

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Допущена к защите:  
Зав. кафедрой дошкольного и  
общего начального образования  
д.п.н., профессор Захарова Л.М.

  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

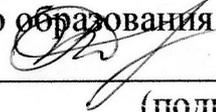
**Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного  
возраста с помощью сюжетно-дидактических игр**

Автор работы Венско Ольга Константиновна

Шифр работы ДОзу15-2, факультет педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры дошкольного  
и начального общего образования  
Стожарова М.Ю.   
(подпись, дата)

Ульяновск, 2019

## Содержание

Введение.....	3
1 Психолого-педагогические основы проблемы интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.....	8
1.1 Сущность и значение формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Содержание работы по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	16
1.3 Характеристика сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для детей среднего дошкольного возраста.....	28
2 Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.....	44
2.1 Выявление уровня сформированности интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста.....	44
2.2 Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.....	59
2.3 Анализ эффективности формирующего этапа эксперимента.....	65
Заключение .....	71
Список использованных источников.....	75
Приложение.....	80

Актуальность темы исследования. Важным условием активного формирования знаний является познавательный интерес. Правильная оценка роли и места познавательного интереса в системе мотивов поведения, исследование закономерностей его формирования позволяет не только выявить значение его как стимулятора знаний, но и разработать механизм, направленный на целенаправленную организацию формирования знаний, увеличение их объема и качества.

Проблема интереса является одной из центральных в психологическом учении о личности. Феномен познавательного интереса рассматривается исследователями с разных точек зрения. Подчеркивается его роль в жизни человека, отмечаются важность развития и значение педагогических условий в формировании интереса (Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой и др.). Анализируя существующую научную литературу, в которой рассматривается познавательный интерес, я пришла к выводу, что у исследователей нет единого однозначного представления, что же такое познавательный интерес. Под познавательным интересом понимается и «духовная жажда», «ярость к объекту», побудительная сила деятельности (Д.И. Писарев), и сосредоточенность на определенном предмете мыслей, стремление ближе ознакомиться с предметом познания (С.Л. Рубинштейн), и эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, переходящее в направленность личности (Н.Г. Морозова), и глубинный внутренний мотив поведения (Б. Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко и др.), и мотив учебной деятельности (Ю.Г. Гуревич, Н.В. Елфимова и др.).

В работах исследователей также подчеркивается важность отдельных видов деятельности в формировании познавательного интереса (Ф.И. Фрадкина и др.), выявлены закономерности развития познавательного интереса (В.С. Ильин, Е.Ф. Рыбалко и др.), его характеристики (Д.И. Писарев, С.Л. Рубинштейн и др.), компоненты, виды (Н.Г. Морозова и др.), уровни и критерии развития познавательного интереса (Г.И. Щукина и др.).

В работе исследователя Е.А. Меньшиковой, на мой взгляд, дается одно из

точных определений того, что такое познавательный интерес – это смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности. Ценность познавательного интереса велика, его правильное формирование в дошкольном возрасте существенно повышает качество успеваемости ребенка в школе. Именно поэтому формирование познавательного интереса, начиная с дошкольного возраста, – важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и учебной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Ведь именно познавательный интерес к математике является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т. д., а, следовательно, и успешного обучения в школе.

В настоящее время существует достаточное большое количество работ, посвященных формированию познавательного интереса дошкольника к математике. Одной из первых работ является диссертационное исследование Л.Н.Вахрушевой, в котором изучена роль компьютерных игр в развитии у дошкольников интереса к математическим знаниям. В работах Н.Г.Белоус, Р.Л.Березиной, Н.С.Денисенковой, З.А.Михайловой и др. развитие у детей интереса к математике изучалось через конструирование содержания и использование адекватных методов обучения. Авторы ставят в прямую зависимость наличие у детей интереса к математике и успешность их обучения.

**Проблема** исследования заключается в том, что внимание большинства исследователей, рассматривающих интерес к математике, сосредоточено на формировании интереса в этой области у детей либо младшего дошкольного

возраста, либо старшего и практически нет работ, в которых охватывался средний дошкольный возраст. Кроме этого не до конца исследован вопрос о роли сюжетно-дидактической игры в формировании интереса к математике у детей дошкольного возраста. Необходимость решения данной проблемы определило выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: «Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр».

**Цель выпускной квалификационной работы:** сформировать интерес к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.

**Объект** – познавательный интерес у детей среднего дошкольного возраста

**Предмет** – процесс формирования интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.

При проведении исследования мы исходили из **гипотезы:** формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

1. применение специально разработанной системы игр с математическим содержанием;

2. обогащение предметно-развивающей среды атрибутами для проведения сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

3. сотрудничество с родителями детей по вопросу развития познавательного интереса.

В процессе исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по формированию интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.

2. Выявить уровень сформированности познавательного интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста

3. Сформированность познавательного интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста

4. Определение эффективности формирования интереса к математике у детей

среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр.

Методологической основой исследования являются положения педагогики и психологии о закономерностях формирования познавательной деятельности, о природе познавательного интереса, структурных компонентах, особенностях, путях и способах его формирования, о ведущей роли деятельности.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: психологическая теория о ведущей роли деятельности в развитии психики человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев); учение о роли обучения в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев); теория познавательного интереса (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Н.Г.Морозова, Г. И. Щукина); теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); концепция интеллектуального развития дошкольников в процессе обучения математике (Г.А.Корнеева); теоретические положения об общении и взаимодействии детей в совместной деятельности (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Ж.Пиаже, Е.В.Субботский, Г. А. Цукерман и др.).

В работе использованы следующие **методы**: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, изучение и анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование педагогов дошкольных учреждений, анализ и обобщение опытных данных.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в систематизации и сравнительном анализе теоретических концепций формирования интереса к математике с помощью сюжетно-дидактических игр, анализе наиболее эффективных методик проведения игровой деятельности в формировании познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста к математике.

База исследования: МБДОУ детский сад № 257 «Самоцветы» средняя группа «Василёк».

## **1 Психолого-педагогические основы проблемы интереса к математике у**

## **детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр**

### **1.1 Сущность и значение формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста**

Сегодня понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска.

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности. В.С. Ильин полагает, что в основе развития познавательного интереса лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [с.54].

Ж.Н. Тельнова считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности[с.48].

По определению О.В. Киреева, познавательный интерес – это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование[с.18].

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательный интерес», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т.Джамбазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц.Молонов, А.З.Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина).

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д.Сарториуса, убедительно доказывающих, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся сложное

личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [с.25,с.29].

Д.Б.Годикова считает, что познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность [9, с. 28].

Автор указывает, что эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным [с.9].

По мнению Г.И. Щукиной, предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру [с.54].

Такие психологи, как Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн и педагоги Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина широко исследовали проблему познавательного интереса. Авторы считают, что интерес формируется и развивается в деятельности и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат) [с.4, с.33,с.47,с.46,с.54].

Познавательный интерес Н.Г. Морозова характеризует тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е.

деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [33, с. 134].

Познавательный интерес, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений. Н.Г. Морозова указывает, что именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, которому способствует познавательный интерес [33, с. 46].

По мнению автора, познавательный интерес, активизирует все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития. Побуждает личность к постоянному творческому поиску деятельности. Как подчеркивает Н.Г. Морозова, познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования [33, с. 47]. В жизни конкретных личностей трудно переоценить значение познавательного интереса. Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях, отмечает А.М. Матюшкин [с.29].

Познавательный интерес выражен различными состояниями: – любопытство, – любознательность, – познавательный интерес, – теоретический интерес [с.12]. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Любопытство – стадия человека, привлекающая внимание окружающего мира. На этой стадии ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета. Любознательность – это состояние ценное для личности человека. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Обнаруживаются при этом достаточно сильные выражения эмоций: удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью, которые развиваются не только на занятиях, но и в труде, отмечает Г. И. Щукина [с.54].

Любознательность – это устойчивая черта она имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди, как правило, не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске деятельности.

Как целостная структура мотивационно- смысловых и инструментально-стилевых характеристик, любознательность представлена в работе С. И. Кудинова, она обеспечивает постоянство стремлений и готовность новой информации [ с.21].

Н. Г. Морозова считает, что « любознательность близка к интересу, но она не сосредоточена на определенном предмете или деятельности» [с.33, с. 134].

Любознательность, как ступень развития интереса, рассматривает Г. И. Щукина [ с.54].

По ее мнению, она отражает состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность.

К. М. Романова считает, что любознательность является своеобразной формой активности, отличающейся рядом особенностей [ с.45]. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью. И поэтому развитие познавательной активности у детей проявляется в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

А. М. Матюшкин отмечает, что интерес, возникающий на этапе поисковой активности, связан с желанием узнать, как можно более интересно и полезного [с.29]. Опыт нам подсказывает, что удовлетворение любознательности всегда связано с переживанием положительных эмоций.

Г.И. Щукина рассматривает любознательность как ступень познавательной активности. И в качестве существенного показателя определяет «инициативу в познании, стремление строить полный и точный образ нового, в конечном счете, образ мира» [ с.54, с. 63].

С.И. Кудинов дает следующее определение: « Любознательность – целостная структура мотивационно- смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации» [с.21, с. 184].

Если обобщить вышесказанное, можно отметить, что любознательность является стадией развития познавательного интереса и представляет собой активное стремление познавать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве. В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, когда любопытство переходит в любознательность.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее значимых в детском развитии, отмечает Е.И. Рогов [с.47]. Поэтому дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности.

Как отмечает А.М. Матюшкин, к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает активность ребенка [с.29]. Ведь в этом возрастном периоде для развития познавательной потребности ребенка, важна исследовательская активность. Поэтому больше всего задаются вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются найти ответ, при этом используя свой маленький опыт. Ведь характерная особенность этого возраста – стремление узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Дети проявляют свою инициативу, которая обнаруживается в наблюдениях, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Результатом познавательной деятельности, по мнению Г. И. Щукиной, являются знания [с.54].

Несмотря на значительное внимание уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательного интереса, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательного интереса. Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательного интереса: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации.

Из них мы видим, что интерес играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Известно, что познание – главная деятельность дошкольников, это процесс открытия ребёнком скрытых связей и отношений, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность». Проблему познавательного интереса детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность.

Ещё Роджерс подчёркивал: на интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам.

Таким образом, условием развития познавательного интереса, вознесения её на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребёнка [с.48, с. 115].

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания как правило усваиваются формально т.е. дети не осознают их, и познавательный интерес не достигает в таких случаях должного уровня.

Таким образом, прогрессивное развитие дошкольника может происходить лишь при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности. Применение лично - ориентированной модели дошкольного образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребёнка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность. Интерес дошкольников нельзя оценивать только за уровнем усвоения ими социально заданных нормативов.

Особое значение приобретает способность ребёнка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, обгрунтовывать и отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления с жизни и книжки.

Интерес ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать.

Важный источник познавательного интереса дошкольника - опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательный интерес нельзя рассматривать как прямолинейное движение [ с.18, с. 124]. Это – движение по спирали. Сказанное обозначает, разработка оптимальной технологии формирования определённых умений предвидит не только определения взрослыми круга знаний, которые должен усвоить ребёнок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребёнка. Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями. Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Для детей дошкольного возраста всё новое, неизвестное познаётся в процессе общения со взрослыми. А взрослые знакомят детей с новым при помощи игры, то есть в игровой форме.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательного интереса: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности.

Любопытство является источником появления любознательности. А.И.

Сорокина определяет любознательность как «... общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений».

Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности. Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательного интереса. Н.С. Денисенкова, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего.

Анализ психолого–педагогической литературы позволил определить взгляд на процесс познания. Познание– то сложное образование, в котором можно выделить как минимум два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой. Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится [ с.31, с. 87]: Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания. Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания. Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее. Собственно, информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить в ребенке необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания. Вторым компонентом познания является отношение ребенка к

информации. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно. Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации.

Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Таким образом, познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

## **1.2 Содержание работы по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста**

В ФГОС ДО представлены требования к примерной программе ДОУ, в которой указываются разные образовательные области, в том числе и область «Познание», одна из задач которой – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей [с.50].

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников включено в образовательную область «Познавательное развитие». Это объясняется тем, что процесс математического развития ребенка связан, прежде всего, с развитием его познавательной сферы (разнообразных способов познания, познавательной деятельностью и т.д.), а также с

развитием математического стиля мышления.

Кроме того, благодаря математическому развитию у дошкольников развиваются личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка (аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря).

Целью математического развития дошкольника является знакомство с

азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры («Концепция развития математического образования в Российской Федерации», декабрь 2013г.)

Основные задачи математического развития:

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании;

- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений, а именно обследования, сопоставления, группировки, упорядочения;

- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений, а именно анализа, сравнения, обобщения, классификации, сериации.

В средней группе занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся еженедельно, начиная с сентября в определенный день недели. Продолжительность занятий - 20 минут. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного материала.

В средней группе необходимо ограничиться работой только над одной-двумя программными задачами. В отдельных случаях можно попутно закреплять

ранее пройденный материал, если его повторение составляет органическую часть работы над новым материалом и способствует его лучшему усвоению[ с. 32].

Внимание четырехлетних детей, как и трехлетних, еще неустойчиво. Для прочного усвоения знаний их необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр - все это создает у детей хороший эмоциональный настрой. Используются игры, в которых игровое действие является в то же время элементарным математическим действием: « Найди столько же!», «Разложи по порядку!» и др.

В конце занятия могут проводиться подвижные игры, включающие ходьбу и бег: «Найди свой домик!», « Автомобили и гаражи». Они дают детям двигательную разрядку.

На занятиях используют наглядно- действенные приемы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между совокупностями предметов, счет и др.).

На пятом году жизни у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. В связи с этим их побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов.

Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска. («Почему круг катится, а квадрат не катится?») Он подсказывает, а если требуется, показывает, что нужно сделать, чтобы найти на них ответ: « Обведите квадрат пальцем! Посмотрите, что у этой фигуры есть».

Дети приобретают знания опытным путем и отражают в речи то, что непосредственно наблюдали. Тем самым удается избежать отрыва словесной формы высказывания от выраженного в нем содержания, т. е. устранить формальное усвоение знаний. Это особенно важно. Дети данного возраста легко запоминают слова и выражения, подчас не соотнося их с конкретными

предметами, их свойствами. С первых занятий перед детьми данной группы ставят познавательные задачи либо в форме задания («Сегодня вы будете учиться считать»), либо оформляют их в содержании действия - практического, игрового (« Найди свой автобус!», «Угости всех белочек!»). Постановка задач придает действиям детей целенаправленный характер.

Место и характер использования наглядных ( образец, показ) и словесных ( указания, пояснения, вопросы и др.) приемов обучения определяются уровнем усвоения детьми изучаемого материала. Когда дети знакомятся с новыми видами деятельности ( счетом, отсчетом, сопоставлением предметов по размерам), необходимы полный, развернутый показ и объяснение всех приемов действий, их характера и последовательности, детальное и последовательное рассматривание образца. Указания побуждают детей следить за действиями педагога или вызванного к его столу ребенка, знакомят их с точным словесным обозначением данных действий. Пояснения должны отличаться краткостью и четкостью. Недопустимо употребление непонятных детям слов и выражений.

В ходе объяснения нового материала детей привлекают к совместным с педагогом действиям. Они, например, могут показывать, какой длины предмет, все вместе (хором) сосчитать предметы и т. п. Новые знания для детей данного возраста лишь постепенно приобретают обобщенный смысл. В средней группе, как и в младшей, необходим неоднократный показ новых для детей действий, при этом меняются наглядные пособия, незначительно варьируются задания, приемы работы. Так обеспечивается проявление детьми активности и самостоятельности в усвоении новых способов действий. Чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания.

Педагог ставит вопросы так, чтобы новые знания нашли отражение в точном слове. Детей постоянно учат пояснять свои действия, рассказывать о том, что и как они делали, что получилось в результате. Воспитатель терпеливо выслушивает ответы детей, не спешит с подсказкой, не договаривает за них. При необходимости дает образец ответа, ставит дополнительные вопросы, в

отдельных случаях начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Исправляя ошибки в речи, педагог предлагает повторить слова, выражения, побуждает детей опираться на наглядный материал (« Посмотри, какая полоска короче!»). По мере усвоения соответствующего словаря, раскрытия смыслового значения слов дети перестают нуждаться в полном, развернутом показе.

На последующих занятиях они действуют в основном по словесной инструкции. Педагог показывает лишь некоторые приемы. Посредством ответов на вопросы ребенок повторяет инструкцию. Например, говорит, какого размера полоску надо положить сначала, какую после. Дети учатся связно рассказывать о выполненном задании. В дальнейшем они действуют лишь на основе словесных указаний. Однако, если дети затрудняются, педагог прибегает и к образцу, и к показу, и к дополнительным вопросам. Все ошибки исправляют в процессе действия с дидактическим материалом. Постепенно увеличивают объем заданий до 2-3 звеньев, например, сосчитать кружки на карточке и отсчитать столько же игрушек.

Важно с первых занятий развивать у ребят умение наблюдать за действиями педагога и слушать его указания.

Наиболее трудно приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. «Положите игрушки на место! Я еще не все сказала!» - останавливает педагог детей, не разрешая им действовать раньше времени.

Воспитатель постоянно побуждает детей внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, соблюдая определенную последовательность действий. Дети должны научиться одновременно начинать и одновременно заканчивать работу, действовать самостоятельно, не мешать друг другу, доводить дело до конца[ с.28].

На вопросы, обращенные ко всем детям, они учатся отвечать по одному. « Я буду задавать вопросы всем, а отвечать будет тот, кого я вызову», - формулирует данное требование педагог. Однако в отдельных случаях для активизации детей он прибегает к хорovým ответам: « Давайте все вместе назовем ( сосчитаем)!» Дети учатся адресовать ответы товарищам. (« Расскажи

громко, чтобы все слышали!»)

Особой заботы требует развитие умения внимательно следить за действиями и ответами товарищей. Детям предлагают помочь товарищу: уточнить, дополнить, исправить ответ. При этом у них поддерживается доброжелательное отношение друг к другу.

Постоянно оценивая результаты работы детей, педагог приучает их контролировать свои действия, сопоставлять то, что сделали, с тем, что надо было сделать (соответственно образцу), замечать неточности, ошибки, стремиться их исправить.

Большое внимание в средней группе продолжают уделять воспитанию бережного обращения с пособиями и умения ими правильно пользоваться (поддерживать порядок в ходе работы, убирать пособия на место).

На первых занятиях раздаточный материал дают в индивидуальных наборах, а позднее (во II и III квартале) - на общих подносах. Ребята учатся совместно пользоваться пособиями, брать счетный материал с общего подноса, обмениваться им в ходе работы.

Педагог постоянно поддерживает у детей интерес к занятиям. Хорошее воздействие оказывают на детей поощрение, поддержка словом, показ достижений, положительная оценка, что позволяет малышам почувствовать удовлетворение от своих достижений. У них развивается вкус к приобретению знаний[ с.16].

Таблица 1 – Анализ работы по ФЭМП в средней группе ДОО

Программа	Содержание программного материала
ДетствоПод редакцией :Т. И. Бабаевой[ с.10]	Использование эталонов с целью определения свойств предметов( форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению ( слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду ( второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим

	<p>изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов- заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей ( звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.</p>
<p>Радуга. Авторы: Т.Н. Доронова. Автор математического блока программы «Радуга» - Е.В. Соловьева[с.44]</p>	<p>Создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему).</p> <p>Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок.</p> <p>Осваивать счет в пределах 10.</p> <p>Знакомить с цифрами.</p> <p>Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.</p> <p>Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый.</p> <p>Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в превосходных степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трех предметов.</p>
<p>От рождения до школы Под редакцией М.А. Васильевой. [с.39]</p>	<p>Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов ( разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: « Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».</p> <p>Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное по всем пересчитанным предметам, например: « Один, два, три – всего три</p>

кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Учить отсчитывать предметы из большого количества: приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения. Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З. А. Михайловой и Т. Д. Рихтерман. Программный материал представлен по каждой отдельной возрастной группе. Кроме того, по каждой возрастной группе определены основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы.

Особое внимание при организации процесса формирования математических представлений у детей уделяется созданию развивающей среды.

Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т. д. При этом инициатив в развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Воспитатель вычленяет, анализирует ситуацию, направляет процесс ее развития, способствует получению результата.

Авторы считают необходимым использовать игры, развивающие мысль ребенка и приобщающие его к умственному труду.

Обучение математике по программе «Радуга» является источником развития детей. В работе с детьми необходимо ориентироваться на зону их

ближайшего развития, т. е. не на то, что дети уже способны делать, а на то, что они смогли бы выполнять самостоятельно или под руководством взрослого.

Формируя элементарные математические представления у детей очень важно упорядочить их представления, работать над формированием у ребенка первых понятий, развитием мыслительных способностей. Эта работа является базой для дальнейшего математического развития в период школьного обучения.

Согласно программе, чтобы добиться её целей, необходимо организовывать интегрированную непосредственно образовательную деятельность (НОД). На одной НОД должны присутствовать различные области развития по ФГОС ДО [с.4], такие как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое. А также на НОД по математике должны быть задействованы те или иные виды детской деятельности, такие как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, самообслуживание, восприятие художественной литературы и конструирование. Необходимо не забывать и о включении в организованную деятельность оздоровительных технологий.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире, большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Программа предполагает формирование математических представлений у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Однако на первом и

втором году жизни Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления [с.39].

Разработчики программы указывают на важность использования материала программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем.

Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике — организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В программе не выделяется раздел «Множество» как самостоятельный, а задачи по данной теме включаются в раздел « Количество и счет». Указанные задачи находятся в конце раздела, после задач по формированию числовых и количественных представлений, что, на наш взгляд, не позволяет подчеркнуть значимость данных понятий для развития у детей представлений об операциях с числами ( сложения, вычитания, деления), основой которых они и являются. С одной стороны, в программе четко не оговаривается решение задач по знакомству детей с арифметическими операциями, но с другой — предполагается обучение решению арифметических задач, что требует работы над арифметическим действием.

В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач, не предусмотренных в более ранних вариантах программы. Это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т. п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и

т.п.

В рамках формирования геометрических представлений планируется работа не только с плоскостными, но и с объемными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми

Также интересен и опыт работы педагогов города Ульяновска под руководством научного руководителя, к. п.н., доцента кафедры дошкольного и начального общего образования, М. Ю. Стожаровой. Программа интеллектуального развития и образования детей дошкольного возраста «Интеллектика» направлена на развитие интеллектуальных способностей дошкольников на материале математики и содержит такие игровые методы и приёмы как проблемно-практические ситуации, сюжетно-дидактические игры, проекты, познавательные сказки и другие, которые в простой и увлекательной форме способствуют решению задач по формированию интереса к математике у дошкольников

Программа «Мир открытий» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» предполагает по мере освоения различных способов действий расширяются возможности математического развития детей в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др.

Учебно-методическое пособие «Игралочка» Л. Г. Петерсон, предназначенное для развития детей дошкольного возраста. Данное пособие состоит из непрерывного курса математики для дошкольников, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни. Главные задачи данной программы заключаются в формировании у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитии у него познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи,

инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Игралочка».

Таким образом, данные программы ориентированы на развитие познавательно-исследовательского интереса, мотивации к дальнейшему обучению у детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность, наблюдения, занимательные опыты, простейшие эксперименты и т.д. Согласно поставленным задачам программ, педагогу дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для познавательного развития ребенка через организацию педагогических ситуаций, стимулирующих познавательное развитие дошкольников, а также через реализацию детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Ценностное отношение ребенка к результатам познавательной деятельности педагог формирует через атмосферу поддержки, помощи в обнаружении ошибок, в своих рассуждениях при обсуждении творческих вопросов и при решении проблемно-противоречивых ситуаций.

### **1.3 Характеристика сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для детей среднего дошкольного возраста**

Основоположником изучения роли сюжетно-дидактической игры в формировании познавательного интереса является А. М. Леушина, ею отмечено, что основы воспитания предполагают гармоничное развитие дошкольников посредством формирования математических способностей средствами стимулирования самостоятельности и познавательной активности. Наиболее подходящим стимулом для проявления познавательных интересов в решении математических заданий дошкольников служит игровая деятельность. В процессе развития математических способностей дошкольников неопределима роль сюжетных дидактических игр.

Особый интерес представляет исследование З. М. Богуславской, направленное на определение психологических особенностей познавательной деятельности детей- дошкольников в условиях сюжетно- дидактической игры. Автором установлено, что повторно проведение игр способствует формированию на базе игровых интересов нового познавательного отношения к обучению.

В. Эльконин определяет, что сюжет - это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре [с.55]. Сюжет игр чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Только выбор сюжета, его содержания, зависит от преобладающего мотива деятельности и еще не характеризует игру полностью. Правила игры связывают сюжет с дидактической частью игры. Правила устанавливаются в процессе игры самими детьми или же о ней заранее информируется. Используя дидактический материал, ребенок решает задачу. Структура сюжетно дидактических игр - это игровой элемент и математические действия взрослых, подчиненные строгим правилам. У воспитателя в игре тоже игровая роль, который в ходе игры контролирует за правильностью выполнения счетно-измерительных действий. Это нужно во избежание закрепления ошибок и является необходимым условием для успешности проведения сюжетно дидактической игры. Дошкольники не всегда любят пользоваться счетом и измерением. А воспитатель, использует сюжетно-дидактическую игру, методом создания игровой ситуации, где возникает необходимость в точном измерении и счете. Это и приводит к осознанию практической необходимости в математических действиях, а роль воспитателя сводится только к косвенному руководству по урегулированию морально - этических норм и правил.

Обучающие игры проходят успешно, если оснастить группу соответствующими возрасту дидактическими играми, игрушками и дидактическим материалом. Предоставить к ним свободный доступ.

Воспитатели в сюжетно-дидактической игре стараются воспитать в детях творческую инициативу, организаторские способности, чувство уверенности в

своих силах, коллективизм, дружелюбие, отзывчивость и другие нравственные качества.

Чтобы дети смогли, развернуть сюжет игры, отражающую деятельность взрослых, дети должны понять ее смысл, мотивы, и нормы отношений, существующие в обществе взрослых [с.55].

А.Н. Леонтьев[с.23] считает, что игра рождается из потребности ребенка действовать по отношению к предметному миру не только непосредственно доступному самому ребенку, но по отношению к более широкому миру взрослых. Поэтому, воспитатель не навязчиво контролирует правильность, точность выполнения математических действий. Во избежание авторитарности руководством игры нужно использовать именно сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Они направлены на обучение точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке, постижению смысла труда и воспроизведению трудовой деятельности взрослых. Эти игры под контролем воспитателя рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю, во время, отведенное для игр. А дети в них самостоятельно могут играть и в другие дни. Сюжетно-дидактические игры математического содержания способны эффективно развивать сообразительность, смекалку, пространственную ориентировку, логическое мышление и упорядочение ее, способность к абстрагированию, вырабатывается ясная и точная речь, умение планировать свои действия[с.23].

Чтобы развернуть сюжетно-дидактические игры с дошкольниками, воспитателю важно знать принципы их организации, которые сформулировала А. А. Смоленцева[ с.13].

Отбор знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх дошкольников. Для реализации этого принципа необходимо:

- определить возможность применения знаний в детских играх;
- обеспечить преемственность между содержанием занятий с последующей игровой деятельностью;

- включить в игры специфические действия, направленные на формирование первоначальных математических представлений и понятий.

Ознакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счета и измерения. Для построения игр надо ориентироваться на такую деятельность взрослых, которая отвечала бы следующим требованиям:

- она должна быть общественно значимой и доступной для наблюдения и понимания детей. Действия счета и измерения должны выполняться в ней одну из ведущих функций и являться средством достижения социально значимых результатов;

- профессиональная деятельность взрослых должна быть наглядной как по процессу счета и измерения, так и по полученному продукту;

- содержание трудовых действий и отношений взрослых должно быть доступным для воспроизведения в игровых ролях;

- сообщаемым знаниям следует придавать эмоциональную окраску, чтобы у детей легче и яснее складывались представления о данном виде труда, о взаимосвязях людей в трудовом процессе, о применении счета и измерения в разных сферах жизни, о точности выполнения людьми указанных действий, обеспечивающих успешность деятельности, чтобы у ребят возник интерес к трудовым профессиям и желание включить их в игры;

- необходимо использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие знакомить детей с разными видами труда.

Отображение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр. Для реализации этого принципа необходимо соблюдать следующие условия:

- дети должны хорошо ориентироваться в деятельности взрослых, отображаемой в игре. Тогда, решая задачу, они будут целенаправленно и достоверно воспроизводить в игре счетно-измерительные действия;

- при отображении труда следует включать в игру действия счета и измерения не как одноразовое поручение, а как действия, закрепленные за

данной ролью. В этом случае они будут выступать как средства достижения цели деятельности, как практическая необходимость в применении математических знаний.

Организация коллективных игр. Привлечение каждого ребенка к выполнению ролей, включающих математические действия.

Осуществление этого принципа создает условия для практического применения и развития математических представлений каждого дошкольника, для формирования эмоционально-положительного отношения к указанным знаниям, для развития самостоятельности и активности всех участников игры.

Чтобы реализовать данные положения, необходимо:

- обогащать игры по тематике, сюжетам, игровым ролям, взаимоотношениям детей. В этом случае усвоенные правила и способы действий дети будут переносить и в другие игры с новыми объектами[с.3].

Сфера применения знаний значительно расширится;

- готовить вместе с детьми необходимый материал и атрибуты для игры. В совместном труде у детей появится интерес к содержанию игры, к будущим ролям и развертыванию сюжета.

Непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми свою роль. Это положение имеет принципиальное значение как с точки зрения организации самой игры, так и с точки зрения направленности и руководства ею. Необходимость участия взрослого в игре диктуется следующими соображениями:

- счетно-измерительные действия нужно выполнять не приблизительно, а правильно и точно, иначе допущенные ошибки будут закрепляться;

- беря на себя ведущую роль, воспитатель имеет возможность естественно (изнутри) видеть всю игру, контролировать правильность выполнения игровых действий, связанных со счетом и измерением, при затруднениях оказывать помощь в виде вопросов, разъяснений, советов и т.д.;

- влиять на распределение ролей, подсказывать и создавать новые

ситуации игры, поддерживать, одобрять успехи детей, привлекая внимание коллектива, вызывать положительное эмоциональное настроение, стимулировать инициативу и творчество[с.14].

Индивидуальный подход к детям (учет знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребенка).

Целенаправленное воздействие воспитателя на поведение ребенка является важным условием для достижения всеми детьми определенного уровня овладения математическими знаниями, обеспечивающими подготовку их к учебной деятельности в школе[ с.13]. С этой целью необходимо:

- подбирать роли, соответствующие возможностям ребенка, его игровым интересам и навыкам;
- предлагать решение посильных для ребенка задач, приводящих к развитию активности и самостоятельности;
- создавать игровые проблемные ситуации, последовательно усложняющиеся и вызывающие у детей радость поиска;
- удивляться догадкам детей, их сообразительностью, поддерживая атмосферу доброжелательности, творчества, создавая специальные ситуации для застенчивых и неуверенных в себе детей.

Переход от практического счета предметов к действиям счета в плане представлений, а затем к операциям с числами. Пути реализации этого принципа следующие:

- осуществление в игровых ситуациях постепенного перехода от счета реальных предметов к их заместителям, а затем к устному счету;
- создание по ходу игры ситуаций взаимодействия с партнером, в которых возникает необходимость словесного обозначения количества (постановки задачи или вопроса, сообщения результата);
- постепенное повышение уровня трудности задач, решение которых требует сравнения, рассуждения и обобщения знаний.

Согласно программам дошкольного образования дети получают элементарные математические представления в сфере счета, измерения.

Чтобы не было действий, совершающихся на занятиях механически, нужно связать их с интересным сюжетом. То есть, чтоб не произошло формального усвоения детьми математического материала.

Помимо основных задач математического содержания в сюжетно-дидактических играх обязательно уделяется внимание нравственно-воспитывающим аспектам.

С ознакомлением детей с трудом взрослых параллельно воспитывается и уважение к труду, бережное отношение к продукту труда. Дошкольники настолько активно и организованно применяют математические знания в этих играх, насколько жизненные требования и бытовая деятельность побуждает их выполнять те или иные операции.

Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием способствуют развитию концентрации внимания, учатся логически рассуждать, анализировать, спорить, с доказательствами отстаивая своё мнение. Сюжетно-дидактическая игра вне занятия дает возможность детям использовать, закрепить и уточнить полученные представления [с.13].

В основе содержания игры входят и положительные эмоции с впечатлениями, и математические количественные стороны действительности. В сюжетно-дидактическую игру математические действия включаются именно тогда, когда по сюжету игры возникает необходимость этих операций. Например, в игре «Зоопарк», сотрудники зоосада должны привести животных из других зоопарков. Но они должны помнить, откуда и сколько животных каждый из них должен привести. После доставки животных каждый из них рассказывает директору, а он должен запомнить, откуда и каких, сколько животных привезли и в какую по счету клетку их поместили. По аналогии рабочие зоосада отсчитываются, в каких клетках, какое количество животных они кормили, купали, выводили гулять. Директор зоосада приглашает работников и уточняет еще раз содержание их работы. Он определяет количество животных для отлова, контролирует правильность выполнения распоряжения директора, стимулируя у детей умения

рассказывать о выполнении ими счетных действий. Игры, на основе действий с множествами и измерение с помощью условной меры,

Проектируя деятельность, воспитатель совместно с детьми создает план. Все сюжетно-дидактические игры объединяются в один проект по теме. Предлагаемый сюжет должен у дошкольников вызвать положительные эмоции, стремление включиться в процесс сюжетно-дидактической игры. Надо, чтоб ребенку было комфортно от выполнения различных действий, мотивированных логикой развития сюжета. Например, в ходе игры: «Рюкзак путешественника» дошкольники выявляют умения пользоваться приемами определения веса, сравнивать предметы по весу, объяснить ход своих мыслей, пользоваться словами: «тяжелее», «легче», «весит столько же». Детям интересно «работать на весах», так как и гири-то, им заменяют яблоки (знакомые им предмет).

Сюжет и педагогические условия вполне устраивают детей. А это говорит о том, что в удобном случае, вне занятия ребенок вернется к игре и самостоятельно будет в нее играть. Естественно, если воспитатель учтет желание ребенка и найдет место для оборудования этой сюжетно-дидактической игры в игровой зоне [с.13].

Выбирают сюжетом игры область действительности, которая воспроизводится детьми в игре (почта, больница, семья, зоопарк, магазин и др.). Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребёнка, меняются в зависимости от них. Содержание игры воспроизводится ребёнком в качестве центрального момента в человеческих отношениях. Выбирая одну и ту же по своему сюжету игру можно иметь совершенно разное содержание. К примеру, мишка, в зоопарке может лежать и лениться, не обращать внимание ни на кого; а может рычать и метаться по клетке, подходить к такому зверю побоятся даже служащие зоопарка; или же заниматься купанием и заботиться о своем малыше. И отношения с природой, и человеческие отношения с условиями, определяют сюжеты, содержание игр.

Выбранный сюжет в игровой обстановке с применением

дидактического материала реализуется полностью или частично. Здесь учитывается частота проигрывания игровых ситуаций.

На первом этапе игра - сюжетно-дидактическая. Воспитатель направляет развитие сюжета, контролирует за действиями (счетными, измерительными) ребенка, за сменой сюжетных ролей

На втором этапе сюжетно-дидактическая игра перерастает в сюжетно-ролевою, которая в большинстве случаев организуются детьми, успешно овладевшими счетом и измерением. Ведущие роли начинают выполнять дети. Воспитатель принимает участие в игре в основном на второстепенных ролях.

На третьем этапе дети по своей инициативе начинают придумывать самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Воспитатель наблюдает за разыгрыванием детьми ролей, с использованием счетно-измерительных действий, лишь в некоторых случаях включаясь в игру[ с.13].

После развития каждого сюжета целесообразно провести обсуждение, которое включает в себя:

- определение детьми вариантов дальнейшего продолжения сюжета;
- обращение к опыту детей по применению ими математических знаний;
- дискуссия о способах влияния детей на изменение хода событий в пользу положительных героев;
- отображение ситуации в продуктивных видах детской деятельности.

То есть, проводили игру-придумывание, целью которой не только развитие сюжета, но закрепление математического материала.

Развитие сюжета с применением дидактического материала математического содержания в игровой форме отражает проникновение детей в жизнь окружающих взрослых людей.

Средствами сюжетно-дидактических игр являются:

- знания о людях, их действиях, взаимоотношениях, переживаниях, выражение в образах, речи, переживаниях и действиях ребенка;

- способы действия с определенными предметами в определенных жизненных обстоятельствах;

- те нравственные оценки и чувства, которые выступают в суждениях о хорошем и плохом поступке, о полезных и вредных действиях людей.

Необходимое оборудование и наглядность для выработки организационных навыков у ребенка:

- игровые и эстетически красиво сделанные дидактические материалы, предназначенные для имитации взрослой жизни;

- игровая мебель по сюжету (кухонная стенка, стенка «Домик» игровой набор кухонной мебели, парикмахерская, аптека и т. д.);

- достаточное количество предметов, разнообразие их по размерам и динамичность.

Для проведения сюжетно-дидактической игры подготавливается игровой материал заранее. Дети с радостью участвуют в создании атрибутов для игры. У детей при этом развивается инициатива, и они получают чувство удовлетворения от использования в игре самостоятельно сделанного атрибута.

Игровой материал обыгрывается до начала занятия, при этом предупреждая детей о его назначении. Это нужно, чтобы на занятии, во время сюжетно-дидактической игры внимание привлекала только математическая сторона, а не игровая[с.14].

Педагогу, организующему сюжетно-дидактические игры, необходимо хорошо знать и свободно ориентироваться в методах и приемах руководства этими играми.

Сюжетные дидактические игры с математическим содержанием условно делятся на следующие группы:

- это игры с предметами, способствующие усвоению и закреплению математических понятий ( количество , форма, величина, пространство, время);

- сюжетные дидактические игры, развивающие произвольность познавательных процессов;

-игры, способствующие формированию наблюдательности и аналитических навыков;

- игры, стимулирующие развитие способностей моделирования пространственных отношений;

-дидактические игры на основе сказочных сюжетов.

К первой группе относятся: «Магазин», «Цирк», «Куклы», «На кухне». Эти сюжетные игры дают возможность осознать взаимосвязь между числом и количеством, способствуют развитию умения ориентироваться в пространстве и времени. В качестве предметов- заместителей используются счетные палочки. Например: сложите ковер из палочек, найдите палочку, длина которых равна трем вместе сложенным и т.д.

Ко второй группе относятся игры, где сюжет требует самостоятельных действий с произвольным запоминанием последовательности шагов с применением творческого воображения и логического мышления. Например, с помощью геометрических фигур создаются образы животных.

К третьей группе относятся игры, способствующие формированию наблюдательности и аналитических навыков. Например, в игре «На кухне» ставится задача- сортировка предметов по их идентичным свойствам (по цвету, форме). С целью развития наблюдательности и аналитических навыков применяются игры: «Исправь ошибки художника», «Мама решила сварить суп», «Куклы готовятся к празднику» и т.д.

В четвертой группе собраны игры, стимулирующие способность моделировать пространственные отношения. Они позволяют совершенствовать работу воображения и действия с картами, чертежам, моделями. Самая доступная форма для восприятия дошкольником пространственных отношений- это изображение плана. Проще отразить игры сказочного содержания, известных детям:» «Три медведя», «Красная шапочка»(средняя группа), «Ковер - самолет», «Лабиринт», « Путешествие в космос.

В пятую группу входят дидактические игры, построенные на основе сказочных сюжетов с математическим направлением: «Замок чисел»,

«Почемучка», « В сказочном лесу». Перед игроками ставится условие-расколдовать жителей, решив ряд математических заданий. Детям интересны игры, где неожиданно появляется новый герой.

В сюжетно-дидактические игры математического содержания включаются задания, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Таким образом, грамотное использование сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием способствует не только математическому развитию, но и воспитанию уверенности в своих силах, объективной самооценки [с.24, С.84].

М. Ю. Стожарова описывает руководство по проведению сюжетно-дидактических игр [с.28].

Обучение на занятиях — одна из форм прямой передачи знаний в определенной системе и последовательности, важное звено умственного воспитания в детском саду. Сюжетно-дидактическая игра, организованная после занятий, дает ребенку возможность практически использовать, закреплять и уточнять полученные представления. Таким образом, обеспечивается взаимосвязь между содержанием занятий по математике и последующей игрой.

Сюжетно-дидактические игры под контролем педагога целесообразно проводить 2—3 раза в неделю, во время, отведенное для игр. Самостоятельно в них дети могут играть и в другие дни.

Руководство любой игрой, в том числе и сюжетно-дидактической, требует большого педагогического мастерства и такта. Руководящая роль воспитателя в играх, включающих счет и измерение, обусловлена самой спецификой этих игр.

Запомним, какие особенности характерны для игр, в содержании которых отражаются количественные отношения предметов реального мира. Это, во-первых, наличие разнообразных сюжетов и ролей, наполненных математическим содержанием. Во-вторых, математические знания, усвоенные на занятиях, естественно включаются в игры как правила выполнения детьми той или иной роли. Воспитатель, беря на себя определенную игровую роль,

помогает детям использовать счет и измерение и контролирует правильность их выполнения. В- третьих, в сюжетно-дидактических играх развивается умение применять полученные на занятиях математические знания в новых условиях, с разными объектами. В- четвертых, в этих играх дети осознают практическую роль математики в повседневной жизни, реальных профессиях. И, наконец, в- пятых, игры этого вида носят коллективный характер [ с.28,С.68].

Сюжетно-дидактические игры М. Ю. Стожаровой имеют отличия от игр представленной А. А.Смоленцевой присутствием в них регионального компонента, который представлен авторскими разработками педагогов и специалистов ДОО № 128 г. Ульяновска, а также представлены сюжетно-ролевые игры – «экспедиция», « геологи», «музей».

Таким образом, для формирования у детей познавательного интереса в детском саду должны быть созданы условия, при которых они могли бы проявить самостоятельность в выборе игры и игрового материала, исходя из развивающихся у них потребностей. В каждой возрастной группе ДОО есть развивающие игры и игровые материалы математического содержания разной степени сложности. В такой среде педагог может одновременно включать в активную деятельность всех детей группы. Математические игры — эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников к математике.

Сюжетно- дидактические игры – это многогранное явление, в процессе которого происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально- волевая сфера, способности и умения.

Особенность сюжетно-дидактических игр состоит в том, что, принимая роль взрослого, ребенок действует согласно правилам, диктуемым данной ролью: воспроизводит действия взрослых, учитывая количество, с которым необходимо оперировать, длительность и время совершаемых действий и т. п.

- усвоению новых знаний;
- формированию навыков умственной деятельности;
- использованию полученных знаний в различных ситуациях;

- развитию речевой активности детей.

Основные условия проведения сюжетно-дидактических игр:

- наличие у педагога определенных знаний и умений, относительно сюжетно- дидактических игр;

- выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать и участвовать в игре;

- необходимость включения педагога в игру. Он является и участником и руководителем игры. Педагог обеспечивает поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывает давления, выполняет второстепенную роль, незаметно для детей направляет игру в нужное русло;

- необходимость установления взаимопонимания, доверия и уважения между педагогом и детьми;

- используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Основные виды сюжетно-дидактических игр:

-с игрушками – аналогами;

- с литературными персонажами;

-игры – путешествия.

Специфика сюжетно-дидактической игры в том, что познавательная задача (например, в игре «Чудесный мешочек» – научиться выделять признаки предметов) ставится перед детьми не прямо, а опосредованно, через игровую (узнать, какие предметы находятся в «чудесном мешочке»).Цель игры как бы замаскирована, скрыта от них, что повышает интерес к игре и влияет на успешность решения дидактической задачи. Ребенок не понимает, что играя, он участвует в процессе непроизвольного, неосознаваемого обучения, т. е. непреднамеренно обучается. Обучающая и игровая цели в данном случае дополняют друг друга .

#### **Выводы по 1 главе:**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования подчеркивается, что формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора. Именно познавательный интерес к математике является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т.д., а, следовательно, и успешного обучения в школе.

Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успех, гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Центральным компонентом сюжетно-дидактической игры является роль, фиксирующая - общественно одобряемый образец поведения в определенной ситуации ( Д. Б. Эльконин, а дидактической – дидактическая задача, направленная на формирование средств и способов познания. Дидактическую игру ребенок получает в готовом виде от взрослого, создающего ее специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе реализации игровой и дидактической задач. Таким образом, сюжетно-дидактическая игра объединяет в себе два начала: игровое и обучающее. Она имеет дидактическую задачу, которая включается в игровую деятельность и сочетается с игровой задачей.

## **2 Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно- дидактических игр**

### **2.1 Выявление уровня сформированности интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста**

Исследование проводилось в МБДОУ детский сад № 257 «Самоцветы» средняя группа « Василёк», участвовало 10 детей в возрасте от 4-5 лет. В соответствии с заданной целью сформулированы следующие задачи эксперимента:

- определить уровень познавательного интереса к математике у детей 4-5 лет в процессе использования сюжетно-дидактических игр;
- исследовать особенности применения сюжетно-дидактических игр для познавательного интереса к математике у детей 4-5 лет;
- разработать рекомендации воспитателям по применению сюжетно-дидактических игр для познавательного развития детей 4-5 лет.

Первоначально экспериментальная работа началась с проведения анкетирования родителей данной группы. Целью данной анкеты было выявление роли семьи в познавательном развитии детей. В анкетировании приняло участие 10 родителей.

Результаты анкетирования оказались следующие:

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- использование развивающих игр - 3 человека - 30%
- чтение детской энциклопедии – 3 человека – 30%
- рассказы взрослых – 4 человека – 40%

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- проявляю заинтересованность – 5 человек – 50%
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю – 4 человека – 40%
- сотрудничаю, объясняю – 1 человек – 10%

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- любознательностью – 2 человека – 20%

- настойчивостью – 3 человека – 30%

- пассивностью – 5 человек – 50%

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?

- часто – 1 человека – 10%

- редко – 4 человек – 40%

- никогда – 5 человек -50%

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- да – 2 человека – 20%

- нет – 8 человек – 80%

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

-спокойно – 4 человека – 40%

-увлечённо – 2 человека – 20%

-радостно – 4 человека – 40%

7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

-чтение познавательной литературы, энциклопедий – 1 человек -10%;

- совместные занятия творческой деятельностью, развивающие игры – 1 человек – 10%;

-просмотр телепередач– 5 человек – 50%;

- посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций– 2 человек – 20%;

-совместные прогулки– 1 человек – 10%;

8. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?

-да – 3 человека – 30%

-нет – 5 человек – 50%

-иногда – 2 человека – 20%

9. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

-высокий – 2 человека -20%

-средний – 3 человека – 30%

-низкий – 5 человек – 50%

10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДОУ?

-да– 5 человек – 50%

-нет – 3 человек – 30%

-частично – 2 человека – 20 %

11. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста?

- просмотр групповых открытых занятий -2 человека -20%;

-какие развивающие задания можно выполнять с ребёнком в домашней обстановке– 8 человек – 80%.

**Вывод:** Уровень познавательной активности у детей низкий. Дети практически не задают вопросы, не проявляют любознательность и настойчивость. Для поддержания и развития познавательного интереса ребёнка в семье практически не ведётся разносторонняя работа: чтение книг, посещение театра, выставок, кружков, совместные развивающие игры. Родители не продолжают развивать познавательный интерес своих детей, после занятий в ДОУ. Но поддерживают проявление познавательного интереса у ребёнка, которая проявляется в сотрудничестве, одобрении, поддержке интересов ребёнка.

В ходе эксперимента для выявления особенностей применения сюжетно-дидактических игр по формированию познавательного интереса к математике у детей 4-5 лет проводились наблюдения за деятельностью детей во время развивающих игр и их отношением к игре, велись записи.

Показателями наличия познавательного интереса являются:

- уровень положительного отношения к игре и активности ребенка;

-самостоятельность выполнения задания предложенного педагогом;

- использование игры в свободной деятельности;

- возникновение вопросов и уточнений;

-стремление выполнить задание правильно и быстро.

Для выявления особенностей применения сюжетно- дидактических игр для

формирования познавательного интереса к математике были использованы три математические игры – «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», созданные Б. П.Никитиным.

Первой проводилась игра «Сложи квадрат» в процессе математического занятия. Нами были сформулированы цели, которые реализуются в процессе игры :

- развивать умение из нескольких частей составлять квадрат, счет в пределах 5, вспомнить геометрические фигуры (квадрат, ромб, трапеция, треугольник).

В процессе игры использованы игровые задания, составленные Б.П. Никитиным:

1. Сгруппировать части квадратов по цвету
2. Сложить квадрат №14
3. Сложить квадрат №15
4. Сложить квадрат №16

Оборудование: разрезанные части квадратов, сделанные педагогами детского садика по описанию Б.П. Никитина.

Ход игры: Педагог раздает детям все части трех(смешанные) квадратов. И предлагает детям разложить части по группам. Дети раскладывают части на три группы по цвету( красный,зеленый, фиолетовый).

Вопросы:

1. На сколько групп вы разложили части?( Дети отвечают на три)
2. Почему именно три группы у вас получилось?(потому что три цвета: красный, зеленый, фиолетовый) Затем педагог говорит детям сложить из этих частей три квадрата: красный, зеленый и фиолетовый. Дети начинают складывать с разных цветов, педагог смотрит и поправляет. Некоторые дети задают вопросы: « Как это сделать?», « Почему не получается?», « Это правильно?». Некоторые дети просят помощи у педагога или соседа. Когда все большинство(7детей) все выполнили, педагог просит их помочь остальным.

Потом задает вопросы:

1. Из сколько частей состоит красный квадрат?( из четырех)

2. Из сколько частей состоит зеленый квадрат?( Из пяти). Из каких геометрических фигур состоит квадрат?( треугольники и ромб)

3.Из сколько частей состоит фиолетовый квадрат?(из четырех).Какие фигуры вы узнаете в этом квадрате?( треугольник и трапеция)Правильно, а скажите чем похожи трапеция и квадрат?(у них четыре угла) Молодцы ребята, вы отлично знаете геометрические фигуры, и все правильно сложили квадраты.

Обработка результатов:

0 баллов– ребенок раскладывает части квадратов по цвету на три группы, но не складывает ни один квадрат без помощи педагога и сверстников, не отвечает на вопросы педагога, при выполнении задания испытывает отрицательные эмоции.

1 балл– ребенок раскладывает части квадратов на три группы по цвету, самостоятельно складывает только один квадрат, остальные помогают складывать педагог и сверстники, редко отвечает на вопросы педагога, не получает удовольствия от выполненных заданий.

2 балла– ребенок раскладывает части квадратов на три группы, складывает самостоятельно два квадрата, отвечает на вопросы, положительно настроен на выполнение задания, помогает складывать квадраты другим. 3 балла– ребенок раскладывает части квадратов на три группы по цвету, самостоятельно собирает три квадрата, активно отвечает на вопросы, помогает другим детям складывать квадраты, положительно настроен на работу, доволен результатом.

Таблица 1 Уровень развития познавательного интереса к математике (развивающая игра «Сложи квадрат»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	1	Низкий
3	Анастасия Н.	2	Средний
4	Борис В.	1	Низкий
5	Владимир Г.	3	Высокий
6	Всеволод П.	2	Средний

7	Екатерина М.	2	Средний
8	Наталья О.	2	Средний
9	Сергей А.	3	Высокий
10	Тимофей С.	2	Средний

Из таблицы видно, что у трех детей высокий уровень развития познавательного интереса к математике: дети хорошо справились со всеми заданиями, активно участвовали в обсуждении вопросов, помогали исправлять ошибки сверстникам и в целом были эмоционально положительно настроены на игру. У большей части детей (у пяти) в процессе игры выявлен средний уровень развития познавательного интереса к математике: дети наполовину справились с заданием, возникали трудности с составлением целого квадрата из частей, но они положительно были настроены на результат и активно отвечали на вопросы. Всего лишь у двух ребят выявлен низкий уровень развития познавательного интереса: они не были заинтересованы игрой, не смогли выполнить все задания, при ошибках не хотели их исправлять, огорчались, злились, на вопросы воспитателя не отвечали.

Второй проводилась развивающая игра «Точки». Нами были сформулированы цели, которые реализуются в процессе игры: тренироваться в счете до 5 и навыкам классификации по цвету, развивать навыки математического мышления, развивать умение выполнять задание на время.

В процессе игры использованы игровые задания, составленные Б.П. Никитиным:

1. Разложить по порядку все квадраты желтого цвета до 5-точек.
2. Разложить все квадраты красного цвета до 7-ти точек.
3. Разложить все квадраты зеленого цвета до 10-ти точек

Оборудование: квадратные карточки трех цветов с точками, сделанные педагогами и родителями по описанию Б. П.Никитина.

Ход игры: Педагог раздает детям карточки и дает задание на время(№1,№2,№3) кто быстрее справляется тот поднимает руку, когда все справились педагог проверяет правильность выполнения задания. Затем педагог загадывает карточку, а дети должны ее поднять вверх и показать.

1. Как дыня желтенькая с тремя семечками (дети показывают карточку желтую с тремя точками).

2. Три зеленых огурца (дети поднимают карточку зеленого цвета с тремя точками)

3. Пять красных яблок (дети показывают красную карточку с пятью точками)

4. Зеленый арбуз (дети показывают зеленую карточку с одной точкой)

Тому, кто не правильно, поднял карточку педагог предлагает пересчитать точки вслух или выбрать другой цвет.

Обработка результатов:

1 балл – при выкладывании карточек по порядку от одного до пяти делает три–четыре ошибки, испытывает огорчение при ошибках, не отвечает на вопросы при отгадывании карточек, задание выполняет медленно, неохотно, не испытывает положительных эмоций в процессе выполнения заданий, плохо знает счет в пределах пяти.

2 балла – при выкладывании карточек делает одну–две ошибки. Положительно настроен на работу, старается выполнять задание быстро; участвует в отгадывании карточек, ошибок не делает, достаточно хорошо знает счет в пределах пяти.

3 балла – при выкладывании карточек по порядку от одного до пяти ошибок не делает; хорошо знает счет в пределах пяти; задание выполняет быстро, активно участвует в отгадывании карточек, ошибок не делает, помогает другим исправлять ошибки.

Таблица 2 Уровень развития познавательного интереса к математике (развивающая игра «Точечки»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	3	Высокий
3	Анастасия Н.	2	Средний
4	Борис В.	2	Средний
5	Владимир Г.	3	Высокий

6	Всеволод П.	2	Средний
7	Екатерина М.	3	Высокий
8	Наталья О.	2	Средний
9	Сергей А.	1	Низкий
10	Тимофей С.	2	Средний

Из таблицы видно, что со второй игрой справилось больше детей. У четырех ребят высокий уровень развития познавательного интереса к математике: в процессе игры они не сделали ошибок и быстро выполняли задания, правильно считали до 5, активно отвечали на вопросы и помогали сверстникам. Средний уровень у пяти детей: они справились с большей частью задания, были заинтересованы в положительном результате игры, активно отвечали на вопросы, не совсем хорошо знают счет в пределах пяти. Низкий уровень только у одного ребенка: он при выполнении заданий сделал много ошибок, был невнимателен, плохо знает счет в пределах пяти, не отвечал на вопросы педагога.

Третьей проводилась игра «Сложи узор».

Нами были сформулированы цели, которые реализуются в процессе игры: формировать умение складывать узор по образцу, развивать умение определять из какого количества кубиков состоит фигура и какие цвета используются.

В процессе игры использованы игровые задания, составленные Б.П. Никитиным:

1. Выложить узор «Фонарик» по образцу

2. Выложить узор «Бабочка» по образцу

3. Выложить узор «Елочка» по образцу  
Оборудование: кубики и схемы узоров №10, №12, №13, сделанные педагогами детского сада по описанию Б.П. Никитина.

Ход игры: Педагог раздал детям кубики и схемы (№10, №12, №13). Дети на время складывали сначала «Фонарик». Кто первый сложил поднимал руку, педагог проверял. Когда все сложили педагог спрашивал, а дети отвечали: Какие цвета использовали для «Фонарика»? (желтый и голубой). Из каких

геометрических фигур состоит «Фонарик»? (из треугольников и ромба). Сколько треугольников?

(четыре). Потом педагог раздал схему «Бабочки». И снова складывали на время. Педагог проверял и задавал вопросы, а дети отвечали: Из скольки кубиков состоит «Бабочка»? (из четырех). Сколько ромбов вы видите на узоре «Бабочки»? (два). Какого они цвета? (голубого). Сколько треугольников на узоре? (четыре). Какого цвета треугольники? (желтого и голубого). Затем педагог раздал схему «Елочки». И дети снова выполняли на время, педагог проверял, дети исправляли ошибки. Вопросы педагога и ответы детей: Из каких фигур состоит елочка? (из треугольников). Сколько желтых треугольников? (четыре). Сколько голубых треугольников? (два). Какие треугольники по размеру больше голубые или желтые? (голубые). Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Некоторые дети в процессе выполнения занятия, играли кубиками и не приступали к выполнению задания, только по указанию педагога, и с его помощью составляли узор. Дети задавали вопросы педагогу: Почему не получается? Как повернуть кубик чтоб получилось как на картинке? Педагог помогал советом: Попробуй поворочать кубик во все стороны и смотри внимательно на схему. Тот, кто быстрее справлялся, помогал другим.

Обработка результатов:

1 балл – не выкладывает ни один узор самостоятельно, испытывает негативные эмоции от выполнения задания, не отвечает на вопросы.

2 балла – выкладывает один узор самостоятельно, отвечает на вопросы, не испытывает желаний выполнять задания, играет кубиками просто так.

3 балла – выкладывает самостоятельно два узора, отвечает на вопросы, старается выполнить задания правильно и быстро, исправляет ошибки, принимает помощь сверстников, положительно настроен на работу. 3 балла – самостоятельно выкладывает три узора, справляется с заданием быстро, активно отвечает на вопросы, помогает другим исправлять ошибки, положительно настроен на выполнение заданий.

Таблица 3 - Уровень развития познавательного интереса к математике

(развивающая игра «Сложи узор»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	1	Низкий
3	Анастасия Н.	3	Высокий
4	Борис В.	1	Низкий
5	Владимир Г.	3	Высокий
6	Всеволод П.	2	Средний
7	Екатерина М.	2	Средний
8	Наталья О.	2	Средний
9	Сергей А.	2	Средний
10	Тимофей С.	2	Средний

При выполнении заданий из третьей игры высокий уровень познавательного интереса к математике показали трое ребят: они сложили все узоры самостоятельно, отвечали на вопросы педагога, помогали другим детям, испытывали в процессе занятия положительные эмоции.

Пять человек показали средний уровень: старались сложить узоры самостоятельно, но при выполнении задания возникали трудности и проблемы, но дети были положительно настроены на результат и с помощью сверстников или педагога исправляли ошибки, отвечали на вопросы педагога. Двое детей показали низкий уровень развития познавательного интереса к математике: в процессе занятия испытывали отрицательные эмоции, не хотели выполнять задания, делали ошибки, не принимали помощь других детей, на вопросы педагога не отвечали.

После проведения всех трех игр, была составлена таблица и диаграмма, которая показывает уровень развития познавательного интереса к математике у всей средней группы (рисунок 1).

Таблица 4 - Уровень развития познавательного интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№	Имя ребенка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Итоговый уровень
1	Ася Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

2	Анастасия Р.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
3	Анастасия Н.	Средний	Средний	Высокий	Средний
4	Борис В.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
5	Владимир Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Всеволод П.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Екатерина М.	Средний	Высокий	Средний	Средний
8	Наталья О.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Сергей А.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
10	Тимофей С.	Средний	Средний	Средний	Средний

Из таблицы можно сделать вывод, что в процессе проведения трех развивающих математических игр Б.П. Никитина, в целом у группы выявлен средний уровень развития познавательного интереса к математике.

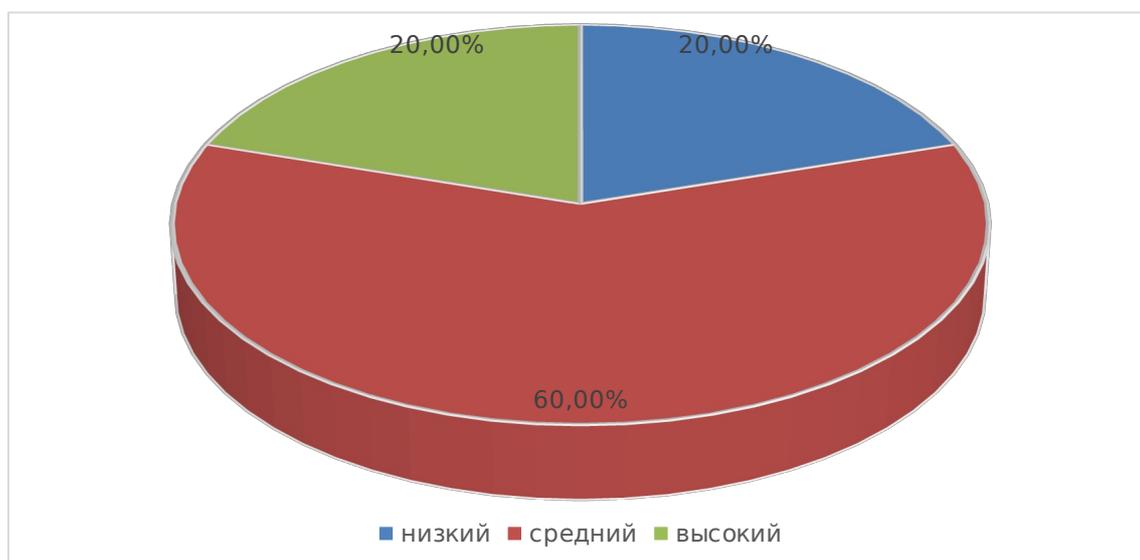


Рисунок 1 - Уровень развития познавательного интереса к математике у детей 4-5 лет

Исходя из проведенного исследования, мы охарактеризовали уровни развития познавательного интереса у детей средней группы «Василек».

Из десяти детей, принимавших участие в эксперименте, Ася Н. и

Владимир Г. проявили высокий интерес к развивающим играм, они самостоятельно выполняли задания, быстро справлялись с решением задач, активно помогали другим. Были увлечены игрой, испытывали желание решать познавательные задачи, правильно отвечали на математические вопросы. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата. В итоге испытывали радость и удовлетворение. Дети с высоким уровнем познавательного интереса к математике хорошо знают счет в пределах пяти, и отлично справляются с определением геометрической фигуры (квадрат, ромб, треугольник, трапеция, овал, круг), а также умеют их сравнивать по форме и размеру. С такими детьми можно использовать задачи посложнее, давать временные ограничения по выполнению задания, устраивать соревнования в парах, предлагать придумывать свои задачи и их решения, то есть творчески подходить к игре.

Средний уровень показали Анастасия Н., Екатерина М., Наталья О., Сергей А., Тимофей С., Всеволод П. они отнеслись к выполнению заданий положительно, но не могли сосредоточиться и ответственно отнестись к выполнению задания. В совместной деятельности с воспитателем во время математических игр стремились достичь положительных результатов. Испытывая трудности в решении задачи, дети чувствовали огорчение, обращались за помощью к педагогу или сверстнику, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи. Отвечали на вопросы в процессе занятия. Такие дети недостаточно хорошо знают счет в пределах пяти, хорошо ориентируются в геометрических фигурах. Детям, которые на среднем уровне можно предлагать задания проще, показывать иллюстративный материал (образцы решений задач, схемы), и заинтересовывать в выполнении задания, использовать подсказки, положительно настраивать на выполнение задания. Подбадривать детей и хвалить, переходя от узора к узору. Замечать быстроту работы, и точность укладки кубиков, и другие достоинства его действий. Вместе с ребенком

придумывать интересные решения задач, в свободной деятельности предлагать ребенку развивающие игры математического характера.

Низкий уровень показали Борис В. и Анастасия Р. они испытывали слабый интерес к играм математического характера, почти не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение). Не хотели ничего делать без помощи педагога, не отвечали на вопросы в процессе занятий. Плохо знают счет в пределах пяти, и слабо ориентируются в определении геометрических фигур. В работе детей с низким уровнем познавательного развития нужно чаще использовать разнообразные развивающие игры во время свободной деятельности, начинать с простых задач, поддерживать при выполнении задания, заинтересовывать, предлагать творчески выполнять задания, использовать совместную работу со взрослым или в парах со сверстниками. Начинать с простых заданий по образцу, рисунку, чтобы ребенок мог накладывать на схему фигуры. Если ребенок не справляется с заданием, то заниматься с ним индивидуально, выяснять причины отсутствия интереса к математическим играм.

Таким образом, пронаблюдав три развивающие игры («Сложи квадрат», «Точечки», «Сложи узор») с детьми можно сказать следующее. Исходя из результатов, дети в группе «Василек» в общем имеют средний уровень развития познавательного интереса к математике. Большинство из них с удовольствием участвуют в решении математических заданий, знают счет в пределах пяти, знают геометрические фигуры (ромб, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, трапеция), активно отвечают в процессе занятия на вопросы связанные со счетом и геометрическими фигурами, стремятся выполнять задания быстро и без ошибок, при наличии ошибок – своевременно их исправляют. Если что-то во время решения задачи не понятно, дети спрашивают и уточняют, чтобы в итоге добиться положительного результата. В группе присутствуют развивающие игры и воспитатели используют их в работе с детьми как совместно, так и в свободной деятельности.

Чтобы повысить уровень познавательного интереса к математике, нужно использовать развивающие, сюжетно-дидактические игры систематически, постепенно усложняя задачи. А также подталкивать детей на то, чтобы в свободной деятельности они играли именно в сюжетно-дидактические игры.

## 2.2 Формирование интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-дидактических игр

Учитывая принципы организации сюжетно-дидактических игр, особенности методики педагогического руководства мной были применены в работе 2 проекта: «Зайка-Знайка» и «Домик для Петрушки». Чтобы дети играли в самостоятельной деятельности в сюжетно-дидактические игры, я решила привлечь их к этому с помощью метода проектов с серией сюжетно-дидактических игр.

Цели, задачи формирующего этапа эксперимента: в рамках проекта «Зайка-знайка», «Домик для Петрушки» добиться повышения уровня интереса к математике у детей средней группы ДООУ, заинтересовать детей сюжетно-дидактическими играми в своей самостоятельной деятельности.

В первый проект были включены серии сюжетно-дидактических игр. На первом этапе проекта «Зайка-знайка» (таблица 4) в ходе сюжетно-дидактической игры приходит в гости Зайка, который много знает по математике.

Таблица 4 – Перечень сюжетно-дидактических игр для детей 5 года жизни

Наименование сюжетно-дидактических игр	Цели
Магазин	Упражняться по пересчитыванию и отсчитыванию предметов, их условных изображений; учить правильно вести себя в магазине.
Почта	Закрепить знания о количественном составе числа из

	единиц в пределах 5, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполненном действии; формирование уважение к профессии почтальона.
Зоопарк	Создание практической необходимости в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связей и отношений между ними; расширение представлений детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных
Газетный киоск	Закрепить знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражняться по пересчитыванию реальных предметов и их изображений
Детский сад	Установление независимости числа предметов от их величины; уяснение значимости труда работников детского сада; воспитание чувства доброты, отзывчивости, заботы.

Продолжение таблицы 4

Кондитерская фабрика	Сравнивание и упорядочение предметов по величине, научить группировать предметы по цвету, форме, размеру и количеству, уточнение представлений о профессии кондитеров
Библиотека	Упражняться по пересчитыванию и отсчитыванию книг, полок, их условных изображений; находить место книге по картотеке, учить правильно вести себя в библиотеке
Хлебзавод	Сравнивание и упорядочение предметов по величине, уточнение представлений о профессии пекарей
Поезд	Совершенствование умения выделить признаки величины, закрепить знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5, уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде, обобщить и систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека на железной дороге, объяснить правила поведения в поезде, формировать понимание правил поведения в поезде, никому не причинять беспокойства, не мешать, закрепить навыки невербального поведения, отработать приставочные глаголы, развивать связную речь, способствовать совершенствованию двигательных навыков
Автопарк	Развитие умственного развития путем неоднократного сравнивания по длине, ширине, высоте и по величине, закрепить знания по счету до 10

Ход игр представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Зайка привлекает детей элементами занимательной математики, и вручает детям красочно оформленную открытку от деда Зайки-Знайки, который хочет к ним гости. Но Зайка-Знайка просит детей, чтоб они тоже смогли помочь его дедушке показать свои знания по математике, чтобы дедушка выздоровел. На втором этапе мотивом всей проектной деятельности становится желание детей хорошо усвоить математические знания и помочь дедушке Зайки-Знайки.

Целью данной проектной деятельности: показать эффективность применения сюжетно-дидактических игр, в целях развития математических знаний, для повышения интереса к сюжетно-дидактическим играм и применению их в самостоятельной деятельности, воспитывать нравственные и гуманные качества. На третьем этапе: планирование деятельности и определение средств реализации проекта.

План работы делился на разделы:

1. Обогащение «педагогической копилки» педагога сюжетно-дидактическими играми.
2. Подготовка и проведение сюжетно-дидактических игр.
3. Создание эмоционально-благополучной атмосферы.
4. Изучение предпочтений выбора детьми игр математического содержания в самостоятельной деятельности.
5. Выявление уровня использования детьми шестого года жизни в самостоятельной деятельности сюжетно-дидактических игр.

Соответствие основным положениям организации самостоятельной деятельности, позволяет повысить внедряемость сюжетно-дидактических игр в самостоятельную деятельность детей:

- была преобразована развивающая среда, учебная комната использовалась в качестве технологического средства формирования самостоятельной деятельности;

- включены в содержание самостоятельной деятельности материалы для этих игр, направленных на ее формирование; обеспечены системное

формирование самостоятельной деятельности с использованием модели ее организации; предоставлена обучающая информация, направляющая работу ребенка с учебным материалом по другому сюжету; поддержаны дети, играющие в сюжетно-дидактические игры математического содержания; реализован индивидуально - дифференцированный подход к детям при организации их самостоятельной деятельности.

Сюжетно-дидактические игры были выбраны или разработаны такие, какие удовлетворяли бы потребность детей в познании окружающей действительности. Например, в игре «Магазин» создается такая ситуация, в которой возникает необходимость пересчитывания предметов, измерение материала, умение обходиться с « деньгами». Детям также интересны сюжеты игры с использованием игрушечного и настоящего ноутбука. Они с воодушевлением набирают пароль и логин, начинают понимать быстрее понятия смс, носитель и т.д. Некоторые элементы ( река времени в грядках) в сюжетно-дидактических играх проекта «Домик для Петрушки» могут развивать у детей возможности материализовать мыслительную деятельность вне времени. Это создает эффект чуда. Хотя дети сами этого и не понимают, но они в некоторые моменты начинают работать, подчинив ум сознанием сердца. Ведь ум разделяет, анализирует, а сердце объединяет. Поэтому у них все начинает получаться коллективно, без преград. Даже отстающий, казалось бы, ребенок достигает хороших результатов. Естественно, выделить в деятельности взрослых математические отношения и способы их определения дети выполняет тоже совместно с педагогом.

Сюжетно- дидактические игры в экспериментальной группе под контролем воспитателя проводились 2-3 раза в неделю. Дети в ходе изготовления простых моделей и пособий для игры происходило часто деловое общение. Этот вид работы продолжается и дома с родителями, при выполнении заданий по изготовлению простых пособий или моделей.

В ходе игр у детей возникало желание строить, играть с элементами построек. Они закрепляли в памяти названия дней недели и их

последовательность, используя горошинки, или же стоя у реки времени. Их забавляло знакомство, с одной стороны, с разными строительными материалами, с другой стороны, им хотелось быстрее завершить работу. В какой-то мере они научились состраданию, любви, уважительному отношению к человеку труда. Детям был увлекателен процесс измерения сыпучих материалов, знакомство с их свойствами и качествами, способом изготовления из них чего-то другого. В ходе игр использовались элементы дифференциально-уровневого обучения, что помогло детям без стресса достигнуть определенного уровня знаний и умений.

Для проверки качества усвоенных детьми математических знаний, в ходе сюжетно-дидактической игры «Цирк» в промежуточном этапе дети выполняют задания. Самостоятельное выполнение заданий свидетельствуют насколько успешно усвоение детьми материала, предусмотренного программой для дошкольников старшего возраста:

- умение определять количество предметов и их порядковое место;
- составлять число из единиц, а также устанавливать связи и отношения между числами устно и с опорой на наглядность;
- определять независимость числа предметов от их величины и пространственного расположения и т. д.

При этом важно продумать характер предлагаемых заданий, включать вопросы, выясняющие главное, существенное.

В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью выясняется, есть ли возможности у детей применять усвоенные знания и умения в новых условиях, с новыми объектами. Чтобы убедиться, воспитатель может организовать сюжетно-дидактическую игру. Итак, организация сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием органично могут интегрироваться с выполнением проектов, о чем свидетельствуют полученные в эксперименте данные.

Инновационный краткосрочный проект «Домик для Петрушки» по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Чтобы педагогический процесс являлся целостным, я использовала

следующие формы работы:

1. Регламентированная деятельность – специально организованное обучение. Проводиться с детьми в первой половине дня. Вечером индивидуально.
2. Совместная деятельность взрослого с детьми. Проводиться в течении всего дня. При этом организовывать совместную деятельность надо так, чтобы она не заканчивалась, а плавно перетекала в самостоятельную деятельность.
3. Самостоятельная деятельность детей. Эта деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребёнка. Для того, чтобы ребёнок самостоятельно организовывал свою игровую деятельность необходимо, чтобы была создана предметно-развивающая среда.

Самостоятельная деятельность возникает по инициативе ребёнка. Здесь моя задача заключается в том, чтобы поставить ребёнка в ситуацию выбора в соответствии с его интересами, особенно в старшем возрасте. Ребёнок самостоятельно находит себе занятие.

Мною разработаны следующие сюжетно-дидактические игры по формированию познавательного интереса у дошкольников: «На грядке», «На пасеке», «Овцеводческая ферма», «Новогодняя Елка». «Мельница», «Хлебопекарный завод», «Молокозавод», «Город мастеров» («Проект дома»).

Так как в результате анкетирования было выявлено, что родителей воспитанников не имеют представлений какие развивающие задания можно выполнять с ребёнком в домашней обстановке для развития познавательного интереса, воспитателями ДОО было проведена консультация родителей на тему «Развиваем познавательный интерес у ребенка» (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

### **2.3 Анализ эффективности формирующего этапа эксперимента**

С целью выяснения эффективности предложенной методики формирования познавательного интереса дошкольников к занятиям математикой, нами был проведен контрольный эксперимент.

Контрольный эксперимент проводился по методике констатирующего эксперимента. Были получены следующие результаты:

Результаты представили в виде диаграммы уровни сформированности познавательного интереса к математике детей среднего дошкольного возраста (после проведения формирующего эксперимента):

Таблица 5 - Уровень развития познавательного интереса к математике (развивающая игра «Сложи квадрат»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	2	Средний
3	Анастасия Н.	2	Средний
4	Борис В.	2	Средний
5	Владимир Г.	3	Высокий
6	Всеволод П.	3	Высокий
7	Екатерина М.	3	Высокий
8	Наталья О.	3	Высокий
9	Сергей А.	3	Высокий
10	Тимофей С.	3	Высокий

Из таблицы видно, что у семи детей высокий уровень развития познавательного интереса к математике: дети хорошо справились со всеми заданиями, активно участвовали в обсуждении вопросов, помогали исправлять ошибки сверстникам и в целом были эмоционально положительно настроены на игру. У трех детей в процессе игры выявлен средний уровень развития познавательного интереса к математике: дети наполовину справились с заданием, возникали трудности с составлением целого квадрата из частей, но они положительно были настроены на результат и активно отвечали на вопросы. Детей с низким уровнем развития познавательного интереса не выявлено.

Второй проводилась развивающая игра «Точки».

Таблица 6 - Уровень развития познавательного интереса к математике (развивающая игра «Точки»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	3	Высокий
3	Анастасия Н.	2	Средний
4	Борис В.	2	Средний
5	Владимир Г.	3	Высокий
6	Всеволод П.	3	Высокий
7	Екатерина М.	3	Высокий
8	Наталья О.	3	Высокий
9	Сергей А.	3	Высокий
10	Тимофей С.	3	Высокий

Из таблицы видно, что у восьми ребят высокий уровень развития познавательного интереса к математике: в процессе игры они не сделали ошибок и быстро выполняли задания, правильно считали до 5, активно отвечали на вопросы и помогали сверстникам. Средний уровень у двух детей: они справились с большей частью задания, были заинтересованы в положительном результате игры, активно отвечали на вопросы, не совсем хорошо знают счет в пределах пяти. Детей с низким уровнем развития познавательного интереса не выявлено.

Третьей проводилась игра «Сложи узор».

Таблица 7- Уровень развития познавательного интереса к математике (развивающая игра «Сложи узор»)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Ася Н.	3	Высокий
2	Анастасия Р.	3	Высокий
3	Анастасия Н.	2	Средний
4	Борис В.	2	Средний
5	Владимир Г.	3	Высокий
6	Всеволод П.	2	Средний
7	Екатерина М.	3	Высокий
8	Наталья О.	3	Высокий
9	Сергей А.	3	Высокий
10	Тимофей С.	2	Средний

При выполнении заданий из третьей игры высокий уровень познавательного интереса к математике показали шесть ребят: они сложили все узоры самостоятельно, отвечали на вопросы педагога, помогали другим детям, испытывали в процессе занятия положительные эмоции.

Четыре человека показали средний уровень: старались сложить узоры самостоятельно, но при выполнении задания возникали трудности и проблемы, но дети были положительно настроены на результат и с помощью сверстников или педагога исправляли ошибки, отвечали на вопросы педагога. Детей с низким уровнем развития познавательного интереса не выявлено..

После проведения всех трех игр, была составлена таблица и диаграмма, которая показывает уровень развития познавательного интереса к математике у всей средней группы( рисунок 2).

Таблица 4 - Уровень развития познавательного интереса к математике у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Итоговый уровень
1	Ася Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Анастасия Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Анастасия Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Борис В.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Владимир Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Всеволод П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
7	Екатерина М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Наталья О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Сергей А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Тимофей С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Из таблицы можно сделать вывод, что в процессе проведения трех развивающих математических игр Б.П. Никитина, в целом у группы выявлен высокий уровень развития познавательного интереса к математике.

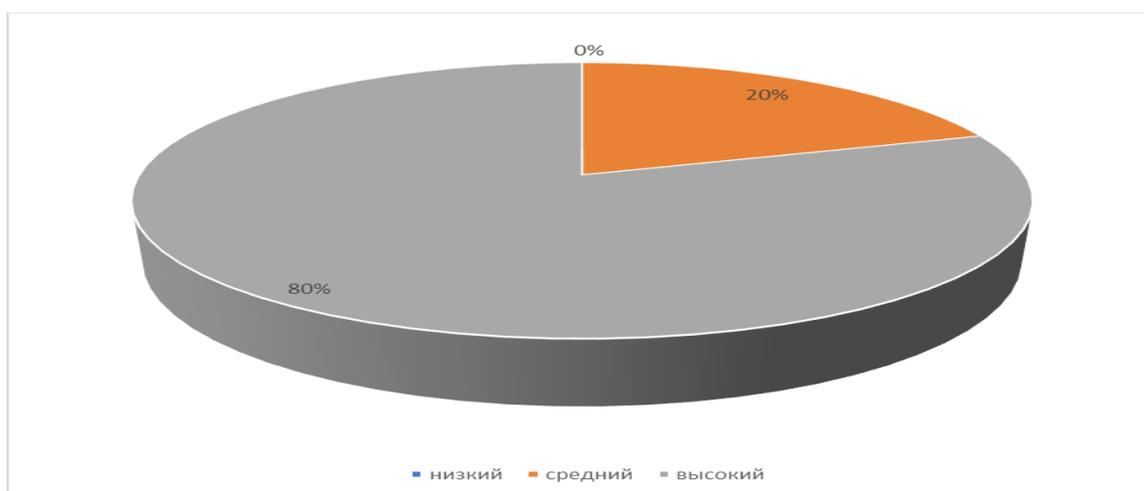


Рисунок 2 - Уровень развития познавательного интереса к математике у детей 4-5 лет на контрольном этапе

Также нами был проведен сравнительный анализ данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, который нашел свое отражение в таблице:

Таблица 5 - Сравнительный анализ познавательного интереса к математике

Уровни	Этапы экспериментальной работы	
	Констатирующий	Контрольный
Высокий	20%	80%
Средний	60%	20%
Низкий	20%	0%

Сравнивая полученные результаты с данными констатирующего эксперимента, обнаруживается повышение уровня знаний детей и познавательного интереса к занятиям математики.

Полученные данные показывают, что сюжетно-дидактические игры повлияли на развитие интереса дошкольников к математике, следовательно подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что познавательный интерес можно развить, если соблюдать педагогические условия, включающие в себя следующие положения:

- в процессе обучения использования сюжетно-дидактических игр;

- постепенное усложнение материала и условий выполнения;
- проведение сюжетно-дидактических игр в системе под руководством педагога и само стоятельной деятельности детей.

Ниже мы приводим график, который отражает сравнительный анализ степени сформированности познавательного интереса детей к математике в констатирующем и контрольном эксперименте.



Рисунок 3 - Сравнительный анализ степени сформированности познавательного интереса детей к математике в констатирующем и контрольном эксперименте.

Как видно из графиков, в констатирующем эксперименте большинство детей находилось на среднем уровне развития интереса к математике. В контрольном эксперименте это большинство представлено высоким уровнем. Знания, данные в игровой форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

### Выводы по 2 главе:

Анализ и формирующий эксперимент показал, что уровень развития познавательной активности у детей, познавательные интересы стали более устойчивыми. 80% детей имеют высокий уровень развития. Дошкольники научились более длительно сохранять работоспособность, доводить начатое дело до конца. Они чаще стали обращаться с вопросами в процессе освоения материала, быстро и точно выполняют задания, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы, навыки самоконтроля. Знания, данные в игровой форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

## Заключение

В федеральном государственном стандарте нового поколения говорится о « портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения».

Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов. Но развитие перечисленных процессов невозможно без наличия яркого, бескорыстного интереса ко всему окружающему.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что формирование элементарных математических представлений дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Ведь именно познавательный интерес к математике является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.), а следовательно, и успешного обучения в школе.

Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость, успех, гордость в случае решения задачи - все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Важную роль в развитии познавательного интереса дошкольников к математике играет специально организованная педагогами деятельность. Большой интерес вызывают занятия в нетрадиционной форме: по мотивам

сказок, в форме игр- путешествий, расследований, экспериментов, экскурсий, викторин, сюжетно- ролевых игр, КВН, «Поля чудес», занятия с использованием ИКТ, НОД и сюжетно- ролевые игры.

А. А. Смоленцева отмечает, что для того чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослых, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми. Самостоятельно сделать это ребенок не может. Лишь подготовленное воспитателем ознакомление с доступными детям дошкольного возраста видами труда раскрывает им смысл трудовых взаимоотношений взрослых, значение выполняемых ими действий. На этой основе возникает игра, и ребенок, реализуя взятую роль, начинает глубже вникать в смысл, понимать мотивы и задачи деятельности людей, а также значение своей роли и своих действий.

Что касается количественных отношений, то самостоятельно, непосредственно воспринять действия взрослого с числом, счетом, измерением дошкольник также не может. Область количественных отношений как бы выпадает из поля его зрения. Он в своем опыте обычно не сталкивается с необходимостью практического использования этих отношений, и потому они не отражаются в его играх. Выделить в деятельности взрослых количественные отношения и способы их определения ребенок может только с помощью воспитателя.

Счет и измерение — действия взаимозависимые, они должны выполняться не приблизительно, а точно, правильно и в определенной последовательности. Поэтому в творческой игре, где используются счет или измерение, воспитатель должен брать на себя такую роль, которая позволила бы ему контролировать правильность и точность выполнения каждым ребенком математических действий. Следовательно, чтобы сохранить саму природу игры и в то же время успешно осуществлять обучение ребят математическим основам, а именно операциям счета и действиям с мерами, необходимы игры особого рода. Они должны быть организованы так, чтобы в них: во-первых, в качестве способа

выполнения игровых действий возникала объективная необходимость в практическом применении счета и измерения; во-вторых, содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей, т.е. в такой игре должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных на занятиях математических знаний и предлагаться ребенку в виде игровых правил. Именно обучающая дидактическая игра реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила, а развернутый сюжет, включающий разнообразные роли присущ сюжетно-ролевой игре. Таким образом, возникает некий вид игры, который можно определить как сюжетно – дидактическую игру.

Структура сюжетно- дидактической игры строится на основе структуры дидактической игры. Игра, используемая в целях обучения, должна содержать прежде всего обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определёнными игровыми действиями.

Обязательным компонентом игры являются и её правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей.

Таким образом, обязательными структурными элементами сюжетно-дидактической игры являются: обучающая задача, игровые действия и правила

Анализ и формирующий эксперимент показал, что уровень развития познавательной активности у детей, познавательные интересы стали более устойчивыми. 80% детей имеют высокий уровень развития. Дошкольники научились более длительно сохранять работоспособность, доводить начатое дело до конца. Они чаще стали обращаться с вопросами в процессе освоения материала, быстро и точно выполняют задания, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы, навыки самоконтроля.

Тем не менее, наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем

интеллектуальное развитие, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

### **Список использованных источников**

1. Бабаева, Т.И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т.И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – с.3–6.
2. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. Л. Баранова. ... — М.: Изд-во МГУ, 2009. –232 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. Бодунов, М.В. Структура формально–динамических особенностей активности личности [Текст] / М.В. Бодунов // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – с. 129.
5. Божович, Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2010. – с.160–166.
6. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] /

А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж, 2012. – 392 с.

7. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С.66–74.

8. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО–Пресс, 2010. – 1008 с.

9. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание [Текст] / Д.Б. Годовикова. – 2011. – №1. – С.28– 32.

10. Детство Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2016.

11. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин.- М.: ЧеРо, 2001.- С. 253 - 259.

12. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2014. – 456 с.

13. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]: методическое пособие / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. – 212 с.

14. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: ЧП Ильин, 2011. – 249с.

15. Забихуллин, Ф.З. Развитие познавательной активности в процессе обучения математике [Текст] / Ф.З. Забихуллин // Проблемы математического образования в педагогических вузах на современном этапе: сб. материалов науч.–практ. конф. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – С.28–29.

16. Занимательная математика: Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослого с дошкольниками. Часть 1. /Под ред. М.Ю. Стожаровой. – Ульяновск, ИПКПРО, 2004. – 100 с.

17. Запорожец, А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: МПСИ: Воронеж: Изд–во НПО «МОДЭК», 2010. – 736 с.

18. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст]: диссертация / О.В. Киреева. – СПб., 2009. – 204 с.

19. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 2011. – №5. – с. 10–23.

20. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.

21. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности :учебн. посо-бие / С.И.

Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 270 с.

22. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н.С. Лейтес. – М., 2010. – 280 с.

23. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2010. – Т.2 – 320с.

24. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1974.- 368с.

25. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. —359 с.

26. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / А.А. Люблинская. – М., 2010. – 320 с.

27. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей [Текст] / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С. 26–29.

28. Математика - учимся играя / М.Ю.Стожарова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.- 203 с.

29. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 2010. – №4. – с. 5–17.

30. Меньшикова, Е. А. Психолого–педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Е. А. Меньшикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 3. – с. 16–19

31. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 96 с.

32. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

33. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – Москва : Знание, 1979. – 48 с.

34. Мустафина, В.С. Значение ориентации на сверстника в усвоении нравственных норм детьми дошкольного возраста [Текст] : автореферат канд. дисс. /

В.С. Мустафина. – М., 2010. – 23 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2010. – 456 с.

36. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М., 2010. – 532с.

37. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174с.

38. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова, – М., 2014. – 156 с.

39. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.

40. Парамонова, Л.А. Организация жизни детей в дошкольных учреждениях (медико–педагогический аспект) [Текст]: методические рекомендации для работников ДОО / Л.А. Парамонова, Т.Л. Богина, Т.П. Алиева, Н.Т. Терехова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 227 с.

41. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М., 2010. – 255 с.

42. Поддьяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 85 с.

43. Пособие для воспитателя детского сада / А. И. Сорокина. - М. : Просвещение, 1982. - 96 с.

44. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.Н.Гризик, Е.А.Екжановой- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 324с.

45. Романов К. М. Психологическая культура человека : теоретические основы и методика преподавания / К. М. Романов, О. Н. Романова. — Саранск : Копир, 2007. - 138 с.

46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.

47. Система. работы психолога с детьми разного возраста :практич. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с.

48. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2010. – 159 с.
49. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М., 2010. – 336с.
53. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М.: Педагогика, 2010. – 96 с.
50. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
51. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. Столяр А.А.— М., Просвещение, 1988.- 303с.
52. Чащевая, А.Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры [Текст]: дис. канд. пед. наук / А.Г. Чащевая. – Омск, 2013. – 218 с.
53. Шумакова, Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – с. 53–59.
54. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971.- 234 с.
55. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2010. – 360 с.
56. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 2010. – 742 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### 1. Сюжетно-дидактическая игра « На грядке»

Цели: закрепить знания о времени, о геометрических фигурах, развитие умения считать предметы по порядку и обратно, мелкой моторики рук, воспитать в детях сострадание нуждающимся.

Материал: Конверт, ноутбук, карточки с точками, горох, набор геометрических фигур.

Ход сюжетно-дидактической игры:

Добрый день, друзья! Сегодня почтальон занес нам письмо. Вам интересно, что в нем? Ответы детей. Открывается конверт.

А в письме вот что написано:

«Доброго вам дня ребята! У меня случилось беда. Мой дом был схвачен огнем, пришедшим со стороны леса, и полностью сгорел. Мне теперь не на что строить избу. А я сам пока в больнице, получил много ожогов. Ко мне пока некого не разрешают пускать, общаюсь только по интернету. Помогите

Мне собрать средства для строительства нового дома. Ваша Петрушка»

Ребята, как же мы можем помочь Петрушке? (Слушаются ответы) У меня тоже есть предложение. Можно отправиться в «Город мастеров» и построить ему домик. Но нам пока нужны деньги, чтоб купить материалы. А что, если мы с вами на своих грядках вырастим овощи и их продадим. А все наши достижения мы будем отражать на стенде, который будет называться «Город мастеров». Мне понравилась одна картинка с интернета, может его, и поставим на фон? (соглашаются) Но, как вы знаете, мы зимой может их выращивать только в волшебных грядках. От нашего старания овладения знаниями по математике будет зависеть и урожай. Согласны? Ответы детей. Но сначала мы отправим Петрушке сообщения, в котором спросим о его нынешнем состоянии, пожелаем скорейшего выздоровления. Сообщим, что мы попробуем помочь.

Давайте подойдем к волшебному огороду. Чтоб открылись ворота, нужно посчитать до 5 и показать их на табло (Показывают)

(Пальчиковая игра «Дружба»):

Дружат мои пальчики

Большие и маленькие (Пальцы обеих рук ритмично соединяются в «замок»).

Что совместно, что отдельно, (подушечки среднего, безымянного и большого

Дружат обязательно. пальцев соединяем вместе, остальные выпрямлены)

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинай считать опять (Поочередное касание пальцев обеих рук)

Пять, четыре, три, два, один -

Посчитали от цифры пять. (Поочередное касание пальцев рук)

Восп.: Ворота открылись. Мы с вами должны теперь вскопать грядки, у которых размеры по всем сторонам одинаковы. Первую грядку кто вскопает? ( Дается заранее подготовленный набор геометрических фигур)

Правильно, выбрал .... Это фигура как называется? (квадрат) А почему?

( размеры по сторонам одинаковые). Вы ответили на вопрос и выбрали, правильную геометрическую фигуру (Каждый ребенок у себя на край своего стола ставит грядку-квадрат). Но грядка копается на земле. Правильно ли выбран цвет? ( Исправляется, если не правильно).

Чтоб купить семена нам нужно выполнить задание от нашей Точки- малышки. На какие семена похожа точка? (горох). Каждому выдаю по 10 горошин. Расположите горошины на прямой линии (выполняется действие). Где сейчас горошины? (на прямой). А если одну из них возьмем и поставим где-то на стороне, то есть вне прямой, как будем говорить о ее местонахождении? (в не прямой, справа, слева, внизу, сверху прямой, в стороне от прямой)

Ребята, горошины теперь наши. А сейчас посчитаем 7 горошин, положим их на волшебную грядку так, чтоб горошины оказались не на прямой линии, а на волнообразной линии. Волнообразная линия на что похожа? (Змейка, веточка, волна на берегу, вьющаяся река и т.д.) Положили, молодцы! Но, чтоб волшебна сила времени стала действовать, нам необходима сила времени. Ребята, если время не течет, то большие изменения происходят? Растут ли цветы или варится ли суп быстро? Или приходит ли мама мгновенно, как вас оставляет утром в садики? (Ответы) Да, чтоб что-то происходило нужно течение времени. Время течет, но мы ее называет по разному. Например, когда вы просыпаетесь, идете в садик, вы называете... (утром), когда солнце поднимается на самую высокую точку на небе и мы в это время обедает, мы называем полдень или временем обеда. Когда наши мамы приходят за вами, начинает темнеть, мы называем...(вечером). Светлое время дня называем... (днем), а темное время...(ночью). Чтоб волшебная сила стала действовать мы должны определить, как называется время, которая течет по вашей грядке, в настоящее время. Обратите внимание на первую горошину. Оказывается, первую зовут понедельником (ставит к каждой горошинке рядом соответствующую цифру). А вторая зовется (вторником), 3...(средой), четвертую...(четвергом), пятую...(пятницей), шестую...(субботой), седьмую...(воскресеньем). Ребята, условно их обозначим цветами радуги и прикрепим к каждому маленький квадрат из цветной гофрированной бумаги. Что еще, кроме горошин, так зовут (дни недели), Оказывается, у нас по грядке течет река времени. И в волшебной грядке даже не хватит времени, чтоб вырос горох. Надо, что это время было хотя бы три недели после восходов. У нас как раз остались горошины, посчитает их...(три) Тихонько стукнете на крайнего горошка и поставьте рядом. Сколько стало? ... (восемь). По аналогии вставляются горошины. Теперь нужно их сосчитать в обратном порядке (10)

Молодцы, теперь мы нажмем на автоматику, которая сама будет собирать наш урожай по мере созревания гороха. Но она заработает на тот момент, когда мы будем правильно выполнять задание: правильно назовет цифру в натуральном ряде чисел хлопками в ладоши ровно столько, сколько нужно. Мы с вами как точки сейчас встанем в ряд, руки тянем к солнцу, как и ростки горошка, понежимся на теплом ветру, слегка качаясь, слева направо и справа налево, руки опусти на уровень груди, и подержим лодочкой. Представим сейчас себя в натуральном ряду чисел (на прямой). Предлагаю посчитать до десяти и в обратном порядке.

Тот ребенок, к кому приближается воспитатель, должен сосчитать только хлопками, так как это цифра считается потерянной по сюжету. Счет до 10 и обратно, учитывая запретную для огласки вслух цифру.

Со всеми заданиями справились, молодцы! К нам пришло сообщение от

Петрушки, что у него состояние улучшилось. Оказывается, он смотрел на нас через активное окно и очень рад за нас. Ребята, давайте покажем Петрушке свои достижения. Как же оценивался результат наших знаний, посмотрим. Смотрят грядки, а там около каждой грядке по 1 денежке.

Ребята, значит, мы все справились. Поэтому мы получили возможность этими деньгами купить материал для нового дома Петрушки. Соберем все деньги и поручим покупку материала взрослым. Но какой будет дом: каменный или деревянный? (каменный) Почему? ( Потому что дом будет находиться близко к лесу) Вы хотите, чтоб он больше не сгорел? (Да) Значит, нам нужно купить кирпичи.

Понравилось на занятии? До скорых встреч!

## 2. Сюжетно-дидактическая игра « На пасеке»

Цели: Закрепить знания по геометрическим фигурам, анализировать и применить в действии состав цифр от 1 до 10, помочь детям освоить приемы сложения геометрических фигур, упражнять в составлении рядов из карточек, продолжить знакомить с элементарными представлениями о времени, объяснить суть негативного действия на организм зависти.

Материал: Набор геометрических фигур, ножницы, ноутбук, макет «улей», склада, картинки по теме.

Ход игры:

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим зарабатывать деньги на постройку нового дома для Петрушки. Вот наши квадратики для грядок. Ой, ребята я забыла занести ноутбук. Там ведь есть сообщение от Петрушки.

Я сейчас быстро приду, а вы пока через волшебный экран понаблюдайте, что происходит вокруг (уходит).

В это время заходит мальчик со странной шапочкой, похожего на треугольник. Он ходит взад и вперед, чешет затылок, злится, берет квадраты и бросает их на пол, начинает резать углы у квадратов.

Воспитатель незаметно для детей читает текст по сюжету:

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший - квадратный

Добродушный и приятный.

Младший треугольный,

Вечно недовольный.

Треугольник:

Стал же спрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Я кричу ему: «Смотри

Ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три

У тебя их четыре»

Брат-квадрат мне отвечает: «Брат

Я ведь старше, я квадрат!-  
И сказал еще нежней:  
Неизвестно кто нужней».

Воспитатель:

Вот настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столбы,  
Младший лезет воровато  
Срезать лишние углы:

Треугольник:

«Приятных я желаю снов,  
Спать ложился, был квадратом,  
А проснешься без углов!»

Воспитатель:

Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад,  
Поглядел он, нет квадрата...  
Онемел, стоял без слов.

Вот так месть!

Теперь у брата

Сколько новеньких углов? (Треугольник уходит)

Появляется воспитатель:

Что у вас тут произошло? Вы какие-то взволнованные. (Ответы детей)

Ребята, зависть треугольника привело к хорошим результатам. Завидовать хорошо? (Ответы) Да, зависть приносит только страдание обеим сторонам. Он разрушает наш покой и подталкивает делать плохие дела. Но ему просто нужно было подумать. Если он так хочет быть квадратом, так и ему можно стать им. Ну как? ( а) срезать треугольник б) сложит два равнобедренного прямоугольного треугольника) Показывается первый вариант воспитателем, а второй предлагается сложить детям. Ну, получился квадрат. А что тут нужно сделать со срезанными квадратами. Посмотрим, сколько квадратов успел треугольник срезать. Ребята, помогите мне сосчитать их.

(10). А сейчас проверим, не ошиблись ли мы? Для этого будем считать обратно. (Считают) Но нам остальные квадраты тоже будут полезны. Посчитаем их (7 - каждую цифру подставляем к квадратам по ходу считания). На эти грядки будем сеять клевер. Но наши грядки сегодня будут на полу, ведь квадраты больших размеров. 7 детей ставят грядки по прямой. Затем считают. А остальным предлагается сеять семена. Сколько посеянных грядок? (7) Молодцы! Ставим на автомат на 3 недели времени, как на той игре. Вспомним, в каждой неделе, сколько дней? (7)

А теперь вернемся к квадратам, оказавшимся в затрудненном положении.

Посчитаем у одного из них углов. Ведь у него углов, кажется, стало больше.

(6 углов) Значит, как будет называться эта фигура? (шестиугольник)

На что похожи эти шестиугольники? (Ответы) А треугольник так спешил, поэтому у него все квадраты получились шестиугольниками. А могли бы получиться

и восьмиугольники. Тогда бы треугольник еще больше злился. (Показывает восьмиугольник). Оказывается, наши шестиугольники не цвета земли, а ... (желтого) цвета. Какого цвета солнце? (Желтого)

\*Ребята, вдохните полной грудью воздуха, закройте глаза и поднимите руки к солнцу. Солнце ласкает нас своими теплыми лучами, дарит нам добро и свет. Выдыхаем воздух и открываем глаза (дыхательное упражнение).

Кажется, что-то изменилось. Посмотрите направо, Что вы видите? (маленький домик)

Попробуйте расположить по прямой наши желтые шестиугольники к тому маленькому домику, около которой много насекомых летают.

Дети строят дорогу из шестиугольников прямо к улью.

Вот мы построили дорогу. Сколько сторон шестиугольника соприкасаются с другим (1) шестиугольником, с другими (2) шестиугольниками?

Кто знает, как называется этот маленький домик? (улей)

Да, улей для пчел является закрытой структурой, в которой живут и размножаются некоторые виды пчел. Природные (обычно называют просто «гнезда») являются естественной средой обитания медоносных пчел, а домашние пчелы живут в жилищах сделанных человеком. Эти искусственные сооружения, как правило, называют ульи», а где много ульев пасекой.

Внутренняя структура представляет из себя плотно упакованную матрицу состоящую из шестиугольных ячеек построенных из пчелиного воска, называемых сотами. Пчелы используют ячейки сот для хранения пищи (мед и пыльца), и для выращивания потомства «выводок» (яйца, личинки и куколки).



Ребята, наши шестиугольники похожи на соты, которые вы видите на рисунках? (Похожи) Тогда и мы с вами попробуем построить соты. Но до этого

посчитаем углы у шестиугольника(6). Задание: Сложите так, чтоб на первом ряду было 3 шестиугольника, во 2 ряду - 4, а в 3 -3.Строят соты дети из 10 шестиугольников. Вот и готовы наши соты, пусть пчелы подлетают и к нашим сотам, соберут там мед.

Ребята, кто знает, что дают пчелы людям? (мед).

Мёд, пожалуй, самое древнее лакомство, и по всем параметрам самое полезное. Он нашёл своё применение не только в кулинарии, а ещё медицине и косметологии. Полезные свойства мёда обусловлены невероятно большим содержанием в нём биологически активных веществ, минералов, витаминов и т.п. При ожогах мед тоже полезен в составе кремов. Кстати, ребята нашему Петрушке мед тоже полезен. Прочла я его сообщение, но забыла вам сообщить содержание. Он идет на поправку. Он в своем сообщении и пишет, что ему нужен мед для лечения. Пошлем мед ребята ему. Ведь скоро у нас будет мед. Мы ведь не зря посадили сегодня клевер, который уже цветет. Наши пчелы собирают с его цветков мед. Семья пчел очень трудолюбива и своеобразная биологическая единица. Каждая пчелиная семья имеет свои индивидуальные качества и присущие лишь ей наследственные особенности. Одна пчелиная семья может опылить за день около 3 миллионов цветов. В каждой семье имеется одна матка (царица), много рабочих пчел(дочери) и трутней. Мед собирают только рабочие. А матка - мать всех пчел в этом улье, а трутни отцы пчел из другого улья. Большое количество трутней вредно для ульев в том отношении, что они съедают много мёда (в 3 раза больше, чем рабочие пчелы). И рабочие пчелы тратят много пищи и времени для вскармливания трутневой червы, то пчеловоды стараются так или иначе избавиться от трутней

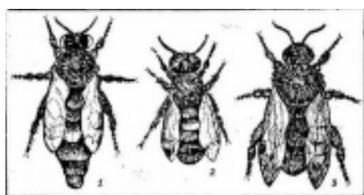


Рис. 1. Пчелы пчелиной семьи:  
1 — матка, 2 — рабочая пчела, 3 — трутень

В улье пчёлы совместно строят соты, ухаживают за потомством, маткой.

Пчелы долго не живут, во время взятка рабочая пчела живет примерно 1 месяц, а во время зимовки пчела остается биологически молодой до 9 месяцев. Ребята, мы в начале занятия мы вспомнили, что неделя состоит из 7 дней. А 1 месяц состоит из 4 полных недель и еще 1-3 дня.

Молодые рабочие пчёлы (возраст до 10 дней) составляют свиту матки, кормят её и личинки, так как у молодых пчёл хорошо выделяется маточное молочко.

Ребята, наши соты уже наполнены медом, а клевер созрел и собран. Пчеловоды нам помогли убрать мед (знакомство с инвентарем по пчеловодству по фотографию). Мы заработали денег за мед, посчитайте их. (10рублей денег за мед), Посчитайте их. На эти деньги мы должны купить цемент и песок для кладки. Еще есть деньги за клевер, который был продан на ферму к овечкам. Посчитайте их и подставьте к ним карточки с соответствующими цифрами (7руб.) Есть еще у нас 0 рублей, который случайно оказался с деньгами за клевер. Если сложить и сосчитать

их, сколько будет ( $7+0=7$ ) На фланелографе показываем цифрами. Что обозначает ноль? На эти 7 рублей мы купим краски. А подарок пасечников трехлитровую банку меда мы разделим. У нас есть: 3 литровые банки, есть 1 двухлитровая. Как можно разделить мед, чтоб и нам осталось, и Петрушке досталось? (2л и 1 л; 3 банки по 1 литру). Да, число 3 осталось неизменным, при изменении составных частей. Молодцы, мы отправим Петрушке мед для лечения и сами чай попьем.

Итог. Мы с вами сегодня, о чем узнали и сколько заработали? Скажем спасибо пасечникам, пчелам и пойдем обратно к себе домой.

### **3. Сюжетно-дидактическая игра « Овцеводческая ферма»**

Цель: закрепить знания детей о цифрах, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнение чисел, используя в речи выражение больше и меньше, короче, длиннее. Способствует овладению навыками мелкой моторики, развивать речь. Использовать элементы по снятию тревожности, повышающие работоспособности коры головного мозга.

Материал: картинки по теме, набор геометрических фигур, шкатулка, макет загона, магазина и банка.

Ход игры.

Воспитатель: Доброго утра, ребята!

Ребята, у нас на столе стоит волшебная шкатулка от Петрушки. Попробуем открыть его. А там какие - то картинки и геометрические фигурки. Картинки оставим на потом. А теперь скажите, что за фигурки я достаю из шкатулки. (Прямоугольники). Разложим прямоугольники-грядки в ряд, посчитаем (6). А чтоб узнать, что за семена вам предстоит сегодня сеять, отгадайте загадку:

Сидит мужик, на нем сто одежек (капуста). Запускаем автомат времени и посмотрим картинки. Давайте сделаем так: я сама не буду смотреть на них, но пойму, что там нарисовано. Вам покажу эти рисунки, а вы, используя в своей речи все элементы с картинки опишете мне. Договорились? (Да)

Дети несколькими предложениями описывают картинки « Овцы», «Два барана в мосту встретились рогами».

По вашему рассказу я представила, что там нарисовано. Сколько овец в картине? Какое время года? Почему 2 барана не смогли выйти на другой берег? Умеют ли уступать друг другу дорогу бараны? Два барана на мосту, начали бодаться, да и упали вниз. Так давайте мы с вами будем себя вести так, чтобы мы не были баранами и не падали вниз! А вот если бы был только один ( или три, четыре) баран (а), смог(ли) бы он(и) добраться через мост на другую сторону? Почему? А сейчас у меня ещё карточка осталась. Сейчас я буду описывать, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:

Могу назвать его мячом А можно бубликом,

А хочешь - дыркой назовём. Почти что кругленьким.

Но как его мы назовем?

А назовем его.....(нулем)

Молодцы, ребята, вы хорошо справились с отгадкой. Вы по моей устной речи смогли представить, какой же формы должна быть цифра. А сейчас посмотрите, как она передается вашему взору через этот рисунок в карточке. Оказывается, наша речь

письменная или устная речь может сохраняться или передаваться. С древних времен наши предки пытались писать знаками в скалы, доски из глины. Затем стали писать книги, далее их печатать. Письменной речью можно считать и письмо (По ходу рассказа параллельно показывается рисунки). Передается еще через..... (показывается рисунок компьютера, телевизора, магнитофона). Не хотите ли и вы через компьютер отправить сообщение Петрушке. Но, чтоб зайти в локальный сеть, который соединить нас с компьютером Петрушки написать и пароль логин. (Включается игрушечный ноутбук) Логин наш состоит из 10 цифр. Вы уже хорошо знаете обратный счет. По этому, нужно расставить числа натурального ряда до 10, но в обратном порядке (выполняется задание). Но нужно помнить, что последняя цифра будет 0. Ноль обозначает пустое место, ее нельзя сосчитать в реальных предметах и увидеть. Символ 0 мы можем писать и применять его для некоторых операций с числами, с которыми вы познакомитесь в старшем возрасте. А пароль должен состоять из не менее 6 знаков. То есть вам нужно написать:

.11. (выполняется задание) По сколько одинаковых цифр написали? В логине (наверху) или в пароле (внизу) меньше цифр? Где больше 0 и 1? Перед тем, как отправить сообщение выясним какое время суток сейчас? (ответы детей) Почему ночью нельзя беспокоить людей? А когда наступает утро и вечер? Почему их называют промежуточными? (ответы)

Теперь, что мы будем сообщать Петрушке? Вероятные ответы детей:

Передать привет

Спросить самочувствие

Рассказать о себе

Воспитатель: Правильно, ребята! С древних времен письма имели именно эти части. Но, как, же мы сможем передавать привет? (Ответы детей) Может, мы воспользуемся фотоаппаратом, сохраняющее изображение в носителе. Затем подсоединяя его к компьютеру, передадим изображение нашего приветствия.

Как можно приветствовать жестом, если невозможно передавать изображение? (Ответы детей)

Спросить самочувствие мы собираемся у Петрушки. По этому, мы составим из геометрических фигурок изображение Петрушки. Но их должно быть 2. Почему? Потому что, если у него хорошее самочувствие, то он улыбается, если нет, то он уныл. Можно передавать (показ) смайлики. (Составление по заданию).

Что мы можем рассказать о себе? (Ответы)

Да, можем рассказать о своих волшебных грядках, о пасеке, которые нам принесли деньги. За деньги мы купили кирпичи, цемент и песок.

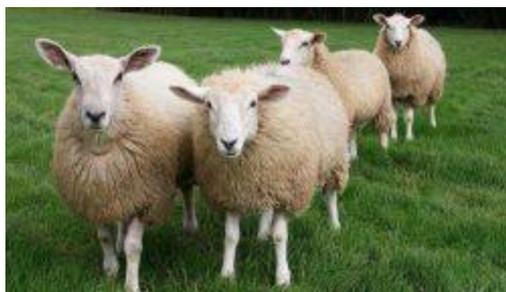
Дети строят 10 грядок в ряд и соты из 10 шестиугольников. Цемент и песок мы просто нарисуем.

Чтоб отправить сообщение, нам нужно нажать на кнопку отправить и сообщение отправляется. (Отправка сообщения)

Ребята, с обратной стороны карточки, которую прислал Петрушка, есть кармашек, а там прямоугольники. Наверно, из них нужно сложить дорогу. Потому что в каждой из них стрелка. Чтоб построить дорогу, как нужно расположить прямоугольники (в одном направлении по прямой) Посчитаем их(10) Сколько сторон

сопряжены у каждого прямоугольника? (по 2). Пойдем по тропинки, мы там увидим очень интересных животных. Отгадайте, кто они:

Шубу два раза в год снимает, Кто под шубою гуляет



Не прядёт, не ткёт, а людей одевает. (Овца)

Заплелись густые травы, закудрявились рога,

Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога. (Баран)

Да, а вот и они. Вместе с овцами сначала поиграем на лужайке, и споем:

«Щиплем, щиплем травку, Зеленую муравку, Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому волку Грязи на лопату!» Волк (заранее выбирается) бежит по лужайке и ловит овец и загонит их в загон.

Выдаются макет загона, фигурки овец, картонные капусты в грядках.

Ребята, выберем пастуха. Пусть он посчитает овец по 10 и распределит их по загонам. (Выполняется) А кошарой называют помещение, в котором содержат овец.

Воспитатель:

Домашняя овца в глубокой древности было человеком одомашнена, в основном благодаря своей густой шерсти и съедобному мясу. В настоящее время стриженная овечья шерсть, или руно, используется человеком чаще, чем шерсть любого другого животного. Овечье мясо (баранина), является одним из важнейших продуктов потребления во многих странах мира. Помимо получения шерсти и мяса, овец также разводят для получения овечьего молока, кулинарного жира, брынзы и шкур (овчины).

Кто знает, как зовут мать, отца и ребенка в их семье? (самок называют домашней овцой, самцов - баранами, а потомство ягнятами).

Дать описательную характеристику каждому представителю семье? Который из них больше, а который меньше?

Самки могут иметь рожки небольшого размера или вообще их не видно из-за шерсти. Окраска шерсти могут быть от молочно-белого до тёмно-бурого цвета. Бывают и чёрного цвета. Овцы с тонкой шерстью обычно белые. У овец шерсть имеет два слоя - первый короткий пуховой подшёрсток состоит из тонких волокон, второй длиннее. Баран тоже имеют волнистую густую шерсть и изогнутые рога. Шерсть ягненка (или поярковая шерсть, или бебимерино) состригается с ягнят в возрасте 4-6 месяцев, состоящая из коротких пуховых волокон. Отличается эластичностью, упругостью, не сваливается в комочки. Значит, у кого шерсть длиннее, у кого короче? (Ответы) Вспомним, ребята, в одном месяце сколько недель и дней? (Ответы)

Показ изделий из шерсти.

Ребята у нас капуста выросла, давайте накормим овечек. Из скольких грядок мы получили столько много капусты (6) Показывают число в цифровом ряде. Выберите сначала 6, затем еще 1. Сколько их? (7) Показ в натуральном числовом ряде. Накормите овечек с первого загона. А другая группа детей сначала возьмите 8 капусты (показ цифры), затем из этой кучи уберите одну, и посчитайте(7), накормите овечек со второго загона. Овцы, какого загона получили капусты больше? (Второго) На сколько? (На 1). Оставим их в покое, ведь овцы обладают хорошим слухом и чувствительны к внезапному шуму. А сейчас возьмем ту капусту, которую отложили в сторону и посолим его. Приготовили пальчики: Слышите ли скрип? (Сжимаем и разжимаем кулачки) Слышится и хруст? (Ладони пальцами вверх, переплетаем пальцы) Что это, похожий на куст? (Ладони с растопыренными пальцами перед собой)

Можно ли без хруста... (Пальцы, вверх, переплетаем) Если куст капуста? (Пальцы полусогнуты, изображают кочан) Сначала капусту рубим (Ребро ладони) Затем морковку трем (Кулачками трем друг о друга) Дальше капусту солим (Щепотками) И капусту ждем, лишней сок выльем (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Соленую капусту в банку закатаем (Лодочкой обе руки поднимаем, мизинцы соприкасаются. Руки опускаем)

Молодцы, вы хорошо справились. Соленую капусту мы отправим Петрушке. А во время обеда сами тоже попробуем сегодня соленой капусты.

Ребята, посмотрите сюда! Нам говорят, что вот это куча шерсти наша. Ведь мы их накормили их с наших грядок. Каждый комочек шерсти стоит 1 рубль. Пусть наши машины отвозят шерсть к магазину, и получают за них деньги. Считая шерсть, сдают их в «Магазин» (ставят к макету «Магазин») (10). Посчитайте, сколько нам дали в магазине денег за них? (10). Ребята, мы эти деньги пока не будем использовать, а будем копить на нужды строительства, в банк, положим (ставят к макету «Банк» а). Ведь Банк - это то место, где можно копить свои сбережения, деньги.

Итог. Понравилось ли вам на ферме?

#### **4. Сюжетно-дидактическая игра «Новогодняя елка»**

Цели: Способствовать формированию у детей ориентировки во времени, воспитывать бережное отношение и любовь к природе, дать представление о невидимых нитях в природе, познакомить детей с особенностями ели и жизнью животных связанных с этим деревом.

Материалы: елочные шары с цифрами, снежинки, костюмы к игре, самодельные елки, макет автозаправки, коробки с игрушками, счетный материал с изображением рамок, подарки.

Ход игры:

Добрый день, друзья мои! Нашего Петрушку через 2 недели скоро выпишут из больницы. Если каждому дню недели мы определили свой цвет, нам будет легко узнать, как долго это будет. Очередность цветов мы распределили по цветам радуги. Сегодня у нас разноцветные елочные шары с цифрами.

Красный-(1) понедельник, оранжевый - (2) вторник, желтый - (3) среда,

зеленый - (4) четверг, голубой - (5) пятница, синий - (6) суббота, фиолетовый - 7(воскресенье). Расставьте шарики по порядку, чтоб получилась неделя. (выполняется). Но недель-то 2. Значит, на втором ряду тоже нужно расставить «неделю» (выполняется). Ребята, какой месяц сегодня во дворе? (декабрь) А значить скоро и Новый год. Чем знамениты праздники Нового года? (Ответы)

Правильно, новогодняя Елка, Снегурочка и Дед Мороз. Давайте и мы с вами устроим Новый год. Но прежде нужно определиться с елкой. Где растёт елка? Долго ли она растёт? (Ответы). Все живое в природе нуждается в охране. И если каждая семья и детский сад принесут по 1 елки, что останется в лесу? (Одни пеньки) В таком лесу приятно ходить? (Ответы) Этот факт побуждает нас убедиться, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней. Ребята, слышите, откуда-то доносится до нас звон бубенчиков. Это, наверное, Дед Мороз проезжает на своих оленях. Если мы хотим, чтоб он к нам заезжал, нужно достать елку. А наряжать елку придумал в 16 веке Мартин Лютер. Первый елочный шарик был отлит 400 лет назад в Саксонии.

У кого какие предложения на счет елки?

Катя: У меня есть.

Мне елку купили

А сделали елку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тети.

Скорей приходите,

Скорей приходите

На елку из тонких серебряных нитей

Вся в хвое мохнатой,

Блестящей и пышной

Задень - и она зазвенит ели слышно.

А елка лесная осталась живая,

Стоит на опушке,

Макушкой кивая.

Кому? Никому?

Просто ветру, метели

Такой же красивой

Неспиленной ели.

Восп.: Молодец, Катя! Она прочитала стихи И. Токмаковой «Живи, елочка!» Поддержим идею Кати? Кроны елок, на какую из известных нам геометрических фигур похожи? (треугольники) Внизу треугольник большой или маленький будет? А на макушке меньше или больше? (Ответы) В искусственной елке зеленые мохнатые, серебристые нити - это не что иное, как самые обычные дождики, продающиеся в магазинах. У нас готовая подставка с шестом, давайте установим наши готовые треугольники, сделанные из зеленых, пушистых дождиков. Что будет, если мы установим треугольники длинной стороной к шести, попробуем сделать (квадрат). А сейчас правильно установим и посчитаем, сколько треугольников мы установили на елке. Красиво получилось? Ребята, похвалим елку и споем для нее песенку. «Песня о Новогодней елке» А теперь нужны игрушки. Кто, что может предложить?

Игорь: Мы с мамой сделали елку их картона. Несколько из них я принес и сюда. Повесим их?



Обязательно повесим, но сначала попробуем наложить на них геометрические фигурки, разной величины. Для того чтоб смастерить одну сторону ели сколько треугольников нужно было нам наложить?(7) Если, одного наложенного треугольника, были бы больше или меньше (показываются другие ели), сколько бы их было?(8, 6) Правильно. А игрушки, шары, какого цвета и формы? (Ответы) У нас еще есть и елочные игрушки-шарики, по которым определили дней недели. Их тоже повесим.

Ребята вам нравится зима, приход Деда Мороза и Снегурочки. (Ответы)

Динара: Мороз, Мороз,

Да нравится он нам (Слышен звон бубенчиков)

Да только вот мороз Он к бровям моим прирос, Мороз залез в валенки. Правда ли он Дед Мороз, А шалит, как маленький.

Саша: Мороз рисует на окне Разноцветные шарик. Правда ли ему много лет, А шалит, как маленький. Дед Мороз: Я не маленький, друзья! Можно зайти к вам в гости?

Здравствуйте, друзья мои!

С новым годом, с новым счастьем

С новой радостью друзья!

Прошлый год у вас я был,

Никого не позабыл.

А меня-то вы узнали

Все такой же я седой,

Но совсем как молодой-

Я готов пуститься в пляс

Хоть сейчас.

В круг скорее вставайте

Хоровод свой начинайте.

А принес вам для елки

Разноцветные игрушки.

(Достает коробки с игрушками)

Говорят, вы всезнайки  
Знатоки математики.  
Если так, сосчитайте.

(Дети считают игрушки в каждой коробке, определяют форму и цвет игрушек)  
Молодцы, а знания вам я дарю сладости. А мои помощники украсят ими елку.

Восп.: Ребята, давайте в хороводе споем песню «К нам приходит Новый год»

После хоровода хорошо бы было, и поплясать (Танцует Дед Мороз)

Дед Мороз: Ух! Я все устал. Доченька, Снегурочка, собери всех снежинок, пусть они помогут мне продолжить танец и украсить снежинками елку. Если вы закончите украшение елки, то и огоньки на ней зажгутся. (Танец снежинок)

Все у ёлки новогодней,  
Сегодня мы собрались,  
И смеялись и плясали  
Ну-ка, ёлочка зажгись! (ёлочка зажигается)

У вас ёлочка у вас самодельная. Вы сохранили этим еще одну ёлочку в лесу.  
Молодцы! Ведь ели невидимыми нитями связаны со всеми живыми организмами на Земле.

Восп.: У меня игра для вас: Дед расскажет вам сейчас. Он начнет, а вы кончайте, Вместе быстро отвечайте! Дед Мороз: Везде снег идёт, Значит время года... (зима) Ваш Петрушка скоро приедет Осталось-то...(2 недели) После вторника....(среда)

Вам удачу принесет.  
Пятикрылая .....(звезда)  
Ваши пути посветит,  
Да на макушку .... (ёлки)  
Дед Мороз его.....(прикрепит). (Прикрепляет звезду)

Ребята я теперь посохом стараюсь до вас дотронуться, чтоб вас заморозить, а вы постарайтесь не коснуться моего посоха (играют)

Снегурочка: Дедушка Мороз устал, пусть посидит. А я сейчас тоже хочу проверить ваши знания. Я начну, а вы продолжайте.

Просто диво наша елка Зелена и нарядна.

Сначала одно, потом снова

Я повешу дракона.

Вы скажите, сколько их? (2)

серебристых, сколько-то белых

Собрала я снежинок.

Но сколько, же белых?

Если в руки 3 их? (1)

Молодцы! Вы и с этим справились. (Вешает снежинок на елку)

Дед Мороз: Я знаю, что эти ребята собираются строить Петрушке домик. Есть у вас машины? (Да) За 1 литр бензин я денег дам, пусть ваш шофер и грузчик отправятся влево длиною на 3 палочки дорогу. Вот деньги, а бензозаправочная станция тоже в этой же стороне, но длиною на 2 палочки. (дает 1 рубль на бензин, 3 гимнастические палочки). Взрослые, конечно, говорили бы на 3 метров ездите, но

мы пока маленькие

будет говорить на длину 3 гимнастических палочек. Справитесь? (да)  
Принесите то, что там лежит. Только очень осторожно, не разбивайте (уезжают). Я тоже хочу внести вклад в это строительство. Но вы должны отгадать загадку:

День за днём идёт кино А зимой - синий лёд, На экране этом. Снег летит играя. Солнца, зелени полно Фильм идёт, идёт, идёт На экране летом. Без конца и края. (Окно ).

Правильно, я оставлю их у вас эти оконные рамы в прихожей. Ваши сверстники как раз за ними и поехали. А Новогодние подарки мои лесные друзья сложат под елку. На санях привозят подарки. Приезжают обратно и машины с оконными рамами. Дети считают оконные рамы, докладывают, что на автозаправке купили 1 литр бензина.

Воспит.: Ребята, поблагодарим Дедушку Мороза.

Снегурочка: А сейчас, нам пора на другие елки. Вы спойте нам на прощание вашу любимую песню: «До свидание Дед Мороз» (Дед Мороз и Снегурочка прощаясь, уходят).

Восп.: Ребята, понравилось вам с Дедом Морозом? (Ответы) А сейчас получите подарки.



### 5. Сюжетно-дидактическая игра «Мельница»

Цели: учить выбрать детали по величине и цвету, устанавливать их пространственное расположение относительно друг другу, сложение целого из

частей, соотношение целого и части, формирование ориентировки во времени.

Материалы: картинки по теме, объемные формы и наборы типа мебель-игрушка (сомасштабных росту ребенка) и конструкторы Робертсона, кубики (можно и с условными художественными образами), ноутбук, ковралин, цветные геометрические фигуры, макет магазина и мельницы, банка, автозаправки.

Ход сюжетно-дидактической игры

Восп.: Приветствую, друзья мои! Во дворе мороз сегодня. А в какое время года бывают морозы? (Зимой) Послезавтра наш Петрушка придет к нам гости. Его должны выписать из больницы. Пошлем ему сообщение, чтоб он скорее выздоровел. Чтоб войти в компьютер, запишем логин и пароль. Вспомним, как мы это делали (нужно расставить числа натурального ряда до 10, но в обратном порядке) (выполняется задание). Но нужно помнить, что первая цифра будет 0. А пароль должен состоять из не менее 6 знаков. То есть вам нужно написать: 00.11. (выполняется задание)

Сейчас через приложение в контакте направим Петрушке открытку на тему «Скорейшего выздоровления». Вот и отправили.

Но с вами выясним, когда, же наступит послезавтра. Для этого используем цветные квадратики из спектра радужных цветов с отметкой их с цифрами. То есть, всю цветовую гамму не будем использовать, а лишь короткий отрезок (предоставляется рисунок радуги с четким отслоением и промежуточных цветов):

Желтый (1)-вчера

Зеленый (2)-сегодня

Голубой (3)-завтра

Синий (4)-послезавтра.

Каким цветом и цифрой отметите то момент времени, который течет в данное мгновение (зеленый 2). Ставим зеленый квадрат. Направление времени, в какую сторону течет? (по стрелкам в квадрате определяют течение времени, ставят по порядку) Какое время уже прошло, (показывают желтый квадрат), которому предстоит придти ближайшее будущее (голубой), отдаленное будущее (синий). Значит, через, сколько дней придет Петрушка? (на 3 день). Это больше недели или меньше? (меньше)

Наши грядки ждут нас. Сколько их сегодня?(10) Сегодня мы посадим то, если отгадаете загадку.

С неба Солнце золотое Золотые льет лучи. В поле дружною стеною Растут золотые Усачи

В поле росла, Под жерновом была, Из печки на стол Караваем пришла (пшеница).

Правильно, это пшеница. Посмотрите на рисунок и в посуде насыпано тоже зерна пшеницы. Зернами являются ядро (плод, семя) любой хлебной зерновой культуры. Сажаем пшеницу, ставим в автомат нашу волшебную грядку.

(Незаметно для детей ставится на видное место мельница из спичек)

У меня еще одна загадка, попробуйте отгадать ее:

Всю жизнь крыльями машет, А улететь не может. (Ветряная мельница)

А теперь нам нужно найти мельницу, пока на волшебной грядке созревает

пшеница. Как вы думаете, зачем нужна мельница? (Ответы)

Мельница - это машина для измельчения различных материалов (помола), зерен.

Ребята, мельницу можно и самим построить. Кто-нибудь видел мельницу, хотя бы на мультике (Ответы). Показывается рисунки разных типов мельниц.

Предлагается найти макет мельницы в групповой комнате. Сейчас вы знаете, каким может быть мельница. В данном макете вы видите, что она состоит из отдельных самостоятельных частей (Основная часть- 2 куба, крыша -полкуба). Показ куба из пенопласта. Разрезаем его на 2 части (2 половинки от куба)

Показ в макете.

В каждой стороне куба известная вам геометрическая фигура.....(квадрат) Сколько их в каждом квадрате? (6) Выбранный для крыши полкуба содержит треугольника -2, прямоугольника -3



Существовали мельницы-башни - четвериковые (гранные), шестериковые и восьмериковые (Показ картинок). Но мы будем сконструировать из конструкторов Робертино или из крупного строительного материала. Я предлагаю вам несколько видов строительного материала. Выбор за вами. Но все-таки сначала

построим с одним типом, а затем с другим. Если выбрали, из чего будем строить, то сейчас нам нужна машина, шофер и грузчик (выбираются). Пожалуйста, отправляйтесь направо на дорогу длиной 3 палочек, привезите строительные материалы, лежащие там, в упакованном виде. Заедите на автозаправку, за бензин я вам дам 2 рубля, за 2 литра бензина.

Пока на полу мы составим проект нашей будущей мельницы из счетных палочек (строят 2 квадрата, 1 треугольник, из 4 палочек (крылья мельницы) пропеллер. Прежде чем приступить к работе, скажите для основной части, сколько кубиков возьмем? (от 2 до 5 смотря какой тип конструктора был выбран)

Для крыши - 1 полкуба.

Значит, чтоб построи́т что-то, мы должны подумать и придумать проект, что и сколько нам потребуется и представление, каким должен получиться объект. То есть, мы планируем этапы создания постройки в схематическом порядке или в уме. Чтоб яснее представить себе мельница слушайте маленькую информацию о них. Водяная мельница:

Издавна редко на какой речке не стояла мельница. В сельской местности мололи зерна на муку, крупу, и толчение толокна, и получение льняного масла. На реках для мельницы напор воды обеспечивался плотинами. Мельницы строились с наливным нижнебойным и верхнебойным колесом. При верхнем бое река запруживается, при нижнем бое реку не запруживают. Лопастей водяного колеса опущены в воду и приводятся в движение течением реки. Передаточный механизм от горизонтального вала водяного колеса к вертикальному валу жернова представлял собой цевочную (зубчатую) деревянную передачу.

Основанием мельницы служил камень, выпуклый посередине. На его вершине располагался железный штифт. Второй, вращающийся камень имел два колоколообразные углубления, соединенных между собой отверстием. Внешне он напоминал песочные часы и был внутри пустой. Этот камень насаживали на основание. В отверстие вставлялась железная полоса. При вращении мельницы зерно, попадая между камнями, перетиралось. Мука собиралась у основания нижнего камня. Подобные мельницы были самых разных размеров: от маленьких, вроде современных кофемолок, до больших, которые приводили во вращение два раба или осел.

Ветряные мельницы:

Ветряные мельницы за сутки размалывали на жерновах от 100 до 400 пудов зерна. В них имелись также ступы (крупорушки) для получения крупы. Для того чтобы мельницы работали, их крылья надо было поворачивать под меняющийся направление ветер - это обусловило сочетание в каждой мельнице неподвижной и подвижной частей.

Крылья мельницы обычно изготавливают из дерева, натягивая на них холст или парусину. К крыльям крепятся веревки, чтобы можно было остановить мельницу, если ветер слишком сильный. Крылья иногда достигают более 10 метров в длину.

Представим себя ветряной мельницей:

Лопастей поднимаем (поднимаем руки)

И вдыхаем, и выдыхаем.

Лопастей вертятся по кругу

Обмолотим муку другу(вертим руки по кругу).

Ветер затихает (замедляется движение, руки опускают)

Лопастей отдыхают, отдыхают, отдыхают.....

(указательный палец подушечкой доставал основание большого пальца, слегка придерживающий его, а оставшиеся пальцы выпрямлены и расслаблены.)

Промышленные мельницы:

Чтобы измельчить твердое сырье используются промышленные (комбинированные) мельницы. В результате на выходе получается очень мелкий

помол.

Приезжают машины (Докладывают и считают стройматериалов).

Итак, мы выбрали для ветряной мельницы необходимые элементы, осталось выбрать лопасти, напоминающий пропеллер. Источником энергии выступает ветер, а не механизм. Сколько лопастей нам нужно? (4) У нас есть готовый механизм-пропеллер. Из трансформера №2 Робертсона берем стройматериал треугольной формы полукругом внутри. Сколько их нужно будет брать и что получится внутри, если их сложить? (2 шт., внутри круглое отверстие)

Строят мельницу.

Пока дети строят мельницу, на ковролин ставятся картонные 10 мешков зерна.

Молодцы, а сейчас попробуем с вами помолоть наши зерна пшеницы. Ведь с наших грядок автокомбайны собрали несколько мешков зерна. Посчитаем (10), подводим ее машиной (игрушечной) к мельнице, засыпаем зерна в мукомол и ждем ветра. А заодно поможем ветру дуть воздух. Издаем «Ф-ф-ф» и дуем в пропеллеры издалека, а остальное сделает ветер.

Вот и мука готова. Посчитаем (10 мешков), 1 мешок отложим их для хлебопекарни. Сколько можно продать? (считают). Карточки с рисунком мешков ставят около макета «Магазина». Вырученные деньги мы, где собираем, помните? (Банк)

Ребята, вам понравилось строить мельницу. Так, что обозначает слово помол? (ответы) Завтра на хлебопекарню пойдём? (Ответы) До скорых встреч у пекарни!

### **6. Сюжетно-дидактическая игра « Хлебопекарный завод».**

Цели: знакомить с мерой длины, продолжить работы по узнаванию цифр в символах, знакомство счёта второго десятка, считать на ощупь и вслух в пределах пяти.

Материал: Хлебобулочные изделия, мука, дрожжи, картинки по теме, карточки с цифрами, зерна, упакованные ингредиенты для выпечки хлеба

Ход сюжетно дидактической игры

Добрый день, друзья! Сегодня к нам придет Петрушка. До его прихода мы с вами посадим на несколько грядок пшеницу, а на несколько клевер. Сосчитайте грядки на первом ряду и положите около них карточки с соответствующими цифрами (8, на последнюю цифру воспитатель обращает внимание и сама ставит) На что похожа восьмерка? (Ответы) Сажаем пшеницу, который у нас остался со вчерашнего дня. Чтоб узнать, сколько будете сажать, вам нужно каждому поместить вот на этот отрезок зерна пшеницы. На прямой выделяем отрезок. Ребята, этот отрезок является частью прямой (показывается на прямой). Взрослые называют длину данного отрезка 1сантиметром. Сантиметр - это мера длины. Если, кто запомнит очень хорошо, нам не надо будет просить помощи у взрослых. Сами можем измерять длину. Но наша задача сегодня - это определить, сколько, же зерен помещается на отрезке прямой? Они не напоминают вам маленькие точки, которых мы недавно подсаживали на прямой пруттик? (ответы) Клевер будем сажать на остальных грядках (8). По аналогии выполняются действия. Но семена клевера мы не будем каждый помещать в отрезок (в 1 сантиметр) из-за мелкости семян.

Несколько детей будут это выполнять, а вы посмотрите, правильно ли они разместят их. Сажаем и ставим на автомат.

А сейчас направляемся в хлебопекарный завод.

После доставки на хлебозавод самого сырья для выпечки формового хлеба, начинается сам процесс. Дрожжи, муку и иные, доставляют сюда в муковозах или в мешках, которые хранятся до момента использования в особых бункерах. А перед выпечкой хлеба оно проходит проверку. Процесс приготовления теста начинается с просеивания муки, а эмульсии и растворы фильтруют. После, в одно и то же время с процессом активации дрожжей, производится растворение сахара, соли и иных веществ. Замес опары осуществляется в специальных тестомесильных машинах. Туда подаётся определённое количество воды, дрожжей и муки оставляют бродить на некоторое время. Для выпекания готовое тесто помещают в форму и ставят в специальную печь. Формы могут быть разной формы (показываются). В формах для хлеба, каких геометрических фигур узнаете? (ответы) Формовочный хлеб после выпечки извлекается из формы. Срок хранения хлеба ограничен, быстрее доставляют их в магазины. Из нашего мешка мы берем 2 килограмма муки, а остальное сдаем производителям по договору. За счет цены нашей муки, они должны нам выпекать хлеб. А сейчас я вам тоже предлагаю приготовить тесто, но вручную. Чтоб выпечь хлеб, нужны продукты: пшеничная мука, сухие дрожжи, сахар, соль и некипяченую воду.

Все подходим к разделочному столу. Ребята, кто может сосчитать всего, что находится здесь на ощупь, с закрытыми глазами. Первым делом растворяем 1 пачку сухих дрожжей, немного соли и песка. Затем стаканами просчитать, сколько стаканов муки в 1 килограммах. (Засыпают и считают) Просеиваем муку. Мешаем тесто и ложем его в специально смазанную форму, отправляем его для брожения. Затем его пекари поместят в печь. Из еще одного килограмма муки нам работники приготовили тесто. Готовое тесто я делю равными частями на количество детей в нашей группе. Считаю, сколько нас (по 10). Нам просто считать до 10, но счет у взрослых ведется после 10 по-иному. Хотя каждое последующее число больше предыдущего на единицу, каждое предыдущее меньше последующего на единицу. Взрослые помнят, что счет начинается к 10 прибавлением 1, может, и мы с вами запомним. А затем к 11, прибавляется ещё 1. Когда считают они после цифры 10, прибавляют «дцать». Например, 1+ дцать= одиннадцать. Если некоторые из вас запомнят счет после десяти, то нам не придется искать помощи у взрослых, не отрывать их от важного дела. Попробуем посчитать дальше (12.....19). Итак, поделили. Теперь вручную попробуем слепить из теста, а цифру 6, 7, 8. Ложем их в противень и тоже отправляем в печь. Посмотрите на нашу 8. На что она похожа?

Цифра 8 так вкусна:

из двух бубликов она!

Отдохнем немного (физминутка)

Раз - присядем - понимается рука,

Два - мы встанем, распрямляется спина

Три - присядем, головой покрутим,

И обратно тоже крутим.

На четыре - глазки закрываем,  
Пять- глазки открываем,  
Шесть - встаем опять  
Семь- в ручках зажимаем пять,  
В восемь встряхнем наши «пять».

Скажем спасибо работникам хлебопекарного завода. А они нам дали денег за нашу муку (19рубль = 10 и 9 рублей) и хлебобулочные изделия(1руль).

Денюжки играли в догонялки  
Девятеро их было,  
Еще одного позвали  
Сколько их стало?(10)

Попробуем составить из символов на фланелографе ( $9+1=10$ ). Итак, у нас имеются 2 десятка денег.

Отправляемся домой, а деньги сдадим в банк. Ведь Петрушка еще не добрался до нас. Потом мы с ним все обсудим. Будем ждать его.

Соберем урожай с грядок (в мешках и рулонах), посчитаем их и поместим их в склад. Кто будет шофером, кто грузчиком? (выбирается и выполняется)

Вам понравилось в хлебопекарне? До новых встреч!

Наши грядки ждут нас (Посчитаем грядки) Сегодня мы посадим дыню.

## 7. Сюжетно-дидактическая игра «Молокозавод»

Цели: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, меры длины, объединение предметов по различным признакам в группы, знакомство с процессом изготовления йогурта, развитие логического мышления, воспитывать щедрость и трудолюбие, интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца

Материалы: 2 игрушечные машины, макеты магазина, молокозавода, фермы, банка, карточки с цифрами плоскостным изображением дыни, бидонов, гимнастические палочки, картинки по теме, игрушечные вилы, пакты с песком и смесью, йогурты в блоках.

Ход сюжетно-дидактической игры.

Добрый день, друзья мои! Наш Петрушка сегодня снова на перевязке. Его ранки от ожогов скоро заживут, наверное. Ему сегодня новую мазь будут мазать.

Сегодня наши грядки отдыхают. Мы им сегодня навоз внесем, чтоб они плодоносили хорошо. Шофер и грузчик (выбирают) отправятся на ферму, в которой мы недавно были. Транспортеры загрузят там навоз, а на грядки будет их вносить разбрызгиватель, а грузчик будет контролировать и помогать при разгрузке вилами (игрушечные вилы). А другой машиной

нужно привести в молокозавод 9 бидонов молока и 9 дынь, по дороге зайти в магазин купить одну упаковку песка и специальные окислители для йогурта. Вот вам деньги.

С остальными отправимся в молокозавод. Она совсем рядом с нами. Нам нужно измерить расстояние до молокозавода. Для этого используем одно метр

гимнастические палочки. Я заранее натянула прямую линию. Мы с вами, чтоб измерить ставили на прямую точки, семена, а сегодня однометровые палочки. Итак, сколько палочек гимнастических нам понадобилось? (10) Цифра 10 состоит из 2 цифр: 1 и 0. На фланелографе составим цифру 10 из карточек с цифрами.

Мы в молокозаводе. Тут много оборудования для переработки молока.

Сооружения для очистки сточных вод молокозаводов и молокоперерабатывающих предприятий, водоочистка, водоподготовка, водоснабжение имеет высоту 6 метров. Они конструируются в виде огромных емкостных металлических резервуаров - «Посуды». Мы теперь умеем измерять длину метрами. Но на высоту мы не поднимемся, но мы покажем это на прямой (на прямую ставят 6 гимнастических палочек, в последовательности друг за другом). Высоту, оказывается, тоже измеряют мерой длины.

Молочный Завод - предприятие с высокой степенью автоматизации технологических процессов. Мини-молокозавод модульно-контейнерного типа предназначен для самостоятельного производства традиционных молочных продуктов, таких как: пастеризованное молоко, кефир, сливки, сметана, масло, творог, твердые сыры. Побочными продуктами производства являются сыворотка (при производстве творога и сыра) и пахта (при производстве масла). Кроме этого производит разнообразные глазированные сырки, йогурты и другие цельномолочные продукты, казеина технического (показываются).

В настоящее время многие отечественные производители сгущенного молока, сухого молока, сухой сыворотки и др. сгущенных и порошковых молочных продуктов применяют пустотно-выпарные аппараты и распылительные сушильные установки.

Вот и наши машины подъехали. Первые докладывают о внесении навоза и мойки кузова. Вторые разгружают и считают. Ребята один бидон молока и 9 дынь, пакет смеси и пакет песка мы отнесем йогуртный цех (выбираются грузчики). Но сначала отнесите второй бидон справа, он нужнее. Затем нужен третий слева от окна пятый. Сколько всего осталось? (восемь) в фланелограф ставят карточку с цифрой 8. Продадим 8 бидонов заводу и получим за них деньги. Ставят около макета молокозавода бидоны, берут деньги. Сколько мы выручили денег (8 рублей).

Мы устали, немного отдохнем:

Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайнышка скакать. (подскоки на месте)  
Прыгать зайнышка горазд, Он подпрыгнул  
десять раз (прыжки).

Молодцы, у нас для Петрушки много денег собирается.

Заходим в йогуртный цех. Мы используем свои продукты для приготовления йогурта: молоко, дыня, смесь заквасочных микроорганизмов с загустителем и песка.

Йогурт - кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием смеси заквасочных микроорганизмов. Наш бидон молока вливаем сначала в фильтровочную машину, состоящая из сита и объемной посуды, для очистки его от шерстинок коровы, кусочков корма и т.д. Затем проводится частичное охлаждение молока, для замедления образования в ней бактерий, вызывающих ненужное

брожения. Иногда отделяется сливки от молока. Но сегодня производится процедура, при которой жир не удаляется из молока, а равномерно распределяется. Это происходит в результате прогонки молока под высоким давлением через узкие щели сепаратора. Итак:

молоко + загуститель + фруктовый джем (или фрукты с песком) + (для йогуртов длительного хранения) подогрев = йогурт

Йогурты упаковывали в пластиковые стаканчики, закрытые фольгой. Такие стаканчики часто объединены в легко разламываемые блоки по 4 (реже 6 и более) стаканчика. Наши йогурты тоже появились на транспортировочной линии. Качество выпускаемой продукции тщательно контролируется на всех этапах производства. Лаборанты сейчас проверяют конечный продукт - готовый йогурт. Ребята, в наших блоках, сколько стаканчиков (6) (показывается в числовом ряде цифра 6). А сколько блоков всего?(10- показ в числовом ряде) Скажем спасибо работникам молокозавода. Наши йогурты мы будем кушать сегодня во время полдника, и Петрушку с работниками детского сада угостим. Загружаем йогурты на машины и отправимся домой. Понравилось вам здесь? А Денис деньги, вырученные за молоко, отправит в банк (ставят). До скорых встреч.

### **8. Сюжетно-дидактическая игра « Город мастеров »**

Цели: провести так, чтобы у детей возникло желание строить, играть с постройкой, закрепить в памяти названия дней недели и их последовательность, продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать сострадание; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда, использовать элементы дифференциально-уровневого обучения, стимулировать воображение

Материалы: макет склада, костюм Петрушки, ноутбук, цифровые цветные карточки

Ход сюжетно-дидактической игры.

Восп.: Добрый день, друзья мои! Ребята, сегодня Петрушка (куклой движет библиотекарь) дома, он уже успел сходить на перевязку. Давайте, ребята, расскажем ему о наших достижениях. Петрушка пусть отправится вместе с нами в волшебный город мастеров.

Но сначала покажем ему, как тянулись недели за неделями, пока он лежал в больнице.



Мы знаем каждый день недели, имеет свое название, мы им каждому дали свой цвет и цифру, они имеют последовательность. Ребята, покажем Петрушке "Живую неделю". В неделе сколько дней? А значит, ко мне выходят 7 детей (пересчитываются по порядку и каждый держит в руке соответствующую карточку, обозначающие дни недели). Молодцы, вы выстроились в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Пусть Петрушка даст нам задание, усложняя ее.

Петрушка: Спасибо вам огромное, ребята. Вы меня поддержали в трудную минуту. Я попал в больницу во вторник. Так помогите мне вспомнить, в какой последовательности тянулась затем моя неделя?

Восп.: Ребята, нам нужно для себя выяснить, какой по счету день недели вторник? (2). Следовательно, мы с какой цифры и цвета начнем? (2, оранжевый)

Петрушка: В ряду недели, какой день окажется последний (вторник)?  
(Дети строятся с любого другого дня недели).

Молодцы! Сегодня мы с Петрушкой можем обсудить, какой дом нужно ему построить. Для этого с вами сначала познакомимся с материалами с интернета, которых выставили туда мастера с Города мастеров. Какие интересные домики можно строить, которые могли бы быть удобным для нашей Петрушки? Но, чтоб домик был удобный, что нужно учесть (Обсуждение)

Восп.: Да, ребята дом должен соответствовать по следующим категориям:  
соответствовать размерам домовладельца  
иметь окна, крышу и двери  
не имеет зазоров  
красивый вид  
выбрать прочный материал для строительства.

Вы, наверное, помните, сказку про трех поросят. Домик Ниф-Нифа сделан, из какого материала (солома), у Нуф-Нуфа (из прутиков, веточек и листьев), а у Наф-Нафа (из прутиков и веток). У кого домик выдержал все испытания (У Наф-Нафа)? Следовательно, чтоб выдержать испытания он должен быть крепким, прочным, надежным. На складе, нет ли у нас для постройки дома нужный материал? (Кирпичи, оконные рамы, песок, цемент и краски) Хватит ли для постройки стройматериалы, мы не будем пока знать. Ведь мы ещё не выбрали, какой дом будем строить, и нет у нас проекта. Но сначала отправим на машине 2 грузовика за стройматериалами, находящиеся на складе. На бензин каждому грузовику дадим по 1 рублю. Ребята, склад наш в каком направлении находится (вправо) от нас? (отправляются)

А мы войдем в интернет и посмотрим готовые рисунки и проекты домиков? Ребята, кто из вас покажет Петрушке, как нужно войти из нашего компьютера в интернет (вводят логин и пароль).



.Игровой дом

. Конструктор 2.Домик-палатка «Принцесса Эльфов» «Ven 10»



Игровой мульти-домик



Игровой домик "Садовый" «Замок принцессы» Дом «Фантазия»



Дом «Волшебный звонок» Дом «Пикник» «Дачный - желтый» дом



Сумка - домик

Сколько примеров мы рассмотрели (10 домиков, в которую можем зайти и мы; 1 домик - в которой Петрушка наш тоже не помещается) Кто-нибудь не сможет все вместе посчитать (Некоторые дети должны справиться с заданием)

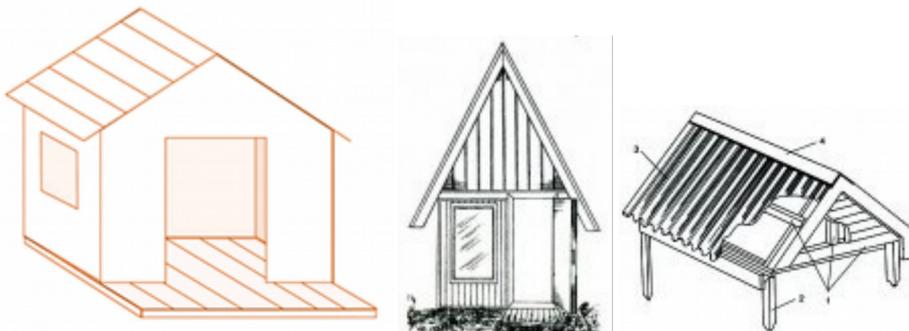
Обычно и в магазинах предоставляют несколько моделей домиков на выбор.

Ребята, выбор домика, для вашего Петрушки, мне кажется, приобретает характер серьезной проблемы. И в правду вы относитесь к этому так серьезно, потому что хотите помочь Петрушке. Домик, который вам я хочу показать снабжен батарейками, и в доме может, зажигается свет и работают другие «электроприборы». Но вам стоит расценить, может он и подойдет Петрушке. Обосновать свое умозаключение: почему подходит или не подходит.



Дети должны прийти к выводу, сто этот дом тоже не подходит.

По интернету мы посмотрели несколько схем - проектов. Сколько их (3)?



Петрушка: Да, для этих проектов опять нужна древесина. А она так хорошо

горит.

\*Наши глазки, наверное, уже устали. Дадим им отдых.

Смотрим глазками сейчас

На правый верхний угол,

После в комнате на пол.

Снова на левый верхний угол

Вновь на пол.

Закрываем крепко глазки,

открываем их теперь.

Восп.: Наши стройматериалы уже прибыли (разгружают, считая, ставят аккуратно в ряд к углу) Ребята, может быть, сами сделаем схему-проект, и посчитаем, сколько и чего надо. Ведь мы сегодня в городе мастеров. Может быть, волшебство города и на нас действует. По программе Paint. Net Петрушка попробует составлять схему будущего дома. Вы подскажите Петрушке свои мысли, а он будет изображать его (рис.№1) Какие геометрические фигуры использовал Петрушка? (ответы)

Мы можем посчитать у домика спереди и с одного боку, сколько кирпичей (8 с одной стороны, 8 с другой стороны) и окон(1), дверей(1) нужно, трехгранная призма для крыши. С третьей стороны (8 кирпичей и одно окно), с четвертой стороны 8 кирпичей и 1 окно. Считаем по аналогии с 1 стороной. Вы хотите, как Петрушка научиться сделать схемы на компьютере (Да)? Ребята, чтоб построить домик нам необходимо умение строить, работать с древесным материалом, красить. Что за профессии участвуют при строительстве

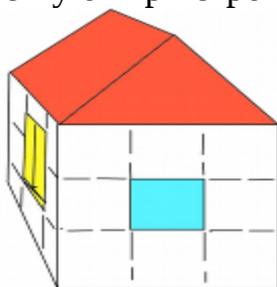


Рис.№1.

Узнаете, отгадав загадки:

Растет этаж за этажом,

И с каждым часом,

С каждым днем

Все выше, выше новый дом. (Каменщик.)

Топором, рубанком

Выстругивает планки,

Сделал подоконники

Без сучка-задоринки. (Плотник.)

Брызжет краска по стене,

Солнце светится в окне.

Стали стены голубыми,

Словно небо в вышине. (Маляр.)

Петрушка: Молодцы, ребята. О скольких профессиях шла речь? (3) Ребята, это профессии ведущие, то есть они делают основную работу в строительстве. А есть еще вспомогательные. Они осуществляют помощь. Одним из таких можно считать, людей которые мешают бетон, таскают камни, песок, щебень. Сегодня я вам покажу песок, воду, цемент, щебень. Каждый из носильщиков (выбираются) приносят мне по одному стакану песка, цемента, воду (показывается каждый для знакомства). Песок, цемент и воду положили .....(поровну) по 1 стакану. Цемент и щебень на что похожи, ведь вы еще с ними не встречались. Цемент сыпучий, сухой. Влажный цемент, как клей скрепляет остальные элементы смеси. Щебень похож на камней. Давайте повторим названия этих материалов: щебень, цемент.

У меня на столе щебень (знакомит). Нужно в формочку сначала насыпать щебень 2 стакана. Щебень на сколько стакана больше положили (1)? Все перемешивают и разливают на форму. Это формочку должна соответствовать размерам будущего дома.

Восп.: бетон становится прочным при застывании. Бетонные плиты их делают на бетонном заводе, и готовые плиты привозят на стройку.

На сегодня достаточно. Очень большую работу сделали ребята. Молодцы! И ваши мамы и папы обрадуются, что вы сегодня смогли выбрать какой домик для Петрушки будете строить. На другой день постараемся начинать работу по строительству. До новых встреч!

Сюжетно-дидактическая игра для проверки знаний и умений у детей «Строение математического домика для Петрушки».

Цели: Проверка качества усвоенных математических знаний; умений устанавливания связи и отношения между числами устно и с опорой на предметы.

Материалы: макет бетономешалки, макет математического домика, ноутбук.

Восп. Добрый день, друзья мои! Сегодня утром Петрушка еще не пришел с перевязки. Но мы начнем работу без него. Ведь мы знаем, какой домик он выбрал. Волшебный домик Петрушки будет строиться лишь тогда, когда мы будем выполнять задание по математике. Кто привезет с банка все наши деньги (выбирается). Мы будем работать по проекту, всегда держать его по близости. Деньги вернулись, теперь сосчитайте 10 рублей денег для щебня, и Марат отправится с шофером за щебнем в магазин. Магазин слева от нас. А Эмиль купит доски 10 штук, денег нужно 5 рулей. Твоей машине нужно налить бензин, возьми 1 рубль. Сколько теперь у тебя денег (бр.)? Автозаправка находится справа от нас (Дети контролируют, правильно ли поедет ребенок)

Перед тем как заложить фундамент, посмотрим, что нужно. На той игре мы с вами уже делали плиту из 2 частей щебня, по равным частям песка, цемента и воду. Экскаваторщик (выбирается) копает, а мы будем вливать в яму раствор. Раствор мешать мы умеем. Машины приезжают, докладывают. Кто будет измерять составные части, кто будет работать на бетономешалке. Ведь сегодня объем работы большой, поэтому нужно помешать бетон усиленно (Ставят все составные части к макету бетономешалки).

Чтоб возложить готовую плиту надо немного подождать, пока остывает фундамент. Мы должны решить одну важную задачу, чтоб она быстрее сохла: Из

скольких видов веществ мы возложили фундамент(4)

Сколько стаканов материала ушло на это (5)?  $1+1+1+2=5$   $1+1+1+1+1=5$  Какой способ верный (оба)? Да, число 5 осталось неизменной, если и изменились составляющие цифры.

Сейчас возложим и бетонную плитку. А сейчас отдохнем немного:

(и.п. сидя) Спал цветок и вдруг проснулся, (встать, руки на пояс) Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх) Взвился вверх и полетел. (бег) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется(круговые движения руками).



Петрушка рано утром ушел. Но его все еще нет. Как вы думаете, какое время суток наступил? (день) А утро и вечер когда наступает? (Между днем и ночью)

Ребята, нам в ноутбук пришло сообщение от соседнего Математического дома. Он собирается помочь нам, если мы выполним его задания. Посмотрите внимательно на картинку: В передней части дома, какие числа изображены? (9 и 0) Если их сложить, что получится:  $9+0=9$  Справа от домика найдите цифру 1 и 8. Если в натуральном ряду цифр направимся в сторону возрастания на  $1(8+1=9)$ , убывания( $8-1=7$ ), сколько будет?

Ребята, математический домик доволен нами. Математический домик предлагает нарисовать домику Петрушки рисунки математического содержания? Примем его предложение, скажем спасибо ему (Говорят спасибо)

Итак, ребята все застыло, ставим вчерашнюю плитку на фундамент. Мы знаем, что фундамент, как основание дома должен быть прочным. Поэтому и плитку ставим аккуратно, чтоб не было зазоров и щелей. В первый ряд, по проекту, какой строительный материал берем? (кирпичи) На какую геометрическую фигуру они похожи? (квадрат), а крыша (треугольник) Каждый ребенок фломастером пишет цифры, математические символы, рисует геометрические фигуры на кирпичики.

Приемами стройки мы уже обучены. Используя проект, мы быстро сложим домик Петрушке (строят). Вот и получился наш математический домик для Петрушке. Вам понравился он? (ответы) И Петрушка обрадуется, ведь он будет жить уже в своем доме.

## 9. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».

Цель игры. Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков) в пределах 10. Знакомство с правилами поведения в магазине.

Подготовка к игре. С детьми организуется экскурсия в ближайший магазин, где они узнают, как обслуживают покупателей продавцы и кассиры, сколько надо платить, чтобы купить нужное количество конфет и печенья, увидят, как кассир получает за названный товар соответствующую сумму и дает сдачу, как взвешивает товар продавец.

В последующих беседах детям рассказывают, что магазины бывают разные: продовольственные, овощные, хлебные и другие, что в магазине может быть несколько отделов и в каждом работает по 2-3 продавца, что продавцы и кассиры должны быть внимательны к покупателям и т. п.

Раскрывая детям специфику работы сотрудников магазина, характер их взаимоотношений, воспитатель особое внимание обращает на то, что качество и результат их деятельности зависят от умения правильно считать, отсчитывать, взвешивать товар и т. д.

Материал. Воспитатель вместе с детьми заранее готовит разнообразный ассортимент товаров: из пластилина и природного материала делают кондитерские изделия, овощи, фрукты; «пекут» хлеб, булочки, пирожные, печенье и т. п. С помощью родителей оформляются красивые витрины, полочки для товаров, касса. Для игры требуются также белые фартучки или халаты, шапочки, чеки, «деньги» бумажные и металлические, корзины, целлофановые пакеты, подносы.

Игровые роли и правила. В игре выделяются роли заведующего магазином, продавцов, кассиров, покупателей, шоферов, рабочих.

Выполнение ролей кассира, продавца и покупателя предполагает обязательное использование счета. Так, кассир должен спросить у покупателя, что он хочет купить и сколько, нарисовать на чеке соответствующее количество палочек, выдать чек и сказать покупателю, чтобы он повторил заказ продавцу. Покупатели (ими могут быть все желающие) перечисляют кассиру, что они хотят купить и сколько, расплачиваются кружками или металлическими деньгами по числу названных предметов, а получив продукты от продавца, проверяют их количество. Продавец прежде, чем выдать товар покупателю, должен спросить, что он хочет купить и сколько, сверяя по чеку правильность его ответов. Заведующий магазином

организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность и аккуратность работы продавцов и кассиров, беседует с покупателями (нравится ли им новый магазин, какие покупки они хотят сделать и сколько и т. д.). Шоферы доставляют определенное количество разнообразных товаров, а рабочие помогают сгружать полученный товар.

### **Ход игры в «Магазин» начинается с его устройства.**

Ошибки, допускаемые детьми. В процессе игры легко обнаруживаются различия в счетных умениях и навыках детей. Одни участники уверенно пересчитывают как реальные предметы, так и их изображения (палочки, кружки), правильно отвечают на вопрос «сколько?». Другие пропускают числительные, не называют итоговое число, затрудняются объяснить, что они делают. Нередко приходится наблюдать, что дети легко запоминают названия всех числительных, однако значения отдельных числительных не понимают и, как правило, не могут ответить на вопрос «сколько?». На этих ребят надо обратить особое внимание. Помощь им оказывают как воспитатель, так и дети, хорошо владеющие счетом. Постепенно, по мере выполнения подобных заданий, играющим становятся привычными некоторые связи числа с предметом (его цветом, размером и пространственным расположением), у них развивается память на числа, ошибки в счете практически исчезают.

Открывается новый магазин «Сказка», привоз большого количества игрушек становится настоящим событием для детей. Возникает проблема, что со всеми этими игрушками делать и как их разложить (слева, справа, снизу, сверху и т.д.). Дети выясняют, в какой улице расположен магазин и график работы. Дети сталкиваются с необходимостью классифицировать игрушки по их качеству или по признаку, имеющему более общее значение (машины, животные, куклы), и т. д. И каждый раз в зависимости от того, на каком основании проводится классификация, меняется количество игрушек. Дети выясняют разновидности денег: круглые (металлические), бумажные (прямоугольной формы).

Дальнейшее развитие сюжета и содержание игры. Если игра детям нравится, вызывает радостные эмоции, то они продолжают ее самостоятельно, по своему

желанию. В магазине то открываются новые отделы, то магазин закрывается «на учет», и тогда обновляется ассортимент товаров, вновь пересчитываются все предметы. Организуется «база», где находятся самые разнообразные товары, и выделяются рабочие для перевозки продуктов с базы.

Результативность игры. Игра «Магазин» показывает, что ребенок обращается к счету тогда, когда в этом появляется потребность. В данной игре при выполнении разнообразных ролей перед детьми возникает практическая необходимость в счете предметов, в назывании конечного результата («Сколько купил конфет (печенья, яблок и т. д.)?» - заданный ребенку вопрос ставит его перед необходимостью не только сосчитать, но и выразить словом результат счета; покупатель, допустив ошибку в пересчете предметов, вынужден заново начинать счет - иначе продавец не отпустит нужный товар или не хватит купленных продуктов для гостей, пришедших на день рождения, для всех членов команды и т. п.).

Игра, отображающая деятельность взрослых, а также совместные действия с партнером по игре, побуждает дошкольников более ответственно относиться к счетной задаче и более настойчиво добиваться правильного результата, преодолевая возникшие трудности. «Я снова пересчитаю», «Я ошибся», - говорят дети и исправляют допущенные ошибки. Все это способствует глубокому осмыслению счетного действия. Дети сами начинают выводить правила и убеждаются в их достоверности. Наблюдая за действиями играющих, можно отметить тенденцию к свертыванию материальных действий: они считают предметы взглядом, не дотрагиваясь до них, не указывая на предметы счета, быстро переводят взгляд с одного предмета на другой. Лишь иногда дети возвращаются к использованию указательного жеста и проговариванию числительных вслух.

Таким образом, считая в процессе игры одинаковые предметы и предметы разной формы, величины, цвета и т. д., а также их условные обозначения, дети начинают выходить за пределы чисто наглядного способа счета, подходят к пониманию числа, при помощи которого отображается количественная характеристика предметов объективной действительности.

Приведем еще один игровой пример для обучения счету. Используя любой

подручный дидактический материал (счетные палочки, монеты, шашки т.д.), можно попробовать предложить ребенку задание-«ловушку». Пусть он сначала сам пересчитает некоторую совокупность предметов, а затем нужно это проделать педагогу, но при этом какой-то предмет пропустить при счете или сосчитать дважды. Нужно попытаться убедить ребенка, что он где-то допустил ошибку. Затем он должен указать педагогу на ошибку. В результате этой «преднамеренной ошибки» должно быть достигнуто понимание того, что:

.При счете нельзя пропускать предметы или какой-то предмет считать дважды;

.Результат счета не зависит от направления счета (например, если этот счет будет осуществляться слева направо или справа налево).

Если ребенок достаточно хорошо ориентируется в перечисленных выше вопросах, то можно переходить к изучению темы «Числа от 1 до 10».[8, с.20]

## **10. Сюжетно-дидактическая игра «Поезд»**

Задачи игры:

Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде.

Обобщить и систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека на железной дороге.

Объяснить правила поведения в поезде.

Сформировать понимание того, что основной принцип поведения в поезде - это вести себя скромно, никому не причинять беспокойства, не мешать.

Закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений.

Отработать приставочные глаголы, развивать связную речь, способствовать совершенствованию двигательных навыков.

Совершенствование умения выделить признаки величины, закрепить знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5.

**ОБОРУДОВАНИЕ.** Детали набора “Альма”, макет светофора, 3 кегли (красная, желтая, зеленая), набор картинок(15x20 см) с изображениями предметов, используемых на железной дороге, настольные игры “Танграм”, ”Мозаику”, ”Лото”,

”Колумбово яйцо”, “Кубик-Рубик”.

### **ХОД ИГРЫ**

Воспитатель. Добрый день! Ребята, сегодня с нами Зайка-Знайка. Он, как и мы, любит путешествовать. Мы сегодня отправляемся в дальний путь на поезде. Давайте поедem все вместе. Сколько вагонов в этом случае нам понадобится?

Дети. Один.

Воспитатель. Скажите, почему поезда называют составами?

Дети. Поезда составляют из разного количества вагонов.

Воспитатель. Но прежде, чем отправимся в путь, нужно взять билеты.

Где мы покупаем билеты?

Дети. В железнодорожной кассе.

Воспитатель. Марьям будет кассиром, а мы будем покупать билеты в кассе.

Как ты, ...., обратишься к кассиру?

(ответы детей. Все покупают билеты)

Воспитатель. Билеты у нас на руках. Что указано в билете?

Дети. Время отправления поезда и маршрут.

Воспитатель. А можно немножко опоздать на поезд?

Дети. Нет, поезд отправляется точно по расписанию.

Воспитатель. А теперь подходим к поезду.

Управляет поездом...

Дети. Машинист.

Воспитатель. Правильно. А помогает ему помощник машиниста.

Машинистом у нас будет ....., а помощником машиниста -.....

Воспитатель. А вы знаете, что находится в вагоне? Я знаю, что некоторые ребята ездили в поезде дальнего следования и знают, как устроен вагон поезда.

Дети. Он разделен на небольшие комнаты - купе, в каждом из которых едет по четыре человека.

Воспитатель. Двери поезда открыты, возле дверей, на платформе, стоит проводник. Сколько вы видели проводника у дверей? (ответы)

Дети. Хозяйка вагона - проводница.

Воспитатель. Проводником у нас будет ...

Проводник. Ваши билеты (дети показывают билеты). Проходите, занимайте свои места.

(дети проходят по вагону)

Воспитатель. Располагайтесь, вешайте свою одежду, вещи положите в багажный отсек.

Каждый пассажир занимает то место в вагоне, которое указано в билете.

И прежде, чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения в поезде:

не кричать;

не бегать по вагону;

не ссориться;

не мешать попутчикам;

не высовываться из окон;

не бросать мусор в окна;

не стоять на подножках;

не прислоняться к дверям;

не открывать наружные двери;

при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений;

без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

Проводник. Поезд отправляется.

Воспитатель. А чем можно заняться во время движения поезда?

Дети. Можно почитать, посмотреть книгу, которую взяли перед отъездом; поиграть в настольные игры “Танграм”, “Мозаику”, “Лото”, “Колумбово яйцо”, “Кубик-Рубик” и т. д. (проводится игра “Меморина”)

Воспитатель. А я предлагаю поиграть в дидактическую игру “Путешествие” (вспоминают правила игры)

Дети. Мы устали сидеть, давайте разомнемся.

Проводится физкультминутка “Мы устали, засиделись”

Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось.

(одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (повороты корпусом.)

Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись!(приседания.)

И в последний раз присели, А теперь на место сели.

(дети садятся.)

Проводник. Остановка поезда.

Воспитатель. Прежде чем выйти, нужно спросить у проводника, сколько минут длится стоянка поезда. Если вышли, то не отходите от своего вагона, иначе вы рискуете отстать от поезда.

(дети выходят из поезда. )

Воспитатель. Зайка-Знайка принес нам замечательную игру “Светофор”. Напомните мне, что означают сигналы светофора. (ответы детей ) Сколько окошечек у цветных сигналов светофора? (Ответы детей)

Встаньте в колонну по одному.

Воспитатель. Если свет зажегся красный, значит двигаться...

Дети. Опасно.

Воспитатель. Свет зеленый говорит: “Проходите, путь ... (Открыт.)

Воспитатель: Желтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для...

Дети. Движения.

(на зеленый сигнал светофора дети идут в обход по группе. Когда желтый - хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Когда красный - замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны. )

Проводник. Стоянка окончена.

Воспитатель. Едем дальше.

Проводник. Всем ребятам угощение за хорошее поведение!

(дети пьют чай с печеньем, благодарят проводника. )

Воспитатель. А теперь настало время интересных историй. Зайка-Знайка,

рассказывает занимательную историю, с применением математических знаний.

(Дети тоже рассказывают веселые истории)

Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно. Путешествие наше закачивается, мы прибыли к месту назначения. Не забывайте свои вещи.

(Дети благодарят проводника и выходят из вагона )

### **11. Сюжетно-дидактическая игра «Цирк».**

Цель игры. Проверка знаний о счете, умения самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.

Игровые действия. Выполнение роли зрителя, правильное решение задач, четкие ответы на вопросы ведущего.

Правила игры. По сигналу ведущего подбирать соответствующую числовую карточку, выполнять задания точно и быстро.

За каждое правильно выполненное задание участник получает фишку. По количеству фишек определяется победитель.

Материал. У каждого ребенка - конверт, в котором находятся числовые карточки.

Ход игры.

Все дети выполняют роль зрителей, воспитатель- ведущий.

Ведущий. Дети, у нас сегодня открылся цирк. Нам дедушка Зайки-Знайки прислал билеты в цирк. Но нам он велел открыть свои сердца к вибрациям позитивных волн. Это- любовь, вера, сострадание, благодарность и т.д. Вы хотите в цирк?

Получив согласие, воспитатель обращает общее внимание на кассу, в которой кассиром работает ....., и предлагает всем купить билеты. Дети быстро выстраиваются друг за другом, покупают билеты и с интересом их рассматривают (на билетах красным карандашом написан номер ряда, а синим - номер места). Все зрители проходят в красиво оформленный зал - это цирк. Оживленно разговаривают о предстоящем представлении и высказывают предложения об участии в цирковой программе клоунов, дрессированных зверей и т. д. Звенит звонок, и зрители

начинают определять по билету свое место в зале.

Задание 1 -порядковый счет

Ведущий. Все вы купили билеты, на которых красным карандашом указан номер ряда, а синим - номер места. Каждый из вас должен найти свой ряд и место в зале.

Когда все рассаживаются, контролер (воспитатель) проходит между рядами и проверяет билеты, т.е. выясняет, правильно ли дети нашли свои места. Спрашивает: «На каком месте ты сидишь, .....? Как ты считал? Почему ты думаешь, что сел на седьмое место?» Тем, кто правильно нашел ряд и место, вручает фишки.

Появляется Петрушка.

Петрушка. Здравствуйте, друзья дорогие: и маленькие, и большие! Живу я лесу. Там свежий воздух и красота! Но не один я к вам пришел, а гостей с собой привел. Не простых гостей - дрессированных зверей. Кого - я не скажу, а загадку расскажу:

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Спит под крылечком,

Хвост колечком.

Кто это? Правильно. Это собака. Ее зовут Жучка. Вы видели разных собачек, которые умеют танцевать, кувыркаться. А сегодня вы познакомитесь с собачкой Жучкой, которая умеет считать. Только вы будьте внимательны. Собачка может ошибиться. Когда Жучке зададут вопрос, вы слушайте и вместе с ней считайте. Затем возьмите в конверте нужную карточку и покажите ответ. Приготовились!

Из-за ширмы появляется собачка. Жучка здороваается с детьми, дети дружно и громко ей отвечают. Жучка решает задачи, дети проверяют ее.

Задание 2- количественный счет до 10

Петрушка. Жучка, дети хотят узнать, умеешь ли ты считать. Ну-ка, Жучка, сосчитай, сколько здесь кубиков. (На лесенке стоят 7 кубиков.Жучка лает 6 раз.)

Петрушка. Правильно Жучка сосчитала?

Дети. Нет! 1 кубик Жучка не сосчитала.

Петрушка. Жучка, посчитай еще раз. (Жучка опять лает 6 раз.)

Петрушка. Покажите, дети, Жучке, сколько здесь кубиков? (дети показывают карточку, на которой нарисовано 7 кружков.)

Петрушка. А сколько Жучка насчитала кубиков? Покажите карточку. (Дети показывают.)

Петрушка. Молодцы! Хорошо умеете считать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Можно все пересчитать,

Сосчитать, измерить, взвесить .

Сколько в комнате углов? (Ответ детей.)

Сколько ног у воробьев? (Ответ детей.)

Сколько пальцев на руках? (Ответ детей.)

Сколько пальцев на ногах? (Ответ детей.)

Сколько в садике скамеек? (Лает Жучка.)

Сколько в пяточке копеек? (Ответ детей.)

Молодцы! (Раздает всем фишки.)

Задание 3- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10

Петрушка. Сейчас я буду называть числа, а вы вместе с Жучкой определите, какое число больше: 7 или 6? Покажите карточку. Какое число меньше: 7 или 6? Покажите карточку. (Дети показывают вначале карточку, где 7 кружков, а затем - где 6. Жучка ошибается, показывает наоборот.) Жучка, все дети правильно показали карточки, а ты ошиблась. Постарайся правильно считать, я тебе сейчас другое задание дам. (Петрушка расставляет 4 елочки. Жучка лает 4 раза. Дети радостно хлопают в ладоши.) Дети, скажите Жучке, какое число больше числа 4 на 1. (Дети называют число 5 и показывают соответствующую карточку.) Какое число меньше числа 4 на 1? (Дети

называют число 3 и показывают карточку.)

За правильное выполнение заданий ребятам раздают фишки.

Задание 4- определение независимости числа предметов от их величины

Из-за ширмы появляются 7 больших гусей и 8 маленьких гусят, а за ними лиса.

Гуси, спасаясь от лисицы, прячутся на первой ступеньке лесенки, а гусята забираются на вторую ступеньку.

Петрушка. Спрятались гуси с гусятами от лисы. Очень хорошо. А кого больше, гусей или гусят? (Дети отвечают, что гусят, а Жучка показывает лапой на гусей.) Кто же прав, дети или Жучка? Как узнать?

Дети. Петрушка, ты посчитай.

Петрушка. Хорошо, я посчитаю, но и вы считайте, сколько гусей. А потом покажете карточку, на которой столько же кружков. (Дети хором считают и показывают карточку, за ними показывает карточку и Жучка.) Молодцы! Правильно сосчитали гусей. А сколько гусят? (Дети хором пересчитывают гусят и поднимают карточку, где 8 кружков.) Сейчас будет трудный вопрос. Все внимательно слушайте. И ты, Жучка, слушай, кого больше (меньше): 7 больших гусей или 8 маленьких гусят? Покажите карточку. (Дети показывают то одну карточку, то другую.) Очень хорошо! А теперь скажите, какое число больше (меньше): 7 или 8? (Дети показывают соответствующие карточки, Петрушка хвалит их и раздает им фишки.)

Задание 5- запоминание связей между числами и предметами

Жучка что-то шепчет Петрушке на ухо.

Петрушка. Дети, Жучка говорит, что к вам в гости едут 7 зайчиков и 5 рыжих лисиц. Они хотят посмотреть сказку «Репка». Вы их видели?

Дети. Нет.

Петрушка. Их нужно встретить. Пойду встречать. Ой, я забыл, сколько и кто едет в гости? Напомните мне, пожалуйста. (Дети называют. Петрушка благодарит их и уходит за гостями.)

Задание 6- состав числа из единиц в пределах 10

Проводится инсценировка сказки «Репка».

Петрушка: Кто тянул репку? Сколько всего собралось участников (персонажей), чтобы вытянуть репку? По сколько их было? (Дети

показывают карточки, где нарисованы 6 кружков и 1 кружок.) На каком месте внучка?..Жучка?..Мышка?..Как считали? (Спрашивает нескольких детей.) Молодцы! И посчитайте, сколько у каждого из вас фишек- денег. Дедушка каждому

из вас прислал в благодарность за то, что вы хорошо стали знать математику, вот такие красивые сердечки. Но они разные по размеру. Когда придем домой мы их разместим в красивый стенд.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Инновационный краткосрочный проект «Домик для Петрушки» по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста**

Тема проекта: «Сюжетно-дидактические игры математического содержания в самостоятельной деятельности детей 5 года жизни».

Содержание проекта:

Цель данного проекта: показать эффективность применения сюжетно-дидактических игр, в целях развития математических знаний и элементарного экономического образования, для вызывания интереса к сюжетно-дидактическим играм математического содержания и применению их в самостоятельной деятельности, воспитать нравственность и гуманность, развитие свободной, активной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной творческой личности ребенка. Охрана жизни и здоровья детей, создание безопасных условий в сюжетно-дидактических играх.

Задачи проекта:

Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, свободы в поведении и продуктивной деятельности, навыков коммуникативного общения, умение выявить проблему; самостоятельного анализирования и нахождения решения, нахождение наиболее продуктивного пути, умение систематизировать.

Развитие творческого потенциала, эмоционально-ценностного и бережливого отношения к природе, способностей к эстетической оценки и к прогнозированию.

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие осознанного отношения у детей к своему здоровью.

Актуальность проекта: Проект предусматривает внедрение в работу ДОУ научно-педагогические достижения по ФЭМП системы сюжетно-дидактических игр и элементов дифференциального обучения. Вместе с отражением специфики образования детей 6 года жизни, реализация проекта определяет время на самостоятельную деятельность детей и на взаимодействие с родителями. Система сюжетно-дидактических игр проекта помогут детям понять значение выполняемых ими действий, почувствовать важность их. И при умелом преподнесении игр, они смогут раскрыть смысл трудовых взаимоотношений взрослых. Поэтому показ, в деятельности взрослых математических приемов и способов, первично должен исходить от педагога. Игра управляется скрыто и организуется так, чтоб возникала необходимость применения математических знаний, с вызыванием интереса для дальнейшего продолжения игры и в самостоятельной деятельности.

Слежение за результатами система применения сюжетно-дидактических игр математического содержания в самостоятельной деятельности детей 6 года жизни планируется обеспечить посредством мониторинга. Мониторинг, ориентированный на нормы и стандарты, изучает состояние образовательного процесса. Итоговый

результат, отраженный на мониторинге, это продукт деятельности педагога, родителей и детей. Каждый ребенок индивидуален, у каждого свои условия и время достижения определенных познаний. Не важно, как и когда ребенок достигает этого: во время ли отведенных на занятия, в самостоятельной ли деятельности дома или в садике. Самое главное, чтоб существовала неразрывная связь между этими 3 связующими звеньями, заинтересованные в заложении основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. С изучением продуктов детской деятельности, слежением за игровыми тестовыми заданиями по сюжету. проведением контрольно-оценочных сюжетно-дидактических игр, собеседованием с педагогами, родителями и детьми получается суммарный итог. Благодаря мониторинговым исследованиям можно активно прогнозировать работу образовательного процесса.

Проект планируется реализовать на создание условий в самостоятельной деятельности детей для проведения сюжетно-дидактических игр математического содержания, обновления содержания образования в возрастной группе в соответствии с современными социально-экономическими условиями.

Перед началом работы разрабатывается план работы по подготовке проекта.

1. проблем детей, воспитатель вовлекает детей в доступной форме в процесс постановки проекта (построить домик Петрушки)

2. план достижения поставленной цели, воспитатель обсуждает план с родителями.

. Привлечение специалистов (родителей, сотрудников ДООУ) в процесс выполнения проекта..

. Разработка первичного схематического плана проекта.

. Накопление информации, знакомство с опытом работы передовых педагогов по данному вопросу, накопление материала.

. Включение в план схему проекта «Перспективный план практической части проекта»

. Создание условий использования в самостоятельной деятельности детей сюжетно дидактической игры.

. Проведение специальных сюжетно-дидактических игр для проверки знаний и умений

. Презентация проекта - открытая сюжетно-дидактическая игра.

Краткое описание проекта

Вначале детям сообщается, что пришло в садик сообщение от Петрушки, попавшего в затруднительное положение. Ему нужен домик, так как его домик сгорел. Он сам не может заниматься этим, так как лежит в больнице. Дети соглашаются помочь Петрушке и составляют проект дома, разрабатывают совместный перспективного плана проекта. Чтоб осуществить свой проект детей воспитатель подводит к вопросу о деньгах. Сюжетно- дидактические игры как эффективное педагогическое средство, формируют экономические представления у детей. Цикл сюжетно-дидактических игр одновременно позволяет детям освоить математический материал и осуществления значимой для детей «помощи» Петрушки. В игровой форме выполненная «помощь» проходит в интересной форме

и позволяет использовать сюжетно-дидактические игры и в свободное время самостоятельно. Гармонично вливается в общие усердие и плодотворная работа родителей.

Таблица №1. Первичный план-схема проекта по этапам работы

	Работа воспитателя	Деятельность детей
1 этап	а) Выяснение проблемы и постановка цели с определением продукта проекта. б) Придумывает сюжет и вовлекает детей в него. в) Определяет задачи проекта г) создает соответствующую развивающую среду для применения в самостоятельной деятельности сюжетно-дидактические игры математического содержания д) помочь определения времени для сюжетно-дидактических игр, предназначенных для самостоятельной деятельности	а) Заинтересованность в данной проблеме, готовность осуществления задуманного. б) Вхождение в игровую ситуацию. в) Внутреннее согласие с воспитателем, стремление познать большего, чтоб достичь целей, принятых задач. г) Участие в обсуждении задач проекта и дополнение. д) расклад времени в «сюжете» самостоятельной деятельности
2 этап	а) Поддерживает детей в моментах затруднений, в решении задачи. б) способствует планирование работы детей в) Осуществляет организованной и самостоятельной деятельности детей	а) Рабочая группировка детского коллектива, учитывая условия сюжетно-дидактической игры. б). Распределение амплуа. в) использование в самостоятельной деятельности сюжетно-дидактические игры математического содержания
3 этап	а). Осуществляет по необходимости помощь б) Способствует правильной ориентировки и направленности, держит в контроле осуществление проекта.	а) Развитие знаний, умений и навыков. б) Умение использовать сюжетно-дидактические игры самостоятельно
4 этап	а). Подготовка к итоговой сюжетно-дидактической игре б) Итоговая презентационная сюжетно-дидактическая игра.	а) Продукт деятельности готовят к итоговой презентационной сюжетно-дидактической игре. б) Представляют (родителям, воспитателям и Петрушке) домик.

После всей проделанной работы целесообразна и работа над последними этапами, которые являются непосредственно выводом для себя внутри группы.

1 этап: обсуждение вместе с детьми результата, хода работы над проектом, выяснение плюсов и минусов в достижении поставленной цели, оценка и самооценка работы каждого участника проекта.

2-ой этап: Определение дальнейшего развития проекта, с учетом возрастной категории.

Таблица №2. Перспективный план практической части проекта «Домик для Петрушки» для средней группы

№ сюжетно-дид. игры	Тема	участники	Срок
1.	« У грядок»	Воспитатель дети	декабрь
2.	«В пасеке»	Восп.,дети	декабрь
3.	« На овцеводческой ферме»	Воспитатель дети родители	декабрь
4.	« Новогодняя Елка»	Воспитатель, дети, муз.рук. родители	декабрь
5.	«Мельница»	Воспитатель, дети	январь
6.	« Хлебопекарный завод»	Воспитатель, дети.	январь
7.	«На ферме КРС»	Восп.,дети, родители	январь
8.	«Молокозавод»	Восп., дети, родит.	январь
9.	«Город мастеров» («Проект дома»)	Восп., дети, библиотекарь	февраль

Таблица №3. Игры для проверки знаний и умений детей средней группы

Наименование сюжетно-дидактических игр	цели
1. Школа	Проверка знаний о счете, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях
2.Строительство Математического дома	Проверка качества усвоенных математических знаний; умений устанавливания связи и отношения между числами устно и с опорой на предметы
3. Детский сад «Математические джунгли»	Проверка умений детей проводить счетно-измерительных действий в самостоятельной деятельности

Сюжетно-дидактические игры для проверки знаний и умений целесообразно проводить в свободное время. Естественно, игра один раз должна проиграться с

воспитателем вместе, чтоб она могла дать первичную оценку детям. Дети, например, играя в школу, каждый раз повторяют материал пройденный ими по ФЭМП. Все 3 сюжетно-дидактических игр ничего нового для детей не несут. Она лишь обобщает знания детей в ходе игры. Одновременно, незаметно для детей делается и проверка приобретенных знаний и умений на протяжении срока действия проекта. Достижения и успехи детей отмечаются на стенде «Город мастеров». Показ достижений детей и их родителям способствует появлению интереса к поисковой деятельности, ответственности, некоторого осознания значимости его роли в сюжетно-дидактических играх.

Таблица №4. Работа с родителями

№	Тема	Форма	Срок
1.	а) «Использование сюжетно-дидактических игр дома» б) «Разработка плана достижения целей проекта»	Консультация обсуждение плана с родителями	декабрь
2.	Макеты	Смастерить макеты к сюжетно-дидактическим играм	декабрь
3.	«Новогодняя елка»	Участие в игре, Подготовка самоделных елок	декабрь
4.	«Изделия из шерсти»	Конкурс	декабрь
5.	«Времена года», потолочную плитку к стенду «Город мастеров», разделочные доски, лак	Приобретение настольной дидактической игры	январь
6.	Хлебобулочные изделия	Конкурс кулинарного искусства	январь
7.	Молочная продукция	Помощь при подбор тематических картинок с интернета	январь
8.	*«Предпочтения детей в самостоятельной игровой деятельности» *«Игротека для родителей»	Анкетирование Рекомендация и выдача игр и пособий на дом	февраль
9.	«Мы любим творить с математическим уклоном»	Выставка работ детей на стенде «Город мастеров»	февраль
10	Результаты по проверки знаний и умений в сюжетно-дидактических играх.	Беседа с родителями	февраль

11	«Подарок Петрушке»	Участие в игре	февраль
----	--------------------	----------------	---------

Анализ ресурсов

Кадровые: воспитатель, родители, дети, библиотекарь, музыкальный руководитель. Мотивационные: создание условий и активной развивающей среды. Материально-технические: фотографии, картинки, литература, дидактические пособия, канцелярские товары, технические средства.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Консультация родителей на тему «Развиваем познавательный интерес у ребенка»

Каждого ребенка можно называть любознательным! В Толковом словаре С.И.Ожегова можно прочитать: «Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый». Основой любознательности является познавательная, исследовательская активность детей, его интерес к знанию. Вы, родители можете помочь этому процессу. Во-первых, необходимо знать факторы, от которых зависит развитие любознательности. К ним относятся эмоциональное самочувствие ребенка, особенности его познавательного развития, среда, которая окружает ребенка дома. Это игрушки, игры, книжки, а также стиль взаимодействия родителей с ребенком. С 3-4 лет можно стимулировать познавательное развитие ребенка, не форсировать события, проявлять терпение, давать возможность ребенку заниматься привычными играми, делами. Что можно использовать для развития познавательной активности детей этого возраста? Необходимо увеличить доступную детям «территорию познания».

Это могут быть различные прогулки, на которых Вы рассматриваете окружающие предметы, наблюдаете за явлениями природы (листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле ит. д.), побуждаете ребенка задавать вопросы, вопросы - это «выходы» познавательной активности (принимаете любые версии его ответов). Важно, чтобы дети хотели задавать вопросы и умели это делать. Хорошо, если Вы предлагаете ребенку познавательные сказки. Например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик. (Вы можете придумывать такие сказки сами или использовать уже готовые. Покупая книжки малышу, обратите внимание именно на познавательные серии). Отгадывание загадок (важно, чтобы загадки и развивали и веселили): отгадать воображаемый предмет, действие, назначение предмета и т. д. Комментирование и разбор путаниц (использовать книжки, придумывать словесные путаницы самим). Например, Вы показываете малышу картинку, на которой собака сидит на дереве, а петух - в будке: «Что здесь перепутано?» Рисовать с ребенком проблемные ситуации. Например, Вы рисуете девочку, которая вышла погулять;

рассказываете об этом ребенку. Далее: «Светило солнышко, вдруг пошел дождь» (рассказ сопровождается рисунком). «Интересно, когда капли дождя падали на землю, что происходило?» (Примеры ответов детей из наших занятий: «Становилась грязь», «Лужи стали», «Выросли цветы», «Листочки стали»). Второй вариант проблемной ситуации в этом примере: «Как помочь девочке добраться сухой до дома?» (Варианты ответов - нарисовать зонтик, плащ с капюшоном и др.).

Возраст 4-5 лет - возраст почемучек. Именно в этом возрасте наблюдается любовь к игре словами, перевертышам. Как помочь ребенку на этом этапе?

Будьте внимательными, благодарными, заинтересованными слушателями; поддерживайте самооценку малыша; радуйтесь вместе с ним, будьте для него интересным партнером. Важно знакомить ребенка с предметами, явлениями, событиями, которые находятся за пределами его непосредственного восприятия и опыта.

Например, для мальчиков, которые любят играть с машинками, можно рассказать сказку об автомобиле, где в занимательной и доступной форме дается информация об устройстве автомобиля; подобрать картинки о разных авто, книжки-раскраски и т. д. Тем самым поддерживается интерес ребенка, расширяются его познавательные устремления. Помните: дети готовы познавать то, к чему относятся благосклонно, положительно. Можно использовать рассказы из реальной жизни, но давать возможность для творчества, фантазии детей. Например: «Ты видишь вон тот дом? (показываете ребенку на дом вдалеке) За этим домом есть игровая площадка. Знаешь, что на ней?...» За этим домом могут быть - парк, гаражи, интересное дерево и т. д. Использовать путаницы, нелепицы, загадки, рисование проблемных ситуаций. Поощрять создание детских «коллекций», помогать их пополнять.

Несколько слов хочется сказать об игрушке, так как она является элементом среды, воздействующей на развитие ребенка в целом, в том числе и на развитие его познавательных устремлений.

Игрушка - важная составная часть культуры любого народа. Она служит для забавы и развлечений ребенка и вместе с тем является способом его психического развития. Игрушка несет в себе представления о добре и зле, позволительном и

непозволительном, прекрасном и безобразном, безопасном и опасном. Родители современных малышей продолжают находить у своих чад самодельные игрушки или предметы-функционеры, которые отвечают иногда неосознанным, но реальным и очень важным потребностям ребенка. Обычно это камешки, палочки, ракушки и т. д. Наделенные особыми свойствами, связанные с глубокими переживаниями, смыслами, они создают психологическую безопасность ребенку, помогают ему жить. Такие игрушки надо уважать, дорогие родители. Ведь не монстр и не трансформер, а найденная ребенком ракушка или перо помогают ему вырасти человеком в таком непростом и противоречивом мире, ощущать причастность к нему. Использование природных материалов для замещения тех или иных предметов развивает воображение ребенка и готовит развитие знаковой функции сознания. (Буквы, цифры - это элементы знаковой системы). Поэтому, уважаемые родители, поддерживайте интерес и желание детей действовать с природными материалами (в песке, в луже, в земле, на берегу моря они смогут удовлетворить свои эмоциональные и познавательные потребности). Не ругайте их за испачканную одежду, невозможно исследовать, оставаясь чистым. Лучше привлечите малыша к чистке его костюма.

Важно при выборе игрушки понять, какое послание она несет ребенку. Игрушки с мертвыми лицами, монстры, вампиры, привидения и пауки, мертвецы и скелеты приводят к разрушению целостности психики ребенка, чувствительного к дисгармоничному. В таком состоянии трудно малышу быть исследователем и созидателем. Игрушки с заданной программой побуждают ребенка в игре выполнять только те действия, которые заложены программой. Возможностей для творчества, проявления любознательности нет. Все функции четко и узко заданы. Даже телефон говорит за ребенка.

Таким образом, при выборе игрушек важно понимать, что даст она Вашему ребенку что сформирует: принцип одноразовости, потребительское отношение, комплекс культурной неполноценности или ценностные ориентиры, способствующие нормальному психологическому, физическому, духовному развитию ребенка.

