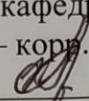



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. П. ОГАРЁВА»

Историко-социологический институт
Кафедра экономической истории и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой
чл. – корр. РАН
 Н. М. Арсентьев
« 06 » / 06 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
РЕФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВСКОЙ
АССР В 1958-1991 ГГ.

Автор бакалаврской работы 06.06.2019  А. Д. Тараскина

Обозначение бакалаврской работы БР-02069964-46.03.01-11-19

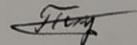
Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль История

Руководитель работы

канд. ист. наук, доц. 06.06.2019  Л. Г. Скворцова

Нормоконтролер

канд. ист. наук, доц. 06.06.2019  Р. С. Тарасов

Саранск
2019


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. П. ОГАРЁВА»

Историко-социологический институт
Кафедра экономической истории и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

чл. – корр. РАН

 Н. М. Арсентьев
« 09 » ноября 2018 г.

ЗАДАНИЕ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Студент Александра Дмитриевна Тараскина

1 Тема Реформирование школьного образования в Мордовской АССР
в 1958-1991 гг.

Утверждена по приказу № 9429-с от 09.11.2018 г.

2 Срок предоставления работы к защите

3 Исходные данные для бакалаврской работы: монографии, научные
публикации, статистические сборники, сборники документов, Интернет-
ресурсы

4 Содержание бакалаврской работы:

4.1 Система школьного образования Мордовии в 1958-1983 гг.

4.2 Реформирование школьного образования в 1984-1991 гг.

Руководитель работы
канд. ист. наук, доц.

09.11.18



Л. Г. Скворцова

Задание к исполнению принял

09.11.18



А. Д. Тараскина

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 61 страницу, 8 таблиц, 56 использованных источников, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА, ШКОЛЬНОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ

Объектом исследования является система школьного образования Мордовии во второй половине XX века.

Цель исследования – изучение процесса развития, функционирования и реформирования системы школьного образования Мордовии в период с 1958 по 1991 гг.

Методы исследования: принцип историзма, принцип объективности, сравнительно-исторический, описательный, хронологический методы.

Полученные результаты: исследована система школьного образования Республики Мордовия в период с 1958 г. до 1991 г., выявлены особенности развития школ, проведен комплексный анализ реформ школьной системы в исследуемый период.

Степень внедрения: частичная.

Эффективность: углубление и совершенствование знаний по теме исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 Система школьного образования Мордовии в 1958-1983 гг.	12
1.1 Развитие советской школы на территории Мордовии до 1958 г.	12
1.2 Школьная реформа 1958 г. и ее осуществление в республике	19
1.3 Основные направления образовательной политики в 1960-х – начале 1980-х гг.	26
2 Реформирование школьного образования в 1984-1991 гг.	36
2.1 Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и ее реализация	36
2.2 Особенности национального образования в Мордовской республике в середине 1980-х – 1991 гг.	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Создание и развитие эффективной системы образования в стране являются ключевыми пунктами в политике любого государства. Процесс социализации личности и его результаты напрямую зависят именно от общеобразовательных учреждений, в которых, как правило, и происходит формирование мировоззрения и гражданской позиции молодого поколения. Изучение процесса развития школьного образования, всесторонний анализ образовательной политики актуальны, прежде всего, для осмысления исторического опыта реформирования школьного образования и для дальнейшего совершенствования системы.

Российская Федерация является многонациональным государством, где проживает более 200 этнических групп, каждая из которых обладает своим языком, особенностями материальной и духовной культуры, системой национального образования. Одним из основополагающих направлений деятельности государства на современном этапе является моделирование отношений «центр-регионы». В связи с этим исследование отдельного региона обретает особую актуальность. Рассмотрение государственной политики СССР в области школьного образования на примере Мордовской АССР позволит сравнить и сопоставить преобразования, которые происходили на местном и общегосударственном уровне, что, несомненно, необходимо для целостного анализа педагогического процесса.

Объектом исследования является система школьного образования Мордовии во второй половине XX века.

Предмет исследования – структура школьного образования на территории Мордовской АССР и её реформирование в 1958-1991 гг.

Цель исследования – изучение процесса развития, функционирования и реформирования системы школьного образования Мордовии в период с 1958 по 1991 гг.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть историю становления системы школьного образования Мордовии до 1958 г.
- проанализировать школьную реформу 1958 г. и ее влияние на народное образование в республике до начала 1980-х гг.
- рассмотреть процесс реформирования системы школьного образования в 1984 г.
- раскрыть особенности функционирования национальной школы в годы «перестройки».

Историография проблемы. Отечественная историография располагает обширным количеством работ по данной проблематике. Особое значение для настоящего исследования имеет официальная историография по истории советского образования. Для более содержательного анализа исследуемого периода необходимо рассмотрение литературы предшествующего времени, в которой внимание уделялось изучению всех аспектов образовательной системы СССР.

Во всесоюзном масштабе политика страны в области формирования, развития и деятельности системы образования были рассмотрены в обобщающих работах Н. А. Константинова [20] и Е. Н. Медынского [29], которые посвящены процессу формирования обновленной системы образования. Помимо описания успехов советской школы с момента ее образования, анализируются дошкольное воспитание, среднее профессиональное и высшее образование, дается емкая характеристика основных постановлений и директив советского правительства.

Период реформирования системы школьного образования в конце 1950-х годов наглядно отражен в работе Н. К. Гончарова «Перестройка советской школы» [4]. В ней рассматриваются изменения в содержании школьного образования и унификация образовательной системы.

В конце 1960-х – начале 1970-х годов выходит крупная работа «Народное образование в РСФСР» под редакцией М. М. Кашина и Е. М. Чехарина [33], где освещены успехи советской школы в масштабах всей страны. В работах данного периода получила также отражение проблема осуществления всеобщего среднего образования [43].

Важнейшие этапы становления и развития системы подготовки педагогических кадров в СССР хорошо прослежены в работе Ф. Г. Паначина «Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние» [46].

К периоду «перестройки» уже был накоплен и систематизирован большой материал. Выходит крупная работа «Очерки истории педагогической мысли народов СССР: 1961 - 1986» под редакцией Ф. Г. Паначина, где была дана общая картина развития системы народного образования в стране [45].

Реформирование школьного образования в середине 1980-х гг. становится основной темой исследования. Во всех работах, вышедших в 1984 -1985 гг., дается высокая оценка проводимой реформе, выражающаяся в уверенности ее успешной реализации. Эта тенденция была характерна и для монографии «Народное образование в СССР» под редакцией М. А. Прокофьева, где были озвучены основные направления реформирования и проведен анализ работы общеобразовательной школы [47].

С момента распада Советского Союза характер исследования по данной проблематике изменился. Появились работы нового формата, литература стала обладать качественно новым содержанием и исследовательскими подходами. Особое внимание стоит обратить на работу Э. Д. Днепров «Современная школьная реформа в России» [6], в которой рассматриваются исторические предпосылки, теоретические основания, этапы подготовки и реализации современной реформы образования в России.

Началось и более углубленное изучение национального образования, что было необходимо для целостного раскрытия темы реформирования школьного

системы. Историография системы школьного образования Мордовии представлена рядом работ, прослеживающих ход истории культуры и образования в республике. Ярким примером может служить работа А. В. Ососкова «Народное образование в Мордовской АССР», в которой так же были сделаны попытки обобщающего анализа деятельности государства в области просвещения [44].

Следует отметить работу Н. В. Талдина «Очерки истории мордовской школы», в которой автор дает сравнительную характеристику состояния школьного образования в Мордовии в дореволюционный и советский периоды [50]. Можно также выделить фундаментальный труд А. Л. Киселева «Социалистическая культура Мордовии», где на основе комплексного подхода к изучению культуры рассматривались и вопросы формирования и развития школьной системы [17].

Проблема перестройки школьного образования в 1958 году затронута в работах В. В. Кирдяшкина и Т. И. Сандиной [16, 48]. Они освещают особенности преобразований в национальных школах, рассматривают вопросы перевода мордовских школ на русский язык обучения. Состояние материально-технической базы и количественные показатели отражены в трудах К. А. Горькиной и В. Л. Житаева, которые предоставляют значительный фактологический материал [5, 7].

Анализ реформирования системы школьного образования в середине 1980-х годов представлен в исследованиях Л. А. Нарядкиной и Т. И. Шукшиной. Помимо вышеуказанного периода авторы рассматривают развитие школьной системы в различные годы, используя данные региональных архивов. Особое внимание в работах уделено национальному компоненту школьного обучения [36, 55].

Интересны книги Н. В. Зиновьева и М. И. Учеваткина, также посвященные национальной составляющей школьного образования в

республике. Авторы подчеркивают необходимость возрождения мордовской школы в регионе для сохранения национального самосознания [11, 51].

Безусловно, стоит отметить работы В. К. Абрамова, которые предоставляют количественные данные при анализе статистического материала в региональной системе общего среднего образования Республики Мордовия [1].

Таким образом, можно сказать, что тема школьного образования занимала заметное место как в отечественных, так и в республиканских исследованиях. В стране и регионе было проведено большое количество исследований по разработке данной проблематики. Однако большинство работ советского периода носило идеологический характер, что предопределило позитивное отражение происходящих в системе образования процессов. А если и оценивалось школьное образование во всех аспектах, то было ограничено узкими хронологическими или тематическими рамками. Целостному и системному историческому исследованию проблема реформирования школьного образования в 1958 -1991 гг. не подвергалась.

Методологической основой для данного исследования стал принцип историзма, позволяющий увидеть исторические события в реальном развитии. Применение историко-сравнительного и хронологического методов дало возможность поэтапного рассмотрения исторических явлений, выявления общих тенденций и региональных особенностей развития и реформирования школьной системы. Методы количественного анализа помогли систематизировать и сопоставить числовые данные государственной статистики по школьному образованию.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1958 по 1991 гг. Началом исследования является 1958 г., когда было осуществлено крупное реформирование образовательной системы. Национальный компонент был полностью вытеснен из содержания школьного образования. Важным этапом развития стала последняя реформа советской школы 1984 года, с проведения которой начался перелом системы школьного образования. Оканчи-

вается исследование периодом распада СССР. 1991 г. стал временем не только политического кризиса, но и кризиса советской системы школьного образования. Для воссоздания более полной картины приведена характеристика школьной системы с момента образования Мордовской АССР в 1934 г.

Территориальные рамки исследования охватывают современные границы Республики Мордовия. Так как Россия является многонациональным государством, анализ системы школьного образования мордовского народа, как важнейшего компонента для сохранения национально-региональных особенностей и развития культурного своеобразия региона, обретает особое значение.

Источниковая база по истории системы школьного образования отличается масштабностью, разнообразием и особенностями содержания. Большая часть источниковой базы состоит в основном из тематических сборников документов по культурному строительству и народному образованию. К таким изданиям относятся документы и материалы, представленные в двухтомнике «Культурное строительство в Мордовской АССР», составителем которого является М. В. Дорожкин – государственный деятель, внесший значительный вклад в развитие просвещения Мордовии. Второй том его сборника рассматривает основные процессы культурных преобразований в республике с 1941 по 1985 гг., вопросы, связанные с государственным руководством образованием республики, материально-технической базой и финансированием школ [22, 23]. Особый интерес представляет статистический сборник «Народное образование и культура в СССР». Он содержит данные о развитии в стране сети школ, дошкольных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений. Ряд показателей в нем приведен по союзным республикам [35].

Важным источником являются законодательные акты Верховного Совета СССР (РСФСР), постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР (РСФСР), приказы Министерства образования СССР, а также документы

республиканского характера. Они позволяют проанализировать основные направления государственного регулирования системы школьного образования.

Источниками для исследования также стали архивные материалы. В частности, документы партийных органов и государственных учреждений, содержащиеся в Центральном государственном архиве Республики Мордовия (ЦГА РМ). Особый интерес вызывают фонд Совета Министров Мордовской АССР (ЦГА РМ, ф. Р. - 228) и фонд Министерства просвещения МАССР (ЦГА РМ, ф. Р. - 464). Документы фонда позволяют проанализировать отношение правительства республики к сфере образования, а также дают большой статистический материал.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе развития системы школьного образования, ее реформирования в исследуемый период советской власти на территории современной Республики Мордовия.

Полученные результаты: исследована система школьного образования Республики Мордовия в период с 1958 г. до 1991 г., выявлены особенности развития школ, проведен комплексный анализ реформ школьной системы в исследуемый период.

Практическая значимость работы заключается в применении материалов исследования в курсе лекций, а также при проведении семинаров и спецкурсов по истории культуры Мордовии, при написании обобщающих работ по истории школьного образования.

1 Система школьного образования Мордовии в 1958-1983 гг.

1.1 Развитие советской школы на территории Мордовии до 1958 г.

С первых дней утверждения советской власти начался демонтаж системы школьного образования, которая действовала в дореволюционной России. В период с 1917 по 1931 гг. было проведено существенное преобразование системы просвещения.

Важной частью истории народного образования является ликвидации неграмотности, начало которой было положено еще в 1919 году декретом Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР». На территории Мордовского края происходило формирование новой системы образования на основе обучения неграмотного и малограмотного взрослого населения и детей, не охваченных школой [19, с. 85-86].

Подготовка специалистов со средним и высшим образованием для всех отраслей народного хозяйства, развитие науки и техники, изменение морального облика трудящихся всецело зависело от организации и состояния начального обучения детей. Поэтому вопрос о введении всеобщего обязательного начального образования в стране стал одним из важнейших на XVI съезде Коммунистической партии 14 августа 1930 г., в результате чего было принято постановление о введении в СССР с 1930-1931 учебного года всеобщего обязательного начального обучения детей с 8-летнего возраста.

Задача осуществления обучения детей была в центре внимания и в областных, районных партийных, советских организаций, органов народного образования и всей советской общественности Мордовии. В годы реализации данной директивы возросла сеть школ, расширилась подготовка кадров, укреплялась учебно-материальная база школ. В 1933-1934 учебном году в

Мордовии был совершен переход к всеобщему начальному обучению детей, что стало крупным достижением в области культурной революции в Мордовии [48, с. 24-25].

Наряду с бурным ростом школ и числа учащихся в них появлялись новые типы учебных заведений – школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) и школы крестьянской молодежи. Кроме того, реальное воплощение получила идея о национальной школе. Число учащихся в регионах увеличивалось за счет перевода обучения на родной язык. Содержание образования определялось национально-историческими, социокультурными и языковыми особенностями народов [55, с. 88].

Для 50 национальностей Российской Федерации впервые за их историю была разработана письменность на родном языке, также и для языков мордвы. Однако, идея о необходимости создания национальной (мордовской) школы стала реализовываться лишь в период возрождения Мордовской государственности. Воссоздание мордовской государственности в 1928 г. в форме Мордовского округа, а затем автономии в 1930 г. в составе России дало мощный стимул для национального просвещения. Так, если в 1927 г. в крае насчитывалось 266 мордовских национальных школ, то в 1929 – 1930 гг. их число возросло до 339. К 1930 – 1931 гг. в Мордовской автономной области из каждых 100 учащихся мордвинов 66 обучалось на родном языке [28, с. 175].

Создание Мордовского округа, его преобразование в автономную область и позднее в республику (1934 год) улучшило возможности подготовки национальных кадров. В 1931 г. в автономии было открыто первое высшее учебное заведение – Мордовский агропединститут, ставший позднее Мордовским педагогическим институтом. К 1933 г. в Мордовии, кроме того, действовали 8 педтехникумов [1, с. 55].

Согласно исследованию, В. Л. Житаева, в 30-е годы формированию национального состава педагогических кадров уделялось большое внимание. Мордва в составе всех учителей начальных школ региона в 1930 году

составляла 36,5 %, в 1934 году – 37,9 %, неполных и полных средних школ соответственно 13,2 % и 27,1 %. Увеличение числа учителей мордовской национальности за пять лет (1930-1934) во всех видах школ составило 3,2 % [8, с. 72].

Но к середине 1930-х годов начинается политика денационализации школы на основе русского языка. В связи с оформлением тоталитарного сталинского режима, проведением индустриализации и коллективизации формировались новые индустриальные центры. Они создавались, прежде всего, как русские и русскоязычные, поскольку модернизация захватила, прежде всего, русский этнос. Государство отказалось от воссоздания национальных школ среднего и старшего звена. Сложившаяся ситуация обусловила потребность в расширении знания русского языка и культуры. Приоритетное место русского языка в системе школьного образования обеспечило Постановление от 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» Несмотря на внимание, предусматриваемое в нем к родному языку, впервые был разрушен ленинский принцип добровольности выбора языка обучения. [28, с. 176].

В связи с этим появилась необходимость перехода от всеобщего четырехлетнего образования, с присущей ему базой народной культуры, к всеобщему семилетнему, основанному на современной системе наук. На XVII съезде ВКП(б) (январь 1934 года) была поставлена задача осуществления всеобщего обязательного обучения в объеме семилетки [27, с. 3220].

Как отмечает в своей работе Т. И. Сандина, в годы второй пятилетки в Мордовии быстрыми темпами стала расширяться сеть семилетних и средних школ. Число средних и семилетних школ в 1934 г. возросло по сравнению с 1929 г. более чем в пять раз, а число учащихся – почти в двадцать пять раз. К 1939 году в республике в основном осуществляется всеобщее семилетнее образование. К предвоенному учебному году были достигнуты значительные успехи. В 1940-1941 учебном году в республике стало 297 семилетних школ,

обучалось около 80 тыс. человек, работало около 8 тыс. учителей. В Мордовии были созданы все условия для осуществления всеобщего семилетнего образования [48, с. 28-29].

На XVIII съезде ВКП(б) (март 1939 года) было принято решение об осуществлении всеобщего среднего образования в городе и завершении всеобщего семилетнего образования в деревне. Но вероломное нападение фашистской Германии на СССР отодвинуло выполнение задач, поставленных в области народного образования, на более длительный срок [16, с. 9].

Основной задачей Советского правительства в военные годы было удержание уровня школьной культуры. Школа должна была стать той основой, которая смогла бы обеспечить развитие системы образования в послевоенный период. Невзирая на большие расходы, вызванные войной, ежегодно увеличивалось ассигнование на народное образование. К 1945-1946 учебному году число школ возросло до 1 303. А общая численность школьников с каждым годом сокращалась. Около 2,6 млн. учащихся покидали школы во время войны. Численность учащихся 5-8 классов уменьшилась вдвое, 8-10 классов – более чем 2,5 раза [26, с. 56].

Как указывает в своем исследовании С. В. Митин, виной этому были многочисленные обстоятельства. Отсев происходил по причине отсутствия одежды и обуви. Например, из школ Торбеевского района в 1942-1943 учебном году отсеялось 611 человек, из них 207 – из-за отсутствия вещей. Что касается возрастных категорий, то в младших классах преобладающей причиной отсева была удаленность школ и отсутствие специально выделенных подводов с лошадьми. А подростки уходили в школы ФЗО и колхозы. Особенно высоким показатель отсева был в сельской местности из-за большей загруженности работой [31, с. 75].

Также важное значение имело постановление СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и изменение порядка назначения стипендий»,

которое вышло 2 октября 1940 г. Согласно постановлению для учащихся 8-10 классов средних школ Москвы, Ленинграда и городов столичных республик устанавливалась плата в размере 200 руб. в год; во всех остальных городах, а также селах – 150 руб. Данный факт также препятствовал сохранению довоенной численности обучающихся в школах. Плата за обучение в старших классах, средних специальных и высших заведениях была отменена только в 1956 г. [26, с. 57].

Великая Отечественная война повлияла и на учебные программы школ, в которые были внесены существенные коррективы. Нововведения касались преподавания военного дела как учебного предмета, внедрения отдельного обучения мальчиков и девочек, цифровой пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения, а также соблюдения жесткой дисциплины. Изменения в содержании образования, прежде всего, носили патриотическую направленность и способствовали формированию активной гражданской позиции детей [12, с. 15].

После победы в Великой Отечественной войне Советское правительство направило все свои усилия на восстановление и дальнейшее развитие народного образования. Развернулась подготовка к осуществлению всеобщего среднего образования в городах и рабочих поселках и всеобщего семилетнего обучения в сельской местности. Для предотвращения отсева учащихся создаются особые фонды всеобуча, помогающие нуждающимся школьникам. В течение 1945-1947 гг. на территории Мордовии были успешно решены вопросы подготовки педагогических кадров, расширения и укрепления учебно-материальной базы школ, издания учебников в необходимом количестве. И в 1948 г. Мордовская АССР в основном добилась осуществления всеобщего обязательного семилетнего обучения [48, с. 30]. Во многом этому поспособствовал назначенный 11 ноября 1946 года на пост министра просвещения Мордовии Г. Я. Меркушкин. Итогами его упорной и неутомимой деятельности стали расширение сети семилетних и средних школ, специальных

заведений, внешкольных детских учреждений, повышение педагогического мастерства учителей и увеличение издания книг на мокшанском и эрзянском языках.

К началу 1950-х годов постепенно подготавливалась учебно-материальная база, а также увеличивался число учащихся старших классов. Были отремонтированы школьные здания, к школам подвезено около 70 % годовой потребности топлива. По указанию Совета Министров Мордовской республики и обкома ВКП (б) райисполкомам и РК ВКП (б) приказывалось принять необходимые меры по сохранению контингента учащихся в школах. Для этого было установлено систематическое наблюдение за посещением школ и был организован подвоз учащихся к школам. Для удобства школьников, проживающих далеко от места обучения, были созданы 8 интернатов на 270 человек. Итоги совершенствования системы обучения видны из таблицы 1.1.1 [50, с. 100-101].

Таблица 1.1.1 – Рост численности контингента старших классов школ Мордовской республики [50, с. 101-102]

	Число учащихся по классам		
	1-4	5-7	8-10
1946-1947 уч. г.	122 756	26 756	5 066
1947-1948 уч. г.	136 720	32 521	6 545
1948-1949 уч. г.	142 022	46 342	7 109
1949-1950 уч. г.	133 468	60 853	8 626

В послевоенные годы стала проявляться тенденция по превращению русского языка из предмета изучения в язык преподавания. Это вело к снижению статуса родного языка и качества обучения школьников нерусской национальности. В этих условиях Советом Министров Мордовской АССР и

бюро обкома ВКП(б) 26 июля 1946 г. принимается постановление «Об улучшении преподавания русского языка в мордовской школе». Согласно данному документу, преподавание русского языка во всех мордовских школах предполагалось начинать со второго года обучения в начальной школе и с 3-го класса – в семилетней и средней школах. Однако, состояние преподавания русского языка в мордовской школе и в последующие годы было явно неудовлетворительным. Для улучшения работы национальных школ в августе 1950 г. Министерством просвещения Мордовской АССР был разработан и утвержден проект нового учебного плана для мордовских школ [12, с. 15].

Таким образом, важнейшей задачей советской школы до середины 1930-х гг. была организация системы всеобщей начальной школы как школы с обучением на родном языке. Во второй половине 1930-х гг. под натиском социально-экономических процессов в стране была произведена серьезная корректировка целей советской школы. Начался процесс русификации национальных школ. Во время Великой Отечественной войны наблюдалась тенденция отсева части детей школьного возраста из системы всеобуча, что негативно сказалось на состоянии грамотности всего населения республики. За военное время в МАССР увеличилось количество школ, несмотря на уменьшения количества обучающихся в них детей.

В послевоенные годы внимание местных органов Мордовской республики было сосредоточено на осуществлении семилетнего «всеобуча». Местные Советы и органы народного образования занимались вопросами обеспечения нуждающихся школьной одеждой и обувью, снабжения учащихся учебниками, подвоза детей, живущих далеко от школы, укомплектования школ учительскими кадрами. Со второй половины 1950-х гг. происходило дальнейшее развитие семилетнего и среднего образования. К концу 1950-х гг. семилетний «всеобуч» был полностью осуществлен. Кроме того, важным событием стало введение в национальных школах обязательного преподавания русского языка, что отрицательно сказалось на качестве обучения школьников.

1.2 Школьная реформа 1958 г. и ее осуществление в республике

Вступление СССР в период развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму определило направление действий правительства и общества в повышении культурного и общеобразовательного уровня всего советского народа. Это поставило перед школой и педагогикой нашей страны новые важные цели, которые были сформулированы в решениях съездов КПСС, в материалах сессий Верховных Советов СССР, в специальных постановлениях Коммунистической партии и Советского правительства о школе. Так, в декабре 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который положил начало новому этапу в развитии советской школы. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. В целях дальнейшего повышения уровня общего и политехнического образования молодёжи Законом вместо всеобщего обязательного семилетнего образования введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование [14, с. 415].

Значительное время в учебных планах и программ восьмилетней школы отводилось на трудовое обучение и общественно-полезный труд учащихся, усиливались элементы политехнизма в содержании учебных предметов естественно-математического цикла. В обучении русскому и иностранным языкам была усилена практическая направленность с целью развития навыков практического владения изучаемым языком и достижения высокой культуры устной и письменной речи школьников [48, с. 38].

«Законом о школе» в общеобразовательной школе с производственным обучением вводилось 11 классов (с 1964 г. вновь устанавливался десятилетний курс обучения). В средней школе с производственным обучением в старших классах учащиеся должны были проходить производственное обучение с

профессиональным уклоном. Для этого выделялось по два дня в неделю для работы учащихся на производстве. В сельских средних школах время для производственной подготовки учащихся планировалось с учетом характера и сезонности сельскохозяйственных работ. Законом предусмотрено также всемерное развитие вечернего и заочного образования. Для обучающихся без отрыва от производства в вечерних общеобразовательных школах был установлен сокращенный рабочий день. А также большое внимание было уделено развитию школ-интернатов [23, с. 82].

12 июня 1959 г. Верховным Советом Мордовской АССР было принято постановление «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Мордовской АССР». В нем были предусмотрены меры по осуществлению в республике всеобщего обязательного восьмилетнего образования для детей и подростков с 7 до 15-16 лет и дальнейшему развитию среднего образования. В 1959 году в стране началось практическое осуществление в городах и сельской местности данного постановления.

Перед партийными организациями и общественностью Мордовии возникла необходимость в подготовке условий для осуществления обязательного восьмилетнего всеобуча. Предстояло реорганизовать все семилетние школы в восьмилетние, открыть такое количество восьмилетних школ, которое позволило бы охватить обучением всех детей школьного возраста. Для проведения реорганизации при Мордовском обкоме КПСС и Совете Министров МАССР была создана республиканская комиссия, в обязанности которой входила подготовка предложений по осуществлению Закона о школе. Стояла задача создать соответствующую материально-техническую базу для организации новых, восьмилетних школ, которые, в отличие от семилетних, должны были принять возросший контингент учащихся и дать им больший объем знаний, умений и навыков. Кроме того, было

необходимо расширить учебные площади, создать учебные кабинеты и мастерские, обеспечить их нужным оборудованием [16, с. 9-10].

В октябре 1960 года Мордовский обком КПСС и Совет Министров МАССР принимают совместное постановление «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ Мордовской АССР». В результате настойчивой и последовательной организаторской работы партийных и советских органов в республике развернулась всенародная помощь школе. Инициаторами строительства школьных зданий выступали колхозы, промышленные предприятия и вся общественность. Т. И. Сандина в своем исследовании особенно отмечает инициативную работу трудящихся Ардатовского, Атяшевского и Ковылкинского районов [48, с. 136].

Ведущую роль в деятельности учреждений школьного образования играла деятельность министерства просвещения Мордовской АССР и, прежде всего, человека, возглавляющего это ведомство. В период с 1950 по 1960 гг. пост министра просвещения занимал Михаил Васильевич Дорожкин (1915 - 1993). Благодаря ему, ускорилось строительство новых школ, почти на 40 % увеличилось число учителей, впервые введены всеобщее восьмилетнее образование и трудовое обучение, открылись школы-интернаты и школы рабочей и сельской молодежи. Была проведена значительная работа по укреплению учебно-материальной базы. Несмотря на то, что в республике оставались школы, которые вели обучение в 2 и 3 смены и не имели достаточного количества наглядных пособий и оборудования, в целом, план ввода школ в эксплуатацию в 1959-1965 гг. был выполнен на 91 % [16, с. 21].

Первые восьмилетние школы в республике были созданы в 1959 - 1960 учебном году (8 школ), через год их стало 109. К 1 сентября 1961 г. из 349 семилетних школ, имеющих в республике, 284 школы были реорганизованы в восьмилетние. Проследить результаты школьного строительства в республике позволяет таблица 1.2.1.

Таблица 1.2.1 — Число общеобразовательных школ в Мордовской республике во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. [39, с. 130]

Годы	Всего школ	Начальных	Семи-летних	Восьми-летних	Средних	Из числа средних с производственным обучением
1953-1954	1300	782	364	-	148	-
1954-1955	1309	769	362	-	172	-
1955-1956	1305	763	357	-	179	-
1956-1957	1304	759	352	-	187	-
1959-1960	1319	758	336	8	211	21
1960-1961	1313	751	248	109	199	56
1961-1962	1306	738	83	284	195	110
1962-1963	1306	733	-	370	197	166
1963-1964	1295	716	-	374	197	197
1964-1965	1279	700	-	377	194	194

Но не своевременное обеспечение объектов строительными материалами и конструкциями, отсутствие инженерно-технической помощи, задержка заработной платы рабочим были причинами лишь частичного выполнения обязательств по школьному строительству. В результате чего затягивались сроки строительства новых школьных зданий и плохо осваивались капитальные вложения. Из-за отсутствия экономически крепких колхозов, которые могли бы за счет собственных средств строить типовые школы, часть зданий школ не отвечала требованиям. Лишь к 1962-1963 учебному году благодаря большой

организаторской работе партийных и советских организаций, органов народного образования все семилетние школы были реорганизованы в восьмилетние [48, с. 152].

Большое внимание на данном этапе было уделено работе с кадрами учителей, так как введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования, появление одиннадцатилетних школ с профессиональным обучением, развитие школ-интернатов и вечерних школ требовали нового притока учительских кадров в школы. Постановлением бюро Мордовского обкома КПСС и Совета Министров Мордовской АССР от 11 января 1962 года «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ Мордовской АССР учительскими кадрами» Министерству просвещения МАССР было предложено организовать педагогические классы для обучения лиц, имеющих среднее образование с общим количеством 210 человек. Классы были открыты при шести средних школах (Ардатовской, Зубово-Полянской, Инсарской, Ковылкинской, Темниковской) и Ичалковском педагогическом училище. В них готовились учителя для начальных классов и учителя русского, родного языков, математики, биологии для 5-8 классов. В течение четырех лет в них было подготовлено более 800 учителей. Также было принято решение об увеличении плана приема студентов в педагогические училища и Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева. В 1962 г. был открыт Мордовский государственный педагогический институт. Так, в 1959-1966 гг. всеми учебными заведениями республики было выпущено около 4 тысяч педагогов, в том числе почти 3 тысячи с высшим образованием [7, с. 45-46].

Необходимость соединения обучения с производительным трудом стала постепенно проявляться на практике. После Закона о школе начался новый этап трудового воспитания школьников. Была разработана система организации общественно-полезного труда школьников. В 1-4 классах стал преподаваться ручной труд, в 5-8 – были введены практические работы, а в 8-11 – основы производства. Трудовое воспитание учащихся стало осуществляться, начиная с

первого года обучения, методом проведения уроков труда в классах, в школьных мастерских и на учебно-опытных участках. Для учащихся 5-8 классов организовывалась двухнедельная общественно-производственная практика. Для девочек 5-8 классов были введены специальные занятия по домоводству [48, с. 85].

К 1963 г. большинство средних школ и многие восьмилетние школы имели свои учебные мастерские. В них имелось 1 338 действующих станков по металлу и дереву, 2 231 столярный верстак, 1 100 швейных машин, 208 автомашин [5, с. 43-44]. Как отмечает в своем исследовании Т. И. Сандина, наиболее эффективной формой трудового воспитания являлись учебно-производственные бригады, работа в которых была основана на самостоятельном управлении и давала возможность учащимся познакомиться с агротехникой, сельскохозяйственными машинами и орудиями [48, с 104].

Кроме того, Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» предоставил право перехода по желанию родителей на русский язык обучения. Процесс перевода мордовских начальных школ на русский язык обучения начался с 1959 г. [38, с. 36].

На республиканских совещаниях директоров средних и восьмилетних школ не раз поднимался вопрос о преподавании в национальных школах на русском языке. Перед руководителями школ Председателем Совета Министров МАССР И. П. Астайкиным была поставлена задача улучшения преподавания русского языка, кроме того, они должны были всячески способствовать переводу учащихся 1-4 классов на русский язык обучения. Совет Министров в своем постановлении от 5 февраля 1964 г. обязал Министерство просвещения МАССР оказать необходимую помощь начальным школам, провести в районах семинары-практикумы с учителями русского языка национальных школ [53, с. 173]. Возможность проследить ситуацию, сложившуюся с национальными школами в республике, дает таблица 1.2.2.

Таблица 1.2.2 – Распределение национальных школ Мордовии по языку обучения [53, с. 170]

	Начальные школы	Восьмилетние школы	Средние школы
Один родной язык обучения: всего	163	18	
мокшанский	94	9	-
эрзянский	46	4	
татарский	23	5	
Русский и родной язык обучения: всего	12	115	79
русско-мокшанский	4	54	38
русско-эрзянский	6	46	34
русско-татарский	2	15	7
Русский, мокшанский, татарский			
Русский, эрзянский, татарский	-	1	1
Русский язык обучения	3	7	2

У населения, которое хорошо владело русским языком, данное преобразование не вызывало особых затруднений, и соответственно перевод давал положительные результаты. Иначе дело обстояло в мордовских селах, где дети, пришедшие в первый класс, знали лишь несколько слов на русском языке. Несмотря на то, что Министерство просвещения РСФСР разработало и разослало на места учебные планы, отдельно предусмотренные для русской школы и национальной школы, переход на русский язык обучения осуществлялся руководством национальных школ непоследовательно и без предварительной подготовки. Безусловно, это затрудняло процесс обучения школьников [16, с. 77-78].

Таким образом, реформирование системы школьного образования в 1958 году предполагало переход к всеобщему обязательному восьмилетнему

образованию и внедрение политехнического образования с практическими занятиями в области общественно-полезного труда. Кроме того, планировался перевод национальных школ на русский язык обучения. Результатом школьной реформы 1958 года в сфере национального образования стало вытеснение обучения школьников на родном языке преподаванием на русском языке, которое происходило не только в среднем звене национальной школы (5-8 классы), но и в начальном (1-4 классы). Это способствовало перемещению родного языка и культуры на второй план, и в то же время содействовало приобщению каждой нации к культурным достижениям других народов СССР. А процесс перехода к восьмилетнему всеобщему образованию во многих регионах, в том числе и в Мордовской АССР, сопровождался большим количеством трудностей: отсутствием достаточной материально-технической базы, квалифицированных кадров и рабочих программ. Комплексное решение организационных, хозяйственных, финансовых и педагогических проблем позволило в 1962-1963 учебном году успешно осуществить в республике восьмилетний всеобуч и создать базу для введения всеобщего среднего образования.

1.3 Основные направления образовательной политики в 1960-х – начале 1980-х гг.

Государственная политика в сфере школьного образования, проводимая после осуществления «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» и введения всеобщего обязательного восьмилетнего образования, продлевала процесс совершенствования качества обучения.

На XXII съезде КПСС в 1961 году была принята программа, определяющая стратегию в области воспитания подрастающего поколения.

Основной задачей стало осуществление в стране всеобщего среднего образования. Продолжала реализовываться концепция развития общего и политехнического обучения, профессиональной подготовки в сочетании с посильным общественно полезным трудом [45, с. 20].

Процесс введения всеобщего обязательного среднего образования осуществлялся в два этапа. На первом (1964-1970 гг.) предусматривалось введение всеобщего среднего образования; на втором (1971-1975 гг.) – обеспечение полного перехода к всеобщему среднему образованию.

Обострение проблемы трудоустройства молодежи показало, что продление срока обучения в средней школе на один год в целях осуществления профессиональной подготовки в таком виде себя не оправдывает. Поэтому в августе 1964 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли решение о переходе средней школы на десятилетнее обучение [33, с. 83].

В связи с переводом средней общеобразовательной школы на 10-летний срок обучения, отсутствием во многих школах необходимых условий для осуществления обязательной профессиональной подготовки учащихся ЦК КПСС и Совет Министров СССР в феврале 1966 года приняли постановление «О частичном изменении трудовой подготовки в средней общеобразовательной школе». В школе появились факультативы, а преподавание трудовых дисциплин было ограничено [48, с. 111].

В соответствии с решениями XXIII съезда КПСС (1966) Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР 10 ноября 1966 года приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». В нем были определены меры по укреплению материально-технической базы общеобразовательной школы, были определены учебные заведения, которые должны давать полное среднее образование, так как много выпускников восьмилетней обязательной школы по собственному желанию продолжают образование в системе профессионально-технического и среднего специального образования [14, с. 415].

Большая организаторская работа по введению всеобщего среднего образования была проведена Мордовской областной партийной организацией. 22 марта 1967 года на республиканском совещании работников народного образования были рассмотрены задачи по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Было намечено приступить с 1966 – 1967 учебного года к планомерному и организованному переводу средней школы на новые учебные планы и программы [16, с. 94].

Переход к всеобщему образованию являлся сложным процессом в социальном, экономическом и педагогическом плане. Необходимо было обеспечить своевременное окончание всеми подростками восьмилетней школы, развернуть необходимую сеть средних школ, укомплектовать их квалифицированными кадрами, подготовить и издать новые учебники и пособия и методические рекомендации. В ходе перехода к всеобщему среднему образованию в Мордовской республике произошли заметные структурные изменения. На школьное строительство в 60-е годы было израсходовано более 16 миллионов рублей капитальных вложений, было возведено более 500 общеобразовательных школ и пристроено к школьным зданиям. Материальная база школ обновилась почти на 40 процентов [7, с. 18].

Кроме того, за 10 лет партийные, советские организации, органы народного образования провели значительную работу по подбору, подготовке и воспитанию работников народного образования, обеспечению школ республики квалифицированными учительскими и руководящими кадрами. Число учителей с высшим образованием возросло почти в два раза. Увеличилось и число преподавателей, не имеющих специального педагогического образования, поэтому организовывались кратковременные курсы по подготовке учителей из числа людей, имеющих среднее образование [48, с. 173-174].

В Мордовии на тот период насчитывалось 442 национальные школы, в которых обучались 80 тыс. учащихся. Так как таких школ в республике насчитывалось значительное количество, то в них проводились меры по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с проводившейся политикой. В условиях форсирования среднего всеобщего преподавание на родных языках сохранялось только в начальной школе, далее изучение всех предметов велось на русском языке. Родной язык и родная литература преподавались как отдельные учебные предметы [55, с. 94].

В результате усиления заботы о школе со стороны всей общественности республики за годы восьмой пятилетки (1966-1970 гг.) в Мордовии были достигнуты значительные успехи в осуществлении всеобщего среднего образования молодежи. В этот период число средних школ увеличилось на 22. Заметно возрос контингент учащихся 9-10-х классов средних общеобразовательных школ (с 23,1 тыс. в 1966 г. до 28,7 тыс. в 1970 г.) и процент получающих общее среднее образование. Таким образом, с каждым годом в республике увеличивалось число подростков, юношей и девушек, получающих восьмилетнее и среднее образование, повышался общеобразовательный уровень населения [16, с. 96].

Страна быстрыми темпами шла к осуществлению обязательного десятилетнего всеобщего. XXIV съезд КПСС (1971) поставил задачу активизации деятельности всех советских организаций, центральных и местных, в этом направлении. Решения съезда ознаменовали переход к более высокому этапу осуществляющегося в стране всеобщего обязательного среднего образования молодежи [14, с. 416].

Результаты работы по совершенствованию сети общеобразовательных школ в Мордовии видны из таблицы 1.3.1.

Таблица 1.3.1 – Совершенствование сети общеобразовательных школ в Мордовии [16, с. 38]

Типы школ	Количество школ		В них учащихся		Кол-во учащихся на школу в среднем по годам		1970 г. в % к 1959 г.
	1959	1970	1959	1970	1959	1970	
Начальные	757	613	24904	15553	33	25	75,8
Восьмилетние (семилетние)	342	332	54067	65516	158	197	124,7
Средние	205	236	76699	135943	374	576	154
Всего по республике	1304	1181	155670	217012	110,6	183,7	166

Перед органами народного образования выдвигалась задача завершить к 1975 году переход на новые учебные планы и программы, оборудовать во всех средних школах учебные кабинеты, обеспечить учащихся новыми учебниками. Реализуя решения XXIV съезда КПСС, партийные организации, Советы депутатов трудящихся, органы народного образования проводили большую работу по повышению качества обучения и воспитания учащихся. Для каждой территории были разработаны конкретные планы распределения молодежи по каналам получения среднего образования, организована большая пропагандистская работа среди населения [45, с. 24].

В октябре 1971 года состоялся очередной IV пленум Мордовского областного комитета Коммунистической партии Советского Союза, на котором обсуждался вопрос «О ходе выполнения решений XXIV съезда КПСС по дальнейшему развитию народного образования и задачах областной партийной организации». Было принято развернутое постановление, направленное на успешное выполнение решений съезда по дальнейшему развитию народного образования. А в январе 1972 года были проведены районные совещания учителей [16, с. 95].

В июне 1972 года на основе решений XXIV съезда партии ЦК КПСС и Совет Министров СССР было принято постановление «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». Оно подвело итоги длительной работы партии, Советского государства, органов народного образования, работников школы и указало пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений, осуществляющих всеобщее среднее образование [14, с. 417].

В таблице 1.3.2 представлена динамика развития сети общеобразовательных школ в первой половине 1970-х гг.

Таблица 1.3.2 – Количество общеобразовательных школ в Мордовии в 1971-1976 гг. [23, с. 291]

Школы	1970 - 1971	1971 - 1972	1972 - 1973	1973 - 1974	1974 - 1975	1975 - 1976
Всего	1200	1 150	1 116	1 090	1059	1025
в т.ч. начальные	614	562	528	501	471	441
неполные средние	334	333	325	322	312	300
средние	242	245	253	257	266	274
школы для детей с дефектами развития	10	10	10	10	10	10

В результате проведенной работы первичными партийными организациями и педагогическими коллективами школ в районах МАССР в течение девятой пятилетки выполнялся народно-хозяйственный план приема учащихся в 9-й класс. Решению главного вопроса школьной жизни способствовали постоянное внимание со стороны колхозов, сельских Советов, родительской общественности.

Школы имели хорошую материальную базу, при них созданы интернаты, организовано горячее питание. Однако, имели место и трудности в развитии среднего образования, особенно в сельской местности, где образование развивалось более медленными темпами, нежели в целом по республике [16, с. 100-101].

Такие тенденции наблюдались на территории и других регионов страны. В сельских школах было меньше учителей высшей квалификации, наблюдалась большая текучесть педагогических кадров. Для преодоления трудностей в развитии среднего образования в сельской местности в 1973 году ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». Было предусмотрено сооружение новых школьных зданий на селе, создание условий для применения технических средств в обучении, подготовка квалифицированных кадров [45, с. 25].

В годы девятой пятилетки (1971-1975 гг.) Мордовской республике за лучшие показатели в социалистическом соревновании по подготовке школ и других детских учебных учреждений системы народного образования к учебному году, осуществление всеобщего среднего образования молодежи, улучшению работы сельской школы трижды присуждалось переходящее Красное Знамя Совета Министров РСФСР и ВЦСПС (1971, 1972, 1974 гг.), дважды она награждалась Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР (1973 и 1975 гг.) [39].

Еще более крупный шаг в области развития системы общего образования был сделан в годы десятой (1976-1980) и одиннадцатой (1981-1985) пятилеток. За этот период значительно повысилась общеобразовательная подготовка населения и полнее стали удовлетворяться его духовные потребности. Продолжалась работа по дальнейшему совершенствованию учебно-

воспитательного процесса в школе. Больше внимания стало обращать на трудовое воспитание учащихся, их профессиональную ориентацию, идейно-политическое, нравственное и эстетическое воспитание.

В декабре 1977 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Постановление вновь затрагивает вопрос содержания и методов обучения, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса. Призыв педагогическим коллективам готовить выпускников школ к сознательному выбору профессии напоминает о необходимости развития у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого отношения к труду. Улучшалось и оснащение школ современными средствами обучения. В стране были построены новые общеобразовательные школы почти на 7 млн. ученических мест, в том числе на селе – примерно на 4,5 млн. мест [34, с. 78-79].

На территории Мордовской АССР за 1970-е гг. было воздвигнуто 207 школ по типовым проектам на 82 776 ученических мест со спортивными и актовыми залами, было обновлено около 70 % всего фонда школьных зданий республики. Таким образом, за два десятилетия (1960-е – 1970-е гг.) в республике появились 394 новые школы, из них 312 школ были построены на селе, что позволило перейти на односменные занятия.

Широкое распространение в работе школ получили технические средства обучения, в том числе радио и телевидение. Благодаря принятым мерам по расширению материальной базы, постоянному вниманию и заботе о школе со стороны партийных, советских и общественных организаций, в 70-е годы было обновлено около 70 процентов всего фонда школьных зданий республики. Кроме того, было принято специальное постановление о бесплатном

пользовании учебниками и о создании школьных библиотечных фондов учебников [7, с. 18-19].

Стоит также отметить, что 70-е годы отмечены значительным качественным ростом школьных партийных организаций. В 1977 г. в школах страны работали свыше 700 тыс. учителей-коммунистов и около 600 тыс. членов ВЛКСМ. Им принадлежала ведущая роль в решении задачи единения учебного и воспитательного процесса, формирования у учащейся молодежи научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств и трудолюбия. О необходимости придания всей работе советской школы идейной коммунистической направленности говорится и в постановлении ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» [45, с. 29].

Несмотря на постоянное совершенствование системы общего образования и большие успехи, достигнутые ею к началу 1980-х годов, советское общество и власть стали понимать, что, общеобразовательная школа нуждалась в существенном реформировании. В системе школьного образования уже назревала кризисная ситуация. В связи с этим была развернута государственная программа реформирования общеобразовательной школы [41, с. 190].

Таким образом, вступление СССР в период развитого социализма, бурный рост науки и техники поставили перед советской школой задачу совершенствования качества обучения. Благодаря попечительству государства, промышленных предприятий, совхозов и колхозов возросло материальное обеспечение школы. Массовый характер приняло создание в школах специально оборудованных предметных кабинетов с различными техническими средствами обучения.

Укрепление учебно-материальной базы школ, улучшение условий обучения и воспитания детей, особенно в сельской местности, во всех районах и городах дало возможность успешно осуществить Закон о всеобщем среднем образовании. Данное преобразование в свою очередь позволило сосредоточить внимание на профессиональной подготовке учащихся и на их идейно-политическом воспитании, потребовало дальнейшего повышения качества и эффективности учебно-воспитательной работы во всех заведениях страны и республики. Что касается национальной школы, то здесь продолжался процесс русификации. Возможность обучения на родном языке оставалась только в начальной школе. Кроме того, общеобразовательная школа сыграла большую роль в развитии культуры народа, способствовала подготовке и формированию квалифицированных кадров для промышленности, сельского хозяйства, науки, искусства.

2 Реформирование школьного образования в 1984-1991 гг.

2.1 Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и ее реализация

Начало 80-х гг. отмечено важнейшими событиями в развитии советской общеобразовательной школы. Проявившийся кризис советской государственной системы затронул все сферы жизни общества, в том числе и систему образования, где необходимость реформ стала очевидной.

В соответствии с установками XXVI съезда КПСС и июньского Пленума ЦК КПСС в 1983 году специальной комиссией Центрального Комитета партии подготовлены «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», одобренные апрельским Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в 1984 году. В этом документе выражена концепция обучения и воспитания молодежи, ее подготовки к жизни и труду. ЦК КПСС и Совет Министров СССР в развитие положений реформы приняли постановления с разработанными путями реализации реформы. В них были сформулированы задачи органов народного образования, руководителей школ и учителей, профсоюзов и комсомола по реализации реформы [45, с. 35].

В августе 1984 года бюро Мордовского обкома КПСС и Совет Министров МАССР приняли постановление «О мерах по осуществлению реформы образовательной и профессиональной школы в Мордовской АССР».

Так начала разрабатываться реформа общеобразовательной школы, которая должна была вывести советскую систему образования на качественно новый этап её развития. В ходе реформы, начатой в 1984 г., планировалось решить несколько главных задач:

- переход на 11-летнее школьное образование и обучение детей с шести лет;
- слияние общего и профессионального образования;
- взятие курса на обучение школьников основам информатики [42, с. 119].

В соответствии с «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы» предполагалась структура среднего и профессионального образования, представленная в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1 – Структура общего среднего и профессионального образования [9, с. 8]

начальная школа	1-4 классы
неполная средняя школа	5-9 классы
средняя общеобразовательная	10-11 классы общеобразовательной школы
и профессиональная школа	средние профессионально-технические училища
	средние специальные учебные заведения

Основные направления реформы общеобразовательной школы предусматривали возможность преодоления серьёзных недостатков и упущений, накопившихся в деятельности советской школы. Предполагалось усовершенствование структуры образования и повышение качества общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки. Было необходимо обеспечить применение во всех школах технических средств обучения, воплотить принцип единства обучения и воспитания. Реформой планировалось повышение качества преподавания, модернизация учебных планов и ликвидация перегрузки учащихся. Кроме того, предусматривалось увеличить ответственность школьников за качество их учёбы, повысить их общественную активность [41, с. 191].

В постановлении апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС были намечены пути дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы школы и коренного улучшения трудового воспитания и обучения, введения всеобщей профессиональной подготовки молодежи. Конкретные пути и средства

реализации этих мер нашли воплощение в документах реформы школы. В них подчеркивалось, что «целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда, ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки».

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного, производительного труда» (1984 г.) указано, что школьники 5-7 классов должны получать более основательную общетрудовую подготовку политехнического характера, представление об отраслях народного хозяйства, а начиная с 8 класса – подготовку по массовым профессиям в соответствии с потребностями народного хозяйства в кадрах [47, с. 157-158].

По сути, реформа 1984 года – это возврат к курсу, который был взят в 1958 году. Вновь стала преобладать тенденция профессионализации общеобразовательной школы. На школу снова возлагались функции разносторонней профессиональной подготовки на уровне средних профессионально-технических училищ. В постановлении «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы» достаточно развернуто описана система организации трудового воспитания и обучения. В этом деле школе должны были содействовать местные производственные предприятия. Для этого образовательное учреждение в обязательном порядке закреплялось за базовым предприятием. Они должны были выделять оборудование, технику, землю для пришкольных участков, оплачивать труд школьников, а также направлять специалистов в качестве мастеров для обучения учащихся и организации производственного труда и воспитательной работы. Базовые

предприятия были обязаны на правах структурных подразделений создавать школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные кабинеты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, лагеря труда и отдыха [52, с. 42-43].

Согласно совместному указу Министерства просвещения Мордовской республики и управления профтехобразованием, трудовое обучение учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ должно было организовываться на базе профтехучилищ. В 1985-1986 учебном году 500 учащихся из школ Саранска, Рузаевки и ряда районов проходили трудовое обучение на базе 11 профессионально-технических училищ. В 1980-е гг. в Мордовской республике получили развитие подсобные хозяйства при школах – база для организации общественно-полезного производительного труда. В сельской местности создавались рабочие места на животноводческих фермах и комплексах колхозов и совхозов.

Но, так как оснащение школ необходимой материально-технической базой требовало больших финансовых затрат, предприятия не проявляли особой заинтересованности в обеспечении школьников всем необходимым для участия в производственной деятельности и трудовой подготовке. Ни школа, ни базовое предприятие не подходили к профильному обучению с полной ответственностью. Большая часть выпускников, даже если и получала специальность, не связывало себя в своей дальнейшей жизни с этой профессией. Опыт реформы показал, что идея о всеобщей профессиональной подготовке ошибочна [39].

Стоит отметить, что для реализации вышеуказанного направления реформы по слиянию общего и профессионального образования, школа вновь становилась одиннадцатилетней. А обучение детей в школе предполагалось начинать на год раньше – с шестилетнего возраста. Предпосылки «для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста в подготовительных классах общеобразовательных школ» были созданы еще на

XXVI съезде КПСС в 1981 году. Начался комплексный эксперимент, рассчитанный на 5 лет, с целью выяснить комплекс всех необходимых условий обучения, благоприятных для всестороннего развития ребенка. Он должен был показать целесообразность такого обучения. В процессе эксперимента разрабатывались и проверялись содержание учебной литературы, оптимальные методы обучения шестилетних детей, создавалась необходимая учебно-методическая документация и дидактические материалы. Были составлены «Учебно-методический план и программа курсов подготовки и переподготовки учителей и воспитателей к работе в подготовительных классах общеобразовательной школы». Таким образом была создана почва для массового перехода на обучение шестилетних детей, предусмотренное реформой общеобразовательной и профессиональной школы [45, с. 74-75].

Осуществление основных положений реформы образования началось со структурных изменений школы. Преобразования прежде всего касались укрепления материально-технической базы образования и совершенствования управления им. Внимание в основном концентрировалось на расширении сети учебных и дошкольных учреждений и создании новых учебных пособий и программ для повышения качества преподавания учебных предметов. При всем этом, уже на первоначальном этапе реформы стали обнаруживаться проблемы с реализацией этого направления. В решении задачи структурного изменения школ проявилось несоответствие целей и методов их достижений. На тот момент в стране не было условий для приема шестилетних детей в первый класс. Из-за отсутствия материально-технической базы формирование дополнительных ученических мест осуществлялось за счет уплотнения. Вследствие этого увеличилась доля учеников, обучающихся во вторую смену, что не могло не сказаться на качестве работы самих учащихся и педагогов. Предполагалось решить данную проблему путем школьного строительства, но эта задача не была решена. С каждым годом сокращалось количество учащихся шестилетнего возраста [55, с. 95].

Материальная база школ Мордовии в том числе не отвечала возросшим требованиям, не хватало ученических мест. За годы 11-й пятилетки в республике были построены типовые школы на 16 тыс. ученических мест, но постепенно процесс строительства новых школ замедлился. К 1990 г. в связи с усилением социально-экономического кризиса в стране школы республики столкнулись с проблемой нехватки школьной мебели и оборудования. Дальнейшее обострение подобных проблем тормозило процесс реформирования средней школы, существенным образом снижало ее материальную базу, что негативно повлияло на дальнейшее развитие системы образования в Мордовии [42, с. 119].

К 1991 году общее число общеобразовательных школ сократилось с 921 в 1985-1986 учебном году до 835 в 1990-1991 учебном году. В основном, уменьшение происходило в сельской местности, где ликвидировались малокомплектные школы и укрупнялись средние. Происходило это из-за оттока населения из села в город. Проблема сельской школы в целом занимала особое место. В 1980-е гг. сельская школа Мордовской АССР переживала двоякий процесс. С одной стороны, заметно улучшились условия для работы сельских школ, на 52,3 тысячи увеличилось количество ученических мест, школы в основном были укомплектованы квалифицированными кадрами. С другой стороны, наблюдалось значительное сокращение численности сельского населения. Выезжающая из сельской местности молодежь в возрасте от 16 до 29 лет составляла около 60 %. Отсутствие свободных рабочих мест в структуре сельскохозяйственного производства вызвал отток сельского трудоспособного населения в города и за пределы республики, что в свою очередь привело к значительному сокращению численности учащихся в сельских школах и уменьшению их количества [42, с. 119]. Динамика численности обучающихся в сельских школах за весь исследуемый период приведена в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2 - Численность сельских общеобразовательных школ Мордовской республики [39, с. 205]

	1940 - 1941	1950 - 1951	1960- 1961	1970- 1971	1975- 1976	1980- 1981	1985- 1986	1988- 1989
Общее число школ	1 283	1301	1232	1 017	927	844	775	726
в т.ч. начальных	882	893	726	604	433	358	296	242
неполных средних	319	329	345	312	282	273	259	252
средних	82	79	158	184	205	209	218	230
Всего учащихся	185,7	186,9	146,1	158,1	123,7	83,2	61,1	53,3
в т.ч. в начальных школах	59,7	51,6	22,7	15,3	6,4	3,9	2,7	2,1
в неполных средних	82,4	90,2	63,1	57,2	38,6	23,1	15,8	12,7
в средних	43,7	45,1	60,2	84,7	77,9	55,6	42,2	38,1

Помимо укрепления материально-технической базы образования реформа общеобразовательной и профессиональной школы выдвинула ряд проблем, связанных с совершенствованием содержания и методов обучения, приведения их в соответствие с новой структурой школы. Предполагалось учесть во всех школьных курсах последние достижения науки, техники, культуры; усилить прикладную и практическую направленность обучения с учетом специфики каждого предмета; определить содержание и методы обучения с целью более

рациональной организации учебного процесса. В 1985 году был утвержден Типовой учебный план, объединяющий три цикла дисциплин: общественно-политический и гуманитарный, естественнонаучный и физико-математический, трудовых и военно-физкультурных дисциплин. Кроме того, в учебный план были внесены новые курсы. Особое внимание было уделено дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники» [47, с. 120-121].

В первый год введения нового курса были выпущены пробные учебные пособия, которыми были обеспечены все школьники. В планах было и написание учебника по данной дисциплине. Но изначально не все школы страны имели необходимую технику и оборудованные помещения, поэтому работа на занятиях информатики проводилась без компьютеров. Такие уроки, строящиеся лишь на теоретическом материале, были малоэффективны. В Мордовской республике к обучению школьников по программам новой дисциплины были привлечены свыше 280 дипломированных школьных преподавателей математики и физики. Необходимые практические занятия для них помогли организовать компьютерные отделения, созданные в Саранске при факультетах Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева и Институте усовершенствования учителей [55, с. 95].

Выполнение задач совершенствования всеобщего среднего образования, намеченных реформой школы, зависело и от такого важного фактора, как повышение квалификации учителя. Согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» (1984 год) обеспечивается развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической работы с кадрами, повышения их профессионального мастерства [47, с. 353].

Для улучшения подготовки педагогических кадров ставилась задача переработать программы педагогических учебных заведений. Повышение

уровня образования учителей предусматривало тщательный отбор молодёжи в педагогические учебные заведения. Для роста престижа советской школы и труда учителя выдвигалась задача усиления моральных стимулов, поощрений в виде увеличения заработной платы работников образования [41, с. 192].

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР было рекомендовано переработать учебные планы и программы повышения квалификации работников народного образования в соответствии с требованиями к уровню народного образования, обучения и воспитания учащихся и студентов в современных условиях. Необходимо было обеспечить учебные заведения системы повышения квалификации кадров необходимыми учебно-методическими пособиями, активнее совершенствовать методы работы по повышению квалификации и переподготовке учителей [45, с. 356].

Стоит отметить, что реформа 1984 года была направлена также на улучшение дошкольного воспитания детей и совершенствование внешкольных учреждений образования. Ставилась задача развития клубной и кружковой работы, организации групп продленного дня в школах. Кроме того, были определены задачи деятельности высших учебных заведений и учреждений среднего специального образования с целью подготовки наиболее квалифицированных специалистов различного профиля [42, с. 120-121].

Таким образом, последняя советская реформа образования 1984 года продемонстрировала заинтересованность государства в модернизации системы образования. Реформирование жизнедеятельности школы было связано с застойными явлениями во всех сферах общественной жизни.

Преобразования должны были затрагивать структуру школы, обучение и воспитание школьников, подготовку их к будущей профессии, улучшение материально-технической базы школ, профподготовку учителей, обеспечение более тесного единства знаний с практической деятельностью. Но в содержании образования не произошло значительных изменений, учебная литература оставалась перегруженными теорией, и материал в них мало

связывался с практикой. Попытки профессионализации средней общеобразовательной школы, введение обучения с шести лет и переход на одиннадцатилетнее образование лишь обострили противоречия, тормозившее прогрессивное развитие советской школы. Преобразования с самого начала их реализации напоминали положения реформы 1958 года. Но в связи с перестройкой всей государственной системы замысел реформы и механизм ее реализации оказались неактуальны. Отсутствие материально-технических, методических и кадровых основ лишь усугубило ситуацию. В результате общеобразовательная школа, имея некоторые достижения, еще больше отставала от требований жизни и не отвечала социально-экономическим и образовательным потребностям страны.

2.2 Особенности национального образования в Мордовской республике в середине 1980-х – 1991 гг.

Начиная с 1960-х годов национальные школы Советского Союза начали утрачивать преподавание на родном языке. Введение всеобщего обучения на русском языке стало одной из главных причин ухудшения национального развития. К середине 1980-х годов фактически лишь у 4 наций сохранилась средняя и старшая ступень школы на родном языке (тувинцы – 7 лет, якуты – 9 лет, башкиры и татары – 11 лет). Мордовская школа на данном этапе развития сохраняла лишь преподавание мордовского языка как отдельного предмета.

Реформа 1984 г. еще более обострила тенденции и противоречия, которые угрожали прогрессивному развитию школы. К 1990 году масштабы национальной школы сильно сократились. 53% нерусских детей в РСФСР посещали русскую школу, остальные 47% обучались в национальной, где преподавались 44 родных языка. Но фактически в национальная школа выступала как инструмент подготовки к единой русскоязычной школе.

К 1988-1989 учебному году изучение родного языка проходило в 319 школах Мордовской республики, в то время как в 1960-1961 учебном году таких школ было 550. Несмотря на большое количество учащихся мордовской национальности (14 тыс. из 43 тыс. школьников), в Саранске и Рузаевке не было ни одного класса с изучением родного языка.

Таким образом, состояние национального образования в 1980-х гг. в стране в целом по стране и в Мордовии в частности можно охарактеризовать как кризисное. В связи с нарастанием национальной напряженности в стране к концу 1980-х годов к проблеме обучения школьников на родном языке стала обращаться и советская бюрократия [36, с. 60].

Принципиально важным актом стало возвращение родным языкам свойственных им этнокультурных и этносоциальных функций. Так, в постановление февральского Пленума (1988 г.), в качестве официальной образовательной политики в стране провозглашалось помимо традиционного «активно развивать национально-русское двуязычие» требование «улучшить изучение и преподавание языков народов СССР» и «поощрять изучение местного национального языка молодежью других национальностей». Забота о развитии родного языка признавалась явлением «естественным, а ликвидация школ с преподаванием на местных языках - ненормальным» [39].

Увеличение времени на родной язык и литературу связано с необходимостью добиться свободного владения устной и письменной речью. В родном языке в полной мере находят отражение величайшие достижения культуры народа, его история и традиции. Свободное владение родным языком – непереносимое требование советской школы. В национальной школе примерно одна треть всего учебного времени отводится на родной и русский языки и литературу. Учебный план не содержит указаний, какое количество времени отвести на родной и какое – на русский язык. В национальных республиках в школах с преподаванием на русском языке предполагается изучение наряду с русским и родного языка [47, с. 122].

Под влиянием демократизации, гласности и роста национального самосознания началось движение за восстановление значимости и влияния национальной школы [42, с. 120]. В конце 1980-х гг. начинается оформление новой концепции национального образования в Мордовской республике. В 1989 г. была подготовлена справка «О мерах по улучшению и усовершенствованию преподавания родного языка, литературы, истории и культуры мордовского народа в общеобразовательных школах Мордовской АССР». Был разработан научный доклад для министерства «О дальнейшем развитии культуры, языков национальных и интернациональных традиций молодежи» [39].

Министерством народного образования Мордовии была разработана специальная программа «Национальная школа» на 1990–1995 годы. В ней предполагалось усиление роли и расширение сферы изучения мордовского языка. В программе были выделены основные задачи и направления, поставленные перед школами республики:

- создание для школьников и их родителей условий по выбору языка обучения;
- усовершенствование качества обучения школьников как русскому, так и родному языку;
- обеспечение согласованного соединения мордовского и русского компонентов в республике;
- использование элементов национальной культуры мордовского народа, его истории и традиций в развитии личности школьников и воспитании их в духе патриотизма.

Специальный раздел программы «Национальная школа» посвящен языку обучения в национальных школах. Министерство образования республики считает необходимым обучать детей по типовому учебному плану с изучением родного языка и литературы в обязательном порядке. В 1-4 классах дети должны были обучаться на родном языке (мокшанском, эрзянском, татарском),

а русский язык преподавался как отдельный общеобразовательный предмет. В 5-11 классах школа становится русскоязычной с сохранением родного языка как учебного предмета [51, с. 23].

Постепенно стала расширяться и сеть школ с изучением национальных языков. Если в 1987-1988 учебном году их было 314, то в 1991-1992 – 353 с общим контингентом более 28 тыс. учащихся. По уровню работы с родным языком школы подразделялись на три группы:

- 23 школы работают по учебному плану национальных школ с обучением в начальном звене на родном языке. Это школы с однородным по национальному составу контингентом детей;

- 102 школы работают также по учебному плану национальных школ, но с обучением с первого класса на русском языке, а родной язык изучается как предмет. Это школы со смешанным по национальному составу контингентом детей (большинство детей мордовской национальности);

- 21 школа работает по учебному плану школ с изучением языка республик. В основном это школы со смешанным контингентом детей (большинство детей русскоязычные и дети коренной национальности, слабо владеющие мордовскими языками).

Развитие двуязычия в школах было направлено на воспитание уважительного отношения к языку и культуре местного населения, на дальнейшее сохранение и развитие эрзянского и мокшанского языков. С целью ознакомления школьников с национальной культурой родной язык, история и культура мордовского народа изучаются факультативно в 70 школах, в процессе кружковой работы в 180 школах [11, с. 109-110].

В связи с введением национального компонента в общеобразовательные школы особое внимание уделялось подготовке квалифицированных кадров. К 1991 году в национальных школах республики работало 482 педагога мокшанского, эрзянского и татарского языков.

Для повышения квалификации учителей и их переподготовки были открыты курсы родного языка и литературы на базе института усовершенствования образования. В тот период ставился вопрос о создании группы по подготовке учителей начальных классов для национальных школ на педагогическом факультете Мордовского пединститута, а также о введении на всех педагогических факультетах вузов Мордовии и в педучилищах изучения эрзя- и мокша-языков, курса по истории, культуре мордовского народа. Таким образом, в национальных школах стало заметно улучшаться преподавание русского языка, а в русских школах – эрзянского и мокшанского [51, с. 24].

В МАССР стала складываться позитивная тенденция по обеспечению школ новыми учебниками, написанных с привлечением этнокультурных и фольклорных источников. Они были рассчитаны на школьников, слабо владеющих национальным языком, и русских ребят, желающих изучать мордовский язык. Связано это было со стремлением развития русско-мордовского двуязычия, а также с поднятием культуры межнациональных отношений, что было актуально на рубеже десятилетий [51, с. 25].

С целью распространения опыта по постановке работы с преподаванием родного языка, формирования условий для отработки и внедрения новых педагогических технологий в Мордовии были определены опорные национальные школы, хорошо оснащенные учебными пособиями и методической литературой. Они должны были стать базой для проведения работы с педагогами и руководителями общеобразовательных учреждений с целью успешного решения задач, поставленных перед системой школьного образования республики. В каждой из них планировалось установить дисплейное оборудование. Большинство опорных школ имели музеи по истории, культуре родного края [55, с. 96]. Список опорных школ представлен в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 – Опорные школы передового педагогического опыта в Мордовской республике [10, с 81-82].

п/п	Наименование районов и городов	Школы
1	Ардатовский	Урусовская средняя школа
2	Атюрьевский	Курташкинская средняя школа
3	Атяшевский	Сабанчеевская средняя школа
4	Больше-Березниковский	Шугуровская средняя школа
5	Больше-Игнатовский	Андреевская средняя школа
6	Дубенский	Кочкуровская средняя школа
7	Ельниковский	Каньгушанская средняя школа
8	Зубово-Полянский	Зубово-Полянская средняя школа
9	Инсарский	Латышовская средняя школа
10	Ичалковский	Лобаскинская средняя школа
11	Ковылкинский	Вечкининская средняя школа
12	Кочкуровский	Подлесно-Тавлинская ср. школа
13	Краснослободский	Колопинская средняя школа
14	Лямбирский	Аксеновская средняя школа
15	Рузаевский	Сузгарьевская средняя школа
16	Старо-Шайговский	Лемдяйская средняя школа
17	Темниковский	Подгорно-Канаковская ср. школа
18	Теньгушевский	Шокшинская средняя школа
19	Торбеевский	Салазгарьевская средняя школа
20	Чамзинский	Больше-Ремезенская неполная средняя школа
21	г. Ковылкино	средняя школа №3
22	г. Саранск	средняя школа №36

К 1991 году в Мордовии работа по возрождению национального образования дала позитивные результаты. Наблюдался рост числа национальных школ. С 1989 г. национальные классы стали появляться в

городских школах. В основе языковой политики в школе стало рассматриваться национально-русское двуязычие. Планировалось в 1991 г. осуществить переход школ республики со смешанным по национальному признаку контингентом учащихся на учебный план с изучением языка республики; ввести во всех школах в 5, 8-11 классах курса «История и культура родного края». Кроме того, в перспективе планировалась подготовка учебных пособий по музыке и даже рабочих тетрадей по биологии и химии на местном материале [39].

После 1991 г. положение с национальным образованием еще более улучшилось. Благодаря введению так называемого национально-регионального компонента содержания школьного образования стало возможным обучать детей истории и культуре региона, что благотворно сказалось на их общем развитии [37, с. 54].

Таким образом, «перестройка» советского общества вызвала рост национального самосознания, развитие национальных движений в Мордовской республике, что привело к обновлению национальной мордовской школы. Основные направления реформирования школы в конце 1980-х гг. (демократизация и децентрализация обучения) закрепили позиции к возрождению и развитию национального образования. Благодаря введению регионального компонента содержания школьного образования стало возможным обучать детей истории и культуре своего народа. Было положено начало к выполнению основной задачи национальной школы – беречь и обогащать народные традиции мордовского народа, передавать их следующим поколениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С момента создания Советского государства начался процесс реформирование школьного образования. Основной задачей вплоть до середины 1930-х гг. было осуществление обязательного начального образования. Организация новой системы предполагала обучение школьников на родном языке, что способствовало более быстрым темпам освоения грамотности. На территории Мордовии данный проект начал осуществляться лишь с момента воссоздания Мордовской государственности. С 1934 года Мордовская АССР планомерно шла к реализации плана по созданию национальных школ в республике. С этой целью была организована подготовка учителей для мордовских школ, создана система начальных школ с обучением на родном языке. Со второй половины 1930-х гг. была произведена корректировка целей советской школы, национальное образование подверглось русификации. Кроме того, в это же время начался переход от всеобщего начального образования к образованию семилетнему, основанному на современной системе наук.

Великая Отечественная война приостановила развитие школьного образования в стране и республике. Начался отсев учащихся, связанный с трудностями военного времени. Но несмотря на это количество общеобразовательных школ не снижалось, продолжалось строительство школьных зданий и сооружений, что, несомненно, сыграло положительную роль в восстановлении системы школьного образования в послевоенный период.

С 1946 года основной целью был переход к всеобщему обязательному семилетнему обучению. Для осуществления этой задачи проводились мероприятия по восстановлению контингента учащихся в школах, обновлению материально-технической базы, а также по обеспечению школ кадрами и

необходимой учебно-методической литературой. В 1948 году в Мордовской республике был осуществлен переход к всеобщему семилетнему обучению.

Следующим шагом в реформировании советской школы стал планомерный переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию, который завершился к 1962-1963 учебному году. Начало новому периоду в развитии школы положил Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый 1 декабря 1958 года. Он предполагал внедрение в школы политехнического образования с практическими занятиями в области общественно-полезного труда. Школьники должны были получать массовые рабочие профессии для продолжения трудовой деятельности после окончания средней школы. Но воплощение реформы в жизнь претерпело ряд трудностей, вызванных организационными, хозяйственными, финансовыми и педагогическими проблемами. Не долгосрочное решение этих вопросов показало неосуществимость в полной мере профессионализации школьного образования, и в 1966 году производственное обучение было отменено. К этому же периоду относится начало вытеснения национального компонента из школьного обучения. С 1959 года начался постепенный перевод начальных школ на русский язык обучения. Следствием этого стало снижение статуса родного языка до уровня обычного учебного предмета. Это нашло свое отражение на качестве знаний школьников. Дети, говорящие на национальном языке, стали хуже понимать учебный материал.

Период с середины 1960-х до начала 1980-х годов отмечен определенными положительными результатами в сфере реформирования школьного образования в стране и Мордовской республике. Были приняты меры по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы: обновлена школьная база, школы были обеспечены квалифицированными учительскими и руководящими кадрами, изданы новые учебники и пособия. Эти успехи были достигнуты благодаря объединению

усилий государства и широкой общественности, немало этому способствовали партийные организации, Советы, профсоюзы и хозяйственные органы. Особое внимание было уделено сельским школам. Было предусмотрено сооружение новых школьных зданий на селе, создание условий для применения технических средств в обучении. Благодаря вышеперечисленным мероприятиям, к 1975 году полностью была осуществлена программа по переходу к всеобщему среднему образованию. В связи с этим, удалось сосредоточить внимание на профессиональной подготовке учащихся и на их идейно-политическом воспитании, что всегда было приоритетным направлением советской школы.

Но уже к началу 1980-х годов существующая государственная система стала давать сбои, что не могло не отразиться и на качестве образования школьников. Застойные явления в системе образования показали необходимость реформирования. Подготовленная специальной комиссией Центрального Комитета партии реформа включала в себя несколько ключевых направлений: переход на 11-летнее школьное образование и обучение детей с шести лет, слияние общего и профессионального образования, а также начало информатизации школьного обучения. Здесь сразу можно проследить схожесть разработанных положений с реформой 1958 года, что, возможно, и повлияло на неудачное их воплощение. Направленные на преодоление негативных явлений в системе образования, на избавление от недостатков, они так и не решили насущных проблем, а лишь обострили существующие противоречия. Попытки профессионализации средней общеобразовательной школы, введение обучения с шести лет и переход на одиннадцатилетнее образование не смогли побороть кризисные тенденции из-за отсутствия материально-технических, методических и кадровых основ реформирования.

Особенно актуальным на рубеже десятилетий стал вопрос возвращения к основам национального образования. Еще с начала 1960-х годов государство отказалось от поддержки и развития национальных школ, что привело к

ликвидации таких учреждений в Мордовии. К началу 1980-х годов национальные школы сохранялись лишь в сельской местности небольшого количества автономных республик Советского Союза. Нарастание национальной напряженности, рост национального самосознания побудили государство принять меры, направленные на возрастание роли и расширение сферы изучения родных языков. Была принята концепция регионального компонента содержания образования.

Особое внимание стали уделять развитию русско-мордовского двуязычия в республике, подготовке квалифицированных национальных кадров в школы, обеспечению школьников учебниками и материалами, написанными с использованием этнокультурного компонента. В городах и селах Мордовии стало увеличиваться количество школ с обучением на родном языке. Таким образом, была задана положительная тенденция к обновлению национального образования в стране и республике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абрамов В. К. Зарождение системы национального школьного образования в Мордовии / В. К. Абрамов // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – №2. – С. 54-55.
- 2 Абрамов В. К. Мордвины вчера и сегодня: Краткие очерки истории мордовской государственности и национального движения / В. К. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002. – 240 с.
- 3 Все о Мордовии / сост. Е. М. Голубчик. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. – 720 с.
- 4 Гончаров Н. К. Перестройка советской школы / Н. К. Гончаров. – М. : Знание, 1959. – 45 с.
- 5 Горькина К. А. Развитие народного образования Мордовии за годы семилетки / К. А. Горькина // Исследования по истории Мордовской АССР. – Саранск, 1971. – С. 33-47.
- 6 Днепров Э. Д. Современная школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. – М. : Наука, 1998. – 464 с.
- 7 Житаев В. Л. Развитие культуры в Мордовии (1960-1970-е гг.) / В. Л. Житаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1985. – 140 с.
- 8 Житаев В. Л. Учительство Мордовского края в первые десятилетия советской власти / В. Л. Житаев, А. А. Федотова // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №7. – С. 69-72.
- 9 Земляная Т. Б. Образовательная реформа 80-х - начала 90-х гг. / Т. Б. Земляная О. Н. Павлычева // Журнал научно-педагогической информации. – 2011. – № 12. – С. 1-24.
- 10 Зиновьев Н. В. Ступени роста (Проблемы, перспективы национальной школы и мордовской литературы) / Н. В. Зиновьев. – Саранск, 2001. – 237 с.

- 11 Зиновьев Н. В. Человек и время: Мордовская литература и национальная школа / Н. В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 272 с.
- 12 Зубарева И. Г. Развитие национального образования в Мордовии в 1920-1950-е гг. / И. Г. Зубарева, М. Г. Якунчева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 2. – С. 14-17.
- 13 Иванов В. Н. Развитие школьного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны / В. Н. Иванов // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. – 2017. – №1-2. – С. 42-58.
- 14 История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
- 15 Кадакин В. В. О деятельности Министерства образования по реализации программы развития образования Республики Мордовия до 2000 г. / В. В. Кадакин. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 1998. – 32 с.
- 16 Кирдяшкин В. В. Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию / В. В. Кирдяшкин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1973. – 160 с.
- 17 Киселев А. Л. Социалистическая культура Мордовии / А. Л. Киселев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1959. – 319 с.
- 18 Климашин И. А. Историко-педагогическая проблема периодизации окончательной ликвидации неграмотности (на материалах Республики Мордовия) / И. А. Климашин // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 10. – С. 123-129.
- 19 Климашин И. А. Ликвидация неграмотности в Мордовском крае / И. А. Климашин // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 85-89.
- 20 Константинов Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский. – М.: Учпедгиз, 1948. – 472 с.
- 21 Королев Ф. Ф. Народное хозяйство и народное образование в СССР / Ф. Ф. Королев. – М., 1961. – 48 с.

- 22 Культурное строительство в Мордовской АССР: Сб. док. (1917-1941 гг.) / Сост. М. В. Дорожкин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1986. – 396 с.
- 23 Культурное строительство в Мордовской АССР: сб. докум. (1941-1980 гг.) / сост.: М. В. Дорожкин, Е. И. Бакаев и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988. – 384 с.
- 24 Куршева Г. А. Развитие региональной системы среднего образования как условие модернизации в 1930-х годах (на примере Мордовии) / Г. А. Куршева // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №3 – С. 308-315.
- 25 Матвеева Л. А. Исследование проблем национального образования в России второй половины XX – начала XXI вв. / Л. А. Матвеева // образования. – 2014. – №4 – С. 536.
- 26 Матвеева Л. А. Общеобразовательные учреждения Мордовии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: проблемы выживания / Л. А. Матвеева // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2011. – № 2 (14) – С. 55-61.
- 27 Матвеева Л. А. Основные этапы развития мордовской школы в XX веке / Л. А. Матвеева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-14 – С. 3219-3222.
- 28 Матвеева Л. А. Школьные реформы XX в. в России и их воздействие на национальное образование (на примере мордовской школы) / Л. А. Матвеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 12-1 – С. 175-177.
- 29 Медынский Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 260 с.
- 30 Меркушкин Г. Я. Народное образование в Мордовской АССР / Г. Я. Меркушкин // Записки НИИЯЛИЭ. – Саранск, 1951. – С. 56-72.
- 31 Митин С. В. Состояние сельской школы Мордовии в годы Великой Отечественной войны / С. В. Митин // Интеграция образования. – 2001. – № 2. – С. 75-76.

- 32 Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 624 с.
- 33 Народное образование в РСФСР / Под ред. М. М. Кашина, Е. М. Чехарина; Изд-во просвещ. РСФСР. – М. : Просвещение, 1970. – 352 с.
- 34 Народное образование в СССР / Под ред. М. А. Прокофьева и др. – М. : Педагогика, 1967. – 543 с.
- 35 Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1989. – 432 с.
- 36 Нарядкина Л. А. Мордовский народ и национальная школа в конце XX века / Л. А. Нарядкина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 3. – С. 60.
- 37 Нарядкина Л. А. Проблемы национального школьного образования в 1980-е гг. (на примере Мордовии) / Л. А. Нарядкина // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 11. – С. 53-54.
- 38 Нарядкина Л. А. Школьная реформа 1958 г. и национальное образование / Л. А. Нарядкина // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 4. – С. 35-36.
- 39 Нарядкина Л. А. Школьное образование в Мордовии в 1941 – 1991 гг.: дис. канд. ист. наук. / Л. А. Нарядкина. – Саранск, 2006. – 328 с.
- 40 Образование в Мордовском крае: история и современность. (К 210-летию светских образовательных учреждений в крае): тезисы регион, науч.-практич. конф. / Под ред. чл.-кор. РАО, проф. Е. Г. Осовского. – Саранск, 1999. – № 1. – 74 с.
- 41 Овчинников А. В. О реформе советской школы 1984 года / А. В. Овчинников // Пространство и время. – 2014. – № 4. – С. 190-194.
- 42 Огрина Г. В. Развитие системы образования в Мордовии в годы перестройки (1985–1991 гг.) / Г. В. Огрина // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 4. – С. 118-122.
- 43 Орлов А. Н. Ко всеобщему среднему / А. Н. Орлов. – М., 1974. – 62 с.

44 Ососков А. В. Народное образование в Мордовской АССР / А. В. Ососков, К. А. Котков. – Саранск, 1946. – 54 с.

45 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986 гг. / М. Н. Колмакова и др.; Отв. ред. Ф. Г. Паначин и др. / АПН СССР, НИИ общ. пед. – М. : Педагогика, 1987. – 414 с.

46 Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Паначин. – М. : Педагогика, 1975. – 224 с.

47 Прокофьев М. А. Народное образование в СССР / М. А. Прокофьев, Е. Н. Кожевников, М. И. Журавлева и др.; под ред. М. А. Прокофьева. – М. : Педагогика, 1985. – 448 с.

48 Сандина Т. И. Развитие народного образования в Мордовии / Т. И. Сандина. – Саранск, 1969. – 208 с.

49 Сойников А. А. Реформа средней специальной гуманитарной школы (1984 г.): причины и последствия / А. А. Сойников // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 2 (18). – С. 76-81.

50 Талдин Н. В. Очерки истории мордовской школы / Н. В. Талдин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1956. – 133 с.

51 Учеваткин М. И. Национальная школа: вчера, сегодня, завтра / М. И. Учеваткин // Вестник Мордовского университета. – 1991. – № 1. – С. 21-26.

52 Федорова А. М. Реформа 1984 года. попытка профессионализации общеобразовательной школы / А. М. Федорова, Д. Г. Касимова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2014. – № 11(25). – С. 41-49.

53 Центральный государственный архив Республики Мордовии (ЦГА РМ) Ф. р. – 464. (Фонд Министерства просвещения МАССР). – Оп. 1. – Д. 2559.

54 Чиняев Н. И. Развитие народного образования и науки в Мордовской АССР (1966-1973): автореф. дис. канд. ист. наук / Н. И. Чиняев. – Тарту, 1975. – 19 с.

55 Шукшина Т. И. Развитие системы общего образования в контексте российских образовательных реформ // Интеграция образования. – 2004. – № 3. – С. 88-97.

56 Шукшина Т. И. Становление и развитие региональной системы общего среднего образования в Мордовии в 20 – 80-е годы XX века: автореф. дис. д-ра пед. наук / Т. И. Шукшина. – Саранск, 2005. – 417 с.

ОТЧЕТ
о результатах проверки работы обучающегося
на наличие заимствований

Автор работы – Тараскина Александра Дмитриевна

Тема работы

Реформирование школьного образования в Мордовской АССР в 1958-1991 гг.

Руководитель

Скворцова Л. Г. кандидат исторических наук, доцент кафедры экономической истории и информационных технологий ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»

Представленная работа прошла проверку на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Результаты автоматической проверки: оригинальность 62,44 %
цитирования 3,25 %
заимствования 37,57 %

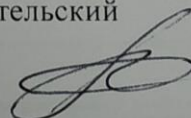
Результаты анализа полного отчета на наличие заимствований:
правомерные заимствования: 2,25 % (В работе приведены выдержки и ссылки на документы справочно-правовых систем и другие официальные документы Российской Федерации)
корректные цитирования: 1 % (в работе представлены выдержки из чужого текста в соответствии с правилами цитирования, полной библиографической информацией об источнике и в объеме, оправданном целью цитирования)
неправомерные заимствования: 37,57 %
признаки обхода системы: нет

Общее заключение об итоговой оригинальности работы и возможности ее допуска к защите:

Выпускная квалификационная работа А. Д. Тараскиной после анализа полного отчета системы Антиплагиат.Вуз имеет оригинальность текста 62, 44 %, что соответствует Положению о проверке работ обучающихся ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» на наличие заимствований и магистрант допускается к защите ВКР в ГЭК.

Научный руководитель

кандидат исторических наук, доцент кафедры
экономической истории и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет имени Н. П. Огарёва»



Л. Г. Скворцова

«06» 06 2019 г.

5. Степень самостоятельности, ответственности и инициативности студента при написании выпускной квалификационной работы. Студент показал достаточно высокую степень самостоятельности, ответственности и инициативности в процессе работы над выпускной квалификационной работой, включая подготовку и утверждение плана работы и выполнения предусмотренных им этапов.

6. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Выпускник обладает необходимыми качествами исследователя, апробированными в ходе научно-исследовательской работы и прохождения запланированных практик.

7. Умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы. При написании выпускной квалификационной работы автор в целом показал достаточные для уровня бакалавра умения анализировать, обобщать, оформлять используемые материалы и делать практические выводы по рассматриваемой проблематике.

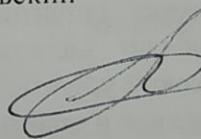
8. Владение методами и приемами, применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности. За время обучения выпускник овладел необходимыми для реализации профессиональной деятельности методами и приемами.

9. Мнение о возможности практического использования материалов работы. Результаты, полученные автором в ходе выполнения ВКР, могут быть использованы в практике преподавания специальных и элективных курсов по проблематике исследования.

10. Заключительная часть. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям такого рода, рекомендуется к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор – Тараскина А. Д. – присуждения квалификации (степени) бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Работа прошла проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Оригинальность текста – 62,44 %, цитирования – 3,25 %, заимствования – 37,57 %.

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент кафедры
экономической истории и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет имени Н. П. Огарёва»



Л. Г. Скворцова

«06» 06 2019 г.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Тараскина Александра Дмитриевна
Факультет, кафедра, номер группы	Историко-социологический институт, кафедра экономической истории и информационных технологий, 401 группа
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Реформирование школьного образования в Мордовской АССР в 1958-1991 гг.
Название файла	Актуальность.txt
Процент заимствования	37,57%
Процент цитирования	3,25%
Процент оригинальности	59,19%
Дата проверки	13:01:38 04 июня 2019г.
Модули поиска	Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирования; Переводные заимствования; Коллекция Гарант; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "МГУ им. Н. П. Огарева"; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо Вузов
Работу проверил	СКВОРЦОВА ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА ФИО проверяющего
Дата подписи	04 июня 2019 г. Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Представленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента Тараскиной Александры Дмитриевны

ФИО полностью

обучающейся по направлению подготовки

46.03.01 История

на тему «Реформирование школьного образования в Мордовской АССР
в 1958-1991 гг.»

1. Актуальность темы исследования Создание эффективной системы образования и изучение основных направлений ее развития в стране являются ключевыми пунктами в политике любого государства. Рассмотрение государственной политики СССР в области школьного образования на примере Мордовской АССР позволит сравнить и сопоставить преобразования, которые происходили на местном и общегосударственном уровне, что, несомненно, необходимо для целостного анализа педагогического процесса на современном этапе.

2. Особенности выбранных материалов и полученных результатов (новизна, обоснованность используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части). Использованный автором работы принцип историзма сделали возможным всесторонний охват изучаемого явления и получения из источников максимально разнообразной и достоверной информации по проблематике исследования. Применяемые методы позволили выявить общие тенденции и региональные особенности развития и реформирования школьной системы. Работа опирается на использование широкого круга источников, в том числе архивных материалов ЦГА РМ.

3. Достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы. Структура работы хорошо продумана. Она отражает заявленные автором цель и задачи исследования. При изучении заявленной темы автором использовались работы научно-теоретического плана. В качестве основных источников выступают научные и популярные труды, в которых в той или иной степени освещались отдельные проблемы развития школьного образования и его реформирования. Работа не исключает наличие недоработок и погрешностей, существенно не влияющих на высокий уровень выполненного исследования

4. Теоретическая и практическая значимость. Выводы, полученные автором на основе изучения работ ведущих отечественных ученых, целостного и всестороннего изучения школьной системы, комплексного анализа реформ школьной системы в исследуемый период обоснованы и достоверны. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его положений и выводов при разработке курса лекций, а также при проведении семинаров и спецкурсов по истории культуры Мордовии, при написании обобщающих работ по истории школьного образования.