

Свитарева Н.Ф., направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология профессионального образования»

1 Свитарева Н.Ф. К проблеме формирования социально-значимых качеств будущего специалиста по социальной работе // Ломоносов. науч. чтения студентов, аспирантов и молодых ученых – 2018 / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; сост. Ю.С. Кузнецов. – Архангельск: САФУ, 2018. – С.769-772 Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5f9/SBORNIK- 2018.pdf>

2 Свитарева, Н.Ф. Проблема классификации социально-значимых качеств специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями // Ломоносов. науч. чтения студентов, аспирантов и молодых ученых – 2019 / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; сост. Ю.С. Кузнецов. – Архангельск: САФУ, 2019. – Т.1. – С.445-451 Режим доступа: [https://narfu.ru/upload/medialibrary/30e/6606\\_Sbornik\\_2019\\_T\\_1.pdf](https://narfu.ru/upload/medialibrary/30e/6606_Sbornik_2019_T_1.pdf)

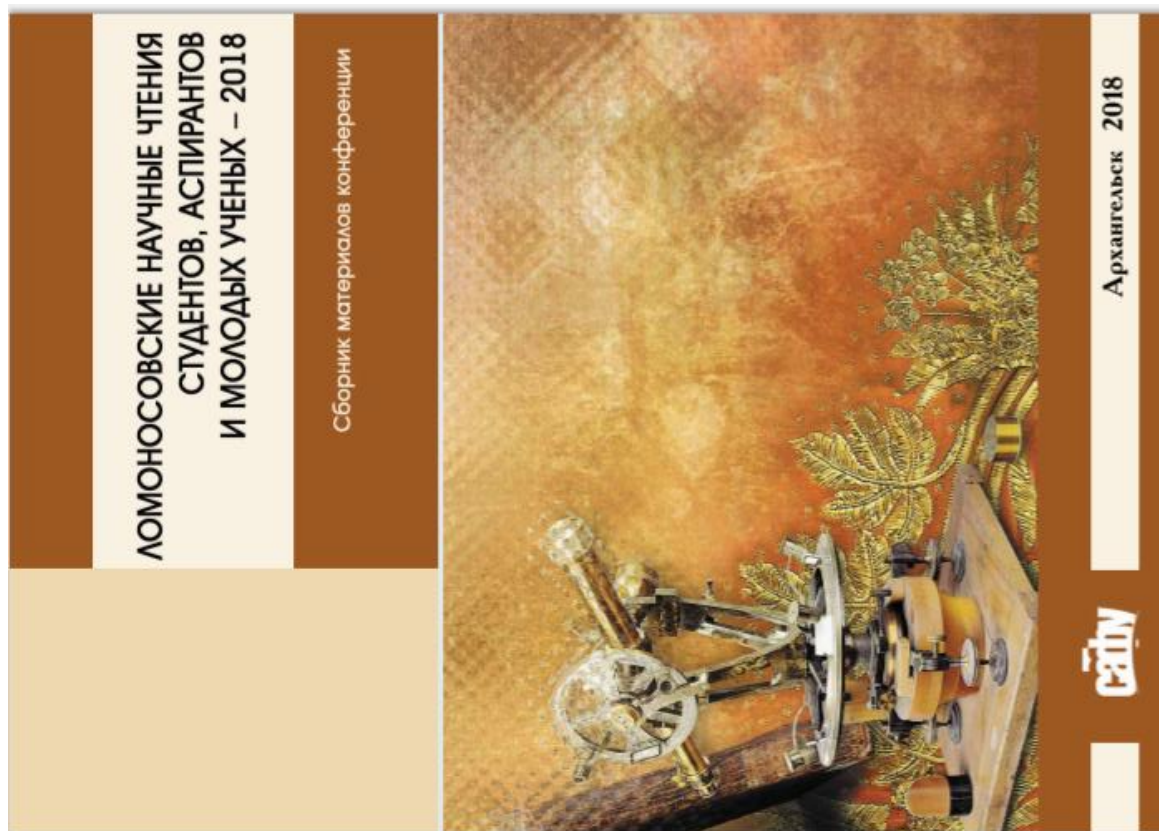
3 Свитарева, Н.Ф., Маркова А.В. Проблема сформированности социально-значимых качеств у будущих специалистов по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями [Электронный ресурс]/Н.Ф. Свитарева, А.В. Маркова// Международный научный журнал «Инновационные подходы в отраслях и сферах». – Электрон.дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: <http://inf16.ru/informatsionnoe-pismo> (дата обращения:16.12.2019), свободный. – Загл. с экрана. (в печати)

Научная статья «К проблеме формирования социально-значимых качеств будущего специалиста по социальной работе»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**ЛОМОНОСОВСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ – 2018**

Архангельск  
САФУ  
2018



О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА	734
Булае В.А.	
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СММ	737
Пышкин И.А.	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЕЙ НА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	740
Пьянкова Д.В., Денисов В.А.	
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА	744
Райкин А.А.	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СВАЙНЫХ ОПОР ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ УДЕРЖИВАЮЩИХ УСТРОЙСТВ	749
Рыбак Г.В.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ГРУНТОВОЙ ВСХОЖЕСТИ СЕМЯН ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД	752
Рыбкина М.С.	
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУТБОЛЬНЫЕ КЛУБЫ	757
Рыжик М.Т.	
ПРОБЛЕМЫ УТЕПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ДОМОВ ПРИ КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ	762
Рычкова О.Я., Самохина Д.В.	
АНГЛИЙСКИЕ ПЕРЕВОДНЫЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ТОПОНИМОВ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА	766
Сабина Е.И.	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	769
Свигарева Н.Ф.	
ВЛИЯНИЕ КОАГУЛЯНТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ЛИННИСОДЕРЖАЩЕЙ СТОЧНОЙ ВОДЫ	773
Селова Е.И.	
ЛИНЕЙНАЯ МОДЕЛЬ ДИНАМИКИ ПОПУЛЯЦИИ	777
Сентенов А.А.	
ПРОБЛЕМЫ 3D-ПЕЧАТИ	782
Серебрянников А.В.	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕНОЗЕРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА	786
Сидорук А.Ю.	

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Свигарева Н.Ф.**

магистрант Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры,  
nat-bobretsowa2012@yandex.ru,

Научный руководитель: Маркова А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики

В настоящее время в научном мире активно обсуждается проблема профессионального сопровождения приемных детей и замещающих родителей. Исследователи отмечают, что отсутствие системы профессиональной подготовки кадров для работы с данной категорией вызывает трудности в обеспечении служб сопровождения узконаправленными специалистами. Как правило, в этой структуре заняты психологи и педагоги детских домов. Однако, цели, задачи, содержание и технологии новой сферы деятельности значительно отличаются от их квалификации [2]. Необходимо выделение ряда социально-значимых качеств

у специалиста по социальной работе, формирование которых существенно повлияет на эффективность и грамотность сопровождения замещающих семей.

Наибольшее внимание исследователи уделяют изучению специфике работы с замещающими семьями. В основном это исследования, посвященные проблемам социально-педагогической и психолого-педагогической работы с семьей. Среди них труды Аксеновой Л.И., Голлик А.Н., Захарова А.И., Зубковой Т.С., Ковалева С.В., Овчаровой Р.В., Осиповой И.И., Семья А.М., Шульга Т.И. и других. Исследована и апробирована технология социально-педагогической работы с замещающими профессиональными семьями (Дементьева И.Ф., Ослон В.Н., Олиференко Л.Я., Холмогорова А.Б.) и разработана программа психологического сопровождения потенциальных замещающих родителей (Гринберг С.Н., Савельева, Е.В. Бараева Н.В., Лобанова М.Ю.) [4].

Признавая приоритетность и значимость вклада названных исследователей, следует отметить, что собственно процесс формирования социально-значимых качеств у будущих специалистов по работе с замещающими семьями в данных исследованиях не рассматривался [6]. Недостаточно исследован комплекс теоретических знаний и практических умений, позволяющий специалисту ориентироваться в вопросах профессиональной подготовки родителей к принятию в собственную семью ребенка-сироты [1].

Сложившаяся ситуация в области сопровождения замещающих семей позволяет указать на три основных противоречия. Первое – между потребностью общества в специалисте в связи с развивающимся институтом замещающей семьи и отсутствием специальной подготовки кадров для работы с данной категорией. Второе – между наличием программ и технологий работы с замещающими семьями и низкой готовностью специалистов к их профессиональному использованию. Третье – между потребностью системы профобразования в подготовке будущих специалистов к работе с замещающими семьями и отсутствием учебно-методического обеспечения данного процесса.

Указанные противоречия обуславливают актуальность и своевременность представленной темы, а также позволяют сформулировать проблему исследования. Каковы условия профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств будущих специалистов в работе с замещающими семьями? Решение обозначенной проблемы определило миссию исследования, заключающуюся в изучении теоретических основ профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств будущих специалистов в работе с замещающими семьями, а также в разработке учебно-методического обеспечения данной подготовки.

На основе сформулированной миссии исследования следует определить методическую основу изучения проблемы. Для выявления социально-значимых качеств будущих специалистов в работе с замещающими семьями необходимо использовать три подхода: компетентностный, системный и личностно-деятельностный.

Так, компетентностный подход предполагает изучение и выделение профессиональных компетенций у специалистов, необходимых для работы с замещающими семьями. Выделенные компетенции позволят определить ряд соци-

ально-значимых качеств у будущих специалистов (Агапов И.Г., Белкин А.С., Бондаревская Е.В., Зеер Э.Ф., Кульневич С.В., Шишов С.Е.) [7].

Системный подход обеспечит анализ объекта как определенное множество элементов, взаимосвязь которых делает возможным формирование социально-значимых качеств (Архангельский С.И., Вульф Б. З., Данилов М.А., Королева Ф.Ф.) [4].

Личностно-деятельностный подход рассматривает условия развития и саморазвития личности специалиста [3], объясняет сформированность социально-значимых качеств как психологическую готовность, развивающуюся в процессе профессиональной подготовки к конкретному виду деятельности (Давыдов В.В., Гальперин П.А., Гогоболин Ф.Н., Кузьмина Н.В., Сластенин В.А., Щербаков А.И.) [5].

Предложенные подходы сформируют общую картину существующей профессиональной подготовки к работе с замещающими семьями, обеспечат целостное представление об элементах социально-значимых качеств, а также создадут условия для развития новой системы профессионального обучения будущего специалиста в работе с замещающими родителями.

Для оценки уровня сформированности социально-значимых качеств будущих специалистов необходимо применение следующих научных методов.

Во-первых, теоретический анализ отечественной и зарубежной философской, социальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В этом же ключе необходимо изучение образовательных и профессиональных стандартов и программ по подготовке будущих специалистов к работе с замещающими семьями. Преимущество данного метода заключается в том, что он поможет нам получить реальную оценку профессиональной подготовки будущих специалистов для работы с замещающими семьями.

Во-вторых, эмпирическое исследование посредством тестирования, констатирующего и формирующего экспериментов, изучения содержания и результатов деятельности будущих специалистов. В нашем случае указанные методы позволят измерить сформированность социально-значимых качеств будущих специалистов на разных этапах изучения: на 1 и 4 курсе обучения. На основе полученных результатов мы сможем определить те социально-значимые качества, которые недостаточно развиты у студентов к последнему курсу обучения. Это спрогнозирует дальнейшие действия по созданию образовательной программы, направленной на развитие качеств, необходимых для работы с замещающими семьями.

В-третьих, статистические методы обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация: G-критерий знаков, F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента; качественный анализ результатов. Одним из преимуществ данных методов является возможность получения динамических характеристик на разных этапах обучения будущих специалистов.

Следует выделить возможные риски использования представленных методов исследования. Первая проблема возникнет в процессе теоретического анализа, когда мы выделим из множества профессиональных компетенций те компетенции, которые характерны для работы с замещающей семьей. Труд-

ность заключается в том, что на сегодняшний день нет конкретных образовательных и профессиональных стандартов, описывающих профессиональные качества будущих специалистов данной сферы, что осложнит выявление социально-значимых компонентов. Вторая проблема возникнет после выделения этих компонентов – в выборе соответствующей диагностики для каждого элемента социально-значимых качеств. Возможно, для исследования какого-либо компонента стандартизированной методики нет, что создаст трудность в его оценке. Третья проблема может возникнуть при использовании теста, когда испытуемый способен сознательно повлиять на получаемые результаты, что может изменить общую картину результатов исследования. Еще одна проблема появится в процессе статистического исследования при обработке полученной информации. Данный процесс невозможен без применения компьютерных программ – «SPSS» и «MS Excel», требующие от нас определенных знаний.

Таким образом, представленный аппарат заявленной темы исследования несет в себе комплексную взаимосвязанную систему изучения проблемы. От качества выстроенной системы зависят общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты. Основными подходами в изучении вопроса социально-значимых качеств будущих специалистов будут являться компетентностный, системный и личностно-деятельностный. Методической базой выступят теоретические, эмпирические и статистические методы, которые позволят получить реальную картину профессиональной подготовки будущих специалистов по работе с замещающими семьями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бушакова, Т.А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. педаг. наук. – Кострома, 2000. – 161 с.
2. Гайсина, Г.И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи // Педагогическое образование в России. 2013. №4. С.191-195.
3. Зимняя, И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM#Sp244> (дата обращения: 03.12.2017)
4. Колесникова, Т.В. Послевузовская подготовка специалистов социального профиля к работе с замещающей семьей: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. педаг. наук. – Ставрополь, 2011. – 224 с.
5. Комова, С.Ю. Формирование психологической готовности студентов-социальных педагогов к работе с семьей: автореф. дисс. на соискан. учен. степ. канд. психол. наук. – Воронеж, 2009. – 176 с.
6. Костюченко, А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. педаг. наук. – Воронеж, 2010. – 227 с.
7. Филатова, И.А. Компетентностный подход как методологическое основание исследования проблемы деонтологической подготовки педагогов-дефектологов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 12. – с. 36-44.

Научная статья «Проблема классификации социально-значимых качеств специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями»

**ЛОМОНОСОВСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ – 2019**

Сборник материалов конференции

Том 1



**САФУ**

Архангельск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**ЛОМОНОСОВСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ – 2019**

**Сборник материалов конференции**

**Том 1**

Архангельск  
САФУ  
2019



УДК 001.891(470.11)(082)  
ББК 72.3(2Рос-4Арх)в43  
Л 75

Составитель: Ю.С. Кузнецова

Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных – 2019 [Электронный ресурс]: сборник материалов конференций: в 2-х томах / сост. Ю.С. Кузнецова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – Т. 1. – 591 с.

ISBN 978-5-261-01397-6

Сборник содержит материалы конференций, проводившихся в рамках Ломоносовских научных чтений студентов, аспирантов и молодых учёных – 2019, а также лучшие научные статьи аспирантов, студентов, обучающихся Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова и других высших учебных заведений. Для специалистов в области естественнонаучных и общественных наук, преподавателей, аспирантов, студентов вузов.

УДК 001.891(470.11)(082)  
ББК 72.3(2Рос-4Арх)в43

Издается в авторской редакции

Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 56

ISBN 978-5-261-01397-6

© Кузнецова Ю.С., составитель, 2019  
© Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова, 2019

ИЗ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКЕ <b>Полякова О.В.</b> .....	405
К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ ПРОМЫСЛОВЫХ РЫБ, ДОБЫВАЕМЫХ В АРКТИКЕ И ПРИАРКТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ <b>Пономарева М.В.</b> .....	410
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ЭВАЛЮТИВНЫХ МОДИФИКАТОРОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК <b>Пономарева М.В.</b> .....	414
ПРОБЛЕМА СРЕМИТЕЛЬНОГО РОСТА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ <b>Попов Р.А.</b> .....	420
ЗВУКОРЕЖИССЕР В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОГО ТЕАТРА ДРАМЫ) <b>Попова А.А.</b> .....	425
ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО? <b>Пропалова А.А.</b> .....	429
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ <b>Пугина К.В.</b> .....	432
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОДНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛЕКСИКЕ ПОМОРОВ (НОМИНАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) <b>Пукита А.П.</b> .....	437
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ЗАНЯТИЮ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТАРШИХ КУРСОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ТЕМУ «ФУДШЕРИНГ» (УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ – В2) <b>Резвая Е.В.</b> .....	441
ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ <b>Свитарева Н.Ф.</b> .....	445
DESIGNER IN THE FIELD OF IT <b>Семёнов С.Ю.</b> .....	451
АРГУМЕНТАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ <b>Синцова М. В.</b> .....	452
ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ 9 СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) <b>Сироткина В.А.</b> .....	455
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <b>Смирнов Н.В.</b> .....	460

## **ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

**Свитарева Н.Ф.**

студент (магистрант) высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ, nat-bobretsowa2012@yandex.ru

*Научный руководитель:* Маркова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

В современном обществе наблюдается высокая потребность в компетентных специалистах по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями. Целью профессиональной деятельности этих специалистов

является содействие данной категории в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности специалиста по социальной работе, является формирование социально-значимых качеств.

Формирование социально-значимых качеств осуществляется в процессе профессиональной подготовки и путем накопления профессионального опыта. За счет этого осуществляется присвоение специалистом специальных знаний и умений, которые позволяют осуществлять позитивное педагогическое влияние на несовершеннолетних правонарушителей. Кроме того, известно, что специалист по социальной работе напрямую зависит от общества, в котором формируется общественная направленность его личности, складывается определенное поведение, отношение к себе, к людям, к миру [2]. Взаимодействие с социумом помогает специалисту развивать социально-значимые качества, которые не даются от природы, но определяют в нем личностное и дают возможность успешно влиться в свою работу.

Социально-значимые качества специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями – это черты и свойства личности специалиста, которые способствуют решению общественно-значимых задач, определяют его место и роль в обществе, связь с другими членами социума, а

также формируют жизненную позицию специалиста, характеризуют его как носителя морально-ценностных принципов. По мнению выдающегося психолога С.Л. Рубинштейна, социально-значимые качества определяются, во-первых, направленностью личности, то есть системой мотивов и задач, которые ставит себе специалист по социальной работе. Во-вторых, свойствами характера, обуславливающими действия специалиста, которые он реализует или выражает в отношении к несовершеннолетним. В-третьих, способностями специалиста, то есть свойствами, делающими его пригодным к исторически сложившимся формам общественно полезной деятельности [4].

В настоящее время четкой классификации социально-значимых качеств для специалистов по социальной работе нет. Исследователи разделяют все качества на личностно-нравственные, профессиональные и социально-значимые. Нравственные и профессиональные качества специалиста по социальной работе находят свое отражение в социально-значимых качествах его личности. В классификации социально-значимых качеств специалистов Н.Б. Русских отмечает самостоятельность, активность и асертивность, М.И. Бобнева и Т.А. Бурцева включают ответственность, социальную активность, направленность самореализации в деятельности и склонность к сотрудничеству, Е.Н. Бобкова, С.В. Васильев, И.А. Гладышева выдвигают на первый план социальную ответственность, И.А. Гусева, Л.М. Митина, Н.Б. Тарасова – субъективность, К.В. Вербова и Г.В. Пар акцентируют внимание на рефлексии, эмпатии, идентификации, динамизме, эмоциональной устойчивости [6]. На наш взгляд, в работе с несовершеннолетними правонарушителями важную роль играют такие качества, как образованность, коммуникативность, склонность к сотрудничеству, социальная ответственность, социальная инициативность, социальная активность, толерантность и эмпатия.

Для подтверждения выделенной классификации социально-значимых качеств проведено исследование путем анкетирования группы экспертов ГБОУ АО «Архангельский СРЦН». В анкете приняли участие 15 специалистов по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями. По результатам проведенного исследования выявлено, что теоретически выделенные социально-значимые качества подтверждаются. Однако, каждый из этих качеств имеет разную степень проявления.

1) Образованность. Показателем образованности является наличие у специалиста по социальной работе необходимых знаний и умений в области своей профессиональной деятельности, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки. На рис. 1 мы видим, что, по мнению респондентов, приемлемым образованием для специалиста, планирующему работать с несовершеннолетними правонарушителями, является подготовка по направлению «Социальная работа» (100%). Кроме того, существенное значение эксперты отводят наличию у специалиста юридического образования (53%) (рис.1), поскольку при работе с несовершеннолетними правонарушителями очень важно уметь ориентироваться в содержании нормативно-правовых документов, законодательной базе (73%) (рис.2).

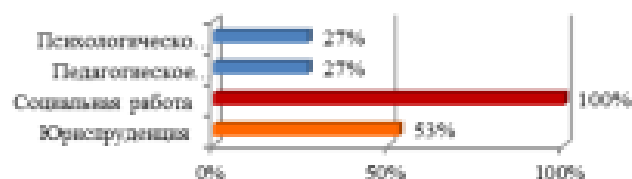


Рис. 1. Какое образование следует иметь специалисту, планирующему работать в учреждениях социального обслуживания с несовершеннолетними правонарушителями?

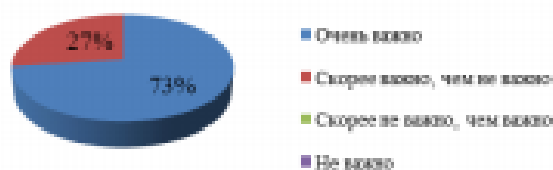


Рис. 2. Оцените степень значимости ориентации специалиста по социальной работе в содержании нормативно-правовых документов, законодательной базе?

Однако стоит отметить, что согласно Профессиональному стандарту № 571н от 22.10.2013г. «Специалист по социальной работе» требованием к занимаемой должности специалиста является наличие у него высшего образования в соответствии с профилем деятельности, то есть, в нашем случае, необходимым образованием будет являться только Социальная работа (уровень бакалавриата), а занимаемой должностью – специалист по социальной работе [1]. Другая подготовка (юридическое, педагогическое или психологическое образование) будет выступать как дополнение к основному образованию.

Образованность специалиста по социальной работе определяется профессиональным опытом. Большинство экспертов (73%) считают, что профессиональный опыт специалисту, работающему с несовершеннолетними правонарушителями, необходим (рис. 3).



Рис. 3. Нужен ли специалисту по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями профессиональный опыт?

По мнению респондентов, профессиональный опыт заключается в «знаниях законодательства, имеющего уголовную и административную направленность и основ социально-педагогической деятельности», в «умении работать с документацией, заниматься социальным обслуживанием и реабилитацией несовершеннолетних, разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия, находить общий язык с

несовершеннолетними, разбираться в особенностях личности каждого подростка, работать в коллективе, команде, вести деловое общение, договариваться, принимать решения, умение донести информацию, правильно выстроить алгоритм действий при оказании помощи». Специалисты учреждения утверждают, что «перечисленный опыт можно приобрести в КДН, УФСИН, ПДН, Центрах помощи семье и детям, в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, в воспитательных колониях, в специальных учебно-воспитательных учреждениях, на семинарах, тренингах».

Напротив, часть респондентов (27%) (рис.3) сообщают о том, что для поступления на работу в Центр для несовершеннолетних, в отличие от других служб, «опыт работы не требуется, поскольку он приобретается в процессе непосредственного взаимодействия с несовершеннолетними и их семьями, нарабатывается у каждого специалиста в индивидуальном порядке».

2) Коммуникативность. Коммуникативность специалиста по социальной работе является важным качеством при взаимодействии с несовершеннолетними правонарушителями, поскольку является основой выстраивания диалога и дальнейших отношений в решении проблемы каждого несовершеннолетнего. Эксперты считают, что наиболее значимыми показателями коммуникативности специалиста являются навыки делового общения и умение слушать и слышать собеседника, на втором месте находится – способность войти в ситуацию общения и умение создать доверительные отношения, наименее значимыми качествами считаются способность интерпретировать вербальное и невербальное поведение и умение применять методы убеждения.

3) Склонность к сотрудничеству. Взаимопонимание и согласие специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями достигается в процессе совместной деятельности. Согласно ответам экспертов совместная деятельность обеспечивается путем непосредственного сотрудничества обеих сторон (специалиста и несовершеннолетнего) (93%) (рис.4). Немаловажную роль в данном процессе играет обязанность (47%) и доверие (33%), как со стороны несовершеннолетних, так и со стороны специалиста по социальной работе (рис.4).

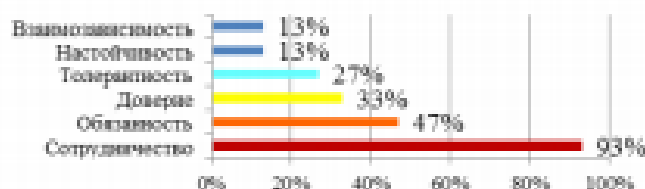


Рис. 4. Что обеспечивает взаимопонимание и согласие в совместной деятельности специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями?

Эксперты поясняют, что совместная деятельность специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями позволяет, прежде всего, разрешить трудности подростка, скорректировать его личностные и социальные проблемы, а также снизить социальную напряженность.

4) Социальная ответственность. Специалист по социальной работе как сотрудник профессиональной сферы несет социальную ответственность за свою работу и ее результаты, соблюдает правила, требования, принципы, выполняет обещания, несет обязательство перед администрацией учреждения, коллегами, несовершеннолетними правонарушителями и людьми в целом. На рис. 5 можно увидеть, что 80% экспертов считают, что специалист несет ответственность, прежде всего, перед администрацией учреждения, в котором он работает и 60% – перед семьей несовершеннолетнего правонарушителя. Только 33% респондентов считают, что специалист по социальной работе несет ответственность перед самим несовершеннолетним (рис.5).

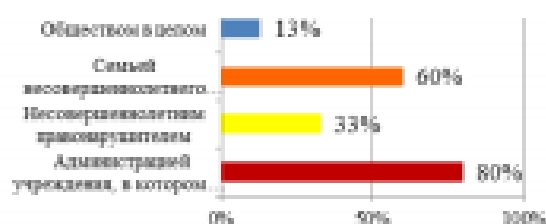


Рис. 5. Ответственность специалиста по социальной работе

5) Социальная инициативность. Социальная инициативность специалиста по социальной работе характеризуется как способность и склонность к активным и самостоятельным действиям [7]. Согласно ответам экспертов, социальная инициатива специалиста заключается в «привлечение волонтеров, спонсоров», в «способности оказать добровольную безвозмездную помощь семье несовершеннолетнего, пригласить на культурное мероприятие, в «оказании помощи в трудоустройстве», в «решении конкретных задач, привлечении других специалистов», в «организации летнего отдыха несовершеннолетних», в «самостоятельном написании программ, социальных проектов», в «сборе гуманитарной помощи (вещей, игрушек, предметов гигиены).

6) Социальная активность. Социальная активность выступает частью социальной инициативности и представляет собой способность специалиста не только преобразовывать окружающий социум несовершеннолетнего правонарушителя, но и влиять на социальные процессы, эффективно решая возникшие проблемы в меняющихся условиях [5]. По мнению большинства экспертов (60% и 7%), специалисту скорее не важно уметь организовывать мероприятия по привлечению ресурсов в свою организацию для оказания социальной поддержки, помощи, создания клубов, групп взаимопомощи, способствующих решению социальных проблем несовершеннолетнего правонарушителя (рис.6). Это можно объяснить тем, что многие эксперты

считают, что данной работой должны заниматься не специалисты по социальной работе, а вышестоящие должности (например, директор или его заместитель).

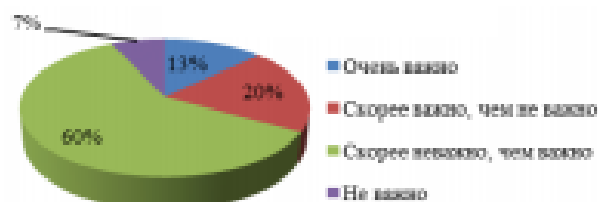


Рис. 6. Насколько важно специалисту по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями уметь организовывать мероприятия по привлечению ресурсов в свою организацию?

7) Тolerантность. Специалист по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями должен обладать таким социально-значимым качеством, как толерантность. В переводе с латинского языка, «tolerantia» означает «терпение», «терпеливость», «принятие». Согласно мнению экспертов, терпимость специалиста к несовершеннолетним правонарушителям проявляется в «принятии несовершеннолетних, семьи – такими, какие они есть», «понимании поведения несовершеннолетних, принятии особенностей их развития», «способности выслушать и понять причину поступка», «уважительном, доброжелательном отношении к несовершеннолетнему, несмотря на ситуацию в семье, на то, что он совершил», «умении не ждать, что результат работы будет здесь и сейчас».

8) Эмпатия. Эмпатия как социально-значимое качество проявляется в способности специалиста понимать несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, принимать во внимание его линию поведения, относиться к каждому правонарушителю сочувственно, уметь сопереживать [3]. Эксперты считают, что специалист по социальной работе должен уметь проявлять сопереживание и сочувствие, однако данные проявления могут носить слабо выраженный характер. Мнением одного из экспертов является, что эмпатию в работе с несовершеннолетними «необязательно проявлять, главное, чтобы специалист сумел помочь подростку преодолеть трудную жизненную ситуацию, помог справиться с проблемой».

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что теоретически выделенные социально-значимые качества имеют место в работе специалиста с несовершеннолетними правонарушителями, однако каждое качество имеет разную степень проявления. Они находятся в тесной взаимосвязи между собой, сочетаются друг с другом и образуют определенную целостность и единство. Сформированность социально-значимых качеств достигается в процессе профессиональной подготовки при педагогическом сотрудничестве преподавателей и студентов, а также путем приобретения профессионального опыта.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»: Приказ Минтруда России от 22.10.2013г., № 571н //СПС «КонсультантПлюс». 2015.
2. Бунакова Т.А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Кострома, 2006. – 24 с.
3. Горбатова Е.А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации//Ученые записки СПбГИПСР. – 2014. – №1. – С.23-29.
4. Узкая М.В. Мониторинг социально значимых качеств выпускников вуза как средство формирования компетенций социального взаимодействия //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 129-132.
5. Харланова Е. М. Роль социальной активности будущего специалиста в его профессиональном становлении //Молодой ученый. – 2009. – №3. – С. 204-207.
6. Шанц Е. А. Развитие социально значимых качеств личности студента в процессе профессиональной подготовки//Концепт: науч-методич. электрон. журн. – 2013. – № 2. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13523.htm> (дата обращения: 14.06.2018).
7. Шанц Е.А. Характеристика инициативы как формы социальной активности личности //Наука и школа. – 2011. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-initsiativy-kak-formy-sotsialnoy-aktivnosti-lichnosti> (дата обращения: 15.06.2018).