

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук,
профессора Салаватовой Самиры Салиховны
по диссертации Дьячковой Мотрены Давидовны
«ЭТНОМЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА (НА
ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность избранной темы исследования.

Россия исторически сложилась и продолжает развиваться как многонациональное государство. Это всегда накладывало свой отпечаток на развитие культуры и образования. В настоящее время, когда идет поиск национального возрождения народов Российской Федерации, общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих этнокультурные компоненты в содержании образования. Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, так как проблема учёта этнического аспекта в процессе обучения является наименее разработанной областью в теории и методике обучения математике, в виду ее недостаточной изученности является феноменом, требующим дальнейшего изучения и переосмысления.

В связи с данными положениями автор справедливо отмечает необходимость создания целостной методической системы, обеспечивающей этноориентированное обучение математике в школах малочисленных народов Севера, и предлагает уточнить содержание понятий «региональные, национальные и этнокультурные особенности обучения математике» с целью повышения эффективности и комфортности образовательной деятельности детей народов Севера.

Как показал анализ степени разработанности проблемы, отраженный в данном исследовании, на современном этапе развития теории и методики обучения математике пути реализации этноориентированного обучения являются недостаточно разработанными, перспективными направлениями научной мысли.

Так, автор справедливо отмечает существующие противоречия между:

– изменившимися условиями, вызванными развитием исследований в области отдельных этноориентированных наук, и инертностью системы среднего математического образования, не успевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения;

– потребностью в разработке теории и методики обучения с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей обучения и недостаточной степенью концептуальной и методической ясности в содержании, формах и методах реализации этноориентированного обучения математике в школах малочисленных народов Севера;

– достигнутыми результатами исследований отдельных аспектов обучения с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей обучения учащихся и потребностью в целостной, непротиворечивой и эффективной модели методической системы этноориентированного обучения математике в школах малочисленных народов Севера;

– потребностью в современных учебно-методических пособиях для учителей и школьников, способствующих планомерному осуществлению этноориентированного обучения математике в школах малочисленных народов Севера, и недостаточной обеспеченностью такой литературой.

Осмысление данных противоречий определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Методологический аппарат исследования, описанный во введении, отличается достаточной строгостью, как формальной, так и содержательной. В работе четко определены проблема, объект, предмет, цель и задачи, обоснованы методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Степень обоснованности научных положений и выводов сформулированных в диссертации.

Диссертантом М.Д. Дьячковой использованы разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обосновать полученные результаты. Список использованной литературы содержит 237 наименований. Выполнен разносторонний глубокий анализ литературы по проблеме исследования. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов.

Достоверность и новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа М.Д. Дьячковой является целостным, самостоятельным научным исследованием, отличающимся своей новизной: полученные ранее научные результаты, касающиеся особенностей обучения детей народов Севера и Сибири, *дополнены новой моделью* этнометодической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов и научно обоснованной методикой этноориентированного обучения математике.

Диссертация представляет определенный интерес не только для научного сообщества, но и для практической деятельности. Практические рекомендации и выводы по диссертации внедрены в практику работы. Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в ходе опытно-экспериментального обучения в школах малочисленных народов Севера в шести районах Республики Саха (Якутия): МОУ «Нелемнинская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Спиридонова – Текки Одулока», с. Нелемное Верхнеколымского района (школа с юкагирским этнокультурным компонентом); МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа» с. Оленегорск Аллаиховского района (школа с эвенким этнокультурным компонентом, имеет сезонный кочевой филиал); МОУ «Тяньская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Кульбертинова», с. Тяня Олёкминского района (школа с эвенкийским этнокультурным компонентом, имеет кочевой филиал); МБОУ «Юрюнг-Хаинская средняя общеобразовательная школа», с. Юрюнг-Хая Анабарского района (школа с долганским этнокультурным компонентом); МКОУ «Колымская национальная средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Таврата», с. Колымское Нижнеколымского района (школа с чукотским этнокультурным компонентом, имеет кочевой филиал); ГБОУ «Экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля» Нерюнгринского района.

Предложенная этноориентированная методика, направленная на обучение основным компонентам содержания школьного курса математики – понятий, теорем и задач, даёт возможность учителям обеспечивать учёт региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Севера в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Разработанные учебные пособия

«Этноматематика коренных малочисленных народов Севера – юкагиров», «Этноматематика коренных малочисленных народов Севера – эвенков», монографии «История и методология этноматематики», «Этнокультурный компонент в обучении математике: проектирование, разработка и внедрение (на примере Республики Саха (Якутия))» могут рассматриваться как универсальная база для создания методистами и учителями учебного и учебно-методического обеспечения по предмету и курсам внеурочной деятельности.

В первой главе «Теоретические основы этноориентированного обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера» достаточно глубоко и обстоятельно проанализирована проблема исследования, описаны разные трактовки базовых терминов: «потребность», «особенность», «регион», «нация», «этнос» и «этнокультура», – что позволило уточнить сущность и содержание понятий «региональные, национальные и этнокультурные особенности», которые необходимо учитывать в обучении математике. В работе предложена теоретическая модель этнометодической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера, направленная на повышение качества математической подготовки, уровня учебной мотивации, становление и развитие рефлексивных умений, снижение уровня школьной тревожности, самоопределение личности. Компонентами модели являются цели (результат), подходы, принципы, содержание, формы, средства, приёмы и методы, коррекция соответствующие этнической природе индивида и направленные на повышение эффективности и комфортности обучения. В качестве основного средства реализации этноориентированной направленности курса математики предложена специально подобранная система задач с этнорегиональным содержанием. Приведена систематизация видов таких задач, выделены их функции в обучении, обобщены методические требования к конструированию таких задач, разработана системы их классификаций.

Во второй главе «Методические особенности этноориентированного обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера» изложены методические особенности реализации этноориентированного обучения математике. Для решения проблемы практической реализации положений модели этнометодической системы разработана методика обучения в школах малочисленных народов Севера основным компонентам

содержания школьного курса математики: понятий и теорем, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Достаточно хорошо представлена методика реализации этноориентированного обучения. Описана опытно-экспериментальная часть исследования, в которой приняли участие 157 учащихся, 12 учителей и более 50 студентов педагогического направления. Результаты обработаны статистически грамотно.

Представленные в диссертации таблицы и схемы украшают работу, а также удачно дополняют разработанную диссертантом теоретическую модель этнометодической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера.

Соответствие диссертации критериям, установленным Положениям о присуждении ученых степеней.

Диссертационная работа М.Д. Дьячковской является научно-квалификационной работой, совокупность разработанных положений которой дополняет и конкретизирует теорию и методику обучения математике за счет разработки модели этнометодической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера (п.9).

Результаты исследования можно квалифицировать как вклад в теорию и методику обучения математике: *уточнение сущности и содержания понятий «региональные», «национальные» и «этнокультурные особенности» обучения математике учащихся общеобразовательных школ, вносит вклад в расширение понятийного аппарата теории и методики обучения математике; дополнение и расширение понятия задач с этнорегиональным содержанием, систематизация видов таких задач, их функций в обучении, обобщение методических требований к конструированию таких задач, разработка системы их классификаций, вносит вклад в развитие раздела «Задачи в обучении математике» общей методики обучения математике; научное обоснование и разработка этноориентированной методики обучения учащихся школ малочисленных народов Севера математическим понятиям и теоремам, вносит вклад в развитие разделов общей методики обучения математике: «Формирование математических понятий» и «Методика изучения теорем».*

Основные научные результаты М.Д. Дьячковской по теме исследования изложены в 25 публикациях автора, относящихся к теме исследования. В их числе 2 монографии, 2 учебных пособия, 21 статей, 7 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства

образования и науки Российской Федерации, 1- в зарубежном рецензируемом издании (п.11, п.13). Личный вклад автора, который состоит в разработке, обосновании и внедрении модели этнометодической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера, разработке и апробации этнометодики обучения математике, формировании этноматематического компонента школ малочисленных народов Севера не вызывает сомнений (п.10).

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

В диссертации М.Д. Дьячковой решена проблема обоснования и разработки методической системы, обеспечивающей этноориентированное обучение математике в школах малочисленных народов Севера, актуальность которой обусловлена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. В целом результаты исследования имеют значительную теоретическую и практическую ценность. Положения и выводы диссертационной работы могут быть применены для проведения дальнейших исследований по рассматриваемой проблеме, для продолжения разработки теоретических и методических основ этноориентированного обучения математике.

Отмечая высокий научный и прикладной уровень диссертации, в адрес автора можно высказать небольшие замечания и пожелания:

1. В содержании этноматематического компонента автором выделены научно-познавательный, ценностный, нормативный и практически-деятельностный аспекты. Хотелось бы, чтобы автор раскрыл отражение этого компонента в математических задачах, используемых при реализации этноориентированного обучения.

2. Разработанная в диссертации этнометодическая система обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера предназначена для реализации в разных видах и типах образовательных учреждений. В диссертации целесообразно более глубоко проработать вопросы, связанные с разработкой этноориентированной методики с учетом видов и типов школ.

3. При оформлении ссылок на используемую литературу в диссертационной работе имеется несоблюдение единообразия: там, где указывается номер литературы, автор ставит запятую, а там где автор использует слова «Там же» ставит точку. Эстетически работа выглядела бы

лучше, если бы при указании фамилий, инициалы не отрывались от фамилий, «зависая» на предыдущей строке.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценности проведенного диссертационного исследования. По своей актуальности, научной новизне, объему и теоретической и практической значимости полученных результатов, представленная работа Дьячковой Мотрены Давидовны «Этнометодическая система обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера (на примере Республики Саха (Якутия))» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Официальный оппонент,
профессор кафедры алгебры, геометрии
и методики обучения математике Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.С. Салаватова

С.С. Салаватова

«21» сентября 2018 г.

Подпись кандидата педагогических наук, профессора кафедры алгебры, геометрии и методики обучения математике Стерлитамакского филиала БашГУ Салаватовой С.С. заверяю.

С.С. Салаватова *А.М. Сулейманов*

Салаватова Самира Салиховна:

453103, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49

Телефон: 8-917-3792705

e-mail: sssalavatova@mail.ru

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»;

профессор кафедры алгебры, геометрии и методики обучения математике.