

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ВЛАДИМИРСКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет управления

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственная и муниципальная служба

Кафедра государственного и муниципального управления

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Бакалаврская работа)

на тему:

**«Формирование системы государственной поддержки одарённых
детей и талантливой молодёжи (на материалах департамента
образования администрации Владимирской области)»**

Автор работы:

студент 4 курса

очной формы обучения

Сорокина Мария Андреевна

Подпись _____

Руководитель работы:

к.ф.н., доцент

Потапова Елена Петровна

Подпись _____

Заведующий кафедрой:

к.ю.н., доцент

Ашин Андрей Александрович

Подпись _____

Владимир 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические и правовые основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в России	7
1.1 Теоретические основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в России	7
1.2 Правовые основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в России	14
Глава 2 Анализ опыта реализации проектов и программ поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на материалах департамента образования Владимирской области	25
2.1 Анализ программ государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи во Владимирской области	25
2.2 Предложения по совершенствованию проектов и программ государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в современных условиях.....	33
Заключение.....	43
Библиографический список.....	45

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что сфера образования в Российской Федерации носит всеобъемлющий характер, так как вовлекает абсолютно всех членов общества на разных этапах его жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе происходят постоянная модернизация и реформирование системы образования. Поэтому особо остро встает вопрос, заключающийся в реформировании различных аспектов в сфере образования.

Современная система образования предоставляет следующие образовательные услуги: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного, профессионального, высшего образования и ряд других. В Конституции Российской Федерации установлены общие принципы построения и функционирования представленных субъектов. В частности, в статье 43 указано:

- каждый имеет право на образование;
- гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;
- каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование;
- основное общее образование обязательно;
- Россия устанавливает государственные образовательные стандарты на федеральном уровне и поддерживает различные формы образования и самообразования.¹

Безусловно, невозможно оспаривать уникальность каждой отрасли образования, которая представлена большим числом факторов: определенная нормативно-правовая база, источник финансовых средств, порядок функционирования, система контроля. Ключевой темой исследования выпускной работы выступает система работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

¹ Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования. В основу такой работы должен быть положен синергетический подход как основа построения модели работы с одаренными детьми как открытой системы.² Такой подход акцентирует внимание на взаимодействии различных составляющих при построении работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. К таким видам деятельности относятся: учебная, внеклассная, внеурочная, внешкольная, воспитательная.

Работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью – процесс очень гибкий и открытый, предполагающий разносторонний подход к потребностям и интересам в обучении ребенка и развитии его навыков и умений. Такая система должна быть адаптирована к современным запросам общества и актуальности полученных знаний и компетенций на рынке кадров. Помимо этого, важную роль занимает вопрос мотивации, которая может иметь влияние на все стадии обучения. В современной России открывается множество возможностей для реализации и развития не только ребенка в целом, но и одаренной личности в частности.

Объектом исследования является система поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи.

Предмет исследования – социально-экономические и общественно-правовые отношения, возникающие в ходе формирования системы государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи.

Исходя из выше сказанного, **целью** выпускной квалификационной работы является разработка предложений и рекомендаций по улучшению программ организации государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на региональном уровне.

Задачи исследования:

² Петухова Г. В., Петухов С. Ю. Построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в общеобразовательной организации [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 31-34. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6896/> (дата обращения: 14.12.2019).

- изучить теоретические основы государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в Российской Федерации;
- провести анализ нормативно-правовой базы государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в России;
- проанализировать опыт реализации проектов и программ соответствующей сферы на материалах Владимирской области;
- разработать предложения по совершенствованию мероприятий государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в современных условиях с учетом региональных особенностей системы.

Новизна исследования заключается в систематизации лучших практик осуществления программ поддержки талантливой молодежи на уровне региона; в обобщении зарубежного опыта сотрудничества в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; в анализе отечественных реализованных проектов поддержки одаренности.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по модернизации инструментов и форм взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежи.

Практическая значимость работы заключается в масштабируемости предложенных в выпускной квалификационной работе предложений по модернизации модели взаимодействия с различными проявлениями одаренности детей и молодежи.

Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые и законодательные акты Российской Федерации и Владимирской области, определяющие федеральную, региональную и муниципальную политику и основы управления в сфере образования, приказы об утверждении Центра поддержки одарённых детей во Владимирской области, положения об утверждении осуществляемой деятельности данного Центра, открытые доклады региональных органов управления образования и образовательных учреждений Владимирской области, материалы учебной и научной литературы Башевой Е.И., Княгининой Н.В., Маликовой И.Н., Христофоровой Е.Д., Петуховой С.Ю., Савенкова А.И.,

официальные информационные порталы Администрации Владимирской области и департамента образования Администрации Владимирской области в глобальной сети Интернет.

Структура выпускной квалификационной работы. В первой главе дается общая характеристика теоретических и правовых основ государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодежи в Российской Федерации. Во второй главе анализируется опыт реализации программ и проектов поддержки одарённых детей и талантливой молодежи во Владимирской области, предлагается статистика реализации выполнения подобных программ и проектов как в России, так и в регионе, также даётся характеристика зарубежного опыта реализации мероприятия в рассматриваемой сфере образования и предлагаются направления по совершенствованию системы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в современных условиях на региональном уровне.

Глава 1 Теоретические и правовые основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в России

1.1 Теоретические основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в России

Сфера образования занимает одно из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации. Ежегодно выделяются серьезные финансовые ресурсы для реализации государственных программ в системе образования. Так, например, в 2020 году доля расходов бюджета на образование в России в общем объеме составляет 4,5%, что равняется 0,886 трлн рублей.³

Важно подчеркнуть то, что система образования России является основным социальным институтом, призванным воспитать подрастающую личность, социализировать ее и познакомить с основными ценностями и нормами, которые являются регуляторами человеческого поведения в современном обществе. Именно система образования отвечает за подготовку будущих профессионалов к самостоятельной жизни и предоставляет возможности для дальнейшей самореализации в различных областях.

Система образования в России сегодня представляет собой совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов: государственных образовательных стандартов образовательных программ, сети образовательных учреждений, органов управления образованием.⁴ Выделяют следующие компоненты рассматриваемой системы: общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Все составляющие могут обеспечить любому гражданину Российской Федерации возможность

³ О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов: Федеральный закон от 2 декабря 2019 года № 380-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 276. Ст.8034.

⁴ Горбацевич О.А., Горбацевич Н.В. Цели и задачи совершенствования системы образования в России в условиях современного общества // Актуальные задачи педагогики: материалы V I Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый. — 2015. — С. 29-30.

реализовать свое право на непрерывное образование в течение всей жизни.⁵ Каждый компонент системы имеет разветвление, которое отражает многообразие взаимосвязанных частей. К примеру, дополнительное образование подразделяется на общеразвивающие и предпрофессиональные программы, которые могут быть реализованы как для детей, так и для взрослого населения. Основным разделом указанных программ, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе, станет государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Основная цель дополнительного образования в части поддержки одаренных детей и талантливой молодежи заключается в формировании и развитии творческих способностей, предоставлении возможностей для самореализации в нравственном, интеллектуальном и физическом образовании.⁶ Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи – целый комплекс мероприятий по исследовательской работе и творческому обучению, а также передаче инициативы детям по формированию собственного познавательного процесса.

В современной литературе сложились несколько точек зрения на определение понятия одаренности. Если проанализировать публикации в журналах и интернете, то одаренность часто ассоциируют с академической успешностью, а в научных статьях – с талантом и способностью.

Так, например, доктор психологических наук Борис Михайлович Теплов полагал, что одаренность следует отождествлять с своеобразным сочетанием способностей человека, от которого зависит возможность достижения успеха в какой-либо деятельности.⁷ Здесь можно наблюдать прямую зависимость между одаренностью и способностями ребенка, а также зависимость одаренности человека и его успешности в будущем.

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598.

⁶ Романченко М.К. Опыт выявления и поддержки талантливой молодежи в профессиональном образовательном учреждении // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. №3 (31). — С. 99-107.

⁷ Теплов Б.Н. Способности и одаренность // Вестник практической психологии образования. – 2012. – С. 54-57.

Известный советский психолог Лев Семенович Выготский определял одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся при определенной деятельности.⁸ Л.С. Выготский в определении проводит связь с понятием «способность» и указывает на то, что ее можно выявить только в случае занятия соответствующей деятельностью и проявления творческих преобразований.

Обращаясь к зарубежной науке, можно привести в пример высказывание известного немецкого психолога Вильяма Штерна. Он считал, что одаренность – это общая способность индивида ориентировать своё мышление на новые требования.⁹ Данное определение предполагает, что одаренность человека можно выявить достаточно рано, когда мозг ребенка начинает справляться с новыми возникающими потребностями. Но тогда возникает вопрос: ко всем ли сферам деятельности уместно применить это значение? Как быть с музыкальной или спортивной одаренностью? Поэтому определение Штерна является достаточно обширным и не ко всему применимо.

Советский психолог и философ, автор многочисленных научных публикаций и работ Сергей Леонидович Рубинштейн раскрывал определение одаренности как потенциал человека, который определяет его готовность к осуществлению различных видов деятельности, а также уровень их продуктивности.¹⁰ Помимо этого, он подчеркивал, что рассматриваемый термин сугубо индивидуален, так как каждый ребенок по-разному проявляет свои способности.

Таким образом, проанализировав представленные в современном научном знании отечественные и зарубежные определения, можно сделать вывод о том, что в основном, ученые сходятся в позиции отождествления понятий «одаренность» и «способность». Одаренность каждого человека в какой-либо деятельности будет

⁸ Емельянова И.Е. Понятие «одаренность» в психолого- педагогической литературе // Южно- Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2011.— С. 62-69.

⁹ Балакирева Е.И., Игнатъева О.Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — С. 228-231.

¹⁰ Балакирева Е.И., Игнатъева О.Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — С. 228-231.

проявляться через его способности осуществлять разного рода мыслительные операции, решать научные, философские или творческие задачи.

Одаренность детей и молодежи многогранна, поэтому важный аспект – определение видов одаренности по отраслям профессиональной деятельности.¹¹ Для наглядности классификацию следует отобразить в табличном виде. (Таблица 1.)

Таблица 1 – Виды одаренности детей и молодежи¹²

Вид одаренности	Описание
1	2
Интеллектуальная одаренность (общая)	Интеллектуальная одаренность проявляется через высокий уровень интеллекта ребенка. Для определения этой одаренности применяются различные тесты на выявление уровня интеллекта. Такая одаренность обнаруживается в науке, образовании, здравоохранении и технических областях.
Академическая одаренность	Проявляется в выраженной познавательной мотивации к учебному процессу. Характеризуется наличием у ребенка или молодого человека наличием обширных знаний, выраженных интересов, способностей к самоанализу. Наиболее часто академическая одаренность встречается в науке и философии.
Творческая одаренность	Выражается в генерировании новых идей, поиске уникальных способов решения задач, стремлением к созиданию и самовыражению через различные способы. ¹³ Такие люди нуждаются в общественной поддержке, периодической смене деятельности и обстановки, а также они отводят большое место поиску вдохновения для самовыражения.
Художественная одаренность	Одаренность отличается своеобразным творческим подходом к внутреннему и внешнему отражению окружающего мира, повышенной эмоциональностью и чувствительностью. Основа мотивации к деятельности – самоактуализация.

Продолжение таблицы 1

1	2
---	---

¹¹ Романченко М.К. Опыт выявления и поддержки талантливой молодежи в профессиональном образовательном учреждении // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. №3 (31). — С. 99-107.

¹² Таблица «Виды одаренности детей и молодежи» составлена автором ВКР на основе анализа базы данных Емельяновой И.Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе // Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета — 2011. — С. 62-69.

¹³ Бадмаева Н.Ц., Миронова Т.Л., Тудупова Т.Ц. О творческой одаренности развивающейся личности // Вестник БГУ. — 2017. — С. 72-75.

Коммуникативная одаренность	Отличается повышенной способностью к коммуникации с разными людьми, к легкому установлению с ними контакта. ¹⁴ Такие люди грамотно и четко умеют выражать свои мысли и доносить лаконично до людей основную мысль.
Лидерская одаренность	Выражается в способности оказывать влияние на группу людей, принимать быстро и эффективно решения и брать ответственность за весь коллектив. Такие люди отличаются стрессоустойчивостью, высокой гражданской позицией, ярко выраженной харизмой, они инициативные и общественно активные личности.
Практическая одаренность	Практическая одаренность связана с возможностью реализации задуманных проектов и планов в реальной обстановке, применяя при этом свой огромный теоретический багаж знаний. Люди с подобной одаренностью - целеустремленные, находчивые и командные игроки.
Духовно-ценностная одаренность	Отражается в умении оказывать воздействие на духовную жизнь и ценностные установки других людей. Одаренность данного вида еще слабо изучена.

Знакомство с разнообразием видов одаренности демонстрирует существенные особенности в потребностях, интересах и увлечениях детей и молодых людей. Всё это объясняет необходимость наличия разнообразных программ, предусматривающих всестороннюю поддержку талантливых детей и молодежи.

Итак, поддержка одаренных детей и талантливой молодежи направлена на работу с неординарной личностью с помощью образовательных программ, участия в творческих и профессиональных конкурсах, проведении предметных олимпиад, организации тематических мастер-классов, а также оказании психологической помощи при решении проблемы, которая может возникнуть у одаренного ребенка или талантливого молодого человека. Рассмотрим подробнее инструменты взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Моделирование системы работы с одаренными детьми — процесс технологический. Этому процессу свойственна объективная логика, и его технология есть не что иное, как отражение упорядочения деятельности субъектов

¹⁴ Советов П.М. Якунина Т.А. Механизмы государственной поддержки одаренных детей // Наука, техника и образование. — 2017. — С. 46-48.

образовательного процесса в соответствии с этой логикой.¹⁵ Существует комплексная система этапов моделирования системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В соответствии с таблицей 2 структуризация этапов моделирования выглядит следующим образом.

Таблица 2 – Этапы моделирования работы с одаренными и талантливыми детьми¹⁶

№	Этап моделирования	Содержательная часть	Деятельность	Планируемый результат деятельности
1	2	3	4	5
1.	Определение целей и формирование направлений деятельности образовательной организации.	Изучение образовательной среды учебного заведения, анализ тенденций развития образования в соответствии с государственными программами.	Совместная деятельность учеников в выявлении целей работы образовательной организации и одаренными детьми.	Формирование целевых показателей и определение стратегии развития образовательной организации в области поддержки одаренных детей.
2.	Диагностика потенциальных возможностей учебной организации.	Возможности могут быть классифицированы по следующим признакам: мотивационные, кадровые, финансовые, нормативно-правовые, материальные и возможности самих обучающихся	Совместная деятельность учеников по выявлению потенциальных возможностей.	Систематизация выявленных возможностей образовательной организации в сфере поддержки одаренности.

¹⁵ Кирикова З.З. Процессная интерпретация педагогической технологии // Наука и образование: современные тренды. — 2012. — С. 113-129.

¹⁶ Бурдина Е.В. Художественно-педагогическая среда развития творческой одаренности личности // Общество и право. — 2011. — С. 42-44.

1	2	3	4	5
3.	Построение способа взаимодействия.	Формирование общих характеристик построения модели работы с одаренными детьми (композиция, уровни, блоки, связи).	Совместная деятельность учеников по выбору схемы построения взаимодействия.	Определение модели взаимодействия.
4.	Детализация внутренней среды выбранной модели.	Определение структуры компонентов, выделение главного звена модели.	Совместная деятельность учеников по определению структуры работы.	Структурированная модель взаимодействия.
5.	Диагностика сформированной модели взаимодействия.	Формирование показателей для диагностики выбранной системы.	Совместная деятельность учеников по формированию критериев диагностики.	Анализ, система критериев эффективности и результативности разработанной модели.
6.	Коррекция модели.	Внесение коррективов в систему при необходимости.	Совместная деятельность учеников по коррекции выбранной системы.	Сформированная эффективная модель взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Описанная технология моделирования позволяет образовательной организации на основе возможностей внутренней и внешней среды образовательного процесса разработать модель системы работы с одаренными детьми.

Далее можно выделить основные характерные черты, присущие одаренному ребенку или талантливому молодому человеку, которые отличают его от большинства сверстников:

- высокая мотивация к исследовательской и познавательной активности;

- высокий уровень чувствительность ко многим процессам в обществе, они способны быстро улавливать и адаптироваться к новым процессам в науке, культуре, технике;

- высокая любознательность и предприимчивость, готовность реализовывать новые идеи и проекты;

- целеустремленность, устойчивость, энергия и активная жизненная позиция.

Одаренность ребенка зачастую проявляется в успешности деятельности, которая имеет стихийный характер.¹⁷

К формам обучения одаренных детей можно отнести следующие позиции:

- Индивидуальное или групповое обучение (в группах до 5 человек) по программам творческого развития;

- Формирование работы в области исследовательского проекта и участия в научно-практических конференциях;

- Организация творческих конкурсов, выставок, мастер-классов, конференций;

- Создание творческих лабораторий, мастерских;

- Проведение спортивных соревнований и туристических мероприятий;

- Организация интеллектуальных школ (очных, заочных, дистанционных) дополнительного образования детей;

- Организация проведения муниципальных, региональных и федеральных олимпиад с различным научным, творческим и гуманитарным уклоном;

- Проведение сетевых проектов по различным областям в образовательной среде;

- Организация мастер-классов для педагогов, проведение «точек роста» и др.

¹⁷ Доклад на методическом объединении педагогов дополнительного образования: Выявление и поддержка одаренных детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39545> (дата обращения: 17.02.2020 г.).

Список форм взаимодействия достаточно обширен и охватывает целый спектр проводимых мероприятий разной направленности. Каждый регион реализует собственные программы дополнительного образования одаренных детей и талантливой молодежи.

Применительно ко Владимирской области детальное рассмотрение всех методов, форм и описание непосредственных мероприятий будет представлено во второй главе выпускной квалификационной работы.

1.2 Правовые основы государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в России

Основными нормативно-правовыми документами, организующими систему образования Российской Федерации и определяющие ее тенденции развития, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸ и Федеральная программа «Развитие образования». ¹⁹ В области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи наиболее актуальным и современным будет являться второй нормативно-правовой акт.

Целями Федеральной программы являются развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны, а также обеспечение высокого качества образования. В структуре федеральной программы выделяют восемь целевых подпрограмм, охватывающие проблемные компоненты системы образования в целом. Важно подчеркнуть, что наиболее тематической целевой подпрограммой в сфере одаренности будет рассматриваться подпрограмма №4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».

Индикаторами реализации федеральной программы выступают различные показатели, среди них:

¹⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598.

¹⁹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (ред. от 22.01.2020 г.) // СЗ РФ. 2018. №1. Ст. 375.

- Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования (рис. 1);

- Численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченной в конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей (рис. 2);

- Численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную практику (рис. 3);

- Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, задействованных в мероприятиях, проводимых органами исполнительной власти в рамках реализации государственной молодежной политики, молодежными и детскими общественными объединениями, пользующимися государственной поддержкой в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет (рис. 4).²⁰



Рисунок 1 – Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах²¹

²⁰ Официальный сайт Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal>, свободный. (Дата обращения: 16.03.2020)

²¹ См: там же.



Рисунок 2 – Численность молодежи от 14 до 30 лет, вовлеченной в конкурсы²²



Рисунок 3 – Численность молодежи от 14 до 30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов²³



Рисунок 4 – Численность молодежи от 14 до 30 лет, задействованных в мероприятиях в рамках государственной молодежной политики²⁴

Автором ВКР был проведен анализ четырех индикаторов в разрезе с 2013 по 2020 годы, где отчетливо можно наблюдать тенденцию увеличения процента

²² См: там же.

²³ См: там же.

²⁴ См: там же.

численности молодежи и детей, участвующей в реализации рассматриваемой программы. Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед собой задачу проводить на регулярной основе олимпиады для школьников и обучающихся по программам профессионального образования. Кроме того, поддерживать молодежь в форме премий и стипендий Президента Российской Федерации, проводить конкурсы молодежных проектов, осуществлять грантовую поддержку инициативной и талантливой молодежи России.

Каждая вышеуказанная задача имеет нормативно-правовую основу, которая закреплена на федеральном уровне государственной власти. Так, например, действующим проектом министерства образования и науки Российской Федерации являются стипендии Президента России²⁵ и Правительства РФ²⁶ для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики РФ.

Согласно указанным нормативно-правовым актам стипендию могут получать бакалавры, магистранты и аспиранты, которые обучаются по направлениям подготовки, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики России. Помимо успешного обучения, претенденты должны иметь научные достижения по следующим критериям (для студентов - один и более; для аспирантов - два и более):

- в течение года (сентябрь/август), предшествующего назначению стипендии, претендент:

²⁵ Об утверждении Положения о назначении и выплате стипендий Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 августа 2016 г. №854 (ред. от 01.10.2018) // СЗ РФ. 2016. №371. Ст. 5490.

²⁶ О стипендиях Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики: Постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. №1192 (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2015. №46. Ст. 6381.

- опубликовал научную работу;
- выступил с докладом на конференции, что подтверждено дипломом или грамотой организатора конференции;

- в течение двух лет (сентябрь/август), предшествующих назначению стипендии, претендент стал:

- победителем или призёром олимпиады, научного конкурса;
- стал обладателем гранта на научную работу;
- правообладателем патента, свидетельства на интеллектуальную собственность или авторскую компьютерную программу.

Оформлением стипендии для студентов занимается центр по работе с одаренной молодежью, для аспирантов – отдел аспирантуры и докторантуры.

Следующим проектом выступают стипендии Президента РФ, поддерживающие мероприятия, связанные с обучением студентов и аспирантов за рубежом.²⁷ Распоряжение устанавливает, что студенты и аспиранты, осваивающие образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность за рубежом, имеют право на выплату стипендий в общем количестве: 40 стипендий для студентов и 60 для аспирантов. Для формирования контингента претендентов объявляется открытый конкурс, объявление о котором осуществляется в средствах массовой информации. До отбора на комиссии все претенденты проходят обязательное тестирование на знание соответствующего иностранного языка.

Следующим проектом, закрепленном на законодательном уровне, является интеграция в экономику российских выпускников ведущих университетов мира

²⁷ Об утверждении Положения о стипендиях Президента Российской Федерации: Распоряжение Президента РФ от 06 сентября 1993 г. №613-рп (ред. от 24.10.2018) // СЗ РФ. 1993. №26. Ст. 2457.

«Глобальное образование».²⁸ Цель программы – сохранение и преумножение научных, педагогических и инженерных кадров, кадров в сфере управления, а также поддержка граждан РФ, обучающихся за рубежом, и их последующее трудоустройство на территории России. Объем финансирования на одного участника в год – до 2,76 млн рублей (оплата обучения, расходы на проживание и дорогу).

Далее рассмотрим получение грантов²⁹ Президента Российской Федерации в целях поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.³⁰ На Грант Президента РФ могут претендовать студенты очной формы, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств. Отправить заявку на грант могут студенты, которые включены в список претендентов, размещаемый на сайте: президентскиегранты.рф³¹

В 2016 году Министерство образования и науки РФ включило в список претендентов на получение грантов Президента РФ победителей Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам и призёров — по 17 предметам.

Помимо этого, за время существования программы было определено 5000 грантов Президента РФ для поддержки лиц, которые проявили выдающиеся способности и получают высшее образование. Размер гранта составляет 20 000

²⁸ О мерах по социальной поддержке граждан Российской Федерации самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающиеся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с их полученной квалификацией: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. №568 (ред. от 16.12.2019) // СЗ РФ. 2014. №26. Ст. 3568.

²⁹ О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (вместе с «Положением о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности и поступивших на обучение в образовательные организации высшего образования по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов»: Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 г. №1381 (ред. от 03.11.2018) // СЗ РФ. 2015. №52. Ст. 7606.

³⁰ О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности: Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 г. №607 (ред. от 18.11.2019) // СЗ РФ. 2015. №50. Ст. 7142.

³¹ Официальный сайт Фонда президентских грантов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2020)

рублей ежемесячно в течение срока обучения. Ежегодно предоставляется не более 1200 грантов.

Получатели Гранта Президента России обязаны успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации в высших учебных заведениях, иметь достижения, а также осуществлять трудовую деятельность на территории Российской Федерации в течение не менее пяти лет после окончания обучения.

Также стоит упомянуть и об именных стипендиях (имени А.А. Вознесенского³², имени Е.Т. Гайдара³³, имени Д.С. Лихачева³⁴, имени А.А. Собчака³⁵, имени А.И. Солженицына³⁶, имени В.А. Туманова³⁷, имени Ю.Д. Маслюкова³⁸). Президентом и Правительством РФ установлены материальные поощрения имени выдающихся деятелей науки, культуры, политики, экономики. Они направлены на социальную поддержку молодых талантов в стремлении к

³² О стипендиях имени А.А. Вознесенского для студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования по специальностям или направлениям подготовки в области литературы и журналистики: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. №951 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2012. №40. Ст. 5436.

³³ Об учреждении стипендий имени Е.Т. Гайдара для студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2010 г. №660 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2010. №37. Ст. 4676.

³⁴ Об учреждении стипендий имени Д.С. Лихачёва для студентов образовательных организаций высшего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2002 г. №114 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2002. №8. Ст. 845.

³⁵ Об учреждении стипендий имени А.А. Собчака: Постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2002 г. №329 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2002. №21. Ст. 2002.

³⁶ Об учреждении стипендий имени А.И. Солженицына для студентов организаций Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №363 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2009. №18. Ст. 2252.

³⁷ Об учреждении стипендий имени В.А. Туманова для студентов образовательных организаций высшего образования и аспирантов образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций: Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2012 г. №214 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2012. №13. Ст. 1526.

³⁸ Об учреждении стипендий имени Ю.Д. Малюкова для студентов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2012 г. №13 (ред. от 28.09.2018) // СЗ РФ. 2012. №5. Ст. 605.

знаниям и продуктивной исследовательской деятельности. Условия каждой индивидуальной стипендии закреплены отдельным приказом и положением.

Следующим пунктом в обзоре проектов, регламентирующих поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, будет выступать национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая предполагает модернизацию и инновационное развитие образовательной школы.³⁹ Основным направлением развития общего образования является модернизация системы поддержки талантливых детей, предполагающей построение разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. А в рамках проекта происходит активное совершенствование творческой среды, предоставлении возможности старшеклассникам проходить обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Происходит развитие олимпиад и конкурсов школьников.⁴⁰ Кроме того, уделяется внимание и поддержки уже сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, устраиваются разнообразные слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.⁴¹

Действующими проектами в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Российской Федерации являются, действительно, многочисленные программы, охватывающие множество форм и способов

³⁹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. №271 // СЗ РФ. 2010. №10. Ст. 1057.

⁴⁰ Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 (ред. от 17.11.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 29.01.2014 № 31060.

⁴¹ Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга: Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. №1239 (ред. от 15.11.2019) // СЗ РФ. 2015. №47. Ст. 6602.

взаимодействия. Но, помимо этого, в нашей стране активно развиваются перспективные проекты, которые также основываются на поддержке одаренности.

К таким проектам можно отнести всероссийскую олимпиаду студентов «Я-профессионал».⁴²

«Я — профессионал» — это гигантская образовательная олимпиадная площадка нового формата для студентов различных специальностей: технических, гуманитарных и естественно-научных. Эксперты ведущих российских вузов и компаний страны участвуют в организации заданий для студентов-участников олимпиады. Проверяется не абстрактная эрудиция, а профессиональные знания. Наиболее выдающиеся участники получают финансовую помощь, преференции при поступлении в магистратуру или аспирантуру, а также имеют возможность установить эффективный контакт с будущими работодателями.

Необходимо упомянуть и об образовательном центре «Сириус» в городе Сочи.⁴³ Центр был построен Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры. Цель работы Образовательного центра – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглогодично, пребывание в нём осуществляется на безвозмездной основе. Ежемесячно «Сириус» посещают 800 детей в возрасте 10-17 лет из всех субъектов нашей страны. Образовательные программы в центре проводятся ведущими педагогами различных школ, а также выдающимися деятелями искусства, науки и спорта. Можно выделить следующие основные задачи образовательного центра «Сириус»:

⁴² Об утверждении Правил предоставления в 2019-2021 годах субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на организацию и проведение Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал: Проект Постановления Правительства Российской Федерации» (подготовлен Минобрнауки России 21.12.2018).

⁴³ О создании инновационного научно-технологического центра «Инновационный научно-технологический центр «Сириус»: Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2019 г. №1428 // СЗ РФ. 2019. №46. Ст. 6494.

- Содействие повышению уровня образования детей, проявивших выдающиеся способности;
- Создание условий для самореализации подрастающего ребенка независимо от его места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
- Внедрение новых моделей и инструментов взаимодействия с одаренностью;
- Формирование системы новых «социальных лифтов», предоставляющих инструменты для становления подрастающего поколения;
- Формирование новых стимулов партнёрства с заинтересованными сторонами.

Таким образом, проведя анализ методов, форм и инструментов взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, можно сделать вывод о том, что в современной России сложилась комплексная, доступная и мультипликативная система работы с одаренностью. Данная система нормативно закреплена и предоставляет возможности для самореализации и самоопределения талантливым детям и молодежи независимо от их социального положения, финансовых, материальных или иных ресурсов. Каждый имеет право получить поддержку государства.

Глава 2 Анализ опыта реализации проектов и программ поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на материалах департамента образования Владимирской области

2.1 Анализ программ государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи во Владимирской области

Система поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи во Владимирской области законодательно закреплена нормативно-правовым актом.⁴⁴ Согласно последнему, в целях реализации молодежной политики и оказания материальной помощи лицам, проявившим выдающиеся способности, утверждена единовременная персональная стипендия «Надежда Земли Владимирской». Стипендия присваивается за достижения в области культуры, науки, спорта, журналистики, молодежного общественного движения.

Кроме того, Департаментом образования Администрации Владимирской области на базе Владимирского института развития образования имени Л.Н. Новиковой в 2018 году был открыт центр поддержки одаренных детей.⁴⁵ Центр взаимодействует в образовательным фондом «Талант и успех», организованный в городе Сочи, с департаментом образования, культуры, физической культуры и спорта Администрации Владимирской области, органами управления образования на муниципальном уровне, образовательными организации субъекта, а также с другими региональными центрами поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Целью центра является выявление, развитие и дальнейшее сопровождение одаренного подрастающего поколения и высокомотивированных детей на основе взаимодействия психолого-педагогических, материальных и технических ресурсов и создание системы мотивации для детей.

⁴⁴ О поддержке и развитии творчества одаренных и талантливых детей и молодежи во Владимирской области: Постановление Администрации Владимирской области от 5 мая 2014 г. №445 (ред. от 28.02.2019 г.) // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

⁴⁵ О создании Центра поддержки одаренных детей»: Департамент образования Администрации Владимирской области от 19 октября 2017 г. №1051 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

Задачами выступают следующие позиции:

- развитие и сопровождение одаренных детей Владимирской области;
- создание банка данных талантливой молодежи субъекта;
- информационно-методическое сопровождение образовательных учреждений области и педагогов, которые осуществляют преподавательскую деятельность с одаренными детьми;
- развитие межрегионального взаимодействия в сфере поддержки одаренных детей.

Касательно направлений деятельности центра можно выделить такие мероприятия, как:

- Организация образовательных площадок - профильные очные и очно-заочные школы - для более глубокого изучения отдельных предметов;
- Развитие компетенций у школьников в области научной и исследовательской активности и проектной деятельности;
- Проведение психологических занятий и тренингов, направленных на самореализацию и самоопределение одаренной личности;
- Психолого-педагогическое сопровождение лагерных смен, фестивалей, олимпиад, различных региональных конкурсов и соревнований;
- Проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Организация форумов, лекториев, семинаров и мастер-классов по взаимодействию с одаренными детьми и талантливой молодежью региона;
- Сопровождение и поддержка выпускников программ и проектов, которые были организованы центром, а также взаимодействие с получателями грантов Президента Российской Федерации;
- Организация участия одаренных личностей в образовательных площадках и мероприятиях, организованные образовательным центром «Сириус» в городе Сочи.

Идея создания во Владимирской области образовательной площадки, которая бы отвечала современным методам взаимодействия с одаренностью, была активно поддержана бывшим Губернатором региона Светланой Юрьевной Орловой. И благодаря содействию Департамента образования области, Министерства просвещения Российской Федерации и Владимирского государственного университета произошло открытие регионального центра поддержки одаренных детей. Создание центра стало продолжением масштабной работы областной администрации по внедрению усиленного школьного образования на основе технического творчества и в тесной связи с вузами и предприятиями региона. Её результатами уже стали детский технопарк «Кванториум-33»⁴⁶, детских технопарков в Александрове и Гусь-Хрустальном, а также внедрение робототехнических площадок в школах региона. Теперь сделан качественно новый шаг в сторону углубленного изучения классических наук – физики, химии, биологии – и творческих экспериментов в университетской среде.

Стоит упомянуть о «Кванториуме-33». Это новая инновационная форма организации научно-исследовательской работы детей и молодежи, направленной на вовлечение их в продуктивную творческую деятельность и включение в сферу экономики «малое предпринимательство, малый бизнес». Детский технопарк решает следующие задачи: возвращение престижа к инженерным профессиям, формирование компетенций в таких отраслях, как робототехника, механика, электроника, биотехнологии, телекоммуникационная среда и ряд других; организация модели устойчивого взаимодействия с детьми и молодежью, проявляющих выдающиеся способности к техническим отраслям науки. Занятия в детском технопарке абсолютно бесплатное и доступное не только жителям городов, в которых расположены технопарки, но и ребятам из областных образовательных учреждений. На базе «Кванториума» функционирует общежитие.

⁴⁶ Об утверждении Концепции создания и развития детского технопарка «Кванториум-33» во Владимирской области: Постановление Администрации Владимирской области от 11 августа 2016 г. №707 (ред. от 30.08.2018 г.) // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

Обратимся к программам, которые организованы центром поддержки одаренных детей. Для школьников, демонстрирующих успехи в точных, цифровых, естественных и гуманитарных науках организованы образовательные программы по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, истории, литературе и русскому языку. Программы реализуются в системе «Интеллектуальной школы» для обучающихся 8-11 классов. Каждая программа длится с 1 октября по 1 мая текущего учебного года и осуществляется в двух режимах: заочном и очном. В очной форме обучения запланированы следующие мероприятия для школьников: лекции, практикумы, лабораторные работы, защита мини-проектов, открытые лекции, мастер-классы, психологические тренинги, квизы, творческие дела. Занятия проводят преподаватели Владимирского государственного университета и методисты Владимирского института развития образования.

Следующим направлением взаимодействия с одаренностью выступает дополнительная общеобразовательная программа «Академия+», представляющая собой профильные занятия по естественно-научным и гуманитарным предметам. Проект призван углубить теоретические и практические знания у школьников 7-11 классов Владимирской области. В рамках проекта школьники могут пройти обучение по следующим направлениям: химия и биология в задачах научно-технологического развития, нейробиология, практическая биология, практическая физика, экспериментальная физика, олимпиадная математика, биохимия мозга, практическая экология, нанофизика, поэтика сюжетов.

Еще одним проектом, реализующимся на базе центра поддержки одаренных детей, является областная школа «Юный исследователь». Программа «Областная школа «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 8-11 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, планирующих в будущем принять участие в областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» или других аналогичных мероприятиях. Цель программы – формирование у обучающихся метапредметных компетенций в области учебно-исследовательской деятельности. Занятия базируются на теоретической и, в

большой степени, на практической частях. Основной формой обучения являются занятия в группе с разбиением на мини-группы по 4-7 человек. Содержание курса объединено в четыре тематических модуля: подготовка к проведению исследования, методы исследования, требования к оформлению текста исследовательской работы, подготовка к публичной защите исследовательской работы.

Летняя интенсивная школа для обучающихся 9-10 классов призвана углубить теоретические и практические знания у детей, а также освоить компетенции критического мышления, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности. Обучение проходит ежегодно в две летние смены по программам: нанофизика, нанохимия, наномедицина, школа астрономии, литературное творчество.

Помимо реализации программ для детей средней и старшей школ, центр организует проекты и для детей начального образования. Это летняя школа для детей 9-10 лет «ПРОЕКТошка», представляющая собой пропедевтическое введение в науки: биология, физика, астрономия. Основной идеей создания такой программы является знакомство детей с естественными науками, предоставление знаний о работе с лабораторным оборудованием (микроскопами, телескопами), подготовка мини-проектов. Программа дополняется занятиями, развивающими у школьников социальные навыки, творческие и коммуникативные способности. Школьников ждут увлекательные мастер классы, спортивные состязания, профориентационная игра по Атласу новых профессий, фотоохота, прогулка на колесе обозрения, походы в музей и кукольный театр. Развивающие занятия проводят педагоги-организаторы педагогических отрядов «Данко», «Родник» и «Рассвет».

С октября 2019 года «Платформа 33» реализует проект «Телешкола». Целью проекта выступает поддержка школьников Владимирской области в развитии компетенций в области технологий видео-конференц-связи (ВКС). На занятиях актуализируются знания о способе коммуникации через аппаратно-программную

связь, которая имеет три главных преимущества: экономия времени, простота использования, масштабируемость.

Помимо вышеупомянутых проектов, «Платформа 33» занимается организацией и проведением различных конкурсов для обучающихся по различным областям. Среди них областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»⁴⁷, идея создания которого заключается в воспитании патриотизма и гражданственности у обучающихся Владимирской области посредством развития туристско-краеведческой работы. Конкурс дает возможность школьникам познакомиться с историей родного края, самобытностью Владимирской культуры, а также проследить взаимосвязь с историей и культурой страны. Номинации конкурса: археология, культурное наследие, природное наследие, родословие, школьные музеи, земляки Владимирского края, этнография, Великая Отечественная война, культура и фольклор родного края, экологический туризм.

Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы земли Владимирской»⁴⁸ является региональным этапом Телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» ФГОБУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации». Олимпиада проводится среди учеников 10-х классов с целью выявления творческих способностей и интереса к научной деятельности.

Областная научно-практическая конференция школьников «Вектор познания», целью которой выступает развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к научно-исследовательской и проектной

⁴⁷ О проведении 25 областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»: Распоряжение Департамента образования Администрации Владимирской области от 28 октября 2019 г. №89 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

⁴⁸ О проведении региональной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской» в 2019-2020 учебном году: Распоряжение Департамента образования Администрации Владимирской области от 11 ноября 2019 г. №126 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

деятельности. Работа конференции организована в 8 секциях: «География», «Иностранный язык», «Технология», «Математика», «Мировая художественная культура», «Физика», «Физическая культура», «Химия».

Международная олимпиада Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность"⁴⁹ направлена на укрепление исторических и культурных дружеских связей между белорусской и российской молодежью. Олимпиада предполагает распространение знаний о русском языке и культуре, о месте русской литературы в мировом пространстве, а также изучение исторического и культурного наследия России и Беларуси. Олимпиада проводится по комплексу предметов "Русский язык" и "Русская литература".

Турнир имени М.В. Ломоносова проводится ежегодно Московским центром непрерывного математического образования, Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, Российской Академией наук, Московским авиационным институтом, Российским государственным технологическим университетом СТАНКИН. Турнир имеет естественнонаучную направленность, а также включает знания смежных дисциплин. Турнир проводится в форме отдельных конкурсов по математике, математическим играм, физике, химии, истории, биологии, лингвистике, астрономии и наукам о Земле, литературе.

Хочется упомянуть и о конкурсе для педагогов, профессиональная деятельность которых осуществляется во взаимодействии с одаренными детьми и талантливой молодежью. Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» проводит областной конкурс «Одарённые дети: точки роста».⁵⁰ Конкурс проводится с целью выявления и распространения инновационного опыта по работе с одаренными детьми в региональной системе образования. В конкурсе принимают участие следующие программы: инновационное развитие

⁴⁹ Положение о проведении олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»: Постановление Совета Министров Союзного государства от 12 мая 2016 г. №23 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

⁵⁰ О проведении областного конкурса «Одарённые дети: точки роста» в 2020 году: Распоряжение Департамента образования Администрации Владимирской области от 14 февраля 2020 г. №148 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

образовательных организаций, авторские учебные программы, программы дополнительного образования детей, элективные и факультативные курсы, методики взаимодействия с одаренными детьми в рамках предметной области, представление педагогического опыта по работе с одаренностью. По итогам конкурса формируется банк инновационных практик, которые размещаются на ресурсе «Платформа 33».

Также существуют другие практики взаимодействия с одаренностью, которые являются более развлекательной моделью. Например, квиз игра «Битва умов». Это интеллектуальная игра, развивающая soft-skills компетенции, которые носят междисциплинарный характер. К примеру, коммуникативные (нетворкинг, ораторское искусство, риторика), управленческие (тайм-менеджмент, управление проектами, лидерство), эмоциональные (эмоциональный интеллект) навыки. Игра проводится в командной форме, основанной на развитии интеллектуальных способностей обучающихся и взаимодействии с другими участниками.

Закрытый кинопоказ знакомит школьников с короткометражными работами отечественного и зарубежного кинопроизводства, пробуждает интерес к кинематографу и способствует приобретению навыков и умений анализа основного смысла, вкладываемого режиссерами в свои фильмы.

Профориентационная игра «Атлас новых профессий» знакомит с миром будущих профессий, дает возможность создать собственный бренд и найти работу своей мечты. Помимо этого, игра помогает становлению личностных характеристик у молодежи на основе первоначального опыта в профориентационной сфере новых профессий.

Мастер-класс «МАК» (метафорические ассоциативные карты) погружает в мир ассоциативных карт, которые способствуют быстрому принятию творческих решений и поиску новых идей. Данный мастер-класс является прекрасным способом повысить коммуникативность, научиться понимать ход мыслей окружающих людей и развивать творческое мышление.

2.2 Предложения по совершенствованию проектов и программ государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в современных условиях

Взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью в развитых государствах активизировалось в 80-е годы 20 века. Созданные системы работы с одаренностью значительно отличаются в разных странах как идеологически, так и структурно. Каждая из них с течением времени претерпевает изменения.

Заслуживает серьезного внимания опыт работы с одаренными детьми в ряде стран: Финляндия, Швеция, Дания и Япония. В этих странах практически не проводятся специальные мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей. Считается, что такие мероприятия могут нарушать принцип равенства в образовании.⁵¹ Но вместе с этим, система дополнительного образования позволяет детям развивать свои таланты.

В педагогике Соединенных Штатов Америки, наоборот, системе одаренности уделяется большое внимание.⁵² Например, существует несколько направлений при отборе одаренных детей:

- индивидуальные программы обучения на базе обычного класса;
- создание для одаренных детей специальных классов в обычной школе;
- организация специализированных школ.

В современных программах, в рамках которых обучаются одаренные дети, большое место отводится исследовательским работам. Интересной формой работы с одаренными детьми является организация занятий в центрах при музеях, галереях, а также в специальных исследовательских центрах.

Особое значение в практике США играют информационные технологии: наряду с совершенствованием навыков работы на компьютере они повышают мотивацию обучаемых, способствуют их самообразованию, развитию

⁵¹ Княгинина, Н.В., Янбарисова, Д.М. Поддержка талантливой молодежи: опыт России и зарубежных государств / Н.В. Княгинина, Д.М. Янбарисова // Образовательная политика. – 2016. - № 1 (71). – С. 1–14.

⁵² Башева, Е.И. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми/сост. Башева Е.И. [и др.]. - Красноярск: ККИПКППРО. - 2011. – С. 10.

познавательной сферы личности. Система образования Америки структурируется по нескольким уровням, позволяющих школьникам выбирать наиболее подходящую программу в зависимости от собственных возможностей и способностей. Одаренные дети получают возможность реализовывать себя на самом высоком уровне. Уровневая дифференциация дополняется профильной, что намного повышает эффективность обучения талантливых детей.

По мнению Н.В. Княгининой и Д.М. Янбарисовой, Германия считается страной с наиболее развитой системой образования в мире.⁵³ Отсюда не удивителен тот факт, что взаимодействию с одаренными детьми и талантливой молодежью органы власти уделяют огромное значение. Выявление одаренных детей происходит в возрасте 10-12 лет с помощью специальных методик. Наиболее распространенной является распределение учащихся отдельных группы путем ранее специализацией в образовательных учреждениях.

Также в Германии распространены «каникулярные академии» для учащихся 16-19 лет. Такие академии позволяют одаренным детям заполнить период между окончанием школы и поступлением в высшее учебное заведение благодаря учебным курсам высшего уровня. Система получила правительственную поддержку, что позволило родителям оплачивать только треть всех расходов, а тем детям, которые растут в семьях с низкими доходами, обучаться абсолютно бесплатно. Каждое лето в программе участвуют около 90 талантливых детей из всех уголков Германии.

В течение 16-ти дней учащиеся могут освоить программы по следующим направлениям: генетика, молекулярная биология, музыка, журналистика, инженерия и ряд других. Главной целью каникулярной академии является создание интеллектуальной атмосферы, дающей возможность приобрести новые знания в различных областях, самореализоваться, создать контакт со сверстниками, увлекающимися такими же науками.

⁵³ Княгинина, Н.В., Янбарисова, Д.М. Поддержка талантливой молодежи: опыт России и зарубежных государств / Н.В. Княгинина, Д.М. Янбарисова // Образовательная политика. – 2016. - № 1 (71). – С. 1–14.

Обратимся к опыту Австралии, построенный на эффективном взаимодействии правительства, научных учреждений и школ в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. По мнению Е.И. Башевой, во многих частных школах активно поощряется форма взаимодействия «учащийся-учитель-родитель».⁵⁴ В рамках этой формы на базе школы организуются различные творческие мастерские, на собраниях которых обсуждаются следующие проблемы:

- кто такой одаренный ребенок, и что его отличает от сверстников?
- индивидуальные программы обучения;
- роль семьи в становлении личности;
- нравственное воспитание в современном мире;
- потребности и желания одаренного ребенка.

Помимо этого, организовывались социально-гуманитарные и технические кластер-группы, в которых по два часа в течение 5 недель занимались одаренные дети. По окончании курсов на творческой мастерской обсуждались результаты, достигнутые цели и выстраивалась дальнейшая работа.

Результатом внедрения в частные школы творческих мастерских стало создание образовательных проектов, в частности, государственный проект «Единорог». Его цель – повышение доступности образования для одаренных детей из бедных семей, семей иммигрантов и других. Был создан и такой проект, которые позволяет детям с ограниченными возможностями проходить не только в дистанционном режиме, но и в очной форме программы по развитию и поддержке их одаренности.

Рассмотрим сферу образования в Китае. Как известно, основой «китайского чуда» является высокоразвитая система образования. Как считает Е.И. Башева, китайское правительство проводит политику высокого распространения базисного образования.⁵⁵ Но вместе с этим, в КНР отсутствуют специализированные учебные заведения для одаренных детей, однако широко используются те возможности,

⁵⁴ Башева, Е.И. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми/сост. Башева Е.И. [и д.р.]. - Красноярск: ККИПКППРО. - 2011. – С. 14.

⁵⁵ См: там же.

которые открывают для средней школы близость университетских центров. Центры предлагают детям наиболее высокий уровень программ обучения.

Учитывая то, что экономика Китая занимает лидирующие позиции на мировой арене, складывается благоприятная ситуация с техническим оснащением школ. Для учащихся доступны цифровые лаборатории по химии, биологии, астрономии, наноинженерии, физике.

Одаренные дети и молодые люди в КНР пользуются различными льготами при продвижении по образовательной «лестнице» –к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций.

Далее Корейская система⁵⁶ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Каждый маленький ребенок в Корее знает, что от твоих достижений в сфере образования зависит твоё будущее и будущее всей страны.

В числе основных направлений работы с одаренными детьми создание специальных школ и развитие системы дополнительного образования. Начнем со специальных школ. Они не привязаны к университету, а выполняют функции «детского университета». Помимо этого, учителя таких школ должны пройти специальную подготовку, которая состоит из четырех ступеней. Основное направление специализированных школ – математика и естественные науки. На уроках дети имеют возможность использовать любое лабораторное оборудование, обучение ведется на английском языке и учебники, в основном, американских авторов.

Касательно дополнительного образования, то оно считается обязательным для всех детей Кореи. Во второй половине дня учащиеся на платной основе посещают различные кружки и секции, позволяющие в будущем выбрать направление своей карьеры.

Подводя краткий итог, хочется отметить, что в Южной Корее работа с одаренными детьми является моделью национальной программы, разрабатываемая

⁵⁶ См: там же.

региональными центрами подготовки учителей, которые активно взаимодействуют между собой.

Приведя опыт организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в зарубежных странах, можно наблюдать лучшие практики взаимодействия с одаренностью. В современном мире сложилось множество успешных проектов, которые ярко выражают результативность и эффективность от работы с талантами в разнонаправленных областях. Каждый опыт уникален и имеет свои достоинства и особенности реализации.

Сегодня в России Владимирская область занимает ведущее место по формированию современной модели взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, поэтому имеет место предложить внедрять в регион следующие направления зарубежного опыта:

- внедрение в образовательный процесс австралийской модели творческих мастерских,⁵⁷ которые смогут задействовать не только учителя и учащегося, но и родителей, что благоприятно будет влиять на такой процесс, как социализация одаренного ребенка. Кроме того, творческие мастерские позволят услышать и принять во внимание истинные потребности и желаний ребенка в плане дальнейшего развития;

- американская модель⁵⁸ организации занятий при специализированных центрах в высших учебных заведениях, при музеях, галереях, исследовательских центрах. Такое решение предоставит одаренным детям наиболее глубоко понять ту сферу, в которой он проявляет выдающиеся способности. И, помимо этого, ребенок получает возможность повышать уровень своей компетентности уже на более высокой ступени и в окружении более профессиональных специалистов;

- распространение австралийской модели «Единорог»,⁵⁹ ключевая цель которой основана на включение в процесс взаимодействия с одаренностью детей из разных семей, а также ребят с ограниченными возможностями. Такие дети также

⁵⁷ Башева, Е.И. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми/сост. Башева Е.И. [и д.р.]. - Красноярск: ККИПКППРО. - 2011. – С. 14.

⁵⁸ См: там же.

⁵⁹ См: там же.

нуждаются в доступности любых образовательных программ, которые могли бы удовлетворять их потребности в самореализации.

Кроме того, имеет смысл предложить следующие мероприятия по совершенствованию системы государственной поддержки одаренности во Владимирской области.

1. Согласно программе, предполагающей развитие «Платформы 33» до 2020 года⁶⁰, расширять сотрудничество Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» с образовательными организациями Владимирской области (школы, колледжи, высшие учебные заведения, центры профессиональной ориентации), а также с однонаправленными учреждениями субъектов Российской Федерации (центры поддержки одаренных детей, кванториумы). Программа предполагает также развивать партнерскую сеть из промышленных предприятий, организаций научной, культурной, спортивной направленности, реализующих свою деятельность во Владимирской области в целях обеспечения сопровождения и последующего развития одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Автор ВКР предлагает внедрять в учебные помещения образовательных учреждений области высокотехнологические, современные обучающие комплексы, которые позволят не только детям, но и педагогам полностью реализовывать свой научный, творческий и исследовательский потенциал. Это современные школьные лаборатории и цеха, оснащенные инновационным оборудованием, операционными микроскопами, обучающими комплексами, уникальным программным обеспечением для проведения экспериментов и демонстрации опытов в школьных аудиториях. Оснащение образовательными комплексами учебных кабинетов может быть реализовано посредством привлечения инвесторов, получения школой грантов, предоставление финансов из бюджета муниципального образования или региона.

⁶⁰ Дорожная карта развития Регионального центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» на 2018-2020 годы: Департамент образования Администрации Владимирской области от 25 января 2018г. №22-1-С // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный.

Интересным примером реализации мероприятия данного направления будет выступать Вяткинская школа Судогодского района, которая уникальна следующим опытом:⁶¹

- в школе проведен интернет, который проходит двухуровневую контент-фильтрацию: отсеивается все, что несовместимо с учебой;

- в школе оборудованы цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, которые позволяют школьникам полностью погрузиться в процесс учебы посредством практической составляющей;

- организация мини-технопарка, оборудованным робототехническими наборами. Мини-технопарки предлагают включиться в интересный процесс робототехники школьникам каждого звена, так как уровни сложности варьируются в зависимости от возраста и умственных возможностей детей;

- внедрение факультативных уроков, где абсолютно все учителя рассказывают про взаимосвязь современных технологий с предметами школьного курса. Так, например, учитель математики на дополнительном занятии рассказывает про взаимосвязь математики и робототехники. И дети начинают проявлять больший интерес к изучению обязательных школьных предметов;

- педагоги используют в процессе обучения интерактивные доски для демонстрации презентации, графических документов, а также каждый ребенок имеет возможность проходить некоторые уроки (предметы естественно-научного цикла: математика, информатика, физика, биология) с использованием ноутбуков, планшетов, аудио- и видео-гарнитуры.

3. Автор ВКР выдвигает предложение разработать и внедрить модернизированные программы переподготовки и повышения квалификации педагогов, которые осуществляют свою деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью. Это программы, имеющие следующие направления: выявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте, составление

⁶¹ На материалах коммуникационного канала «Ключ Медиа» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kluch.media/materials/aytishnik-stal-direktorom-selskoy-shkoly-i-sdelal-ee-odnoy-iz-luchshikh-v-regione/>, свободный. (Дата обращения: 22.04.2020)

индивидуального маршрута сопровождения одаренности на всех этапах обучения, современные приемы и технологии организации работы с одаренными детьми, современные методики развития одаренности. Здесь предполагается внедрение современных информационных платформ для обучения педагогов (в т.ч. и зарубежных), активное участие преподавателей в семинарах, тренингах и мастер-классах по взаимодействию с одаренностью, а также обязательное изучение зарубежного опыта и его последующее использование в педагогике.

Таким образом, профессиональное мастерство педагогов, организующих работу с одаренными детьми, будет повышаться за счет внедрения дополнительных программ подготовки и переподготовки, современных информационных платформ в процесс обучения, активным вовлечением преподавателей в семинары, конференции, мастер-классы. Ответственным за внедрение программ обучения педагогов может быть Владимирский институт развития образования, который на сегодняшний день реализует курсы повышения квалификации и переподготовки кадров образовательных учреждений Владимирской области.

4. На основании позиций положения о развитии «Платформы 33»⁶² автор ВКР предлагает расширить число образовательных площадок на базе Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»: профильных смен, очных и очно-заочных школ для обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам. Увеличение площадок также предполагает рост направлений и тематики общеобразовательных программ.

Например, можно формировать программы с уклоном на профессии будущего и расширять объем направлений, связанных с творческой составляющей (музыка, живопись, литература). В эту позицию также можно включить и расширение объема мастер-классов, различных вебинаров, лекториев, творческих мастерских в рамках работы с одаренными детьми. Не стоит забывать и про детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые также должны иметь

⁶² См: там же.

право на участие во всех продуктах «Платформы 33». Поэтому необходимо внедрять в процесс обучения талантливых детей специальные формы взаимодействия, которые позволят вовлекать в работу детей с ОВЗ: привлечение родителей для обучения; составление индивидуального маршрута, удовлетворяющего потребности ребенка; оснащение лабораторий оборудованием, подходящим для детей с ОВЗ.

За продвижение такого мероприятия может отвечать Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33», так как основная деятельность, осуществляемая в рамках организации взаимодействия с одаренностью, реализуется на базе этого учреждения.

5. Автор ВКР рекомендует увеличение доступности предлагаемых услуг «Платформы 33» для ребят из удаленных районов Владимирской области. Это можно осуществлять посредством проведения выездных мероприятий на территории таких районов. А также развитие PR-компании Центра с целью знакомства с работой и возможностями для одаренных детей. Функция модернизации PR-компании «Платформы 33» может быть реализована с помощью оптимизации полномочий кадрового состава в целях введения дополнительных профессиональных обязанностей для сотрудников по связям с общественностью.

6. Согласно программе, предполагающей развитие «Платформы 33» до 2020 года⁶³, автор ВКР предлагает создать информационные ресурсы для детей, проявивших выдающиеся способности, и педагогов, которые взаимодействуют с ними. Таким информационным ресурсом может выступать информационная база данных «Одарённые дети Владимирской области». Помимо сведений о талантливых детях, она может содержать уникальный опыт педагогов Владимирской области и инновационные практики по работе с одаренностью. Эта функция может быть реализована сотрудниками «Платформы 33».

Работа с одаренностью в разных ее проявлениях должна быть построена таким образом, чтобы можно было исключить проблему медленного выявления

⁶³ См: там же.

одаренности на ранних этапах посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс индивидуального маршрута. Этот маршрут позволит оказать качественную поддержку и комплексное сопровождение одаренного ребенка. Авторская гипотеза подкреплена тем, что департамент образования Администрации Владимирской области обладает достаточными ресурсами для реализации этого пункта.

Необходимо понимать, что одаренность – это не просто высокий результат достижений ребенка в научной, исследовательской или творческой сфере, а целый комплекс позиций его становления как личности. Поэтому работа с одаренностью – процесс очень сложно уровневый и ответственный.

Заключение

Проанализировав систему государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, можно утверждать, что в современной России создано достаточно условий и возможностей для выявления, сопровождения и поддержки одаренности. Для одаренных детей открывается целый спектр продуктов, которые охватывают самые разнообразные направления современного образования: это и всевозможные олимпиады для детей дошкольного возраста, школьников и студентов (олимпиады имени А.А. Вознесенского, Е.Т. Гайдара, Д.С. Лихачева, А.И. Солженицына и ряд других); грантовая поддержка начинающих исследователей, ученых, предпринимателей, спортсменов и деятелей искусства (программы грантов Президента Российской Федерации); разнообразные очные и очно-заочные программы для школьников и студентов, направленные на углубление теоретических и практических знаний (на базе «Платформы 33» в учебном 2019-2020 году: программы Академии +, интеллектуальные школы по различным учебным предметам, весенняя астрономическая школа, летняя интенсивная школа); разнообразные вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, тренинги, турниры, позволяющие детям и молодежи заявить о себе и предложить новый значимый проект (на базе «Платформы 33» в учебном 2019-2020 году: областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы Земли Владимирской», заочная викторина по математике «Математическая мозаика» и другие мероприятия); множество онлайн-платформ для обучения и многое другое. Сейчас происходит активно внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что дает детям и молодежи дополнительную возможность для интеллектуальной самореализации.

В целом, динамика в сфере дополнительного образования положительная, так как с каждым годом наблюдается увеличение программ для одаренного поколения, инструментов поддержки (гранты, стипендии), но вместе с этим, выявлены также некоторые проблемы: недоступность участия в программах поддержки одаренности детям из сельской местности, отсутствие в некоторых

субъектах Российской Федерации специализирующего органа или центра, которые бы занимались одаренными детьми, также недостаточный уровень компетентности педагогов, взаимодействующих с одаренностью, низкий уровень мотивации школьников и студентов к участию в программах дополнительного образования.

Для решения поставленных проблем были разработаны практические рекомендации по улучшению ситуации. К числу таких можно отнести увеличение образовательных площадок на базе «Платформы 33», оснащение школ и высших учебных заведений современной научно-исследовательской аппаратурой (цифровые лаборатории, оснащенные инновационным оборудованием, операционными микроскопами, обучающими комплексами, уникальным программным обеспечением), на базе Владимирского института развития образования модернизация программ подготовки педагогов с изучением зарубежного опыта и его дальнейшего внедрения в профессиональную деятельность и, наконец, работа с доступностью программ одаренности для каждого школьника Владимирской области вне зависимости от его материального положения, физических возможностей и места проживания.

Успешным опытом реализации мероприятий по оснащению школьных аудиторий современными образовательными комплексами и изменение системы взаимодействия учителя и школьника стала Вяткинская школа Судогодского района. Школа продемонстрировала новые подходы к работе с детьми разного возраста.

Тема одаренности в современных условиях набирает особую популярность, все чаще и чаще об этом начинают говорить не только преподаватели на уровне региональной системы образования, но и федеральные органы государственной власти, так как дети и молодежь с выдающимися способностями – это будущее нашей страны, это то, чем должна гордиться не только система образования, но и все население Российской Федерации.

Библиографический список

Нормативные правовые акты и официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598.
3. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25.07.2014) // СЗ РФ. 2006. №15. Ст. 1583.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 26.04.2018) // СЗ РФ. 2018. №1. Ст. 375.
5. О премиях для поддержки талантливой молодежи: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 // СЗ РФ. 2006. №17. Ст. 1874.
6. О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности: Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 г. №607 (ред. от 18.11.2019) // СЗ РФ. 2015. №50. Ст. 7142.
7. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 // СЗ РФ. 2006. №17. Ст. 1874.

Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 (ред. от 29.11.2018) // СЗ РФ. 2013. №36. Ст. 4583.

8. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (ред. от 23.05.2019) // СЗ РФ. 2015. №47. Ст. 6602.

9. Об утверждении Правил присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий: Приказ Минобрнауки России от 28 февраля 2008 г. № 74 (ред. от 12.10.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 13.03.2008 г. № 11332) // Российская газета. №4619. 2008.

10. Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2019 г. № 55890): Приказ Минпросвещения России от 24 июля 2019 г. № 390 // Российская газета. №1 2019.

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. №271 // СЗ РФ. 2010. №10. Ст. 1057.

12. Дорожная карта развития Регионального центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» на 2018-2020 годы: Департамент образования Администрации Владимирской области от 25 января 2018г. №22-1-С // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный. (Дата обращения: 04.03.2020 г.).

13. О поддержке и развитии творчества одаренных и талантливых детей и молодежи во Владимирской области: Постановление Администрации

Владимирской области от 5 мая 2014 г. №445 (ред. от 28.02.2019 г.) // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный (дата обращения: 25.01.2020 г.).

14. О создании Центра поддержки одаренных детей»: Департамент образования Администрации Владимирской области от 19 октября 2017 г. №1051 // Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный. (Дата обращения: 12.01.2020 г.).

Специальная литература:

15. Бадмаева Н.Ц., Миронова Т.Л., Тудупова Т.Ц. О творческой одаренности развивающейся личности // Вестник БГУ. — 2017. — С. 72-75.

16. Балакирева Е.И., Игнатъева О.Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — С. 228-231.

17. Башева, Е.И. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми/сост. Башева Е.И. [и д.р.]. - Красноярск: ККИПКППРО. - 2011. - 24 с.

18. Бурдина Е.В. Художественно-педагогическая среда развития творческой одаренности личности // Общество и право. — 2011. — С. 42-44.

19. Горбацевич О.А., Горбацевич Н.В. Цели и задачи совершенствования системы образования в России в условиях современного общества // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый. — 2015. — С. 29-30.

20. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445902/p.2>, свободный (Дата обращения: 13.03.2020).

21. Емельянова И.Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе // Южно-Уральского государственного гуманитарного университета — 2011. — С. 62- 69.

22. Кирикова З.З. Процессная интерпретация педагогической технологии // Наука и образование: современные тренды. — 2012. — С. 113-129.

23. Княгинина, Н.В., Янбарисова, Д.М. Поддержка талантливой молодежи: опыт России и зарубежных государств / Н.В. Княгинина, Д.М. Янбарисова // Образовательная политика. – 2016. - № 1 (71). – С. 1–14.

24. Маликова, И.Н., Христофорова, Е.Д. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей и молодежи / И.Н. Маликова, Е.Д. Христофорова // Народное образование. Педагогика. – 2017. - № 2. – С. 96–104.

25. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в общеобразовательной организации / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов // Актуальные задачи педагогики. – 2015. - № 1. - С. 31–34.

26. Романченко М.К. Опыт выявления и поддержки талантливой молодежи в профессиональном образовательном учреждении // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. №3 (31). — С. 99-107.

27. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с.

28. Советов П.М. Якунина Т.А. Механизмы государственной поддержки одаренных детей // Наука, техника и образование. — 2017. — С. 46-48.

29. Теплов Б.Н. Способности и одаренность // Вестник практической психологии образования. — 2012. — С. 54-57.

Электронные ресурсы:

30. Доклад на методическом объединении педагогов дополнительного образования: Выявление и поддержка одаренных детей в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39545> (Дата обращения: 17.02.2020 г.).

31. Ежегодное послание Федеральному собранию Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. (Дата обращения: 24.04.2020).

32. Национальный проект «Образование»: Паспорт национального проекта от 24 декабря 2018 г. №16 (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный. (Дата обращения: 14.03.2020).

33. Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования: Областной закон от 12 августа 2013 г. №86-ОЗ (ред. от 7.08.2019) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Департамента образования администрации Владимирской области. – Режим доступа: <http://obrazovanie.vladinfo.ru>, свободный. (Дата обращения: 19.03.2020).

34. Публичный доклад Департамента образования Администрации Владимирской области «Итоги деятельности системы образования Владимирской области в 2018-2019 учебном году и задачи на 2019-2020 учебный год по совершенствованию системы образования» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Департамента образования администрации Владимирской области. – Режим доступа: <http://obrazovanie.vladinfo.ru>, свободный. (Дата обращения: 17.01.2020).

35. Данные по региональному проекту «Цифровая образовательная среда Владимирской области» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Департамента образования администрации Владимирской области. – Режим доступа: <http://obrazovanie.vladinfo.ru>, свободный. (Дата обращения: 24.02.2020).

36. Официальный сайт центра поддержки одаренных детей Владимирской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://odardeti.viro33.ru/>, свободный. (Дата обращения: 24.12.2019).

37. Официальный сайт департамента образования Администрации Владимирской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>, свободный. (Дата обращения: 24.12.2019).

38. Официальный сайт Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal>, свободный. (Дата обращения: 16.03.2020)

39. Официальный сайт Фонда президентских грантов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2020)