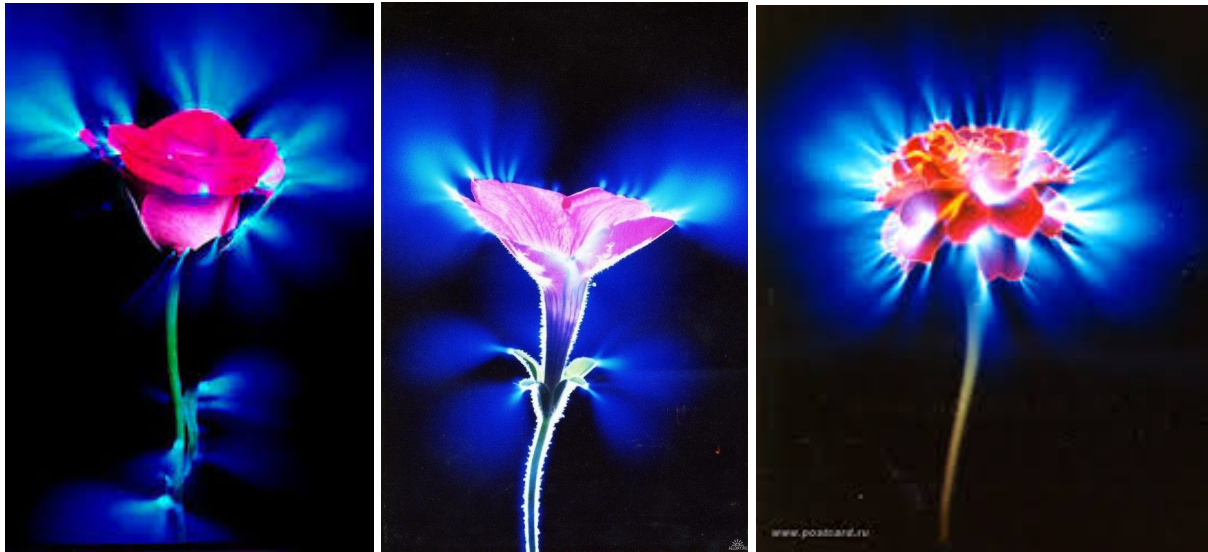


В мире чудесных разрядов



Введение. В последние десятилетия дистанционное обучение получило широкое распространение, и его популярность неуклонно возрастает в связи с тем, что оно позволяет получить образование всем категориям населения — от людей с ограниченными возможностями до специалистов, желающих получить второе высшее образование. Помимо этого, дистанционное обучение помогает решить многие задачи, поставленные государством перед системой образования ДНР, а именно: обеспечить реализацию принципа «образование в течение всей жизни», решить задачу переподготовки кадров и т.д.

Рассматриваемый в статье материал призван показать несколько из актуальных для Донецкого региона проблем и обозначить пути их решения совместными усилиями профильных министерств и ведомств ДНР путем внедрения новых инновационных методов.

Постановка задачи. Дистанционное обучение, как и любая другая форма обучения, имеет ряд проблем, требующих своего решения, среди которых недостаточный непосредственный контакт преподавателя со студентами имеет наиболее важное значение в аспекте исследуемой проблемы. Существующим дистанционным системам обучения недостает возможности контроля со стороны преподавателя процесса понимания материала в ходе изложения нового материала. Насколько ученик или студент понял излагаемый материал, выясняется в результате тестирования в конце того или иного блока.

Эту проблему можно решить с помощью внедрения в процесс дистанционного обучения камеры газоразрядной визуализации (ГРВ-камеры), которая фиксирует реакцию обучаемого на восприятие изучаемого материала, что позволит корректировать деятельность преподавателя, опираясь на полученные им данные.

Цель исследования состоит в том, чтобы расширить диапазон общения системы «преподаватель-ученик» за счет регистрации ГРВ-камерой невидимого диапазона (так называемой ауры реципиента). Скачки свечения могут говорить о понимании (расширение диапазона) или о непонимании (сужение диапазона). Скачкообразное увеличение свечения может говорить об усвоении той или иной порции материала.

Технология ГРВ. ГРВ метод – это компьютерная обработка изображений свечения различных объектов в электромагнитных полях высокой напряженности. При съемке слабый импульс электрического тока протекает через объект (палец человека) в течение десятка микросекунд, вызывая эмиссию фотонов и электронов с поверхности объекта в виде электрического разряда. Свечение этого разряда фиксируется специальной камерой и анализируется мощными программами. На базе принципов современной европейской и традиционной китайской медицины формируется информация о состоянии различных органов и систем организма. Изображение, получаемое таким образом для пальцев, обрабатывается и аппроксимируется на поле всего организма и выдается наглядно в разных проекциях (как показано на рис.1). Обработка всей полученной информации происходит на сервере, что позволяет регулярно обновлять программы и всегда пользоваться самой последней версией. База данных съемок хранится на защищенном сервере и может быть доступна с любого компьютера [1].

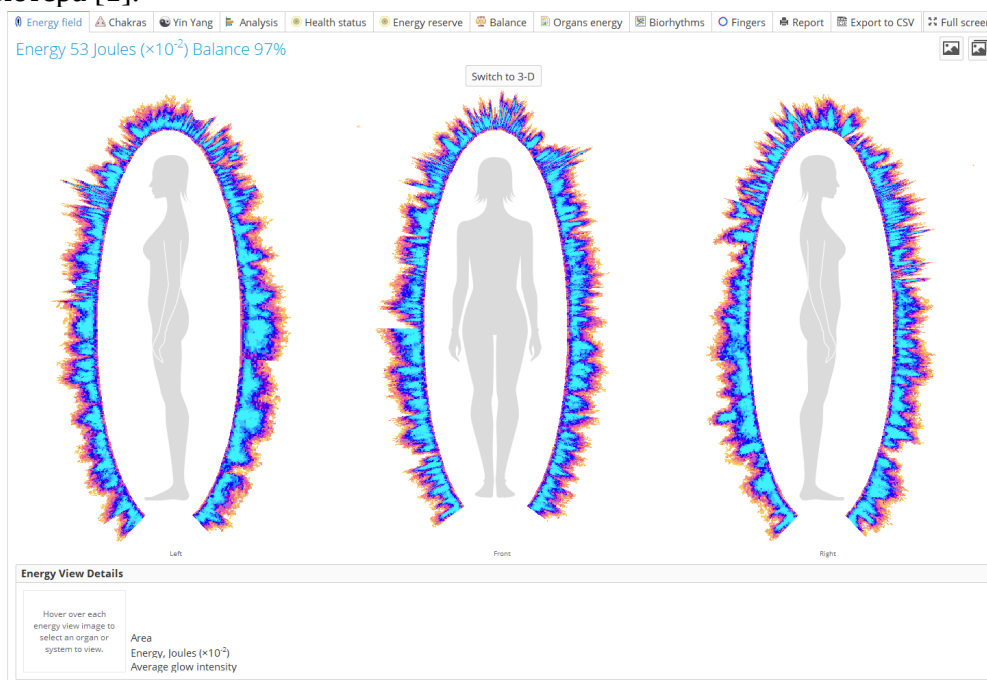


Рис. 1. ГРВ-снимок поля человека в трех проекциях.

Процесс снятия информации занимает около одной минуты, обработка происходит практически мгновенно, после чего обученный пользователь может легко интерпретировать полученные результаты. Интернет программы ГРВ-приборов позволяют напечатать подробное заключение. Процесс съемки совершенно безвреден, его можно производить неоднократно. Периодическое снятие ГРВ-грамм позволяет следить за состоянием и отслеживать эффект различных воздействий: от медицинских препаратов и манипуляций, до ментальной и физической нагрузки и тренировки. Многочисленные эксперименты доказали высокую чувствительность ГРВ метода.

Конференция по ГРВ-технологиям. Авторы приняли участие в международной научно-практической конференции в Кубанском государственном университете «На пороге будущих открытий», посвященной 120-й годовщине со дня рождения заслуженного изобретателя РСФСР С.Д.Кирлиан, который первым в мире запатентовал ГРВ-метод. На этой конференции были представители не только ведущих научных школ и производители ГРВ-приборов России, но и ученые Великобритании и Голландии, а по интернет присоединились ученые из США, Израиля и Австралии. Мы

представляли ученых ДонНТУ и были единственными из ДНР. Конференция широко освещалась в СМИ РФ [2]. После нашего доклада по ГРВ-технологиям в образовании (из книги «Этические алгоритмы мироздания» [3], которая получила почетный диплом «Лауреата Всероссийского конкурса научных изданий» [4]) и презентации этой книги профессору К.Г.Короткову (автору компьютерного метода и соответствующего прибора ГРВ-диагностики [5]), нам был подарен этот прибор «Bio-well» (ранее мы пользовались временно данным нам прибором другого производителя). Мы выражаем сердечную благодарность профессору К.Г.Короткову и приглашаем всех заинтересованных присоединиться к исследованиям в этой области.



Рис. 2. Слева направо – проф. К.Г.Коротков (автор ГРВ-прибора), директор первого в мире музея супругов Кирлиан Е.Г.Коробова, к.т.н. С.Г.Джура (ДНР). Проф. К.Г.Коротков держит книгу «Этические алгоритмы мироздания». С.Г.Джура сердечно благодарит проф. К.Г.Короткова за ГРВ-аппарат, подаренный ему на этой конференции для дальнейших исследований в ДонНТУ (ДНР).

Использование ГРВ-приборов с педагогической деятельности. Одним из педагогических принципов Н.К.Рериха был тот, что ученик должен прожить некоторое время с учителем (то есть в близких помещениях). Таким образом, в ученике индуцируются некие волны, которые сродни индуцированным токам, то есть у ученика будут генерироваться волны той же частоты, что и у учителя. Речь идет не только о понимании материала, а и о неких принципах (в том числе и этических). Е.И. Рерих писала: «образование без воспитания порождает преступников больших и малых». Воспитательное влияние учителя на ученика не может обеспечить современная система дистанционного образования. Она, как и весь Интернет, пока выполняет деструктивную функцию — дает знание без воспитания. Это противоречие требует решения, в ряде работ теоретического и практического характера автором описаны подходы к его разрешению, которые им не раз апробировались на международных конференциях и в специализированных научных изданиях.

Гипотеза исследования состояла в том, что изменение параметров ауры или излучения обучаемых, как реакция на воспринимаемый материал в системе

дистанционного обучения, служит показателем степени понимания и усвоения изучаемого материала, что дает возможность преподавателю корректировать свою деятельность. Таким образом, экспериментальное исследование в процессе дистанционного изучения курсов для студентов-энергетиков «Математические методы и модели» и «Математические задачи энергетики» показало, что реакцию студентов на изучаемый материал можно зафиксировать с помощью ГРВ-камеры [3]. Параметры излучений обучаемых меняются в зависимости от степени понимания изучаемого материала, что дает возможность преподавателю дистанционного курса корректировать его деятельность. Перспективным направлением дальнейших исследований в аспекте изучаемой проблемы является анализ показателей зафиксированного излучения по типам реакции обучаемых и разработка рекомендаций преподавателям по использованию полученных данных в педагогическом процессе.

Заключение. Рассмотренный в статье ГРВ-метод позволяет работать не только с так называемым «живыми» объектами, но и проводить анализ усталости металлов, предсказания землетрясений и извержений вулканов, взрывов в шахтах, может работать как детектор лжи и многое другое, включая сертифицированные методики определения лиц, склонный к правонарушениям, разработанным для МВД РФ. Все это можно внедрять в практику ДНР. К нашим исследованиям уже подключились психологи из ДонНУ, а также мы получили предложение доложить о наших наработках в Научном Совете Национального Рериховского Комитета в Москве, чтобы скоординировать это направление работы между всеми заинтересованными (энтузиастами, научными организациями и производителями ГРВ-приборов). На рассмотренной выше конференции были высказаны предположения о том, что рано или поздно миниатюрные ГРВ-камеры будут установлены на новые мобильные телефоны, что позволит каждому приобщиться к этой технологии и знать сразу с кем пришлось столкнуться. Нерационально будет покупать эти приборы и телефоны за Западе, ибо технология родилась в России и мы имеем все основания внедрять ее именно в интересах Большого Русского Мира. Одно из перспективных исследований в этой области – неразрушающий контроль объектов электроэнергетики, а также медицинский допуск к работе диспетчеров ТЭЦ и других ответственных лиц. Отдельная уже проработанная методика – борьба с криминалитетом. Мы видим большие перспективы и пользу для ДНР и всего Русского Мира от внедрения этих технологий в практику различных научных учреждений и всех заинтересованных организаций и лиц. С работой прибора можно познакомиться в аудитории 1.220 ДонНТУ.

Список литературы: 1. Bio-well. Официальный сайт компании по производству ГРВ-приборов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bio-well.com/ru/home.html> 2. В мире чудесных разрядов. Научно-практическая конференция, посвященная юбилею Семена Кирлиан. ТВ «Россия». Кубань. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=X09HSRZcYfc> 3. Джура С.Г. Этические алгоритмы мироздания. – Saarbrücken: Изд. дом LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 393-405 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.roerich.com/iic/russian/ovs/dzhura_book_rus_2014_.pdf 4. Диплом Всероссийского конкурса научных изданий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://roerich.com/iic/russian/ovs/_dipl_kniga_2016_.jpg 5. Коротков К.Г. Метод ГРВ биоэлектрографии на современном этапе. – СПб, 2017. – Режим доступа: http://www.phantastike.com/other/metod_grv/zip/