

**Применение информационно-коммуникационных технологий в
коррекционно-педагогической работе с детьми старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Выпускная квалификационная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	7
1.1. Понятие общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	14
1.3. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их возможности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	16
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с общим недоразвитием речи.....	20
2.1. Организация и методики исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	20
2.2. Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы	25
2.3. Система коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий, направленная на развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	31

2.4. Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46
Приложение 1. Протоколы опроса детей на констатирующем этапе	50
Приложение 2. Протоколы опроса детей на контрольном этапе	80

ВВЕДЕНИЕ

Сензитивным периодом развития речи является ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития.

За последние годы в силу ряда экологических, биологических, социально-психологических причин число детей с проблемами в развитии речи неуклонно растёт. С точки зрения речевой патологии одним из самых распространённых нарушений является общее недоразвитие речи.

Расширение представлений ребенка об окружающем мире происходит при взаимодействии с реальными объектами и явлениями в процессе неречевой и речевой деятельности, а также посредством общения с взрослыми. В процессе становления речи ребенок овладевает лексическим запасом, осваивает социально закрепленные значения слов. В итоге у ребенка формируется умение использовать слова в конкретных условиях общения. Формирование речевой функции у детей является важным условием их подготовки к обучению в школе, поскольку речь играет ведущую роль в организации и развитии психической деятельности ребенка, в процессе его социальной адаптации.

Как отмечают многие исследователи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова Т.Б., Филичева и др.), для детей с общим недоразвитием характерны бедность активного и пассивного словаря, неточное, недифференцированное употребление слов, своеобразие словоизменения и словообразования, нарушение синтаксической структуры предложения.

К современным технологиям, которые могут быть использованы в работе учителей-логопедов, относятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Несмотря на то что, в последние годы данные технологии активно внедряются в процесс коррекции речи, проблема применения ИКТ остается актуальной. Это обусловлено тем, что с каждым годом появляются всё новые компьютерные программы, новые развивающие игры, которые могут

помочь в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проблема исследования: Как обеспечить развитие речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством информационно-коммуникационных технологий?

Недостаточная изученность проблемы позволила сформулировать **тему исследования:** «Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Цель работы – разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – процесс развития речи у старших дошкольников, которые имеют общее недоразвитие речи.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Гипотеза – если в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи применять информационно-коммуникационные технологии, то это будет способствовать развитию речи у детей с ОНР, а именно ее лексической стороны.

Задачи работы:

1. Изучить научно-теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Изучить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать коррекционные занятия с применением ИКТ для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации системы коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

- наблюдение за старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи;
- анкетирование детей шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи детского сада №14 по методике Г. А. Волковой;
- беседа со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- математические методы обработки данных.

Теоретическая основа исследования: работы, посвященные проблеме общего недоразвития речи и коррекции ОНР (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова Т.Б., Филичева и др.); концепция применения компьютерных учебных средств (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.А. Морев и др.); концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании (Е.В. Кузьмина и др.).

База исследования: исследование проводилось на базе детского сада №14 г. Сарапула, старшая группа «Веснушки».

Теоретическая значимость состоит в том, что на основе анализа исследований в области логопедии изучена проблема применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в разработанной и апробированной программе с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура работы: работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, два приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Понятие общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи [13].

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее - слова обобщающего характера.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

Ранний этап формирования речи, в том числе и овладения словом, многосторонне рассматривается в работах таких авторов, как Е. Н. Винарская, Н. И. Жинкин, М. М. Кольцова, Г. Л. Розенгарт-Пупко, Д. Б. Эльконин, О.В. Правдина и др.

В конце первого и начале второго года жизни ребенка постепенно все большую силу начинает приобретать словесный раздражитель. Однако в этот период развития, по наблюдениям М.М. Кольцовой, слова не разграничиваются

друг от друга, реакция ребенка происходит на весь комплекс слов со всей предметной ситуацией. О.В. Правдина считает, что количественное развитие словаря характеризуется следующими средними показателями: к году - несколько слов.

В дальнейшем, в возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребенка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации (Катя бай, Катя ляля). В этот период у ребенка начинает быстро расти запас слов, который к концу второго года жизни составляет около 300 слов различных частей речи. По данным исследований О.В. Правдиной, к двум годам словарный запас ребенка составляет 200-300 слов.

К трем годам, по мнению Правдиной О.В., словарный запас ребенка составляет 1500-2000 слов. К 3,5-4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер [28].

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, его значение аморфно, расплывчато. Слово может иметь несколько значений. Одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и действие с предметом. Например, слово «кых» может обозначать в речи ребенка и кошку, и все пушистое (воротник, меховую шапку), и действие с предметом (хочу погладить кошку). Слово сопровождается определенной интонацией, жестами, которые уточняют его значение.

Параллельно с уточнением значения слова происходит и развитие структуры значения слова.

Известно, что слово имеет сложное по своей структуре значение. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета. С другой стороны, слово обобщает совокупность предметов, признаков, действий. На значение слова оказывает влияние и связь с другими словами: унылая пора, веселая пора, короткая пора, пора мечтаний. Слово приобретает различные оттенки значения в зависимости от контекста. Так, в предложениях: Он перешел улицу, Он перешел границу, Он

перешел всякие границы, Он перешел на второй курс - слово перешел, приобретает различные оттенки значения в зависимости от контекста.

Слово приобретает различное значение и в зависимости от интонации. Слово прекрасно может обозначать высшую степень похвалы, иронию, сарказм, издевку в зависимости от интонации.

Как отмечает О.В. Правдина, примерно к 5 в годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, то есть слова третьей степени обобщения (растения: деревья, травы, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: белый, черный), которые являются более высоким уровнем обобщения для слою второй степени обобщения [28].

В.П. Глухов отмечает, что дети старшего дошкольного возраста имеют большой словарный запас от трех тысяч до трех с половиной тысяч слов. Это преимущественно слова, которые наиболее часто употребляются при общении с окружающими [12]. Несмотря на довольно большой запас слов, речь ребенка иногда бывает, бедна, потому, что в общении они активно пользуются значительно меньшим количеством слов. Их обиходный, активный словарь ограничен. Нередко дети употребляют слова и выражения некстати, неточно, вкладывая в них свой смысл. В отдельных случаях словарь детей засорен просторечными словами и оборотами.

Постепенно ребенок овладевает и контекстуальным значением слова. Так, ребенок дошкольного возраста с большим трудом овладевает переносным значением слова, афоризмами.

М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова считают, что в речи детей от 6 до 7 лет отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький» [13].

При анализе речи детей от 6 до 7 лет выявляется более сорока прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета.

Прилагательные этой группы в речи детей оказались более распространенными, чем в речи взрослых. Чаще всего в речи детей этого возраста представлены прилагательные черный, красный, белый, синий.

При анализе словаря детей этого возраста отмечается также преобладание отрицательной оценки над положительной, и активное употребление сравнительной степени прилагательных.

При исследовании логопед должен изучить словарный запас детей, их умение подобрать к словам прилагательные, их умение подобрать к словам синонимы и антонимы, их умение образовывать от слов прилагательные, их умение выражать свои мысли, их умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы, их поведение [2].

Общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, в результате данных расстройств у детей старшего дошкольного возраста нарушено формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

В качестве причин общего недоразвития речи выделяют следующие причины:

- отрицательные и неблагоприятные воздействия развития плода во внутриутробном периоде;
- отрицательные и неблагоприятные воздействия во время родов;
- отрицательные и неблагоприятные воздействия развития в первые годы жизни ребёнка.

Стоит отметить, что термин «общее недоразвитие речи» появился в нашей стране в пятидесятых-шестидесятых годах прошлого века. Данный термин был введен основоположником дошкольной логопедии нашей страны Р.Е. Левиной.

Также стоит заострить внимание на том факте, что термин «общее недоразвитие речи» в современных реалиях применяется активно для формирования логопедических групп детей при детских садах.

Основоположник дошкольной логопедии нашей страны Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи (табл. 1).

Таблица 1

Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи

Уровень	Описание уровня
Первый уровень	Характеризуется отсутствием речи (т.н. «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать самолет, самосвал, пароход.
Второй уровень	Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевик» вместо «снеговики».
Третий уровень	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездила асыпак, а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».

Таким образом, три уровня недоразвития речи были введены Р.Е. Левиной. В дальнейшем их изучали Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др. Т.Б. Филичева ввела 4 уровень общего недоразвития речи [30].

При общем недоразвитии речи все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

Первый уровень речевого развития характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот, а также характерна многозначность употребляемых слов [44].

Переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий [24].

Дети старшего дошкольного возраста, по мнению Т.Б. Филичевой, имеют большой словарный запас от трех тысяч до трех с половиной тысяч слов [37].

Л.Н. Ефименкова, считает, что в речи детей от 6 до 7 лет отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера. Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький» [14].

Как пишет Л.И. Белякова, старшие дошкольники с ОНР III уровня по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. У детей с ОНР III уровня уровень логических операций ниже возрастной нормы. Речевая активность

у них снижена, целенаправленная деятельность нарушена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, невозможность удержать словесный ряд, для них характерна недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей [2].

В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Б. М. Гриншпуна, В. А. Ковшикова, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генезиса отмечается ограниченный словарный запас. Одной из выраженных особенностей речи детей с общим недоразвитием речи III уровня является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Также у детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются [38]:

- замены существительных, входящих в одно родовое понятие (лимон - апельсин)
- замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (высокий – маленький)
- смешения слов на основе сходства по признаку функционального значения (миска – тарелка, лейка - чайник, кружка - стакан);
- замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные (сарафан - фартук, майка - рубашка, подоконник - полка);
- замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации (каток - лед, вешалка - пальто);
- смешения слов, обозначающих часть и целое (кузов - машина, подоконник-окно, локоть - рука);
- замена обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь - ботинки, посуда - тарелка);

- использование словосочетаний в процессе поиска слова (кровать - чтобы спать, щетка - зубы чистить);

- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами - существительными (открывать - дверь, играть - кукла), или замена существительных глаголом (лекарство - болеть, кровать - спать, самолет - летать);

- особенно стойкими являются замены глаголов (стирает белье - моет белье, вяжет - шьет).

Общее недоразвитие речи 4 уровня представляет собой незначительную, остаточную несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов [38].

Итак, в ряде случаев у детей дошкольного возраста общение осуществляется посредством постоянных, хотя и очень искаженных общеупотребительных слов. Словарный запас у детей с недоразвитием речи растет за счет увеличения числа слов, обозначающих названия наглядно представляемых или доступных для их деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Работа логопеда в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводится с учетом психологических особенностей таких детей.

В психическом статусе ребенка с общим недоразвитием речи можно выделить ряд существенных особенностей.

В развитии сенсорно-перцептивной сферы можно отметить следующие особенности:

- незрелость различных систем анализаторов;

- неполноценность зрительно-пространственной ориентированности и восприятия, зрительного предметного и цветового гнозиса;

- неполноценность концентрации и устойчивости произвольного зрительного и слухового внимания.

В психомоторной сфере отмечается разбалансированность двигательной, импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения.

Что касается мыслительной деятельности, то у детей с общим недоразвитием речи преобладают более простые мыслительные операции. Отмечается снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления.

В мнемической сфере представлены следующие особенности:

- преобладание механической памяти над абстрактно-логической;
- преобладание непосредственного запоминания над опосредованным;
- снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- значительное снижение способности к произвольному запоминанию.

Следует остановиться и на мотивационной сфере. У дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают игровые мотивы, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность и побуждений и интересов.

Таким образом, в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи следует учитывать их психологические особенности.

1.3. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их возможности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи

Новые компьютерные технологии в настоящее время активно применяются в работе со старшими дошкольниками с целью коррекции нарушений речи.

Как пишет О.А. Оксимец, информационные технологии (ИТ) представляют собой технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации [27].

В историческом развитии человека компьютер, по мнению Е.В. Кузьминой, «с психологической точки зрения может рассматриваться как новое сложное орудие, опосредствующее умственную деятельность человека, которой передаются исполнительские интеллектуальные функции» [16].

Возникновение и развитие информационных технологий в нашей стране, включая дошкольное образование, сопровождается новыми явлениями (рис. 1).

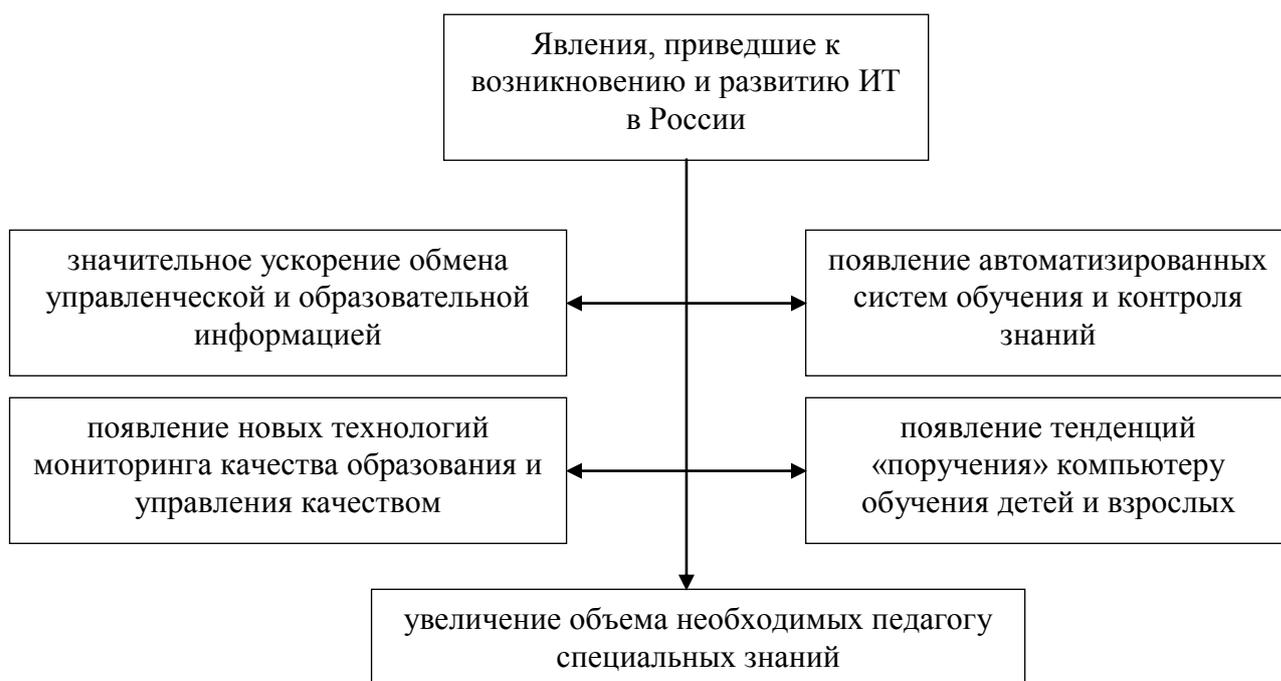


Рис. 1. Явления, приведшие к возникновению и развитию информационных технологий в России

Современные дети с раннего возраста умеют пользоваться компьютером, планшетом, телефоном. Как правило, это различные игры. Поэтому привлечь старших дошкольников заниматься с использованием компьютера достаточно легко.

Специализированные компьютерные средства обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи дают им мотивацию к коррекционным занятиям. Если ребенку интересно, то он с удовольствием занимается, а в ряде случаев ребенок даже не понимает, что идет коррекционный процесс, для него это просто игра.

Внедрение в работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи информационно-компьютерных технологий включает в себя следующие этапы (табл. 2).

Таблица 2

Этапы информационно-компьютерных технологий при коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Наименование этапа	Описание этапа
Мотивационный этап	Главной целью на данном этапе является формирование мотивации ребенка к участию в коррекционно - воспитательном процессе с использованием информационно-компьютерных технологий. Основные направления работы: - создание установки на активное, сознательное участие ребенка в этом процессе; - преодоление его неречевого и речевого негативизма; - ознакомление воспитанника с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа.
Содержательно-формирующий	Цель состоит в коррекции и развитии устной речи детей. Здесь работа связана с коррекцией нарушений, артикуляционного праксиса, а также формированием звукового анализа, обогащением словарного запаса, становлением связной речи.
Саморазвивающий	Цель заключается в развитии самоконтроля за просодической и звукопроизносительной сторонами устной речи у детей с речевыми нарушениями, закрепления полученных навыков контроля за письменной речью в процессе новой деятельности. Здесь в наибольшей мере реализуются возможности детей в закреплении полученных навыков устной речи и творческого выполнения заданий. С успехом на данном этапе можно применять разнообразные средства, созданные при помощи компьютерных программ

На сегодняшний день разработано множество различных методик и программ, позволяющих старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи. Данные методики и программы с применением компьютера учат старших дошкольников преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, и оценивать результаты. При работе с дошкольниками можно применять следующие компьютерные программы:

- Paint;
- PowerPoint.

Детям очень нравится рисовать в программе Paint. Логопед при подготовке к занятию со старшим дошкольником с общим недоразвитием речи может использовать программу PowerPoint для создания слайдов.

О.И. Кукушкина отмечает, что современные технические средства позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных нарушений, а также общего развития детей.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Таким образом, возникновение и активное развитие информационных технологий позволяет использовать их в работе учителя-логопеда.

Выводы по первой главе

1. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается ограниченность словарного запаса, особенно активного, дефекты произношения, трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, ограниченность фонематического слуха и фонематического восприятия, трудности в формировании связной речи.

2. Кроме недоразвития всех компонентов речи, у дошкольников с ОНР отмечаются особенности развития познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти, мышления, а также особенности мотивации

3. На сегодняшний день разработано множество различных методик и программ, позволяющих старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи исправить речевые дефекты, расширить словарный запас. Данные методики и программы с применением компьютера учат старших дошкольников преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, и оценивать результаты.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация и методики исследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи уровня было проведено экспериментальное обследование.

Цель: определить особенности лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Выявить и дать количественную и качественную характеристику лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Анализ полученных экспериментальных данных.

Для проведения исследования было взято 10 детей старшего дошкольного возраста старшей группы «Веснушки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 г. Сарапул (МБДОУ д/с №14). Дети были поделены на 2 группы: контрольная и экспериментальная.

Исследование проводилось с 09.11.2018 года по 28.12.2018 года.

Были проанализированы медицинские карты детей, логопедические карты, а также проведена беседа с логопедом и воспитателями группы.

Объектом исследования в работе выступают особенности лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, включая словарный запас.

Обследование проводилось в три этапа:

Первый этап – ориентировочный (изучение документации, проведение беседы с детьми).

В процессе беседы с ребенком необходимо было установить контакт с ним, нацелить его на общение. Ребенку предлагались вопросы, помогающие выяснить его кругозор, интересы, отношения к окружающим. Вопросы задавались таким образом, чтобы ответы были развернутыми, рассуждающего характера. Беседа дала первые сведения о речи ребенка, определила направления дальнейшего углубленного обследования различных сторон речи. Материалом обследования явились картинки, изображающие предметы и их признаки, действия.

При обследовании лексической стороны речи выявлялось умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.

- самостоятельное называние детьми показанных действий, предметов, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Из чего он лепит шарик?);

- называние детьми родовых понятий, входящих в обобщенную систему (скажи, какую ты знаешь летнюю одежду);

- объединение предметов в обобщающую группу (как можно назвать одним словом волка, зайца, медведя).

Обследование лексической стороны речи детей проводилось в утренний отрезок времени. Обследование проходило индивидуально с каждым ребёнком. Детям, которые занимаются у логопеда, и остальным были предложены одни и те же задания.

Для исследования была использована методика обследования речи Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики. Упражнений для теста в количестве одиннадцати проб направлены на исследование пассивного и активного словаря.

Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы для наиболее точной оценки умений детей.

Методика направлена на выявление уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста.

1 блок. Цель: Исследование пассивного словаря.

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями

Инструкция для ребенка: для детей 6 лет: детали мебели, транспорта, животных, посуды.

Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Инструкция для ребенка: Логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козленок».

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3 Понимание слов с противоположным значением.

Инструкция для ребенка: Процедура та же: логопед называет, ребенок показывает на картинках: входит – выходит, открывает – закрывает, подходит – отходит, стоит – идет, длинный – короткий, широкий – узкий, летает – вылетает, большой – маленький, высокий - низкий

Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2 блок. Цель: Исследование активного словаря.

Задание № 4. Состояния глагольного словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Инструкция для ребенка: Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут», «Что делают ножом? - «Режут» и так далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5. Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка - ..., кузнечик - ..., змея - ..., лошадка - ..., собака - ..., корова - ..., самолет -... . Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 проб, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6. Подобрать антонимы к следующим словам: входит, закрывает, встает, поднимается, ползет, бежит, летает, ложится, плачет, кладет.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста,

картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 8. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «Как называется предмет, которым рисуют красками?» «Как называется предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «Как называется предмет, которым вышивают?» «Как называется предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «Как называется предмет, на котором любят качаться дети?» «Как называется предмет, которым мальчики играют в футбол?».

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 9 Состояние атрибутивного словаря

Инструкция для ребенка: Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 10. Состояние номинативного словаря.

Инструкция для ребенка: Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Инструкция для ребенка: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2, 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2.2. Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Педагогическая характеристика исследуемых детей.

Миша Д., 6 лет. Мальчик пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Аня Ш., 6 лет. Девочка активная, общительная. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Айгуль Г., 6 лет. Девочка активная, лидер в группе. Старается быть лучшей. На занятиях работает активно, но не всегда правильно отвечает. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Саша Л., 6 лет. Мальчик активный, но к лидерству не стремится, дружелюбный. На занятиях выполняет задания умеренно быстро, но не всегда правильно. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Софья Ч., 6 лет. Девочка малоактивная, обидчивая. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Артем Д., 6 лет. Мальчик активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Никита З., 6 лет. Послушный, хороший мальчик. На занятиях медлительный, долго думает. Всегда помогает взрослым. Имеет много друзей, хорошо ладит с девочками. Психическое состояние в норме. Интеллект на хорошем уровне.

Максим С., 6 лет. Мальчик активный, всегда старается помочь старшим и ждет похвалы. На занятиях старается, но не всегда справляется с заданием. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Полина Л., 6 лет. Девочка активная, доброжелательная, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Артур З., 6 лет. Мальчик медлительный, любит играть один. На занятиях выполняет задания в среднем темпе, отвечать не любит. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Каждому ребенку было предложено выполнить одиннадцать заданий.

Результаты по первому заданию – исследование пассивного словаря – отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Картинки	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Максим С. 6 лет	Артур З 6 лет	Айгуль Г. 6 лет	Саша Л. 6 лет	Никита З. 6 лет	Артем Д. 6 лет	Софья Ч. 6 лет	Миша Д. 6 лет	Полина Л. 6 лет	Аня Ш. 6 лет
Задание 1	5,0	6,0	6,0	7,0	5,0	6,0	5,0	7,0	5,0	6,0
Задание 2	13,0	14,0	13,0	12,0	13,0	12,0	12,0	12,0	11,0	13,0
Задание 3	19,0	24,0	18,0	20,0	20,0	22,0	15,0	17,0	16,0	22,0
Задание 4	12,0	11,0	11,0	12,0	13,0	11,0	10,0	9,0	8,0	13,0
Задание 5	6,0	7,0	6,0	8,0	7,0	6,0	8,0	8,0	6,0	8,0
Задание 6	6,0	5,0	6,0	5,0	6,0	6,0	7,0	6,0	6,0	7,0

Задание 7	7,0	7,0	5,0	5,0	6,0	5,0	5,0	6,0	5,0	6,0
Задание 8	9,0	7,0	7,0	9,0	7,0	8,0	7,0	11,0	6,0	7,0
Задание 9	6,0	4,0	5,0	7,0	6,0	7,0	7,0	6,0	6,0	5,0
Задание 10	4,0	2,0	4,0	3,0	5,0	5,0	4,0	5,0	6,0	3,0
Задание 11	7,0	6,0	7,0	8,0	8,0	7,0	7,0	7,0	6,0	7,0
Кол-во баллов	94	93	88	96	96	95	87	94	81	97
Максимальное количество баллов – 210										

Как видно из таблицы 3, максимальное количество баллов – 210 баллов, детям набрать не удалось. Больше всех 97 баллов набрала Аня Ш. По 96 баллов набрали Саша Л. и Никита С. Артем набрал 95 баллов. По 94 балла набрали Миша Д. и Максим С. Артур З. набрал 93 балла. Менее 90 баллов набрали трое детей:

- Полина Л. – 81 балл;
- Софья Ч. – 87 баллов;
- Айгуль Г. – 88 баллов.

У Миши Д. возникли трудности при выполнении задания 1, трудности возникли по называнию деталей транспорта, посуды, животных, мебели. Миша Д. смог справиться с заданием только при помощи логопеда. Поэтому из максимально возможных 12 баллов он набрал только 7 баллов. В задании № 2, Миша Д. набрал из 20 возможных баллов, только 12 баллов. В данном задании он смог справиться самостоятельно только с 2 вопросами. Все остальные смог сделать с помощью логопеда. По заданию 3 Миша Д. не смог сказать по картинке, что делают дети «Дядя закрывает капот машины», «Девочка идет в детский садик». Из 36 баллов Миша набрал всего 17 баллов. По заданию 4 Миша Д. не смог верно сказать, что делают молотком. Все остальные картинки он смог разобрать и дать правильный ответ с помощью логопеда. Из 20 баллов Миша набрал 9 баллов. По заданию 5 Миша набрал 8 баллов из 16 баллов, все задания по картинкам Миша выполнил с помощью логопеда: задание вызвало много затруднений: из 20 баллов Миша набрал только 6. Проблемы возникли при подборе антонимов к словам: «поднимается», «летает», «плачет», «кладёт».

С 7 заданием Миша справился при помощи логопеда и набрал 6 баллов из 12. задание №8 у Миши получилось неплохо, из 18 баллов он набрал 11 баллов, при этом самостоятельно смог назвать предмет «по нему смотрят мультики» (телевизор), играют в футбол (мяч). 9 задание вновь вызвало трудности у Миши из 20 баллов он набрал 6. Трудности возникли при подборе определений к словам: «туча», «город», «травя», «тигр». Остальные задания в рамках 9 задания Миша смог выполнить с помощью логопеда. 10 задание Мише Д. также далось трудно. Из 16 баллов он набрал 5 баллов. Миша не смог подобрать однокоренные слова к словам: «земля», «лес», «след». Затруднение у Миши вызвало задание 11 – подбор антонимов. Из 20 баллов Миша Д. набрал 7 баллов. Он не смог подобрать антонимы к словам: «толстый», «тупой», «сухой». К остальным словам Миша Д. подобрал антонимы при помощи логопеда.

Аня Ш. набрала больше баллов, чем все остальные ребята. По 1 заданию из 12 баллов она набрала 6 баллов. По 2 заданию из 20 баллов Аня набрала 13 баллов. Самостоятельно смогла назвать детенышей у кошки, лошади, медведя. Остальные задания сделал при помощи логопеда. В 3 задании из 36 баллов Ане удалось набрать 22 балла. 4 пробы девочка смогла сделать самостоятельно. Остальные – при помощи логопеда. Задание 4 Ане далось легче, из 20 баллов она набрала 13 баллов. Самостоятельно смогла сделать три пробы, остальные – при помощи логопеда. 5 задание Аня выполнила при помощи логопеда и набрала 8 баллов из 16 возможных. 6 задание вызвало у Ани трудности. Из 10 проб она смогла при помощи логопеда выполнить 7 проб и с 3 пробами Аня не справилась. В 7 задании Аня набрала 6 баллов из 12 баллов. При помощи логопеда удалось выполнить задания. 8 задание вновь вызвало у Ани трудности, из 18 баллов она набрала 7 баллов. Не смогла выполнить 3 пробы, одну сделала самостоятельно и остальные – при помощи логопеда. 9-11 задания Аня практически не выполнила. По 9 заданию из 20 баллов она набрала 5 баллов, по 10 заданию из 16 баллов она набрала 3 балла и по 11 заданию из 20 баллов Аня набрала 7 баллов. Подбор антонимов, определений, однокоренных слов даётся Ане Ш. очень трудно.

Айгуль Г. по первому заданию набрала 6 баллов из 12. По 2 заданию 13 баллов из 20. По 3 заданию Айгуль набрала 18 баллов из 36 возможных. По 4 заданию девочка смогла набрать 11 баллов из 20 баллов. Остальные задания Айгуль дались с большим трудом. Она набрала очень мало баллов. Трудности у Айгуль вызвали задания на подбор антонимов, определений, однокоренных слов. Выполнить такие задания Айгуль смогла частично и то при помощи логопеда.

Саша Л. набрал 7 баллов по 1 заданию. Наиболее результативными заданиями для Саши Л. стало задание №2, в котором он из 20 баллов набрал 12 баллов; задание №3 из 36 баллов Саша набрал 20 баллов. По итогам выполнения 4 задания мальчик набрал 12 баллов из 20. Остальные задания оказались менее результативными. Часть заданий было выполнено при помощи логопеда, с частью заданий Саша Л. не справился. Трудности вызвали задания на подбор антонимов, определений, однокоренных слов. Кстати это уже не первый ребенок, у которого трудности с подбором.

Софья Ч. набрала 87 баллов из 210 возможных. Особые трудности вызвало задание 1, в котором было набрано 5 баллов из 12. Также трудности возникли по выполнению задания 5-11. Проблемы, как и у всех предыдущих детей – не смогла подобрать антонимы, определения и однокоренные слова.

У Артема Д. вызвали трудности задание 1, 5-11. данные задания Артем смог выполнить частично при помощи логопеда. Наиболее результативным для Артема стало задание №2, где Артем смог набрать 12 баллов из 20 возможных. В 3 задании Артем набрал 22 балла, из 36 возможных. В 4 задании Артем набрал 11 баллов из 20. Трудности возникли при подборе антонимов, определений и однокоренных слов.

Никита З. в задании 1 затруднился назвать детали посуды, в задании 2 не верно назвал детеныша овечки. По заданию 3 трудности возникли по картинке «Длинный жираф», «Короткий хвост», «Узкий проход», «Низкий потолок». По заданию 11 у него возникли трудности подбора антонима к слову «ловкий». Наиболее удачными для Никита стали задания 2, где он набрал 13 баллов из 20.

Задание 3 – было набрано 20 баллов из 36 баллов. По заданию 4 Никита набрал 13 баллов из 20.

Максим С. набрал 13 баллов из 20 по 2 заданию, где нужно было назвать детенышей животных. В 3 задании из 36 баллов он набрал 19 баллов. В 4 задании набрано 12 баллов из 20 баллов. Сложности с последующими заданиями у Максима аналогичные, как и у других детей.

Полина Л. набрала самое меньшее количество баллов из всех детей. В каждом задании есть пробы, которые Полина не смогла выполнить даже при помощи логопеда. В данном случае у девочки все задания вызвали трудности, и частично она смогла их выполнить при помощи логопеда.

Артур З. набрал наиболее количество баллов по 2 заданию – 14 баллов из 20 баллов. Также результативным для Артура стало 3 задание, в котором из 36 баллов он набрал 24 балла. Критическим задание для Артура стало задание №10, где из 16 баллов он набрал только 2 балла – это худший результат среди всех детей в группе.

Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2 диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7 баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

2.3. Система коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий, направленная на развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

С целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №14 г. Сарапула, предложено использовать систему коррекционно-педагогической работы с использованием ИТ.

Система была реализована в период с 09.11.2018 года по 28.12.2018 года.

Предлагаемая система использует две компьютерные программы:

- Paint;
- PowerPoint для создания слайдов.

Дошкольник может проводить за компьютером не более 15 минут. Продолжительность урока 30 минут, из них 15 минут – работа за компьютером (п. 2.12.10. СанПиН 2.4.1.1249-03») [45].

Работа с экспериментальной группой включала 10 занятий и проводилась по следующей программе:

Занятие 1 – работа с презентацией по следующим направлениям:

- закрепить умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи;
- закрепление понимания обобщающих слов с деталями;
- изучение детенышей у животных;
- понимание слов с противоположным значением;
- исследование активного словаря
- состояние номинативного словаря.

Занятие 2 – рисование в программе Paint. Ребенку предложено нарисовать несложные предметы: линию, овал, квадрат, круг. Затем предложено раскрасить фигуры в разные цвета. После чего ребенку

предложено сделать какую-нибудь фигуру из разных предметов самостоятельно.

Следующие занятия чередуются. На каждое занятие новая презентация, но задания одинаковые, например, если в предыдущий раз было задание назвать детеныша у кошки, то на следующем занятии предложено назвать детеныша козы и т.д.

На занятиях по рисованию в программе Paint. Каждый раз предложено нарисовать что-то другое. Дается время ребенку на самостоятельную работу.

Всего с экспериментальной группой было проведено 10 занятий.

Более подробно представлена коррекционно-педагогическая работа с презентацией в программе PowerPoint.

1. Закрепить умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.

Слайд 1 - на слайде представлена лиса. Работа со слайдом – кто изображен на слайде? Какого цвета лиса? Что она делает? Что еще ты видишь на слайде?

Лиса



Рисунок 2 – Слайд 1

Слайд 2 – девочка играет с куклой. Ребенку задаются следующие вопросы: Что изображено на слайде? Как выглядит девочка? Что у неё в руках?».



Рисунок 3 – Слайд 2

Третий слайд – представлены различные животные (корова, коза, овечка). Ребенку задаются вопросы: «Что изображено на слайде? Как выглядит коза? Какого цвета овечка? Как можно назвать всех этих животных? (домашние животные).



Рисунок 4 – Слайд 3

Четвертый слайд – предложено ребенку самостоятельно сделать слайд для педагога. Для этого совместно с ребенком выбрали тему (что он хочет видеть на слайде). В сети интернет ребенок самостоятельно выбирал понравившиеся ему картинки. Сделали слайд, придумали название к слайду.

2. Закрепление понимания обобщающих слов с деталями.

Пятый слайд – посуда. Ребенку предложено назвать каждый предмет – и в конце обобщить название группы.



Рисунок 5 – Слайд 5

Шестой слайд – одежда. Ребенку предложено назвать каждый предмет – и в конце обобщить название группы.



Рисунок 6 – Слайд 6

Седьмой слайд - предложено ребенку самостоятельно сделать слайд для педагога. Для этого совместно с ребенком выбрали тему (что он хочет видеть на слайде). В сети интернет ребенок самостоятельно выбирал понравившиеся ему картинки. Сделали слайд – обобщили группу.

3. Изучение детенышей у животных.

Восьмой слайд – на слайде кошка и котенок. Ребенку задаются вопросы: «Кто на картинке?» Какого цвета кошка?». «Котенок – это кто?». Какого цвета котенок?». «Где сидят кошка и котенок?».



Рисунок 7 – Слайд 8

Девятый слайд - животные и их детеныши: белка и бельчонок, корова и теленок, овечка и ягненок, лошадь и жеребенок. Если у ребенка трудности с названием детеныша – необходимо научить его, как нужно говорить правильно, повторить несколько раз вместе с ребенком.



Рисунок 8 – Слайд 9

Затем снова предлагается ребенку сделать свой слайд – животное и детеныш – слайд 10.

4. Понимание слов с противоположным значением. На слайде 11 для наглядности представлены картинки, имеющие значение наоборот, например, веселый - грустный, пустая – полная, холодный – горячий, закрыты – открытый.



Рисунок 9 – Слайд 11

Если ребенок не справился, помогают ему – объясняют по картинке значение слов наоборот.

5. Исследование активного словаря.

Слайд – 12. На слайде несколько картинок: девочка пишет ручкой, дети играют в мяч, девочка читает книгу, дети смотрят телевизор. Ребенку нужно определить, что делают ручкой. Для этого вопрос задается не сразу, а спрашивают, что изображено на картинке – девочка, что она делает? Пишет, чем пишет – ручкой. В конце идет главный вопрос – «Что делают ручкой». И так по каждой картинке работают с ребенком.



Рисунок 10 – Слайд 12

Слайд 13 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Слайд 14 – на слайде животные: воробей летает, собака бегает, рыба плавает. Нужно ответить, что делают на картинке. Если у ребенка возникла трудность, то задают навязчивые вопросы, например, где рыба – в воде, что

она делает - плавают. Затем главный вопрос – как передвигается рыба – плавают.



Рисунок 11 – Слайд 14

Слайд 15 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Слайд 16 – представлены картинки: расческа, веник, краски акварельные, пластилин. Нужно сказать, что делают этими предметами.

Слайд 17 - предлагается ребенку сделать свой слайд.



Рисунок 12 – Слайд 17

6. Состояние номинативного словаря.

Слайд 18 – однокоренные слова. На слайде представлена картинка, которая объясняет ребенку сущность однокоренных слов.



Слайд 18 – однокоренные слова



Рисунок 13 – Слайд 18

Рассказывается ребенку, как правильно подобрать однокоренные слова. Если ребенок затрудняется, подробно рассказывают и показывают ему, например гриб, а если грибной суп, то какой корень – гриб.

Слайд 19 - предлагается ребенку сделать свой слайд.

Дети контрольной группы с удовольствием посещали занятия. Работа за компьютером им очень нравится. Жалуются, что очень мало времени, готовы работать за компьютером дольше.

2.4. Диагностика уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Дети были разделены на группы: контрольная – 5 человек и экспериментальная – 5 человек.

В экспериментальную группу включили детей, набравших минимальное и максимальное количество баллов до работы с ними с использованием в коррекционно-педагогической работе информационных технологий.

В экспериментальную группу включили:

- Полину Л. – 81 балл;
- Мишу Д. – 94 балла;

- Артема Д. – 95 баллов;
- Софью Ч. – 87 баллов;
- Аня Ш. – 97 баллов.

После внедрения методики в экспериментальной группе получили следующие результаты.

Суммируя полученные результаты, отразим их в таблицу 4.

Таблица 4

Результаты уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы экспериментальной группы

Картинки	Полина Л. 6 лет	Миша Д. 6 лет	Артем Д. 6 лет	Софья Ч. 6 лет	Аня Ш. 6 лет
Задание 1	7	12	5	9	7
Задание 2	11	17	16	12	18
Задание 3	16	25	26	26	27
Задание 4	14	14	14	14	18
Задание 5	14	16	12	10	12
Задание 6	14	14	16	12	16
Задание 7	9	9	7	7	9
Задание 8	14	16	15	14	16
Задание 9	12	6	9	11	14
Задание 10	12	12	10	10	14
Задание 11	12	10	14	10	18
Кол-во баллов	135	151	145	135	169
Максимальное количество баллов - 210					

По таблице видно, что результат детей экспериментальной группы значительно улучшился.

В таблице 5 представлен анализ абсолютного отклонения результатов ответа на тест до и после применения ИТ коррекционно-педагогической работе.

Как видно из таблицы, Полина увеличила свои баллы после занятий по новой методике на 54 балла, Миша – на 57 баллов, Артем – на 50 баллов, Софья – на 48 балла, Аня – на 72 балла.

Таблица 5

Динамика изменения результатов до и после внедрения ИТ в
коррекционно-педагогическую работу

Имя ребенка	До, балл	После, балл	Абс. откл., балл
Полина	81	135	+54
Миша	94	151	+57
Артем	95	145	+50
Софья	87	135	+48
Аня	97	169	+72

Рассчитаем критерий Манна-Уитни:

$$U = (N_1 * N_2) + ((N_x * (N_x + 1) / 2) - T_x)$$

где N_1 – количество испытуемых в выборке 1;

N_2 – количество испытуемых в выборке 2;

N_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов;

T_x – большая из 2-х ранговых сумм.

Расположим все значения в один ряд и проранжируем их (табл. 6).

Таблица 6

Ранжирование данных

Имя ребенка контрольная группа	Балл	Ранг	Имя ребенка экспериментальная группа	Балл	Ранг
Айгуль	88	1	Софья	135	$(5+2)/2 =$ 3,5
Саша	96	$(4+2)/2 =$	Полина	135	
Никита	96	3	Артем	145	6
Максим	94	3	Миша	151	7
Артур	93	2	Аня	169	8
Итого		9	Итого		24,5

Для большей наглядности отразим результаты до и после эксперимента
(рис. 14, 15).

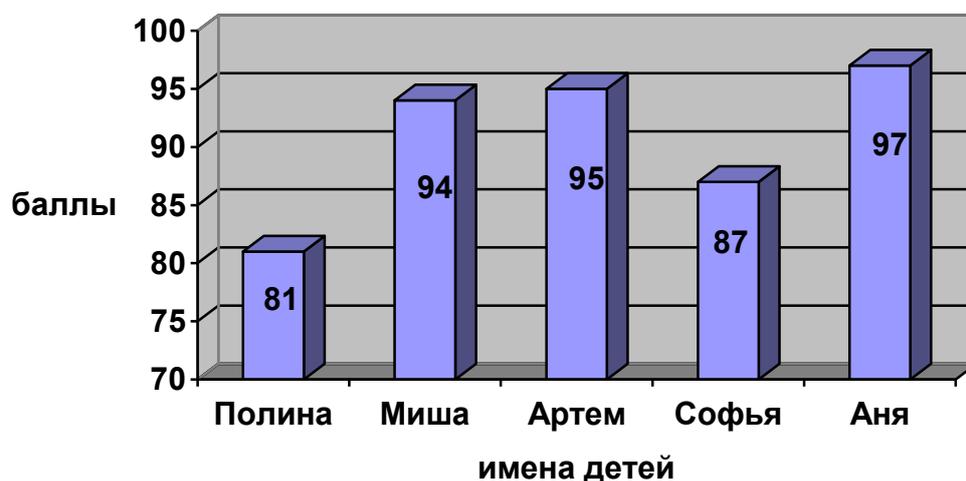


Рисунок 14 – Результаты детей до применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе воспитанников детского сада №14

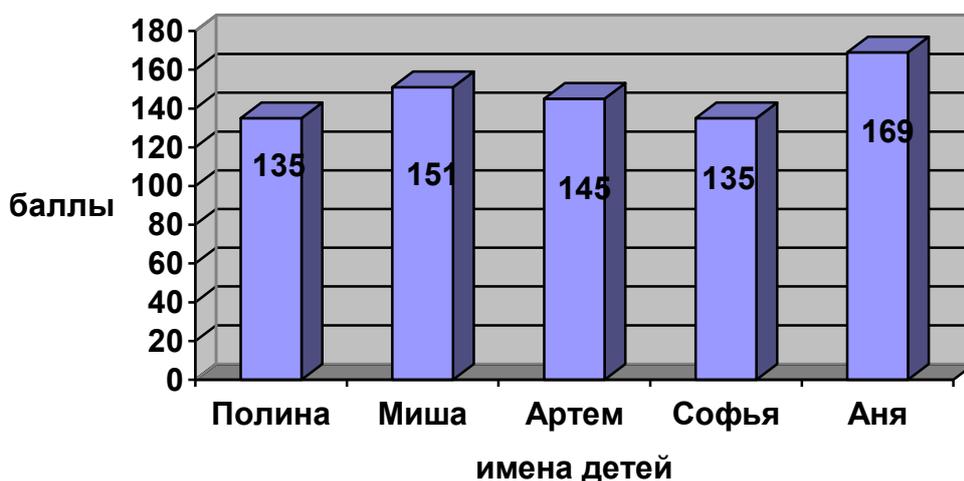


Рисунок 15 – Результаты детей после применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе воспитанников детского сада №14

Просуммируем значения:

$$1 \text{ гр.} = 1+3+3+2 = 9$$

$$2 \text{ гр.} = 3,5+6+7+8 = 24,5$$

Из ранговых сумм больше по 2 группе: ранг гр. 1 < ранг гр. 2

Определим эмпирическое значение критерия Манна-Уитни:

$$U = (5*5) + (5*(5+1)/2) - 24,5 = 15,5$$

Сравним критические значения с эмпирическими $4 < 15,5$. По данным можно говорить о том, что различия в значении параметра между малыми выборками значительны.

Выводы по второй главе

1. Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи уровня, было проведено экспериментальное обследование.

2. Для проведения исследования было взято 10 детей старшего дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 г. Сарapul.

3. Для исследования была использована методика обследования речи, Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

4. Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2 диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая

ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7 баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

5. С целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №14 г. Сарапула, предложено использовать систему коррекционно-педагогической работы с использованием ИТ.

6. Результат детей экспериментальной группы значительно улучшился. Полина увеличила свои баллы после занятий по новой методике на 54 балла, Миша – на 57 баллов, Артем – на 50 баллов, Софья – на 48 балла, Аня – на 72 балла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе поставленная цель - разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - достигнута.

При написании работы были решены следующие задачи:

1. Изучить научно-теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать коррекционные занятия с применением ИКТ для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации системы коррекционно-педагогической работы на основе информационно-коммуникационных технологий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для получения данных об особенностях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи уровня было проведено экспериментальное обследование.

Для проведения исследования было взято 10 детей старшего дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 г. Сарапул, из них 5 детей – контрольная группа, 5 детей – экспериментальная группа.

Для исследования была использована методика обследования речи, Г.А. Волковой, которая наиболее информативно показывает уровень сформированности лексики.

Если делать общий вывод, то можно отметить следующее. По 1 заданию больше 7 баллов никто не набрал, это свидетельствует о том, что у всех исследуемых детей трудности с пониманием обобщающих слов. По заданию 2

диапазон баллов колеблется от 11 до 14 баллов, при этом максимально возможное количество баллов 20 баллов. По заданию 3 количество баллов, набранное детьми располагается в пределах 15-24 балла. По заданию 4 из 20 баллов дети смогли набрать 8-13 баллов. В 5 задании можно максимально набрать 16 баллов, дети смогли набрать от 6 до 8 баллов. В 6 задании из 20 баллов, дети набрали от 5 до 7 баллов. 7 задание с количеством баллов 12 далось детям не просто, они смогли набрать 5-7 баллов. Еще более худшая ситуация по 8 заданию, где из максимально возможных 18 баллов, дети набрали 6-11 баллов. 9 задание выглядит еще более хуже, из 20 баллов детьми было набрано от 5 до 7 баллов. Аналогичная ситуация с 10 и 11 заданиями, в которых дети не смогли набрать даже половину из максимально возможного количества баллов.

С целью улучшения результатов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МБДОУ детского сада №14 г. Сарапула, предложено использовать систему коррекционно-педагогической работы с использованием ИТ.

Результат детей экспериментальной группы значительно улучшился. Полина увеличила свои баллы после занятий по новой методике на 54 балла, Миша – на 57 баллов, Артем – на 50 баллов, Софья – на 48 балла, Аня – на 72 балла.

Таким образом, гипотеза о том, что если в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи применять информационно-коммуникационные технологии, то это будет способствовать развитию речи у детей с ОНР, а именно ее лексической стороны, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.
2. Белякова, Л. И. Логопедия: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. - М.: Академия, 2003. - 208 с.
3. Гаргуша Ю.Ф., Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед, 2004. - №2.
4. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. - С.- П. 2002.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
6. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: ВЛАДОС, 2009. – 554 с.
7. Воловец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников // - Институт общегуманитарных исследований В. Секачева- М. 2002.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 124 с.
9. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М, 2007. – 300 с.
11. Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопедия. – 2004. – № 2.
12. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М.: Альфа, 2006.
13. Гнездилов М.Ф., Петрова В.Г. и др. Логопедия. – М.: Инфра-М, 2012. – 406 с.
14. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

15. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009. - №12.
16. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2018. - №15.
17. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях // Логопед. – 2017. – № 3. – С. 68.
18. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2005.
19. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2008. – С. 4.
20. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
21. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логопедического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Сфера, 2011. – 267 с.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Логопедия. – М.: Владос, 2014. – 324 с.
23. Лагузина С. Л. Информационные технологии в обучении младших школьников. Электронный ресурс: www.pedsovet.org.
24. Мандрыкиной С.В. «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР», 2016. Электронный ресурс: <https://infourok.ru>.
25. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 2011. – 266 с.
26. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 174 с.

27. Оксимец О.А. Информационные технологии в работе учителя-логопеда. Электронный ресурс: открытыйурок.рф/статьи/520782.
28. Правдина О. В. Логопедия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2003.
29. Рамазанова Д.Л. Развитие связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажных картин // Логопедия. – 2015. – 204 с.
30. Рашкинене Н.В. Использование ИКТ в формировании звукопроизносительной стороны речи у детей 5-7 лет с ОНР. – 2014. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru>.
31. Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями. Электронный ресурс: www.human.perm.ru.
32. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980. – 184 с.
33. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей. – М., 1981. – 166 с.
34. Томилина С.М Логопедия и интернет // Логопед. – 2016. – № 3.
35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения издание 2-е изд. – М., 2007.
36. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 278 с.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. - М., Гном-Пресс, 1999. – 154 с.
38. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду // Дефектология. – 1985. – № 6. – С. 12–16.
39. Филичева Т. Б., Соболева А В Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996. – 200 с.
40. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. – М., 2015. – 204 с.
41. Ходченкова О.А. Использование ИТ в работе логопеда детского сада. Электронный ресурс: www.iteach.ru.

42. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада // Логопед. – 2017. – №16.

43. Ястребова А. В., Спирина Л. Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 2007. – 400 с.

44. Ястребова А. В. Особенности развития детей с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 2013. – 240 с.

45.<http://deti-club.ru/sanitarnye-normy-v-detskom-sadu-dokument>. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03».

Протоколы опроса детей на констатирующем этапе

Протокол № 1

Миша Д., 6 лет. Мальчик пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Миша К. 6 лет	+	+-	+	+

«+» - ответил верно, (-) – ответил неверно, «+-» - ответил наполовину верно

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Миша Д. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Миша Д. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	0
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	0
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	2
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Миша Д. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	0
Что делают щеткой	1
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Миша Д. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Миша Д. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	0
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Миша Д. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Миша Д. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Миша Д. 6 лет
Гуча	0
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Миша Д. 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Миша Д. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Голстый	0
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 2

Аня Ш., 6 лет. Девочка активная, общительная. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Аня Ш. 6 лет	+-	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Аня Ш. 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	1
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	1
Ползет	0
Бежит	1
Летает	1
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Аня Ш. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	0
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	0
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	0
Трава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Земля	1
Лес	0
Поле	1
Вода	0
Радость	0
След	1
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Голстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	0
Высокий	1

Протокол № 3

Айгуль Г., 6 лет. Девочка активная, лидер в группе. Старается быть лучшей. На занятиях работает активно, но не всегда правильно отвечает. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Айгуль Г. 6 лет	+-	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Айгуль Г., 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Айгуль. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	0
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	0
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	0
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Щука	0
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	0
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Входит	0
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Айгуль Г. 6 лет	+-	+-	+-	+-	-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Туча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Айгуль Г. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 4

Саша Л., 6 лет. Мальчик активный, но к лидерству не стремится, дружелюбный. На занятиях выполняет задания умеренно быстро, но не всегда правильно. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Саша Л. 6 лет	-+	-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Саша Л. 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Саша Л. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Саша Л. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	2
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Саша Л. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Саша Л. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	0
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Саша Л. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Саша Л. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Саша Л. 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	0
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Саша Л. 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Саша Л. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 5

Софья Ч., 6 лет. Девочка малоактивная, обидчивая. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Софья Ч. 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Софья Ч. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Девочка выходит из двери	0
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	0
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	0
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	0
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Входит	1
Закрывает	0
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	1
Ложится	0
Плачет	1
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Софья Ч. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	0

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Гуча	1
Море	0
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 6

Артем Д., 6 лет. Мальчик активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Артем Д. 6 лет	+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Артем Д. 6 лет
У кошки	1
У лошади	2
У собаки	1
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Артем Д. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Артем Д. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Артем Д. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Артем Д. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Артем Д. 6 лет	-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Артем Д. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	0
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Артем Д. 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	0
Слон	0
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Артем Д. 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Артем Д. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	0
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	0
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 7

Никита 3., 6 лет. Послушный, хороший мальчик. На занятиях медлительный, долго думает. Всегда помогает взрослым. Имеет много друзей, хорошо ладит с девочками. Психическое состояние в норме. Интеллект на хорошем уровне.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Никита 3. 6 лет	-+	+ -	+	+ -

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Никита 3. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Никита 3. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Никита 3. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Никита 3. 6 лет
Щука	0
Ласточка	0
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Никита 3. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	1
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	0
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Никита 3. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Никита 3. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	0
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	0
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	0
Качаются дети	1
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Никита 3. 6 лет
Гуча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	0
Трава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Миша Д. 6 лет
Земля	0
Лес	0
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	0
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Никита 3. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 8

Максим С., 6 лет. Мальчик активный, всегда старается помочь старшим и ждет похвалы. На занятиях старается, но не всегда справляется с заданием. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Максим С. 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Максим С. 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Максим С. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Максим С. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Максим С. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	0
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Максим С. 6 лет
Входит	0
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Максим С. 6 лет	+-	+-	+-	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Максим С. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Максим С. 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	0
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	0

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Максим С. 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Максим С. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	0
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 9

Полина Л., 6 лет. Девочка активная, доброжелательная, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Полина Л. 6 лет	-+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Полина Л. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Полина Л. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	0
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	0

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Полина Л. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	0
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Полина Л. 6 лет
Щука	0
Ласточка	1
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	1
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Полина Л. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	1
Ложится	0
Плачет	0
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Полина Л. 6 лет	+-	-	+-	+-	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Полина Л. 6 лет
Расчесывают волосы	1
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	0
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Полина Л. 6 лет
Туча	0
Море	0
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	0
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	0
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Полина Л. 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	1
Радость	0
След	1
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Полина Л. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	0
Сухой	1
Черный	0
Кислый	0
Высокий	1

Протокол № 10

Артур 3., 6 лет. Мальчик медлительный, любит играть один. На занятиях выполняет задания в среднем темпе, отвечать не любит. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Артур 3. 6 лет	-+	+	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Артур 3. 6 лет
У кошки	2
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	0
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Артур 3. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	0
Дядя закрывает капот машины	0
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	2
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	2
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	2
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Артур 3. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	0
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	0
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	1
Что делают иглой	1

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Артур 3. 6 лет
Щука	1
Ласточка	2
Кузнечик	0
Змея	1
Собака	1
Корова	0
Самолет	1
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Артур 3. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	0
Поднимется	0
Ползет	0
Бежит	1
Летает	0
Ложится	1
Плачет	1
Кладет	0

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Артур 3. 6 лет	+	-+	+-	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Артур 3. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	0
Рисуют красками	0
Вышивают	0
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	1
Играют в футбол	1

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Артур 3. 6 лет
Туча	0
Море	1
Небо	0
Город	1
Дорога	0
Трава	0
Тигр	1
Слон	0
Зайчик	0
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Артур 3. 6 лет
Земля	1
Лес	1
Поле	0
Вода	0
Радость	0
След	0
Скорость	0
Зима	0

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Артур 3. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	0
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	0
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	0
Высокий	0

Протоколы опроса детей на контрольном этапе

Протокол № 1

Миша Д., 6 лет. Мальчик пассивный, но имеет друзей и подчиняется более активным ребятам. На занятиях часто не знает ответа. Интеллект средний. Психическое состояние в норме.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Миша К. 6 лет	+	+	+	+

«+» - ответил верно, (-) – ответил неверно, «+-« - ответил наполовину верно

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Миша Д. 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	2
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	2
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Миша Д. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	2
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	2
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Миша Д. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	1
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Миша Д. 6 лет
Щука	2
Ласточка	2
Кузнечик	2
Змея	2
Собака	2
Корова	2
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Миша Д. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Летает	2
Ложится	1
Плачет	2
Кладет	2

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Миша Д. 6 лет	+-	+	+	+	+-	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Миша Д. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	2
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Миша Д. 6 лет
Гуча	0
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	0
Тигр	0
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Миша Д. 6 лет
Земля	2
Лес	2
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Миша Д. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Голстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 2

Аня Ш., 6 лет. Девочка активная, общительная. На занятиях любит отвечать, хотя не всегда даёт правильные ответы. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Аня Ш. 6 лет	+	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Аня Ш. 6 лет
У кошки	2
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	2
У белки	2
У тигра	2
У ежа	2
У медведя	2
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	2
Дети отходят от цирка	2
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	2
Что делают ложкой	2
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	2
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	2
Корова	1
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Входит	2
Закрывает	1
Встает	2
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Летает	2
Ложится	2
Плачет	2
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Аня Ш. 6 лет	+-	+-	+	+	+	+-

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	2
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Гуча	2
Море	2
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	2
Машина	2

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Земля	2
Лес	2
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	2
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Аня Ш. 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Голстый	2
Твердый	2
Тупой	2
Сухой	2
Черный	2
Кислый	2
Высокий	2

Протокол № 3

Полина Л., 6 лет. Девочка активная, доброжелательная, имеет много друзей. На занятиях работает хорошо. Задания выполняет быстро. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Полина Л. 6 лет	+	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Полина Л. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Полина Л. 6 лет
Девочка выходит из двери	1
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	1
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	0
Узкий проход	1
Самолет летает	1
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	1
Высокая гора	1
Низкий потолок	0

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Полина Л. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иглой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Полина Л. 6 лет
Щука	2
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	2
Корова	2
Самолет	2
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Полина Л. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	2
Ползет	2
Бежит	1
Летает	1
Ложится	2
Плачет	2
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Полина Л. 6 лет	+	-+	+-	+-	+	+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Полина Л. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	1
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Полина Л. 6 лет
Гуча	2
Море	2
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Полина Л. 6 лет
Земля	2
Лес	1
Поле	2
Вода	2
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Полина Л. 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	2
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1

Протокол № 4

Артем Д., 6 лет. Мальчик активный, дружелюбный. На занятиях работает хорошо, в среднем темпе. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Артем Д. 6 лет	+	+-	+	+-

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Артем Д. 6 лет
У кошки	1
У лошади	2
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	1
У медведя	2
У овечки	1
У козы	2

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Артем Д. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	1
Тетя открывает холодильник	2
Дядя закрывает капот машины	2
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	1
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	1
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	2
Маленький щенок	1
Высокая гора	2
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Артем Д. 6 лет
Что делают рукой	1
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	2
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	2
Что делают щеткой	1
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Артем Д. 6 лет
Щука	2
Ласточка	1
Кузнечик	2
Змея	1
Собака	1
Корова	2
Самолет	1
Лошадка	2

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Артем Д. 6 лет
Входит	2
Закрывает	1
Встает	2
Поднимется	2
Ползет	1
Бежит	1
Летает	2
Ложится	1
Плачет	2
Кладет	2

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Артем Д. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+-	+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Артем Д. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	2
Вытирают руки и лицо	2
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	1
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Артем Д. 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	1
Город	0
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	1
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Артем Д. 6 лет
Земля	1
Лес	2
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	1
Скорость	1
Зима	2

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Артем Д. 6 лет
Холодный	2
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	2
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	2
Кислый	1
Высокий	2

Протокол № 5

Софья Ч., 6 лет. Девочка малоактивная, обидчивая. На занятиях работает в среднем темпе, отвечает мало. Психическое состояние в норме. Интеллект средний.

Результаты исследований по заданию 1

ФИО	Детали мебели	Детали транспорта	Части тела животных	Детали посуды
Софья Ч. 6 лет	+	+	+	+

Результаты исследований по заданию 2

Вопрос	Софья Ч. 6 лет
У кошки	1
У лошади	1
У собаки	2
У коровы	1
У белки	1
У тигра	1
У ежа	2
У медведя	1
У овечки	1
У козы	1

Результаты исследований по заданию 3

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Девочка выходит из двери	2
Мальчик входит в магазин	2
Тетя открывает холодильник	1
Дядя закрывает капот машины	1
Дети подходят к школе	1
Дети отходят от цирка	1
Дедушка стоит у светофора	2
Девочка идет в детский садик	2
Длинный жираф	1
Короткий хвост	1
Широкая река	2
Узкий проход	1
Самолет летает	2
Вылетает птичка из гнезда	1
Большой медведь	1
Маленький щенок	2
Высокая гора	2
Низкий потолок	1

Результаты исследований по заданию 4

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Что делают рукой	2
Что делают ножом	2
Что делают ножницами	1
Что делают ложкой	1
Что делают карандашом	1
Что делают топором	1
Что делают пилой	1
Что делают молотком	1
Что делают щеткой	2
Что делают иголкой	2

Результаты исследований по заданию 5

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Щука	1
Ласточка	1
Кузнечик	1
Змея	1
Собака	2
Корова	1
Самолет	2
Лошадка	1

Результаты исследований по заданию 6

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Входит	1
Закрывает	1
Встает	1
Поднимется	1
Ползет	1
Бежит	2
Летает	1
Ложится	1
Плачет	2
Кладет	1

Результаты исследований по заданию 7

ФИО	Посуда	Мебель	Одежда	Животные	Овощи	Фрукты
Софья Ч. 6 лет	+-	+-	+-	+-	+	-+

Результаты исследований по заданию 8

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Расчесывают волосы	2
Намыливают руки	1
Вытирают руки и лицо	1
Лежит под головой во время сна	1
Рисуют красками	1
Вышивают	2
По нему смотрят мультики	2
Качаются дети	2
Играют в футбол	2

Результаты исследований по заданию 9

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Гуча	1
Море	1
Небо	1
Город	1
Дорога	1
Трава	1
Тигр	1
Слон	2
Зайчик	1
Машина	1

Результаты исследований по заданию 10

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Земля	1
Лес	2
Поле	1
Вода	1
Радость	1
След	2
Скорость	1
Зима	1

Результаты исследований по заданию 11

Картинки	Софья Ч. 6 лет
Холодный	1
Ловкий	1
Ленивый	1
Толстый	1
Твердый	1
Тупой	1
Сухой	1
Черный	1
Кислый	1
Высокий	1