МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Направление подготовки/ Специальность подготовки

«44.03.01 - Педагогическое образование

Основная (профессиональная) образовательная программа

профиль «Дошкольное образование»

Выпускная квалификационная работа

Образовательные ситуации по развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории Древнего Мира

Выполнила студентка ОЗО
Института детства
Кочнева Алена Дмитриевна

Научный руководитель:
Бабаева Татьяна Игоревна
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольной педагогики

Рецензент:
Мисюкевич Алла Николаевна
доцент, кандидат
психологических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

Содержание

Введение……3

Глава 1. Теоретические основы развития интереса детей старшего дошкольного возраста к истории древнего мира.

1.1.Особенности познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста как предпосылка для знакомства с историей…….....6

1.2.Образовательные ситуации как средство развития интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира.....11

1.3.Подходы к условиям использования образовательных ситуаций в целях развития интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира……...……..17

Выводы по 1 главе……...……...…..24

Глава 2. Особенности интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

2.1.Задачи и методика констатирующего эксперимента……..……..26

2.2.Анализ полученных данных…….....…….31

Выводы по 2 главе ……..……..……..39

Глава 3. Проект использования образовательных ситуаций как средства развития интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

3.1. Задачи и содержание проекта.

Заключение…….….39

Библиография…….……..……...52

Приложение……...……..59

Введение

Актуальность: С раннего детства человек вступает в контакт с окружающим миром, созданным нашими предками. История, как процесс, развертывающийся во времени и пространстве, позволяет ребенку проследить, как изменялась жизнь людей, как человек преобразовывал окружающий мир. Яркие, доступные пониманию ребенка исторические события и факты пробуждают его познавательный интерес, воображение и исследовательскую активность.

Анализ показывает, что знакомство детей с историей Древнего Мира может осуществляться с разными целями такими, как духовно-нравственное воспитание, развитие речи, социальное воспитание, развитие творчества (О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Киселёва, А.М.Вербенец).

Современный ребёнок рано активно включается в информационную среду, которая даёт представление о древнем мире: чтение энциклопедий, просмотр мультфильмов, видеороликов, комиксов и т.д. Такое историческое содержание обогащает сведения дошкольников о древности, первобытных людях, особенностях их жизни и пр.

В старшем дошкольном возрасте открываются возможности для широкого ознакомления детей с фактами и событиями истории. Однако, в практике дошкольных учреждений ознакомление детей с историей осуществляется преимущественно в рамках музейной педагогики (М.Ю. Коваль, О.В. Дыбина, Л.В.Пантелеева, Н.А.Рыжова и др.). Этнографические музеи, несомненно, дают детям представление о предметах старины, народных традициях, национальных праздниках, но недостаточно показывают детям процесс преобразования мира в истории. В то время как такой ретроспективный подход не только интересен сам по себе, но и значим для развития перспективного взгляда ребенка на окружающие предметы и явления. Важно, что при ознакомлении с историей,

старший дошкольник начинает постепенно самоопределяться в мире и во времени, сравнивает прошлое, настоящее и будущее.

Актуальными для сегодняшней теории и образовательной практики становится вопрос о том, как познакомить детей с доступными пониманию событиями истории Древнего Мира. Возникает проблема развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории Древнего Мира, ознакомления с отдельными событиями прошлого и поиска эффективных педагогических средств осуществления данного процесса в детском саду.

С этих позиций особого внимания заслуживает образовательная ситуация, как важнейший компонент современного педагогического процесса (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, В.А.Деркунская). Правильно спроектированные образовательные ситуации способны решать несколько задач: помогают детям ознакомиться с древним миром, пробуждают познавательный интерес, развивают творческую активность, инициативность и самостоятельность.

Анализ практики показывает существование противоречия, требующего решения. С одной стороны, современные воспитатели проявляют желание познакомить старших дошкольников с яркими, понятными им событиями истории Древнего мира, с другой, воспитатели не располагают эффективной технологий проектирования и использования образовательных ситуаций для развития и обогащения интереса детей к данной области явлений.

Недостаточное исследование данной проблемы и её несомненное значение для теории и практики дошкольного образования послужили основанием для выбора темы: «Образовательные ситуации по развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории Древнего Мира».

Цель: теоретически обосновать и разработать образовательные ситуации, направленные на развитие интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Объект исследования: процесс развития интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Предмет исследования: образовательные ситуации как средство развития интереса к истории Древнего Мира у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы сформулировать подходы к проблеме развития интереса детей к истории Древнего Мира и определить теоретические основы исследования
2. Изучить особенности интереса и представлений старших дошкольников об истории Древнего Мира
3. Разработать педагогический проект использования образовательных ситуаций по развитию интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира

Гипотеза:

Образовательные ситуации становятся средством развития интереса старших дошкольников к событиям истории Древнего Мира, если

- в них дети в увлекательной, игровой форме воспроизводят события древнего мира (образ жизни людей, создание орудий и предметов, поведение древних животных и пр.);
- знакомство с событиями древнего мира происходит через использование разнообразных видов деятельности детей (театрально-игровой, художественно-изобразительной, двигательной, экспериментальной и пр.);
- создаётся предметно-игровая среда, пробуждающая интерес детей к историческому прошлому;
- интерес развивается, если формируется эмоциональное отношение к событиям и объектам древнего мира, ребёнок находит значимую для себя проблему, а педагог организует деятельность, способствующую активности и инициативности ребёнка.

Этапы работы:

Теоретический этап: анализ психолого-педагогической литературы (определение теоретических основ проблемы).

Экспериментальный этап: проведение констатирующий эксперимента.

Проектировочный этап: разработка и проектирование образовательных ситуаций.

База исследования: город Екатеринбург, МБДОУ «Умка» №54, 20 детей старшей группы, воспитатели старших групп ДОУ.

Глава 1.Теоретические основы проблемы развития интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории Древнего Мира

1.1.Особенности познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста как предпосылка для знакомства с историей

О важности ознакомления детей с историей говорил ещё Ян Амос Коменский. Он рассматривал дошкольное детство как подготовительный период к планомерному обучению в школе. Я.А.Коменский советовал в доступной форме знакомить дошкольников с началами истории, при этом развивая осмысленность и понимание окружающего мира, развивать память и мышление. [8, 158]. Т.В.Киселёва утверждает, что обращение дошкольника к прошлому – одно из средств развития самопознания, определения своего места в мире и во времени (прошлое - настоящее - будущее), своих ценностных ориентаций. Но развитие интереса у детей к истории требует особого педагогического подхода. [26]

Познавательный интерес движет человеком на протяжении всей жизни. Самый активный период познания – детство. При правильном педагогическом влиянии познавательный интерес не угасает и сопровождает человека с раннего возраста и на протяжении всей жизни.

Если не поддерживать познавательную активность ребёнка, результатом может стать потеря интереса к миру, к обучению, познавательная пассивность. Как отмечает Г.И.Щукина, любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди неравнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Познавательный интерес имеет устойчивый долгосрочный фундамент, у истоков которого стоят познавательные мотивы.

Анализ источников показывает, что познавательный интерес интерпретируется по-разному: как личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности (Г.И.Щукина), как преодоление

противоречий между познавательными потребностями и возможностью их удовлетворения (В.С.Ильин), как естественное стремление человека к познанию (Т.И.Зубкова). В трудах Л.И.Божович познавательный интерес определяется как «потребность в знании, ориентирующем человека в действительности» [5, С.54]. Определение познавательного интереса в контексте нашего исследования можно рассматривать как процесс избирательного познания окружающего мира и его прошлого.

Психологи считают, что с помощью интереса осуществляется связь субъекта с объективным миром. Отечественные психологи (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) считают, что развитие познавательного интереса происходит в деятельности, где прослеживается генетическая линия его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес. Интерес ребёнка начинается с эмоционального контекста (любопытства), со временем переходит в любознательность, затем преображается в познавательную потребность и познавательный интерес.

Г.И Щукина утверждает, что познавательный интерес объединяет несколько взаимосвязанных процессов:

• интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

• эмоциональные — переживание радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

• регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, принятие решений;

• творческие — воображение, озарение, создание новых моделей, образов, предметов и т.д.

Т.А.Куликова отмечает, что познавательный интерес характеризуют:

- широта (количество интересующих объектов)
- глубина (степень заинтересованности)
- устойчивость (продолжительность интереса),
- избирательность [31]

Как показывают исследования Л.М. Маневцовой, Т.А.Куликовой, Н.Н.Поддьякова, развитие познавательного интереса дошкольника, самостоятельности и активности – взаимосвязанные процессы. Познавательный интерес развивает активность, а повышение активности подкрепляет познавательный интерес. Детская активность развивается в различной деятельности: познавательной, игровой, трудовой, исследовательской.

Интерес старшего дошкольника к конкретному виду деятельности способствует проявлению субъектной позиции, стимулирует активность, самостоятельность и инициативность, пробуждает положительные эмоции (А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, М.Н.Полякова).

Анализ показывает, что круг интересов к миру в старшем дошкольном возрасте значительно расширяется. Возникает интерес к историческим фактам и событиям. К историческому познанию в дошкольном возрасте относится познание, которое даёт ребенку сведения о прошлом природного, предметного и социального мира, о преобразовании человеком окружающего пространства в соответствии со своими возрастающими познавательными потребностями (Т.В.Киселёва, О.В.Дыбина, А.М.Вербенец).

Предпосылкой для развития интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира являются особенности психического развития, характерные для этой возрастной ступени. Анализ показывает, что познавательная деятельность старшего дошкольника становится более самостоятельной. Психические процессы, такие как память, внимание, речь, мышление, постепенно переходят приобретают произвольность. Усложняются связи мышления и речи, монологическая речь становится более логичной, словарный запас расширяется. Дошкольник пользуется речью не только для установления контакта, но и для получения и передачи информации, то есть, речь становится средством познания.

Активно формируются познавательные мотивы, целеполагание. Дети старшего дошкольного возраста уже предполагают результат своих действий,

положительный или отрицательный исход игровой, творческой или умственной деятельности.

Большие изменения в старшем дошкольном периоде происходят с памятью: образная память перестраивается в словесно-логическую (к 5-6 годам). Зрительное восприятие становится ведущим. Дошкольник пяти-семи лет воспринимает информацию с определенными целями и задачами, например, ищет сходное и различное, ищет нужный объект, выделяет его внешние признаки, сравнивает и т.д.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка начинает развиваться логическое мышление. Он может выделять факты, устанавливать причинно-следственные связи. Наглядно-образное и логическое мышление в этом возрасте взаимодействуют. Внимание становится устойчивым, увеличивается объём внимания.

Все эти достижения познавательного и личностного развития на ступени старшего дошкольного возраста способствуют появлению устойчивого интереса к окружающему миру, и, в частности, к историческим событиям и явлениям. Т.В.Киселёва, О.В.Дыбина утверждают, что детям старшего дошкольного возраста доступны знания об истории возникновения некоторых объектов материальной действительности; об особенностях жизни древнего человека, о животных и растениях древнего мира. [26]

При правильной организации детской деятельности по ознакомлению с историей Древнего Мира у дошкольников сформируется представление о развитии древнего человека, знания его культуры, быта, природного окружения. Для развития познавательного интереса старшего дошкольника к древнему миру важно вызвать положительное эмоциональное отношение к историческим объектам и событиям, и подобрать актуальные и близкие дошкольнику исторические факты.

Таким образом, в познавательной деятельности на ступени старшего дошкольного возраста мы наблюдаем качественные изменения. Познавательный интерес развивается, если формируется эмоциональное отношение к событиям

и объектам древнего мира, ребёнок находит значимую для себя проблему, а педагог организует деятельность, способствующую активности и инициативности ребёнка.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что старший дошкольный возраст благоприятен для развития познавательного интереса ребёнка к истории Древнего Мира. В контексте развития интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира особое значение имеют образовательные ситуации, к рассмотрению которых мы обратимся в следующем параграфе.

1.2. Образовательные ситуации как средство развития интереса к истории Древнего Мира.

Современный педагогический процесс рассматривается как специально организованное, развивающееся во времени, в рамках определённой образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания и обучения. [8, с.117] Принципы построения современного педагогического процесса в ДОО:

- Целенаправленность. Педагогический процесс осуществляется с определённой целью. Цели педагогического процесса образуются через объединение четырех составляющих: ценностная позиция педагога, целевые установки ОУ, учёт возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей, а также учёт социальных запросов родителей.
- Целостность педагогического процесса. Это означает единство составляющих педагогического процесса таких как: социализация и индивидуализация дошкольника, развитие культуры и опыта ребёнка, единство развития и образования.
- Характер связей между участниками педагогического процесса. Существует три типа взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе. Это процессы воздействия (авторитарный

подход), бездействия (формальный или либеральный тип), содействия (личностно-ориентированный, самый благоприятный для дошкольников подход).

- Системность и процессуальность, деятельностный характер педагогического процесса.

В качестве основной единицы педагогического процесса детского сада определяется образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности. [8, с 178]

О.В.Сомкова, А.М.Вербенец, О.В.Солнцева утверждают, что образовательная ситуация всегда протекает в конкретный временной и пространственный период образовательной деятельности. Ситуации могут быть заранее спроектированы, либо возникать спонтанно и использоваться педагогом для решения задач развития и воспитания детей.

Отличие образовательной ситуации от других форм педагогического процесса состоит в появлении определенного образовательного результата (продукта) в ходе взаимодействия педагога с детьми. При этом, продукт бывает материальным (рисунок, поделка, коллаж и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение или переживание). Образовательные ситуации организуются в образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие виды образовательных ситуаций:

- По количеству участников: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Образовательная ситуация предполагает привлечение малой подгруппы детей: от трёх до восьми человек.
- По времени: кратковременные, длительные (многочасовые), могут перерастать в мини-проекты на несколько дней.

К образовательным ситуациям предъявляются следующие требования:

- ситуации должны обогащать опыт детей, расширять представления об окружающей среде, способах её познания;

- способствовать развитию психических функций дошкольников, таких как внимание, память, мышление, восприятие, воображения, развивать эмоциональную сферу;

- вызывать эмоциональный и интеллектуальный интерес.

- способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей.

- содействовать развитию коммуникативных умений, общению и сотрудничеству детей.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с игровыми ситуациями, становятся значимыми развивающие практические и условно-вербальные образовательные ситуации, а также проблемно-эвристические образовательные ситуации (Т.И.Бабаева). Эти ситуации требуют от детей инициативности, самостоятельности, побуждают к вопросам «Как быть?», «Что делать?». Особой формой образовательной ситуации является экскурсия. Например, виртуальная экскурсия по древним пещерам, тематический квест (А.М.Вербенец).

Образовательная ситуация всегда содержит актуальную для ребенка жизненную проблемную ситуацию, в которой он выступает непосредственным участником, субъектом, а педагог пробуждает интерес и активность к решению проблемы.

А.В. Хуторской раскрывает единый цикл образовательной ситуации. Он включает мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, рефлексию результатов.

Образовательная ситуация всегда начинается с пробуждения интереса детей к событию или объекту, создания противоречия, интеллектуального и эмоционального напряжения. Воспитатель включает ребёнка в

образовательный процесс путем создания игровой ситуации, например, через видео сообщение, письмо, путешествие и т.д.

Следующий этап - актуализация. На этом этапе воспитатель организует деятельность детей, в которой актуализируются их знания и опыт. Затем происходит уточнение образовательного объекта сначала из личного опыта детей, потом педагог выделяет объект в виде понятия, явления или предмета.

На следующем этапе - открытия нового знания дошкольники конкретизируют задание в виде действий (что я должен сделать?) и переходят к самостоятельному поиску решения и созданию образовательного продукта.

Завершается образовательная ситуация подведением итогов. Рефлексия способствует осознанию детьми своей деятельности, того, что они умели и чему научились в процессе решения проблемы.

Важной составляющей успешности образовательной ситуации является грамотное взаимодействие педагога и детей как субъектов. Это касается организации сотрудничества педагога с детьми и взаимодействия детей друг с другом.

Как подчеркивает Л.С.Римашевская, педагог организует сотрудничество с дошкольниками в образовательной ситуации различными способами: он создаёт условия психологического комфорта, провоцирует проблему и совместно с детьми разрешает проблемную ситуацию, способствует снятию эмоционального напряжения, оказывает педагогическую поддержку детям с затруднениями, положительно оценивает деятельность ребёнка.

Для взаимодействия дошкольников характерны следующие способы сотрудничества:

- совместно-индивидуальное сотрудничество для достижения цели, результата (например, в процессе ручного труда, создания продукта);
- совместно-последовательное сотрудничество характеризуется принятием общей цели, последовательным выполнением действий, взаимной регуляцией.

- совместно-взаимодействующее сотрудничество или работа в парах в процессе создания совместного продукта.

Сотрудничество дошкольников происходит на основании проблемной ситуации, требующей совместного решения. [8, с.169-170].

Образовательная ситуация может сформироваться в проект. Е.С. Полат определяет проект как детальную разработку проблемы, лично значимой для ребёнка, которая должна завершиться практическим результатом в виде продукта. [47, с.29].

А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева выделают следующие образовательные проекты по характеру деятельности детей и получаемому результату:

- Творческо-игровые: дети входят в роль персонажа, например, древнего человека, и решают поставленную проблему (добыть огонь, соорудить орудие труда и т.д.).
- Исследовательско-творческие проекты (исследование, экспериментирование, анализ). Результатом могут быть дневник наблюдений, изготовление карт, коллажей (например, создание древней карты, коллаж животных древнего Египта).
- Информационно-практические: освоение новой информации и создание различных предметов, которые можно использовать в жизни. Например, создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре в общину первобытных людей.
- Творческие продуктивные: в них результат выражается в виде сценария праздника, театрализованной игры, декораций.

При планировании деятельности можно использовать конкретный вид проекта или интегрировать разные его виды.

В реализации проектов важна субъектная позиция дошкольника, где он – главный участник процесса, а педагог направляет, корректирует. Если взрослый возьмет только на себя роль главного руководителя, то у ребёнка пропадёт интерес к деятельности.

Следует использовать разные формы организации детей в образовательных ситуациях (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, парная). В старшей группе предпочтительна подгрупповая форма сотрудничества. Совместная со сверстниками работа воспитывает ответственность, умение сотрудничать, слушать и слышать собеседника, принимать совместные решения.

Можно сделать вывод, что при грамотном планировании и реализации образовательные ситуации имеют высокий развивающий потенциал, в том числе с точки зрения развития интереса дошкольников к истории Древнего Мира.

1.3. Подходы к использованию образовательных ситуаций в целях развития интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Рассмотрим подробнее условия развития познавательного интереса к истории Древнего Мира и предположим, что интерес формируется, если содержание образовательных ситуаций носит интегративный характер. Для начала выделим три направления в понимании интереса:

- Первое - интеллектуальное направление. Суть познавательного интереса в познании окружающего мира, в приобретении новых знаний о мире. (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и т.д.)
- Второе направление – эмоциональное. Интерес вызывается положительными эмоциями, напротив, отрицательные эмоции блокируют интерес. (А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Е.П. Щербаков)
- Третье направление – активность. Познавательный интерес возбуждает активность субъекта и продолжается от постановки цели до её достижения. (Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин, М.Ф. Беляев).

Структуру познавательного интереса составляют четыре компонента: интеллектуальный, эмоциональный, регулятивный и творческий. В

соответствии с этим образовательная ситуация должна строится с учётом данных компонентов.

Интеллектуальный аспект – это основа познавательного интереса. Поэтому содержание образовательной ситуации должно, прежде всего, заинтересовать старших дошкольников.

Анализ источников показал, что развитие интереса к древним историческим объектам должен происходить через воздействие на эмоциональную сферу дошкольника (О.В.Дыбина, Т.В.Киселёва, И.Э.Куликовская). Задача педагога – вызвать непосредственный интерес к событиям и фактам истории Древнего Мира. При ознакомлении дошкольников с древностью, речь педагога должна быть выразительной и эмоциональной. Важно помнить о связи эмоционального и интеллектуального аспектов.

И.Ф. Мулько подчёркивает, что сведения о древнем мире должны быть представлены детям в наглядной форме: картины, мультфильмы, предметы, презентации и пр. О.В.Дыбина отмечает, что заинтересованность старшего дошкольника зарождается через проживание эмоционального состояния. Сильное эмоциональное переживание момента способствует развитию мотивов к деятельности и активному познанию. Предметы древнего мира (например, орудия труда, предметы искусства и т.д.) вызывают удивление и вопросы у дошкольников**.** Противоречия порождают потребность глубже изучить, рассмотреть предмет, высказать свои догадки и предположения.

Как утверждает И.Ф.Мулько, интерес старших дошкольников к истории Древнего Мира развивается через построение причинно-следственных связей, сравнение и противопоставление фактов, например: прошлое – настоящее, человек древний – человек современный, одежда древнего человека – одежда современного человека, отношения человек - животное в древнем и современном мире и т.д. При этом, в ознакомлении дошкольников с темами, связанными с охотой древних людей, необходимо соблюдать осторожность в отборе материала и его подаче: дети не должны воспринимать охоту как проявление неоправданной жестокости.

Процессы проявления и сохранения познавательной активности связаны с регулятивными процессами. Регуляция – это стремление к организации деятельности, постановка цели и задач деятельности, представление последовательности деятельности, предвосхищение результата. При ознакомлении с историей Древнего Мира старший дошкольник ставит определённую цель (Например, узнать для чего нужно было древнему человеку орудие труда, как он добывал пищу, с помощью каких материалов создавались произведения искусства и т.д.).

Исходя из того, что интерес возникает при активности самого ребёнка, его участия в разнообразных видах деятельности, образовательная ситуация должна носить интегративный характер.

Образовательная ситуация организуется так, чтобы главными субъектами деятельности были дети. Для формирования познавательного интереса деятельность детей должна быть разнообразной, а педагогу следует использовать разные приёмы для развития поисковой активности. Важно в образовательной ситуации использовать возможности разных видов деятельности: использовать игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную, трудовую, экспериментальную и другую деятельность. Образовательная ситуация должна включать проблемные ситуации, упражнения и дидактические игры, задачи практического содержания, наблюдения и эксперименты и т.п. Например, сюжетно-ролевая игра в «Древнюю общину». Каждый ребенок должен выбрать себе роль (глава общины, мать семейства и т.д.) и распределить обязанности (кто охотится, кто присматривает за детьми, кто добывает огонь и т.д.).

Л.В. Рыжова выдвигает следующие принципы организации образовательной деятельности старших дошкольников с учётом современных технологий обучения:

- В процессе обучения и воспитания следует избегать авторитарных методов.

- Использовать приёмы сотрудничества, направленные на самостоятельность и свободу ребёнка.
- Строить образовательную деятельность так, чтобы она носила познавательно-эмоциональный характер. [46, с.56]

М.Л.Семёнова в статье, посвященной познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, утверждает, что большую роль в развитии познавательного интереса выполняет игровая деятельность, детское экспериментирование, проблемные ситуации, развитие рефлексивных способностей.

Игровая деятельность. Игры как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте играют огромную роль в развитии познавательного интереса. При ознакомлении с историей важно, чтобы старшие дошкольники в игровой форме воспроизводили события прошлого, эмоционально переживали происходящее, передавали действия и поступки древнего человека.

Необходимое условие для развития интереса к познанию древнего мира – это *партнёрские отношения ребёнка с взрослым***.** Взрослый, в особенности педагог, - главный источник информации об истории Древнего Мира. Эмоциональное общение, атмосфера общей заинтересованности событиями истории древнего мира, которые создает педагог, его непосредственное участие в играх детей на историческую тему – важнейшие факторы развития познавательной активности детей, стремления к получению новых знаний.

При ознакомлении с историческим прошлым особую роль играет *экспериментирование.* Как утверждает Т.С.Баталина, познавательно-исследовательская деятельность – одна из важных видов деятельности, направленная на развитие детской активности, инициативности и познавательного интереса.

Детское экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности, вызывает особый интерес у детей. В экспериментировании дошкольник выступает как субъект, самостоятельно выстраивает свои действия, проявляет активность, связанную с событиями

истории Древнего Мира. К примеру, для эксперимента можно взять тему огня. В каменном веке не было электрической плиты, зажигалок и спичек. Древний пещерный человек научился добывать огонь, ударяя камень о камень. Дошкольникам предлагается провести эксперимент и выяснить, легко ли добывать огонь, ударяя камень о камень. Затем сравнить древние и современные способы добычи огня. В ходе эксперимента дошкольники делают вывод: чтобы согреться и приготовить пищу древнему человеку нужно было приложить немало усилий.

Проблемно-игровая технология является эффективной для развития познавательной активности детей. Такие приёмы, как диалог, дискуссия, беседа способствуют проявлению активности, инициативности и творчества. Технология реализуется через проблемные ситуации, проекты, творческие задачи и т.д. [31]. При ознакомлении детей с историческим прошлым, образовательная ситуация всегда начинается с личного, актуального вопроса, порождающего проблему («Кто были мои предки?», «Как появились люди?», «Как жили люди в древности?», «Как добывали пищу» и т.д.).

В образовательные ситуации следует включать элементы таинства («Тайны древности», «Волшебство в древнем мире», «Секреты каменного века»). Для того, чтобы заинтересовать старших дошкольников, ситуация должна содержать проблему лично актуальную, эмоционально-значимую (нужно помочь персонажу, узнать новое, показать свои умения и т.д.). Совместно с детьми определяется цель и задачи. (Давайте узнаем, как древние люди добывали огонь? Что мы будем делать сначала? Что потом?). Вместе с детьми разработать способы решения задач. (Как мы будем действовать? Что нам понадобится? К кому мы можем обратиться за помощью?).

В пособии «Методика проведения занятий познавательного цикла» Л.В.Рыжова рассматривает *нестандартные формы* организации детей старшего дошкольного возраста, которые можно использовать при ознакомлении с историей Древнего Мира, например театрализованное занятие. В такой ситуации дети готовят постановку на один из сюжетов исторического прошлого,

например, театрализация сказки о египетской кошке. Занятие-тайна это форма образовательной ситуации, в которой старшие дошкольники должны раскрыть секрет или разгадать тайну (Тайна египетских иероглифов, что скрывают пирамиды и т.д.). Также, Л.В.Рыжова выделяет ситуацию-праздник. Цель: создание эмоциональной атмосферы для хорошего настроения. Занятие-праздник включает развлекательные элементы. Он может быть посвящён обряду Инициации у древних людей. Это обряд, который должны пройти мальчики и девочки, чтобы стать взрослыми и узнать тайны племени. Сначала детей оставляют одних на несколько дней, затем начинается пора испытаний. В разных племенах разные испытания. Мальчики должны показать свою силу и ловкость (можно устроить соревнования с разными спортивными испытаниями: приседания, бег с препятствиями и т.д.), девочки должны заботиться о детях (задание с куклами), суметь приготовить пищу. Занятие-олимпиада превращается в спортивное соревнование «Олимпийские игры в Древней Греции».

Таким образом, образовательные ситуации, содержащие проблему, смогут привлечь внимание старших дошкольников, а нестандартные формы организации такой ситуации сделают ознакомление с историческими фактами интересными и эмоционально окрашенными.

Особую роль в развитии интереса детей к событиям истории древнего мира играет *художественно-изобразительная деятельность*. А.М.Вербенец подчёркивает, что старшие дошкольники активно используют данную деятельность в отражении своих впечатлений об окружающем мире. [38]

В образовательных ситуациях, на темы истории древнего мира, можно широко использовать рисование, аппликацию, конструирование. Дошкольникам интересны будут такие творческие задания, как, например, сконструировать из бумаги пирамиду Хеопса, попробовать, как древние люди, рисовать по камню охрой, или древесным углём мамонтов, бизонов, оленей; попытаться изобрести кисть из палочки и нитей и т.д.

Исследования показывают, что художественно-эстетический компонент является ценным в формировании представлений о мире. Е.Данилова утверждает, что художественно-образное познание мира это творческий процесс, обеспечивающий развитее интереса ребенка к окружающей действительности на основе слияния различных сенсорных и умственных операций в единый целостный образ. В контексте нашего исследования, формирование *интереса к древнему миру рассматривается как совокупность знаний ребёнка о прошлом людей, эмоционального переживания исторических событий и реконструкции их в игровой и изобразительной деятельности.*

Включение музыкальных произведений в образовательную ситуацию способствует заинтересованности старших дошкольников при ознакомлении с историей Древнего Мира (музыка Древней Греции, Древнего Египта, знакомство с древними инструментами). Приобщение к истории происходит через ознакомление детей с древней письменностью, искусством древних людей (пещерная, наскальная живопись, украшения в первобытном обществе).

Таким образом, взаимосвязь изобразительно-творческой и мыслительной деятельности ребёнка в образовательной ситуации способствуют построению логических связей, соединяя отдельные исторические события, создавая понятную ребенку картину мира.

Особую роль для развития интереса к истории Древнего Мира играет *организация предметно-развивающей среды*. Среда является основным источником развития ребёнка, его познавательной активности. При организации предметно-развивающей среды педагог должен задуматься о том, пробуждает ли она активность, инициативность. И.Слепцова утверждает, что специфика отбора содержания развивающей игровой среды для старшей группы дошкольного возраста состоит в удовлетворении потребности старших дошкольников в игре и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Л.Г. Ступикова в своей статье «Предметно-развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников» выделяет следующие принципы организации предметно-развивающей среды:

- Информативность (разнообразие материала и тематического оборудования)
- Вариативность
- Полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различного оборудования)
- Педагогическая целесообразность
- Трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды) [49].

Развивающая среда должна воспитывать активность, инициативность, творчество ребёнка, способствовать его всестороннему развитию.

Мы считаем, что предметно-развивающая среда, способствующая развитию интереса к истории Древнего Мира должна включать уголок древности (дидактические карточки-задания по истории Древнего Мира, дидактическую игру «Собери Древний Мир»), энциклопедии и книги по теме, в том числе серия «Пешком в историю», игрушки - животные древнего мира (например, мамонты, кошки древнего Египта), мини-музей «Прошлое и настоящее» (занимает одну стену: на одной полке макеты жилища древнего человека, животных, например, мамонтов; на второй полке современные дома, животные и т.д.). Среда организуется и оснащается таким образом, чтобы старшие дошкольники могли использовать её в различных ситуациях, связанных с отражением исторических событий. Например, использовать набор декораций для сюжетно-ролевых игр на тему «Жизнь и быт древних людей».

Таким образом, проведенный анализ показал, что ознакомление с историей Древнего Мира заинтересует старших дошкольников при оснащении соответствующей предметно-развивающей среды, организации образовательных ситуаций на исторические темы с элементами экспериментирования, творчества, с использованием проблемно-игровой технологии.

Выводы

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать следующие выводы:

- Интерес – это личностное образование, выражающее эмоциональное отношение человека к действительности, естественное стремление к познанию.
- Познавательный интерес – это процесс избирательного познания окружающего мира, потребность в знании, ориентирующем человека в действительности. Познавательный интерес старшего дошкольника начинается с эмоционального любопытства к привлекательным для детей объектам, и явлениям, в том числе к событиям древней истории.
- Образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности и протекает в конкретный временной и пространственный период образовательной деятельности.
- Образовательные ситуации, способствующие развитию интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира, содержат проблемную ситуацию, нестандартные формы организации, творческий компонент. При этом организуется соответствующая предметно-развивающая среда, содержащая наглядные материалы, атрибуты для игр на исторические темы, детскую историческую литературу, поделки детей (рисунки, коллажи, макеты и пр.).
- Старший дошкольный возраст является благоприятным для ознакомления современных детей с историческим прошлым. Объектами ознакомления дошкольников могут быть выбраны: жизнь и занятия первобытного человека, животные и растения древнего мира, некоторые сведения о культуре Древней Греции и Древнего Египта и т.д.

Мы предполагаем, что интерес к истории развивается, если формируется эмоциональное отношение к событиям и объектам древнего мира, ребёнок находит значимую для себя проблему, а педагог организует деятельность, способствующую активности и инициативности ребёнка.

Развитие интереса к Древнему Миру рассматривается нами как совокупность знаний ребёнка о прошлом людей, эмоционального переживания исторических событий и реконструкции их в игровой и изобразительной деятельности.

Теоретический анализ проблемы развития интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира показал, что в настоящее время данная важная проблема, к сожалению, недостаточно изучена и требует дальнейшего исследования.

Глава 2. Особенности интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Задачи и методика констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента: выявить возможности развития у старших дошкольников интереса к истории Древнего Мира в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Изучить особенности представлений и интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира
2. Выявить представления педагогов и родителей о развитии у старших дошкольников интереса к истории Древнего Мира.
3. Проанализировать образовательную среду с позиции возможностей развития у старших дошкольников интереса к истории Древнего Мира.

Направления констатирующего эксперимента:

- Изучение особенностей представлений и интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.
- Изучение педагогических условий развития интереса к истории Древнего Мира.

Первое направление посвящено изучению особенностей представлений и интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Использовались следующие методы исследования:

Ситуация Выбор картинки «Путешествие в прошлое»

Цель: выявить особенности интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Содержание ситуации (проводится индивидуально)

Педагог показывает ребенку восемь картинок (см.Приложение 1), четыре из которых (№ 2,4,6,8) связаны с историей Древнего Мира, другие с окружающим миром: дикие животные, космонавтика, эра динозавров и петербургские коты. Воспитатель предлагает выбрать наиболее интересные для ребёнка картинки. Воспитатель задаёт вопросы:

- Посмотри на картинки, знаешь ли ты что изображено на них? Что происходит с героями?
- Представь, что ты путешествуешь по картинкам как по другим мирам. Расскажи, что происходит вокруг тебя.
- А теперь представь, что у тебя есть волшебная палочка, куда бы ты хотел переместиться больше всего? Чем она тебя привлекает? Я её спрячу. (картинка убирается)
- Посмотри на оставшиеся картинки и скажи, а теперь какая из них больше других привлекает тебя? Чем она тебя привлекла? (картинка убирается)
- А теперь покажи, какая из оставшихся картинок кажется тебе самой интересной? Почему? (ребенок делает третий выбор).

Результаты выборов всех детей отражаются в сводной таблице. Анализ полученных данных позволяет выявить особенности интереса детей к событиям древнего мира и выявить мотивацию этого выбора.

Вводится балльная оценка выборов у каждого ребенка. Три балла – все выборы касаются истории Древнего Мира. 2 балла – два выбора касаются истории Древнего Мира, 1 балл - один выбор из трех интересующих относится к истории Древнего Мира, 0 баллов – ребенок не выбирает картинки с историческим сюжетом.

Обобщенный анализ полученных данных позволяет выявить наличный уровень интереса к истории древнего мира.

- **Рисование на тему** «Мое представление о Древнем Мире»

Цель: выявить интерес и представления старших дошкольников о древнем мире.

Содержание:

Педагог: Попробуй нарисовать то, что ты хочешь и знаешь о древнем мире. Представь, где жили древние люди, чем занимались, или какие в те времена были животные, природа и т.д. Нарисуй то, что тебе захочется.

После рисования проводится беседа с ребенком о содержании рисунка

Задаются вопросы: что ты нарисовал? Почему захотел именно это нарисовать? Что тебе особенно интересно? Что такое древний мир? Какие люди там жили? Какие были животные?

Анализ содержания рисунков и ответов детей позволяет получить дополнительные сведения о представлениях детей о древнем мире и интересе к событиям и объектам древней истории.

- **Беседа об истории древнего мира**

Цель: выявить содержание представления старших дошкольников о древнем мире.

Содержание (проводится индивидуально):

Детям были заданы следующие вопросы:

- Как ты понимаешь, что такое история Древнего Мира?
- Что ты знаешь об истории Древнего Мира?
- Откуда ты это узнал?
- Есть ли у тебя дома книги, картинки, игры о древнем мире?
- Что тебе интересно было бы узнать про древний мир?

На основании обобщенного анализа результатов всех полученных данных констатируются уровни представлений и интереса детей к истории Древнего Мира.

Второе направление констатирующего эксперимента состояло в изучении педагогических условий развития интереса к истории Древнего Мира. Для анализа условий мы использовались следующие методы исследования:

1. Анкетирование педагогов (приложение 2, анкета №1)

Цель: проанализировать представление педагогов об организации ознакомления детей с историей Древнего Мира.

Содержание:

Молодой воспитатель хочет познакомить старших дошкольников с историческими событиями: с бытом древних людей, их питанием, древними животными, объектами древней культуры и искусства.

Выразите ваше мнение: нужно ли знакомить детей старшего дошкольного возраста с отдельными событиями истории Древнего Мира? Если да, то с какими?

Какая методическая помощь нужна воспитателям для ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира? (конспекты, игры, дидактические материалы и т.д.).

Как организовать образовательную ситуацию, связанную с этой темой? Какие методы и формы работы вы можете посоветовать?

Как организовать предметно-развивающую среду для развития интереса к истории Древнего Мира?

Предложите темы для ознакомления детей с историей Древнего Мира.

Ожидаемый результат анкетирования: педагоги выразят свое мнение о том, как знакомить дошкольников с историей Древнего Мира, перечислят темы и материалы, необходимые для осуществления ознакомления с историческим прошлым, а также, представят, как спроектировать образовательные ситуации и предметно-развивающую среду, направленную на развитие интереса к истории Древнего Мира.

2.Анкетирование родителей (приложение 2, анкета №2)

Цель: проанализировать представление родителей об ознакомлении детей с историей Древнего Мира.

Содержание:

Молодой воспитатель хочет познакомить детей с отдельными событиями истории Древнего Мира: бытом и трудом древних людей, их питанием, древними животными, объектами древней культуры и искусства.

Выразите ваше мнение: нужно ли это ребёнку? Интересно ли это вашему ребёнку?

Есть ли у вас дома картинки, книги, журналы, игрушки или мультфильмы, связанные с историей Древнего Мира?

Предложите темы для ознакомления детей с историей Древнего Мира.

Ожидаемый результат анкетирования: родители выразят свое мнение об ознакомлении с историей Древнего Мира детей старшего дошкольного возраста, перечислят возможные темы для ознакомления, дадут дополнительные сведения об уровне представления детей об истории Древнего Мира, опишут среду, организованную дома, назовут предметы и материалы, связанные с древней историей, которые есть у детей дома.

- ***Анализ предметно-развивающей среды***

Цель: проанализировать организацию предметно-развивающие среды, способствующей развитию интереса к истории Древнего Мира.

Содержание:

Просмотреть детскую литературу в группе (книги, энциклопедии), выяснить, есть ли информация о Древнем Мире. Рассмотреть есть ли игрушки, отражающие древних животных, дидактические материалы и игры, связанные с древней историей. Проанализировать есть ли оборудование для театрализованных исторических игр.

Ожидаемый результат анализа среды: выяснить оснащена ли предметно-развивающая среда для организации образовательных ситуаций, связанных с историей Древнего Мира.

3.Анализ документации:

Цель: выявить отражаются ли в плане воспитателя события, связанные с историей Древнего Мира.

Содержание: поиск в тематическом планировании, рабочей программе ДОУ в старшей группе тем, связанных с историей Древнего Мира.

Ожидаемый результат: получение данных о планировании, отражающем темы и их связь с древней историей.

Таким образом, методика констатирующего эксперимента позволила выявить особенности интереса и уровень представлений старших дошкольников к истории Древнего Мира, выявить представления педагогов и родителей об ознакомлении детей с древней историей, проанализировать предметно-развивающую среду, способствующую развитию интереса к историческому прошлому и план работы воспитателей на наличие событий, связанных с историей Древнего Мира.

2.2.Анализ полученных данных.

Этот параграф посвящен анализу данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Результаты первого направления констатирующего эксперимента, посвященного изучению особенностей представлений и интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира:

В таблице отражены ответы детей на первый вопрос и картинки, которые они выбрали в ситуации «**Выбор картинки «Путешествие в прошлое»**

Таблица №1

Дети	Самая интересная картинка № (Первый выбор)	Интересная (№ картинки) Второй выбор	Наименее интересная Картинка№ Третий выбор	Вопрос 1	Баллы
Ребёнок 1	Динозавры (5)	Древний Египет (8)	Каменный век (4)	«Я знаю, что раньше были	1 балл

				динозавры»	
Ребёнок 2	Животные (3)	Петербургские коты (1)	-	«Древний мир давно придуман, а наш мир сейчас»	0 баллов
Ребёнок 3	Петербургские коты (1)	Древний Египет (8)	Животные (3)	«Не знаю»	1 балл
Ребёнок 4	Древний Египет (8)	Каменный век (4)	Животные (3)	«Динозавры были раньше, первые. Древний Египет – вторым. Самое дорогое было – кошки, были фараоны. А мамонты были опасны».	2 балла
Ребёнок 5	Древняя Греция (6)	Животные (3)	Петербургские коты (1)	«Это было очень давно».	1 балл
Ребёнок 6	Динозавры (5)	Мамонты (2)	Космонавты (7)	«Динозавры давно вымерли, но учёные нашли их	1 балл

				кости. Насекомые были большие. У каждого динозавра есть детёныш. Древние люди убивали животных, чтобы прокормиться ».	
Ребёнок 7	Древний Египет (8)	Динозавры (5)	Космонавты (7)	«Люди раньше были бедные, поэтому носили такую одежду, у них не было игр и интернета, им приходилось самим придумывать, чем заняться».	1 балл

Ребёнок 8	Древний Египет (8)	Петербургские коты (1)	Животные (3)	«Времена динозавров были, мамонты тоже вымерли. Были пирамиды из песка».	1 балл
Ребёнок 9	Мамонты (2)	Динозавры (5)	Космонавты (7)	«Мамонты вымерли вместе с динозаврами».	1 балл
Ребёнок 10	Древний Египет (8)	Животные (3)	Древняя Греция (6)	«Пирамиды, они были сделаны из твёрдого песка. Люди носили рваную одежду, не стригли волосы».	2 балла
Ребёнок 11	Динозавры (5)	Животные (3)	Каменный век (4)	«Жили животные и динозавры».	1 балл
Ребёнок 12	Древний Египет (8)	Динозавры (5)	Петербургские коты (1)	«Знаю египетскую пирамиду.	1 балл

				Мамонты вымерли от метеорита».	
Ребёнок 13	Каменный век (4)	Древняя Греция (6)	Животные (3)	«Люди охотились на мамонтов».	2 балла
Ребёнок 14	Древний Египет (8)	Каменный век (4)	Животные (3)	«Это пирамиды».	2 балла
Ребёнок 15	Животные (3)	Космонавты (7)	Каменный век (4)	«Ничего не знаю».	1 балл

Анализ баллов показал, что ни один ребёнок не сделал все три выбора в пользу истории древнего мира.

2 балла у 27% опрошенных старших дошкольников. Они сделали два выбора из трёх, связанных с древним миром;

1 балл у 67% опрошенных старших дошкольников. Они сделали один выбор из трёх, связанный с историей Древнего Мира;

0 баллов у 6% опрошенных старших дошкольников. Ни один выбор не был связан с историей Древнего Мира.

Таким образом, мы видим, что большинство детей включили в свой выбор 1-2 картинки, связанные с Древним Миром. Динозавров выбрали 20% опрошенных дошкольников. Самым интересным объектом дети выбрали Древний Египет (40% детей).

33% опрошенных дошкольников выбрали Древний Египет как вторую по интересу картинку. 20% детей выбрали эру динозавров.

Третьим выбором для большинства старших дошкольников оказались «Космонавтика» и «Животные».

По итогам, можно сделать вывод, что старшие дошкольники заинтересованы в ознакомлении с историей Древнего Мира.

В результате анализа рисунков и индивидуальной беседы о древнем мире были выделены три уровня представлений об истории Древнего Мира:

Нулевой уровень (12%) Дети не располагают представлениями о древнем мире, на вопросы дают случайные ответы, не относящиеся к теме, в рисунке не смогли изобразить ничего на историческую тему.

Первый уровень (низкий). Анализ результатов рисунка и беседы показал, что 53 % старших дошкольников имеют отдельные недостаточно осмысленные представления об истории Древнего Мира («там пирамиды», «жили мамонты и люди на них охотились»). В рисунках дети смогли изобразить лишь пирамиду Древнего Египта. 8 детей изобразили кошку как символ Древнего Египта.

Второй уровень (средний). 35 % опрошенных старших дошкольников имеют более полные представления о древнем мире («это очень давно, люди плохо жили, были рабы и цари», «древние люди жили в пещерах, охотились на динозавров», «В Египте построили пирамиды, я сам видел»). В рисунках они смогли передать несложный исторический сюжет (например, как древний человек собирается на охоту, или как люди строят пирамиду, «короля», который правит) и смогли объяснить свой рисунок.

Третий (высокий) уровень представлений– не был выявлен.

Результаты беседы об истории древнего мира.

Старшие дошкольники ответили на первый вопрос «Как ты понимаешь, что такое история Древнего Мира?» так: это «история наших предков», «история древнего Египта, Греции», «это книга о том, как жили древние люди», «это рассказ, как люди раньше жили и охотились» и т.д.

Дошкольники узнают информацию о древнем мире из мультиков, фильмов, энциклопедий. Четверо детей побывали с родителями в Египте. Один ребёнок сказал, что о событиях древности ему рассказывает сестра («Там есть фараоны и кошки, мне сестра рассказывала»).

Приведем высказывания детей: «Эти древние люди - бедные, у них ничего не было, даже одежды, они были рабами. Они есть в моей энциклопедии»; «Динозавры вымерли из-за метеорита»; «Мама мне показывала мультик, там египтяне строят большую пирамиду»).

Вопрос «О чем вы хотели бы узнать?» показал, что старшим дошкольникам интересно узнать, откуда появились люди на планете Земля, как древние люди определяли время и считали дни, где они жили, чем они питались, как готовили пищу; охотились, как создавались города и пр.

Некоторым дошкольникам интересны более конкретные темы: кто создал пирамиды, искусство древнего человека (Как они рисовали в пещерах), «Эти пирамиды там просто так стоят? Откуда они появились?». «Как жили фараоны?»

В результате анализа полученных данных были выделены три уровня проявления интереса к истории Древнего Мира:

Диаграмма «Уровни проявления интереса старших дошкольников к истории Древнего мира».

Первый уровень (низкий). Интерес отсутствует. Дети не выбрали ни одну картинку, связанную с историей Древнего Мира, не смогли изобразить на рисунке ни одного объекта, близкого к теме. Не могли дать ответы в беседе. Не выражают желания узнать об истории древнего мира. 7% детей

Второй уровень (средний). Ребёнок проявляет определенный интерес. Выбирает картинку, связанную с историей Древнего Мира. Изображает некоторые объекты древней истории, либо объекты, близкие к теме; может

объяснить то, что нарисовал. Пытается отвечать на отдельные вопросы в беседе, *выражает желание узнать «как жили древние люди», «что делали древние люди».* Анализ выявил 45% опрошенных детей со средним уровнем интереса к истории Древнего Мира.

Третий уровень (высокий). Ребенок активно проявляет интерес к древнему миру, выбирает картинки, связаны с историей Древнего Мира как самые интересные. Рисунок отражает сюжет из истории Древнего Мира, либо конкретные исторические объекты. Ребёнок с интересом рассказывает то, что он изобразил. Охотно участвует в беседе, пытается ответить на все вопросы, хотя не всегда это получается. *Выражает активное желание узнать больше об истории древнего мира: как жили древние люди, как они охотились на зверей, как строили свои дома, кто построил пирамиды, чем занимались люди в Египте и пр.* Выявлено до 48 % опрошенных детей с высоким проявлением общего интереса к истории Древнего Мира, при недостаточно точных, отрывочных представлениях об этом историческом периоде.

Далее представлены результаты **второго направления констатирующего эксперимента,** которое состояло *в изучении педагогических условий развития интереса к истории Древнего Мира*: результаты анкетирования педагогов и родителей, анализ предметно-развивающей среды и тематического планирования..

В анкетировании участвовали педагоги, родители детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ответы педагогов и родителей в большинстве своём разошлись. Половина воспитателей ответили, что это сложно для понимания, «Дети итак достаточно перегружены информацией, история – это лишнее». Однако, другие воспитатели высказали противоположное мнение: «Мне кажется, что именно ознакомление с историей Древнего Мира поможет ребенку представить, как мир менялся на протяжении веков», «На мой взгляд, начинать приобщать детей к истории лучше с Истории Древнего Мира. Она понятнее дошкольнику, не

заостряет внимание детей на датах. Думаю, детям будет интересно узнать о жизни людей в это время».

Все опрошенные родители ответили, что современному дошкольнику важно познакомиться с древним миром.

Педагоги и родители перечислили следующие темы для возможного ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира: древнейшие занятия человека, его достижения; жизнь древних людей, виды искусства, первобытный строй, зарождение жизни на нашей планете, животный и растительный мир в древности.

Воспитатели отметили, что для ознакомления детей с историей Древнего Мира необходимо обеспечить достаточную методическую базу: методическую литературу, конспекты образовательных ситуаций, дидактические материалы, рекомендации по организации предметно-развивающей среды, необходимо оснащение группы энциклопедиями, игрушками, связанными с историей Древнего Мира, атрибутами для сюжетно-ролевых игр на исторические темы.

Для ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира воспитатели предлагают также использовать видео материалы (фрагменты познавательных мультфильмов), применять игровые приемы, проблемно-игровую технологию, использовать при ознакомлении яркие наглядные пособия, выстраивать образовательные ситуации с элементами творчества, применением нетрадиционных техник рисования и лепки.

На вопрос «Какая методическая помощь нужна Вам (воспитателям) для ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира?» Воспитатели указали: «надо познакомить с методическими материалами по данной теме», «предоставить конспекты, игры, дидактические пособия», «показать, как надо планировать содержание работы по ознакомлению детей с историческими событиями» и т.д.

Таким образом, воспитатели групп старшего дошкольного возраста нуждаются в методической помощи по проектированию и организации образовательных ситуаций для ознакомления детей с историей Древнего Мира.

Анализ предметно-развивающей среды выявил практическое отсутствие предметов Древнего Мира. Отсутствуют также условия для самостоятельной сюжетно-ролевой игры на исторические темы, энциклопедии, картинки или другие материалы.

Беседа с воспитателями и анализ планов работы показал отсутствие в них образовательных ситуаций, связанных с ознакомлением детей с историей Древнего Мира.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что старшие дошкольники заинтересованы в ознакомлении с историей Древнего Мира. Дошкольники выбрали для ознакомления три наиболее интересные темы: первобытные люди, древние животные и Древний Египет. Родители старших дошкольников заинтересованы в ознакомлении детей с историей Древнего Мира, но в дошкольном учреждении отсутствуют условия развития интереса к теме: не организованна предметно-развивающая среда, в плане работы нет образовательной деятельности, направленной на развитие интереса к древности, отсутствуют методические материалы по теме.

Выводы.

Таким образом, мы изучили особенности интереса и представлений старших дошкольников об истории Древнего Мира. Анализ показал, что представления детей о древнем мире отражают их впечатления от увиденного на картинах, в видео фильмах, от прослушанных рассказов и сказок. Был выявлен низкий и средний уровень представлений дошкольников об истории древнего мира. Представления детей фрагментарны, отрывчаты, недостаточно осознанны.

Вместе с тем, анализ результатов выявил, что более 48% опрошенных старших дошкольников проявляют высокий уровень заинтересованности в получении сведений об истории Древнего Мира. Наиболее интересны для старших дошкольников темы, связанные с первобытным миром (первобытные люди, их жизнь, занятия, первобытные животные и пр.) и древним Египтом.

Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в ознакомлении дошкольников с историей Древнего Мира. Дети получают информацию о Древнем Мире дома из энциклопедий, мультипликационных фильмов или из рассказа родных.

Анкетирование показало, что воспитатели проявляют интерес к ознакомлению детей с отдельными доступными явлениями древнего мира, но не подготовлены к осуществлению этого процесса. Главная причина – отсутствие необходимой методической базы и методического сопровождения воспитателей по этой проблеме.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что она не соответствует специфике темы и не может вполне способствовать обогащению представлений и развитию у старших дошкольников интереса к истории древнего мира. Анализ планов показал отсутствие тем, связанных с древней историей.

В целом, полученные данные свидетельствуют о возможности ознакомления старших дошкольников с доступными фактами и явлениями истории Древнего мира.

В третьей главе представлен проект использования образовательных ситуаций по развитию интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Глава 3. Проект использования образовательных ситуаций для развития интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира.

3.1.Задачи и содержание проекта

Цель проекта: развитие интереса у старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Задачи проекта:

- Обогащение представлений старших дошкольников о древнем мире
- Расширение словарно запаса детей, связанного с древним миром
- Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
- Развитие у старших дошкольников воображения, умения сравнивать жизнь людей в прошлом и настоящем времени.

В проекте представлены ситуации, связанные с первобытным миром и древним Египтом. Это темы, которые по результатам анализа констатирующего эксперимента, наиболее интересны для старших дошкольников.

Образовательные ситуации построены таким образом, чтобы дети смогли проследить развитие человека: его внешний вид, его занятия, образ жизни, деятельность в разные периоды древней истории. В образовательных ситуациях старший дошкольник будет возвращаться к сравнению современного и древнего человека, он поймет, древность – огромный период существования человечества, его развитие и, что между человеком из каменного и бронзового века огромная разница в развитии, хотя и тот и другой жили в древности.

В соответствии с задачами разработано понедельное содержание проекта использования образовательных ситуаций:

1 неделя

Образовательная ситуация «Разговор о Древнем мире (древний Египет)».

Задачи: привлечь внимание детей к событиям древней истории. Познакомить с некоторыми историческими объектами.

Материал: картинки с изображением древних египтян, их занятий, карта Древнего Египта, пластилин, вода, песок, счетные палочки, уголь, имитация папируса.

Ход ситуации: воспитатель предлагает переместиться в прошлое и увидеть, что было три тысячи лет назад. Детям предлагается рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено, по каким признакам можно понять, что это происходило давно. Дети описывают внешность египтян. Воспитатель спрашивает детей, кто такие египтяне, почему у них смуглая кожа. Дети узнают, что главного человека в Древнем Египте называли фараоном. Детям предлагается рассмотреть карту Древнего Египта и обратить внимание на реку Нил, подумать: как река Нил помогала египтянам выжить? Дети узнают, что благодаря реке Нил древние египтяне выращивали овощи и фрукты, а также тростник, из которого делали папирус, что древние египтяне были очень умными и умели считать до тысячи. В завершении ситуации дети считают как египтяне, с помощью палочек и записывают результаты сложения на имитации папируса.

Вариативность ситуации: Эксперимент «Вода – это жизнь». На подносе дети искусственно создают пустыню: лепят берега реки Нил из пластилина, затем по краям реки высыпают песок и льют воду по реке, которая выходит из берегов и делает песок влажным. Дети делают вывод, что эти берега были плодородными и помогали египтянам выжить. Затем дошкольникам предлагается «посадить» на влажную поверхность песка овощи и фрукты (рассыпать крупу).

Результат: У детей возникает желание больше узнать об удивительной стране – древнем Египте, о жизни египтян. Воспитатель предлагает детям дома поговорить об этом с родителями.

Образовательная ситуация «Письмо из далекого прошлого».

Задачи: развивать интерес к истории Древнего Египта. Познакомить детей с географическими понятиями: карта, море, Африка, река Нил, пустыня, древними иероглифами.

Материалы: картина с изображением древнего Египта, письмо с иероглифами, коробка-пирамида с расшифровкой иероглифов, копия карт из книжки «Пешком в историю. Тимка и Тинка в Древнем Египте» (2 и 3 страница)

Ход образовательной ситуации: Воспитатель привлекает детей к картине с изображением древнего Египта. Дети вспоминают, что узнали о Египте в предыдущем разговоре, а также от родителей. Воспитатель показывает таинственное письмо, оно пришло из далёкого прошлого и написано иероглифами древнего Египта. Чтобы расшифровать его, нужно найти древнеегипетский алфавит. К иероглифам прилагается послание на русском: «Древние тайны чтоб разгадать, вещь из Египта нужно искать».

Дети находят коробку-пирамиду, открывают её, находят в ней расшифровку иероглифов, расшифровывают послание – это приглашение посетить древний Египет. Прилагается карта из пособия «Пешком в историю. Тимка и Тинка в Древнем Египте». Дети рассматривают и выясняют, где на карте №1 находится Египет. На карте №2 дети знакомятся с изображением некоторых объектов Древнего Египта: пирамидой, караваном в пустыне, храмом, с египтянами - строителями пирамид.

Вариативность ситуации: дети раскрашивают карту: Древний Египет выделяют зеленым цветом, Африку – желтым, Азию – красным, Европу – фиолетовым, моря – синим.

Образовательная ситуация «Что скрывают пирамиды».

Задачи: продолжать знакомить детей с объектами древнего Египта; расширять словарный запас (пирамиды, мумия, фараон, сфинкс, египтянин и т.д.).

Материалы: картинки «Пирамиды древнего Египта», фрагмент мультипликационного фильма «Занимательные уроки Р.Саакаянца. Всемирная

история. Древний Египет», макет пирамиды из книжки «Пешком в историю. Тимка и Тинка в Древнем Египте», с.23.

Ход образовательной ситуации: воспитатель приглашает детей на выставку картин «Пирамиды древнего Египта», затем обращает внимание детей на новую выставку и сообщает, что туристы со всего мира едут в Египет, чтобы посмотреть на пирамиды, фотографируют их. Воспитатель предлагает рассмотреть макет пирамиды, задаёт вопросы о назначении пирамид, давно ли построили их, кто этим занимался. Затем дети смотрят и обсуждают фрагмент мультипликационного фильма о пирамидах Р.Саакаянца «Всемирная история. Древний Египет». В заключении дети рассказывают о том, что они узнали о египтянах, о пирамидах, какие новые слова узнали.

Вариативность ситуации: «Сделаем пирамиду». Детям предлагается вырезать и сложить пирамиды из шаблона. Затем, разворачивается игра «Туристы знакомятся с пирамидами в Египте».

Образовательная ситуация «Тайна египетских иероглифов»

Задачи: познакомить детей с древнеегипетской письменностью, развивать творческие способности, ассоциативное мышление.

Материалы: книга «Древний Мир». Книга для чтения и раскрашивания», письмо с иероглифами и вариантами их значения.

Ход образовательной ситуации: воспитатель просит детей помочь расшифровать письмо из древнего Египта, составленное из иероглифов: соединить иероглиф с возможной правильной картинкой и надписью. Для этого воспитатель предлагает детям игру «Ассоциации». Дошкольники выстраивают ассоциации и выясняют значение каждого иероглифа.

После детям читают раздел о знаках древнеегипетской письменности на с.10-11 книги «Древний Мир. Книга для чтения и раскрашивания». Затем в роли египетских мудрецов они раскрашивают копию древнеегипетской стены.

Вариативность ситуации: дети придумывают иероглифы самостоятельно (фонограммы и пиктограммы), и просят расшифровать их своего друга.

Результаты образовательных ситуаций: У детей развивается

познавательный интерес к истории древнего Египта, дети знакомятся с отдельными объектами и событиями культуры древних египтян, у дошкольников расширяется словарный запас, усваиваются некоторые географические понятия, названия памятников истории.

2 неделя

Образовательная ситуация «Мы – строители пирамид»

Задачи: углублять представление о древнеегипетских пирамидах, развивать воображение детей.

Материалы: план-схема внутренних помещений пирамиды, конструктор лего, план-схема для построения пирамиды из конструктора лего.

Ход образовательной ситуации: Воспитатель предлагает детям стать древнеегипетскими архитекторами и спроектировать свою уникальную древнеегипетскую пирамиду. Для этого педагог демонстрирует, как устроена пирамиды внутри: там есть лабиринт, подземные ходы, палата фараона в которой саркофаг, палата жены фараона. Прежде чем воплощать свой проект в жизнь, нужно его расчертить. Детям предлагается воплотить свои задумки на листе бумаги. Затем дети приступают к построению пирамиды из конструктора лего.

Вариативность ситуации: Конкурс «Как украсить пирамиду». Детям предлагается украсить свою пирамиду (расставить вокруг цветы, украсить статуями кошек, драгоценными камнями и т.д.) и выбрать самую оригинальную идею.

Образовательная ситуация «Кошки, которым поклонялись».

Задачи: выяснить значение кошки для древних египтян, развивать воображение.

Материалы: игровой персонаж - кошка Баст, репродукции древнеегипетских картин «Дикая кошка в зарослях папируса».

Ход образовательной ситуации: в группе появляется игровой персонаж – кошка по имени Баст. Она рассказывает, что попала в этот мир через машину времени из древнего Египта, что в том мире её и сородичей очень уважают,

поклоняются, складывают о кошках мифы и легенды, кошкам посвятили множество произведений древнеегипетского искусства. Затем задаёт вопросы детям о том, есть ли у них дома кошки, их имена, как они живут, как к ним относятся хозяева. Воспитатель демонстрирует репродукции древнеегипетской картины «Дикая кошка в зарослях». Воспитатель просит описать кошку: какого она цвета, размера, на чём она сидит, что это за растение, куда направлен взгляд кошки, что она высматривает, отличается ли она от кошек, которые живут сейчас. Воспитатель предлагает детям выяснить, почему поклонялись кошкам в Древнем Египте. Разворачивается игра, для которой детям нужно разделиться на кошек и мышек. Мышки бегают по группе в поисках крупы, когда звучит музыка, мышки должны успеть спрятаться в обручи-домики, в это время кошки ловят мышек, которые не успели спрятаться. Дети выясняют, что кошки спасали запасы зерна от мышей, охраняли дом, именно поэтому кошка являлась символом плодородия.

Вариативность ситуации: творческая работа «Украшение для египетской кошки». Воспитатель сообщает детям, что древние египтяне любили красивые украшения, особенно золотые с камнями, и предлагает детям стать дизайнерами украшений и изготовить макет украшения для древнеегипетской кошки. Детям выдается рисунок кошки, много различных материалов: бусины, стразы, бисер и т.д. Дети закрепляют украшения на рисунке с помощью клея или пластилина.

Образовательная ситуация-квест «Что мы узнали о Древнем Египте?»

Задачи: обобщить представления детей о Древнем Египте, развивать умение работать в группе.

Материалы: ватман, цветные карандаши, фломастеры, распечатанные на бумаге объекты древнего Египта, древние египтяне, их дома, пирамиды и другие древнеегипетские объекты, картонный циферблат, емкость с глиной, палочки, картонная пирамида со сфинксом, золотистые бусины, нитка для сбора нанизывания бусин, картина Клеопатра.

Ход образовательной ситуации: Детям предлагается квест-испытание: дошкольники рассматривают картину последней правительницы древнего Египта – Клеопатры. Дошкольникам нужно собрать бусы, которые она порвала и растеряла во время путешествия на колеснице. Для этого нужно пройти испытания по некоторым местам Египта и собрать украшение по бусинам. Воспитатель обнаруживает в группе волшебный циферблат. Чтобы попасть в третий век до н.э. (век правления Клеопатры), нужно повернуть стрелку циферблата на 3. Чтобы найти бусины и собрать украшения для Клеопатры, детям нужно пройти испытания.

Первое испытание – река Нил. Воспитатель спрашивает, какую роль играла река Нил в жизни древних Египтян. Затем детям даётся ёмкость, заполненная глиной – Древний Египет. Для того, чтобы там появилась вода, с помощью палочек дети прокапывают реку и каналы, заливают их водой. Дети обнаруживают в глине несколько золотистых бусин. Второе испытание – пирамида, которую охраняет сфинкс. Сфинкс скрывает несколько бусин в пирамиде, но отдаст их только тем, кто отгадает три загадки: как звали богиню кошек (Баст, или Бастет), обозначение слов и букв в древнем Египте (иероглифы), растение, из которого делали папирус (тростник). Дошкольники отгадывают загадки и получают бусины. Дети собирают украшение Клеопатры.

Вариативность ситуации: Коллаж «Древний Египет». Дети раскрашивают египтян, их дома, пирамиды, животных, сфинкса, мумию и т.д. и приклеивают на ватман.

Результаты образовательных ситуаций: Дети знакомятся с иероглифами как одним из видов передачи информации, осознают роль животных (кошки) для древних египтян, обобщают всё, что узнали о таинственном Древнем Египте.

3 неделя.

Образовательная ситуация «Разговор о Древнем Мире» (Первобытный мир).

Задачи: привлечь внимание детей к событиям древней истории. Познакомить с некоторыми историческими объектами.

Материалы: книга «Мы живем в каменном веке», шалаш по типу пещеры из стульев и большого покрывала, фотографии наскальных рисунков пещерного человека, камушки, выложенные по кругу – для разведения костра, фонарики.

Ход образовательной ситуации: Воспитатель предлагает заглянуть в искусственно созданную пещеру из стульев и покрывала, и рассмотреть фотографии наскальных рисунков, выставленных на стульчиках. Воспитатель задает вопрос: как вы думаете, где мы находимся? Когда были сделаны эти рисунки? Дети делают вывод, что рисунки были сделаны давно: сейчас так никто не рисует, там изображены люди и животные, которых сейчас не встретишь. Воспитатель предлагает отправиться в прошлое, только на этот раз – больше, чем на два миллиона лет назад. Дети садятся вокруг костра, воспитатель спрашивает: как давно живет на Земле человек, захотелось ли детям попасть в древний мир и узнать больше о нем? Затем дети рассматривают картинку «Река времени» из книги «Мы живем в каменном веке» с.4-5. На картинке изображена река, по которой протекают периоды древности, их временные промежутки. По течению реки видно как выглядел человек в тот или иной промежуток времени (Палеолит, Мезолит, Неолит, Бронзовый век, Железный век, 20ый век) чем занимался, как совершенствовался. Воспитатель демонстрирует детям картинки людей каждого периода, дети описывают и сравнивают: как менялся человек, его занятия и образ жизни. Дети делают вывод, что современный человек – это огромный прогресс, к которому люди шли многие века.

Вариативность ситуации: «Напиши письмо другу». Дети пишут письмо о жизни в современном мире как древний человек, не буквами, а рисунками.

Результат: У детей возникает желание больше узнать о первобытном мире, о том, как со временем менялась и совершенствовалась жизнь людей, их деятельность. Воспитатель предлагает детям дома поговорить об этом с родителями.

Образовательная ситуация «В первобытной пещере».

Задачи: уточнить представления детей о быте первобытного человека, развивать воображение.

Материалы: мышонок Тимка, книга «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век», два камня, две палочки.

Ход образовательной ситуации: Тимка предлагает отправиться в путешествие в первобытную пещеру, закрыв глаза. Он уточняет, что именно так темно в пещере, к тому же холодно. Тимка ставит проблемную ситуацию: как действовать, чтобы было тепло и светло, как приготовить пищу. Дети выдвигают гипотезы и выясняют, что совсем непросто было первобытному человеку. Мышонок Тимка предлагает детям представить, что можно увидеть в пещере, а потом детям предлагается разбиться на группы и попробовать обустроить свою пещеру (каждой команде выделяется по уголку для обустройства). Затем каждая группа представляет свой вариант пещеры и объясняет, для чего нужен каждый объект. В завершении дети читают о том, как обустраивал пещеру древний человек в книге на с.2

Вариативность ситуации: дети проводят эксперимент по добыче огня (камень о камень или с помощью палочки).

Образовательная ситуация «Искусство древнего человека».

Задачи: уточнить знания о древних рисунках человека, развивать творческие способности, воображение.

Материалы: книга «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век», уголь, пастель, охра.

Ход образовательной ситуации: педагог предлагает детям предположить, украшал ли как-то древний человек пещеру, занимался ли искусством и рукоделием, какие сюжеты первобытный человек мог изображать на стенах пещеры. Затем педагог предлагает подумать, какие материалы можно использовать вместо краски, представить, что красок и кисточек нет, а рисовать хочется. Завершается образовательная ситуация чтением книги «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век», раздел про первобытное искусство. Дети

делают вывод, что древний человек был очень изобретательным и находил время на искусство.

Вариативность ситуации: дети представляют, что они живут в древности и рисуют сюжет, который им был бы интересен, используя нетрадиционные материалы.

Результаты образовательных ситуаций: У детей развивается познавательный интерес к первобытному обществу, его устройству; дошкольники знакомятся с бытом первобытного человека, с его жизнью в пещере, с наскальными рисунками как способом передачи информации и развлечения.

4 неделя

Образовательная ситуация «Охота. Обед – всё, что бегает, летает, ползает»

Задачи: уточнить представление об охоте первобытных людей, развивать речь, умение составлять письмо.

Материалы: книга «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век», конверт с письмом, мышонок Тимка, чистый лист бумаги и конверт.

Ход образовательной ситуации: воспитатель получил письмо из прошлого, где первобытный человек просит дошкольников написать, чем они питаются, где и как они добывают пищу. Попутно первобытный человек пишет о том, что единственный способ выжить для древних людей – это охота, которая иногда занимает немало времени и сил. Воспитатель продолжает читать детям письмо, где первобытный человек пишет, что их пропитание – всё, что бегает, летает и ползает, и чтобы выжить, древний человек должен был охотиться и соперничать за еду с опасными хищниками. Дошкольники составляют письмо, воспитатель записывает, кладёт письмо в конверт и просит мышонка Тимку передать его первобытному человеку. Воспитатель ставит проблемную ситуацию: как добыть пищу, если бы мы находились в первобытном мире, где не было магазинов; как поймать такого большого зверя, как мамонт, какую тактику нужно использовать; мог ли древний человек поймать мамонта в

одиночку. Воспитатель читает детям книгу «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век» про первобытную и выясняют, что первобытный человек использовал определенную тактику охоты на мамонта, и охотился в одиночку только на мелких животных.

Вариативность ситуации: Рисование сюжета о первобытной охоте.

Образовательная ситуация «Мужская и женская работа в первобытном мире»

Задачи: дать представление о женских и мужских занятиях в первобытном мире

Материалы: пещера из стульев и покрывала, спортивное оборудование, бумага, клей, ножницы, картинки с животными, на которых охотились в первобытном мире (мамонт, пещерный медведь, лось).

Ход образовательной ситуации: Воспитатель объявляет набор мальчиков в команду первобытных охотников. Тот, кто лучше всех справится с заданием, будет главным охотником общины. Для этого мальчикам нужно сделать орудие для охоты из бумаги, рассмотреть картинки первобытных животных, запомнить их названия и описать внешний вид. И финальное испытание – соревнование на ловкость и скорость: мальчики соревнуются в беге, прыжках из обруча в обруч, закидывании мяча в обруч.

Воспитатель объявляет девочкам, что мальчики готовятся к серьезной охоте. Девочкам дается задание прибраться в пещере, уложить детей и приготовить пищу для охотников. После того, как среди мальчиков был выбран главный охотник общины, все члены общины собираются в пещере и обсуждают, кто и чем занимался сегодня. Дети делают вывод, что в первобытном мире мужчины и женщины выполняли разные роли.

Вариативность ситуации: сюжетно-ролевая «Община». Мальчики выступают в роли первобытных охотников, девочки – мам и хранительниц очага, пещеры.

Образовательная ситуация «В первобытном детском саду».

Задачи: познакомить детей с первобытным детским садом, его правилами и устройством, развивать умение сравнивать, развивать инициативность и творческие способности детей.

Материалы: спортивный инвентарь, кукла

Ход образовательной ситуации: воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением первобытного детского сада и задаёт вопрос, что изображено, что происходит вокруг, кто эти люди, чем они заняты, похоже ли это на то, что происходит в группе детского сада. Дети читают раздел «В первобытном детском саду» из книги «Прятки с Тимкой и Тинкой. Каменный век». Завершается ситуация сюжетно-ролевой игрой в первобытный детский сад. Воспитатель сообщает детям о предстоящем празднике и предлагает подготовиться к нему.

Вариативность ситуации «В первобытном детском саду»:

В группе проводится занятие-праздник «Обряд инициации». Он посвящён обряду Инициации у древних людей. Это обряд, который должны пройти мальчики и девочки, чтобы стать взрослыми и узнать тайны племени. Сначала детей оставляют одних на несколько дней, затем начинается пора испытаний. В разных племенах разные испытания. На празднике мальчики должны показать свою силу и ловкость. Для мальчиков проводятся соревнования с разными спортивными испытаниями: приседания, бег с препятствиями и т.д., девочки должны заботиться о детях (задание с куклами), суметь приготовить пищу.

Результаты образовательных ситуаций: у старших дошкольников развивается интерес к первобытному человеку и его жизни, дети знакомятся с событиями и объектами каменного века, быта, устройства жизни древних людей, с реконструкцией жизни людей, дети задумываются о временном пространстве: прошлое-будущее-настоящее.

Таким образом, в ходе осуществления данного проекта образовательных ситуаций происходит:

- Ознакомление старших дошкольников с доступными объектами и событиями Древнего Мира

- Развитие интереса детей к истории Древнего Мира
- Освоение умения вести самостоятельный поиск по интересующим объектам древнего мира, организовывать игры, связанные с Древним Миром
- Развитие представления о временных рамках (прошлое – настоящее)

В проекте предлагается понедельное планирование тем образовательных ситуаций, но в процессе осуществления время прохождения данных тем может быть увеличено в зависимости от желания детей и степени интереса к образовательному содержанию.

Заключение

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что тема проекта актуальна. Современный ребёнок нуждается в активном познании прошлого для самоопределения в жизни и времени. История Древнего Мира для дошкольника – это то, как зарождались люди, это начало всего, развитие общества. Образовательная ситуация является важной составляющей в ознакомлении с объектами древности и развитии интереса к историческому прошлому.

Целью исследования было теоретически обосновать и разработать образовательные ситуации, направленные на развитие интереса старших дошкольников к истории Древнего Мира. Для этого был проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы, который показал доступность, возможность знакомства с фактами и объектами истории Древнего Мира.

Констатирующий эксперимент, показал, что у старших дошкольников начинает проявляться активный интерес к истории Древнего Мира, однако, информацию о древнем мире ребенок получает отрывочно, фрагментарно, в основном, дома из книг, энциклопедий, мультиков, телефонных приложений.

Старших дошкольников привлекают объекты, события и люди Древнего Египта: пирамиды, фараоны, животные, а также, люди, события и животные первобытного мира.

Результаты анализа констатирующего эксперимента показали, что у 48% старших дошкольников, несмотря на ограниченность и неточность соответствующих представлений, обнаруживается довольно высокий уровень интереса к событиям и объектам истории Древнего Мира, 45% со средним уровнем интереса, и всего 7% с низким уровнем интереса. Мы выяснили, что старший дошкольный возраст является благоприятным для ознакомления с некоторыми событиями и предметами Древнего Мира.

Анкетирование и наблюдение за воспитателями старшей группы дошкольников выявило, что они не готовы к ознакомлению детей с историей Древнего Мира. У воспитателей отсутствуют методические пособия, связанные с древней историей, группы не оснащены необходимыми предметами и материалами. Из-за этого возникают трудности в ознакомлении старших дошкольников с историей Древнего Мира в дошкольных учреждениях. Все опрошенные родители ответили, что современному дошкольнику важно ознакомление с древним миром.

Педагоги и родители перечислили следующие темы для возможного ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира: древнейшие занятия человека, его достижениях; жизнь разных стран, виды искусства, достопримечательности мира; первобытный строй, зарождение жизни на нашей планете, эволюция, животный и растительный мир в древности.

Разработанный с учетом данных констатирующего эксперимента проект образовательных ситуаций содержит ситуации, темы которых по результатам анализа констатирующего эксперимента, наиболее интересны старшим дошкольникам: это события Древнего Египта и первобытного мира. Ознакомление с Древним Египтом и первобытным миром рассчитаны на четыре недели, две недели направлены на ознакомление с событиями Древнего Египта,

две – на первобытный мир (хотя это время ознакомления может быть увеличено с учетом реальных потребностей и запросов детей).

В ознакомлении с каждым периодом, первая образовательная ситуация направлена на привлечение внимания и пробуждения интереса к событиям Древнего Мира. Завершающая образовательная ситуация показывает логический конец периода, дети обобщают те события, с которыми познакомились. Ситуации содержат игровые технологии, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, включают творческий и художественно-эстетический компоненты, экспериментирование.

Образовательные ситуации строились с усложнением, с учётом возрастных особенностей старших дошкольников. Дети знакомились с древним миром посредством разнообразной совместной деятельности. Представление об истории Древнего Мира обогащалось при чтении энциклопедической литературы, игровой деятельности, использовании в образовательных ситуациях проблемно-игровой технологии, экспериментировании, развитии творческих способностей.

Исследование показало, что образовательные ситуации по ознакомлению старших дошкольников с историей Древнего Мира должны быть интересными, разнообразными и содержать различные приёмы развития интереса к прошлому. Поэтому в образовательных ситуациях нами широко были использованы сюрпризные моменты, игры-соревнования, игры-путешествия, игровые персонажи.

Выбранная тема была очень интересна для исследования. Надеюсь, что это проект поможет педагогам развить интерес старших дошкольников к истории Древнего Мира.

Задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М: Перспектива, 2004. – 232с.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога – М.: Просвещение, 1993.- 128с.
3. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста [Текст]/Т.С.Баталина//Дошкольная педагогика. – 2012. - №1. – С.13-18.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С.7-45.
5. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка. //Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Под ред. Л.В.Куликова. – СПб: Питер, 2010.- 60с.
6. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977. – 413с.
7. Вербенец А.М. Солнцева О.В. Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной образовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2013 – 272с.
8. Виноградова Н.А. Микляева Н.В Микляева Ю.В. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 64с.
9. Виноградова Н.Ф. Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М: «Просвещение», 1993. – 128 с.

10. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 208с.

11. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова//Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С.28– 32.

12. Данилова Е. Целостное познание мира [Текст]/ Данилова Е.// Дошкольное воспитание. - 2017. –- №6. – С.90-95.

13. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М. «Аркти». - 2003. - 181сДолматова Т. Литвина А. Прятки с Тимкой и Тинкой: каменный век. – М.: Пешком в историю, 2017. – 24с.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения под редакцией А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой: учебник для вузов: «Питер», 2013. – 464с.

14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 212с.

15. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М: «Сфера», 2000. – 128с.

16. Дыбина О.В. Что было до….Игры-путешествия в прошлое предметов. – М: «Сфера»,1999. – 160с.

17. Ежкова Н. Индивидуальность ребёнка в образовательном процессе дошкольных организаций [Текст]/Н. Ежкова// Дошкольное воспитание. – 2017. - №6. – С. 86-89.

18. Завершнева Е.Ю. Мы живём в каменном веке: энциклопедия для детей. – М.: Пешком в историю, 2014. – 64с.

19. Запорожец А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: МПСИ: Воронеж: Изд–во НПО «МОДЭК», 2010. – 736с.

20. Ильин Е.П Психология творчества, креативности, одаренности: Питер, СПБ, 2009. – 448с.

21. Зязева Л.К. Мир детства в традиционной культуре. Ребенок в музее: М: 1991. – 192с.

22. Кашинская Е.В. Литвина А.Л. Тимка и Тинка в Древнем Египте: развивающие игры. – М.: Пешком в историю, 2013. – 96с.

23. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст]: диссертация / О.В. Киреева. – СПб., 2009. – 204с.

24. Киселева Т.В. Ознакомление дошкольников с историей России и Всемирной историей//Сборник материалов ежегодной междунаровной научно-практической конференции Воспитание и обучение детей младшего возраста. [Электронный ресурс]. - http://cyberlenika.ru/article/n/

25. Князева О.Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно–действенных задач [Текст] / О.Л. Князева // Вопросы психологии. – 2010. – №5. – С. 86–93.

26. Ковалёв А.Г. Психология личности/ А.Г. Ковалёв – Л: изд ЛГПИ им. Герцена, 1963. – 392с.

27. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство–Пресс, 2015.– 160с.

28. Кузина А.Ю. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: автореферат. СПб, 2009.

29. Куликова Т. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: 1989. – С. 160 – 175.

30. Кутьина Н.В. Программа Ребенок 21 века. Воспитание культурой. С.-Пб: Союз художников, 2004. – 127с.

31. Куликовская И.Э. Чумичёва Р.М Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Педагогическое общество России, М., 2004. – 159с.

32. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / А.А. Люблинская. – М., 2010. – 320с.

33. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 2010. – №4. – с. 5–17.

34. Михайлова З.А Новые пути развития вместе с детьми: поиск, открытия, достижения [Текст]/ З.А.Михайлова, З.А.Серова, Гилёва Т.Н. – Дошкольная педагогика. – 2016. - №4. – С.17-20.

35. Михайлова З.А. А. С. Каменная, О. Б. Васильева: Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) СПБ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2017. – 96с.

36. Михайлова З.А Кларина Л, Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников: методическое пособие: «Детство Пресс».-2012.- 160с.

37. Мулько И.Ф., Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие – Москва: «Сфера», 2009. – 112с.

38. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268с.

39. Пазухина И.А. Маленькие экспериментаторы в детском саду [Текст]/ И.А.Пазухина// Дошкольная педагогика. – 2012. - №12. – С.52-56.

40. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2010.– 137с.
41. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 85 с.
42. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка [Текст]/А.Н.Поддяков// Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С. 10-20.
43. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - С. 51-58.
44. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла (6-7 лет). Конспекты занятий – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 192с.
45. Солнцева О.В. Вербенец А.М. Сомкова О.Н Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса. - СПб: «Детство-Пресс», 2012. – 288с.
46. Семёнова М.Л. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста//[Электронный ресурс]. - Minobr74.ru
47. Ступикова Л.Г. Предметно-развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников [Текст]/Л.Г.Ступикова, Ю.В. Толкачева, С.А. Кордович//Дошкольная педагогика. – 2013. - №10. – С.16-19.
48. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

49. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2010. – 159с.

50. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2010. – 360 с.

51. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике/Г.И. Щукина. – М., 1971. – 351с.

Приложение **1**

1. Петербургские коты

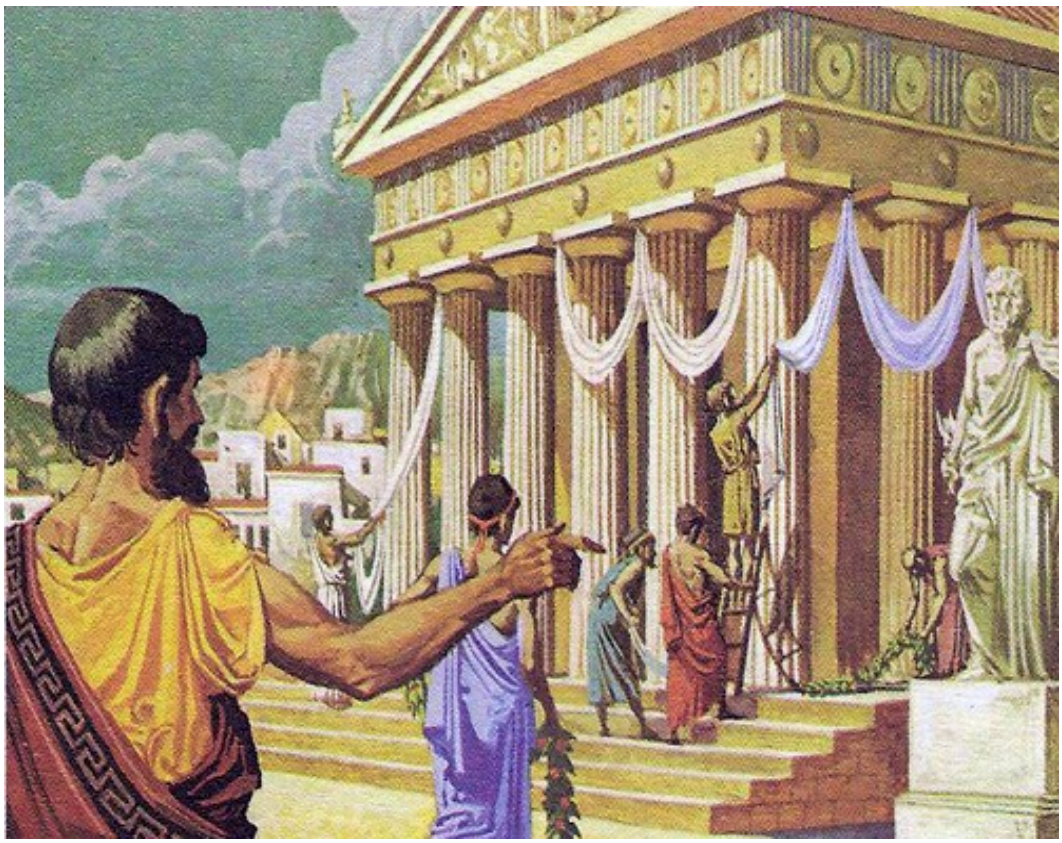
2. Мамонты

3. Лесные обитатели

4. Первобытные люди

5. Динозавтры

6. Древнегреческий театр



7. Космические путешествия

8. Древний Египет

Приложение 2

Анкета для родителей №1

Молодой воспитатель хочет познакомить детей с отдельными событиями истории Древнего Мира: бытом и трудом древних людей, их питанием, древними животными, объектами древней культуры и искусства.

Выразите ваше мнение: нужно ли это ребёнку? Интересно ли это вашему ребёнку?

Есть ли у вас дома картинки, книги, журналы, игрушки или мультфильмы связанные с историей Древнего Мира?

Предложите темы для ознакомления детей с историей Древнего Мира.

Анкета для педагогов №2

Молодой воспитатель хочет познакомить детей с историческими событиями: с бытом древних людей, их питанием, древними животными, объектами древней культуры и искусства.

Выразите ваше мнение: нужно ли знакомить детей старшего дошкольного возраста с отдельными событиями истории Древнего Мира? Если да, то с какими?

Какая методическая помощь нужна воспитателям для ознакомления старших дошкольников с историей Древнего Мира? (конспекты, игры, дидактические материалы и т.д.).

Как организовать образовательную ситуацию, связанную с этой темой? Какие методы и формы работы вы можете посоветовать?

Как организовать предметно-развивающую среду для развития интереса к истории Древнего Мира?

Предложите темы для ознакомления детей с историей Древнего Мира.