

Департамент образования города Москвы
**Государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт специального образования и комплексной
реабилитации
Кафедра олигофренопедагогики и клинических основ
специальной педагогики

Дубинина Виктория Владленовна

**Формирование профессионально-личностных качеств у
бакалавров - будущих олигофренопедагогов**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность:
Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Олигофренопедагогика
Форма обучения: Очная

Руководитель ВКР:

Кандидат педагогических наук, доцент доцент, заместитель
заведующего кафедрой олигофренопедагогики и клинических
основ специальной педагогики по учебной работе ИСОиКР.

Афанасьева Юлия Анатольевна

(Подпись)

Зав. Выпускающей кафедрой:

Доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Ирина Михайловна

(подпись)

Москва
2018

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы профессиональной компетенции олигофренопедагога.....	7
1.1. Понятия «Профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция».....	7
1.2. Профессиональный стандарт дефектолога.....	14
1.3. Современные требования к личностным качествам олигофренопедагога.....	20
1.4. Профессиональные компетенции олигофренопедагога и их влияние на успешность профессиональной деятельности	26
Глава II. Изучение личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов.....	39
2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента.....	39
2.2. Анализ результатов эксперимента.....	54
2.3. Педагогические условия формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров - будущих олигофренопедагогов.....	79
Заключение.....	103
Список литературы.....	110

Введение

Актуальность исследования. Новые тенденции развития специального образования - включение в образовательный процесс лиц со все более сложными нарушениями развития, внедрение новых подходов, форм и технологий коррекционно-педагогической помощи, оказание специальных образовательных услуг широкому кругу лиц, нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Поэтому возрастает научный интерес к социальному заказу профессиональной компетентности специального педагога.

Известно, что дефектолог – это ключевая, центральная фигура, которая организует необходимые условия для успешного образования, воспитания и развития, интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающая эффективность коррекционно-педагогической помощи.

Проблема профессиональной компетенции олигофренопедагога отражена в работах Р.О. Агавелян, В.А. Генкиной, Л.Г. Гребенкиной, В.И. Диановой, О.В. Дружиловской, А.И. Жилиной, Ф.М. Новик, С.М. Соколовой, К.И. Туджаковой, И.М. Яковлевой, Л.А. Ястребовой и других.

Большое количество исследований, посвященных подготовленности олигофренопедагога к профессиональной деятельности, проведено около 20 лет назад, в другой социально-образовательной ситуации, и в другой социально-культурной обстановке. В этих исследованиях не обнаружили актуальные требования специального образования, что наблюдается при анализе современного состояния. Кроме

этого до настоящего времени остаются практически не изученными вопросы, связанные с содержанием понятия «профессиональная компетентность олигофренопедагога», совершенствованием, технологиями ее формирования. В подготовке олигофренопедагогов недооцениваются субъектная точка зрения студента, его ценностно-смысловое отношение к себе как представителю профессии, к своей педагогической деятельности; значение самодиагностики, позволяющей студента на повышение готовности к профессиональной деятельности.

Несмотря на заинтересованность исследователей к этой проблеме, до сих пор нет целостного представления об особенностях формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов. Это определило актуальность настоящего исследования.

Проблема исследования: заключается в поиске педагогических условий коррекционной работы по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Цель исследования: провести исследования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов и разработать методические рекомендации по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Гипотезой исследования: послужило предположение о том, что формирование профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов может быть достигнуто путем внедрения в образовательный процесс следующих педагогических условий:

- мониторинг формируемых свойств;
- учет личностных качеств студентов;
- выбор определенной последовательности формирования профессионально-личностных качеств;
- включение в обучение ценностно-ориентированных и воспитывающих дидактических материалов, связанных с профессиональной деятельностью олигофренопедагога.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция».

2. Описать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога.

3. Изучить современные требования к личностным качествам олигофренопедагога.

4. Рассмотреть профессиональные компетенции олигофренопедагога и их влияние на успешность профессиональной деятельности.

5. Выявить особенности личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов.

6. Организовать и провести констатирующий эксперимент.

7. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

8. Разработать методические рекомендации по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Методы исследования: теоретический (теоретический анализ и систематизация специальной литературы по проблеме исследования), практический (констатирующий эксперимент), аналитический (количественный и качественный анализ полученных данных).

Глава I. Теоретические основы профессиональной компетенции олигофренопедагога

1.1. Понятия «Профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция»

Д.Б. Эльконин указывает, что в настоящее время создается новая система образования, сформированная на компетентностном подходе, основу которой составляют термины «компетентность» и «компетенция» и их взаимосвязь между собой. Главной составляющей понимания таких терминов как: «компетенция», «компетентность», и следовательно, введение компетентностного подхода,

является процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы, с целью создания единого европейского пространства высшего образования, что называется Болонским процессом. Существенно, что наряду с инновационными преобразованиями в области степеней, циклов обучения (достепенного и послестепенного); обеспечения студенческой и преподавательской мобильности; уровня незаконченного высшего образования; улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации, Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую систему. Это относится и к таким терминам, как «компетентность», «компетенция». [56].

Схема 1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность»

<p>Компетенция: 1) способность делать что-либо эффективно или хорошо; 2) соответствовать требованиям, предъявляемым при</p>	<p>Компетентность отражает только личностный аспект – это умение активно использовать полученные профессиональные и</p>
--	---

А.А. Вербицкий считает, что введение компетентностного подхода изменит как результативно-целевую систему образования, так и сам тип обучения с другими целями, методами и процедурами содержания, формами, средствами, организацией подходящей образовательной среды и деятельности в ней обучающихся и обучающихся. Необходимо подчеркнуть, что ФГОС третьего

поколения был разработан на основе компетентностного подхода и на системе развития академической мобильности студентов. Решение этой проблемы связано с усовершенствованием содержания образования, улучшением способов, приемов и методов организации образовательного процесса и, безусловно, переосмыслением цели и результата образования.

К.Е. Андреев указывает, что внедрение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями высшего профессионального образования ряд задач по выполнению требований, одной из задач является, подбор технологии методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций [4].

В XX веке, 60 гг. в западной, и в конце 1980 гг. в отечественной литературе появилось понятие «компетентность». В этот период возникает специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию, к педагогической деятельности рассматриваются возможности компетентностного подхода, определяются различия между терминами «компетентность» и «компетенция», создаются попытки оценить педагогическую деятельность на основе компетенций.

Многие исследователи, изучавшие термины компетентность и компетенция, обращают внимание на их разносторонний, разноплановый и системный подход. По мнению Л.М. Митиной и Н.В. Кузьминой профессиональные компетенции педагога – это:

- знания и опыт в той или иной области;
- ценностные ориентации, мотивы, отношения;
- уровень профессионализма, креативность;
- качества, обеспечивающие решение задач;
- ориентированность в круге вопросов;
- знания, умения, навыки, способы и приемы;
- способность действовать с учетом ограничений и предписаний;
- эффективное применение знаний и умений [28; 32].

И. А. Зимняя рассматривала термин компетенция как некоторое внутреннее, скрытое психологическое новообразование, подразумевающее под собой представления, системы ценностей и отношений, знания, программы (алгоритмы) действий, которые выявляются в компетентности человека [25].

И. Г. Агапов и С.Е. Шишов рассматривают компетенцию «как единую готовность и способность личности к деятельности, построенную на знаниях и опыте, которые приобретены в учебно-познавательном процессе, направленном на ее успешное включение в трудовую деятельность» [2].

А. В. Хуторской рассматривает компетенцию как заданное требование к образовательной подготовке выпускника, то, чем он должен овладеть по окончании обучения на определенной ступени [51].

По мнению Ю.В. Варданян, компетентность выражается у человека как «готовность и способность личности использовать теоретические знания и практические умения для решения определенных задач [8].

Анализ научной литературы показал, что:

- 1) компетенции - это совокупность научных установок, представлений и терминов;
- 2) компетенции - это уровень освоения продуктивной деятельностью;
- 3) компетенции - это конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление трудностей и достижение цели.

Профессиональная компетентность - это системный ресурс, который обеспечивает успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий.

Схема 2. Содержание профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность - это сложное индивидуально-психологическое образование теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, которые проявляются в готовности учителя к выполнению педагогической деятельности.
Профессиональная компетентность - это знание педагогом своих личностных и профессиональных возможностей. Способность к самоконтролю в различных ситуациях, владение технологиями педагогического взаимодействия.
Профессиональная компетентность - это своеобразный личностный инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности.
Профессиональная компетентность является частью культуры и важнейшим элементом профессионализма.
Профессиональная компетентность требует от педагога осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, физиологических, культурных и других проблем, сопряженных с образованием.

По мнению А.К. Марковой, профессионально компетентным является такой труд педагога, в котором

педагогическая деятельность осуществляется на достаточно высоком уровне, в котором достигаются положительные результаты в воспитанности и обученности детей. Автор выделяет ключевой блок профессиональной компетентности педагога - личность педагога, в структуре которой выделяет: 1) интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал); 2) свойства (педагогические способности, характер и его качества, психологические процессы и состояние личности); 3) мотивацию личности (направленность личности характеризующая стремления человека). Также Маркова А. К. выделяет такие составляющие профессиональной компетентности как:

- профессиональные педагогические знания;
- профессиональные педагогические позиции, установки педагога требуемые в его профессии;
- профессиональные педагогические умения;
- личностные особенности, овладение профессиональными знаниями и умениями [31].

Как указывает Рогов Е. И. «профессионализм - это единое целое, психологических, психофизиологических и личностных изменений, которые происходят в педагоге во время длительного выполнения профессиональной деятельности, обеспечивающих более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач» [39].

Н.В. Кузьмина считает, что педагогическая компетентность - это «способность педагога воплощать специальность, обладателем которой он является, в средство формирования личности ученика с учетом ограничений и

возможностей, накладываемых на учебно-воспитательный процесс». Автор подчеркивает следующие компоненты профессиональной компетентности:

- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей детей специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины [28].

Л.М. Митина указывает, «педагогическая компетентность включает в себя: знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [32].

Проанализировав научную литературу можно сделать вывод, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях применяют термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова) [12; 18; 31], другие термин «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина) [32], или оба термина (Н.Н. Лобанова) [30], в некоторых случаях объединяют данные термины: «профессионально - педагогическая компетентность» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) [29].

Ф.С. Муфтахова выделяет основные признаки компетентностного подхода к подготовке специалистов:

- грамотное определение целей профессионально-личностного роста, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- формирование компетенций как единых смысловых интересов, основывающихся на освоении общечеловеческой и национальной культуры;
- создание условий для полноценной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- индивидуализация программы по плану для достижения цели;
- личностная и общесоциальная значимость формируемых знаний, умений, навыков, способов и качеств продуктивной деятельности;
- наличие четкой системы критериев оценивания, которые можно обрабатывать статистическими методами;
- интегративные показатели проявлений личности, связанные с ее способностью усовершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности [33].

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования отмечено, что педагог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; взаимодействие с

сотрудниками и родителями образовательного учреждения [49].

По мнению Е.А. Климова, «профессиональные компетенции являются основой для внедрения в педагогический процесс компетентного подхода, который позволяет педагогу интегрировать знания, умения, навыки и интеллектуальные способности при осуществлении инновационной деятельности и применении на практике современных образовательных технологий» [27].

С точки зрения С.Т. Пашаян, в системе повышения квалификации реализация компетентного подхода позволяет по новому рассмотреть проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «единая характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, жизненного опыта и ценностей» [37].

Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова считают, что профессиональные компетенции формируются и проявляются в деятельности, и в единстве с ценностями человека, таким образом, только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности, можно достичь высоких профессиональных результатов [24].

Таким образом, педагогическая профессия является одновременно управляющей и преобразующей. Понятие профессиональной компетентности и профессиональных

компетенций педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессиональные компетенции будущего педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также собирательные показатели его культуры, такие как: речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.

1.2. Профессиональный стандарт дефектолога

Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- **«Концепция дошкольного воспитания»** (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1);
- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- **ФГОС ДО** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- **ФГОС ВО** нового поколения (соответствие направлений подготовки

бакалавриата и магистратуры), специальностей
специалитета ВО

определено Приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. N 1245 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. N 633;

- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы** (об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- **О ПМПк образовательного учреждения** (Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N27/901-6);
- **Профессиональный стандарт учителя-дефектолога.**

Обсуждается проект о необходимости введения профессионального стандарта дефектолога. Работа над проектом «Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)», (далее – Профстандарт) начала осуществляться в 2015 году.

До настоящего времени сохранились лишь два наименования «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед (логопед)» не охватывают всего спектра специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех категорий; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями:

- «сурдопедагог»;
- «олигофренопедагог»;

- «тифлопедагог» были объединены под названием «учитель-дефектолог».

С.М. Соколова считает, что нормализацию профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом вариативности в работе с детьми с ОВЗ позволит осуществить профессиональный стандарт дефектолога. Особое значение это имеет с тем, что дефектологи, работающие с детьми с разными нарушениями развития, владеют разными профессиональными компетенциями, что отражено в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование:

- «Олигофренопедагогика»;
- «Сурдопедагогика»;
- «Логопедия»;
- «Тифлопедагогика».

Еще одной проблемой является тот факт, что дефектолог в настоящее время работает не только в системе образования, но и в организации социального обеспечения и здравоохранения. Функционал дефектолога в этих организациях не всегда четко сформулирован, условия их труда и нормативные требования отличаются от условий и нормативов в образовательных организациях.

И.В. Евтушенко говорит о том, что с введением профессионального стандарта педагога-дефектолога его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит настроить:

- 1) определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального

- образования, повышения профессиональной квалификации;
- 2) определение уровня профессиональной квалификации;
 - 3) трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
 - 4) порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
 - 5) оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога [21].

Разработка профессионального стандарта дефектолога признана на государственном уровне, его цель: определить профессиональные характеристики и функциональные обязанности педагогов, работающих с лицами с разными недостатками в развитии в системах здравоохранения, образования и социальной защиты.

По мнению В. И. Диановой, дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: воспитательную, образовательную, коррекционно-развивающую, консультативную, диагностическую, просветительскую, профилактическую.

Значительное место в работе дефектолога занимает психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Работа дефектолога требует ответственности в принятии решений, постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями

[17].

По словам Н.М. Назаровой, профессиональный стандарт дефектолога должен включать перечень трудовых функций, реализуемых в профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка, коррекция и профилактика нарушений развития на основе комплексной диагностики, психолого-педагогическое сопровождение семьи, а также требования к личностным качествам педагога-дефектолога, неотделимым от его трудовых функций.

Профессиональный стандарт дефектолога - это многофункциональный документ, который должен использоваться в различных сферах:

- объективный измеритель квалификации педагога-дефектолога;
- повышение качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- средство отбора педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- реализация стратегии инклюзивного и специального образования в современном мире;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего трудовые отношения между работником и работодателем;
- реализация стратегии инклюзивного и специального образования в современном мире [34].

С точки зрения Ф.М. Новик, профессиональный стандарт дефектолога должен соответствовать определенным

требованиям:

- международным нормам, нормативам и регламентам;
- структуре профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- соотноситься с требованиями Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения, уровень заработной платы, трудовой стаж, пенсии и т.д.;
- побуждать дефектолога к постоянному повышению квалификации;
- побуждать дефектолога к поиску нестандартных решений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей [35].

Н.А. Строгова утверждает, что профессиональный стандарт дефектолога должен включать:

- перечень трудовых функций дефектолога, действующий на всей территории Российской Федерации;
- региональное дополнение к профессиональному стандарту – документ, включающий дополнительные требования к трудовым функциям, позволяющие ему выполнять свои обязанности;
- внутренний стандарт образовательной организации, определяющий квалификационные требования к дефектологу в соответствии с реализуемыми в конкретной образовательной организации образовательными программами;
- ключевые области стандарта дефектолога – трудовые функции, соответствующие структуре его

профессиональной деятельности: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая работа, социализация и интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Области профессиональной деятельности дефектолога: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [44].

Е.С. Тушева упоминает о том, что профессиональный стандарт дефектолога может применяться:

- при приеме на работу в организации образования, здравоохранения, социальной защиты на должности: «Дефектолог».
- при проведении аттестации педагогов и дефектологов аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность при проведении аттестации дефектологов аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти и аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации [48].

И.М. Яковлева подчеркивает, что цели применения профессионального стандарта дефектолога:

- обеспечить необходимую информированность дефектолога о предъявляемых к нему требованиях;
- создать условия для подготовки дефектолога, с целью

получения высоких результатов профессиональной деятельности;

- устанавливать необходимую квалификацию дефектолога, влияющую на качество образования (результаты обучения, воспитания, коррекционно-развивающей деятельности), успешную социализацию и интеграцию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать вовлечению дефектологов в решение задач повышения качества общего, специального и инклюзивного образования.

Введение профессионального стандарта педагога-дефектолога создаст необходимые условия для профессионального роста специалистов в области специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, повысит качество психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей [57].

Таким образом, профессиональный стандарт дефектолога регламентирует деятельность по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт определяет основные трудовые действия, необходимые умения и знания для организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированного для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработке

программно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ; осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

1.3. Современные требования к личностным качествам олигофренопедагога

Олигофренопедагог - специалист, который обучает, воспитывает, подготавливает к самостоятельной жизни детей с нарушенным интеллектуальным развитием.

Олигофренопедагог должен обладать такими личностными качествами как: высокий интеллект, интуиция, гуманизм, наблюдательность, активность, коммуникативные способности, выдержка, душевная чуткость, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, справедливость, требовательность, педагогический такт, эмоциональная устойчивость.

Современному олигофренопедагогу необходимо наличие таких педагогических способностей как: - организаторские; - дидактические; - перцептивные - восприятие (выявлять особенности психики, оценивать эмоциональное состояние учащихся); - суггестивные (эмоционально-волевое влияние на учащихся); - исследовательские; - научно-познавательные (способность усваивать научные знания).

По мнению В. Н. Феофанова, олигофренопедагоги обучают детей с нарушением интеллекта основам наук, прививают им необходимые трудовые умения и навыки. Олигофренопедагоги формируют их мировоззрение, осуществляют их эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и умственное воспитание. Вместе с тем олигофренопедагоги осуществляют коррекцию и

компенсацию нарушенных функций. Решение всех этих задач предполагает знание общих закономерностей психического развития ребенка. Кроме того, в своей работе олигофренопедагог основывается на знании своеобразия психического развития детей с нарушением интеллекта.

Воспитание и обучение детей, психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует особого педагогического мастерства [50].

Е. К. Грачева высказывала мнение о том, что в своей работе олигофренопедагог реализовывает также индивидуальный подход к учащимся. В результате исследований, почти все выпускники коррекционной школы трудоустраиваются, ведут самостоятельный образ жизни, имеют семьи. Чтобы решить воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, олигофренопедагог должен овладеть функциями – информационными, мобилизационными, развивающими, ориентирующими.

1. Информационные функции: умение преподносить учащимся в доступной для них форме те или иные научные знания, выбирать наиболее целесообразные пути по формированию системы знаний; умение применять различные методы преподавания того или иного школьного предмета; использование на уроке различных технических средств, наглядности (схема, карты, рисунки); умение говорить с учениками четко, доступно, логично, кратко и выразительно; умением проверять, как учащимися усваивается тот или иной материал, правильно оценивать их ответы, исправлять

допущенные ошибки. Так же следует овладеть умениями и навыками закреплять в памяти учащихся усвоенные ими умения и знания. Олигофренопедагог должен обладать умением сообщать учащимся необходимые сведения во время экскурсий в музеи, на производство, на природу. Он должен владеть умением знакомить школьников с сельскохозяйственным трудом, проводить занятия в учебных мастерских и на учебно-опытных участках.

2. Мобилизационные функции: умение олигофренопедагога привлекать внимание учащихся, пользоваться книгой, инструментами, готовить рабочее место, сформировать у них устойчивые интересы к учению и труду. Олигофренопедагогу необходимо владеть умениями и навыками обучать детей умению применять полученные знания при решении практических задач, четко планировать ход работы и ее выполнение и правильно оценивать результаты.
3. Развивающие функции: умение олигофренопедагога применять все разнообразные методы в соответствии с данными возрастной психологией, физиологией, педагогикой и школьной гигиены. Так же олигофренопедагогу необходимо создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями действительности. Олигофренопедагогу необходимо овладеть умением ставить учащимся вопросы, побуждающие к

применению усвоенных ранее знаний, самостоятельным умозаключениям, активной познавательной деятельности.

4. Ориентационные функции: умение прививать учащимся с нарушением интеллекта устойчивый интерес к учебной деятельности и науке, производственному труду и профессиональным интересам; формировать мировоззрение учащихся, осуществлять их эстетическое, нравственное и другие виды воспитания [14].

Успех в обучении и воспитании детей во многом зависит от педагогических способностей и личностных качеств олигофренопедагога. Способность к педагогической деятельности – это определенное сочетание психических свойств личности, являющееся условием достижения высоких результатов в процессе воспитания и обучения учеников. Развитие педагогических способностей связано совладением педагогическими навыками и умениями.

Х. С. Замский уточняет, что различаются следующие виды педагогических способностей:

- коммуникативные;
- дидактические;
- организаторские;
- конструктивные;
- экспрессивные;
- перцептивные.

Дидактические способности дают возможность успешно разрабатывать методы передачи обучающимся знаний и

навыков на основе понимания общих закономерностей обучения. Эти способности помогают педагогу планировать, перестраивать материал, делать его доступным обучающимся, проводить уроки творчески.

Конструктивные способности являются условием успешного планирования и формирования личности ученика. Они дают возможность олигофренопедагогу предвидеть результаты его труда и предугадывать поведение ребенка в различных ситуациях.

Перцептивные способности - это адекватное восприятие и понимание психики ребенка, в частности его психических состояний в разный возрастной период.

Экспрессивными называются способности, которые ярко выражают внешне свои убеждения, мысли, знания, чувства посредством мимики, речи и пантомимики.

Наличие коммуникативных способностей (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных способностей) поможет установить правильные взаимоотношения с детьми.

От организаторских способностей зависит четкость построения всего учебно-воспитательного процесса [23].

Педагогические способности - это не только условие успешной педагогической деятельности, но и ее результат. Они представляют собой сочетание многих качеств воли, ума, чувств.

К. И. Туджанова, В. А. Щербакова сообщают, что высокая эффективность педагогической деятельности во многом зависит от культуры и речи учителя. В речевой деятельности

олигофренопедагога проявляются его эмоциональные состояния, характерные особенности его личности, черты характера и сложившиеся отношения с другими людьми. Сила воздействия педагога на личность обучающегося в значительной степени обусловлена богатством его речи, ее эмоциональной выразительностью [47].

Е. В. Шиврина подчеркивала важность упорной работы педагога по совершенствованию собственной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство приходит к педагогу благодаря интересу к профессии, творческому поиску новых приемов воспитания и обучения учащихся.

Педагогическое мастерство олигофренопедагога многогранно и очень не просто. Это объясняется своеобразием работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Олигофренопедагогу надо знать структуру дефекта психики каждого ребенка, уровень его умственного развития и потенциальные возможности. Педагог должен уметь создавать оптимальные условия для осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на обучающихся. Во время проведения учебно-воспитательной работы, олигофренопедагог опирается не только на зону актуального развития, т. е. на сформировавшиеся психические функции, но и на зону ближайшего развития.

Задача олигофренопедагога состоит в том, чтобы зону ближайшего развития перевести на зону актуального развития. [53].

Значение профессиональных качеств олигофренопедагога чрезвычайно велико. Педагогическая

деятельность требует от олигофренопедагога уверенности в своих силах, устойчивых общественных интересов, высокой общей культуры, четко выраженной профессионально-педагогической направленности, любви к детям, глубокого знания теории и владения практикой воспитания и обучения.

О. В. Дружиловская замечает, что «высокая активность личности олигофренопедагога, его педагогическое мастерство во многом зависят от его профессиональной и социальной ориентации, от уровня развития гражданских и политических качеств, ответственности за поведение и действия, от степени его включенности в творческую деятельность педагогического коллектива школы». Благоприятные условия для формирования профессиональных черт личности создает глубокое осознание своей социальной роли, своего общественного долга и идейного единства с коллективом товарищей по труду [19].

В. А. Генкина отмечает, что личность олигофренопедагога оказывает огромное воспитательное влияние на обучающихся. Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свои убеждения молодому поколению, свой опыт, свой азарт. Олигофренопедагог проектирует личность ученика: систему знаний, интересы, взгляды, характер, так же олигофренопедагог управляет формированием личности ученика в коллективе и через коллектив. Олигофренопедагог оказывает сильное влияние на развитие чувств, ума, воли обучающихся [11].

По словам А. И. Живиной, нравственное влияние

олигофренопедагога на личность учащихся передается через сформировавшиеся отношения между педагогом и обучающимися. Оптимистический взгляд на обучающихся, гуманное и уважительное к ним отношение - залог правильных взаимоотношений между олигофренопедагогом и обучающимися. Внимательное, вдумчивое отношение олигофренопедагога к каждому из учеников и детскому коллективу в целом имеет решающее значение в формировании личности педагога [22].

Таким образом, личностные качества олигофренопедагога зависят от предъявления единых требований к обучающимся, от коллективных усилий всех педагогов, воспитателей и специалистов, объединенных квалифицированным педагогическим руководством.

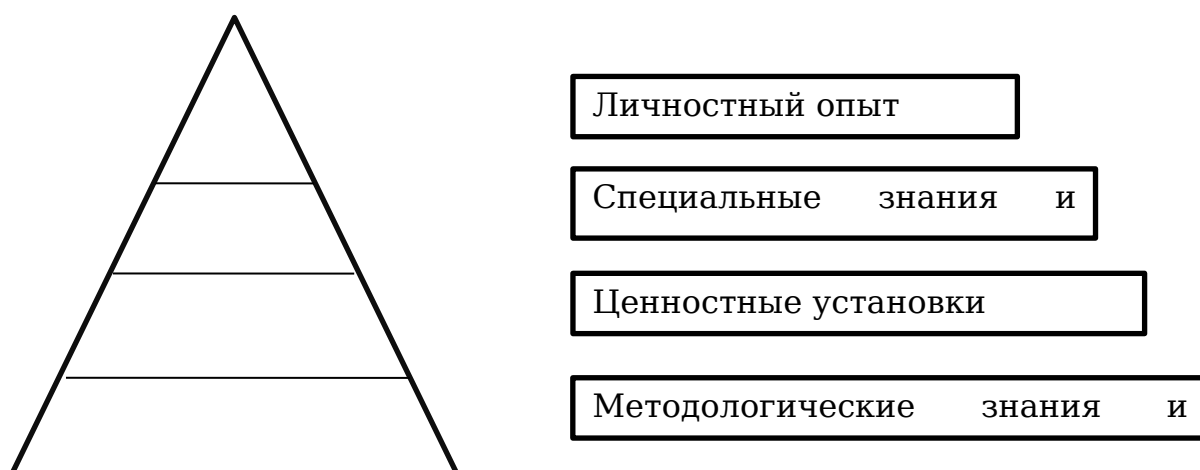
1.4. Профессиональные компетенции олигофренопедагога и их влияние на успешность профессиональной деятельности

Изменения, происходящие в современном специальном образовании - появление новых, сложных вариантов нарушенного развития у детей, внедрение новых подходов, средств и форм коррекционной и педагогической помощи, оказание образовательных услуг широкому кругу нуждающихся в них - указывают на повышение требований к профессионализму педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. В данном контексте возрастает интерес к развитию и становлению профессиональной компетентности олигофренопедагога (Р. О. Агавелян, В. А. Генкина, О. В. Дружиловская, Е. Е. Китик, Н. М. Назарова, М. Е. Орешкина, Е. С. Тушева, Е. В. Шиврина

и др.) [1; 11; 19; 26; 34; 36; 48; 53].

Анализ состояния современного специального образования говорит о пробелах в развитии профессиональной компетентности олигофренопедагога, которые связаны с недостаточной подготовленностью его к решению ряда задач, поставленных в настоящее время, с неопределенностью ценностно-смысловых ориентиров педагогов, подвергающихся эффекту эмоционального выгорания (Р. О. Агавелян, В. А. Генкина) [1; 11].

Схема 3. Критерии профессиональной компетентности олигофренопедагога.



Рассмотрим данные критерии профессиональной компетентности олигофренопедагога более подробно.

Личностный опыт – совокупность практических навыков, умений и знаний, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно – воспитательной работы.

Специальные знания – это сведения, которыми располагает олигофренопедагог.

Специальные умения – это относительно устойчивые способы выполнения профессиональных задач

олигофренопедагога с высокой эффективностью.

Ценностные установки – социальные ценности (представления, позиции, убеждения) личности, которые выступают в качестве целей средств достижения этих целей и жизни: ценностные установки являются регуляторами поведения личности.

Методологические знания – это обобщенные сведения о методах и структуре олигофренопедагогики, основных закономерностях ее функционирования и развития.

Методологические умения – это обобщенные приемы учебного познания, которые формируются у олигофренопедагогов в процессе их деятельности и превращаются в устойчивый стиль мышления, соответствующий современному стилю мышления в олигофренопедагогике.

В настоящее время является необходимостью в разработке модели профессиональной компетентности олигофренопедагога, отвечающей всем требованиям современной и перспективной социокультурной ситуации в образовании. С учетом особенностей и принципов труда олигофренопедагога, анализа научно-теоретической и специальной литературы, разрабатывается модель личности и профессиональной компетентности олигофренопедагога.

Основопологающей профессионально-личностной готовности олигофренопедагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, является профессионально-гуманистическая направленность его

личности, которая проявляется в осознании им гуманистических ценностей профессиональной деятельности, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством (Р. О. Агавелян, А. Н. Граборов, В. И. Дианова, Н. М. Назарова, Л. Ф. Сербина, Н. А. Строгова, С. М. Соколова, О. Шпек). [1; 13; 17; 34; 42; 44; 43; 54].

По словам И. М. Яковлевой, моделируя личностную готовность олигофренопедагога, важно рассмотреть его ценностно-смысловую сферу. Исходя из современных задач помощи людям с нарушением интеллектуального развития, определены ценности-цели: саморазвитие, компетентностный подход в обучении, педагогическая помощь людям с интеллектуальными нарушениями - наиболее полное раскрытие их ресурсов. Ценности-цели рассматриваются в следующих задачах:

- Формирование и развитие различных видов деятельности (игра, обучение, учение, труд) для данного возраста;
- Организация оптимальных педагогических и психологических условий для развития человека с нарушением интеллекта;
- Помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции;
- Подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- Помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода;
- Личностное развитие, формирование положительных качеств личности;

- Коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов;
- Психолого-педагогическое сопровождение человека с нарушением интеллекта [57].

Как указывают А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова, главные ценностные ориентиры будущего олигофренопедагога это:

- ✓ признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- ✓ направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- ✓ понимание творческой сущности профессии олигофренопедагога, требующей больших духовных и энергетических затрат [10].

По мнению Л. А. Ястребовой, важными составляющим в системе ценностей олигофренопедагога являются «духовные качества, которые выражаются в стремлении к помощи другим, осознании необходимости саморазвития, высокой самоотдаче, самосовершенствования». Каждый олигофренопедагог должен понимать, что оказывает воздействие на духовный мир другого развивающегося человека, поэтому необходимо учитывать уже имеющийся у него духовный опыт, бережно относиться к нему.

Ценности-знания олигофренопедагога охватывают всю сферу знаний, которые будут необходимыми и достаточными для оказания педагогической помощи ребенку и его семье.

Ценности-отношения определяются гуманистической моделью воспитания, утверждающей субъект-субъектные

отношения, в ходе которых признаются и уважаются интересы личности. По отношению к ребенку с нарушением интеллекта олигофренопедагог должен стараться создать максимально психологически комфортную обстановку для ребенка. Олигофренопедагог выступает в позиции помогающего, не переоценивая возможности ребенка и не преуменьшая их. Необходимо найти грань между слишком жесткими требованиями, слишком большими ожиданиями и полным отсутствием надежды и веры на изменения в перспективе.

Так как олигофренопедагог рассматривается как центральная фигура коррекционно-педагогической работы с ребенком или взрослым с нарушением интеллекта, особое внимание придается его ценностям-качествам, которые он должен осознавать и стремиться развивать.

Главная цель профессиональной деятельности олигофренопедагога является – помощь людям с нарушением интеллекта. Сформированная устойчивая система, обуславливает определенную позицию личности в профессии, влияет на характер построения взаимоотношений между олигофренопедагогом и его воспитанниками, коллегами, родителями. Наличие целей профессиональной деятельности, обеспечивает создание образа самого себя – «Я-концепция», система представлений индивида о самом себе, построение своей картины мира, где главным будет общественно-историческая роль профессии.

Д. И. Азбукин говорит о том, что важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога работающего с лицами с нарушением интеллекта –

готовность к помощи, которая является инициативным личностным качеством. Готовность к помощи включает педагогический оптимизм, эмпатию, ответственность за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат, толерантность.

Эмпатия олигофренопедагога – это способность принять человека с нарушением интеллекта, уметь поставить себя на его место, понять его эмоциональное состояние, вчувствоваться в его переживания, проникать в его субъективный мир. Эмпатия тесно связана с феноменом «принятия», под которым подразумевается теплое, эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку. Важна способность олигофренопедагога устанавливать доверительный контакт с человеком, имеющим нарушение интеллекта, понимать его состояние и располагать по отношению к себе [3].

В. И. Дианова, А. С. Шафранова подчеркивают, что важным качеством олигофренопедагога является толерантность – определяющая способность проявлять терпимость, доброжелательное отношение к особенному внешнему виду обучающихся, к их своеобразному поведению, нечеткой речи (или отсутствию ее), успешно развивать позитивные взаимоотношения с окружающим миром. Высокий уровень толерантности является одним из факторов, который обеспечивает эффективность деятельности олигофренопедагога.

Педагогический оптимизм олигофренопедагога предполагает уверенность в возможностях развития ребенка с нарушением интеллекта, веру в его потенциал, умение

заметить пусть небольшие продвижения. Также следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, что может повлечь за собой, как перегрузку ребенка, так и синдром психического выгорания у педагога [17; 52].

Высокий уровень регуляции деятельности олигофренопедагога подразумевает умение вовремя принимать решения в изменившихся обстоятельствах и контролировать себя в стрессовых ситуациях, (А. Н. Граборов, Е. К. Грачева, Ж. Демор, Э. Сеген и другие).

Олигофренопедагогу следует владеть умениями и навыками, позволяющими справляться с негативными эмоциями, способностями адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание олигофренопедагога, его эмоциональная устойчивость, уравновешенность способствуют предупреждению конфликтных ситуаций в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса [13; 14; 16; 40].

С точки зрения И. В. Евтушенко, проявление тактичности и деликатности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника, является важным требованием к олигофренопедагогу. Олигофренопедагог несет нравственную ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения, так как ученик с интеллектуальными нарушениями является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся

сверстники. Олигофренопедагог также несет ответственность за результаты работы медико-психолого-педагогических специалистов, которые оказывают всестороннюю помощь ребенку с нарушением интеллектуального развития.

Автор также указывает, что олигофренопедагог должен обладать профессиональным (дефектологическим) мышлением, предполагающим целостное видение педагогической ситуации, системный анализ человека с нарушением интеллектуального развития в соотношении его качеств, раскрытие и стимулирование внутренних резервов развития, учета зоны актуального и ближайшего развития что требует четкого составления коррекционно-педагогических программ [21].

Согласно исследованиям Ф. М. Новик, наряду с перечисленными выше профессионально-личностными качествами, выделяются:

- профессионально-личностные умения, необходимые для олигофренопедагога, работающего с ребенком с нарушением интеллектуального развития;
- умение осуществлять анализ своего труда, своевременно вносить в него коррективы, объективно оценивать свои профессиональные достижения;
- умение собирать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для улучшения педагогической и коррекционной работы;
- умение определить индивидуальные особенности,

соотнести с требованиями профессии, оценить свое психическое состояние, сознательно формировать, развивать и совершенствовать их [35].

С. М. Соколова считает, что основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога определяются видами помощи людям с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с этим можно выделить дидактическую, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую воспитательную и организационную деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии, в раннем и дошкольном возрасте - стимуляцию развития ребенка (взрослого) с нарушением интеллектуального развития, и включает в себя целевую работу по развитию:

- сенсомоторной;
- познавательной;
- эмоциональной;
- поведенческой сферы и общения.

Дидактическая деятельность: формирование и развитие различных видов деятельности (общение, игра, учение, труд) ведущей для данного возраста. Дидактическая деятельность требует от олигофренопедагога овладения следующими умениями:

- определять общие и конкретные задачи обучения с учетом его коррекционной направленности;
- принимать во внимание в процессе обучения возрастные, психологические, индивидуальные

особенности детей, а также степень нарушения и его компенсацию;

- руководить, познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта, опираясь на специальные дидактические принципы;
- проводить адекватную оценку деятельности детей.

В специальном образовании современным подходом является - обучение родителей детей с нарушением интеллекта приемам и методам коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Воспитательная деятельность направлена на личностное развитие, привитие моральных и социальных ценностей, формирование положительных качеств личности. Она предполагает сформированность таких важных умений как:

- анализировать и давать психолого-педагогическое объяснение поступков, поведения, реакций школьников с нарушением интеллекта в тех или иных педагогических ситуациях;
- использовать характерные возрастным, психологическим и компенсаторным возможностям детей с нарушением интеллекта способы, приемы воспитания;
- приобщать умственно отсталых детей к культуре.

Социально-педагогическая деятельность олигофренопедагога направлена на решение следующих задач:

- помощь в познании (понимании) себя и окружающего мира, ориентировке в социальном и природном мире, социальной интеграции и

адаптации;

- подготовка к самостоятельной жизни в обществе (развитие жизненно необходимых навыков);
- психолого-педагогическое сопровождение человека с интеллектуальной недостаточностью.

Социально-педагогическая деятельность требует от олигофренопедагога овладения следующими умениями:

- анализировать и изучать проблемы, возможности социальной интеграции детей с нарушением интеллекта;
- проводить профилактику специфических социальных отклонений среди подростков с нарушением интеллекта, молодежи;
- оказывать влияние на содержание трудовой занятости и досуга;
- помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.

Организационная деятельность направлена на создание оптимальных педагогических и психологических условий для развития ребенка с нарушением интеллекта, включая социальные службы, которые в рамках индивидуальной программы оказывают комплекс услуг семье и ребенку. Организационная деятельность требует овладения следующими умениями: определять необходимые условия для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, организовывать и связывать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением интеллекта, организовывать деятельность ребенка интеллектуальной недостаточностью, детского

коллектива [43].

По наблюдению К. И. Туджановой, В. А. Щербаковой, основные виды деятельности: диагностическая, просветительская, коммуникативная, прогностическая, методическая, консультативная.

Коммуникативная деятельность олигофренопедагога содержит в себе следующие умения: правильно истолковать невербальные знаки детей, использовать приемы невербального общения для передачи информации. Совместная работа с такими специалистами как: детский невролог, специальный психолог, логопед, нейропсихолог и другими представителями общественных организаций и родителями, ставит необходимость формирования умений:

- грамотно строить межпрофессиональное взаимодействие;
- пользоваться профессиональной речью;
- понимать значимость и ответственность каждого из участников психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта;
- работать в команде;
- сделать понятным смысл своего высказывания для другого [47].

В проведенных исследованиях О. И. Суворовой, Т. И. Яндановой являются существенными навыки конструктивного поведения олигофренопедагогов в конфликтных ситуациях, и кроме того мастерство, нацеленное на их устранение. Диагностическая деятельность олигофренопедагога предполагает овладение следующими умениями:

- увидеть отклонения в развитии ребенка, проявляющиеся во внешнем виде и в поведении;
- выбрать диагностические методики, принимая во внимание особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением интеллекта в различных возрастных этапах;
- проводить диагностику развития деятельности ребенка;
- уметь различать проявления особенностей или же отклонений в психическом развитии ребенка, либо в поведении детей.

Методическая деятельность олигофренопедагога является необходимой составляющей всех видов деятельности, которая содержит в себе следующие умения: составление плана работы; целеполагание; реализацию; проектирование; диагностику учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; квалифицированную корректировку результатов обучения и воспитания. Главной особенностью методической подготовки олигофренопедагога считается, обеспечение его методиками преподавания разных учебных предметов, а также методиками коррекционно-развивающей работы.

Прогностическая деятельность нацелена на долговременное профессиональное психолого-педагогическое сопровождение ребенка (взрослого), основанное на анализе индивидуальной ситуации его развития, содержащей оценку факторов как органического, так и социального характера. Она предполагает умения планировать весь ход коррекционной работы и её

составляющие в общих структурах учебно-воспитательного процесса; предполагает возможные затруднения в ходе воспитательной, учебной и коррекционной деятельности у отдельных обучающихся, коллектива в целом; прогнозирует развитие ребенка с нарушением интеллекта при наличии других возможностей его обучения, воспитания и социализации; помогает предвидеть результаты воспитательной, учебной, коррекционной работы у отдельных обучающихся и коллектива в целом.

Консультативная деятельность направлена на взаимодействие с родителями и преподавательским составом, с целью обеспечения их своевременной, важной информацией для более качественной поддержки и помощи ребенка (взрослого).

Просветительская деятельность учителя-олигофренопедагога содержит: формирование у окружающих гуманного взаимоотношения с детьми и взрослыми имеющими интеллектуальные нарушения, предоставление информации родителям этих детей о различных путях медицинской и психолого-педагогической помощи ребенку (взрослому), просвещение детей и их родителей о мероприятиях по социальной защите и социальной помощи, реализации их прав и возможностей [45; 58].

Выводы по первой главе

Под профессиональной компетентностью принято понимать единую характеристику деловых и личностных качеств специалистов, включающую в себя: знания, умения, навыки, а также приемы и способы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Профессиональная компетенция – это способность сотрудника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в образовательном учреждении. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих, активных педагогах, способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания.

В нормативно-правовых документах учтены все требования и должностные обязанности регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Введение профессионального стандарта дефектолога, позволит осуществить нормализацию профессиональных обязанностей педагога-дефектолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, с расстройствами сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих механизмов.

Представления о необходимых для олигофренопедагога личностных качествах складывались постепенно и первоначально формулировались как отдельные требования. Современный олигофренопедагог должен обладать такими личностными качествами как: интуиция, гуманизм, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, педагогический такт, эмоциональная устойчивость и справедливость. Требования к профессионально-педагогической подготовке олигофренопедагога включают знания в области педагогики, неврологии и психопатологии, специальной психологии, специальных методик обучения и воспитания аномальных детей, а также практическую

подготовку, направленную на формирование профессионально-педагогических качеств олигофренопедагога.

К профессиональным компетенциям олигофренопедагога относятся следующие: личностный опыт (совокупность практических навыков, умений и знаний, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно – воспитательной работы); специальные знания и умения (сведения, которыми располагает олигофренопедагог и их эффективное применение в профессиональной деятельности); ценностные установки (социальные ценности (представления, позиции, убеждения) личности, которые выступают в качестве целей жизни и средств достижения этих целей); методологические знания и умения (обобщенные сведения о методах и структуре олигофренопедагогики, основных закономерностях ее функционирования и развития, формируемых в процессе их деятельности).

И наконец, такие важные свойства, как: эмпатия (способность принять, понять человека с нарушением интеллекта); толерантность (проявление доброжелательного отношения к особенному внешнему виду воспитанников, к их своеобразному поведению); педагогический оптимизм (уверенность в возможностях развития ребенка с нарушением интеллекта, веру в его потенциал, умение заметить пусть небольшие продвижения).

Глава II. Изучение личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Проанализировав научно-педагогическую литературу по проблеме формирования профессиональной компетенции олигофренопедагога нами был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проходил в 2017 году во втором полугодии (в мае месяце), в эксперименте принимали участие 15 студентов МГПУ, бакалавров по профилю «олигофренопедагогика» II курса.

В эксперименте принимали участие студенты II курса, так как этот период студенчества можно отнести к периоду поздней юности. На этом этапе происходит самоопределение личности. В этом возрасте у студентов формируется уверенность в правильности своего выбора профессии, уверенность в своих знаниях в этой области, желание развивать знания по своей специальности. Формируется потребность в саморазвитии и реализации своих возможностей.

Цель эксперимента: изучение личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов.

Задачи:

- изучить ценностную ориентацию личности студентов;
- изучить качества, характеризующие свойства личности и состояние здоровья;
- изучить качества, характеризующие профессиональную направленность.

Для достижения поставленной цели и задач, нами в эксперименте использовались следующие **методы**:

➤ Эксперимент – 1) методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) В. В. Синявский, Б. А. Федоришин; 2) тест Дж. Голланда; 3) методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; 4) опросник понимания невербальных знаков Р. О. Агавелян; 5) метод исследования уровня субъективного контроля (УСК). НИИ И. М. Бехтерова; 6) методика «Самооценка личности». А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях; 7) тест А. Ассингера: Оценка агрессивности в отношениях; 8) опросник В. В. Бойко: Агрессивен Я или нет? 9) методика исследования уровня эмпатии.

➤ Беседа – на тему: «Представление о формировании профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов».

Исследователями выделяются такие аспекты готовности олигофренопедагога к профессиональной деятельности, как когнитивный, личностный, деятельностный.

Личностная готовность олигофренопедагога к профессиональной деятельности подразумевает наличие соответствующих профессионально-значимых качеств личности, таких как:

1) взаимоотношения между педагогом и учащимися (сдержанность; внимательность; доверие; гуманность и др.);

2) взаимоотношения педагога с коллективом (отзывчивость; готовность к взаимопониманию и совместной деятельности; порядочность и др.);

3) отношение к себе (предприимчивость к саморазвитию; открытость; простота; профессиональные амбиции и др.);

4) отношение к своей профессиональной деятельности (деловитость, целеустремленность; адекватная самооценка; добросовестность и др.);

5) культура педагогического общения (верность слову; вежливость; искренность; обходительность и др.);

6) особенность профессиональной деятельности дефектолога (адекватность в отношениях с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, желание помочь ему справиться с трудностями социальной адаптации; вера в потенциал каждого ребенка, установка на положительный результат в процессе обучения и др.).

Данный перечень качеств составил основу подобранных нами методических опросников, являющихся диагностическим инструментом.

Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство "Спутник+", 2012. - 133 с. ISBN 978-5-9973-1778-2.

Банщикова Т. Н. Диагностика агрессивности педагога. - М.: Национальный книжный центр, 2012. - 148 с. + CD-диск. (Психологическая служба.) ISBN 978-5-904287-46-5.

Диагностический комплекс, направленный на выявление личностных качеств педагога, необходимых для работы с детьми ОВЗ.

Для того, чтобы провести исследование личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога к осуществлению профессиональной деятельности нами были проведены следующие методики:

- 1) тест Дж. Голланда, выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности.;
- 2) опросник понимания невербальных знаков Р. О. Агавелян;
- 3) методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) В. В. Синявский, Б. А. Федоришин;
- 4) метод исследования уровня субъективного контроля (УСК). НИИ И. М. Бехтерова;
- 5) методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко;
- 6) методика «Самооценка личности». А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях;
- 7) тест А. Ассингера: Оценка агрессивности в отношениях;
- 8) опросник В. В. Бойко: Агрессивен Я или нет?;
- 9) методика исследования уровня эмпатии.

С целью исследования личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов нами была проведена беседа.

В ходе проведения беседы студентам были заданы 10 вопросов, касающихся представлений о формировании профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов.

1. В чем сущность понятий «компетенция» и «компетентность»?

2. Какие профессиональные компетенции педагога Вы знаете?
3. Что обозначает понятие «профессионально компетентный»?
4. Что является доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога?
5. Какие компоненты можно выделить в структуре педагогической компетентности?
6. Что регламентирует и определяет профессиональный стандарт дефектолога?
7. Что обозначает понятие «профессиональная компетентность олигоренопедагога»?
8. Какие виды деятельности осуществляет профессионально компетентный олигофренопедагог?
9. Какова структура профессиональной компетентности олигоренопедагога?
10. Какие личностные особенности должны быть у олигофренопедагога?

Методика № 1.

Тест Дж. Голланда

Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности.

Описание методики /Интерпретация результатов теста.

1. Интеллектуальный (И). Несоциален, аналитичен, самостоятелен, экстравагантен. Превалируют теоретические знания, умеет решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично сформированы вербальные и невербальные способности. Предпочитает профессии: ботаник, астролог, математик, физик.

2. Реалистический тип (Р) . Несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально устойчивый, занимающийся определенными предметами (вещами, инструментами, машинами). Предпочитает занятия, требующие моторной ловкости, конкретности. Развиты невербальные, математические способности. Предпочитает профессии: автомеханик, электрик, инженер, продавец.
3. Конвенциональный (К). Предпочитает четко структурированную деятельность. Характер конкретный, стереотипный, практический. Не проявляется критичность, оригинальность. Консервативен. Незначительно сформированы организаторские способности, преобладают математические способности. Предпочитает профессии: наборщик, бухгалтер, секретарь-машинистка.
4. Социальный (С). Обладает социальными умениями, нуждается в общении. Черты характера: стремление поучать и воспитывать, гуманность, нежность. Данный тип личности старается держаться в стороне от умственных нагрузок: решителен, но часто бывает зависим от мнения людей. Неприятные ситуации разрешает опираясь на эмоции, чувства, способность контактировать. Обладает хорошими вербальными способностями. Предпочитает профессии: педагог, врач, психолог, социальный работник.
5. Артистический (А). Опирается на воображение, эмоции, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Самостоятелен в решениях, оригинален. Хорошо

сформированы вербальные и моторные способности. Для представителей данного типа свойственен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Предпочитает профессии: писатель, декоратор, актер, художник.

6. Предпринимательский (П). Избирает цели, которые дают возможность проявить энтузиазм, энергию. Импульсивен. Любит путешествовать. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также деятельность, требующая интеллектуальных усилий, усидчивости. Агрессивен и предприимчив. Обладает хорошими вербальными способностями. Предпочитает профессии: режиссер, директор, журналист, дипломат.

Методика № 2.

Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) В. В.

Синявский, Б. А. Федоришин.

Интерпретация результатов.

Шкала оценок коммуникативных склонностей

К Количественные показатели	Q Определенная оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 - 0,45	1	Низкий
0,46 - 0,55	2	Ниже среднего
0,56 - 0,65	3	Средний
0,66 - 0,75	4	Высокий
0,76 - 1,00	5	Очень высокий

Шкала оценок организаторских способностей

К Количественные показатели	Q Определенная оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,20 - 0,55	1	Низкий
0,56 - 0,65	2	Ниже среднего
0,66 - 0,70	3	Средний
0,71 - 0,80	4	Высокий
0,81 - 1,00	5	Очень высокий

Методика № 3.

Опросник понимания невербальных знаков Р. О.

Агавелян.

Обработка результатов:

Варианты ответов	Уровень	Сумма баллов	
		Графа 1 Вербальные знаки	Графа 2 Невербальные знаки
1	Высокий уровень восприятия	128-78	91-65
2	Средний уровень восприятия	77-46	64-39
3	Низкий уровень восприятия	45-32	38-13
4	Очень низкий уровень восприятия	31 и ниже	12 и ниже

Порядковый номер суждения:

Ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	1	1	2	4	3	5	1	4	4	1	1	4	5	1	1
Б	1	2	4	1	5	4	2	3	1	4	5	2	3	4	3
В	4	4	5	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	4
Г	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2

Ответ	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0
А	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2	1	1	4	3	1
Б	2	4	2	2	5	5	3	5	1	3	5	1	1	4	1
В	2	1	4	3	1	3	1	2	4	1	1	4	1	1	1
Г	4	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	4

Методика № 4.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей

В. В. Бойко

Обработка результатов:

Подсчитывается число совпадений ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Методика № 5.

Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК). НИИ И. М. Бехтерева

Обработка результатов проводится по приведенным ниже ключам, суммируя ответы на пункты в столбцах

«+» со своим знаком и ответы на пункты в столбцах «-» с обратным знаком.

Ключ

1.ИО		2.ИД		3.ИН		4.ИС		5.ИП		6.ИМ		7.ИЗ	
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
2	1	12	1	2	7	2	7	19	1	4	6	3	23
4	3	15	5	4	24	16	14	22	9	27	38	13	34
11	5	27	6	20	33	20	26	25	10				
12	6	32	14	31	38	32	28	42	30				
13	7	36	26	42	40	37	41						
15	8	37	43	44	41								
16	9												
17	10												
19	14												
20	18												
22	21												
25	23												
27	24												
29	26												
31	28												
32	30												
34	33												
36	35												
37	38												
39	40												
42	41												
44	43												

Обработка и интерпретация результатов теста:

1. Шкала общей интернальности (Ио). Высокие показатели по данной шкале отвечают высокому уровню субъективного контроля над разными значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство значимых событий в их жизни стало результатом их собственных действий. Низкие показатели по данной шкале означают, что, испытуемый не видит взаимосвязи между своими действиями и значимыми для него

событиями, не считает себя способным контролировать их развитие и полагает, что большинство событий является результатом случая или действия других людей.

2. Шкала
интернальности

в

области

достижений

(Ид).

Высокие

показатели

по

данной

шкале

соответствуют

высокому

уровню

субъективного

контроля

над

эмоционально

положительными

событиями

и

ситуациями.

Такие

люди

считают,

что

они

сами
добились
всего
того
хорошего,
что
было
и
есть
в
их
жизни,
и
что
они
способны
с
успехом
реализовать
свои
цели
в
будущем.
Низкий
уровень
по
данной
шкале
свидетельствует

О
том,
что
человек
приписывает
собственные достижения внешним
обстоятельствам.

3. Шкала интернальности

в
области
неудач
(Ин).
Высокие
показатели
по
данной
шкале
соответствуют
высокому
уровню
субъективного
контроля
по
отношению
к
негативным
событиям
и

ситуациям,
что
проявляется
в
склонности
обвинять
самого
себя
в
разнообразных
неприятностях
и
страданиях.
Низкие
показатели
на
данном
уровне
свидетельствуют
о
том,
что
испытуемый
склонен
приписывать
ответственность
за
подобные
события

другим
людям
или
считать
их
результатом
невезения.

4. Шкала интернальности

в
семейных
отношениях
(Ис).
Высокие
показатели
по
данной
шкале
означают,
что
человек
считает
себя
ответственным
за
события,
происходящие
в
его

семейной
жизни.
Низкий
показатель
указывает
на
то,
что
субъект
считает
не
себя,
а
своих
партнеров
причиной
значимых
ситуаций,
возникающих
в
его
семье.

5. Шкала
интернальности
в
области
производственных
отношений
(Ип).

Высокий

Ип
свидетельствует
о
том,
что
человек
считает
свои
действия
важным
фактором
в
организации
собственной
производственной
деятельности,
в
складывающихся
взаимоотношениях
в
коллективе,
в
своем
продвижении
и
т.д.
Низкий
Ип
указывает

на
то,
что
субъект
приписывает
более
важное
значение
внешним
факторам
–
руководству,
коллегам
по
работе.

6. Шкала
интернальности
в
области
межличностных
отношений
(Им).

Высокий
показатель
по
данной
соответствует
представлению
о

шкале

себе
как
человеке,
способным
оказывать
неформальные
контакты.

Испытуемые

с
низким
показателем

Им,
склонны
объяснять

то,

как

складываются
межличностные
отношения,
результатом
действий
партнеров.

7. Шкала
интернальности

в
отношениях
здоровья

и
болезни

(Из).
показатели
Из
свидетельствуют
о
том,
что
испытуемый
считает
себя
ответственным
за
собственное
здоровье:
если
он
болен,
то
обвиняет
в
этом
самого
себя
и
полагает,
что
выздоровление
во
многом

зависит
от
действий.
Человек
с
низким
Их
считает,
что
и
болезнь
является
случая
и
надеется
на
то,
что
выздоровление
придет
в
действии
других
людей,
прежде
всего
врачей.

его

здоровье

результатом

Методика № 6.

**Методика «Самооценка личности». А. М. Кухарчук,
Е. Л. Седова, В. В. Лях.**

Обработка результатов: подсчитайте

сумму

набранных

вами

баллов

по

группам

вопросов:

первая

группа

(интеллектуальные

качества)

-

с

1-го

по

8-й

вопрос,

вторая

группа

(деловые

качества)

-

с

9-го

по

16-й,

третья
группа
(эмоционально-волевые
качества)

-

с
17-го

по
22-й,

четвертая
(моральные
качества)

-

с
23-го

по
29-й
вопрос,

пятая
(психомоторные
качества)

-

с
30-го

по
34-й

вопрос.

Выведите

по

каждой
группе
качеств
среднюю
арифметическую
оценку
и
полученные
результаты
сравните
между
собой.

Методика № 7.

Тест А. Ассингера: Оценка агрессивности в отношениях.

Цель:
определение
достаточно
ли
человек
корректен
в
отношении
с
окружающими
и
легко
ли
с

ним

общаться.

Оценка
результатов.

45

и

более

очков

–

тип

излишне

агрессивного

человека.

Характерные

черты:

неуравновешенность,

жестокость

по

отношению

к

другим.

Такой

человек

желая

добиться

«вершины»

успеха,

способен

жертвовать

интересами
окружающих.

36-44

очка

-

умеренно
агрессивный

тип

человека,

вполне

благополучно

идуший

по

жизни,

поскольку

у

него

достаточно

здорового

честолюбия

и

самоуверенности.

35

и

менее

очков

-

чрезмерно

миролюбивый

тип
человека.
Обусловлено
это
недостаточной
уверенностью
в
своих
силах
и
возможностях.

Методика № 8.

Опросник В. В. Бойко: Агрессивен Я или нет?

Опросник
позволяет
вывести
«индекс
агрессии».

Оценка
результатов.

Отсутствие
либо
очень
низкий
уровень
агрессии
-
(0-8
баллов)

-
указывает на
неискренность ответов
респондента,
о
его
стремлении
соответствовать
социальной
норме.

Невысокий
уровень
агрессии

- (9-20
баллов)

-
отмечается
у
большинства
опрашиваемых.

Он
как правило обусловлен
спонтанной
агрессией,
неумением
переключать
агрессию
на
деятельность

и
неодушевленные
предметы.

Средний
уровень
агрессии

-

(21-30
баллов)

-

обычно
проявляется

в
спонтанности,
некоторой
анонимности

и
слабой
способности

к
торможению.

Повышенный
уровень
агрессии

-

в
пределах

(от
31

до
40
баллов)
-
к
атрибутам,
свойственным
для
среднего
уровня,
обычно
добавляются
показатели
возмездия
провокации.

и

Очень
высокий
уровень
агрессии
(41
и
более
баллов)
-
связан
с
получением
удовольствия
от

агрессии,
перениманием
агрессии

от
провокацией
агрессии
у
окружающих.

ТОЛПЫ,

Методика № 9.

Методика исследования уровня эмпатии

Цель: исследование
эмпатии
(сопереживания),
т.
е.
умения
поставить
себя
на
место
другого
человека
и
способности
к
произвольной
эмоциональной
отзывчивости

на
переживания
других
людей.

Сопереживание

-
это
принятие
тех
чувств,
которые
испытывает
другой
человек
так,
если
бы
они
были
нашими
собственными.

Оценка
результатов.

От
82
до
90
баллов

-

это
очень
высокий
уровень
эмпатии.

У
вас
очень
развито
сопереживание.

В
общении,
остро
реагируете
на
настроение
собеседника,
не
успевшего
сказать
ни
слова.

Взрослые
и
дети
охотно
доверяют
вам
свои

еще

секреты
и
идут
за
советом.
Нередко
испытываете
чувство
вины.
В
то
же
время
сами
очень
ранимы.
Будучи
в
расстроены
,
нуждаетесь
в
эмоциональной
поддержке
со
стороны.
При
таком
отношении

К

ЖИЗНИ

ВЫ

БЛИЗКИ

К

НЕВРОТИЧЕСКИМ

СРЫВАМ.

От

63

ДО

81

БАЛЛА

-

ВЫСОКАЯ

ЭМПАТИЙНОСТЬ.

ВЫ

БЛАГОРОДНЫ,

СКЛОННЫ

МНОГОЕ

ПРОЩАТЬ

ЛЮДЯМ,

С

НЕПОДДЕЛЬНЫМ

ИНТЕРЕСОМ

ОТНОСИТЕСЬ

К

НИМ.

ВАМ

НРАВИТЬСЯ

«ЧИТАТЬ»

ИХ
лица
И
«заглядывать»
В
ИХ
будущее,
ВЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНО
ОТЗЫВЧИВЫ,
ОБЩИТЕЛЬНЫ,
быстро
устанавливаете
контакты
С
окружающими
И
находите
общий
язык.
Окружающие
ценят
вашу
душевность.
Вы
стараетесь
не
допускать
конфликты

и
находить
компромиссные
решения.

Предпочитаете
работать

с
людьми,
нежели

в
одиначку.

Постоянно
нуждаетесь

в
социальном
одобрении
своих
действий.

От

37

до

62

баллов

-

нормальный
уровень
эмпатийности,
характерный
большинству

подавляющему

людей.
В
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
отношениях
Вы
более
склонны
судить
о
других
по
их
поступкам,
нежели
доверять
собственным
впечатлениям.
Вам
не
чужды
эмоциональные
проявления,
но
в
большинстве
своем
они
находятся
под

самоконтролем.

В

общении

Вы

внимательны,

стремитесь

осознать

больше,

чем

сказано

словами,

однако

при

излишнем

влиянии

чувств

собеседника

теряете

терпение.

Затрудняетесь

прогнозировать

развитие

отношений

между

людьми,

поэтому

происходит

что

их

то,

поступки
оказываются
для
вас
неожиданными.

У
вас
нет
раскованности
чувств
это
мешает
вашему
полноценному
восприятию
людей.

и

эмоций,

и

12-36

баллов

-

низкий
уровень
эмпатийности.

Вы
испытываете
затруднения
в
установлении
контактов

с

людьми,
дискомфортно
чувствуете
себя
в
большой
компании.
Эмоциональные
проявления
в
поступках
окружающих
порой
кажутся
Вам
непонятными
и
лишенными
смысла.
Отдаете
предпочтение
уединенным
занятиям,
конкретным
делам,
а
не
работе
с

людьми.

Возможно,

у

вас

мало

друзей,

а

тех,

которые

есть,

цените

больше

за

деловые

качества

и

точный

разум,

чем

за

чуткость

и

отзывчивость.

11

баллов

и

менее

-

очень

низкий

уровень.
Эмпатийные
качества ЛИЧНОСТИ
не
развиты.
Затрудняетесь
первым
приступить к диалогу,
держитесь
отстраненно
от
сослуживцев.
Особенно
трудны
контакты
с
детьми
и
лицами,
которые
намного
старше
вас.
В
межличностных
отношениях
зачастую
оказываетесь
в

неловком
положении.
Во
многом
не
находите
взаимопонимания
с
окружающими.
Вы
можете
быть
весьма
продуктивны
в
индивидуальной
работе,
во
взаимодействии
же
с
другими,
не
всегда
выглядите
в
лучшем
свете.
Болезненно

переносите
критику
в
свой
адрес.

Критерии оценки личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов

Проанализировав все методики с целью выявления личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога к осуществлению профессиональной деятельности мы разделили всех оппонентов на три главных уровня: высокий, средний и низкий.

К высокому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: оригинальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, активность, умение общаться, гармонично развиты моторные, вербальные и невербальные способности, установки способствующие эмпатии (сопереживание и сочувствие человеку, способность предвидеть поведение опираясь на опыт, общение на уровне интуиции), способность с успехом последовать свои цели в будущее, коллективизм, ответственность, доброжелательность, чуткость, деликатность, самоуверенность – позволяющая успешно идти по жизни, не допускать конфликты, находить компромиссные решения.

К среднему уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: несоциальность, рациональность, консервативность, средний уровень понимания невербальных знаков (жесты и мимика не достаточно понятны и точны, частая смена интонации в

голосе – задержки, выдохи, причмокивания), средний уровень эмпатии (сниженная направленность на проблемы и переживания другого человека, трудности в умении поставить себя на место другого человека, снижена способность открытости и доверительности), недостаточная уверенность в собственных силах и возможностях, испытывают комплекс вины – опасаясь причинить людям хлопоты.

К низкому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: импульсивность, отсутствие интеллектуальных усилий и усидчивости, агрессивность, низкий уровень коммуникативных (теряются в новой обстановке, не проявляют инициативу в общении, испытывают трудности выступая перед аудиторией) и организаторских (не отстаивают свое мнение, низкое проявление инициативы в общественной деятельности) способностей, низкий уровень понимания вербальных знаков (беседа кажется не искренней, лживой, не тактичной), считают, что большинство событий является результатом случая или действия других людей, склонность приписывать ответственность за не приятые события другим людям, или считать их результатом невезения, приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – руководству, коллегам, склонность обвинять других людей – причиной происходящего с ним, полагать, что выздоровление во многом зависит от действий других людей – прежде всего врачей, не умение переключать агрессию на неживые объекты.

2.2. Анализ результатов эксперимента

С целью выявления личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога к осуществлению профессиональной деятельности нами были проведены девять методик, результаты которых представлены ниже.

Первой методикой

был
проведен
Тест
Дж.
Голланда.
Данный
тест
позволил
определить
направленность
личности
студента-олигофренопедагога
по
6
типам
(шкалам):
реалистический,
интеллектуальный,
социальный,
конвенциальный,
предприимчивый,
артистичный.
Результаты
исследования
по
методике
«Тест
Дж.
Голланда»

представлен

в

таблице

1.

Таблица

1

Результаты

исследования

по

методике

«Тест

Дж.

Голланда»

у

студентов-олигофренопедагогов

Тип профессиональной направленности и профессионального развития личности	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
реалистический	2 чел.	13 %
интеллектуальный	1 чел.	8 %
социальный	6 чел.	40 %
конвенциальный	2 чел.	13 %
предпринимательский	2 чел.	13 %
артистичный	2 чел.	13 %

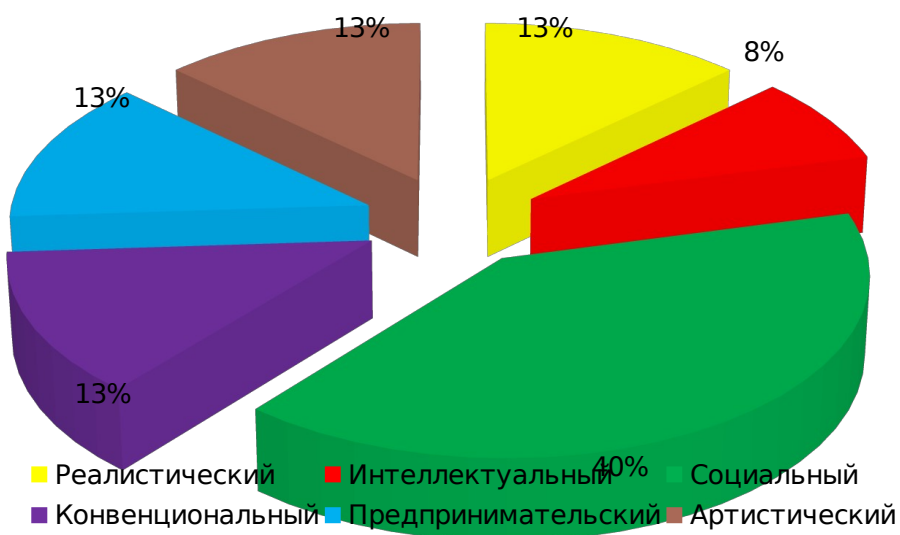


График
1.
Тип
направленности
и
профессионального
развития
личности
у
студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
теста
Дж.
Голланда
показывает,
что
у
13
%

студентов-олигофренопедагогов

выявлен

реалистический

тип

направленности

и

профессионального

развития

личности,

для

которых

характерна

способность адаптироваться к ситуации, сохранять

спокойствие,

ориентировать свои действия

на

настоящее.

Представители этого типа увлекаются конкретными объектами и их практическим применением: подделкам, приборами, автомобилями. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных умений и навыков, ловкости, конкретности.

Данным

респондентам

рекомендуется

подбирать

следующие

профессии:

автомеханик,

электрик,
инженер,
шофер
и
т.
п.
Для
8
%
обследуемых
был
характерен
интеллектуальный
тип
направленности
и
профессионального
развития
личности,
который
ориентирован
на
умственный
труд.
Такие
люди
аналитичны,
разумны,
независимы,

оригинальны.
У
них
преобладают
теоретические
и,
в
определенной
степени,
эстетические
ценности.
Размышления
о
проблеме
они
предпочитают
занятия
по
осуществлению
с
ней
решений.
Им
нравится
решать
задачи,
требующие
абстрактного
мышления.

СВЯЗАННЫХ

Предпочитают научные профессии: математик,
физик,
астроном
и
т.
д.
У
большинства
респондентов
(40
%)
выявлен
социальный
тип
направленности
и
профессионального
развития
личности.
Такие
люди
ставят перед собой цели и задачи, которые дают возможность
им установить тесный контакт с окружающей и социальной
средой. Они обладают социальными умениями и нуждаются в
социальных контактах, постоянно читают наставления,
воспитывают. Помимо этого,
эти
люди
гуманны,

способны
адаптироваться
практически
к
любым
обстоятельствам,
стараются
держаться
в
стороне
от
интеллектуальных
размышлений.

Они
энергичны
и
решают
проблемы,
опираясь

в
на
эмоции,
чувства
и
умение
общаться.

Предпочитают
психолог,
социальный

профессии:

учитель,

врач,

ОСНОВНОМ

работник

и

т.

п.

у

13

%

испытуемых

обнаружен

конвенциональный

тип

направленности

и

профессионального

развития

личности,

для

которых

свойственен

стереотипный,

конкретный,

практический

характер.

Эти

люди

не

проявляют

критичность,

оригинальность,

консервативность,

у

них

слабо

развиты

организаторские

способности.

13

%

студентов-олигофренопедагогов

продемонстрировали

предприимчивый

тип

направленности

и

профессионального

развития

личности.

Они

избирают

цели,

которые

дают

проявить

любят

приключения.

Представители

данного

типа

ВОЗМОЖНОСТЬ

энтузиазм,

энергию,

доминантны,
любят
популярность,
предпочитают
руководить.
Им
не
нравится
практический
труд,
а
также
занятия,
требующие
интеллектуальных
усилий,
усидчивости.
Агрессивны
и
предприимчивы.
Профессии
-
руководитель,
журналист,
администратор,
предприниматель
и
др.
Еще

у
13
%
респондентов
прослеживается
артистичный
тип
направленности
и
профессионального
развития
личности.
Данный
тип
личности
отстраняется
от
четко
структурированных
проблем
и
деятельности,
предполагающих
больших физических усилий. Во взаимоотношениях
с
окружающими
они
полагаются
на

свои
непосредственные
ощущения,
эмоции
интуицию. Предпочитают и
музыкант, профессии:
художник,
писатель,
фотограф,
актер и
т. п.

Таким
образом,
у
большинства
студентов-олигофренопедагогов
обнаружен
социальный
тип
направленности
и
профессионального
развития
личности,
что
и
отвечает
их

будущей
профессии.
Второй
методикой
была
проведена
методика
изучения
коммуникативных
и
организаторских
способностей,
результаты
которой
представлены
в
таблице
2,
3.

Таблица

2

Результаты
исследования
по
методике
изучения
коммуникативных
и
организаторских

способностей
у
студентов-олигофренопедагогов

Уровень	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Очень высокий	-	-
Высокий	3 чел.	20%
Средний	2 чел.	13%
Ниже среднего	3 чел.	20%
Низкий	7 чел.	47%

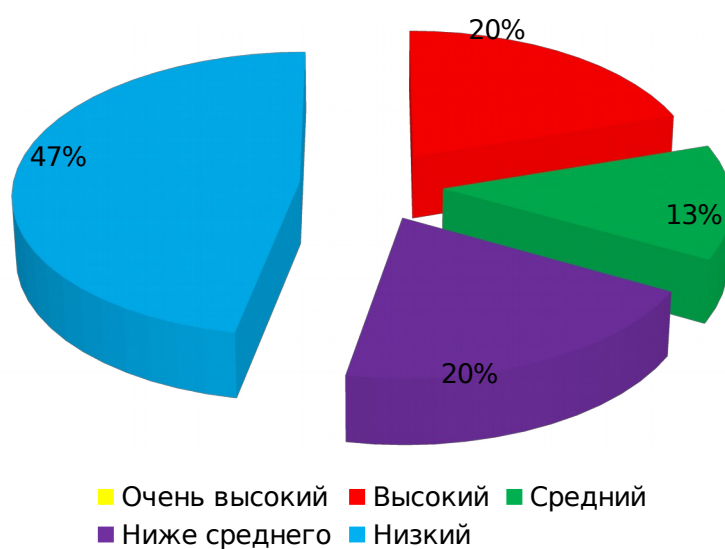


График 2.
Уровень
коммуникативных
способностей
у
студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов

исследования
коммуникативных
способностей

показывает,

что

у

20

%

студентов-олигофренопедагогов

выявлен

высокий

уровень.

Они легко осваиваются в новой обстановке, быстро заводят друзей, всегда стараются расширить круг своих знакомых, занимаются благотворительной деятельностью, приходят на помощь родным, товарищам, проявляют инициативу в общении. Для 13 % респондентов характерен средний уровень коммуникативных способностей. Такие люди постоянно стремятся к общению, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают собственное мнение. 20 % испытуемых продемонстрировали уровень коммуникативных способностей ниже среднего. Они не проявляют инициативы в общении, чувствуют себя неловко в незнакомом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности выступая перед аудиторией, слабо ориентируются в незнакомой обстановке, не отстаивают собственное мнение, тяжело переживают обиды. У

47

%
студентов
отмечается
низкий
уровень
коммуникативных
способностей. Они проявляют отрицательную
направленность в общении с эгоистическими тенденциями:
не учитывают желания коллег, родных, не считаются с их
интересами, настаивают на своем, в результате провоцируют
конфликт. В общении с людьми проявляют скованность,
нежелание отвечать на вопросы.

Таким
образом,
у
многих
студентов-олигофренопедагогов
наблюдается
низкий
уровень
коммуникативных
способностей.

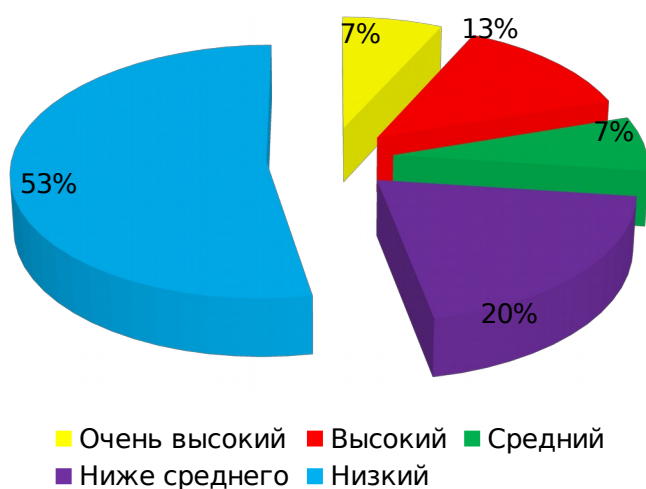
Таблица

3

Результаты
исследования
по
методике
изучения

организаторских
 способностей
 у
 студентов-олигофренопедагогов

Уровень	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Очень высокий	1 чел.	7 %
Высокий	2 чел.	13 %
Средний	1 чел.	7 %
Ниже среднего	3 чел.	20 %
Низкий	8 чел.	53 %



График

3.

Уровень
 организаторских
 способностей
 у
 студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
исследования
организаторских
способностей
показывает,
что
у
7
%
студентов-олигофренопедагогов
выявлен
очень
высокий
уровень.
Такие люди предпочитают
в
создавшейся
ситуации
принимать
самостоятельное
решение,
отстаивают собственное мнение, любят
организовывать
разные
мероприятия.
Целеустремленны
в
деятельности,

которая
их
привлекает.
Они
подбирают себе такие виды работ, которые бы
удовлетворяли
их
потребность
в
организаторской
деятельности.
Для
небольшой
части
испытуемых
(13
%)
характерен
высокий
уровень
организаторских
способностей.
Они
с
удовольствием
принимают
участие
в
организации

общественных
мероприятиях,
способны
принять,
самостоятельное
решение
в
трудной
ситуации.

у

7

%

респондентов
обнаружен
средний
уровень
организаторских
способностей.

Эта

категория

людей

планируют

свою

работу,

однако

потенциал

их

возможностей

не

отличается
высокой
стабильностью.
20
%
студентов
показали
уровень
организаторских
способностей
ниже
среднего.
У
них
крайне
занижено
проявление
инициативы
в
общественной
деятельности,
во
многих
делах
они
предпочитают
избегать
принятия
самостоятельных

решений.

Низкий

уровень

организаторских

способностей

наблюдается

у

53

%

испытуемых.

Таким

образом,

у

многих

студентов-олигофренопедагогов

наблюдается

низкий

уровень

организаторских

способностей.

Третьей

методикой

был

проведен

опросник

понимания

невербальных

знаков

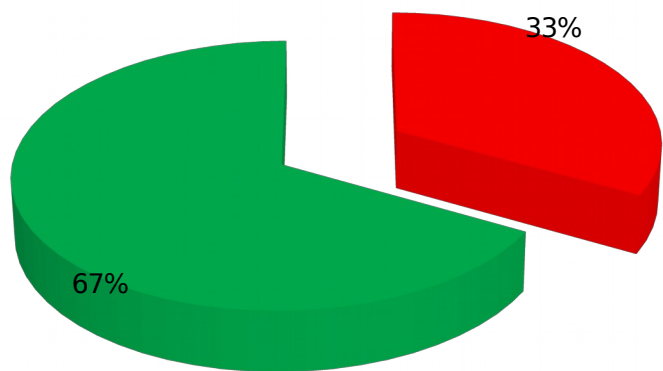
Р.

О.
 Агавелян,
 результаты
 которого
 представлены
 в
 таблице
 4,
 5.

Таблица
 4

Результаты
 понимания
 вербальных
 знаков
 у
 студентов-олигофренопедагогов

Уровень	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Высокий	-	-
Средний	5 чел.	33 %
Низкий	10 чел.	67 %
Очень низкий	-	-



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■ Очень низкий

График

4.

Уровень

понимания

невербальных

знаков

у

студентов-олигофренопедагогов

Анализ результатов исследования понимания вербальных знаков показывает, что 33% респондентов выявлен средний уровень.

Для
67
%
студентов
характерен
низкий
уровень
понимания
вербальных

знаков. Такие люди испытывают трудности в правильной и грамотной передаче информации другому оппоненту, плохо понимают обращенную к ним речь, с такими людьми беседа кажется неискренней, собеседник старается уклоняться от ответов на конкретные вопросы.

Таким
образом,
у
многих
студентов-олигофренопедагогов
наблюдается
средний
уровень
понимания
вербальных
знаков.

Таблица

5

Результаты
исследования

понимания
 невербальных
 знаков
 у
 студентов-олигофренопедагогов

Уровень	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Высокий	-	-
Средний	12 чел.	80 %
Низкий	3 чел.	20 %
Очень низкий	-	-

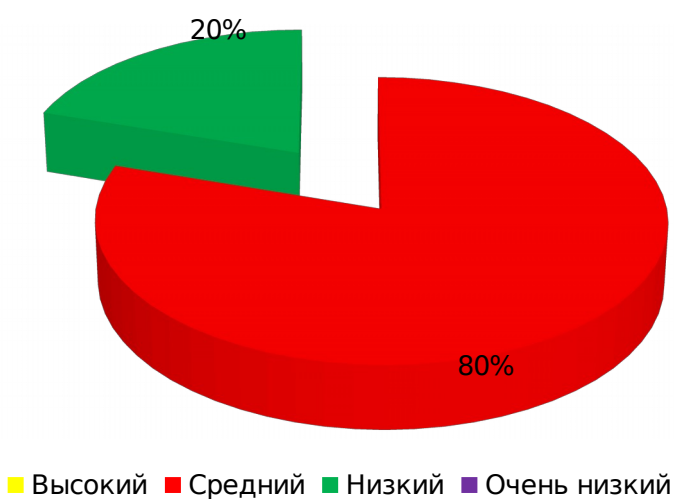


График 5.
 Уровень
 понимания
 невербальных
 знаков
 у
 студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
исследования
понимания
невербальных
знаков
показывает,
что
80
%
респондентов
выявлен
средний
уровень.

Они способны распознать жестикуляцию и мимику. Могут устанавливать зрительный контакт с собеседником, понимать настроение по смене интонации в голосе. Не обращают внимание на совокупность невербальных жестов, а делают акцент только на одном из них. Часто применяют в общении с людьми непривлекательные манипуляции (скрещивание рук или ног, подпираание рукой щеки, потирание носа и т. п.).

Для
20
%
студентов
характерен
низкий
уровень
понимания

невербальных
знаков.

 Таким
образом,
у
многих
студентов-олигофренопедагогов
наблюдается
средний
уровень
понимания
невербальных
знаков.

 Четвертой
методикой
была
проведена
методика
диагностики
уровня
эмпатических
способностей.

С
помощью
данной
методики,
мы
смогли
проанализировать

уровень
эмпатии
по
каждой
из
6
отдельных
шкал:
рациональный
канал
эмпатии,
эмоциональный
канал
эмпатии,
интуитивный
канал
эмпатии,
установки,
способствующие
эмпатии,
проникающая
способность
в
эмпатии,
идентификация
в
эмпатии,
результаты
которой

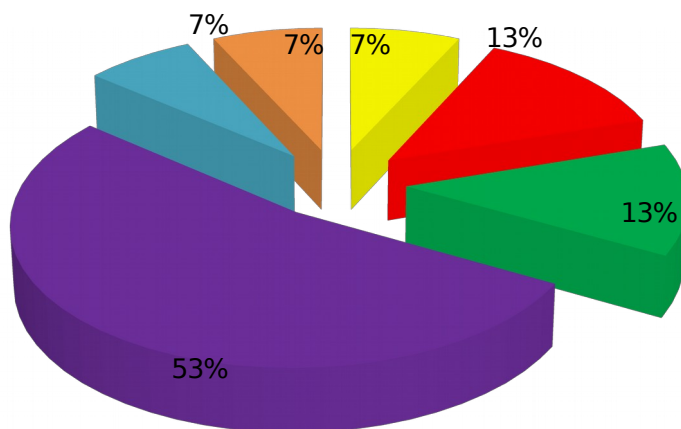
представлены
в
таблице
6.

Таблица
6

Результаты
исследования
по
методике
диагностики
уровня
эмпатических
способностей
у
студентов-олигофренопедагогов

№ п/ п	Вид эмпатии	Количество студентов- олигофренопедагогов	
		Абс.	%
1.	Рациональный канал эмпатии	1 чел.	7 %
2.	Эмоциональный канал эмпатии	2 чел	13 %
3.	Интуитивный канал эмпатии	2 чел.	13 %
4.	Установки, способствующие или препятствующие эмпатии	8 чел.	53 %
5.	Проникающая	1	7

	СПОСОБНОСТЬ В ЭМПАТИИ	чел.	%
6.	Идентификация В ЭМПАТИИ	1 чел.	7 %



- Рациональный канал эмпатии
- Эмоциональный канал эмпатии
- Интуитивный канал эмпатии
- Установки, способствующие или препятствующие эмпатии
- Проникающая способность к эмпатии
- Идентификация к эмпатии

График

6.

Уровень

эмпатических
способностей

у

студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
исследования
эмпатических
способностей
показывает,

что

у

7

%

испытуемых

обнаруживается

рациональный

канал

эмпатии,

который

характеризуется

направленностью

мышления,

внимания

и

восприятия

эмпатирующего

на

проблемы

и

поведение

другого

человека.

Эмоциональный

канал

эмпатии

выявлен

у

13

%

студентов,

который

выявляет

способность

эмпатирующего
сочувствовать и сопереживать
партнеру.

Эмоциональная
отзывчивость
выступает
как
средство
понимания
внутреннего
мира другого человека.

У

13

%

респондентов

обнаружен

интуитивный

канал

эмпатии,

это

говорит

о

ИХ

способности

предвидеть

поведение

окружающих,

действовать,

опираясь

на

ОПЫТ,
В
УСЛОВИЯХ
НЕДОСТАТКА
НЕОБХОДИМОЙ
ИНФОРМАЦИИ
О
НИХ.
Необходимо
ОТМЕТИТЬ,
ЧТО
ВЕДУЩИМ
У
53
%
СТУДЕНТОВ
ЯВЛЯЕТСЯ
КАНАЛ
УСТАНОВОК,
СПОСОБСТВУЮЩИХ
ЭМПАТИИ.
Установки,
мешающие
или
содействующие
эмпатии,
затрудняют
или
облегчают

действие

всех

эмпатических

каналов.

Эффективность

эмпатии

может

уменьшаться,

если

человек

убедили

себя

спокойно

относиться

к

проблемам

и

переживаниям

окружающих.

7

%

респондентов

имеют

положительные

оценки

по

шкале

«Проникающая

способность

в

эмпатии»,

которая
характеризуется
как
важное
коммуникативное
свойство
личности,
способствующее
открытым и доверительным отношениям. Идентификация
у
7
%
студентов
также
развита
на
высоком
уровне.
Этот
компонент
эмпатии
представляет
собой
умение
поставить
себя
на
место
другого

человека,
понять
его
на
основе
сопереживания,
это
обязательное
условие
успешной
эмпатии.

Основу
идентификации
составляют
гибкость
и
подвижность
эмоций,
легкость,
способность
к
подражанию.

Таким
образом,
у
многих
студентов-олигофренопедагогов
наблюдаются
установки,

препятствующие
или
способствующие
эмпатии.

Пятой
методикой
была
проведена
методика
исследования
уровня
субъективного
контроля,
результаты
которой
представлены
в
таблице
7.

Таблица

7

Результаты
исследования
по
методики
исследования
уровня
субъективного
контроля

у

студентов-олигофренопедагогов

Показатели (шкалы) уровня субъективного контроля	Показатели субъективного контроля			
	Высокие		Низкие	
	Абс.	%	Абс.	%
Шкала общей интернальности	5 чел.	33 %	10 чел.	67 %
Шкала интернальности в области достижений	9 чел.	60 %	6 чел.	40 %
Шкала интернальности в области неудач	2 чел.	13 %	13 чел.	87 %
Шкала интернальности в семейных отношениях	3 чел.	20 %	12 чел.	80 %
Шкала интернальности в области производственных отношений	2 чел.	13 %	13 чел.	87 %
Шкала интернальности в области межличностных отношений	5 чел.	33 %	10 чел.	67 %
Шкала интернальности в отношениях здоровья	3 чел.	20 %	12 чел.	80 %

и
болезни



График

7.

Уровень
субъективного
контроля

у

студентов-олигофренопедагогов

Условные

обозначения:

1

-

шкала

общей

интернальности;

2

-

шкала
интернальности
в
области
достижений;
3

-

шкала
интернальности
в
области
неудач;
4

-

шкала
интернальности
в
семейных
отношениях;
5

-

шкала
интернальности
в
области
производственных
отношений;
6

-

шкала
интернальности
в
области
межличностных
отношений;
7

-
шкала
интернальности
в
отношении
здоровья
и
болезни.

Анализ
результатов
исследования
уровня
субъективного
контроля
показывает,
что
по
шкале
интернальности
%

общей
33

испытуемых обладают высокими показателями -
соответствующими высокому уровню субъективного контроля

над значимыми ситуациями. Они полагают, что большая часть важных событий в их жизни стало результатом их собственных действий. У остальных респондентов (67 %) низкий показатель по данной шкале - это означает, что испытуемые не видят связи между собственными поступками и значимыми для него событиями, не считают себя способным осуществлять контроль над их развитием и предполагают, что большинство событий является результатом случая или действия других людей. По результатам

шкалы

интернальности

в

области

достижений

60

%

студентов

обладают

высокими

показателями

по

этой

шкале

Такие

люди

считают,

что

они

сами
добились
всего
того
хорошего,
что
было
и
есть
в
их
жизни,
и
что
они
способны
с
успехом
последовать
свои
цели
в
будущем.
Остальные
респонденты
(40
%)
имеют
низкий

уровень
по
этой
шкале
свидетельствует
о
том,
что
человек
приписывает
свои
успехи,
радости,
достижения
внешним
обстоятельствам.

Проанализировав
шкалу
интернальности
в
области
неудач
лишь
13
%
респондента
обладают
высокими
показателями,

такие
люди
соответствуют
высокому
уровню
субъективного
контроля
по
отношению
к
неблагоприятным СОБЫТИЯМ
и
ситуациям,
что
выражается В
склонности
обвинять
самого
себя
в
разнообразных
неприятностях
и
страданиях.
Большинство
респондентов
(87
%)
имеют

ДОВОЛЬНО

НИЗКИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ

НА

ЭТОМ

УРОВНЕ

- это говорит о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям, либо считать их результатом невезения. Анализ

шкалы

интернальности

В

СЕМЕЙНЫХ

ОТНОШЕНИЯХ

20

%

РЕСПОНДЕНТОВ

ОКАЗАЛИСЬ

НАИБОЛЕЕ

ПРИБЛИЖЕННЫ

К

ВЫСОКИМ

ПОКАЗАТЕЛЯМ

ПО

ДАННОЙ

шкале.

Такие

люди

считают

себя

ответственным
за
события,
происходящие
в
его
семейной
жизни.
Наибольшее
количество
респондентов
(80
%)
оказались
на
низком
уровне
показателя.
Это
указывает
на
то,
что
человек
не
себя,
а
своих
партнеров

считает

причиной
значимых
ситуаций,
возникающих
в
его
семье.

Исходя
из
результатов
шкалы
интернальности
в
области
производственных
отношений
можно
подчеркнуть,
что
13
%
респондентов
имеют
высокие
показатели.
Это
свидетельствует
о
том,

что человек считает свои действия значимым фактором в организации своей производственной деятельности, в складывающихся взаимоотношениях в коллективе и в своем продвижении и т.д. Низкий показатель интернальности в области производственных отношений, который по результатам соответствует большинству респондентов (87%), указывает на то, что субъект приписывает более важное значение внешним

обстоятельствам

-

руководству,

коллегам

по

работе.

Анализ

результатов

по

шкале

интернальности

в

области

межличностных

отношений

показывает,

что

33

%

респондентов

имеют

высокий

показатель

по

этой

шкале

соответствует

представлению

о

себе
как
человеке,
способным
оказывать
неформальные
контакты.

Для
67
%
испытуемых
характерны
низкие
показатели
интернальности.

Им,
склонны
объяснять
то,
как
складываются
межличностные
взаимоотношения,
результатом
действий
партнеров.

Проанализировав
шкалу
интернальности

В
отношениях
здоровья
и
болезни
можно
отметить,
что
20
%
испытуемых
обладают
высокими
показателями.
Из,
это
свидетельствует
о
том,
что
испытуемый
считает
себя
ответственным
за
собственное
здоровье:
если
он

болен,
то
обвиняет
в
этом
самого
себя
и
считает,
что
выздоровление
во
многом
зависит
от
его
действий.
80
%
респондентов
с
низким
показателем
считает,
здоровье
и
болезнь
результатом
случая

и
надеется
на
то,
что
выздоровление
придет
в
результате
действий
других
людей,
прежде
всего
врачей.

Шестой
методикой
была
проведена
методика
исследования
«Самооценка
личности».

А.

М.

Кухарчук,

Е.

Л.

Седова,

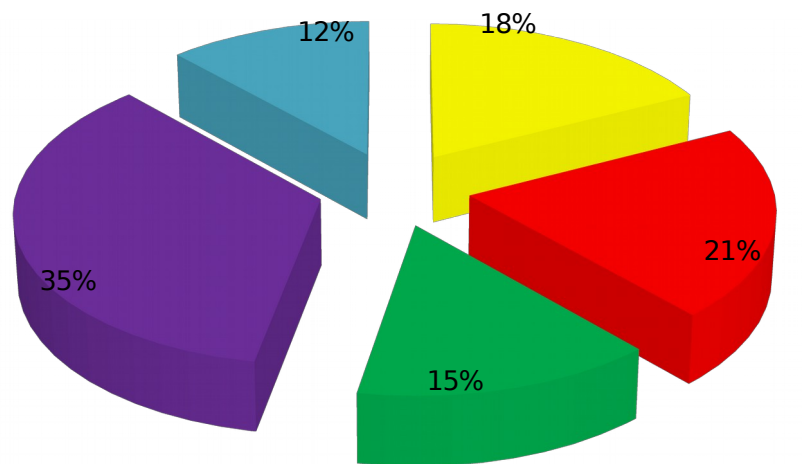
В.
В.
Лях,
результаты
которой
представлены
в
таблице
8.

Таблица
8

Результаты
исследования
по
методики
«Самооценка
личности» у

студентов-олигофренопедагогов

Группы личностных качеств	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Интеллектуальные качества	6 чел.	40 %
Деловые качества	7 чел.	47 %
Эмоционально-волевые качества	5 чел.	33 %
Моральные качества	12 чел.	80 %
Психомоторные качества	4 чел.	27 %



■ Интеллектуальные качества ■ Деловые качества
■ Эмоционально-волевые качества ■ Моральные качества
■ Психомоторные качества

График 8.
 Результаты
 исследования
 по
 методике
 «Самооценка
 личности» у
 студентов-олигофренопедагогов

Проанализировав
 результаты
 исследования
 самооценка
 личности
 студентов-олигофренопедагогов
 можно
 сказать,
 что
 интеллектуальные
 качества

развиты
у
40
%
респондентов,
так
как
чем
выше
уровень
интеллектуального
развития
человека,
тем
более
субъективно
богатой
и
в
то
же
время
объективированной
является
его
индивидуальная
«картина
мира».
47

%
студентов
обладают
высокими
показателями
деловых
качеств.
Такие
люди
умеют
вести
деловую
переписку,
работать
в
коллективе,
выступать
перед
аудиторией,
имеют
организаторские
способности,
навыки
самостоятельной
работы,
без
контроля
со
стороны.

Для
33
%
респондентов
характерны
высокие
показатели
эмоционально-волевых
качеств:
осознание
цели
и
желание
ее достигь;
осмысление ряда
возможностей
для
достижения
цели;
возникновение
мотивов,
утверждающих
или
отрицающих
эти
возможности;
принятие
одной
из

возможностей
в
качестве
решения;
реализация
принятого
решения;
преодоление
внешних
препятствий,
всевозможных
помех
до
тех
пор,
пока
принятое
решение
и
поставленная
цель
не
будут
достигнуты.
80
%
респондентов
с
наиболее

ВЫСОКИМИ
показателями
обладают
моральные
качества
такими
как:
КОЛЛЕКТИВИЗМ,
СОЗНАНИЕ
долга
и
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
гуманистические
качества
(человечность,
доброжелательность,
благородство,
чуткость,
деликатность,
СОЗНАНИЕ
и
ЧУВСТВО
собственного
достоинства,
гордость
и
скромность).
Психомоторные
качества

развиты
на
высоком
уровне
у
27
%
респондентов.
Они
имеют
достаточно
хорошие
показатели
мышечно-двигательных
ощущений
и
восприятий,
сенсомоторных
процессов,
памяти,
мышления
и
внимания.
Такие
люди
очень
хорошо
различают
и

запоминают
внешне
сходные
физические
упражнения,
движения.

Седьмой
методикой
была
проведена
методика
оценки
агрессивности
в
отношениях,
результаты
которой
представлены
в
таблице
9.

Таблица

9

Результаты
исследования
методики
оценки
агрессивности

в

160

отношениях
у
студентов-олигофренопедагогов

Тип агрессивности	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Тип излишне агрессивного человека	-	-
Умеренно агрессивный тип человека	9 чел.	60 %
Чрезмерно миролюбивый тип человека	6 чел.	40 %



График
9.
Уровень
агрессивности
в
отношениях

у
студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
исследования
уровня
агрессивности
в
отношениях
показывает,
что
60
%
респондентов
имеют
умеренно
агрессивный
тип
человека.
Они
вполне
успешно
идут
по
жизни,
потому
в
них
достаточно

как

здорового
честолюбия
и
самоуверенности.

Для
40
%
испытываемых
характерен
чрезмерно
миролюбивый
тип
человека,
что
обусловлено
недостаточной
уверенностью
в
собственных
силах
и
возможностях.

Восьмой
методикой
был
проведен
опросник
В.
В.

Бойко:
Агрессивен
Я
или
нет?,
результаты
которой
представлены
в
таблице
10.

Таблица
10

Результаты
исследования
опросника

В.

В.

Бойко:

Агрессивен

Я

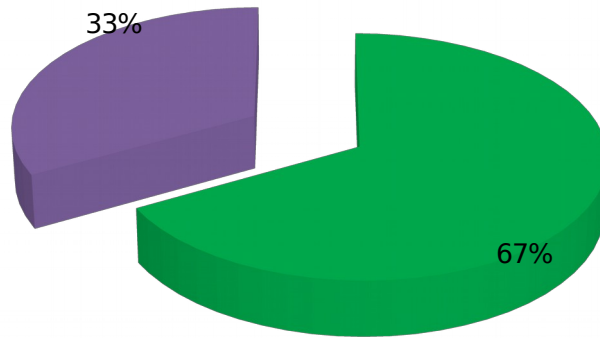
или

нет?у

студентов-олигофренопедагогов

Уровень агрессии	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Очень высокий	-	-
Повышенный	-	-
Средний	10	67

	чел.	%
Невысокий	5	33
Очень низкий	-	-



■ Очень высокий ■ Повышенный ■ Средний
■ Невысокий ■ Очень низкий

График

10.

Уровень
агрессии

у

студентов-олигофренопедагогов

Анализ
результатов
исследования
уровня
агрессии
показывает,
что
67
%
респондентов
обнаруживается

средний
уровень.
Таких
людей
обычно
выражает
спонтанность,
некоторая
закрытость
и
слабые
способности
к
торможению.
Им
свойственна
спонтанность
агрессии
и
провокация
агрессии
у
окружающих.
33
%
студентов
относятся
к
невысокому

уровню
агрессии.

Также

они

склонны

к

скрытой

агрессии

и

склонности

получать

удовольствие

от

агрессии.

Такой

тип

людей

обычно

неспособен

переносить

агрессию

на

неодушевленные

предметы.

Девятой

методикой

было

проведено

исследование

уровня

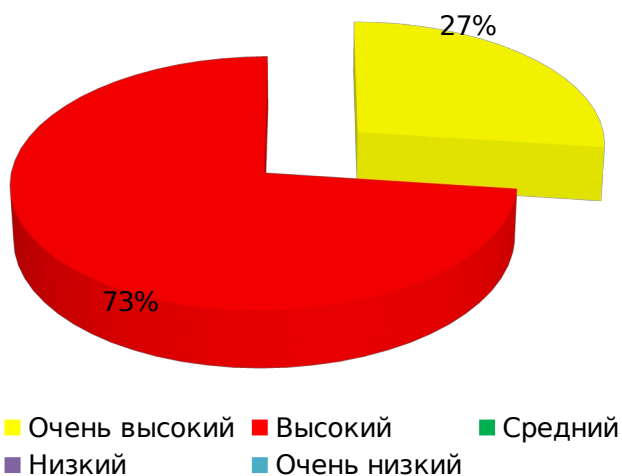
эмпатийности,
результаты
которой
представлены
в
таблице
11.

Таблица
11

Результаты
исследования
уровня
эмпатийности
у

студентов-олигофренопедагогов

Уровень эмпатийности	Количество студентов-олигофренопедагогов	
	Абс.	%
Очень высокий	4 чел.	27 %
Высокий	11 чел.	73 %
Средний	-	-
Низкий	-	-
Очень низкий	-	-



График

11.

Уровень

эмпатийности

у

студентов-олигофренопедагогов

Анализ результатов исследования уровня эмпатии показывает, что у лишь малого количества студентов (27 %) обнаружен

очень
высокой
уровень.
У
таких
людей
очень
развито
чувство
сопереживания.
Взрослые
и
дети
охотно
доверяют
им
свои
тайны.
Они
тонко
чувствуют
настроение
собеседника,
еще
не
успевшего
сказать
ни
слова.

Такие
нередко
испытывают
чувство
вины,
опасаясь причинить людям хлопоты; не только одним
словом, но в том числе и взглядом . При таком отношении к
жизни вы близки к невротическим срывам. Данным
испытываемым
необходимо
побеспокоиться
о
своем
психическом
здоровье.
У
73
%
опрошенных
студентов
наблюдается
высокий
уровень
эмпатийности. Такие
люди
чувствительны
к
потребностям
и

люди

проблемам
окружающих.

Стремятся

не

допускать
конфликты

и

находить

компромиссные

решения,

окружающие

ценят

их

душевность.

С целью выявления представлений о формировании профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов нами была проведена беседа.

По результатам беседы было выявлено, что большинство студентов (84 %) знали понятие «компетенция» и определяли его так: «Это базовое качество личности, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-плодотворной деятельности». Некоторые респонденты (16 %) отвечали, что компетенция – личная способность специалиста решать определенные профессиональные задачи. На вопрос «Что такое профессиональная компетентность»? многие студенты (88 %) подчеркивали, что это общая характеристика деловых и личностных характеристик специалистов, отражающих уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для определенного рода деятельности, которая связана с

принятием решений. Небольшая часть студентов (12 %) давал такой ответ: «Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей».

Большое количество студентов (92 %) сообщают, что к профессиональным компетентностям педагога относятся следующие:

- способность действовать с учетом необходимых требований;
- владение знаниями, умениями, навыками, способами и приемами в работе;
- эффективное применение знаний и умений.

Некоторые студенты (8 %) добавили уже к имеющимся характеристикам профессиональной компетенции педагога, уровень профессионализма, креативность. Никто из респондентов не подчеркнул, что к выше названным профессиональным компетенциям педагога относятся еще: ценностные ориентации, отношения; знания и опыт в той или иной области; осведомленность в круге вопросов; качество, обеспечивающие решение определенных задач.

Небольшое количество студентов (24 %) отмечали, что профессионально компетентный - это тот человек, у которого на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность в которой достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании детей. 76 % респондентов высказали мнение о том, что профессионально компетентный педагог - это образец профессионала,

носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне.

Многие студенты (92 %) знали, что основополагающим блоком профессиональной компетентности педагога является его личность. Они отметили, что главными требованиями к личности педагога являются: 1) умение правильно оценить тенденции политического, социального и экономического развития общества; 2) владение стандартом формирования будущего специалиста, необходимого обществу на данном конкретном этапе развития; 3) гуманность к педагогической деятельности; 4) наличие специальных знаний и умений в своей области; 5) педагогическая интуиция; 6) высокоразвитый интеллект; 7) высокий уровень общей культуры и нравственности; 8) профессиональное владение педагогическими технологиями.

Немногие респонденты (48 %) смогли ответить, что составляющими педагогической компетентности являются: профессиональные педагогические знания; профессиональные педагогические установки педагога, требуемые в его профессии; профессиональные педагогические умения личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.

Студенты педагогического института указывали на то, что профессиональный стандарт дефектолога регламентирует деятельность дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лишь немногие студенты (36 %) высказывали

мнение о том, что данный стандарт определяет основные трудовые действия, необходимые умения и знания для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ; разработке программно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлению диагностико-консультативной помощи участникам образовательного процесса.

По словам некоторых испытуемых (44 %), профессиональная компетентность олигофренопедагога - это единство профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций определяющих готовность к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта, а также сопровождению семей. Эти студенты говорили о том, что профессионально компетентный олигофренопедагог осуществляет следующие виды деятельности: диагностическую, коммуникативную, дидактическую, воспитательную, организационную, социальную, консультативную.

Многие студенты (84 %) не смогли правильно и развернуто ответить на вопрос: «Какова структура профессиональной компетентности олигофренопедагога»? Лишь некоторая часть испытуемых (16 %) смогла достаточно четко обозначить компоненты профессиональной компетентности олигофренопедагога: личностный опыт; специальные знания и умения; ценностные установки; методические знания и умения.

В процессе беседы было обнаружено, что многие студенты (60 %) отметили, что олигофренопедагог должен

обладать такими личностными качествами как: педагогический такт, темп речи, логичность, выразительность мимики и жестикуляции. 12 % респондентов подчеркнули, что олигофренопедагог должен иметь следующие качества личности: милосердие, гуманность, терпение, доброта. 14 % испытуемых указали на такие свойства личности олигофренопедагога как: эмоциональная стабильность, позитивный настрой, заинтересованность, увлеченность, целеустремленность и гибкость, положительно влияют на решение сложной педагогической ситуации. Некоторые студенты (12 %) к личностным особенностям олигофренопедагога относят: профессиональное мировоззрение, характеризующееся оптимизмом, гуманностью взглядов на роль человека в современном мире; профессиональный опыт, включающий профессионально необходимые знания, умения, навыки; способность к самосовершенствованию, самоанализу.

Выводы по констатирующему эксперименту

Таким образом, данные проведенного констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о недостаточности

сформированных
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих

олигофренопедагогов. Проанализировав все методики с целью выявления личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога к осуществлению профессиональной деятельности мы разделили всех оппонентов на три главных уровня: высокий, средний и низкий, к высокому уровню 35% студентов, средний уровень зафиксирован у 25% и к низкому уровню можно отнести 40% студентов.

К высокому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: оригинальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, активность, умение общаться, гармонично развиты моторные, вербальные и невербальные способности, установки способствующие эмпатии (сопереживание и сочувствие человеку, способность предвидеть поведение опираясь на опыт, общение на уровне интуиции), способность с успехом последовать свои цели в будущее, коллективизм, ответственность, доброжелательность, чуткость, деликатность, самоуверенность – позволяющая успешно идти по жизни, не допускать конфликты, находить компромиссные решения.

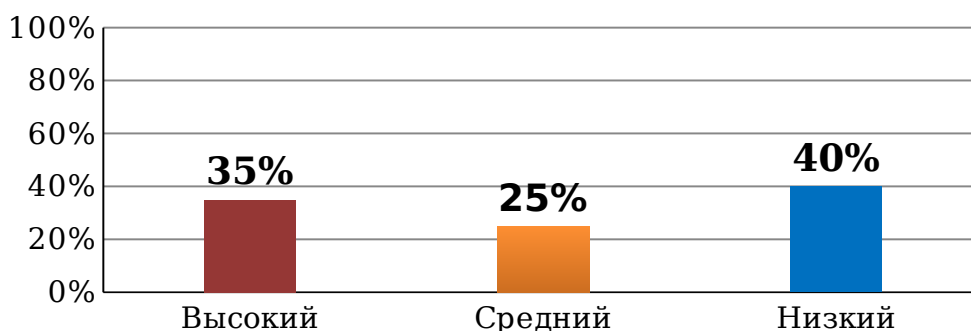
К среднему уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: несоциальность, рациональность, консервативность, средний уровень

понимания невербальных знаков (жесты и мимика не достаточно понятны и точны, частая смена интонации в голосе – задержки, выдохи, причмокивания), средний уровень эмпатии (сниженная направленность на проблемы и переживания другого человека, трудности в умении поставить себя на место другого человека, снижена способность открытости и доверительности), недостаточная уверенность в собственных силах и возможностях, испытывают комплекс вины – опасаясь причинить людям хлопоты.

К низкому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: импульсивность, отсутствие интеллектуальных усилий и усидчивости, агрессивность, низкий уровень коммуникативных (теряются в новой обстановке, не проявляют инициативу в общении, испытывают трудности выступая перед аудиторией) и организаторских (не отстаивают свое мнение, низкое проявление инициативы в общественной деятельности) способностей, низкий уровень понимания вербальных знаков (беседа кажется не искренней, лживой, не тактичной), считают, что большинство событий является результатом случая или действия других людей, склонность приписывать ответственность за не приятые события другим людям, или считать их результатом невезения, приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – руководству, коллегам, склонность обвинять других людей – причиной происходящего с ним, полагать, что выздоровление во многом зависит от действий других людей – прежде всего врачей, трудности в принятии одной и возможностей в

качестве решения, склонность получать удовольствие от агрессии, не умение переключать агрессию на неодушевленные объекты.

Уровни личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога



Формирование профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов будет реализовываться по таким направлениям как:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- 3) развитие вербального и невербального общения;
- 4) развитие эмпатических способностей;
- 5) формирование профессиональной рефлексии.

Также нами были описаны педагогические условия по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов:

- целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности будущего олигофренопедагога;
- формирование ценностных ориентаций;

- формирование эмоциональной составляющей ценностных ориентаций;
- формирование профессиональных ценностей;
- формирование ценностного наполнения содержания образования.

Следовательно, необходимо провести работы по формированию всех вышеперечисленных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов.

2.3. Педагогические условия формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров - будущих олигофренопедагогов

Основываясь на данных проведенного исследования, который свидетельствует о наличии недостаточного развития профессионально-личностных качеств у будущих олигофренопедагогов, определилась необходимость проведения работы по формированию профессионально-личностных качеств.

Аспектами успешного формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров

будущих
олигофренопедагогов
являются:

- профессиональное
самоопределение,
отличающееся
у
зрелой
личности
интересом
к
выбранной
профессии
и
ответственным
отношением
к
деятельности
по
ее
освоению;

- социально-этическое
самоопределение
и
моральная
саморегуляция,
которые
выявляются
в

моральной
мотивации
личности,
ее
этических
ценностях,
в
соблюдении
культурно-этическим
нормам
и
традициям
;

- ответственно-операциональная

и
поведенческо-волевая
саморегуляции,
проявляющиеся
через
ответственность,
чувство
долга,
высокий
уровень
профессионализма,
способности
к
творчеству,

самообязательство,
самоконтроль;
• социальная
коммуникация,
когда
у
зрелой
личности
характеризуются
сложившиеся
убеждения,
ценностные
ориентации,
которые
ответственную
социально-нравственную
позицию;

определяют

• активность
личности,
включающая
профессиональные,
социально-психологические,
социально-бытовые,
креативные
ресурсы.

Работа
по
формированию
профессионально-личностных

качеств
у
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов
должна
проводиться
с
учетом
таких принципов как:

1.

Принцип
профессиональной
компетентности:
когда
специальная
подготовка
педагога
для
работы
с
людьми
имеющими интеллектуальные нарушения.

необходима

2.

Принцип
оказания
помощи:
реализуется
в

том,
чтобы
помочь подготовить человека с особыми образовательными
потребностями к самостоятельной жизни, помочь познать
окружающий
мир и освоится в социальной среде, с учетом
признания
и
уважения
его
потребностей,
прав
и
возможностей.

3.

Принцип
нравственной
ответственности: когда
выбранные
приоритеты
в
коррекционной
работе отражаются в
показателях
обучения,
воспитания
и
развития
умственно

отсталого
человека,
его
социальной
адаптации
в
обществе.

4.

Принцип
взаимодействия:
направлен на
оказание
поддержки ребенка (взрослого) имеющего нарушения
интеллектуального развития,
реализуется принцип «командой» специалистов
на
комплексном подходе, с учетом
индивидуальных
проблем
его
развития
, а также,
способность
каждого
специалиста
наиболее
всесторонне оказать
помощь

ребенку
(взрослому).

5.

Принцип
креативности

и

инвариантности: стремление олигофренопедагога творчески

и продуктивно,

совершенствовать

приемы

и

средства

работы

в

соответствии

с

особенностями

воспитанников

и

их психических, воспитательных и дидактических ресурсов.

В

последние

несколько

лет

контингент

детей

становится

все

сложнее,

и

олигофренопедагог
как
главный
организатор
образовательного
процесса,
должен
быть
готов
подобрать
методический
арсенал
для
работы
с
ребенком,
и
осуществить
творческий
поиск,
который
в
результате
поспособствует
увеличению
качественных
и
количественных

правильно

результатов

.

6.

Принцип

соблюдения

этики:

реализующийся

В

уважительном

отношении

к

человеку

с

интеллектуальными

нарушениями

вне

ЗАВИСИМОСТИ

от

степени

снижения

интеллекта

и

возможности

реализовать

свои

потребности;

неразглашении

личной

информации,

корректном

использовании

специальной
терминологии
в
присутствии
человека
с
нарушением
в
развитии
его
близких
и
т.п.

7.

Принцип
педагогического
оптимизма (Э. Сеген):
вера специального педагога по
отношению
к
умственно
отсталому
человеку, в
достижение
положительных
результатов
его труда.

8.

Принцип

культуросообразности:
олигофренопедагог
выступает
как
ретранслятор
культуры
для
умственно
отсталого
ребенка (взрослого),
помогая понять и освоить её
в
доступных
для
него
формах,
приемах
и
средствах.
В своей работе олигофренопедагог
должен
опираться
на
социальный
опыт и на богатый
пласт
отечественной
и
мировой

культуры,
используя
её
как
обогащения
представлений
об
окружающем,
так
и
для
решения
коррекционных
задач.

9.

Принцип
приоритетных
задач:
необходимо
выдвигать
наиболее
важную
цель,
достижение
которой
будет
способствовать
переходу
умственно

отсталого

ребенка

для

на
следующий
этап
его
развития.

На
перечисленных
особенностей
и
принципов
деятельности
олигофренопедагога,
с
учетом
анализа
научно-теоретической
и
специальной
литературы,
а
также
результатов,
полученных
в
констатирующем
были
разработаны
направления
условия

основе

эксперименте,

и

педагогические

по
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов.

формированию

Формирование
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих

олигофренопедагогов будет реализовываться по таким направлениям как:

- 1) формирование профессиональной направленности личности;
- 2) развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- 3) развитие вербального и невербального общения;
- 4) развитие эмпатических способностей;
- 5) формирование профессиональной рефлексии.

Направление 1: формирование профессиональной направленности личности. Для формирования профессиональной направленности необходимо убеждать олигофренопедагога в возможностях освоения профессии, вносить уверенность в перспективности будущей работы, популяризировать трудовые традиции, демонстрировать положительные стороны профессии. Иной путь - организация

деятельности, учебы, общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент приобретает профессиональную направленность, которая по содержанию и условиям приближена к необходимым навыкам квалифицированного специалиста. Речь идет о моделировании профессионального труда (его стиле, задачах, способов), формировании условий, при которых студенты на основе приобретенных навыков, знаний и опыта, практикуются в успешном выполнении функций специалистов согласно профилю своего вуза. Показателями профессионально-педагогической направленности являются, наличие заинтересованности к педагогической деятельности и профессионально-педагогическое саморазвитие. Собственно во время педагогической практики в школе происходит формирование профессионально-педагогической направленности у большинства студентов. Формирование профессионально-педагогической направленности у бакалавров-будущих олигофренопедагогов наиболее благоприятно происходит при наличии определенной психологической подготовки и способности практического применения собственных профессиональных знаний, умений и навыков.

Значительную роль в становлении профессиональной направленности студентов олигофренопедагогов играет их участие в научной деятельности. Как отмечалось, неотъемлемым условием подготовки специалистов высокого

класса, становится участие в студенческих научных сообществах, выполнение ими курсовых проектов.

Необходимо заботиться о положительном, ответственном отношении к учебе, общественной работе, принимать участие в коллективном творчестве и различных креативных видах деятельности, обеспечивать успех выполнения этих работ, создавать в коллективах атмосферу дружелюбия, отзывчивости, условия для самоутверждения, завоевания авторитетного места в коллективе. Пример преподавателей, их отношение к профессиональной деятельности, являются важными факторами формирования профессиональной направленности.

Необходимо отметить, что яркие впечатления и новизна фактов, обстановки, влияют на интерес к профессии, однако они не являются главным в его развитии. Наиболее значимыми компонентами являются: самостоятельная умственная деятельность студентов, овладение знаниями и осмысливание их значимости. В то время, когда студент олигофренопедагог чувствует удовлетворение от познания сложного материала, решения проблемного вопроса, нахождения решения сложной задачи, у него формируется действенный познавательный интерес и заинтересованность к своей специальности.

Направление 2: развитие коммуникативных и организаторских способностей. Коммуникативные и организаторские способности влияют на повседневную жизнь каждого человека. Их отсутствие может весьма ощутимо сказываться в абсолютно всех сферах деятельности.

Коммуникативные способности будущих олигофренопедагогов – это уровень сформированности межличностного навыка общения, то есть обученности взаимодействию с окружающими, что необходимо бакалавру для успешного функционирования в условиях вуза и в сфере профессионального самоопределения. Важно, чтобы будущие олигофренопедагоги осознавали необходимость, значимость развития у себя коммуникативной компетенции. Бакалаврам необходимо обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, умело применять коммуникативные технологии, быстро понимать намерения, настроения других людей, разбираться в особенностях взаимоотношений, для того чтобы эффективно взаимодействовать с детьми, их родителями, коллегами по работе и администрацией образовательных учреждений.

Благоприятные условия для формирования, совершенствования коммуникативных способностей будущих олигофренопедагогов обеспечиваются на основе построения оптимальной модели отношений и взаимодействий между субъектами педагогической деятельности, с одной стороны, и на основе эффективной личностной самоорганизации собственных коммуникаций каждого студента и руководителей – с другой. Основные составляющие данной модели:

- взаимодействие, взаимопомощь, взаимопонимание и поддержка между субъектами педагогической практики;
- организация процесса педагогической деятельности на основе принципов гуманизма, демократии и сотрудничества;

- применение в ходе педагогической практики прогрессивных образовательных технологий, которые обеспечивают положительную мотивационно-смысловую атмосферу, творческое взаимодействие, деловое сотрудничество;

- организация педагогической деятельности, основанной на различных видах коммуникативного взаимодействия: работа в паре, команде, принятие коллективных решений, участие в дискуссиях, согласование собственных действий с другими участниками образовательного процесса;

- умение слушать и слышать, разрешать конфликты и т.д.;

- актуализация всех компонентов общения: эмоционально-оценочного, когнитивно-содержательного, инструментально-практического;

- преодоление негативных стереотипов общения, коммуникативных барьеров;

- оказание помощи и педагогической поддержки в моментах затруднения, неуверенности в собственных силах и возможностях и т.д.

Коммуникативные способности личности олигофренопедагога, его способность быстро и продуктивно устанавливать деловые и товарищеские контакты, принимать участие в общественных мероприятиях, позитивно воздействовать на учеников, инициативность и др., безусловно ориентированы на сотворчество и соавторство, которые способствуют эффективной педагогической работе. В период коррекционного процесса олигофренопедагогом применяются разнообразные элементы техники общения,

которые усваиваются студентами чаще подсознательно, интуитивно, на уровне подражания. Таким образом, каждому бакалавру будущему олигофренопедагогу необходимо требовательно относиться к своей коммуникативной культуре.

Коммуникативные способности олигофренопедагогов, приоритетными которые являются общие (умение общаться в самом широком смысле), специальные (производные по отношению к общим коммуникативным умениям) и педагогические умения, часто не сочетаются в едином учебном процессе. Одним из условий, без которых неосуществимо формирование коммуникативных способностей у будущих олигофренопедагогов, является применение активных форм обучения, таких как метод анализа конкретных ситуаций и метод ролевых и имитационных игр. Коммуникативные способности формируются в процессе обучения, воспитания, решения педагогических задач и выступает средством познания и реализации личности в процессе общения и деятельности. В целях формирования готовности будущих олигофренопедагогов к коммуникативной деятельности была разработана также специальная программа занятий, сориентированных на решение проблемных задач (моделирование коммуникативных ситуаций, разрешении проблемных ситуаций, анализ устных и письменных текстов).

Как стало известно, наиболее эффективное формирование коммуникативных способностей происходит в процессе выполнения со студентами коммуникативных упражнений, проведения деловых игр и тренингов. Именно

эти активные формы обучения могут помочь будущим олигофреопедагогам осмысливать свои коммуникативные действия, производить оценку их эффективности и влияния на окружающих, формировать адекватную самооценку, умение слушать и слышать собеседника.

Развитие организаторских возможностей способствует развитию самостоятельности и самоуправления, повышает результативность воспитательного процесса и расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих олигофренопедагогов к их профессиональной деятельности во многом зависит от уровня разработанности психолого-педагогических основ процесса развития и формирования организаторских способностей в период их обучения в высшем учебном заведении.

Развивать коммуникативные и организаторские способности будущих олигофренопедагогов можно при помощи несложных упражнений:

- Упражнение «Пантомима». Поможет сохранить самообладание в любых ситуациях, научиться правильно передавать свое эмоциональное состояние. Итак, встаньте перед зеркалом и продемонстрируйте беспокойство, злость, смех, иронию и т.д.
- Упражнение «Желание». Поможет отработать навыки коммуникации. Для этого каждый член команды на листике записывает свое желание.

Задача: убедить партнера выполнить желание, не говоря ни одного слова, после показать запись на листочке.

- Упражнение «Выйди из скорлупы». Поможет обрести способность убеждать. Человек, слабо владеющий навыками коммуникации, становится посреди комнаты в круг. Задача партнеров состоит в том, чтобы убедить его выйти из круга. К примеру, пообещать что-либо взамен.
- Упражнение «Задай вопрос словами из песни». Поможет обрести навык выражать эмоции. Компанию нужно поделить на 2 команды. Одна команда задает вопрос при помощи песни, вторая отвечает словами другой.

Направление 3: *развитие вербального и невербального общения.*

Вербальное и невербальное общение является главными компонентами в структуре коммуникативных способностей. Наиболее эффективным методом взаимопонимания и взаимодействия с обществом, являются невербальные средства общения, т.к. они наиболее распространены и выразительны. Значительную информативную нагрузку несут невербальные средства общения, они выражаются на уровне нашего подсознания, следовательно, подделать их не представляется возможным, что позволяет нам доверять этому способу общения больше, чем вербальному.

Невербальное общение - это взаимодействие при помощи передаваемых и получаемых сигналов, которые более ярко выражены на занятиях по физическому

воспитанию. В отличие от обычных межличностных контактов студентов, общение во время занятий по физическому воспитанию представляет собой ситуации «вынужденного взаимодействия», в которые учащийся вуза вне зависимости от степени своей коммуникабельности вступают в достаточно активные коммуникативные связи с партнерами.

Во время игры студенты должны принимать во внимание место нахождения партнеров по команде и соперников, рассматривать наилучшие варианты своего перемещения, подбирать и осуществлять действия с помощью указаний. В командных видах спорта необходимо согласованное взаимодействие, которое обеспечивается невербальным общением, игроки должны понимать друг друга с полуслова, для того чтобы принять наиболее правильное решение в непростых игровых ситуациях. Знание невербальных средств общения, дает возможность адекватно оценивать партнеров по общению, находить более выгодные способы взаимодействия.

Студенты, которые играют в команде, должны предусмотреть и прогнозировать действия других соперников. В игровых видах спорта важно обладать умением использовать невербальные способы общения, т.к. они считаются более краткими, информативными, способными быстро воздействовать на поведение, состояние, уровень активности и деятельность партнеров. Коммуникативные способности в деятельности олигофренопедагога составляют необходимое условие его педагогического мастерства, являются инструментом его профессиональной деятельности.

Целенаправленный процесс обучения невербальным способам общения будущих олигофренопедагогов будет способствовать формированию коммуникативных способностей. Цель этого процесса - получение знаний, позволяющих студенту сформировать компетентность в области общения и дальнейшей трудовой деятельности.

Эффективность применения невербальных средств общения в профессиональной деятельности олигофренопедагога определяется его осознанием своего невербального поведения, что оказывает большое влияние на уровень общения. Хороший олигофренопедагог владеет невербальными средствами общения и постоянно совершенствует свои знания и умения в передаче информации, организации взаимодействия между собой и учащимися, обеспечивая мотивацию и оптимизацию учебной деятельности, выработку различных знаний, навыков и умений, также способствуя управлению формированием личности и детского коллектива в целом.

Для развития вербального и невербального общения будущим олигофренопедагогам можно использовать такие упражнения как: «Всеобщее внимание», «Передача чувств», «Подарок», «Испорченный телефон», «Сообщение», «Говорящее тело».

- Упражнение «Всеобщее внимание». Всем игрокам предлагается выполнить одну и ту же простую задачу. Разными средствами (кроме физических действий) нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно её выполняют все участники.

Обсуждаются итоги:

- кому удалось больше всех привлечь к себе внимание к себе?

- какие средства общения использовал этот человек?

- Упражнение «Передача чувств». Участники встают в шеренгу, друг за другом, первый человек поворачивается ко второму и показывает ему мимикой какую-либо эмоцию (гнев, радость, удивление и т.п.). Второй человек должен показать третьему эту же эмоцию, третий – четвертому и т.д. У последнего спрашивают, какую эмоцию он получил и сравнивают с той, которая была послана вначале.

Обсуждаются итоги:

- какую эмоцию, по их мнению, им показывали?

- легко ли было ее угадать? Почему?

- что смутило?

(Так можно найти человека, где произошло искажение смысла эмоции).

- Упражнение «Подарок». Участники стоят в кругу. Каждый должен сделать подарок своему соседу слева. Подарок надо вручить молча (невербально), но так, чтобы сосед понял, что ему подарили. Тот, кто получает, должен понять, что ему дарят. Пока все не получат подарки, все сидят молча.

Обсуждаются итоги:

- сложно ли было объяснять только с помощью мимики и жестов?

- было ли желание использовать еще и речь?

- Упражнение «Испорченный телефон». Отбирается пять человек, четверо из них выходят из комнаты. Пятому дается текст: *«У отца было три сына. Старший умный был детина, средний был ну так себе, младший сын был не в себе»*. Он должен без слов показать этот текст четвертому человеку, тот третьему, тот второму, а затем первому. Можно просить повторить текст, если тот, кому он передается, не понимает его. Потом, начиная с самого последнего человека, ведущий расспрашивает, о чем был текст истории.
- Упражнение «Информатор». Участники разбиваются по парам. Каждый должен без слов, с помощью одних жестов сообщить своему партнеру какую-то информацию, которую тот должен понять и озвучить. За тем партнеры меняются ролями.
- Упражнение «Говорящее тело». Участники сидят в кругу. Каждый из них получает написанное на листке бумаги задание изобразить позу человека в какой-то ситуации. Задания не оглашаются для всех. Участники продумывают и показывают с помощью невербального поведения обозначенную в задании позу тела, другие участники должны определить, что именно показывает участник.

Направление 4: *развитие эмпатических способностей.*

Развитие эмпатических способностей личности олигофренопедагога, является необходимым условием его профессиональной деятельности. При формировании эмпатии

у будущих олигофренопедагогов профессионального обучения, необходимо придерживаться следующих убеждений:

- интерактивный режим учебно-воспитательного процесса (обмен информацией);
- наблюдения появляющихся у студентов социальных потребностей, профессиональных интересов и их реализация;
- помощь в освоении механизмов самопознания, самооценивания;
- развитие социально-профессиональной перцепции;
- привлечение на уроках жизненного, допрофессионального опыта;
- организация персональной и коллективной деятельности.

Проявление эмпатии предполагает включение процесса внутренней душевной перенастройки на внутренний мир другого, возможность чувствовать его «как самого себя». Эмпатия формируется в общем процессе профессиональной подготовки олигофренопедагога, однако более успешно ее формирование происходит в том случае, если эмпатия рассматривается как важная педагогическая ценность, и как один из аспектов гуманизации культурно-образовательной среды педагогического вуза.

С целью формирования эмпатических способностей у бакалавров будущих олигофренопедагогов предлагаются такие упражнения как:

«Зеркало», «Экстрасенс», «Угадай чувство», «Эмоциональная скульптура», «Мое переживание», «Чувство в движении».

- Упражнение «Зеркало» развитие умения распознавать эмоции выраженные пантомимикой. Один человек из пары будет «зеркалом», а второй - «обезьяной». "Обезьяна", оказавшись перед «зеркалом», ведет себя довольно свободно: ее мимика, пантомимика, жестикулирование весьма многообразны. "Зеркало" повторяет как можно точнее все движения, выражения лица «обезьяны». Через три - четыре минуты участники меняются ролями.

Обсуждаются итоги:

- какие трудности у вас возникли в ходе выполнения упражнения?
- насколько точно вам удавалось идентифицировать эмоции вашего напарника и воссоздавать их?
- Упражнение «Экстрасенс» формирует способность «читать» мысли и чувства собеседника по выражению его глаз, по мимике и позе, позволяет отработать навыки понимания другого человека. Каждый участник выбирает себе напарника, далее в течение 3-4 минут в устной форме описывает его настроение, чувства, состояние и желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их.
- Упражнение «Угадай чувство» формирует умение определять эмоциональное состояние партнера,

развивает эмпатию, а также выразительность поведения у тех участников, которым предлагается изобразить то или иное состояние. Один из участников выходит на некоторое время за дверь. Зайдя в кабинет, Его задача - определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом, кто «скверным», «обиженным», «ироничным» и т.п. Затем выбирается другой отгадывающий.

- Упражнение «Эмоциональная скульптура» способствует раскрытию эмпатийных личностных качеств, формирует у студентов способность адекватно оценивать свои личностные качества. Участникам предлагается записать на листочке 10 качеств, которые присутствуют у человека обладающего эмпатией.

Затем каждый участник решает, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: "Будь добр, поделись со мной, твоим умением сочувствовать". Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке данное качество. Таким способом, нужно обойти всех участников, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения.

- Упражнение «Мое переживание» направлено на развитие эмпатии, навыков вербализации эмоциональных состояний, предоставляет возможность получать дополнительные представления о переживаниях субъекта, способствует сплочению участников и улучшению групповой атмосферы. Упражнение проводится в подгруппе из трех-четырех человек. В жизни каждого человека есть ситуации, которые сопровождались глубокими эмоциональными переживаниями. Вспомните одну из таких ситуаций и расскажите о ней в подгруппе. Постарайтесь описать свое состояние в тот момент как можно детальнее, чтобы слушатели сумели «вчувствоваться» в него.
- Упражнение «Чувство в движении» направлено на формирование эмпатии. При его проведении можно выявить соотношение роли мимических, пантомимических и жестикуляторных движений при установлении тех или иных состояний партнера по общению. Сейчас каждый по очереди «поговорит» по воображаемому телефону. С кем он конкретно будет говорить и о чем - решайте сами. В ходе разговора нельзя будет ничего произносить в слух, сохранив только беззвучную артикуляцию и все другие невербальные проявления. При этом разрешено стоять или сидеть, ходить либо

оставаться на месте. Задача остальных - понять, с кем и о чем говорит наш коллега. В ходе обсуждения удастся выделить признаки, согласно которым совершалось заключение о теме разговора и собеседнике. Если в группе есть люди, достаточно хорошо знающие друг друга, в таком случае результаты их, как правило, оказываются более точными, вплоть до того, что они называют конкретные имена тех людей, с кем ведется разговор.

Направление 5: формирование профессиональной рефлексии.

Профессиональная рефлексия - это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует выбранная профессия. Эффективным средством формирования рефлексии является активный метод обучения, который обеспечивает работу с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения, создает запрос на специально организованные средства рефлексирования. Из множества активных методов обучения наиболее популярной технологией является психологический тренинг. В тренинге организуется обучение рефлексии через проживание, через работу с собственным опытом. Для формирования профессиональной рефлексии у бакалавров будущих олигофренопедагогов применяются следующие упражнения: «Карусель», «Автопортрет», «Три имени», «Без маски», «Да».

Тренинговое занятие "Взаимодействие"

- Упражнение "Карусель"

Цель упражнения: развитие навыков стремительного реагирования при вступлении в контакт; формирование эмпатии и рефлексии в ходе обучения.

В упражнении устанавливается ряд встреч, каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и попрощаться. Члены команды встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но длительное время его не видели. Вы рады этой встрече...

- Перед вами человек, который заблудился, никак не может найти нужный адрес... Помогите ему, подскажите как правильно пройти по адресу.

- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

Отведенное время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Далее ведущий дает сигнал и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

- Упражнение «Автопортрет». Представьте, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и необходимо, чтобы он что-то знал о вас. Опишите себя, либо такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться. Упражнение проводится в парах. В ходе объяснения одного из партнеров, другой имеет возможность задавать

уточняющие вопросы, с целью того, чтобы «автопортрет» был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании упражнения участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

- Упражнение «Три имени». Все участники получают по три карточки. На карточках необходимо написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, одноклассники и близкие друзья). Затем каждый участник представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.
- Упражнение «Без маски». Всем участникам вручается карточка с фразой не имеющей окончания. Без предварительной подготовки участник должен прочитать фразу и закончить ее. Высказывание должно быть искренним. Если остальные участники группы почувствуют подвох, участнику придется брать еще одну карточку.

Примерное содержание карточек:

- Я так хочу, чтобы окружающие меня люди были...
- Иногда мне по настоящему хочется...
- Я верю в то, что...
- Мне бывает очень часто стыдно за свои проступки, потому что...
- Как хочется, чтобы в мире не было...
- Особенно меня раздражает, что я ...

- Упражнение «Да». Участники разбиваются на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроение или ощущение. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

Нами
выделены
педагогические
условия
формирования
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов:
- целенаправленное
развитие
ценностно-смысловой
сферы
личности
будущего
олигофренопедагога;
- формирование
ценностных
ориентаций;

- формирование эмоциональной составляющей ценностных ориентаций;
- формирование профессиональных ценностей;
- формирование ценностного наполнения содержания образования.

Рассмотрим педагогические условия

формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов:

1. Первым и системообразующим

условием
является
целенаправленное
развитие
ценностно-смысловой
сферы
личности
будущего
олигофренопедагога.

В

его

системе

должны

быть

представлены

ценности-цели:

педагогическая

помощь

детям

с

нарушением

интеллекта,

наиболее

полное

раскрытие

их

ресурсов.

Они

рассматриваются

в

следующих

задачах:

- организация

оптимальных

психолого-педагогических

условий

для

развития

детей

с

нарушением

интеллекта;

- формирование различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста;

- помощь в познании ребенком себя и находящегося вокруг общества, ориентировке в природном и социальном пространстве, социальной адаптации и интеграции;

- помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода; подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе;

- коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов; личностное развитие, формирование положительных качеств личности.

Среди ценностных ориентиров олигофренопедагога - признание ценности личности человека с нарушением интеллекта независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности в целом, а не только на получение образовательного результата; понимание своей ответственности как носителя культуры и ее ретранслятора

для людей с нарушением интеллекта; понимание творческой сущности профессии олигофренопедагога, требующей больших духовных и энергетических затрат.

В
процессе
формирования
ценностей-средств
внимание
должно
быть
обращено
не
только
на
ценности-отношения,
но
на
ценности-знания
и
ценности-качества,
необходимые
олигофренопедагогу
в
профессиональной
деятельности.

Важную
роль
в
процессе

подготовки
олигофренопедагога
имеет
формирование
ценностей-качеств.

На
мой
взгляд,
базовым
качеством
выступает
готовность
к
помощи
людям
с
нарушением
интеллекта.

Готовность
к
оказанию
помощи
является
единым
качеством,
включающим:
сострадание,
эмпатию,
толерантность,

ЛИЧНОСТНЫМ

заботу.
Чем
больше
у
олигофренопедагога
развиты
эти
качества,
тем
выше
его
ГОТОВНОСТЬ
к
помощи.
Готовность
к
помощи
у
многих
людей
разнообразна,
у
некоторых
она
развита
больше,
такой
человек
способен

оказывать
помощь
детям
с
тяжелыми
нарушениями
развития,
не
подвергаясь
психическому
выгоранию,
у
кого-то
–
меньше,
такие
педагоги
способны
работать
с
детьми
с
легкими
нарушениями.

Также
ценностями-качествами
олигофренопедагога
являются
педагогический

ОПТИМИЗМ;
доброжелательность;
милосердие;
гуманность;
соблюдение
этических
норм
по
отношению
к
человеку
с
нарушением
в
развитии;
дефектологическое
мышление;
наблюдательность,
способность
собирать
наблюдения
и
использовать
увеличившийся
объем
информации
о
ребенке
для

оптимизации
коррекционно-педагогической
работы;
способность
определять
главные
задачи
коррекционно-педагогической
работы;
высокий
уровень
самоконтроля
и
саморегуляции
и
др.

2.

Формирование
ценностных
ориентаций
должно
реализовываться
всех
этапах
обучения
профессии,
в
результате
чего

на

происходит
кумулятивный
(накопительный)

эффект.

При

этом

важно

учитывать

готовность

студентов

принять

ценности

профессии.

Как

свидетельствуют

результаты

нашего

исследования,

уровень

эмпатии,

толерантности

и

других

составляющих

готовности

к

помощи

у

будущих

олигофренопедагогов
разный,
поэтому
необходимо
соблюдать
постепенность
и
последовательность
при
ознакомлении
студентов
с
детьми,
имеющими
интеллектуальные
нарушения.
Таким
нецелесообразно
начинать
знакомство
с
профессией
олигофренопедагога
с
посещения
учреждений
для
детей
с

образом,

тяжелой
умственной
отсталостью
или
со
сложной структурой дефекта.
Первый практический опыт,
отрицательные
эмоции
-
страх,
беспокойство,
неопрятность,
беспомощность людей с нарушением интеллекта,
могут
надолго
остаться
в
эмоциональной
памяти
и
даже
вызвать
желание
сменить профессиональную направленность
обучения.
Практика
с
детьми

с
тяжелыми
нарушениями
развития
должна
проводиться
на
старших
курсах,
когда
студенты
уже
имеют
достаточный
багаж
знаний
и
личностную
готовность
к
помощи
этим
людям.

Уровень
эмпатии,
толерантности
и
других
составляющих

ГОТОВНОСТИ
К
ПОМОЩИ
У
олигофренопедагогов
разный,
поэтому
необходимо
соблюдать
последовательность
при
ознакомлении
их
с
детьми
с
разной
тяжестью
нарушений
развития.

Формирование
ценностных
ориентаций
должно
реализовываться
во
всех
формах
учебного

процесса
и
внеучебной
деятельности
студентов,
включая
профессиональные
праздники,
волонтерскую

деятельность.

При
этом
следует
знакомить
студентов
с
продвижением
и
успехами
людей
с
нарушениями
в
интеллектуальном
развитии,
показывать,
что
данные
успехи
достигнуты

благодаря
помощи
олигофренопедагогов.

Необходимо

прививать студентам профессиональные
ценности, этому
способствует совместный

просмотр

фильмов

соответствующей

направленности

(«День восьмой» (1996),

«Дикий

ребенок» (1970),

«Черный шар» (2008)

и

др.),

посетить такие организации как «Кэмпхиллское движение»,

посещение спектаклей

(например,

театра

«Простодушных»),

встречи

с

опытными

олигофренопедагогами

специальных

учреждений.

3.

При
формировании
ценностных
ориентаций
важна
эмоциональная
составляющая.
Только
будучи
эмоционально
окрашенными,
ценностные
ориентации,
идеалы
(значения)
превращаются
в
смыслы
для
конкретного
человека.
На
сегодняшний
день
в
высшем
образовании
эмоциональный

опыт
обучающихся
учитывается
недостаточно.

Необходимо прививать студентам профессиональные ценности, этому способствует совместный просмотр фильмов соответствующей направленности («День восьмой» (1996), «Дикий ребенок» (1970), «Черный шар» (2008) и др.), посетить такие организации как «Кэмпхиллское движение», посещение спектаклей (например, театра «Простодушных»), встречи с опытными олигофренопедагогами специальных учреждений.

4.

Необходимо
учитывать,
что
профессиональные
ценности
передаются преподавателями
вузов,
педагогами-практиками,
с
которыми
встречаются
студенты
во
время
посещения
практики

В образовательных учреждениях. Эффективным является применение биографического метода при преподавании учебных дисциплин, который позволяет изучить профессиональный путь известных педагогов, медицинских работников и специалистов в области психологии, занимавшихся помощью людям с нарушением интеллекта. Знакомство

С
жизнью
выдающихся
личностей
поможет
студентам
понять
различные
смыслы
жизни
людей
и
составить
представление
о
своем
собственном
значении.

5.

Ценностное
наполнение
содержания
образования
должно
реализовываться
не
путем
внедрения
в

учебный
план
дополнительных
учебных
курсов,
а
путем
отражения
в
их
содержании
профессиональных
ценностей,
благодаря
которым
формируется
отношение
студентов
к
профессии
и
непосредственно
личностные
профессиональные
качества.
На
всех
этапах
обучения

В
качестве
основных
элементов
должны
выступать
ценностно-смысловые
учебные
ситуации,
способствующие
рефлексивной
оценочной
деятельности
студентов.

Также
целесообразно
усиление
аксиологического
подхода, когда через современные приоритеты, основанные
на традиционных и новых ценностях образования,
подчеркивают центральное положение человека в
педагогической системе. Основная задача данного подхода -
овладение ценностями общечеловеческой культуры, как
духовной, так и материальной.

Богатый
материал
в
этом
отношении
содержат
учебные
курсы
«Философия», «История
специальной
педагогике»,
«Специальная педагогика и психология», «Психология
детей
с
отклонениями
в
интеллектуальном
развитии»,
«История
олигофренопедагогике», «Обучение и воспитание детей и
подростков с нарушением интеллекта»
и
другие.

Таким
образом,
лично-профессиональное
формирование
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов
в
процессе
обучения
в
вузе
способствует
подготовке
конкурентоспособного
выпускника,
умеющего
решать
профессиональные
задачи,
компетентного,
ответственного,
социально
и
профессионально
мобильного,
готового
к
непрерывному

профессиональному
росту.
Разработанные
педагогические
условия
будут
способствовать
формированию
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов.

Выводы по второй главе:

С
целью
изучения
личностных
ресурсов
будущих
олигофренопедагогов
нами был
проведен
констатирующий
эксперимент.
Эксперимент проходил в 2017 году во втором полугодии (в
мае месяце), в эксперименте
принимали

участие

15

студентов

МГПУ,

бакалавров

по

профилю

«олигофренопедагогика»

II курса.

Обследование

личностного

компонента

готовности

студента-олигофренопедагога

к

осуществлению

профессиональной

деятельности

включало

в

себя эксперимент и беседу:

Эксперимент

1)

тест

Дж.

Голланда, выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности;

2)

методика

изучения

коммуникативных
и
организаторских
способностей
(КОС-1)

В.

В.

Синявский,

Б.

А.

Федоришин;

3)

опросник

понимания

невербальных

знаков

Р.

О.

Агавелян;

4)

методика

диагностики

уровня

эмпатических

способностей

В.

В.

Бойко;

5)

метод
исследования
уровня
субъективного
контроля
(УСК).

НИИ

И.

М.

Бехтерева;

6)

методика

«Самооценка
личности».

А.

М.

Кухарчук,

Е.

Л.

Седова,

В.

В.

Лях;

7)

тест

А.

Ассингера:

Оценка

агрессивности

в
отношениях;

8)

опросник

В.

В.

Бойко:

Агрессивен

Я

или

нет?

9)

методика

исследования

уровня

эмпатии.

Беседа – на тему: «Представление о формировании профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов».

Исследователями выделяются такие аспекты готовности олигофренопедагога к профессиональной деятельности, как личностный, когнитивный, деятельностный.

По
результатам
констатирующего
эксперимента
у
бакалавров
будущих

олигофренопедагогов
недостаточно
сформированные
профессионально-личностные
качества,
так как у большинства студентов зафиксирован низкий
уровень личностных ресурсов - 40%, а студентов со средним и
высоким уровнем 25% и 35%, соответственно необходимо
проведение
работы
по
формированию
профессионально-личностных
качеств
у
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов.

После
констатирующего
эксперимента
нами
были
описаны
направления по формированию профессионально-личностных
качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов:

- формирование профессиональной направленности личности;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие вербального и невербального общения;
- развитие эмпатических способностей;
- формирование профессиональной рефлексии.

Педагогическими условиями формирования профессионально-личностных качеств

у бакалавров

будущих

олигофренопедагогов являлись следующие:

1) целенаправленное

развитие

ценностно-смысловой

сферы

личности

будущего

олигофренопедагога; 2) формирование

ценностных

ориентаций; 3) формирование

эмоциональной

составляющей

ценностных

ориентаций;

4) формирование

профессиональных

ценностей; 5) формирование

ценностного
наполнения
содержания
образования.

Заключение

Актуальность исследования. Новые тенденции развития специального образования - включение в образовательный процесс лиц со все более сложными нарушениями развития, внедрение новых подходов, форм и технологий коррекционно-педагогической помощи, оказание специальных образовательных услуг широкому кругу лиц, нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Поэтому возрастает научный интерес к социальному заказу профессиональной компетентности специального педагога.

Проблема профессиональной компетенции олигофренопедагога отражена в работах Р.О. Агавелян, В.А. Генкиной, Л.Г. Гребенкиной, В.И. Диановой, О.В. Дружиловской, А.И. Жилиной, Ф.М. Новик, С.М. Соколовой, К.И. Туджаковой, И.М. Яковлевой, Л.А. Ястребовой и других.

Несмотря на интерес исследователей к этой проблеме, до сих пор нет целостного представления об особенностях формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов. Это определило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: провести исследования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов и разработать методические рекомендации по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Гипотезой исследования: послужило предположение о том, что формирование профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов может быть достигнуто путем внедрения в образовательный процесс следующих педагогических условий:

- учет личностных ресурсов студентов;
- выбор определенной последовательности формирования профессионально-личностных качеств;
- мониторинг формируемых свойств;
- включение в обучение ценностно-ориентированных и воспитывающих дидактических материалов, связанных с профессиональной деятельностью олигофренопедагога.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция».
2. Описать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога.
3. Изучить современные требования к личностным качествам олигофренопедагога.

4. Рассмотреть профессиональные компетенции олигофренопедагога и их влияние на успешность профессиональной деятельности.
5. Выявить особенности личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов.
6. Организовать и провести констатирующий эксперимент.
7. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
8. Разработать методические рекомендации по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов.

Анализ литературных источников позволил сделать следующие выводы, что профессиональная компетенция – это способность сотрудника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в образовательном учреждении.

В нормативно-правовых документах учтены все требования и должностные обязанности регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Введение профессионального стандарта дефектолога, позволит осуществить нормализацию профессиональных обязанностей педагога-дефектолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, с расстройствами сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих механизмов.

Представления о необходимых для олигофренопедагога личностных качествах складывались постепенно и первоначально формулировались как отдельные требования.

Современный олигофренопедагог должен обладать такими личностными качествами как: интуиция, гуманизм, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, педагогический такт, эмоциональная устойчивость и справедливость. Требования к профессионально-педагогической подготовке олигофренопедагога включают знания в области педагогики, неврологии и психопатологии, специальной психологии, специальных методик обучения и воспитания аномальных детей, а также практическую подготовку, направленную на формирование профессионально-педагогических качеств олигофренопедагога.

К профессиональным компетенциям олигофренопедагога относятся следующие: личностный опыт (совокупность практических навыков, умений и знаний, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно – воспитательной работы); специальные знания и умения (сведения, которыми располагает олигофренопедагог и их эффективное применение в профессиональной деятельности); ценностные установки (социальные ценности (представления, позиции, убеждения) личности, которые выступают в качестве целей жизни и средств достижения этих целей); методологические знания и умения (обобщенные сведения о методах и структуре олигофренопедагогики, основных закономерностях ее функционирования и развития, формируемых в процессе их деятельности).

И наконец, такие важные свойства, как: эмпатия (способность принять, понять человека с нарушением интеллекта); толерантность (проявление доброжелательного

отношения к особенному внешнему виду воспитанников, к их своеобразному поведению); педагогический оптимизм (уверенность в возможностях развития ребенка с нарушением интеллекта, веру в его потенциал, умение заметить пусть небольшие продвижения).

С
целью
изучения
личностных
ресурсов
будущих
олигофренопедагогов
нами
был
проведен
констатирующий
эксперимент.

Эксперимент проходил в 2017 году во втором полугодии (в мае месяце), в эксперименте принимали участие 15 студентов МГПУ, бакалавров по профилю «олигофренопедагогика» II курса.

Цель эксперимента: изучение личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов.

Задачи:

- изучить ценностную ориентацию личности студентов;
- изучить качества, характеризующие профессиональную направленность;
- изучить качества, характеризующие свойства личности и состояние здоровья.

Для достижения поставленной цели и задач, нами в эксперименте использовались следующие **методы:**

- Эксперимент – 1) тест Дж. Голланда, выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности; 2) методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) В. В. Синявский, Б. А. Федоришин; 3) опросник понимания невербальных знаков Р. О. Агавелян; 4) методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; 5) метод исследования уровня субъективного контроля (УСК). НИИ И. М. Бехтерова; 6) методика «Самооценка личности». А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях; 7) тест А. Ассингера: Оценка агрессивности в отношениях; 8) опросник В. В. Бойко: Агрессивен Я или нет? 9) методика исследования уровня эмпатии.
- Беседа – на тему: «Представление о формировании профессионально-личностных качеств у бакалавров-будущих олигофренопедагогов». Исследователями выделяются такие аспекты готовности

олигофренопедагога к профессиональной деятельности,
как личностный, когнитивный, деятельностный.

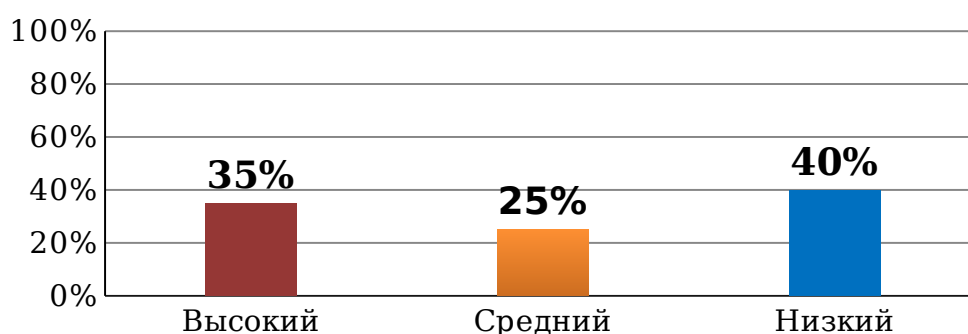
На
базе
осуществленных
методик
этого
эксперимента
мы
получили
результаты,
которые
дают
возможность
сделать
вывод
о
том,
что
бакалавров
будущих
олигофренопедагогов
имеются
недостаточно
сформированные
профессионально-личностные
качества.

Проанализировав все методики с целью выявления
личностного компонента готовности студента-

олигофренопедагога к осуществлению профессиональной деятельности мы разделили всех оппонентов на три главных уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень личностных ресурсов будущих олигофренопедагогов зафиксирован у 35% студентов, средний – у 25% студентов, низкий – у 40% студентов.

Уровни личностного компонента готовности студента-олигофренопедагога



К высокому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: стремление поучать и воспитывать, гуманность, гармонично развиты моторные, вербальные и невербальные способности, установки способствующие эмпатии (сопереживание и сочувствие человеку, способность предвидеть поведение опираясь на опыт, общение на уровне интуиции).

К среднему уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: несоциальность, средний уровень понимания невербальных знаков (жесты и мимика не достаточно понятны и точны, частая смена интонации в голосе – задержки, выдохи, причмокивания), средний уровень эмпатии (сниженная направленность на проблемы и

переживания другого человека, трудности в умении поставить себя на место другого человека).

К низкому уровню можно отнести студентов, которые обладают такими качествами как: импульсивность, низкий уровень коммуникативных (теряются в новой обстановке, не проявляют инициативу в общении) и организаторских (не отстаивают свое мнение, низкое проявление инициативы в общественной деятельности) способностей, низкий уровень понимания вербальных знаков (беседа кажется не искренней, лживой, не тактичной).

Проведенное исследование доказало необходимость работы по формированию профессионально-личностных качеств у бакалавров будущих олигофренопедагогов, которая включала в себя следующие направления:

- формирование профессиональной направленности личности;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие вербального и невербального общения;

- развитие эмпатических способностей;
- формирование профессиональной рефлексии.

Нами

были

разработаны

педагогические

условия

формирования

профессионально-личностных

качеств

у

бакалавров

будущих

олигофренопедагогов:

1)

целенаправленное

развитие

ценностно-смысловой

сферы

личности

будущего

олигофренопедагога;

2)

формирование

ценностных

ориентаций;

3)

формирование

эмоциональной

составляющей
ценностных
ориентаций;

4)

формирование
профессиональных
ценностей;

5)

формирование
ценностного
наполнения
содержания
образования.

Список литературы

1. Агавелян

Р.О.

Социально-перцептивные

особенности

личности

педагога

специальной

школы

в

профессиональной

деятельности:

дис.

.

докт.

психол.

наук

/

Р.О.

Агавелян.

—

Новосибирск,

2000.

—

418

с.

2. Агапов

И.Г.

Компетентностный
подход
к
образованию:
прихоть
или
необходимость?

/

И.Г.

Агапов,

С.Е.

Шишов

//

Стандарты

и

мониторинг

в

образовании.

—

2002.

—

№

2.

—

С.

58-62.

3. Азбукин

Д.И.

Умственная

отсталость

и

как

с

ней

бороться

/

Д.И.

Азбукин.

М.:

Главсоцвос

НКП,

1996.

-

216

с.

4. Андреев

К.Е.

Роль

метода

проектов

в

формировании

профессиональных

компетенций

/

К.Е.

Андреев

//

Специалист

2012.

–

№

2.

–

С.18-19.

5. Атнахова

Л.Н.

Организация

деятельности

методической

работы

как

условие

развития

профессиональной

компетентности

педагогов

ДОУ:

Дис.

...

канд.

пед.

наук:

13.00.07

/

Л.Н.

Атнахова.

—

Екатеринбург,
2006.

—

177

с.

6. Банщикова

Т.

Н.

Диагностика
агрессивности
педагога.

—

М.:

Национальный
книжный
центр,
2012.

—

148

с.

7. Банщикова

Т.Н.

Профессиональная
компетентность
как
фактор
профессиональной
успешности

/

Т.Н.

Банщикова

//

Акмеология.

—

2007.

—

№1.

—

С.

25

8. Варданян

Ю.В.

Становление

и

развитие

профессиональной

компетентности

педагога

и

психолога

/

Ю.В.

Варданян.

—

М.:

Изд-во

МПГУ,

1998.

–

180

с.

9. Вербицкий

А.А.

Активное

обучение

в

высшей

школе:

контекстный

подход

/

А.А.

Вербицкий.

–

М.:

Высш.

шк.,

1991.

–

207

с.

10. Виноградова

А.Д.

и

др.

Практикум

по
психологии
умственно
отсталого
ребенка
/
А.Д.
Виноградова,
Е.И.
Липецкая,
Ю.Т.
Матасов,
И.П.
Ушакова.

—

М.:
Просвещение,
2005.

—

144

с.

11. Генкина

В.А.
Развитие
социального
интеллекта
педагога
специальной
школы

В
профессиональной
деятельности:
автореф.

дис.

.

канд.

пед.

наук

/

В.А.

Генкина.

—

Челябинск,

2000.

—

23

с.

12. Гершунский

Б.С.

Философия

образования

/

Б.С.Гершунский.

—

М.:

Флинта,

2008.

—

432

с.

13. Граборов

А.Н.

Основы

олигофренопедагогики

/

А.Н.

Граборов.

—

М.:

Классикс

Стиль,

2005.

—

247

с.

14. Грачева

Е.К.

Воспитание

и

обучение

глубоко-отсталого

ребенка.

Тридцатипятилетний

опыт

работы

с

дефективными

детьми

/

Е.К.

Грачева.

—

М.

:

Просвещение,

2012.

—

88

с.

15. Гребенкина

Л.К.

Формирование

профессионализма

учителя

в

системе

педагогического

образования:

автореф.

дис.

...

д-ра

пед.

наук

/

Л.К.

Гребенкина.

-

М.,

2000.

-

24

с.

16. Демор,

Ж..

Ненормальные

дети

и

воспитание

их

дома

и

в

школе

/

Ж.

Демор.

-

М.:

Просвещение,

1999.

-

371

с.

17. Дианова
В.И.
Профессионально
значимые
качества
личности
и
их
формирование
у
педагогов
центров
психолого-медико-социального
сопровождения:
автореф.
дисканд.
психол.
наук
/
В
И.
Дианова.
–
Иркутск,
2005.
–
24
с.

18. Добудько

Т.В.

Содержание

учебной

дисциплины

«Профессиональная

компетентность

педагога

в

условиях

информатизации

образования»:

контекст

педагогической

праксеологии

/

Т.В.

Добудько

//

Известия

Самарского

научного

центра

Российской

академии

наук.

-

2012.

-

Т.

14.

-

№

3.

-

С.

24-26.

19. Дружиловская

О.В.

Деонтологический

аспект

в

формировании

профессиональных

качеств

специалистов

в

области

коррекционной

педагогике

и

специальной

психологии

/

О.В.

Дружиловская

//

Практическая

ПСИХОЛОГИЯ

И

ЛОГОПЕДИЯ.

-

2006.

-

№

2.

-

С.77-80.

20. Дудко

О.Б.

Совершенствование

профессиональной

компетентности

учителя-дефектолога

в

области

взаимодействия

с

семьями

дошкольников

с

задержкой

психического

развития:

автореф.

дис.

.канд.

пед.
наук
/
О.Б.
Дудко.
-
М.,
2009.
-
23
с.

21. Евтушенко

И.В.
Формирование
профессионально-правовой
компетентности
учителя-дефектолога
/
И.В.
Евтушенко
//
Коррекционная
педагогика.
-
2008.
-
№
1.
-

С.

57-66.

22. Живина,

А.И.

Отражение

требований

к

личности

учителя-дефектолога

в

его

профессионально-педагогической

подготовке

в

специальной

литературе

/

А.И.

Живина

//

Вопросы

олигофренопедагогики.

Сборник.

-

М.:

Просвещение,

2007.

-

С.33-50.

23. Замский,
Х.С.
Проблемы
совершенствования
подготовки
учителей-дефектологов

/

Х.С.

Замский

//

Дефектология.

-

1993.

-

№

2.

-

С.

3-9.

24. Зеер

Э.Ф.

Личностно-ориентированные

технологии

профессионального

развития

специалиста

/

Э.Ф.

Зеер,

О.Н.
Шахматова.
-Екатеринбург,
2009.

-

132

с.

25. Зимняя

И.А.

Ключевые
компетенции

-

новая

парадигма

результата

образования

/

И.А.

Зимняя

//

Высшее

образование

сегодня.

-

2003.

-

№

5.

-

С.

34-42.

26. Китик

Е.Е.

Использование

компьютерных

технологий

обучения

в

процессе

профессиональной

подготовки

логопедов:

раздел

«Дислалия»:

автореф.

дис.

.

.канд.

пед.

наук

/

Е.Е.

Китик.

-

М.,

2006.

-

22

с.

27. Климов

Е.А.

Психология

профессионала

/

ЕА.

Климов.

-

М.:

Просвещение,

2016.

-

143

с.

28. Кузьмина

Н.В.

Профессионализм

педагогической

деятельности

/

Н.В.

Кузьмина.

-

СПб.:

Знамя,

2013.

-

154

с.

29. Кулюткин

Ю.Н.

Мышление

учителя.

Личностные

механизмы

и

понятийный

аппарат

/

Ю.Н.

Кулютин,

Г.С.

Сухобская.

-

М.:

Педагогика,

2010.

-

104

с.

30. Лобанова

Н.Н.

Профессиональная

компетентность

педагога

/

Н.Н.

Лобанова,

В.В.

Косарев,

А.П.

Крючатов.

-

СПб.:

Санкт-Петербур.

ин-т

образования

взрослых

РАО,

2007.

-

107

с.

31. Маркова

А.К.

Психология

профессионализма

/

А.К.

Маркова.

-

М.:

Просвещение,

2016.

-

308

с.

32. Митина

Л.М.

Психология
профессионального
развития
учителя.

–

М.:

Флинта,

2008.

–

200

с.

33. Муфтахова

Ф.С.

Профессиональная
компетентность
педагога

/

Ф.С.

Муфтахова

//

Путь

науки.

–

2014.

–

№7.

-

С.

81-82.

34. Назарова

Н.М.

Специальная

педагогика:

история

развития

научного

знания

и

подготовка

педагогических

кадров:

монография

/

Н.М.

Назарова.

-

М.:

Спутник

+,

2009.

-

159

с.

35. Новик

Ф.М.

Учитель

специальной

школы

для

умственно

отсталых

детей

/

Ф.М.

Новик

//

Олигофренопедагогика:

воспитание

и

обучение

умственно

отсталых

детей.

-

М.

:

Просвещение,

2011.

-

С.

187-195.

36. Орешкина

М.Е.

Деонтология

в

профессиональной

деятельности

логопеда:

автореф.

дис.

.

канд.пед.наук

/

М.Е.

Орешкина.

-

М.:

2007.

-

15

с.

37. Пашаян

С.Т.

Формирование

профессиональной

компетентности

будущих

педагогов

в

контексте

качества
современного
образования
//
Мониторинг
общественного
мнения.

—

2012.

—

№

2.

—

С.

3-14.

38. Письмо

Министерства

образования

и

науки

Российской

Федерации от

7

июня

2013

г.

№

ИР-535/07

«О

коррекционном
и
инклюзивном
образовании
детей»

[Электронный
ресурс]

/

Реализация
Федерального
закона
«Об
образовании

в
Российской
Федерации»

-

Режим
доступа.

-http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507

(дата
обращения
12.12.2017).

39. Рогов

Е.И.

Психология
становления
профессионализма

/

Е.И.

Рогов.

-

Ростов-на-Дону;

КИБИ

МЕДИА

ЦЕНТР

ЮФУ,

2015.

-

143

с.

40. Сеген

Э.

Воспитание,

гигиена

и

нравственное

лечение

умственно-ненормальных

детей

/

Э.

Сеген.

-

СПб.:

Издание

М.Л.

Лихтенштадт,
2003.

–

319

с.

41. Селевко

Г.К.

Компетентности

и

их

классификация

/

Г.К.

Селевко

//

Народное

образование.

–

2004.

–

№

4.

–

С.

138-143.

42. Сербина

Л.Ф.

Воспитание

профессионально-гуманистической

направленности
личности
учителя-дефектолога:
авторeref.
дис.
.
канд.
пед.
наук
/
Л.Ф.
Сербина.
-
М.,
2012.
-
17
с.

43. Соколова
С.М.
Формирование
профессиональной
готовности
будущего
олигофренопедагога
в
процессе
педагогической
практики:

дис.
канд.
пед.
наук
/
С.М.
Соколова.

-
М.,
1996.

-
236
с.

44. Строгова,
Н.А.
К
вопросу
о
гуманизации
педагогической
деятельности
олигофренопедагога
/
Н.А.
Строгова
//
Дефектология.
-
2009.

-

№

1.

-

С.59-63.

45. Суворова

О.И.

Педагогическая
конфликтология

в

специальном
образовании:

программа

спецкурса

/

О.И.

Суворова.

-

М.:

МГПУ,

2005.

-

124

с.

46. Тесля

Е.Б.

Формирование

смыслов

профессиональной

деятельности

будущих

педагогов

/

Е.Б.Тесля

//

Педагогическое

образование

и

наука.

-

2005.

-

№

5.

-

С.

43-44.

47. Туджанова

К.И.

Формирование

организаторских

умений

у

студентов-дефектологов

в

учебно-воспитательном

процессе

/

К.И.
Туджанова,
В.А.
Щербакова
//
Дефектология.

-
2004.

-
№
3.

-
С.74-79.

48. Тушева

Е.С.
Послевузовская
профессиональная
подготовка
в
системе
специального
образования:
автореф.

дис.
канд.
пед
наук
/
Е.С.

Тушева.

-

М.,

2003.

-

16

с.

49. Федеральные
государственные
образовательные
стандарты
среднего
профессионального
образования
(ФГОС
СПО)
нового
поколения
[Электронный
ресурс]
/
Федеральный
портал
«Российское
образование».

-

Режим

доступа.

-

<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

(дата
обращения
13.12.2017).

50. Феофанов

В.Н.

Психическое

выгорание

специальных

педагогов

и

его

влияние

на

психологическое

благополучие

учащихся

с

отклонениями

в

развитии:

автореф.

дис.

.канд.

психол.

наук

/

В.Н.

Феофанов.

-

Нижний
Новгород,
2009.

-

27

с.

51. Хуторской

А.В.

Ключевые

компетентности

как

компонент

личностно-ориентированной

парадигмы

образования

//

Народное

образование.

-

2003.

-

№

2.

-

С.13-19.

52. Шафранова,

А.С.

Из

опыта
изучения
труда
работников
просвещения.

Педагоги
глухонемых

/

А.С.

Шафранова.

-

М.:

Работник

просвещения,

2015.

-

192

с.

53. Шиврина

Е.В.

Нормативно-правовые

знания

как

фактор

повышения

профессиональной

культуры

педагогов

специального

образования:

автореф.

дис.

канд.

пед.

наук

/

Е.В.

Шиврина.

-

Екатеринбург,

2000.

-

23

с.

54. Шпек

О.

Люди

с

умственной

отсталостью:

обучение

и

воспитание

/

О.

Шпек.

-

М.:

Академия,

2003.

-

427

с.

55. Щербаков

А.И.

Психология

личности

учителя

/

А.И.

Щербаков.

-

//

Возрастная

и

педагогическая

психология

/

Под

ред.

А.

В.

Петровского.

-

М.:

Просвещение,

2013.

–

143

с.

56. Эльконин

Д.Б.

Понятие

компетентности

с

позиции

развивающего

обучения

/

Д.Б.

Эльконин

//

Современные

подходы

к

компетентностно-ориентированному

образованию:

материалы

семинара

/

Под

ред.

А.В.

Великановой.

–

Самара:

Профи,

2011.

–

С.

4-8.

57. Яковлева

И.М.

Историко-педагогический

анализ

целей

и

средств

коррекционной

помощи

умственно

отсталым

людям

/

И.М.

Яковлева

//

Известия

Южного

федерального

университета.

Научно-педагогический

журнал.

–

2009.

-

№

8.

-

С.

234-240.

58. Яковлева

И.М.

Подготовка

педагогов

к

работе

с

детьми,

имеющими

ограниченные

возможности

здоровья:

учебно-методическое

пособие

/

И.М.

Яковлева.

-

М.:

Издательство

«Спутник+»,

2012.

-

133

с.

59. Яковлева

И.М.

Развитие

представлений

о

профессионализме

педагога,

работающего

с

умственно

отсталыми

детьми

/

И.М.

Яковлева

//

Проблемы

теории

и

практики

коррекционно-развивающего

образования:

Сборник

на-

учно-методических

трудов

с

международным
участием.

-

СПб.:

Изд-во

РГПУ

им.А.И.Герцена,

2009.

-

С.

12-19.

60. Янданова

Т.И.

Психологический

анализ

самооценки

учителя-дефектолога

/

Т.И.

Янданова

//

Дефектология.

-

2001.

-

№

2.

-

С.37-43.

61. Ястребова

Л.А.

Формирование

профессионально

значимых

качеств

будущих

педагогов-дефектологов:

автореф.

дис.

.канд.

пед.

наук

/

Л.А.

Ястребова.

-

Ставрополь,

2008.

-

21

с.