

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ЗАОЧНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Ниязов Алишер Раимович

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль  
«Физическая культура»

Бакалаврская работа

Комсомольск-на-Амуре, 2019

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Попова И.А., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

Защита бакалаврской работы состоится: «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г. в 8 ч. 30 мин., в аудитории «\_\_\_» на заседании ГЭК направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» Института заочного и дополнительного образования

К защите допускаю:

Научный руководитель  
И.А.

Попова

Заведующий кафедрой ТиМФКиСД  
Попова И.А.

Директор ИЗиДО  
Н.В.

Зайцева

## Оглавление

Введение.....	4
.....	
Глава 1. Теоретические предпосылки воспитания волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Воспитание волевых качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Подвижные игры как средство воспитания волевых качеств младших школьников.....	18
1.3 Особенности воспитания волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности.....	23
Глава 2. Опытнo-практическая работа по воспитанию волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности.....	26
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Результаты исследования и их обсуждение.....	28
Заключение.....	47
...	
Библиографический	49

список.....	54
Приложение	
1.....	76
Приложение	
2.....	77
Приложение	
3.....	78
Приложение	
4.....	85
Приложение	
5.....	

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Поход в школу для младших школьников является большим и ответственным этапом в их жизни. Меняется образ жизни, поведение и обязанности. Основной деятельностью, первой и важнейшей обязанностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление сведений об окружающем мире, природе и обществе. Школьники заводят новые знакомства и впервые сталкиваются с препятствиями, трудностями, для разрешения которых, необходимо проявлять личностные волевые качества. Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) задает новые направления в поисках организации учебно-воспитательного процесса младших школьников. Стандарт ориентирует педагогов строить процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности учащегося с учетом его возрастных особенностей (ФГОС Начального общего образования (1-4 Кл.)).

Проблема формирования (воспитания) волевых качеств младших школьников является в настоящее время одной из наиболее актуальных, поскольку волевые качества играют большую роль в развитии личности ребёнка.

Волевые качества важно развивать, для того, чтобы ребенок смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, приобрести такие качества, как инициативность, упорство и настойчивость, которое понимается, как стремление достичь необходимого, в том

числе успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам; самостоятельность, решительность, целеустремленность и др. а так же найти своё место в жизни.

Проблема формирования (воспитания) волевых качеств личности, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимание великих ученых, таких как, С. Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К. Н. Корнилов, Б. М. Теплов, А. Ц. Пуни, Н. Д. Левитов, А. В. Веденов, Ю.А. Самарин, П. А. Рудик и др. Позднее исследованием волевых процессов в школьном возрасте, занимались такие психологи, как А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, И. В. Страхов, В. А. Крутецкий, Ш. Н. Чхартишвили, В. Н. Колбановский, Н. Ф. Добрынин, В. С. Филатов, А. Я. Арет и др. (Абрамова Г.С., 2005).

Ориентируясь на педагогическую практику, можно утверждать, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет волевые качества, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Стоит подчеркнуть то, что внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. (Александрова Н.И. и др., 1987; Аникеева Н.П., 2012).

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности, а так же стать устойчивой платформой для формирования волевых качеств личности. В связи с этим возникла необходимость выявления условий формирования волевых качеств у детей младшего школьного возраста на основе использования подвижных игр.

**Цель исследования:** выявить и обосновать условия воспитания волевых качеств у младших школьников 8-9 лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования (воспитания) волевых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** воспитание воли у младших школьников средствами подвижных игр во внеурочной деятельности.

**Гипотеза:** Воспитанию волевых качеств младших школьников 8-9 лет во внеурочной деятельности способствует использование подвижных игр, если педагог: - осуществляет отбор подвижных игр на основе диагностики степени сформированности отдельных волевых качеств у учащихся; - выстраивает серию подвижных игр, направленных на повышение степени сформированности отдельных волевых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность; - вовлекает учащихся в игровую деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме исследования и выявить теоретические предпосылки воспитания волевых качеств младших школьников.

2. Представить подвижные игры как средство воспитания волевых качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Выбрать и обосновать методику диагностики степени сформированности волевых качеств младших школьников 8-9 лет.

4. Предложить набор подвижных игр для воспитания волевых качеств младших школьников 8-9 лет.

5. Провести практическую работу по воспитанию волевых качеств младших школьников 8-9 лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности и оценить ее результативность.

**Методы исследования:**

1. анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы;

2. педагогическое наблюдение;

3. анкетирование;

4. тестирование;

5. диагностические методы исследования;

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что выявление воспитания волевых качеств у младших школьников могут быть учтены в учебно-воспитательном

процессе при построении дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек.

**Практическая значимость** данного исследования состоит в том вкладе, который вносят полученные экспериментальные результаты в обогащение психолого-педагогических особенностей воспитания детей у младшего школьного возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка (50 источников) и приложений (5 штук).

# **Глава 1. Теоретические предпосылки воспитания волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности**

## **1.1 Воспитание волевых качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

Проблема воспитания волевых качеств у младших школьников является одной из актуальных для современной школы, т. к. волевые качества являются «строительным материалом» для развития личности. Прежде, чем рассматривать сущность формирования «волевых качеств», мы обратимся к трактовке термина «воля».

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова воля трактуется, как «способность осуществлять поставленные перед собой цели» (2012).

Проблема воли школьника интересовала многих советских психологов старшего поколения (К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Н. Д. Левитов, А. В. Веденов, Ю.А. Самарин, П. А. Рудик, А. Ц. Пуни и др.). Позднее исследованием волевых процессов в школьном возрасте, занимались такие психологи, как А. Г. Ковалев (2000), В. С. Мерлин, В. И. Страхов (2009), В. А. Крутецкий, Ш. Н. Чхартишвили, В. Н. Колбановский, Н. Ф.Добрынин, В. С. Филатов, А. Я. Арет (2001) и др.

Для создания более эффективной обучающей и воспитывающей среды необходимы исследования

особенностей формирования и развития волевой сферы у школьников.

Общим проблемам «воли» и «волевой регуляции» посвящено значительное число работ: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.П. Гаврилюк (2006), В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.А. Иванников, Е.П. Ильин (2000), С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов (2006), Е.О. Смирнова (2015), что является следствием гораздо большего интереса ученых к психологическим аспектам познавательной сферы учащихся.

«Воля - это сознательное управление человека своими действиями и поступками. Волевою активность характеризуют как преднамеренную, произвольную. Такая активность человека отличается применением волевых усилий». Под волевым усилием И. З. Гликман (2003) понимает «сознательно совершаемое усилие над собой, которое является толчком к непосредственному осуществлению какого-либо действия. В наличии волевого усилия человек убеждается тогда, когда необходимо преодолеть значительные трудности» (Выготский Л.С., 1984).

Проанализировав данные определения в педагогике и психологии можно сделать вывод, что «воля» рассматривается, как способность индивида преодолевать как внешние, так и внутренние препятствия, для достижения собственных целей (Иванников В.А., 2006).

В рамках индивидуальных различий волевой сферы нами были выделены качества, характерные для каждого человека:

- сила воли;
- целеустремленность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- решительность;
- энергичность;
-

настойчивость; - самооценка; - самоконтроль; - независимость; - организованность; - дисциплинированность и др.

«Воля» проявляется совершенно во всех видах деятельности человека. Так, например, учебная деятельность, труд и спорт без волевого усилия немислимы, как и немислимы, без осознания цели, без умения преодолевать объективные и субъективные трудности, усталость (Калин В.К., 2005).

Мы не случайно остановились на перечислении волевых качеств, потому что при рассмотрении понятия «воли», ее характеристике, а так же при выделении критериев уровня сформированности «воли» мы будем основываться именно на этих качествах.

Далее рассмотрим изученность такого качества личности, как целеустремленность. Изучая целеустремленность личности, которая характеризует направленность воли, отечественные психологи утверждали, что «целеустремленность - продукт усвоения морали и нравственного опыта людей в процессе воспитания, что это ведущее волевое качество личности, определяющее характер и уровень всех других проявлений воли человека» (Шаповаленко И.В., 2004).

В. И. Селиванов (2006), характеризует целеустремленность, «как умение человека ставить и удерживать цели для отдельных действий и поступков»

В.К. Котырло определено, что «развитие целеустремленности происходит неодинаково в разных видах деятельности, зависит от опыта и индивидуальных

особенностей. У многих учащихся целеустремленность ярко выражалась только на подготовительном этапе волевого действия и иссякала на последующих» (2011).

Следующее качество личности, на которое мы будем основываться при выделении критериев уровня сформированности «воли» - инициативность. В. В. Петухов, К.М. Гуревич, В. А. Иванников занимались изучением инициативности. Результатами данных исследований, стало то, что авторам удалось различить такие качества, как «инициативность» и «самостоятельность». В. В. Петухов, установил, что «инициатива как умение по собственному сознательному почину предпринимать действия не совпадает с самостоятельностью как умением без посторонней помощи выполнять действия» (Иванников В.А., 2001; Петухов В.В., 2000; Гуревич К.М., 2006).

В. А. Иванников, анализируя инициативу подростков, установил, что «самостоятельность всегда положительно влияет на процесс инициативного действия, способствуя его завершению, тогда как инициатива далеко не всегда, обеспечивает завершение посильного задуманного дела самостоятельно, без помощи других».

Таким образом, после анализа литературы среди обучающихся можно выявить следующие группы: - инициативные и самостоятельные; - инициативные, но несамостоятельные; - самостоятельные, но малоинициативные. Эти различия связаны с типологическими особенностями нервной системы (Селиванов В.И., 2002).

Далее перейдем к рассмотрению такого личностного качества, как настойчивость. Алиевым М.Н. были проведены специальные исследования по настойчивости, особенно у юных спортсменов. В ходе исследований было установлено, неодинаковое проявление настойчивости личности в разных видах деятельности, зависимость ее от жизненного опыта, интересов, типологических и других особенностей (Алиев М.Н., 2008).

А. И. Самошина, В. К. Калина, С. И. Хохлова подтвердили некоторые выводы К. Левина «о влиянии на настойчивость успехов и неудач, уровня притязаний и характера мотивов» и вместе с тем выявили ряд новых закономерностей.

К. Левин утверждал, что «длительность и сила волевых усилий зависит не столько от потребности и мотивов, особенно ситуативных, сколько от уровня притязаний личности и уровня волевого развития личности. Только учащиеся с развитой волей после перерыва в работе приступили к ней вновь по собственной инициативе. Учащиеся со слабой волей никакой потребности не испытывают, к прерванной задаче не возвращаются» (Солдатова Е.Л. и др., 2004).

К подъему уровня притязаний и актуализации волевых усилий, обычно приводит состояния успеха. Частая неудача не только снижает уровень притязаний, но и травмирует волю. Г. С. Абрамова, отмечает то, что широта и сила проявления настойчивости у детей разная, в зависимости от вида деятельности. А так же рассматривает два интегральных типа людей по постоянству настойчивости (Абрамова Г.С., 2005): - у одних наблюдается относительно устойчивая,

длительная настойчивость; - у других кратковременная, эпизодическая настойчивость.

Говоря о выдержке (сдержанности) исследования Р. Л. Кварцхавы, показывают, что «формирование выдержки начинается в дошкольном возрасте, достигает известного развития к одиннадцати годам, а потом, в связи с переходным возрастом, заметно тормозится, с четырнадцати - пятнадцати лет резко ускоряется и постепенно принимает при правильном воспитании зрелую форму самообладания» (Кварцхава Р. Л., 1998).

С. Г. Якобсон, М.В. Матюхиной с соавт., В. А. Гольнева исследовали такое качество личности школьника, как организованность. В структуру организованности они относили не только умение планировать, но и иметь потребность в этом планировании, потребность самому создавать условия и средства, которые могут обеспечить поведение по своему плану, постоянный самоконтроль за поведением (Матюхина М.В. и др., 1984; Гольнева В.А., 1986; Якобсон С.Г., 1984).

Организованность включает в себя целую систему наиболее частных умений, которые могут быть подразделены на две группы: - умственные умения ориентировки и планирования своих действий; - умение овладевать своим поведением при выполнении плана (подавлять желания, мешающие исполнению необходимого, регулировать движения, бороться с отвлечениями и помехами и др.). В соответствии с этим различают разные уровни развития организованности. Важным условием развития



организованности является оптимальная разнообразная активность в течение всего дня (В.А. Гольнева, 1986).

В.А. Гольнева отмечает, что «для развития детей вредна не только перегрузка, формирующая нервозность, спешку, поверхностное отношение к делу и общую неорганизованность, но в одинаковой степени и недогрузка».

Д. Н. Богоявленским, М. Г.Виноградовой, Н. А. Менчинской, М. Ф. Морозовым, И. М. Подберезиным исследовалось такое качество личности, как самостоятельность, на основе анализа самостоятельной учебной работы. В результате данных исследований, был выяснен ряд вопросов, которые представляли интерес для формирования воли учащихся (Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А., 1959).

И.В. Шаповаленко отмечал, что «Самостоятельность человека формируется с ранних лет в разных видах деятельности. В подростковом возрасте она проявляется уже как качество личности, особенно в самостоятельной учебной работе. В последней наиболее отчетливо сказываются благоприятные для школьников условия, создаваемые школой (длительные систематические упражнения - при педагогическом направлении)» (Шаповаленко И.В., 2004).

Важным, но не единственным условием формирования самостоятельности как свойства личности, является самостоятельная работа. Л.И. Рувинский, С.И. Хохлов говорили о том, что «человек может быть хорошим исполнителем тех или иных самостоятельных действий, но еще не обладать самостоятельностью как свойством личности» (Рувинский Л.И., Хохлов С.И., 2013).

«Самостоятельность - представляет собой обобщенное отношение к действительности, имеющее в основе не отдельные ситуативные побуждения, связанные с той или иной конкретной деятельностью, а систему мотивов, характеризующих направленность личности (идеалы, убеждения, притязания)» (Боязитова И.В., 2008).

В. И. Селиванов отмечал, что «самостоятельная работа, рассчитанная на оптимальные возможности личности, потому и является лучшим средством воспитания воли, что в ней больше, чем во всякой другой, элементов, требующих мобилизации волевых усилий. Она представляет собою серию связанных между собой волевых действий с четко обозначенной их структурой».

Говоря о «воли» можно сказать, что ее главной задачей является управление нашим поведением, сознательная регуляция активности, особенно в таких случаях, когда возникают препятствия нормальной жизнедеятельности. В основе этой регуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы.

И.В. Дубровина, говорит о том, что волевые или произвольные действия появляются у человека не сразу. Они развиваются на основе непроизвольных движений и действий. К непроизвольному типу поведения И. В. Дубровина относит также импульсивные действия, неосознанные, неподчиненные общей цели. Автор утверждает, что специфическая особенность волевого поведения в том, что человек внутренне переживает состояние «я должен», а не «я хочу». Из этого можно сделать вывод, что повседневная жизнь человека представляет собой

постоянную борьбу волевого и привычного обыденного поведения. В противоположность произвольным действиям, И.В. Дубровина относит, волевые сознательные действия, которые более характерны для поведения человека и направлены на достижение поставленной цели (Дубровина И.В. и др., 2004).

В. И. Селиванов, занимаясь изучением «воли» определяет ее как «сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий». Как говорил В. И. Селиванов, когда человек сталкивается с необходимостью «преодолеть» себя, то он как бы сознательно отрывается от объекта деятельности и переключается в другую плоскость. Автор выделяет следующие уровни сознательной рефлексии: 1. Осознание субъектом своих способов действий, своего состояния, режима и направления активности; понимания степени соответствия функциональной организации психики необходимой форме деятельности; 2. Активное изменение функционирования психики, выбор необходимого способа его преобразования.

Таким образом, волевая регуляция деятельности, это сознательное, опосредованное целями и мотивами деятельности, создание и поддержание нужного режима активности, а так же концентрация этой активности в необходимом направлении.

В.С. Мухина определяет волевою активность как, преднамеренность и волевое усилие. По мнению автора, «преднамеренность связана с планированием действий

заранее, с учетом обстановки и возможностей». Импульсивные действия, однако, тоже совершаются самим человеком сознательно, в них находят отражение, как потребность, так и цель, объект действия (Мухина В.С., 2000).

Говоря о волевом усилии, автор определяет его ключевое звено любого волевого акта. Волевые усилия В.С. Мухина характеризует по интенсивности, длительности и направленности. Понятие «волевое усилие» В. С. Мухина определяет следующим образом: «волевое усилие» это сознательное и большей части полностью осознанное совершаемое усилие над собой, которое является толчком к непосредственному осуществлению какого-либо действия (при наблюдении, при сосредоточении внимания, при принятии решения и т.д.). Интенсивность и длительность волевых усилий имеет различную степень выраженности. Рассмотрим подробнее длительность волевых усилий.

В. С. Кузин (2007) говоря о длительности волевых усилий, считает, что они зависят от: - силы мотива к действию (поясняя следующее, что если человек захочет достичь какой-либо цели, то соответственно он будет проявлять более длительные волевые усилия); - энергетики активности (Если человек имеет много энергетических ресурсов, тем и длительнее он может охранять волевые усилия).

Длительность волевых усилий, отмечает С. Л. Рубинштейн, зависит и от энергетики активности: чем большие ресурсы имеются у человека, тем более длительно он может сохранять волевое напряжение (Рубинштейн С.Л., 2000).

Таким образом, характеристика волевых усилий по длительности и интенсивности составляет основу понятия «сила воли». Волевое усилие существенно отличается от усилия физического. В волевом усилии, движения человека могут быть минимальными, а вот внутреннее напряжение может быть огромным и даже разрушительным для организма.

Е. П. Ильиным установлено, что интенсивность волевого усилия зависит от: – мировоззрения личности; – моральной устойчивости личности; – степени общественной значимости поставленных целей; – установки по отношению к деятельности; – уровня самоуправления и самоорганизации личности.

Чтобы заставить человека бороться с трудностями, одного лишь понимания значимости выполняемого действия недостаточно, для того, чтобы понимание породило стремление, подавляющее и подчиняющее себе многие другие желания, оно должно подкрепляться острыми переживаниями и внутренней необходимостью так поступить.

Таким образом, волевое действие каждого человека несет в себе особую неповторимость, оно является отражением его индивидуальности и относительно устойчивой структурой личности. Именно «воля», как сознательная организация и саморегуляция позволяет человеку управлять своими чувствами, действиями и познавательными процессами.

Е. И. Рогов в рамках волевой сферы выделяет качества, которые характеризуют волевою сферу человека. Волевые качества автор определяет, как «специфические проявления

воли в различных ситуациях, выступающих для человека в качестве трудностей» (Рогов Е.И., 2001).

Автор выделяет три группы волевых качеств: первая, характеризует упорство, другая - самообладание, последняя - решительность и инициативность. Упорство в достижении цели проявляется через терпеливость, отмечает Е.И. Рогов, т. е. через однократное, но длительное противодействие фактору, которое может вызывать утомление, и через настойчивость, т. е. через стремление достичь отдаленную по времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности. В отличие от терпеливости, настойчивость - это многократное проявление силы воли на пути к достижению цели.

К волевым качествам, характеризующим самообладание, В.С. Кузин относит: - смелость (определяя это способностью человека качественно выполнять задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха); - сдержанность (выдержку). Способность подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции; - собранность (сосредоточенность). Способность концентрировать внимание на выполняемом задании даже, несмотря на помехи».

Говоря о третьей группе волевых качеств, Е. И. Рогов включает в нее решительность и инициативность. Решительность характеризуется минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации, т. е. когда принятие неправильного решения может привести к неприятным последствиям для самого человека и его окружения. Она может проявляться как в индивидуальной, так и в групповой деятельности. Инициативность

характеризуется взятием ответственности на себя и принять решение во время групповой деятельности, когда группа затрудняется найти правильное решение.

Как отмечает Е. И. Рогов, между волевыми качествами из различных групп, может не быть связей, поясняя это тем, что человек может быть настойчивым, но несмелым, смелым, но нерешительным, и т. д. (Рогов Е.И., 2001).

Вывод: Существует множество понятий, которые характеризуют положительные и отрицательные волевые качества личности, но сознательно человек использует немногие из них. Исследования показывают, что от того, насколько правильно школьники понимают свои нравственно-волевые качества, в немалой степени зависит их поведение (В.И. Селиванов, В.А. Крутецкий, Д.Г. Ребизов).

Воспитание устойчивых волевых качеств у детей начинается в условиях временных волевых состояний. Это обязывает преподавателей создать необходимые условия для появления состояний, благоприятствующих волевому процессу (Тульчинский Г.Л., 2010).

На наш взгляд, развитие воли учащихся неразрывно связано с формированием у них активных интересов. Максимальные волевые усилия дети проявляют при активном интересе к предмету и процессу деятельности.

Мы определяем «волю», как совокупность черт, которые позволяют человеку управлять своим поведением. Волевые качества необходимы человеку чтобы сознательно преодолевать трудности и препятствия, которые возникают в повседневной жизни. Разнообразные волевые процессы, требующие от младших школьников преодоление трудностей,

выступают как бы «строительным материалом» из которого формируются волевые качества и свойства личности.

## **1.2 Подвижные игры как средство воспитания волевых качеств младших школьников**

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития. Начинает приобретать основополагающие умения, навыки и качества. Именно от этого периода жизни зависят дальнейшие пути развития ребенка.

На этом сложном и ответственном этапе в жизни ребёнка, меняется его социальная позиция, у него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным. Происходит смена ведущей деятельности. В период дошкольного возраста ведущую деятельность ребенка занимала игра, но с приходом в школу школьники должны учиться, то есть запоминать учебный материал, решать задачи, применять полученные знания на практике.

Несмотря на то, что ведущим видом деятельности младшего школьника становится, учебная деятельность, значимость игры не снижается. Л. С. Выготский отмечал, что «в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников». Выготский Л. С. видел в игре



неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития».

Говоря о сущности игры, как одного из вида деятельности, можно отметить, что дети в игре отражают различные стороны жизни, они пытаются в игре отразить особенности взаимоотношений взрослых, это могут быть взаимоотношения родителей, учителей, а так же уточняют свои знания об окружающей действительности. Преимущества игры в том, что она поможет преподавателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игры воспитывают у детей дисциплину, в игре школьники приучаются к соблюдению правил, умению контролировать свои поступки, справедливости, учатся правильно и объективно оценивать свои поступки и поступки других (Аникеева Н.П., 2012).

При правильной организации игр преподаватель может лучше узнать своих обучающихся, определить их творческие возможности, привычки, организаторские способности, вследствие чего он сможет найти наиболее правильные пути для воздействия на каждого из детей. Очень ценно в проведении игр с младшими школьниками то, что игра помогает сплотить не только детей между собой, но и сближает преподавателя с обучающимися, помогая установить с ними более тесный контакт. А.И. Щербаков рассматривает игру, как важное средство самовыражения, пробу сил (Щербаков А.И., 2013).

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного

опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение школьника. В игре дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Игра позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться не только в обучении, но и во внеурочной деятельности. Для формирования личности детей младшего школьного возраста в учебно - воспитательный процесс нужно включать подвижные игры. В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка. Формируются такие ценные волевые качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность (Давыдова В.Б., 2001).

Игры существуют разные: - дидактические; - музыкальные; - подражательные; - сюжетные; - подвижные; - познавательные и др. Все они нужны и по - своему интересны и полезны детям, и должны быть использованы преподавателем в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры.

Главным достоинством подвижных игр, считается то, что они по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений, таких как: бег, ходьбу, лазанье, прыжки, борьбу, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством воспитания детей. Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт

большие возможности для проявления инициативы и творчества детей. Подвижные игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер (Сластенин В.А. и др., 2002).

В. С. Кукушин говорит о том, что «игра исполняет роль предвосхищения предметной и духовной деятельности. В ней всегда содержится элемент спортивной, трудовой, художественной или познавательной деятельности. В игре присутствует общение как деятельность и ценностная ориентация» (Кукушкин В.С., 2000).

Как отмечает автор, игра - деятельность, которая упражняет силы человека, в ней есть объект приложения сил. Игра по своему существу всегда становится проекцией определенного вида человеческой деятельности. Таким образом, подвижные игры занимают большую роль в формировании личности младшего школьника. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые являются обязательными для всех участников. Эти правила регулируют поведение играющих, способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. В процессе игры у детей активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение.

Необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, которые возникают в игре, способствуют воспитанию волевых качеств - смелости, выдержки, умения справляться с отрицательными эмоциями решительности и др. Дети усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют

имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Играя, ребенок сам решает, как ему необходимо действовать, что достигнуть цели. Быстрые и неожиданные смены условий в игре, побуждают ребенка находить новые пути решения для возникающих задач. Таким образом, это способствует развитию у детей самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности и др. (Жуковская Р.И., 2005).

Хочется отметить, что подвижные игры, оказывают большое значение для нравственного воспитания. Играя, дети учатся подчиняться общим правилам, деятельности в коллективе, а так же учитывать позиции сверстников. Подвижные игры носят коллективный характер. Поэтому мнение, которое высказывают сверстники, оказывает большое влияние на поведение игроков. Подвижные игры коллективного характера, убеждают детей в том, что на преодоление препятствий и достижение общей цели, необходимы общие и дружные усилия.

Для детей, правила установленные в игре, становятся законом, а их выполнение формирует волю, выдержку, развивает самообладание, умение контролировать свои поступки и свое поведение. Принимая правила, увлеченные игрой дети, учатся дисциплинированности. В зависимости от того, насколько правильно ребенок выполняет игровую роль, он может заслужить как поощрение, одобрение со стороны сверстников, так и наоборот критическую оценку, так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Подвижная игра учит искренности, товариществу. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Игра учит детей отражать накопленный опыт, в игре дети закрепляют и углубляют свои представления о жизни, развивают наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать увиденное, и на основе этого делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде.

Изображая различные роли, дети применяют свои знания о окружающей их действительности на практике, они могут изображать полет птиц, и другие повадки животных, могут видеть себя в роли предметов, техники, или любимых героев из мультфильмов. Увлекательный сюжет игры вызывает у участников положительные эмоции, побуждая многократно проделывать те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности (Запорожец А.В., 2006).

Говоря о возникновении интереса к игре, большое значение имеет путь к достижению игровой цели, а так же те препятствия и трудности, которые необходимо преодолеть ребенку, для удовлетворения игрой и получения нужного результата. Активизацией проявления волевых качеств у детей в подвижных играх, может стать соревновательный характер их проведения. Что может вызвать у игроков проявление решительности, упорства и мужества для достижения цели. Необходимо не забывать о том, что состязания не должны разъединять участников игры.

В играх участники как бы противодействуют друг другу, соревнуются командами, в процессе игры могут возникать

разнообразные задачи, требующие разрешения в кратчайшие по времени сроки. Для этого необходимо очень быстро оценить окружающую обстановку и принять наиболее правильное действие, так подвижные игры способствуют самопознанию (Климова Л.Ю., 2003).

Занятия играми вырабатывают у детей координированные и согласованные движения, игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

Когда дети увлекаются сюжетом игры, они могут с большим интересом и много раз подряд, выполнять часто повторяющиеся движения, не замечая усталости, что в итоге приводит к развитию выносливости. Таким образом, подвижные игры, создавая комфортную атмосферу для ребенка, выступают наиболее эффективным комплексом для разрешения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, которые проявляются в игре, вызывают у ребенка положительные эмоции, что усиливает все физиологические процессы.

В игровой деятельности младшего школьника сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включены в практическую деятельность, они развиваются физически, учатся действовать самостоятельно, с другой стороны - получают эстетическое и моральное удовлетворение от этой деятельности, углубляя тем самым познания об окружающей их среде. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом (Лэндрет Г.Л., 2004).

Следовательно, подвижные игры – действенное средство для воспитания волевых качеств личности младших школьников.

### **1.3 Особенности воспитания волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности**

Воспитание волевых качеств младших школьников возможно не только на уроках, но также, и в условиях внеурочной деятельности, ведь внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе (Доронина М.А., 2007).

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязанность ее организации. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности, приобрести или развить новые умения и навыки.

Е.А. Аркин, один из основателей системы физического воспитания подчеркивал, что «Игра дает ребенку ту полноту жизни, которую он хочет, отсюда исходит, что именно игра должна быть рычагом школьного воспитания» (Аркин Е.А., 2008).

П. Ф. Лесгафт, выдающийся педагог, который занимался изучением формирования воли, значительное место отводил именно подвижным играм. Он рассматривал игру как упражнение, с помощью которого ребенок готовится к жизни. Несмотря на то, что произошла смена ведущей

деятельности, младший школьник, помимо занятия уроками и общением, все так же уделяет большое внимание игре. Если преподаватель замечает, что в учении, общении или труде у ребенка недостает тех или иных качеств личности, то в первую очередь нужно позаботиться об организации таких игр, где соответствующие качества могли бы проявиться и развиваться.

Говоря о подвижных играх, именно им принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания, морально - волевых качеств. В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка, формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность.

В процессе воспитания волевых качеств у младших школьников особую роль выполняют подвижные игры, они ведут к закреплению у ребенка необходимых свойств личности. Далее мы хотим рассмотреть основные волевые качества личности и пути их формирования посредством различных подвижных игр (Маллаев Д.М., 2009).

**Настойчивость.** Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца, умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство



при изменившейся обстановке. Настойчивость характеризуется умением личности мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями.

Упорство. Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности, умение преодолевать тягостные состояния, умение настойчиво добиваться намеченной цели. Вышеперечисленные волевые качества можно развить у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр-соревнований.

Решительность. Признаки решительности: быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка, выполнение принятого решения без колебаний, уверенно. Отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений; проявление решительных действий в непривычной обстановке. В подвижных играх на развитие решительности определяется время между сигналом преподавателя к началу выполнения задания и собственно началом ее выполнения. Таким образом, можно сказать, что такое качество, как решительность можно формировать и развивать у детей довольно не сложными подвижными играми.

Выдержка. Признаками выдержки являются: проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях, умение держать себя в конфликтных ситуациях, умение тормозить проявление чувств, при сильном эмоциональном возбуждении. Умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке. Подвижные игры и

физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей. Воспитание волевых качеств младших школьников в процессе игровой деятельности, а именно средствами подвижных игр, процесс сложный, многогранный и длительный. В нем должны быть задействованы педагоги, психологи, и родители обучающихся.

## **Глава 2. Опытнo-практическая работа по воспитанию волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Для достижения поставленных задач в работе был использован комплекс методов исследования, включающий: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, раскрывающий основные аспекты проблемы исследования; анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, диагностика степени сформированности волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет (Байбородова Л.В. (2013) , Щуркова Н.Е. (1986)); методика «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела»; определение наиболее значимых качеств личности «Метод ранжирования».

Для того, чтобы выявить степень сформированности волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности было организовано и проведено исследование на базе МОУ СОШ № 32 г. Комсомольска-на-Амуре. В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса «А» в количестве 25 человек (учитель Берлюта Ольга Александровна).

Теоретический анализ литературы. Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы проводился с целью теоретического обоснования исследуемой темы. Анализ и обобщение специальной

литературы позволили обосновать степень разработанности исследуемой проблемы, определить цель и задачи исследования, а также установить роль подвижных игра в воспитании волевых качеств учащихся младшего школьного возраста. Детальному рассмотрению подверглись в основном те работы, в которых в той или иной степени затрагивались вопросы, близкие к задачам нашего исследования.

Для выявления уровня сформированности волевых качеств у младших школьников, обучающимся был предложен метод недописанного тезиса (предложения), в ходе которого мы предполагали выяснить, как школьники понимают смысл определений «Воля» и «Волевой человек» (модифицированная методика Байбородовой Л.В. (2013) , Щурковой Н.Е. (1986)).

Ученикам предлагалось быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему «Воля» и «Волевой человек». Обработка результатов производилась путем составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Изучив представления (знания) детей о соответствующих волевых качествах, о том, как ребенок к ним относится, а также устойчиво ли он проявляет, можно судить о степени их сформированности в данный возрастной период.

Для проведения данного метода исследования, школьникам мы раздали листы бумаги, индивидуально на каждого, на которых было представлено начало предложений: «Воля - это ...», «Волевой человек - это ...». Дети должны были закончить его, ограничений по времени не давалось.

Методика «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» позволяет выявлять особенности характера, склонности и интересы личности ребенка. Полное описание методики представлено в приложении 1.

Нами еще был использован такой метод, который служит для определения наиболее значимых качеств личности «Метод ранжирования».

При проведении данной методики мы предложили обучающимся список значимых для личности качеств такие как: вежливый, красивый, смелый, веселый, аккуратный, самостоятельный, сильный, умный, скромный, решительный; которые необходимо было расставить в порядке от наиболее значимых к наименее. Качества отражали разные стороны личности, но в список были включены волевые качества.

## **2.2 Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ данных работ показал, как школьники понимают, что такое воля и какого человека можно назвать волевым.

При наблюдении за ребятами, было зафиксировано, что в классе имеются такие дети, которые волевые усилия при выполнении учебной работы, проявлять не стараются. Они выполняют то, что дается им легче, и не вызывает трудностей.

Некоторые школьники, сталкиваясь с трудностями, пытаются их преодолеть, но довести начатое дело до конца им не удастся, так как при любом удобном случае ребята готовы пойти более лёгким путём. Такое недостаточно

устойчивое проявление воли в деятельности было отмечено, у Алёши С., Кирилла К., Лизы К., Насти П., Степана И.

Есть школьники, которые имеют достаточно правильное представление о «воли», было отмечено, что в учении и поведении, дети устойчиво проявляли личные волевые качества, не обращая внимания на трудности, были готовы идти до конца, с инициативой относились к поручениям со стороны учителя.

Таким образом, из 25 обучающихся лишь 3 человека имеют правильное представление об этих понятиях (Диана Г., Катя С., Костя Л.). Есть школьники, которые показали менее точное представление о понятии «воли», (Ева М., Вадим О., Дима О., Саша В., Илья Ф.). Большинство же детей затруднялись в ответах на данные определения (рис. 1).

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства детей 68% (17 человек) выявлено неточное представление о сущности понятий «воля» и «волевой человек». У 12% (3 человека), зафиксировано четкое представление, им присущи устойчивые проявления волевых качеств.

Менее точное представление о сущности предложенных понятий, показали 20% (5 человек) в классе.

## Представление о сущности понятий "Воля" и "Волевой человек"

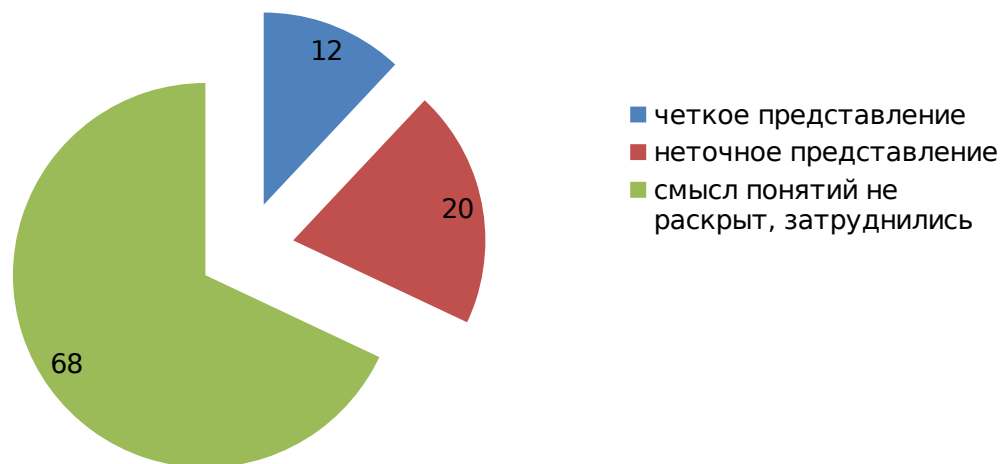


Рисунок 1 - Результаты использования методики «Метод недописанного тезиса»

В комплексе с проведённой методикой «Метод недописанного тезиса», мы использовали методику «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела».

Данная методика была выбрана не случайно, так как она позволяет выяснить не только особенности характера, склонности, но и интересы личности.

Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. В ходе проведения диагностики младшим школьникам выдавались индивидуальные бланки, где они фиксировали ответы на вопросы теста.

Данные неаналитической таблицы представлены в приложении 2. Результаты тестирования по данному опроснику представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты первичного тестирования «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» 2 «А» класса

№	Личностные черты	Уровень					
		Высокий (8-10)		Средний (4-7)		Низкий (1-3)	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
I	Экстраверсия	5	20	16	64	4	16
II	Уверенность в себе	3	12	17	68	5	20
III	Эмоциональная невозбудимость	3	12	20	80	2	8
IV	Независимость	3	12	20	80	2	8
V	Благоразумие	0	0	18	72	7	28
VI	Добросовестность	0	0	7	28	18	72
VII	Решительность (смелость)	0	0	9	36	16	64
VIII	Практичность	6	24	17	68	2	8
IX	Оптимизм	13	52	12	48	0	0
X	Самоконтроль	0	0	22	88	3	12
XI	Невозмутимость	4	16	20	80	1	4

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у 20 % (5 человек) класса отмечаются высокие баллы по черте экстраверсии, что характеризует ребенка как открытого, доброжелательного, общительного, участливого, внимательного к людям. Но есть и 16 % (4 человека) на которых нужно обратить внимание, их баллы ниже среднего и характеризуют детей как замкнутых, недоверчивых и равнодушных к окружающим.

Говоря о черте уверенности в себе, 68 % (17 человек) имеют средний уровень и характеризуются, как уверенные в себе ребята, с низкой тревожностью. Но так же 20 % (5 человек), имеют показатели ниже среднего, обычно они



отмечаются у детей, которые эмоционально остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с большинством сверстников, плохо контролируют свои эмоции, испытывают психологические и поведенческие трудности в приспособлении к новой обстановке, условиям жизни.

Эмоциональная возбудимость, у 80 % (20 человек) класса отмечаются сравнительно сдержанные показатели, для детей характерна двигательная активность, они спокойны и уравновешенны.

Говоря о черте независимости, 80 % (20 человек) класса имеют средние, приближенные к высокому значению показатели, ребенок является независимым, настойчивым, стремящимся доминировать над окружающими людьми. Но есть и 8 % (2 человека) которые имеют низкие показатели и напротив, проявляют склонность к риску, беспечность.

У 72 % (18 человек) класса, по черте благоразумие отмечаются средние показатели, они говорят о благоразумии, рассудительности ребенка, его серьезности и осторожности. А вот оставшиеся 28% (7 человек) класса имеют низкие показатели, напротив, свидетельствующие о склонности к риску, дети, имеющие низкую оценку по этой черте личности, отличаются авантюризмом, безответственностью, переоценкой своих возможностей и чрезмерным, неоправданным оптимизмом.

Следующая черта, добросовестность, эта черта личности отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет принятые и одобренные большинством людей правила и нормы поведения, 92% (23 человека) класса добросовестны,

исполнительны, ответственны, а вот у 8% (2 человека) отмечаются низкие показатели по этой же шкале, что является признаком недобросовестности, безответственности.

Говоря о решительности, 28% (7 человек) класса смелые, решительные дети, а вот у 72% (18 человек) класса отмечаются низкие значения, дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках.

Высокие баллы, а это 24% (6 человек) класса отмечаются у мечтательных, не реалистичных детей, такие дети слишком сентиментальны, доверчивы, нуждаются в поддержке, 68%(17 человек) класса, напротив, реалистичны, практичны, умеют полагаться на себя. Такой ребенок часто ведет себя как самостоятельный и независимый.

Следующая черта, оптимизм, у 52% (13 человек) класса отмечаются высокие показатели, они свидетельствуют о том, что ребенок легко выводится из состояния душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, 48% (12 человек) класса обычно спокойны и редко расстраиваются.

Говоря о самоконтроле, 88% (22 человека) класса социально приспособлены, умеют контролировать свое поведение, но у 12% (3 человека) класса наоборот, отмечается неумение контролировать свое поведение, 80% (20 человек) невозмутимы и, как правило, спокойны.

Таким образом, критических отклонений у детей выявлено не было, есть черты личности, с которыми, несомненно, нужно работать.

Нами еще был использован такой метод, который служит для определения наиболее значимых качеств личности «Метод ранжирования».

При проведении данного исследования учащимся предложили список значимых для личности качеств, которые необходимо было расставить в порядке от наиболее значимых к наименее (1 - 10). Бланк ответов для данной методики представлен в приложении 3.

Анализ обработки результатов показал, какие качества личности у детей стоят на первом месте (таблица 2).

На основании данных, полученных в ходе исследования, была разработана программа формирующего эксперимента, которая предполагала провести работу по формированию волевых качеств у младших школьников во внеурочное время (таблица 2). Программа предполагала использование подвижных игр для развития воли, разъяснение понятий «воля», «волевой человек».

Таблица 2 - Результаты метода ранжирования волевых качеств.

Обучающи йся	Качества личности									
	вежлив	красив	смелы	веселы	аккура	самост	ильны	умный	скромн	решите
Катя С.	2	5	1	4	3	10	7	9	6	8
Дима Б.	4	6	10	2	8	9	1	3	5	7
Денис В.	1	9	3	5	4	10	2	8	7	6
Ваня В.	4	2	8	3	1	6	10	7	5	9
Паша Г.	5	7	9	3	8	10	1	6	2	4
Ева М.	2	9	6	1	10	3	4	5	7	8
Даниил К.	1	4	10	9	6	5	8	7	2	3
Лена К.	4	9	3	7	6	8	5	10	1	2

Костя Л.	9	1	8	3	7	6	5	4	2	10
Екатерина Л.	5	4	6	9	8	3	1	2	10	7
Илья М.	1	7	9	2	4	6	8	3	10	5
Ирина Н.	10	2	3	1	7	9	4	8	5	6
Дима О.	6	10	8	4	7	5	3	1	2	9
Вадим О.	1	7	2	4	5	6	9	8	3	10
Лиза Ф.	8	5	1	4	9	10	2	3	7	6
Настя П.	6	7	1	7	8	9	3	5	2	1
			0							
Анна П.	9	3	1	4	5	6	2	8	7	10
Саша В.	6	9	5	1	4	10	8	3	2	7
Света И.	5	2	8	7	4	9	1	10	3	6
Сереза Ю.	3	10	1	9	7	6	2	4	8	5
Диана Т.	6	9	5	1	8	7	3	2	10	4
Алена С.	6	7	1	4	5	9	2	8	3	10
Даша Г.	1	9	8	2	7	6	5	3	10	4
Алиса Я.	5	1	4	3	6	7	9	10	2	8
Катерина Е.	2	3	9	1	4	8	5	7	6	10

Далее нами была предпринята попытка обозначить приемы (техники) вовлечения младших школьников 8-9-ти лет в подвижные игры, направленные на воспитание волевых качеств.

При правильно организованной игровой деятельности, можно не только воспитать детей физически, но и сформировать у них ряд волевых качеств, таких как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, упорство, настойчивость, решительность, выдержку и др.

Младшим школьникам мы предложили подвижные игры и создали в них такие условия, которые требовали от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Кроме того, эти игры так же помогли

выявить, насколько школьники доброжелательны в отношении с взрослыми и сверстниками.

Отбирая игры, мы основывались на данные, полученные в результате диагностики по уровню сформированности волевых качеств «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» (таблица 1).

Основной акцент при подборе игр, был сделан на чертах личности детей, которые имели показатели ниже среднего уровня.

У школьников, были отмечены низкие результаты, по черте экстраверсии 16% класса, были замкнутые в себе, боязливые, скованные в общении со сверстниками дети, исходя из этого, мы отобрали такие подвижные игры, в процессе которых, дети преодолевали в себе робость, страх перед новым, неизвестным («Зайцы в огороде», «Бой петухов»).

Данные подвижные игры, показывают детям, насколько важна поддержка сверстников, что не стоит бояться, эмоции, которые дети испытывали в игре, помогли им понять то, что нужно считаться не только со своим мнением, но и с мнением ребят.

Следующее волевое качество, по которому отмечаются низкие значения у класса, зафиксировано по шкале решительность. Было выявлено, что 72% класса, дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках, ребята остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с большинством сверстников, им не хватает упорства для достижения цели.

Исходя из этого, требовались подвижные игры, которые бы формировали у ребят такие волевые качества, как упорство, решительность, терпеливость. Для формирования данных качеств, лучше всего подходят подвижные игры - эстафеты, игры, требующие от детей активных действий и быстрой реакции («Белые медведи», «Совушка», «Защита крепости»).

Далее, при анализе данных, полученных в ходе диагностики, мы зафиксировали низкие значения по черте благоразумие. У 28% показатели свидетельствовали о том, что дети имеют склонность к безответственности, переоценивают свои возможности, склонны к риску.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности такого волевого качества, как ответственность, мы использовали следующие игры («Зайцы в огороде», «Защита крепости»). Каждая игра была направлена на формирования сразу нескольких волевых качеств, что в результате, позволило добиться необходимых условий и повысить уровень сформированности волевых качеств младших школьников.

Комплекс подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств личности младшего школьника представлен в приложении 4.

Таким образом, школьникам создавались такие условия, которые не только формируют у них способности не бояться трудностей, но и умения мобилизовать свои усилия для достижения цели в игре, умения действовать по правилам, соблюдать дисциплину.

Исходя из полученных диагностических данных, школьникам были предложены следующие подвижные игры для развития воли.

#### Игра № 1 «Зайцы в огороде»

Целью проведения первой игры являлось ознакомление детей с играми по правилам, а так же формированию у них таких волевых качеств как, решительность, дисциплинированность, ответственность. Время, отведенное на проведение игры, составило - 20 минут. В игре участвовали 25 человек.

Нами было использовано следующее оборудование: мел, свисток, карточки с морковками, нарисованные ружья.

Ход проведения игры. Перед тем как начать игру, ребятам были озвучены ее правила. Затем мы с ребятами начертили на площадке два круга (называемых огородом), один в другом, используя разные по цветовой гамме мелки. Трое из ребят, сами проявили инициативу, и хотели помочь (Катя С., Илья Ф., Настя П.), ребятам был интересен сам процесс. Мы определили «сторожей», так как детей было много их было двое (Света И., Ева М.). «Сторожа», находились во внутреннем круге (огороде), а остальные игроки - «зайцы» во внешнем.

Ребятам нужно было прыгать на двух ногах, то в огород, то за его пределы. По сигналу ведущего, «сторожа» ловили зайцев, которые оказались в огороде, стараясь догнать их в пределах внешнего круга. Те ребята, которых удавалось поймать «сторожам» выбывали из игры, и когда все зайцы были пойманы, игра начиналась сначала, при этом «сторожами» выбирались уже другие ребята.

Активными сторожами были: Света И., Ева. М., Катя С., Диана Г., Ваня В. Для вовлечения ребят в эту игру были изготовлены красочные «морковки», которые зайцы брали, когда бегали в огород. У «сторожей» в руках было красочное ружье. По окончании игры, детям, принимающим активное участие, были вручены поощрительные медали. Данная игра способствовала проявлению фантазии, воображения, а так же таких волевых качеств как, решительность, дисциплинированность, ответственность.

#### Игра № 2 «Белые медведи»

Данная игра направлена на воспитание таких волевых качеств, как решительности, выдержки, настойчивости. Время, отведенное на проведение игры, составило - 35 минут. В игре участвовали 25 человек.

Нами было использовано следующее оборудование: мел.

Ход проведения игры. На площадке, где проходила игра, мы с ребятами очертили синим мелом, сторону, которая представляла собой море, и в другой стороне нарисовали льдину. Для того чтобы начать игру, мы выбрали водящего «белого медведя» им стал Костя Л., он стоял на льдине. Остальные ребята, были «медвежатами» и размещались по всей площадке произвольно.

Правила игры, которые рассказаны детям, заключались в следующем: «медвежонок» не может выскользывать из - под рук окружившей его пары, пока его не поймает «медведь». Вводилось ограничение, при ловле запрещалось хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки. Игра начинается с того, что «медведь» рычит: - «Выхожу на ловлю!», и начинает ловить «медвежат».



Сначала он ловит одного «медвежонка» и отводит его на льдину, затем занимается ловлей следующего. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. После чего «Медведь» отходит на льдину. Когда два «медвежонка» настигают одного из игроков, они быстро соединяют свободные руки так, чтобы пойманный игрок очутился между руками, и кричат:

- «Медведь, на помощь!».

Подбегает «Медведь», хватая пойманного «медвежонка» и отводит на льдину. Следующие двое пойманных проделывают ту же работу, берутся за руки и ловят «медвежат».

Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата». Тот игрок, которого поймали последним, становится «белым медведем».

Трудности, которые возникли при проведении игры, заключались в том, что ребята пытались любыми путями ловить «медвежат», толкаясь, хватая за одежду, хотя это ограничение было оговорено в правилах. Что вызывало недовольство, у некоторых ребят.

Ребята хорошо входили в роль, пытаясь изображать повадки животных, активную позицию в игре занимали: Катя С., Алеша С., Света И., Ева М., Илья Ф.

Для того, чтобы вовлечь детей в игру, мы перед тем как озвучить ее название узнали о том, какие мультфильмы с такими героями как «медвежата» видели школьники. Девочки, Алиса Я., Лиза. К., вспомнили даже песенку «мы плывем на льдине». Следовательно, чтобы вовлечь детей в игру, необходимо заинтересовать их сюжетом.

### Игра 3. «Защита крепости»

Данная игра направлена на воспитание таких волевых качеств, как упорство, настойчивость. В ходе игры у детей развивалось внимание. Время, отведенное на проведение игры, составило - 25 минут. В игре участвовали 25 человек.

Нами было использовано следующее оборудование: мел, волейбольный мяч, кегли.

Ход проведения игры. В процессе проведения игры, все дети с большим удовольствием принимали в ней участие. Игра заключалась в следующем, на площадке, где проходила игра, мы начертили большой круг. И все ребята, должны были встать за линию этого круга, смотря в центр. Был выбран водящий игры, Илья. М., он остался в центре круга. За его спиной выстраиваются пять кеглей, это крепость, которую водящий должен защищать.

Задачей ребят было, перебрасывая волейбольный мяч между собой, поймать такой момент, когда защитник крепости отвлечется, и ударом мяча сбить кегли, тем самым разрушить крепость. Защитник имеет право отбивать мяч любым способом. Тот, кому удастся разрушить крепость, становится новым защитником.

Лучшими защитниками крепости были Саша В., Алёша С. и Илья Ф., они надёжно обороняли крепость и не позволили никому её разрушить. Для вовлечения детей в игру, был создан пьедестал, где были помечены места (лучший защитник крепости), по результатам игры, определялись ребята, которые стали лучшими защитниками крепости, и вставая на него, получали фигурку со щитом и медаль.

Для вовлечения детей в игру важен соревновательный момент, в своей работе, мы использовали, медали, которые изготовили сами, где писалось имя ученика, и название игры, в которой он стал победителем. На основании этого, составлялся подсчет медалей, и школьник, который зарабатывает их большое количество, по итогам игр, получает «супер-приз».

При проведении игр, мы старались включить в них абсолютно всех ребят, меняя при этом роли, чтобы каждый смог показать себя и проявить личные волевые качества.

#### Игра 4. «Бой петухов» (игра-эстафета)

С помощью проведения данной игры - эстафеты у детей формируются такие волевые качества как настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность. Время, отведенное на проведение игры, составило - 15 минут. В игре участвовали 25 человек.

Ход проведения игры. Перед тем, как начать игру - эстафету, ребята разделились на две команды. Выбрали капитана своей команды и придумали название. (Капитан первой команды Дима О., капитан второй, Кирилл. К.). Затем они становятся в две шеренги друг напротив друга. Между ними чертится большой круг. Капитаны выбирают одного игрока «петуха» и посылают его в круг.

«Петухи» должны были встать в круг на одной ноге, подгибая другую, руки держа за спиной. По сигналу «петухи» стараются вытолкнуть соперника плечом из круга или заставить его встать на обе ноги. Кому это удастся - получает очко для своей команды. Когда все «петухи» приняли участие

в игре, то подсчитываются очки. Выигрывает команда, получившая больше очков.

Для вовлечения школьников в игру, был организован соревновательный момент, дети разделились на команды, и, соревнуясь между собой, они не только проявляли волевые качества, но и были объединены единой целью, нужно было выиграть и принести своей команде больше баллов.

В проведении данной игры, у ребят присутствовал соревновательный дух, участники хотели принести победу своей команде, заработать большее количество баллов. Так как ребята уже не первый год учатся вместе, они разбивались на команды, исходя из того, кто с кем дружит.

#### Игра 5. «Совушка»

Игра формирует у школьников умение двигаться в разных направлениях, контролируя свои движения и не наталкиваясь, друг на друга, совершенствует умение реагировать на сигнал, развивает ориентацию в пространстве, в игре формируются такие волевые качества как сила воли, решительность, самостоятельность, выдержка. Время, отведенное на проведение игры, составило - 25 минут. В игре участвовали 25 человек.

Ход проведения игры. Для начала, чтобы приступить к игре, среди ребят выбирается «Совушка». Для проведения игры мы выбрали место на площадке, где растут деревья. Игроки расположились произвольно, по ширине всей площадки. А. «Совушка» остается в гнезде. По сигналу ведущего:

- «День наступает, всё оживает!» ребята начинали бегать, прыгать, подражая различным животным. По второму сигналу:

- «Ночь наступает, всё замирает!» - «Совушка» вылетает из гнезда.

Играющие останавливаются, и замирают в позе, в которой их застал сигнал. «Совушка» выходит на охоту. Ребятам важно было сохранить равновесие, не пошевелиться. Заметив шевельнувшегося игрока, «Совушка» брала его за руку и уводила в гнездо. За один полет «Совушки» удавалось поймать двух или трех участников. После чего, «Совушка» возвращалась в своё гнездо, и дети вновь начинали свободно резвиться на площадке.

Побеждали игроки, которые не были пойманы ни разу. В этой игре у детей развивалась сила воли. Самыми стойкими оказались Серёжа Б., Алёша С. и Катя С. Они ни разу не были пойманы «Совушкой».

Для вовлечения школьников в эту игру, мы попросили ребят соорудить гнездо, для этого мы раздали им ватман, краски, мел и пр. Дети проявляли фантазию, советовались друг с другом, на площадке ребята создавали атмосферу загадочного леса, украшали деревья. Когда рабочая атмосфера была создана, из представлений, которые выдвигали дети, им было очень интересно играть, они представляли себя в роли «Совушек», которые жили в сказочном лесу.

Не всегда дети были позитивно настроены, у них менялось настроение, и когда была предложена игра, некоторые могли ответить «Мы не хотим играть», «Фу, да это

скучно». Здесь важно не дать ребенку возможность капризничать, необходимо узнать, что движет его настроением, и для начала предложить поучаствовать, узнать, что нравится ребенку. Чтобы привлечь ребенка, который отказывался играть, мы использовали такой прием, как «помоги взрослому», ребенка мы просили о том, чтобы он, например, следил за таймером в игре, подавал звук свистка, показывая ребенку, как важно его занятие.

Перечисленные игры, проводились большое количество раз, так как вызывали интерес у школьников, иногда они сами предлагали поиграть в определенную игру, тем самым не принуждая детей, мы работали над формированием у них волевых качеств. Очень важно было вовлечь детей в игру, без принуждения, чтобы у ребенка не оставалось такого чувства, что его заставляют.

*Приемы*, которые мы использовали для того, чтобы вовлечь в игры школьников были следующие:

- Мы использовали изготовленный собственными руками, красочный и наглядный материал для игр;

Изготовлены «морковки», которые зайцы брали, когда бегали в огород. У «сторожей» в руках было красочное ружье. Пьедестал, где были помечены места (лучший защитник крепости), по результатам игры, определялись ребята, которые стали лучшими защитниками крепости, и, вставая на него, получали фигурку со щитом и медаль. - Для вовлечения детей в игру важен соревновательный момент. (Организация конкурсов, с призовыми местами).

В своей работе, мы использовали, медали, которые изготовили сами, где писалось имя ученика, и название игры,

в которой он стал победителем. На основании этого, составлялся подсчет медалей, и школьник, который заработает их большое количество, по итогам игр, получает «супер приз».

- По окончанию игр детям, принимающим активное участие, вручались поощрительные медали, призы.

- Большую роль для вовлечения детей в игры, играет «интрига», важно заинтриговать ребят, например, сказав о том, что нужно с собой взять определенный предмет (фонарь). Придумывать анонс игры с использованием сокращений, или фантастических слов (путешествие в страну лилипутов и пр.), затем устроить игру, при необычных условиях, темном освещении, чтобы присутствовала загадка.

При проведении игр, мы старались включить в них абсолютно всех ребят, меняя при этом роли, чтобы каждый смог показать себя и проявить личные волевые качества.

Завершающим этапом нашего исследования стало проведение контрольного эксперимента, были проведены тесты, которые позволили сравнить результаты в самом начале исследования и в конце, чтобы увидеть, каких результатов мы достигли в ходе формирующего эксперимента.

Для этого мы использовали повторные методы диагностики:

- «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела».

Данный тест при проведении в контрольном эксперименте позволил увидеть изменения, произошедшие в уровне развития воли по сравнению с результатами констатирующего (таблица 3).

Таблица 3 - Результаты повторного тестирования «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» 2 «А» класса

№	Личностные черты	Уровень					
		Высокий (8-10)		Средний (4-7)		Низкий (1-3)	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
I	Экстраверсия	6	24	17	68	2	8
II	Уверенность в себе	5	20	19	76	1	4
III	Эмоциональная невозбудимость	3	12	20	80	2	8
IV	Независимость	3	12	20	80	2	8
V	Благоразумие	4	16	19	76	2	8
VI	Добросовестность	8	32	17	68	0	0
VII	Решительность (смелость)	6	24	16	64	3	12
VIII	Практичность	6	24	17	68	2	8
IX	Оптимизм	16	64	9	36	0	0
X	Самоконтроль	5	20	18	72	2	8
XI	Невозмутимость	4	16	20	80	1	4

Из таблицы 3 мы видим, что после проведённой нами работы присутствует положительная динамика по показателям «Экстраверсия», «Уверенность в себе», «Независимость», «Решительность». Низкий показатель «Добросовестный», «Оптимизм» нами не был выявлен на контрольном этапе.

После проведенной нами работы мы отметили, что представления о «воли» и «волевых качествах» у младших школьников на контрольном тестировании были более



четкими и конкретными. Как видим, процент учеников с высоким и средним уровнем развития волевых качеств увеличился, а процент с низким уровнем сформированности волевых качеств значительно уменьшился. Данные неаналитической таблицы повторного исследования представлены в приложении 5.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у 24 % (6 человек) класса отмечают высокие баллы по черте экстраверсии, что характеризует ребенка как открытого, доброжелательного, общительного, участливого, внимательного к людям. Значительно уменьшился процент тех учеников, на которых нужно обратить внимание, 8 % (2 человека).

Говоря о черте уверенности в себе, 76 % (19 человек) и 20 % (5 человек) имеют средний и высокий уровень и характеризуются, как уверенные в себе ребята, с низкой тревожностью. Но так же заметно уменьшились показатели ниже среднего уровня это 4 % (1 человек). Обычно такой показатель отмечают у детей, которые эмоционально остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с большинством сверстников. Эмоциональная возбудимость, у 80 % (20 человек) класса отмечают сравнительно сдержанные показатели, для детей характерна двигательная активность, они спокойны и уравновешены.

Говоря о черте независимости, 80 % (20 человек) класса имеют средние, приближенные к высокому значению показатели, ребенок является независимым, настойчивым, стремящимся доминировать над окружающими людьми. Но

есть и 8 % (2 человека) которые имеют низкие показатели и напротив, проявляют склонность к риску, беспечность.

У 76 % (19 человек) и 16% (4 человека) класса, по черте благоразумие отмечаются средние и высокие показатели, они говорят о благоразумии, рассудительности ребенка, его серьезности и осторожности. Так же можно увидеть, что процент детей с низкими показателями 8% (2 человека) уменьшился.

Следующая черта, добросовестность, эта черта личности отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет принятые и одобренные большинством людей правила и нормы поведения, 32% (8 человек), 68% (17 человек) класса добросовестны, исполнительны, ответственны, низкие показатели по этой же шкале отмечены не были.

Говоря о решительности, 24% (6 человек), 64% (16 человек) класса смелые, решительные дети, у 12% (3 человека) класса отмечаются низкие значения, дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках.

Высокие и средние баллы по шкале практичность, а это 24% (6 человек), 68% (17 человек) класса отмечаются у реалистичных, практичных детей, которые умеют полагаться на себя. Такой ребенок часто ведет себя как самостоятельный и независимый.

Следующая черта, оптимизм, у 64% (16 человек), 36% (9 человек) класса отмечаются высокие и средние показатели, они свидетельствуют о том, что дети спокойны и редко расстраиваются. Низких показателей при повторном проведении методики не было зафиксировано.

Говоря о самоконтроле, 92% (23 человека) класса социально приспособлены, умеют контролировать свое поведение, низкие показатели были зафиксированы у 8% (2 человека) класса у них отмечается неумение контролировать свое поведение, 96% (24 человек) невозмутимы и, как правило, спокойны.

Конечно, ожидать глобальных изменений не приходится, так как для формирования волевых качеств рамок, ограниченных сроками практики недостаточно.

- «Метод ранжирования» для выяснения наиболее значимых качеств личности для младших школьников. Нам важно было увидеть, изменилось ли отношение детей к значимости волевых качеств. При проведении данного исследования учащимся также предложили список значимых для личности качеств, которые необходимо было расставить в порядке от наиболее значимых к менее.

Для обработки результатов мы составили таблицу, из которой видно, что отношение детей к волевым качествам несколько изменилось. Некоторые ученики поставили на первое место «решительность» (Настя П., Алёша С.) и «самостоятельность» (Дима Б., Данил Т., Диана Г.). Дети стали приходить к осознанию важности волевых качеств личности (таблица 4).

Таблица 4 - Результаты повторного ранжирования волевых качеств.

Обучающи йся	Качества личности									
	вежлив	красив	исмелы	веселы	аккура	самост	силыны	умный	скромн	решите
Катя С.	7	10	1	2	4	3	5	6	8	9
Дима Б.	7	9	8	6	5	1	3	4	10	2

Денис В.	3	2	4	1	5	7	9	6	10	8
Ваня В.	5	6	2	7	10	1	4	8	9	3
Паша Г.	1	5	8	6	10	2	9	7	4	3
Ева М.	3	7	1	10	2	4	8	9	6	5
Даниил К.	2	4	6	8	9	5	1	7	10	3
Лена К.	10	4	5	2	1	9	7	6	8	3
Костя Л.	8	10	5	4	9	3	6	7	1	2
Екатерина Л.	6	1	8	10	2	3	5	4	9	7
Илья М.	8	4	5	2	7	10	6	1	9	3
Ирина Н.	5	1	6	10	9	3	4	8	2	7
Дима О.	2	4	3	10	1	5	9	7	8	6
Вадим О.	7	8	1	7	10	6	3	9	4	5
Лиза Ф.	6	8	1	7	4	9	1	5	3	2
			0							
Настя П.	5	9	4	10	7	2	8	3	6	1
Анна П.	7	4	5	10	1	6	2	9	3	8
Саша В.	10	5	7	3	4	2	6	8	1	9
Света И.	7	1	9	8	2	4	5	3	10	6
Сереза Ю.	4	6	7	1	8	10	3	5	9	2
Диана Т.	4	5	1	7	9	1	6	2	8	3
			0							
Алена С.	4	2	7	5	10	3	8	9	6	1
Даша Г.	7	2	6	10	9	1	3	5	8	4
Алиса Я.	6	5	7	10	8	3	9	1	2	4
Катерина Е.	5	6	1	9	1	4	7	2	8	3
			0							

Таким образом, анализ результатов в контрольном и констатирующем эксперименте позволяет сделать вывод об эффективности применённого для формирования (воспитания) волевых качеств у младших школьников 8-9-ти лет комплекса подвижных игр, разъяснение необходимости развития воли, а так же приемов (техник) вовлечения младших школьников 8-9-ти лет в подвижные игры, направленные на формирование (воспитание) волевых качеств.



## **Заключение**

Поход в школу для младших школьников является большим и ответственным этапом в их жизни. Меняется образ жизни, поведение и обязанности. В данный период начинают формироваться основные волевые качества личности: ответственность, упорство и настойчивость, целеустремленность, решительность, самостоятельность, которые в дальнейшем составляют платформу для развития личности.

Как известно, без устойчивых волевых качеств и твердого характера познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, а так же преодолевать сложные жизненные ситуации, будет гораздо тяжелее. Большой интерес для формирования волевых качеств младших школьников в процессе обучения представляют подвижные игры, которые заставляют думать, предоставляют возможность школьнику проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими обучающимися.

Участие младших школьников в подвижных играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

Целью нашего исследования выступало теоретическое обоснование и выявление условий для формирования волевых качеств у младших школьников 8-9-ти лет средствами подвижных игр во внеурочной деятельности. Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач. В ходе теоретического анализа мы изучили предпосылки

формирования (воспитания) волевых качеств младших школьников, представили подвижные игры, как средство воспитания волевых качеств, а так же предложили набор подвижных игр, который был составлен по результатам сформированности волевых качеств у младших школьников после проведения диагностик.

Результаты исследования показали, что у 64% детей было выявлено нестойкое проявление волевых качеств, у них отмечалось недостаточное стремление выполнять порученные дела, дети проявляли робость и застенчивость, а так же нерешительность в своих действиях и поступках, а так же был зафиксирован низкий показатель дисциплинированности школьников.

Эти результаты свидетельствовали о том, что волевые качества у младших школьников сформированы недостаточно. Это послужило основанием для проведения практической работы по формированию волевых качеств младших школьников 8-9-ти лет, где на практике мы применили предложенный нами набор подвижных игр.

В организованных нами подвижных играх для обучающихся 2 класса «А» в целях формирования (воспитания) волевых качеств был использован разнообразный материал (физкультурное оборудование, мячи, скакалки, сетка). Набор канцелярии и др.

Использование подвижных игр во внеурочной деятельности способствовало активному отдыху учащихся, формированию выдержки, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности, решительности.

Результаты контрольного эксперимента показали, что поведение учащихся стало более ответственным. Это проявлялось в том, что они стремились выполнять все поручения, при совместной работе каждый принимал активное участие, младшие школьники научились анализировать свои действия и давать им оценку, стремиться оказывать взаимопомощь, эмоционально переживать за выполнение задания, его результат. Результаты исследования помогли отследить положительную динамику формирования волевых качеств, у 73% детей отмечается их стойкое проявление.



## **Библиографический список**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова – М.: Акад. Проект, 2005 – 702с.
2. Александрова, Н.И. и др. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» / Н.И. Александрова Т.И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987 – № 6 – С. 130-132.
3. Алиев, М.Н. Воспитание физических и нравственно-волевых качеств у юных спортсменов: монография. - Махачкала: Изд-во ДГТУ, 2008. – 180 с.
4. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2012 – 144 с.
5. Арет, А.Я. Очерки по теории самовоспитания / А.Я. Арет. – Фрунзе: Киргизский государственный университет, 2001. – 128 с.
6. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под. ред. А.В. Запорожца и В.В.Давыдова. - М.: Просвещение, 2008. - 446 с.
7. Байбородова, А.В. и др. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / А.В. Байбородова, А. В. Репина - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013 - С. 8 – 40.
8. Богоявленский, Д. Н. и др. Психология усвоения знаний в школе. / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская - М., 1959.
9. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему

школьному возрасту: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. психол. н. - М., 2008.

10. Выготский, Л.С. Детская психология: собр. соч. в 6 т. - Т.4 / Л. С. Выготский - М., 1984 - 251с.

11. Гаврилюк, Н. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении: автореф. канд. пед. наук. - СПб., 2006. - 258 с.

12. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. - М: ВЛАДОС, 2003 - 107с.

13. Гольнева, В. А. Психологический анализ организованности старших школьников в использовании внеурочного времени: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) / Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль, 1986. - 22 с.

14. Гуревич, К.М. Воспитание воли в процессе производственного обучения. - М., 2006. - 124 с.

15. Давыдова, В.Б. Через игру к социализации личности // Воспитание школьников, 2001. - № 9. - С.12-18.

16. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей младшего школьного возраста // Школьная педагогика. - 2007 - №4. - С. 10-14.

17. Дубровина, И. В. и др. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; / под ред. К В. Дубровиной. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004 - 232с.

18. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 2005. - 111 с.

19. Запорожец, А.В. Игра в развитии ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника. - М., 2006. - С.5-10.
20. Иванников, В.А. Воля как произвольная форма мотивации // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: тезисы Всесоюз. конф. - Симферополь, 2006. - С.41-52.
21. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М.: Изд-во МГУ, 2001 - 116 с.
22. Ильин, Е.П. Психология воли. - СПб: Питер, 2000. - 414 с.
23. Калинин, В.К. К вопросу о психофизиологических механизмах волевых усилий // Вопросы психологии личности / под ред. Селиванова В.И. - Рязань, 2005. - 215 с.
24. Кварцхава, Р. Л. К проблеме выдержки в психологии: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) (731) / Тбил. гос. ун-т. - Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1998. - 34 с.
25. Климова, Л.Ю. Игра как педагогическая технология художественного образования детей: автореф. канд.пед.наук. - Ижевск, 2003. - 21 с.
26. Ковалев, А.Г. Психология личности: учебное пособие / А.Г. Ковалев. - М.: Просвещение, 2000. - 391 с.
27. Котырло, В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. - Киев, 2011.
28. Кузин, В.С. Психология: учебник. - М: АГАР, 2007 - 157 с.
29. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2000 - 320 с.

30. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. - 368 с.
31. Маллаев, Д.М. Теоретические проблемы игровой деятельности // Вестник ДГПУ. 2009. - № 1. - С. 16-25.
32. Матюхина, М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2000 - 165 с.
34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. - 28 е изд., перераб. - М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012 - 1376 с.
35. Петухов, В.В. Общая психология: Сб. текстов: [В 3 вып.] / под общ. ред. В. В. Петухова. - М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2000.
36. Рогов, Е.И. Эмоции и воля: азбука психологии. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 144 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2000. - 134 с.
38. Рувинский, Л.И. и др. Как воспитать волю и характер / Л.И. Рувинский, С.И. Хохлов. - М.: Просвещение, 2013 - 95с.
39. Селиванов, В.И. Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 2006. - 63 с.

40. Селиванов, В.И. Избранные психологические произведения - Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ин-та, 2002. - 574 с.
41. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. // под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002 - 576 с.
42. Смирнова, Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. - Том 11. № 3. С. 9-15. doi:10.17759/chr.2015110302.
43. Солдатова, Е.Л. и др. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебное пособие для студентов вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова // Серия «Высшее образование». - Ростов н/Д.: Феникс, 2004 - 383 с.
44. Страхов, В.И. Психологическая мозаика: проблемы внимания. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009. - 300 с.
45. Тульчинский, Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2010. - 199 с.
46. ФГОС Начального общего образования (1-4 Кл.) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. от 31.12.2015) // Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
47. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2004. - 349 с.

48. Щербаков, А.И. Практикум по психологии. - Л., 2013. - 311с.

49. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М.: Педагогика, 1986. - 112 с. - (Воспитание и обучение. Б-ка учителя).

50. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

## Методика «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела»

Данная методика представляет собой модификацию, адаптацию применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста взрослого варианта 16-факторного личностного теста Р. Кеттела.

### Описание теста

Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. Каждая черта (фактор) может быть как положительной, так и отрицательной, например: «интеллектуальная развитость - интеллектуальная неразвитость», причем полная шкала оценки от минимального до максимального пункта составляет 10 баллов со средним значением 5,5 балла.

Ниже приводится описание 11 личностных черт<sup>1</sup>. В методике принято выделять три уровня развития разных черт личности: низкий (от 1 до 3 баллов), средний (от 4 до 7 баллов) и высокий (от 8 до 10 баллов). При описаниях разных личностных черт выделяются и представляются только два крайних полюса их развития: высокий и низкий. Указываются соответствующие им количественные оценки по принятой шкале и дается краткое качественное описание. Названия большинства черт личности односложны в том смысле, что в них, как правило, не называется противоположный полюс шкалы, соответственно положительный или отрицательный. Он подразумевается, а там, где это необходимо, представляется в отдельной, собственной формулировке. Так, например, первая из черт личности названа «экстраверсия». Предполагается, что противоположная ей черта, также оцениваемая при помощи этой же шкалы, - интроверсия, и она имеет место тогда, когда экстраверсия у ребенка относительно слабо развита.

### Черта I. Экстраверсия

Высокие баллы по соответствующей шкале - **8-10 баллов** - характеризуют ребенка как открытого, доброжелательного, общительного, участливого, внимательного к людям.

---

<sup>1</sup> Двенадцатая черта — «интеллектуальная развитость» — исключена по той причине, что, во-первых, для оценки интеллекта в комплексе имеются специальные методики, во-вторых, путём нескольких вопросов-задач оценить уровень развития мышления ребёнка нельзя.

Низкие баллы по этой же шкале представляют его как замкнутого, недоверчивого, обособленного, равнодушного к окружающим - **от 1 до 3 баллов**.

Ребенок с высокой оценкой по данной шкале характеризуется как эмоциональный, с доминированием положительных эмоций, веселый и общительный. Ребенок с низкой оценкой той же черты личности представляется недоверчивым, обидчивым, неспособным скрывать свои отрицательные эмоции, строить взаимоотношения с окружающими людьми на положительной основе. В его поведении часто наблюдаются эгоцентризм, упрямство.

### **Черта II. Уверенность в себе**

Ребенок с высокими баллами по данной шкале (**8-10 баллов**) характеризуется как уверенный в себе, с низкой тревожностью.

Ребенок с низкими баллами по данной шкале - **от 1 до 3** - характеризуется как неуверенный в себе, легко ранимый.

Низкие значения данной черты личности обычно отмечаются у детей, которые эмоционально остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с большинством сверстников, плохо контролируют свои эмоции, испытывают психологические и поведенческие трудности в приспособлении к новой обстановке, условиям жизни. Высокие значения по данной шкале, напротив, отмечаются у хорошо социально адаптированных детей.

### **Черта III. Эмоциональная невозбудимость**

Дети с высокой оценкой по данной шкале - **8-10 баллов** - характеризуются как нетерпеливые, легко возбудимые, реактивные.

Дети, имеющие сравнительно низкие оценки - **от 1 до 3 баллов**, представляются сдержанными, невозбудимыми и флегматичными, чаще всего спокойными.

Для детей с повышенной возбудимостью характерны неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Низкая оценка по данному качеству личности рассматривается как признак эмоциональной уравновешенности, сдержанности.

### **Черта IV. Независимость**

Ребенок с высокими значениями по данной шкале - **8-10 баллов** - является независимым, настойчивым, стремящимся доминировать над окружающими людьми, ни в чем не уступать им.

Ребенок, имеющий низкие показатели - **1-3 балла**, напротив, проявляет склонность к риску, беспечность.



### **Черта V. Благоразумие**

Высокие показатели по данной шкале (**8-10 баллов**) говорят о благоразумии, рассудительности ребенка, его серьезности и осторожности.

Низкие показатели, напротив, свидетельствуют о склонности к риску, беспечности (**1-3 балла**).

Дети, имеющие низкую оценку по этой черте личности, отличаются авантюризмом, безответственностью, переоценкой своих возможностей и чрезмерным, неоправданным оптимизмом. Дети, обладающие высокой оценкой, ведут себя разумно, взвешенно, стараются не рисковать там, где можно избежать риска и действовать наверняка.

### **Черта VI. Добросовестность**

Высокие значения по данной шкале - **8-10 баллов** - свидетельствуют о добросовестности, исполнительности, ответственности ребенка.

Низкие показатели по этой же шкале - **1-3 балла** - являются признаком недобросовестности, безответственности.

Эта черта личности отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет принятые и одобренные большинством людей правила и нормы поведения. Низкие оценки обычно имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. На положительном полюсе по степени развитости данной личностной черты концентрируются дети с высокоразвитым чувством ответственности, добросовестные, целеустремленные, аккуратные.

### **Черта VII. Смелость (решительность)**

Высокие значения - **8-10 баллов** - имеют смелые, решительные дети. Низкие значения - **1-3 балла** - имеют дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках.

### **Черта VIII. Практичность**

Высокие баллы по данной шкале - **8-10 баллов** - свидетельствуют о непрактичности, мечтательности, нереалистичности ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале - **1-3 балла**, напротив, являются признаком реалистичности, практичности, умения полагаться на себя. Такой ребенок часто ведет себя как самостоятельный и независимый, в то время как ребенок, имеющий высокие баллы, выступает как слишком

сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, подверженный влияниям среды.

### **Черта IX. Оптимизм**

Ребенок, имеющий высокую оценку - **8-10 баллов**, по данной шкале легко выводится из состояния душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение.

Ребенок с низкой оценкой - **1-3 балла** - обычно спокоен и редко расстраивается.

### **Черта X. Самоконтроль**

Высокие баллы (**8-10**) по данной шкале свидетельствуют о хорошей социальной приспособленности и умении контролировать свое поведение.

Низкие баллы (**1-3**) по этой же черте личности являются признаком неумения контролировать свое поведение.

### **Черта XI. Невозмутимость**

Ребенок с высокими значениями (**8-10 баллов**) по данной шкале отличается повышенной нервной напряженностью.

Ребенок с низкой оценкой (**1-3 балла**), как правило, спокоен и невозмутим.

Вопросник по детскому варианту теста Кеттела содержит 110 суждений, которые касаются различных сторон жизни ребенка и его взаимодействия с другими людьми. В них имеются прямые и косвенные вопросы, относящиеся к самой личности испытуемого, включая его Крайние оценки - 1 и 10 баллов - на практике встречаются редко и представляют собой экстремальные, чрезмерно акцентуированные черты личности.

Психодиагностику по данной методике можно проводить как индивидуальным, так и групповым способом. Для проведения групповой психодиагностики детям, каждому в отдельности, раздаются приводимые далее в тексте списки суждений, для мальчиков - одни, для девочек - другие, а также специальные бланки для ответов на эти суждения (см. табл. 1 А, Б).

Перед началом обследования испытуемые получают следующую инструкцию:

**Инструкция:** «Дорогие ребята! Мы с помощью данной методики проводим изучение вашего характера и для этого предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Они имеются перед вами. На эти вопросы не существует «правильных» или «неправильных» ответов, все они с точки зрения ценности одинаковые. Каждый из вас должен будет выбрать для себя наиболее подходящий ответ. Все вопросы состоят из двух частей, разделенных союзом «или».

Познакомившись с вопросом, вы должны будете выбрать ответ, который вам больше всего подходит. В опросном листе против номера каждого вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части суждения (всему, что расположено до союза «или») и его правой части (всему, что располагается после союза «или»). Поставьте, пожалуйста, крестик **X** в том из квадратиков, который по расположению соответствует выбранному вами ответу, т.е. справа или слева. В некоторых вопросах может не быть ответов, точно подходящих для вас. Тогда нужно немного подумать и все же выбрать из двух возможных тот ответ, который больше для вас подходит. Пропускать вопросы или не выбирать один из двух предложенных ответов не разрешается».

### **Текст личностного опросника Кеттела для мальчиков**

#### **Часть 1**

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями.	или	Ты долго выполняешь свои домашние задания
2. Если над тобой подшутили, ты сердишься.	или	Если над тобой подшутили, то ты смеешься над шуткой вместе с шутником
3. Ты уверен, что почти всё сам можешь сделать как надо.	или	Ты убеждён, что сам можешь справиться лишь с некоторыми заданиями
4. Ты часто совершаешь ошибки.	или	Ты почти никогда не делаешь ошибок
5. У тебя много друзей.	или	У тебя мало друзей
6. Другие мальчики умеют делать больше, чем ты.	или	Ты можешь сделать столько же, как и другие мальчики
7. Ты всегда хорошо запоминаешь имена людей	или	Случается, что ты забываешь имена людей
8. Ты много читаешь	или	Большинство ребят читает больше, чем ты
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для выполнения работы, которую ты хотел бы сделать сам, тебе становится обидно.	или	Когда учитель выбирает другого мальчика для того, чтобы сделать работу, которую ты сам бы хотел сделать, то ты быстро забываешь об этом и не обижаешься
10. Ты считаешь, что все твои выдумки, идеи	или	Ты не уверен в том, что все твои выдумки, идеи

правильные.		хорошие.
11. Ты обычно молчаливый.	или	Ты обычно много говоришь
12. Если мама на тебя сердится, то она неправа.	или	Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощущение, что ты что-то сделал не так.
13. Тебе больше бы понравилось заниматься с книгами в библиотеке	или	Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания.
14. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	Ты не можешь вечером долго сидеть спокойно и начинаешь ёрзать.
15. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, то ты тоже вступаешь в разговор и начинаешь рассказывать о нём что-нибудь.	или	Если ребята беседуют о том месте, которое тебе также хорошо знакомо, то ты не вступаешь в разговор и ждёшь, когда они закончат его.
16. Ты вполне смог бы стать космонавтом.	или	Ты думаешь, что стать космонавтом трудно и это дело не для тебя
17. Твоя мама говорит, ты слишком беспокойный и шумный.	или	Твоя мама говорит, что ты спокойный и тихий.
18. Ты охотнее слушаешь, как говорят другие ребята.	или	Тебе больше нравится не слушать, а рассказывать самому.
19. В свободное время ты бы лучше почитал книгу.	или	В свободное время ты бы лучше поиграл в мяч.
20. Ты всегда осторожен в своих движениях.	или	Бывает, что, бегая, ты задеваешь людей и предметы.
21. Ты беспокоишься о том, что тебя могут наказать.	или	Тебя не волнует то, что тебя могут наказать
22. Когда ты вырастешь, тебе больше понравилось бы строить дома.	или	Когда ты вырастешь, тебе больше хотелось бы стать лётчиком.
23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках.	или	Учитель считает, что ты ведёшь себя на уроках так, как надо.
24. Когда твои друзья спорят о чём-то, то ты вмешиваешься в их спор.	или	Когда твои друзья спорят о чём-то, то ты обычно молчишь.
25. Когда другие в классе	или	Когда ты занимаешься, то

разговаривают и смеются, то ты в это время можешь спокойно заниматься		вокруг должна быть тишина.
26. Ты часто слушаешь передачу «Новости» по телевидению.	или	Когда по телевидению начинают передавать новости, то тебе становится скучно и ты идёшь заниматься чем-то другим.
27. Тебя обижают взрослые.	или	Взрослые тебя хорошо понимают.
28. Там, где большое движение транспорта, ты спокойно переходишь улицу.	или	Ты немного волнуешься, переходя улицу в том месте, где оживлённое движение.
29. С тобой часто случаются большие неприятности.	или	С тобой редко бывают большие неприятности, чаще - мелкие, незначительные.
30. Если ты знаешь ответ на вопрос, то сразу же поднимаешь руку на уроке:	или	Если ты знаешь ответ на вопрос, то ждёшь, когда тебя спросят, а сам руку не поднимаешь.
31. Когда в классе появляется новичок, то ты знакомишься с ним сам и быстро	или	Когда в классе появляется новичок, то ты к нему присматриваешься и знакомишься с ним не сразу.
32. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, такси).	или	С большим желанием ты стал бы врачом.
33. Ты часто огорчаешься, или когда не сбывается то, на что ты рассчитываешь.	или	Ты редко огорчаешься, не случается то, на что ты рассчитываешь.
34. Когда кто-то из товарищей по классу просит помочь во время контрольной работы, ты говоришь, чтобы он делал всё сам.	или	Когда кто-то просит о помощи во время контрольной работы, ты помогаешь, если не видит учитель
35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разговаривают между собой в твоём присутствии.	или	В твоём присутствии взрослые часто прекращают разговор и слушают тебя
36. Если ты слышишь грустную историю, то	или	Если ты слышишь грустную историю, то она тебя не

слёзы сами собой появляются у тебя на глазах.		задевает
37. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить.	или	Порой случается так, что то, что ты запланировал, не происходит.
38. Когда мама зовёт тебя домой, ты идёшь не сразу и ещё некоторое время продолжаешь играть.	или	Когда мама зовет тебя домой, ты сразу прекращаешь игру и идёшь домой.
39. Можешь ли ты свободно встать, не стесняясь, в классе и что угодно рассказать	или	Когда нужно что-нибудь рассказать всему классу, ты робеешь, смущаешься.
40. Понравилось бы тебе оставаться дома с маленькими детьми.	или	Тебе не понравилось бы оставаться дома с маленькими детьми.
41. Бывает так; что тебе грустно и одиноко.	или	Не бывает так, чтобы тебе было одиноко и грустно.
42. Уроки дома ты делаешь в разное время дня, когда как.	или	Уроки дома ты всегда делаешь строго в определённое время дня.
43. Тебе хорошо живётся.	или	Тебе живётся совсем нехорошо.
44. С большим удовольствием ты отправился бы за город полюбоваться красивой природой.	или	С большим удовольствием ты отправился бы на выставку современных машин.
45. Если тебе делают замечание, ругают, то ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение.	или	Если тебя ругают, делают замечания, то ты сильно расстраиваешься.
46. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике.	или	Скорее тебе понравилось бы работать учителем
47. Когда ребята в классе шумят, то ты всегда сидишь тихо	или	то ты шумишь вместе с ними.
48. Если тебя толкают в автобусе, то ты не реагируешь на это и считаешь, что ни чего	или	Если тебя толкают в автобусе, то это тебя сердит и раздражает

серьёзного не произошло.		
49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не следовало бы делать.	или	Тебе не случалось делать такое, что не следовало бы делать.
50. Ты предпочитаешь друзей, которые любят баловаться, бегать, шалить.	или	Ты предпочитаешь друзей, которым нравятся более серьёзные дела.
51. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	Тебе не доставляет особого беспокойства долгое ожидание чего-либо
52. Охотнее ты сейчас ходил бы в школу	или	Охотнее ты сейчас поехал бы путешествовать на автомобиле
53. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	Ты всегда всеми доволен
54. Какой учитель тебе нравится больше: мягкий и снисходительный	или	Тебе больше нравится строгий учитель
55. Дома ты ешь всё, что предлагают	или	Дома ты протестуешь, когда тебя кормят тем, что тебе не хочется

## Часть 2

1. Почти все к тебе хорошо относятся	или	К тебе хорошо относятся только некоторые люди.
2. Когда ты утром просыпаешься, то часто бываешь сонным и вялым.	или	Когда ты просыпаешься утром, то бываешь бодрым и тебе сразу хочется веселиться.
3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее других.	или	Ты обычно выполняешь свою работу дольше, чем другие.
4. Ты иногда бываешь не уверен в себе.	или	Ты всегда уверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей.	или	Иногда тебе не хочется никого видеть.
6. Говорит ли тебе мама, что ты всё делаешь слишком медленно.	или	Мама тебе говорит, что ты всё делаешь быстро
7. Другим детям всегда нравится то, что ты	или	Другим детям не всегда нравится то, что ты

предлагаешь		предлагаешь
8. В школе ты все выполняешь точно так, как требуют.	или	В школе твои одноклассники выполняют требования лучше, чем ты.
9. Ты думаешь, что другие дети стараются тебя перехитрить	или	Ты думаешь, что другие дети относятся к тебе по-дружески.
10. Ты всегда делаешь все хорошо.	или	Бывают дни, когда у тебя ничего не получается.
11. Ты во время урока сидишь спокойно	или	Ты во время урока любишь повертеться
12. Ты иногда возражаешь своей маме.	или	Ты не возражаешь своей маме, побаиваясь её.
13. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу.	или	Тебе больше нравится кататься на лыжах с высоких гор
14. Ты считаешь, что всегда вежлив.	или	Ты считаешь, что иногда бываешь невежливым.
15. Говорят, что с тобой трудно договориться о чём-нибудь, ты любишь настаивать на своём	или	С тобой легко договориться, ты любишь соглашаться.
16. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой).	или	Ты никогда не менялся с друзьями своими вещами.
17. Хочется ли тебе быть иногда непослушным.	или	У тебя никогда не возникает желание быть непослушным.
18. Твоя мама делает всё лучше, чем ты.	или	Часто ты делаешь разные вещи лучше, чем мама.
19. Если бы ты был диким животным, то понравилось бы тебе стать быстрой лошастью.	или	Если бы ты стал диким животным, то скорее всего был бы львом.
20. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься, но при этом ведёшь себя спокойно.	или	Когда тебе сообщают приятную новость, тебе от радости хочется кричать и прыгать.
21. Если кто-то к тебе	или	Если к тебе кто-то нехорошо



относится не очень хорошо, то ты прощаешь ему это		относится, то ты так же относишься к нему.
22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать.	или	Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять.
23. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради.	или	Учитель говорит, что ты достаточно внимателен и не допускаешь помарок в своей тетради.
24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать свою правоту.	или	В спорах ты стараешься понять своего собеседника и готов ему уступить, если он прав и даже если не прав.
25. Ты лучше послушал бы историю о войне	или	Ты лучше послушал бы историю о жизни животных.
26. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс.	или	Ты редко помогаешь новым ученикам, обычно это делают другие.
27. Ты долго помнишь о своих неприятностях.	или	Ты быстро забываешь о своих неприятностях
28. В игре ты с большим удовольствием бы изображал пилота сверхзвукового самолёта.	или	В игре ты с большим удовольствием изображал бы известного писателя.
29. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным.	или	Если мама тебя отругала, то настроение у тебя почти никогда не портится.
30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера.	или	Бывает так, что ты собираешь свой портфель только утром, перед самым выходом в школу.
31. Тебя учитель часто хвалит.	или	Учитель тебя редко хвалит.
32. Можешь ли ты взять в руки паука?	или	Ты не в состоянии взять паука в руки.
33. Ты часто обижаешься.	или	Ты редко обижаешься
34. Когда родители говорят, что тебе пора	или	Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты не

спать, ты сразу же идешь спать.		хочешь этого делать и продолжаешь заниматься своими делами.
35. Ты смущаешься, когда тебе приходится разговаривать с незнакомым человеком.	или	Ты совсем не смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком.
36. Ты скорее бы стал художником	или	Ты скорее бы стал охотником.
37. У тебя всё удачно выходит	или	У тебя бывают неудачи.
38. Если ты не понял условие задачи, то всегда обращаешься к товарищу за разъяснением.	или	Если ты не понял условие задачи, то обращаешься к учителю.
39. Можешь ли ты рассказать смешную историю так, чтобы все смеялись.	или	Ты не можешь рассказать историю так, чтобы все смеялись.
40. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или	После урока тебе хочется сразу же идти гулять в коридор.
41. Иногда ты сидишь без дела и поэтому чувствуешь себя плохо.	или	Такого с тобой почти никогда не бывает.
42. По пути из школы ты останавливаешься поиграть.	или	После школы ты сразу же идёшь домой.
43. Твои родители всегда выслушивают тебя.	или	Твои родители почти никогда тебя не выслушивают.
44. Тебе грустно, когда ты не можешь выйти из дома.	или	Тебе безразлично, когда ты не в состоянии выйти из дома.
45. У тебя мало разного рода затруднений.	или	У тебя много разного рода затруднений.
46. В свободное время ты лучше сходил бы в кино.	или	В свободное время ты лучше сажал бы деревья во дворе.
47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах.	или	Ты охотнее расскажешь об экскурсии, прогулке.
48. Если друзья берут твои	или	Если друзья берут твои

вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного.		вещи без спроса, то ты сердишься на них.
49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке	или	Ты спокойно оглядываешься и пытаешься установить, что случилось.
50. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу.	или	Тебе больше нравится играть со своими друзьями.
51. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно волнуешься?	или	Ты никогда не повышаешь голос во время разговора и говоришь спокойно.
52. Охотнее ты пошел бы на урок.	или	Охотнее ты посмотрел бы матч по футболу.
53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторонние разговоры.	или	Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе не мешают посторонние разговоры.
54. Тебе бывает трудно в школе	или	Тебе не бывает в школе трудно.
55. Если тебя дома чем-то разозлили, то ты не обращаешь внимания и спокойно выходишь из комнаты.	или	Если тебя дома чем-то разозлили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.

**Инструкция:** «Дорогие ребята! Мы с помощью данной методики проводим изучение вашего характера и для этого предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Они имеются перед вами. На эти вопросы не существует «правильных» или «неправильных» ответов, все они с точки зрения ценности одинаковые. Каждый из вас должен будет выбрать для себя наиболее подходящий ответ. Все вопросы состоят из двух частей, разделенных союзом «или». Познакомившись с вопросом, вы должны будете выбрать ответ, который вам больше всего подходит. В опросном листе против номера каждого вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части суждения (всему, что расположено до союза «или») и его правой части (всему, что располагается после союза «или»). Поставьте, пожалуйста, крестик **X** в том из квадратиков, который по расположению соответствует выбранному вами ответу, т.е. справа или слева. В некоторых

вопросах может не быть ответов, точно подходящих для вас. Тогда нужно немного подумать и все же выбрать из двух возможных тот ответ, который больше для вас подходит. Пропускать вопросы или не выбирать один из двух предложенных ответов не разрешается».

## **Текст личностного опросника Кеттела для девочек**

### **Часть 1**

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями.	или	Ты долго выполняешь домашние задания.
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердисься.	или	Если над тобой подшутили, ты воспринимаешь это с юмором, и вместе со всеми смеешься.
3. Ты уверена, что почти всё можешь делать так, как надо.	или	Ты убеждена, что можешь справиться только с некоторыми заданиями.
4. Ты часто совершаешь ошибки.	или	Ты почти не делаешь ошибок
5. У тебя много друзей.	или	У тебя мало друзей.
6. Другие девочки умеют делать больше, чем ты.	или	Другие девочки умеют делать то же самое, что и ты
7. Ты всегда хорошо запоминаешь имена людей.	или	Случается, что ты плохо запоминаешь имена людей.
8. Ты много читаешь.	или	Большинство ребят читают больше, чем ты.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для выполнения работы, которую ты хотела бы сделать сама, то тебе становится обидно.	или	Когда учитель выбирает для выполнения работы, которую ты хотела бы сделать сама, другую девочку, то ты быстро забываешь об этом и не обижаешься.
10. Ты считаешь, что твои предложения, идеи, выдумки всегда хорошие и правильные.	или	Ты считаешь, что твои предложения, идеи, выдумки не всегда правильные.
11. Ты обычно молчаливая.	или	Ты обычно разговорчивая.
12. Если мама на тебя сердится, то она не права.	или	Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощущение, что ты что-то сделала не правильно.

13. Тебе понравилось бы или больше заниматься с книгами в библиотеке.	или	Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания.
14. Ты можешь вечером довольно долго сидеть спокойно.	или	Ты не можешь вечером долго сидеть спокойно и начинаешь ёрзать.
15. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое ты хорошо знаешь, то ты тоже включаешься в разговор, перебивая их.	или	Если девочки беседуют о каком-то знакомом тебе месте, то ты их не перебиваешь и ждёшь, когда они кончат говорить.
16. Ты смогла бы стать космонавтом.	или	Ты не смогла бы стать космонавтом.
17. Твоя мама говорит, чтобы слишком беспокойная и непоседливая.	или	Твоя мама говорит, что ты тихая и спокойная.
18. Ты охотнее слушаешь, как рассказывают другие.	или	Тебе больше нравится рассказывать самой.
19. В свободное время ты лучше почитала бы книгу.	или	В свободное время ты лучше бы поиграла в мяч.
20. Ты всегда осторожна в своих движениях.	или	Бывает так, что, бегая, ты задеваешь вещи и других людей
21. Ты беспокоишься, что тебя или могут за что-то наказать.	или	Тебя никогда не волнует то, что тебя за что-то могут наказать.
22. Когда ты вырастешь, то тебе больше понравилось бы строить дома.	или	Когда ты вырастешь, то тебе больше хотелось бы стать пилотом или стюардессой.
23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках.	или	Учитель редко делает тебе замечания на уроках.
24. Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно вмешиваешься в их спор.	или	Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно молчишь.
25. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают; смеются.	или	Ты не можешь заниматься, когда другие в классе смеются или разговаривают.
26. Ты любишь слушать «Новости» по телевизору.	или	Когда начинают передавать «Новости», ты не смотришь

		телевизор и предпочитаешь заниматься чем-то другим.
27. Тебя обижают взрослые.	или	Взрослые тебя хорошо понимают.
28. Ты спокойно переходишь улицу там, где большое движение транспорта.	или	Ты немного боишься переходить улицу там, где большое движение транспорта.
29. С тобой нередко случаются большие неприятности.	или	С тобой редко случаются большие неприятности.
30. Если ты знаешь ответ, то сразу же поднимаешь руку.	или	Если ты знаешь ответ, то не поднимаешь руку и отвечаешь только тогда, когда тебя вызовут.
31. Когда в класс приходит новенькая, то ты с ней знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или	Когда в класс приходит новенькая, то ты не спешишь знакомиться с нею и делаешь это одной из последних.
32. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси).	или	Охотнее ты стала бы врачом.
33. Ты часто огорчаешься, когда что-то не получается.	или	Ты редко огорчаешься, когда у тебя что-то не получается.
34. Когда кто-то из детей просит помочь на контрольной работе, то ты говоришь, чтобы он делал всё сам.	или	Когда кто-то из товарищей просит ему помочь во время контрольной, то ты помогаешь; если не видит учитель.
35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разговаривают в твоём присутствии.	или	Взрослые в твоём присутствии обращают на тебя внимание и начинают разговаривать с тобой
36. Если ты слышишь грустную историю, то слёзы наворачиваются на твои глаза.	или	Если ты слышишь какую-либо грустную историю, то это никак не задевает тебя
37. Большинство твоих планов тебе удаётся осуществить.	или	Большую часть твоих планов тебе не удаётся осуществить так, как это было задумано.

38. Когда мама зовёт тебя домой с улицы, ты идёшь, но не сразу, продолжаешь некоторое время ещё играть.	или	Когда мама зовёт с улицы домой, ты идёшь сразу же
39. Можешь ли ты, не стесняясь, встать в классе и перед всеми рассказать какую-нибудь историю	или	Когда нужно встать перед всем классом и что-нибудь рассказать, то ты всегда робе- ешь и смущаешься.
40. Тебе нравится оставаться с маленькими детьми	или	Тебе не нравится оставаться с маленькими детьми.
41. Бывает так, тебе одиноко и грустно	или	Не бывает так, чтобы тебе было грустно и одиноко.
42. Уроки дома ты делаешь всегда в разное время дня.	или	Уроки дома ты всегда дела- ешь в одно и то же время.
43. Тебе хорошо живётся.	или	Тебе плохо живётся.
44. С большим удовольствием ты отправилась бы за город полюбоваться красивой природой.	или	С большим удовольствием ты отправилась бы на выставку новых товаров.
45. Если тебе делают замечание, ругают, то ты не расстраиваешься, сохраняешь спокойствие и хорошее настроение.	или	Если тебе делают замечание, ругают, то ты сильно расстраиваешься
46. Скорее тебе понравилось или бы работать на кондитерской фабрике.	или	Тебе скорее понравилось бы быть учительницей.
47. Когда ребята в классе шумят, то ты сидишь тихо.	или	Когда ребята в классе шумят, то ты шумишь вместе с ними
48. Если тебя толкают в автобусе, то ты не обращаешь на это внимание и считаешь, что ничего особенного не произошло.	или	Когда тебя толкают в автобусе, то ты злишься.
49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не следовало бы делать.	или	Тебе не случалось делать такого, что не следовало бы делать.

50. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить.	или	Ты предпочитаешь друзей, которые ведут себя серьёзно.
51. Ты испытываешь состояние беспокойства, раздражения, когда приходится тихо ждать, пока что-то начнётся.	или	Долгое ожидание чего-то не доставляет тебе никакого беспокойства.
52. Ты сейчас охотнее бы ходила в школу.	или	Ты сейчас охотнее бы поехала путешествовать на автомобиле
53. Бывает, что ты злишься на всех.	или	Ты всегда и всем довольна.
54. Тебе бы больше понравился мягкий, снисходительный учитель.	или	Тебе больше бы понравился строгий учитель.
55. Дома ты ешь всё, что тебе предлагают.	или	Дома ты ешь только то, что тебе хочется, и протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь.

## Часть 2

1. К тебе почти все хорошо относятся.	или	К тебе хорошо относятся только некоторые люди.
2. Когда ты утром просыпаешься, то чувствуешь себя сонной и вялой.	или	Когда ты утром просыпаешься, то чувствуешь себя бодрой и весёлой.
3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие.	или	Ты обычно заканчиваешь свою работу после того, как другие её выполняют.
4. Ты иногда бываешь неуверенной в себе.	или	Ты всегда уверена в себе.
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей.	или	Иногда тебе не хочется никого видеть.
6. Тебе мама говорит, что ты слишком медлительна.	или	Тебе мама говорит, что ты всё делаешь быстро.
7. Другим детям нравится	или	Другим детям не всегда



то, что ты предлагаешь.		нравится то, что ты предлагаешь.
8. В школе ты выполняешь всё точно так, как требуют.	или	В школе многие твои одноклассники лучше выполняют требования, чем ты.
9. Ты думаешь, что все дети или стараются тебя перехитрить.	или	Ты думаешь, что все дети не стараются это делать и относятся к тебе по-дружески.
10. Ты всегда все делаешь хорошо	или	Бывают дни, когда у тебя ничего не получается.
11. Во время урока ты сидишь спокойно.	или	Во время урока ты любишь повертеться.
12. Ты иногда возражаешь своей маме.	или	Ты всегда соглашаешься со своей мамой, побаиваясь её.
13. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу.	или	Тебе больше нравится кататься на лыжах с гор.
14. Ты считаешь, что ты всегда вежлива.	или	Ты считаешь, что иногда бываешь недостаточно вежливой.
15. Говорят, что с тобой трудно договориться, ты любишь настаивать на своём.	или	Говорят, что с тобой легко иметь дело, ты уступаешь, идешь навстречу другим.
16. Ты менялась с кем-нибудь или из вещей своими вещами.	или	Ты этого никогда не делала.
17. Тебе хочется иногда быть или непослушной.	или	У тебя никогда не возникает желание быть непослушной.
18. Твоя мама всё делает лучше, чем ты.	или	Часто твои предложения бывают лучше, чем мамины.
19. Если бы ты была диким животным, то скорее захотела бы стать быстрой лошастью.	или	Если бы ты была диким животным, то скорее захотела бы стать тигрицей.
20. Когда тебе сообщают приятную новость, ты спокойно радуешься.	или	Когда тебе сообщают приятную новость, тебе хочется прыгать от радости.
21. Если кто-то к тебе	или	Если кто-то относится к

относится не очень хорошо, то ты не обижаешься и прощаешь ему это.		тебе нехорошо, то ты так же относишься к нему.
22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать.	или	Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять с вышки.
23. Учитель говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради	или	Учитель говорит, что ты всегда достаточно внимательна и не допускаешь помарок в тетради.
24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать другим свою правоту.	или	В спорах ты не стремишься доказывать свою правоту и спокойно уступаешь другим
25. Ты лучше послушала бы какую-нибудь историю о войне.	или	Ты лучше послушала бы историю из жизни животных.
26. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс.	или	Обычно новым ученикам в вашем классе помогают другие, а не ты.
27. О своих неприятностях - ты долго не можешь забыть.	или	Ты быстро забываешь о своих неприятностях.
28. Тебе больше понравилось бы шить наряды.	или	Тебе больше понравилось бы быть балериной.
29. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной.	или	Если мама тебя отругала, то у тебя почти никогда не портится настроение.
30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера.	или	Бывает так, что ты собираешь свой портфель только утром, перед самым уходом в школу.
31. Тебя учитель часто хвалит.	или	Учитель тебя хвалит очень редко.
32. Ты спокойно можешь прикоснуться к пауку.	или	Паук тебе очень неприятен, и ты не в состоянии к нему прикоснуться.
33. Ты часто обижаешься.	или	Случается очень редко, чтобы ты на кого-нибудь обижалась.

34. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идёшь в постель.	или	Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты идёшь в постель не сразу и продолжаешь заниматься своими делами
35. Ты всегда смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомыми людьми	или	Ты почти никогда не смущаешься, когда тебе приходится разговаривать с незнакомыми людьми.
36. Ты скорее предпочла бы стать художником.	или	Ты скорее предпочла бы быть хорошим парикмахером
37. У тебя все удачно получается	или	У тебя бывают неудачи.
38. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься за разъяснением к кому-либо из ребят.	или	Если ты не поняла условие задачи, то ты обращаешься за разъяснением к учителю
39. Ты можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись.	или	Ты не можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись.
40. После урока тебе всегда хочется некоторое время побывать около учителя.	или	После урока тебе всегда хочется скорее выйти из класса и погулять в коридоре.
41. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо.	или	Такого с тобой никогда не бывает.
42. По пути из школы домой ты останавливаешься доиграть.	или	По пути из школы ты не останавливаешься поиграть, сразу идёшь домой.
43. Твои родители всегда выслушивают тебя.	или	Твои родители часто сильно заняты и не выслушивают тебя.
44. Когда ты не можешь выйти из дома, то тебе бывает от этого грустно.	или	Когда ты не можешь выйти из дома, то это тебя не расстраивает.
45. У тебя мало трудностей в жизни.	или	У тебя много трудностей в жизни.
46. В свободное время ты лучше пошла бы в кино.	или	В свободное время ты лучше пошла бы сажать цветы и

		деревья во воре.
47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах.	или	Ты охотнее расскажешь маме о прогулке, экскурсии.
48. Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного.	или	Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты сердишься на них за это.
49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке.	или	Ты просто оглядываешься при неожиданном звуке.
50. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу.	или	Тебе больше нравится играть с девочками во что-то.
51. Ты повышаешь голос в разговоре, когда взволнована.	или	Ты всегда разговариваешь спокойно.
52. Ты охотнее пошла бы на урок.	или	Ты охотнее посмотрела бы выступление фигуристов
53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторонние разговоры.	или	Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то ты не замечаешь посторонних разговоров.
54. Тебе бывает в школе трудно.	или	Тебе в школе всегда легко.
55. Если тебя дома чем-то разозлили, то ты спокойно выходишь из комнаты	или	Если тебя дома чем-то разозлили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.

При определении количества баллов, полученных ребенком за каждую из оцениваемых черт личности, используется стандартный ключ (табл. 2), который накладывается на опросный лист (табл. 1). Ключ представляет собой шаблон, с помощью которого быстро находятся и подсчитываются нужные баллы. Каждая черта личности на шаблоне обозначена цифрой, и те ответы, которые совпадают с шаблоном, оцениваются в **1 балл**. Затем все баллы, полученные по 1-й и 2-й части опросника, суммируются для каждой черты личности. Полученная сумма баллов является предварительной оценкой черты личности. Она записывается в нижней части бланка для ответов (табл. 1) против соответствующей черты личности.

**Бланк для ответов испытуемых на вопросник Р.  
Кеттела**

**А**

Фамилия,  
имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Част  
ь 1**

			<b>26</b>			<b>46</b>		
		<b>11</b>		<b>27</b>		<b>47</b>		
		<b>12</b>		<b>28</b>		<b>48</b>		
		<b>13</b>		<b>29</b>		<b>49</b>		
				<b>30</b>		<b>50</b>		
		<b>14</b>		<b>31</b>		<b>51</b>		
		<b>15</b>		<b>32</b>		<b>52</b>		
		<b>16</b>		<b>33</b>		<b>53</b>		
				<b>34</b>		<b>54</b>		
		<b>17</b>		<b>35</b>		<b>55</b>		
<b>1</b>		<b>18</b>		<b>36</b>				
<b>2</b>		<b>19</b>		<b>37</b>				
<b>3</b>				<b>38</b>				
<b>4</b>		<b>20</b>		<b>39</b>				
<b>5</b>		<b>21</b>		<b>40</b>				
<b>6</b>		<b>22</b>		<b>41</b>				
<b>7</b>				<b>42</b>				
<b>8</b>		<b>23</b>		<b>43</b>				
<b>9</b>		<b>24</b>		<b>44</b>				
<b>10</b>		<b>25</b>		<b>45</b>				

**Бланк для ответов испытуемых на вопросник Р.  
Кеттела**

**Б**

Фамилия,  
имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Част  
ь 2**

			<b>26</b>		<b>46</b>	
		<b>11</b>		<b>27</b>		<b>47</b>
		<b>12</b>		<b>28</b>		<b>48</b>
		<b>13</b>		<b>29</b>		<b>49</b>
				<b>30</b>		<b>50</b>
		<b>14</b>		<b>31</b>		<b>51</b>
		<b>15</b>		<b>32</b>		<b>52</b>
		<b>16</b>		<b>33</b>		<b>53</b>
				<b>34</b>		<b>54</b>
		<b>17</b>		<b>35</b>		<b>55</b>
<b>1</b>		<b>18</b>		<b>36</b>		
<b>2</b>		<b>19</b>		<b>37</b>		
<b>3</b>				<b>38</b>		
<b>4</b>		<b>20</b>		<b>39</b>		
<b>5</b>		<b>21</b>		<b>40</b>		
<b>6</b>		<b>22</b>		<b>41</b>		
<b>7</b>				<b>42</b>		
<b>8</b>		<b>23</b>		<b>43</b>		
<b>9</b>		<b>24</b>		<b>44</b>		
<b>10</b>		<b>25</b>		<b>45</b>		

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

**Ключ к методике «Тест Кеттела»**

						26		VI	46		X
		11		II I		27		VII	47		X
		12		IV		28		VII I	48		X I
		13		V		29		IX	49		X I
						30		VI	50		X
		14		II I		31		VII	51		X I
		15		IV		32		VII I	52		X
		16		V		33		IX	53		X I
						34		VI	54		X
		17		II I		35		VII	55		X I
1				I	18		IV	VII I			
2				I	19		V	IX			
3				II		20		VI			
4				II				VII			

5		I	21		IV	40		VII
6		II	22		V	41		IX
7		I				42		VI
8		II	23		II	43		VII
9		I	24		IV	44		VII
10		II	25		V	45		IX

*Примечание.* Ключ изготавливается в точном соответствии с бланков для ответов испытуемых (табл. 1 А, Б) и применяется путем его последовательного наложения на часть 1 и часть 2 бланка ответов испытуемых. Предварительно в ключе должны быть прорезаны сквозные отверстия в местах, где имеются черные квадраты.

Каждая такая оценка далее переводится в стандартную 10-балльную, путем соотнесения ее с нормативными данными, представленными в виде таблиц, различных для детей разного пола и возраста (8-10 лет и 11-12 лет) (табл. 3). В соответствующей полу и возрасту испытуемого таблице находят для каждой черты личности интервал, который включает предварительные оценки, и соотносят их со значением нормативов, обозначенных в первой строке таблицы. Каждый из них и есть окончательная, или шкальная, оценка, выраженная в единицах 10-балльной шкалы.

**Таблица 3**

**Нормативные данные по детскому варианту личностного теста Кеттела**

<b>Нормы для мальчиков 8-10 лет</b>										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0	1-	3	4	5	6	7	8	9	10
II	0	1	2	3	4-	6	7	8	9	10
III	0	1	2	3	4-	6	7	8	9	10
IV	0	—	1	2	3	4	6	6	7-	9-
V	0-	2	3	4	5	6	7	—	8	9-
VI	0	1	2	3-	5	6	7	8	9	10



VII	0-	3	4	5	6	7	8	—	9	10
VIII	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8-
IX	—	0	1	2	3	4-	6-	7	8	9-
X	0	1	2	3	4-	6	7	8	9	10
XI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-
<b>Нормы для девочек 8-10 лет</b>										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0-	2-	4	5	6	7	8	9	—	10
II	0	1	2	3-	5	6	7	8	9	10
III	—	0	1	2	3	4	5-	7-	9	10
IV	—	0	1	2	3	4	5	7	8	8-
V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-
VI	0-	2	3-	5	6	7	8	—	9	10
VII	0-	2-	4	5	6	7	8	—	9	10
VIII	0-	2	3-	5	6	7	8	9	—	10
IX	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8-
X	0-	2	3-	5	6	7	8	9	—	10
XI	—	0	1	2	3	4	5	6-	8	9-
<b>Нормы для мальчиков 11-12 лет</b>										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	—	1	2	3	4-	7	8	9	—	10
II	0	1	2	3	4-	6	7	8	9	10
III	0	1	2-	4	5	6	7	8	9	10
IV	0-	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V	0-	2-	4	5	6	7	8	9	—	10
VI	0	1	—	2	3	4	5	6-	8	9-
VII	0-	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VIII	0	—	1	2	3	4	5	6	7	8-
IX	—	0	1	2	3	4	5-	7	8	9-
X	—	0	1	2	3	4	5	7	8	8-
XI	0	1	2	3-	5	6	7	8	9	10
<b>Нормы для девочек 11-12 лет</b>										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0-	3	4	5	6	7	8	9	9	10
II	0	1	2	3	4-	6	7	8	9	10
III	0	1	2	3-	5	7	8	9	10	10
IV	0-	2	3	4	5	6	8	9	10	10

V	0-	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI	0	1	2	3	4	5	6-	8	9	10
VII	0-	2	3	4	5-	7	8	9	9	10
VIII	0-	3	—	4	5	6	7	8	9	10
IX	0	1	2	3	4	5	6-	8	9	10
X	0	1	2	3	4	5	6-	8	9	10
XI	0	1	2-	4	5	6	7	8	9	10

Приложение 2

Неаналитическая таблица полученных данных методики «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» 2 «А» класса, интерпретированные в 10-ти бальную шкалу

Обучающийся ученик	Личностные черты										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI
Ученик № 1	7	6	4	6	2	5	4	8	8	5	6
Ученик № 2	2	6	6	7	7	5	1	3	8	5	8
Ученик № 3	6	2	6	7	6	6	3	4	6	3	7
Ученик № 4	9	8	5	9	5	4	2	10	6	5	4
Ученик № 5	5	4	6	6	6	6	2	4	9	3	7
Ученик № 6	5	6	7	7	6	3	2	5	9	5	8
Ученик № 7	7	6	5	8	7	6	4	6	9	5	7
Ученик № 8	2	4	6	4	4	6	2	7	7	7	6
Ученик № 9	6	5	6	6	5	6	1	8	6	5	6
Ученик № 10	5	3	5	5	5	5	1	7	5	5	9
Ученик № 11	7	3	6	7	2	6	2	7	7	5	7
Ученик № 12	9	10	3	6	6	5	4	10	4	7	6
Ученик № 13	6	4	6	3	4	5	5	6	8	5	6
Ученик № 14	4	4	6	5	4	4	3	4	6	4	6
Ученик № 15	3	2	6	8	4	5	2	4	8	4	7
Ученик № 16	3	4	6	5	5	4	4	4	10	4	6
Ученик № 17	4	7	7	6	5	4	2	6	10	5	6
Ученик № 18	8	6	6	5	5	3	2	6	8	5	6

18												
Ученик №19	4	2	8	7	3	5	4	4	8	4	9	
Ученик №20	8	8	5	6	3	6	2	5	7	6	4	
Ученик №21	5	6	5	3	2	4	3	8	7	6	5	
Ученик №22	7	7	3	5	2	5	3	4	7	5	7	
Ученик №23	4	5	4	5	3	4	5	10	8	5	6	
Ученик №24	6	4	5	7	5	4	2	3	8	3	6	
Ученик №25	8	7	5	5	4	6	1	5	6	7	3	

При составлении неаналитической таблицы мною были соблюдены требования конфиденциальности, таким образом, я заменил имя и фамилию ребенка, на порядковый номер (Иванов Петр - ученик №1).

## Бланк ответов для методики «Метод ранжирования»

Волевые качества	Порядковый номер
Вежливый	
Красивый	
Смелый	
Веселый	
Аккуратный	
Самостоятельный	
Сильный	
Умный	
Скромный	
Решительный	

**Комплекс подвижных игр направленных на  
формирование волевых качеств личности младшего  
школьника в процессе игровой деятельности**

*1. Игра «Перетягивание в парах»*

Играющие делятся на две команды и строятся около средней линии одна команда лицом к другой. За каждой командой в двух метрах проведена еще одна линия. Играющие крепко берутся за правые руки, левая на поясе или за спиной. По сигналу участники перетягивают игроков другой команды за линию, находящуюся за спиной. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не будут перетянуты в ту или иную сторону. Выигрывает команда, которая сумеет перетянуть.

Анализ проводится по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым.

2. Умеет ли самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Причины того, что цель не достигается.

3. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, учителю, когда хочется играть; не выкрикивать, а подождать своей очереди).

4. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- ответственность – самостоятельно ставить цель, и руководствуется ею в деятельности, достигает результата. Выполняет требования взрослого и делает все это точно.

- упорство – проявляет стремление достичь необходимого. Добивается успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам, преодолевая тягостные состояния.

- настойчивость – проявляет: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство при изменившейся обстановке.

- решительность – своевременно и, когда это нужно, быстро принимает решения и смело проводит их в жизнь. Отсутствуют излишние колебания и сомнения при борьбе мотивов. Быстро и продуманно выбирает цель и находит способы ее достижения.

- выдержка – проявляет способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению, то есть подавлять сильные влечения, желания. В случае необходимости умеет проявлять сдержанность, внешнюю невозмутимость, несмотря на сильное желание отомстить обидчику, ответить грубостью на грубость.

- дисциплинированность – подчиняется ребенок общественным правилам поведения и деятельности; осознанно выполняет общественные правила поведения и деятельности;

- самостоятельность – умеет действовать без посторонней помощи, выполнять деятельность по своей инициативе.

Эта игра покажет, какие волевые качества сформированы у ребенка.

## 2. «Космонавты»

По углам и сторонам площадки чертили 5 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» нарисовали 4 кружка – «ракеты». Сбоку каждого «ракетодрома» писали маршруты:

З – Л – З (Земля – Луна – Земля)

З – М – З (Земля – Марс – Земля)

З – Н – З (Земля – Нептун – Земля)

З – В – З (Земля – Венера – Земля)

З – С – З (Земля – Сатурн – Земля)

В начале игры внимание детей направлено на выполнение правил: начинать игру – только по установленному сигналу взрослого; разбегаться – только после слов: «Опоздавшим – места нет!» Играющие, взявшись за руки, в центре площадки идут по кругу и приговаривают:

«Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим – места нет!»

Как только произносится последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных «ракет». Опоздавшие на «рейс» становятся в общий круг, а «космонавты», занявшие места, громко по 3 раза объявляют свои маршруты.

Это значит, что они совершают прогулку в «космосе». Затем все снова становятся в круг, берутся за руки и игра повторяется. Выигрывают те, кому удавалось совершить три полета. В игре формировались такие волевые качества, как выдержка, ответственность.

### *3. «Зайцы в огороде»*

На площадке начертили два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга был 4 м, а внутреннего – 2 м. Водящих – «сторожей» выбрали двое, так как детей было много. «Сторожа», находились во внутреннем круге (огороде), остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгали на двух ногах – то в огород, то обратно. По сигналу ведущего, сторож ловил зайцев, которые оказались в огороде, догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого сторож осалил, выбывали из игры. Когда все зайцы были пойманы, выбирался новый сторож, и игра начиналась снова.

В этой игре у детей вырабатывали решительность, дисциплинированность, ответственность.

### *4. «Белые медведи»*

Площадка, на которой проводится игра, представляла собой море. В стороне было очерчено небольшое место – льдина. На ней стоит водящий – «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке. Правила игры, которые рассказаны детям, заключаются в следующем: «медвежонок» не может выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил «медведь»; при ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.



Игра начинается с того, что «медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» – и начинает ловить «медвежат». Сначала он ловит одного «медвежонка» (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. «Медведь» отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный игрок очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!». «Медведь» подбегает, хватает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят «медвежат». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата». Последний пойманный игрок становится «белым медведем».

Игра направлена на развитие таких волевых качеств, как решительность, выдержку, настойчивость.

#### 5. «Компас»

На земле нарисовали круг диаметром 3 м. На расстоянии примерно 3 м от круга написали согласно направлению буквы «С» (север), «Ю» (юг), «З» (запад), «В» (восток). Сразу перед игрой объясняю правила: игру начинать по сигналу учителя; за каждое нарушение правил будут начисляться штрафные очки. Чтобы дети запомнили правила игры, попрошу двух человек повторить эти правила. После этого детям будет предложено стать спиной к центру круга, и слушать команду учителя: «Юг!», «Север!», «Запад!», «Восток!».

По команде: «Юг!» все должны повернуться в одну сторону. Игрок, стоящий лицом к северу, поворачивается на 180°. Другим в это время надо сделать пол оборота направо

или налево, чтобы выполнить команду учителя. Это зависит от того, в каком положении находился тот или иной игрок. Учитель подает различные команды, и дети принимают соответствующие положения. Тот, кто ошибается (поворачивается не в ту сторону), получает штрафное очко. Победителем считается тот, кто за время игры набрал меньше штрафных очков. Игра воспитывает честность (дети сами считают штрафные очки), упорство (надо стараться четко выполнять команды, не ошибаться), выдержку.

#### *б. «Три движения»*

Играющие образуют полукруг. Руководитель игры показывает три движения. Первое: руки сгибал в локтях, кисти на уровне плеч; второе: руки поднимал вперед на уровне плеч; третье: руки поднимал вверх. Показывая одно движение, он при этом называл номер другого.

Играющие должны выполнять те же движения, которые соответствовали названному номеру, а не те, которые показывал учитель. Выигрывал тот, кто получал меньшее число очков. Таким образом, умение выполнять только те движения, которые соответствовали названному номеру, способствовало формированию таких волевых качеств как самостоятельности, выдержки. А умение не допускать ошибки, чтобы не получить штрафное очко, формировало ответственность, выдержку.

Подвижные игры для развития решительности, настойчивости, упорства, быстроты и ловкости, игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»), в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могут отдохнуть.

Подвижные игры требуют от участников владения некоторыми игровыми навыками и организованного поведения, а также способствуют формированию волевых качеств.

#### 7. «Чья команда быстрее» (игра-эстафета)

Участники делятся на две команды. Игроки каждой команды образуют пары, встав друг к другу спиной и захватив друг друга локтями. По сигналу пары бегут к поворотной стойке, находящейся в 8 - 10 метрах, обогнув ее, возвращаются назад. После того, как первая пара пересекает линию старта, бег начинает вторая и т. д. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

#### 8. «Бой петухов» (игра-эстафета)

Играющие делятся на две команды и становятся в 2 шеренги одна против другой. Между ними чертится круг диаметром 2 м. Капитаны посылают в круг по одному «петуху». «Петухи» становятся в круг на одной ноге, другую подгибают, руки держа за спиной. По сигналу «петухи» стараются вытолкнуть соперника плечом из круга или заставить его встать на обе ноги. Кому это удастся - получает очко для своей команды. Когда все «петухи» приняли участие в игре, то подсчитываются очки. Выигрывает команда, получившая больше очков.

С помощью игр-эстафет у детей формируются такие волевые качества как настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Игры показывают, как важно для детей иметь такое качество как упорство, настойчивость. Создаются такие

условия, при которых ребенок может оценивать поведение всех участников игры, в том числе и свое. Эти игры развивают у детей решительность. Если в начале игры дети могут сомневаться, проявлять нерешительность, то под конец уже наоборот – проявлять решительность, принять участие в игре.

Групповые игры, такие, в которых в любой момент любой ребенок может выйти из игры и войти в игру, не нарушив ее хода.

### 9. «Узнай по голосу»

Ребята становятся в круг, в его середине находился водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за учителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливались и говорили:

«Мы немножко поиграли,  
А теперь в кружок мы встали.  
Ты загадку отгадай,  
Кто позвал тебя – узнай!»

Учитель молча указывает на одного из играющих, который восклицает:

«Узнай, кто я!» Водящий называет его имя. Если он угадывает, признанный становится водящим, если ошибается, игра повторяется. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Дети должны соблюдать правила:

1 вариант – слова произносит только тот, на кого укажет учитель; изменить тембр своего голоса можно только тогда, когда ребята начнут различать голоса товарищей.

2 вариант - играющие идут вправо (или влево) по кругу и говорят нараспев: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг!» - делают полный поворот и продолжают движение в ту же сторону, после чего продолжают: «А как скажем: «Скок, скок, скок» (эти три слова произносит только заранее назначенный игрок), - угадай, чей голосок?».

Игра направлена на формирование выдержки, ответственности, дисциплинированности.

Игровые упражнения и игры типа аттракционов: задания с метанием мешочков, набрасыванием колец, действия с закрытыми глазами, выполнение упражнений на ловкость, координацию и равновесие. В них участвует по несколько человек, а остальные активно наблюдают. Участники каждого аттракциона быстро меняются. Критерии отбора: аттракционы, требующие мало места, простые по оборудованию и несложные по содержанию.

## Приложение 5

Неаналитическая таблица полученных данных повторной диагностики «Детский вариант личностного теста Р. Кеттела» 2 «А» класса, интерпретированные в 10-ти бальную шкалу

Обучающийся ученик	Личностные черты										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Ученик № 1	8	7	5	6	3	5	5	7	8	6	7
Ученик № 2	4	6	6	9	7	5	3	4	9	5	8
Ученик № 3	6	3	6	7	7	6	4	4	6	4	7
Ученик № 4	9	8	6	9	6	4	3	10	6	5	4
Ученик № 5	7	5	7	6	7	6	3	4	9	4	7
Ученик № 6	7	6	7	7	6	4	3	5	9	5	8
Ученик № 7	7	6	7	7	6	4	3	5	9	5	8
Ученик № 8	4	5	6	3	4	5	2	6	8	7	6
Ученик № 9	6	5	6	6	5	6	1	8	6	5	6
Ученик № 10	5	4	6	5	6	5	1	7	6	5	9
Ученик № 11	7	4	6	7	3	6	2	7	7	5	7
Ученик № 12	9	10	4	6	6	5	4	10	4	7	6
Ученик № 13	6	5	6	3	4	6	5	6	8	5	6
Ученик № 14	4	6	6	5	4	4	4	4	6	4	6
Ученик № 15	3	4	6	8	4	5	3	4	8	4	7
Ученик № 16	4	4	6	7	5	4	3	4	10	4	6
Ученик № 17	4	3	7	6	5	4	2	6	9	5	6
Ученик № 18	8	5	7	5	5	4	2	7	8	5	6
Ученик № 19	4	3	8	7	3	6	4	5	8	6	9
Ученик № 20	8	8	3	6	3	6	3	5	7	6	4
Ученик № 21	5	6	5	3	7	4	3	8	7	6	5

Ученик № 22	7	7	3	5	3	5	3	4	7	5	7
Ученик № 23	4	4	4	5	3	5	5	9	8	5	6
Ученик № 24	6	5	5	7	5	4	3	3	8	3	6
Ученик № 25	8	7	6	5	3	6	4	5	6	7	4