

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Дирекция образовательных программ

Мысина Татьяна Юрьевна

**Выявление организационно-педагогических условий процесса
индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль образовательной программы «Тьюторство в сфере образования»
(очно-заочная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат пед. наук, доцент МПГУ
Грачёва Наталья Юрьевна

(подпись)

Рецензент:
тьютор
Кафидулина Наталья Николаевна

(подпись)

Руководитель программы:
доктор пед. наук, профессор, эксперт МГПУ
Ковалёва Татьяна Михайловна

(подпись)

Москва
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	8
1.1 Теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной деятельности.....	8
1.2 Учёт психолого-педагогических закономерностей младшего школьного возраста при индивидуализации внеурочной деятельности.....	18
Выводы по первой главе.....	26
2. Организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	28
2.1 Характеристика организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	28
2.2 Критерии условий индивидуализации и шкала оценки организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности.....	44
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности.....	48
Выводы по второй главе.....	57
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложение А.....	72
Приложение Б.....	84
Приложение В.....	95

Введение

Актуальность. Адаптивность системы образования к уровню подготовки и особенностям развития обучающихся, к их способностям и интересам выдвигает особые требования к организации образовательной деятельности [33]. Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов школьников образовательная организация реализует основную образовательную программу через урочную и внеурочную деятельность. Именно внеурочная деятельность предполагает обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в начальной школе, создание благоприятных условий для развития обучающихся, оптимизацию учебной нагрузки школьников [34].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует учёта индивидуальных возрастных, психических и физиологических особенностей каждого школьника, обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся [45]. Возникает необходимость в преобразовании внеурочной деятельности, направленном на предоставление ребёнку возможности проявить свою уникальность и индивидуальность, ставить лично значимые цели и реализовывать собственные идеи, т. е. на индивидуализацию.

Индивидуализация внеурочной деятельности в начальной школе обусловлена психолого-педагогическими закономерностями младших школьников. Согласно возрастной периодизации ведущая деятельность ребёнка младшего школьного возраста – учебная. В процессе погружения ребёнка в учебную деятельность его интересы претерпевают изменения. Наличие множества стихийных познавательных интересов, из которых ребёнок делает выбор, является отличительной особенностью младшего школьного возраста. В специально созданных условиях в процессе индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе познавательный интерес приобретает такие качества как устойчивость и глубину. В связи с этим образовательной организации нужно предоставить обучающимся широкий спектр возможностей, которые вовлекут во

внеурочную деятельность каждого школьника и будут способствовать выявлению, упорядочиванию и развитию его познавательных интересов.

Однако организация внеурочной деятельности во многих школах практически не предусматривает свободу выбора. Это связано с отсутствием ориентации на образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), искусственным ограничением вариативности. Такая ситуация обусловлена линейностью расписания, чрезмерной оптимизацией нагрузки педагогов, условиями финансирования. Вследствие этого возникает необходимость в создании организационно-педагогических условий, преодолевающих вышеперечисленные обстоятельства и способствующих становлению субъектности младшего школьника посредством индивидуализации внеурочной деятельности.

Начальная школа обладает благоприятными предпосылками, широкой свободой действий и большими возможностями для создания условий индивидуализации внеурочной деятельности.

К одной из предпосылок относится особый психологический климат. Отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями носят доверительный характер, что способствует различного рода совместной деятельности. Учитель начальных классов, который преподаёт большую часть предметов и организует воспитательную работу в вверенном ему классе, знает особенности своих обучающихся, их семьи.

Школа имеет потенциальную возможность сотрудничать с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта для расширения образовательного пространства. Улучшилась материально-техническая база начальной школы, что позволяет организовать внеурочную деятельность на современном уровне благодаря активному использованию средств информационных и коммуникационных технологий, высокоскоростной линии доступа к сети Интернет.

Образовательная организация самостоятельно определяет максимальную наполняемость групп в зависимости от формы занятий внеурочной деятельностью

(экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.). Получают распространение тенденции ухода от постоянных групп обучающихся. Не исключено, что группы могут быть разновозрастными. Вышеперечисленные особенности способствуют реализации процесса индивидуализации внеурочной деятельности в образовательной организации.

Всё это позволило выявить проблему исследования и определить его актуальность.

Научная разработанность проблемы. С конца прошлого века в отечественной и зарубежной педагогической литературе значительное внимание уделялось проблеме внеурочной деятельности. Её рассматривали в своих работах Акимова О.И., Дроздецкая И.А., Хлудеева И.В., Ладошкин Н.А., Даровских И.С., Галакова О.В. и другие. Особенности внеурочной деятельности в начальной школе нашли своё отражение в трудах Литвиновой О.А., Гладковой А.П., Костровой О.Н., Варфоломеевой Е.П., Кочарян Л.Б. и ряда других.

Индивидуализацию рассматривали в своих работах Сариги Н.В., Белоуско Д.В., Бурлакова Т.В., Гладенкова В.П., Морозова Д.А., Голомолзина В.П., Тарасова О.А., Демиденко Н.Г., Попкова Н.В. и другие. Выявлением и описанием условий индивидуализации занимались такие исследователи, как Тёров А.А., Шевчук Л.Е., Жданов А.А., Древницкая Н.Л. Черкас О.М., Королькова Е.В., Белогорцева И.Е., Кошелев В.Ф. и многие другие.

В работах перечисленных выше авторов, так или иначе, рассматривались вопросы индивидуализации и внеурочной деятельности. Однако в этих работах не были выявлены и описаны организационно-педагогические условия индивидуализации внеурочной деятельности с учётом специфики начальной школы.

Таким образом, **проблема** данного исследования обусловлена наличием противоречия между необходимостью индивидуализации внеурочной

деятельности с одной стороны и отсутствием организационно-педагогических условий, разработанных с учётом специфики начальной школы – с другой.

Цель исследования: сформулировать организационно-педагогические условия, необходимые для индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1) раскрыть теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной деятельности;

2) рассмотреть психолого-педагогические закономерности младшего школьного возраста в процессе индивидуализации внеурочной деятельности;

3) выявить особенности создания организационно-педагогических условий процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе;

4) в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать организационно-педагогические условия индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Объект: внеурочная деятельность в начальной школе.

Предмет: организационно-педагогические условия, обеспечивающие индивидуализацию внеурочной деятельности в начальной школе.

Гипотеза. Индивидуализация внеурочной деятельности будет реализована, если в начальной школе создать следующие организационно-педагогические условия: открытость за счёт привлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности; избыточность во внеурочной деятельности благодаря взаимодействию образовательной организации с партнёрами; модульное построение рабочих программ внеурочной деятельности; сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся классным руководителем с тьюторской компетентностью.

Методы. В соответствии с логикой данного исследования, поставленными целями и задачами использовался комплекс взаимодополняющих методов.

Теоретические методы: *анализ* и *синтез* научной литературы и нормативно-правовых документов; *обобщение* опыта инновационных школ по созданию условий индивидуализации внеурочной деятельности в младших классах; *конкретизация* понятия «индивидуализация внеурочной деятельности».

Эмпирические методы: *изучение* документации общеобразовательных организаций и опыта их образовательной практики; *наблюдение*; *эксперимент*.

В данной работе выявлены и описаны организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе, определена актуальность индивидуализации для инновационных процессов, происходящих в современной школе.

Также в работе уточняется понятие «организационно-педагогические условия процесса индивидуализации», определяются цель и задачи, описываются предполагаемые результаты индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Выявляется и описывается специфика начальной школы в процессе индивидуализации внеурочной деятельности и организационно-педагогические условия индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературы и приложений.

1. Теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе

1.1 Теоретические основы процесса индивидуализации внеурочной деятельности

Проблема выявления организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе обуславливает обращение к теоретическому анализу понятия «индивидуализация внеурочной деятельности».

На современном этапе развития общества всё более утверждается центральная роль индивида. Одним из механизмов социализации индивида является автономизация – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает постоянное стремление к внутреннему росту. Этот процесс предполагает самоактуализацию человека, в результате которой источники удовлетворения его потребностей становятся индивидуальными.

В связи с этим в образовании необходимы изменения, среди которых одним из наиболее оптимальных, по мнению исследователей, является процесс индивидуализации – базовый процесс становления современного человека. Неустойчивость и непредсказуемость современного мира предъявляют ряд требований к индивидуализации образования, в основу которых заложено представление о человеке, способном брать на себя ответственность за свою судьбу и реализовывать свой потенциал в условиях постоянных перемен.

В России возрастает внимание к ценностям индивидуализации образования, которое обусловлено современными социально-экономическими реалиями. Об индивидуализации упоминается в современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики: «Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся...» [39, с. 3]. В Концепции долгосрочного социально-

экономического развития отмечается, что «Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения...» [26].

Можно наблюдать разницу процента цитирования в современной научной литературе понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация» в пользу второго. Это подтверждает повышенный интерес к исследованию феномена «индивидуализации» на современном этапе развития педагогической науки. В настоящее время происходит осмысление ценностей индивидуализации и их адаптация к условиям современного российского образования.

Индивидуализация образования – одна из главных задач федерального государственного образовательного стандарта. При этом под образованием нами понимается не только целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [33], но и осмысленное формирование каждым человеком собственного индивидуального образа в культуре, которое предполагает достижение не только учебных, но и социальных результатов.

Отличительной особенностью процесса индивидуализации в образовании является его ориентация на поддержку и развитие природного и приобретённого в личном опыте своеобразия индивида. Признание непредсказуемости индивидуального поведения, ценности личности и уникальности индивидуальных возможностей является основой для индивидуализации образования. Это позволяет обучающемуся успешно самоактуализироваться и удовлетворит предпосылку индивидуальные образовательные потребности.

Личностно-ориентированный подход к образованию является наиболее оптимальным для процесса индивидуализации, так как позволяет обеспечить развитие личности, поддержку её индивидуальности и наиболее полное удовлетворение её образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляет ей свободу выбора содержания и путей получения образования. Одной из основных целей индивидуализации в таком случае становится создание условий для развития личности в целом и её отдельных

качеств, необходимых для наиболее полной самореализации. В ходе процесса индивидуализации ребёнок начинает осознавать свои позитивные возможности и проблемы, сильные и слабые стороны.

В настоящей работе методологическим основанием процесса индивидуализации рассматривается особая педагогическая поддержка – тьюторское сопровождение. В свою очередь тьюторское сопровождение базируется на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, также составляющих методологическую основу данного исследования. Тьюторским сообществом индивидуализация образования определяется как способ обеспечения каждому человеку права и возможности на формирование собственных образовательных целей, следование индивидуальному пути в решении поставленных задач, придание осмысленности учебным действиям [23].

Обратимся к теоретическому анализу понятия «внеурочная деятельность». Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [36]. В отличие от внеклассной и внеучебной, внеурочная деятельность является компонентом программы образовательной организации, позволяет закрепить отдельные аспекты содержания учебных предметов и практически использовать их. Каждая из вышеперечисленных деятельностей относится к различным видам по определённым признакам: внеклассная – по месту проведения, внеурочная – по времени проведения, внеучебная – по отношению к решению учебных задач [12]. В данной работе рассматривается именно внеурочная деятельность, которая является учебной и может организовываться в классе, вне его или за пределами образовательной организации. Целью внеурочной деятельности является выявление и реализация личностного потенциала обучающихся. Таким образом, основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели этой деятельности, а также её содержание и методы работы.

Внеурочная деятельность, в отличие от урока, который имеет ряд характеристик, ограничивающих его развивающие возможности, позволяет на практике решать задачу развития личностного потенциала обучающихся и достигать качественных результатов. Содержание урочной деятельности более академично и не даёт такого опыта разрешения проблем планирования и коммуникации, который можно приобрести в разнообразной внеурочной деятельности.

Требования государства к построению образовательного процесса, включающие обязательную организацию внеурочной деятельности, которая позволит обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей школьников, говорят о появлении благоприятных условий для индивидуализации образования. Так как благодаря внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа, то можно утверждать, что индивидуализация образования включает в себя индивидуализацию внеурочной деятельности.

Тенденция индивидуализации предполагает новый взгляд на цели и содержание внеурочной деятельности. По словам О.Е. Лебедева «эта тенденция противостоит существующим стремлениям к унификации, попыткам воссоздания «образовательной империи»» [29, с. 17]. Из этого утверждения следует, что индивидуализация внеурочной деятельности имеет свою специфику как особая образовательная деятельность.

Во внеурочной деятельности процесс индивидуализации позволяет ребёнку в наиболее полной мере реализовать себя, развить способности к самоактуализации и повысить мотивацию к самообразованию. Для того чтобы обучающийся мог использовать возможности, которые предоставляет ему внеурочная деятельность, он должен стать субъектом собственного образования. В таком случае школьник будет способен определять, какое именно образование в контексте внеурочной деятельности ему необходимо. Став субъектом образования обучающийся способен сформировать собственный образовательный заказ. Под образовательным заказом в системе начального общего образования мы понимаем

спрос на ресурсы, обеспечивающие достижение субъектом образования поставленной им цели развития учебной деятельности.

Для реализации образовательного заказа разработаны различные организационные модели внеурочной деятельности, которые предусматривают её осуществление через:

- учебный план и дополнительные образовательные программы школы;
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство и деятельность иных педагогических работников;
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ [34].

Опираясь на принцип индивидуализации, к этому списку можно отнести реализацию внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности – это путь реализации различных программ внеурочной деятельности, самостоятельно прокладываемый обучающимся с целью самоопределения [11]. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов должна быть создана открытая образовательная среда, предусматривающая вариативность содержания и форм внеурочной деятельности как основы для самостоятельного выбора обучающихся; избыточность, которая позволяет обеспечить ребёнку предельно широкие возможности для выбора; неструктурированность – отсутствие внешней структуры; открытость, когда любой элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции и отвечать за конкретные образовательные результаты, если его использовать соответствующим для этого образом.

Внеурочная деятельность является ресурсом для создания открытого образовательного пространства, которое предоставляет школьнику свободу в принятии решения о своём образе и выборе пути, даёт опыт самоопределения. Расширению образовательного пространства способствует возможность

сотрудничества школы как традиционного института с территориально доступными организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта. Образовательное пространство для школьника начинает задаваться осознанием различных предложений и их организацией в индивидуальный образовательный маршрут, благодаря которому возможно создание условий для осознания обучающимся собственных образовательных целей. [43]. Таким образом, построение индивидуального образовательного маршрута становится звеном, фиксирующим выбор ребёнка во внеурочной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут также способствует решению важной задачи современной начальной школы – формированию у обучающихся творческого отношения к учебной деятельности и индивидуального познавательного стиля. Маршрут «позволяет перейти от безличных систем к судьбе каждой личности» [5, с. 16]; обеспечивает требование равенства и доступности образования при разных стартовых возможностях; создает условия для демонстрации своих достижений, для осуществления целесообразной и продуктивной деятельности; ориентирует младшего школьника на достижение лично-значимых целей [24]. Индивидуализация внеурочной деятельности позволяет младшему школьнику продвигаться от того, что стало известно на уроке всему классу, к тому, что не известно ему лично. У обучающегося появляется возможность перевести культурный опыт из разряда всеобщего в разряд собственного. По сравнению с индивидуальным подходом на внеклассных занятиях в советской школе, современная индивидуализация внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность достигать разных, но равноценных образовательных результатов. Каждый младший школьник может развить в себе ту или иную компетентность, иметь достижения в разных видах деятельности.

Сопровождение построения каждым школьником своего индивидуального образовательного маршрута осуществляет тьютор. С момента повсеместного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта прошло

более шести лет, но, к сожалению, меньшинство общеобразовательных организаций по различным причинам готовы к введению должности тьютора. Несмотря на это, педагогические задачи вполне могут решаться педагогом исходя из позиции тьютора. Работа учителя-тьютора направлена на создание образовательного пространства, в котором у школьников сможет сформироваться независимая позиция. Это педагог, который обсуждает с ребёнком его индивидуальный заказ на образование и помогает увидеть и эффективно использовать ресурсы образовательной организации. Он также работает с интересами обучающихся, которые выходят за границы традиционных предметов или не согласуются с образовательными программами по предметам.

В начальной школе осуществлять индивидуализацию внеурочной деятельности путём поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося может классный руководитель с тьюторской компетентностью. Тьюторской компетентностью называется компетентность педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные маршруты [18].

В примерной должностной инструкции классного руководителя, которую предлагают в методическом конструкторе внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов, указывается на то, что классный руководитель, участвующий в организации внеурочной деятельности, обязан знать программы внеурочной деятельности младших школьников и правила их разработки; самостоятельно определять цели своей работы, исходя из актуальных проблем развития обучающихся вверенного ему класса; самостоятельно разрабатывать план своей работы; изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации; знакомить младших школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них [13]. Эти требования соотносятся с тьюторской позицией классного руководителя.

Таким образом, классный руководитель в начальной школе – это не только воспитатель, но и педагог, который сопровождает процесс выбора, постановки цели и построения пути её достижения – индивидуального образовательного маршрута обучающегося. При сопровождении построения маршрута педагогу с тьюторской компетенцией важно самому увидеть и показать ребёнку перспективы его развития. В одном из своих воспоминаний историк В.О. Ключевский писал о детях как о существах, «мысль которых не ходит, а летает и поддается только добровольно» [21, с. 514]. Поэтому проектируемый и реализуемый во внеурочной деятельности индивидуальный образовательный маршрут должен быть не догмой, а хорошим подспорьем для удовлетворения потребностей и интересов, для апробирования обучающимся своих сил и способностей. Анализ успехов и трудностей в продвижении по проложенному маршруту проводится школьником в сопровождении педагога с тьюторской компетенцией и предполагает корректировку маршрута в зависимости от результатов этого анализа. Такая педагогика ориентирована на ребёнка и позволяет ему поверить в себя и своё будущее. Возникает система тьюторского сопровождения, которая может стать одной из педагогических стратегий образовательной организации.

Внеурочная деятельность призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных возможностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) и разнообразие видов этой деятельности (игровая, спортивно-оздоровительная, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая и туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество) позволяет выстраивать межпредметные связи, достигать метапредметных и личностных результатов образования, создать условия для индивидуализации внеурочной деятельности [36].

В ходе процесса индивидуализации обучающийся попадает в ситуации необходимости сделать выбор, планирует деятельность по достижению своей цели

и движется к ней, реализуя индивидуальный образовательный маршрут. Всё это способствует формированию метапредметных результатов.

Основную нагрузку по формированию личностных результатов также несёт внеурочная деятельность. Индивидуализация внеурочной деятельности позволяет школьникам успешно достигать личностных результатов касающихся ценностных ориентаций, социального развития и компетентностной готовности к жизнедеятельности в условиях неопределённости.

Современный школьник находится в ситуации постоянного выбора и поиска наиболее оптимального решения в соответствии с изменяющимися условиями, что задаёт требования продуктивности его деятельности. Именно продуктивную деятельность К.А. Абульханова-Славская считает показателем оптимальности в подборе вариантов [2]. Школьникам предоставляется возможность в рамках учебного процесса выполнять актуальную для них практическую деятельность, которая выбирается ими самими. Деятельность ребёнка направлена на создание образовательных продуктов адекватных его познавательным интересам. Выбор деятельности может быть обусловлен наличием определённых способностей, либо способности начинают развиваться после определённого выбора. Таким образом, благодаря индивидуализации внеурочной деятельности достигается продуктивность взаимоотношений личности с окружающим миром и самой собой.

Внеурочная деятельность для обучающегося – это особый мир исследования, творчества и раскрытия своих интересов и увлечений, своего «Я». Школьник может заниматься проектной и исследовательской деятельностью под руководством педагога. Это важно, так как учителю начальных классов не всегда удаётся уделить должное внимание этим видам деятельности на уроке, а иногда, в связи с широким кругом интересов и увлечений современных детей, требуется помощь других профессионалов (например, педагога дополнительного образования, библиотекаря, работников учреждений культуры или спорта, учителя-предметника средней школы).

Однако процесс индивидуализации может вступать в противоречие с целями и задачами образовательной организации и на данном этапе развития

отечественного образования трудноорганизуем во всей своей полноте. Сдерживающими факторами являются реальные социально-экономические, материально-технические, кадровые и нормативно-правовые условия современной школы. Также возникают противоречия, проявляющиеся в несоответствии содержания образования запросам обучающихся. Начальная школа сталкивается с рядом трудностей, организуя пространство для индивидуализации. Среди них отсутствие тьютора, превышение наполняемости классов, привязанность к классно-урочной системе, закрытость образовательного пространства урока. Внеурочная деятельность благодаря более свободной организации позволяет решить эти проблемы частично или полностью.

Рассмотренные противоречия процесса индивидуализации внеурочной деятельности позволяют сформулировать её цель и задачи. Цель индивидуализации внеурочной деятельности – создание условий для обеспечения обучающемуся возможности ставить собственные образовательные цели, следовать индивидуальному образовательному маршруту, осмысленно выполнять учебные действия. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: предоставление младшему школьнику права выбора направлений развития, не противоречащих общечеловеческим ценностям; сопровождение формирования и оформления ребёнком заказа на образование; организация педагогической поддержки обучающегося в поиске личных смыслов в своих учебных действиях.

Для построения обучающимся индивидуального пути в образовании необходимо создать условия, которые будут способствовать взаимодействию педагога и ребёнка, свободе самовыражения. В процессе этого взаимодействия опираясь на индивидуальный выбор, школьник осуществляет личностно-значимую деятельность.

1.2 Учёт психолого-педагогических закономерностей младшего школьного возраста при индивидуализации внеурочной деятельности

Принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы на любом возрастном этапе. Использование конкретных ресурсов индивидуализации внеурочной деятельности «требует глубокого психологического анализа различных аспектов индивидуального развития и соответственно определения конкретных психологических адресатов педагогических воздействий» [51, с. 42]. Самоценность каждого возраста заключается в полноте реализации возможностей, опоре на предыдущие возрастные этапы и нацеленности на развитие фундаментальных способностей, обеспечивающих успешное образование на каждой следующей ступени.

Особое значение с введением Федеральных государственных образовательных стандартов приобретает ступень начального общего образования, которая является первой ступенью обязательного образования и рассматривается как фундамент всего последующего обучения [36].

Выпускник начальной школы должен обладать рядом личностных характеристик, в том числе:

- быть любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение [45].

Таким образом, миссия современной начальной школы переходит из института, существующего в качестве крепости, который бережёт и переносит знания, в институт, проповедующий гуманистические принципы и искусство жить в обществе, мотивирующий самообразование.

Реализация принципа индивидуализации связана с возрастной периодизацией, которая была предложена Д.Б. Элькониным [57]. Младший школьный возраст – это период активного развития и формирования познавательных способностей. Именно в возрасте 6-11 лет у ребёнка развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в образовательном пространстве, формируются исследовательские умения. Младший школьник получает не только основы предметных знаний, навыки самостоятельной учебной деятельности, но и личностную мотивацию к образованию в течение всей жизни [35]. Складывается новая система отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, расширяется область интересов.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением человека в системе принятых общественных отношений. Социальная ситуация, в которую попадает младший школьник, предполагает познание им основ наук и объектов действительности. В начальной школе дети активно приобретают социальный опыт – познают устройство общества и его нормы, получают первичное понимание социальной реальности и повседневной действительности. Индивидуализация позволяет школьникам осознанно включаться в различные формы общественно значимой активности, осуществление которой возможно преимущественно во внеурочной деятельности. Социальный опыт они получают благодаря взаимодействию со значимыми носителями положительного социального знания.

Младшие школьники не могут обойтись без участия значимого взрослого, способного помочь в решении проблем и новых задач, определении направления развития. Непосредственное взаимодействие с педагогом, сопровождение с его стороны способствуют повышению уровня мотивации и интеллектуальной активности, на основе которых у младшего школьника рождается познавательный интерес [17]. В процессе индивидуализации внеурочной деятельности каждый ребёнок получает индивидуальное педагогическое сопровождение. При этом младшему школьнику важно быть способным инициировать учебное

взаимодействие с педагогами и другими детьми. Образовательная инициатива детей младшего школьного возраста рождается из встреч с новыми задачами, для решения которых они не имеют готовых образцов действия. Таким образом, при правильно организованном педагогическом сопровождении внеурочной деятельности происходит развитие собственных психологических ресурсов младшего школьника. Для современного образования именно этот аспект индивидуализации приобретает особую актуальность [49].

Внеурочная деятельность, как и любая деятельность, предполагает осмысленное целенаправленное проектирование действий, реализация которого предполагает учёт психологических закономерностей младших школьников. Низкая произвольность внимания младших школьников требует так называемой «близкой» мотивации, то есть они могут заставить себя сосредоточиться на работе ради результата, который ожидается в ближайшей перспективе. Значительно лучше развито непроизвольное внимание, что объясняет привлекательность для детей младшего школьного возраста всего нового, неожиданного и интересного. Ребёнку в начальной школе свойственен недостаток воли – он ещё не имеет большого опыта длительного продвижения к намеченной цели, преодоления трудностей и преград.

Следует признать, что в младшем школьном возрасте самостоятельная учебная деятельность находится на стадии становления. Обучающийся в этом возрасте приобретает первый опыт систематического образования, балансируя между разными видами активности. Основными препятствиями, стоящими на пути его развития, являются самоотождествление с ожиданиями других людей и неспособность к самоисследованию. «Ребёнок не может самостоятельно выстроить свой режим и его пребывание где-либо не всегда является осознанным выбором, а, например, часто продиктовано волей родителей или ситуативной необходимостью» [10, с. 35]. Вследствие этого многие дети в начальной школе испытывают вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. Эти сложности усугубляются неочевидностью и невербализованностью образовательной цели внеурочной деятельности для младшего школьника. Вследствие этого ребёнок не может составить план

достижения этой цели, что приводит к отсутствию положительных результатов и нежеланию двигаться куда-либо. Происходит разочарование, сопровождаемое негативными переживаниями.

Таким образом, возникает круг неэффективных действий. Одним из способов преодоления этого замкнутого круга является разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося во внеурочной деятельности.

Педагогу необходимо знать возрастные и психологические закономерности младших школьников, а также индивидуальные особенности каждого ребёнка, которые обеспечивают проявление, осознание и выражение обучающимися собственной индивидуальности, наиболее отчетливо проявляющейся в деятельности творческого характера. Организуя процесс индивидуализации педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, важно учитывать низкий уровень сформированности у них способности к рефлексии и принятию решений. Отличительной особенностью младших школьников является отсутствие инициативы к самостоятельной рефлексии. Младшие школьники не могут быть индивидуальными субъектами рефлексии, так как они нуждаются в побуждении к ней со стороны взрослого.

Произвольность, внутренний план действий и самоконтроль также являются психологическими новообразованиями, определяющими специфику индивидуализации в начальной школе. Несмотря на то, что процесс торможения у младших школьников становится всё более сильным, процесс возбуждения преобладает, что объясняет импульсивность младших школьников. Под влиянием побуждений, по случайным поводам они склонны действовать без промедлений, не обдумав всех обстоятельств. Вышеперечисленные возрастные закономерности младших школьников требуют введения в процесс индивидуализации внеурочной деятельности работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка.

Конечно, нельзя не отметить, что детям в начальной школе свойственна неустойчивость интересов и увлечений. Особенность младшего школьного возраста – наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых ребёнок делает выбор. «Стихийные интересы не отличаются глубиной и

устойчивостью. Индивидуальный процесс их выбора, развития и упрочения сложно напрямую задать внешними рамками и нормами. Для него необходимо сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого ребёнок, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учёбы и реализации жизненных планов» [22, с. 44].

В связи с этим цель тьюторского сопровождения в начальной школе – это движение от стихийных познавательных интересов к устойчивым. Сопровождение тьюторанта младшего школьного возраста направлено на выявление и фиксацию его познавательных интересов, а также на широкое использование потенциала ведущей деятельности этого возраста – учебной. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью обучающегося. Именно поэтому сценарии тьюторского сопровождения направлены на организацию многочисленных деятельностных проб, в ходе которых реализуются интересы ребёнка. В данных сценариях необходимо ориентироваться на природосообразность мотивов и целеполагания, свойственных младшему школьному возрасту. Деятельностные пробы младших школьников имеют свою специфику. В связи с вышеперечисленными особенностями возраста наиболее оптимальными являются пробы в игровых образовательных событиях и в формате тьюториалов по мотивации и целеполаганию. Постепенно восприятие перестраивается, поднимаясь на более высокую ступень своего развития, и принимает характер целенаправленной деятельности. Таким образом, участие ребёнка в деятельностных пробах способствует выявлению, фиксации и развитию его познавательного интереса.

Дети в младшем школьном возрасте обладают особо благоприятными внутренними предпосылками для развития познавательного интереса и исследовательского отношения к миру [7]. Как показали исследования С.В. Дудчик, принятие учителем оснований тьюторского подхода и реализация его на практике обеспечит приобретение младшими школьниками не свойственных их возрасту качественных характеристик познавательного интереса: устойчивости и

глубины [17]. Осознание своих потребностей и интересов приобретает особую актуальность в условиях разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, предоставляя обучающемуся возможность с первого класса выбирать виды деятельности, отвечающие его запросам.

Интерес детей младшего школьного возраста к своему образованию развивается постепенно. Вначале появляется интерес к учебному процессу, значение которого ребёнком не осознаётся в полной мере. Затем возникает интерес к результатам своей учебной деятельности, к содержанию образования и самообразованию через переживание школьником чувства удовлетворения от своих достижений. Вышеперечисленные интересы являются основой для формирования внутренней учебной мотивации и ответственности обучающихся за своё образование.

В начальной школе ребёнок учится учиться, обретая способность самосовершенствоваться, определять, расширять и преодолевать границы в различных сферах деятельности и межличностных отношениях, в том числе во взаимоотношениях с самим собой. Если на ступени начального образования он не обретёт этого умения, то вполне вероятно, что в средней школе возникнет множество подростковых проблем школьного негативизма, а в дальнейшем обучающийся обнаружит свою неготовность жить в мире, в котором необходимо умение менять себя.

Младший школьный возраст – это период активного овладения способами действий. У детей в начальной школе формируются такие общие способы действия как самоконтроль, саморефлексия и самопланирование, обращение за помощью в ситуации затруднения. Среди личностных способностей ведущее значение имеют способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию. Эти способности являются предпосылками для становления и развития субъектной позиции детей по отношению к учебной деятельности.

Субъектная позиция обучающихся формируется в условиях, в которых происходит не только их приобщение к культуре, но и развивается мотивация школьников по отношению к освоению этой культуры. В таких условиях,

способствующих индивидуализации, повышается учебная мотивация и создаются предпосылки для развития специальных способностей ребёнка. Также деятельность по созданию специальных условий необходима для формирования у школьника субъектного опыта разных видов деятельности – собственного учения и поведения, свойственных младшему школьному возрасту [20].

На различных этапах обучения направленность индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе будет изменяться с учётом особенностей каждого этапа. Так необходимость включения первоклассников во внеурочную деятельность связана с проблемой преемственности при переходе детей из дошкольного звена на ступень начального общего образования. В начальной школе возникает противоречие между постоянно возрастающими требованиями, которые предъявляются к ребёнку – его вниманию, памяти, мышлению, речи – и наличным уровнем развития. Современные дети приходят в школу с разной совокупностью психологических новообразований дошкольного детства. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» получение начального общего образования в школах начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев [33]. «Однако по данным психологических исследований дети этого возраста, в своем большинстве, не готовы к обучению» [48, с. 329]. При поступлении в школу часто не совпадают два основных аспекта психологической готовности ребёнка — интеллектуальный и мотивационный. В этот переходный период индивидуализация направлена на педагогическую поддержку процесса овладения ребёнком собственным поведением.

Ещё одной причиной возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода школьников на новую ступень образования, является недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к проблемам дезадаптации. Именно внеурочная деятельность позволяет педагогу использовать разнообразные организационные формы, методы и средства, варьировать содержание занятий с учётом интересов и потребностей детей, их возрастных особенностей, развивая

познавательные умения обучающихся. Появляются основания для проектирования особого пространства перехода от дошкольного детства к первому этапу обязательного образования [10] с использованием внеурочной деятельности как ресурса индивидуализации в начальной школе. Системное образование диктует необходимость формирования у обучающихся представлений об успешности как результате системной деятельности. Процесс индивидуализации внеурочной деятельности позволяет создать для младших школьников «ситуацию успеха» вне зависимости от уровня их учебных достижений на уроках.

Если первоклассники отличаются особой восприимчивостью к новому опыту и стремлением понять новую школьную реальность, то во втором и третьем классах активно идёт процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие обучающихся друг с другом. Это относительно устойчивый период овладения ребёнком собственными способами действий.

Если индивидуализация внеурочной деятельности была успешна, то к четвёртому классу дети выходят в пространство осмысленного общественного действия, возникает необходимость в сопровождении социально-педагогической адаптации четвероклассников.

Проблема преемственности у четвероклассников возникает при переходе на ступень среднего общего образования. Как правило, учащиеся начальной школы за четыре года пребывания в коллективе с практически неизменным составом детей и небольшой группой педагогов, находясь основную часть учебного времени в специально закреплённом для класса кабинете, привыкают к сотрудничеству с одноклассниками и учителями, к определённой обстановке. При изменении условий, а именно, незнакомые сверстники (при смене класса или образовательной организации), множество учителей, большое количество предметов и перемещение по кабинетам, не каждый обучающийся может проявить уже имеющийся у него набор универсальных учебных действий. Также четверокласснику важно обрести самостоятельность в принятии решений. Внеурочная деятельность позволяет, при правильно созданных организационно-педагогических условиях, избежать проблем преемственности на данном этапе. Вышеперечисленные особенности

необходимо учитывать педагогам внеурочной деятельности при выборе форм индивидуализации и тьюторам при сопровождении построения и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников.

Таким образом, индивидуализация внеурочной деятельности способствует сохранению и развитию индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, а также повышению и поддержанию учебной мотивации и развитию на её фоне познавательных интересов младшего школьника. В процессе индивидуализации формируется креативность и умение учиться, создаются предпосылки для развития специальных способностей обучающегося.

Умения проявлять собственную позицию, осознавать социальную и личностную значимость образования, самостоятельно ставить себе цели и планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию своих достижений являются показателями успешности процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. В достижении цели индивидуализации внеурочной деятельности необходимо опираться на психологические особенности и закономерности, обуславливающие создание условий для развития именно тех качеств личности младших школьников, которые проектируются целью индивидуализации.

Выводы по первой главе

Таким образом, проанализировав теоретические аспекты процесса индивидуализации внеурочной деятельности и психолого-педагогические закономерности младшего школьного возраста в данном контексте можно сделать следующие выводы.

1. Индивидуализация внеурочной деятельности в начальной школе – это процесс создания условий, обеспечивающих обучающимся возможность для формирования собственных образовательных целей, следования индивидуальному образовательному маршруту, осмысления своей учебной

деятельности во внеурочное время на основе выявления, поддержки и оформления устойчивого познавательного интереса [23].

2. На индивидуализацию внеурочной деятельности в начальной школе будут влиять такие характерные черты внеурочной деятельности как её направленность на удовлетворение широкого круга образовательных потребностей обучающихся, практикоориентированность, вариативность содержания и форм внеурочной деятельности, более свободная по сравнению с урочной деятельностью организация, реализация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, разнообразие видов внеурочной деятельности и другие.
3. Если образовательная организация ставит целью индивидуализацию внеурочной деятельности, то возникает необходимость в создании организационно-педагогических условий, отвечающих закономерностям младшего школьного возраста.
4. Индивидуализация внеурочной деятельности в начальной школе предполагает введение особой педагогической позиции тьютора или педагога (классного руководителя) с тьюторской компетентностью.

2. Организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе

2.1 Характеристика организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе

Выделяются три блока критериев индивидуализации внеурочной деятельности:

- организационно-педагогические условия;
- образовательный процесс;
- образовательные результаты [52].

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы отмечается необходимость создания условий, способствующих эффективному развитию образования для обеспечения доступности качественного образования, которое отвечает требованиям современного инновационного социально ориентированного развития государства [46]. К таким условиям, определяющим качество образования, мы относим организационно-педагогические условия индивидуализации внеурочной деятельности, т.к. данные условия являются первичными и определяющими качество образовательного процесса и результатов образования.

В педагогической науке нет однозначного определения понятия «организационно-педагогические условия». В философском энциклопедическом словаре под «условием» понимают «то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [47, с. 707-708].

Под организационными условиями нами понимается существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий) от которого зависит направленное и упорядоченное формирование среды. А.А. Володиным и

Н.Г. Бондаренко под педагогическими условиями понимают характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, в результате реализации которых педагогическая система функционирует и развивается эффективно [9]. Согласно определению А.А. Тёрова, педагогические условия индивидуализации образования – это «условия, обстоятельства, благоприятствующие формированию и развитию личности в образовании, стремлению к самовыражению каждой личности через творческую образовательную деятельность, утверждению прав и свобод каждого человека» [42, с. 258]. Г.А. Демидова считает, что организационно-педагогические условия – это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, которые сохраняют целостность, полноту, целенаправленность и эффективность образовательного процесса [16]. Таким образом, под организационно-педагогическими условиями индивидуализации внеурочной деятельности понимается совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, благоприятствующих формированию и развитию личности в учебной деятельности во внеурочное время.

Создание организационно-педагогических условий для перехода обучающегося в позицию субъекта учебной деятельности повышает заинтересованность младшего школьника в результате. «Позиция субъектности обучающегося придаёт осмысленность учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, видения своих образовательных перспектив» [4, с. 112]. Также необходим переход к субъект-субъектным отношениям между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией образовательной организации.

Ведущей идеей организации и реализации индивидуализации внеурочной деятельности является объединение ресурсов социума в интересах ребёнка для его развития и самоопределения, интеграция основного и дополнительного

образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная нормативная база не препятствует индивидуализации внеурочной деятельности. Выделяется ряд принципиальных требований к организационно-педагогическим условиям индивидуализации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения, к которым относятся открытость образовательного пространства, вариативность программ, неструктурированность организации образовательного процесса и предоставление обучающимся права самостоятельного выбора. Для соблюдения вышеперечисленных требований внеурочная деятельность должна быть организована как процесс предоставления младшему школьнику разнообразных образовательных возможностей и права выбора из множества образовательных предложений. Педагог с тьюторской компетенцией становится для обучающегося организатором открытого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения. Выбор оформляется ребёнком как индивидуальный образовательный маршрут, который создается на основе исследования педагогом доступных обучающемуся образовательных ресурсов школы и сотрудничающих с ней организаций. Успешность реализации индивидуальных задач образования, зафиксированных в его индивидуальном образовательном маршруте, может быть одним из критериев оценки качества индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. При этом основным показателем успешности реализации этих задач является продукт внеурочной деятельности обучающегося как результат индивидуализации при организации образовательного процесса.

С учётом вышеперечисленных требований разработаны организационно-педагогические условия организации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Для каждого условия определены показатели его реализации. В зависимости от степени значимости для организации процесса индивидуализации, каждому показателю присвоен фиксированный балл. Суммы баллов по каждому условию и итоговая сумма баллов позволяет выявить дефициты имеющихся условий, осуществлять мониторинг в процессе создания условий и судить о

полноте уже созданных организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации. Для удобства оценивания разработан бланк оценки реализации организационно-педагогических условий в конкретной образовательной организации при индивидуализации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения (Таблица А.1). Результаты оценки с использованием данного бланка позволяют определить степень реализации как совокупности условий, так и каждого условия в отдельности в соответствии с суммой баллов его показателей. Далее перечислены условия, приведены показатели их реализации с присвоенными баллами, обосновано ранжирование этих показателей и даны уточняющие примечания.

Привлечение различных субъектов образования к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности.

- Привлечение к формированию образовательного заказа педагогических работников (1 балл).
- Привлечение к формированию образовательного заказа родителей (законных представителей) обучающихся (2 балла).
- Привлечение к формированию образовательного заказа обучающихся (3 балла).
- Поддержка проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся (4 балла).

Ранжирование: в качестве наиболее значимых выделены показатели, связанные с формированием образовательного заказа и реализацией образовательных инициатив обучающихся в учебном процессе.

Примечания: показатель привлечения администрации образовательной организации не включен в список показателей, так как интересы этого субъекта образования учитываются а priori и непосредственно не влияют на формирование образовательного заказа обучающихся. Мотивацией для формирования образовательного заказа педагогических работников может быть возможность профессиональной самореализации их талантов, способностей и интересов, не

востребованных в преподавании традиционных учебных предметов. Образовательный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) определяется с помощью анкет и опросов, заносится в матрицу, фиксируется в локальном акте образовательной организации и является основанием для формирования перечня программ внеурочной деятельности.

Наличие взаимодействия школы с другими юридическими лицами (партнёрами, образовательными организациями).

- Использование образовательной организацией территориально доступных культурных и спортивных ресурсов (1 балл).
- Удалённое взаимодействие с другими образовательными организациями с использованием информационно-коммуникационных технологий (1 балл).
- Сотрудничество с дошкольными отделениями образовательных комплексов, дошкольными образовательными организациями (2 балла).
- Взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в реализации социальных проектов обучающихся (2 балла).
- Наличие договора о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии образовательной организации с другими юридическими лицами (3 балла).
- Наличие продуктов совместной со сторонними организациями деятельности (4 балла).
- Наличие ресурсной карты организаций-партнёров (5 баллов).

Ранжирование: наибольшее количество баллов присваивается в том случае, когда факт взаимодействия образовательной организации с другими юридическими лицами документально зафиксирован, само взаимодействие продуктивно и создан инструмент для навигации обучающихся.

Примечания: расширение поля взаимодействия школы с другими образовательными организациями и партнёрами позволяет подготовить обучающегося к территориальной, социальной и академической мобильности. Подобное сотрудничество способствует увеличению реализуемых школой направлений внеурочной деятельности, разнообразию содержательного

наполнения программ, а также решению проблем, связанных с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. Таким образом, организации-партнёры могут быть использованы в качестве дополнительных ресурсов для организации внеурочной деятельности на основании договора о взаимовыгодном сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии. Целевыми ориентирами реализуемых в рамках сотрудничества и/или взаимодействия программ внеурочной деятельности являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации. В идеальном варианте происходит смена управленческой модели: от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами. Расширение образовательных ресурсов сельских школ может происходить с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (on-line конференции, вебинары, коллективные дистанционные проекты и пр.).

Особое внимание стоит уделить взаимодействию с дошкольными отделениями образовательных комплексов и дошкольными образовательными организациями. Такое взаимодействие позволяет обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой. Также дошкольные отделения и организации являются оптимальными площадками для реализации социальных проектов младших школьников. В качестве потенциальных партнёров, оказывающих содействие в реализации социальных проектов, могут выступать дома-интернаты для престарелых и инвалидов, приюты для животных, управляющие компании, школы-интернаты для детей сирот и пр.

Включение физических лиц (родителей (законных представителей) обучающихся, высококвалифицированных специалистов в различных областях деятельности, научных сотрудников, выдающихся личностей, ветеранов, успешных выпускников) и учителей-предметников средней школы в процесс реализации внеурочной деятельности.

- Включение учителей-предметников средней и старшей школы в процесс реализации внеурочной деятельности (1 балл).

- Включение физических лиц в процесс реализации внеурочной деятельности (2 балла).
- Наличие ресурсной базы данных учителей-предметников средней и старшей школы и сотрудничающих с образовательной организацией физических лиц (3 балла).

Ранжирование: для развития адресного взаимодействия обучающихся с другими физическими лицами и учителями предметниками наиболее значимым является создание специализированной ресурсной базы.

Примечания: в базу данных учителей-предметников средней и старшей школы и сотрудничающих с образовательной организацией физических лиц заносятся сведения о научных интересах, навыках, курируемых проектах, различного рода инициативах и пр. Представляется необходимым включение в базу данных сведений об инициативных родителях (законных представителях) обучающихся, проявивших готовность к проведению мастер-классов, бесед, организации экскурсий на место работы.

Индикаторами успешности включения физических лиц и учителей-предметников будет являться высокий процент программ и разовых занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности сторонними лицами и учителями-предметниками. Помимо возможности изучения обучающимися какого-либо предмета на углублённом уровне, привлечение к проведению разовых занятий и реализации программ внеурочной деятельности учителей-предметников поможет обеспечить преемственность между начальной и средней школой и нивелировать для младших школьников последствия перехода на следующую ступень обучения.

Многообразие и вариативность рабочих программ внеурочной деятельности.

- Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС (1 балл).
- Взаимодополняемость рабочих программ внеурочной деятельности (2 балла).

- Наличие программного обеспечения внеурочной деятельности, разработанного по модульному принципу (3 балла).
- Неоднородность рабочих программ: различие по содержанию (1 балл), способам работы (1 балл), формам реализации (1 балл).
- Вариативность образовательных ресурсов: культурно-предметных (1 балл), антропологических (1 балл), социальных (1 балл).
- Планирование в рамках вариативной части рабочей программы проведение занятий по запросу обучающихся (4 балла).
- Наличие рабочей программы тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающихся (5 баллов).

Ранжирование: в основе наиболее значимых критериев положена вариативность программ и ресурсов как характеристика, обуславливающая необходимость тьюторского действия по сопровождению процесса построения и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося во внеурочной деятельности.

Примечания: индивидуализация внеурочной деятельности предполагает гибкое и оперативное реагирование на изменение образовательного заказа. Предоставить наибольшую вариативность индивидуального образовательного движения обучающихся позволяют программы внеурочной деятельности, разработанные по модульному принципу. Модульная рабочая программа – это документ, состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определёнными компетенциями. Продолжительность модулей определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от плана мероприятий, графика каникул или других факторов. Необходимо проведение обучающих методических семинаров по выработке единой стратегии модульной организации образовательного процесса и структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В программы необходимо включить занятия по запросу обучающихся, например, последнее занятие каждого модуля. Это нормативно обосновано, так как программы внеурочной деятельности являются вариативной частью учебного плана образовательной организации. В случае, если обучающиеся

по каким-либо причинам отсутствует образовательный заказ на занятие по запросу, то тема и содержание данного занятия определяется педагогом.

Гибкая система формирования групп обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

- Наличие возможности варьирования наполняемости групп (1 балл).
- Наличие возможности формирования разновозрастных групп (2 балла).
- Синхронность в окончании модулей программ внеурочной деятельности (3 балла).
- Свобода выбора программ внеурочной деятельности и передвижения обучающихся внутри образовательной среды (4 балла).

Ранжирование: наивысший балл присваивается на основании максимально возможной степени свободы выбора обучающимися программ внеурочной деятельности, что напрямую связано со свободой передвижения внутри образовательной среды.

Примечания: интервал наполняемости и возрастной состав групп определяется педагогом и фиксируется в пояснительной записке программы внеурочной деятельности. Группы не привязаны к конкретному классу и могут быть разновозрастными или сформированы из обучающихся одной или нескольких параллелей. Количество обучающихся в группах не отражается на оплате труда педагога внеурочной деятельности, так как распределение финансирования зависит не от количества детей в группе, а от почасовой нагрузки педагога.

У обучающихся есть возможность осваивать несколько модулей одновременно. Синхронность завершения модулей не предполагает отсутствие возможности выбора индивидуального темпа обучения, так как обучающийся может продолжать работу над продуктом на протяжении нескольких программных модулей (временные рамки достижения цели ребёнок определяет самостоятельно).

Анонсирование программ внеурочной деятельности.

- Информирование обучающихся о тематике и содержании модулей программ внеурочной деятельности (1 балл).
- Нелинейное расписание (2 балла).

- Использование онлайн-сервисов персонализации расписания (2 балла).
- Предоставление обучающимся возможности для осуществления пробных действий (3 балла).
- Проведение открытой презентации курсов внеурочной деятельности в форме ярмарки, квеста, мастер-классов и т.п. (4 балла).

Ранжирование: наибольшее количество баллов присваивается критериям, позволяющим предоставить обучающимся возможность предварительных деятельностных проб до запуска процесса выбора программы/модуля.

Примечания: необходимо анонсирование программ внеурочной деятельности. Наиболее оптимальным форматом, позволяющим обучающимся осуществить пробное действие, является ярмарка курсов. Для мотивации младших школьников к участию в данном мероприятии может быть организован квест. Рекомендуется проведение ярмарки в течение нескольких дней или недели, чтобы обучающиеся могли осуществить максимально возможное для них количество пробных действий. В ходе ярмарки дети и их родители (законные представители) знакомятся с педагогами программ внеурочной деятельности, и принимают участие в мастер-классах, в процессе которых педагог презентует свою программу.

Для большей открытости и персонализации расписания возможно использование сервиса «Google Календарь» и подобных онлайн-сервисов.

Реализация обучающимися образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности.

- Наличие индивидуального графика посещения занятий внеурочной деятельности (1 балл).
- Пробно-поисковый режим новых видов успешной деятельности обучающихся (2 балла).
- Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности обучающегося (3 балла).

- Самостоятельность обучающегося в выборе программы/модуля внеурочной деятельности (4 балла).
- Обоснованность обучающимся необходимости выбора программы/модуля для построения индивидуального образовательного маршрута (4 балла).
- Возможность расширять ресурсы среды посредством своего образовательного запроса/инициативы (5 баллов).
- Сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся классным руководителем с тьюторской компетенцией (6 баллов).
- Проведение регулярных тьюторских консультаций для обучающихся (7 баллов).

Ранжирование: максимальный уровень индивидуализации обеспечивается наличием часов тьюторского сопровождения. Данный параметр оценивается максимальным количеством баллов.

Примечания: индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности выстраивается младшим школьником в соответствии с выбранными им из карты мероприятий событиями. Если ни одно из мероприятий не заинтересовало ребёнка, то он может сформулировать свой образовательный запрос или пройти ряд пробных действий для выявления круга собственных познавательных интересов, а также присоединиться к уже сформировавшейся группе детей, участвующих в каком-либо событии. Также обучающийся может отказаться от посещения занятий внеурочной деятельностью при согласии родителя (законного представителя), т.к. внеурочная деятельность, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам к условиям и организации обучения в школах, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [37].

Сопровождение процесса построения и реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности может осуществляться классным руководителем с тьюторской компетенцией. При этом классный руководитель сочетает знания об особенностях ребёнка и

взаимодействии с ним с умением ориентироваться в программах внеурочной деятельности. Программы выбираются с учётом уже имеющегося опыта школьника, его актуальных интересов, образовательных нужд и потребностей, а также тех тем, которые возникают в процессе взаимодействия ребёнка с природой и обществом [50]. Необходимость выбора из разнообразия программ/модулей предполагает поисковый режим новых видов деятельности в процессе регулярных деятельностных проб обучающихся. Самостоятельность и обоснованность выбора предполагает его осмысленность и осознанность. В связи с невысоким уровнем организационной самостоятельности младших школьников при большом количестве выбранных программ/модулей внеурочной деятельности наряду с индивидуальным образовательным маршрутом может быть составлен индивидуальный график посещения занятий.

Для сопровождения процесса построения и реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности рекомендуется проведение еженедельных групповых тьюторских консультаций. Минимальная продолжительность каждой консультации один академический час, наполняемость группы не более пятнадцати детей. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности реализуется с согласия родителя (законного представителя) и ребёнка.

Оплата труда педагогических работников, задействованных в процессе индивидуализации внеурочной деятельности.

- Наличие в положении о стимулировании работников критериев расчёта выплат в рамках эффективного контракта с учётом реализации индивидуализации внеурочной деятельности (1 балл).
- Наличие механизма внутреннего контроля эффективности индивидуализации внеурочной деятельности (2 балла).
- Финансирование тьюторского сопровождения в рамках внеурочной деятельности из фонда заработной платы образовательной организации (3 балла).

- Наличие платной образовательной услуги тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающегося вне основной образовательной программы (4 балла).

Ранжирование: преимуществом является наличие особой статьи расходов, направленной на финансирование процесса индивидуализации, и выведение в перспективе услуги тьюторского сопровождения в поле внебюджетного финансирования как самостоятельной платной образовательной услуги.

Примечания: консультации классного руководителя, осуществляющего тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся, оформляются в качестве отдельной программы внеурочной деятельности и финансируются из фонда заработной платы образовательной организации. Не исключено, что при высоком спросе на тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся, данная образовательная услуга может быть переведена в разряд платных. В таком случае тьюторское сопровождение осуществляется за рамками основной образовательной программы.

Оплата труда педагогических работников за виды работ, не входящие в непосредственный функционал какого-либо сотрудника (составление ресурсных карт, баз данных, навигаторов по образовательным событиям и мероприятиям, создание виртуальных пространств, посредничество при налаживании взаимодействия с партнёрами и другими образовательными организациями и пр.), производится путём начисления стимулирующих выплат из средств фонда экономического стимулирования образовательной организации. Для нормативного закрепления данной процедуры необходимо внесение соответствующих изменений в положение о стимулировании работников.

Информационное обеспечение реализации индивидуализации внеурочной деятельности.

- Организация и проведение серии научно-популярных лекций для родительской общественности о концептуальных основах индивидуализации (1 балл).

- Проведение открытых занятий, отчётных мероприятий, образовательных событий (2 балла).
- Наличие механизмов обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки организации внеурочной деятельности (3 балла).
- Наличие механизмов обратной связи с обучающимися по вопросам оценки организации внеурочной деятельности (4 балла).
- Наличие инструментов навигации по мероприятиям различного уровня, в которых могут принять участие обучающиеся (5 баллов).

Ранжирование: произведено на основе наибольшего охвата активно включённых в информационные мероприятия обучающихся и их родителей (законных представителей). Учитывается наличие инструментов, облегчающих обучающимся ориентацию во множестве разнообразных событий.

Примечания: информационное обеспечение реализации индивидуализации внеурочной деятельности включает проведение мониторинга профессионального и общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей); информационно-коммуникационные технологии; создание и ведение различных баз данных, виртуальных пространств; Интернет-сайт образовательной организации, расширяющий многообразие форм поощрений и мотивационную среду, усиливающий публичное признание достижений детей.

Необходимо также ведение просветительской работы среди родителей, например, организация и проведение серии научно-популярных лекций для родительской общественности о концептуальных основах индивидуализации.

Рекомендуется составление карты как внутренних, так и внешних мероприятий, потенциальными участниками которых могут стать младшие школьники, обучающиеся в данной образовательной организации. Это могут быть различные олимпиады, конкурсы, проекты, фестивали, выставки, встречи, концерты, спортивные соревнования, игры, викторины, спектакли и пр. В этот список могут также входить разнообразные онлайн-события. При составлении

навигаторов по событиям и мероприятиям важно учитывать их территориальную доступность и соответствие возрастным и психологическим закономерностям детей младшего школьного возраста.

Наличие материально-технической базы, отвечающей потребностям индивидуализации внеурочной деятельности.

- Аренда образовательной организацией необходимого для реализации программ внеурочной деятельности оборудования и помещений у других юридических лиц (1 балл).
- Наличие у образовательной организации собственного необходимого для реализации программ внеурочной деятельности оборудования и помещений (2 балла).
- Формирование образовательной организацией списка закупок, исходя из потребностей педагогов (3 балла).
- Формирование образовательной организацией списка закупок, исходя из потребностей обучающихся (4 балла).

Ранжирование: основано на требовании формирования необходимого материально-технического обеспечения внеурочной деятельности с учётом запроса непосредственных участников образовательного процесса.

Примечания: формирование списка закупок оборудования производится не только исходя из потребностей образовательной организации в лице администрации, но и с учётом запросов педагогов внеурочной деятельности и обучающихся.

Методическая поддержка педагогов, задействованных в реализации индивидуализации внеурочной деятельности.

- Обеспечение специальных позиций, решающих задачу насыщения образовательной среды ресурсами и обеспечения координации действий всех позиционеров (1 балл).
- Создание открытого программно-методического пространства внеурочной деятельности (2 балла).

- Методическая поддержка педагогов по организации образовательного процесса с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности (3 балла).
- Использование деятельностных форм методической работы по индивидуализации внеурочной деятельности (4 балла).
- Повышение квалификации педагогов по направлению индивидуализации и тьюторства (5 баллов).

Ранжирование: в качестве наиболее значимого выделяется формирование тьюторской компетенции классного руководителя в сопровождении профессиональных педагогов в форме специально организованного образовательного процесса.

Примечания: к специфическим особенностям, которые необходимо учитывать педагогу, задействованному в процессе реализации индивидуализации внеурочной деятельности, относятся естественное моделирование ситуаций успеха, проявление субъект-субъектных отношений, формирование субъектно-деятельностной позиции обучающегося. Освоение классным руководителем тьюторской компетенции может осуществляться в форме наставничества, повышения квалификации, переподготовки или получения образования в магистратуре по соответствующему направлению подготовки. В роли наставника может выступать тьютор-профессионал, являющийся сотрудником данной образовательной организации или привлечённый извне. Самой школе необходимо интегрироваться в открытое научно-методическое пространство, обновить подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов, делая акцент на тьюторскую компетенцию и организацию индивидуализации, в том числе через расширение форм методической работы (педагогические мастерские, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, наставничество и др.).

Отдельно выделяются требования к разработке нормативного обеспечения процесса индивидуализации внеурочной деятельности. К локальным актам школы, обеспечивающим реализацию организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности относятся устав, правила внутреннего

распорядка образовательного учреждения, положение о деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), положения о формах самоуправления, договор о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования детей, должностные инструкции работников школы, приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения, положения о различных объектах инфраструктуры организации с учётом федеральных требований к школам в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (положение об учебном кабинете, об информационно-библиотечном, культурно-досуговом, физкультурно-оздоровительном центрах). Также реализация индивидуализации внеурочной деятельности требует внесения корректив в порядок ведения педагогами журнала внеурочной деятельности, что связано с гибкой системой формирования групп, модульном построении рабочих программ и введением занятий по запросу обучающихся.

2.2 Критерии условий индивидуализации и шкала оценки организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности

В настоящее время существуют различные подходы к выявлению организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Основаны ли эти модели на принципе индивидуализации? Индивидуализирует ли образовательная организация внеурочную деятельность? Присутствуют ли в образовательном процессе признаки индивидуализации? В связи с этими вопросами актуальной задачей становится фиксация критериев организационно-педагогических условий индивидуализации

внеурочной деятельности в начальной школе и создание шкалы для из объективной оценки.

Для определения критериев организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности, за основу были взяты критерии, предложенные М.С. Черепановым [52]. Критерии, которые позволяют определить, реализует ли школа процесс индивидуализации, отражают организационные, количественные, содержательные и качественные характеристики деятельности школы по организации внеурочной деятельности.

Критерии оценки условий индивидуализации внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени сгруппированы по следующим блокам:

- материально-технических условия организации внеурочной деятельности;
- укомплектованность штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности;
- условия реализации индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- условия реализации содержательных особенностей и организационных форм внеурочной деятельности школы, обеспечивающие индивидуализацию;
- оценка системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и партнёрами.

В критериальный блок «Оценка материально-технических условий реализации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе» входят:

- лингафонный кабинет;
- библиотека и медиатека;
- помещения для индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- кабинеты для занятий;
- ноутбуки или компьютерный класс;

- высокоскоростная линия доступа к сети Интернет (не менее 512 Мб/сек) для всех персональных компьютеров;
- спортивный и хореографический залы;
- уличные спортивные комплексы и площадки;
- актовый зал;
- фото- и видеооборудование;
- мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска;
- лабораторное оборудование;
- конструкторы.

В критериальный блок «Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе» входят:

- учителя начальных классов, реализующие программы внеурочной деятельности;
- наличие в штатном расписании ставки лаборанта;
- наличие в штатном расписании ставок тьюторов;
- классные руководители с тьюторской компетенцией;
- педагоги, привлечённые для реализации программ внеурочной деятельности;
- учителя средней школы, реализующие программы внеурочной деятельности.

В критериальный блок «Оценка условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы» входят:

- обучающиеся, реализующие индивидуальные образовательные маршруты внеурочной деятельности;
- виды внеурочной деятельности;
- направления внеурочной деятельности;
- фиксация в основной образовательной программе и реализация на практике индивидуализации внеурочной деятельности.

В критериальный блок «Оценка условий реализации содержательных особенностей и организационных форм внеурочной деятельности школы, обеспечивающих индивидуализацию» входят:

- обучающиеся, задействованные в социальных практиках и реализующие деятельностные пробы;
- наличие расписания внеурочной деятельности;
- обучающиеся, задействованные в исследовательской и проектной деятельности;
- обучающиеся, задействованные во внеурочной деятельности;
- наличие в уставе образовательной организации указания на то, что обучение во внеурочной деятельности ведётся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- наличие положения о тьюторском сопровождении обучающихся.

В критериальный блок «Оценка системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и учреждениями-партнёрами» входят:

- социальные партнёры, при содействии которых осуществляются социальные практики и деятельностные пробы;
- организации дополнительного образования, культуры и спорта, сотрудничающие со школой в реализации программ внеурочной деятельности;
- сотрудничество школы с другими образовательными организациями.

В соответствии с показателями (Таблица Б.1) каждому индикатору и блоку критериев присвоены баллы: 0 баллов – не соответствует; 1 балл – частично соответствует; 2 балла – соответствует. Подсчитывается и интерпретируется сумма баллов по каждому блоку критериев и итоговая сумма баллов по совокупности блоков критериев.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по апробации организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности

Для достижения цели и решения задач исследования, для проверки выдвинутой гипотезы, необходимо было провести экспериментальную работу по апробации организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Опытнo-экспериментальная работа разворачивалась на базе Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №82 им. Ф.И. Дубовицкого города Черногoловки (далее – Школа) в пять этапов: предварительный, подготовительный, пробный, организационно-внедренческий, рефлексивно-аналитический.

Предварительный этап опытнo-экспериментальной работы разворачивался в январе 2016 года. На данном этапе с использованием шкалы объективной оценки организационно-педагогических условий были оценены текущие условия индивидуализации внеурочной деятельности (Таблица Б.2). В результате обработки полученных данных, полное соответствие условий не обнаружилось ни по одному из блогов критериев. Частично соответствуют критериям условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов и содержательных особенностей и организационных форм внеурочной деятельности школы, материально-технические условия реализации индивидуализации. Укомплектованность штата образовательной организации с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе, а также система взаимодействия школы с её социальным окружением не соответствуют критериям. Таким образом, можно утверждать, что к моменту старта подготовительного этапа опытнo-экспериментальной работы совокупность условий внеурочной деятельности Школы не соответствовала критериям организационно-педагогических условий индивидуализации.

Следующий, подготовительный этап опытнo-экспериментальной работы, разворачивался с августа по ноябрь 2016 года. На этом этапе с учётом дефицитов,

выявленных на предварительном этапе, проводилась работа по созданию организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности. В рамках сложившихся условий не предоставлялось возможным полностью изменить установленный регламент деятельности образовательной организации, ограничивающий внедрение инноваций в образовательный процесс. Данное обстоятельство накладывало определённые ограничения на реализацию опытно-экспериментальной работы.

На подготовительном этапе проводилась работа, направленная на осмысление администрацией Школы и педагогами концептуальных основ организации процесса индивидуализации в рамках внеурочной деятельности. На встречах автора данного исследования с администрацией образовательной организации обсуждались проблемы и перспективы индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Была разработан пошаговый алгоритм реализации процесса индивидуализации внеурочной деятельности с указанием реализаторов (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Этапы реализации процесса индивидуализации внеурочной деятельности



На основании добровольного согласия функцию педагога с тьюторской компетенцией реализовывал классный руководитель второго класса, являющийся по совместительству заместителем директора по учебной части и прошедший профессиональную подготовку в области конфликтологии. Перед началом учебного года на родительском собрании классным руководителем были проведены письменные опросы родителей обучающихся, касающиеся их запроса на программы внеурочной деятельности и возможности оказания различного рода содействия в реализации внеурочной деятельности. По результатам обработки полученных данных были определены приоритетные для родителей второклассников направления внеурочной деятельности (общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное).

На основании добровольного согласия с учётом приоритетных для родителей обучающихся направлений внеурочной деятельности была сформирована группа педагогов для реализации программ внеурочной деятельности по данным направлениям. В состав группы вошли учителя технологии и английского языка средней школы, два учителя начальных классов. Для них состоялись консультации по вопросам модульного построения рабочих программ внеурочной деятельности. Продолжительность каждого модуля – 5-6 недель – связана с особенностями годового календарного учебного графика Школы (5-6 недель – продолжительность каждого межканикулярного учебного периода (за исключением летних каникул)). Педагоги формировали содержание, определяли способы работы и формы реализации программ, основываясь на собственных интересах и наблюдаемых ими образовательных дефицитах второклассников. В процессе разработки рабочих программ внеурочной деятельности учитывалось соответствие программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их взаимодополняемость, неоднородность, вариативность используемых образовательных ресурсов (культурно-предметных, антропологических, социальных). Особое внимание уделялось планированию в рамках вариативной части рабочих программ занятий по запросу обучающихся, завершающих каждый модуль. В результате педагогами были разработаны модульные рабочие

программы внеурочной деятельности «Учусь дружить», «Хочу всё знать», «Арт-терапия», «Английский театр», «Умники и умницы».

Отдельная работа проводилась с классным руководителем по разработке программы тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающихся и формированию тьюторских компетенций классного руководителя. Программа тьюторского сопровождения была рассчитана на 1 академический час в неделю. Программа тьюторского сопровождения финансировалась из фонда заработной платы Школы. Формирование тьюторских компетенций классного руководителя осуществлял наставник, функции которого выполнял автор данного исследования.

С целью оптимизации временных затрат была разработана форма индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности обучающегося (Приложение В). Маршрут имеет функции навигации, целеполагания и фиксации познавательного интереса ребёнка. Данный инструмент позволяет отследить движение обучающегося от «микроцелей» к «макроцелям» и от «микродостижений» к «макродостижениям». Также возможна интерпретация в обратном направлении для установления соответствия полученных результатов поставленным целям и выявления отклонений для уточнения и корректировки обучающимся его индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности.

Было составлено нелинейное расписание внеурочной деятельности, которое содержало наименования модулей программ и тематики занятий (исключение – занятия по запросу обучающихся). Данное расписание было опубликовано в онлайн-сервисе «Google Календарь», что позволило сделать расписание открытым и персонифицированным для родителей и обучающихся.

Параллельно проводилась работа по продлению соглашений о сотрудничестве Школы с дошкольными образовательными организациями «Росинка» и «Солнышко» и разработке соглашений о сотрудничестве Школы с городской библиотекой и школой искусств.

Пробный этап опытно-экспериментальной работы разворачивался в ноябре-декабре 2016 года. Целью этого этапа было выявление дефицитов условий,

касающихся педагогических аспектов процесса индивидуализации, а также апробация инструментов и механизмов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся.

Так как старт пробного этапа опытно-экспериментальной работы состоялся в середине учебного года, то презентация программ внеурочной деятельности не была актуальна для второклассников, которые уже имели представление о реализуемых программах. На родительском собрании автором данного исследования была проведена мини-лекция для родителей, имеющая целью раскрытие актуальности индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Также родителям была анонсирована программа тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающихся.

На классном часе классный руководитель проинформировал второклассников о постановке новогоднего спектакля и возможности принять активное участие в подготовке этого спектакля в формате внеурочной деятельности. На основании добровольного волеизъявления обучающихся, при условии согласия их родителей, была сформирована группа из 5 детей, задействованных в реализации программы тьюторского сопровождения внеурочной деятельности. Стоит отметить, что для оптимизации рисков пробного этапа опытно-экспериментальной работы, связанных с отсутствием практики тьюторской деятельности у классного руководителя, обучающимся не было предложено множество вариантов выбора мероприятия для участия.

В ходе сопровождения классным руководителем процесса построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности организовывался пробно-поисковый режим новых видов успешной деятельности. Второклассники самостоятельно осуществляли выбор необходимой им для достижения цели программы внеурочной деятельности. В свою очередь классный руководитель работал над выявлением и углублением степени обоснованности выбора ребёнком необходимой ему программы.

По результатам наблюдений классного руководителя за деятельностью обучающихся на пробном этапе опытно-экспериментальной работы было отмечено, что разработанная форма индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности соответствует возрастным и психологическим особенностям младших школьников и является необходимой опорой для сопровождения классным руководителем процесса индивидуализации. Проведённые беседы с родителями обучающихся мини-группы показали, что данный инструмент наглядно демонстрирует родителям степень выраженности познавательного интереса ребёнка в той или иной области.

На пробном этапе эксперимента были выявлены трудности в организации занятий по запросу обучающихся. Наблюдалась нескоординированность действий классного руководителя и педагогов внеурочной деятельности. Причиной этому стали временные дефициты классного руководителя и отсутствие у педагогов опыта организации подобных занятий. На данном этапе потребовалась активная методическая поддержка наставником деятельности классного руководителя и педагогов по организации занятий по запросу обучающихся. Также возникали трудности в ходе тьюторского сопровождения классным руководителем процесса построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности детей с низким уровнем самоорганизации. Для преодоления возникших трудностей была организована консультационная поддержка классного руководителя наставником по использованию методов и приёмов для повышения уровня самоорганизации второклассников.

Результатом пробного этапа для группы второклассников, задействованных в программе тьюторского сопровождения, стало осмысленное деятельностное участие в постановке новогоднего спектакля. В рамках сотрудничества Школы с дошкольными образовательными организациями были организованы показы спектакля для воспитанников детских садов. Классный руководитель получил первый практический опыт тьюторского сопровождения внеурочной деятельности, а педагоги – опыт работы с индивидуальными запросами обучающихся.

В завершении пробного этапа была произведена оценка реализации организационно-педагогических условий в Школе при индивидуализации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения (Таблица А.1). Анализ данных оценки показал, что в полной мере реализованы условия многообразия и вариативности программ внеурочной деятельности и гибкой системы формирования групп обучающихся. В большей степени созданы условия привлечения различных субъектов образования к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности, анонсирования программ, использования обучающимися образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов. Выявлены дефициты условий включения физических лиц и учителей предметников средней школы в процесс реализации программ внеурочной деятельности, оплаты труда педагогических работников, информационного обеспечения процесса индивидуализации, наличия материально-технической базы, методической поддержки педагогов.

По завершению модуля было проведено анкетирование второклассников, задействованных в программе тьюторского сопровождения, и их родителей, для выявления уровня удовлетворённости организацией процесса индивидуализации внеурочной деятельности. Результаты анализа данных показали высокий уровень удовлетворённости организацией внеурочной деятельности большинства учащихся и их родителей, что послужило основанием для продолжения опытно-экспериментальной работы.

Организационно-внедренческий этап эксперимента разворачивался с января по апрель 2017 года. Данный этап был направлен на восполнение дефицитов организационно-педагогических условий процесса индивидуализации внеурочной деятельности.

В связи с наличием у классного руководителя опыта тьюторской деятельности, полученного на пробном этапе, состав группы обучающихся, задействованный в программе тьюторского сопровождения, был расширен до 9 человек. Была составлена база данных родителей, способных оказать посильное

содействие в процессе реализации внеурочной деятельности на основе анкетирования, проведённого на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы. Также было создано открытое программно-методическое пространство внеурочной деятельности на странице Школы в системе «Школьный портал».

Школьникам был предложен навигатор по образовательным мероприятиям различного уровня, в которых они могли принять участие. Большинство детей выбрали для подготовки в рамках внеурочной деятельности предметные конкурсы и школьную конференцию проектной деятельности. Подготовка к данным мероприятиям осуществлялась на протяжении трёх модулей.

Для облегчения поиска и подбора обучающимися необходимых ресурсов при реализации индивидуального образовательного маршрута была разработана ресурсная карта организаций-партнёров. Данная карта была составлена с использованием онлайн-сервиса Google. Для школьников с трудностями самоорганизации, которые были выявлены на пробном этапе, был составлен индивидуальный график посещения занятий внеурочной деятельностью.

В процессе тьюторского сопровождения внеурочной деятельности классным руководителем для удовлетворения образовательных запросов школьников были организованы разовые занятия на базе городской библиотеки с привлечением работающих там специалистов. Также второклассники имели возможность посетить цикл музыкально-просветительский мероприятий в городской детской школе искусств. Для проведения занятий по запросу обучающихся привлекалась сертифицированный коуч («Постановка цели, этапы достижения») и родители, работающие в сфере здравоохранения («Как пыль влияет на здоровье человека?»). При содействии родителя для второклассников была организована экскурсия на предприятие по производству воды и безалкогольных напитков.

По окончании организационно-внедренческого этапа дети представили результаты своей работы, приняв участие в конкурсе "Русский медвежонок – языкознание для всех" (1 победитель и 1 призёр из группы тьюторского сопровождения) и "Кенгуру – математика для всех" (на момент завершения

опытно-экспериментальной работы результаты участия не получены). Шесть обучающихся представили свои проекты («Почему светит солнце?», «Приготовление кейк-попсов», «Как сделать мыло дома?», «Невидимый сахар», «Изготовление фильтров для воды», «Использование воздушного кольца») на школьной конференции проектной деятельности.

По завершению пробного этапа была произведена оценка реализации организационно-педагогических условий в Школе при индивидуализации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения (Таблица А.1). Анализ данных оценки показал, улучшение условий взаимодействия Школы с другими юридическими лицами, включения физических лиц в процесс реализации внеурочной деятельности, информационного обеспечения индивидуализации, методической поддержки педагогов. В полной мере реализованы условия привлечения различных субъектов образования к формированию образовательного заказа и использования образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Как и на пробном этапе сохранились дефициты условий оплаты труда педагогических работников и наличия материально-технической базы.

Завершающий рефлексивно-аналитический этап опытно-экспериментальной работы состоялся в мае 2017 года. На данном этапе с использованием шкалы объективной оценки организационно-педагогических условий (Таблица Б.3) были оценены условия индивидуализации внеурочной деятельности. В результате обработки полученных данных, обнаружилось частичное соответствие критериям условий реализации содержательных особенностей и индивидуальных образовательных маршрутов, материально-технических условий реализации процесса индивидуализации. Полностью соответствуют критериям условия, касающиеся системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и учреждениями-партнёрами. Таким образом, можно утверждать, что к моменту завершения опытно-экспериментальной работы совокупность условий внеурочной деятельности

Школы частично соответствовала критериям организационно-педагогических условий индивидуализации.

Выводы по второй главе

1. Организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности представляют собой совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, благоприятствующих формированию и развитию личности в учебной деятельности во внеурочное время. Для эффективности использования условий в практике начальной школы важно, чтобы они были обеспечены в полноте.
2. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что на процесс индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе влияет комплекс специальных условий. Среди выявленных организационно-педагогических условий индивидуализации выделяются инвариантные и вариативные условия.

К инвариантным относятся те условия, которые отвечают следующим требованиям:

- открытость – привлечение различных субъектов образования к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности;
- избыточность – наличие взаимодействия школы с другими юридическими лицами;
- модульность – многообразие и вариативность рабочих программ внеурочной деятельности;
- индивидуализация – реализация обучающимися образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности.

К вариативным относятся условия, которые обеспечивают полноту индивидуализации внеурочной деятельности, а именно:

- включение физических лиц и учителей-предметников средней школы в процесс реализации внеурочной деятельности;
- гибкая система формирования групп обучающихся;
- анонсирование программ;
- оплата труда педагогических работников, задействованных в процессе индивидуализации внеурочной деятельности;
- информационное обеспечение;
- наличие материально-технической базы;
- методическая поддержка педагогов, задействованных в реализации индивидуализации внеурочной деятельности.

3. Также выявленные организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности были детализированы и проработаны. Это позволило создать эффективный инструмент для более качественной и объективной диагностики условий.

Заключение

Теоретический анализ проблемы исследования позволяет сделать вывод о том, что системный характер изменений в сфере образования вызывает появление особых требований к условиям внеурочной деятельности в начальной школе. Эти требования касаются необходимости реализации процесса индивидуализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является оптимальным ресурсом для организации процесса индивидуализации благодаря открытости её образовательного пространства и свободе передвижения внутри этого пространства; доступности внеурочной деятельности; свободе выбора обучающимися направлений, видов и форм деятельности; естественному моделированию во внеурочной деятельности ситуаций успеха и множественному переживанию своей успешности школьником; благоприятным условиям для формирования активной субъектно-деятельностной позиции обучающегося.

В качестве рабочего определения для данного исследования мы рассматриваем следующее: индивидуализация внеурочной деятельности в начальной школе – это процесс создания условий, обеспечивающих обучающимся возможность для формирования собственных образовательных целей, следования индивидуальному образовательному маршруту, осмысления своей учебной деятельности во внеурочное время на основе выявления, поддержки и оформления устойчивого познавательного интереса.

Целью индивидуализации внеурочной деятельности является создание условий для обеспечения обучающемуся возможности ставить собственные образовательные цели, следовать индивидуальному образовательному маршруту, осмысленно выполнять учебные действия. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: предоставление школьнику права выбора направлений развития, не противоречащих общечеловеческим ценностям; организация педагогической поддержки ребёнка в поиске личных смыслов в своих учебных действиях; сопровождение формирования и оформления обучающимся заказа на образование.

На процесс индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе будут влиять такие характерные особенности внеурочной деятельности, как её направленность на удовлетворение широкого круга образовательных потребностей обучающихся, практикоориентированность, вариативность содержания и форм внеурочной деятельности, более свободная по сравнению с урочной деятельностью организация, необходимость реализации внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, разнообразие видов и форм этой деятельности и другие.

Анализ научных подходов и образовательных практик позволил установить, что психолого-педагогическими основаниями процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе являются положения о значимости открытости и ресурсности образовательной среды для процессов индивидуализации; о необходимости предоставления младшему школьнику возможности неоднократного выбора в рамках внеурочной деятельности, а также положения о педагогическом сопровождении процесса выбора обучающегося тьютором или педагогом с тьюторской компетенцией. Индивидуализация внеурочной деятельности в начальной школе способствует повышению учебной мотивации младших школьников, создаёт предпосылки для выявления и развития специальных способностей обучающихся, позволяет сделать познавательные интересы детей более осознанными и устойчивыми.

Материалы исследования позволили выявить теоретические основания организационно-педагогических условий процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе.

Организационно-педагогические условия процесса индивидуализации внеурочной деятельности есть совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, благоприятствующих формированию и развитию личности в учебной деятельности во внеурочное время. В диссертационном исследовании были разработаны и апробированы специальные организационно-педагогические условия, включающие открытость за счёт привлечения обучающихся и их родителей

(законных представителей) к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности; избыточность во внеурочной деятельности благодаря взаимодействию образовательной организации с партнёрами; модульное построение рабочих программ внеурочной деятельности; сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся классным руководителем с тьюторской компетентностью. В ходе апробации, гипотеза диссертационного исследования об организации процесса индивидуализации на основе вышеперечисленных условий подтвердилась.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости создания организационно-педагогических условий для реализации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Внедрение системы организационно-педагогических условий процесса индивидуализации позволяет говорить о расширении возможностей внеурочной деятельности в начальной школе для модернизации Российского образования.

Результаты исследования имеют как теоретическое, так и прикладное значение. Они могут использоваться в работе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, позволяя повысить их эффективность. Выводы, сделанные в данном исследовании, могут быть полезны администрации образовательных организаций при разработке основной образовательной программы и учебного плана школы, а также при организации инновационной деятельности на ступени начального общего образования.

Проведенное исследование не разрешило все проблемы, связанные с созданием организационно-педагогических условий для реализации процесса индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе. Результаты исследования служат основой для дальнейших теоретических и прикладных исследований.

Список литературы

1. Абрамова, С.Г. Индивидуальность [Электронный ресурс] / А.Н. Свиридов // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – С. 50-51. – Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-2005-05.pdf> (дата обращения 01.05.2016).
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Адольф, В.А. Образовательные технологии при реализации новых образовательных стандартов [Текст] / Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 74-76.
4. Асоченская, Л.И. Социальная ситуация развития деятельности тьютора в общеобразовательной школе [Текст] / Асоченская Л.И. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года / науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.Ю. Шмаков. – М.: МПГУ, 2014. – С. 111-113.
5. Асмолов, А.Г. Психология XXI в. и рождение вариативного образовательного пространства России [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Развитие личности. – 1999. – №1. – Режим доступа: http://rl-online.ru/articles/rl01_99/501.html (дата обращения: 09.12.11).
6. Баранова, Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / Ю.Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1. – С. 123-129.
7. Большакова, Т.В. Сопровождение процесса развития исследовательских умений младших школьников [Текст] / Большакова Т.В. // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической

- конференции (28-30марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – С. 31-33.
8. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / сост. С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ВИПКРО, 2010. – Режим доступа: www.wiki.vladimir.i-edu.ru/.../5/.../Метод_рекомендации_в_помощь_педагогу.doc (дата обращения 25.08.2016).
 9. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] / Володин А.А., Бондаренко Н.Г. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 24.04.2017).
 10. Волошина, Е.А. К проблеме построения образовательного пространства младшей школы [Текст] / Е.А. Волошина // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол. Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – С. 33-36.
 11. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Гладкова А.П. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 92-94.
 12. Гребенюк, О.С. Общая педагогика: Курс лекций [Текст] / О.С. Гребнюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 1996. – 107 с.
 13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
 14. Гульчевская, В.Г. Диагностическая модель образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения: монография [Текст] / В.Г.

- Гульчевская, Е.Я. Семенова, А.В. Тищенко; под общ. ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов-на-Дону: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015 – 234 с.
15. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – № 3-4. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923014.htm> (дата обращения 28.08.2016).
16. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс] / Демидова Галина Александровна // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции (31 октября 2012 г.). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов. – 2012. – Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxi/29759> (дата обращения: 02.05.2016).
17. Дудчик, С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: дис. ... к-та пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Дудчик Светлана Викторовна. – М., 2008. – 234 с.
18. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум [Электронный ресурс] / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/128235689/?*=ketcHNmgNfIVfsZavFUvu5qG3wp7InVybcI6Imh0dHA6Ly9lbGFyLnVyZnUucnUvYml0c3RyZWFTLzEwOTk1LzQ0MjQ0LzEvOTc4LTUtNzE4Ni0wNzc0LTFfMjAxNi5wZGYiLCJ0aXRzZS16Ijk3OC01LTcxODYtMDc3NC0xXzIwMTYucGRmIiwidWlkIjoimTI4MjM1Njg5IiwieXUiOiIxMTIzMjgzNDExNDU5MDk2MTY5Iiwibm9pZnJhbWUiOnRydWU5InRzIjoxNDkzNTQ2MjQ2ODMwfQ%3D%3D&page=182&lang=ru (дата обращения: 30.04.2016).
19. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований [Электронный ресурс] / Каргина Зоя Алексеевна //

- Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2 (8) . – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/124/Action124-11032.pdf> (дата обращения: 10.08.2016).
20. Кларина, Л.М. Система совместного педагогического и организационно-педагогического проектирования в едином образовательном комплексе [Текст] / Л.М. Кларина // Тенденции развития образования: Лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра: материалы XII Международной научно-практической конференции (Москва, 19-20 февраля 2015 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – С. 216-217.
21. Ключевский, Л.О. С.М. Соловьёв как преподаватель [Текст] / Ключевский В.О. // Исторические портреты. Деятели исторической мысли / Сост., вступ. ст. и прим. В.А. Александрова. – М.: Правда, 1990. – 624 с.
22. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалёва. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/128235689/?*=6otwpFaBhQgzfl0Cp4R%2BIVjQ8yh7InVybCI6Imh0dHA6Ly93aWtpLnNvaXJvLnJlL2ltYWdlcy9Db3Vyc2VzXzE1XzAwN18wMS5wZGYiLCJ0aXRsZSI6IkNvdXJzZXNfMTVfMDA2XzAxLnBkZiIsInVpZCI6IjEyODIzNTY4OSIsInl1IjoiMTEyMzI4MzQwMTQ1OTA5NjE2OSIsIm5vaWZyYW11Ijp0cnVILCJ0cyI6MTQ5MzgxOTQyODAzMn0%3D&lang=ru (дата обращения: 20.12.2015).
23. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Т.М., Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Тёров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
24. Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника [Текст] / И.В. Колесникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 2. – С. 177-185.

25. Колесникова, И.В. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства [Текст] / И.В. Колесникова // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 121-127.
26. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: [утверждена Правительством 17 ноября 2008 г.: по состоянию на 8 авг. 2009 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
минобрнауки.рф/документы/4717/файл/3617/2.%20концепция%201662-p.doc
(дата обращения 31.01.2016).
27. Концепция содержания непрерывного образования: дошк. и нач. звено: [утверждена Фед. Координационным советом по общему образованию Мин. образования 17 июня 2006 г.] [Текст] / – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004. – 32 с.
28. Котова, С.А. Доступность и качество — перспективные линии развития начального образования [Электронный ресурс] / С.А. Котова, О.А. Граничева // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2007. – №11. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-i-kachestvo-perspektivnye-linii-razvitiya-rossiyskogo-nachalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 01.05.2016).
29. Лебедев, О.Е. Лидеры профессионального сообщества в 1980-е годы [Текст] / О.Е. Лебедев // Тенденции развития образования: Лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра: материалы XII Международной научно-практической конференции (Москва, 19-20 февраля 2015 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – С. 9-18.
30. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе [Текст] / Д.А. Логинов // Библиотека журнала Директор школы. Управление. – 2014. – № 8 – 159 с.
31. Мкртчян, М.А. Цели образования [Электронный ресурс] / Мкртчян М.А. // Организационно-деятельностные игры в образовании: сб. статей. – Красноярск, 2001. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0014/4_0014-1.shtml (дата обращения 09.05.2016).

32. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опыт.-эксперимент. работы шк. [Текст] / Нац. фонд подгот. кадров, Ин-т новых технологий образования; под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004. – 415 с.
33. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: принят Мин. Образования и науки 29 декабря 2012 г.: по состоянию на 14 дек. 2015 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2974> (дата обращения 16.12.2015).
34. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: [письмо: направлено Мин. образования и науки 12 мая 2011 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/userdata/141764.doc> (дата обращения 01.05.2016).
35. Пополитова, И.В. Ученическая научная конференция младших школьников как инструмент личностного развития ребенка [Текст] / Пополитова И.В. // Обучение и развитие: современная теория и практика: Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 16-20 ноября 2015 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 ч. Ч. 1. М.: Левъ, 2015. – С. 299-304.
36. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: [одобрена федер. учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апр. 2015 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/поор_noo_reestr.doc (дата обращения 20.12.2015).
37. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: [утверждены Главным государственным санитарным врачом 29 дек. 2010 г.: по состоянию на 3 марта 2011г.] [Электронный ресурс]. // Российская газета. – 2011. – 16 марта. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 04.01.2017).

38. Свиридов, А.Н. Индивидуализация и социализация [Электронный ресурс] / А.Н. Свиридов // Новые ценности образования. – 2005. – №5. – Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-2005-05.pdf> (дата обращения: 01.05.2016).
39. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1926_1.doc (дата обращения: 19.12.2015).
40. Суханова, Е.А. Условия формирования образовательного заказа и его влияния на процесс профессионализации работников образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Суханова Елена Анатольевна. – М., 2005. – 179 с.
41. Тёров, А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Теров Андрей Александрович. – М., 2009. – 181 с.
42. Тёров, А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в сельской школе и самоактуализация личности старшеклассника [Текст] / А.А. Тёров // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №5. – С.252-262.
43. Тимонин, А.И. Теоретические подходы к обоснованию понятий «Потенциал» и «Ресурс» в педагогике [Электронный ресурс] / А.И. Тимонин // Экономика образования. – 2008. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-obosnovaniyu-ponyatiy-potentsial-i-resurs-v-pedagogike> (дата обращения: 31.01.2016).
44. Туркина, А.В. Исследование готовности студентов к выбору индивидуального образовательного маршрута [Электронный ресурс] / А.В. Туркина // ЧиО. – 2006. – №6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-studentov-k-vyboru-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta> (дата обращения: 01.01.2017).

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утверждён Мин. образования и науки 6 октября 2009 г.: по состоянию на 22 сент. 2011 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения 21.12.2015).
46. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы: [утверждена Правительством РФ 23 мая 2015 г.: по состоянию на 23 мая 2015 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения 10.10.2016).
47. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л.Ф. Иличев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
48. Ховрина, Г.Б. Обучение и развитие первоклассников в контексте культурно-исторической психологии [Текст] / Ховрина Г.Б., Лобырева О.В. // Обучение и развитие: современная теория и практика: Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 16-20 ноября 2015 г. в 2 ч. / под ред. В.Т. Кудрявцева: ч. 1. – М.: Левь. – 2015. – С. 329-337.
49. Холодная, М.А. Индивидуализация обучения [Электронный ресурс] / М.А. Холодная // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-2005-05.pdf> (дата обращения: 20.12.2015).
50. Хугала, Э. Лидерство как фактор достижения качественного дошкольного образования [Текст] / Э. Хугала // Тенденции развития образования: Лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра: материалы XII Международной научно-практической конференции (Москва, 19-20 февраля 2015 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – С. 68-91.
51. Чередилина, М.Ю. Введение практик индивидуализации в общеобразовательных школах: от стандарта педагогической деятельности к

- стандарту стартовых организационных условий [Текст] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции, XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года. – М.: МПГУ, 2014. – С. 161-165.
52. Черепанов, М.С. Критерии реализации принципов и условий индивидуализации образования в старшей школе [Текст] / М.С. Черепанов // Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – С. 23-32.
53. Чикишева, О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Чикишева Ольга Викторовна // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий. – 2012. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения 26.08.2016).
54. Щедровицкий, П.Г. Инновационный потенциал профессионального сообщества [Электронный ресурс] / П.Г. Щедровицкий // Тезисы к конференции «Психология бизнеса» 11-12 апреля 2003 г. – Режим доступа: <http://www.shkr.ru/lib/archive/methodologies/prof/34> (дата обращения: 09.04.2017).
55. Эльконин, Б.Д. Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина-Давыдова [Электронный ресурс] / Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова // Вопросы образования. – 2004. – №3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-etap-shkolnogo-obrazovaniya-v-sisteme-elkonina-davydova> (дата обращения 01.05.2016).

56. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
57. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/EPR-0011.htm> (дата обращения 28.08.2016).
58. Danvers, F. S'orienter dans la vie: une valeur suprême? Dictionnaire de sciences humaines [Электронный ресурс] / Francis Danvers. – Villeneuve d'Ascq: Presses Univ. Septentrion. – 2009. – Tome 2. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=kK9FoH4hOlgC&lpg=PA656&dq=S'orienter%20dans%20la%20vie%3A%20une%20valeur%20supr%C3%Aame%3F%20Dictionnaire%20de%20sciences%20humaines&hl=ru&pg=PA656#v=onepage&q=S'orienter%20dans%20la%20vie:%20une%20valeur%20supr%C3%Aame?%20Dictionnaire%20de%20sciences%20humaines&f=false> (дата обращения: 30.04.2017).
59. Frétigné, C. La formation individualisée: un objet de recherche? [Электронный ресурс] / Cédric Frétigné, Anne-Françoise Trollat // Savoirs. – 2009. – №3 (21). – Режим доступа: <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2009-3-page-9.htm> (дата обращения: 11.03.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк оценки реализации организационно-педагогических условий в конкретной образовательной организации при индивидуализации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения

Таблица А.1

№ п/п	Организационно-педагогические условия	Показатели реализации организационно-педагогических условий (балл)	Максимальная сумма баллов
1	<i>Привлечение различных субъектов образования к формированию образовательного заказа на программы внеурочной деятельности.</i>	<p>Привлечение к формированию образовательного заказа педагогических работников (1).</p> <p>Привлечение к формированию образовательного заказа родителей (законных представителей) обучающихся (2).</p> <p>Привлечение к формированию образовательного заказа обучающихся (3).</p> <p>Поддержка проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся (4).</p>	10
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	1; 2; 3	6

	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2; 3; 4	10
2	<i>Наличие взаимодействия школы с другими юридическими лицами (партнёрами, образовательными организациями).</i>	<p>Использование образовательной организацией территориально доступных культурных и спортивных ресурсов (1).</p> <p>Удалённое взаимодействие с другими образовательными организациями с использованием информационно-коммуникационных технологий (1).</p> <p>Сотрудничество с дошкольными отделениями образовательных комплексов, дошкольными образовательными организациями (2).</p> <p>Взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в реализации социальных проектов обучающихся (2).</p> <p>Наличие договора о сотрудничестве и/или сетевом взаимодействии образовательной организации с другими юридическими лицами (3).</p>	18

		Наличие продуктов совместной со сторонними организациями деятельности (4). Наличие ресурсной карты организаций-партнёров (5).	
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	2; 3; 4	9
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 3; 4; 5	14
3	<i>Включение физических лиц (родителей (законных представителей) обучающихся, высококвалифицированных специалистов в различных областях деятельности, научных сотрудников, выдающихся личностей, ветеранов, успешных выпускников) и учителей-предметников средней школы в процесс реализации внеурочной деятельности.</i>	Включение учителей-предметников средней и старшей школы в процесс реализации внеурочной деятельности (1). Включение физических лиц в процесс реализации внеурочной деятельности (2). Наличие ресурсной базы данных учителей-предметников средней и старшей школы и сотрудничающих с образовательной организацией физических лиц (3).	6
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	1	1
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2	3

4	<p><i>Многообразие и вариативность рабочих программ внеурочной деятельности.</i></p>	<p>Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС (1).</p> <p>Взаимодополняемость программ внеурочной деятельности (2).</p> <p>Наличие программного обеспечения внеурочной деятельности разработанного по модульному принципу (3).</p> <p>Неоднородность рабочих программ: различие по содержанию (1), способам работы (1), формам реализации (1).</p> <p>Вариативность образовательных ресурсов: культурно-предметных (1), антропологических (1), социальных (1).</p> <p>Планирование в рамках вариативной части рабочей программы проведение занятий по запросу обучающихся (4).</p> <p>Наличие рабочей программы тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающихся (5).</p>	21
---	--	--	----

	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	1; 2; 3; 1, 1, 1; 1, 1, 1; 4; 5	21
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2; 3; 1, 1, 1; 1, 1, 1; 4; 5	21
5	<i>Гибкая система формирования групп обучающихся в рамках внеурочной деятельности.</i>	Наличие возможности варьирования наполняемости групп (1). Наличие возможности формирования разновозрастных групп (2). Синхронность в окончании модулей программ внеурочной деятельности (3). Свобода выбора программ внеурочной деятельности и передвижения обучающихся внутри образовательной среды (4).	10
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	1; 2; 3; 4	10
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2; 3; 4	10
6	<i>Анонсирование программ внеурочной деятельности.</i>	Информирование обучающихся о тематике и модержании модулей программ внеурочной деятельности (1). Нелинейное расписание (2).	12

		<p>Использование онлайн-сервисов персонализации расписания (2).</p> <p>Предоставление обучающимся возможности для осуществления пробных действий (3).</p> <p>Проведение открытой презентации курсов внеурочной деятельности в форме ярмарки, квеста, мастер-классов и т.п. (4).</p>	
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	1; 2; 2; 3	8
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2; 2; 3	8
7	<i>Реализация обучающимися образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности.</i>	<p>Наличие индивидуального графика посещения занятий внеурочной деятельности (1).</p> <p>Пробно-поисковый режим новых видов успешной деятельности обучающихся (2).</p> <p>Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности обучающегося (3).</p>	32

	<p>Самостоятельность обучающегося в выборе программы/модуля внеурочной деятельности (4).</p> <p>Обоснованность обучающимся необходимости выбора программы/модуля для построения индивидуального образовательного маршрута (4).</p> <p>Возможность расширять ресурсы среды посредством своего образовательного запроса/инициативы (5).</p> <p>Сопровождение построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся классным руководителем с тьюторской компетенцией (6).</p> <p>Проведение регулярных тьюторских консультаций для обучающихся (7).</p>		
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	2; 3; 4; 4; 6; 7	26
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	1; 2; 3; 4; 4; 5; 6; 7	32

8	<p><i>Оплата труда педагогических работников, задействованных в процессе индивидуализации внеурочной деятельности.</i></p>	<p>Наличие в положении о стимулировании работников критериев расчёта выплат в рамках эффективного контракта с учётом реализации индивидуализации внеурочной деятельности (1).</p> <p>Наличие механизма внутреннего контроля эффективности индивидуализации внеурочной деятельности (2).</p> <p>Финансирование тьюторского сопровождения в рамках внеурочной деятельности из фонда заработной платы образовательной организации (3).</p> <p>Наличие платной образовательной услуги тьюторского сопровождения внеурочной деятельности обучающегося вне основной образовательной программы (4).</p>	10
	<p><i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i></p>	3	3
	<p><i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i></p>	3	3

9	<i>Информационное обеспечение реализации индивидуализации внеурочной деятельности.</i>	<p>Организация и проведение серии научно-популярных лекций для родительской общественности о концептуальных основах индивидуализации (1).</p> <p>Проведение открытых занятий, отчётных мероприятий, образовательных событий (2).</p> <p>Наличие механизмов обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки организации внеурочной деятельности (3).</p> <p>Наличие механизмов обратной связи с обучающимися по вопросам оценки организации внеурочной деятельности (4).</p> <p>Наличие инструмента навигации по образовательным мероприятиям различного уровня, в которых могут принять участие обучающиеся (5).</p>	15
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	3; 4	7
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	2; 3; 4; 5	14

10	<i>Наличие материально-технической базы, отвечающей потребностям индивидуализации внеурочной деятельности.</i>	Аренда образовательной организацией необходимого для реализации программ внеурочной деятельности оборудования и помещений у других юридических лиц (1). Наличие у образовательной организации собственного необходимого для реализации программ внеурочной деятельности оборудования и помещений (2). Формирование образовательной организацией списка закупок, исходя из потребностей педагогов (3). Формирование образовательной организацией списка закупок, исходя из потребностей обучающихся (4).	10
	<i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i>	2	2
	<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	2	2
11	<i>Методическая поддержка педагогов, задействованных в реализации индивидуализации внеурочной деятельности.</i>	Обеспечение специальных позиций, решающих задачу насыщения образовательной среды ресурсами и	15

		<p>обеспечения координации действий всех позиционеров (1).</p> <p>Создание открытого программно-методического пространства внеурочной деятельности (2).</p> <p>Методическая поддержка педагогов по организации образовательного процесса с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности (естественное моделирование ситуаций успеха, проявление субъект-субъектных отношений, формирование субъектно-деятельностной позиции) (3).</p> <p>Использование деятельностных форм методической работы по индивидуализации внеурочной деятельности (4).</p> <p>Повышение квалификации педагогов по направлению индивидуализации и тьюторства (5).</p>	
	<p><i>Фактическая сумма баллов (пробный этап).</i></p>	<p>3; 4</p>	<p>7</p>

<i>Фактическая сумма баллов (организационно-внедренческий этап).</i>	2; 3; 4	9
<i>ИТОГ.</i>		159
<i>Фактический итог (пробный этап)</i>	6; 9; 1; 21; 10; 8; 26; 3; 7; 2; 7	100
<i>Фактический итог (организационно-внедренческий этап)</i>	10; 14; 3; 21; 10; 8; 32; 3; 14; 2; 9	126

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Шкала оценки организационно-педагогических условий индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе

Таблица Б.1 – Инструмент оценивания

Критерии	0 баллов (не соответствует)	1 балл (частично соответствует)	2 балла (соответствует)
<i>Оценка материально-технических условий реализации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>			
лингафонный кабинет	нет	–	есть
библиотека и медиатека	нет	библиотека или медиатека	библиотека и медиатека
помещения для индивидуальной и групповой работы обучающихся	нет	помещения для индивидуальной или групповой работы	помещения для индивидуальной и групповой работы
кабинеты для занятий	отсутствуют	недостаточно	достаточно
ноутбуки или компьютерный класс	отсутствуют	недостаточно	достаточно
высокоскоростная линия доступа к сети Интернет для всех персональных компьютеров	нет	не высокоскоростная или не для всех персональных компьютеров	высокоскоростная и для всех персональных компьютеров
спортивный и хореографический залы	нет	спортивный или хореографический зал	спортивный и хореографический залы

уличные спортивные комплексы и площадки	нет	уличные спортивные комплексы или площадки	уличные спортивные комплексы и площадки
актовый зал	Нет	недостаточно вместимый	достаточно вместимый
фото- и видеоборудование	Нет	фото- или видеоборудование	фото- и видеоборудование
мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска	Отсутствуют	недостаточно	достаточно
лабораторное оборудование	Нет	простейшее или высокотехнологичное	простейшее и высокотехнологичное
конструкторы	Нет	простейшие или высокотехнологичные	простейшие и высокотехнологичные
итог	0-6	7-15	16-26
<i>Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>			
учителя начальных классов, реализующие программы внеурочной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
наличие в штатном расписании ставки лаборанта	0	1	2 и более
наличие в штатном расписании ставок тьюторов	0	1-2	3 и более

классные руководители с тьюторской компетенцией	0-30%	31-60%	61-100%
педагоги, привлечённые для реализации программ внеурочной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
учителя средней школы, реализующие программы внеурочной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
ИТОГ	0-3	4-8	9-12
<i>Оценка условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы</i>			
обучающиеся, реализующие индивидуальные образовательные маршруты внеурочной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
виды внеурочной деятельности	0-3	4-6	7-9
направления внеурочной деятельности	0-2	3-4	5-6
фиксация в основной образовательной программе и реализация на практике индивидуализации внеурочной деятельности	Отсутствует	фиксация или реализация	фиксация и реализация
ИТОГ	0-2	3-5	6-8

<i>Оценка условий реализации содержательных особенностей и организационных форм внеурочной деятельности школы, обеспечивающих индивидуализацию</i>			
обучающиеся, задействованные в социальных практиках и реализующие деятельностные пробы	0-30%	31-60%	61-100%
наличие расписания внеурочной деятельности	Нет	–	есть
обучающиеся, задействованные в исследовательской и проектной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
обучающиеся, задействованные во внеурочной деятельности	0-30%	31-60%	61-100%
наличие в уставе образовательной организации указания на то, что обучение во внеурочной деятельности ведётся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов	Нет	–	есть
наличие положения о тьюторском сопровождении обучающихся	Нет	–	есть
ИТОГ	0-3	4-8	9-12

<i>Оценка системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и учреждениями-партнёрами</i>			
социальные партнёры, при содействии которых осуществляются социальные практики и деятельностные пробы	0-1	2	3 и более
организации дополнительного образования, культуры и спорта, сотрудничающие со школой в реализации программ внеурочной деятельности	0-1	2	3 и более
сотрудничество школы с другими образовательными организациями	0-1	2	3 и более
ИТОГ	0-2	3-4	5-6
ОБЩИЙ ИТОГ	0-3	4-7	8-10

Таблица Б.2 – Результаты оценки (предварительный этап)

Критерии	Фактические показатели	Баллы
<i>Оценка материально-технических условий реализации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>		
лингафонный кабинет	нет	0
библиотека и медиатека	библиотека	1
помещения для индивидуальной и групповой работы обучающихся	нет	0

кабинеты для занятий	достаточно	2
ноутбуки или компьютерный класс	достаточно	2
высокоскоростная линия доступа к сети Интернет для всех персональных компьютеров	не для всех персональных компьютеров	1
спортивный и хореографический залы	спортивный зал	1
уличные спортивные комплексы и площадки	нет	0
актовый зал	достаточно вместимый	2
фото- и видеоборудование	фотооборудование	1
мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска	достаточно	2
лабораторное оборудование	высокотехнологичное	1
Конструкторы	высокотехнологичные	1
Итого	частично соответствует	14
<i>Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>		
учителя начальных классов, реализующие программы внеурочной деятельности	73%	2
наличие в штатном расписании ставки лаборанта	0	0
наличие в штатном расписании ставок тьюторов	0	0
классные руководители с тьюторской компетенцией	4%	0
педагоги, привлечённые для реализации программ внеурочной деятельности	4%	0

учителя средней школы, реализующие программы внеурочной деятельности	23%	0
Итог	не соответствует	2
<i>Оценка условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы</i>		
обучающиеся, реализующие индивидуальные образовательные маршруты внеурочной деятельности	0%	0
виды внеурочной деятельности	5	1
направления внеурочной деятельности	5	2
фиксация в основной образовательной программе и реализация на практике индивидуализации внеурочной деятельности	отсутствует	0
Итог	частично соответствует	3
<i>Оценка условий реализации содержательных особенностей и организационных форм деятельности школы, организующей внеурочную деятельность на основе принципа индивидуализации</i>		
обучающиеся, задействованные в социальных практиках и реализующие деятельностные пробы	0%	0
наличие расписания внеурочной деятельности	есть	2
обучающиеся, задействованные в исследовательской и проектной деятельности	33%	1
обучающиеся, задействованные во внеурочной деятельности	75%	2

наличие в уставе образовательной организации указания на то, что обучение во внеурочной деятельности ведётся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов	нет	0
наличие положения о тьюторском сопровождении обучающихся	нет	0
Итог	частично соответствует	5
<i>Оценка системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и учреждениями-партнёрами</i>		
социальные партнёры, при содействии которых осуществляются социальные практики и деятельностные пробы	0	0
организации дополнительного образования, культуры и спорта, сотрудничающие со школой в реализации программ внеурочной деятельности	6	2
сотрудничество школы с другими образовательными организациями	0	0
Итог	не соответствует	2
ОБЩИЙ ИТОГ	не соответствует	3

Таблица Б.3 – Результаты оценки (рефлексивно-аналитический этап)

Критерии	Фактические показатели	Баллы
<i>Оценка материально-технических условий реализации индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>		
лингафонный кабинет	нет	0
библиотека и медиатека	нет	0

помещения для индивидуальной и групповой работы обучающихся	нет	0
кабинеты для занятий	достаточно	2
ноутбуки или компьютерный класс	достаточно	2
высокоскоростная линия доступа к сети Интернет для всех персональных компьютеров	не для всех персональных компьютеров	1
спортивный и хореографический залы	спортивный и хореографический залы	2
уличные спортивные комплексы и площадки	уличная спортивная комплекс и площадка	2
актовый зал	недостаточно вместимый	1
фото- и видеоборудование	фотооборудование	1
мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска	достаточно	2
лабораторное оборудование	высокотехнологичное	1
Конструкторы	высокотехнологичные	1
Итого	частично соответствует	15
<i>Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами с учётом специфики индивидуализации внеурочной деятельности в начальной школе</i>		
учителя начальных классов, реализующие программы внеурочной деятельности	100%	2
наличие в штатном расписании ставки лаборанта	0	0

наличие в штатном расписании ставок тьюторов	0	0
классные руководители с тьюторской компетенцией	6%	0
педагоги, привлечённые для реализации программ внеурочной деятельности	6%	0
учителя средней школы, реализующие программы внеурочной деятельности	32%	1
Итог	не соответствует	3
<i>Оценка условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы</i>		
обучающиеся, реализующие индивидуальные образовательные маршруты внеурочной деятельности	3%	0
виды внеурочной деятельности	8	2
направления внеурочной деятельности	5	2
фиксация в основной образовательной программе и реализация на практике индивидуализации внеурочной деятельности	реализация	1
Итог	частично соответствует	5
<i>Оценка условий реализации содержательных особенностей и организационных форм деятельности школы, организующей внеурочную деятельность на основе принципа индивидуализации</i>		
обучающиеся, задействованные в социальных практиках и реализующие деятельностные пробы	20%	0
наличие расписания внеурочной деятельности	есть	2

обучающиеся, задействованные в исследовательской и проектной деятельности	33%	1
обучающиеся, задействованные во внеурочной деятельности	92%	2
наличие в уставе образовательной организации указания на то, что обучение во внеурочной деятельности ведётся с использованием индивидуальных образовательных маршрутов	нет	0
наличие положения о тьюторском сопровождении обучающихся	нет	0
Итог	частично соответствует	5
<i>Оценка системы взаимодействия школы с её социальным окружением, с другими образовательными организациями и учреждениями-партнёрами</i>		
социальные партнёры, при содействии которых осуществляются социальные практики и деятельностные пробы	3	2
организации дополнительного образования, культуры и спорта, сотрудничающие со школой в реализации программ внеурочной деятельности	6	2
сотрудничество школы с другими образовательными организациями	2	1
Итог	соответствует	5
ОБЩИЙ ИТОГ	частично соответствует	5

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности

Макроцель: _____.

<i>Модуль</i>	<i>Занятие</i>	<u><i>Микроцель</i></u>	<u><i>Микродостижение</i></u>	<i>Интересное</i>
<i>Модуль</i>	<i>Занятие</i>	<u><i>Микроцель</i></u>	<u><i>Микродостижение</i></u>	<i>Интересное</i>
<i>Модуль</i>	<i>Занятие</i>	<u><i>Микроцель</i></u>	<u><i>Микродостижение</i></u>	<i>Интересное</i>

Макродостижение: _____.