

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Российский  
государственный профессионально-педагогический  
университет»

**Магистрант Постникова К.А.**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
подготовки**

**Программа Историческое образование  
магистратуры**

**Наименование темы ВКР** Развитие учебно-познавательных компетенций учащихся на основе использования метода проектов на уроках истории

наименование

### **РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу**

- Актуальность темы, проработка научного аппарата исследования / технического задания на проект, выполняемого в рамках ВКР

Актуальность темы подкреплена ссылками на Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и ФГОС: в условиях модернизации системы образования существует необходимость развития новой личностно-ориентированной парадигмы, важную роль приобретает развитие "человеческого капитала". Представляется, что столь глобальная актуальность, как минимум, не напрямую обуславливает необходимость обращения к методу проектов на уроках истории в 9 классе.

- Теоретическая разработанность и завершенность ВКР

Работа имеет целостный характер, все необходимые атрибуты диссертационного исследования присутствуют. Текст состоит из двух глав. Глава 1 посвящена обзору теоретических основ проектной деятельности. Глава 2, более детализированная на параграфы, отражает авторский опыт применения метода в профессиональной деятельности.

- Новизна и оригинальность идей ВКР

С учетом перехода основной школы на новые стандарты

обращение к методу проектов является значимым.

- Грамотность изложения и этика цитирования

В целом, работа выдержана в научном стиле.

- Практическая значимость ВКР

Особое значение в работе имеет 2 глава, в частности, последующая разработка тетради для проектов и творческих работ для 9 класса.

- Обоснованность выводов и предложений

В целом, выводы исследователя обоснованы.

- Вопросы, замечания, недостатки ВКР

1-Громоздким видится формулировка темы работы - воедино сведены вполне самостоятельные категории, которые можно было исследовать по отдельности: "метод проектов" и "учебно-познавательные компетенции". Удалось ли на практике доказать и отследить связь метода проектов и обозначенных компетенций школьников?

2-Реально ли учителю систематически (в течение учебного года, как минимум) проводить мониторинг сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся? На основе разработанных таблиц (см. Приложение 4).

3- Представляется слишком узко ориентированным тематический акцент рабочей тетради, в которой подборка тем для проектов посвящена случайным вопросам истории XIX в. Почему именно эти темы вынесены для проектирования, какой принцип заложен в основу подготовленного перечня?

4-В списке источников отсутствует разбивка на группы использованных в тексте диссертации источников.

- Общая оценка ВКР

Рецензируемый текст является самостоятельным исследованием. Несмотря на обозначенные вопросы и замечания, работа производит положительное впечатление и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент

**Олешкова А.М., доцент кафедры ГСЭН, к.и.н.**

фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень

(подпись)

« » 2020 г.

