

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В СОЦИУМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021360
Юровских Ольги Игоревны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Головки Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир»	8
1.1. Сущность понятий «безопасность» и «безопасное поведение».....	8
1.2. Влияние неблагоприятных факторов социальной микросреды на безопасность младших школьников.....	17
1.3. Методы и приёмы формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».....	24
Глава 2. Экспериментальное исследование процесса формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир»	34
2.1. Анализ учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Плешакова на предмет формирования у учащихся безопасного поведения в социуме.....	34
2.2. Диагностика уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме	39
2.3. Проектирование процесса формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность младшего школьника. Развитие и повсеместное распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитация многих нравственных ориентиров, приводят к формированию у детей чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем.

Актуальность проблемы формирования у младших школьников основ безопасного поведения в социуме обусловлена возросшими в обществе рисками для жизни детей, ухудшением криминогенной обстановки в городах и населенных пунктах, изменениями, которые произошли в сознании людей, в их ценностных ориентациях, и, в связи с этим, всё возрастающим вниманием общества к вопросам воспитания личности безопасного типа поведения, способной сохранять жизнь и здоровье в современном социуме.

В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшения состояния здоровья людей. Это во многом связано с увеличением опасных ситуаций социального характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности. Для младших школьников дополнительными факторами риска служат расширение пространства взаимодействия с окружающей социальной средой при поступлении в школу и их возрастные особенности (доверчивость, авторитет взрослых, впечатлительность, недостаточная сформированность логического мышления), из-за которых

ребёнку сложно критически оценить поведение своё и окружающих с точки зрения безопасности.

Необходима тщательная подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях, при которых возможно возникновение ситуаций опасности. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности.

В современном обществе недостаточная подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности; пренебрежение нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Проблема формирования безопасного поведения в социуме остаётся крайне актуальной, в связи с этим необходим поиск новых подходов к её решению в процессе обучения детей в школе. Чем раньше начать работу по просвещению детей о существующих опасностях социального происхождения, тем быстрее они приобретут опыт безопасного поведения в социуме.

В теоретическое осмысление проблемы формирования безопасного образа жизни на различных уровнях образования значительный вклад внесли Э.А. Арустамов, С.В. Белов, Ю.В. Буравлёв, Е.Л. Вишневская, А.А. Гордеев, Н.А. Крючек, Я.Е. Палкевич, А.Т. Смирнов, С.С. Тверская.

Вопросы формирования безопасного поведения младших школьников рассматривались в исследованиях В.А. Аверина, М.М. Ведищевой, Р.В. Григорян, Э.Я. Егоровой, А.Г. Ковалёва, В.А. Петкевич, Г.П. Поповой, А.В. Тостановского, Е.П. Усановой и др.

Однако при несомненной теоретической значимости и практической важности для современной школы названных исследований, проблема формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме требует дальнейшей разработки. Очевидно противоречие между теми

требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха социальных рисков и реальным уровнем готовности младших школьников предвидеть, избегать и, в случае необходимости, правильно действовать в опасной ситуации.

В процессе школьного обучения младшие школьники получают неполное представление о безопасном поведении в ситуациях социального риска. Отсутствие активной познавательной деятельности учащихся в этой области в учебное и внеурочное время, в основе которой лежит самостоятельный поиск решения проблемной учебной задачи, не создает условий для формирования мотивов самосохранительного поведения, не обеспечивает использования полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни. Поэтому содержание и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках уроков и внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» требуют совершенствования.

Это определило выбор темы нашего исследования: «Формирование у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – процесс формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- стимулировать к получению знаний о безопасном поведении через информирование учащихся о возможных социальных опасностях;

- организовывать проблемно-игровые ситуации для упражнения младших школьников в безопасном поведении;
- реализовать структурно-логическую модель взаимосвязанной урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир», направленную на выработку у учащихся навыков самосохранения в опасных ситуациях.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятий «безопасность» и «безопасное поведение».
2. Рассмотреть неблагоприятные факторы социальной среды, влияющие на безопасность младших школьников.
3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Провести анализ содержания программы и учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова на предмет формирования у учащихся безопасного поведения в социуме.
5. Определить уровень готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме.
6. Разработать и реализовать проект формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы; наблюдение; анкетирование; тестирование; ситуации выбора; эксперимент.

База исследования: 3 класс МОУ «Дубовская СОШ с УИОП» Белгородского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, в соответствии с которой намечены основные методы и направления экспериментального исследования.

В первой главе раскрывается сущность понятий «безопасность» и «безопасное поведение»; рассматриваются неблагоприятные факторы социальной микросреды, влияющие на безопасность младших школьников; теоретически обосновываются эффективные методы и приёмы формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлен анализ учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Плешакова на предмет формирования у обучающихся безопасного поведения в социуме; описываются ход и результаты диагностики уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме, представлен проект реализации педагогических условий формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список: 66 источников.

В приложении помещены диагностические материалы, таблицы, отражающие промежуточные результаты экспериментальной работы, разработки фрагментов уроков и внеурочных занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность понятий «безопасность» и «безопасное поведение»

Формирование у младших школьников культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на

сегодняшний день рассматривается как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможны полноценное развитие и самореализация личности.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у младших школьников еще слабо развито.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100%, то состояние здоровья людей на 50% зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт (Арустамов, 2001, 53).

С точки зрения Л.Г. Татарниковой, «образ жизни – определенный, исторически обусловленный тип жизнедеятельности или определенный способ деятельности в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизнедеятельности людей» (Татарникова, 2005, 15).

Согласно другой точке зрения, «образ жизни – это интегральный способ бытия индивида во внешнем и внутреннем мире, система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, сложный комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющих природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его (Смирнов, 1999, 12).

Усанова Е.П. представляет структуру образа жизни в виде следующих элементов:

- 1) преобразовательная деятельность, направленная на изменение природы, общества и самого человека;
- 2) способы удовлетворения материальных и духовных потребностей;

- 3) формы участия людей в общественной деятельности и в управлении государством;
- 4) познавательная деятельность на уровне теоретического, эмпирического и ценностно-ориентированного знания;
- 5) коммуникативная деятельность, включающая общение между людьми в обществе и его подсистемах (народ, класс, семья и др.);
- 6) медико-педагогическая деятельность, направленная на физическое и духовное развитие человека (Усанова, 2008, 81).

Сапронов В.К. называет основные составные части (аспекты) образа жизни: производственная, общественная, внеуродовая и медицинская активность. Другие авторы в понятие образ жизни включают трудовую деятельность человека, социальную, психоинтеллектуальную, двигательную активность, общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, ритм, темп жизни, особенности работы, отдыха и общения (Сапронов, 2012, 9).

В научной, учебной и методической литературе понятие «безопасность» нередко раскрывается посредством противопоставления данной категории понятию «опасность» (в самом общем виде безопасность – это отсутствие опасности), содержание которого, в свою очередь, обычно проясняется при рассмотрении опасных и вредных факторов жизнедеятельности, характеристики опасной ситуации, экстремальных условий (Баль, 2008, 123).

Белов С.В. даёт следующее определение опасности: «Опасность негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям» (Белов, 2002, 125).

Опасности – процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека (Вишневская, 2006, 23).

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность ребенка как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система

особенно нуждается в обеспечении защищенности её интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности.

При этом понятие «безопасность» в обществе может рассматриваться по-разному: как потребность и интерес; как ощущение и ценность; как социальное отношение; как результат и процесс; как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов; а также как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на основе определенной нормативно-правовой основы.

Являясь жизненно необходимой не только отдельному человеку, но и обществу в целом, безопасность является отражением эффективного функционирования общества, государства, цивилизации. Традиционно выделяется *три основные функции системы социальной безопасности*:

- экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;
- психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества (Марчук, 2013, 67).

Абсолютная безопасность как состояние полной защищенности жизненно важных интересов индивида от любых внешних и внутренних угроз – невозможна в реальном мире. Всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Согласно С.Л. Рубинштейну, *поведение* – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельности (Рубинштейн, 1979, 89).

У человека *безопасное поведение* представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей. Формирование безопасного поведения у детей, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологические возможности и жизненный опыт ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности (Марчук, 2013, 68).

Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации, были выделены в рамках психологии виктимности:

1. Готовность индивида к попаданию в опасную ситуацию – в том числе, больные, пожилые люди, люди имеющие опыт пребывания в роли жертвы.

2. Допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности.

3. Наивность, недостаточный опыт и знания об опасности и самозащите – характерна для людей, в том числе детей, не социализированных в данном обществе, не понимающих его особенностей.

Таким образом, младшие школьники, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию навыков безопасного поведения у детей.

В рамках психологии были сформированы социально-психологические принципы безопасности:

- предупреждение и эффективное разрешение конфликтов;
- оптимизация социальных отношений и профилактика их деформаций;
- развитие социально-психологической культуры и компетентности личности;
- развитие стрессоустойчивости индивида (Макарова, 2014, 78).

Безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но и как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

Анализ существующих подходов к безопасности позволяет выделить психологические механизмы, формирование и развитие которых обеспечивают ребенку безопасность жизни: рефлексия; восприятие; систематизация знаний об объекте; осознание возможных последствий опасного явления и возможностей предупреждения опасности; волевая мобилизация; автоматизация реакции в опасной ситуации. Н.Ю. Марчук, описывает психологическую модель безопасного поведения, которая

включает в себя: идентификацию опасности; принятие когнитивной ориентации; реактивность в определенной ситуации (Марчук, 2013, 67).

Формирование безопасного поведения включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Для понимания содержательного наполнения понятия «безопасность» важно обратить внимание на слова, используемые для обозначения противоположных безопасности состояний и процессов: «нежелательные последствия», «негативное влияние», «негативные события», «потери», «ущерб», «вред», «беда» и т.д. В то же время «безопасность» – комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью (Белов, 2002, 97).

Из рассмотренного выше следует, что в качестве признаков безопасности человека в учебной и научно-методической литературе называются:

- состояние среды обитания, при котором с определенной вероятностью исключено причинение морального, материального, экономического или физического ущерба человеку;

- отсутствие вредных или опасных факторов жизнедеятельности;
- готовность человека к профилактике, преодолению без ущерба, минимизации (с минимальными, т.е. допустимыми, потерями), устранению негативных последствий воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности;
- мера защищенности организмов от внутренних и внешних опасностей (средство оценки уровня риска, защищенности);
- система мер защиты человека и среды обитания от опасностей (средство обеспечения защищенности, профилактики рисков);
- состояние, при котором риск сведен к объективному минимуму;
- степень защищенности человека, его способность обеспечивать личную безопасность, сознательно снижая степень риска, связанного с деятельностью.

Из приведенных признаков сформулируем выводы о функции понятия «безопасность», его основном признаке и факторах, влияющих на безопасность человека.

Понятие «безопасность» служит мерой (средством оценки) защищенности человека и общества от опасностей (вреда, ущерба, потерь, нежелательных последствий).

Безопасность как объективная реальность проявляется в отсутствии или минимальном (достаточно низком, чтобы быть приемлемым для конкретного человека в конкретной ситуации) уровне риска возникновения ущерба интересам человека (здоровью, материальному благополучию и т.д.) в обычных условиях и при взаимодействии с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.

Безопасность зависит от внешней среды, внутреннего состояния человека, мер по защите и от способности человека к снижению риска за счет готовности к профилактике, преодолению, снижению отрицательных последствий взаимодействия с вредными и опасными факторами жизнедеятельности (Белов, 2002, 97).

Тостановский А.В. представил содержание процесса формирования безопасного поведения младших школьников (Тостановский, 2018, <http://www.eduhmao.ru>) (Табл. 1.1).

Таблица 1.1.

Содержание процесса формирования безопасного поведения младших школьников

Компоненты	Содержание
Цели и задачи	Ставит педагог с участием школьников. Основная цель: формирование готовности к профилактике и преодолению опасных ситуаций. Задачи: формирование знаний, формирование отношения (потребности) к безопасному образу жизни, формирование умений осуществления безопасного образа жизни
Содержание	Эмпирические знания о безопасности. Опыт деятельности в трудных и опасных ситуациях. Формирование мировоззренческих, нравственных представлений и взглядов по проблемам безопасности.
Средства	Информационные и игровые опасные ситуации. Наглядные методы. Репродуктивные методы (применение изученного на основе образца или правила, деятельность по алгоритму, по инструкции, правилам)
Диагностика процесса	Контроль педагога за знаниями, умениями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности.

В процессе формирования безопасного поведения младшего школьника отчётливо можно выделить четыре этапа:

Первый этап – адаптация. Ребёнок весь сосредоточен на восприятии действий взрослых в различных ситуациях, стремится максимально точно их повторить, имитировать, то есть подражает им.

Второй этап – идентификация. Память ребёнка уже содержит немалый объём накопленных в результате подражания реакций и действий. Если взрослые предоставляют ему некоторую свободу и время, то у него начинают складываться задатки самостоятельности, осознания своих возможностей, рефлексии.

Третий этап – научение. Ребёнок, усвоивший последовательность действий взрослого в опасной ситуации, начинает «проигрывать» собственные действия на умственном уровне. Дети в этих случаях охотно участвуют в беседах с ситуациями: «Как бы я поступил, если бы...».

Четвёртый этап – воспроизводство накопленного опыта в собственном образе жизни. Ребёнок, не только усваивает, принимает конкретный и обобщённый опыт безопасного образа жизни, но уже воспроизводит его, обнаруживая устойчивость к опасным факторам среды, то есть проявляет себя как субъект собственной безопасности (Егорова, 2004, 156).

По мнению Н.А. Крючек, основные критерии готовности младшего школьника к безопасному поведению в социуме:

- когнитивный – характеризует степень овладения знаниями о видах социальных опасностей, основами самосохранительного поведения;

- мотивационно-ценностный – характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов, обеспечивающих направленность личности на безопасное поведение, потребность вести безопасный образ жизни и создавать для него условия в окружающей среде;

- действенно-практический – предполагает степень овладения младшими школьниками умениями и навыками самосохранительного характера – предвидеть, распознавать и оценивать грозящую опасность, избегать её или действовать по обстановке, составлять план действий для достижения цели по самосохранению жизни и здоровья (Крючек, 2003, 89).

Таким образом, безопасное поведение – это совокупность жизнеопределяющих морально-нравственных, осознанно воспринимаемых человеком, правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой и социальной средой. Если целенаправленно в процессе обучения в начальной школе формировать безопасное поведение в социуме, то младшие школьники научатся распознавать опасности и совершать необходимые действия по своей защите.

1.2. Влияние неблагоприятных факторов социальной микросреды на безопасность младших школьников

Жизнедеятельность младшего школьника неразрывно связана с окружающей его средой обитания. В процессе жизнедеятельности ребёнок и среда постоянно взаимодействуют друг с другом.

Окружающая среда – это совокупность факторов (физических, химических, биологических и социальных) способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство (Арустамов, 2001, 54).

Основная мотивация младшего школьника в его взаимодействии со средой обитания направлена на решение двух основных задач:

- обеспечение своих потребностей в пище, воде и воздухе;
- защита от негативных воздействий среды обитания (Петкевич, 2008, 48).

Негативные факторы микросреды младшего школьника можно разделить на вредные и опасные. К вредным факторам микросреды младшего школьника обычно относятся явления и события, которые могут привести к снижению работоспособности, к возникновению заболевания. Опасными принято называть факторы, которые могут стать причиной травмы (кровотечения, перелома и т.д.) или другого резкого нарушения здоровья (отравление газом, ядовитыми грибами), а также могут явиться причиной инвалидности или смерти пострадавшего от данного фактора (Смирнов, 1999, 24).

Прокопьев И.П. различает понятия «воздействие» фактора и «влияние» фактора. «Воздействие – это функциональный, ещё не завершённый акт какого-то влияния. Влияние же есть определённый результат того или иного воздействия, его «ассимиляция» личностью». Иначе говоря, влияние того или иного фактора на развитие личности – это оказанное им воздействие, завершившееся тем или иным результатом. «Об отрицательном влиянии фактора следует говорить, если его воздействие приводит к негативным изменениям в развитии личности» (Прокопьев, 1983, 144).

Прокопьев И.П. группирует отрицательные факторы среды младшего школьника по следующим признакам: по степени сознательности,

целенаправленности воздействия на личность (преднамеренные и непреднамеренные); по характеру их проявления (открытые и скрытые); по степени включенности фактора в процесс становления личности (потенциальные и реально действующие); по времени проявления последствий отрицательного воздействия (быстро действующие и факторы отсроченного действия); по доступности пониманию учащимися их негативной сущности (простые, легко различимые отрицательные явления, связанные преимущественно с несоответствием общеустановленным нормам и требованиям; простые отрицательные явления, ложно принимаемые школьниками за положительные; сложные отрицательные явления, внешне принимаемые как положительные) (Прокопьев, 1983, 174).

В социальной среде младший школьник может столкнуться с негативными факторами, которые могут повлиять на его поведение, духовное и физическое здоровье, это, например: а) примеры аморального и асоциального поведения окружающих взрослых и сверстников; б) реклама телевидения; в) преднамеренное подстрекательство детей на антиобщественные поступки; г) система неформального «образования», созданная средствами массовой коммуникации (фильмы ужасов, боевики, порнофильмы); д) компьютерная зависимость и игромания; е) новые негативные тенденции, возникающих в сфере неформального общения детей (Муравей, 2000, 72).

Палкевич Я.Е. называет шесть групп неблагоприятных факторов, с которыми может встретиться младший школьник в условиях среды города:

- бытовые (домашние опасности);
- уголовные преступления;
- опасности природного происхождения;
- химические и промышленные опасности;
- пожары;
- различные другие опасности (Палкевич, 2002, 16).

Риск несчастного случая с детьми в домашних условиях особенно велик, это: поражение электрическим током, падения, удушье, ожоги, отравления, падение предметов, пожары, оружие, бытовая техника, электроприборы, кипящие вещества (Тверская, 2005, 121).

Встречи младшего школьника с уголовными элементами могут вести к насилию, похищению, вымогательству, встрече с наркотическими веществами и алкоголем (Тостановский, 2018, [http:// www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru)).

Опасные факторы природы – это сейсмические, вулканические, заносы, грозы, смерчи, наводнения, сильные морозы или жара.

Опасные факторы химического и промышленного происхождения вызывают загрязнение окружающей среды (атмосферное, водное, шумовое, пищевое, ядерное).

Пожары домов, квартир, общественных учреждений частое явление в городе и селе.

К опасностям из раздела «разные», с которыми может столкнуться младший школьник, можно отнести: дорожные происшествия, укусы животных, толпа, хулиганство, терроризм (Григорян, 2005, 54).

Учёт возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов формирования безопасного поведения младших школьников. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Возрастные особенностями объясняется повышенная восприимчивость к отдельным факторам окружающей ребёнка среды (Аверин, 1994, 49).

Младший школьный возраст – важнейший период в жизни ребёнка, так как в это время начинается целенаправленное систематическое освоение

личностью социальной среды, формируется направленность мотивационной сферы, определяются отношения к миру, людям, самому себе, отвечающие или противоречащие нравственным нормам и культуре общества (Бабанский, 1983, 23).

Жизненный опыт младшего школьника мал, ценностные ориентации он выбирает постепенно, путём проб и ошибок. Для младшего школьника характерны: неопределённость идеалов, эмоциональная несдержанность, импульсивность, внушаемость, подражательность, стремление к самоутверждению, слабая воля, неспособность действовать самостоятельно.

Татарникова Л.Г. поясняет, что у младших школьников часто наблюдается «разрыв сознания и поведения»: ребёнок знает, как надо поступить, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Этот разрыв обычно рассматривается как недостаток развития личности и даже как показатель безнравственности человека. Однако, по отношению к младшему школьнику, упомянутый разрыв выступает как возрастная особенность ребёнка, который ещё только учится ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций (Татарникова, 2005, 94).

Психологи М.Э. Вайнер, Л.С. Выготский, А.Н. Чехова указывают на причины, по которым младших школьники чаще всего подвергаются воздействию неблагоприятных факторов среды и подвергаются опасностям разного рода:

1. Повышенная потребность во внимании взрослых и одноклассников.
2. Неудовлетворённая потребность почувствовать себя сильным или желание отыграться за собственные обиды.
3. Неподготовленность детей к началу обучения в школе.
4. Воздействие средств массовой информации, в первую очередь, кино и телевидения. Систематический просмотр боевиков, фильмов-ужасов со сценами жестокости, насилия, мести приводит к тому, что агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь; снижается эмоциональная чувствительность к насилию и повышается вероятность формирования

враждебности, подозрительности, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение.

5. Авторитарный стиль воспитания, деформация системы ценностей в семейных отношениях и т. д. Эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей.

6. Дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры, драки между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям, жестокие несправедливые наказания – нередко являются моделью агрессивного поведения ребёнка, приводят к его уходу из дома (Цит. по: Чехова, 2006, 63).

У младших школьников сильна присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Это создаёт условия для воздействия опасностей: получить травму, попасть под машину или падающие предметы, утонуть или упасть с высоты др. (Салеева, 211, 34).

Особенность здоровой психики младшего школьника – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Младший школьник, играя, экспериментирует, пытается установить причинно–следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать, как устроен пылесос, а можно ли нагреть утюгом воду и др. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Младший школьник может интересоваться: «Какой глубины океан?», «Как там дышат животные?», «А можно ли совсем не есть?», «Что будет, если прыгнешь со второго этажа?», «Сколько человек продержится на холоде?», «Чем можно питаться, если заблудился в лесу?», «А как устроен внутри патрон?» и др. Чаще всего, подобные вопросы рассматриваются в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». На первый

взгляд эти вопросы безобидны, ребёнок стремится к знаниям, а усвоение знаний всегда происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Однако, если эти вопросы вовремя не найдут ответа, есть риск, что младший школьник, в силу возрастного любопытства подвергнет свою жизнь опасности, попробовав на практике самостоятельно получить ответ. Поэтому слишком любознательный и активный ребенок требует от педагога особого внимания. Характерная для младших школьников любознательность и потребность во внешних впечатлениях, делает их крайне любопытными и доверчивыми. Эти качества создают благоприятные условия для встреч с опасностями бытового характера, уголовными элементами, приводит к отравлениям химическими препаратами (Салеева, 2003, 23).

«Такие особенности младшего школьного возраста», – замечает И.П. Прокопьев, – как большая восприимчивость, способность легко усваивать новые знания, особая податливость и внушаемость, доверчивость и склонность к подражанию, огромный авторитет взрослых создают благодатные предпосылки для воздействия негативных факторов среды (Прокопьев, 1983, 183).

Врач-психиатр А.Н. Чехова отмечает заметную особенность младшего школьника: преобладание чувств над разумом. «Это делает его особенно ранимым и восприимчивым к нервным потрясениям. Младший школьник не способен полностью осмыслить полученные впечатления и оценить их разумно, пугается неизвестного и непонятного, страдает в тех случаях, когда не может осмыслить ситуации, в которой ему приходится жить (Чехова, 2006, 46).

Ощущение страха, появляющееся в момент опасности – это естественное чувство человека. Страх мобилизует силы, ускоряет работу мозга, концентрирует внимание и помогает выйти из опасной ситуации. Но страх у младшего школьника, часто сопровождается паникой, которая ведёт к бессмысленным, неправильным действиям, смятению, потере контроля над ситуацией (Петкевич, 2008, 49).

Младшие школьники ещё не в состоянии до конца контролировать свои действия и поступки, поэтому, оставшись без присмотра старших, могут длительно пребывать на холоде или жаре, что влечёт переохлаждения, обморожения, солнечные ожоги и удары.

Эмоционально-познавательное отношение младших школьников к природе объясняет их повышенный интерес к животным и растениям. Младшие школьники очень любят играть с животными, часто забывая об элементарных правилах предосторожности. Укусы и нападения различных животных частое явление в жизни младшего школьника (Муравей, 2000, 78).

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники могут находиться во власти яркого образа довольно продолжительное время. Любопытство, потребность в ярких впечатлениях, толкает ребёнка на не обдуманные поступки: попробовать неизвестные яркие ягоды, понюхать красивые цветы. Это приводит к тяжёлым отравлениям, аллергическим реакциям и даже смертельному исходу (Аверин, 1994, 56).

Таким образом, мы пришли к выводу, что конкретная социальная среда, в которой формируется личность младшего школьника, всегда остаётся сложной и противоречивой. Изолировать младшего школьника от негативных факторов среды невозможно и нецелесообразно, поэтому возникает необходимость формирования у него защиты к её отрицательным воздействиям. Поэтому формирование основ безопасного образа жизни – одна из важнейших задач учителя начальных классов. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, его желание познать окружающий мир, двигательная активность – всё это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие, разнообразной деятельности, осуществляя которую, ребёнок должен усваивать правила безопасного поведения в социуме.

1.3. Методы и приёмы формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир»

Младший школьный возраст – один из главных этапов формирования навыков безопасного образа жизни, а также физического и психического статуса, на базе которых закладываются основы здорового образа жизни. В настоящее время слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей

В связи с этим, остро встают противоречия:

- между потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся школ и отсутствием единого системного процесса, обеспечивающего решение вопросов здоровья сбережения и безопасности учащихся на всех ступенях школьного образования;
- потребностью взаимодействия учреждений общего, дополнительного образования и общественных институтов в ходе комплексного решения проблемы формирования навыков безопасного поведения у учащихся и отсутствием разработанных направлений и путей реализации такого взаимодействия;
- потребностями младшего школьника в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих и неготовностью организаторов школьного образования, отсутствием разработанных системных педагогических механизмов формирования безопасного поведения детей с учетом возраста;

- необходимостью становления готовности младших школьников к безопасному здоровьесберегающему образу жизни и недостаточной разработанностью данного материала в программах начальной школы;
- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного поведения младших школьников и недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков (Григорян, 2008, 79).

В начальной школе изучается интегрированный предмет «Окружающий мир». Основу его составляют три группы знаний: человек, природа, общество. В содержании курса предусмотрено формирование знаний и умений безопасного образа жизни.

Педагоги практики осознают, что формирование представлений о безопасном и здоровом образе жизни в процессе уроков и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» может протекать эффективно только при использовании определённых форм и методов этой работы, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника.

Так, например, Э.Я. Егорова рекомендует младшим школьникам приобретённые на уроке по безопасности жизнедеятельности знания углублять с помощью самостоятельных наблюдений, чтения литературы, выполнения заданий учителя по применению знаний (Егорова, 2004, 165).

Григорян Р.В. обращает наше внимание на такое педагогическое условие, как сочетание в формировании безопасного образа жизни младших школьников урочной и внеурочной работы. Для младших школьников будет полезно посещать кружки «Школа выживания» или «Секреты Робинзона». На занятиях кружка дети учатся «выживать» в трудных условиях, защищаться от неблагоприятных факторов среды. Увлекательные занятия кружка, связанные с жизненным примером литературных героев, которые выживали в трудных условиях, создают у детей мотив к получению знаний о безопасном образе жизни (Григорян, 2007, 39).

Такой же мотив создаёт чувство страха перед опасностью. Поэтому эмоциональный рассказ учителя о том, что случается в результате неправильных действий и поступков людей в опасных ситуациях, вполне уместен и необходим в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». Отсутствие чувства страха, означает отсутствие воображения и, следовательно, неспособность оценить опасность. Однако, страх не должен приводить к панике. Младшим школьникам следует разъяснить разницу между страхом и паникой. Средства борьбы с паникой – это убеждение, разъяснение, приказ (Гуревич, 1995, 217).

По мнению В.А. Петкевича, формирование безопасного образа жизни будет эффективным, если младших школьников вовлекать в ценностно-ориентационную деятельность. Организуемая в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» ценностно-ориентационная деятельность должна быть направлена на осознание учениками многостороннего значения знаний по безопасности жизнедеятельности и связи этих знаний с сохранением и улучшением природной среды (Петкевич, 2008, 50).

Включение младших школьников на уроке «Окружающего мира» в различные виды познавательной деятельности – важное условие формирования умений безопасного образа жизни, отмечает А.В. Миронов (Миронов, 2002, 49).

По мнению Е.И. Римской, материалы по безопасности жизнедеятельности окажут влияние на младшего школьника при условии, если они наглядно и эмоционально представлены учителем. Наглядно представить материалы по безопасности жизнедеятельности позволяют экранно-звуковые средства обучения, а также экскурсии (Римская, 2008, 10).

Одним из условий формирования у младшего школьника умения распознавать опасности в обычной окружающей его обстановке, является организация внеурочных экскурсий. Экскурсии предполагают обнаружение потенциально опасных мест.

Миронов А.В. считает, что, по особенностям организации познавательной деятельности учащихся, экскурсии могут быть иллюстративные, исследовательские, иллюстративно-исследовательские (смешанные). На иллюстративной экскурсии учитель водит детей от объекта к объекту, и сам рассказывает об их опасности для жизни или здоровья. За время такой экскурсии дети получают значительный объём информации, знакомятся с большим числом объектов, однако такие знания быстро забываются детьми, так как дети малоактивны. На исследовательской экскурсии познавательная деятельность детей регулируется с помощью заранее подготовленных на карточках или в дневниках наблюдений заданий. Это задания оценочного, практического, познавательного или даже творческого характера, например, как сделать потенциально опасное место в школьном дворе безопасным. Дети на исследовательской экскурсии поставлены в роль исследователей, они активны и самостоятельны (Миронов, 2002, 57).

Оформлением результатов экскурсии может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, или вычерчивание топографического плана с обозначением опасных мест.

В процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» дети осваивают технологию безопасного поведения в социуме. Технология – это научно и/или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в определённых целях. Технологии нацелены на выработку у младшего школьника умений и, прежде всего, эти умения должны быть сформированы у учителя (Минаев, 2004, 171).

Последовательность формирования умений по безопасности жизнедеятельности можно вывести из представления о структуре деятельности. А она такова: мотив – цель – действие – результат. Следовательно, все начинается с мотивации. Школьник при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос

как эту цель можно достичь (выбор способов действий, технологии). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения (Козловская, 2009, 8).

Формирование умений безопасного поведения идёт эффективно, если учебный процесс охватывает следующие звенья:

- осознание учащимися содержания и значения формируемого умения;
- формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил безопасной деятельности;
- показательное выполнение безопасных действий учителем;
- самостоятельное систематическое выполнение безопасных действий – упражнение (неоднократное выполнение как в классе, так и на местности) (Смирнов, 1999, 12).

В некоторых случаях стимулом к освоению младшими школьниками действий по безопасности может быть информация о трагических событиях с людьми в природе или социуме.

Методист по начальному естествознанию Е.В. Головкин отмечает, что важно не нарушать последовательность формирования умений безопасного взаимодействия с окружающей средой. Она должна быть следующей: вначале идёт мотивация тех или иных действий, то есть раскрывается вопрос, почему надо действовать именно так. Затем – ознакомление с самим действием и далее, при возможности, следуют упражнения. Например, на внеурочном занятии по теме «Как правильно переходить дорогу» последовательность формирования соответствующих умений может выглядеть следующим образом. Сначала учитель рассказывает о несчастном случае, произошедшем в результате неправильного перехода улицы, и о необходимости следовать правилам перехода улицы. Затем учитель излагает их. После соответствующего повторения проигрываются некоторые ситуации на моделях и реально в классной комнате (например, двоим школьникам предлагается правильно разойтись при движении навстречу друг другу).

После чего умения закрепляются в реальной обстановке во время прогулок, выхода в кинотеатр (Головко, 2006, 100).

В учебниках «Окружающего мира» техника безопасности при взаимодействии с окружающим миром обыкновенно формулируется в виде правил поведения, которые дети должны запомнить и уметь излагать их суть своими словами, а закреплять знание правил удобно с помощью тестов. Например, правила безопасного поведения на пляже. Летом это следующие правила: плавание и купание разрешается только в местах, отведенных для этих целей; заниматься плаванием и купаться можно только при температуре воды не ниже 15° С. Длительность купания должна увеличиваться постепенно; не умеющие плавать должны купаться в специально отведенных местах глубиной не более 0,6–0,9 м под обязательным присмотром умеющих хорошо плавать (таким умением, конечно же, должен обладать каждый школьный учитель); к прыжкам в воду и нырянию можно приступать только хорошо умеющим плавать; следует избегать одиночных купаний; запрещается: заплывать за оградительные знаки и купаться в запрещенных местах; прыгать в воду с не приспособленных для этого сооружений, нырять в местах с неизвестной глубиной и состоянием дна; залезать на предупредительные знаки: буйки, бакены и др.; баловаться и поднимать ложную тревогу о помощи; купаться сразу после приёма пищи.

Зимой правила другие: допустимая толщина прочного льда при передвижении по нему людей должна быть не менее 10 см; нельзя подходить к кромке льда ближе, чем на 10 м; нельзя переходить по нависшему над водой льду любой толщины; запрещается переходить по льду, уровень воды под которым понизился; нельзя переправляться по льду при появлении воды; не следует зимой ходить по замерзшему водоему в одиночку. Если вы провалились в полынью, выбирайтесь, выползая на лед в том месте, откуда шли; при движении по льду на лыжах палки нужно взять в руки, сняв с кистей петли, мягкие крепления лыж расстегнуть. В случае провала льда надо немедленно положить палки поперек трещины и лечь на лед; места,

занесенные толстым слоем снега, следует обходить; следует помнить, что тонкий лед чаще всего возникает в узких местах водоемов, под мостами, в прибрежной полосе, особенно с наружной стороны поворотов рек.

Весной и осенью надо помнить: выход на лед в этот период смертельно опасен, поскольку лед не прочен и толщина его в различных местах непредсказуема; льдина может оторваться от основного массива и быть унесенной ветром или течением; категорически запрещается кататься не только на льдинах, но и на плотках, лодках; без специальной тренировки запрещается купаться ранней весной и поздней осенью.

Особая роль в формировании безопасного поведения отводится практическим методам: распознаванию, моделированию, упражнению. Эти методы направлены на формирование умений и навыков безопасного образа жизни (Ткачёва, 2016, 78).

Младшие школьники в процессе урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» составляют алгоритмы поведения человека в опасных ситуациях, моделируют схемы действий, например, оказания первой помощи при ожогах, при закрытых переломах. Например, составляют схематическую модель оказания первой помощи.

Буралёв Ю.В. отмечает эффективные педагогические условия для изучения вопросов безопасности в начальной школе – это использование игровых методов и методов проблемных ситуаций. Например, детям предлагается проиграть ситуацию, следующего содержания: «Ребёнок один дома, к нему в квартиру стучится неизвестный и просит открыть, объясняя это тем, что маме ребёнка стало плохо, и она лежит на первом этаже...». Дети пробуют найти безопасный способ выхода из ситуации. Выдвигаются гипотезы, обсуждаются варианты решений (Буралев, 2010, 20).

Родионов А.В. отмечает, что некоторые ситуации удобно проигрывать в настольных играх. Удобно в настольной игре научить детей правилам перехода перекрёстков: показать с помощью фишек и маленьких машинок,

какие неправильные действия пешехода могут привести к его гибели (Родионов, 2000, 29).

Римская Е.И. предлагает в процессе внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» играть в ролевые игры. Например, игра:

Автоинспектор и водители. Лучше играть в спортивном зале или на площадке, где проводят мелом от трёх, до пяти параллельных линий. Игроки (водители) садятся на стулья за последней линией. На стульях может быть указана марка автомобиля. Инспектор находится с противоположной стороны, он имеет таблички со знаками дорожного движения и гвоздь. У водителей имеются права из картона. Гвоздь нужен для прокалывания прав нарушителей. Автоинспектор показывает знаки правил движения. Водитель, правильно объяснивший знак продвигается к следующей черте. Не сумевший объяснить, получает прокол и остаётся на месте. Водитель, прошедший все этапы, без проколов становится автоинспектором.

Эффективно влияют на формирование навыков практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Младшие школьники очень любят такие занятия, которые удовлетворяют их потребность в игровой деятельности (Римская, 2008, 11).

Важным условием эффективной работы по формированию безопасного образа жизни является оказание индивидуальной помощи детям в его организации. Эта помощь может быть разной: ведение дневника «Мои безопасные правила», в котором ребёнок в случае опасности найдёт важный совет или телефон; это организация безопасных условий для отдыха и учёбы детей; обучение их способам избегания опасностей и приёмами самообороны (Родионов, 2000, 35).

На основании вышеизложенного, нами выделены следующие педагогические условия формирования безопасного поведения младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»:

1) мотивация к получению знаний о безопасном образе жизни через информирование учащихся о возможных социальных опасностях;

- 2) комплексное использование урочной и внеурочной деятельности младших школьников в формировании безопасного образа жизни;
- 3) включение младших школьников в ценностно-ориентационные виды деятельности, формирующие умения распознавать опасности, оценивать их, по возможности, избегать или правильно вести себя в трудных ситуациях (игры, проблемные ситуации, практические работы, моделирование);
- 4) обеспечение наглядности материалов по безопасности жизнедеятельности (организация экскурсий, просмотр фильмов).
- 5) оказание индивидуальной помощи детям в организации безопасного образа жизни.

Выводы по первой главе

1. Опасности – процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Безопасность в обществе может рассматриваться по-разному: как потребность и интерес; как ощущение и ценность; как социальное отношение; как результат и процесс; как социальная функция защиты членов общества. Под «безопасностью» понимается отсутствие в среде обитания и в самом человеке вредных и опасных факторов жизнедеятельности.
2. Безопасное поведение в социуме – это совокупность жизнеопределяющих морально-нравственных, осознанно воспринимаемых человеком, правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой и социальной средой.
3. К вредным факторам микросреды младшего школьника обычно относятся явления и события, которые могут привести к снижению работоспособности, к возникновению заболевания. Неблагоприятными факторами, с которыми может встретиться младший школьник в условиях среды города, являются: бытовые (домашние опасности); уголовные преступления; опасности природного происхождения; химические и

промышленные опасности; пожары; различные другие опасности. К последним можно отнести: дорожные происшествия, укусы животных, толпа, хулиганство, терроризм.

4. Характерная для младших школьников любознательность доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет взрослых и потребность во внешних впечатлениях создают предпосылки для встреч с опасностями бытового характера и уголовными элементами, приводит к отравлениям и др
5. Конкретная социальная среда, в которой формируется личность младшего школьника, всегда остаётся сложной и противоречивой. Изолировать младшего школьника от негативных факторов среды невозможно и нецелесообразно, поэтому возникает необходимость формирования у него защиты к её отрицательным воздействиям. Поэтому формирование основ безопасного поведения в социуме – одна из важнейших задач учителя начальных классов.
6. Процесс формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если: стимулировать к получению знаний о безопасном поведении через информирование учащихся о возможных социальных опасностях; организовывать проблемно-игровые ситуации для упражнения младших школьников в безопасном поведении; реализовать структурно-логическую модель взаимосвязанной урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир», направленную на выработку у учащихся навыков самосохранения в опасных ситуациях.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ учебно-методического комплекта «Окружающий мир»

А.А. Плешакова на предмет формирования у учащихся безопасного поведения в социуме

Возможности формирования знаний о безопасном образе жизни на уроках «Окружающего мира» зависят, прежде всего, от того, какие возможности для этого представлены в программах и учебниках окружающего мира для начальной школы. И поэтому объектом нашего внимания в данном параграфе стал учебно-методический комплект «Школа России». Для уроков окружающего мира в рамках данного УМК предназначен учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

К задачам, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета, можно отнести:

1) формирование модели здоровьесберегающего и *безопасного* поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

2) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и *безопасного* взаимодействия в социуме.

С целью соблюдения принципа научности программа предусматривает выделение в учебном предмете «Окружающий мир» трёх блоков: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Исходя из выбранной нами темы исследования, остановимся более подробно на блоке под названием «Правила безопасной жизни».

Знакомство с основами безопасного поведения начинается с первого класса в разделе «Что и кто?» при изучении темы «Что вокруг нас может быть опасным?». С этого момента дети получают первоначальные представления о потенциально опасных окружающих предметах и транспорте, а также знакомятся с элементарными правилами дорожного движения. Использование на данном уроке метода моделирования для создания макета светофора поможет детям лучше усвоить запрещающий, предупреждающий и разрешающий его сигналы, а также сформулировать правила перехода улицы (в виде памятки).

В разделе «Как, откуда и куда?» при изучении темы «Откуда в наш дом приходит электричество?» обучающиеся, познакомившись со способами выработки электричества и доставки его потребителям, формулируют правила безопасности при использовании электричества и электроприборов (в виде памятки).

В разделе «Где и когда?» во время изучения темы «Когда изобрели велосипед?» школьники, узнав о происхождении и старинных видах велосипедов, выполняют работу по формулированию правил безопасной езды на велосипеде (в виде памятки).

В разделе «Почему и зачем?» при изучении темы «Зачем нам телефон и телевизор?» дети знакомятся с появлением различных средств массовой информации и средств связи, а после этого инсценируют ситуации вызова экстренной помощи по телефону. В этом же разделе темы «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?» перекликаются между собой. В комплексе они дают возможность более полно сформировать у обучающихся знания о необходимости безопасного поведения в различных видах транспорта.

Начиная со второго класса в разделе «Жизнь города и села» при изучении темы «Какой бывает транспорт?» обучающиеся знакомятся с

видами транспорта, узнают по фотографиям транспорт служб экстренного вызова запоминают номера соответствующих телефонов.

Название раздела «Здоровье и безопасность» говорит само за себя. Это ключевой раздел данного класса, интересующий нас. На его изучение авторами выделено 9 часов. Здесь рассматриваются такие темы, касающиеся знаний о безопасном поведении, как «Берегись автомобиля», «Школа пешехода», «Домашние опасности», «Пожар!», «На воде и в лесу», «Опасные незнакомцы».

При изучении тем «Берегись автомобиля», «Школа пешехода» основное внимание направлено на формирование у обучающихся знаний о правилах дорожного движения, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам и велосипедистам. Особое внимание уделено знакомству с наиболее встречающимися дорожными знаками. Имеет место практическая работа, направленная на отработку умений соблюдать изученные правила дорожного движения под руководством учителя или инструктора ДПС (если урок проходит на полигоне ГИБДД).

На уроке по теме «Домашние опасности» дети знакомятся с основными правилами безопасного поведения в быту. Задания учебника направлены на формирование умения объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций с опорой на иллюстративный материал. На данном уроке предполагается работа в группе: на основе текста учебника обучающиеся должны сформулировать правила безопасного поведения в быту, а также смоделировать их с помощью условных знаков.

При изучении темы «Пожар» школьники будут учиться характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь), формулировать правила предупреждения пожара и рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. В качестве закрепления учитель может дать задание: смоделировать вызов пожарной охраны по стационарному и

мобильному телефонам. В качестве домашнего задания можно предложить подготовку сообщения о работе пожарных.

На уроке по теме «На воде и в лесу» основное внимание уделяется рассмотрению потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу. Задания учебника направлены на то, чтобы дети самостоятельно сформулировали правила безопасного поведения на данных природных сообществах. Можно предложить парную работу: обозначить в учебнике съедобные и ядовитые грибы фишками разного цвета и осуществить взаимопроверку. Также, используя дополнительную литературу (атлас-определитель), обучающиеся учатся находить и различать жалящих насекомых.

Завершает данный раздел тема «Опасные незнакомцы». На этом уроке дети получают возможность узнать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника). После их совместного обсуждения – предлагают варианты поведения в подобных ситуациях и на этой основе формулируют правила поведения при контактах с незнакомцами. В ходе ролевых игр дети могут моделировать ситуации из учебника («Потерялась», «Мамина подруга») и аналогичные им; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС.

В третьем классе темы, посвящённые безопасному образу жизни, помещены в раздел «Наша безопасность», на изучение которого отводится 7 часов.

Здесь рассматриваются такие темы, как «Огонь, вода и газ», «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки», «Опасные места», «Природа и наша безопасность».

При изучении темы «Огонь вода и газ» обучающиеся актуализируют знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделируют действия при

этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Также на данном уроке обучающиеся анализируют план эвакуации из школы под руководством учителя и моделируют её в ходе учебной тревоги.

Изучение тем «Чтобы путь был счастливым» и «Дорожные знаки» главным образом нацелено на актуализацию знаний элементарных дорожных знаков, их роли в жизни человека и знаний о правилах безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах. Задания учебника предполагают на основе ранее полученного опыта проанализировать опасные ситуации, которые могут поджидать детей на улице; дать оценку поведения «послушных» и «непослушных» детей, указать на их ошибки. В качестве практической работы учителем на данных уроках может быть предложено моделирование (безопасный путь от школы до дома с обозначением имеющихся дорожных знаков).

На уроке по теме «Опасные места» дети актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах, обсуждают потенциальные опасности в доме и вне дома (на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.). В качестве практической работы можно предложить составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.

Тема «Природа и наша безопасность» позволяет сформировать у детей начальные представления об опасностях природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, укусы змеи, собаки, кошки) и действий при их внезапном возникновении. На данном уроке школьники работают и с дополнительной литературой – учатся находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, об отличиях гадюки и ужа; обсуждают и анализируют рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы».

В разделе «Мы и наше здоровье» при изучении темы «Надёжная защита организма» дети знакомятся с функциями кожи и мерами по оказанию первой помощи при повреждениях кожи (ранка, ушиб,

обморожение, ожог). В качестве закрепления полученных знаний авторы учебника предлагают провести практическую работу в паре и «вылечить пострадавшего» - соседа по парте – оказать ему первую помощь.

В четвертом классе правилам безопасного образа жизни уделяется меньше времени, чем в 1-3 классах. Основное внимание уделено повторению ранее изученных правил безопасности.

Например, в разделе «Природа России» на уроке по теме «У Чёрного моря» дети, изучив характерные особенности Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, обсуждают и формулируют правила безопасности во время отдыха у моря.

В разделе «Родной край – часть большой страны» при изучении тем «Водные богатства нашего края» и «Жизнь в пресных водах» дети закрепляют знания о правилах поведения на водоёмах, изученные в 1-3 классах.

Таким образом, темы, позволяющие сформировать у обучающихся знания о безопасном образе жизни, изучаются с первого по четвертый класс. Материал учебников изложен в доступной форме для младших школьников, достаточно проиллюстрирован, разнообразен, и позволяет учителю не только эффективно формировать у младших школьников знания о безопасном образе жизни, но и воспитывать у них ответственность за личную безопасность и безопасность всего окружающего.

2.2. Диагностика уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме

Базой для экспериментальной работы стал 3 класс МОУ «Дубовская СОШ с УИОП» Белгородского района Белгородской области. В эксперименте участвовали 22 младших школьника. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме;
- разработка уроков и внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование у младших школьников безопасного поведения в социуме;
- апробация на уроках и внеурочных занятиях педагогических условий эффективного формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме.

Для диагностики готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме мы использовали методы тестирования, анализа проблемных ситуаций, наблюдения.

Изучение научно-методической литературы, позволило нам выделить для экспериментальной работы *критерии оценки уровня готовности младших школьников к безопасному поведению при рисках социального характера:*

- когнитивный – характеризует степень овладения знаниями о видах социальных опасностей, основами самосохранительного поведения;
- мотивационно-ценностный – характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов, обеспечивающих направленность личности на безопасное поведение, потребность вести безопасный образ жизни и создавать для него условия в окружающей среде;
- действенно-практический – предполагает степень овладения младшими школьниками умениями и навыками самосохранительного характера – предвидеть, распознавать и оценивать грозящую опасность, избегать её или действовать по обстановке, составлять план действий для достижения цели по самосохранению жизни и здоровья.

Для выявления уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме по когнитивному критерию, мы применили тест (Приложение 1). Отвечая на вопросы теста, младшие школьники демонстрировали свои знания о видах социальных опасностей и

представление о том, как следует себя вести при встрече с ними. Приведём примеры заданий:

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:
 - без промедления распахнёте дверь;
 - спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
 - спросите, кто там, и откроете дверь.
2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:
 - стоите, стараясь находиться в середине лифта;
 - не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
 - разговариваете (играете в игру) по сотовому телефону.

Показателем сформированности у младших школьников знаний о видах социальных опасностей, основ самосохранительного поведения было количество правильных ответов на вопросы теста: 1-4 правильных ответа – низкий уровень готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме по когнитивному критерию; 5-8 – средний, 9-10 – высокий. В результате диагностики *были получены следующие данные по когнитивному критерию*: 14% учащихся показали высокий уровень знаний о безопасном поведении в социуме, 50 % – средний и 36 % – низкий. Результаты тестирования содержатся в таблице (Приложение 2).

Для выявления уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме *по мотивационно-ценностному критерию мы создали проблемную ситуацию*. Младшим школьникам было предложено по желанию выполнить задание: внимательно изучить школьный двор, обнаружить в нём потенциально опасные для человека места, подумать и предложить, как их обезопасить. Показателями уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к собственной безопасности было наиболее полное наличие следующих компонентов: участие в работе по созданию условий безопасности, заинтересованность в решении поставленной задачи, активность, творческий подход к делу (интересные предложения по

безопасности), получение результатов (изготовление предупреждающих знаков, составление плана школьного двора с обозначением опасных мест, рекомендаций по передвижению и играм во дворе, закапывание ям и др.). Оценка выявленных показателей осуществлялась по следующей шкале: 0-2 компонента – низкий уровень готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме *по мотивационно-ценностному критерию*, 3 – средний, 4-5 – высокий. Бланк наблюдений за младшими школьниками в Приложении 3.

В результате наблюдений за младшими школьниками были получены следующие результаты: 45 % учащихся имели низкий уровень готовности к безопасному поведению в социуме по мотивационно-ценностному критерию, 32% – средний и 23% – высокий (Приложение 3).

Наблюдения показали, что далеко не все дети ценят свою безопасность и испытывают потребность в создании условий для безопасного образа жизни в окружающей их среде. Были такие (3 чел.), которые вообще не включились в эту работу, а у некоторых младших школьников (3 чел.) появился лишь первоначальный интерес к этому заданию учителя, а потом они самоустранились от этой работы, мало, кто из детей довёл дело до конца, подошёл к решению проблемы творчески, с фантазией и предложил, как и что следует изменить в окружающей обстановке (5 чел.).

Для выявления уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме по действенно-практическому критерию мы предложили учащимся проанализировать несколько ситуаций.

Результат анализа первой ситуации *выявлял способность младшего школьника предвидеть опасность.*

Ситуация 1. Ребята с учителем приехали в другой город, чтобы посмотреть цирковое представление. В вестибюле цирка продают мороженое, яркие игрушки и др. Вася, недолго думая, побежал покупать себе мороженное...

После ознакомления с ситуацией детям предложили задания:

1. Предположи, что может произойти дальше.
2. Подчеркни то предположение, с которым вы согласны:
 - Вася молодец, шустрый! Я бы тоже быстро сбежал.
 - Поведение Васи неосторожное. Он не подумал об опасности, которая ему грозит.
3. Дай совет Васе и напиши его в виде правила, которое нужно соблюдать.

Результат анализа второй ситуации выявлял умение младшего школьника составлять план действий для достижения цели по самосохранению жизни.

Ситуация 2. Незнакомец просит тебя сесть в машину и показать дорогу. Предлагает за твою помощь шоколадку. Подумай и составь план действий, как сохранить свою жизнь. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку (Табл. 2.1.)

Таблица 2.1.

Выбери только необходимые действия и расставь их по порядку:

Согласиться сесть с незнакомцем в машину	
Не подходить к машине ближе, чем на 5 м	
Показать дорогу	
Быстро уйти, удостоверившись, что незнакомец не преследует тебя	
Ответить незнакомцу, что ему лучше обратиться за помощью к взрослому	
Взять шоколадку	

Ключ: 1 – не подходить к машине ближе, чем на 5 м; 2 – ответить незнакомцу, что ему лучше обратиться за помощью к взрослому; 3 – быстро уйти, удостоверившись, что незнакомец не преследует тебя.

Результат анализа третьей ситуации выявлял умение младшего школьника объяснять с позиции ценности безопасности жизни, почему конкретные действия можно оценить как опасные или безопасные.

Ситуация 3. Определи, опасными или безопасными для жизни являются названные ниже действия (Табл. 2.2.)

Таблица 2.2.

Подбери и запиши для каждого действия объяснение, почему оно является опасным или безопасным:

Действия	Объяснение, почему это действие считается опасным или безопасным
Брать у незнакомого человека угощение	Опасно (или безопасно) потому что
Не подходить к машине незнакомого человека ближе, чем на 5 м в ситуации, когда он о чём-то тебя спрашивает или просит	
Показывать незнакомцу дорогу	

Анализ младшим школьниками предложенных нами ситуации показал, что у 23% детей по действенно-практическому критерию низкий уровень готовности к безопасному поведению в социуме, у 68 % – средний и у 9% – высокий (Приложение 4).

Проанализировав полученные данные (Приложение 4) мы выявили, что большинство младших школьников способны предвидеть опасности, а, следовательно, могут их избежать (20 человек приняли правильное решение в ситуации № 1, расценив поведение Васи как неосторожное, дали правильные советы). Больше половины испытуемых (13 чел.) могут объяснить с позиции ценности безопасности жизнедеятельности, почему конкретные действия опасны (справились с ситуацией № 3). Хуже всего обстоит дело с умением выбрать необходимые действия в случае опасности и составить план своих действий для достижения цели самосохранения. Только 6 младших школьников справились с этой задачей (ситуация № 2).

Обобщив полученные данные по трём критериям готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме, мы определили её уровень на констатирующем этапе эксперимента (Таблица 2.3).

На констатирующем этапе эксперимента мы получили следующие результаты: 14 % учащихся имели высокий уровень готовности к безопасному поведению в социуме, 50 % – средний, 36% – низкий уровень (Рис. 2.1).

Таблица 2.3.

Уровень готовности младших школьников к безопасному поведению
в социуме на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Критерии			Уровень
		Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Действенно-практический	
1	Сергей А.	средний	средний	средний	средний
2	Антон А.	средний	средний	высокий	средний
3	Инна Б.	средний	высокий	средний	средний
4	Артём Б.	низкий	низкий	средний	низкий
5	Валера В.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Яна Г.	высокий	высокий	средний	высокий
7	Иван Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Максим Г.	средний	средний	средний	средний
9	Рита Д.	средний	средний	средний	средний
10	Ольга Д.	средний	низкий	средний	средний
11	Юлия Ж.	средний	низкий	средний	средний
12	Лера И.	низкий	низкий	средний	низкий
13	Полина К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Алина К.	высокий	высокий	средний	высокий
15	София Л.	средний	средний	средний	средний
16	Юлия М.	средний	средний	высокий	средний
17	Алёна М.	средний	высокий	средний	средний
18	Арина Н.	низкий	низкий	средний	низкий
19	Павел О.	низкий	низкий	низкий	низкий
20	Влад П.	высокий	высокий	средний	высокий
21	Артём С.	низкий	низкий	низкий	низкий
22	Дима Т.	средний	средний	средний	средний

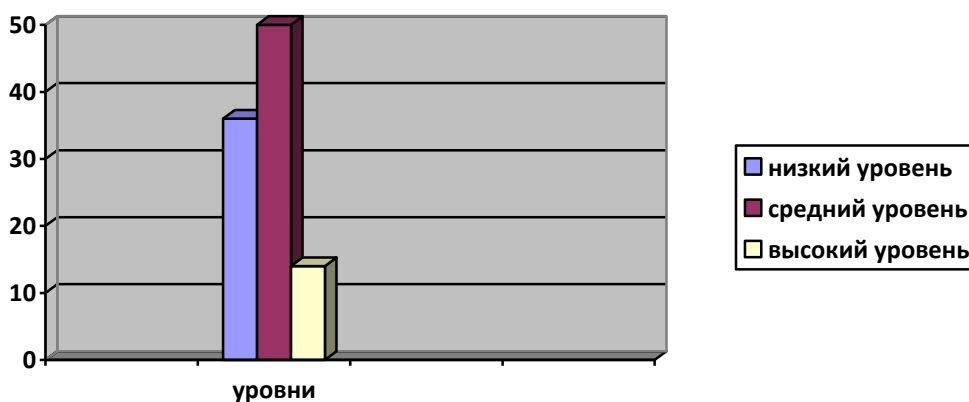


Рис. 2.1. Уровни сформированности готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, диагностический эксперимент показал, что для большинства младших школьников характерен средний уровень готовности к безопасному поведению в социуме. Лишь у небольшого числа младших школьников (у 3-х чел.) отмечен высокий уровень этой готовности, а у 8-ми человек из 22-х, участвующих в эксперименте, готовность к безопасному поведению в социуме сформирована на низком уровне.

Если провести сравнение по высоким показателям отдельных компонентов (критериев) готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме, то наблюдается неравномерность их сформированности. Так, у младших школьников лучше сформированы мотивационно-ценностный (23% имеют – высокий уровень) и когнитивный компоненты (14% – высокий уровень), хуже – действенно-практический (9% – высокий уровень).

Следовательно, необходима целенаправленная и систематическая работа учителя по повышению уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме, особенно по действенно-практическому компоненту.

2.3. Проектирование процесса формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир»

На формирующем этапе эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Разработать проект реализации педагогических условий формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме на уроках и внеурочных занятиях по предмету «Окружающий мир».

2. Апробировать на практике уроки и внеурочные занятия проекта, с целью выявления эффективности педагогических условий, представленных в гипотезе нашего исследования.

Тематический план проекта формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир» включал 5 уроков и 5 внеурочных занятий (Таблица 2.4.).

Таблица 2.4

Тематический план проекта формирования у младших школьников безопасного поведения в социуме при изучении предмета «Окружающий мир»

№	Тема урока или внеурочного занятия	Формируемые компоненты безопасного поведения	Методы и приёмы	Формируемые УУД
1	Огонь, вода и газ (урок). Приложение 5	Изучение правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами. Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Анализ проблемных ситуаций, анализ пословиц, игра «Запрещается – разрешается».	<i>Личностные:</i> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, формирование умения оценивать результаты своей деятельности
2	«Почему случаются травмы» (внеурочное занятие). Приложение 6.	Формирование умения обращения с предметами, которые могут стать причиной травм.	Практическая работа. Анализ ситуаций получения травм.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения
3	Чтобы путь был счастливым (урок – путешествие). Приложение 7.	Изучение правил поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте. Формирование умений и навыков безопасного поведения на проезжей части.	Воображаемая ситуация. Приём «мозговой штурм». Практическая работа.	<i>Познавательные:</i> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах и т.д.
4	Дорожные знаки (урок). Приложение 8.	Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Формирование знаний дорожных знаков	Сценка, игра. Практическая работа в проблемных группах.	<i>Коммуникативные:</i> уметь действовать в ситуациях опасности

		предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных, знаков сервиса и правил безопасности на дороге.	Кроссворд «Самое важное на дороге».	<p><i>Личностные:</i> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, формирование умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах и т.д.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>
5	Опасные места (урок). Приложение 9.	Формирование знаний об опасных местах в окружении человека, умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Ознакомление с правилами поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Анализ проблемных ситуаций. Упражнение.	
6	Очень подозрительный тип... (внеурочное занятие) Приложение 10.	Формирование знаний об опасных ситуациях, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми, умения безопасного общения.	Беседа «Свой, чужой, знакомый». Анализ проблемных ситуаций и поведения героев сказок. Игра. Инсценирование. Упражнение.	
7	Экологическая безопасность (урок). Приложение 11.	Формирование ценностного отношения к окружающей среде, представления о цепях загрязнения, знаний правил личной экологической безопасности.	Практическая работа по составлению памятки. Проведение опыта. Анализ проблемных ситуаций.	
8	Безопасность общения с животными в городе и селе (внеурочное занятие) Приложение 12.	Формирование умения безопасно общаться с домашними животными, составлять план действий при встрече животными.	Анализ проблемных ситуаций.	
9	Шаги принятия решений в	Умения ориентироваться в	Анализ проблемных	

	опасных ситуациях (внеурочное занятие). Приложение 13.	опасных ситуациях и принимать рациональные решения.	ситуаций. Составление алгоритма «Шаги принятия решений» (на доске). Упражнение.	<i>Личностные:</i> формирование умения оценивать ситуацию и результаты своей деятельности <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения
10	Учись принимать решения в опасных ситуациях (внеурочное занятие). Приложение 14.	Умения правильного принятия решений в опасных ситуациях; бережное отношение к природе	Анализ опасных ситуаций. Упражнение Приёмы «Закончи предложение», «Продолжи рассказ». Работа со схемой «Укажи безопасный маршрут»	<i>Познавательные:</i> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах и т.д. <i>Коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности

Приведём фрагменты проведенных уроков и внеурочных занятий.

Целью урока «Огонь, вода, газ» было формирование представлений об опасностях в быту, причинах их возникновения, знакомство с правилами безопасности, помогающими сохранить человеку жизнь.

В начале урока младшие школьники, расшифровав запись, получили пословицу: «Мой дом – моя крепость». Обсудили её смысл и пришли к выводу, что и в доме человека могут подстергать опасности. В процессе урока учащиеся выступили с сообщениями на тему «Если возник пожар». Затем закрепили свои знания в процессе игры «Запрещается – разрешается». Условие игры: учитель называл основные требования пожарной безопасности, если это запрещалось – дети вставали, если разрешалось – сидели.

Работая в проблемных группах, младшие школьники обсудили безопасные действия в бытовых чрезвычайных ситуациях: «Загорелось

кухонное полотенце», «Вспыхнуло масло на сковороде», «Загорелось содержимое мусорного ведра», «В квартире появился неприятный запах горелой изоляции».

Для закрепления знаний, полученных на этом уроке, мы предложили детям тест. Подвести итог урока и сформулировать выводы младшим школьникам помогло обсуждение пословиц: «Осторожность – мать безопасности», «Не бойся, но опасайся». На дом было предложено творческое задание: нарисовать рисунок на тему: «Огонь – друг и огонь – враг» (Приложение 5).

На внеурочном занятии на тему: «Почему случаются травмы» мы продолжили знакомство учащихся с опасными ситуациями, из-за которых случаются травмы, отравления, падения. Младшие школьники обсудили правила безопасного обращения с предметами, которые могут стать причиной травм.

На этом занятии мы применяли практические задания, которые выполнялись в парах. Например, такое задание: на листочках изображены группы предметов, обведите опасный предмет:



Ответьте на вопросы: Когда и почему эти предметы могут быть опасными? Как можно избежать опасности?

Вместе с учащимися мы рассмотрели *примеры ситуаций получения детьми травмы* и предложили подумать, как можно было бы её избежать. Например, ситуация:

На зимней горке шумно. Все ребята катаются на санках. Вера легла на санки и поехала вниз с горы. Тут же за ней следом помчался Андрей. У подножия горки санки столкнулись. Вера ударилась подбородком, выбила два зуба, рассекла губу. Как можно было избежать получения травмы? (Приложение 6)

Урок на тему «Чтобы путь был счастливым» проходил в форме воображаемого путешествия младших школьников в кинотеатр. Учащиеся разделились на 5 проблемных групп. 1-я группа отправлялась в кино пешком, 2-я – на метро, 3-я – на велосипеде, 4-я – на автобусе, 5-я – на автомобиле или мотоцикле. Каждая группа получила конверт с заданием и должна была через 7 минут попробовать сформулировать, какие правила необходимо соблюдать, добираясь до кинотеатра предложенным ей способом. В качестве подсказки мы предложили детям вопросы и слайды на интерактивной доске. Таким образом, используя приём мозгового штурма, мы дали возможность младшим школьникам самостоятельно составить правила безопасного поведения на улицах и дорогах (Приложение 7).

В начале урока «Дорожные знаки» младшие школьники повторили изученный материал. Повторение проходило в виде состязания команд, которые выполнили несколько практических заданий, ответили на вопросы. Несколько подготовленных школьников выступили перед классом, показав сценку, в которой учащиеся вспомнили уже изученные дорожные знаки. Перед изучением нового материала дети выслушали эмоциональный рассказ учителя о трагическом случае: погибла девочка, неправильно переходившая перекрёсток. Возник проблемный вопрос: что надо знать и уметь, чтобы это не случилось с каждым из нас?

Младшие школьники подготовили к этому уроку наглядные пособия: рисунки с изображением дорожных знаков: «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановочный пункт»; «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Вместе со сказочным персонажем Светофорчиком школьники познакомились с другими дорожными знаками, сигналами светофора, правилами безопасного передвижения по загородной дороге, правилами обхода автобуса и троллейбуса, когда они стоят на остановке. На уроке была организована

самостоятельная работа учащихся по анализу дорожных знаков и их применению (Приложение 8).

На внеурочном занятии на тему «Очень подозрительный тип» мы познакомили детей с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми, используя для групповой работы карточки с проблемными ситуациями. Учащиеся должны были проанализировать данные ситуации и предложить свой вариант решения. В ходе беседы было установлено, чем знакомый человек отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего. Младшие школьники вспомнили слишком доверчивых героев сказок: Буратино, Красную шапочку, Колобка и др. Эти герои повели себя неправильно при встрече с «незнакомцами» и оказались в опасности. Дети разыграли различные варианты поведения в ситуации на тему «Один дома». Обсудили пословицы, которые подходят к этим ситуациям:

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает» (Приложение 10).

Цель урока на тему «Экологическая безопасность» – раскрыть сущность понятия «экологическая безопасность», доказать, что «Земля – наш дом: бережем дом – бережем здоровье». На уроке воспитывалось бережное отношение к окружающей среде, ответственное отношение к выполнению правил личной экологической безопасности. На уроке учащимся предлагалась разобраться в проблемных ситуациях:

1. Почему в грибах могли появиться ядовитые вещества?
2. Почему в случае истребления выдр сначала в водоеме рыбы станет больше, но со временем её будет становиться все меньше и меньше?

В ходе практической работы дети убедились, что снег содержит загрязнения и что воду нужно очищать с помощью бытового фильтра (Приложение 11).

В начале внеурочного занятия «Безопасность общения с животными в городе и селе» младшие школьники были мотивированы к безопасному поведению при общении с домашними и дикими животными. Учитель обратил внимание на то, что домашние животные приносят человеку не только пользу. Животное может обидеть человека: собака – укусить, кошка – оцарапать, корова и коза – боднуть, гусь, индюк – щипнуть, лошадь – лягнуть. В качестве наглядности использовались презентация слайдов с изображением домашних животных, пород собак; кроссворд «Животные». Учащиеся проанализировали основные правила обращения с домашними животными, обсудили опасные ситуации при общении с ними:

- мальчишки во дворе бьют собаку;
 - девочка пытается погладить незнакомую кошку;
 - мальчик хочет войти в подъезд, а на пути собака грызет кость;
 - мальчикам нужно войти во двор, а на калитке написано «Злая собака»;
 - дети играют около клумбы, над цветами которой вьется много пчел;
 - девочка идет по сельской улице, а навстречу ей движется стадо коров
- (Приложение 12).

На внеурочном занятии на тему: «Шаги принятия решений в опасных ситуациях» состоялось обсуждение с детьми опасных ситуаций из собственного опыта; была организована работа учащихся по ориентировке в опасных ситуациях и принятию рациональных решений; рассматривалась связь поступков и действий по оказанию помощи в экстремальной ситуации. В результате ценностно-ориентационной деятельности совместно с учителем был составлен алгоритм «Шаги принятия решений»:

- 1 шаг. Если ты хочешь что-то сделать, то сначала остановись.
- 2 шаг. Представь, как твой поступок отразится на тебе, твоих родителях, друзьях.
- 3 шаг. Выбери занятие, последствия которого безопасны. Не делай того, что может иметь плохие последствия.

4 шаг. Похвали себя за то, что тебе удалось принять ответственное решение и избежать опасности.

В конце занятия младшие школьники были мотивированы к обеспечению собственной безопасности при употреблении неизвестных продуктов питания: им предложили продолжить рассказ о том, как помочь Жене избежать опасности (Приложение 13).

На внеурочном занятии «Учись принимать решения в опасных ситуациях» рассматривались разные варианты решения проблемных ситуаций и их последствия. Основной целью было формирование навыков рационального принятия решений. Использовался алгоритм «Шаги принятия решений». Была организована ценностно-ориентационная деятельность: закончить предложения, описывающие определённую ситуацию (Если я приму незнакомое лекарство, то ... и др.); проанализировать картинки (мальчик взрывает хлопушку, петарду в группе детей; дети стоят под крышей дома, где висят сосульки и грызут сосульки и др.) и ответить на вопрос, какие могут быть последствия для каждого поступка (Приложение 14).

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента подтвердилась достоверность выдвинутой нами гипотезы. Наблюдая за работой младших школьников на уроках и внеурочных занятиях, мы пришли к выводу, что при изучении предмета «Окружающий мир» эффективно формируется готовность младших школьников к реализации безопасного поведения в социуме, если: стимулировать учащихся к получению знаний о безопасном поведении через информирование о возможных социальных опасностях; организовывать проблемно-игровые ситуации для упражнения младших школьников в безопасном поведении; реализовать структурно-логическую модель взаимосвязанной урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир», направленную на выработку у учащихся навыков самосохранения в опасных ситуациях.

Выводы по второй главе

1. Анализ содержания программы и учебников А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» показал, что вопросам безопасности в социуме уделяется достаточное внимание. Автор не только знакомит младших школьников с социальным окружением, но и обогащает их социальный опыт взаимодействия с окружающими людьми. Таким образом, данный курс решает крайне важную для начальной школы задачу социализации ребенка. Материал учебников наглядно и в доступной форме позволяет учителю формировать у младших школьников знания о безопасном образе жизни.

2. Диагностический эксперимент показал, что для большинства младших школьников (50%) характерен средний уровень готовности к безопасному поведению в социуме. Лишь у небольшого числа младших школьников (14 %) отмечен высокий уровень этой готовности, а у 8-ми человек из 22-х, участвующих в эксперименте (36%), готовность к безопасному поведению в социуме сформирована на низком уровне. Следовательно, необходима целенаправленная и систематическая работа учителя по повышению уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме.

3. Мы убедились на формирующем этапе эксперимента в том, что при изучении предмета «Окружающий мир» эффективно формируют готовность младших школьников к реализации безопасного поведения в социуме следующие педагогические условия: стимулирование учащихся к получению знаний о безопасном поведении через информирование о возможных социальных опасностях; организация проблемно-игровых ситуаций для упражнения младших школьников в безопасном поведении; реализация структурно-логической модели взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», направленной на выработку у учащихся навыков самосохранения в опасных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что рассматриваемая нами проблема является актуальной для современной школы. Необходима тщательная подготовка младших школьников к жизни в условиях, при которых как в природном, так и в социальном окружении возможно возникновение ситуаций опасности. Обращение к проблеме безопасности с раннего детства не только обеспечивает правильное поведение в условиях риска, но и формирует культуру безопасного поведения в обществе.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи.

Подробно рассмотрено понятие «безопасное поведение», выявлена его сущность; охарактеризованы негативные факторы социальной среды младшего школьника, представляющие для него опасность, выделены и апробированы педагогические условия эффективного формирования готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме при изучении предмета «Окружающий мир».

Безопасное поведение в социуме – это совокупность жизнеопределяющих морально-нравственных, осознанно воспринимаемых человеком правил поведения, обеспечивающих согласованное существование с самим собой и социальной средой.

Нами проанализирован учебно-методический комплект «Окружающий мир» А.А. Плешакова на предмет формирования безопасного поведения в социуме. Анализ показал, что данный курс решает крайне важную для начальной школы задачу социализации ребенка. Содержание программы и учебников позволяет учителю эффективно организовать работу по формированию безопасного образа жизни младших школьников.

Диагностический эксперимент выявил, что для большинства младших школьников (50%) характерен средний уровень готовности к безопасному поведению в социуме. Лишь у небольшого числа младших школьников

(14 %) отмечен высокий уровень этой готовности, а у 8-ми человек из 22-х, участвующих в эксперименте (36%), готовность к безопасному поведению в социуме сформирована на низком уровне. Следовательно, необходима целенаправленная и систематическая работа учителя по повышению уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме.

Проведенное экспериментальное исследование проблемы формирования безопасного поведения младших школьников в социуме имело своей целью выявить и апробировать педагогические условия, способствующие эффективности этого процесса.

В ходе нашего исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза. Реализация структурно-логической модели взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности; стимулирование учащихся к получению знаний о безопасном поведении через информирование о возможных социальных опасностях; организация проблемно-игровых ситуаций для упражнения младших школьников в безопасном поведении – действительно способствуют формированию безопасного поведения младших школьников в социуме.

Проведённое исследование не исчерпало всех аспектов проблемы формирования безопасного поведения младших школьников в социуме. Перспективы её дальнейшей разработки мы видим в детальном рассмотрении конкретных путей её решения: взаимодействия учителя с родителями; использования информационных технологий и активных форм обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: монография / В.А. Аверин. – Санкт–Петербург, 1994. – 135 с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М.: Изд. дом «Дашков и К0», 2001. – 127 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
4. Баль Л. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Владос, 2008. – 192 с.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. спец. Заведений / С.В. Белов. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.
6. Буралёв Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. Для студентов вузов / Ю.В. Буралёв. – М.:Академия, 2010. – 288 с.
7. Ведищева М.М. Психогигиенические основы воспитания у младших школьников навыков безопасного поведения в отношении психоактивных веществ / автореф. дис. ... канд. биол. наук 14.00.07. – М., 2007. – 320 с.
8. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности / Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова. – М.: Русское слово, 2006. – 224 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 398 с.
10. Гизатуллин Т.Г. Формирование личности специалиста безопасного типа поведения в системе компетентностно-ориентированного образования /Т.Г. Гизатуллин, А.С. Малин // Среднее профессиональное образование – 2009. – №1. – С. 38-41.
11. Головки Е. В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Головки // Психолого-педагогические основы начального образования: учеб. пособ. для студентов / Е. В. Головки и др. – Белгород, 2006. – С. 99-117.

12. Гордеев А.А. Информационно–психологический аспект безопасности общества и человека / А.А. Гордеев, И.Н. Зубов, Г.Н. Рукосуев. – М.: Агар, 2007. – 472 с.
13. Григорян Р.В. Продуктивное обучение как механизм формирования навыков безопасного поведения младших школьников / Р.В. Григорян // Эволюция образования в современном мире: мат-лы Международ. науч.-практ. конференции, Челябинск, 28 мая 2007 г. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 39-48.
14. Григорян Р.В. Безопасное поведение учащихся школы как социально–педагогическая проблема / Р.В. Григорян // Студент и научно-технический прогресс: мат-лы Международ. студ. конференции, Новосибирск, 14 мая, 2008 г. – Новосибирск: НГУ, 2008. – С. 245-249
15. Григорян Р.В. Особенности формирования навыков безопасного поведения у учащихся начальной школы / Р.В. Григорян // Методические рекомендации для учителя / М.: Изд-во Института общего образования, 2005. – С.78-82.
16. Григорян Р.В. Организационно-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у учащихся начальной школы /Р.В. Григорян. – М.: МГОУ, 2006 – 157 с.
17. Григорян Р.В. Формирование основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников в системе здоровьесберегающих технологий школы / Р.В. Григорян // Молодые ученые университета: Сб. научн. трудов. – М.: УРАО, 2008. – С. 78-86
18. Гуревич К.М. Психологическая диагностика детей и подростков: учебное пособие для студентов / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 360 с.
19. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Э.Я. Егорова. – Йошкар-Ола, 2004. – 199 с.

20. Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей / Г.К. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1998. – 157 с.
21. Зайцев Г.К. Валеология. Культура здоровья / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – Самара: Изд-во «Бахрам – М», 2003. – 207с.
22. Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, П.И. Гаврилкина. – М.: «ВАКО», 2006. – 368 с.
23. Климова В. И. Человек и его здоровье / В.И. Климанова. – М.: Знание, 2007. – 192 с.
24. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1967. – 159 с.
25. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улице / Е.А. Козловская// Начальная школа. – 2009. – №2.– С. 8-10.
26. Коробкин В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 125 с.
27. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.:Просвещение,1972. – 255 с.
28. Крючек Н.А. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003. – 264 с.
29. Лесгафт П. Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания/ П.Ф. Лесгафт. – М.: МОДЭК, 1998. – 410 с.
30. Макарова Л.А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Макарова, Т.И. Макеева, Т.В. Зюба. – СПб.: Акцидент, 2014. –156 с.
31. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения// Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат-лы Международной науч.-практ. конф., 21-23 мая 2013 г / Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – С.67-69

32. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
33. Минаев Г.А. Теория безопасности организации / Г.А. Минаев, А.А. Прохожев. – М.: Логос, 2008. – 368 с.
34. Муравей Л.А. Экология и безопасность жизнедеятельности / Л.А. Муравей. – М.: ЮНИТИ; ДАНА, 2000. – 124 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 252 с.
36. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море / Я.Е. Палкевич. – М.: «Карвет», 2002. – 229 с.
37. Петкевич В.А. Особенности восприятия младшими школьниками качеств личности безопасного типа / В.А. Петкевич// Особенности безопасности жизнедеятельности. – 2008. – №4. – С. 47-50.
38. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобраз. учрежд. В 2 ч.Ч.1/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
39. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс: учебник для общеобраз. учрежд. В 2 ч.Ч.2/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
40. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс: учебник для общеобраз. учрежд. В 2 ч.Ч.1/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
41. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс: учебник для общеобраз. учрежд. В 2 ч.Ч.2 / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
42. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.:Просвещение: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996. – С. 114-117.
43. Попова Г.П. Основы безопасной жизнедеятельности. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 120 с.
44. Прокопьев И.П. Предупреждение и преодоление отрицательных влияний микросреды на школьников в процессе их воспитания (теория и

- практика): дис. д-ра пед. наук / Прокопьев Иван Павлович. – М.: 1983.– 416 с.
45. Римская Е.И. Урок нового типа. Основы безопасности жизни / Е.И. Римская // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – № 2.– С. 7-11.
46. Родионов А.В. Элементы тренингов, уроков и студий в профилактических занятиях по программе «Здоровье» / А.В. Родионов, М.А. Ступницкая // Школа здоровья. – 2000. – № 4. – С. 28-36.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1976. – 279 с.
48. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас / Л.А. Сайдакова // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 40-42.
49. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П. Салеева. – М.: Речь, 2011. – 254
50. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Салеева. – М.: Изд-во «Гном», 2003. – 49с.
51. Сапронов В.К. Безопасность жизнедеятельности и будущее человечества / В.К. Сапронов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009.– № 1.– С. 4-8.
52. Сапронов В. К. Система знаний по безопасности – образовательная область ОБЖ / В.К. Сапронов, Б. Мишин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. – № 5. – С. 9-12.
53. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
54. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: автореф. дис... канд. пед. наук 13.00.01 / Смирнов Анатолий Тихонович. – М., 1999.– 37 с.

55. Соловьев С.С. ОБЖ: тесты «Основы безопасности жизнедеятельности» / С.С. Соловьев. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 124 с.
56. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья / В.Ф. Сотник. – М.: Экология, 2011. – 34 с.
57. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Ижевск: Изд-во ГУП «Удмуртия», 1981. – 224 с.
58. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей / Л.Г. Татарникова. – СПб.: Санкт - Пб ГУПМ, 2005. – 118 с.
59. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности / С.С. Тверская. – М.: МОДЭК, 2005. – 189 с.
60. Ткачева Т. А. Методы сбора, обработки и представления информации в педагогическом исследовании / Т.А. Ткачева, А.А. Томачев. – Красноярск, 2016. – 96 с.
61. Ткаченко Е. Гуманизация Российского образования / Е. Ткаченко // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 4-8.
62. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности / И.К. Топоров. – СПб: Союз специалистов по безопасности деятельности человека, 2012. – 176 с.
63. Тостановский А.В. Формирование умений безопасного поведения школьников [Электронный ресурс] // Знаменские чтения: по материалам конф. СурГПУ [Официальный сайт]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/6145/83690/> (дата обращения: 21.03.2018).
64. Усанова Е.П. Современные подходы к формированию здоровья детей в образовательных учреждениях / Е.П. Усанова, Н.Н. Шарова // Школа здоровья. – 2008. – № 3-4. – С. 81-87.
65. Устинов В.И. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности / В.И. Устинов, В.Е. Устинов, В.В. Попадейкин // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 10. – С. 13-17.
66. Чехова А.Н. В начале жизни: записки детского врача психиатра / А.Н. Чехова. – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для определения уровня готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме по когнитивному критерию

Знаешь ли ты свой домашний адрес? Напиши адрес _____

Знаешь ли ты телефон мамы (папы)? Напиши _____

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- без промедления распахнёте дверь;
- спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

- спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте - в середине лифта;
- не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- разговариваете (играете в игру) по сотовому телефону

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

- собрать и отбросить оборванные шнуры;
- отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

- перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- срочно позвонить родителям.

5. Вы играете с друзьями в прятки и решили, что лучше всего спрятаться:

- в подвале; на чердаке; на детской площадке.

6. С вами в лифт собирается зайти незнакомый вам человек. Что делать?

- поздороваться, зайти вместе в лифт, сказав на какой этаж вам ехать;
- пропустить человека в лифт, отойти от него подальше, сказав, что вы пока не едете;
- зайти в лифт и попросить, чтобы этот человек с вами пока не ехал

7. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

- повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- немедленно броситесь наутек;
- будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

8. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

- по обочинам дороги;
- только внутри дворов, в парках и на стадионах;
- по проезжей части.

9. Номер телефона пожарной службы:

- 02; 01; 03.

10. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

- набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
- нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
- лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Результаты оценки уровня готовности младших школьников
к безопасному поведению в социуме по когнитивному критерию**

№	Имя Ф.	Номер тестового задания и отметка о правильном выполнении										Количество правильных ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Сергей А.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
2	Антон А.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	7	средний
3	Инна Б.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
4	Артём Б.	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	3	низкий
5	Валера В.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
6	Яна Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
7	Иван Г.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	2	низкий
8	Максим Г.	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	8	средний
9	Рита Д.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	8	средний
10	Ольга Д.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	6	средний
11	Юлия Ж.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
12	Лера И.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
13	Полина К.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
14	Алина К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
15	София Л.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
16	Юлия М.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
17	Алёна М.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний
18	Арина Н.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
19	Павел О.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
20	Влад П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
21	Артём С.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	2	низкий
22	Дима Т.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	6	средний

Показатели: 1-4 правильных ответа – низкий уровень знаний; 5-8 –средний, 9-10-высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Бланк наблюдений

(результаты исследования готовности младших школьников к безопасному поведению по мотивационно-ценностному критерию)

№	Ф.И.	Показатели ценностного отношения к безопасности					Уровень
		Участие в создании безопасных условий	Интерес	Активность	Творческий подход к делу	Получение результатов	
1.	Сергей А.	+	+	+			Средний
2.	Антон А.	+	+	+			Средний
3.	Инна Б.	+	+	+	+	+	Высокий
4.	Артём Б.		+				Низкий
5.	Валера В.	+	+				Низкий
6.	Яна Г.	+	+	+	+	+	Высокий
7.	Иван Г.						Низкий
8.	Максим Г.	+	+	+			Средний
9.	Рита Д.	+	+	+			Средний
10	Ольга Д.		+				Низкий
11	Юлия Ж.		+				Низкий
12	Лера И.	+	+				Низкий
13	Полина К.	+	+				Низкий
14	Алина К.	+	+	+	+	+	Высокий
15	София Л.	+	+	+			Средний
16	Юлия М.	+	+	+			Средний
17	Алёна М.	+	+	+	+	+	Высокий
18	Арина Н.	+					Низкий
19	Павел О.						Низкий
20	Влад П.	+	+	+	+	+	Высокий
21	Артём С.						Низкий
22	Дима Т.	+	+	+			Средний

Шкала оценки: 0-2 компонента – низкий уровень готовности младших школьников к безопасному поведению в социуме по мотивационно-ценностному критерию, 3 - средний, 4-5 – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Результаты анализа проблемных ситуаций
(исследование уровня готовности к безопасному поведению в социуме
по действенно-практическому критерию)**

№	Имя Ф.	Критерии			Уровень
		<u>Ситуация 1</u> способность предвидеть опасность	<u>Ситуация 2</u> умение составить план действий для достижения цели самосохранен ия	<u>Ситуация 3</u> умение объяснить с позиции ценности БЖ, почему конкретные действия опасны	
1	Сергей А.	+		+	средний
2	Антон А.	+	+	+	высокий
3	Инна Б.	+		+	средний
4	Артём Б.	+		+	средний
5	Валера В.				низкий
6	Яна Г.	+		+	средний
7	Иван Г.	+			низкий
8	Максим Г.	+	+		средний
9	Рита Д.	+		+	средний
10	Ольга Д.	+	+		средний
11	Юлия Ж.	+	+		средний
12	Лера И.	+		+	средний
13	Полина К.	+			низкий
14	Алина К.	+		+	средний
15	София Л.	+		+	средний
16	Юлия М.	+	+	+	высокий
17	Алёна М.	+		+	средний
18	Арина Н.	+	+		средний
19	Павел О.				низкий
20	Влад П.	+		+	средний
21	Артём С.	+			низкий
22	Дима Т.	+		+	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тема урока: «Огонь, вода и газ»

Цель урока: формирование представлений об опасностях в быту, причинах их возникновения; познакомить детей с правилами, помогающими сохранить собственную жизнь.

Задачи урока: познакомить учащихся с опасностями в быту, выяснить причины их возникновения, научить правильно себя вести в экстренных ситуациях; развивать связную речь, умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы; воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Фрагменты урока:

Фрагмент 1. Самоопределение к деятельности. Формулировка темы урока

У.: Декодируйте запись (Работа в группах)

	1	2	3	4	5	6
1	Б	И	О	В	Ю	Е
2	Т	Р	Ж	З	Д	Я
3	Ч	А	Л	С	Ш	Ф
4	М	Г	Щ	Й	Э	Ю
5	Х	Н	У	П	Ц	К

4,1; 1,3; 4,4; 2,5; 1,3; 4,1; - 4,1; 1,3; 2,6; 5,6; 2,2; 1,6; 5,4; 1,3; 3,4; 2,1 .

(Ответ: *Мой дом – моя крепость*)

У.: Как вы понимаете пословицу?

Значительную часть своей жизни мы проводим в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. Чувствуя себя в своём доме в безопасности, мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности. Подумайте, о чём мы будем говорить на уроке? **Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.** Подсказкой будут **загадки**.

*Что, дотронувшись едва,
Превращает дом в дрова? (огонь)
Если речка по трубе
Прибегает в дом к тебе
И хозяйничает в нём
Как мы это назовём? (водопровод)
Он на кухне обитает
Еду готовить помогает
За ним нужен глаз да глаз
Потому что это (газ)*

Слайд 1.(Тема урока, задачи):

- Узнаем об опасностях в быту, причинах их возникновения;
- Познакомимся с правилами, помогающими сохранить собственную жизнь.

Фрагмент 2. Работа по теме урока

- С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда люди забывают об осторожном обращении с ним. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Так случаются пожары.
- Кто из вас не знает стихотворения С. Маршака «Кошкин дом». Вспомним, как оно начинается.

Слайд 2.

*Тили-бом, тили-бом,
Загорелся кошкин дом.
Кошка выскочила,
Глаза выпучила...*

-Почему кошка так отреагировала на пожар?

-Вспомните, от чего загорелся кошачий дом? (Ответы детей)

Слайд 3. («*Запомнить твёрдо нужно нам – пожар не возникает сам*»).

- Подумайте, от чего возникают пожары? Назовите причины. (Ответы детей)

- Давайте посмотрим, все ли причины вы назвали:

Слайд 4.

1. *Неисправность электрических приборов;*

2. *Забычивость (забыл выключить);*

3. *Спички (игры со спичками);*

4. *Легко воспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда, пол, пластик);*

5. *Петарды, фейерверки, салюты.*

- Самые главные виновники пожаров – люди.

Фрагмент 3. Сообщения учащихся «Если возник пожар».

Слайд 5. Если в квартире начался пожар, надо за секунду решить, что делать дальше. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу потушить его, набросив на огонь плотную ткань или можно тушить водой. Но надо помнить, что горящие предметы под напряжением нельзя тушить водой, только накрывать тканью, одеялом, можно забросать их землёй из цветочного горшка или стиральным порошком, песком.

Слайд 6. Если огонь не погас, надо немедленно убежать из дома, проверив, не остались ли там те, кто не может выбраться сам (дети, пожилые, больные люди). Покидая квартиру, плотно закройте дверь, но не запирайте её. После этого надо сообщить о пожаре соседям и позвонить в пожарную часть.

Пожарным надо назвать адрес, где и что горит, назвать себя и номер телефона.

Слайд 7. При пожаре очень опасен дым. Если в помещении дымно надо смочить водой одежду покрыть голову мокрой тряпкой и выходить пригнувшись, так как дым поднимается вверх.

Слайд 8 Если из-за густого дыма и высокой температуры вы не можете выбраться на улицу, нужно немедленно вернуться в квартиру, плотно прикрыв за собой дверь. Заткните все щели мокрыми тряпками. Закройтесь в дальней комнате, лучше в той, где есть балкон.

Фрагмент 3. Игра «Запрещается-разрешается»

У.: Я называю основные требования пожарной безопасности, если это запрещается – вы встаёте, если разрешается – сидите.

- Бросать горящие спички в помещениях.
- Защищать дом от пожара.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.
- Дышать через мокрое полотенце.

Фрагмент 4. Решение проблемных ситуаций (работа в группах):

Ситуация 1. Загорелось кухонное полотенце (Решение: бросить в раковину и залить водой, либо накрыть крышкой от кастрюли, разделочной доской)

Ситуация 2. Вспыхнуло масло на сковороде (Решение: закрыть сковороду крышкой, выключить плиту. Нельзя заливать водой – опасно.)

Ситуация 3. Загорелось содержимое мусорного ведра (или горят газеты в почтовом ящике в подъезде) (Решение: сообщить взрослым или принести воду и залить огонь).

Ситуация 4. В квартире появился неприятный запах горелой изоляции (Решения: сообщить взрослым, так как надо отключить общий электровыключатель, обесточить квартиру; нельзя тушить водой аппаратуру включенную в сеть; выдернуть шнур из розетки, одев резиновые перчатки; накрыть загоревшийся прибор плотной тканью; срочно покинуть помещение).

Фрагмент 5. Вода в доме.

У.: Отгадайте загадку: *Чего в решете не унести?*

- Какие же опасности таит в себе домашний трубопровод? (чтение учащимися текста в учебнике о воде)

Рассказы детей «Как действовать при аварии водопровода»

Слайд 11. Вода тоже может стать причиной несчастья. Может произойти авария водопровода. В этом случае надо завернуть специальный вентиль, который перекрывает воду в квартире. Таких вентилях обычно 2: один перекрывает горячую воду, а другой - холодную.

Слайд 12. Если не можешь этого сделать попроси кого-то из взрослых, затем сообщи родителям и позвони диспетчеру ремонтного управления. Воду нужно беречь. Её запасы очень малы. А вода, которая в морях и океанах непригодна для питья. Человек в сутки использует до 500 литров воды, хотя по расчётам специалистов требуется ему всего 250 литров. Поэтому нужно её использовать экономно и сразу же устранять все неполадки.

У.: Рассмотрите рисунки в учебнике. Что показывают эти знаки?

Словарь.

Вентиль – клапан (кран) для регулирования выхода жидкости, пара или газа, перекрывает воду в квартире.

Диспетчер – работник, регулирующий из одного центрального пункта ход работы предприятия (пожарной службы, аварийной части, водопровода, службы газа).

Фрагмент 6. «Если чувствуешь запах газа».

У.: Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны (*Газовая плита*)

У.: Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт – это очень опасно! Как вы думаете почему? (*Ответы детей*)

Слайд 13. Газ может быть опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Бытовой газ не имеет ни цвета, ни запаха. Для того чтобы вовремя заметить утечку, в него добавляют сильно пахнущее вещество придающее ему специфический «газовый» запах. Чтобы не случилось беды с газовыми приборами нужно обращаться осторожно и соблюдать правила безопасности. Никогда не оставляйте включенную конфорку без присмотра. Не читайте и не делайте уроки там, где находится газовая плита. Следите, чтобы закипающая жидкость (вода, молоко, суп) не заливала огонь. Газ из открытого крана может взорваться даже при включении электрического света.

Слайд 14. Почувствовав запах газа сразу откройте окна и двери, чтобы проветрить квартиру; проверьте, закрыты ли краны на плите; ни в коем случае не включайте свет и не зажигайте спички; позвоните по телефону 04 в газовую службу (желательно не из своей квартиры).

Фрагмент 7. Закрепление материала.

А) Работа с пословицами

У.: Как вы понимаете

«Осторожность – мать безопасности»

«Не бойся, но опасайся»

Б) Проверь себя. Чтобы закрепить знания по теме урока проведём тестирование. Перед вами лежат листочки с тестом. Выберите правильный ответ:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	полиция
02	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- а) убежать
- б) вызвать пожарных по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей;
- б) выйти из квартиры.
- в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям

5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал запах газа?

- а) открыть окно;
- б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;
- в) зажечь спичку

(Взаимопроверка. Дети самостоятельно оценивают работу соседа по парте.)

Домашнее задание. Придумайте новый знак безопасности. (Например, «Не суши белье над газом» или «Береги воду»). Творческое задание: нарисовать рисунок на тему: «Огонь – друг, огонь – враг».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Внеурочное занятие на тему: «Почему случаются травмы»

Цели: ознакомить учащихся с ситуациями, из-за которых случаются травмы, отравления (в том числе ртутью из градусника), падения; научить безопасному обращению с предметами, которые могут стать причиной травм. Рассказать о последствиях травм.

Оборудование: рисунки с изображением предметов, содержащих ртуть и ядовитый газ (градусник, лампы дневного света), прыжков с качелей и с крыши гаража.

Фрагменты занятия:

Фрагмент 1. Беседа по новому материалу.

У.: Каждая травма неожиданна. Можно сказать с уверенностью, что травму получал каждый из нас. Царапина, порез, ушиб, вывих, перелом, сотрясение мозга, ожег. И, признайтесь, виноваты в получении травмы, какой бы она ни была – легкой или серьезной – большей частью были сами. Безумное лихачество, желание показаться смелым, обратить на себя внимание, а часто и неумение правильно оценить обстановку, рано или поздно оборачиваются непоправимой бедой. Давайте, ребята, подумаем, где чаще всего вы получаете травмы? (*Во дворе, на улице, в школе, в квартире*).

- Верно, во всех местах, если не соблюдать аккуратности, осторожности, понадеяться на счастливый случай, можно получить травму. Часто получить травму «помогают»: велосипед, лыжи, коньки, мяч – такие необходимые для вас предметы – если вы забываете о том, как ими следует пользоваться.

Фрагмент 2. Практическое задание в парах.

У.: Давайте подумаем над вопросами:

1. Что вокруг нас может быть опасным?
2. Когда и почему эти предметы могут быть опасны для вас?
3. Что необходимо предпринять, чтобы избежать этих неприятностей?

Чтобы ответить на эти вопросы, вам нужно выполнить следующие задания (Работа в парах)

Задание 1. У вас на партах листочки. На листочках группы предметов, обведите опасный предмет.



- Когда и почему они могут быть опасными?

- Как избежать опасности?

Ответы детей:

1. Уходя из дома даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электрические приборы.

2. Никогда не тяни за электрический провод руками.

3. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

У.: Что может произойти? (Пожар.) Ещё от чего может произойти пожар? Как себя вести при пожаре? Знаете ли вы номер телефона, по которому надо позвонить во время пожара? (01) Что необходимо предпринять, чтобы этих опасностей избежать?

Задание 2.



Назовите лишний предмет. Назовите опасные предметы, которые вы обвели на листочках. (Гвозди, ножницы, нож, иголка.)

У.: Дайте общее название этим предметам. (Острые и колющие предметы.)

Опасность вторая – **ОСТРЫЕ и КОЛЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ**

У.: Когда и почему они могут быть опасными? Как избежать опасности?

Ответы детей:

Можно порезаться, проколоть руку и т.д. Все острые, колющие предметы и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

Задание 3.



У.: Назовите лишние предметы, которые вы обвели на листочках. (Витамины, анальгин, парацетамол) Дайте общее название этим предметам. (Лекарства)

Опасность третья – **ЛЕКАРСТВА**

У.: Когда и почему эти предметы могут быть опасными? Как избежать опасности?

Ответы детей:

Можно отравиться.

Ни в коем случае не пробуй никаких лекарств. Принимайте лекарства по назначению врача.

У.: По какому номеру надо позвонить при отравлении? (03)

Фрагмент 3. Примеры ситуаций получения травм и их анализ:

- Однажды, четырнадцатилетний Боря вечером дома ремонтировал велосипед, протирал детали бензином. Внезапно погас свет. Забыв об осторожности, Боря зажег спички. При взрыве банки с бензином получил ожоги лица и глаз. **Как можно было избежать этой травмы?**

- Двенадцатилетний Алеша прыгал с товарищами с крыши беседки в сугроб. При прыжке край крыши обломился, и Алеша упал на лед. С сотрясением мозга и переломом ноги он был доставлен в больницу. **Как можно было избежать этой травмы?**

- Десятилетний Коля катался на велосипеде и решил проехать, не держась за руль. Внезапно появилась машина. Коля потерял равновесие и упал. В результате сотрясение мозга и вывих руки. **Как избежать получения такой травмы?**

- На зимней горке шумно. Все ребята катаются на санках. Вера легла на санки и поехала вниз с горы. Тут же за ней следом помчался Андрей. У подножия горки санки столкнулись. Вера ударилась подбородком, выбила два зуба, рассекла губу. **Как можно было избежать этой травмы?**

Фрагмент 4 Рассказ учителя. Дома, в квартире есть вещи, очень опасные для здоровья человека. Вот, например, обычный градусник, с помощью которого измеряют температуру. В градуснике находится ртуть-это сильный яд, опасный для человека и животных. Если градусник разбился, надо немедленно позвать взрослых для того, чтобы собрать ртуть. Шарики нельзя трогать руками. Отравление – это тоже травма.

Фрагмент 5. Закрепление изученного материала.

- Вспомните, получали ли вы травму вследствие собственной неосторожности?

- Какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не получить травмы на улице, во дворе, в квартире?

Итог занятия.

Трудно перечислить все травмы и причины, их вызывающие, но «близкого знакомства» с серьезной травмой можно избежать, будучи осмотрительным и осторожным.

Царапины заживают, проходят синяки и шишки, успешно вылечиваются вывихи и переломы. Но сколько ребят, по своей неосторожности, получили тяжелые травмы, расстались с мыслью заняться любимым делом, овладеть профессией, о которой мечтали.

Запомните: травма сопутствует неосторожности. Внимательный человек, привыкший обдумывать свои поступки, редко получает травму.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тема урока «Чтобы путь был счастливым».

Цель: научиться выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: учить работать в группах, рецензировать ответы и выступления товарищей, дополнять их; развивать умения работать сообща, вести диалог, следовать заданному алгоритму действий, развивать наблюдательность, помогать осознать свою значимость в достижении общей цели.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, конверты с заданиями, диск с записью песни.

Фрагменты урока

1. Организация детей на занятие.

- Здравствуйте, садитесь.

2. Сообщение темы и цели урока

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в небольшое путешествие в кино. Кто из вас любит ходить в кинотеатр? А с кем вы ходите? А кто из вас уже самостоятельно, без родителей ходил в кино? Какие же знания нам пригодятся для того, чтоб наш путь был счастливым? Каким образом мы с вами можем добраться до кинотеатра? Сейчас мы с вами разделимся на группы, каждая группа будет добираться до кинотеатра особым способом. А вот каким вы узнаете, отгадав **загадки**.

Тот, кто дружит с светофором,

Ходит через пешеходный переход.

Тот хороший (Пешеход)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей. (Метро.)

Руль держи, крути педали и езжай в любые дали (Велосипед)
Весь день домой и на работу
Возить людей его забота (Автобус)

Садясь в него мы едим все
На нашу дачу по шоссе (Автомобиль)

Кто так сильно тархтит и быстрее ветра мчит?
Скорость – просто чудеса!
А всего два колеса? (Мотоцикл).

У.: Молодцы, умеете отгадывать загадки. Хорошо, вот мы и **отправимся с вами в путешествие**. Мы разделились на 5 групп. 1-я группа пойдет в кино пешком, 2-я поедет на метро, 3-я на велосипеде, 4-я на автобусе, 5 на автомобиле или мотоцикле.

-Но мы с вами не попадем ни в какое кино ни пешком, ни в метро, ни на автобусе и автомобиле, если не будем знать правила поведения на дороге или при поездке на транспорте.

3. Актуализация опорных знаний.

Вот сейчас я раздам каждой группе конверт с заданием. Ваша задача через 7 минут попробовать сформулировать, какие правила вы должны соблюдать, добираясь до кинотеатра предложенным вам способом. В подсказку вам даются наводящие вопросы и слайды на интерактивной доске.

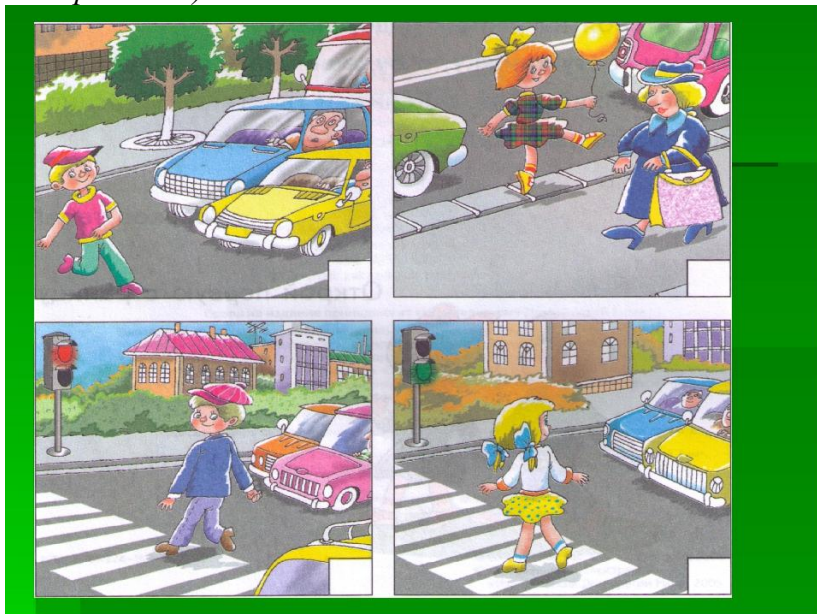
А) Работа в творческих группах: «Мозговой штурм»

Конверт для группы «Пешеход»

1. По какой части дороги будем двигаться.
2. Где переходим улицу, какой знак показывает на место, где переходим дорогу.
3. Сигналы светофора.

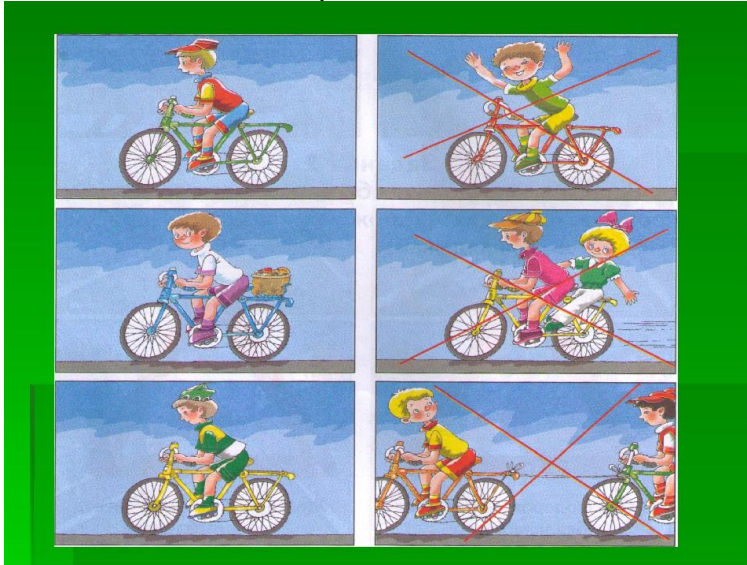
Дополнительные вопросы:

– Каким должен быть современный пешеход? (Собранным, внимательным, осторожным). Слайды №1-3



Конверт для группы «Велосипедист»

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Как узнать, что данное место предназначено для езды на велосипеде? Какой знак указывает на это?
3. Какие правила нужно соблюдать при езде на велосипеде.
4. Как защитить себя от травм? *Слайды № 4-5*



Дополнительные вопросы:

Скажите, а с какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги? (с 14 лет). Как можно ездить по отношению к движущемуся транспорту (на встречу или по ходу движения?)

Конверт для группы «Пассажир автобуса»

1. Правила посадки в автобус
2. Нужно ли платить за проезд?
3. Как вести себя в автобусе?
4. Если видишь подозрительный предмет, правила поведения. *Слайды № 6-7*

Конверт для группы «Пассажир мотоцикла и автомобиля»

1. Где может сидеть ребенок в мотоцикле с коляской? Может ли он сидеть за водителем? Почему?
2. Где пассажир может осуществлять посадку или высадку в автомобиль? (со стороны дороги или тротуара). Почему?
3. Какие правила перевозки детей в автомобиле? *Слайды № 8-10*



Конверт для группы «Пассажир метро»

1. Как определить, где нам спуститься в метро?
2. Правила спуска на эскалаторе.
3. Правила ожидания электропоезда
4. Правила поведения при посадке и высадки из электропоезда.

Слайды № 11-14

Б) Обобщение знаний

После ответов каждой группы учитель обобщает ответы учеников.

(слайды № 1-14)

4. Физкультминутка

- А теперь немного отдохнем. Вы все любите кроссворды. Я приготовила вам не простой кроссворд, а живой. Как? Сейчас узнаете.

1. Человек, идущий пешком
2. Вид транспорта
3. Двухколесный транспорт
4. Вид транспорта на колесах.
5. Место, где пассажиры делают посадку и высадку из маршрутного транспорта.
6. Место для движения пешеходов.
7. Устройство, регулирующее движение.

Слайд №15

5. Проверка знаний

Ну а теперь я хочу проверить, на сколько вы внимательно слушали друг друга.

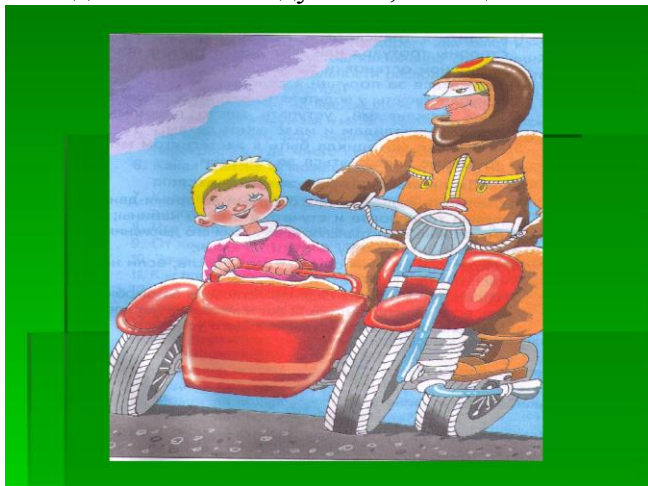
Слайд №16 Правильно ли поступает пешеход, переходя дорогу по заданной траектории?

Слайд № 17 Скажите, кто здесь нарушитель, почему?



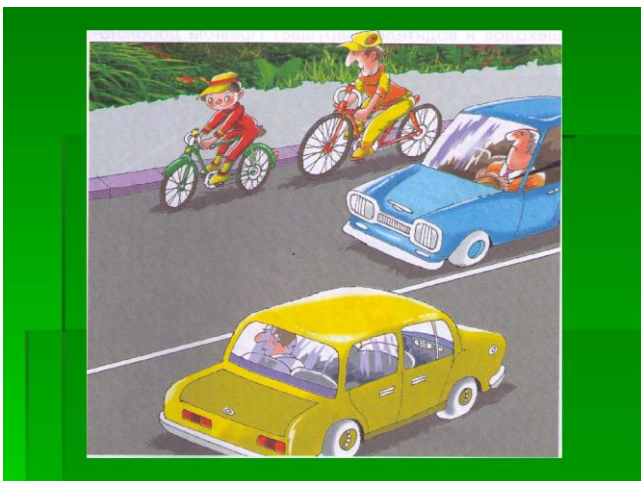
Слайд № 18 Правильно ли ведет себя пассажир в автобусе? Что нельзя делать?

Слайд № 19 Как вы думаете, полиция остановит данное транспортное средство? Почему?



Слайд №20 Выберите нужный шлем.

Слайд №21. Правильно ли едет велосипедист?



6. Итог урока

Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами добрались до кинотеатра и смотрим мультфильм (показ мультфильма).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тема урока: «Дорожные знаки»

Цель: расширить знания учащихся о дорожных знаках; формировать умения распознавать дорожные знаки и действовать на улице в соответствии с их значением.

Задачи: систематизировать знания по ПДД, развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение логически мыслить, воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Оборудование: рисунки с изображением дорожных знаков: «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановочный пункт»; «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; сказочный персонаж Светофорчик; карточки для работы в группах.

Фрагменты урока:

Предварительно класс делится на 4 группы по принципу добровольности: каждый ребенок сам выбирает партнеров, с которыми будет работать. Также заранее учитель делит доску на три части, записывая заголовки: «Что мы знали», «Что узнали», «Что еще узнаем».

Фрагмент 1. Проверка домашнего задания. Соревнование команд.

- Каждой команде предлагается выбрать по 2 дорожных знака и найти им место на плакате «Улица».
- Рассказать, какие правила поведения в общественном транспорте должен знать каждый пассажир (Какая команда больше правил назовет)
- Показать положение регулировщика, соответствующее: красному сигналу светофора; желтому сигналу светофора; зеленому сигналу светофора.

Фрагмент 2. Актуализации знаний (сценка) *(Выходит группа детей с дорожными знаками)*

Уч.1. Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.

Уч. 2. Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, – над головой:
Знаки развешены над мостовой.

Уч. 3. Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

(Дети поднимают знаки и читают стихи, регулировщик дает пояснения)

Уч. 4. Нарисован человек, землю роет человек.
 Может, здесь зарытый клад?
 И старинные монеты в сундуке большом лежат?
 Их туда, наверно, встарь спрятал важный государь!

Регулировщик:

Что ты! Что ты!
 Знак «Дорожные работы»!
 Будут ямы на пути,
 Осторожнее иди!

Уч. 5. Машины мчат во весь опор –

И вдруг навстречу знак.
 Изображен на нем забор.
 Я тру глаза, гляжу в упор:
 Шоссе закрыто на запор.

А это что за знак?

Рег. Здесь шлагбаум, переезд.

Подожди, пройдет экспресс.

Уч. 6. А под знаком этим ни за что на свете

Не катайтесь, дети, на велосипеде!!!

Все: «Велосипедное движение запрещено!»

Уч.7. Синий цвет от красного отличить не сложно.

На велосипеде здесь кататься можно.

Уч. 8. А здесь вот висит запрещающий знак:

На перекресток не выйдешь никак!

Все: «Пешеходное движение запрещено!»

Уч. 9. Этот знак желает вам доброго пути –

Значит, через улицу можно перейти.

Рег. Самый малый знак дорожный – он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны!

Все: Уважайте каждый знак!

Фрагмент 3. Работа по теме урока

Мотивация к получению знаний о безопасном образе жизни.

Рассказ учителя о трагическом случае на дороге: погибла девочка, неправильно переходившая перекрёсток. Постановка проблемы: что надо знать и уметь, чтобы это не случилось с каждым из нас?

Беседа.

У.: Что служит средством организации движения на дорогах? Какие «помощники» улицы обеспечивают безопасность движения пешеходов и транспортных средств?

(На столе у учителя лежат знакомые детям дорожные знаки: «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановочный пункт»).

- Покажите знак «Подземный пешеходный переход». Для кого предназначен этот дорожный знак: для пешеходов, пассажиров или водителя? Что обозначает этот знак? В каком месте улицы он располагается?

- Как называется знак, на котором в красном треугольнике изображены бегущие дети? Для кого он предназначен? Где можно увидеть этот знак?

- Предположим, что вам нужно воспользоваться маршрутным транспортным средством. В каком месте улицы вы будете ожидать автобус, троллейбус? Существует ли дорожный знак, который подскажет место остановки общественного транспорта? Как этот знак называется?

- Где можно кататься на велосипеде? Как называется знак, регулирующий движение на велосипеде?

(По ходу беседы вызванный к доске ученик отыскивает на столе учителя нужный дорожный знак и прикрепляет его к той части доски, где записано заглавие «Что мы знаем»).

Работа с текстом.

Далее идет работа с текстом учебного пособия (Читаются вслух два первых абзаца)

Беседа по прочитанному. Вопросы:

- Правильно ли мы ответили на вопрос о «помощниках», которые ориентируют нас в сложной дорожной обстановке?
- Какие три группы дорожных знаков нам известны?
- Сколько всего групп дорожных знаков существует?
- Кто должен знать все эти группы?

(Слушая ответы учащихся, учитель выставляет в виде табличек термины «предупреждающие», «запрещающие», «предписывающие» в той части доски, где находится заглавие «Что мы узнали»).

У.: Вы узнали, что для вас пока достаточно знать только три группы дорожных знаков: «предупреждающие», «запрещающие», «предписывающие». К какой из названных групп относятся знаки «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановочный пункт»?

Самостоятельная работа в группах. (Организуется работа в микрогруппах по изучению нового материала). Каждая группа учащихся получает карточку по изучению определенных дорожных знаков. Карточка двухсторонняя: с одной стороны записано задание, с другой – сообщение Светофорчика – новая информация – описание дорожных знаков. Сначала дети читают задания и выполняют их. Затем переворачивают карточку и читают сообщение Светофорчика об определенной группе дорожных знаков. Сравнивают свои выводы о знаках с сообщением Светофорчика. Примеры карточек:

Карточка 1-й микрогруппы	Карточка 2-й микрогруппы
<p>1. Рассмотрите предупреждающие знаки. («Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети») - Какую форму они имеют? - В какой цвет окрашены?</p> <p>2. Каково назначение предупреждающих знаков?</p> <p>3. Где устанавливаются эти знаки?</p> <p>4. Сравните свои выводы с сообщением Светофорчика.</p> <p><i>Вторая сторона.</i> Предупреждающие знаки большие друзья пешеходов и водителей. Много добрых советов дают они путникам, предупреждают их об опасностях. Они имеют форму треугольника белого цвета с красной каймой. Символы в центре знака нарисованы черным цветом. Предупреждающие знаки устанавливаются так, чтобы их могли видеть и водители и пешеходы.</p>	<p>1. Рассмотрите запрещающие знаки. («Движение на велосипеде запрещено», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено») - Какую форму они имеют? - В какой цвет окрашены?</p> <p>2. Каково назначение запрещающих знаков?</p> <p>3. Где устанавливаются эти знаки?</p> <p>4. Сравните свои выводы с сообщением Светофорчика.</p> <p><i>Вторая сторона.</i> Запрещающие знаки «говорят» пешеходам и водителям: «Мы запрещаем». Они имеют форму круга с красной каймой. Символы в них черного цвета. Эти знаки устанавливаются непосредственно перед участком улиц и дорог, на которых необходимо ввести нужное ограничение.</p>

После выполнения самостоятельной работы командир микрогруппы докладывает всему классу о результатах работы по изучению дорожных знаков. Рисунки дорожных знаков, которые рассматривала группа, вывешиваются на доску около табличек с терминами «предупреждающие», «запрещающие», «предписывающие» (часть доски с заглавием «Что узнали»). Учащиеся остальных групп внимательно слушают выступление товарища. Учитель дополняет высказывания детей необходимыми сведениями. В ходе отчета выясняется, что информационно-указательные знаки некуда вывесить, т. к. на доске нет соответствующей таблички. Эти знаки пока остаются на столе учителя.

Фрагмент 4. Первичное закрепление материала. Проводится по учебному пособию на с. 16-22. Дети читают тексты о группах дорожных знаков и еще раз рассматривают рисунки с изображением дорожных знаков.

Фронтальная работа. Вопросы: Можно ли обойтись на дорогах и улицах без дорожных знаков? Почему? Почему некоторые дорожные знаки называются «запрещающими»? О каких из них вы узнали сегодня? Что предписывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»? К чему могут привести поломка и повреждение дорожных знаков? О какой группе дорожных знаков мы говорили на занятии, но о них ничего не сказано в учебном пособии? (Учитель, выслушав ответы детей, поясняет, что правила дорожного движения они будут изучать и в старших классах. Тогда и состоится более подробное знакомство с информационно-указательными знаками. А пока можно принять к сведению, что к этой группе относятся известные знаки «Остановочный пункт», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Учитель выставляет табличку «Информационно-указательные знаки» в ту часть доски, где записано «Что еще узнаем», и прикрепляет уже знакомые знаки и незнакомые – «Телефон», «Пункт медицинской помощи»).

Фрагмент 5. Итог урока. Учитель раздает каждой группе учащихся вопросы и просит подготовить на них ответы. Через 2-3 минуты детям предлагается доложить о выполнении задания. Один ученик от каждой группы по очереди зачитывает вопрос своей группы и дает на него ответ. Весь класс контролирует правильность ответа.

Вопросы:

1-й группе учащихся: Зачем нужны дорожные знаки? Назовите 3 группы дорожных знаков.

2-й группе учащихся: О чем предупреждает пешеходов знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»? Где он устанавливается?

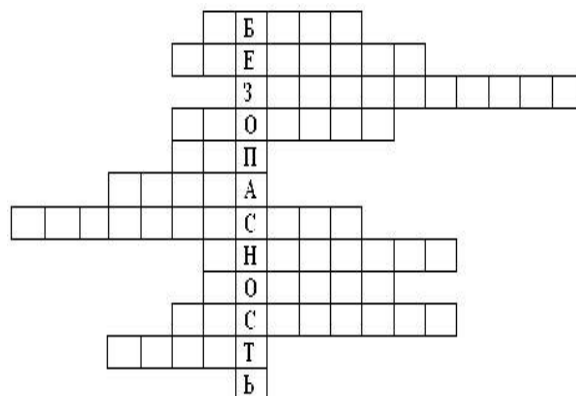
3-й группе учащихся: Как называется знак прямоугольной формы голубого цвета, на котором изображен черный силуэт человека, спускающегося по лестнице? Где можно его увидеть?

4-й группе учащихся: В какой части улицы должен ехать велосипедист? В каком случае велосипедист обязан сойти с велосипеда и вести его рядом с собой?

Подводя итог занятия, учитель от имени Светофорчика благодарит всех за работу и выражает надежду, что в повседневной жизни дети будут руководствоваться знаниями о дорожных знаках и если встретят на своем пути, будут действовать так, как они указывают.

Домашнее задание: Кроссворд «Самое важное на дороге»

1. Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это «говорит» желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Тема урока: «Опасные места»

Цель: познакомиться с опасными для человека местами в ближайшем окружении.

Задачи: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, умения правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.

Проблема: какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?

Основные понятия: стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.

Фрагменты урока

Подготовка к усвоению нового материала

Узнаем, какие опасные места есть в квартире, доме и ближайших окрестностях. Научимся правильно вести себя в этих местах.

Вспомни, как нужно вести себя, если окажешься дома без взрослых. Как избежать беды при встрече с незнакомцами? Подумайте, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Свои ответы обсудите в классе и сравните их с текстом учебника.

Фрагмент 1. Изучение нового материала

В квартире одним из самых опасных мест является **балкон**. Нельзя свешиваться через перила, сидеть на перилах, устраивать на балконе разные подвижные игры. Ни в коем случае не надо ради забавы делать вид, что ты хочешь столкнуть приятеля вниз. Эта шутка может обернуться несчастьем.

Подоконник тоже опасное место. Если открыто окно, не вставай, не садись и не ложишься на подоконник, не высовывайся из окна. Во всех этих случаях можно в любую секунду потерять равновесие.

Во многих домах есть **лифт**. Перед тем как войти в лифт, посмотри под ноги, тут ли cabina. Никогда не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если он будет тебя зазывать. Вдруг это преступник, который может искалечить или даже убить?! Подожди следующего лифта. А если тебя попробуют затащить в лифт, громко кричи,



вырывайся и убегай из подъезда. Лифт очень не любит разных детских шалостей. Поэтому не прыгай и не играй в кабине: от этого лифт может остановиться. Нельзя ничего поджигать в лифте. Кабина наполнится дымом, и ты можешь задохнуться. Категорически запрещено спускаться в шахту лифта и пробовать прокатиться на крыше кабины.

А что делать, если ты застрял в лифте? Нужно нажать кнопку «Вызов», чтобы подать сигнал диспетчеру. Он пришлёт мастера, и тот починит лифт. Но не пытайся выбраться из кабины самостоятельно, ведь лифт может неожиданно прийти в движение. При пожаре надо спускаться только по лестнице.

В окрестностях твоего дома тоже может быть немало опасных мест.

Пустырь, парк и лес опасны тем, что здесь тебя может подстеречь преступник. Мы уже говорили, чем может грозить встреча с незнакомцем. Поэтому не ходи в такие места один. Вообще старайся гулять и играть с друзьями. Злоумышленника обычно интересует тот, кто идёт или играет один. И ни в коем случае не гуляй с наступлением темноты.



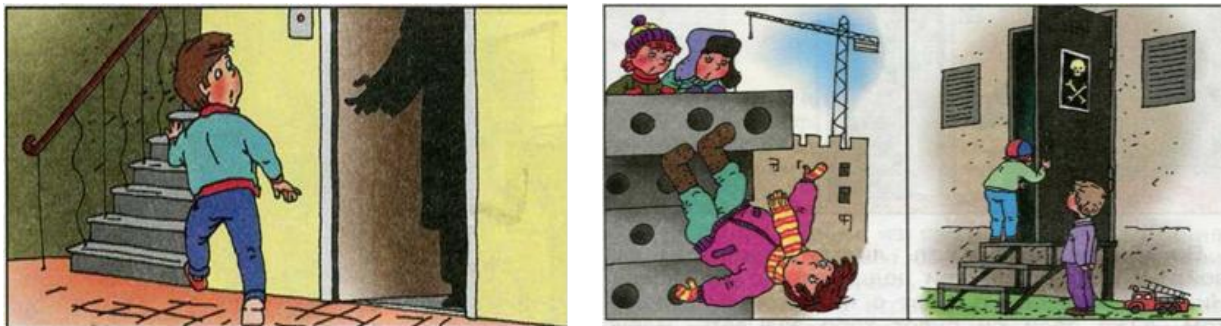
В холодное время года опасными становятся **места, покрытые льдом**: тротуар, горка, река и пруд. На обледеневшем тротуаре нужна особая осторожность. С ледяной горки не катайся на ногах.

Без сопровождения взрослых не выходи на лёд на реке, пруду или озере. Это опасно, особенно в начале и в конце зимы, когда лёд непрочный. Весной никогда не катайся на льдинах. Это может закончиться трагически.

Вот **стройплощадка**. Некоторые ребята любят здесь играть. Но посмотри: глубокие ямы, бетонные плиты, кирпичи, трубы, различные строительные машины... Малейшая неосторожность, и может случиться несчастье.

Трансформаторная будка может быть смертельно опасной. Там очень высокое напряжение электрического тока. Не заглядывай в эту будку, не играй возле неё, вообще

держишься от неё подальше.



Фрагмент 2. Осмысление и понимание полученных знаний

Обсудим!

1. Безопасно ли гулять по крышам?
2. Чем опасны чердаки и подвалы?
3. Чем опасен открытый люк на тротуаре?
4. Всегда ли безопасны качели во дворе?

Фрагмент 3. Самостоятельное применение знаний

Проверь себя:

1. Как нужно вести себя на балконе и возле подоконника?
2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом?
3. Какие опасные места могут быть недалеко от дома?
4. Безопасно ли гулять в одиночку и с наступлением темноты?
5. Какие правила безопасности нужно соблюдать на льду?

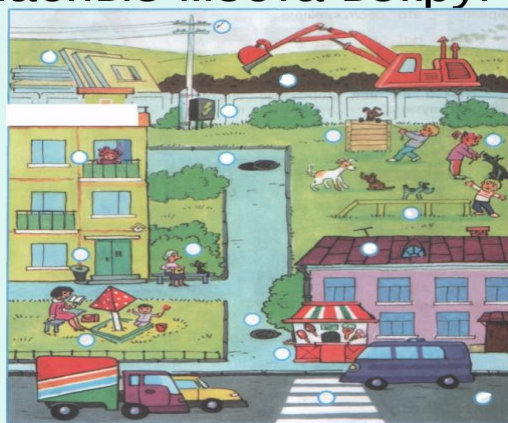
Вывод:

Некоторые места в квартире, доме и окрестностях могут быть опасны: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, а в холодное время года – места, покрытые льдом.

Задания для домашней работы

1. В лифте обычно висит табличка «Правила пользования лифтом». Внимательно прочитай её. Всегда выполняй эти правила.
2. Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.

Опасные места вокруг тебя



Отметь места, которые ты считаешь опасными?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Тема внеурочного занятия: «Очень подозрительный тип...»

Цель: познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, последствия несоблюдения мер безопасности, правила безопасного поведения

Оборудование: карточки-задания для групповой работы, ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету); иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», листы бумаги, цветные карандаши (для изготовления памяток)

Фрагменты внеурочного занятия**Фрагмент 1. Беседа «свой, чужой, знакомый».**

Ребята, сегодня утром охранник мне передал вот эту посылку. Я решила, что мы должны вскрыть ее вместе, все готовы? Тогда я открываю! (вскрываем, находим там письмо от Незнайки, множество книг и картинок).

Письмо: «Здравствуйте друзья! У меня сложилась нелегкая ситуация, Знайка дал мне кучу заданий и уехал, что я только не делал, но справиться с ними так и не смог. Ребята помогите мне, пожалуйста, найти правильные ответы»

Ну что ребята поможем Незнайке?

1 задание: Объясните мне кто такой «свой, чужой, знакомый».

- Кого, по вашему мнению, можно назвать своим?

- Кто такой «чужой»?

- А есть ли человек – ни свой и ни чужой? (ответы детей).

-Кого можно назвать знакомым?

- Чем знакомый отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего (ответы детей).

-Встаньте на небольшом расстоянии друг от друга, образуйте круг. Игра называется «Знакомый, свой, чужой». Я говорю слова «знакомый, свой, чужой», выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать, после чего бросаю кому- либо из детей мяч. Тот, кому мяч брошен, должен его поймать и быстро назвать соответствующего человека. (Играю с детьми несколько раз).

- Садитесь поудобнее на свои места.

Я - ваша знакомая. Предложила вам играть и вы с удовольствием согласились.

-Если то же самое вам предложит чужой человек, как вы поступите?

-Почему вы так поступите?

-Как выглядит опасный человек?

-Кого можно не бояться? Опишите внешность.

-Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

-Какие же люди могут быть опасными? (ответы детей).

Вывод: Опасными могут быть красивые и некрасивые чужие мужчины, женщины, юноши и девушки, дедушки и бабушки.

Фрагмент 2. Анализ ситуаций.

У.: Я вам предлагаю посмотреть и проанализировать несколько ситуаций.

Первая ситуация: (Учитель в роли чужого незнакомого человека, ласково улыбаясь подходит к одному из учащихся).

-Здравствуй, мальчик. Можешь ли ты мне помочь? Понимаешь, за углом продают валенки. Я хочу купить внуку, но не знаю, подойдут ли они. У тебя нога такая же, как у него. Пойдём, примеришь? (Уводит).

У.: Как вы думаете, правильно ли поступил Влад? Почему?

-Что должен был сказать Влад незнакомой тётё? (*Я пойду с вами примерять валенки только с мамой. Она сейчас подойдёт*).

Ситуация вторая: представьте, сто выходит **незнакомый мужчина**. Подходит к Лере. Здравствуй, Лера. Что ты тут делаешь? Я работаю с твоим папой. Садись, я тебя домой подвезу. Лера садится.

- Знал ли мужчина Леру?

- Откуда он мог узнать Лерино имя? (Он мог спросить у Лериных друзей или подслушать, как её называют близкие люди).

- Как должна была поступить Лера?

(Лера должна была сказать: «Хорошо, что вы работаете с моим папой, но я вас не знаю и поэтому никуда с вами не поеду»; «*Можно убежать от незнакомца*»; «*Будете приставать, закричу.*»)

Ситуация третья. Здравствуй, малыш. Как дела? Угощайся конфетами. Нравятся конфеты? Пойдём ещё купим.

- Нужно ли брать от незнакомых людей даже то, что хочется получить? Почему нельзя?

- Как же тогда отказаться от заманчивых предложений? (Нужно сказать: «*Большое спасибо, но мне не хочется конфет или игрушек*»).

Вывод: каждый из вас должен запомнить, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным, может причинить большой вред. Например, разлучить со взрослыми, испугать, поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужих людей.

- Мне кажется, что вам следует повторить, что должен запомнить каждый из вас. (*Дети повторяют правила*).

- Я поняла, что вы запомнили, как нужно себя вести с незнакомыми людьми.

Я думаю мы справились с заданием! переходим к следующему

Фрагмент 3. Анализ поведения героев сказок.

2 задание: Назовите слишком доверчивых героев этих сказок, которые оказались в подобных ситуациях и повели себя неправильно. (*Достаю книги*)

(Буратино показал золотые монеты незнакомым и согласился идти с ними в страну дураков. Он даже не подумал об опасностях, которые с ним могут приключиться)

-Как надо было поступить? (*Ответы детей*)

«*Волк и семеро козлят*»

-Какая опасная ситуация произошла здесь?

(Козлята поддались на уговоры волка и открыли ему дверь. Волк съел козлят)

-Как надо было поступить? (*Ответы детей*)

«*Колобок*»

-Что же неправильно делал главный герой этой сказки?

(Колобок был безответственным героем, никого не слушал. Разговаривал с неизвестными ему животными. Из-за глупости Колобка конец этой сказки был не очень хорошим. Лиса съела Колобка.)

«*Заяшккина избушка*»

-Кто скажет, какая ситуация возникла здесь?

(Заяц доверился хитрой лисе, которая его впоследствии выгнала из избушки. Он поверил лисе и вот что с ним произошло.)

И последняя сказка, которую я предлагаю обсудить – это «*Красная шапочка*»

-Вспомним эту сказку и обсудим ситуации, которые происходили с героями.

Встреча Красной шапочки и волка.

(Героиня сказки начала разговаривать с незнакомым ей волком, рассказала, куда и зачем идет. Этого нельзя было делать.)

Бабушка поверила волку и разрешила зайти в дом. Что произошло в итоге? Волк съел бабушку. Нельзя верить каждому встречному.

Еще одна ситуация: встреча Красной шапочки и переодетого волка. Девочка неосмотрительно приняла волка за бабушку и доверчиво с ним общалась, за что и поплатилась. Он её тоже съел.

-Как видите ребята, сказки хоть и выдумки писателя, но в них скрыто много полезного, есть такая поговорка «сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Это значит, что каждая сказка чему-то учит.

Фрагмент 4. Разговор по телефону

3 задание: Что это за ситуации и как нужно себя вести?

картинка – человек звонит по телефону

-Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации. *(Ответы)*

-Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители.

- Для чего плохой человек все узнает?

-Что нужно отвечать по телефону?

-Правильно, нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

-Ребята послушайте поговорки, которые подходят к данной ситуации.

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает»

- О чем эти поговорки?

картинка – человек звонит в дверь

- Что нужно делать, если вам звонят в дверь? *(Ответы детей)*

-А если человек за дверью говорит, что он почтальон? Милиционер? Знакомый твоих родителей и называет вас по имени? *(Ответы детей)*

-Запомним ребята, что никому и не под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых ты не знаешь.

- Сейчас мы с вами сыграем в игру, которая называется «Закончи стихотворение».

Правило: нужно вставить в стихотворение недостающие слова.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тётё,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что... *(монтёр)*

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам... *(почтальон)*

Он покажет вам пакет

А под мышкой*(пистолет)*.

Или он надел халат,

А под ним штук пять... *(гранат)*

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське... *(пушка)*.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери... *(открывает)*.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче... *(дверь!)*

Фрагмент 5. Работа по сюжетной картинке

У.: Рассмотрим картинку (картинка – незнакомец предлагает конфету)

Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомец и предлагает например конфету. Как нужно поступить? Почему? *(Ответы детей)*

- А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? *(Ответы детей)*

А кататься поедите с незнакомцем? *(Ответы детей)*

- Правильно, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

- Бывает, что человек зовет не в машину, а в какое-нибудь место. Нельзя идти по его зову. Кто знает, что у этого человека на уме.

- Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой? *(Ответы детей)*

- Вот что надо делать. Преступники боятся шума, поэтому во всех этих случаях надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди!

Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Помогите, меня уводит незнакомый человек!»

- Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

- Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

Фрагмент 6. Инсценирование ситуаций. У.: К сожалению, не все люди желают нам добра. Поэтому надо знать, как вести себя в различных ситуациях с незнакомыми людьми. Давайте разберем несколько ситуаций...»

(Дальнейшая работа проводится в группах: класс делится на три группы – по рядам. Каждой группе выдается карточка-задание: инсценировать ситуацию).

Карточки - задания:

1. Ты дома один. Раздается звонок в дверь. В дверной глазок ты видишь, что перед дверью стоит незнакомый человек. На вопрос: «Кто там?» - последовал *Ответ:* «Откройте милиция». Как ты поступишь? Объясни свои действия.

2. Ты дома один. Что следует ответить на телефонный звонок с вопросом, дома ли родители?

3. За час до прихода родителей с работы вы пошли с ребятами играть в футбол. Родители об этом не знают. Ваша квартира на первом этаже. Что вы сделаете перед тем, как уйти играть в футбол?

Фрагмент 7. Работа по презентации. Рассмотрите картинку. Как нужно вести себя в подобных ситуациях?

5. Осторожно с незнакомыми

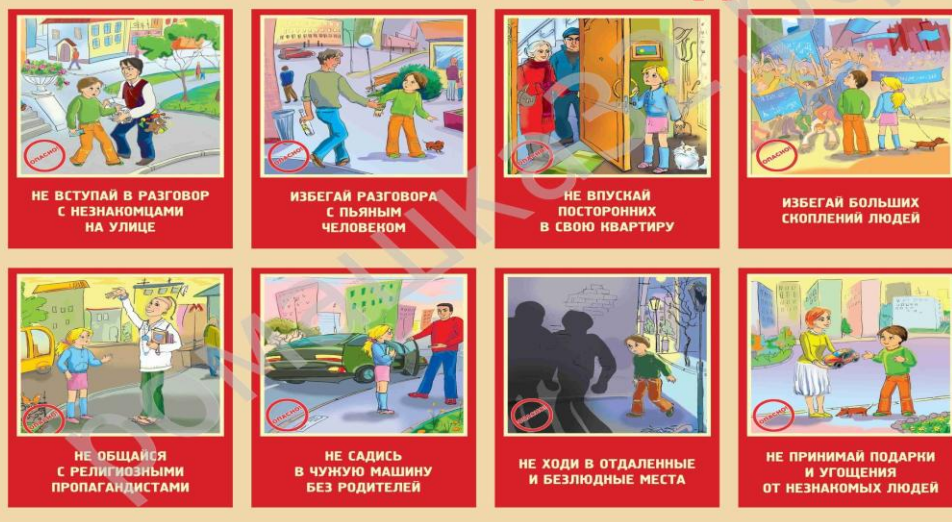
Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

**«Злые люди в Интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!»**




<http://aida.ucoz.ru>

Будь осторожен! с незнакомыми людьми!



Ответы детей:

- Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не пошлют за тобой не знакомого человека, не предупредив тебя об этом.
- Никогда не верь незнакомому человеку, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно.
- Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или обратиться за помощью к кому-либо из прохожих. При необходимости кричи изо всех сил.

Делается коллективный вывод:

Никуда никогда не ходи с незнакомыми людьми. Если кто-то силой пытается увести тебя, вырывайся и громко зови на помощь.

Закрепление изученного материала.

- К кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись?
- Почему нельзя обращаться к первому попавшемуся взрослому?
- Почему нельзя приводить незнакомцев в свою квартиру?
 - Подумай, какие еще опасные ситуации могут быть связаны с незнакомыми людьми. Попробуй сочинить об этом рассказ, пользуясь тем, что ты узнал на занятии



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Тема урока: «Экологическая безопасность»

Цель: рассмотреть сущность понятия «экологическая безопасность», способствовать соблюдению детьми правил экологической безопасности.

Задачи: познакомить с основными загрязнителями воздуха, воды, продуктов питания, учить сравнивать, анализировать, обобщать; доказать, что Земля - наш дом: бережем дом - бережем здоровье; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, учить выполнять правила личной экологической безопасности.

Оборудование: рисунки учащихся; для опыта: лоточки, стаканы со снегом и с чистой водой; бинт (в качестве фильтра): карточка «Экология».

Фрагменты урока:

Фрагмент 1. Организационный момент

У.: Ребята, я сегодня услышала интересный разговор:

- Ох, какая сегодня плохая экология, - сказала мама, стиснув виски руками, - от нее у меня разболелась голова.

- Да уж, согласился папа, - экология у нас совсем никудышная, вон и в газетах все время пишут, и по телевизору показывают. Надо ее исправлять.

Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как ее собирается исправлять папа - кнутом или пряником? Может быть, ей в наказание не дадут конфет или поставят в угол? Сегодня на уроке мы будем говорить об очень важной науке экологии (*На доске вывешивается карточка «Экология»*).

Фрагмент 2 . Актуализация знаний учащихся.

У.: Кто помнит из курса, что такое экология?

Дети. Это наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. «Эко» по-гречески - дом, «логос» - наука.

У.: Получается, что экология наука о доме. Домоводство какое-то? А может быть, она действительно похожа на домоводство? Что говорится в книгах о домоводстве?

Д. Надо чаще убирать в квартире, разводить цветы, не сорить, не ломать мебель, не сливать жирную воду в раковину, не пачкать ковры, выносить мусор каждый день.

Фрагмент 3. Работа по теме урока

У. А можем ли мы природу назвать своим домом? Докажите.

Выслушиваются ответы детей.

- Совершенно верно, природа - это гоже дом, но только необъятный и общий для всех людей и животных.

Но если природа - наш дом, то здесь уместны некоторые правила домоводства. Скажите, что ого за правила?

Д. Надо убирать за собой после отдыха в лесу, не сорить, беречь цветы, не ломать деревья, не сливать грязную воду в реки, не топтать траву.

У. Помните: в природе все взаимосвязано. Каким образом?

Д. Растения и животные могут вместе питаться, жить и помогать друг другу.

У. А кто мне может сказать: что такое окружающая среда? Почему среда, а не вторник, не суббота? А Робинзон Крузо наверняка бы сказал - «окружающая пятница».

Д. Среда - это не только день недели. Это слово еще означает все, что есть вокруг нас, в том числе и природу.

У. А можете ли вы мне доказать, что человек - это царь природы, ее хозяин?

Выслушиваются ответы детей.

- А я могу доказать, что это не так. Миллиарды лет существовала природа без людей. Человек - часть природы. Если мы не изменим отношение к ней, то в будущем мы, люди, можем исчезнуть. Ог чего загрязняется окружающая среда?

Подготовленные дети делают сообщения.

- Каким образом загрязненная окружающая среда влияет на человека? А как поступают загрязняющие вещества в организм человека?

Д. Через продукты питания.

- Через воздух.

- Через воду.

У. Откуда в продуктах питания вредные вещества?

Д. Они растут при плохой экологии – в плохом грязном доме, с грязным воздухом.

У. Откуда в воздухе вредные вещества?

Д. Из выхлопных газов автомобилей, от продуктов сгорания топлива на заводах и фабриках.

Фрагмент 4. Практическая работа

У. Давайте сейчас с вами *проделаем небольшой опыт*. У вас на партах стаканы с водой. Эта вода получена из растаявшего снега. Вы должны эту воду процедить (пропустить) через марлю. Давайте посмотрим, у кого что получилось. Почему у некоторых из вас марля осталась чистой, а у некоторых стала грязной?

Д. У нас в городе загрязненный воздух, и вся эта грязь оседает на снег.

У. А почему у нас грязный воздух?

Д. У нас есть: заводы, которые загрязняют воздух: загрязняют воздух и выхлопные газы автомобилей.

У. А вы знаете, какие у нас есть заводы? Как избежать выбросов вредных веществ этих заводов в воздух?

Д. Надо строить очистные сооружения, ставить фильтры.

У. А откуда в воде вредные вещества?

Д. Их сливают с грязной водой заводы.

У. Может быть, кто-то догадался, что такое экологическая безопасность?

Д. Это защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

Фрагмент 5. Работа проблемных групп.

У. Ребята, некоторые заводы не имеют возможности обновлять очистные сооружения, и поэтому загрязнение воздуха, воды и продуктов питания все равно происходит.

Сейчас я хочу предложить вам разделиться на две группы. Первая группа будет *составлять памятки* о том, как человеку защититься от загрязненной воды, вторая - как человеку защититься от загрязненных продуктов.

ПАМЯТКА ГРУППЫ 1

1. Не купайся в загрязненных водоемах.
2. Очищай воду, которая течет из крана, с помощью фильтра.
3. Пей только кипяченую воду.
4. Надевай головной убор во время дождя.

ПАМЯТКА ГРУППЫ 2

1. Тщательно мой овощи и фрукты.
2. Не собирай ягоды и грибы вблизи автомобильных дорог, свалок и промышленных предприятий.
3. Не ешь рыбу, выловленную в загрязненной реке.
4. Не ешь продукты, у которых истек срок хранения.

Фрагмент 6. Анализ ситуаций.

У.: А теперь **обсудите проблемные ситуации**, которые я вам предложу. Ответьте на вопросы.

Ситуация 1

Появляются случаи отравления грибами, которые издавна считались съедобными и многие годы употреблялись в пищу. Почему в таких грибах могли появиться ядовитые вещества?

Ситуация 2

Основной корм выдры – рыба. Установлено, что в случае истребления выдр сначала в водоеме рыбы станет больше, но со временем ее будет становиться все меньше и меньше. Объясните почему. Представители групп отвечают на вопросы.

Фрагмент 7. Работа в группах: «Как защититься от загрязнения воздуха, воды и почвы?» (Класс делится на 3 группы. Каждой группе выдается листок. Дети должны выбрать ответ на указанный вопрос и обвести в кружок:

I группе: в природе;

II группе: в городе;

III группе: в собственной квартире.

Варианты ответов:

1. Разводи комнатные растения, которые очищают воздух
2. Не купайся возле промышленных стоков, в загрязнённых водоёмах.
3. Пей только кипячёную воду.
4. Не собирай грибы, ягоды, овощи, фрукты, лечебные травы вблизи автомагистралей, свалок, заводов.
5. Для костра собирай сушняк, не ломай ветки деревьев и кустарников.
6. Попроси взрослых не курить в квартире.
7. Полиэтилен, банки очень долго разлагаются в природе, не выбрасывай их в лесу. Помни: природа перерабатывает пластиковый стакан – за 100 лет, телефонную карту – за 1000 лет, стеклянную бутылку – за 4000 лет!
8. Костёр после прогорания следует забросать землёй или залить водой.
9. Чаще проветривай комнату, открывая форточку или включая кондиционер.
10. Не занимайся физкультурой и спортом вблизи автомобилей, т.к. будешь вдыхать большое количество вредных газов.

11. Очищай воду в домашних условиях с помощью специальных бытовых фильтров. Если в доме их нет, отстаивай воду в открытой ёмкости в течение суток, полезно положить на дно серебряную ложку или монету.
12. Луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь оборванных цветов недолговечна. Не вытаптывай травы, корнями они скрепляют почву и не допускают её размыва.
13. Более надёжное средство обеззараживания воды – «вымораживание». Поставь кастрюльку с водой в морозильную камеру холодильника, через некоторое время, когда вода начнёт замерзать, сними верхнюю корочку льда. Когда же вода наполовину замёрзнет, слей оставшуюся жидкость. Лёд растает, и у тебя появится не только чистая, но и полезная вода.
14. Перед едой мой фрукты и овощи в тёплой кипячёной воде.
15. Не ешь продукты, у которых истёк срок годности.
16. Два раза в неделю проводи сухую (с помощью пылесоса) уборку квартиры, один раз - влажную уборку.
17. Посади деревья и кустарники по краям дорог, тротуаров, в скверах, разбей клумбы для цветов.
18. После пользования газом, не забывай закрыть основной вентиль доступа газа.
19. Используй в пищу экологически чистые продукты, на которых имеется сертификат качества.
20. Не забывай мыть за собой грязную посуду.
21. Вырывать грибы, сбивать даже несъедобные не следует, т.к. разрушается грибница, исчезает лекарство для зверей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Тема урока: «Безопасное общение с животными в городе и селе»

Цель: формировать навык безопасного поведения с животными в условиях города и села.

Задачи: ознакомить с правилами личной безопасности при встрече с бродячими животными; развивать умения по уходу за животными, воспитывать ответственное отношение к ним.

Оборудование: фотографии и картинки с изображением домашних животных, пород собак; кроссворд «Животные»; тест «Поход в лес».

Фрагменты урока:

Организационный момент.

Учитель заранее записывает на доске план проведения занятия.

1. Безопасность общения с животными.
2. Походы в лес и безопасное поведение в нем.
3. Встречи с насекомыми.

Фрагмент 1. Основная часть. 1. Разгадывание кроссворда «Животные».

Он составлен на доске. Учитель зачитывает загадки, учащиеся их отгадывают и записывают отгадки в пустые клеточки кроссворда.

1. Летит — жужжит, сядет на ветку — молчит. (жук)
2. Комочек пуха, длинное ухо.
Прыгает ловко, любит морковку. (кролик)
3. Среди двора стоит копна:
Спереди — вилы,
Сзади — метла. (корова)
4. Не говорит, не поет,
А кто к хозяину идет,
Она знать дает. (собака)
5. У нашей бабушки

Сидит зверь в колушке,
 Возле печки греется,
 Без водички моется. (кот)... и другие.

(По мере отгадывания загадок на доску прикрепляются рисунки с изображением животных).

2. Беседа.

— Какое слово получилось в центральном столбике кроссворда по вертикали? (животные)

— О каких животных эти загадки?

— Какое животное не является домашним?

— Почему животные называются домашними? Какую пользу приносят человеку?

Уточняется, какие животные есть дома у ребят, что дети делают для своих питомцев, чтобы тем хорошо жилось в доме. Ответы детей выслушиваются.

— Как вы думаете: почему на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности мы говорим о домашних животных?

Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает тему занятия, знакомит с его планом и акцентирует внимание на первом пункте — Безопасное общение с животными.

3. Рассказ учителя.

С давних пор животные живут в доме человека. Так, предков домашних собак человек приручил 12 тысяч лет назад, а кошка почиталась в Древнем Египте священным животным. Сегодня в современных квартирах можно встретить не только кошек и собак, но и попугаев, канареек, черепах, морских свинок, хомяков. И если человек позволил животным жить рядом с собой, то должен позаботиться об их нормальном проживании и питании: своевременно и рационально кормить, чистить клетки, убирать помет и т.п. Учитель подчеркивает, что, соблюдая правила ухода за домашними животными, люди (в том числе и дети) выполняют свой долг перед представителями окружающего мира, осуществляя взаимосвязь системы «природа-человек». После этого обращается внимание учащихся на то, что домашние животные приносят человеку не только пользу. Животное может обидеть человека: собака – укусить, кошка – оцарапать, корова и коза – боднуть, гусь, индюк – щипнуть, лошадь – лягнуть. Кусало ли вас когда-нибудь животное и какое? - Отчего это произошло? - Что вы при этом чувствовали? Кто пришел вам на помощь? Можно ли было избежать «ссоры» с животным? Выясняются причины агрессивного поведения животных.

Микроитог.

Что при неправильном обращении с четвероногими друзьями могут возникнуть опасные ситуации, приводящие к печальным последствиям. «Собака бывает кусачей только от жизни собачей» – поется в одной из детских песен. И это правда.

4. Чтение текста.

Учитель по учебному пособию читает текст на с. 99. Ставится вопрос: «Кто виновен чаще всего в том, что животные проявляют агрессивность по отношению к человеку?»

5. Рассказ учителя о породах собак.

Более подробно тема о безопасном общении с животными рассматривается на примере с собаками. Необходимо отметить, что умения различать породы собак, в некоторой мере могут обеспечить безопасность в общении с ними. Дело в том, что есть собаки от природы добродушные: спаниель, болонка. Но есть собаки, которых ни в коем случае нельзя трогать, не спросив разрешения хозяина. Это, прежде всего, сторожевые собаки – овчарки, доберманы, ротвейлеры; бойцовские собаки – бультерьеры, стаффордширский терьер. Если с этими собаками не заниматься тренировкой, они становятся неуправляемыми, опасными не только для окружающих, но и для самого хозяина.

7. Памятка.

Изучается «Памятка» о правилах поведения с собаками на с. 100 учебного пособия. (Каждый пункт памятки зачитывает и подробно разбирается. Продолжая занятие, учитель

говорит, что, к сожалению, в настоящее время на улицах появилось много бродячих собак и кошек, которые становятся разносчиками заразных заболеваний. От животных человеку передаются бешенство, туберкулез, бруцеллез. Бездомные кошки могут заразить лишаем).

8. Чтение текста. Читаются абзацы учебного пособия на с. 101, ведется совместная работа по картинкам. Дети знакомятся с мерами предосторожности (с. 102-104).

Учитель подводит итог работы по первому пункту плана занятия Безопасность общения с домашними животными в соответствии с вопросами на с. 104.

Фрагмент 2. Выполнение теста. Выбери и обведи правильный ответ:

1. При встрече в лесу с диким животным ты:

постараешься убежать, спокойно отойдешь в сторону.

2. Отправляясь в лес, ты наденешь:

сапоги, босоножки.

4. Если тебя укусила змея, ты:

сам залижешь место укуса, обязательно обратишься к врачу.

Фрагмент 3. Работа по третьему пункту плана «Встречи с насекомыми» (Обращается внимание и на то, что «обидеть» человека могут и насекомые. Кусаются осы, пчелы, шмели, крысы, мыши. Пчелы, шмели используют ядовитое жало исключительно для защиты. Осы применяют свое ядовитое оружие и для охоты. Выясняется, кого из учащихся кусали пчелы или осы, что при этом дети ощущали, как лечили место укуса. Учитель предупреждает, что при походах в лес необходимо опасаться встреч с осиными гнездами, клещами).

Чтение текста. Читается текст «Встреча с насекомыми» (с. 107-109). После прочтения статьи дети отвечают на вопросы рубрики «Подумай» (с. 109).

Фрагмент 4. Закрепление изученного материала. Решение ситуаций.

Проверить степень усвоения учебного материала по теме «Безопасное общение с животными» можно на примере решения жизненных ситуаций (Учитель называет ситуацию, а учащиеся анализируют ее и предлагают свои варианты выхода из них):

- мальчишки во дворе бьют собаку;

- девочка пытается погладить незнакомую кошку;

- мальчик хочет войти в –подъезд, а на пути — собака грызет кость;

- мальчикам нужно войти во двор, а – на калитке написано «Злая собака»;

- дети играют около клумбы, над цветами – которой вьется много пчел, шмелей;

- девочка идет по сельской улице, а – навстречу ей движется стадо коров.

Итог занятия.

Прослушивается песня М. Пляцковского «Не дразните собак...»

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Внеурочное занятие на тему: «Шаги принятия решений в опасных ситуациях»

Задачи: обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации; обучить навыкам ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений; показать связь поступков и действий.

Оборудование: плакат «Шаги принятия решений», пословицы, рисунки (дети заблудились в лесу, купание детей в естественном водоеме, в дверь позвонил незнакомый человек), предметные картинки.

Ход занятия:

I. Организация класса.

II. Работа над новым материалом.

- Сегодня мы будем обсуждать опасные и безопасные ситуации. А как вы понимаете слово опасность? (опасность - это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает)

- Скажите, где, в каких местах или месте, вы чувствуете себя в безопасности? (ответы детей: я чувствую себя в безопасности дома, там родители, бабушка; я чувствую себя в безопасности в школе, там друзья, учителя и т.д.).

(Запись на доске: *Безопасные места: 1. Дом. 2. Школа.*)

- Давайте **попробуем вспомнить опасные ситуации из вашей жизни** и ответим на вопросы:

- Где это было? Что с тобой случилось? Кто был вместе с тобой? Что ты почувствовал? Почему ты считаешь ситуацию опасной? Кто или что тебе помогло?

Дети: 1) Дети заблудились в лесу;

2) Во время купания в реке лопнул круг, и кто-то чуть не утонул;

3) В дверь позвонил незнакомый человек, когда ребенок был дома один;

4) Летом на даче были змеи и т.д.

(Запись ответов на доске под заголовками: «Опасные места», «Кто помог»)

«Опасные места»	«Люди, которые помогли»
Дом; лес; река; дача; костер в лесу и т.д.	Родители, пожарные, милиция, бабушка, врачи, соседи, учитель и т.д.

III. Закрепление изученного материала.

- Рассмотрите предметные картинки (пожарный, милиционер, врач, солдат, ребенок, женщина, мужчина). Кто эти люди?

- Это люди, которые могут помочь в опасной ситуации.

- Верно. Эти люди могут помочь в опасной ситуации, только к ним надо вовремя обратиться.

- Вспомните, а вы делали что-то опасное? Что вы при этом чувствовали?

- Да, играли на дороге. Когда увидели машину, было очень страшно.

- Действительно, человек, создающий опасную ситуацию, как правило, переживает неприятные минуты.

IV. Самостоятельная работа.

- **Нарисуйте, чем могут заняться дети, чтобы не создавать опасных ситуаций.** (Дети рисуют: игра в мяч во дворе, переход дороги по подземному переходу, по «зебре» и т.д.)

V. Закрепление изученного материала.

- Существуют опасные ситуации для детей.

- Для того, чтобы их избежать, надо их предупредить. Но как? **Послушайте рассказ «Жажда»**

Был жаркий, летний день. Женя играл с мальчиками во дворе в футбол. Когда игра закончилась, ему очень захотелось пить. Он побежал домой и открыл холодильник. Там стояло много разных бутылок с газировкой, соком и пивом. Он схватил ближайшую бутылку, которой было написано «Пиво»...

- В чем опасность для мальчика? помогите герою избежать опасной ситуации. Закончите рассказ так, чтоб помочь Жене избежать опасности.

- Пивом можно отравиться. Закончить рассказ можно так: «Женя взглянул на этикетку, прочитал «Пиво», и поставил бутылку обратно в холодильник».

- Давайте подумаем, как избежать опасной ситуации и сделаем плакат «Шаги принятия решений» (на доске).

Шаги принятия решений

1 шаг. Если ты хочешь что-то сделать, то сначала остановись.

2 шаг. Представь, как твой поступок отразится на тебе, твоих родителях, друзьях.

3 шаг. Выбери занятие, последствия которого безопасны. И не делай того, что может иметь плохие последствия.

4 шаг. Похвали себя за то, что тебе удалось принять ответственное решение и избежать опасности.

Итоги занятия

- Что нового вы узнали на уроке?

- Существуют опасные для детей ситуации. Для того, чтобы их избежать, надо выполнить «Шаги принятия решений»

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Внеурочное занятие на тему: «Учись принимать решения в опасных ситуациях»

Задачи: поговорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях; обсудить опасные для жизни и здоровья ситуации; способствовать рациональному принятию детьми решений в ситуациях опасности.

Оборудование: плакат «Шаги принятия решений», фломастеры, листы бумаги

Ход занятия:

1. Постановка цели занятия.

- Сегодня речь пойдет о принятии решений в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Прочтите пословицу «Семь раз отмерь, один раз отрежь»

- Объясните, что означает эта пословица. Можно вспомнить случаи из жизни класса, которые помогут объяснить смысл этой пословицы.

- Прежде чем что-нибудь сделать, надо подумать.

- Иногда, совершив поступок, люди сожалеют, что не подумали о других возможностях поведения. К сожалению, некоторые поступки влияют на здоровье всю жизнь. Поэтому, прежде, чем что-то сделать, надо подумать (принять решение).

2. Выполнение задания «Закончи предложение»:

1. Если я не выполню домашнее задание, то ...

2. Если я стану ломать деревья, то ...

3. Если я буду переходить улицу на красный свет светофора, то...

4. Если я приму незнакомое лекарство, то ...

Вывод: Некоторые непродуманные поступки имеют необратимые последствия для здоровья. Не всегда действительно опасная ситуация кажется человеку опасной.

3. Работа в группах по анализу ситуации на сюжетной картинке.

- Учитель делит класс на 3 группы. Каждой группе дают сюжетную картинку:

1 гр.- мальчик взрывает хлопушку, петарду в группе детей;

2 гр. – дети стоят под крышей дома, где висят сосульки и грызут сосульки;

3 гр. – дети купаются в реке, где стоит табличка «Купание запрещено».

Задание для каждой группы:

- Рассмотреть картинку.

- Ответить на вопросы.

- Как можно поступить в этой ситуации?

- Какие могут быть последствия для каждого поступка?

- Что может произойти хорошего? Что плохого? (*Выслушиваются ответы детей и обсуждаются всем классом*).

Вывод: Каждая проблема может иметь несколько решений, которое не приносит вреда здоровью.

4. Закрепление нового материала.

Послушайте рассказ и продолжите его. «Из чего можно сделать шалаш?»

Гена вышел во двор и увидел мальчишек, которые играли в «Мафию». Он попросил их: «Примите меня играть».

Самый старший мальчишка сказал: «Примем, если ты натаскаешь веток для шалаша». А второй мальчик, который был тоже старше Гены и на голову выше его, показал кулак и произнес сквозь зубы: «Если не поможешь построить шалаш», получишь...».

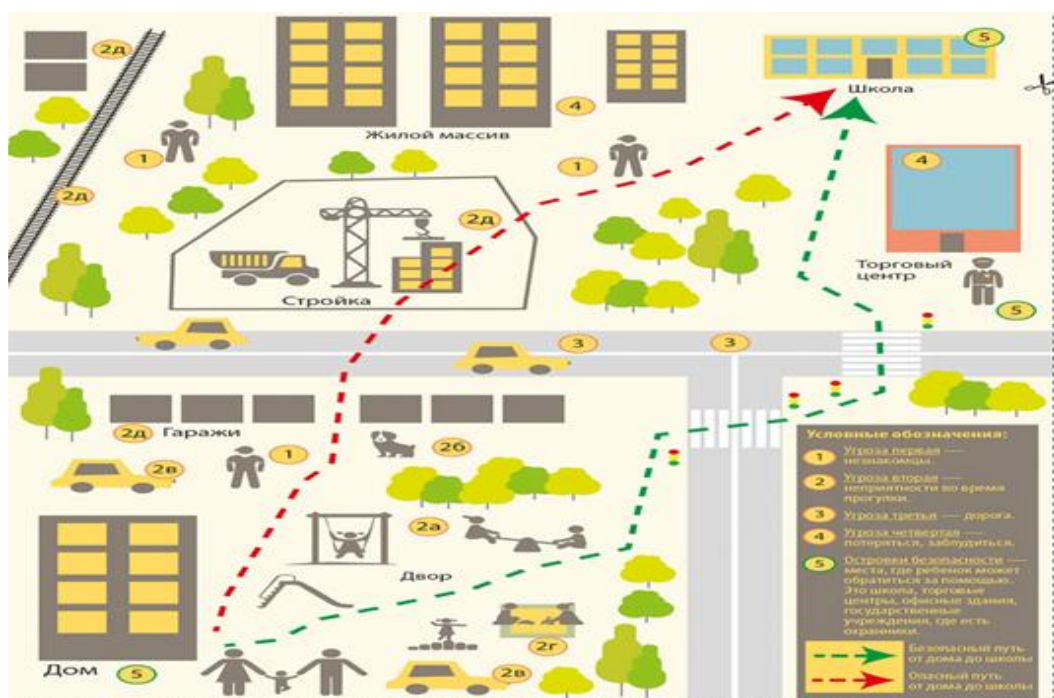
Гена знал, что во дворе ломать кусты и деревья нельзя. Но он очень хотел играть вместе с ребятами. А еще он боялся, что его сильно побьют. И тогда Гена решил...

- Что мог сделать Гена, чтобы его приняли?

- Мог сделать шалаш из другого материала.

- Закончите этот рассказ.

5. **Практическое задание:** покажите на схеме опасный и безопасны маршрут от школы до дома



Итог занятия.

- Что нового мы узнали?

- В опасных для здоровья ситуациях люди поступают по-разному. Принимая решение в опасной для здоровья ситуации, следует придерживаться «Шагов принятия решений»