

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра педагогической возрастной и социальной психологии

На правах рукописи

Железная Анна Борисовна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 37. 06. 01 Психологические науки
Профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии

**Научный доклад об основных результатах научно-
квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель:

Шилова Тамара Алексеевна

доктор психологических наук, профессор

Москва 2020

Актуальность исследования состоит в том, что перед государством остро стоит вопрос воспитания высокопрофессиональных кадров из-за быстрого научно-технического прогресса общества. Особое место в этом вопросе занимает система общего и среднего образования подрастающего поколения. Ведь от того, насколько правильно будет сделан профессиональный выбор молодыми людьми, будет зависеть их интерес к обучению профессии и совершенствованию своих знаний, умений и навыков.

Психологическая служба школы непрерывно совершенствуется в свете появления новых моделей сопровождения учащихся. Разработкой теоретических и практических методов профориентации молодёжи в разное время занимались многие психологи: Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Григорьева Е.Е., Дубровина И.В., Климов Е.А., Леонтьев Д.А., Махаева О.А., Митина Л.М., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Решетова З.А., Савченко М.Ю., Сафин Д.А., Тюшев Ю.В., Чернявская А.П., Чистякова С.Н. и др. В настоящее время наибольшую популярность приобрели модели Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, Р.В. Овчаровой, Т.И. Чирковой. Вместе с тем психологическая служба школы не выработала систему психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. Введение профильного обучения после 9-го класса создает ситуацию, при которой каждый подросток должен будет в 13-16-летнем возрасте определиться со своим

профессиональным и жизненным будущим.

Необходимо психолого-педагогическое обоснование модели психологического сопровождения школьников, главной задачей которой является обеспечение условий для самостоятельного принятия подростками решения о перспективах своего профессионального развития.

Неразрешенность поставленных вопросов обусловило выбор темы кандидатской диссертации.

Объектом диссертационного исследования является профессиональное самоопределение школьников 7-го, 8-го, 9-го классов.

Предмет исследования: психологические особенности выбора в структуре профессионального самоопределения школьников.

Цель исследования: выявить психологические особенности выбора в структуре профессионального самоопределения школьников.

Гипотеза исследования. Социальные установки, социальный опыт, темперамент, регулятивные типы учеников совместно с их учебными достижениями можно рассматривать в качестве объективных показателей эффективного профессионального самоопределения.

Исходя из цели и гипотезы, были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать условия, способствующие профессиональному самоопределению школьников;

2. Исследовать психологические особенности профессионального самоопределения школьников: а) с разными социальными установками; б) с разным социальным опытом; в) с разными учебными достижениями; г) с разными регулятивными типами; д) с разным темпераментом;
3. Обосновать психологические особенности выбора в структуре профессионального самоопределения школьников.

**Методологической основой исследования
выступили:**

- субъектно-деятельностный подход к исследованию проблемы профессионального самоопределения подростков (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.Н. Волкова, А.Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Суходольский и др.);

- теоретические положения личностно-ориентированного подхода к процессам самоопределения и профессионального выбора (И.В. Дубровина, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, Ю.В. Орлов; А.В. Поддубная и др.);

- представления о механизме развития ценностно-смысловой сферы подростка в контексте процесса его профессионального самоопределения (Д.А. Леонтьев, Л.М. Митина, И.С. Кон, А. Маслоу, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, В.Э. Чудновский, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.С. Романова и др.).

В качестве методов исследования были определены: теоретический анализ психологической, педагогической, философской литературы по теме исследования; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, психологическое

тестирование, количественный и качественный анализ полученных данных, методы математической статистики.

Эмпирические методы:

1) Тест-опросник, направленный на измерение временной перспективы, Ф. Зимбардо;

2) Тест-опросник карьерных ориентаций «Якоря карьеры» Э. Шейн;

3) Тест-опросник Д. Кейрси для определения социального типа личности;

4) Тест-опросник «Особенности регулятивных функций» Н. А. Государева;

5) Тест-опросник для определения темперамента Г. Айзенка;

6) Анализ успеваемости по основным предметам: алгебре, литературе, истории, физике.

Методы математической обработки эмпирических данных:

1) Метод проверки гипотез (Т- критерий Стьюдента);

2) Корреляционный и факторный анализ;

Эмпирическая база: в исследовании приняли участие 196 школьников в возрасте 13-16 лет. Все испытуемые учатся в 7-ых, 8-ых, 9-ых классах. Исследование проходило на базе ГБОУ Школа 1411 города Москвы, ГБОУ Школа № 216 города Москвы, ДОЛ «Дружба» республика Крым.

Научная новизна исследования определяется тем, что выявлены новые данные о психологических особенностях

профессионального самоопределения школьников. Полученные результаты говорят о необходимости учитывать их в работе психологической службы в качестве потенциала личности учащихся при выборе профессии.

Теоретическая значимость исследования определяется возможностью связать психологические особенности личности школьников с их профессиональным самоопределением и выявить условия формирования данного выбора. Обоснована необходимость качественного преобразования существующих подходов к профессиональной ориентации учащихся.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в диагностической и развивающей деятельности школьных психологов, в ходе образовательной и воспитательной работы педагогов, для составления коррекционно-развивающих программ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ведущее значение в переходе системы образования на профильное обучение принадлежит психологическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся;
2. Программа психологического сопровождения включает в себя работу психолога с учащимися предпрофильных классов;
3. Работа психолога с учащимися направлена на диагностику социальных установок, социального опыта, способностей, склонностей и интересов подростка, на выявление значимых

факторов выбора профиля обучения конкретным учеником, на актуализацию процессов самопознания, на развитие рефлексивных способностей, на самоопределение в процессе обучения, а также на информирование учащихся о возможностях профессионального выбора, требованиях и перспективах выбираемого профиля обучения.

4. В исследовании выявлено, что профессиональные предпочтения школьников формируются под влиянием их социальных установок и темперамента, социального опыта и учебных достижений, а также регулятивных типов.

5. Проведенная в работе диагностика личностных качеств школьников, обучающихся в средней школе, и последующий сравнительный анализ направленности профессиональных предпочтений в контрастных группах по выявленным качествам показал высокий уровень ответственности школьников за свое профессиональное будущее. Выявлено высокое соответствие между осознаваемым школьниками своим личностным потенциалом и соответствующим профессиональным самоопределением.

6. Психологические особенности личности школьника в сочетании с его успеваемостью определяют его отношение к своему будущему и предопределяют его профессиональное самоопределение.

Достоверность исследования обеспечена опорой на теоретическую методологию, теорию и практику современной психолог-педагогической науки, качественным и количественным анализом данных, полученных с помощью

теоретических и эмпирических методов поиска.

Теоретически разработанная программа психологического сопровождения учащихся соответствует процессу профессионального самоопределения школьников, что подтверждено экспериментальным исследованием (качественный и количественный анализ данных).

Организация исследования. Для достижения цели исследования, проверки выдвинутой гипотезы и накопления научных фактов была разработана программа исследования (2016 – 2020 гг.), включающая несколько этапов, на каждом из которых применялись различные методы исследования в зависимости от решаемых задач. Особенность экспериментальной работы предполагала поэтапную оптимизацию психологической поддержки процесса профессионального самоопределения школьников.

I этап (2016 – 2017 гг.). Проводилось изучение философско-культурологической, психолого-педагогической литературы по теме исследования, диссертационных работ по смежной проблематике. Осуществлялся анализ опыта работы школ по психологической поддержке процесса профессионального самоопределения школьников. Определялись объект, предмет, цели, задачи, рабочая гипотеза, разработан аппарат исследования. Основными методами исследования на данном этапе были теоретический анализ научной литературы, документации, анализ и обобщение опыта психологических служб по обозначенной проблеме.

II этап (2017 – 2019 гг.). Продолжалось изучение литературы по теме исследования, разрабатывалась программа психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников, выделялись критерии и показатели эффективности рассматриваемой программы, развертывалась реализация экспериментальной работы. Основные методы исследования: теоретический анализ литературы, моделирование психологической поддержки процесса профессионального самоопределения, экспериментальные методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование школьников).

III этап (2019 – 2020). Обобщались результаты экспериментальной работы. На основе анализа литературы по исследуемой проблеме и обобщенных результатов экспериментальной работы осуществлялось текстовое оформление диссертационного исследования.

Апробация работы. Материалы, представленные в диссертации, докладывались на XI Московской научно-практической конференции «Студенческая наука» (Москва, 2016), на XI Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2018), на VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт, инновации» (Пенза, 2019), на XIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как основа развития современного общества» (Саратов, 2019), на Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика:

методологические и методические проблемы и пути их решения» (Ижевск, 2019), на XXVII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (Новосибирск, 2019), на Международной научно-практической конференции «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд (Иркутск, 2019), на Международной научно-практической конференции «Конструктивизм в психологии и педагогике» (Стерлитамак, 2019), на Международной научно-практической конференции «Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме» (Магнитогорск, 2019), на LXV Международных научных чтениях (памяти Н. И. Вавилова) (Москва 2020).

Публикации. По теме диссертации опубликовано 16 работ, в том числе одна монография и 4 статьи в журналах ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 111 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений. Работа содержит 37 таблиц и 20 рисунков. Список литературы включает 96 наименований, в том числе 37 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Профессиональное самоопределение является неотъемлемым процессом социализации подростков.

Самоопределение школьников зависит от многих причин: от личности педагога, социального окружения, влияния семьи, в частности, родителей, собственной мотивации. Наличие способностей у школьника еще не гарантирует его высокую мотивированность на самоопределение, так как необходимы желание, стремление учиться лучше и развиваться с прицелом на будущую профессию и социальную роль в обществе. Без мотивации имеющиеся способности не помогут ученику освоить в полной мере знания школьной программы. Основной акцент психолого-педагогического воздействия на учеников строится на их собственном желании учиться и совершенствоваться в рамках школьной программы, интересов школьников.

Ряд психологов, такие как: И.В. Дубровина, В.А. Крутецкий, А.М. Прихожан считают, что влияние семьи на профессиональное развитие школьников велико. Молодые люди часто идут по стопам родителей, создавая династии по определенным профессиям.

Это объясняется тем, что с детства ребенок находится в определенной профессиональной среде, общается не только с родителями, но и их коллегами, а также бывает на работе отца или матери. Общение с семьей, разговоры на профессиональные темы дают ребенку пищу для размышления, направляют его на осмысление своей будущей роли в социуме.

Ученик хорошо успевает по всем предметам, но до конца не может определить, какую специальность выбрать в будущем. Если родители не помогли выявить у ребенка склонности к

определенной профессиональной деятельности, то у него случается стресс выбора будущей профессии. Такой ученик, сдав ЕГЭ, подает заявления в ВУЗы разной профессиональной направленности. Психологическая помощь в профориентации именно таким подросткам особенно необходима.

Нужно также заметить, что школьник, постоянно изменяясь как внутренне, так и внешне, обладает разным интересом к учебе. Он может учиться хорошо в начальной школе, а потом резко снизить успеваемость при переходе из начального звена в среднее. Он может плохо учиться в начальной школе и наверстать упущенное в старших классах. Важно, чтобы у преподавателей не складывалось стереотипное восприятие учащегося. Так, обычно, троечникам, которые неожиданно стали проявлять усердие и старание, по-прежнему ставят тройки. А отличникам, которые разленились и перестали заниматься, - пятерки. Это вызывает вполне обоснованный протест и недовольство учащихся, которые видят в этом предвзятое отношение учителя.

Учёба, как творческий процесс, вызывает у школьников интерес к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, потребность в персональном росте, в приобретении новых знаний, умений, навыков.

Стимулирование учебных и воспитательных успехов учеников доказано на практике. Это приводит к повышению самооценки, к становлению самоопределения, самореализации и развития профессиональных, социальных компетенций личности школьника.

В исследованиях профессионального самоопределения можно выделить четыре направления: изучение психологической готовности к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте; изучение формирования профпригодности, проблемы профотбора, профессиональных способностей и условий их формирования; изучение отдельных аспектов личности, формирующихся в процессе профессионального становления; исследование профессионального развития и профессиональной типологии личности.

Итак, считается, что различные профессии требуют и различных склонностей или особого таланта. Одни профессии требуют умения согласовывать свои действия с действиями других. Для других необходимы творческие способности, оригинальность и самостоятельность мышления.

Наличие определенных способностей может оказаться решающим фактором для достижения быстрого успеха в избираемой сфере деятельности, дает возможность получить хорошие результаты после соответствующего обучения и приобретения необходимого опыта.

Поскольку многие выпускники школ часто не имеют четкой жизненной и профессиональной перспективы, испытывают трудности в самостоятельном и осознанном проектировании своего будущего значимость предпрофильной подготовки школьников и профориентационной работы имеет огромное значение. У обучающихся к окончанию школы должна быть сформирована готовность к осознанному

самостоятельному выбору траектории дальнейшего обучения и профессионализации.

Понятие готовность к выбору профессии (профиля обучения) трактуется по-разному. Некоторые авторы объясняют ее как сформированность профнаправленности (наличие устойчивой иерархии интересов и склонностей), другие пишут о готовности, как о сложном, комплексном понятии, включающем определенный набор компонентов: знаний, умений, личностных особенностей. На основе различных подходов можно выделить пять основных компонентов готовности, которые необходимы для совершения осознанного самостоятельного выбора профессии или профиля обучения и которые необходимо целенаправленно формировать не только в рамках предпрофильной подготовки, но также в различных учебных, воспитательных, развивающих мероприятиях: информированность, навыки проектирования, рефлексивные способности, автономность, эмоционально-положительное отношение к ситуации выбора.

Информированность включает наличие знаний об основных массовых профессиях, о рынке труда и образования, возможностях трудоустройства, о требованиях, предъявляемых к человеку, противопоказаниях и т. д.

Умения и навыки проектирования — умение видеть перспективу, ставить дальние и ближние цели, планировать свои действия, продумывать запасные варианты, умение принимать решения, учитывая возможности и ограничения.

Рефлексивные способности — осознанность собственных

мотивов, потребностей, адекватная оценка своих возможностей, стремление к самопознанию и самоанализу.

Автономность — независимость суждений и поступков, способность принимать самостоятельные решения, чувствовать себя активным строителем собственной жизни.

Эмоционально-положительное отношение к ситуации выбора и своему будущему (профессиональному, образовательному, социальному), заинтересованность в самоопределении - это важнейший, системообразующий фактор, необходимый, чтобы актуализировались все вышеназванные компоненты готовности.

Профессиональное самоопределение подростков отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни и основывается на социальном опыте и социальных представлениях, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение учащегося, поэтому в этот период очень важна комплексная психодиагностика.

Комплексная психодиагностика позволила соотнести профессиональное самоопределение школьников с их психологическими особенностями. Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами в профориентационной работе с подростками, а также для составления программ психологического сопровождения учащихся.

Исследование особенности профессионального самоопределения школьников с разными социальными установками

В данном исследовании анализируются результаты ответов школьников на тест-опросник Д. Кейрси и тест-опросник Э. Шейн.

Факторный анализ ответов учеников по 7 вопросам (Д. Кейрси) позволил выявить три фактора, на основании которых ученики были распределены на три группы по следующим признакам: **“социальная сознательность”** (дисперсия – 31%), **“приверженность правилам”** (дисперсия – 17%), **“твердость убеждений”** (дисперсия – 19%) (таблица 1).

Таблица 1 - три устойчивых типологических группы школьников с полярной выраженностью качеств, выявленные с использованием факторного анализа

	Название	Социально пассивный полюс	Социально активный полюс
1 тип	Социальная сознательность	скрытный, беззаботный, случайный (IP)	открытый, серьезный, организованный (EJ)
2 тип	Приверженность правилам	оригинальный, опирающийся на чувства (NF)	практический, опирающийся на принятые нормы (ST)
3 тип	Твердость убеждений	творческий, полагающийся на случай (NP)	приземленный, ориентирующийся на свои возможности (SJ)

Таблица 2 - Степень зависимости карьерных ориентаций от типичных свойств учеников из группы “социальная

«социальная сознательность»

Социальная сознательность	скрытный, беззаботный, случайный (IP)	открытый, серьезный, организованный (EJ)
Профессионализм	5,748	7,224
Менеджмент	5,626	7,424
Автономия	6,139	6,541
Стабильность работы	7,317	8,206
Стабильность места жительства	5,487	7,124
Служение людям	7,209	8,600
Вызов	5,061	6,741
Интеграция стилей жизни	6,313	7,918
Предпринимательская деятельность	5,557	6,718

Ученики из группы **«социальная сознательность»** разделились на подгруппы **«скрытные, беззаботные»** и на **«открытые, серьезные, организованные»**. «Открытые, серьезные, организованные» занимают активную жизненную позицию, больше интересуются своим профессиональным будущим, чем «скрытные, беззаботные» (таблица 2).

Ученики из группы **«приверженность правилам»**, разделились на подгруппы **«оригинальные, опирающиеся на чувства»** и на **«практические, опирающийся на принятые нормы»**. «Практические, опирающиеся на принятые нормы» более активны в выборе своей карьерной ориентации, чем «оригинальные, опирающиеся на чувства», которые обгоняют другую подгруппу только по карьерной ориентации «Стабильность работы» (таблица 3).

Таблица 3 - Степень зависимости карьерных ориентаций

**от типичных свойств учеников из группы
“приверженность правилам”**

Приверженность правилам	оригинальн й, опирающийс я на чувства (NF)	практическ ий, опирающий ся на принятые нормы (TS)
Профессионализм	5,779	7,420
Менеджмент	6,414	7,360
Автономия	6,269	6,700
Стабильность работы	7,745	7,630
Стабильность места жительства	5,262	7,190
Служение людям	7,510	8,800
Вызов	5,793	7,020
Интеграция стилей жизни	6,959	7,640
Предпринимательская деятельность	6,028	6,460

Ученики из группы **«твердость убеждений»** разделились на подгруппы **«творческие, полагающиеся на случай»** и на **«приземленные, ориентирующиеся на свои возможности»**. «Приземленные, ориентирующиеся на свои возможности» активнее в выборе профессий, чем «творческие, полагающиеся на случай», которые обгоняют первую подгруппу только в карьерных ориентациях «Автономия», «Стабильность работы», «Стабильность места жительства».

Таким образом, для «творческих, полагающихся на случай» людей важен надежный тыл: стабильность работы, стабильность места жительства, - чтобы быть достаточно автономным и независимым для реализации своих идей и творческих замыслов; они готовы отказаться ради этого от продвижения по службе и от других возможностей (таблица 4).

Таблица 4 - Степень зависимости карьерных ориентаций от типичных свойств учеников из группы “твердость убеждений”

Твердость убеждений	творчески й, полагающ ийся на случай (NP)	приземленны й, ориентирующ ийся на свои возможности (SJ)
Профессионализм	5,700	6,579
Менеджмент	5,500	7,007
Автономия	6,450	6,021
Стабильность работы	8,142	7,641
Стабильность места жительства	6,500	5,534
Служение людям	7,217	8,255
Вызов	5,183	6,352
Интеграция стилей жизни	6,700	7,028
Предпринимательская деятельность	5,633	6,290

Итак, из шести подгрупп можно выделить две большие группы по отношению к жизненным приоритетам. Самостоятельные, активные, социально зрелые – это люди «открытые, серьезные, организованные», «практические, опирающиеся на принятые нормы», «приземленные, ориентирующиеся на свои возможности». Независимые, креативные, свободолюбивые – это люди «скрытные, беззаботные», «оригинальные, опирающиеся на чувства», «творческие, полагающиеся на случай».

Факторный анализ карьерных ориентаций школьников в соотношении с тремя ранее выделенными группами учеников по методике Д. Кейрси позволил выявить следующее:

- группа учеников «**социально сознательных**» чаще всего

выбирает карьерные ориентации «Менеджмент», «Вызов», «Предпринимательская деятельность»;

- группа учеников **«приверженных правилам»** чаще всего выбирает карьерные ориентации «Профессионализм», «Стабильность места жительства», «Служение людям»;
- группа учеников с **«твердостью убеждений»** чаще всего выбирает карьерные ориентации «Автономия», «Стабильность работы».

Исследование особенности профессионального самоопределения школьников с разным социальным опытом

В данном исследовании анализируются результаты ответов учеников на тест-опросник Ф. Зимбардо и тест-опросник Э. Шейн.

Факторный анализ отношения школьников к своему прошлому, настоящему и будущему выявил 2 фактора с дисперсией 41% и 15%, характеризующие разный социальный опыт школьников, определяемый характером переживаний в прошлом и настоящем. Первый фактор включает в себя негативное прошлое и фаталистическое настоящее и может быть назван «негативный социальный опыт». Второй фактор содержит позитивные моменты прошлого и ориентацию человека на будущее и может быть назван «позитивный социальный опыт».

Данные испытуемых по этим двум факторам объединяются

и усредняются. Сравнительный анализ профессиональных предпочтений школьников проводится между группами школьников с высокими и низкими показателями по каждому из выбранных факторов.

Таблица 5 - Распределение отношения школьников к своему прошлому, настоящему и будущему по основным 2 факторам (в таблице представлены весовые коэффициенты конкретных показателей в конкретных факторах)

	Компонента	
	1	2
Негативное прошлое	,812	-,032
Гедонистическое настоящее	,509	,564
Будущее	,147	,770
Позитивное прошлое	-,368	,813
Фаталистическое настоящее	,733	,023

Ранее из трех групп учеников: «социальная сознательность», «приверженность правилам», «твердость убеждений», - мы выделили шесть подгрупп, а потом эти шесть разделили на две большие группы в зависимости от полученных ответов на тест Д. Кейрси: 1) «скрытные, беззаботные», «оригинальные, опирающиеся на чувства», «творческие, полагающиеся на случай»; 2) «открытые, серьезные, организованные», «практические, опирающиеся на принятые нормы», «приземленные, ориентирующиеся на свои возможности». Факторный анализ отношения школьников к своему прошлому, настоящему и будущему по методике Ф. Зимбардо показал следующее: одна группа (с негативным социальным опытом) ориентируется на негативное прошлое и

фаталистическое настоящее, другая группа (с позитивным социальным опытом) – на позитивное прошлое и на будущее (таблица 5).

У школьников с негативным социальным опытом есть интерес к таким карьерным ориентациям, как «Менеджмент», «Служение людям», «Интеграция стилей жизни», «Предпринимательская деятельность», и нет интереса к таким карьерным ориентациям, как «Стабильность места жительства», «Стабильность места работы».

У школьников с позитивным социальным опытом есть интерес ко всем карьерным ориентациям, кроме «Стабильность места жительства».

Исследование особенности профессионального самоопределения школьников с разными регулятивными типами

В данном исследовании анализируются результаты ответов школьников на тест-опросник Э. Шейн и тест-опросник Н. А. Государева.

Факторный анализ карьерных ориентаций школьников в соотношении с тремя регулятивными типами по методике Н. А. Государева позволил выявить следующее:

- группа учеников с потребностной активностью выбирает карьерные ориентации «Предпринимательская деятельность», «Автономия», «Интеграция стилей жизни»;
- группа учеников с мотивационной активностью выбирает

карьерные ориентации «Менеджмент», «Вызов», «Служение людям»;

- группа учеников с целевой активностью выбирает карьерные ориентации «Стабильность места жительства», «Стабильность работы», «Профессионализм».

В данном исследовании анализируются результаты ответов школьников на тест-опросник Д. Кейрси и тест-опросник Н. А. Государева, а также ученикам был предложен опросный лист о намерениях продолжить обучение в школе или уйти после 9-го класса в колледж.

По результатам обработки опросного листа дети поделились на две группы: те, что оставались в школе, условно были названы «теоретики», а те, что уходили для дальнейшего обучения в колледж, условно были названы «практики».

По методике Государева Н. А. выявлялся ведущий психологический тип с потребностной, мотивационной или целевой активностью.

Факторный анализ ответов учеников по методике Д. Кейрси позволил распределить их на три группы по следующим качественным характеристикам: EJ/IP – социальная сознательность, ST/NF – приверженность правилам, SJ/NP – твердость убеждений. Каждая из трех групп делилась на две подгруппы по степени социальной активности.

Где E/I – радикалы экстраверсии/интроверсии, T/F – логики/этики, S/N – сенсорики/интуиции. Соответственно, в социально активную группу (А) вошли дети с показателями E/S/T/J, а в социально пассивную группу (П) – с показателями I/N/F/J

Р.

«Сдержанные, беззаботные, действующие по ситуации» (IP) из группы «социально сознательных», а также «мечтательные, полагающиеся, на волю случая» (NP) из группы «твердость убеждений» выбирают продолжить обучение в 10-11 - х классах с дальнейшим поступлением в ВУЗ.

«Реалистичные, ориентирующиеся на свои возможности» (SJ) из группы «твердость убеждений» выбирают поступление в колледж после 9 класса, чтобы быстрее приступить к работе.

«Открытые, определенные, полагающиеся на порядок» (EJ) из группы «социально сознательных», «практические, руководствующиеся принятыми нормами» (ST) и «оригинальные, руководствующиеся своими чувствами» (NF) из группы «приверженность правилам» разделились на два лагеря: желающих продолжить учиться в школе и желающих продолжить обучение в колледже (таблица 6).

Таблица 6 - Распределение социальных установок школьников в зависимости от регулятивного типа личности

Теоретик и/ Практик и	Регулятивн ый тип	Социальная сознательн ость		Приверженн ость правилам		Твердост ь убежден ий	
		А	П	А	П	А	П
Теоретик и	Потребност ная активность		IP	ST			
	Мотивацион ная активность		IP		NF		NP

	Целевая активность	EJ	IP				NP
Практики	Потребностная активность			ST			
	Мотивационная активность	EJ			NF		
	Целевая активность	EJ		ST		SJ	

Выяснилось, что ученики психологических типов INTP, INTJ, ENTP, INFP, ENFP, ISTP, ISFP, как правило, стремятся получить высшее образование, ISFJ, ESFP, ENTJ – выбирают среднее профессиональное образование, ESTJ, ISTJ, ESTP, ESFJ, ENFJ, INFJ – могут выбрать тот или иной профессиональный путь.

Социально пассивная группа учеников, в основном, выбирает продолжить обучение в школе, в 10-11 – х классах, социально активная группа учеников, в большинстве своем, покидает школу и уходит в колледжи по причинам осознанного представления о своем профессиональном предназначении и будущей работе.

На выбор учеников 9-х классов своего дальнейшего образования повлияли не только их психологические особенности, но и успеваемость. Так ученики с хорошей успеваемостью выбирают продолжить обучение в школе после 9-го класса чаще, чем те, которым учеба дается с трудом.

Замечено, что ученики с радикалами I/N/T/J успевают по предметам лучше, чем с радикалами E/S/F/P. Это объясняется тем, что первые «сдержанные, определенные, оригинальные,

руководствуются принятыми нормами, полагаются на порядок и на свои возможности», а вторые «открытые, беззаботные, действующие по ситуации, практические, руководствуются своими чувствами, полагаются на волю случая».

Регулятивные психические типы представляют собой интеграцию структур интеллекта и характера, когнитивных и коммуникативных функций. Преобладание потребностной, мотивационной или целевой активности взаимообусловлено факторами определенных способностей и социальных условий для их реализации и влияет на структурирование когнитивных и коммуникативных психологических типов.

Для учеников с радикалами ST и IP свойственна потребностная психическая активность, обусловленная сенсомоторной одаренностью, что проявляется в бессознательной сенсорной интуиции и моторной импровизации. Такая потребность формирует черты смелого, общительного человека, увлекающегося приобретением нового опыта и познанием многообразия мира, и связана с органами ориентации и добычи (ощущения и движения).

Для учеников с радикалами NF и NP свойственна мотивационная психическая активность, основывающаяся на эмоциональном способе деятельности, развивающая волевые душевные и духовные способности, которые проявляются в поиске совершенства и идеала в образе одного предмета любви, объекта страсти на фоне множества других отвергнутых. Такая психическая активность формирует черты одержимой, страстной, волевой натуры.

Для учеников с радикалами EJ и SJ свойственна целевая психическая активность, которая связана с репродуктивной способностью, воспроизведением чужого опыта, формирует черты осторожности, деловитости, ответственности, хитрости, дисциплинированности. Целевая психическая активность связана с планированием и программированием деятельности, направлена на реальное обладание предметом удовлетворения потребности.

Потребностная психическая активность предполагает сенсомоторный ведущий способ деятельности, при котором эмоциональность поверхностна, создает фон настроения, фиксирует в памяти приятные или неприятные ощущения.

Мотивационная психическая активность предполагает эмоционально-волевой способ деятельности, при котором эмоции сосредоточены на мечтах, чувствах, воображении.

Целевая психическая активность предполагает рациональный ведущий способ деятельности, при котором эмоции подчинены контролю сознания, целесообразности действий, подавляются или выполняют нередко инструментальную функцию манипулирования людьми.

Исследование особенности профессионального самоопределения школьников с разными типами темперамента

В данном исследовании анализируются результаты ответов школьников на тест-опросник Э. Шейн и тест-опросник Г.

Айзенка.

Факторный анализ карьерных ориентаций школьников в соотношении с четырьмя типами темперамента по методике Г. Айзенка позволил выявить следующее:

- школьники с меланхолическим темпераментом выбирают карьерные ориентации «Автономия» и «Интеграция стилей жизни»;
- с флегматическим – «Профессиональная компетентность», «Стабильность места работы», «Стабильность места жительства»;
- с холерическим – «Вызов», «Менеджмент»;
- с сангвиническим – «Служение людям», «Предпринимательская деятельность».

Таблица 7 - Влияние свойств темперамента на карьерные ориентации

	Устойчивость	Лабильность
Экстраверсия	«Служение людям» «Предпринимательская деятельность»	«Менеджмент» «Вызов»
Интроверсия	«Профессионализм» «Стабильность места работы» «Стабильность места жительства»	«Автономия» «Интеграция стилей жизни»

Как видно из таблицы 7, флегматиков интересует спокойная постоянная работа, способствующая раскрытию творческого потенциала, сангвиников – работа с людьми, стартапы, предпринимательская деятельность, постоянный

поиск новых возможностей, холериков – работа с необходимостью организовывать людей, преодолевать трудности, меланхоликов – работа без административного давления, не мешающая разносторонним личным интересам.

Исследование особенности профессионального самоопределения школьников с разными учебными достижениями

Данное исследование показало, что ученики хорошо успевающие по истории и физике, выбирают карьерные ориентации «Менеджмент», «Служение людям», «Интеграция стилей жизни», «Вызов», «Предпринимательская деятельность». А ученики, успевающие по алгебре и литературе, «Менеджмент», «Служение людям», «Интеграция стилей жизни».

Ученики, увлеченные историей и физикой, более разнообразны в выборе своей карьерной ориентации, чем ученики, хорошо успевающие по алгебре и литературе.

Это объясняется двумя факторами: 1) качеством, уровнем преподавания, личностью учителя; 2) наличием сложившихся интересов, связанных с профессиональной направленностью.

Ученики из подгрупп «открытые, серьезные, организованные», «практические, опирающиеся на принятые нормы», «приземленные, ориентирующиеся на свои возможности» успевают по предметам гуманитарной и технической направленности лучше, чем ученики из подгрупп «скрытные,

беззаботные», «оригинальные, опирающиеся на чувства», «творческие, полагающиеся на случай». Это объясняется тем, что первые мотивированны на успех, достижение социальной значимости, на стремление занять достойное место в жизни. Для вторых важен не социальный статус, а индивидуализм, самовыражение, собственный внутренний мир.

Исследование особенности влияния свойств темперамента на учебные достижения школьников

Данное исследование показало, что интровертированные рациональные логики лучше успевают по всем предметам, чем экстравертированные иррациональные этики, и чаще выбиваются в отличники. Видимо, рациональное логическое мышление в сочетании с самоуглубленностью и вдумчивостью позволяет достичь больших успехов в учебе. Также было замечено, что сенсорики лучше успевают по физике и литературе, а интуиты по алгебре и истории. Это объясняется тем, что алгебра и история требует многовариантности решений и возможных трактовок, тогда как в физике и литературе все более или менее определено и разъяснено.

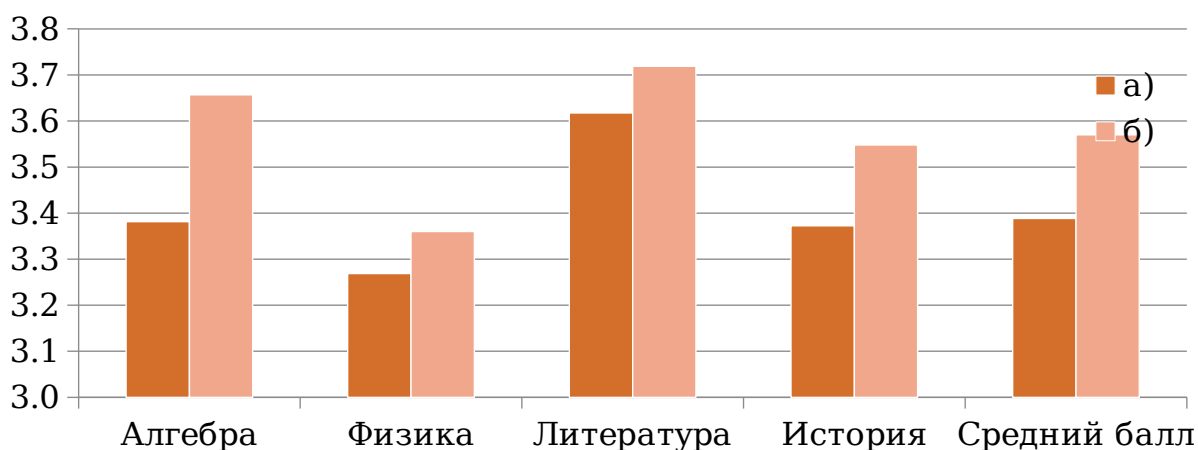


Рисунок 1 – Успеваемость учеников, предпочитающих быть открытыми, доступными людям или сдержанными, скрытными.

Как видно из рисунка 1, интровертированные ученики лучше успевают по всем предметам, чем экстравертированные.

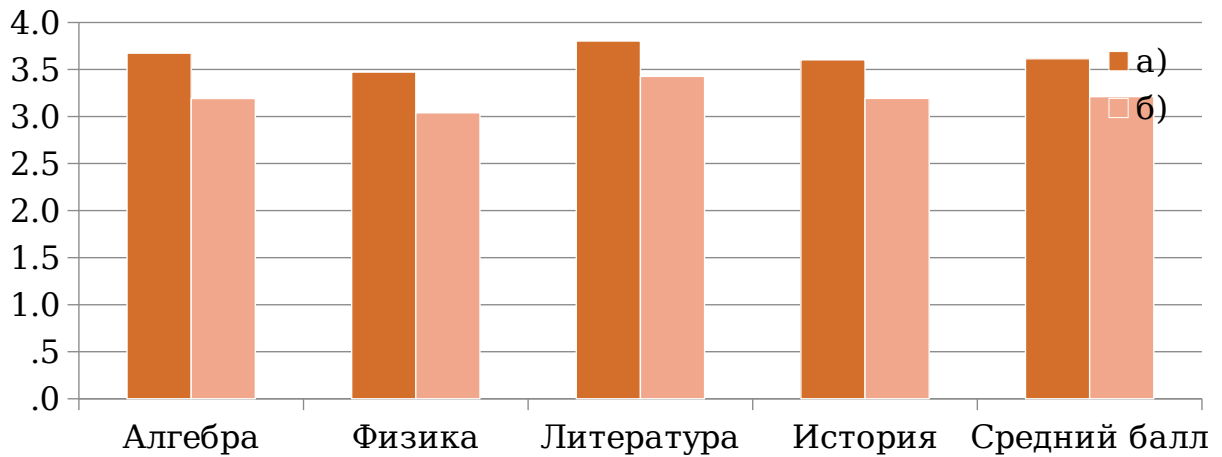


Рисунок 2 – Успеваемость учеников серьезных, определенных и беззаботных, беспечных

Как видно из рисунка 2, рациональные ученики лучше успевают по всем предметам, чем иррациональные.

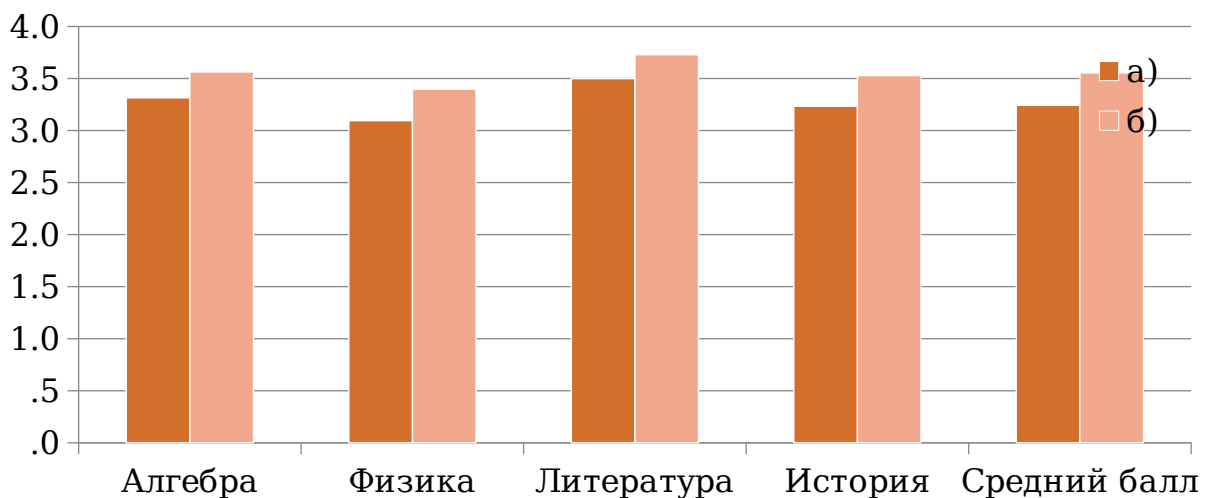


Рисунок 3 – Успеваемость учеников, которых фразеры,

мечтатели обычно раздражают или которым довольно симпатичны

Как видно из рисунка 3, лабильные ученики лучше успевают по всем предметам, чем устойчивые.

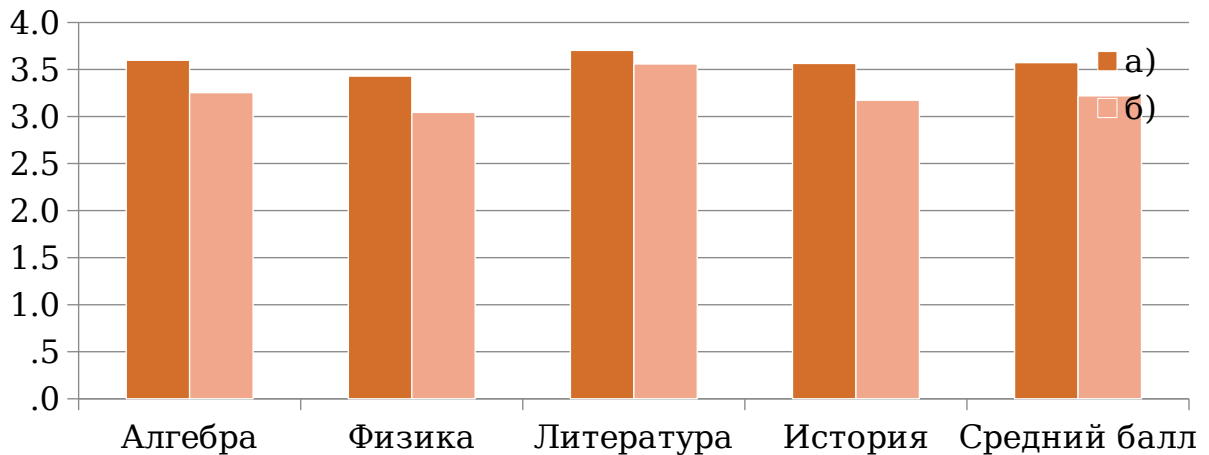


Рисунок 4 – Успеваемость учеников, предпочитающих действовать тщательно, оценив все возможности, или полагаясь на волю случая

Как видно из рисунка 4, рациональные ученики лучше успевают по всем предметам, чем иррациональные.

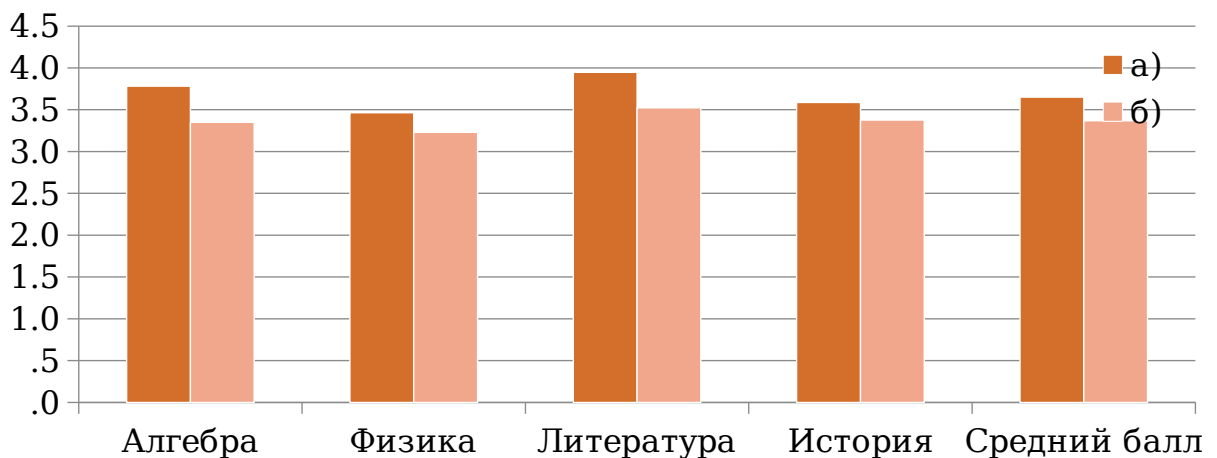


Рисунок 5 – Успеваемость учеников, руководствующихся в

принятии принятыми нормами или своими чувствами,
ощущениями

Как видно из рисунка 5, логики лучше успевают по всем предметам, чем этики.

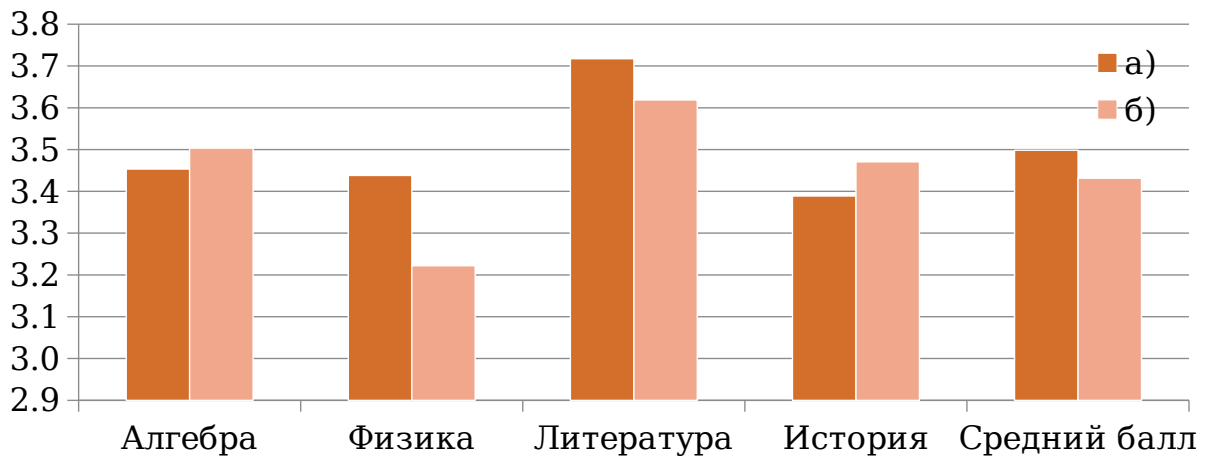


Рисунок 6 – Успеваемость учеников, действующих, как человек практического склада или человек оригинальный, необычный

Как видно из рисунка 6, сенсорики лучше успевают по физике и литературе, а интуиты – по алгебре и истории.

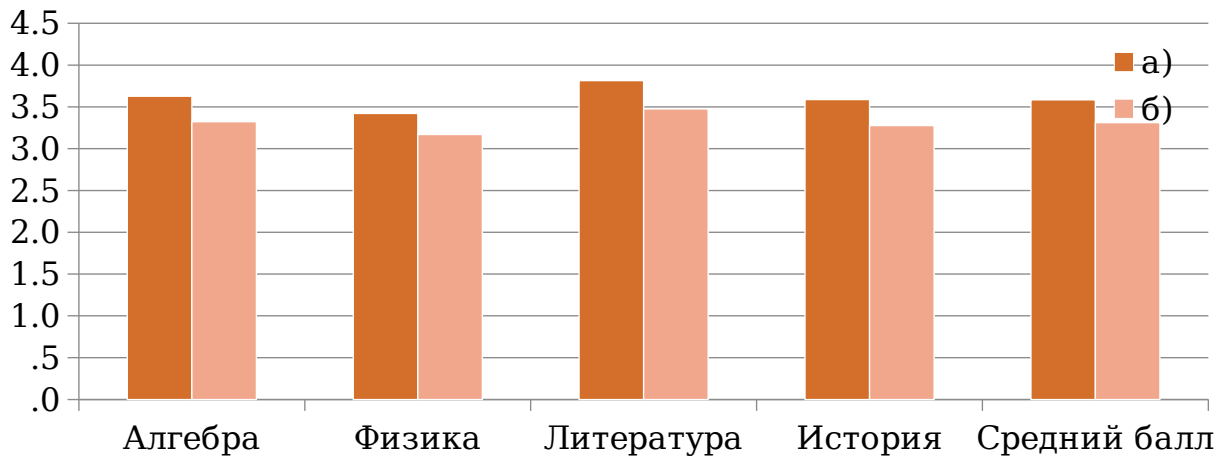


Рисунок 7 – Успеваемость учеников, полагающихся на организованность, порядок или случайность, неожиданность

Как видно из рисунка 7, рациональные ученики успевают лучше по всем предметам, чем иррациональны.

Формула отличника может выглядеть так INTJ или так ISTJ.

ВЫВОДЫ

1. Сравнительный анализ различий в своих профессиональных предпочтениях между школьниками, демонстрирующими полярно противоположные в социальном плане формы поведения выявил следующее:

- группа учеников **«социально сознательных»**, выбравших ответы «Вы чаще склонны быть сдержанным, скрытным», «Вы человек скорее беззаботный, беспечный», «Вы обычно полагаетесь на случайность, неожиданность» или «Вы чаще склонны быть открытым, доступным людям», «Вы человек скорее серьезный, определенный», «Вы обычно полагаетесь на организованность, порядок», выбирает карьерные ориентации **«Менеджмент», «Вызов», «Предпринимательская деятельность»**;
- группа учеников **«приверженных правилам»**, выбравших ответы «В принятии решений Вы руководствуетесь скорее своими чувствами, ощущениями», «Вы чаще действуете как человек оригинальный, необычный» или «В принятии решений Вы руководствуетесь скорее принятыми нормами», «Вы чаще

действуете как человек практического склада», чаще всего выбирает карьерные ориентации **«Профессионализм», «Стабильность места жительства», «Служение людям»;**

- группа учеников с **«твердостью убеждений»**, выбравших ответы «Фразеры, мечтатели обычно симпатичны Вам», «Обычно Вы предпочитаете действовать, полагаясь на волю случая» или «Фразеры, мечтатели раздражают Вас», «Обычно Вы предпочитаете действовать тщательно, оценив все возможности», чаще всего выбирает карьерные ориентации **«Автономия», «Стабильность работы».**

2. Анализ успеваемости по четырем ведущим предметам: алгебре, физике, литературе, истории, - показал, что ученики, имеющие высокие отметки по физике и истории более разнообразны в выборе своих профессиональных предпочтений, чем ученики, добивающиеся хороших результатов по алгебре и литературе. Кроме того, увлеченность **физикой и литературой** больше присуща **сенсорикам**, а **историей, алгеброй - интуитам.**

3. Интроверты учатся лучше, чем экстраверты, видимо, потому, что вдумчивы и не досаждают учителям непоседливостью во время урока. Рационалы успевают лучше, чем иррационалы, так как умеют систематизировать материал и более организованны. Логики обгоняют по успеваемости этиков, так как умеют структурировать полученную информацию, интуиты обгоняют по успеваемости сенсориков, так как внимательно слушают, не отвлекаясь на внешние впечатления.

Замечено, что ученики с радикалами I/N/T/J успевают по

предметам лучше, чем с радикалами E/S/F/P. Это объясняется тем, что первые «сдержанные, определенные, оригинальные, руководствуются принятыми нормами, полагаются на порядок и на свои возможности», а вторые «открытые, беззаботные, действующие по ситуации, практические, руководствуются своими чувствами, полагаются на волю случая».

4. Меланхолики выбирают карьерные ориентации **«Автономия»**, **«Интеграция стилей жизни»**, холерики – **«Менеджмент»**, **«Вызов»**, флегматики – **«Профессионализм»**, **«Стабильность работы»**, **«Стабильность места жительства»**, сангвиники – **«Предпринимательская деятельность»**, **«Служение людям»**.

5. Школьники с **потребностной** активностью выбирают карьерные ориентации **«Предпринимательская деятельность»**, **«Автономия»**, **«Интеграция стилей жизни»**, с **мотивационной** – **«Вызов»**, **«Менеджмент»**, **«Служение людям»**, с **целевой** – **«Стабильность работы»**, **«Стабильность места жительства»**, **«Профессионализм»**.

6. «Сдержанные, беззаботные, действующие по ситуации» **(IP)** из группы **«социально сознательных»**, а также «мечтательные, полагающиеся, на волю случая» **(NP)** из группы **«твердость убеждений»** выбирают продолжить обучение в 10-11 - х классах с дальнейшим поступлением в ВУЗ. «Реалистичные, ориентирующиеся на свои возможности» **(SJ)** из группы **«твердость убеждений»** выбирают поступление в колледж после 9 класса, чтобы быстрее

приступить к работе. «Открытые, определенные, полагающиеся на порядок» (EJ) из группы «**социально сознательных**», «практические, руководствующиеся принятыми нормами» (ST) и «оригинальные, руководствующиеся своими чувствами» (NF) из группы «**приверженность правилам**» разделились на два лагеря: желающих продолжить учиться в школе и желающих продолжить обучение в колледже.

7. На выбор учеников 9-х классов своего дальнейшего образования повлияли не только их психологические особенности, но и успеваемость. Так ученики с хорошей успеваемостью выбирают продолжить обучение в школе после 9-го класса чаще, чем те, которым учеба дается с трудом.

Итак, можно сделать вывод, что психологические особенности личности школьника в сочетании с успеваемостью определяют его профессиональное самоопределение и отношение к своему будущему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В докладе рассмотрены возможные аспекты влияния личностных и социальных установок на формирование профессиональных интересов подростков в период с 13-16 лет, определена взаимосвязь между особенностями социализации личности, темперамента, школьной успеваемости и характером профессионального самоопределения. Показаны приемы выбора методик, а также их модификации и адаптации в условиях школьного обучения.

Комплексное профориентационное тестирование

позволяет подобрать оптимальные варианты направлений, подходящих школьнику, а консультация с психологом – определить пути освоения специальности, чтобы хорошо представлять мир профессий, перечень требований, которые они предъявляют человеку, востребованность их на рынке труда, пути получения образования и профессионального становления специалиста, а также раскрыть свои собственные возможности: мотивы, интересы, способности, особенности характера и темперамента, - и научиться сопоставлять эти возможности с требованиями профессионального выбора.

Ориентируясь на положения системной психологии и учитывая системную структуру личности, состоящую из интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной, психолог подбирает комплекс психодиагностических методов и методик, позволяющих давать прогнозы на профессиональное будущее.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Железная, А. Б. Самоопределение как фактор профессионального развития школьников / А. Б. Железная; науч. рук. Шилова Т. А. // Современный мир и психология: сборник статей студентов – участников XI Московской научно-практической конференции «Студенческая наука», 17. 11. 2016 г. / Сост. Т. А. Шилова; [ред. совет конф.: Е. С. Романова, Т. А. Шилова, Б. М.

- Абушкин]. – М.: Перо, 2017. – С. 213 – 216.
2. Железная, А. Б. Профессиональное самоопределение учащегося как результат его психологических особенностей / А. Б. Железная // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции Москва, РУДН, 29-30 марта 2018 г.: в 2 ч. / науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва: РУДН, 2018. С. 442 – 446.
 3. Железная, А. Б. Профессиональное самоопределение как результат психологических особенностей школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т8. № 3А. – С. 158 – 164.
 4. Железная, А. Б. Мотивы и страхи школьников в учебной деятельности / А. Б. Железная // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 218 – 220.
 5. Железная, А. Б. Арт-терапия в системе методов психологической коррекции экзистенциальных страхов у школьников / А.Б. Железная // Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как основа развития современного общества» (Саратов, 15. 08. 2019). – Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2019. – С. 71 – 76.
 6. Железная, А. Б. Проблемы профессионального самоопределения школьников в подростковый период / А.

- Б. Железная // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения» (Ижевск, 15. 09. 2019). – Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2019. – С. 23 – 29.
7. Железная, А. Б. Компьютерные игры в структуре качества жизни школьников / А.Б. Железная // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXVII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 9 (27). – М., Изд. «Интернаука», 2019. – С. 95 – 98.
8. Железная, А. Б. Психологические особенности учащихся школ в структуре выбора профессионального пути // Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 137 – 145.
9. Железная, А. Б. Особенности профессионального выбора старшеклассников на базе основного общего образования / А. Б. Железная // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд» (Иркутск, 26. 09. 2019 г.). – Sterlitaмак: АМИ, 2019. – С. 16 – 20.
10. Железная, А. Б. Мотивационно-ценностные опросники и их использование в условиях школы / А. Б.

- Железная // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Конструктивизм в психологии и педагогике» (Волгоград, 26. 10. 2019 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 34 – 44.
11. Железная, А. Б. Альтруизм и гедонизм в структуре профессионального выбора / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание», 2019. № 10. – С. 32 – 36.
12. Железная, А. Б. Кубическая система координат методики «М-тест» в психодиагностике / А. Б. Железная // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме» (Магнитогорск, 10. 11. 2019). – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 27 – 33.
13. Железная, А. Б. Социотипы и эннеатипы в психодиагностике / Этносоциум, 2019. № 10. – С. 116 – 120.
14. Железная, А. Б. Психологические качества школьников в контексте будущих профессиональных предпочтений / Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т8. № 4А. – С. 201 – 210.
15. Железная, А. Б. Метаболизм и питание психотипов // LXV Международные научные чтения (памяти Н. И. Вавилова): сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 12. 02. 2020 г.). – Москва: ЕФИР, 2020. – С. 32 – 35.
16. Anna, Zheleznaya, Grigory, Zheleznyy. System-vector

psychodiagnostics in profile orientation // The European Journal of Education and Applied Psychology, Premier Publishing s.r.o. Vienna. № 2, 2020. – P. 33 – 39.