

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)
на тему: «Нравственное воспитание старших дошкольников
в проектной деятельности»
студентки 3 курса заочного отделения,
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля: «Психология и педагогика развития дошкольников»
МАРТЫНОВОЙ Маргариты Сергеевны

Выпускная квалификационная работа выполнена по актуальной проблеме нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности.

Основы нравственного воспитания закладываются в детские годы. Обращение магистранта к данной проблеме является своевременным и обоснованным в связи с модернизацией образования, потребностью образовательных организаций в механизмах постоянного совершенствования нравственного воспитания личности.

Данная проблема успешно решена в выпускной квалификационной работе М.С. Мартыновой. Исследование направлено на разрешение существующего противоречия между потребностью общества в воспитании нравственной личности и состоянием образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, недостаточном использовании резервных возможностей образовательного процесса по нравственному воспитанию старших дошкольников.

Во введении Маргарита Сергеевна подчеркивает актуальность темы квалификационной работы, корректно формулирует объект, предмет, определяет цель, задачи, гипотезу, методы исследования. Все компоненты научного аппарата логично взаимосвязаны и каждой из них соответствует своей функции.

Выпускная квалификационная работа имеет традиционную структуру и включает: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Задачи теоретического характера результативно решены в первой главе исследования, где дан глубокий анализ проблемы на основе философских, психологических и педагогических научных источников. Следует отметить глубину и развернутость психолого-педагогического анализа проблемы.

М.С. Мартынова рассматривает сущность понятий «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества», «проектная деятельность». Многозначные трактовки категорий потребовали от магистранта глубокого осмысления и обоснования собственной точки зрения на сущность понятия «нравственное воспитание», применительно к детям дошкольного возраста, которое автор определяет как целенаправленный процесс субъективного нравственного пространства, который становится действенным механизмом качественного преобразования личности ребенка: его нравственных чувств, нравственных отношений, нравственного поведения, а также для обогащения и расширения нравственного опыта дошкольника.

Проведенный анализ парциальных программ в контексте нравственного воспитания позволил получить данные о состоянии проблемы нравственного воспитания дошкольников в педагогической практике.

Во второй главе «Процесс опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию старших дошкольников в проектной деятельности» Маргарита Сергеевна представляет результаты анализа педагогической практики по изучаемой проблеме, определяют педагогические условия её эффективного решения. Экспериментальная часть работы интересна, убедительна. Она характеризует её автора как творческого и вдумчивого исследователя.

В работе достаточно квалифицированно проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, в котором участвовали воспитанники Муниципального дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад №16 города Можайск, воспитатели и родители. Более того, для определения уровня теоретической и практической подготовки педагогов к работе по проблеме нравственного воспитания детей в проектной деятельности, автором дополнительно проводилась диагностическая работа с воспитателями старших и подготовительных групп, психологами-педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физкультуре МДОУ №29 п. Спутник и МДОУ №13 п. Строитель Можайского района, МДОУ № 5, МДОУ №1, МАДОУ «Непоседа» г. Можайск.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, во-первых, позволили выявить теоретическую и практическую подготовленность педагогов и родителей по нравственному воспитанию детей в проектной деятельности, а во-вторых, определить условные уровни нравственной воспитанности старших дошкольников, представить их характеристику, сде-

лать вывод о необходимости совершенствования работы в данном направлении.

Заслуживает одобрение выбор и описание критериев оценки нравственной воспитанности старших дошкольников: наличие знаний и представлений о нравственных качествах; проявление гуманных отношений; реализация нравственного поведения. Более того, автору удалось выявить наличие затруднений в работе педагогов по изучаемой проблеме, а также отсутствие взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в решении данной проблемы. Полученные результаты позволили М.С. Мартыновой обоснованно и грамотно выстроить работу на формирующем этапе педагогического эксперимента не только с детьми и педагогами, а также с родителями воспитанников. Практическая часть исследования интересна, характеризует автора как исследователя и педагога, который умело осуществляет опытно-экспериментальную работу с детьми, педагогами и родителями.

Маргарита Сергеевна в формирующей части эксперимента разработала серию проектов, которую воплотила в практике работы с детьми экспериментальной группы. Чувствуется, что магистранта волнуют острые социальные проблемы воспитания нравственного человека, необходимость преодоления многих негативных явлений, которые имеют место в педагогической практике.

Конкретное личное участие в получении научных результатов состоит в самостоятельности выбора объекта и предмета исследования, анализа научной литературы, раскрытии концептуальных положений о нравственном воспитании дошкольников в проектной деятельности, разработке содержательных аспектов изучаемой проблемы.

Научная новизна в том, что на теоретико-экспериментальном уровне исследована проблема нравственного воспитания старших дошкольников в проектной деятельности; уточнена сущностная характеристика «нравственное воспитание» применительно к детям старшего дошкольного возраста; разработана и внедрена серия проектов по нравственному воспитанию детей.

Теоретическое значение исследования Мартыновой М.С. в том, что конкретизировано понятие «нравственное воспитание», определены и охарактеризованы уровни проявления нравственной воспитанности старших дошкольников, обосновано содержание нравственного воспитания детей в проектной деятельности, обоснованы пути взаимодействия детского сада и семьи в контексте воспитания нравственной личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что система педагогических средств и совокупность методических приемов разработанных магистрантом могут быть использованы педагогами ДОО.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов, сформулированных в выпускной квалификационной работе, обуславливаются методологией и методами, адекватными целями и задачами исследования, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, личным участием в ней автора, апробацией и внедрением результатов исследования в практику.

Обоснованные идеи исследования нашли отражение в публикациях автора. В заключении приведены обоснованные выводы и обобщения, список использованных источников в количестве 89 наименований, приложения.

Маргарита Сергеевна Мартынова в ходе работы проявила: достаточную общую психолого-педагогическую подготовку; ответственность и добросовестность при выполнении заданий научного руководителя; готовность к самостоятельной постановке проблемы научного исследования и способность решать научно-исследовательские задачи.

Мартынова М.С. в ходе работы над диссертационным исследованием показала высокий уровень владения общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа Мартыновой М.С. отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, рекомендуется к защите.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент

Л.В. Чепикова