

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра дошкольного образования**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В КОЧЕВОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ  
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: Менеджмент в системе дошкольного образования

Руководитель: доцент кафедры ДО  
ПИ СВФУ, к.п.н.,  
Максимова Лена Иннокентьевна

Выполнила: магистр 2 курса  
группы М-МСДО-17  
Семенова Лилиана Анатольевна

---

(подпись)

Рецензент: гл. специалист отдела  
общего образования МО и Н РС(Я)  
Томтосова Елена Афанасьевна  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Работа защищена:  
«14» июня 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
с оценкой \_\_\_\_\_

Якутск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	11
1.1. Теоретико-методологические основы изучения проблем кочевого образования детей дошкольного возраста.....	11
1.2. Организация вариативных форм дошкольного образования в условиях Севера.....	24
1.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса в кочевой группе.....	37
<b>Выводы по первой главе</b> .....	49
<b>ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЧЕВОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА</b> .....	51
2.1. Анализ общих тенденций развития дошкольного образования в условиях кочевья .....	51
2.2. Проектирование образовательного процесса в кочевой группе дошкольного возраста .....	89
2.3. Механизм организации кочевой группы в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера.....	96
<b>Выводы по второй главе</b> .....	103
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	107
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	110
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	127

## Введение

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития российского образования одной из актуальных проблем является обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования, что позволяет ориентировать образовательный процесс на ценности человеческого развития, гармоничное становление личности.

Идея гуманизации дошкольного образования предусматривает приобщение к национально-культурным традициям, усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества. Базовой тенденцией развития системы дошкольного образования является удовлетворение разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО. Так, в ст. 3 п.7ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования предусматривается предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания [101].

Исходя из специфики жизненных реалий, социально-экономической закономерности малокомплектности северных школ России (75 % содержания образования), региональный компонент (25 % содержания образования) должны быть соответственно пересмотрены и переосмыслены в сторону переориентации вектора развития образования на вариативное решение локальных проблем с учетом самобытной жизни и деятельности, природно-климатических, национально-региональных особенностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, внесли изменения в ценностные ориентации на образование коренных малочисленных народов Севера. В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей, проживающих с родителями, ведущих кочевой образ жизнедеятельности, в нескольких регионах Российской Федерации организована системная работа по созданию кочевых групп для детей дошкольного образования.

На фоне происходящих изменений в общеобразовательной системе России и, в частности, в Республике Саха (Якутия), вопросы развития сети вариативных форм дошкольного образования в условиях кочевья решаются недостаточно.

Для оптимизации процесса развития сети вариативных форм, реализующей программы дошкольного образования в условиях кочевья в соответствии с общими приоритетными направлениями ее развития в России необходимы меры по созданию условий для функционирования кочевых групп, семейных групп, т.е. предоставление выбора форм получения образования, определенными родителями (законными представителями) детей; реализации сетевых форм, обеспечивающих возможность освоения образовательной программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости привлечения ресурсов иных организаций. Введение регионального компонента образования на основе вариативности программ дает возможность получения качественного дошкольного образования представителям коренных малочисленных народов Севера, живущим в соответствии со своими традициями и обычаями, которая не может быть вне кочевого образа жизни.

Изучению духовных особенностей национального развития, анализ психологических аспектов национального самосознания посвящены труды

Н.И. Бугаева, У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, А.П. Оконешниковой, И.П. Чабыева и др.

Общие вопросы организации и совершенствования деятельности общеобразовательных школ в условиях Севера раскрыты в работах А.А. Абакумова, Л.И. Аманбаевой, А.Е. Афанасьева, В.Ф. Афанасьева, А.Г. Базанова, П.П. Борисовым, В.И. Бойко, Д.А. Данилова, Е.П. Жиркова, Н.К. Казанского, Е.И. Михайловой, Б.Н. Попова, Г.С. Поповой, А.Д. Семенов и др.

Подходы к проектированию образовательного процесса различных институтов образования с учетом образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы, обоснованы Д.А. Даниловым, А.А. Григорьевой, З.С. Жирковой, Е.П. Жирковым, А.Г. Корниловой, И.С. Портнягиным, В.И. Слободчиковым и др.

Специфика организации образовательного процесса в малокомплектных и кочевых школах, деятельность которых обусловлена социально-экономическими закономерностями, изучены в работах ученых-педагогов В.Н. Егорова, Н.Д. Неустроева, З.С. Жирковой, В.П. Марфусаловой и др.

Вышеизложенное, связанное с вопросами организации образовательного процесса в кочевой группе для детей коренных малочисленных народов Севера, позволило выявить **ряд противоречий** между:

1) предъявляемыми требованиями к доступности и качеству современного дошкольного образования и недостаточной готовностью системы общего образования к реализации задач по обеспечению дошкольным образованием детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевья;

2) признанием возможности предоставления права выбора форм реализации дошкольного образования и недостаточной разработанностью

моделей образовательного процесса по обеспечению дошкольным образованием детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевья;

3) существующей единой системой дошкольного образования и отсутствием эффективных условий для реализации вариативных форм организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевой группе с учетом их этнических, психологических и физиологических особенностей развития. Необходимость разрешения выявленных противоречий определяет проблему исследования.

Таким образом, недостаточная изученность поставленной проблемы и актуализация ее решения обусловили выбор темы нашего исследования «Организация образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера».

**Объект исследования:** вариативные модели дошкольного образования в условиях кочевья.

**Предмет исследования:** условия организации образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера.

**Гипотеза исследования:** организация образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера будет успешным, если:

- разработать аналитические показатели для оценки состояния и тенденции развития вариативных форм дошкольного образования в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера;

- определить положительный опыт внедрения вариативных моделей кочевого дошкольного образования в регионах РФ;

- составить проектную модель с учетом образовательных потребностей и особенностей воспитания и развития ребенка в условиях кочевья.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать условия организации образовательного процесса в кочевой группе, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа отечественного опыта теоретически обосновать условия организации образовательного процесса в кочевой группе как вариативной формы дошкольного образования.

2. Разработать проектную модель организации образовательного процесса в кочевой группе с учетом образовательных потребностей и особенностей воспитания и развития ребенка в условиях кочевья.

3. Определить основные направления реализации кочевого дошкольного образования в условиях Севера.

4. Разработать научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса в кочевой группе.

5. Установить оптимальные условия организации образовательного процесса в кочевой группе.

**Методологической основой исследования** являются философские идеи о культурных общечеловеческих ценностях и использование их в воспитании и обучении подрастающего поколения (Г.Н. Волков, Д.С. Лихачев, Н.А. Бердяев, Н.К. Рерих и др.), системный, деятельностный и личностно - деятельностный подходы (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубенштейн, В.Г. Ананьев, В.И. Божович, Н.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Наше исследование основывается на концептуальных положениях о становлении кочевого образования как вариативной формы в системе образования - теоретические идеи А.А. Алексеева, В.Ф. Афанасьева, М.И. Баишевой, Г.Н. Волкова, У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, З.С. Жирковой, А.В. Кривошапкина, Н.Н. Курилова,

В.П. Марфусаловой, Н.Д. Неустроева, Р.С. Никулина, В.А. Новицкой, А.Д. Семеновой, А.Н. Терехина, А.М. Цирульникова, Р.И. Яфизовой и др.

**Методы исследования:** теоретический (анализ научной литературы по проблеме исследования; исторический, психолого-педагогический анализ, сравнение и обобщение; моделирование педагогических ситуаций); статистический и математический (количественный и качественный анализ полученных данных и результатов; теоретическое моделирование образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни КМНС).

**Исследование проводилось в несколько этапов:**

**На первом этапе** (2017 - 2018 гг.) изучалось состояние проблемы в философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, обосновывалась актуальность темы исследования; анализировались нормативно-правовые и содержательные аспекты в области кочевого образования; сбор и анализ статистических данных на основе аналитических показателей, характеризующих текущее состояние и тенденции развития дошкольного образования в системе общего кочевого образования.

**На втором этапе** (2018–2019 гг.) осуществлялось проектирование модели организации образовательного процесса в кочевой группе, цель которой – разработка педагогических условий организации образовательного процесса и теоретическое обоснование механизмов реализации модели образовательного процесса вариативной формы дошкольного образования в условиях кочевья.

**Научная новизна исследования:** сконструирована проектная модель организации образовательного процесса в кочевой группе с учетом образовательных потребностей и особенностей воспитания и развития ребенка в условиях кочевья, предусматривающая обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования; создание условий для повышения качества образовательного процесса; расширение

общественного участия по организации вариативной формы дошкольного образования в кочевых условиях пребывания детей КМНС на основе государственно-частного партнёрства; разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса в кочевой группе.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке концептуальных основ проектной модели организации образовательного процесса в кочевой группе, обеспечивающий доступность и качество дошкольного образования в процессе реализации вариативных форм.

**Практическая значимость исследования:** разработанные и экспериментально проверенные теоретические положения, выводы и рекомендации могут быть реализованы в процессе организации вариативных моделей дошкольного образования в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Раскрыты содержание организации образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни КМНС.

2. Разработаны аналитические показатели для оценки состояния и тенденции развития вариативных форм дошкольного образования в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера.

3. Сконструирована проектная модель организации образовательного процесса в кочевой группе на основе системно – деятельностного, социально-педагогического, этнопедагогического и личностно-ориентированного подходов.

4. Предложены механизмы реализации образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования были представлены

и освещены на III Всероссийской научно-практической конференции (г. Якутск, 2017 г.); на XVIII международной студенческой научно-практической конференции "Афанасьевские чтения" (г. Якутск, 2018 г.); на 56-й Международной научной студенческой конференции (г. Новосибирск 2018 г.); в процессе участия в конкурсном отборе им. Л.С. Выготского по дошкольной педагогике (г. Якутск, 2018г.); 54-е Муниципальные педагогические чтения по проблеме «Современный педагог: компетентность, деятельность, результат» (г. Якутск, 2018 г.); Городской фестиваль молодых педагогов ДОО «Педагогический олимп» (г. Якутск, 2018 г.).

**Структура исследования:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1. Теоретико-методологические основы изучения проблем кочевого образования детей дошкольного возраста**

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных государств в мире, где проживают 193 народа, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Особое место среди них занимают 40 народностей – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – коренные малочисленные народы Севера), компактно проживающие более чем в 34 субъектах Российской Федерации. На Дальнем Востоке проживают представители практически всех коренных малочисленных народов Севера.

Неповторимым вкладом коренных малочисленных народов Севера является создание кочевого уклада жизни оленеводческих народов на полюсе холода, в тундре у берегов Ледовитого океана, сохранение и приумножение его в течение многих столетий. А вместе с ним и развитие кочевого образования на Севере.

Особенности становления дошкольного образования в Якутии в дореволюционный, советский и постсоветский периоды изучены в работах В.Ф. Афанасьева, М.М. Прокопьевой, Г.А. Савенковой, где раскрыто содержание национально-регионального дошкольного образования, а инновационные подходы к ним определили А.А. Григорьевой, Е.Н. Колосовой, Н.Н. Лебедевой, О.И. Михалевой, Л.С. Ядрихинской и др.

Директор бюро ЮНЕСКО Б. Дендев отмечал, что кочевой образ жизни людей, ведущих кочевой (полукочевой) образ жизнедеятельности,

рассматривалось как препятствие на пути получения образования, поскольку дети передвигались со своими семьями и не могли получать образовательные услуги, предоставляемые образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [25, с.180].

Но данное видение существовала лишь до 1910–х г. двадцатого века. На основании архивных документов мы знаем о роли губернатора Якутской области И.И. Крафта в улучшении социального положения, в повышении культурного уровня, образования населения Якутии.

В 1910 г. И.И. Крафт распорядился открыть передвижные школы для детей чукчей и ламутов. Также было решено организовать в г. Среднеколымске курсы для подготовки переводчиков и учителей для передвижных школ [64, с. 1]. Так на Севере была предпринята попытка реализации кочевого образования.

Второй попыткой создания образовательной системы у кочевого населения было предпринято в 1920–х г. В наиболее отдаленных районах Севера Комитетом содействия народностями Северных окраин РСФСР (КСНСО) велась работа по созданию культурно-просветительной базы «Красный чум», для обучения малочисленных коренных народов. Главной целью служило оказание всесторонней помощи кочевому населению в условиях их традиционного уклада, и в частности, — ликвидации безграмотности. Они представляли собой балки, которые тащили по тундре олени, вслед за кочующими оленеводами. В балке этом и жил учитель, там же находились книги и небольшой учительский скарб [31 с.77].

Так, на примере охотских оленеводов, отмечает С.А. Алексеева, «Главной целью воспитания в кочевой семье была передача промысловых традиций и обучения основам выживания в суровых северных условиях. И то, и другое осуществлялось в повседневной трудовой

и бытовой деятельности старших членов семьи, в которой активно или пассивно участвовали дети [4, с. 234].

Стоит отметить, что реализация работы культурно-просветительской базы «Красный чум» была недостаточно совершенна, и имела свои недостатки. Так по плану выездные бригады базы «Красный чум» должны были состоять из заведующего, культработника, ликбезработника, медработника, ветфельдшера, пастуха и чумработницы. На деле, судя по всему, в 30-х г. по разным причинам людей набрать было трудно, методические пособия в должном виде отсутствовали, далеко не сразу люди поняли, что и как надо рассказывать оленеводам, как и в принципе надо цивилизовать. В 1975 г. Культурно-просветительская база «Красный чум» была свёрнута. За это время работники Культбазы проделали огромную работу, обучая людей грамоте, гигиене, и приобщая к комфортной и достойной жизни [70, с. 3].

В разное время к проблеме кочевого образования обращались такие исследователи как З.С. Жиркова, А.В. Кривошапкин, Н.Н. Курилов, Р.С. Никулин, Н.Д. Неустроев А.М. Цирульников, и др., рассматривающие кочевое образование как полноценное развитие ребенка в духе традиций предков и постижения целевых ориентиров дошкольного образования. И считали, что воспитание детей в условиях кочевья имеет ряд преимуществ: расширяется кругозор, социальный опыт ребенка, чистая экологическая среда. Оторванные от цивилизации люди ценят и чтут родовые отношения, так и отношения с другими семьями, кочующими рядом.

В работах ученых-историков, были отмечены исторические факты о развитии и становлении кочевого образования на Севере. С.Г. Жиркова описывает следующее: «с учетом традиционного уклада жизни народов Севера создавались школы с промыслово-хозяйственным уклоном. Школы имели собственных оленей, промысловые угодья и оборудование. Заключали

договоры с заготовительными организациями, соответственно, учащиеся овладевали трудовыми навыками охотников, рыбаков, оленеводов. Она пишет: «В первое десятилетие советской власти образование опиралось на традиционный образ жизни северян и содержание его во многом определялось требованиями сложившейся системы народного экологического воспитания в этнопедагогике народов Севера» [31, с.6].

В конечном счете, определенную пользу Красные чумы, разумеется, принесли, но основным инструментом позволяющим приобщить коренных народов Севера к цивилизации стали школы-интернаты, которые создавали в поселках, и куда на всю зиму завозили детей со всей окрестной тундры, обучая всем необходимым навыкам и знаниям. Иными словами, дети полностью отрывались от привычной микросоциальной среды родной стихии, воспитывались и обучались в школах-интернатах на полном государственном обеспечении. «Полное государственное обеспечение, минимизация влияния традиционного этнопедагогического опыта родительской семьи, отрыв от природно-естественной среды воспитания в совокупности создали основу для реализации ассимиляционной политики» [79, с.178].

В результате народы Севера оказались в сложной жизненной ситуации: у подрастающего поколения появились иждивенческое настроение, пассивность, ухудшение национального самочувствия, маргинальное состояние.

За все годы советской периода развития произошли многие преобразования в жизни кочевых народов. Так, отмечая в своих работах Афанасьев, В.Ф. описал, что Совет Министров РСФСР Постановлением от 20 февраля 1960 г. «Об оказании дополнительной помощи в развитии хозяйства и культуры народностей Севера» поставил вопрос о переводе в ближайшие годы всего кочевого населения районов Крайнего Севера и приравненных к ним отдельных местностей на оседлый образ жизни.

Этим был серьезный урон вековому укладу жизни оленеводов со всеми отсюда вытекающими отрицательными социальными последствиями [6, с. 19]:

- проблема обеспечения равного доступа к получению бесплатного дошкольного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни;

- актуальность сохранения самобытности коренных малочисленных народов Севера детьми.

В начале XIX в. деятельность кочевых образовательных объектов начала восстанавливаться теперь уже и на территории Севера для детей коренных народов, занимающихся оленеводством. Это комплексное направление получило название «Арктическое образование», задача которого – создание эффективной системы для обеспечения качественного образования в кочевнической среде, - отмечает главный специалист Центра ресурсного обеспечения Е.А. Томтосова [97, с.73]. Изучая историю образования Севера, З.С. Жиркова выделяла ряд проблем, которые требовали скорейшего решения. К ним относились отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей управление и организацию кочевой школы, слабая материально-техническая оснащенность школ и несоответствие учебного оборудования к условиям кочевья, нехватка профессионально неподготовленных педагогических кадров [30, с. 78].

Следовательно, как утверждала в очерках истории и становлении кочевого образования З.С. Жиркова, важность социокультурной роли кочевого учреждения, наконец, повлекла государственное и международное внимание к проблеме. Социальный заказ народов Севера в необходимости кочевых образовательных учреждений для развития родного языка и преемственности поколений в традиционных отраслях хозяйствования стал системно поддерживаться государством [30, с. 10].

Министром образования Республики Саха (Якутия) Ф.В. Габышевой на одном из заседаний отметила успешную реализацию проекта с ЮНЕСКО по кочевому образованию, который придал официальный статус кочевому образованию. Тем самым, были внедрены новые модели дошкольного образования, которые стали индикатором признания специфики народов, проживающих в экстремальных условиях на различных территориях мира [17].

Многие деятели образования и по сей день утверждают, что без осуществления деятельности кочевых образовательных организаций невозможно обеспечить современные образовательные потребности народов, ведущих кочевой образ жизни на Севере. Так, Р.С. Никулин отмечал, что «Кочевая жизнь – это уникальная цивилизация, созданная народами в течении многих столетий». Неповторимым вкладом коренных малочисленных народов Севера является создание кочевого уклада жизни оленеводческих народов на полюсе холода, в тундре у берегов Ледовитого океана, сохранение и приумножение его в течение многих столетий. Преодолевая за многие века невероятные препятствия, они донесли его до наших дней. Тем самым они расширили плацдарм для жизнедеятельности человека. Более того, каждый народ создал уникальную и неповторимую этническую культуру, верования, обычаи и традиции, обеспечив непрерывную связь поколений [68, с. 18].

Сегодня к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации относятся 40 народов с численностью не больше 50 тысячи человек. Республика Саха (Якутия) является одной из многонациональных регионов России, на территории которой проживают 39936 представителей малочисленных народов Севера.

В Российской Федерации получение качественного образования является важной составной частью в жизни каждого россиянина. Особенностью новых направлений модернизации образования является

особое требование к созданию современной инфраструктуры образовательного учреждения и ее разновидности [112, с. 290].

Реализация этого направления на территории Республики Саха (Якутия), в частности, в её арктической зоне реализуются в 3-х дошкольных кочевых образовательных организаций, которые направлены на сохранение и развитие этнокультуры с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коренных малочисленных народов Севера.

К.Д. Ушинский предупреждал, что внешнее сходство в организации воспитания не может служить причиной того, чтобы считать воспитание единым для всех народов. Каждый народ имеет свои исторические условия развития, которые выражены в характерах отдельных народов [100, с.39].

В свое время знаменитый швейцарский педагог и мыслитель И.Г. Песталоцци, основавший народное учреждение на родном языке утверждал, что «Воспитание ребенка – должно начаться с первого дня появления его на свет. Час рождения ребенка есть первый час обучения». Идея данной мысли в точности отражается в традиционном укладе жизнедеятельности кочевых народов Севера, где дети с рождения наедине с природой и с родителями живут до школы постоянно вместе, вдали от цивилизации [5, с. 97].

Аналогичного взгляда придерживался и другой известный этнопедагог В.Ф. Афанасьев, который отмечал, что «Народы Сибири и Дальнего Востока проявляют большую любовь и привязанность к детям» [6, с.13]. Взрослые, неся на себе весь быт и уклад традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов - оленеводство, при этом никогда не отрываются от воспитания и заботы к своим детям. Одним словом, северные народы, ведущие кочевой уклад жизнедеятельности издавна придавали и придают большое значение детям, радуются их рождению и считают задачей первостепенной важности воспитания и обучения их.

Существуют различные определения и характеристики термина «дети». Так, по мнению, юкагирского писателя Н.Н. Курилова, дети – это объект заботы и воспитания не только семьи, но и общины в целом. Для народов Севера воспитание ребенка означает воспитание себе подобного, кормильца, хранителя, защитника семьи, рода [47, с.36]. Одновременно это и подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Отсюда и методы воспитания, неразрывно связанные «с этническими, этическими нормами, с нравственностью, с сохранением языка, традиций и обычаев, трудовых навыков, экологических и природно-климатических знаний, морально-психологических отношений в семье.

Выделенный тезис базируется на основных постулатах Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г., вступившей в силу в СССР 15 сентября 1990 г. Так в статье 29 обращают внимание, что образование ребенка должно базироваться на «...культурной самобытности семьи ребенка, учитывать национальный язык и ценности...» [39].

Следует особо подчеркнуть, что отрыв от традиционного уклада жизни непосредственно ведет к исчезновению этноса как носителя уникальной культуры, что связано с такой острой проблемой, как потеря родного языка.

Начиная с 90-х г. прошлого века, проводится определенная работа по возрождению исчезающих языков народов Крайнего Севера, их культуры, искусства, истории. Многие из них в настоящее время не знают своего национального языка, не пользуются им. С другой стороны, дети народов Севера как поступают в первый класс переходят на русский или якутский язык обучения. При этом дети постепенно забывают родную речь. Они начинают оперировать понятиями, эквивалентов которым в его родном языке часто не существует, то есть теряется связь поколений. В этом отношении прав нивхский писатель В. Санги: «... если язык выходит из сферы бытового, производственного, общественного

употребления, никакие учебники, никакие даже самые совершенные школьные программы не возродят языка» [90].

В процессе этого движения перед народами данных регионов в новых исторических условиях встают еще более сложные задачи - как сохранить самобытную культуру, оригинальные языки, традиции, обычаи. Решение этих задач зависит от многих слагаемых, одним из наиважнейших среди них является воссоединение разрозненных связей поколений не только внутри этноса, но и внутри каждой семьи северянина [95, с. 69].

Таким образом, нормативно-правовая база позволила нам рассмотреть кочевое образование на законодательном уровне право на образование жителей Крайнего Севера. Так, согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.» о необходимости создания «комфортной и доброжелательной для жизни детей среды», основополагающим принципом стратегии становится «Максимальная реализация потенциала каждого ребенка», что принимает особую актуальность в контексте организации дошкольного образования для детей коренных жителей крайнего севера. «...В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности...» [98].

В статье 8 Федерального закона № 82 – ФЗ от 30.04.1999 (ред. от 13.07.2015) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» уточняется, что: «...Малочисленные народы, объединения малочисленных народов в целях защиты их исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов имеют право:...п.9 - получать от государства помощь для реформирования всех форм воспитания и обучения подрастающего поколения малочисленных

народов с учётом традиционных образа жизни и хозяйствования малочисленных народов» [102, с. 15].

Исследования психического развития детей коренного населения Севера показывают достоверные различия между детьми коренного и некоренного населения, которые обнаруживались по параметрам речевого развития. Так по результатам исследования Новицкой В.А. и Яфизовой Р.И., выявляется факт, что дети кочевья демонстрируют отличные от своих сверстников показатели развития, испытывают сложности при включении в традиционный образовательный процесс, показывают более медленные темпы освоения образовательной программы. Вместе с тем, по успешности создания зрительных образов и оперирования им не уступают, а напротив, превосходят других детей [69, с.13].

Региональные особенности населенных пунктов Крайнего Севера, о свойственной им узостью социальных контактов, низким культурным уровнем, накладывают отпечаток на процесс социализации детей, замедляя его. Создают проблемы слабой адаптации детей к традиционным формам школьного обучения, а также определяют специфику эмоционально-личностного развития детей коренных народностей, особенно в младшем школьном возрасте в условиях пребывания и обучения в школе-интернате [32 с.5].

Изучая проблемы адаптации и подготовки представителей коренных малочисленных народов севера к обучению, исследователями Алексеевым В.В., Алексеевой А.Е. было замечено тот факт, что «под натиском негативных явлений современной жизни (информационное изобилие, дестабилизация семейных отношений, адаптация к школе и др.) эмоциональная сфера современного будущего первоклассника из кочевой семьи подвергается огромным перегрузкам. Результат подобных неблагоприятных воздействий – обилие негативных реакций: нетерпимость, бесчувственность, агрессивность, враждебность, тревожность. Высокие показатели переживания социального

стресса у поступающих детей дошкольного возраста в первый класс связаны с социально-культурными условиями жизни этих детей, т.к. дети до 6-7 лет воспитывались в семье, которая вела кочевой образ жизни. В связи с этим у детей тяжело проходила социализация в новом для него обществе, что является для них препятствием в осуществлении и удовлетворении потребности в общении, установлении социальных контактов со сверстниками [3, с.125].

Существующая образовательная система не учитывает условия пребывания детей кочевников, что отражается на состоянии их здоровья в процессе обучения в школе. К ним можно отнести: стрессовую тактику школьной педагогики, интенсификацию учебного процесса, несоответствие программ и технологий обучения возрастным особенностям учащихся, нарушение принципа культуросообразности в содержании образования северян и т.д.

В свою очередь, большинство дошкольников - тундровиков не имеют соответствующего уровня в психологической и специальной готовности к школьному обучению, потому что отсутствуют условия для реализации предшкольного образования. Дети кочевников обладают необходимыми специфическими компетенциями, так как для выживания в условиях Севера существенное значение для детей имеет высокое развитие пространственной ориентации, физической выносливости, наблюдательности, высокий порог сенсорной чувствительности слуха и кинестетических ощущений [13, с. 99]. Поэтому адаптация ребенка к школе проходит с определенными трудностями. И имеет довольно длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и детской психики.

Принципы обучения и воспитания исходят из условий жизни на лоне природы Севера, который является стихией коренных малочисленных народов Севера. Образ жизни народов, проживающих в Арктических и Северных районах, предполагает собой кочевание всей семьей,

где дети не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации и, соответственно, получать образовательные услуги [50, с.190].

Основная цель кочевого образования – обеспечение доступности качественного образования в условиях Севера. Современные кочевые учреждения не являются прототипами первых кочевых школ 20-30 – х годов XX века, которые носили временный характер образовательного учреждения до создания системы образования на местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера [57, с. 44].

Необходимо понимать роль дошкольного образования как начальной ступени непрерывного общего образования. Дошкольная подготовка — это стартовая площадка для дальнейшего обучения, поэтому, по мнению автора, развитие кочевых форм образования должно быть направлено в первую очередь на расширение сети кочевых детских садов [92, с. 49].

Современные новые формы дошкольного образования кочевые группы – это новые модели мобильного образовательного пространства, которые адаптируют систему образования в условиях кочевья с использованием инновационных технологий.

Государственная образовательная политика в отношении детей коренных малочисленных народов основывается на следующих принципах:

1. Обеспечение права обучения и воспитания детей на родном языке.
2. Воспитание гражданской идентичности, общности со своим народом и народами совместного проживания.
3. Формирование жизненно-важных навыков с учетом традиционного уклада, трудовых традиций народа и современных требований в условиях новых экономических отношений.
4. Особый подход к определению содержания, структуры и форм обучения.

5. Применение новых информационных технологий и дистанционного образования в обучении детей и повышение квалификации учителей [102, с.31].

Жизнь детей дошкольного возраста в условиях кочевья, несмотря на посильную помощь родителям и параллельное обучение необходимым навыкам, имеет свободный и самостоятельный характер, без принуждения со стороны взрослых. В кочевой группе ребенок приучается к режиму дня и специфике образовательного процесса [15, с. 86]. Таким образом, с одной стороны дети в тундре воспитываются в условиях приобщения к этнической культуре и семейных ценностей воспитания, а с другой —получают важные социокультурные навыки.

Другим значимым вкладом дошкольного образования, отсутствующим в достаточной мере в условиях жизни стойбища, является приобретаемый детьми необходимый набор понятийных категорий, формирующих общекультурный кругозор, что способствует базой дальнейшей учебе. Тундровый ребенок прекрасно знает окружающий его мир: может назвать предметы, расположенные на стойбище, части чума, виды нарт, имена оленей, природные явления и многое другое. В школе-интернате на детей сваливается значительный объём новых понятий, которые порой трудно усваиваются [52, с. 25]

Отдельно стоит вопрос о качестве дошкольного образования. Определим сущность терминов «качество», «качество образования». В «Большом толковом словаре русского языка» под качеством понимается «степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, соответствия тому, каким они должны быть» [9, с. 423]. По мнению Ю.В. Сенько, качество - это «степень выполнения главной (основной) цели функционирования системы, заключающейся в достижении обучающимися заданного (нормативного) уровня обученности (подготовленности)» [78, с.86].

В исследованиях М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк «Качество образования в дошкольном образовании» определяется как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям дошкольной образовательной организации на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей» [46, с.75].

Таким образом, в ходе анализа были выявлены ряд противоречий: между необходимостью согласованного применения образовательных ресурсов территориальных структур северных и арктических районов для решения современных проблем воспитания дошкольников и традиционным отношением к образовательному процессу дошкольной образовательной организации в силу того, что считают эти учреждения, осуществляют в основном присмотр и уход за детьми дошкольного возраста; объективно существующими возможностями образовательного пространства для объединения его субъектов и неразработанностью механизмов организации кочевой группы в условиях образовательного пространства системы дошкольного образования.

## **1.2. Организация вариативных форм дошкольного образования в условиях Севера**

Гуманизация и демократизация сфер жизнедеятельности современного общества коснулись и регионов Севера. Данное положение отмечала в работах Воронина Г.Л., которая отмечала качественное изменение уклада жизни коренных малочисленных народов Севера, пробуждение этнического самосознания, создание национальных общностей и развитие позитивных межнациональных отношений обеспечили развитие единого образовательного пространства страны, предполагающее развитие национально-региональных особенностей субъектов Российской Федерации [15, с.56]. Современные проблемы коренных малочисленных народов Севера

диктуют необходимость увязывания образования с традиционным укладом жизни малочисленных народов Севера.

Начался и развивается процесс возвращения к истокам - к созданию общинного кочевого образа жизни путем организации кочевых родовых общин. На сегодняшний момент в Российской Федерации действуют 4 субъекта по разработке и реализации кочевого образования для детей дошкольного возраста в условиях кочевья: Республика Саха (Якутия); Ненецкий автономный округ; Красноярский край; Ямало-Ненецкий Автономный округ.

Начался и развивается процесс возвращения к истокам - к созданию общинного кочевого образа жизни путем организации кочевых родовых общин. На сегодняшний момент в Российской Федерации действуют 4 субъекта по разработке и реализации кочевого образования: Республика Саха (Якутия); Амурский край; Красноярский край; Ямало-Ненецкий Автономный округ.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском новых подходов к управлению региональной системой дошкольного образования. «Традиции - инновации – институции» - концептуальная схема, отражающая инновационные процессы в дошкольном образовании, позволяющая подчеркнуть их взаимозависимость в превращении инноваций в социально признанные нормы и ценности, т.е. в некие институции. Одна из очевидных характеристик современного дошкольного образования – развитие разнообразных моделей дошкольных образовательных организаций, их целей, образовательных программ, технологий, форм организации и управления, внешних и внутренних факторов ее развития [38, с. 15].

По данным статистических данных в Якутии проживает более 39 тысяч малочисленных народов Севера и Сибири, в т.ч. эвенков – 21008 человек, эвенов – 15071, долган – 1906, юкагиров – 1281, чукчей – 670 [104].

Традиционными видами их деятельности являются оленеводство, рыболовство и охотничий промысел.

В силу оказываемой формы государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей с 1 января 2007 г. «Материнский (семейный) капитал» в России повысился уровень рождаемости. Относительно, в семьях, ведущих кочевой образ жизнедеятельности, наблюдается так же положительная динамика деторождаемости. Так, по последнему указу Президента Российской Федерации от 13 мая 2019 г., о вхождении северных районов и их преобразование в арктические районы Республики Саха (Якутия). Аллаиховский, Анабарский, Булунский, Нижнеколымский, Усть-Янский районы, Абыйский, Верхоянский, Верхнеколымский, Жиганский, Момский, Оленекский, Среднеколымский и Эвено-Батантайский районы насчитывается 9726 детей дошкольного возраста. В этих районах республики имеются 88 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, где воспитываются и учатся 6314 ребенка[109].

Повышение рождаемости влечет за собой необходимость грамотного выстраивания «подлинно» вариативного дошкольного образования с ее формами, основанного на непринципиальном изменении главного.

Дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. Анализ сложившейся ситуации показывает ее позитивные стороны – уход от единообразия: видов учреждений и организации пространственно-предметной среды; программ, жестко регламентирующих деятельность педагогов, и как следствие – пробуждение творческих начал в их деятельности; а также предоставление родителям возможности выбора учреждения для своего ребенка и др. Эти изменения повлекли за собой следующие изменения - появились вариативные формы

образовательных организаций, в том числе кочевые, которые ориентированы на обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, вне зависимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса [113, с. 292].

В Российской Федерации реализуются федеральные проекты, в том числе национальный проект «Образование», основная цель которой, направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

И следующий проект, касающийся образования детей – представителей коренных малочисленных народов Севера «Дети Арктики. Дошкольное образование». Он является первым в сфере образования для детей коренных народов Арктической зоны, который Россия реализует с момента вступления в международную организацию в 1996 г. В его рамках предполагается анализ лучших образовательных практик, исследование уровня когнитивных навыков детей коренных народов Арктической зоны РФ, разработку образовательной программы и методических материалов для педагогов кочевых образовательных учреждений, создание международного интернет-ресурса "Дети Арктики" с информацией об образовательных практиках для коренных народов в странах арктического региона. Проект реализуется ФАДН России совместно с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, представителями научного сообщества, правительством Ямало-Ненецкого автономного округа, который выступает пилотным регионом. На международном уровне проект поддержан Финляндией, председательствующей в Арктическом совете. В 2017 г. дорожную карту по данному проекту подписали главы регионов,

в том числе Архангельская область, Республика Саха (Якутия), Ямало-Ненецкий автономный округ.

Дальнейшее развитие дошкольного образования предусмотрено в трех национальных проектах, которые направлены на совершенствование системы дошкольного образования. Так, федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и связан с развитием программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» решает задачу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей [98].

В Республике Саха (Якутия) для стратегической линии развития образования арктических районов и мест компактного проживания коренных малочисленных народов, обеспечения перехода к эффективной модели развития образования успешно реализуется подпрограмма «Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)» в рамках Государственной программы развития образования региона. Целью которой является обеспечение повышения доступности и качества общего образования детей, сохранение, возрождение и развитие родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера в местностях их компактного проживания в Республике Саха (Якутия), создание условий современной образовательной среды с учетом специфики национальных особенностей и проживания в условиях Арктики и Севера для устойчивого развития традиционного уклада жизни и национальной идентичности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) [19]. Кроме того, активно реализуются арктический проект «Кочевая школа».

В Якутии в 36 муниципальных районах и городских округах дошкольным образованием охвачено 67621 детей от 2 мес. до 7 лет, из них в 13 арктических районах - с численностью 6010 детей. Система

кочевого образования реализуется с учетом 31 детей дошкольного возраста в условиях функционирования вариативных форм дошкольного кочевого образования в местах компактного проживания малочисленных народов Якутии.

Так, реализация проекта ЮНЕСКО по образованию детей оленеводов дала новый импульс развитию особых вариативных форм дошкольного образования в условиях кочевья, к которым относятся 4 модели дошкольного образования, реализуемые в Республике Саха (Якутия):

- кочевые группы как филиалы дошкольных образовательных организаций;
- кочевые группы как филиалы кочевых школ;
- детские группы, организованные индивидуальными предпринимателями с лицензией на образовательную деятельность;
- детские группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, организованные предпринимателями.

В целом модернизация системы дошкольного образования в арктических районах Республики Саха (Якутия) направлена на обеспечение доступа к качественному образованию в арктических и северных районах через повышение профессиональной компетенции воспитателей; научно-методическую и ресурсную поддержку профессиональной подготовки воспитателей и носителей этнокультурных ценностей, преподающих традиционные знания, технологию и культуру коренных народов КМНС, проживающих на территории Якутии; создание площадок диалога участников образовательного процесса в социокультурном пространстве Арктики; координация деятельности, обмен опытом и образовательными ресурсами между педагогами кочевых форм дошкольного образования; развитие и распространение разработанных моделей методических и информационных материалов по применению ИКТ в малокомплектных кочевых детских садах удаленных и северных регионов среди государств – членов ЮНЕСКО; подготовку воспитателей

нового типа, соответствующего требованиям глобального информационного общества, культурным и языковым особенностям малочисленных народов; формирование единой, инновационной информационно-образовательной среды для профессионального развития педагогов, работающих в условиях арктических регионов [17]. Крупный исследователь народной педагогики якутского народа профессор В.Ф. Афанасьев считает, что опыт и знание, накопленные народом должны проявить существенную помощь в создании личности новейшего человека, сочетающего в себе духовное богатство, нравственную чистоту, физическое совершенство. Вопросы трудового, умственного и нравственного воспитания тесно связаны между собой как в педагогических идеях, так и в традициях, обычаях народа [5, с. 79].

Согласно требований ФГОС ДО раздел 2 п. 2.5. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп [103].

В законе Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» от 22.07.2008 г. дается определение формам, которые относятся к дошкольному образованию [34].

Начальная кочевая школа - детский сад - филиал образовательной организации (опорной школы), реализующий общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, постоянно кочующий вместе с оленеводческой бригадой, приобщающий детей к труду, национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям коренных малочисленных народов Севера.

Семейная кочевая школа (группа) - филиал образовательной организации (опорной школы, дошкольной образовательной организации), реализующий программы дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования. Детей обучают члены семейной (родовой) общины коренных малочисленных народов Севера в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 17 п. 2 установлено, что образование можно получить вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, в форме семейного образования [101]. Для реализации программы дошкольного образования в условиях кочевья данное утверждение позволяет организовать дошкольную группу в ее различных моделях.

Так, кочевая группа — как одна из вариативных форм дошкольного образования, являясь структурным подразделением муниципальных образовательных организаций, реализует программы дошкольного образования от 2 месяцев до 7 лет. Данные группы создаются для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и предоставления равных стартовых возможностей ребенку при поступлении в школу. Данная форма дошкольного образования может быть организована как группа кратковременного пребывания. То есть, организация групп кратковременного пребывания дает возможность детям, не посещающим стационарные образовательные организации, пройти «начальную» социализацию в среде сверстников.

Молодой новатор, кандидат педагогических наук Д.А. Егоренков не преуменьшая роли общественного воспитания, подчеркивает, что гармоничное развитие ребенка наиболее полно осуществляется при сочетании семейного и общественного воспитания, а не при их противопоставлении [27, с. 65].

Характеризуя одну из форм семейного образования детей 5–7 лет, следует отметить, что, взяв за методологическую основу историко-материалистическую концепцию развития общества, Д.Г. Ефимова

рассматривает ее как единую территорию развития детей. Создание общеобразовательного учреждения на единой территории проживания семьи позволяет обеспечивать развивающую среду, где у детей есть возможность усвоить основные разделы программы дошкольного образования, безболезненно адаптироваться в условиях новой среды – школьной и населенных пунктов. К тому же, данная форма семейного образования возможна не только в процессе освоения ребенком программ общеобразовательных школ, но и в ходе подготовки к поступлению в школу [28, с. 33].

Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку многодетных семей, предоставления родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Важным моментом в организации данной формы дошкольного образования является ее оформление как семейной группы. Это требование продиктовано особенностями действующего законодательства, регулирующего данную сферу. Требования к условиям деятельности семейных дошкольных групп предусмотрены в разделе XI СанПиН 2.4.1.3049-13; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» [73].

Вкратце, можно отметить следующие социальные эффекты организации семейных групп при ДОУ:

1. Решается вопрос сокращения очереди в детские сады и реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2. Родители могут устроиться на официальную работу – они становятся воспитателями, младшими воспитателями, прикрепленными

к ДОО. Следовательно, они имеют трудовую книжку и зарплату, в зависимости от квалификации.

4. В семейную группу могут ходить дети, по разным причинам не посещающие обычные дошкольные учреждения.

Труднодоступность и удаленность от посёлка мест компактного проживания и кочевания населения, ведущего кочевой и полукочевой образ жизни, становится серьезным препятствием для развития семейной формы образования.

Можно сказать, что это стержень становления социализации ребенка для выхода в широкий мир общения со взрослыми, с детьми, проживающими в поселках и городах. Создание общеобразовательного учреждения на единой территории проживания семьи позволяет обеспечить развивающую среду, где у детей есть возможность усвоить основные разделы программы дошкольного образования, безболезненно адаптироваться в условиях новой среды – школьной и населенных пунктов [23, с. 32].

Раскрывая структуру модели «Единая территория развития детей дошкольного возраста в условиях кочевья», можно отметить следующее: интеграцию общественного дошкольного и семейного воспитания; создание условий для совместной деятельности активных участников образовательных отношений (дети – родители (законные представители) – педагоги); сохранение этнонациональной самоидентификации и партнерской соорганизации всех субъектов образовательного пространства. Данная модель ориентирована в большей степени на жизнедеятельность детей; каждый ребенок живет в естественном годичном цикле, соблюдая обычаи своего народа, обряды, праздники; естественное восприятие родной речи; приобщение детей к этическим нормам общения с природой, со взрослыми, сверстниками; организацию этнопедагогической связи воспитательного процесса в семье – детском саду – школе [28, 35].

Как описывал О.В. Лишин, пилотные результаты исследования особенностей и потребностей детей кочевья демонстрируют о необходимости проектирования образовательной программы дошкольного образования, в которой будут учтены специфические особенности развития маленьких детей представителей коренных малочисленных народов Севера. Что, в свою очередь, позволит скорректировать цели педагогического взаимодействия, определить адекватные образовательные результаты программы, поддерживающие сильные стороны развития малыша и развивающие те качества, умения и действия, которые определены в нормативных документах по дошкольному образованию, но не являются характерными для развития маленького ребенка [52, с. 89].

Проектирование работы кочевой группы базируется на ведущих подходах, существующих в современной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [71, с. 32]:

- гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие;
- формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Деятельность ребенка в образовательном процессе кочевой группы связана с решением задач:

- образовательной деятельности, обеспечивающей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- сотрудничества с детьми и взрослыми в условиях вариативного образовательного пространства кочевья;
- самостоятельной и спонтанно возникающей деятельности.

Теоретической основой проектирования адаптированной программы для кочевой группы кратковременного пребывания выступает гуманитарная

феноменология детства. Гуманитарный подход в целом стремится к пониманию ребенка, его особенностей и потребностей, провозглашает идею о том, что «ребенок развивается, накапливает социокультурный опыт, социокультурные впечатления и активно преобразуя культуру, неся в неё элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов деятельности» [48, с. 30].

Гуманитарная феноменология детства позволяет рассматривать ребенка – представителя малочисленных народов Крайнего Севера как ребенка с особыми потребностями. Что делает важным проектирование программы на основе и с учетом возможностей, потребностей, особенностей развития таких особых детей. Г.В. Лымар подчеркивает, что необходимость мягкой «двойной» социализации продиктована сложными процессами развития дошкольников – тундровиков. С одной стороны, современный ребенок – представитель коренного населения, проявляет себя как любой другой современный дошкольник, который стремится к разнообразной активной деятельности, любят «играть, рисовать, раскрашивать, петь, лепить...» и пр. [54, с. 120].

С другой стороны, сложные и уникальные условия развития малышей определяют важность учета специфических характеристик его развития, учет которых делает образовательную программу адресной и результативной, ориентированной на успешную социализацию и индивидуализацию особого ребенка, быструю и легкую адаптацию ребенка к школьному обучению.

Таким образом, современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача на сегодня – это введение вариативных организационных форм дошкольного образования в пространстве кочевых условий жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера и Арктики.

Вариативность образования – это один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования [86, с. 121].

Ожидаемые результаты от введения вариативных форм образования в дошкольное пространство Севера:

- повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей;
- сложится культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего, что позволит содержательно определить его место в структуре возрастной стратификации общества;
- осуществляются институциональные преобразования системы дошкольного образования на основе типового и видового многообразия учреждений;
- содержание, современные технологии и модели инновационной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируют преемственность дошкольного и начального общего образования;
- определятся новые подходы к экономическому обеспечению развития инновационной системы дошкольного образования;
- оптимизируется нормативно-правовое регулирование инновационным преобразованием системы дошкольного образования;

- на основе компетентностного подхода сформируется система мониторинга оценки качества инновационной деятельности специалиста и гибкая система профилей его подготовки и переподготовки;
- сложится общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования [81, с.48].

В связи с этим, у каждой образовательной организации расположенного в местах кочевого образа жизни коренных малочисленных народов Севера, имеется реальная возможность изучить традиционные знания в рамках вариативной части основной образовательной программы. То есть, можно предположить, что формирование образовательного процесса с помощью реализации вариативных форм кочевого образования приведет к созданию новой и современной образовательной площадки по реализации ФГОС.

### **1.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса в кочевой группе**

Одним из ключевых требований модернизации системы общего образования является требование обеспечения образовательными организациями государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования для всех слоев населения, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Создание особых условий предоставления дошкольного образования для детей коренных малочисленных народов Севера в кочевой группе ориентировано на ст. 30 Конвенции о правах ребенка, где отражается, что «...В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению,

не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком...» [39].

К регулятивным универсальным учебным действиям – способность к этнической мобилизации (участие в народных праздниках, в деятельности национальных общественных организаций и т.д.), умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. К познавательным универсальным действиям – развитие умение производить мыслительные операции на культуроведческом материале: развитие умение описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальных одеждах, жилищах, песнях, танцах и т.д.). К коммуникативным универсальным действиям – умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне на уровне республики и России [27, с. 66].

Эти требования формируются через различные формы организации образовательного процесса. Одним из них является организованная образовательная деятельность. По материалам открытых источников понятие «организованная образовательная деятельность» трактуется как ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др. В этой форме представлены все компоненты образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы [53, с. 15].

Следует понимать, образовательный процесс в кочевой группе - как это обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности ребенка, ведущим совместно с родителями кочевой

образ жизнедеятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды кочевой группы [37, с. 8].

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным, следует различать момент организации деятельности и момент обучения в организации деятельности. Организация второй составляющей является непосредственной задачей педагога. От того, как будет построен процесс взаимодействия ребенка и педагога для усвоения каких-либо знаний и информации, будет зависеть эффективность образовательного процесса.

Учитывая динамизм нашей современной жизни, можно говорить о том, что знания, умения и навыки также являются неустойчивыми явлениями, которые подвержены изменениям. Поэтому образовательный процесс должен быть построен с учетом обновления в информационном пространстве. Таким образом, содержание образовательного процесса составляет не только необходимость овладения знаниями, умениями, навыками, но и развитие психических процессов личности, формирование нравственно-правовых убеждений и действий.

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию, осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования [24, с. 10].

Есть острая необходимость создания специальных условий для реализации образовательного процесса в кочевой группе в местах кочевий коренных малочисленных народов Севера, которые позволили бы максимально учесть этнокультурные потребности детей, обеспечить равный доступ к получению дошкольного образования и создать условия для качественной предшкольной подготовки старших дошкольников, создание эффективной образовательной среды для детей малочисленных

народов Севера в неразрывной связи родителей с детьми, обеспечивающей возможность этнического выживания, сохранения самобытной культуры северных народов, их языка, обычаев, обрядов, ремесел [54, с. 43].

Для качественной организации современной образовательной среды в условиях кочевья необходимо использование инновационных информационных технологий, интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, возможность удаленного доступа к учебной и справочной литературе непосредственно в местах традиционного проживания кочевого населения и их основного вида традиционной хозяйственной деятельности [38, с. 10].

Организация кочевого детского сада в местах кочевий сталкивается с рядом проблем: осуществление образовательных услуг в неполном объеме из-за отсутствия специалистов в области психолого-педагогического сопровождения, качественной организации обучения иностранному языку, музыке и т.д.; сложность обеспечения методического сопровождения, сетевого взаимодействия.

Ключом к решению вышеуказанных проблем может стать организация кочевой группы, являющийся структурным подразделением муниципальной дошкольной образовательной организации. Его основное назначение – доступное образование для кочевого населения. Организационно-педагогические условия должны решить следующие задачи:

- организация обучения по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями кочевой образ жизни;

- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;

- взаимодействие образовательной организации с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка;

- оказание консультационной и методической помощи родителям в организации семейного образования;

- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций при осуществлении кочевого образования;

- изучение и определение социально-педагогических условий совершенствования кочевого образования, заключающееся в учете традиционного уклада жизни, быта, труда и самобытной культуры народов Севера, в проектировании адекватной образовательной сети в условиях территориальной разобщенности северных территорий и в местах компактного проживания малочисленных народов Севера;

- обоснование особенностей учебно-воспитательного процесса при кочевой форме организации образовательного процесса, проектирование практических путей и условий дальнейшего развития кочевого образования коренных малочисленных народов Севера как гибкой и эффективной формы сети образовательных организаций [54, с. 43].

Так как дети до 6 – 7 лет живут с родителями в тайге и ведут традиционный уклад хозяйствования, то при поступлении в школу, резкий отрыв ребёнка от семьи, от привычного размеренного ритма жизни в кочевой среде, приводит их к сильным психологическим перегрузкам и стрессам, приводящим к зарождению комплексов, заниженной самооценке, к трудностям социальной адаптации и к другим отрицательным последствиям.

Для того, чтобы дети в условиях кочевья могли получить первоначальные умения и навыки, познакомиться с правилами поведения в организованном детском коллективе, легче перенести адаптационный период при поступлении в школу, социализироваться в обществе сверстников и взрослых, необходимо создать соответствующие условия [111, с. 110].

Таким образом, в целях обеспечения прав граждан на получение образования, в настоящее время возникла необходимость в новых формах организации обучения и воспитания детей с целью максимального учета этнокультурных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера и обеспечения равного доступа к получению бесплатного дошкольного образования.

Далее, важность социокультурной роли кочевого образования повлекла государственное и международное внимание к проблеме. Социальный заказ народов Севера в необходимости кочевых образовательных организаций для развития родного языка и преемственности поколений в традиционных отраслях хозяйствования стал системно придерживаться государством [87, с. 16].

В правовом поле подчеркнута особенность программы дошкольного образования на «разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

В Республике Саха (Якутия) ведется активная работа по созданию образовательной среды, обеспечивающей равные возможности

всем категориям населения, в первую очередь, детям из числа коренных малочисленных народов Севера.

Следует обратить внимание, что формы образования в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера различны: семейное, кочевой детский сад, кочевая школа в единой территории развития ребенка. В условиях кочевого образа жизни эта задача решается созданием учреждения для детей 3–7 лет, обязательно с гибким режимом работы, когда образовательные услуги предоставляются согласно потребностям кочевых семей.

Исследования Т.М. Бостанжиевой, О.В. Лишина показали, что к детям коренной национальности требуется персонифицированный подход при организации образовательного процесса. Это особенно важно учитывать при выборе педагогом и ребенком доминирующей стратегии мыслительно-познавательной деятельности, учета особенностей личностного развития детей, проживающих в условиях Крайнего Севера [52, с.78].

Данный феномен объясняется тем, что в жизни любого народа есть своя, веками устоявшаяся естественная, природосообразная психология восприятия внешнего мира, которая базируется на специфическом жизненном укладе людей. Такой образ жизни с самого раннего детства определял природную сущность бытия ребёнка, затрагивая при этом самые тонкие струны души, формируя психику и сознание.

Так у народа эвенов, одного из представителей коренных малочисленных народов Севера, кочевая самобытная жизнь ведется по народно-обрядовому календарю. Одной из самобытных и возможно, очень древних форм народного календаря является исчисление времени года соответственно частям человеческого тела. Так В.А. Туголуков отмечал, что у эвены в народно - обрядовом календаре делят год на 13 месяцев и считают их «по голове и рукам»: начало года –макушка головы,

следующий месяц – левое плечо (год «спускается»), последний месяц – правое плечо (год «поднялся») [2, с. 8].

Счет времени велся по сезонам, по изменениям в природе: смена времен года, смена дня и ночи. Год разделялся на четыре основных сезона и 2 переходных предвесеннее и предзимье – монтэлсэ, - нэлкэрэп, весна – нэлкэни, лето – дюгани, осень – болани, зима – тугэни. Каждый сезон характеризовался своей особенностью, обрядами. В осенне-зимний период солнце двигалось на север, т.е. постепенно место его захода оказывалось все севернее, при этом солнце опускалось все ниже и ниже до тех пор, пока не наступала полярная ночь. В это время оленеводы занимаются охотоводством, пастбищем оленей, кочеванием с одно стойбище в другое, где олени могли найти под снегом себе пищу – ягель. Так до наступления весны эвены занимались рыболовством, присмотром оленьего стада и в месяце май-апрель наблюдали как идет отел важенок. С этого времени начинался комариный период. В свободное время эвены, съехавшиеся с разных местностей Северо-западного Верхоянья проводили время в веселье, пели, танцевали хороводные танцы, соревновались.

Традиционные обряды и обычаев эвенов, связанные с культом солнца, имеют огромное значение в жизни народов. Они символизируют приобщение каждого эвена к вечности, стремление в вечной жизни, стремление к духовному идеалу. По представлениям эвенов, в эти дни летнего солнцестояния открывались двери в верхний мир, преддверием верхний мир служили две молодые лиственницы, а роли линии горизонта, разделяющей грань миров, выполняла Дэлбургэ – натянутая между лиственницами веревка с пучками волос священного оленя. «Именно там, на горизонте, рождался новый день, откуда вставало солнце, туда же, совершив длительный путь по небосклону, оно спускалось. Там находится земля предков, земля умерших. Итак, летний сезон в календаре эвенов означает счастливую и радостную пору земного бытия. По представлению эвенов, счет времени

в летние месяцы (июнь, июль, август) велся также по частям человеческого тела, как и в другие времена года. В летний период солнце почти не покидает небо, светит круглосуточно, то есть солнце как бы находится постоянно со своими детьми.

Летний сезон дни солнцесостояний и равноденствия были хорошо известны народам Сибири. Летний месяц эвенов Дилгос илаанни – июнь, букв. Месяц солнца, воды и новой зелени, месяц когда кора деревьев отходит, месяц пробуждения и обновления природы. Данный месяц означает начало летнего сезона и древнего Нового года эвенов. В эту пору начинается теплый и благоприятный сезон: набирают силу новорожденные олени. Данный период для оленеводов знаменовал время для выращивания оленят – детей солнца, главного богатства эвенов. К концу августа начинается увядание зеленого покрова Земли. Это одновременно пора золотой осени, когда все олени и олениа набирают силу.

Осенью эвены начинали готовиться к зимней охоте. В конце сентября семьи, собравшись вместе, справляли осенний календарный праздник – праздник молодого оленя. В этот день семьи между собой обменивались хорошими породистыми самцами. Одновременно праздник знаменовал открытие охотничьего сезона, устраивались проводы промысловиков. Надо сказать, что аналогичные торжества отмечали все тунгусо-маньчжурские народы.

Таким образом, хозяйственно-культурный комплекс во многом зависел от природно-климатических условий, это предполагало сохранение идеальных взаимоотношений между человеком и природой. Вот одна из главных целей календарных обычаев между Человеком и Природой [2, с. 11].

Одним из наиболее важных положений для создания образовательного процесса и ее реализации стал также тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Смысл его состоит в том, что ребенок учится самостоятельно,

и поэтому не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними [16, с.15].

У детей, ведущих совместно с родителями кочевой образ жизнедеятельности особое детство. За первые шесть лет у ребёнка формируется специфическое представление о мире, которое еще не целостно. Картина мира строится в детском сознании под влиянием тех позиций, которые свойственны взрослым, влияющим на сознание ребенка. Приведем некоторые положения, отмеченные в работах Е.Г. Сусой и В.Н. Няруй:

- у детей народов Севера совсем иной биологический цикл жизни, иное восприятие мира;

- развитие ребенка-кочевника идет медленнее, чем у детей средней полосы России, поэтому шестилетний ребенок, которого отрывают от матери и заваливают информацией, ни морально, ни физически к этому не готов [70, с. 19].

Вариантов оказания образовательной услуги может быть несколько. Например, полустационарные кочевые группы, занятия в которых могут посещать дети оленеводов, проживающих на стойбищах вблизи поселения.

Другой способ – передвижной филиал образовательного учреждения, который будет следовать с места на место вместе с семьями оленеводов. Кочующая группа с кочующим педагогом – еще одна возможность для детей

оленеводов получить знания. Может использоваться в том случае, если семьи кочевников проживают на очень большом расстоянии от каких-либо населенных пунктов.

Выделяя ресурсное обеспечение, для построения образовательного процесса в кочевой группе кратковременного пребывания необходимо иметь следующее:

Нормативно – правовое, подразумевающее собой формирование пакета документов для создания кочевой группы как структурного подразделения детского сада; а также разработка локальных актов, регламентирующих деятельность кочевой группы кратковременного пребывания (приказы, положение, должностные инструкции и т.д.).

Программно – методическое, то есть формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование в условиях кочевого образа жизни; создание и корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение дидактическими и наглядными пособиями и материалами.

- Кадровое - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; проведение специальной подготовки педагога, работающего в условиях кочевого детского сада.

- Организационное: составление плана организованной образовательной деятельности, режима дня, расписания деятельности воспитанников кочевой группы;

- Материально – техническое: приобретение и установка балка; обеспечение помещения необходимым оборудованием и мебелью, учебно-наглядными пособиями; приобретение ТСО, аудио, видео и оргтехники; пополнение фонда библиотеки учебными пособиями, методической и художественной литературой.

- Финансовое: составление и корректировка сметы расходов на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях кочевого образа жизни; финансирование работы в кочевой группе детского сада по следующим направлениям: модернизация материально-технической базы; программное и методическое обеспечение; повышение квалификации педагогов.

Информационное - разъяснительная работа с родителями, ведущими кочевой образ жизни об открытии и предназначении кочевой группы кратковременного пребывания; информирование родителей о воспитании и обучении детей согласно индивидуальным возрастным особенностям.

Мотивационное: усиление мотивационной работы среди воспитанников и родителей о необходимости внедрения преобразований в дошкольном образовании в условиях кочевья.

В связи с этим для образовательного процесса существенным становится положение о том, что образовательная и развивающая деятельность ребенка должны осуществляться совместно со взрослым, то есть быть социальными, а не индивидуальными, и опосредоваться речью, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений. Большое значение для развития ребенка будет иметь также социальная и развивающая предметная пространственная среда [112, с.112].

Основываясь на федеральный закон ст. 64 п. 7, где подчеркивается, уникальный статус основной образовательной программы дошкольного образования, где образовательный процесс предполагает следом разработку образовательной программы, где описывается специфика образовательной деятельности с особым ребенком [101].

## Вывод по первой главе

Таким образом, изучив и проанализировав теоретические основы организации кочевого образования детей дошкольного возраста, нами определена важность организации образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера, законодательные акты, подтверждающие его актуальность и своевременность, широкую ориентированность на потребности, а также возможности представителей коренных малочисленных народов Севера и их детей дошкольного возраста, выполнение основных положений ФГОС ДО, направленных на успешную и позитивную социализацию каждого ребенка, проживающего в особых условиях жизни и деятельности Крайнего Севера.

Анализ психолого-педагогической методологической и методической литературы по теме исследования позволил выделить ряд противоречий между:

- изменением потребностей современного общества, с одной стороны и с другой стороны, содержанием дошкольного образования в условиях кочевой группы;

- возможностью свободы в выборе содержания и форм образования и обеспечением государственных гарантий доступности и равных стартовых возможностей в получении общего образования;

- основными направлениями модернизации основными направлениями модернизации системы общего образования и реальным состоянием развития кочевого дошкольного образования.

Правовое регулирование особенностей организации образовательного процесса для детей из числа КМНС позволит исключить правовой пробел в действующем законодательстве и реализовать в полном объеме право граждан на образование в самых отдаленных территориях Севера.

Для развития вариативных форм дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения необходимо создать современную инфраструктуру кочевой группы на основе традиционной культуры народов Севера с использованием инновационных технологий, учитывающих специфику северных и арктических территорий. Основной задачей создания инфраструктуры кочевой школы является модернизация традиционного быта коренных малочисленных народов Севера.

Концепция дошкольного образования предполагает собою многофункциональную линию дошкольных образовательных организаций, которая ориентирована на потребности сообщества и предоставляет многообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и личных особенностей формирования дошкольника. Одним из главных направлений формирования Концепции дошкольного образования нашей области считается: повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики Российской Федерации [41, 169].

Как отмечает, А.Н. Терехина: «Чиновники и представители национальной интеллигенции, поддерживающие и реализующие проект кочевого образования, вне зависимости от региона проживания народов Севера, позиционируют следующие цели необходимости создания кочевых образовательных организаций:

1. Сохранение традиционной культуры и языка, обучение необходимым хозяйственным навыкам (в оленеводстве, рыболовстве, охоте).
2. Воспитание ребёнка без отрыва от семьи и полноценное участие родителей в воспитании.
3. Реализация права на всеобщее образования для оленеводов с учётом кочевого образа жизни» [93, с. 140].

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЧЕВОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

### **2.1. Анализ общих тенденций развития дошкольного образования в условиях кочевья**

Стратегические векторы развития дошкольного образования в Российской Федерации ориентированы на современного ребенка дошкольного возраста, его успешную социализацию и индивидуализацию. Принцип ориентации на успешность и позитивность развития каждого ребенка дошкольного возраста закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а учёт его потребностей, возможностей и интересов становится ключевым условием обеспечения качества дошкольного образования. Важное значение приобретает выделенное положение Стандарта для ребёнка с особыми образовательными потребностями, проживающего в специфических условиях Крайнего Севера.

«Организация обучения и воспитания детей в условиях семейного, производственного кочевья народов Севера, углублённое изучение родных языков в естественных жизненных условиях, в процессе труда и традиционного образа жизни, ознакомление с живыми правилами и обычаями жизни родителей, привитие ценностей предков – всё это будет препятствовать растворению этнической культуры в глобальной цивилизации современности» [63, с. 8].

Преимуществом кочевого образования выступает тот факт, что она основывается на непрерывном образовании детей, начиная с дошкольного возраста. Такими формами кочевого образования в северных и арктических субъектах Российской Федерации становятся кочевой детский

сад, кочевая школа – детский сад, консультационный центр, кочевая группа, летняя кочевая школа. Данные вариативные формы образования требуют решения целого комплекса проблем, связанных с кадровым и учебно-методическим обеспечением, материально-техническим оснащением и освоением новых информационных технологий коммуникации и образования.

С целью оценки состояния развития кочевого образования в регионах России, где проживают коренные малочисленные народы Севера, нами были разработаны 8 аналитических показателей, характеризующих текущее состояние и тенденции развития дошкольного образования в условиях кочевья:

- количество вариативных форм дошкольного образования в условиях кочевого образа жизнедеятельности воспитанников, кол-во;
- численность воспитанников в возрасте до 7 лет, посещающих группы, функционирующие в режиме кратковременного пребывания в условиях кочевья, в %;
- период реализации образовательного процесса в местах кочевого образа жизнедеятельности детей дошкольного возраста в режиме кратковременного и круглогодичного пребывания;
- численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в кочевых условиях, в %;
- оценка состояния государственно-частного партнерства в комплексном решении социально-экономических вопросов КМНС, включающих создание условий для реализации дошкольного образования в местах кочевий;
- нормативно-правовое обеспечение реализации кочевого образования;
- наличие федеральных, региональных, муниципальных целевых программ, проектов в сфере дошкольного образования в условиях кочевья;

- оценка организации образовательного процесса в вариативных формах дошкольного образования в условиях кочевья.

Обоснованием для разработки аналитических показателей послужили современные тенденции в управлении качеством дошкольного образования, которые связаны с необходимостью количественного анализа данных образовательной статистики; внешней оценки изменений состояния и тенденций развития дошкольного образования в условиях кочевья; обработки результатов социологических исследований, характеризующих ресурсное обеспечение региональных систем дошкольного образования детей, реализующихся в местах кочевий. Это позволило нам осуществить сравнительный анализ состояния развития вариативных форм кочевого дошкольного образования, составить прогноз, выявить взаимосвязь и зависимость различных факторов внешней среды, влияющих на результаты функционирования различных моделей дошкольного образования в условиях жизнедеятельности КМНС.

С помощью приведенных аналитических показателей, мы можем проследить социокультурные условия региона, институциональные нововведения в системе дошкольного образования в условиях кочевья.

Данный анализ позволяет выявить уровень доступности дошкольного образования, качество программно-методического обеспечения и состояние социально-экономического развития региона, влияющего на развитие кочевого образования, в целом.

Механизм управления качеством образования при организации образовательного процесса предполагает программный и проектный подход в управлении образованием для достижения эффективного результата на основе проектирования образовательного процесса в кочевой группе дошкольного возраста.

Анализ состояния развития дошкольного образования в условиях жизни КМНС отражает особенности функционирования различных моделей

дошкольного образования в условиях кочевья, на примере субъектов РФ: Красноярский край, Ненецкий автономный округ, Архангельской области, Республика Саха (Якутия), Ямало-Ненецкий автономный округ. Сбор информации о состоянии дошкольного образования осложняется отсутствием необходимых показателей в официальных статистических отчетах.

Так как, российская система образования, осуществляя переход «к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование «творческой социально ответственной личности», перестраивается на основе принципов индивидуализации и вариативности, нам было важно провести оценку развития вариативных форм дошкольного образования, реализуемых в условиях кочевья. Вариативность – качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями [114, с. 73].

В ходе изучения развития дошкольного образования в условиях кочевого образа жизни детей нами были обнаружены вариативные формы, предоставляющие право детям дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации по причинам отдалённости их места проживания, а также трудовой деятельности родителей и др. (см. табл. 1).

Таблица 1

**Региональные системы вариативных форм дошкольного образования,  
реализуемые в условиях кочевья**

№	Форма ДОО	База	Годы
Красноярский край			
1.	Кочевая школа-детский сад	ТМОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1»	2008

2.	Кочевая школа-детский сад в Хатангском районе	ТМКОУ "Новорыбинская средняя школа" Таймырский долгано-ненецкий МР с.новорыбная	2011
3.	Летняя кочевая школа	МКОУ «Носковская средняя школа - интернат», Таймырский Долгано-Ненецкий р-н, п. Носок	2013
4.	Кочевой детский сад «Аякан»	«МКДОУ «Детский сад «Чипкан» Эвенкийского муниципального района с. Суринда	2011
Ненецкий автономный округ			
5.	Кочевой детский сад «Канин енабць'» («Надежда Канина») * 2 филиала	Департамент образования, культуры и спорта и Департамента по взаимодействию с органами местного самоуправления и внешним связям НАО	2016
Республика Саха (Якутия)			
6.	Кочевая школа – детский сад «Нутендли»	ИП Кочевая родовая община «Нутендли» МР Нижнеколымского района	1998
7.	Кочевая школа – детский сад «Айлик»	МБОУ – Тополинская СОШ Томпонского района	2007
8.	Кочевой детский сад «Кэрэчээнэ»	МБДОУ детский сад «Кэрэчээнэ» С. Харыялах Оленёкского эвенкийского национального района	2019
Ямало-Ненецкий автономный округ			
9.	Кочевая школа – Ялэмд - «Шаги к азбуке»	МОУ Школа-интернат с. Кутопьюган Надымский район	2016
10.	Кочевая предшкола «Азбука тундровичка» к/п	Школа-интернат с. Ныда Ныдамского района	2013
11.	Кочевая группа к/п	МБОУ "Школа-интернат среднего общего образования" с.Самбург Пуровского района	2017
12.	Кочевая школа - детский сад А.П. Неркаги (7групп)	Лаборовская начальной школы Приуральский район д. Лаборовая	2015
13.	Консультационный центр «Тундровичок»	Мультифакторный образовательный узел «Паюта»	2014
14.	Кочевая группа к/п «Солнышко» * 5 филиалов	Детский сад «Солнышко» с. Яр-Сале Ямальского района	2014
15.	Кочевая группа к/п «Зайчонок» * 3 филиала	Детский сад «Зайчонок» с. Шурышкары Шурышкарский район	2013
16.	Кочевая группа к/п «Умка»	Детский сад «Оленёнок» с. Сеяха	2016
17.	Кочевая группа к/п «Сказка»	Детской сад «Сказка» с. Самбург Пуровского района	2013
18.	Кочевая группа к/п * 5 филиалов	Детский сад «Росинка» д. Харампур Пуровский район	2012
19.	Кочевая группа к/п «Листочки»	Детский сад «Солнышко» п. Ханымей	2014
20.	Кочевая группа к/п «Северяночка»	Детский сад «Северяночка» с. Гыда	2015

21.	Кочевая группа к/п * 2 филиала	Детский сад «Звёздочка» с. Антипаюта	2014
22.	Кочевая группа к/п * 6 филиалов	Детский сад «Снежинка» с. Находка	2014
23.	Кочевая группа «Чебурашка» к/п * 2 филиала	Детский сад «Чебурашка» с. Ныда	2016
24.	Кочевая группа «Теремок» к/п	МБДОУ «Детский сад «Теремок» д. Ямгорт.	2014

*Примечание: к/п – кратковременное пребывание\*1,2...5,6 – численность филиалов*

Как отражено в таблице 1, нами выявлены следующие вариативные модели: кочевой детский сад, кочевая школа – детский сад, консультативный центр, кочевая группа, летняя кочевая школа. Так, в Красноярском крае с 2008 г. реализуются и действуют 4 вариативные формы дошкольного образования. В данном регионе не во всех муниципальных образованиях, где проживают представители КМНС, функционируют модели дошкольного образования. Они представлены только двух муниципальных образованиях: Таймырском Долгано-Ненецком и Эвенкийском муниципальных районах.

На базе ДОО Эвенкийский МР с. Суринда действует 1 кочевой детский сад, как структурное подразделение общеобразовательной школы – 2 кочевые школы - детских сада. Летняя кочевая школа по реализации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста, ведущих совместно с родителями кочевой образ жизни, открыта на базе школы – интерната п. Носок (см. табл. 1).

В Архангельской области в Ненецком автономном округе в 2016 г. Департаментом региональной политики Ненецкого автономного округа совместно с Департаментом образования, культуры и спорта, Союзом оленеводов и СХПК «Ненецкой общиной «Канин» Ненецкого автономного округа осуществляется проект «Кочевой детский сад». В свою очередь, он представлен единственной вариативной формой кочевой дошкольной образовательной организации в регионе. Основная цель, которой воспитание и обучение детей на родном языке (ненецком, коми) в условиях

семьи с целью ее сохранения, освоение культуры, обычаев и традиций предков.

В Республике Саха (Якутия) предоставляются услуги по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми в условиях кочевья в 3 муниципальных районах – арктических Нижнеколымском и Оленекском районах, а также место компактного проживания эвенов в Томпонском районе. Реализуются следующие формы ДОО: кочевая школа – детский сад в юкагирско-чукотской общине «Нутендли» Нижнеколымского района, которая была одна из первых образовательных организаций открытых в кочевых условиях; в Томпонском районе реализуется кочевая школа – детский сад «Айлик».

В с. Харыялах Оленекского района реализуется единственная вариативная форма в регионе «Кочевой детский сад», образованный в 2019 г. на базе стационарного детского сада «Кэрэчээнэ».

Проблема доступности качественного образования для детей дошкольного возраста, чьи родители ведут традиционный для коренных малочисленных народов Севера образ жизни, в Ямало-Ненецком автономном округе решается на основе регионального проекта «Кочевая школа». За прошедшие 7 лет со дня реализации проекта, в результате поиска наиболее эффективных путей организации образования в местах кочевий, на Ямале были открыты разнообразные модели кочевого образования, учитывающие сложившуюся инфраструктуру и род занятий местного населения.

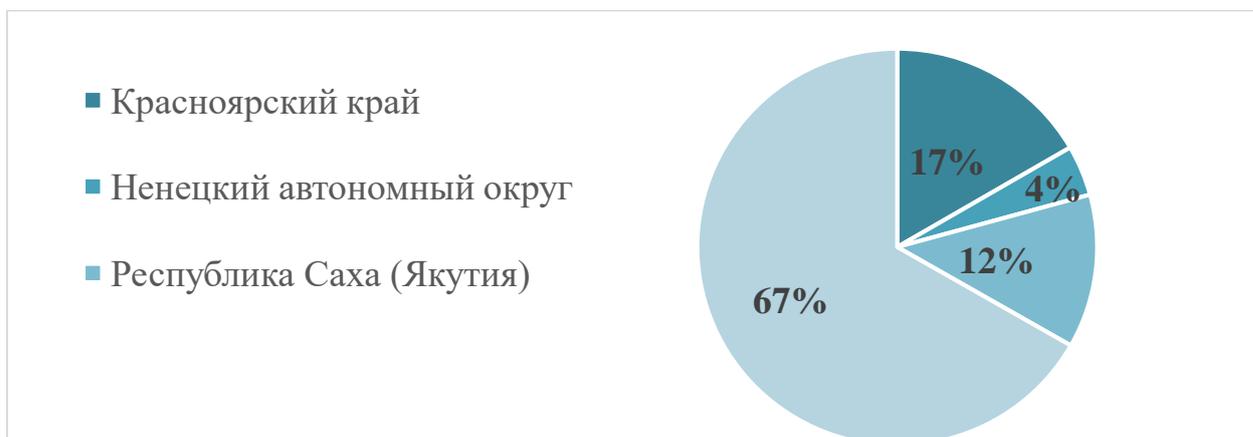
На сегодняшний день действуют 16 образовательных организаций: кочевые детские сады - 12 филиалов, которые имеют режим кратковременного пребывания; кочевые школы - детские сады - 3 филиала, действующие на базе общеобразовательных школ и интернат-школах; консультационный центр «Гундровичок» - это единственная форма вариативного дошкольного образования, целью которого является создание условий для реализации следующих целевых направлений: сопровождение

семейного образования в условиях кочевья; психолого-педагогическая и социальная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому (в условиях кочевья); реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и оказание консультативных услуг для детей и взрослых.

Таким образом, проанализировав вариативные формы кочевого дошкольного образования в регионах Российской Федерации, где проживают коренные малочисленные народы Севера, мы пришли к выводу, что наибольшее количество и разнообразие вариативных форм кочевого дошкольного образования представлен в Ямало-Ненецком автономном округе. Данный регион занимает лидирующие позиции по количеству образовательных организаций, предоставляющих услуги по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в условиях кочевого образа жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера. Стоит также отметить, что Ямало-Ненецкий автономный округ является единственным регионом в РФ, где большая часть населения являются представителями коренных малочисленных народов Севера, которые занимаются традиционным хозяйственным видом деятельности – оленеводством. Таким образом, имеется большой спрос на предоставление дошкольных образовательных услуг в условиях жизни оленеводческих общин. Наименьшее количество образовательных организаций, предоставляющих услуги по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми в условиях кочевого образа жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера отмечается в Ненецком автономном округе Архангельской области, всего 1 (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

**Общее количество ДОО по вариативным формам в кочевых условиях пребывания детей дошкольного возраста по РФ**



По 2 аналитическому показателю: численность детей, охваченных дошкольным образованием в условиях кочевья, получены следующие данные. В Красноярском крае охвачены вариативными формами дошкольного образования всего 35 воспитанника. Из них кочевую школу-детский сад при Дудинской СОШ посещают 13 детей (37,1%); 7 детей (20 %) являются воспитанниками кочевой школы-детского сада при Новорыбинской СОШ. Кочевой детский сад «Аякан» имеет охват 11,4% - 4 детей; летнюю кочевую школу при Носковской интернат-школе посещают 31,4%, что составляют 11 детей. Таким образом, больший охват имеет - кочевая школа-детский сад при Дудинской СОШ (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2

**Красноярский край**

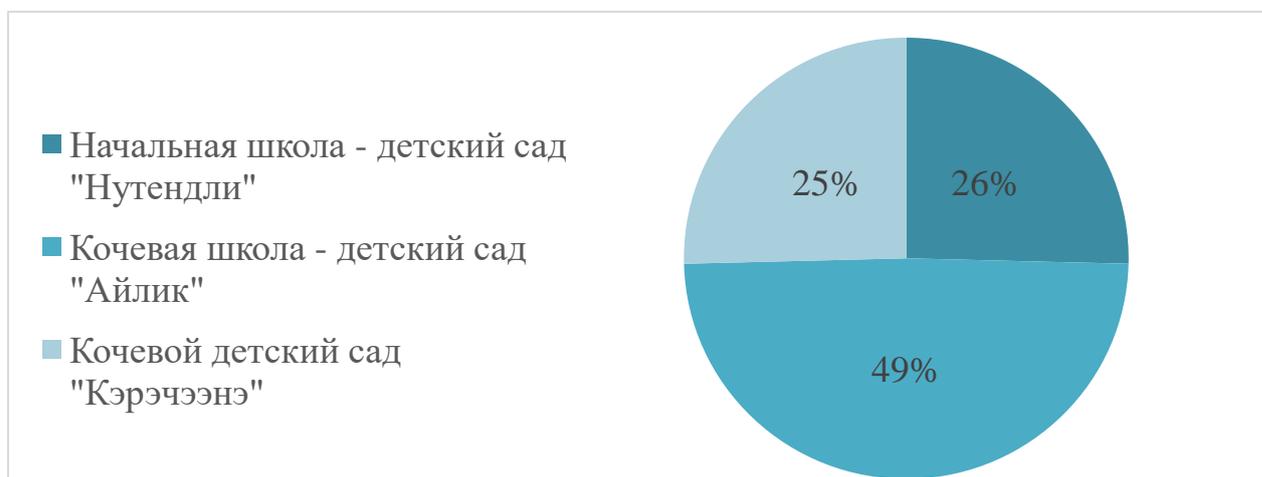


В кочевом детском саду «Надежда Канина» Ненецкого автономного округа получают образовательные услуги 13 воспитанников.

В Республике Саха (Якутия) охваченными дошкольными образовательными услугами в условиях кочевого образа жизни насчитывается 31 воспитанников. Далее, рассмотрим по каждой вариативной форме: кочевой детский сад «Кэрэчээнэ» 25,8% детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой образ в местах традиционного природопользования; кочевая школа – детский сад «Айлик» охватывает 48,3% детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой образ в местах традиционного природопользования; кочевая начальная школа – детский сад «Нутендли» охватывает 25,8% детей дошкольного возраста, ведущих с родителями кочевой образ в местах традиционного природопользования. То есть, наибольших охват имеет кочевая школа – детский сад «Айлик» Томпонского района (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3

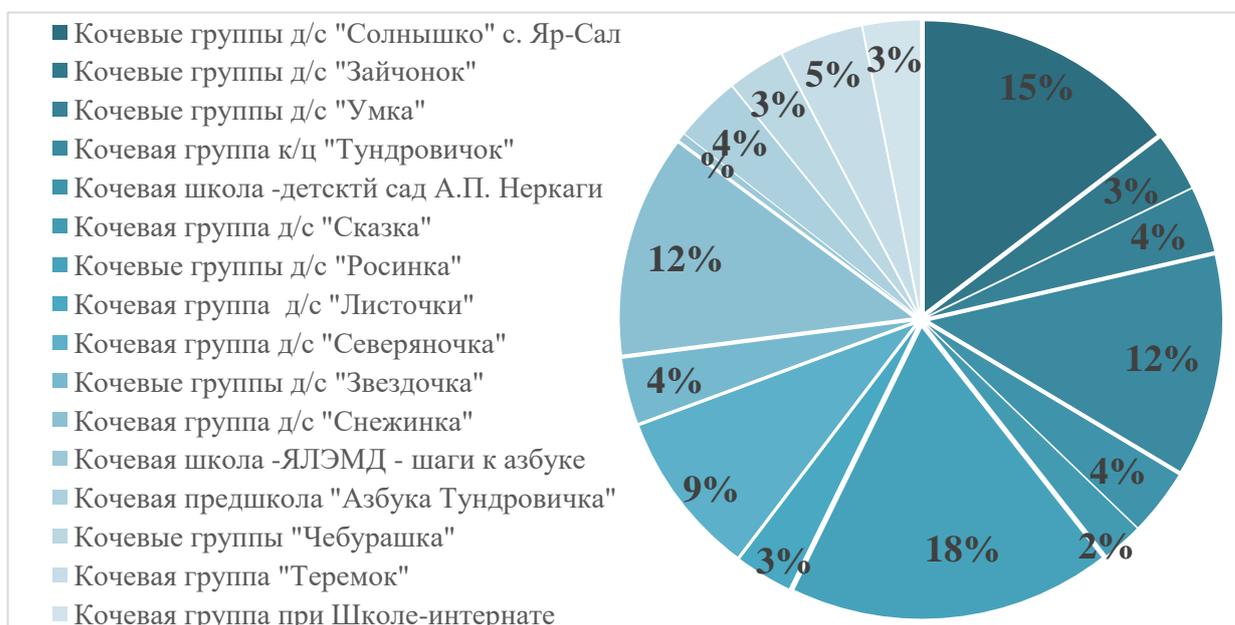
### Республика Саха (Якутия)



В Ямало-Ненецком автономном округе вариативными формами кочевого образования охвачены 220 детей дошкольного возраста, ведущие совместно с родителями кочевой образ жизни: 12 кочевых групп кратковременного пребывания (см. диаграмму 4) посещают 80 %, чел. (177 воспитанников); кочевые школы – детские сады 7,2 % чел. (16 детей);

Диаграмма 4

### Ямало-Ненецкий автономный округ



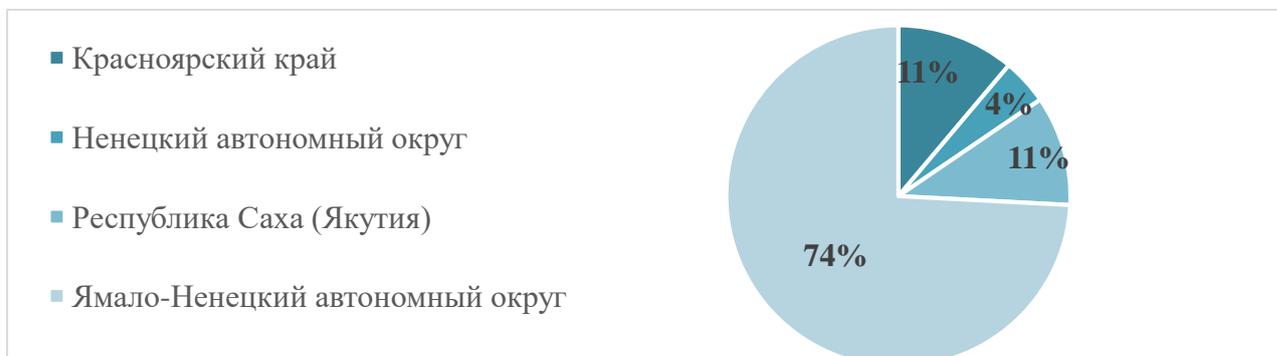
консультационный центр – 12,2 % (27 воспитанников); летнюю кочевую школу посещают 0,45 %, чел. (1 воспитанник). Наибольший охват имеют следующие вариативные формы ДОО в условиях кочевья: кочевые группы кратковременного пребывания «Росинка \* 5 филиалов 39 воспитанников, что составляет 18 %; кочевые группы «Солнышко» \* 5 филиалов – 32 воспитанника, что составляет 15%; кочевые группы «Снежинка» 6 филиалов - 27 воспитанников, что составляет 12%; консультационный центр «Тундровичок» - 27 воспитанников, что составляет 12%.

Таким образом, численность воспитанников, посещающих кочевые вариативные формы дошкольного образования, на территории субъектов РФ насчитывается 299 человек. Наибольший охват детей кочевым образованием мы наблюдаем в Ямало-Ненецком автономном округе – 220 детей дошкольного возраста, посещающие кочевые группы на базе стационарных муниципальных образовательных учреждений. В других регионах – Красноярский край, Ненецкий автономный округ и Республика

Саха (Якутия) охват детей равносителен количеству ДОО в условиях кочевого (см. диаграмму 5).

Диаграмма 5

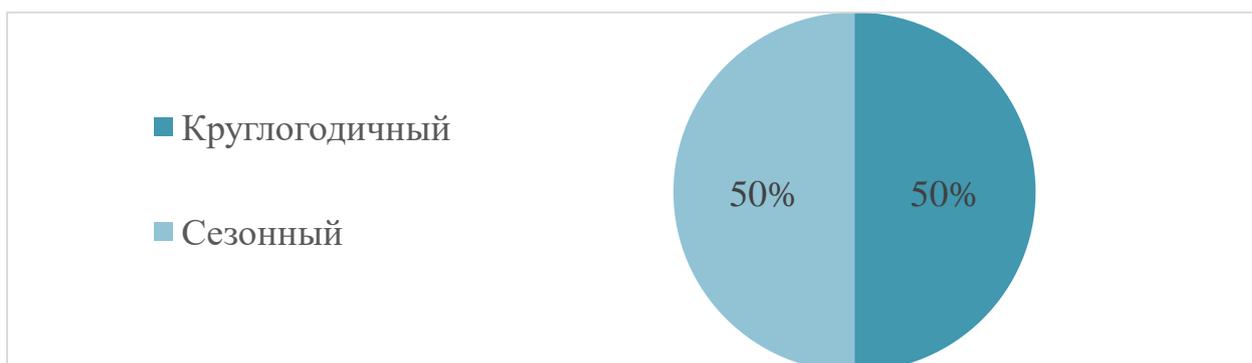
### Общий охват детей дошкольного возраста кочевыми ДОО по РФ



Период реализации образовательного процесса в местах кочевого образа жизнедеятельности детей дошкольного возраста в режиме кратковременного и (или) круглогодичного пребывания в регионах различны по следующим причинам материально-технической оснащенности, локализации, кадровым обеспечением и др. Так в Красноярском крае реализуют образовательную деятельность круглогодично – 2 дошкольные образовательные организации кочевая школа- детский сад (на базе Дудунской СОШ), кочевой детский сад «Аякан», и реализуется в сезонное время (летнее) кочевая школа – детский сад и летняя кочевая школа (см. диаграмму 6).

Диаграмма 6

### Красноярский край



Единственный кочевой детский сад «Надежда Канина» в Ненецком автономном округе Архангельской области ведет свою образовательную деятельность в сезонный летний период.

В Республике Саха (Якутия) обстановка с реализацией образовательного процесса в местах кочевий следующая (см. диаграмму 7):

Диаграмма 7

### Республика Саха (Якутия)



66,6 % дошкольные образовательные организации осуществляют образовательную деятельность в местах кочевий круглогодично это кочевая школа – детский сад «Нутендли» и кочевой детский сад «Кэрэчээнэ», а так же «Кочевая школа – детский сад «Айлик» ведет образовательный процесс в сезонно-летний период

В Ямало-Ненецком автономном округе состояние с реализацией образовательного процесса в местах кочевий следующее: 7 организаций осуществляют образовательную деятельность «круглогодично», что составляет 43,7% от общего вида реализации образовательного процесса в местах кочевий; 9 организаций осуществляют образовательную деятельность в «летний сезонный период», что составляет 56,3% от общего вида реализации образовательного процесса в местах кочевий (см. диаграмму 8)

### Ямало-Ненецкий автономный округ



Таким образом, в целом по регионам РФ 54,1% кочевых вариативных форм дошкольного образования осуществляют свою деятельность в режиме «сезонной (летней)» работы, «круглогодичное» ведение кочевого образовательного процесса осуществляется в 45,8% вариативных формах дошкольного образования.

По показателю «Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в кочевых условиях» нами выявлены следующие данные. В Красноярском крае насчитывается 5 кадровых единиц, реализующих образовательную деятельность для детей дошкольного возраста в местах кочевого уклада жителей КМНС, где итоговый показатель по отношению к другим регионам РФ показал 12% (кочевой детский сад «Аякан» - 1 педагог с высшим образованием, кочевая школа-детский сад при ТМОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1» – 1 педагог, кочевая школа-детский сад ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» – 1 педагог, в летней кочевой школе – 2 педагога.

В кочевом детском саду «Надежда Канина» Ненецкого автономного округа реализует образовательную деятельность 1 педагог с 15-летним стажем. Как показали данные оценки обеспечения кадрами дошкольного

образования в Ненецкого автономного округа из общего числа педагогов всего 2% работают непосредственно в кочевых группах.

В Республике Саха (Якутия) 8 сотрудников работают в кочевых образовательных организациях, предоставляющих дошкольное образование детей в местах кочевий: кочевая школа – детский сад «Нутендли» 2 педагога со средним специальным образованием; кочевая школа – детский сад «Айлик» 3 педагога (2 педагога с высшим образованием, 1 среднее образование); кочевой детский сад «Кэрэчээнэ» 3 педагога - 1 высшее, 2 средних образования. Данные оценки обеспечения кадрами дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) из общего числа педагогов показали, что 18 % педагогов работают непосредственно в кочевых группах.

В Ямало-Ненецком автономном округе в штате во всех 16 образовательных организациях, предоставляющих дошкольное образование детей в местах кочевий числятся 39 сотрудников, помимо кадровых единиц образовательный процесс помогают осуществлять вожатые, прошедшие обучение по дополнительной общеразвивающей программе по подготовке кочевого воспитателя (ученики 7 – 11 классов, студенты). Как показали данные оценки обеспечения кадрами дошкольного образования в Ямало-Ненецком автономном округе из общего числа педагогов всего 68% педагогов работают непосредственно в кочевых группах.

По итоговым показателям наибольший процент педагогических работников в вариативных формах кочевого дошкольного образования числится в Ямало-Ненецком автономном округе, где соответственно функционирует наибольшее количество вариативных форм кочевого дошкольного образования и реализуется большой охват детей дошкольным образованием в условиях кочевого образа жизнедеятельности (см. диаграмму 9).

**Кадровый состав в кочевых ДОО по РФ**

В ходе оценки состояния государственно-частного партнерства в комплексном решении социально-экономических вопросов КМНС, включающих создание условий для реализации дошкольного образования в местах кочевий, обнаружены следующие данные. Ситуация последних десятилетий характеризуется активным влиянием промышленных компаний на социально-экономическую жизнь регионов Арктики.

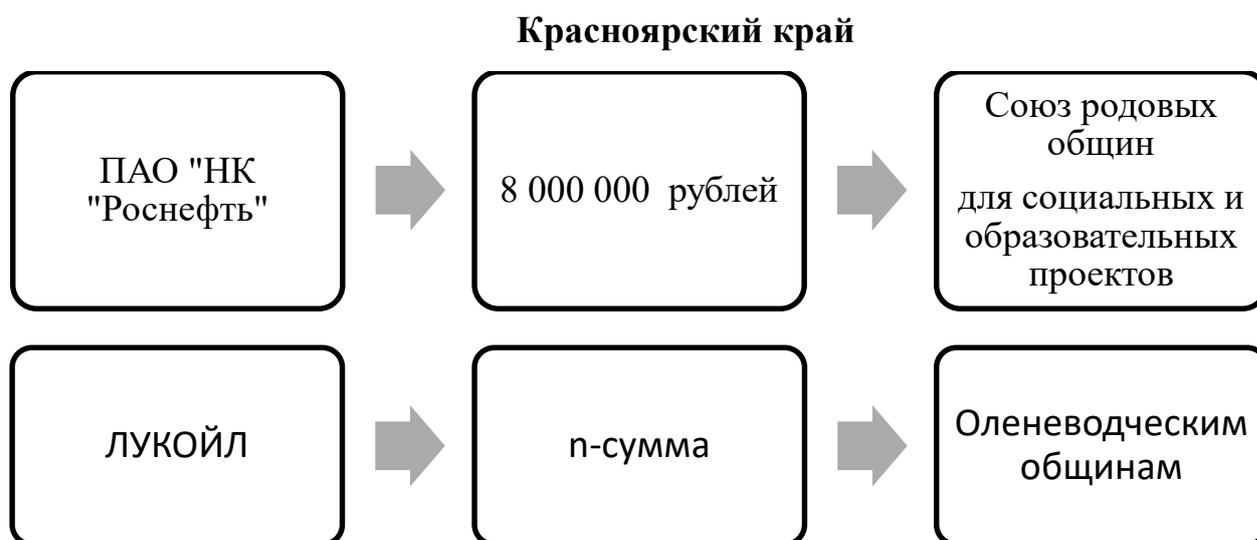
Красноярский край - регион интенсивного промышленного производства, где активно эксплуатируются недра, и, в первую очередь, на территории Таймырского Долгано-Ненецкого и Эвенкийского муниципальных районов.

Заслуживает внимания опыт осуществления государственно-частного партнерства недропользователей и Эвенкийского муниципального района. С 2011г. ПАО «НК «Роснефть» ведет активное сотрудничество с муниципальными районами Красноярского края. Компанией на счет Фонда Эвенкии поступали денежные компенсации в размере 16 млн. 400 тыс. рублей, из них 8 млн. рублей были перечислены Союзу родовых общин коренных малочисленных народов Эвенкийского муниципального района

на поддержку традиционных видов деятельности, в том числе на финансирование социальных и образовательных проектов.

Совместно с компанией «ЛУКОЙЛ» на территории Красноярского края реализуются долгосрочные целевые программы по развитию инфраструктуры, агропромышленного комплекса, сохранения культуры, языка и традиций (см. диаграмму 10).

Диаграмма 10



Состояние государственно-частного партнерства в Ненецком автономном округе характеризуется тем, что в рамках организации работы кочевых детских садов в Канинской тундре государственной программой «Сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера в НАО» предусмотрено 735,5 тыс. руб. Дополнительно 446,8 тысяч выделены компанией ООО «ЗАРУБЕЖНЕФТЬ-добыча Харьяга». За счёт поддержки государственной программы кочевым детским садов приобретены палатки, раскладушки, спальные мешки, столы, стулья, канцтовары. Кроме того, часть суммы пошла на оплату труда, организацию питания педагогов, аренду оленей, грузовой упряжи и прочее.

На деньги участников Харьягинского СРП (соглашения о разделе продукции) приобретен специальный чемодан для перевозки техники. Заблаговременно в Ненецком региональном центре развития образования

специалисты установили на планшеты обучающие игры и приложения, которые использовались в образовательном процессе.

На территории НАО в своей работе с КМНС ЛУКОЙЛ опирается на сотрудничество с администрацией региона и оленеводческими хозяйствами (см. диаграмму 11).

Диаграмма 11

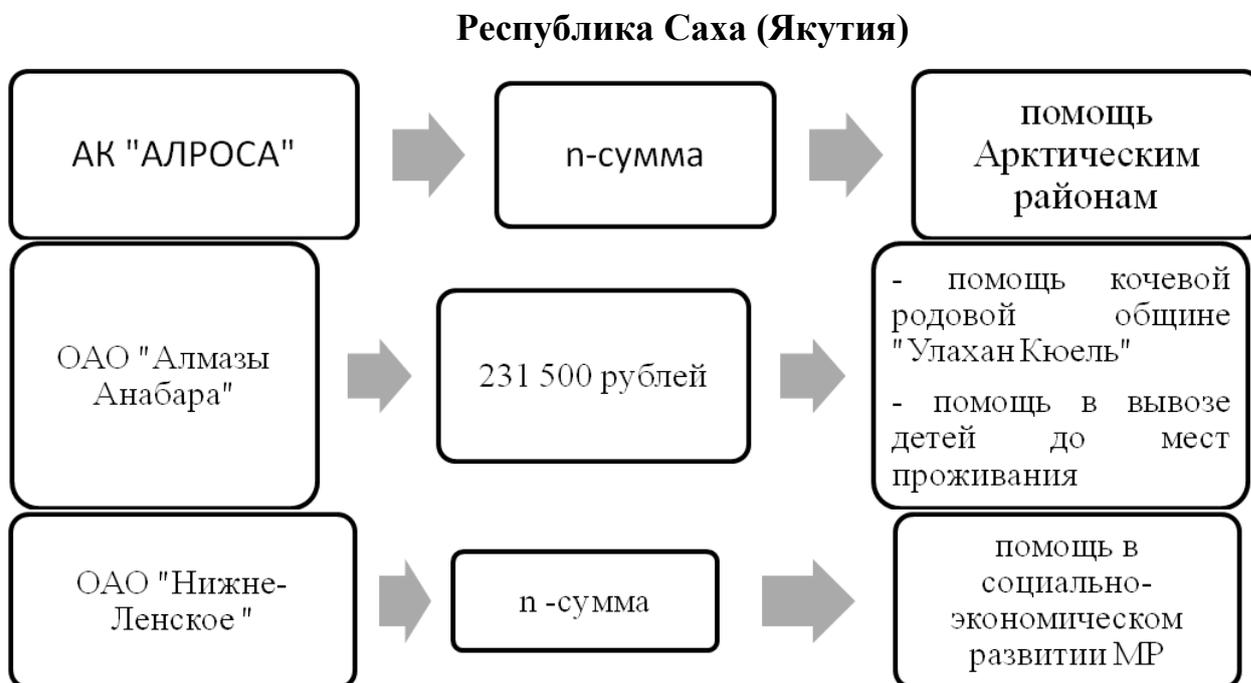


Компания «Алроса» в Республике Саха (Якутия) оказывает помощь для социально-экономического развития следующим арктическим районам: Анабарскому, Жиганскому, Булунскому, Аллаиховскому и Нижнеколымскому улусам. На основании подписанных договоров о сотрудничестве финансовые средства АК «АЛРОСА» выделяются для перевозки детей и сельхозпродукции из отдаленных районов, оказывается помощь оленеводам, чумработницам. Следует отметить положительную практику ОАО «Алмазы Анабара» и ОАО «Нижнее Ленское», заключивших с муниципальными образованиями соглашения о социально-экономическом развитии, в том числе о финансовой поддержке родовых общин представителей КМНС.

Реализуются соглашения о взаимодействии с промышленными компаниями на основе прямых договоров с артелью ОО «Нирунган»:

родовыми общинами Пуягир», «Чалбан» Нерюнгринского района (см. диаграмму 12).

Диаграмма 12



Ряд муниципальных образований Республики Саха (Якутия) имеют подписанные соглашения о социально-экономическом сотрудничестве. Это «Оленекский эвенкийский национальный район» с АК «АЛРОСА» (ЗАО) до 2020 г.; «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (район)» с АК «АЛРОСА» (ЗАО) до 2020 г., с ОАО «Алмазы Анабара» до 2031 г.; «Олекминский район» и «Тянский национальный наслег» с ООО «Нерюнгри-Металлик», администрации Нерюнгринского, Алданского, Мирнинского районов имеют соглашения практически со всеми крупными компаниями, реализующими свои проекты на территории районов.

Некоторые промышленные компании, действующие на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, заключают договора об оказании финансовой помощи непосредственно оленеводческим бригадам и (или) администрациям МО, в местах которых ведется промышленное освоение земель. Последние, в свою очередь, имеют право использовать финансовые средства для образования своих детей в местах кочевий.

В тоже время имеются определенные трудности в распределении данных средств для адресной помощи по развитию кочевого образования (см. диаграмму 13).

Диаграмма 13

### Ямало-Ненецкий автономный округ



Оценивая опыт взаимодействия промышленных компаний и коренных малочисленных народов Севера, можно отметить следующие положительные моменты: осуществление государственно-частного партнерства в комплексном решении социально-экономических вопросов КМНС, включающих создание условий для реализации дошкольного образования в местах кочевий, реализуется на основе взаимовыгодных условий с учетом перспектив промышленного развития региона и сохранения традиционных видов хозяйственной деятельности КМНС. Для минимизации негативных последствий влияния предприятий ТЭК на традиционную деятельность народов Севера проводятся общественные слушания. Как следствие интенсивного промышленного развития в округе аккумулируются значительные финансовые средства, которые расходуются, в том числе, и на нужды аборигенного населения.

Анализ нормативно-правового обеспечения реализации кочевого образования, показал, что государственная политика Российской Федерации направлена на соблюдение прав коренных малочисленных народов России, основанных на их политических, экономических и социальных требованиях,

а также потребностях в доступном и качественном образовании. На сегодня имеется комплекс конкретных мер, которые способствуют развитию кочевого образования в России.

В действующем законодательстве РФ не в полной мере определен правовой статус введения альтернативных форм дошкольного образования через открытие кочевых групп (мини – детских садов). Однако обеспечение доступности дошкольного образования для всех слоев населения регламентировано следующими нормативными документами [115]:

– пп.1, 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации, где указано, что каждому гражданину гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;

– п. 2 ст. 54 гл. 11 Семейного кодекса Российской Федерации, где определено, что ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;

– ст. 30 Конвенции «О правах ребенка» В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком;

- ст. 9, ст. 14.1. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ), ст. 9 предусматривает при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка, а в ст. 14.1. прописано,

что, в соответствии компетенциями, органы государственной власти РФ должны создать благоприятные условия для содействия физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей и формированию у них навыков здорового образа жизни .

- Концепцией устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, утвержденной Председателем Правительства РФ В. В. Путиным от 04.02. 2009 г. № 132-р, которая основывается на создание в Российской Федерации условий для формирования устойчивого развития малочисленных народов Севера на основе укрепления их социально-экономического потенциала при сохранении исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей этих народов.

– п. 3 ст. 5, п. 3, 6 ст. 8 закона от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;

– Законом Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации заложены Конституцией РФ, которая в ст. 43 гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования в государственных и муниципальных учреждениях, возлагая тем самым на государство обязанность обеспечить реализацию данного права. Однако законодательные нормы не конкретизируют содержание данного права на детей дошкольного возраста, ведущие совместно с родителями и (или) законными представителями кочевой образ жизни, а также

не определяют детали правового регулирования данной сферы образовательных отношений. Нами проведено изучение нормативно-правовой базы, разработанной в анализируемых регионах РФ, позволяющих реализовать кочевое образование. При осуществлении анализа нормативно-правового обеспечения реализации дошкольного образования в местах кочевья КМНС основным критерием отбора документов выступало непосредственное или опосредованное отражение правовых гарантий, предоставляемых родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на доступное и качественное образование (см. табл. 2).

Таблица 2

**Нормативно-правовая база реализации кочевого образования  
в регионах РФ**

№	Нормативно-правовые документы региона	Нормативно-правовые документы МСУ
Красноярский край		
1.	Закон Красноярского края от 05.11.2015 г. № 9-3816 «О родных (национальных) языках коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края»	«Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района» на 2019-2021 годы
2.	Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"	
3.	Устав Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777 (ред. от 22.03.2018 № 5-1470)	
4.	Закон Красноярского края от 06.10.2011г. № 13-6273 «О внесении изменений в Закон края "О защите исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Красноярского края"	
Ненецкий автономный округ		
1.	Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014г. № 12-ОЗ (ред. от 30.05.2017 № 317-оз) «Об образовании в Ненецком автономном округе»	Устав ненецкого автономного округа от 11 сентября 1995 г. (с изм. от 24.05.2018 г.)
2.	Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2021 гг." (с изменениями на 29 января 2019 года).	Народная программа коренных малочисленных народов Севера в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа
3.	Закон НАО «О ненецком языке на территории НАО» от 18.03.2013г. № 4-ОЗ.	
4.	Постановление Администрации Ненецкого автономного округа № 411-п от 13.11.2013 г. (с изм. от 30.05.2018 № 118-п) о Государственной программе Ненецкого	

	автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе»	
5.	Постановление от 21 апреля 2016 года № 31-пг (с изм. от 01.08.2017г.) «О концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов севера ненецкого автономного округа на 2016 - 2025 гг.	
6.	Распоряжение губернатора Ненецкого автономного округа от 05.12.2016 № 413-рг «Об утверждении Плана мероприятий на 2017-2019 годы по реализации в Ненецком автономном округе Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».	
7.	Распоряжение губернатора от 12.09.2018 № 246-рг «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в Ненецком автономном округе в рамках десятилетия детства до 2020 года»	
Республика Саха (Якутия)		
1.	Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия) утв. Законом РС(Я) от 17 октября 2002 г. 54-3 № 445-П	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения начальной школы – детский сад КРО «Нутендли»
2.	Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)	
3.	Указ от 15 декабря 2017 года N 2282 (ред. от 20.03.2019 г. N 424) «О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016 - 2022 годы и на плановый период до 2026 года"	
4.	Закон Республики Саха (Якутия) от 16 октября 1992 г. № 1170-ХП «О языках в Республике Саха (Якутия)»	
5.	О родовой, родоплеменной кочевой общине коренных малочисленных народов Севера: Закон Республики Саха (Якутия) от 17.10.2003г. № 82-3 №175 – III; в ред. Законов Республики Саха (Якутия) от 17.06.2015 № 1478 – 3 «513 – V.	
6.	Закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 111-3 № 243-III «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)	
7.	Закон Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 года N 1660-3 N 963-V «О кочевой семье» в ред. Закона Республики Саха (Якутия) (ред. от 30.05.2017 1863-3 N 1283-V)	
8.	О кочевых школах Республики Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 22.07.2008. № 591-3 № 73 – IV; в ред. Законов Республики Саха (Якутия) от 27.11.2014 №1372-3 № 295-V	
9.	Постановление Правительства РС(Я) от 22.04.2005 № 228 «Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)»	

10.	О кочевых школах Республики Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 22.07.2008 г. № 591-З № 73 – IV; в ред. Законов Республики Саха (Якутия) от 27.11.2014 №1372-З № 295-V	
11.	Указ от 21 февраля 2019 года № 383 об утверждении «Концепция сохранения, изучения и развития государственных и официальных языков Республики Саха (Якутия)»	
Ямало-Ненецкий автономный округ		
1.	Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»	Уставом опорного образовательного учреждения; локальными и нормативными актами органов местного самоуправления.
2.	Закон ЯНАО от 24.12.2012 года № 148-ЗАО «О программе социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа на 2012–2016 годы»	
3.	Закон ЯНАО от 24.11.2008 № 91-ЗАО «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, финансируемых за счет средств окружного бюджета» в ред. Закона 12-ЗАО от 04.04.2012	
4.	Закон ЯНАО от 04.04.2012 № 13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»	
5.	Приказ департамента образования автономного округа от 29.08.2013 № 1193 Примерное положение, регламентирующее организацию учебно-воспитательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни, через создание структурных подразделений, филиалов, групп кратковременного пребывания детей в местах кочевий или организации работы выездных педагогов	

Таким образом, конституционные права и нормативно-правовое поле, касающиеся прав на образование коренных малочисленных народов Севера, регламентируются федеральным законодательством и региональными нормативно-правовыми актами.

Исходя из данного анализа, наибольшее внимание вопросам развития дошкольного образования в условиях кочевья на законодательном уровне

уделено Ямало-Ненецком автономном округе. Нормативно-правовое обеспечение включает законы, положения, локальные и нормативные акты органов местного самоуправления, регулирующие проблемы кочевого образования, его правовые, финансовые и организационно-управленческие основы.

В Законе Ямало-Ненецком автономного округа «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, финансируемых за счет средств окружного бюджета» установлен повышающий коэффициент за разъездной характер работы, что является дополнительным материальным стимулом в условиях суровых климатических условий Крайнего Севера для учителей, осуществляющих свою педагогическую деятельность по месту жительства обучающихся, и позволяет обеспечить в различных муниципальных образованиях дифференцированный подход к оплате их труда.

По седьмому показателю, характеризующему наличие региональных, муниципальных целевых программ, проектов в сфере дошкольного образования в условиях кочевья отметим, что в субъектах РФ, где реализуются вариативные формы дошкольного образования и условиях кочевья, выявлено, что таковые представлены, в основном, в Ямало-Ненецком автономном округе.

На примере данных, полученных при анализе региональных, муниципальных целевых программ и проектов в сфере дошкольного образования в условиях кочевья можем сделать следующий вывод. Главным стимулом для внедрения региональных и муниципальных целевых программ и проектов явилось то, что с 2017 г. в Ненецком автономном округе, Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком автономном округе на основе реализации федерального проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование» разработаны и успешно внедряются следующие проекты: «Кочевой детский сад», «Образование для населения, ведущего кочевой образ жизни в НАО»,

«Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)», «Кочевая школа», этнографическая экспедиция «Настоящие люди», «Педагог кочевой школы», «Кочевая школа», проект по ДОП по подготовке кочевого воспитателя «Дитя тундры» и др.

Среди реализуемых проектов в области дошкольного образования наибольший интерес представляет опыт Красноярского края в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе - проект «Языковое гнездо» и деятельность детских садов, направленная на создание оптимальных условий по формированию двуязычия у детей дошкольного возраста Эвенкийского муниципального района. Данный проект нашел свое развитие в стационарных ДОО. Осуществляется грантовая поддержка мероприятий, направленных на поддержку лиц, осуществляющих образовательные программы для детей дошкольного возраста в местах кочевого образа жизнедеятельности (см. табл. 3).

Таблица 3

**Региональные, муниципальные целевые программы, проекты в сфере дошкольного образования Красноярского края**

№	Проекты	Поддержка
1.	«Возрождение и сохранение языков коренных малочисленных народов Таймыра «Языковое гнездо».	Государственная поддержка лицам, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования на территориях Таймырского Долгано-Ненецкого, Эвенкийского муниципальных районов Красноярского края в виде предоставления ежемесячных социальных выплат в размере 5650 рублей

В рамках регионального приоритетного проекта «Образование для населения, ведущего кочевой образ жизни в НАО» начал вести образовательную деятельность кочевой детский сад «Надежда Канина», предоставляющий образовательные услуги по присмотру и уходу, воспитанию и обучения детей. Кроме того, осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по воспитанию и образованию детей (см. табл. 4).

**Региональные, муниципальные целевые программы, проекты в сфере  
дошкольного образования Ненецкого автономного округа**

№	Проекты	Поддержка
1.	ФАДН России «Дети Арктики. Дошкольное образование»	Финансирование проекта «Кочевой детский сад» осуществляется в рамках гранта социально-ориентированным некоммерческим организациям НАО, реализующим проекты в сфере развития межнациональных отношения и социально-ориентированным НКО, представляющим интересы коренных малочисленных народов Севера.
2.	Проект «Образование для населения, ведущего кочевой образ жизни в НАО»	
3.	Проект «Кочевой детский сад»	Для организации работы кочевых детских садов в Канинской тундре госпрограмма "Сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера в НАО" предусматривает 735,5 тысячи рублей.

Организатором мероприятия выступает Центр развития образования НАО. Проект нацелен на создание доступных условий для получения дошкольного образования без отрыва детей от кочующих родителей

Кроме того, организация образовательного процесса позволяет формировать у детей знания, умения, навыки общения на родных (ненецком, коми) языках в условиях семьи. Также для успешной реализации проекта предусматривается поддержка в виде материально-технического обеспечения, финансовой поддержки педагогов, реализующих образовательную деятельность в кочевых моделях образования.

Имеется положительный опыт Республики Саха (Якутия) по поддержке молодых специалистов, впервые, выезжающих на работу в кочевую школу. Им, устанавливается единовременное пособие за счет средств государственного бюджета в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Саха (Якутия) Республика Саха (Якутия) (см. табл. 5).

Таблица 5

**Региональные, муниципальные целевые программы, проекты в сфере  
дошкольного образования Республики Саха (Якутия)**

№	Проекты	Поддержка
1.	ФАДН России «Дети Арктики. Дошкольное образование»	Проведение мероприятий по сохранению культуры, традиций и обычаев малочисленных народов Севера
2.	Подпрограмма «Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)»	Молодым специалистам, впервые выезжающим на работу в кочевую школу, устанавливается единовременное пособие за счет средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Саха (Якутия).
3.	Проект «Кочевая школа»	

Под эгидой фонда ЮНЕСКО «Образование для всех» с 2005 г. в Республике Саха (Якутия) реализуется Проект «Кочевая школа» в регионе и направлен на создание устойчивых условий для доступного и качественного образования детей и развитие современной образовательной среды, в том числе посредством введения информационно – коммуникационных технологий. Например, в Оленёкском национальном эвенкийском наслеге за это время проведена большая работа по организации обучения детей без отрыва их от родителей, гарантирующего доступ к достижениям мировой цивилизации, изучение собственной истории, национальной культуры, родного языка и традиционного хозяйствования, воспитание национального достоинства для создания условий восстановления, сохранения и защиты исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов коренных малочисленных народов Севера .

Есть положительные результаты по проведению мероприятий Подпрограммы «Дети Арктики и Севера Республики Саха (Якутия)». В рамках, которого осуществлено развитие сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, обеспечивающих доступность качественного образования» (укрепление материально-

технической базы образовательных организаций, приобретение и монтаж быстровозводимых зданий для кочевых школ).

Оценка реализации целевых программ и проектов, осуществляющихся в Ямало-Ненецком автономном округе, дает основание для характеристики опыта успешного внедрения кочевого дошкольного образования. Так как, данный регион, был включен в проект «Дети Арктики» в статусе пилотного региона – участника. Это позволило региону осуществить ряд научных и социальных проектов, направленных на изучение состояния развития кочевого образования, а также создать условия для специальной подготовки лиц, желающих участвовать в реализации программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях кочевья (см. табл. 6).

Таблица 6

**Региональные, муниципальные целевые программы, проекты в сфере дошкольного образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

№	Проекты	Поддержка
1.	ФАДН России «Дети Арктики. Дошкольное образование».	На условиях софинансирования субсидируются расходы муниципальных районов и городских округов по обеспечению образовательного процесса (закупка техники, минимального набора инвентарного оборудования для кочевого педагога)
2.	Проект «Кочевая школа»	
4.	Проект этнографической экспедиции «Настоящие люди»	
5.	Проект «Педагог кочевой школы». В роли педагогов выступают учащиеся 10 классов, прошедшие обучение по программе «Педагог кочевой школы»	
6.	Проект по дополнительной общеразвивающей программе по подготовке кочевого воспитателя «Дитя тундры» (Вы нацекы) среди учащихся 7-11 кл. Панаевской школы-интерната	

Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера предусмотрено в масштабном проекте «Кочевая школа». Он позволил создать необходимую ресурсную базу для широкого внедрения функционирования групп

кратковременного пребывания для детей в местах кочевий и организацию работы выездных педагогов. Так, в ходе планомерной и целенаправленной работы по созданию модели системы кочевого образования КМНС в регионе были созданы 16 кочевых образовательных организаций, направленных на доступное и качественное дошкольное образование детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни деятельности.

Благодаря данным проектам, на основе социального партнёрства детских садов, школ, школ-интернатов, получена грантовая поддержка от органов местного самоуправления в виде финансирования образовательного процесса в оленеводческих бригадах.

Таким образом, подводя итоги анализа реализации региональных, муниципальных целевых программ, проектов в сфере дошкольного образования в условиях кочевья субъектами РФ, отметим положительный опыт Ненецкого автономного округа Архангельской области, Республики Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Активному внедрению различных муниципальных и региональных проектов и программ способствовала Федеральная программа «Дети Арктики. Дошкольное образование», которая дала старт для реализации потенциальных возможностей регионов РФ в решении задач внедрения кочевого дошкольного образования в оленеводческих бригадах на основе грантовой, материальной и спонсорской поддержки. Надо отметить, недостаточное распространение практики реализации целевых программ и проектов в Красноярском крае.

Для комплексной оценки ресурсного обеспечения функционирования кочевых групп нами были рассмотрены условия пребывания детей в вариативных формах дошкольного образования в кочевых условиях. Состояние материально-технической базы кочевых групп в Красноярском крае представлено 4 вариативными формами дошкольного образования, которые обеспечены отдельным комфортным помещением для организации

образовательной деятельности детей в оленеводческих стойбищах. Эти помещения оборудованы мебелью, учебной техникой, что в целом оптимизирует развивающую среду для осуществления кочевого образования. Методическое обеспечение образовательной деятельности реализуется на основе адаптированных образовательных программ для особых образовательных потребностей дошкольников - представителей КМНС, с учетом традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов. Организованная образовательная деятельность в кочевых группах регламентируются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. налажен бесперебойный завоз продуктов питания; развиты информационно-, теле -коммуникационные сети; обеспечен кадровый штат. Для обеспечения деятельности образовательной вариативной формы предусмотрен педагог, который кочует вместе со стойбищем круглый год, либо работает по сезону. Обеспечение образовательного процесса финансируется бюджетом местных властей (см. табл. 7).

Таблица 7

**Ресурсное обеспечение функционирования кочевых групп  
Красноярского края**

№	Ресурсы	Характеристика
1.	Техническое устройство помещений	Балок, тёплый пневмокаркасный модуль
2.	Материально-техническое обеспечение	Детская мебель, телевизоры, спутник «Триколор», ноутбуки
3.	Образовательная программа	Интегрированная образовательная программа для детей младшего и старшего дошкольного возраста с учетом традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов; На основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой разработаны индивидуальные образовательные программы для обеспечения детей индивидуальным маршрутом развития с учетом личностного потенциала ребенка. Так, "Кочевая школа - окно в мир" предусматривает интеграцию различных видов деятельности с учетом традиционного уклада жизни оленеводов и рыбаков.
4.	Режим дня	Период функционирования от 4 до 6 календарных

		недель (летом) и 9 месяцев (зимой), ежедневное количество ООД, максимально допустимый объем недельной нагрузки разновозрастных групп, продолжительность образовательной деятельности регламентируются в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 - 13
5.	Питание	Стабильное бесперебойное снабжение свежими продуктами питания (с центра). Блюда национальной кухни.
6.	Коммуникация	Имеется мобильная связь и сеть Интернет
7.	Субъекты образовательного процесса	1 педагог (выездной либо постоянно кочующий с семьями), дети дошкольного возраста, родители (законные представители), а так же в летнее время студенты КГБОУ СПО "Таймырский колледж" на период практики.
8.	Финансирование	Бюджет муниципального района
9.	Содержание, технологии, формы и методы образовательного процесса	Предшкольная подготовка, оказание индивидуальной педагогической помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, поиск и апробация новых форм обучения в условиях кочевья.

В Ненецком автономном округе Архангельской области имеется всего одна модель кочевого образования для детей дошкольного возраста (кочевая группа). Ресурсное обеспечение кочевой группы достаточно (см. табл. 8).

Таблица 8

### **Ресурсное обеспечение функционирования кочевых групп Ненецкого автономного округа**

№	Ресурсы	Характеристика
1.	Помещение	Брезентовая палатка
2.	Материально-техническое обеспечение	Методическая литература, учебные программы, наглядные материалы, мебель, дидактические игры и спортивное оборудование, специальный чемодан для перевозки техники.
3.	Образовательная программа	Программа обучения и воспитания в детском саду с учетом национального компонента
4.	Режим деятельности	1 месяц
5.	Питание	4-х разовое, предусмотренное стойбищем (т.е. питание детей в своих палатках)
6.	Коммуникация	Имеется мобильная связь и сеть Интернет
7.	Субъекты образовательного процесса	1 педагог (выездной), дети дошкольного возраста, родители (законные представители), а так же в летнее время студенты социально-гуманитарного колледжа им. И.П. Выучейского
8.	Финансирование	Бюджет округа

9.	Содержание, технологии, формы и методы образовательного процесса	Создание доступных условий для получения дошкольного образования без отрыва детей от кочующих родителей. Экспресс-программу подготовки к школе без отрыва от кочующей семьи Кроме того, организация образовательного процесса в выездном формате позволяет формировать у детей знания, умения, навыки общения на родных (ненецком, коми) языках в условиях семьи.
----	--	---

В Республике Саха (Якутия) образовательная деятельность в кочевых условиях пребывания детей – представителей КМНС организовано следующим образом: телекоммуникационная связь обеспечивается через спутниковые телефоны, отсутствует информационная сеть Интернет, кроме Оленекского района; оснащенность материально – технической базы кочевых детских садов удовлетворяет потребности участников педагогического процесса, имеются компьютеры, специальная детская мебель.

Кроме, кочевой школы – детского сада «Айлик», в котором отсутствует мебель. Частично удовлетворена транспортная система по ввозу и вывозу детей; кадровое обеспечение в Нижнеколымском и Оленекском районах стабильное, но в Томпонском районе кадровый штат имеет нестабильность (отсутствие педагогов) из-за зависимости кочевой школы - детского сада «Айлик» от комплектования оленеводческих бригад СПК(Ф) «Томпо», с которыми работают на основе срочного трудового договора с СПК(ф) «Томпо».

Но, несмотря на разрозненность образовательных вариативных форм дошкольного образования при организации образовательного процесса в условиях кочевья, учитывается желание родителей воспитывать в детей в семье для сохранения родного языка общения и традиционного питания детей КМНС (см. табл. 9).

**Ресурсное обеспечение функционирования кочевых групп  
Республики Саха (Якутия)**

№	Ресурсы	Характеристика
1.	Техническое устройство помещений	Палатка
2.	Материально-техническое обеспечение	Учебники и методические пособия, компьютеры, телевизор, электрогенератор, отопительный котел
3.	Образовательная программа	Программа обучения и воспитания в детском саду с учетом национального компонента
4.	Режим деятельности	Круглый год
5.	Питание	Организовано горячее питание – 4 раза в день.
6.	Коммуникация	Спутниковый телефон Радиотелефонной связи
7.	Субъекты образовательного процесса	1 педагог (выездной либо постоянно кочующий со стойбищем), дети дошкольного возраста, родители (законные представители).
8.	Финансирование	Бюджет Муниципальных районов
9.	Содержание, технологии, формы и методы образовательного процесса	Организация обучения детей без отрыва от родителей, создание устойчивых условий для доступного качественного дошкольного образования и воспитание национального достоинства в процессе восстановления, сохранения и защиты исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов коренных малочисленных народов Севера.

Муниципальные образования Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках регионального проекта «Кочевая школа», создали доступные, современные и качественные условия получения детьми дошкольного образования без отрыва их от своей семьи и родовой общины.

Здесь созданы все условия для осуществления образовательного процесса в кочевых условиях: имеется хорошая материально-техническая база, научно-методическое оснащение авторскими методическими пособиями, образовательными программами, практикуется волонтерство учеников старших классов, которые прошли обучение по дополнительной программе «Педагог кочевой школы» и др. (см. табл. 10).

**Ресурсное обеспечение функционирования кочевых групп  
Ямало-Ненецкого автономного округа**

№	Ресурсы	Характеристика
1.	Техническое устройство помещений	Специализированный модуль, домик – чум.
2.	Материально-техническое обеспечение	Модульные комплекты кочевой школы, комплекты оборудования «Кочевой учитель», снегоходы, мультимедийное и цифровое оборудование: мобильный компьютерный класс, мультимедиапроектор, цифровые микроскопы, развивающие игры (включая легоконструкторы и робототехнические наборы), методические рекомендации, учебные пособия (в частности, на электронных носителях).
3.	Образовательная программа	Программы обучения и воспитания в детском саду с учетом национального компонента
4.	Режим деятельности	Круглогодичные/Сезонные, Кратковременный
5.	Питание	4-х разовое горячее питание
6.	Коммуникация	Имеется мобильная связь и сеть Интернет
7.	Субъекты образовательного процесса	1-2 педагога (выездной либо постоянно кочующий с семьями), дети дошкольного возраста, родители (законные представители), а так же в летнее время школьники школ-интерната, прошедшие обучение по программе «Педагог кочевой школы», «Дитя тундры» (Вы нацекы)», студенты.
8.	Финансирование	Бюджеты МО, ГО
9.	Содержание, технологии, формы и методы образовательного процесса	Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста свой уровень физического развития, развития коммуникативности, любознательности, самостоятельности, активности, познавательной инициативы, преодоления ошибок и неудач, воспитание на культуре, традициях, обычаях своего народа, без отрыва от родителей, среды обитания. Все это позволит каждому ребенку быть успешным при обучении в школе.

Как видим, действующие в регионах образовательные модели, созданные в кочевых условиях, преследуют единую цель - создать условия для обеспечения доступности и качества дошкольного образования детям без отрыва от родителей – оленеводов с целью воспитания детей на исконных, национальных традициях, культуре и языке. Но по материалам анализа необходимо отметить, что состояние ресурсов организации образовательного

процесса в «кочевых» детских садах в регионах РФ дифференциально. Как общее можно отметить, что каждая форма образовательной модели предусматривает, в среднем, одну штатную единицу, которая осуществляет образовательную программу для детей кочевников. При расчете заработной платы педагогов предусматривается коэффициент за разъездной характер работы, позволяющий стимулировать их нелегкую трудовую деятельность. В регионах, где прослеживается финансовая поддержка муниципалитетами и спонсорами дошкольное образование в кочевых условиях развито на достаточно высоком уровне и доступно. Так, в Красноярском, Ненецком и Ямало-Ненецком автономных округах имеются специализированные и теплые пневмокаркасные модули, балки, развиты коммуникационная сеть, в частности, сотовая связь, интернет практически во всех оленеводческих бригадах, свежие продукты, которые привозят специальными рейсами воздушного транспорта (вертолет).

Территориально-географическое расположение Ненецкого автономного округа, Красноярского края, Ямало-Ненецкого автономного округа и дислокация в них кочевых общин, в которых проживают дети дошкольного возраста, позволяет своевременно осуществлять снабжение всеми видами материальных и технических ресурсов в сроки и в объёмах, необходимых для бесперебойного осуществления производственной деятельности оленеводческих бригад.

В связи с тем, что Республика Саха (Якутия) является самой большой территорией в Российской Федерации, в силу отдалённости в ней районов, населенных пунктов КМНС, обеспечение жизненными ресурсами очень осложнено, система снабжения имеет сезонный временной характер и требующий крупных финансовых вложений и затрат, что не позволяет в полной мере обеспечить организацию вариативных образовательных моделей дошкольного образования.

Таким образом, статистический анализ на основе разработанных нами аналитических показателей, характеризующих текущее состояние и тенденцию развития дошкольного образования в условиях кочевья, позволил нам оценить уровень развития дошкольного образования в кочевых условиях пребывания детей дошкольного возраста в некоторых регионах России, где проживают коренные малочисленные народы Севера.

Раскрывая современное состояние и тенденции развития кочевого дошкольного образования в субъектах РФ, мы пришли к выводу, что задача по обеспечению доступности и качества дошкольных образовательных услуг для детей, ведущих совместно с родителями кочевой образ жизни деятельности в условиях Севера, решается неравномерно.

В анализируемых субъектах РФ, действуют различные вариативные формы образовательной организации: кочевые группы, кочевая школа – детский сад, летняя школа, консультационный центр. Свое наибольшее развитие данные модели получили в Ямало-Ненецком автономном округе, в связи с тем, что данный регион характеризуется наибольшей численностью КМНС, ведущий традиционный вид хозяйствования – оленеводство. Так, родители (законные представители) имеют возможность выбора формы получения образования для своих детей. Показатель наименьшего развития данных моделей представлен в Ненецком автономном округе Архангельской области.

По режиму функционирования кочевые группы дошкольного образования подразделяются на круглогодичный и сезонный образовательные режимы. В кочевых вариативных формах воспитание детей организовано по типу семейной группы и продолжается круглый год либо в летнее время с кратковременным режимом организованной образовательной деятельности. Такой учебный график способствует устранению перегрузок, т.к. гармонично соответствует национальному календарю КМНС. Этот режим соответствует требованиям СанПин

к устройству и организации жизни детей дошкольного возраста. Организация питания детей, режим дня в условиях кочевья (состояние внутренней свободы) способствует созданию оптимальных психолого-педагогических условий, удовлетворяя жизненные потребности детей – тундровиков.

Как показали, данные нашего исследования в целях стимулирования развития альтернативных форм обучения и ведения образовательного процесса для детей из числа КМНС на условиях софинансирования субсидируются расходы муниципальных районов и городских округов по обеспечению образовательного процесса (закупка техники, минимального набора инвентарного оборудования для кочевого педагога). Проводятся различные курсы, подготовки педагогов для реализации дошкольного образования в кочевых условиях.

В целом, статистический и качественный анализ обеспечил достаточно целостное представление о состоянии развития системы кочевого дошкольного образования в различных территориальных образовательных системах, способствовал выработке предложений для принятия обоснованных и адекватных управленческих решений по развитию системы вариативных форм дошкольного образования в кочевых условиях жизни КМНС.

## **2.2. Проектирование образовательного процесса в кочевой группе дошкольного возраста**

Стратегические векторы развития дошкольного образования в Российской Федерации ориентированы на современного дошкольника, его успешную социализацию и индивидуализацию. Принцип ориентации на успешность и позитивность развития детей закреплён в Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а учёт его потребностей, возможностей и интересов становится ключевым условием обеспечения качества дошкольного образования. Ключевое значение приобретает выделенное положение Стандарта для ребёнка с особыми образовательными потребностями, проживающего в специфических условиях Крайнего Севера.

Определяя понятие «Проектирование образовательного процесса в кочевых группах для детей дошкольного возраста» стоит понимать его, как социокультурный процесс, способствующий развитию личности ребенка в кочевых условиях пребывания [55, с. 51].

На основе проведенного нами констатирующего этапа исследования была определена необходимость разработки проектной модели организации образовательного процесса в кочевой группе.

Модель организации образовательного процесса в кочевой группе – это содержательная линия дошкольного образования на местах кочевий, которая обеспечивает разностороннее развитие детей коренной национальности дошкольного возраста в естественных жизненных условиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому [59, с. 20].

«Кочевые группы» является не только реальным, но и перспективным направлением в реализации дошкольного образования в условиях кочевья. Грамотная организация образовательного процесса для дошкольного обучения детей в условиях производственного кочевья дает возможность ребенку – кочевнику полноценно прожить дошкольное детство, а в дальнейшем и легче адаптироваться к школе. В рамках разрабатываемой модели главным субъектом становится ребёнок – представитель коренного малочисленного народа, проживающий в условиях кочевья.

Цель реализации образовательного процесса в кочевой группе – это создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей из числа коренных малочисленных народов к жизни в современном социуме, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации образовательного процесса в кочевой группе:

- 1) повышение доступа к образовательным услугам малочисленных народов Севера с учетом их этнокультурных особенностей;
- 2) сохранение культурного наследия малочисленных народов Севера;
- 3) создание комфортных условий для обучения и воспитания.

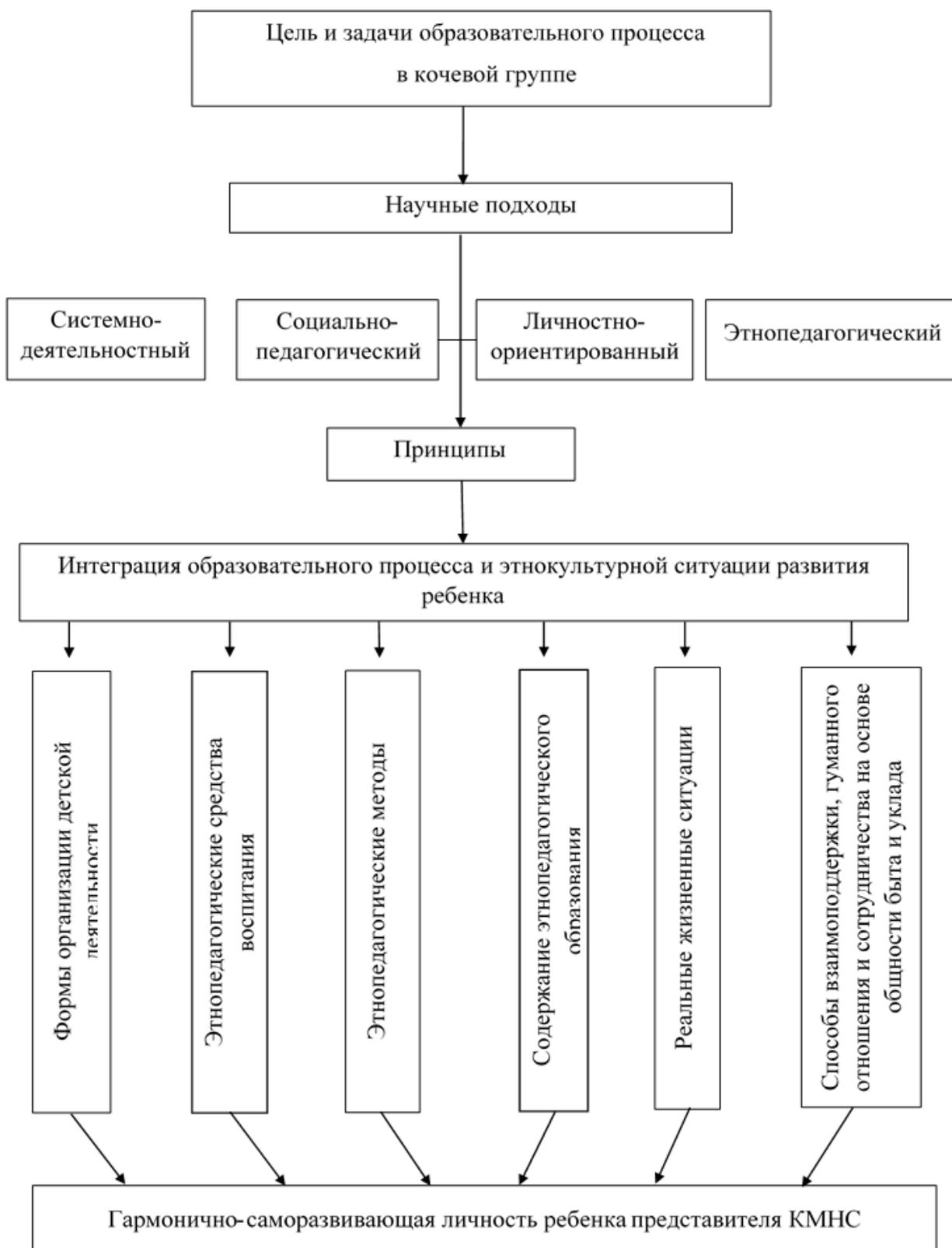
В процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в кочевой группе. В предложенной модели организации образовательного процесса в кочевой группе нами рассмотрены следующие научные подходы: 1) системно - деятельностный подход, подразумевающий собой организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); 2) социально-педагогический подход – предполагает симбиоз народно-традиционного воспитания с современными технологиями интегрирующих систем; 3) этнопедагогический подход в работе с детьми дошкольного возраста

позволяет организовать образовательный процесс, опираясь на основные условия его реализации - национальные традиции, культуру, обрядность, обычаи коренных малочисленных народов Севера. Задача педагога кочевой группы заключается в том, чтобы одновременно изучение этноса своего класса и максимальное использование его воспитательных возможностей. Сущность: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребенок живет в определенном этносе.

В задачу педагога входит способность прогнозировать и реализовывать потенциал национальных традиций, обычаев, помочь формировать в детях – представителей КМНС интерес к родной культуре и осознание себя как носителя этой культуры (Г.Н. Волков); 4) Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности детей. Работа направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей (выделен и описан А.А. Леонтьевым, И.С. Якиманской, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Элькониним и др.

Следующими компонентами нашей модели организации образовательного процесса являются принципы кочевого образования:

- 1) сохранение целостности народа в условиях многообразия среды обитания;
- 2) обучение родному языку – по методике обучения иностранному языку;
- 3) полилингвизм воспитания и обучения при приоритете родного языка;
- 4) формирование личности ребенка именно как представителя того коренного народа Севера;
- 5) природно-географические факторы среды обитания;
- 6) Ритм работы кочевой организации подчиняется ритму природы [12, с. 40];
- 7) народный календарь эвенов – исчисление времени года соответственно частям человеческого тела (год делится на 13 лунных месяцев, исчисление «по голове и рукам»: начало года - макушка головы, следующий месяц – левое плечо (год «спускается»), последний месяц – правое плечо «год поднялся») [2, с. 8] (см. схему 1).

**Модель организации образовательного процесса в кочевой группе**

Интеграция образовательного процесса и этнокультурной ситуации развития ребенка предусматривает единство форм организации детской деятельности, этнопедагогических методов и средств воспитания, содержание этнопедагогического образования, реальных жизненных ситуаций и способов взаимоподдержки, гуманного отношения и сотрудничества на основе общности быта и уклада жизни. Результатом реализации данной модели выступает гармонично-саморазвивающаяся личность ребёнка КМНС, которая обладает компетенциями школьной готовности, имеет представление о своей национальной принадлежности (владеет родным языком, знает культурные традиции и обычаи).

В основу содержания этнопедагогического образования воспитанников кочевой группы положены концепции традиционной педагогической культуры различных этнических групп, идеи, основные положения, принципы этнопедагогики. Структура содержания этнопедагогического образования направлена на обеспечение устойчивой связи его целей и задач с возрастными периодами развития личности на всех этапах дошкольного образования. Содержание этнопедагогического образования в вариативных формах кочевого образования реализуется через организованную образовательную деятельность и реальные жизненные ситуации.

Этнопедагогическое образование детей кочевой группы обеспечивается рядом условий: 1) этнопедагогическая готовность, педагогов, проявляющаяся мотивационно-личностным отношением, содержательными знаниями и процессуальными умениями. Мотивационно-личностную готовность педагогов Н.А. Бондарева определяет по следующим показателям: – положительное отношение к этнокультуре и этнопедагогике; – осознание значимости этнопедагогической деятельности в образовании; – повышенный интерес к этнопедагогике; – интерес к способам внедрения этнопедагогического компонента.

По ее мнению, наличие содержательных знаний предполагает следующие показатели: – философское осмысление этнокультуры и этнопедагогике; – этнопсихология как фактор национальной культуры; – этнопедагогика как наука о воспитательном потенциале традиций и обрядов; – этнокультура как духовный потенциал народа; – знание методики внедрения этнокультурного компонента; 2) этнопедагогическая компетентность, заключающаяся в прочном теоретическом знании и практических навыках детей дошкольного возраста в кочевой группе в области организованной образовательной деятельности: народной педагогики, фольклора, истории этнических групп, народных игр, произведений устного народного творчества и т.д.; 3) этнопедагогическая культура, характеризующаяся мерой освоения детьми дошкольного возраста в рамках усвоения образовательного процесса обучения в кочевой группе к культуре этнической группы, осознания ценностей, их адекватного использования в современной практике обучения и воспитания [10, с.78].

В ходе реализации модели используются этнопедагогические методы воспитания, которые предусматривают применение в образовательном процессе обрядов эвенков, их обычаи, народные сказки, эпос и традиционные песни, танцы и др. формы фольклора, что позволяет закладывать прочный фундамент сознания ребенка об образцах поведения в обществе об национальных идеалах и ценностях.

Благодаря чему формируется общность, сопричастность, уважение к представителям своего народа. Традиционные средства воспитания, такие как орудия труда, предметы быта, утварь, одежда, игрушки из природного материала позволяют создать условия для воспитания детей в реальных жизненных ситуациях, в ходе которых формируются самостоятельность, пространственная ориентированность, способность к жизнеобеспечению, сакральное отношение к природе.

В процессе организации различных форм и видов детской деятельности предусматривается вовлечение детей в социальные отношения с представителями родовой общины на основе выполнения посильных трудовых, бытовых действий, поручений для показа способов взаимоподдержки, гуманного отношения и сотрудничества.

Таким образом, процессуальная модель проектирования образовательного процесса отражает взаимосвязь и взаимообусловленность основных составляющих блоков исследуемого феномена: концептуального (цель, задачи, подходы и принципы), организационно-деятельностного (интеграции образовательных процессов, реальные ситуации жизни; являясь главными постулатами в кочевой общине – взаимоподдержка, гуманность и сотрудничество на основе общности быта и уклада жизни), результативного (гармонично-саморазвивающая личность).

Модель организации образовательного процесса в кочевой группе обеспечит разностороннее развитие детей КМНС дошкольного возраста в естественных жизненных условиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### **2.3. Механизм организации кочевой группы в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера**

При обосновании механизмов организации кочевой группы в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера мы основывались на результатах анализа состояния и тенденций развития кочевого образования. Исходя из общих проблем, характерных для регионов РФ, в которых проживают коренные малочисленные народы Севера, ведущие традиционный вид хозяйствования – оленеводство нами предусмотрены

условия развития кочевого дошкольного образования на примере Республики Саха (Якутия).

В нашей Республике в 13 арктических муниципальных образованиях и 8 муниципальных образований - территориях компактного проживания проживают представители коренных малочисленных народов Севера, сохранившие и ведущие кочевой уклад жизнедеятельности. Из них только в трех муниципальных районах (Нижнеколымском, Оленекском, Томпонском) реализуется кочевое дошкольное образование, то есть доступность качественного дошкольного образования обеспечены недостаточно (см. приложение 3). На данный момент не обеспечены качественным дошкольным образованием дети дошкольного возраста, проживающие в следующих муниципальных районах (Алданском, Нерюнгринском, Олекминском) и арктических районах (Абыйском, Аллаиховском, Анабарском, Булунском, Верхнеколымском, Верхоянском, Жиганском, Кобяйском, Момском, Среднеколымском, Усть-Янском, Эвено-Батантайском) муниципальных районах Республики Саха (Якутия).

Существует реальная потребность в создании сети вариативных форм дошкольного образования в местах кочевий КМНС. Для этого необходимо решить вопрос об обеспечении материально-техническими условиями для круглогодичного режима реализации образовательного процесса. Требуется решения задача обеспечения педагогическими кадрами для реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Оценивая положительный опыт взаимодействия промышленных компаний и коренных малочисленных народов Севера, решение вопросов, связанных с финансовым обеспечением организации кочевых групп возможно в результате взаимовыгодных партнёрских отношений между родовыми общинами и производственными компаниями. Осуществление государственно-частного партнерства в комплексном решении социально-экономических вопросов КМНС, включает создание условий для реализации

дошкольного образования в местах кочевий с учетом перспектив промышленного развития региона и сохранения традиционных видов хозяйственной деятельности КМНС.

Внедрить в практику государственно-частное партнёрство для реализации поддержки и помощи со стороны муниципалитета и частных лиц (к примеру, промышленные компании – недропользователей) всеми условиями для организации образовательного процесса в кочевье – организовать поставку теплой одежды, современными теплыми пневмокаркасными модулями – балками, методической литературой, свежими продуктами и др. всё для того, чтобы большой процент образовательного процесса выпадал на круглогодичный режимы функционирования ДОО; разработать отдельный проект модельного соглашения между общинами КМНС и промышленными компаниями, ведущими свою деятельность на территории проживания членов общин. При заключении данных соглашений предусмотреть участие органов муниципального самоуправления и общественных объединений КМНС; Органам местного самоуправления при заключении соглашений с компаниями придерживаться принципа прозрачности и публиковать в СМИ сведения о характере и объеме «шефской» помощи, полученной от промышленных компаний в рамках соглашений; Муниципалитетам совместно с общественными Ассоциацией КМНС разработать программы поддержки образовательных организаций – «кочевых» детских садов; Промышленным компаниями отчислять суммы для инвестирования в образование детей дошкольного возраста, кочующих круглогодично с родителями (законными представителями).

Нормативно-правовая база в РС (Я) в целом позволяет обеспечить возможность развития сети вариативных моделей дошкольного образования.

В соответствии с установленными положениями по реализации кочевого образования муниципальным образованиям республики

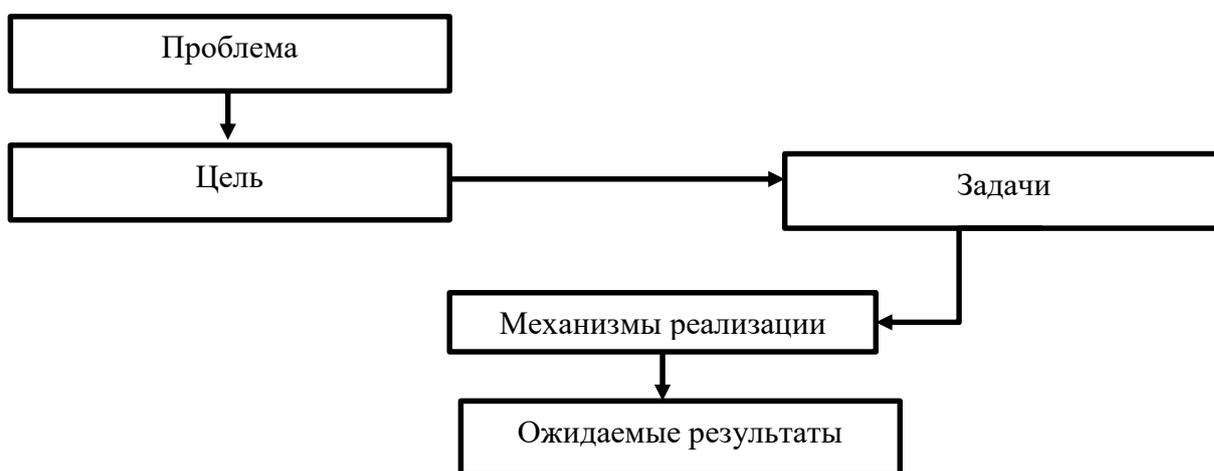
необходимо разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность кочевой группы кратковременного пребывания (приказы, положение, должностные инструкции и т.д.).

Анализируя субъекты РФ, в которых апробируется кочевое дошкольное образование, имеется потребность в разработке локальных документов для обеспечения нормативных оснований реализации образовательного процесса в кочевой группе. Требуется своего расширения проект «Кочевая школа» для реализации кочевого дошкольного образования. Мало уделяется внимание грантовой поддержке развития вариативных моделей дошкольного образования в условиях кочевья.

Для научно-методического обеспечения образовательного процесса необходимо разработать и внедрить в практику авторские программы на эвенском, эвенкийском, долганском, чукотском, юкагирском языках; применение парциальной модульной программы STEM. Требуется своего разрешения проблема ресурсного обеспечения, предусматривающая оснащение материально-техническими средствами, коммуникационной связью и качественного бесперебойного продовольственного снабжения (см. схему 2).

Схема 2

### Механизмы реализации образовательного процесса в кочевой группе



Механизм организации кочевой группы в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера предусматривает создание условий для реализации образовательного процесса.

1. Организация режима пребывания детей в ДОО:

- общий режим работы организации и кратковременный режим деятельности разновозрастной группы;

- годовая модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, традицией, сложившихся в стойбище (праздники, хозяйственно-бытовые мероприятия, знаменательные дни, семейные события и др.);

- система физкультурно-оздоровительных мероприятий (национальные игры и состязания, северное многоборье);

- особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

2. Материально-техническое обеспечение организации образовательного процесса (приобретение и установка балка, обеспечение помещения необходимым оборудованием и мебелью, учебно-наглядными пособиями, приобретение ТСО, аудио, видео и оргтехники, пополнение фонда библиотеки учебными пособиями, методической и художественной литературой); программное и методическое обеспечение (формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование в условиях кочевого образа жизни, создание и корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же необходимо создать инструментарий для определения готовности ребенка к школьному обучению и адекватного измерения учебных достижений в процессе образовательной деятельности (см. приложение 1).

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами этнопедагогического воспитания (на основе традиционного календаря коренных малочисленных народов Крайнего Севера). Для обеспечения реализации образовательного процесса в кочевой группе как структурного подразделения стационарного детского сада или школы сформировать пакет локальных актов. Приведено примерное Положение об организации предоставления дошкольного образования детям, ведущих с родителями кочевой образ жизни в форме кратковременного пребывания в кочевых группах (см. приложение 5), а так же перспективное планирование разновозрастной группы (см. приложение 4).

4. Описание психолого-педагогических условий (реальные жизненные ситуации, способы взаимоподдержки, гуманного отношения сотрудничества на основе общности быта и уклада КМНС, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения).

5. Кадровое обеспечение (профессиональная подготовка педагогов кочевого образования на базе учреждений СПО и ВО; при школах организовать педагогические классы по подготовке кочевого воспитателя; организации работы кочевых учителей, стажировку педагогов в соседних регионах).

Повсеместное реализация проекта «Кочевая школа» разрешит кадровые вопросы, т.е. его исполнение позволит создать новые рабочие места, повысить доходы работающих в оленеводческих бригадах специалистов. А так же организовать при средних, высших учебных заведений курсы переподготовки для педагогов «кочевого» детского сада, для родителей – тьютеров, которые пожелают преподавать в семейных группах дошкольное образование. Всё это позволит подобрать и произвести расстановку кадров в соответствии с потребностями и необходимостью,

а также провести специальную подготовку базового педагога, работающего в условиях кочевого детского сада.

6. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда

7. Описание условий для коррекционной работы с детьми кочевников. Предусмотреть создание мобильных консультационных центров при муниципальных образовательных учреждениях для обеспечения консультативной помощью и поддержкой детей, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития.

8. Финансовое обеспечение (материальное поощрение педагогов (коэффициент за разъездной характер работы, позволяющий стимулировать труд педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях кочевья; субсидирование расходов муниципалитетов по обеспечению образовательного процесса (закупка техники, минимального набора инвентарного оборудования для кочевого педагога и ученика); предоставления услуг дошкольного образования в условиях кочевья в форме семейной группы, если имеется 6 и более детей).

Вследствие указанных проблем отмечается значительное отставание уровня развития социальной инфраструктуры и ряда других параметров социально-экономического развития, в том числе низкий темп внедрения вариативных форм дошкольного образования в местах проживания коренных малочисленных народов Севера. Они значительно отстают не только от средних показателей по России, но и от показателей многих районов (улусов) самой Республики Саха (Якутия) в силу высоких издержек для жизнеобеспечения.

Основным механизмом реализации вариативных форм дошкольного образования в условиях кочевья является предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих

при реализации мероприятий, направленных на создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования.

Таким образом, с помощью приведённых механизмов по реализации образовательного процесса в кочевой группе, как структурного подразделения детского сада, представляется возможность сохранения самоценности дошкольного детства детей-кочевников, обеспечивая при этом доступность и качество дошкольного образования.

### **Выводы по второй главе**

В Российской Федерации ведется активная работа по сохранению этнокультурных ценностей коренных малочисленных народов Севера. Одним из приоритетных направлений в этой сфере является организация кочевого образования детей в местах их традиционного уклада жизнедеятельности, которая направлена на создание эффективной образовательной системы для детей малочисленных народов Севера, в поднятии статуса семьи, в сохранении неразрывной связи родителей и детей, в подготовке интеллектуальной развитой личности.

Для того, чтобы дети дошкольного возраста в кочевых условиях проживания могли получить первоначальные умения и навыки, смогли социализироваться в организованном детском коллективе, необходимо создать соответствующие условия, что свидетельствует о том, что дошкольное образование даже в условиях кочевья детям необходимо.

Существенный потенциал «кочевого» дошкольного образования заключается в самобытном традиционном укладе жизни и деятельности народов Севера (исконные места проживания, богатое духовное и материальное наследие, история, язык, культура, отрасли северного хозяйства, промыслы) в процессе получения доступного и качественного

дошкольного образования, что, в свою очередь, влияет на формирование национальной идентичности у детей раннего возраста.

Отличительные особенности деятельности вариативных форм дошкольного образования в условиях Севера обуславливают педагогические особенности образовательно-воспитательного процесса с этнической направленностью, т.е. речь идет об этнопедагогизации содержания, форм и методов работы с детьми по традиционному этническому воспитанию. Нами проанализированы общие тенденции развития дошкольного образования в условиях кочевого уклада жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе параметров аналитических показателей характеризующих текущее состояние и тенденции развития дошкольного образования в условиях кочевья. Дана сравнительная характеристика на примере анализа нескольких регионов, реализующих кочевое дошкольное образование.

Для того, чтобы данная кочевая форма дошкольного образования для детей, кочующих совместно с родителями, активно применялось во всех регионах, муниципальных районах, за которыми отсутствует дошкольное образование в условиях кочевья, необходимо иметь систему действий грамотной организации образовательного процесса в кочевой группе. Нами спроектирована модель организации образовательного процесса в кочевой группе, который обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, а так же сочетает в себе научные подходы; принципы научной обоснованности и практической применимости, с точки зрения воспитания и образования детей КМНС (предложенной У.А. Винокуровой). В ходе соблюдения данных принципов интегрируются виды образовательной деятельности, происходящие в реальных ситуациях жизни. В конечном итоге формируется гармонично саморазвивающаяся личность ребенка, с готовыми

предпосылками для дальнейшего обучения в школе, владеющий языком, культурой и традициями своего народа.

Проанализировав общее состояние и тенденции развития дошкольного образования в кочевых условиях в регионах РФ Красноярский край, Ненецкий автономный округ Архангельской области, Республика Саха (Якутия), Ямало-Ненецкий автономный округ по сравнительно - аналитическим показателям, нами обнаружены недостающие элементы организации в кочевых вариативных формах дошкольного образования в Республике Саха (Якутия).

Предпосылками создания механизмов реализации образовательного процесса в кочевой группе послужила критическая ситуация в целом всего региона, так по данным Закона Республики Саха (Якутия) "О перечне коренных малочисленных народов Севера и местностей (территорий) их компактного проживания в Республике Саха (Якутия)" от 10 июля 2003 года N 59-3 N 121-III (изм. и доп.: Закон РС(Я) от 22.03.2006 330-3 N 673-III; Закон РС (Я) от 16.12.2010 877-3 N 681-IV) на территории Республики Саха (Якутия) числятся 70 мест компактного проживания. Из которых кочевое образование для детей дошкольного возраста реализуются только в трёх местах компактного проживания (Нижнеколымский МР, Оленекский эвенкийский национальный наслег, Тополинский эвенкийский национальный наслег), реализующие кочевое дошкольное образование. Но недостаточно организован образовательный процесс в кочевье для детей дошкольного возраста, требующие скорейшего решения.

Исходя из общих вытекающих проблем, нами были определены и обоснованы механизмы. К тому же, в регионе, имеются муниципальные образования, в которых проживают представители КМНС, занимающиеся испокон веков основными видами деятельности – оленеводством и охотоводством, но не имеющие возможности отдавать своих детей-

дошкольников в образовательные организации. В целом, при организации образовательного процесса в подобных случаях выделенные механизмы помогут решить ситуацию с организацией образовательного процесса в кочевой группе для детей, что в дальнейшем обусловит качественное дошкольное образование в условиях кочевья.

Таким образом, из репрезентативных результатов диссертационного исследования, можно заключить, что организация образовательного процесса в кочевой группе в условиях жизни коренных малочисленных народов Севера вполне возможно и применима с учетом тех особенностей и условий, которые были подчеркнуты нами. Для субъектов Российской Федерации, которые еще не приступили к организации образовательного процесса в кочевых группах для детей дошкольного возраста данные сведения могут послужить примерным образцом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера и Арктики, утвержденная Правительством Российской Федерации, предполагает укрепление их социально-экономического потенциала, сохранение исконной среды обитания, традиционного образа жизни, языка и культурных ценностей, направленную на гармонизацию этнической и гражданской российской идентичности.

Для успешного решения задачи поставленной Правительством РФ важны поиски оптимальных форм организации обучения и воспитания подрастающего поколения северян с необходимостью учёта традиционного уклада и образа жизни кочевого населения Севера и Арктики, а также климатических, экономических и социальных особенностей.

Вызов глобализации к общему образованию, в том числе к доступному и качественному дошкольному образованию, заставляет обратить внимание на представителей коренных малочисленных народов Севера, ведущих традиционный уклад жизнедеятельности – оленеводство. К тому же, в силу демографической политики в Российской Федерации, на сегодня имеется ежегодный прирост рождаемости детей. В том числе, дети дошкольного возраста, ведущие совместно с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни не имеют возможности получать образовательные услуги. Тогда как при переезде в село, поселок и поступлении в школу приводит их к сильным психологическим перегрузкам, приводящим к зарождению комплексов, заниженной самооценке и к другим отрицательным последствиям.

Для оптимизации процесса развития сети вариативных форм, реализующей программы дошкольного образования в условиях кочевья в соответствии с общими приоритетными направлениями ее развития в России (функционирование кочевых групп, семейных групп, т.е. выбор

форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей; сетевых форм, обеспечивающих возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости привлечения ресурсов иных организаций. Введение регионального компонента образования на основе вариативности программ дает возможность получения качественного дошкольного образования представителям коренных малочисленных народов Севера, живущим в соответствии со своими традициями и обычаями, которая не может быть вне кочевого образа жизни.

Нами было изучена история становления и проблемы кочевого образования детей дошкольного возраста, а также проанализированы вариативные формы дошкольного образования, обеспечивающие качество и доступность получения детьми дошкольного возраста, ведущих совместно с родителями (законными представителями) кочевой образ жизнедеятельности. С точки зрения федерального государственного общеобразовательного стандарта рассмотрены особенности организации образовательного процесса.

Анализируя общие тенденции развития дошкольного образования в регионах Красноярского края, Ненецкого автономного округа Архангельской области, Республики Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкого автономного округа края нами были сформированы 8 аналитических показателей характеризующих текущее состояние и тенденции развития дошкольного образования в условиях кочевья. В ходе которого были выявлены условия, которые необходимо учесть при организации образовательного процесса дошкольного образования в вариативных формах кочевья в Республике Саха (Якутия).

Проектируя «Модель организации образовательного процесса в кочевой группе», представляющую из себя содержательную линию

дошкольного образования на местах кочевий, обеспечивающая разностороннее развитие детей коренной национальности дошкольного возраста в естественных жизненных условиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. Ведь грамотная организация образовательного процесса для дошкольного обучения детей в условиях производственного кочевья даст возможность детям получить качественное дошкольное образование в условиях современных информационных технологий. А так же исходя из аналитического вывода текущего состояния и тенденций развития дошкольного образования в условиях кочевья в субъектах Российской Федерации, были спроектированы механизмы для полноценной реализации образовательного процесса в вариативных формах дошкольного образования в кочевье Республики Саха (Якутия). То есть, с помощью которых представляется возможным сохранить самоценность дошкольного детства детей-кочевников; обеспечивая комплексностью содержания образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка; преобладание продуктивно-игровой деятельности детей; выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей. Иным словом, создать комфортную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным особенностям детей и их национальному колориту.

Результаты исследования могут быть использованы другими народами национальных регионов северных территорий Российской Федерации, ведущих кочевой образ жизни и деятельности. В частности, для обеспечения дошкольным образованием детей, ведущих совместно с родителями кочевой образ жизни.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.Д. Организация сотрудничества школы и семьи как направление деятельности тьютора в малокомплектной школе / С.Д. Абрамова, В.П. Марфусалова // Концепт. - Киров: МЦИТО. – 2017. – т. 26. – С. 177-179.
2. Алексеев, А.А. Забытый мир предков (очерки традиционного мировоззрения эвенов Северо-Западного Верхоя) / А.А. Алексеев, Я.: КИФ «Ситим». – 1993. – 88 с.
3. Алексеев, В.В. Проблемы адаптации и подготовки представителей коренных малочисленных народов Севера к учебе в системе высшего профессионального образования / В.В. Алексеев, А.Е. Алексеева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Краснодар: Наука и образование. - 2014. - № 12-2. - С. 125-132.
4. Алексеева, С.А. Традиционная семья у эвенов Якутии (конец XIX — начало XX в.): истор. – этногр. аспект / С.А. Алексеева. - Новосибир.: Наука, 2008. - 110 с.
5. Афанасьев, В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии / В.Ф. Афанасьев. - Я.: Якутское книжное изд-во. - 1966. – 344 с.
6. Афанасьев, В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев. – Я.: Якутское книжное изд-во. - 1979. – 184 с.
7. Белова, Е.Н. Сетевая самообучающаяся организация как фактор развития интеллектуального ресурса коренных малочисленных народов Севера и Арктики: Академическая наука - проблемы и достижения: XII межд.науч.-практ. конф. / Е.Н. Белова. – Норт - Чарлстон: Create Space, 2017. – т. 2 - С. 53-59.

8. Бодрова, О.А. В поисках отражения: саамы кольского Севера в русской этнографической литературе второй половины IX – XX века / О.А. Бодрова. - Апатиты: Кольский научн. центр НЦ РАН, центр гуман. проблем, 2014. – С. 36 – 42.
9. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.
10. Бондарева, Н.А. Технология этнокультурного воспитания: V МНПК «Новейшие научные достижения – 2009» / Н.А. Бондарева // Краснодар: НОЧУ ДПО «КМАПППКС», 2009. - 526 с.
11. Винокурова, У.А. Культура и искусство оленеводческих народов // Сб. мат-лов Междун. научн.-практ. конф. / У.А. Винокуровой. – Я.: ЯГУ. - 2006. – 180 с.
12. Винокурова, У.А. Воспитание и образование детей народов Севера (в помощь учителю школ Крайнего Севера): моногр. / У.А. Винокурова. МО РС(Я). – Я.: «Сахаполиграфиздат», 1997. – 98 с.
13. Волков, Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды / сост. А.А. Григорьева. – Я.: Кудук, 1998. - 76 с.
14. Волков, Г.Н. Ведение в этнопедагогику: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Волков Г.Н., Петрова Т.Н., Панькин А.Б. – М.: ООО «Большая медведица», Элиста: КГУ, 2006. – 368 с.
15. Воронина, Г.Л. Организация деятельности кочевых дошкольных групп кратковременного пребывания для детей, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни, как одна из новых форм образовательных услуг населению / Г.Л. Воронина. - Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. –85 с.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ Астрель, 2010. - 671 с.

17. Габышева, Ф.В. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащим к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севера Республики (Саха) Якутия / Габышева Ф.В., Ситникова Н.В., Семенова С.С. – Я.: - 2007. – С. 126 – 130. (Электронный вариант). Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007550646> (дата обращения 19.01.2019).
18. Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе» / Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/494310480> (дата обращений 18.12.2019).
19. Государственная программа развития образования Республики Саха (Якутия) / Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/545223902> (дата обращения 03.11.2018).
20. Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2021 годы" (с изм. 29.01.2019 г.) / Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/412700982> (дата обращения 07.12.2018).
21. Григорьева, А.А. Семейная педагогика / А.А. Григорьева, М.М. Прокопьева. – Я.: ЯГУ, 1998. – 37 с.
22. Григорьева, А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева, В.И. Сметанина. М.: Академия. – 2003. – 160 с.
23. Дегтярев, А.М. По родным местам (топонимика Момского улуса) /

- Дегтярев А.М., Дегтярева Р.Г., Слепцов Ю.А. – Я.: изд-во ЯГУ, 2005. – 32 с.
24. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Л.М. Денякина. Минск: Коррадес. – 2000. – 72 с.
  25. Егоров, В.Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера / В.Н. Егоров, Н.Д. Неустроев. - МО РФ. Якут. Гос. Ун-т им. М.К. Аммосова. – М.: Академия, 2003. – 221 с.
  26. Егоров, В.Н. Малокомплектная кочевая школа как социально-педагогическая закономерность в развитии школьной сети в условиях Севера: дис. канд. Пед. Наук / Егоров В.Н. – Я.: 1999. – 154 с.
  27. Егоренков, Д.А. Политические механизмы сохранения этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов в Ямало-Ненецком автономном округе: Научный вестник ЯНАО / Д.А. Егоренков // Салехард: 2017. - № 4 (97). - С. 64-67.
  28. Ефимова, Д.Г. О единой территории развития дошкольников в условиях кочевья / Д.Г. Ефимова // Дошкольное воспитание. - Я.: ООО Воспитание дошкольника. - 2010. - №11. – С. 32 – 35.
  29. Жиркова, З.С. Педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов как фактор развития образовательного пространства? / З.С. Жиркова, М.С. Якушкина // Человек и образование. М.: Инст. управл. образованием РАО. - 2014. - №4(41). - С. 75-79.
  30. Жиркова, З.С. Особенности проектирования инновационной модели системы развития школ Севера: моногр. / З.С. Жиркова // М.: Спутник+, 2010. – 101 с.
  31. Жиркова, С.Г. Кочевая школа: история и современность /

- С.Г. Жиркова, Ц.Б. Цалагова //Сибирский пед. журн. Новосиб.: НГПУ. -2010, - 280 с.
32. Жиркова, С.Г. Кочевая школа. Школа жизни / С.Г. Жиркова // Таткачирук, Я.: НИИНШ РС(Я). 2007. - №2– С. 276 - 283.
33. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / КонсультантПлюс надежная правовая поддержка – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 18.01.2019).
34. Закон Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 года №591-3, №73-IV О кочевых школах Республики Саха (Якутия) (в редакции законов Республики Саха (Якутия) от 30.04.2014 1310-3 №177-V, от 27.11.2014 1372-3 №295-V, от 22.05.2018 2002-3 №1561-V, от 30.01.2019 2099-3 №109-VI) / КонсультантПлюс надежная правовая поддержка. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW249&n=16310#07303346985659538> (дата обращения 04.04.2019).
35. Закон Республики Саха (Якутия) от 17.10.2003 № 82-з №175 – III; в ред. Законов Республики Саха (Якутия) от 17.06.2015 № 1478 – З «513 – v. «О родовой, родоплеменной кочевой общине коренных малочисленных народов Севера» / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/802023381> (дата обращения 30.10.2018).
36. Киреева, Е.П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере / Е.П. Киреева // Концепт. - Киров: МЦИТО. – 2016. – Т. 15. – С. 286–290. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96357.htm>

(дата обращения 17.10.2018).

37. Колобова, О.К. Сущность образовательного процесса, его закономерности и движущие силы / О. К. Колобова // Социальная сеть работников образования: Режим доступа: nsportal.ru (дата обращения 04.22.2019).
38. Колосова, Е.Н. Организация инновационных процессов в системе дошкольного образования на примере Республики Саха (Якутия): автореферат дис. канд. пед. наук / Е.Н. Колосова. ЯГУ – Я.: 2004. – 17 с.
39. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) / Российское дошкольное образование. Полный сб. норм.док-в. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
40. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
41. Концепция от 15.06.1996 № 909 «О государственной национальной политики Российской Федерации» / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
42. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года / Российское дошкольное образование. Полн. сборн. нормат. документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).

43. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, принятой Правительством РФ от 04.02.2009 г., № 132-р / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации, Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902142304> (дата обращения 09.11.2018).
44. Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) Режим доступа: <http://sakha.regnews.org/doc/kw/gw.htm>, (дата обращения 28.02.2019).
45. Кривошапкин А.В. Эвены: Серия «Народы Севера и дальнего Востока» /А.В. Кривошапкин. СПб.: Просвещение. - 1997. – 79 с.
46. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании: уч. пос. / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. М.: Академия, 2002. — 112 с.
47. Курилов, Н.Н. Ребенок – корень жизни: этнопедагогика юкагиров тундры / Н.Н. Курилов: Мин-во обр. РС(Я). Я.: Офсет, 2005. – 89 с.
48. Лезина, В.В. Методика педагогического исследования: уч. пос. / В.В. Лезина: Мин-во обр. и науки РФ, Вестник ПГЛУ, Пятигорск: ПГЛУ - 2009. – 53 с.
49. Лебедева, А.М. Этнопедагогические основы в социализации детей коренных народов Севера / А.М. Лебедева // Сиб.пед.журн. Новосиб.: ФГБОУ ВО "НГПУ". - 2009. - №7. – 248 с.
50. Лебедева, Н.Н. Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников / Н.Н. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. М.: — 2012 .— №6 - С. 1 – 5.
51. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): истор. - этногр. аспект / Я.И. Линденау // Мат-лы о народах Сибири и Северо-Востока. – Магадан: Магаданское книжное издательство. - 1983. – 176 с.

52. Лишин, О.В. Особенности личностного самоопределения ненецких детей в условиях школы-интерната / Лишин О.В., Бостанжиева Т.М., Проворова И.С. // Вопросы психологии. М.: Вопросы психологии. 1990. - № 2. – С. 70 -77.
53. Любимова, Л.В. Проектирование образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования: / Л.В. Любимова // Начальная школа плюс до и после. М.: Баласс - 2012. - №13. - С. 9-13.
54. Лымар, Г.В. Методические рекомендации по организации альтернативных форм обучения детей кочевников / Лымар Г.В., Няруй В.Н., Вануйто Г.И. Салехард.: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014. – 50 с.
55. Маланов, И.А. Развитие регионального образовательного пространства в контексте цивилизационного подхода: автореф. диссерт. докт. Пед. Наук / И.А. Маланов. - Улан-Удэ: БГУ, 2012. – 109 с.
56. Малинина, М.Э. Модель кочевого образования: состояние, проблемы, перспективы развития / М.Э. Малинина. ЯНАО с. Ныда 2016 г. – Режим доступа: <http://nadymedu.ru/download/1357/file9.pdf> дата обращения (06.12.2018).
57. Марфусалова, В.П. Об инновационном образовательном процессе в школе малочисленных народов Севера / В.П. Марфусалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: НИИЦ и ред. жур. "Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. № 11-4. - С. 42-45.
58. Марфусалова, В.П. Значение институтов образования в сохранении и развитии языков и культуры коренных народов Арктики / В.П. Марфусалова, А.С. Сакердонова // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Я.: СВФУ им. М.К. Аммосова. - 2017. – №1. –

- С. 38 - 45.
59. Марфусалова, А.Д. Избирательный процесс и коренные малочисленные народы Севера: Гражданское общество в эпоху глобализации: мат-алы Всерос. науч.-практ. конф. /А.Д. Марфусалова, И.И. Подойницына. — СПб.: Санкт-Петербургский университет техн. управл. и экон. - 2017. - С. 202-208.
  60. Мельников А.В. Этнокультурный аспект организации образовательного процесса в школе для детей коренных малочисленных народов Севера: сб. мат-лов межд. науч.-практ. конф. / А.В. Мельников, Е.В. Афонасенко // Благовещенск: 2007. – Том 2 - С. 113-117.
  61. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. – М.: Альма матер. 2011. – 225 с.
  62. Неустроев, Н.Д. Модель кочевой школы / Неустроев Н.Д., Семенова С.С., Никитина Р.С. – Я.: Офсет, 2006. – С. 7 – 13.
  63. Неустроев, Н.Д. Этнопедагогика народов Севера: уч. пос. по подг. учителей для школ коренных народов Севера / Н.Д. Неустроев. – Я.: ИПКРО, 1999. – 140 с.
  64. Никитина, Р.С. Из истории функционирования кочевых школ (хронологический аспект) / Р.С. Никитина // Таткачирук. – Я.: Якутск.край. 2006. - №3. – С. 82 – 88.
  65. Никифорова, Е.П. Профессиональное будущее Якутии. Педагогика и образование: монограф. / Никифорова Е.П, Савина М.С., Солнцева В.А. и др. – М.: Академия. - 2013. – 272 с.
  66. Никифорова, Е.П. Языковая образовательная политика в РС (Я) / Е.П. Никифорова // Современные исследования социальных проблем. - Красноярск: НИЦ. - 2015.– № 9. – С. 543-552.
  67. Николаева, А. Формирование индикаторов развития

- территориальной системы дошкольного образования в системе ее комплексного прогнозирования и развития / Николаева А., Михалёва О., Саввинов В. // Дошкольное воспитание. - Я.: ООО Воспитание дошкольника. - 2010. - №11. – С. 28 – 32.
68. Никулин, Р.С. Модернизация системы общего образования в местах компактного проживания коренных малочисленных народов севера республики Саха (Якутия) / Р. С. Никулин // МО РС (Я), НИИНШ ин-т проблем МНС СО РАН. Я.: [б.и.]. – 2004. - 90 с.
69. Новицкая, В.А. Модель кочевого дошкольного образования на Ямале: первые итоги и новые стратегии / В.А. Новицкая, Р.И. Яфизова // Ученые записки Забайкальского гос. ун. - Чита: ЗГУ. - 2018. - Т. 13. № 3. - С. 13-23.
70. Няруй, В.Н. Кочевая школа: опыт, проблемы организации и управления / В.Н. Няруй, В.Г. Паршуков // Руководитель управления образования. 2015 - №1 (44) – С. 52 – 55. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/609055> дата обращения (31.03.2019).
71. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
72. Официальный сайт органов местного самоуправления Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район Режим доступа: [https://www.taim7yr24.ru/left\\_menu/Obrazovanie/](https://www.taim7yr24.ru/left_menu/Obrazovanie/) Дата обращения (19.02.2019).
73. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

- организациях" (с изм. от 15.05.2013 г.) / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
74. Постановление от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы / КонсультантПлюс надежная правовая поддержка – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/) дата обращения (19.09.2018).
75. Постановление от 29 декабря 2001 года N 1025 «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера в Ненецком автономном округе» (с изменениями на 25 января 2019 года) (в ред. постановлений администрации Ненецкого автономного округа от 23.11.2009 № 217-п, от 15.08.2014 № 315-п, от 19.01.2018 № 1-п, от 25.01.2019 № 5-п) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/802001260>, Дата обращения (07.09.2018).
76. Попова, Г.С. Этнопедагогические основания культурного образования на родном языке: Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности, сб. мат. межд. науч.-прак. конф., посв. 90-летию со дня рождения академика Г. Н. Волкова. / Г.С. Попова // Чувашский госуд. Пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – С. 192-196.
77. Попова, Л.В. Управление дошкольным образованием. Учебн.-метод.комплекс / Л.В.Попова. – Институт развития образования. ЯГУ им. М.К. Аммосова Пед.ин-т. - Я. 2005. – 84 с.

78. Прокопьева, М.М. Основы самоорганизации семьи: моногр. / М.М. Прокопьева. – Я.: Бичик. - 2000. - 112 с.
79. Прокопьева, М.М. История развития дошкольного образования Якутии: моногр. / Прокопьева М.М., Николаева А.В., Кычкина С.Д. // Якутск: СВФУ. - 2011. – 268 с.
80. Приказ Министерство образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года № 2561 «Об утверждении комплекса мер по развитию системы образовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901873400> Дата обращения (17.03.2018).
81. Роббек, В.А. Научные основы создания системы образования кочевых народов Севера / В.А. Роббек. – Новосиб.: Наука. - 2007. – С. 60 – 67.
82. Роббек, В.А. Традиционные знания народов Арктики и Севера – Резерв устойчивого развития Арктики / В.А. Роббек // Вопросы истории и культуры северных стран и территорий. - Сыктывкар: Мацук М.А. - 2009. - №2 (6) – С. 40-43.
83. Самандина, Л.В. Развитие коренных малочисленных народов Дальнего Востока России в 1985-2004 годы (социально-политический аспект): диссерт. канд. ист. наук / Л.В. Самандина. – Хабаровск. - 2005. – 178 с.
84. Сантаева, Т.С. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. / Т.С. Сантаева. – Я.: 2004. – 22 с.

85. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
86. Семенова, А.А. Кочевая группа как вариативная форма организации образовательного процесса ДОО в условиях Севера / А.А. Семенова // Педагогика. – М.: ООО Педагогика. - 2018. - № 7. - С. 122 – 123.
87. Семенова, С.С. Образование детей коренных малочисленных народов севера в условиях традиционного уклада жизни / С.С. Семенова, Р.С. Никулин // Таткачирук. Я.: НИИНШ РС(Я). - 2006. - №6 – С. 13 – 17.
88. Слепцов, Ю.А. Кочевая педагогика: маут и ханка / Ю.А. Слепцов // Наука из первых рук. - Новосиб.: ООО ИНФОЛИО - 2013. - № 3. – С. 100-109.
89. Смиренникова, Е.В., Специализированные субъекты развития арктической зоны России / Смиренникова Е.В., Воронина Л.В., Уханова А.В. // Экономика и предпринимательство. М.: Ред. жур. Экономика и предпринимательство. - 2017.- № 8-1 (85). - С. 274-279.
90. Советская Россия. - 31 марта. - 1989 г. Режим доступа <https://afanarizm.livejournal.com/360262.html>, Дата обращений (28.11.2018).
91. Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (утверждена Президентом РФ в 2013 году) // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142561/), дата обращений (12.10.2018).
92. Терехина, А.Н. Дошкольное образование для детей кочевников (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) /

- А.Н. Терехина // История и педагогика естествознания. М.: ООО Обракадемнаука. - 2014. - №4. – С. 49 – 58.
93. Терехина, А.Н. Кочевые школы: ограничения или возможности? / А.Н. Терехина // Этнографическое обозрение. - М.: РАН. - 2017. - № 2.- С. 137-153.
94. Терехова, М.И. Особенности общения с ребенком в семье: сб. ст. межд. науч.-практ. конф. Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании / М.И. Терехова, Т.А. Шергина // Уфа: ООО Аэтерна. - 2017. – ч. 2 - С. 236 – 243.
95. Титорева, Т.Т. Воспитание детей в кочевой семье эвенов Приохотья / Т.Т. Титорева // Россия и АТР. - Владивосток: ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. - 2016. - №3 (93). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-detey-v-koshevoyu-semie-venov-priohotyua> Дата обращения (29.03.2019).
96. Тишков, В.А. Российская Арктика: коренные народы и промышленное освоение / Тишков В.А., Коломиец О.П., Терехина А.Н. и др. // Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. — М., СПб.: Нестор-История, 2016. — 272 с.
97. Томтосова, Е.А. Реализация вариативных форм кочевого дошкольного образования в развивающемся воспитательном пространстве Республики Саха (Якутия) / Е.А. Томтосова // Управление образованием: теория и практика. - М.: ООО Курс образования. - 2018 - №3(31). - С. 70-74.
98. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект образование) –

- Режим доступа:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>, дата обращения (06.04.2019).
99. Указ Президента РФ №220 от 13 мая 2019 года "О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации". - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499093267>, дата обращения (08.02.2019).
100. Ушинский, К.Д. Родное слово: книга для учащихся / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика. 1989. - Т. 4. – с. 39.
101. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
102. Федеральный закон от 30.04.1999 №-82 ФЗ (ред. От 13.07.2015) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов российской федерации» / Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901732262>, дата обращения (18.12.2018).
103. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. / Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование. 2016. - 696 с. (Навигатор российского образования).
104. ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» от 20.07.2000 № 104-ФЗ. Информационно- правовое обеспечение

- Гарант. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/180406/>. Дата обращения (24.11.2018).
105. Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ (в редакции федеральных законов от 26 июня 2007 г. № 118-ФЗ, от 23 июля 2008 г. № 160-ФЗ, от 03 декабря 2008 г. № 250-ФЗ) // Консультант Плюс – надежная правовая поддержка. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>, дата обращения (17.11.2018).
106. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» / КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10722/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10722/) (дата обращения: 27.03.2019).
107. Федеральная служба государственной статистики по Красноярскому краю «Красноярскстат». Режим доступа: <http://www.krasstat.gks.ru> (дата обращения: 27.03.2019).
108. Федеральная служба государственной статистики по Архангельской области и Ненецкому автономному округу «Архангельскстат». Режим доступа: <http://arhangelskstat.gks.ru/> (дата обращения: 27.03.2019).
109. Федеральная служба государственной статистики по Республике Саха (Якутия) «Саха (Якутия)стат» - Режим доступа: [http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/sakha/ru/](http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/), (дата обращения: 30.02.2019).
110. Федеральная служба государственной статистики в Ямало – Ненецком автономном округе. - Режим доступа: [http://tumstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tumstat/ru/statistics/jn](http://tumstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tumstat/ru/statistics/jn)

ostt, (дата обращения: 30.09.2018).

111. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О.В. Хухлаева. – М.: МПСИ. - 2008. – 248 с.
112. Цирульников, А.М. Система образования в этнокультурном и социокультурном измерениях. / А.М. Цирульников // Вопросы образования. СПб.: АОС. - 2007. – С. 288 – 295.
113. Цирульников, А.М. Педагогика кочевья / А.М. Цирульников. – Я.: ОФСЕТ. - 2009. – 312 с.
114. Шаповалов, В.К. Этнокультурная направленность российского образования: диссертация на соиск. уч. степени д.п.н. / В.К. Шаповалов. – Ставрополь. - 1997. – 311 с.
115. Шарипова, Д. Н. Правовой статус коренных малочисленных народов России // Молодой ученый. – Казань: Издательство Молодой ученый. — 2017. — №50.1. — С. 46-49. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/184/47339/> (дата обращения: 22.03.2019).
116. Якушкина, М.С. Самостоятельная деятельность субъектов воспитательного пространства как условие развития личности / М.С. Якушкина // Человек и образование. - М.: Инст. управл. образованием РАО. - 2012. - №4. - С. 39-43.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### **Параметры готовности адаптированные к кочевому образованию**

1. Физическая готовность — это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность;

2. Личностная готовность — это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения, самооценки и мотивации деятельности, в том числе учения; активность, инициативность, самостоятельность, умение слушать и слышать другого, согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе;

3. Интеллектуальная готовность рассматривается нами как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности, наличие у него кругозора, запаса конкретных знаний; сформированность у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности;

4. Духовно-интеллектуальная готовность тундрового ребенка — это «овладение прежде всего родным языком (культурой) и основными формами речи (диалог, монолог).

**Сведения о кочевых дошкольных образовательных организациях  
Республики Саха (Якутия)**

№	Муниципальное образование	2019
1.	Нижнеколымский район	8
2.	Оленёкский эвенкийский национальный район	8
3.	Томпонский национальный эвенкийский наслег	15

**Информация о количестве кочевых семей, проживающих на территории  
Республики Саха (Якутия) (по состоянию на 01.01.2019 г.)**

№	Муниципальный район Республики Саха (Якутия)	Количество кочевых семей	Численность детей в кочевых семьях		
			0-8 лет	0-3 лет	3-7 лет
1.	МР «Абыйский улус (район)»	1	0	0	0
2.	МР «Алданский район»	34	-	-	-
3.	МО «Аллаиховский улус (район)»	-	0	0	0
4.	МР «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский улус (район)»	37	28	9	19
5.	МО «Булунский улус (район)»	7	0	0	0
6.	МР «Верхнеколымский улус (район)»	6	0	0	0
7.	МР «Верхоянский улус (район)»	2	2	2	0
8.	МР «Жиганский улус (район)»	11	0	0	0
9.	МО «Кобяйский улус (район)»	13	-	-	-
10.	МР «Момский район»	8	24	7	17
11.	Оленекский район	29	11	6	5
12.	Томпонский район	8	15	6	9

**Перспективный план кочевой группы**

№	Месяц	Событие месяца	Неделя	Образовательное сотрудничество педагогов	
				С детьми Дошкольного возраста	С родителями (законными представителями)
1.	Ойчири унма (Сентябрь)	«Дорообокун.арапсадатан» (Здравствуй, детский сад)	1.	Праздничное развлечение "Дорообокун.арапсадатан "	1.Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в группе 2.Инструктаж по безопасности жизнедеятельности
		«Ач нэлэмнэ бяг» (Месячник безопасности)	2.	1.Беседа "Опасные предметы", "Правила поведения в лесу". Цель: Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара, дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1.Выставка совместных работ родителей и детей "Огонь –друг, огонь - враг".
		«Анидай боланигу» (Дары осени)	3.	1. Проект по экологическому воспитанию «Дары Осени» Цель: Познакомить детей с изменениями растений осенью, расширять знания детей о растениях, воспитывать бережное отношение к природе.	1.Консультация - информация для родителей «Питание детей в осенне-зимний период»
		«Инэнси торэвин» («Северное многоборье»)	4.	1. Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.). Физическая культура - Бег, метание аркана, прыжки через детские нарты и палки.	1.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»

2.	Ойчири билэн (Октябрь)	«Делгэнкэ аймулдан» (Животный мир)	1.	1. Ознакомление с окружающим миром. Цель: познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.	1.Индивидуальная консультация: «Как надо выполнять домашнее задание»
		Ознакомление с окружающим и развитие эвенской речи: «Кандяна мят чел» – «Семья охотника»	2.	1. Обогащать словарный запас именами существительными единственного и множественного числа, проговаривать слова громко отвечая на вопросы педагога	1. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.
		«Эвэсэл н.онмин культура нян тралицияла» (Народная культура и традиции. Народная игрушка)	3.	1.Лепка из соленого теста «Моя любимая игрушка»	1. Раздача буклетов «Национальные игрушки», о необходимости создавать самостоятельно и рассказывать о них.
		«Миннив аликал» (Наш быт)	4.	1.Групповая работа - Лэпбук «Миннив аликал»	1. Содействие в помощи в оформлении лэпбука
3.	Ойчири ечэн (Ноябрь)	«Энинси инэн» (День Матери)	1.	1. Рассказ стихотворений, рисование портретов мам и бабушек, исполнение песен на родном языке, танцев 2. Праздничное представление для мам «Энинси инэн».	1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
		«Кэнрэс н.эндэй» (Транспорт)	2.	1. ООД интегрированное занятие «Кэнрэс н.эндэй». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о различных транспортах.	1. Индивидуальные беседы с родителями
		«Эди бутэнрэ» (Здоровей-ка)	3.	1. Дидактическая игра «Вредно и полезно». Цель: сформировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии, ценности и влиянии на организм.	1. Заполнение анкеты «Что я делаю для оздоровления своего ребенка и какую помощь желаю получить в детском саду»
		«Н.и урэчин тугэстэй»	4.	1. Чтение худ.лит-ры о зверях;	1. Оформление информации

		(Кто как готовится к зиме		2. Рисование «Как звери готовятся к зиме» Итог - создание альбома. 3. Викторина Как зимуют звери. Цель: расширять представления детей о природе учить замечать изменения в ней.	в родительский уголок: «Зимние травмы», «Гололед», «Зимний рацион питания для детей».
4.	Ойчири мир (Декабрь)	«Дорообо, тугэги!» (Здравствуй, зимушка-зима!)	1.	1. Создание Творческой мастерской: Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима», Вернисаж: «Зимушка-зима», Рисование «Снежинки-балеринки», Аппликации «Снеговик», «Дед Мороз».	1. Участие семей группы в конкурсе ДОУ «Новогоднее украшение»
		«Би - бэй» (Я – человек)		1. Рисование «Би - бэй». цель: учить рисовать части тела человека	1. Индивидуальные беседы с родителями
		«Анн.амта анн.ан хэбдэкэдэкэнни» (Праздник новогодней елки)	2.	1. Утренник «Анн.амта анн.анил каледойскоп» (Новогодний калейдоскоп)	1. Участие родителей в организации утренника
5.	Тугэни хэе (Январь)	«Этикет-гухукутгэй» (Этикет)	3.	1. ООД «Путешествие в царство вежливых наук». Цель: Формирование навыков культурного поведения у детей и воспитание их нравственной личности; привлечение родителей к культурному воспитанию детей в семье.	1. Родительское собрание «Азы воспитания» (делимся опытом) – формирование норм культуры поведения ребенка, доброжелательности, честности, воспитание культуры общения. 2. Беседы о правилах культурного поведения в кочевой группе и дома
		Дюмадайла нимкандалилан» (В гостях у сказки)	4.	1. Праздник «В гостях у Феи сказок» Цель: создание условий для развития познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники. Проект	1. Беседа: «Во что играть с ребенком зимой»

				построен с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста	
6.	Эври мир (Февраль)	«Кочукэн исследователял» (Маленькие исследователи)	1.	1. Опыт: «Превращения Снега и льда» Цель: создать ситуацию, в которой дети убедятся, что лед и снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).	1. Индивидуальные беседы с родителями
		«Книгакан неделя» (Книжкина неделя)	2.	1. Рисование совместно с детьми обложки для своей любимой сказки.2. Изготовление детьми книжек-самodelок совместно с родителями. 3. Выставка книг, сделанных своими руками. Цель проекта: привить детям любовь к книге.	1.Совместное придумывание и оформление авторской книжки-самodelки
		«Балдядяк тору дысучимнэ» (День защитника Отечества)	3.	1. Познакомить с основами праздника «День защитника Отечества». Цель проекта: расширить представления детей о Российской армии Развлечение «Миннивбалдядяк тору дысучимн.э» (Наши защитники)	1. Участие пап и, дядей и дедушек в развлечениях совместно с детьми
		«Минни дял» (Моя семья)	4.	1. Разучивание стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», О. Чусовитина «Самый лучший!», пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Пальчик - мальчик», загадывание загадок, словотворчество; Участие детей и родителей в создании стенгазеты «Я, ты, он, она – вместе мы, семья!».	1.Создание эмблемы своей семьи. 2. Оформление стенгазеты «Моя семья».
7.	Эври ечэн (Март)	«Эври ечэн дыпкан инэн.эн» Женский день	1.	1. Социализация «Никого роднее мамы в целом мире нет». Цель: воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к самому близкому и родному человеку – маме. Вызвать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами. 2. Д/и «Собери букет для мамы» (цвет, форма, счет) 3. Разучивание стихотворения «Моя мама» «Эври ечэндьапканинэн.эн» (Женский день)	1. Конкурс чтецов «Моя мама»

				Цель: развивать доброе отношение к своим близким, желание сделать приятное маме, бабушке	
		Ознакомление с предметами ближайшего окружения и формирование словарного запаса: «Национальный инвентарь»	2.	1. Продолжать знакомить с эвенским транспортом, воспитывать бережное отношение к труду человека, расширить словарный запас слов (Нарты, седло, нимкан, картины с изображением оленьих гонок).	1. Инструктаж по технике безопасности: «Чем опасна оттепель на улице».
		Ознакомление с предметами ближайшего окружения и формирование словарного запаса: «Ой – одежда»	3.	1. Познакомить с мужской и женской одеждой в разное время года, ввести в речь названия предметов эвенской одежды.	1. Индивидуальные беседы с родителями.
		«Нэлкэнипланателиэмддэн» (Весна шагает по планете)	4.	1. Ознакомление с природой: «Нэгни» - «Весна». Продолжать знакомить с природными явлениями, сезонными изменениями в весенний период. (Наблюдение).	1. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
8.	Эври билэн (Апрель)	«Мо хупкуттэй» (Волшебница вода)	1.	1. «Вода - волшебница» (экспериментальное нетрадиционное рисование). Цель: Показать разнообразие состояний воды; способствовать развитию умения делать выводы на основе опытно - экспериментальной деятельности; развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционными методами рисования.	1. Индивидуальные беседы с родителями
		Ознакомление с окружающим и развитие эвенской речи: игра «Мавут» - «Ловля арканом»	2.	1. Приучать активно участвовать в коллективных играх.	
		«Оралчимн.аинэн.эн» (День оленевода)	3.	1. Развлечение «Оралчимн.аинэн.эн» (Праздник оленевода).	1. Участие родителей в организации праздничной

					недели.
		«Балдадай хонн.ачан» Рождение оленят	4.	1. Наблюдение за процессом роста маленького олененка, уход.	
9.	Эври унма (Май)	«Хэбдекэдэк нэгни нян гургэв» (Праздник весны и труда)	1.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «Профессии». Проведение бесед с детьми на тему «Труд взрослых»; Загадывание загадок о весне, о профессиях людей и т.д.; Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Проведение субботника по благоустройству территории стойбища.
		«Дабдукан Инэн.эн» (День Победы)	2.	1. Выставка творческих работ ко дню Великой победы «Дабдукан Инэн.эн». Цель: Познакомить детей с праздником 9мая. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	
		«Магдили» (Насекомые)	3.	1. Ознакомление с окружающим и развитие эвенской речи: «Магдили» - «Загадки про насекомых». Научить загадывать и придумывать загадки, развивать мышление, активную речь, воспитывать любовь к народному творчеству	1. Конкурс «Скворечники». Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.
			4.	1. Итоговое занятие: итоговая игра «Мой край – кладовая чудес» Цель: Обобщение и закрепление пройденного материала.	1. Выставка для родителей и гостей.
10.	Эври чордакич (Июнь)	Национальный праздник представителей КМНС «Эвинэк» (Встреча Нового года)		22 - 24 июня. Праздничное развлечение, игры, песни в честь национального праздника эвенов «Эвинэк» (встреча Солнца и Нового года).	









**Примерное Положение**  
**об организации предоставления дошкольного образования детям,**  
**ведущих с родителями кочевой образ жизни в форме кратковременного**  
**пребывания в кочевых группах**

1. Общие положения

1.1. Кочевая группа кратковременного пребывания детского сада (далее - КГКП) в муниципальном образовании является одной из форм предоставления дошкольного образования детям, ведущих совместно с родителями традиционный образ жизни и хозяйствования.

1.2. В настоящем Положении используются следующие сокращенные наименования:

- дошкольная образовательная организация – образовательная организация муниципального образования, реализующая образовательную программу дошкольного образования различной направленности;

- орган управления образованием – отраслевой (функциональный) орган Администрации муниципального образования, уполномоченный в сфере организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по образовательным программам, а также организации предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования, организации отдыха детей в каникулярное время;

- кочевая группа кратковременного пребывания детского сада – структурное подразделение дошкольной образовательной организации, целью

деятельности которой является предоставление дошкольного образования детям, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни в муниципальном образовании;

- местный бюджет – бюджет муниципального образования;
- общины – общины коренных малочисленных народов Севера, зарегистрированные на территории муниципального образования, а также союзы общин.

1.3. Организацию предоставления дошкольного образования образовательными организациями района детям, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни в муниципальном образовании, обеспечивает орган управления образованием.

1.4. Настоящее Положение распространяется на кочевую группу кратковременного пребывания детского сада, организованную дошкольной образовательной организацией. Для кочевой группы кратковременного пребывания детского сада, организованной общиной, иными организациями, к целям, деятельности которых относится оказание образовательных услуг для детей дошкольного возраста, настоящее Положение выполняет функции примерного.

1.5. Деятельность кочевой группы кратковременного пребывания детского сада осуществляется непосредственно в местах проживания жителей Шурышкарского района, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни.

1.6. Целями организации кочевой группы кратковременного пребывания детского сада являются:

- подготовка детей к получению основного общего образования;
- развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- оказание помощи семье в воспитании детей;

- обеспечение доступности дошкольного образования на территории муниципального образования.

1.7. Задачами деятельности кочевой группы кратковременного пребывания детского сада являются:

- реализация оптимальных форм обучения детей, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни;
- проведение педагогических мероприятий по подготовке детей к школе, в том числе по изучению русского языка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- организация деятельности по охране и укреплению здоровья детей.

1.8. В содержание дошкольного образования детей кочевой группы кратковременного пребывания детского сада включаются:

- изучение русского и родного языков;
- организация различных форм работы по разным видам деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы);
- проведение иных педагогических мероприятий, в том числе содействующих приобщению детей к традиционным промыслам, национальноприкладному творчеству и национальным видам спорта коренных малочисленных народов Севера и др.

1.9. Предоставление дошкольного образования в КГКП осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия), Федеральным законом от 30.04.1999 г. N82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных

народов Российской Федерации», иными федеральными законами, Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия) утв. Законом РС(Я) от 17 октября 2002 г. 54-3 № 445-П, иными нормативными правовыми актами, Уставом муниципального образования и иными муниципальными правовыми актами муниципального образования.

## 2. Воспитательно-образовательный процесс

2.1. Предоставление дошкольного образования, оказываемого в кочевой группе кратковременного пребывания детского сада, определяется настоящим Положением, уставом дошкольной образовательной организации, договором между родителями (законными представителями) и дошкольной образовательной организацией.

2.2. Участниками воспитательно-образовательного процесса в КГКП детского сада являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги.

2.3. Воспитательно-образовательный процесс в КГКП детского сада организуется с учетом положений этнопедагогике, этнопсихологии, традиций и образа жизни коренных малочисленных народов Севера.

2.4. Организация деятельности КГКП детского сада предусматривает осуществление различных форм, методов и средств воспитания и обучения исходя из возможностей, интересов и потребностей детей и их родителей.

2.5. Кочевая группа кратковременного пребывания детского сада обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие с учетом индивидуальных и личностных особенностей каждого воспитанника.

2.6. Воспитательно-образовательный процесс в КГКП детского сада осуществляется в соответствии с методиками дошкольного образования, используемыми в дошкольной образовательной организации.

2.7. Орган управления образованием организует информационное и программно-методическое обеспечение деятельности кочевой группы кратковременного пребывания детского сада.

2.8. В КГКП детского сада в целях адаптации детей к условиям школьной жизни проводятся занятия по подготовке детей к школе, в том числе по математике, развитию речи, письму.

### 3. Организация деятельности КГКП детского сада

3.1. Кочевая группа кратковременного пребывания обеспечивает воспитание и образование детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.2. В КГКП детского сада, исходя из потребностей воспитательно-образовательного процесса и на основании современных психолого-педагогических и медицинских рекомендаций, могут комплектоваться разновозрастные и разновозрастные группы. Порядок и условия комплектования группы определяется дошкольной образовательной организацией.

3.3. Прием детей в КГКП детского сада осуществляет руководитель соответствующей дошкольной образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей). Родители (законные представители) предоставляют копию свидетельства о рождении ребенка.

3.4. В КГКП детского сада могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья при наличии условий для коррекционной работы и медицинской справки.

3.5. Отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, устанавливающего права, обязанности и ответственность участников воспитательно-образовательного процесса, возникающие в процессе

воспитания и образования детей в кочевой группе кратковременного пребывания детского сада.

3.6. Родителям (законным представителям) до заключения договора должна быть предоставлена достоверная информация об исполнителе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающая возможность их правильного выбора.

3.7. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими воспитательнообразовательный процесс в КГКП детского сада;
- знакомиться с деятельностью КГКП детского сада; - вносить предложения по улучшению работы с детьми; - защищать права и интересы ребенка.

3.8. Расторжение договора проводится по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при невыполнении родителями (законными представителями) условий договора, заключенного между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями).

3.9. Режим работы КГКП детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с действующим законодательством и исходя из потребностей кочевого образа жизни и характера оказываемых образовательных услуг.

3.10. Услуги КГКП детского сада оказываются лицами, имеющими необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, из числа педагогических работников дошкольной образовательной организации.

#### 4. Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности КГКП детских садов

4.1. Деятельность КГКП детского сада обеспечивается посредством финансирования дошкольной образовательной организации из средств местного бюджета и иных источников финансирования.

4.2. Финансирование деятельности КГКП детского сада осуществляется органами местного самоуправления через Управление образование Администрации муниципального образования в соответствии с видом и типом дошкольной образовательной организации. Финансирование КГКП в бюджетной дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, в казенной дошкольной образовательной организации на основании сметного финансирования.

4.3. Финансовые средства КГКП детского сада образуются:

- из средств бюджетного финансирования согласно установленному нормативу затрат на содержание детей в дошкольных бюджетных организациях;
- из средств бюджетного финансирования согласно бюджетной смете казенной организации;
- добровольных пожертвований;
- других источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Дошкольная образовательная организация в целях обеспечения деятельности кочевой группы кратковременного пребывания детского сада может наделяться находящимся в муниципальной собственности Шурышкарского района имуществом. Данное имущество закрепляется за

дошкольной образовательной организацией на праве оперативного управления.

4.5. КГКП детского сада для проведения педагогических мероприятий может обеспечиваться переносным приспособленным помещением, оборудованным соответствующим имуществом.

4.6. Финансовые и материальные средства, переданные дошкольной образовательной организации и предназначенные для обеспечения деятельности КГКП детского сада, используются в соответствии со своим целевым назначением и не подлежат изъятию, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Саха (Якутия), муниципальными правовыми актами муниципального образования, уставом дошкольной образовательной организацией.

4.7. Органы местного самоуправления муниципального образования оказывают содействие общинам в создании и развитии кочевых групп кратковременного пребывания детских садов.

4.8. Должностные оклады работников дошкольных образовательных организаций, занятых в кочевой группе кратковременного пребывания детского сада, определяются в соответствии с нормативно правовыми актами Администрации муниципального образования.

4.9. Дошкольная образовательная организация в соответствии со своим уставом и иными правовыми актами ежегодно предоставляет в орган управления образования отчеты о поступлении и расходовании денежных средств, предназначенных для финансирования деятельности кочевой группы кратковременного пребывания детских садов.

