

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

Выпускная квалификационная работа магистранта  
(магистерская диссертация)

на тему: «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнил:  
студент заочного отделения  
направление подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и педагогика  
развития дошкольников»  
Мартынова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель:  
к. п. н., доцент Чепикова Л. В.

Работа допущена к защите:  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чепикова Л.В.

Смоленск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Сущность понятий: «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества».....	12
1.2. Состояние изученности нравственного воспитания детей.....	18
1.3. Особенности нравственного воспитания дошкольников в проектной деятельности.....	38
Выводы по главе I.....	55
ГЛАВА II. ПРОЦЕСС ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической практике.....	60
2.2. Педагогические условия эффективного нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.....	78
2.3. Результаты исследования.....	88
Выводы по главе II.....	93
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	96
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	101
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Анкета для воспитателей «Моя система работы по нравственному воспитанию дошкольников».....	111
Приложение 2 Анкета для родителей «Нравственное воспитание детей 6-7 лет».....	112
Приложение 3 Проект «Добрые волшебники» (по нравственному воспитанию старших дошкольников).....	113

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** Современное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной личности, формированию гуманистически направленной личности.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста актуализируется сложнейшей ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Требуется переосмысления сама система нравственного воспитания дошкольника.

В своем выступлении президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал: «И в обществе, и в дружбе человека оценивают не столько по карьерным успехам, достижениям или богатству, сколько по его поступкам, по уровню культуры, по порядочности, по отношению к семье, к детям, к родителям, к друзьям» [11]. Исходя из этого, целью современного образования должна стать личность, обладающая гражданской ответственностью, толерантностью, высокой нравственностью и культурой, которая способна к социализации и социальному самоопределению.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты, виноваты и детский сад, и школа, и, конечно, семья, из которой ушли шутки, юмор, игра», – говорил народный артист Е.П. Леонов. Окружающая среда, и в первую очередь семья, являются первоисточниками в процессе формирования нравственных качеств. Поэтому очень важно

уделять внимание созданию благоприятных условий, чтобы воспитать нравственную личность.

В научной литературе подчёркивается, что именно в дошкольном возрасте, благодаря гибкому мышлению ребёнка, его ориентации на подражание окружающим людям, их поведению и поступкам могут быть заложены основы нравственного поведения.

В истории образования и педагогической мысли накоплено множество работ, посвященных проблеме воспитания нравственности (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие), которые представляют значительный интерес и в настоящее время.

Проблема нравственного воспитания личности рассматривается в работах А.В. Бабаян, К.В. Зеленского, Р.Р. Калининой, С.А. Козлова, И.С. Марченко, И.С. Марьенко, Н.В. Мельникова, Л.Е. Оболенский и другие).

Нравственное воспитание старших дошкольников осложняется недостаточной сформированностью критериев нравственной воспитанности. В советской педагогике в основе таких критериев лежали идеологические и моральные знания и привычки культурного поведения. Мы понимаем, что на современном этапе развития общества для нравственной личности не достаточно только когнитивного компонента нравственной воспитанности. Наличие знания не обеспечивает реального соблюдения нравственных норм. Перед педагогами стоит задача в разработке методов и приемов по формированию деятельностного компонента нравственной воспитанности у старших дошкольников.

Повышению эффективности педагогического воздействия способствует внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Одной из самых распространенных и эффективных инновационных технологий является проектный метод. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Внедренный в педагогическую деятельность Дж. Дьюи и В. Килпатриком, метод проектов представляет различные виды детской деятельности, объединенные в данный момент общим интересом, с высокой степенью самостоятельности.

В процессе реализации проектного метода дети имеют возможность экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Метод проектов позволяет ребенку успешно адаптироваться в социуме и позволяет использовать полученные знания на практике (В.Н. Журавлева, В.И. Слободчиков, Е.С. Палат и другие).

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам. Использование проектного метода дает педагогам возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Согласно исследованиям ученых (А.М. Гришиной, Т.А. Данилиной, Т.Ц. Дугаровой, В.Н. Журавлевой, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, Т.С. Лагода, и других) эффективность проектной деятельности по формированию у старших дошкольников нравственной воспитанности зависит от взаимодействия дошкольной организации и семьи. Поэтому при разработке проекта по нравственному воспитанию педагоги должны внедрять такие формы и методы, которые будут способствовать активному включению родителей в деятельность по формированию нравственной воспитанности у дошкольников.

Внедрение метода проекта в процесс нравственного воспитания старших дошкольников на современном этапе является одной из приоритетных педагогических задач. Однако ее решение затруднено

недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей нравственной воспитанности в проектной деятельности.

В теории и практике дошкольного образования недостаточно раскрыты вопросы, касающиеся характера и содержания взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника в процессе формирования нравственной воспитанности через проектную деятельность, а также позиции педагога в соответствии с имеющимся социальным заказом современного этапа развития общества.

На научно-методическом уровне проблема нравственного воспитания старших дошкольников недостаточно раскрыта, что проявляется в недостатке рекомендаций по особенностям организации предметно-пространственной среды и соответствующего методического обеспечения, методических пособий, рекомендаций для педагогов и родителей по организации работы в данном направлении.

Анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики по данной проблеме показал **ряд противоречий**:

– между пониманием важности старшего дошкольного возраста как сензитивного периода нравственного становления детей и отсутствием психолого-педагогических исследований, в достаточной степени раскрывающих специфику нравственного воспитания современного старшего дошкольника в проектной деятельности;

– между необходимостью формирования нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным уровнем компетентности педагогов и родителей в решении данной проблемы.

– между потребностью дошкольных образовательных организаций обеспечивать нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности и неспособностью осуществлять это с максимальным воспитательным эффектом.

Названные противоречия обозначили проблему исследования: каковы педагогические условия эффективного нравственного воспитания детей 6–7 лет в проектной деятельности.

Актуальность проблемы, её недостаточная теоретическая и методическая разработанность обусловила выбор темы: «Нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности».

**Объект исследования:** нравственное воспитание детей.

**Предмет исследования:** процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

**Цель исследования:** определить педагогические условия эффективного нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.

**Гипотеза исследования:** нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности будет успешно, если:

- 1) работа по нравственному образованию детей проводится систематически в различных видах детской деятельности;
- 2) в пространстве жизнедеятельности детей будет создана среда, способствующая воспитанию нравственной личности;
- 3) разработана и внедрена в образовательный процесс серия проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников;
- 4) осуществляется субъект-субъектное взаимодействие воспитателей – детей – родителей, при этом родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

**Задачи исследования:**

1. Определить методологические позиции и проанализировать основные тенденции развития проблемы нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности. Раскрыть сущность понятия «нравственное воспитание».

2. Определить и обосновать критерии и уровни нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить наиболее эффективные условия нравственного воспитания детей 6–7 лет в проектной деятельности.

4. Разработать серию проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников, экспериментально проверить их воспитательную эффективность.

**Методологическую основу исследования составили** подходы: аксиологический; деятельностный; целостный; личностно-ориентированный; системный подход.

**Теоретической основой** исследования послужили:

– основные подходы к определению понятий «нравственное воспитание» и «нравственная воспитанность» (Н.М. Борытко, Н.А Бердяев, М.С. Каган, И.С. Соловцов, и другие);

– идеи нравственного воспитания личности (С.А. Козлова, И.С. Марченко, М.Ф. Харламов и другие);

– идеи организации проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, С.М. Зверев, В.И. Слободчиков, Е.С. Полат и другие);

– исследования по проблеме нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности (Т.Ц. Дугарова, Л.С. Киселева, Н.В. Кулдашова, О. Никандрова, Н.М. Сертакова, и другие).

**Методы исследования:**

– общетеоретические: изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, систематизация;

– эмпирические: изучение передового и массового опыта педагогов дошкольной образовательной организации, наблюдение, проектирование, педагогический эксперимент;

– статистические: количественный и качественный анализ результатов.



**Опытно-экспериментальная база исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №16 города Можайск. Для проведения педагогического эксперимента было создано две группы: экспериментальная (20 человек) и контрольная (20 человек). В исследовании приняли участие родители старших дошкольников (40 человек) и педагоги дошкольной образовательной организации (20 человек).

Для определения уровня теоретической и практической подготовки педагогов к работе по проблеме нравственного воспитания детей в проектной деятельности нами дополнительно проводилась диагностическая работа с воспитателями старших и подготовительных групп, психологами-педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физкультуре МДОУ №29 п. Спутник и МДОУ №13 п. Строитель Можайского района, МДОУ № 5, МДОУ №1, МАДОУ «Непоседа» г. Можайск.

**Научная новизна исследования:** уточнена сущность понятия «нравственное воспитание»

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в разработке серии проектов по нравственному воспитанию детей, в определении эффективных форм субъект-субъектного взаимодействия воспитателей – детей – родителей в этом направлении. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений, в консультационной работе с родителями, в практике повышения уровня педагогической компетентности педагогов по нравственному воспитанию дошкольников.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс субъективного нравственного пространства, который становится действенным механизмом качественного преобразования личности ребенка: его нравственных чувств, нравственных отношений, нравственного

поведения, а также для обогащения и расширения нравственного опыта дошкольника.

2. Критериями проявления нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста являются:

- наличие знаний и представлений о нравственных качествах;
- проявление гуманных отношений;
- реализация нравственного поведения.

3. Эффективность нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности обеспечивается следующими условиями: осуществлением систематической работы с детьми по нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности; созданием в пространстве жизнедеятельности детей среды, способствующей воспитанию нравственной личности, внедрением в образовательный процесс серии проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников; взаимодействием в системе воспитатели – дети – родители, в ходе которого родители являются непосредственными участниками образовательного процесса по воспитанию нравственной личности

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась на всех этапах проведения диссертационного исследования. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора: (Мартынова М.С., Чепикова Л.В. Нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности // Молодёжь и наука: Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник научных статей; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016 – С. 103-108); (Мартынова М.С., Чепикова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании бережного отношения к природе у детей 6-7 лет через проектную деятельность // Молодежь – будущее России: материалы VIII Международной научно-практической конференции с участием студентов и аспирантов. Омск, 25 апреля 2016 г. / Отв. ред.: О.Е. Костенко, Е.С. Асмаковец. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016 – С.321-326), а также изложены и обсуждены на

студенческой конференции в СмолГУ (апрель, 2017 г., апрель 2018 г.), заседаниях педагогических советов МДОУ – Центр развития ребенка – детский сад №16 города Можайск, семинарах для воспитателей по проблемам нравственного воспитания детей в проектной деятельности.

**Структура магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем диссертации 110 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность понятий «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества»

На современном этапе проблема воспитания нравственной личности является одной из важных задач системы образования и является стратегическим ресурсом общества. Проблемы нравственного воспитания рассматриваются в трудах древнегреческих философов, таких как Демокрит, Платон, Аристотель и другие. Они утверждали, что в человеке важны как физические составляющие, так и нравственные.

Воспитание, по мнению Платона, обозначает воздействие взрослых на детей, формирование в детях нравственности и добродетели. В понятие «учение он включал приобретение знаний посредством изучения наук, главное свойство которых, состоит в том, что «она (наука) будит душу пользоваться мышлением для истины» [79, с. 15].

Аристотель видел цель воспитания в гармоническом развитии всех сторон души, тесно связанных природой, но особенно важным считал развитие высших сторон — разумной и волевой. Согласно взглядам Аристотеля, целесообразно сочетать физическое, нравственное и духовное воспитание, так как это созвучно природе человека [79, с. 19].

Согласно взглядам античных ученых, суть нравственного воспитания заключается в гармоничном разностороннем развитии личности. Из этого следует, что в процессе нравственного воспитания формируется нравственность личности.

Большой вклад по решению проблем нравственного воспитания внесли такие зарубежные педагоги как Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистерверг и отечественные К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой,

А.С. Макаренко и другие.

В работах великого чешского педагога Я.А. Коменского широко освещены вопросы нравственного воспитания. Его самый известный труд - «Великая дидактика», в ней он собрал многочисленные мысли о воспитании и обучении детей. Мысль Я.А. Коменского, высказанная в «Педагогике детства» согласно Е.Н. Леонович, заключается в том, что: «Духовно-нравственное воспитание невозможно, как считает ученый, если родители не являются образцом для подражания, если они пренебрегают разумными наставлениями» [39, с. 134].

К.Д. Ушинский писал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов», подчеркивал: «нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большего ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть» [82, с. 31]. Эти слова замечательного педагога остаются и сейчас значимыми в контексте нравственного воспитания подрастающего поколения.

В.А. Сухомлинский говорил о важности окружения ребенка в его нравственном становлении. Ученый писал: «основа нравственного убеждения закладывается в человеке еще в раннем детстве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны его пониманию только при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, наблюдает и делает» [76, с. 170].

А.С. Макаренко писал, что «нравственное воспитание личности» – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания является автономным [43, с. 35].

Анализ педагогического наследия отечественных и зарубежных исследований позволяет говорить о том, что идеи воспитания нравственного человека продолжают оставаться актуальными и в современном мире.

Обратимся к словарям, чтобы определить сущность понятия «нравственность».

Термин «нравственность» происходит от латинского слова *moralis*— мораль. Поэтому в некоторых словарях понятия «нравственность» и «мораль» синонимичны. Так, в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой нравственность синонимично понятию мораль и рассматривается как «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [30, с. 145].

Согласно педагогическому словарю В.И. Загвязинского и А.Ф. Закировой, нравственность представляет собой форму общественного сознания, которая опирается на общечеловеческие ценности и направлена на раскрытие каждого человека в отдельности и созидание общества в целом [55, с. 86]. Данное понимание нравственности предполагает, что нравственный человек несет личную ответственность за свои поступки, действует, руководствуясь не только нормами, принятыми в обществе, а опираясь на совесть и разум.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремова трактует понятие «нравственность» как внутренние – духовные и душевные качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе [20].

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и так далее» [46, с. 7].

В исследованиях К.В. Зеленского, Т.В. Черниковой нравственность синонимична понятиям «мораль» и «духовность» [23, с. 29].

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие мораль имеет определение отличное от понятия нравственности. Согласно трактовке С.И. Ожегова мораль понимается как «правила нравственности, а так же сама нравственность. Логический, поучительный вывод из чего-нибудь», а нравственность автор определяет как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [53].

С точки зрения психиатрии нравственность – (общеславянское «*poras*» – воля, желание, хотение) понимается как общая тенденция вести себя опираясь на правила морального кодекса [21].

Таким образом, мы понимаем *нравственность* как способность вести себя в соответствие с моральными нормами, основывающимися на ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Приобщение человека к моральным нормам, формирование основ нравственности происходит в процессе нравственного воспитания.

Л.Е. Оболенский определял нравственное воспитание как приучение ребенка к способности устанавливать правильную иерархию нравственных устремлений, осознавать цели своих действий, направлять их на установление гармонии между личным и общественным. Целью нравственного воспитания является формирование общественной, а не эгоистической направленности каждой личности. Автор подчеркивал важность «установления гармонии между своей жизнью и жизнью остального человечества», как главную задачу нравственности [52, с. 9].

Г. Спенсер определяет нравственное воспитание как формирование способности человека управлять собой. По мнению автора, нравственно то, что ведет к полезным для человека последствиям, не нанося вреда другим людям. Поэтому эффективным методом нравственного воспитания по

Г. Спенсеру является метод естественных последствий, так как его применение позволяет ребенку на собственном опыте увидеть последствия хороших и дурных поступков [73, с. 156].

М.Ф. Харламов определял нравственное воспитание как «сознательное и систематическое культивирование в подрастающем человеке общечеловеческих нравственных качеств; организуемое и направляемое освоение моральных ценностей и этических знаний; формирование способности жить согласно нравственным нормам и воплощать их в практической деятельности» [85, с. 125].

Для нашего исследования важно было рассмотреть понятие «нравственные качества». В толковом словаре В. И. Ушакова нравственные качества понимаются как «совокупность норм, определяющих поведение человека» [78].

Л.А. Григорович предлагает следующее определение: «нравственные качества – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм». Автор считает, что нравственные качества указывают нижнюю границу возможных для человека действий и поступков, а верхней границы нет – она бесконечна [13, с. 21]. Эту точку зрения разделяет В.В. Знаков, рассматривая нравственные качества как составляющую психологической культуры личности. Ученый подчеркивает, что человек может отвергать эти качества или принимать их, осознавать их необходимость и испытывать внутреннюю потребность в проявлении этих качеств [24, с. 106].

Решение проблемы нашего исследования предполагает определение системы нравственных качеств, которую необходимо сформировать у дошкольников в ходе проектной деятельности. Понимание нравственных качеств менялось в зависимости от времени, развития общества и его конкретно- исторических условий. Так, согласно исследованиям А. В. Бабаян, в отечественной педагогике советского периода система нравственных качеств определялась идеологическими и моральными знаниями и



привычками культурного поведения [3, с. 14].

Н.О. Марченко акцентируя внимание нравственному становлению личности, выделяет следующие качества:

1) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

2) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

4) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, бережливость, экономность;

5) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

6) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота, простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

7) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность [45, с. 54-55].

Согласно исследованиям Р.Р. Калининой, сегодня в основе системы нравственных качеств лежат общечеловеческие ценности (гуманные отношения, ценностное отношение к себе, патриотизм, бережное отношение к природе, ценностное отношение к труду и другие), законы нравственности. Основой воспитания нравственных качеств является общечеловеческие ценности, идеалы, законы нравственности. Нравственное воспитание направлено на приобретение человеком определенной системы знаний и взглядов, убеждений, умений и опыта [27, с. 55].

Изучение различных взглядов на понятие «нравственные качества», позволило нам сделать предположение, что *нравственные качества* – это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение. В своем исследовании мы будем опираться на это определение.

Анализ исследуемой литературы по интересующей нас проблеме позволил уточнить сущность «*нравственное воспитание*» – это процесс формирования самостоятельной активной личности, действующей с учетом не только своих интересов, но и интересов других людей. Целью нравственного воспитания, по нашему мнению, является формирование нравственных качеств личности, системы моральных ценностей и этических знаний.

## 1.2. Состояние изученности нравственного воспитания детей

С целью определить наиболее эффективные условия нравственного воспитания российских дошкольников, нами был изучен опыт работы по нравственному воспитанию детей в отдельных странах мира.

С.О. Благинина подчеркивает, что основой воспитания во многих странах является формирование нравственной культуры личности. Рассмотрим более подробно.

Так, Кодексом образования Франции от 2000 года предусматривается, что в процессе воспитания необходимо воспитывать личность цивилизованного демократического общества, устремленную к истине, с верой в человеческий разум, с чувствами ответственности, собственного достоинства, уважения к другим людям, солидарности, неприятия расизма, понимания универсальности различных культур, любви к Франции, неразрывной с любовью к Свободе, Равенству, Братству [29]. Согласно С.О. Благиной, основными задачами в воспитании французских детей являются выработка нравственных привычек и навыков «созерцания добра». Достижение этих задач, по мнению автора, происходит в процессе

реализации коллективных форм работы, в которую включены педагоги, воспитанники и их родители [5].

Эту точку зрения разделяет С.А. Дудко. В своей работе автор подчеркивает, что в качестве эффективного метода нравственного воспитания французские педагоги активно используют коллективную игру, так как в процессе игры ребенок находится в обществе сверстников и осваивает способы взаимодействия с ними. Кроме этого, автор пишет о тесном взаимодействии дошкольных организаций с родителями иммигрантов, что способствует воспитанию детей в духе толерантности и уважения ко всем культурам [19, с. 91–92].

Образование в Польше базируется на культурологическом подходе. Познание дошкольниками окружающего мира дополняет знакомство с произведениями искусства, формирование умения отличать добро от зла [65, с. 122].

В современной Германии широкое распространение получили открытые детские сады. Их особенностью является то, что ребенок свободно «перемещается» по территории детского сада и самостоятельно выбирает себе деятельность. В открытых детских садах основным методом воспитания является проект (общее дело). Педагоги на определенный период планируют проект для всего детского сада. Тематика проектов определяется сезонными событиями, национальными праздниками или замыслом педагога. Дети самостоятельно выбирают себе «роль и место» в проекте. В течение 2-3 недель дети в подгруппах решают отдельные задачи проекта, а потом на общих встречах обсуждают результаты своей деятельности [72, с. 87].

Английская система образования складывалась под влиянием взглядов Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Образование в Великобритании направлено на ребенка и носит индивидуальный характер.

А.Н. Веракса выделяет основные цели дошкольного образования в Англии: удовлетворение нужд каждого ребенка, его интересов, уважение к различиям между детьми [9, с. 122]. Английские педагоги в своей

деятельности опираются на детскую инициативу. Основным средством воспитания дошкольников, подчеркивает А.Н. Веракса, является игра (сюжетно-ролевая, игры с различным дидактическим материалом). Как правило, в английских детских садах дети занимаются самостоятельно, лишь 15% времени отводится на обучение под руководством педагога [9, с. 123].

В центре процесса воспитания в США стоит нравственное, гражданское, поликультурное воспитание. Нормативные документы описывают 60 главных черт характера, которые необходимо формировать у детей (отвага, постоянство, решительность, настойчивость, сострадание, терпимость и другие). Согласно С.О. Благиной, процесс нравственного воспитания в американских детских садах ограничивается беседами и дискуссиями [5]. Однако С.Н. Степанова отмечает, что распространенным методом работы в дошкольных учреждениях США является проектная деятельность. Проекты можно условно разделить на две группы: ставящие общие и ставящие частные задачи (например, налаживание межкультурного диалога или специальная программа для детей, имеющих проблемы в общении). Многие проекты, начинающиеся в детских садах, продолжаются и в начальной школе [74, с.84].

Следует отметить, что на современном этапе развития общества в странах Европы и США уже на этапе дошкольного образования уделяется большое внимание вопросу интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Совместное посещение дошкольных образовательных учреждений способствует не только более эффективному развитию детей с нарушениями в развитии, но и формированию у нормально развивающихся детей таких нравственных качеств как толерантность, милосердие, отзывчивость [4, с. 106].

Иные взгляды на нравственное воспитание детей сложились в мусульманских странах. Во многом это связано с тем, что система образования в этих странах основана на религиозных взглядах. Так в рамках

социального аспекта воспитания дошкольников главная задача согласно исследованиям Е.В. Кухаревой определяется обучением ребенка соблюдению общественных норм. Основным методом формирования нравственной воспитанности в этих странах является личный пример. Именно поэтому родители выполняют главную роль в вопросах воспитания нравственной культуры личности [37, с. 301].

Ф.А. Садыкова в своей работе говорит о многообразии методов нравственного воспитания, которые должны использовать педагоги с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Исходя из исследований автора, самыми распространенными являются словесные методы: обсуждение текстов карана, воспитательная беседа, в которой содержатся ценные нравственные наставления, призывы к справедливости, добрым делам и воспитывается отвращение к совершению порока [66, с. 80]. Основываясь на религиозных взглядах, воспитание в мусульманских странах направлено на формирование таких ценностей как стремление к миру и справедливости, уважение старших, дружба, гостеприимство, получение прочных знаний, толерантность, патриотические чувства и другие [37, с. 305].

Нравственное воспитание в Китае базируется на взглядах конфуцианства. Основным средством воспитания в Китае является образовательная среда, которая представляет собой не только совокупность материальных, но и нематериальных условий. Согласно исследованиям Д.С. Сазоновой, В.А. Зибзеевой и других, в китайских детских садах в образовательной среде выделяются следующие направления: деятельность (среда построена так, чтобы у детей формировать манеры); познание (среда построена так, чтобы формировать у детей познавательную активность); социализация (взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе построения образовательной среды); культура (предметная среда должна отражать национальные традиции) [67, с. 162-163].

Образовательная среда в детских садах Японии направлена на активизацию детской инициативы, воспитание самостоятельности.

Особенностью японских детских садов является то, что старшие дети учат младших навыкам самообслуживания, трудовым умениям [67, с. 163]. Это способствует формированию у японских дошкольников таких нравственных качеств как ответственность, отзывчивость, уважение к старшим и забота о младших. Обучение взаимодействию в детских садах происходит в микрогруппах (хан). При формировании таких микрогрупп воспитатели учитывают то, что делает детскую деятельность эффективной. Группы ежегодно обновляются [57, с. 175]. В детских садах Японии распространена свободная игра, для которой характерно абсолютное невмешательство взрослых. В игре дети самостоятельно решают конфликты, учатся находить компромисс, взаимодействовать друг с другом – учатся самостоятельно осуществлять нравственный выбор [67, с. 164].

В исследованиях С.О. Благиной, Р.А. Мусаева и других определены различия нравственного воспитания в странах Запада и Азии. Ученые пишут о том, что западная традиция воспитания делает «акцент на безоценочности и всепринятии, придерживаясь следующей позиции: побережь ребенка, создать для него комфорт жизненный и душевный, иногда забывая о необходимости подготовки ребенка к жизни, необходимости воспитания дисциплины, воспитания волевых качеств, умения держать напряжение и преодолевать трудности». Азиатские родители, по мнению авторов, подразумевают в своих детях силу, а не хрупкость и готовы требовать от детей самых высоких результатов, предельно прямо, а иногда и жестко высказывая свои оценки успехам и неудачам ребенка [5; 50, с. 36–37].

В инструктивно–методическом письме «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан в 2017 – 2018 учебном году» предлагаются следующие темы для календарно- тематического планирования:

- ценностное отношение к семье – «Моя семья», «В семье единой»;
- ценностное отношение к здоровью – «Растем здоровыми»;

- ценностное отношение к родине – «Мой Казахстан», «Цвети мой Казахстан»;
- ценностное отношение к природе – «Мир природы», «Я и окружающая среда», «Живое и неживое в природе», «Мир дикой природы»;
- ценностное отношение к людям, усвоение нравственных норм – «Мир вокруг нас», «Пусть всегда будет солнце»;
- ценностное отношение к труду – «Трудимся вместе», «Профессии разные нужны, профессии разные важны».

Нравственное воспитание подрастающего поколения является основным направлением в Беларуси. Так в Постановлении министерства образования республики Беларусь от 29.12.2012 года об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования воспитание определено как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности воспитанников [60]. Цель воспитательной работы в дошкольных организациях Беларуси – формирование разносторонне развитой, творческой личности воспитанника, в том числе формирование у него нравственных норм [60, с.20]. Среди задач дошкольного образования правительство Беларуси определяет следующие: формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры [60].

Из анализа литературы по вопросам нравственного воспитания в различных странах, мы видим, что формирование нравственной личности основывается на системе ценностей в стране. Несмотря на некоторые различия во взглядах на нравственную личность в западных и азиатских странах, воспитание детей направлено на формирование ценных для всех людей качеств: гуманное отношение, трудолюбие, толерантность, милосердие, отзывчивость, патриотические чувства. Наиболее

распространенными формами работы с детьми по формированию у них нравственных качеств является личный пример и беседы. Эффективным методом нравственного воспитания, по мнению французских педагогов, является коллективная игра. Анализ опыта работы зарубежных педагогов по вопросам нравственного воспитания показал, что во многих странах нет определенной системы работы формирования нравственной воспитанности дошкольников. Однако в США в качестве метода нравственного воспитания широкое распространение получил метод проектов.

На современном этапе проблема воспитания нравственной личности в России является одной из приоритетных задач системы образования и является стратегическим ресурсом общества. При этом вопрос о недостаточности нравственной воспитанности российского общества стоит очень остро. «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились», – говорит президент Российской Федерации В.В. Путин. Именно поэтому приоритетной задачей современной российской образовательной системы является нравственное воспитание. В своем ежегодном Послании, В.В. Путин подчеркивает, что смысл государственной политики заключается в «сбережении людей, умножении человеческого капитала». Президент сделал акцент не только на количественном увеличении «человеческого капитала», а в первую очередь на его качественном улучшении. Определяя содержание образовательного процесса, В.В. Путин опирается на взгляды Д.С. Лихачева. Президент цитирует академика, говоря о базовых задачах образования: «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую» [59].

Неоценимый вклад в развитие теории и практики воспитания нравственной личности внесли А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и



другие. Учеными в 2009 году была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». В концепции определяется характер национального воспитательного идеала, представлены цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, определена система базовых национальных ценностей, предлагаются основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания [15, с. 6]. Согласно Концепции высшая цель образования – нравственный человек, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни (государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций) [15, с. 8]. Концепция предполагает, что нравственное воспитание направлено на формирование следующих ценностей: семейной жизни, культурно-регионального сообщества, национальной культуры, российской гражданской нации, мирового сообщества [15, с. 16]. Авторы Концепции предлагают систему основных нравственных ценностей, которая базируется на национальных ценностях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, литература и искусство, природа, человечество [15, с. 17-18].

Согласно А.Я. Данилюка, А. М. Конакова, В. А. Тишкова нравственное воспитание должно основываться на следующих принципах: нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, интегративность программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания [15, с. 21].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», развитие у детей нравственных чувств, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям будет способствовать нравственному воспитанию [75]. Нравственное воспитание, согласно Стратегии, осуществляется на основе традиционных российских

ценностей. В Стратегии определена система духовно-нравственных ценностей, которая складывалась в процессе культурного развития России. Согласно Стратегии следует воспитывать такие ценности как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [75]. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области воспитания на современном этапе направлены на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержку общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. В Стратегии выделены следующие направления воспитания личности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание [75]. Среди ожидаемых результатов реализации Стратегии, для нашего исследования интерес представляют следующие: утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив; повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей [75].

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2) установлено, что «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Развитие нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры является приоритетными задачами дошкольного образования [84, ст. 64, п. 1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приоритетной задачей определяет духовно-нравственное воспитание ребенка.

Согласно ФГОС ДО нравственное воспитание дошкольников осуществляется через различные виды детской деятельности в различных образовательных областях. Рассмотрим основные направления развития и образования детей в контексте «нравственного воспитания».

Итак, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей [83].

Таким образом, мы видим, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие задачи нравственного воспитания: формирование основ патриотизма и гражданственности; формирование духовно-нравственных отношений к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к национальному культурному наследию; уважение своей нации, уважение к представителям других национальностей; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду [83].

Дошкольное детство – важный этап становления морального облика ребенка. Известно, что нравственные качества человека начинают вырабатываться с младенческих лет и в основном процесс их формирования завершается в школьные годы. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственных основ личности благодаря психологическим новообразованиям, способности ребенка 6-7 лет осознать себя как субъект в системе человеческих отношений. И.В. Курочкина подчеркивает, что дети старшего дошкольного возраста способны к анализу собственного поведения и оценке поступков других людей, могут осуществить нравственный выбор и действовать в соответствии с интересами окружающих [36, с.30].

Известные отечественные психологи Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев отмечают, что усвоение норм и правил напрямую зависит от эмоциональной составляющей личности. Так, например, если у детей есть проблемы в сфере

социальных эмоций, то они не способны к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками и взрослыми, в том числе и близкими [7, с. 281].

С.И. Копылов, В.О. Шелекета в своих исследованиях доказывают, что нравственное имеет регулятивную природу. Авторы считают, что нравственное поведение определяется совестью, которая «действует автоматически» [32, с. 21]. Из вышесказанного, позволим себе сделать вывод о том, что нравственное поведение не является врожденным свойством человека, а требует педагогического воздействия. Поэтому важно в дошкольном возрасте формировать у детей знания о нравственных нормах и учить действовать в соответствии с ними.

Доктор психологических наук Н.В. Мельникова считает, что нравственное развитие ребенка является одной из важнейших сторон становления его психики. Согласно исследованиям Л.В. Грабаровской, «стержень духовного ядра личности» определяется образом «Я» [12, с. 15]. «Я – образ» формируется в процессе межличностного взаимодействия, через систему нравственных норм, заданных обществом. Сензитивность возраста 5-7 лет в нравственном становлении личности доказывается в исследованиях Н.В. Мельниковой. Автор подчеркивает, что самосознание, характерное для старшего дошкольного возраста, является «регулятором» нравственного поведения. Мы согласны с Н.В. Мельниковой в том, что ребенку необходимо объяснять смысл выполнения нравственных норм по отношению к другим людям, учить детей самостоятельно находить нравственный смысл ситуации и давать адекватную оценку поступку, развивать внимание к переживаниям сверстников и взрослых [47, с. 48,49].

Исследования психологов в нравственном становлении личности человека раскрывают особенности данного процесса. Ученые выделяют следующие механизмы: «механизм заражения» (интенсивное вовлечение в процессе общения, протекает в группе и ограничено по времени); «механизм нравственной регуляции» представляет собой эмоциональное отношение к

другому. Н.В. Мельникова, О.В. Коновалова подчеркивают, что овладение нравственными правилами предполагает определенное отношение к сверстникам [48, с. 9].

Похожую точку зрения можно встретить в работах А.А. Бодалева. Автор пишет: «чем старше дети, тем более высокие требования предъявляют они к педагогу в сфере организации взаимоотношений» [6, с. 124]. Эту мысль в своих исследованиях продолжает Т.М. Титаренко: «Нравственное воспитание необходимо строить таким образом, чтобы развивать у детей эмоциональные отношения к взрослым и сверстникам, благодаря которым поведение в соответствии с моральными требованиями становится личностно–значимым» [77, с. 125]. «Механизм убеждения» включает обязательное доказательство, которое представляет собой особо организованный мыслительный процесс аргументированного обоснования [6, с. 11]. Авторы так же указывают на то, что необходимо учитывать особенности восприятия и осознанности детьми нравственных понятий при формировании у дошкольников системы ценностей. Исследования О.В. Коноваловой и Н.В. Мельниковой доказывают важность практической деятельности в усвоении детьми сущности нравственных понятий [48, с. 15].

По мнению Р.Р. Калининой, усвоение ребенком нравственных норм и правил предполагает переход социальных требований в его внутренние убеждения. Данный переход осуществляется в три этапа: 1) знакомство ребенка с нравственным качеством и его содержанием; 2) раскрытие нравственного смысла, подразумевающего умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении; 3) переход имеющихся у ребенка нравственных знаний в нравственные мотивы поведения в процессе практической деятельности [28, с. 99].

А.А. Люблинская подчеркивает важность ежедневных упражнений в нравственном поведении, необходимо формировать у детей понимание положительных и отрицательных поступков. Важно при формировании словаря у ребенка четко дифференцировать отдельные нравственные

качества человека. В будущем, подчеркивает А.А. Люблинская, это позволит ребенку точнее давать оценочные суждения [42].

Важность практической деятельности в формировании нравственного поведения выдвигал еще С.Л. Рубинштейн, ученый пишет: «Всякая попытка педагога внести в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает основы здорового умственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств» [64, с. 315].

С.А. Козлова доказывает, что «нравственное становится нравственным» тогда, когда педагог учитывает и организует комплекс мероприятий, направленных на формирование во взаимосвязи представлений, чувств, отношений, привычек, нравственного поведения [31, с. 44–45].

В этой связи представляет интерес педагогическая модель воспитания основ нравственной культуры у старших дошкольников и младших школьников Л.В. Чепиковой, которая «включает в себя целеполагание, принципы, содержательные компоненты, целостную технологию и педагогические условия эффективности воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». По утверждению ученого, эффективность воспитания основ нравственной культуры у детей обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: определением воспитания основ нравственной культуры приоритетным направлением и рассмотрением во взаимосвязи и взаимообусловленности аксиологического, эмоционального, познавательного, поведенческого, рефлексивного компонентов; внедрением в образовательный процесс научно обоснованной модели воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; осуществлением педагогического сопровождения этого процесса на основе учета динамических характеристик проявления нравственной культуры у детей, педагогической поддержки ребенка,

гармонизации отношений педагогов, детей и родителей, учета субъектного опыта детей, дифференциации и индивидуализации содержания, форм и методов воспитания основ нравственной культуры у детей; взаимодействием педагогов дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы, которое рассматривается как источник профессионального совершенствования в контексте преемственного воспитания у детей основ нравственной культуры и является объектом рефлексивного анализа» [86, с. 72]. Мы согласны с мнением Л.В. Чепиковой, что в своей работе по формированию у старших дошкольников нравственной воспитанности, педагоги обязательно должны учитывать возрастные особенности детей и уделять большое внимание взаимодействию сверстников как в процессе организованной деятельности, так и в свободной детской деятельности.

С.Г. Якобсон, изучая формирование нравственного образа, предполагает, что усвоение нравственных норм и ценностей происходит в процессе ознакомления с традициями, под влиянием поведения окружающих людей, качествами личности персонажей художественных произведений [88, с. 72].

Современные исследователи Д.А. Левчук и О.М. Потаповская рассматривают нравственное воспитание как «процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли» [38, с.9-10].



Схожие взгляды на нравственное воспитание у В.И. Логиновой. Предложенная автором классификация методов нравственного воспитания построена на активизации механизма нравственного воспитания. Ученый выделяет следующие группы методов нравственного воспитания:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания) [17, с. 200-203].

И.С. Марченко в качестве итога нравственного воспитания определяет «появление и утверждение в личности определенных нравственных качеств». Уровень нравственной воспитанности зависит от эффективности сформированности таких качеств [45, с. 70].

Изучением становления нравственности в дошкольном возрасте занималась Р. Р. Калинина. Ученый выделила уровни развития компонентов нравственности у дошкольников. Согласно исследованиям Р.Р. Калининой, в структуре нравственного развития детей 5-7 лет преобладают когнитивный и эмоциональный компоненты. К концу дошкольного возраста, подчеркивает автор, дети могут раскрыть смысл нравственных понятий, проявляют к ним эмоциональное отношение на основе собственного опыта, «реализуют нравственные нормы» во взаимодействии со сверстниками и взрослыми [26, с. 18].

Отечественные психологи в качестве показателей нравственной воспитанности определяют сформированную устойчивую систему нравственных ценностей, готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение [25, с. 313-314].

В рамках нашего исследования нами были изучены парциальные программы по нравственному воспитанию дошкольников. Среди

парциальных программ, направленных на воспитание нравственных качеств и формирование нравственных ценностей у дошкольников можно выделить: программы духовно-нравственного, нравственно-патриотического и социально-нравственного воспитания. Для нас интерес так же представляют программы, направленные на социально-нравственное воспитание. Анализ программ представлен в таблице 1.1

Таблица 1.1.

Анализ парциальных программ  
(социально-нравственной направленности)

Название программы/ авторы	Цель	Задачи	Содержание программы
«Дорогою добра»  Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников	Формировать базис социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного к людям, бережного – к природе и произведениям культуры, уважительного к семье, толерантного к людям; Задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой	Технология реализации программы представлена блочно–тематическими планами и конспектами. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития
«Давайте жить дружно»  С.В. Крюкова, Н.В. Слободяник	Способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помочь ему адаптироваться к социуму.	Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенными; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; формировать позитивное отношение к своему «Я»	Программа рассчитана на детей 4-6 лет; включает занятия в форме мини- тренингов

<p>«Тропинки добра» О.А. Курилко</p>	<p>Воспитание нравственной личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.</p>	<p>- Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим; - стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; - формировать представления о различении хороших и плохих поступков; - формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их; - воспитывать стремление поступать нравственно, быть выдержанным, прислушиваться к мнению других</p>	<p>Программа содержит систему развивающих заданий, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы) и направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Серии занятий разбиты на темы, которые реализуются в течении двух недель. Программа рассчитана на один год.</p>
<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева</p>	<p>Воспитывать свободных и ответственных граждан, обладающих чувством собственного достоинства и умеющих уважительно относиться к другим</p>	<p>- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален; - научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей; - обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми</p>	<p>Программа состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Программа включает методические рекомендации по организации педагогического процесса в ДОУ и по работе с родителями</p>
<p>«Я человек» С.А.Козлова</p>	<p>Способствовать обогащению и расширению кругозора об окружающем мире</p>	<p>Помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе, как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; на основе познания развивать творческую, свободную</p>	<p>Программа содержит четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля наш общий дом. Каждый раздел включает несколько подразделов. Для</p>

		личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутого уважением к людям	каждого раздела определены цели.
«Дружные ребята» Р.С.Буре	Развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка;</li> <li>-разработать личностно-ориентированные занятия по развитию и коррекции социально- значимых эмоций;</li> <li>-сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей через их совместную продуктивную деятельность;</li> <li>-обучить педагогов и родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.</li> </ul>	<p>Авторы программы предлагают совместную продуктивную деятельность в качестве основной формы нравственного воспитания. Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у дошкольников. Основной задачей нравственного воспитания старших дошкольников является формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности.</p>

Для нашего исследования важно было рассмотреть парциальные программы, состоящие из нескольких направлений, но акцентирующие внимание на формирование нравственных ценностей. Например, в парциальных программах: «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы – земляне» (А. Вересова), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), одной из основных задач является формирование ценностного отношения к природе, учить детей навыкам взаимодействия с объектами живой и неживой природы – ценность которую

необходимо заложить в детстве.

Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование у детей ценностного отношения к своей семье, своей стране, учить навыкам нравственного поведения по отношению к ним. На решение этих задач направлены следующие парциальные программы: «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Мой дом – моя страна» (В.И. Натарева), «С чего начинается родина» (Л.А. Кондрыкинская) и другие.

Компонентом воспитания нравственности является формирование ценностного отношения к труду. Л.В. Куцакова, автор парциальных программ «Я люблю трудиться», «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду», целью трудового воспитания определяет формирование положительного отношения к труду. По мнению Л.В. Куцаковой, данная цель достигается путем решения задач: формирование предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личности ребенка (формирование личностных качеств – самостоятельность, ответственность, инициативность, воспитание трудолюбия, воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

Анализ парциальных программ показал, что нравственное воспитание является приоритетным направлением работы с дошкольниками. Мы видим, что авторы программ предлагают различные формы работы с детьми: занятия, беседы, совместная деятельность, игры и прочее. Ученые, при разработке парциальных программ придерживаются системного подхода, что позволяет последовательно выстроить работу с детьми по формированию у них нравственной воспитанности.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы по интересующей нас проблеме показал, что для обеспечения эффективного нравственного воспитания детей необходимо учитывать их личностные и возрастные особенности и в соответствии с этим проектировать

образовательный процесс, совершенствовать формы и методы воспитания нравственной личности. Рассмотрению вопроса нравственного воспитания детей в проектной деятельности посвящена следующая глава.

### 1.3. Особенности нравственного воспитания дошкольников в проектной деятельности

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. В игре ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать со сверстниками. Исследования А.У. Уматовой доказывают важность игры в нравственном воспитании. Автор определяет ряд благоприятных условий игры в нравственном воспитании: 1) возникающие в игре ситуации принятия-непринятия своего партнера помогают ребенку устанавливать контакты и находить верный выбор в жизненных ситуациях; 2) в игре создаются условия имитации и тренинга социального поведения; 3) в играх дети учатся быть справедливыми, проявлять волевые усилия, отличать «добро» и «зло»; 4) в игре дети учатся совершать «нравственный выбор» и действовать согласно ему; 5) в соревновательных играх дети стремятся проявить себя с лучшей стороны, но при этом учатся уважать соперника [81, с. 41].

Мы считаем, что включение игр в проекты значительно повысит эффективность работы по нравственному воспитанию дошкольников. Дидактические игры, на наш взгляд, будут способствовать формированию когнитивного компонента нравственной воспитанности. На эмоциональный и поведенческий компоненты нравственности значительное влияние будут оказывать сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

В современной дошкольной педагогике распространенной формой работы с детьми по нравственному воспитанию стала проектная деятельность.

Для нашего исследования важным было изучить позиции ученых относительно «проектной деятельности». Для этого нами были изучены

работы ученых: В.Н. Журавлевой, В.И. Слободчикова, С.М. Зверева, Е.С. Полат и других.

Метод проекта в образование внедрил американский ученый Дж. Дьюи. Ученые по-разному трактуют понятие «проект».

Ученик Дж. Дьюи и последователь его взглядов В. Килпатрик в качестве проекта рассматривает любую деятельность детей, объединенных в данный момент общим интересом, с высокой степенью самостоятельности [58].

В России идеи проектной деятельности для обучения детей в школе развивались под руководством С.Т. Шацкого. Уже тогда этот метод предполагал интегрированный подход к обучению и развитию творческих способностей учеников. Однако в начале 1930-х годов проектная технология была подвергнута осуждению и перестала использоваться в образовании. Метод проектов вновь начинают применять в 90-е годы прошлого столетия, но уже на новом уровне. В наше время проектная деятельность активно используется педагогами дошкольных образовательных организаций, для решения различных образовательных задач [56, с.10].

Е.С. Полат рассматривает проектный метод, основываясь на классические представления о сущности проектирования, сохраняя его ключевые особенности. Определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». Основой метода проектов, по ее мнению, является развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [58].

В.И. Слободчиков, С.М. Зверев трактуют метод проектов как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике «промысливание» и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, один из способов инновационной деятельности,

использующий социокультурные механизмы конструирования и реконструирования социальных объектов» [71, с.15].

По В.Н. Журавлевой проектная деятельность – это ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической действительности [22, с.7].

Мы считаем, что наиболее точное определение проекта применительно к детям дошкольного возраста представлено в книге «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (авт.- составитель Л. С. Киселева и другие). «Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды» [61, с. 7].

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения и самообразования. В исследованиях В.Н. Журавлевой, В.Н. Кочергиной, В.И. Слободчикова, С.М. Зверева и других выделены следующие этапы реализации метода проектов: 1) определение цели; 2) реализация проекта; 3) презентация проекта; 4) подведение итогов.

Для нашего исследования важно более подробно рассмотреть этапы осуществления проектной деятельности.

I этап – постановка цели. Педагог помогает ребёнку определиться с наиболее актуальной и посильной для него задачей на данный период времени. Совместно с педагогом дети выбирают тему, составляют план познавательной деятельности, при этом педагог ставит цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка; вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план деятельности; обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам детского сада; вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; собирает информацию, материал по выбранной теме [71, с. 19-20].



II этап – реализация проекта через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). В.И. Слободчиков, С.М. Зверев отмечают, что воспитателю важно создать условия, которые будут способствовать осуществлению составленного с детьми плана. Авторы подчеркивают, что на данном этапе происходит разностороннее развитие ребенка, формируется исследовательская активность. Рекомендуют при реализации проекта проводить непосредственную образовательную деятельность по теме, игры, наблюдения, поездки или дать домашние задание родителям и детям, при этом важно поощрять самостоятельные творческие работы детей и родителей. О.Г. Лопатина подчеркивает, что для достижения эффективных результатов в реализации проекта педагогу необходимо отказаться от традиционного действия по образцу, для этого в работе рекомендует использовать метод постановки проблемных ситуаций [41, с.44].

III этап – презентация проекта. Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

В.И. Слободчиков, С.М. Зверев предлагают педагогам следующую последовательность работы над третьим этапом проекта: организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми; подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании, обобщение опыта работы). Делают акцент на том, что во время заключительного этапа дети вместе с педагогом подводят итоги, делятся впечатлениями, обсуждают проект, делают выводы и определяют тему следующего проекта [71, с. 21].

По мнению В.Н. Кочергиной, в ходе осуществления этапов проектной деятельности у детей формируется исследовательские умения, развивается креативность и логическое мышления [34, с.37].

В методических рекомендациях по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО метод проектов предлагается в качестве основного в работе с детьми. Согласно данному документу, проект осуществляется в следующих фазах: фаза разработки; фаза реализации, которая завершается полным внедрением новшеств или их комплекса; рефлексивная фаза, в ходе которой происходит оценка результатов проектной деятельности и определение «дальнейшего движения» [49, с. 128]. Авторы предлагают следующий алгоритм реализации проектной технологии: 1) определение перечня новшеств, которые нужно будет ввести в образовательную организацию; 2) определение перечня проектов реализации образовательной программы дошкольного образования, выделение среди них первоочередных проектов; 3) реализация первоочередных проектов; 4) пересмотр содержимого портфолио на основе анализа результатов реализации первоочередных проектов [49, с. 131]. Ученые выделяют следующие виды проектов, в зависимости от последовательности их выполнения: проекты–цели, проекты–намерения, проект–мечта и проекты–фантазии. Рассмотрим их подробнее:

1) проект–цели актуален в данный момент и может быть незамедлительно исполнен;

2) цель проекта–намерения определена, для его реализации, как правило, недостает некоторых ресурсов;

3) проекты–мечты и проекты–фантазии недостаточно ясные и понятные, поэтому время их реализации не определено. Данная классификация очень подвижна: по мере прояснения ситуации и подготовки ресурсов проекты–намерения, проекты–мечты и фантазии могут перейти в разряд проектов–целей, и наоборот, некоторые проекты–цели могут потерять свою актуальность и стать проектами–намерениями [49, с. 135 - 137].

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и

нарастания самостоятельной деятельности от «обучающее – организующей» на первых этапах к «направляющей» и «координирующей» к окончанию проекта. Е.С. Полат считает важным условием освоения каждого этапа проекта коллективную мыслительную деятельность педагогов, так как это позволяет в ходе реализации проекта ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада; учитывать индивидуальные особенности данной группы детей; объединять усилия всех субъектов педагогического процесса [58].

В современном детском саду используются различные виды проектов. В.Н. Журавлева дает следующую классификацию: а) по составу участников; б) по целевой установке; в) по тематике; г) по срокам реализации [22, с.27].

Е.С. Полат в практике дошкольных учреждений выделяет следующие виды проектов: 1) исследовательско-творческие (осуществляется исследовательский поиск, результаты оформляются в виде творческого продукта: газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.); ролево-игровые – проекты с элементами творческих игр (когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы); 3) информационно-практико-ориентированные (сбор детьми информации о каком-то объекте, явлении, и ее реализация с учетом социальных интересов; оформление дизайна группы, витражи и т.п.); 4) творческие (не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.) [58].

В.И. Слободчиков, С.М. Зверев выделяют проекты по составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.); по продолжительности (краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности – 1–3 месяца; долгосрочный – до 1 года) [71, с. 41–44].

Мы согласны с В.Н. Кочергиной в том, что длительность проекта зависит от решаемых задач и возраста воспитанников. Автор рекомендует

использовать в младших группах краткосрочные проекты, а со старшими дошкольниками – долгосрочные проекты [34, с.38].

Исходя из исследований ученых, мы видим, что проектная деятельность представляет собой специально организованный комплекс действий, по реализации актуальной для ребенка на данный период его развития проблемы с учетом его интересов и возрастных и индивидуальных особенностей, в также, что особенно важно – его соучастие в творческой деятельности, результатом которой является материальный продукт (рисунок, поделка и т.п.).

Сегодня проектная деятельность является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, не только для взрослых, но и детей. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Мы согласны с В.Н. Кочергиной в том, что длительность проекта зависит от решаемых задач и возраста воспитанников. Автор рекомендует использовать в младших группах краткосрочные проекты, а со старшими дошкольниками – долгосрочные [34, с. 38].

Эффективность проектной деятельности по формированию у старших дошкольников нравственной воспитанности определяется особенностями данного метода в работе с детьми. О.Г. Прохорова выделяет следующие принципы проектной деятельности:

- принцип активности и самостоятельности — это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника;
- принцип наглядности;
- принцип поэтапности;
- принцип индивидуально — личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования — ребёнок, со своими

особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью;

- принцип познавательной выразительности с приемами эмоционального подкрепления;
- принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступные по форме и содержанию;
- принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которой формируется социальная мотивация [62, с. 5].

Предпосылки к нравственному воспитанию в проектной деятельности можно найти еще в советской педагогике. Так, И. Лескина предлагает организовать работу по нравственному развитию дошкольников в виде блоков. Автор выделяет следующие блоки и раскрывает их содержание: «ребенок» (игры нравственного содержания, чтение художественной литературы, беседы после прочтения, экскурсии, творческая деятельность детей и другое); «семья» (анкетирование, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, совместные выходные и прочее) и «сотрудничество с учреждениями социума» (взаимодействие с другими детскими садами, школами, музеями, библиотеками и другое) [40, с. 80-82].

С. Корнешова и О. Никандрова в своей статье указывают на эффективность проектной деятельности в нравственном воспитании дошкольников. Авторы подчеркивают, что «проектирование как инструмент саморазвития превращает дошкольников в активных участников образовательного и воспитательного процесса. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, помогает находить выход из трудной ситуации» [33, с. 63].

Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова подчеркивают, что в ходе проектной деятельности дошкольники становятся внимательнее друг к другу, «начинают руководствоваться не с только собственными мотивами, сколько

установленными нормами» [69, с. 29]. Авторы предлагают серию проектов, направленных на формирование у детей нравственных чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, например: «Семейная хроника, посвященная победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», «Согреем памятью сердца...».

Особый интерес для нас представляет информационно–практико–ориентированный творческий проект «Живая память России», который позволяет систематизировать знания о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, сохранить любовь и уважение к историческому военному прошлому страны, к Родине. Участниками проекта стали не только дошкольники, но и специалисты ДОО (музыкальный руководитель, методист), воспитатели, родители детей. Проект состоял из трех циклов: «Моя родина – Россия!», «Священная война», «Детство без войны». По мнению авторов, проект помог установить историческую преемственность поколений [69, с.31-35].

Проект «Мы маленькие граждане большой страны», разработанный воспитателем ГККП «Ясли-сад» №22 г. Астана А. М. Алтынбековой, направлен на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Проект включает в себя четыре мини-проекта: «Я и моя семья» (цель: воспитывать любовь к семье, заботу о родных и близких); «Я и мой город» (цель: знакомить с названием своей улицы, расширять знания о родном городе); «Я и детский сад» (цель: знакомить детей с историей детского сада, с его традициями и обычаями); «Я и окружающий мир» (цель: знакомить детей с флорой и фауной Казахстана, формировать понятие, что мы живем не одни, воспитывать бережное отношение к природе) [1, с. 95]. Анализ результатов работы, позволил педагогу сделать вывод, что использование проектного метода способствует повышению уровня нравственной воспитанности у старших дошкольников.

Т.Ц. Дугарова выделяет следующие блоки проектов, в соответствии с тем, какие нравственные составляющие личности являются целью проекта.

Реализация проектов, направленных на воспитание ценностного отношения к себе, способствует формированию самооценки дошкольников, осознанию себя как личности, пониманию себя как части своей семьи и общества. Блок «Отношение к другим», направлен на усвоение ребенком социально-нравственных норм через общение с окружающими людьми на «рассудочном и эмоциональном уровнях». Т.Ц. Дугарова считает, что важно формировать у дошкольников ценностное отношение к предметам. Проекты, направленные на воспитание бережного отношения, к животному и растительному миру, научение способам заботы о них составляет блок «Ценностное отношение к природе». Автор так же выделяет проекты, цель которых заключается в формировании ценностного отношения к труду и к собственному здоровью [18, с. 101-102].

Педагоги МБДОУ №33 «Колобок» г. Набережные Челны А.М. Гришина, А.Г. Антонова, А.А. Киявина предлагают реализацию проекта в форме творческой деятельности с детьми. Проект, посвященный декаде «День матери» направлен на воспитание нравственного, отзывчивого, доброжелательного и внимательного отношения ребенка к своим родным и близким (а именно к матери). Участниками проекта являются дети 6- 7 лет, родители и педагоги. Авторы проекта отмечают, что в ходе его реализации укрепились дружеские отношения в группе, у детей сформировались нравственные и моральные качества; родительский коллектив стал сплоченнее [14, с. 27 - 29].

В нравственном воспитании важно формировать у детей самостоятельность, инициативу, учить нести ответственность за свои поступки. На решение этих задач направлен проект «Детский сад глазами детей», разработанный воспитателями ГБДОУ «Радуга» г. Санкт- Петербург С.К. Афанасьевой, И.В. Небылица. Цель данного проекта: позитивное развитие субъективной позиции ребенка, через освоение детьми новых социальных ролей. В процессе реализации данного проекта у старших дошкольников сформируется доброжелательное отношение к детям младшего

возраста, уважительное отношение к сотрудникам детского сада [2, с. 85]. Для достижения поставленной цели, педагоги использовали в своей работе следующие формы и методы: беседы, непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры, экскурсии по детскому саду, организации выставок детских работ о профессиях людей, работающих в детском саду. Интересными формами работы с детьми является интервью старших дошкольников у младших с целью выяснения их интересов, помощь старших дошкольников в одевании малышей на прогулку, организация игр старшими дошкольниками [2, с. 86 - 92].

Анализ деятельности педагогов-практиков по нравственному воспитанию старших дошкольников в проектной деятельности показал, что данная форма работы активно используется педагогами. Но в основном проекты направлены на формирование у детей патриотических чувств, ценностного отношения к семье. Как правило, проекты носят познавательный характер, дети получают готовые знания в ходе бесед и непосредственной образовательной деятельности. В проектах по нравственному воспитанию недостаточно форм и методов, направленных на формирование у детей практических навыков нравственного поведения. Следует отметить, что педагоги привлекают родителей к участию в проектной деятельности. Однако формы взаимодействия с семьями воспитанников ограничены и носят традиционный характер (консультации, беседы, подготовка совместно с детьми различных рисунков, поделок, фотографий, рассказов для тематических выставок). На наш взгляд, включение в проект нетрадиционных форм взаимодействия с семьей (проведение совместно с детьми праздников, «круглый стол», семинары – практикумы, педагогическая библиотека для родителей и другие) значительно повысит интерес родителей к участию в нем, тем самым сделает работу по достижению цели проекта более эффективным. Мы считаем, что в дошкольных организациях недостаточно внимания уделяется воспитанию у детей таких нравственных качеств как доброжелательность, милосердие, ценностное отношение к труду



и другие.

Воспитатель МБДОУ №62 «Родничок» г. Прокопьевск С.В. Яцюк в своей практической деятельности придерживается правила системного подхода. Педагог считает, что современные новаторские идеи должны рассматриваться в единой целостной системе, «бездумное выдергивание отдельных методик из разных систем может привести к их несовместимости или перегрузкам педагогов и детей». В своей работе С.В. Яцюк использует структурные единицы системы: целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре «Коробочка добрых дел», «Правила нашей группы», «История нашей группы»; насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам программы; целостная и мотивированная деятельность как основа всей жизни ребенка в ДОУ (методики «Утреннее приветствие», «Наш день в детском саду», «Доска настроений»), профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний (методики релаксации, «сонные игрушки», динамические паузы), работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания [75, с. 272-273]. Мы считаем, что включение системы методик и игр, предложенной С.В. Яцюк в проектную деятельность разнообразит его и позволит сделать проект интересным для участников, тем самым повысит его эффективность.

А.А. Сидорова подчеркивает важность детской инициативы в проектной деятельности. Это значительно повышает эффективность работы по нравственному воспитанию. Автор предлагает следующие источники тем для проектов: события (календарные праздники, традиции детского сада, события в ближайшем социальном окружении), интересы детей, исходящие из возрастных особенностей [70, с. 8]. Мы согласны с А.А. Сидоровой в том, что очень важно заинтересовать детей, создать мотивацию к решению проблемы.

Важность мотивации в нравственном воспитании подчеркивает в

своей работе молодой исследователь Р.М. Сафина. Положительные мотивы способствуют формированию у детей становлению нравственного поведения [68, с. 26].

Ответ как привлечь ребенка к решению проблемы проектной деятельности можно найти в исследованиях С.Г. Якобсон и Т.Н. Дороновой, авторов программы «Радуга. Они выделяют три типа мотивации: игровая мотивация (помочь игрушкам, сказочным персонажам и прочее), мотивация общения в условиях помощи взрослому (сортировка пособий, уборка в группе и другое), мотивация созидания и личной заинтересованности (создание продукта, необходимого ребенку – игрушки, подарок для родных и прочее) [63, с. 15].

Сочли необходимым в нашем исследовании рассмотреть более подробно аспект взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию нравственной личности в проектной деятельности. Главную роль семьи в воспитании нравственности у дошкольников подчеркивает А.К. Быков. Ученый выделяет позиции, определяющие центральную роль семьи в нравственном становлении личности: семья обеспечивает удовлетворение биологических и социальных потребностей; семья – основа первичной социализации личности (приобщение к общественным нормам и правилам поведения); ни один институт социализации не может сравниться с семьей по длительности своего воздействия на личность; семья обеспечивает передачу национальных и культурных традиций своего народа; семья помогает ребенку в полноценной самореализации. А.К. Быков, опираясь на статистические данные, отмечает тенденции, приводящие к негативному изменению роли семьи в становлении личности [8, с. 58–65]. В связи с этим, мы считаем, важно проводить просветительскую работу с родителями о важности роли семьи в воспитании ребенка, в том числе нравственном.

Атмосфера, в которой растет дошкольник, является одним из средств воспитания нравственности. Она может быть благоприятной и неблагоприятной. Если ребенок растет в атмосфере любви и ласки, которой

окружают его родители и ближайшие родственники он быстрее приобретает положительные качества. Если же родители своим примером демонстрируют в большей части отрицательные стороны своих взаимоотношений с близкими и просто окружающими их людьми, то ребенок быстро считывает их поведение и начинает поступать так же.

В нравственном воспитании вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи, по мнению О.А. Кузнецова, Г.А. Черемисина, С.Г. Орлова и других, у дошкольников формируются понятия «хорошо» и «плохо». Цель работы педагога заключается в формировании у родителей осознания важности и «первостепенности» семейного воспитания в нравственном становлении личности [35, с. 115].

Оба родителя должны принимать равнозначное участие в воспитании ребенка, любить, уважать, и не только стараться заложить основы морали в своего ребенка, но и сами соблюдать нравственные нормы. А.Н. Острогорский отмечает, что для детей «родители должны быть равны, оба хороши, каждый по-своему. Пусть дети знают, что родители <...> оба интересуются детьми, любят их и желают им добра» [54, с.95].

В исследованиях Р. Р. Калининой представлены значимые личностные качества родителей, особенности родительской позиции и семейного климата, которые влияют на процесс нравственного становления личности. Мы согласны с автором, что высокий уровень нравственности наблюдается у дошкольников, чьи родители обладают позитивными личностными характеристиками (добротность, мягкость, следование этическим принципам) и высокий уровень самоактуализации личности, семейный климат характеризуется благополучием, взаимоуважением, принятием ребенка [26, с. 18].

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают очень важной роль родителей в процессе проектной деятельности. Родители следят за тем, чтобы ребенок полноценно реализовывал каждый этап оформления проекта (помогают оформить альбом, сделать записи, подготовить различные поделки и прочее). Авторы подчеркивают, что родители не должны забывать о том, что автор проекта – ребенок, поэтому они должны осуществлять лишь вспомогательную функцию [26, с.10]. По мнению ученых, проектная деятельность способствует развитию детско-родительских отношений, так как «ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях» [10, с. 48-49].

Мы согласны с Т.Ц. Дугаровой, что взаимодействие с семьей в ходе реализации проекта способствует эффективному достижению целей нравственного воспитания. Именно в семье ребенок осваивает духовно-нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает нравственный опыт [18, с. 101].

Мы считаем, что повышению уровня компетенции родителей в вопросах нравственного воспитания будут способствовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для взаимодействия с родителями в ходе проектной деятельности по нравственному воспитанию традиционной формой работы являются родительские собрания на нравственные темы с целью создания условий для понимания значимости нравственного воспитания в семье. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей как, открытые показы воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, праздники, досуги), организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; организация и проведение совместных, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье, способствуют вовлечению родителей в проектную деятельность.

В работе с родителями по вопросам воспитания нравственности эффективной является индивидуальная работа. Особый интерес для нас представил опыт работы воспитателя МДОУ №27 г. Чапаевска Самарской области О. Н. Мальцевой. Для повышения уровня знаний родителей по вопросам нравственного воспитания педагог использует такую форму работы, как индивидуальные кармашки. Суть данного метода заключается в том, что два раза в неделю в кармашки воспитатели вкладывают записки о последних достижениях ребёнка, его успехах, а также получают советы педагогов о том, на что нужно обратить внимание и каким образом помочь ребёнку [44]. Такой способ работы носит индивидуальный характер, что на наш взгляд является важной составляющей в формировании нравственной культуры личности [35, с. 114-115].

Важность преемственности воспитания в детском саду и в семье по вопросам формирования нравственной воспитанности у старших дошкольников подчеркивает и С.Н. Шадрина. «Для формирования нравственных ценностей, – пишет автор, ребёнку нужен естественный переход от обучения ценностям дома к их распространению вне семьи» [87, с. 173]. Именно поэтому в работе по нравственному воспитанию детей дошкольные организации должны тесно взаимодействовать с семьей: расширять знания родителей по данному вопросу, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию нравственной воспитанности, учитывать культурные традиции своего народа.

Интересен опыт работы МДОУ №16 «Родничок» г. Улан-Удэ взаимодействия с семьями воспитанников. В своей деятельности педагоги используют детско-родительские проекты. В семейных проектах участие принимают дети, родители и педагоги. Родители принимают активное участие в процессе работы над проектом: совместно с детьми собирают информацию, готовят материалы к выставкам и пособия к играм [80, с. 359]. В детском саду были реализованы детско-родительские проекты и по нравственному воспитанию: «Хлеб всему голова», «Я люблю свою

лошадку», «Мой прадед тоже воевал» и другие. Педагоги подчеркивают, что реализация детско-родительских проектов помогает сплотить коллектив родителей, дает возможность осознать собственную значимость в развитии ребенка [80, с. 360].

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показал, что взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей необходимо рассматривать как одно из условий успешного нравственного воспитания детей и объектом рефлексивного анализа.

Итак, мы видим, что в нравственном воспитании дошкольников особую значимость приобретает метод проектов, так как, является методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка. Следовательно, проект – это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Для эффективного воспитания нравственной личности проект должен учитывать детские потребности и интересы, он позволяет организовать работу по нравственному воспитанию, ориентируясь на социальный заказ государства.

## Выводы по главе 1

Происходящие в России социально-экономические, политические преобразования глубоко затронули нравственную сферу общества, запустили сложный противоречивый процесс пересмотра жизненных ценностей и приоритетов. В этой связи становится значима педагогическая проблема воспитания нравственной личности. Резюмируя вышеизложенное в данной главе, можно отметить, что проблема нравственного воспитания старших дошкольников также является актуальной, продолжает оставаться одной из приоритетных задач дошкольной образовательной организации. Эффективность решения проблемы нравственного воспитания ребенка-дошкольника напрямую зависит от того насколько в современном обществе будут проявляться такие жизненно важные качества человека как доброта, сопереживание, милосердие, честность, порядочность, совестливость. Исходя из этого, мы исследовали категории «нравственность», «нравственные качества», «нравственное воспитание» на основе философских, культурологических, психологических, педагогических концепций и идей.

Интерес к вопросам нравственного воспитания начал формироваться с давних времен развития человеческого общества. Идеи нравственного воспитания отражаются в концепциях представителей философии эпохи античности. Суть нравственного воспитания заключалась в гармоничном разностороннем развитии личности с нравственными качествами человека, обозначавшие нравственное совершенство, моральную чистоту, безукоризненную честность и порядочность. Анализ педагогического наследия отечественных и зарубежных исследований позволяет говорить о том, что идеи о воспитании нравственного человека продолжают оставаться актуальными в современном мире.

Теоретический анализ научной литературы показал многоаспектность понятия «нравственность». Данная проблема является совокупностью общих

принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу, формой общественного сознания, опирается на общечеловеческие ценности (В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.Ф. Ефремов, И.С. Марьенко, Н.М. Борытко и другие). Таким образом, мы понимаем *нравственность* как способность вести себя в соответствии с моральными нормами, основывающимися на ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Понятие «нравственное воспитание» характеризуется многозначностью и неоднородностью состава. Исследователями рассматривается как: формирование способности человека управлять собой, способность жить согласно нравственным нормам и воплощать их в практической деятельности (Л.Е. Оболенский, Г. Спенсер, М.Ф. Харламов и другие).

Анализ исследуемой литературы по интересующей нас проблеме позволил уточнить сущность понятия «*нравственное воспитание*» – это процесс формирования самостоятельной активной личности, действующей с учетом не только своих интересов, но и интересов других людей. Целью нравственного воспитания, по нашему мнению, является формирование нравственных качеств личности, системы моральных ценностей и этических знаний.

Изучение различных взглядов ученых на понятие «нравственные качества», позволило нам сделать предположение, что *нравственные качества* – это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение, совокупность норм, определяющих поведение человека (В.И. Ушаков, Л.А. Григорович В.В. Знаков, И.С. Марченко и другие).

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст как один из наиболее сензитивных периодов в воспитании и развитии ребенка имеет все необходимые предпосылки для формирования нравственных основ личности благодаря психологическим новообразованиям, способности ребенка 6-7 лет осознать себя как субъект в системе человеческих отношений. При этом вопрос о недостаточности



нравственной воспитанности российского общества и необходимости работы в данном направлении стоит очень остро, находит подтверждение в нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО. Неоценимый вклад в развитие теории и практики воспитания нравственной личности внесли А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков определив в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России «воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Исследованию вопросов нравственной сферы личности, форм и методов нравственного воспитания ребенка-дошкольника посвящены работы Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Н.В. Мельниковой, О.В. Коноваловой, Л.В. Грабаровской, Т.М. Титаренко, Р.Р. Калининой, Л.В. Чепиковой и других. Ученые подчеркивают важность для ребенка собственной практики нравственного поведения в процессе воспитания нравственной личности (И. Курочкина, С.И. Копылов, В.О. Шелекета, А.А. Бодалева, А.А. Люблинская, С.А. Козлова, Д.А. Левчук, О.М. Потаповская и другие).

Для нашего исследования важно было изучить понятие «проектная деятельность, а также теоретические аспекты нравственного воспитания детей в проектной деятельности. Работы ученых В.Н. Журавлевой, В.И. Слободчикова, С.М. Зверева, Е.С. Палат и других показали, что *проектная деятельность* представляет собой специально организованный комплекс действий, по реализации актуальной для ребенка на данный период его развития проблемы с учетом его интересов и возрастных и индивидуальных особенностей, а также, что особенно важно – его соучастие

в творческой деятельности, результатом которой является материальный продукт (рисунок, поделка и прочее).

Сегодня проектная деятельность является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, не только для взрослых, но и детей. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Ученые, педагоги-практики С. Корнешова, О. Никандрова, Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова, Т.Ц. Дугарова, А.М.Гришина, А.Г. Антонова, А.А. Киявина и другие указывают на эффективность проектной деятельности в нравственном воспитании дошкольников. При этом, нами было отмечено, что проекты носят познавательный характер, дети получают готовые знания в ходе бесед и непосредственной образовательной деятельности. Более того, нами было отмечено, что в проектах нравственной направленности недостаточно форм и методов, позволяющих формировать у детей практические навыки нравственного поведения, мало внимания акцентируется на обогащении и расширении нравственного опыта детей. Следует отметить, что педагоги привлекают родителей к участию в проектной деятельности. Однако формы взаимодействия с семьями воспитанников ограничены и носят традиционный характер (консультации, беседы, подготовка совместно с детьми различных рисунков, поделок, фотографий, рассказов для тематических выставок).

Мы полагаем, что педагогическое сопровождение нравственного воспитания детей должно проектироваться на основе субъект-субъектных отношений педагогов и детей и родителей, дифференциации и индивидуализации содержания форм и методов нравственного воспитания, а также в проектной деятельности.

Анализ научных исследований ученых, опыта работы педагогов-практиков по интересующей нас проблеме позволил определить

*применительно к детям старшего дошкольного возраста понятие «нравственное воспитание» как, целенаправленный процесс субъективного нравственного пространства, который становится действенным механизмом качественного преобразования личности ребенка: его нравственных чувств, нравственных отношений, нравственного поведения, а также для обогащения и расширения нравственного опыта дошкольника.*

## **ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАВРСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 2.1. Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

На констатирующем этапе эксперимента перед нами стояли следующие задачи:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения.
2. Выявить критерии проявления нравственной воспитанности у старших дошкольников.
3. Определить, как осуществляется взаимодействие воспитателя и родителей по нравственному воспитанию детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ №16 города Можайск. Экспериментальную выборку исследования составили 40 детей старшего дошкольного возраста. Для участия в формирующем этапе эксперимента было создано две группы: экспериментальная (20 человек) и контрольная (20 человек). В экспериментальном исследовании также приняли участие родители дошкольников (40 человек) и педагоги ДОО (20 человек).

Экспериментальная работа включала в себя три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый этап: констатирующий – был направлен на разработку методики оценки уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп, определение исходного уровня нравственной воспитанности у детей старшего

дошкольного возраста и выявления критериев проявления нравственной воспитанности у детей.

На данном этапе был проведен анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей, анкетирование воспитателей и родителей старших дошкольников, диагностика старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп.

Дополнительно осуществлялось наблюдение за непосредственной образовательной деятельностью, различными видами детской деятельности детей в ходе режимных моментов, а также акцентировалось внимание на самостоятельной деятельности детей в контексте изучаемой проблемы и их анализ.

С целью выявления уровня педагогических знаний, теоретической и практической подготовки воспитателей к работе с детьми по вопросам нравственного воспитания в проектной деятельности, было проведено анкетирование (Приложение 1). В исследовании приняли участие 20 воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций города Можайск.

Нас интересовало:

- считают ли воспитатели актуальной проблему нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста;
- какими формами и методами используют для формирования нравственной воспитанности у детей;
- используют ли в своей работе метод проектов для формирования нравственной воспитанности старших дошкольников;
- способствует ли предметно-развивающая среда группы нравственному воспитанию детей;
- сотрудничают ли с родителями по данной проблеме, какие формы работы при этом направлении используют;
- какие затруднения испытывают по вопросам нравственного воспитания дошкольников;

- готовы ли участвовать в разработке проекта по нравственному воспитанию дошкольников;
- нуждаются ли в помощи специалистов по вопросам нравственного воспитания детей;
- нуждаются ли в методических пособиях по данной проблеме;
- какими педагогическими находками по данному вопросу могут поделиться с коллегами.

Анкетирование показало, что проблема нравственного воспитания является актуальной для всех педагогов. Приведем примеры ответов отдельных воспитателей: «Воспитание нравственности должно начинаться с дошкольного детства, потому что именно в этом возрасте происходит становление ценностного отношения к миру» (С.Н.); «Проблема актуальна, потому что дети не умеют правильно взаимодействовать друг с другом, с обществом в целом. Их надо этому учить» (В.В.). Однако один педагог не считает целесообразным формировать нравственную воспитанность в дошкольном возрасте, потому что «дети еще не способны усвоить нравственные нормы и не могут регулировать свое поведение». 10% воспитателей не смогли пояснить, почему для них проблема нравственного воспитания у детей является актуальной.

Результаты анкетирования показали, что в практической работе педагогов использование методов нравственного воспитания не отличается разнообразием. Основной путь – беседы, наблюдения, эпизодические игровые упражнения и создание проблемных ситуаций. Очень низкий процент воспитателей (30%) использует в своей работе просмотр мультимедийных фильмов и их обсуждение. Лишь 45% воспитателей используют чтение художественной литературы на нравственную тематику для формирования у детей системы знаний о человеческих ценностях. 5% воспитателей отметили, что используют дидактические игры по нравственному воспитанию дошкольников. Анализ ответов свидетельствует о том, что недостаточно внимания воспитатели уделяют таким важным видам

деятельности детей, как игра, труд, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация), экспериментам, которые имеют большое значение в формировании нравственной воспитанности старших дошкольников.

Отмечается незначительное количество проектов нравственной направленности (20% воспитателей), чаще всего это проекты, направленные на воспитание любви к семье или проекты патриотической направленности, при этом, очень узко рассматривается спектр нравственных ценностей. Более того – это краткосрочные проекты в основном 2-х недельные. Приведем примеры ответов респондентов: проект «Мы – дружные ребята» (средняя группа), проект «Моя семья» (старшая группа), проект «В мире добра» (подготовительная к школе группа). Лишь один из перечисленных педагогами проектов, «Можайцы» (подготовительная к школе группа) был по продолжительности 1 месяц. При том, что в старшем дошкольном возрасте ученые рекомендуют организовывать с детьми более длительные и разнообразные проекты, ставить более сложные задачи.

90% воспитателей в ходе анкетирования показали необходимо пополнение предметно-развивающей среды группы по нравственному воспитанию детей, а именно указали, что им необходимо внести коррективы в уголок патриотической направленности; воспитатели старших и подготовительных к школе групп отметили, что отсутствует государственная символика. При этом, подчеркнули, что необходимы и рекомендации по работе, например с картами-плакатами нравственной направленности.

50% воспитателей хотели бы увеличить количество печатных дидактических игр на нравственную тематику, а также обновить детскую литературу. Большинство педагогов (65%) отметили, что хотели бы иметь в группе карты-плакаты, иллюстрации, картины нравственной направленности для бесед с детьми, составлении рассказов, решении проблемных ситуаций. Лишь 10% педагогов отметили, что предметно-пространственная среда в их

группе полностью соответствует нравственному воспитанию детей, и не считают необходимым ее пополнять.

Проанализировав формы взаимодействия воспитателей с родителями, мы пришли к выводу о необходимости пересмотра традиционных подходов к сотрудничеству детского сада и семьи. Это видно из ответов респондентов: родительские собрания – 40% педагогов, консультации – 20% педагогов, наглядная пропаганда – 70%, беседы – 20%. 10% не проводят работу с родителями по данной проблеме, мотивируя тем, что не хватает времени. Эффективность нравственного воспитания детей во многом зависит от воспитания в семье, именно поэтому педагогам в работе с родителями важно использовать не только перечисленные формы взаимодействия, но и открытые мероприятия, акции, деловые игры, а также вовлекать родителей в проектную деятельность совместно с детьми.

Проанализировав анкеты педагогов, нами были выявлены затруднения, возникающие у них в процессе нравственного воспитания дошкольников. Так, у 85% респондентов затруднения вызывают недостаточная оснащённость наглядными пособиями и методической литературы по данной теме. 10% педагогов признались в недостаточности знаний по вопросам нравственного воспитания в проектной деятельности, и хотели бы их усовершенствовать. Лишь 5% воспитателей не испытывает затруднений по данному вопросу, так как не считает актуальным нравственное воспитание у дошкольников, «переложив» его на воспитание родителей.

Нас обрадовало, что почти все педагоги изъявили желание принять участие в разработке проектов по нравственному воспитанию ребенка-дошкольника. Лишь 2 воспитателя отказались от участия, при этом ни как не мотивируя.

Анкетирование показало, что 85% педагогов нуждаются в помощи специалистов, пояснив, что в первую очередь необходима помощь методистов, старших воспитателей, психологов. 20% воспитателей



акцентировали внимание на необходимости помощи музыкального руководителя. При этом мы обратили внимание на то, что респонденты отметили важность работы всего коллектива по данной проблеме, включая и логопеда, социального работника. Хотим отметить, что 15% воспитателей сказали, что им помощь не нужна, при этом подчеркнули, что проблеме нравственного воспитания детей уделяют значительное внимание.

Для нас были важны и другие сведения, а в частности то, что 60% воспитателей нуждаются в методических пособиях по нравственному воспитанию детей в проектной деятельности, а также они подчеркнули, что хотели бы посетить тематические семинары по данной проблеме.

Вопрос: «Какими педагогическими находками по нравственному воспитанию детей в проектной деятельности Вы могли бы поделиться с коллегами?» вызвал затруднения у 70% респондентов. Лишь 10% воспитателей могут поделиться своим опытом по данному вопросу – это воспитатели подготовительной группы, которые реализовали проекты «Можайцы» и «В мире добра». Остальные педагоги уклонились от ответа.

Изучение перспективных и календарных планов показало, что педагоги не ведут систематическую работу по нравственному воспитанию дошкольников. Как правило, воспитатели включают в работу по нравственному воспитанию такие формы работы с детьми как беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность. При этом в тематическом планировании всё это отражено формально. При выборе форм работы по нравственному воспитанию не учитываются интересы детей, их актуальные возможности, особенности окружающей действительности. Формирование основ нравственной воспитанности у старших дошкольников построено преимущественно на передаче информации от воспитателя к ребенку с использованием репродуктивных методов: рассказа, беседы, действия по образцу и указанию, упражнения.

Таким образом, анализ результатов анкетирования и изучение перспективных планов по вопросам нравственного воспитания старших

дошкольников в проектной деятельности показал, что большинство педагогов признают актуальность решения данной проблемы в дошкольном возрасте. Однако у основной части педагогов недостаточна теоретическая подготовка по использованию эффективных средств и методов работы по нравственному воспитанию дошкольников. Не учитывается потенциал предметно-развивающей среды для решения вопросов нравственного воспитания детей 6-7 лет. Как правило, в своей работе педагоги используют традиционные методы (беседы, чтение художественной литературы и прочее). В работе по нравственному воспитанию отсутствует систематичность. Метод проектов практически не используется в работе со старшими дошкольниками для формирования у них нравственной воспитанности.

Для выявления позиции родителей относительно исследуемой проблемы нами было проведено анкетирование родителей старших дошкольников (Приложение 2).

Нас интересовало:

- считают ли важным начинать нравственное воспитание в дошкольном возрасте?
- как понимают понятие «нравственное воспитание»;
- обучают ли своего ребенка нравственным нормам, какие методы и приемы используют;
- обсуждают ли с ребенком его поступки, обсуждают ли совместно альтернативные пути решения проблемы;
- какую помощь оказывают им воспитатели по вопросам нравственного воспитания;
- нужна ли в помощь педагогов (специалистов) в нравственном воспитанности детей.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты. Большинство родителей придают особое значение нравственному

воспитанию ребенка в семье, подчеркивая, что это их обязанность в первую очередь (70%).

25% опрошенных родителей не считают актуальным нравственное воспитание в дошкольном возрасте, мотивируя тем, что о нравственности «дети узнают в школе», «они еще малы, чтобы оценить ситуацию и принять верное решение», «в детском саду дети еще не способны к регуляции своего поведения». Полученные ответы подтвердили необходимость работы с семьей, повышения уровня педагогических знаний в данном аспекте.

Почти все родители (85%) положительно ответили на вопрос о том, обучают ли они своего ребенка нравственным нормам и правилам поведения. Родители подчеркнули, что подают детям положительный личный пример, рассказывают о нормах и правилах поведения. Лишь 15% родителей отклонились от ответа.

Анализ результатов анкетирования показал, что в нравственном воспитании детей родители используют такие методы, как: беседа – 60% родителей, личный пример – 35% родителей; 10% родителей стараются обсуждать поступки детей (чаще отрицательные) и обсуждают как можно поступить по-другому. Полученные данные свидетельствуют о том, что родители используют недостаточно разнообразных методов нравственного воспитания детей. Это указывает на необходимость повышения знаний, педагогическое просвещение родителей по данному вопросу.

Для нас важно было уточнить поведение родителей в ситуации, если они окажутся с ребенком вместе и заметят негативное поведение других людей. Из специально организованных бесед с родителями мы пришли к выводу, что многие родители (40%) не достаточно осознают важность проблемы, более того, они понимают, что тот или иной поступок плохой, но не считают важным пояснить своему ребенку, почему это так и даже не интересуются его миропониманием.

Родители отметили, что со стороны воспитателей им оказывается консультативная помощь, но в основном в виде консультаций, советов (60%

родителей); при этом 40% родителей говорят о том, что воспитывать должны педагоги в детском саду, потом учителя, так как «они лучше знают, что нужно делать». Для нашего исследования важны и такие данные, как 10% родителей, которые считают, что работа по данной проблеме полностью должна проводиться только семьей. Мы понимаем, что нравственное воспитание будет успешным, если будет тесное взаимодействие и сотрудничество по данной проблеме. Нас огорчило, что 5% родителей отказались участвовать в данном опросе.

Опрос родителей показал необходимость повышения их педагогической культуры в вопросах нравственного воспитания детей, а также поиск путей взаимодействия в решении данной проблемы. Таким образом, при анализе ответов на вопросы анкет выявлены недостаточная осведомленность родителей в данной проблеме, осознание ими собственной позиции в ее решении.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показывают, что знания и представления педагогов и родителей нуждаются в определенной коррекции; предметно-развивающая среда для формирования у детей нравственной воспитанности требует содержательного насыщения; недостаточная методическая подготовленность педагогов к эффективному решению задач нравственного воспитания старших дошкольников требует переориентации на организацию проектной деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи требует установления единства педагогических воздействий на ребенка и оказания помощи родителям со стороны педагогов в нравственном воспитании старших дошкольников.

С целью выявления уровней сформированности нравственной воспитанности у детей экспериментальной и контрольной групп проводились наблюдения, индивидуальные и групповые беседы, создавались специальные педагогические ситуации, изучались результаты детского творчества. Диагностическая методика включала три блока.

Первый блок: наблюдение за поведением и эмоциями детей с целью выявления уровня взаимодействия детей в режимных моментах и свободной деятельности. Результаты показали, что:

1) 20% детей контрольной группы и 15% детей экспериментальной группы активно взаимодействуют друг с другом во время подвижных, сюжетно-ролевых игр. Стараются придерживаться нравственных норм, замечают ошибки в поведении других.

2) 50% детей контрольной группы и 65% детей экспериментальной группы не всегда соблюдают нравственные правила.

3) 30% детей контрольной группы и 20% детей экспериментальной группы в ходе режимных моментов и во время свободной деятельности регулярно нарушают нравственные правила, могут проявлять агрессию к сверстникам, объектам природы и вещам, не реагируют на замечания.

Второй блок включал ряд диагностик, направленных на определение когнитивного и эмоционально-личностного компонентой нравственной воспитанности у старших дошкольников.

Для этого нами был проведен тест «Закончи историю» (модифицированный вариант теста Р.Р. Калининой). Целью данного теста было изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (трудолюбие, правдивость, толерантность, дружелюбие), определение умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку. Диагностика проводилась индивидуально. Детям предлагались 5 историй на различные нравственные качества, которые он должен был продолжить.

В ходе исследования 10% детей экспериментальной и 5% контрольной групп показали низкий уровень нравственной воспитанности. Они не смогли закончить предложенные им истории, испытывали затруднения в оценке поступков героев. Неоднозначными были продолжения историй. Приведем в качестве примера ответы некоторых детей. Марк Л. (Э.

Г.) в качестве продолжения истории «Ване подарили большую радиоуправляемую машину. Он стал с ней играть. Его младший брат Витя сказал: «Дай мне свою машинку, я хочу с ней поиграть». Тогда Ваня ответил...». По мнению Марка Л., герой ответил следующим образом: «Не дам. Ты ее сломаешь». На вопрос педагога оценить поступок Вани, мальчик ответил: «Он поступил правильно, потому что маленькие не умеют аккуратно играть. Папа мне говорит, что нельзя делиться своими игрушками, потому что они дорого стоят и новые не купит». Данный ответ подчеркивает важность работы по нравственному воспитанию не только с детьми, но и с семьями воспитанников.

15% детей экспериментальной и 5 % детей контрольной групп смогли быстро оценить поведение героев как положительное или отрицательное. Однако у данной категории испытуемых большие затруднения вызвала просьба объяснить, мотивационную сторону поведения героев («почему он так себя повел?»). Как правило дети при попытке объяснить поведение героев отвечали «потому что его так научили», «не знаю». Дети данной группы не могут правильно назвать нравственное качество, которое описывается в истории.

Средний уровень был выявлен у 70% детей экспериментальной группы и 80% детей контрольной. Задание определить нравственное качество, представленное в рассказе, не вызвало у них затруднений. Дети с удовольствием сочиняли продолжение истории. Однако дети так и не смогли мотивировать свой ответ.

Высокий уровень в ходе данной диагностики показали 5% испытуемых экспериментальной группы и 10% детей контрольной группы. Дети с высоким уровнем нравственной воспитанности точно определяли нравственную норму, понимали ее значение для взаимоотношений людей и обосновывали свое мнение, правильно оценивали поведение детей и могли мотивировать свою оценку. Руфина С. (Э.Г.) в ходе оценки поведения героев, предлагала различные варианты решения проблемы. Ответы девочки носили

положительный характер. На вопрос «почему герой так поступил», Руфина С. отвечала «Я так тоже себя веду. Надо делать так чтобы другим стало хорошо».

На данном этапе эксперимента с целью определения эмоционально-личностного компонента нравственной воспитанности, дошкольникам была предложена методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Данная методика позволила изучить эмоциональное отношение к таким нравственным качествам как доброта, отзывчивость, ценностное отношение к природе, трудолюбие. Ребенку предлагался ряд изображений на нравственную тематику. Испытуемый должен был классифицировать изображенные на картинках действия на хорошие и плохие. При этом он должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить его отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Были получены следующие результаты:

35% детей экспериментальной и 25 % контрольной групп показали низкий уровень нравственной воспитанности. Дети не смогли верно классифицировать положительные и отрицательные качества, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Некоторые дети или неправильно называли чувства других людей или совсем отказывались отвечать на этот вопрос.

Средний уровень выявлен у 50 % детей экспериментальной группы и у 55% детей контрольной группы. Дети данной группы правильно раскладывают картинки, могут четко обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

15 % детей экспериментальной группы и 20 % детей контрольной группы верно отбирают поступки детей, обосновывают свой выбор и называют моральную норму, проявляет эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки. Это говорит о высоком уровне сформированности нравственной воспитанности дошкольников.

Третий блок констатирующего этапа был направлен на определение деятельностного компонента нравственной воспитанности. С этой целью с детьми экспериментальной и контрольной групп был проведен ряд диагностик: методика «Сделаем вместе» И. Б. Дерманова, методика «Подели игрушки» С.Г. Якобсон.

Для того чтобы выявить и оценить уровни развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником нами была проведена методика «Сделаем вместе», разработанная И.Б. Дермановой. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

В ходе исследования дети были поделены на пары. При подборе пары, мы учитывали тот факт, что дети чаще придерживаются нравственных норм в общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пары были поставлены дети, которые меньше взаимодействуют друг с другом. Для проведения методики в качестве оборудования нами была выбрана мозаика, которую дети использовали ранее в процессе своей игровой деятельности.

Испытуемым было предложено составить узоры по образцу. Перед детьми ставится задача «вместе» составить рисунок. Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

В ходе проведения диагностики были выявлены различные проявления детей в процессе выполнения ими задания. Все проявления детей фиксировались в протоколе.



При анализе протоколов были выделены признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса):

- отрицательная нравственная направленность;
- положительная нравственная направленность;
- общительность;
- заинтересованность в предложенной деятельности.

Нами были определены критерии по каждому параметру. Каждый критерий оценивался от 0 до 5 баллов.

Анализируя протоколы данной методики, мы заметили закономерность, что у девочек ярче выражена положительная нравственная направленность, они ответственно подходили к предложенному заданию. Мальчики в процессе проведения диагностики проявляли интерес к предложенной деятельности, однако уровень общительности у них был ниже чем у девочек. При выполнении задания мальчики пытались занять лидерские позиции.

Отрицательная нравственная направленность (3-7 баллов по критерию) была выявлена у 25% дошкольников экспериментальной группы и у 20% дошкольников контрольной группы. Дети использовали в своей речи личные местоимения «я», «мне». Постоянно пытались регулировать деятельность партнера: «Дай мне, ты не умеешь» Коля П. (К.Г.), «Не трогай, у тебя не получится. Я знаю, как это делать» Артем Л. (Э.Г.) и другие подобные реплики. На попытку забирать у себя фигурки дети с отрицательной нравственной направленностью реагировали негативно, например, отталкивали руку, прикрывали свои фигурки, говорили реплики типа: «Не дам!», «Мое!». Илья К. (Э.Г.) пытался выполнить задание один, но потом по просьбе партнера отдал ему свои фигурки, но не помогал, был пассивен при выполнении задания.

У остальных детей была выявлена положительная нравственная направленность (5-10 баллов по параметру). Ребята сразу пытались наладить контакт. Некоторые пытались распределить обязанности, так например,

Алина Л. (Э.Г.) «Давай я буду собирать домик, а ты котенка». Положительная нравственная направленность характеризовалась высоким уровнем общительности в процессе проведения диагностики. Дети с высоким уровнем общительности обращались напрямую к партнеру, прислушивались к совету партнера и положительно откликались на его просьбу.

Для исследования реального нравственного поведения детей была предложена игровая ситуация «Подели игрушки». Целью данной методики было определить практические навыки проявления таких нравственных качеств, как дружелюбие, справедливость, отзывчивость детям. Методика проводилась индивидуально. Ребенку было предложено поделить 5 игрушек (одежду для кукол – девочкам или машинки – мальчикам) между собой и еще двумя воображаемыми партнерами по игре.

Почти все дети поделили игрушки в свою пользу. Себе они оставили 3 игрушки, а воображаемым друзьям по одной. 90% детей экспериментальной группы и 80% контрольной группы согласно интерпретации результатов сделали неправильный выбор. Это говорит о низком уровне сформированности у дошкольников практических навыков проявления исследуемых нравственных качеств. На наш взгляд, это связано с недостаточностью опыта в положительном проявлении нравственного поведения, и возрастными особенностями старших дошкольников.

10% и 15% испытуемых экспериментальной и контрольной групп сделали правильный моральный выбор. Они оставили себе только одну игрушку, а остальные игрушки поделили поровну между воображаемыми партнерами. Одна девочка из контрольной группы (5%) отказалась делить игрушки, объяснив свой отказ так: «Мы будем играть вместе, поэтому игрушки у нас будут общие». Таким образом, мы можем сказать, что у детей данной категории достаточно сформированы практические навыки проявления таких нравственных качеств как доброта, отзывчивость, справедливость.

Детям экспериментальной и контрольной групп была предложена ситуация «Порадуй друга» автора Т.И. Бабаевой. Данная методика направлена на выявление умения детей проявить внимание к сверстнику в условиях выбора линии поведения. Диагностика проводится в обычных для испытуемых условиях, носит фронтальный характер.

Детям предлагалось нарисовать рисунок на тему «Как мы играем в детском саду». Для того чтобы заинтересовать детей, им было предложено украсить группу новыми рисунками, чтобы «все видели как весело у нас в группе и как красиво дети могут рисовать». Дошкольники с удовольствием участвовали в выполнении задания.

После выполнения задания, детям напомнили о том, что ребенок из их группы болеет (Вова И. в Э.Г.; Таня О. в К.Г.), и давно не приходит в детский сад. В беседе с детьми уточнялось, что болеть плохо, потому что «не можешь ходить в детский сад», «одному грустно и скучно». После этого детям было предложено подарить свой рисунок заболевшему товарищу.

Нас интересовала реакция детей на данную просьбу. Мы отмечали, сколько детей в группе с готовностью предложили свои рисунки, сколько отказались это сделать, и кто из детей сделал окончательный выбор после колебания. Поведение в данной ситуации показывает, насколько отзывчивы дети по отношению к сверстникам.

В экспериментальной группе лишь 2 человека (10%) сразу передали свои рисунки для Вовы И. Еще 3 ребенка (15%) после некоторых колебаний и обсуждений со сверстниками, решили отдать свой рисунок для мальчика. Остальные оставили свои рисунки для выставки в группе. Некоторые из них хвастались своим рисунком перед теми, кто приходил в группу. Руфина С., которая оставила свой рисунок для выставки, сразу же после этого нарисовала еще один рисунок, чтобы передать его Вове И.

Поведение детей контрольной группы отличалось от реакции детей экспериментальной группы. После того как, 1 ребенок сразу передал свой рисунок для Тани О., Саша С. сказал: «Я подарю свой рисунок Тане, чтобы

она не грустила. А можно я потом нарисую еще рисунок для выставки?»». Ребятам понравилась эта идея, и все рисунки были переданы Тане О. Однако некоторые ребята (5 человек) не стали в последствии рисовать для выставки.

Наблюдая за реакцией детей на данную ситуацию, мы можем сделать вывод, что у детей контрольной группы достаточно сформированы навыки проявления отзывчивости, дети данной группы более сплочены. Большая часть детей экспериментальной группы показали низкий уровень отзывчивости по отношению к сверстникам.

Анализ результатов комплекса диагностических методик по выявлению уровня нравственной воспитанности у дошкольников позволил условно распределить детей старшего дошкольного возраста в исследуемой выборке по уровням.

*Высокий уровень* развития нравственной воспитанности в экспериментальной группе выявлен у 15% детей, в контрольной группе у 20%. У детей с высоким уровнем развития нравственной воспитанности сформированы начальные представления о нравственных качествах, умение оперировать ситуацией нравственного выбора, проявление позитивного отношения к соблюдению нравственно-этических норм и правил и негативное отношение к их нарушению, развита способность к саморегуляции и самоконтролю поведения.

*Средний уровень* нравственной воспитанности характеризуется недостаточностью сформированности представлений о нравственных качествах; затруднениями в ходе ситуаций нравственного выбора, оценки своих поступков и других. У детей данной группы частично сформированы знания о нормах нравственного поведения, система нравственных ценностей устойчива. Нормы поведения соблюдаются не всегда. Средний уровень нравственной воспитанности выявлен у 45% дошкольников экспериментальной и 50% контрольной группы.

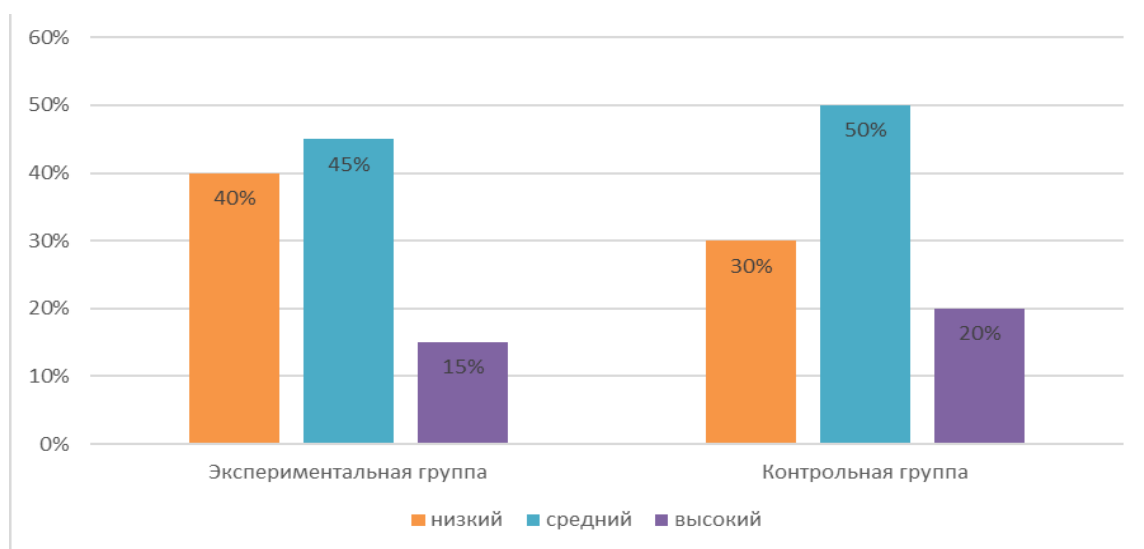
Дети с *низким уровнем* нравственной воспитанности обладают ограниченным объемом знаний и представлений о нравственных качествах; у

них отсутствует интерес и стремление к нравственному поведению; испытывают трудности в обосновании и выражении мнения по поводу ситуации нравственного выбора; не осознают их последствий своих действий для окружающих. Низкий уровень развития нравственной воспитанности выявлен у 40% дошкольников экспериментальной группы и у 30% дошкольников контрольной группы.

Сравнительный анализ результатов оценки уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента представлен на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1

Условные уровни нравственной воспитанности  
у детей экспериментальной и контрольной групп



Как свидетельствуют данные, представленные на рисунке 2.1, в исследуемых группах детей старшего дошкольного возраста преобладают дети со средним и низким уровнем нравственной воспитанности.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по нравственному воспитанию детей 6-7 лет через проектную деятельность осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащён образовательный процесс в данном направлении, и мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам детской деятельности детей.

Таким образом, перед нами стоит задача определить педагогические условия эффективного нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, что и обусловило проведение формирующего этапа эксперимента с детьми экспериментальной группы.

## 2.2. Педагогические условия эффективного нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности

Выявленные на констатирующем этапе эксперимента условные уровни нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста и результаты анализа состояния работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в практике работы дошкольной образовательной организации явились основой для разработки формирующего этапа эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в том, чтобы способствовать повышению уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

На основе теоретического и практического анализа изучаемой проблемы, были определены следующие задачи формирующего этапа эксперимента:

- 1) формировать начальные представления о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность;

2) способствовать формированию у детей таких качеств личности как гуманизм, патриотизм, трудолюбие, ценностное отношение к природе;

3) научить детей правилам вежливости, доброты, бережного отношения к природе, трудолюбию;

4) способствовать выработке навыков самостоятельности в правильных нравственных поступках и мыслях, формирование понимания содержания данных правил и принятия их как внутренне значимых;

5) расширять представления и обогащать педагогические умения родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников; вовлечение их в проектную деятельность;

б) способствовать повышению профессионального уровня педагогов по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.

Участниками формирующего этапа эксперимента стали 20 воспитанников старшей группы №3 «Фиксики» МДОУ №16 г. Можайск, их родители, педагоги. Работа по нравственному воспитанию включала блоки: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Мы считаем, что наиболее эффективной формой работы по нравственному воспитанию старших дошкольников является проектная деятельность, которая включает в себя различные виды детской деятельности. Метод проектов будет результативным, если работа по нравственному воспитанию будет носить систематический характер, тематика исходит от детских потребностей, интересов, возможностей дошкольников. С целью повышения уровня нравственной воспитанности у старших дошкольников нами была разработана и реализована серия проектов (таблица 2.1).

Таблица 2.1.

## Серия проектов по нравственному воспитанию детей

Название проекта	Направленность проекта	Длительность проекта	Цель проекта	Формы работы
«Кто я?»	Ценностное отношение к себе	1 неделя	Формировать у детей способность к самоконтролю, рефлексию собственных поступков, к саморегуляции поведения	Беседы, ОД, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, дидактические игры. Продукты проекта: выставка «Генеалогическое древо», развлечение «Я человек»
«Моя семья»	Ценностное отношение к семье, родным	1 месяц	Расширять представления детей о своей семье и родословной	Беседы, НОД, сюжетно-ролевые игры, просмотр мульт- и видеофильмов, чтение художественной литературы, развлечения «День защитника Отечества» и «День 8 марта» Продукты проекта: презентации «Моя семья», выставка рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья»
«Мы дружные ребята!»	Ценностное отношение к нравственным качествам (дружбе)	2 недели	Способствовать развитию эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности	Беседы, игровая деятельность, НОД, решение проблемных ситуаций. Продукт проекта: книжка-малышка «Правила друзей», «Энциклопедия дружных игр»
«Сохраним нашу планету»	Ценностное отношение к природе	2 месяца	Дать детям представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование. Продукт проекта: мультфильм «Как звери спасли фею Природу»
«Все профессии нужны...»	Ценностное отношение к труду	4 недели	Расширять представления детей о различных профессиях, показать результаты труда,	НОД, целевые экскурсии на предприятия, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы. Продукт проекта:



			их общественную значимость	фотовыставка «Профессии родителей», книга детских рассказов «Когда я вырасту...»
«Добрые волшебники»	Ценностное отношение к нравственным качествам (доброта)	1 месяц	Формировать положительные и доброжелательные взаимоотношения между детьми через реализацию проекта «Добрые волшебники»	Беседы, НОД, дидактические игры, слушание музыки, Продукт проекта: развлечение «В стране добрых дел», акция «Подарки в дом престарелых»
«Можайцы»	Ценностное отношение к малой родине	6 месяцев	Формировать патриотические чувства как основу нравственной воспитанности	Беседы, экскурсии, дидактические и подвижные игры Продукт проекта: электронный путеводитель по г. Можайск

Рассмотрим этапы реализации проектов более подробно.

Так как основу нравственного поведения составляет способность его общей избирательной субъективной позиции, важно формировать у детей способность к самоконтролю, рефлексии собственных поступков, к саморегуляции поведения. С этой целью был разработан и реализован проект «Кто я?». Длительность проекта – 1 неделя. В рамках проекта у детей формировалось чувство самоценности, что способствует гармонизации образа «Я». В проекте приняли участие дети и их родители. Реализация проекта позволила расширить представления о себе, своем имени, своем организме и нормах здорового образа жизни, получить знания о своей родословной. В ходе беседы «Мое имя» дети получили знания о своем имени, его значении, учились с уважением относиться к имени другого человека. Непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию «Изучаем свой организм» была направлена на решение следующих задач: формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело); продолжать учить детей беречь себя и свое тело, бережно

относиться к своему организму; продолжать прививать гигиенические навыки. Для полного осознания себя человеку необходимо знать свою родословную, поэтому в рамках проекта была проведена ОД «Моя семья», совместно с родителями дети изготовили «генеалогические древа». Беседа «Кто такой хороший человек?» позволила сформировать у детей основы нравственных качеств, дети учились понимать эмоциональное состояние других.

В ходе проекта с детьми экспериментальной группы проводили аналитическую работу над пословицами и поговорками, просматривали мультипликационные фильмы, читали и обсуждали художественную литературу по теме проекта. Также с детьми разучивали подвижные игры, в которые они играли не только в детском саду. Был обогащен опыт детей по сюжетно-ролевым играм нравственной направленности.

Продуктами данного проекта стали развлечения для детей «Я Человек!» и совместная с родителями организация выставки «Генеалогическое древо».

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья» проходил в течение 4 недель. Проект был направлен на формирование у детей ценностного отношения к семье. С детьми проводились беседы и НОД по теме. В ходе проекта с детьми экспериментальной группы была проведена аналитическая работа над пословицами и поговорками, отгадывали загадки о семье; просматривали мультипликационные фильмы, читали художественную литературу. Большое значение мы придавали анализу просмотренных мультфильмов и прочитанных литературных произведений. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин» позволили детям познакомиться с семейными ролями, получить практические навыки.

Особый интерес у дошкольников вызвали мероприятия «День защитника Отечества» (спортивная эстафета с участием родителей) и «День 8 марта» (праздничный концерт). Родители приняли активное участие в данных мероприятиях.

С целью создания условий для формирования и укрепления дружеских отношений в группе был организован проект «Мы дружные ребята!». Для формирования у детей понятия «дружба» нами были использованы различные виды игр: дидактические, спортивные, подвижные, русские народные, в проекте использовались различные формы творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, создание коллективных работ и композиций («Дерево дружбы» – аппликация, «Дом для друзей» – конструирование из строительного материала, «Весенний ковер» – лепка). Интересной формой работы стало включение в работу проблемных ситуаций, которые ребята с удовольствием решали. Результатами проекта стали сформированные знания о понятии дружба, получены практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем, дети научились обращаться друг к другу за помощью.

Для формирования экологической культуры как компонента нравственной воспитанности был реализован проект «Сохраним нашу планету». Целью экологического проекта стало формирование у детей представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Для нас важно было в ходе проекта научить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. В ходе проекта проводились наблюдения за различными объектами природы: растениями, животными, а также за неживой природой. В процессе реализации проекта первоначально шли от интересов воспитанников, разрешали проблемные ситуации, проводили наблюдения, опыты, беседы. Так, например беседа «День водных ресурсов» способствовала выработке знаний у детей о важности воды для жизни на планете Земля, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам. Для начальной мотивации детей к рациональному использованию воды, детям были присвоены звания «Друзья воды».

Проект по познавательному развитию «Все профессии нужны...» был направлен на воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду. В ходе проектной деятельности решались следующие задачи: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, их труда для общества; способствовать формированию практических трудовых навыков; учить нести ответственность за свою деятельность; обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

Особый интерес для детей вызвали экскурсии в рамках проекта «Все профессии нужны...». Данная форма работы направлена на проведение наблюдений и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Экскурсия «Мой любимый детский сад» позволила познакомить дошкольников с профессиями дошкольного учреждения, их обязанностями. Совместно с родителями были организованы экскурсии в продуктовый магазин (знакомство с профессией продавец); на ПАТП г. Можайск, где ребята увидели, как работают водители и кондуктора, узнали о таких профессиях как механик, директор и логист. В рамках проекта были проведены беседы, на которых выступали представители профессии пожарный, врач, бухгалтер и полицейский. Активное участие родителей в данном проекте позволило не только расширить знания детей по теме, но и формированию уважительного отношения к труду взрослых, сплочению детско-родительских отношений.

Проект «Добрые волшебники» вызвал интерес не только у детей, но и у родителей. Совместно с детьми и родителями была обозначена актуальность проблемы и составлен паспорт проекта (Приложение 3). С детьми были проведены беседы «Делаем добрые дела», «Побеждай зло добром», «Домик по имени Добро». Продуктом непосредственно образовательной деятельности «Я добрый волшебник» (О. о. художественно эстетическое развитие) стала выставка рисунков. С целью расширения

представлений об эмоции «радость», поступках, которые приносят радость, создания условий для формирования положительных эмоций были проведены дидактические игры: «Путешествие в страну Радости», лото «Дорогою добра». Аналитическая работа над пословицами и поговорками о добрых делах и поступках, просмотр мультипликационных и видеофильмов по теме «Добро», слушание музыкальных произведений была направлена на развитие у детей способности осознавать свои цели, результаты, способы достижения, чувства и побуждения и отдавать себе отчет в них.

Заключительным мероприятием в данном проекте было развлечение «В стране добрых дел», в котором активное участие приняли родители. В ходе проведения мероприятия у детей были систематизированы и закреплены знания детей о понятии «добро» и «добрые поступки», усовершенствованы практические навыки по проявлению нравственных качеств.

С целью формирования у дошкольников ценностного отношения к малой родине с детьми формирующей группы был реализован проект «Можайцы». Проект длился в течение 6 месяцев и включал различные формы работы (беседы, экскурсии, игры, НОД, экскурсии и другие). В проекте приняли участие дети и их родители. Кроме формирования у дошкольников знаний об истории города, его достопримечательностях и знаменитостях, проект «Можайцы» был направлен на формирование у детей понимание того, что они могут тоже быть «полезны своей малой родине». Итоговым продуктом стала электронная книга «Путешествие по городу Можайск». Данный продукт вызвал интерес не только у детей экспериментальной группы, но и стал пособием по патриотическому воспитанию в рамках МДОУ №16 г. Можайск. В ходе реализации проекта «Можайцы» у детей были сформированы патриотические чувства, как основа нравственной воспитанности.

Мероприятия, проводимые в рамках формирующего этапа эксперимента, дали положительный результат, так как работа по нравственному воспитанию осуществлялась на преемственности воспитания

ДОУ и семьи. Родители являлись непосредственными участниками образовательного процесса по формированию нравственной воспитанности у дошкольников и по созданию образовательной среды, направленной на нравственное развитие дошкольников.

В ходе проектной деятельности в рамках взаимодействия ДОУ и семьи, нами были использованы различные формы работы с родителями. На наш взгляд, большой эффект оказал метод взаимодействия с родителями «Книга пожеланий и предложений». В «Книге» родители делились своими пожеланиями, активно предлагали различные направления и формы работы по формированию нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста. Использование данного метода взаимодействия с семьей позволило значительно расширить систему мероприятий в рамках различных проектов.

Для обогащения теоретических и практических знаний родителей по вопросам нравственного воспитания проводились индивидуальные беседы-консультации на темы реализуемых проектов: «Что такое доброта и зачем она нужна» (цель: показать родителям роль семейного воспитания в нравственном воспитании личности), «Родитель – пример поведения» (показать важность собственного поведения в формировании основ нравственного поведения); «Не причиняя вреда природе» (о правилах поведения в природе); «Дружба детская очень крепкая» (о дружбе основе нравственного поведения); «Семейные ценности» (советы и рекомендации по расширению знаний о семейных традициях) и другие. Индивидуальные беседы-консультации вызвали у родителей положительные отзывы. Большинство родителей нуждались в практических советах по вопросам нравственного воспитания дошкольников. В ходе консультаций родители задавали интересующие их вопросы, решали проблемные ситуации, получали практические рекомендации от педагогов. Родители активно включались в работу по подготовке различных выставок, акции, создание книжек-малышек, организацию экскурсий на предприятия в ходе реализации

проекта «Все профессии нужны...». Поиски общего решения объединяли педагогов и родителей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников способствовало повышению компетентности родителей, которая проявлялась в гибкости, избирательности их родительской позиции, обогащению воспитательного опыта, осознанию важности и необходимости формирования основ нравственной воспитанности у детей 5-7 лет. Выбранные формы и методы работы с семьей помогли осознать родителям важность их влияния на формирование системы нравственных ценностей, сознания, основ нравственной культуры дошкольника.

В контексте рассматриваемой проблемы была проведена работа с педагогами по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников. Работа с педагогами на формирующем этапе экспериментального исследования была направлена на углубление, систематизацию, конкретизацию теоретических знаний у них по вопросам формирования нравственной воспитанности у дошкольников, развитие практических умений по созданию проектов для нравственного воспитания старших дошкольников. Нашей задачей было показать педагогам современное состояние системы дошкольного образования в рамках изучаемой проблемы, а также интегрированные теоретические достижения педагогической и психологической науки и практики. Работа с педагогами на протяжении всего формирующего этапа эксперимента строилась на основе активизации деятельности воспитателей, совместного изучения проблемы, выработки единых стратегий разрешения проблемы.

С педагогами был проведен семинар-практикум на тему «Нравственное воспитание дошкольников». В рамках семинара были рассмотрены понятия «нравственное воспитание» и «нравственная воспитанность», рассмотрены документы, регламентирующие деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации в вопросах

формирования нравственной воспитанности у детей, были определены критерии и показатели нравственной воспитанности, способы их диагностики, раскрывались психофизиологические особенности старших дошкольников, позволяющие формировать нравственную воспитанность в этом возрасте, раскрыт механизм их формирования, условия, методы и средства; обсуждались особенности проектной деятельности для решения вопросов нравственного воспитания.

Педагоги приняли участие в деловой игре «У истоков доброты». На формирующем этапе воспитатели были ознакомлены с планом воспитательных мероприятий в рамках разработанной нами серии проектов по нравственному воспитанию. Наиболее интересные этапы проектов были реализованы на практике не только в экспериментальной группе, но и в других группах детского сада.

С целью проверки эффективности осуществленной работы нами был проведен контрольный этап, результаты которого представлены в следующем параграфе.

### 2.3. Результаты исследования

С целью выявления динамики уровней проявления нравственной воспитанности детей был осуществлен контрольный этап эксперимента.

В эксперименте участвовали дети контрольных и экспериментальных групп. Использовались диагностические методики, применяемые на констатирующем этапе исследования, которые были частично изменены и дополнены.

Нас интересовало:

– изменился ли условный уровень проявления нравственной воспитанности у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп при традиционной организации образовательного процесса и в результате внедрения разработанной нами серии проектов

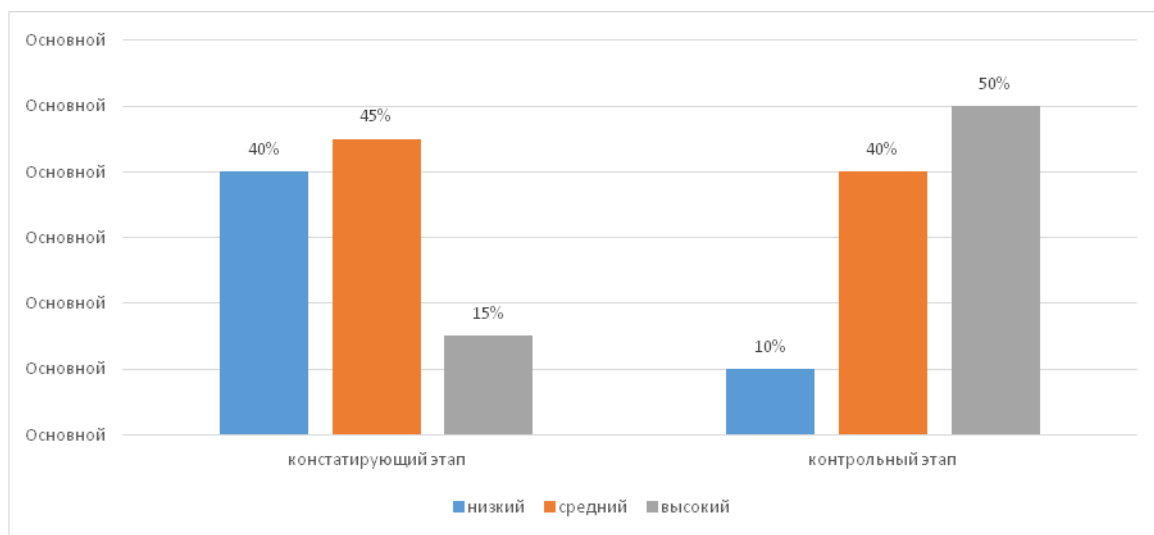


нравственной направленности.

Результаты контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы показали повышение уровня нравственной воспитанности. Нами были получены следующие результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе: высокий уровень нравственной воспитанности показали 50% испытуемых, что на 35% выше результатов констатирующего этапа эксперимента. Количество детей со средним уровнем нравственной воспитанности уменьшилось на 5 % и составило 40%. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем нравственной воспитанности – с 40% до 10%. На диаграмме 2.2 представлен сравнительный анализ уровней нравственной воспитанности в экспериментальной группе, полученные на констатирующем и контрольном этапах.

Диаграмма 2.2

Сравнительный анализ уровней нравственной воспитанности  
в экспериментальной группе на формирующем и контрольном этапах  
эксперимента



Из результатов контрольного этапа эксперимента видно, что реализация серии проектов по нравственному воспитанию детей экспериментальной группы способствовала расширению системы представлений о нравственных ценностях, у детей появились такие качества

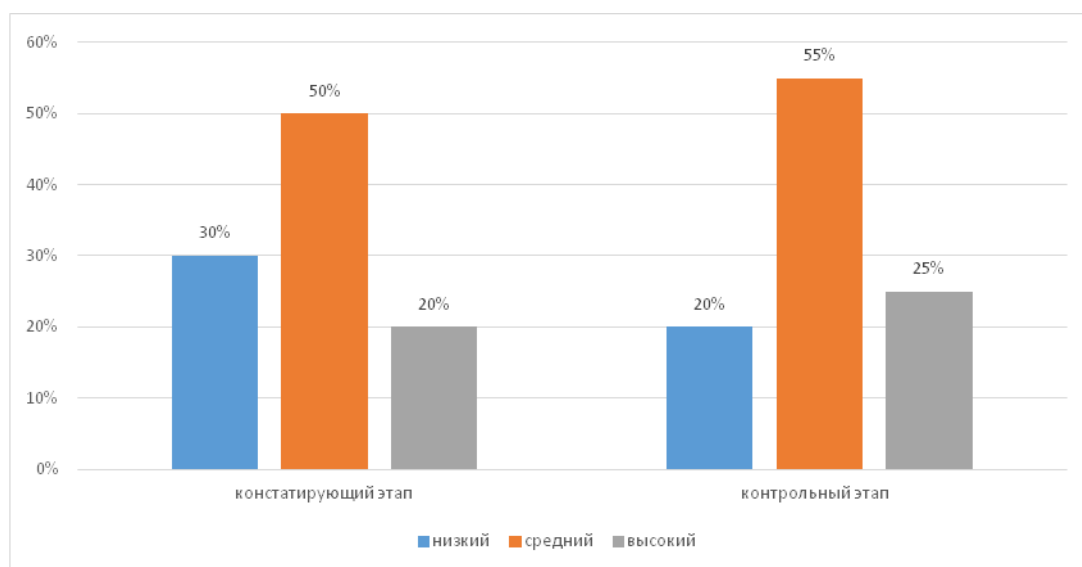
как положительное отношение к окружающим людям и объектам природы, расширились знания о нравственных качествах и способах их проявления. Воспитанники научились анализировать свои поступки и поступки других людей, адекватно их оценивать, контролировать свою деятельность по отношению к другим. Дети активнее и более осознанно стали осуществлять нравственный выбор.

Повторное проведение комплекса диагностических методик по выявлению уровней нравственной воспитанности детей экспериментальной группы показало положительную динамику.

Результаты контрольного этапа эксперимента с детьми контрольной группы показали, что количество детей, условно отнесенных к высокому уровню нравственной воспитанности, увеличилось только на 5%. Средний уровень нравственной воспитанности был выявлен у 55% участников контрольной группы. Снизилось количество детей с низким уровнем нравственной воспитанности – с 30% до 20%. Сравнительный анализ уровней нравственной воспитанности в контрольной группе, полученных на формирующем и контрольном этапе представлен на диаграмме 2.3.

Диаграмма 2.3.

Сравнительный анализ уровней нравственной воспитанности в контрольной группе на формирующем и контрольном этапе

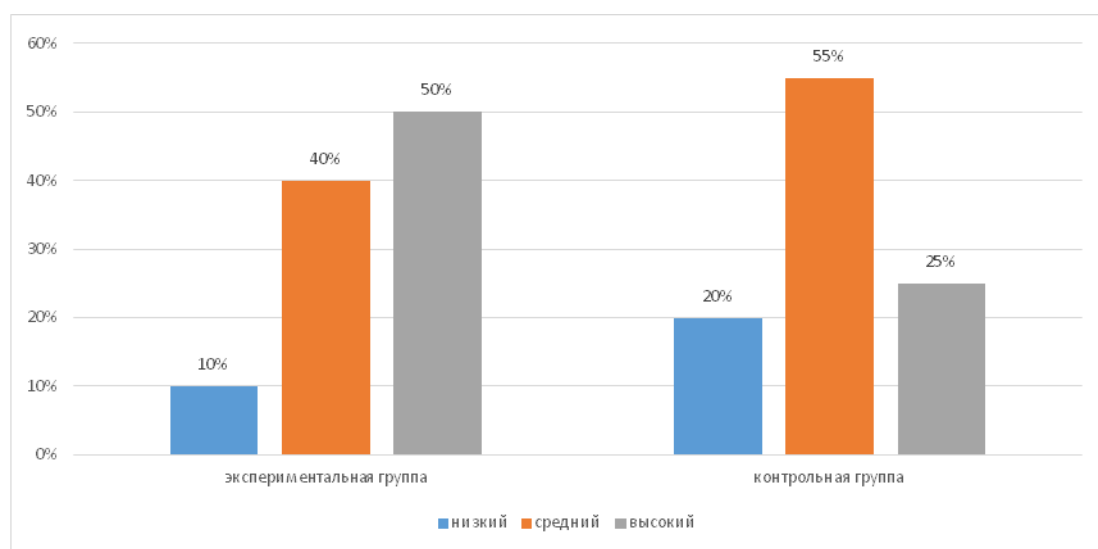


Из результатов, представленных на диаграмме 2.3, видны изменения уровней нравственной воспитанности у дошкольников контрольной групп. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем нравственной воспитанности. Снизился процент испытуемых, у которых был выявлен низкий уровень нравственной воспитанности. Однако данные изменения незначительны.

Сравнительные данные сформированности нравственной воспитанности у дошкольников, полученные на контрольном этапе эксперимента в обеих исследуемых группах дошкольников, наглядно представлены на диаграмме 2.4

Диаграмма 2.4

Условные уровни нравственной воспитанности детей экспериментальной и контрольной групп полученные на контрольном этапе



Данные, представленные на диаграмме 2.4, показывают, что после проведения формирующего этапа эксперимента дошкольники экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень нравственной воспитанности в сравнении с детьми контрольной группы, что позволяет свидетельствовать об эффективности, проведенной с ними работы на формирующем этапе эксперимента.

Изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. После проведения работы они стали более глубоко понимать сущность и важность проблемы нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста, функции его осуществления. В проведении «Круглого стола» на тему «Проектная деятельность как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» приняли участие педагоги МДОУ №16 города Можайск. В мероприятии приняли участие 12 человек. Все участники поделились опытом работы в данном направлении. Следует отметить, что воспитатели в своей работе стали использовать проекты не только экологической и патриотической направленности, но и на формирование у детей таких качеств как толерантность («Мы разные, но мы вместе!» все педагоги ДОО), трудолюбие («Мы работы не боимся!» Сивирин М.В.), доброжелательность и правила нравственного поведения («Добрые мультфильмы» Коростелева Е.А., Парсамян Ю.В.) и другие. Педагоги отметили, что работа по нравственному воспитанию в проектной деятельности способствовала не только повышению уровня нравственной воспитанности у детей, но и сплочению детско-родительского коллектива. Кроме этого, воспитатели отметили, что соблюдение дошкольниками нравственных норм, сформированных в ходе проектной деятельности, способствовала установлению «благоприятного климата» в группе, что повлияло и на эффективность образовательной деятельности.

Эксперимент показал, что воспитатели умеют выбрать соответствующий задачам вид деятельности, направить ее, а также использовать эффективные методы и приемы, учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия детей. Увеличилось количество педагогов, использующих проектную деятельность как метод нравственного воспитания детей 6 – 7 лет. Повысилась активность педагогов в разработке проектов.

Родители стали активнее включаются в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации, что

позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и сотрудничества, за счет чего повысилась эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. Результат сотрудничества по формированию нравственной воспитанности у старших дошкольников в проектной деятельности показал его эффективность, это нашло выражение в значительном росте показателей готовности всех родителей к поддержке данной работы с их детьми.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что нравственное воспитание старших дошкольников через проектную деятельность будет осуществляться успешно, если: работа по нравственному воспитанию детей проводится систематически в различных видах детской деятельности; в пространстве жизнедеятельности детей будет создана среда, способствующая воспитанию нравственной личности; разработана и внедрена в образовательный процесс серия проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников; родители являются непосредственными участниками образовательного процесса по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе II

Проведенная опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку выдвинутой гипотезы о педагогических условиях нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровни сформированности нравственной воспитанности у старших дошкольников, изучить особенности организации педагогами процесса нравственного воспитания у старших дошкольников в условиях дошкольной

образовательной организации; направленность родителей на повышение уровня нравственной воспитанности у своих детей. На данном этапе у детей старшего дошкольного возраста, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, был выявлен недостаточный уровень сформированности нравственной воспитанности.

Невысокие показатели уровня нравственной воспитанности у старших дошкольников обусловлены тем, что методическая подготовленность педагогов к эффективному решению задач (выбору методов, форм работы, приемов и т.д.) вызывает необходимость переориентации на организацию видов деятельности, использовании метода проектов в нравственном воспитании детей; предметно-пространственная среда требует содержательного насыщения нравственной направленностью; сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи требует установления единства педагогических воздействий на ребенка и оказания помощи родителям со стороны педагогов по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на апробацию педагогических условий нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности и состоял из следующих блоков: работа с детьми, родителями и педагогами.

Наиболее эффективной формой работы по формированию у детей бережного отношения к природе, мы считали, проектную деятельность. Нами была разработана и реализована серия проектов: «Кто я?», «Моя семья», «Мы дружные ребята», «Все профессии нужны...», «Добрые волшебники» и другие.

Мы считаем, что работа, проводимая в рамках формирующего этапа эксперимента, дала положительный результат, благодаря включению родителей в работу по экологическому воспитанию детей.

Нами были использованы различные формы работы с родителями: консультации, разработаны памятки. Родители приняли активное участие в организации экскурсий в рамках проекта «Все профессии нужны».

Особое значение имела работа с педагогами по вопросам нравственного воспитания детей 6-7 лет через проектную деятельность, которая была направлена на повышение уровня теоретической подготовленности педагогов в контексте рассматриваемой проблемы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментов показал, что дошкольники экспериментальной группы обнаруживают более значительную положительную динамику уровней нравственной воспитанности, чем дети контрольной группы.

Полученные на контрольном этапе эксперимента результаты позволяют заключить, что проектная деятельность, при соблюдении предложенных педагогических условий, их последовательной реализации в образовательной работе с детьми и родителями, будет способствовать повышению уровня нравственной воспитанности дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание детей является актуальной социально-педагогической проблемой. Анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы позволил определить «нравственное воспитание» применительно к детям старшего дошкольного возраста, определены уровневые характеристики нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, разработана серия проектов нравственной направленности, побуждающих детей к реальной нравственной активности и формирования опыта нравственного поведения детей; экспериментально проверены педагогические условия эффективного нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.

Проведенное исследование позволило выделить педагогические условия, способствующие эффективному нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности:

- 1) работа по нравственному образованию детей проводится систематически в различных видах детской деятельности;
- 2) в пространстве жизнедеятельности детей создана среда, способствующая воспитанию нравственной личности;
- 3) внедряется в образовательный процесс серия проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников;
- 4) осуществляется взаимодействие в системе воспитатели – дети – родители, в ходе которого родители являются непосредственными участниками образовательного процесса по воспитанию нравственной личности.

Полученные результаты констатирующего эксперимента показали, не все дети обладают в полной мере достаточной достаточно высоким уровнем нравственности. Проявление сочувствия, сопереживания носят в большинстве своем конкретно-ситуационный характер, у детей возникают



трудности в ситуации нравственного выбора, сложно оценить поступки сверстником и тем более свои.

Анализ результатов комплекса диагностических методик по выявлению уровня нравственной воспитанности у дошкольников позволил условно распределить детей старшего дошкольного возраста в исследуемой выборке по уровням.

*Высокий уровень* развития нравственной воспитанности: у детей сформированы начальные представления о нравственных качествах, умение оперировать ситуацией нравственного выбора, проявление позитивного отношения к соблюдению нравственно-этических норм и правил и негативное отношение к их нарушению, развита способность к саморегуляции и самоконтролю поведения.

*Средний уровень* нравственной воспитанности характеризуется недостаточностью сформированности у детей представлений о нравственных качествах; затруднениями в ходе ситуаций нравственного выбора, оценки своих поступков и других; у них частично сформированы знания о нормах нравственного поведения при этом, нормы поведения соблюдаются не всегда.

Дети с *низким уровнем* нравственной воспитанности обладают ограниченным объемом знаний и представлений о нравственных качествах; у них отсутствует интерес и стремление к нравственному поведению; испытывают трудности в обосновании и выражении мнения по поводу ситуации нравственного выбора; не осознают их последствий своих действий для окружающих.

На основе результатов констатирующего эксперимента были выявлены уровни проявления нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, основными критериями, в определении которых были: наличие знаний и представлений о нравственных качествах; проявление гуманных отношений; реализация нравственного поведения.

Полученные результаты подтвердили необходимость разработки серии проектов нравственной направленности по повышению уровня нравственной воспитанности старших дошкольников.

Формирующий этап эксперимента был направлен на повышение уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой работы по нравственному воспитанию старших дошкольников стала проектная деятельность, которая включает в себя различные виды детской деятельности. Нами была разработана серия проектов, определена их направленность, длительность, а также формы работы не только с детьми, но родителями. Родители стали непосредственными участниками совместных проектов: «Кто я?», «Моя семья», «Мы дружные ребята!», «Сохраним нашу планету», «Все профессии нужны...», «Добрые волшебники», «Можайцы».

В ходе проектной деятельности в рамках взаимодействия ДООУ и семьи, нами были использованы различные формы работы с родителями. На наш взгляд, большой эффект оказал метод взаимодействия с родителями «Книга пожеланий и предложений». В «Книге» родители делились своими пожеланиями, активно предлагали различные направления и формы работы по формированию нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста. Выбранные формы и методы работы с семьей помогли осознать родителям важность их влияния на формирование системы нравственных ценностей, сознания, основ нравственной культуры дошкольника.

В контексте рассматриваемой проблемы была проведена работа с педагогами по вопросам нравственного воспитания старших дошкольников. Нашей задачей было показать педагогам современное состояние системы дошкольного образования в рамках изучаемой проблемы, а также интегрированные теоретические достижения педагогической и психологической науки и практики. Работа с педагогами на протяжении всего формирующего этапа эксперимента строилась на основе активизации

деятельности воспитателей, совместного изучения проблемы, выработки единых стратегий разрешения проблемы.

С педагогами был проведен семинар-практикум на тему «Нравственное воспитание дошкольников». Педагоги приняли участие в деловой игре «У истоков доброты». На формирующем этапе воспитатели были ознакомлены с планом воспитательных мероприятий в рамках разработанной нами серии проектов по нравственному воспитанию. Наиболее интересные этапы проектов были реализованы на практике не только в экспериментальной группе, но и в других группах детского сада.

С целью проверки эффективности осуществленной работы нами был проведен контрольный этап эксперимента, который показал, что реализация серии проектов по нравственному воспитанию детей экспериментальной группы способствовала расширению системы представлений о нравственных ценностях, у детей появились такие качества как положительное отношение к окружающим людям и объектам природы, расширились знания о нравственных качествах и способах их проявления. Воспитанники научились анализировать свои поступки и поступки других людей, адекватно их оценивать, контролировать свою деятельность по отношению к другим. Дети активнее и более осознанно стали осуществлять нравственный выбор.

Изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. Педагоги стали более глубоко понимать сущность и важность проблемы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что воспитатели в своей работе стали чаще использовать проекты не только экологической и патриотической направленности, но и на формирование у детей таких качеств как толерантность, доброжелательность, милосердие и другие. Более того, воспитатели отметили, что соблюдение дошкольниками нравственных норм, сформированных в ходе проектной деятельности, способствовало установлению «благоприятного климата» в группе, что повлияло и на эффективность образовательной деятельности. Повысилась активность педагогов в разработке проектов.

Родители стали активнее включаются в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации, что позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и сотрудничества.

Проведенное исследование подтвердило правильность выдвинутой гипотезы о том, что нравственное воспитание старших дошкольников в проектной деятельности будет успешным, если: работа по нравственному воспитанию детей проводится систематически в различных видах детской деятельности; в пространстве жизнедеятельности детей будет создана среда, способствующая воспитанию нравственной личности; разработана и внедрена в образовательный процесс серия проектов по нравственному воспитанию старших дошкольников; родители являются непосредственными участниками образовательного процесса по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всех сторон проблемы. Требуют изучения вопросы обеспечения преемственности нравственного воспитания старших дошкольников и младших школьников, особенности воспитания патриотизма в дошкольном учреждении и семье.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтынбекова А.Н. Проектная деятельность как один из эффективных методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: материалы II Международной научно-практической конференции. 28 февраля 2018 г. / гл. редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2018. – С. 93-96.
2. Афанасьева С.К., Небылица И.В. Проект социальной направленности «Детский сад глазами детей» // Галерея методических идей: электронный сборник Международной мастерской современного педагога. – Чебоксары, 2018. – электронный источник: URL: <https://emc21.ru/catalog/galereya-metodicheskikh-idej-4/> (дата обращения: 1. 07. 2018).
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян. – М.: Академия, 2011. – 130 с.
4. Бауэр Э.А. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: Германия и Россия / Э.А. Бауэр // Педагогика. – 2015. – №8. – С. 105-108.
5. Благина С.В. О нравственном воспитании молодежи: опыт Европы / С.В. Благина // Научно-культурологический журнал. – №4. – 2018 г. [электронный ресурс]: URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?%20textid=3534&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 27. 11. 2017 г.).
6. Бодалев А.А. О взаимосвязи и отношениях / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 2014. – №1. – С. 122-127.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. (Акад. пед. наук СССР).
8. Быков А.К. Семья как феномен междисциплинарного анализа // Сборник научных статей «Развитие методологии междисциплинарных

исследований в области воспитания и социализации детей». – Москва, 2014. – С. 59-65.

9. Веракса А.Н. Английская система дошкольного образования / А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2012. – №1. – С.120-125.

10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

11. Выступление Президента России В.В. Путина перед молодежью в г. Сочи 1 сентября 2015 г. [электронный ресурс]: URL: <http://vkomsomole.ru/news/808-vystuplenie-prezidenta-rossii-vvputina-pered-molodezhju-v-gsochi-1-sentjabrja-2015-g> (дата обращения: 15. 05. 2017 г.).

12. Граборовская Л.В. Педагогические условия развития образа «Я» ребенка старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2016. – 177 с.

13. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Григорович Л.А. – М.: Питер, 2011. – 340 с.

14. Гришина А.М., Антонова А.Г., Киявина А.А. Проект творческой деятельности с детьми дошкольниками, посвященный декаде «День матери» // Педагогический практикум: материалы IV Международной учебно-методической конференции. 25 апреля 2017 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – С. 26-29.

15. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Конадков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.

16. Диагностика эмоционально-нравственного развития. / ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2012. – 35 с.

17. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студ. пед. инст. / под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – Ч.1. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

18. Дугарова Т.Ц. Проектный метод в системе духовно- нравственного воспитания дошкольников / Т.Ц. Дугарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №4-1. – С. 100-103.

19. Дудко С.А. Дошкольное образование во Франции: история и современность / С.А. Дудко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №1 – С. 89-96.

20. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. [электронный ресурс]: URL: <http://www.twirpx.com/file/123230/> (Дата обращения: 5. 12. 2016 г.).

21. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд. – 2012 г. [электронный ресурс]: URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978> (Дата обращения: 7. 12. 2016 г.).

22. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: пособие / В.Н.Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

23. Зеленский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учебно- метод. Пособие / К.В. Зеленский, Т.В. Черникова; под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280 с.

24. Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 2013. – №3. – С. 104-114.

25. История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2016 г. / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 568 с.

26. Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб, 2013. – 20 с.

27. Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2013 г. – 215 с.
28. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка: Учебно-методическое пособие / Р.Р. Калинина. – СПб: Издательство «Речь», 2014. – 155 с.
29. Кодекс образования Франции. Приложение к распоряжению №2000-549 от 15.06.2000 [электронный ресурс]: URL: <http://www.lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-obrazovaniya-frantsii/> (Дата обращения: 11. 02. 2017 г.).
30. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 260 с.
31. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова. – М.: АСАДЕМА, 2015. – 192 с.
32. Копылов С.И., Шелекета В.О. Идеальные основания бытия человека в культуре: социально-философские и онтологические аспекты нравственности / С.И. Копылов, В.О. Шелекета // Сервис PLUS. – 2014. – Том 8, №2. – С. 17-23.
33. Корнешова С.М., Никандрова О.Г. Русские народные традиции. Проектная деятельность в детском саду / С.М. Корнешова, О.Г. Никандрова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4 – С. 61-68.
34. Кочергина В.Н. Интегрированный подход к работе по методу проектов в экологическом воспитании дошкольников / В.Н. Кочергина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №6. – С. 36- 40.
35. Кузнецова О.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в условиях введения новых стандартов / Кузнецова О.А., Черемисина Г.А., Орлова С.Г. // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VIII Международной



научно-практической конференции 30 ноября 2015 г.: в 10 ч. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 8, часть IX. – С. 113-116.

36. Курочкина И.В. Этикет в формировании личностной успешности ребенка / И.В. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 27-31.

37. Кухарева Е.В. Образование в арабских странах из глубины веков до наших дней / Е. В. Кухарева // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 299-306.

38. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская – М.: Планета, – 2008. – 63 с.

39. Леонович Е.Н. Коменский Я.А. Учитель учителей: Избранное / Е.Н. Леонович, Ю.А. Серебренникова. – М.: Карапуз, 2014. – 288 с.

40. Лескина И.П. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И.П. Лескина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 79-82.

41. Лопатина О.Г. Особенности организации проектной деятельности в современном детском саду / О.Г. Лопатина // Управление ДОУ. – 2013. – №2. – С.42-47.

42. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Люблинская. – М., «Просвещение», 1971 г. [электронный ресурс]: URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (дата обращения: 15.05.2018 г.).

43. Макаренко А.С. О воспитании: изб. пед. произведения / сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988 – 256 с.

44. Мальцева О.Н. Система работы по духовно-нравственному воспитанию / О.Н. Мальцева // [электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/24/sistema-raboty-podukhovno-nravstvennomu-vospitaniyu> (дата обращения: 15. 04. 2017 г.).

45. Марченко Н.О. Нравственное воспитание дошкольников / Н.О. Марченко. – М.: АСТ, 2014. – 315 с.

46. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – Москва, 1985 г. – 104 с.

47. Мельникова Н.В. Психология нравственности «Образа Я» / Н.В. Мельникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – Том 21. – С. 46-49

48. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и психологии / Н.В. Мельникова, О.В. Коновалова. – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2004. – 158 с.

49. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – изд.: Москва, 2016 г. – 153 с.

50. Мусаев Р.А. К вопросу о духовно- культурном формировании молодежи в европейских странах / Р.А. Мусаев // Теория и практика общественного развития (Краснодар). – 2013. – №8. – С. 35-37.

51. Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: инструктивно-методическое письмо: [электронный ресурс] URL: [http://katonkaragay.vko.gov.kz/ru/files/education3\\_01.pdf](http://katonkaragay.vko.gov.kz/ru/files/education3_01.pdf) (дата обращения: 25. 07. 2018 г.).

52. Оболенский Л.Е. Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки / Л.Е. Оболенский. – СПб.: Лань, 2013. – 22 с.: [электронный ресурс]: URL: <http://e.lanbook.com/book/43972>

53. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов [электронный ресурс] URL: <http://www.ozhegov.org/> (Дата обращения: 27. 11. 2016 г.).

54. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А.Н. Острогорский // Семейное воспитание: хрестоматия. – М.: Академия. – 2012. – 154 с.

55. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

56. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития / Н.Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 5. – С. 7-12.

57. Петенко И.А., Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? / И.А. Петенко, А.А. Ткач // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №2 (18) – С. 174-178.

58. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка: [электронный ресурс] URL: <http://distant.ioso.ru/> (Дата обращения: 15. 12. 2016 г.).

59. Послание президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 01.12.2016 г. [электронный ресурс]: URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=48&v=cxNzt9I63\\_Y](https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=cxNzt9I63_Y) (дата обращения: 7. 12. 2016 г.).

60. Постановление министерства образования республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. №146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» [электронный ресурс]: URL: [http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21326737p\\_1363986000.pdf](http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21326737p_1363986000.pdf) (дата обращения: 15. 05. 2018 г.).

61. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

62. Прохорова О.Г. Выявление и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и нравственного воспитания / О.Г. Прохорова // Воспитание школьников. – 2006. – №3. – С. 2-7.

63. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
64. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 424 с.
65. Савина А.К. О культурологическом смысле содержания образования в польской общеобразовательной школе: историко-генетический аспект проблемы / А.К. Савина // Историко-педагогический журнал. – №1, 2017. – С. 112-128.
66. Садыкова Ф.А. Педагогический потенциал ислама в формировании толерантности у дошкольников / Ф.А. Садыкова // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2013. – №2(22). – С. 80-82
67. Сазонова Д.С. Системы дошкольного образования за рубежом: их педагогический потенциал / Д.С. Сазонова, В.А. Зебзеева // Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития. – 2014. – №8(12). – С. 161-166.
68. Сафина Р.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2015. – 304 с.
69. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – М.: изд. «Учитель», 2017. – 116 с.
70. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
71. Слободчиков В.И. Научно-технические уклады и подходы в профессиональном образовании. Введение в антропологию образования / В.И. Слободчиков, С.М. Зверев. – М.: Спутник +, 2014. – 190 с.
72. Смирнова Е.О. Открытый детский сад в Германии / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.В. Соколова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №4 – С. 86-92.

73. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое Герберта Спенсера // Издание Н.П. Карбасникова. - СПб.: Лань, 2014. — 363 с. [электронный ресурс]: URL: <https://e.lanbook.com/book/47048> (дата обращения: 15. 05. 2017 г.).

74. Степанова С.Н. Особенности системы дошкольного образования в США / С.Н. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 83-88

75. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29. 05. 2015 г. № 996 – р.: [Электронный ресурс]: URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 5. 12. 2016 г.).

76. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

77. Титаренко Т.М. Такие разные дети / Т.М. Титаренко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Белгород: КСД, 2016. – 320 с.

78. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова [электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/ushakov> (дата обращения: 15. 12. 2016 г.).

79. Трубецкой Е.Н. Политические идеалы Платона и Аристотеля / Е.Н. Трубецкой. – 2013. — 36 с. [электронный ресурс]: URL: <https://e.lanbook.com/book/8658> (дата обращения: 6. 11. 2016 г.).

80. Ульяненко С.С. Детско-родительские проекты как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы III Международного форума работников дошкольных образовательных учреждений. 28 января 2016 г. / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2016. – С. 358-360.

81. Уматова А.У. Нравственное воспитание младших школьников средствами артпедагогике: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2014. – 176 с.

82. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Собр. соч. в 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1988. – Т. 2. – 365 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. [электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения: 11.03.2017 г.).

84. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/> (дата обращения: 07.12.2016 г.).

85. Харламов М.Ф. Педагогика / М.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2011. — 346 с.

86. Чепикова Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2007. – 19 с.

87. Шадрина С.Н. Традиции нравственного воспитания детей в зарубежных исследованиях // Педагогика XXI век. – 2013. – С. 170 – 173.

88. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

89. Яцюк С.В. Методы формирования нравственного здоровья дошкольников: методики обучения и воспитания // Дирижируем уроком: современные методы и методики обучения и воспитания: материалы IV Международного педагогического форума. 18 февраля 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С. 271 – 274.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета для воспитателей

#### «Моя система работы по нравственному воспитанию дошкольников»

*Уважаемые коллеги!*

*Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам нравственного воспитания. Полученная информация поможет выстроить работу по нравственному воспитанию детей.*

1. Актуальна ли в наше время проблема нравственного воспитания? Как Вы считаете, почему?
2. Какие формы и методы Вы используете в своей работе для формирования нравственной воспитанности у детей?
3. Используете ли Вы в работе по нравственному воспитанию дошкольников метод проектов? Если да, то какие проекты были Вами реализованы?
4. Организована ли в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по нравственному воспитанию?
5. Сотрудничаете ли Вы с семьями воспитанников по вопросам нравственного воспитания? Какие используете формы, методы?
6. Испытываете ли Вы затруднения в работе с детьми по нравственному воспитанию в проектной деятельности? Если да, то какие?
7. Готовы ли Вы принять участие в разработке проекта по нравственному воспитанию?
8. Необходима ли Вам помощь других специалистов по вопросам нравственного воспитания?
9. Нуждаетесь ли Вы в дополнительной литературе и методических пособиях по вопросам нравственного воспитания дошкольников?
10. Какими педагогическими находками по данному вопросу Вы можете поделиться с коллегами?

**Анкета для родителей**  
**«Нравственное воспитание детей 6-7 лет»**

- 1) Считаете ли Вы необходимым формировать нравственную воспитанность у своего ребенка?
- 2) Дайте определение понятию «нравственное воспитание».
- 3) Обучаете ли Вы своего ребенка нравственным нормам? Если да, то как Вы этого делаете?
- 4) Обсуждаете ли Вы со своим ребенком его поступки? Как правило, это поступки положительного или отрицательного характера?
- 5) Оказывают ли Вам помощь педагоги по вопросам нравственного воспитания? Если да, то какую?
- 6) Нужна ли помощь педагогов (специалистов) в нравственном воспитании детей?



**Проект «Добрые волшебники»**

*(по нравственному воспитанию старших дошкольников)*

**Пояснительная записка:** Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

**Актуальность проекта:** Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, а это непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка дошкольного возраста. В дошкольном детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Тема проекта является актуальной, так как старший дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина.

Педагогическое взаимодействие детей и взрослых может оказать большое влияние на формирование добрых чувств детей, их поведения. Осознание критериев морали происходит гораздо позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения. Морально – этическое воспитание необходимо строить таким образом, чтобы развить у детей положительное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру.

Воспитание души ребенка – это создание нравственных ценностей будущего взрослого человека, Задача педагога – понимать детей, то есть становиться на их позицию, ценить их чувства, принимать их заботы и дела как серьезные (они и есть такие). К этим заботам и делам детей проявлять нужно уважительное, заинтересованное, деловое отношение.

В современном мире добровольческая помощь, институт волонтерства становится все более значимым педагогическим ресурсом развития общества. Проект «Добрые волшебники» позволяет сформировать у старших

дошкольников представление о добровольной помощи, основанной на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества.

**Цель:** формировать положительные и доброжелательные взаимоотношения между детьми через реализацию проекта «Добрые волшебники».

**Задачи:**

- расширять представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека;
- воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки;
- повышать уровень мотивации и готовность к сопереживанию;
- развивать способность совершать добрые поступки;
- познакомить детей с художественной литературой по теме;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки (познавательное развитие).

**Предполагаемый результат:**

- у детей сформированы положительные и доброжелательные взаимоотношения;
- дети проявляют внимание, заботу к окружающим;
- преобразование развивающей среды;
- оптимизация сотрудничества с родителями.

**Тип проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Формы организации проекта:**

1. Беседы, ОД по теме.
2. Дидактические игры: «Путешествие в страну Радости», лото «Дорогою добра»
3. Консультация для родителей «Что такое доброта и зачем она нужна»
4. Акция «Подари улыбку»
5. Фотовыставка «Мои добрые дела»
6. книжка-малышка «Правила доброты»
7. Родительское собрание в форме «круглого стола»: «Доброта начинается с детства»
8. Деловая игра с педагогами ДОУ «У истоков доброты».
9. Развлечение с родителями «В стране добрых дел»

## **Этапы реализации проекта:**

### ***I этап – подготовительный***

Создание необходимых условий для реализации проекта

1. Донести до участников проекта важность и нужность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, дидактические игры, атрибуты для игровой деятельности.
3. Подобрать иллюстрации, художественную литературу по теме, стихи, загадки, пословицы, материалы для продуктивной деятельности.
4. Включить родителей в ход проекта (объяснение творческого домашнего задания: подбор фотографий к фотовыставке «Мои добрые дела», создание книжки-малышки «Правила доброты»)
5. Тематическая беседа «Делаем добрые дела».

### ***II этап – основной (практический)***

*Работа с детьми:*

- Беседы с детьми: «Побеждай зло добром», «Домик по имени Добро»
- НОД «Я добрый волшебник» (О.о. художественно эстетическое развитие).
- Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о добре, чтение и обсуждение произведений: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», «Два жадных медвежонка» венгерская сказка, Э.Мошковская «Кто самый добрый», А.Барто «Вовка добрая душа».
- Дидактические игры: «Путешествие в страну Радости», лото «Дорогою добра»
- Акция «Подари улыбку»
- Проблемные ситуации с целью закрепить и обобщить понятия детей о добре и его роли в жизни человека, формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность.

*Работа с родителями:*

- Круглый стол «Доброта начинается с детства»
- Создание книжки- малышки «Правила доброты»
- Индивидуальные консультации по теме

*Работа с педагогами:*

- Деловая игра «У истоков доброты».

### ***III этап-заключительный***

1. Обработка результатов по реализации проекта
2. Развлечение «В стране добрых дел»
3. Фотовыставка «Мои добрые дела»
4. Презентация проекта «Добрые волшебники»

**Режим работы:** в ходе ОД, режимных моментов, на прогулке

**Методический продукт** – «Презентация проекта «Добрые волшебники»

**Итоговый продукт** – Развлечение с участием родителей «В стране добрых дел», акция «Подарки в дом престарелых».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель». 2014. 207с.
2. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014. 121 с.
3. Заозёрская Н.И. Учусь жить среди людей / Н.И. Заозёрская, И.Ф. Мулько. «Пресс А». 2014. .58 с.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2017. 176 с.
5. Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М. «Творческий центр». 2016. 89 с.
6. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. М.: Перспектива. 2015. 136 с.
7. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. М.: Владос. 2013. 351 с.