4. Ваша специальность _____