

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**выпускной квалификационной работы**  
**на тему:**  
**«Технологии дистанционного обучения на уроках истории в**  
**школе»**

студента(-ки) 5 курса факультета филологии и истории  
    Лукиянов Иван Александрович      
(фамилия, имя, отчество)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Введение.** Бакалаврская работа включает в себя введение, основную часть, включающую 2 главы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения. Первая глава под названием «Дистанционное обучение как форма современного образовательного процесса» содержит в себе три пункта, раскрывающие особенности дистанционного обучения. Второй раздел «Применение дистанционных методов обучения истории в основной общеобразовательной школе» включает методику и эксперименты по организации дистанционного обучения истории школе.

Историческая наука имеет огромную воспитывающую силу. Поэтому следует активно использовать исторические знания для ознакомления с окружающим миром, формирования научной картины мира.

Использование новых технологий в учебно-педагогическом процессе представляет качественно новый этап в теории и практике педагогики. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путём использования возможностей компьютерных технологий приводит к

появлению и новых форм обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей, получившее широкое распространение.

И если сначала дистанционное обучение получило распространение в высших учебных заведениях, то на данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее внедряются в школах, в том числе используются и при организации учебного процесса на уроках истории. Но технический прогресс не стоит на месте, а развивается большими темпами, поэтому не исключено, что уже в ближайшие годы дистанционное обучение поднимется на новый, кардинально отличающийся от существующего сейчас, уровень.

Актуальность темы обусловлена социальным заказом общества в информатизации образования и компьютеризации обучения современной парадигмой образования, ориентированной на развивающее обучение, личностный, деятельностный подход, потребностями учебных заведений во введении и совершенствовании технологий дистанционного обучения в практике обучения на базе общеобразовательных школ.

Исходя из вышеизложенного была сформулирована цель работы: исследование методов дистанционного обучения истории в основной общеобразовательной школе.

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

- провести анализ научной литературы, публикаций, посвященной проблеме исследования;
- раскрыть понятие «дистанционные технологии»,

выявить их психолого-педагогическую и организационно-методическую основу;

- исследовать недостатки и преимущества дистанционной формы обучения;

- разработать элементы организации технологий дистанционного обучения на уроке истории и во внеурочной деятельности для осуществления в основной общеобразовательной школе.

Объект исследования: использование дистанционных технологий в системе школьного образования.

Предмет исследования: принципы, методы и формы организации дистанционного обучения на уроках истории.

Новизна работы заключается в анализе форм и элементов дистанционного обучения, в разработке рекомендаций на основе их практики применения на уроках истории в школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что рассмотренный в работе опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в школах России, за рубежом и предложенные практические рекомендации могут быть применены для совершенствования организации системы дистанционного обучения на уроках истории в школе.

**Основная часть.** В первой главе «Дистанционное обучение как форма современного образовательного процесса» рассматриваются значимые для цели и задач исследования теоретико-методологические вопросы темы, уточняются основные понятия, относящиеся к технологии дистанционного обучения, формы дистанционного обучения, в том числе на уроках истории.

В становящейся системе непрерывного и инновационного образования наряду с традиционными, уже оправдавшими себя, широко применяются новые формы, методы, технологии образования, в том числе дистанционные. Место технологий дистанционного обучения в системе современного школьного образования – обеспечение обучающихся их возможности получения знаний в любом месте проживания или при других, препятствующих обстоятельствах получению знаний по традиционной классно-урочной системе, а также в дополнение к ней. Дистанционные образовательные технологии способны обеспечить обучающихся разных возрастов независимо от места проживания, возраста, условий жизни и в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями. Такой подход воплощает идеи открытого и непрерывного образования с целью реализации требований согласно федеральному государственному образовательному стандарту; позволяет сохранить и приумножить знания, кадровый и материальный потенциал, накопленный существующей системой образования.

Исследования материалов конференций и методической литературы позволили выявить эффективные формы, методы, средства и элементы дистанционного обучения, которые способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний, сформировать представление о преимуществах и недостатках дистанционного обучения.

Обязательным условием внедрения дистанционных образовательных технологий и повышения их качества

является хорошая материально-техническая база школы и наличие у обучающихся компьютеров и иной необходимой техники. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения дистанционного обучения является, согласно экспертным оценкам, главным препятствием внедрения в широком масштабе качественных образовательных услуг при помощи дистанционных технологий.

В преподавании учебного предмета «История» дистанционные образовательные технологии можно использовать для сдачи обучающимися домашних заданий через интернет, подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, проведения заочных конкурсов, олимпиад, проектной, исследовательской деятельности, а также для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний.

Достоинством дистанционного обучения является его низкая себестоимость. Дистанционное обучение является единственной возможностью получить образование некоторым социальным категориям. В тоже время необходимо отметить, что социально незащищенные категории обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья) фактически не имеют возможности для обучения и по традиционным технологиям.

Во второй главе «Применение дистанционных методов обучения истории в основной общеобразовательной школе» анализируются конкретные методы, формы и элементы дистанционных образовательных технологий, апробированные на базе МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана».

Сегодня актуальной задачей становится не только популяризация дистанционного обучения (его достоинств, возможностей) и объяснение методов работы с информационно-коммуникационными технологиями, но в большей мере устранение негативных факторов, сопутствующих этому типу обучения. Анализ технологий дистанционного обучения в школах позволяет выделить два основных элемента – среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методы, зависящие от технической среды обмена информацией. Применение одного из них предполагает выбор второго. Актуальная задача для учителя в применении дистанционных образовательных технологий выбрать: создавать свою образовательную среду (сайт, блог, страница в социальной сети) или использовать готовые образовательные площадки (Учи.ру, «Российская электронная школа» и т.д.). Возможен и третий вариант — смешанный.

Исследованы и приведены наиболее эффективные, на наш взгляд, интернет-сервисы для различных форм взаимодействия и построения обучения по истории. Для организации комплексного (текстового обмена, интерактивного взаимодействия по видеосвязи с применением доски, автоматизированного контроля и статистики усвоения материала) дистанционного обучения истории мы выделили следующие сайты: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Google Classroom». Сервисы, с помощью которых вы можете

организовывать онлайн-урок в режиме реального времени: «Zoom», «Facebook Live», «Instagram Live», «Periscope», «Skype». Для передачи учебного содержания существует множество сервисов. Мы разделили их на категории по виду передаваемой информации: видео – через запись на камеру (смартфона, например), Screencast-O-Matic позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), посредством веб-камеры, YouTube; рабочие листы – документы Google, запись с заданием в социальной сети (с возможностью комментирования); мониторинг – Videouroki Net (тесты), Google-таблица («Таблицу продвижения»), Лекта (тренажеры, словари и многое другое), Атлас+ (онлайн-приложение к атласам); сайты с информацией для исторического познания – «История.РФ», «Арзамас»; интерактивные образовательные VR-приложения – «3D Акрополь, VR».

В данной главе также описаны результаты экспериментального исследования. Педагогический эксперимент проводился в МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» города Альметьевск Республики Татарстан в 2018-2019 учебном году на базе 5-6 классов.

Апробирование элементов дистанционного обучения на уроках истории и во внеурочной деятельности проводилось базировалось на социальной сети Вконтакте (ВК) через открытую группу «История в нас. Обществознание». Данная социальная сеть была выбрана не случайно. Вконтакте — одна из самых популярных соцсетей в России за 2019 год<sup>1</sup>..

---

<sup>1</sup> Социальные сети в цифрах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mediascope.net/upload/iblock/f9...> (дата обращения 10.12.19)

Это лидерство подтвердил и наш опрос<sup>2</sup>. Опыт преподавания истории с элементами дистанционного обучения строился с начала учебного года на регулярной основе как дополнение к традиционной классно-учебниковой системе. Дистанционные образовательные технологии использовались в следующих направлениях: дополнение к уроку в классе, работа с одаренными детьми, онлайн-уроки вне школы, совместные исследовательские проекты, подготовка к ВПР, дополнительное образование.

Так, на уроке истории в 5 классе на тему «Природные условия и население Древней Греции», где обучающимся предоставляется таблица в Google-документах в совместном доступе для заполнения информацией для каждого ученика отдельные задания и графы. В процессе заполнения, обучающиеся могут просматривать материал друг друга (текст, картинки, видео, ссылки), задавать вопросы, уточнять, тем самым заранее изучая материал и сравнивая с другими. На уроке каждый ученик или группа учеников представляют свои материалы.

Через чат ВК была применена система индивидуальной подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР). Любой ученик мог получить задания, анализ и рекомендации по темам, встречающимся в проверочной работе.

В проектно-исследовательской деятельности использование инструментальных средств для проведения дистанционного обучения выглядело следующим образом: в 5, 6 классах в конце обучения курса было предложено, в

---

<sup>2</sup> Рабочие материалы учителя истории Лукьянова И.А., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» // Личный архив И.А. Лукьянова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vk.com/wall-171318491\\_2207](https://vk.com/wall-171318491_2207) (дата обращения 10.12.19).



рамках локального проекта «Минутная история или минутная биография», раскрыть содержание любой понравившейся темы или об историческом персонаже в минутном видеоролике. Работа над созданием проектов шла в группах по 2-3 человека в дистанционной форме. Используя программу по созданию видеороликов (MoveАvi, Видеоредактор, InShot или любую другую бесплатную программу, приложение на смартфон), обучающиеся самостоятельно загрузили из в предназначенный для это видеоальбом. В ходе работы над проектами у обучающихся не редко возникали затруднения. Все общение по проектам проводилось с использованием чата сообщества вышеупомянутого ВК. Время на учебных занятиях, таким образом, было существенно сэкономлено.

На уроке истории в 5 классе на тему «Природные условия и население Древней Греции», где обучающимся предоставляется таблица в Google-документах в совместном доступе для заполнения информацией для каждого ученика отдельные задания и графы. В процессе заполнения, обучающиеся могут просматривать материал друг друга (текст, картинки, видео, ссылки), задавать вопросы, уточнять, тем самым заранее изучая материал и сравнивая с другими. На уроке каждый ученик или группа учеников представляют свои материалы

Одним из проектов, реализуемых во внеурочное время дистанционно на площадке ВК в вышеупомянутой группе, был «Викторина онлайн». Стоит отметить, что ведение группы, её оформление, наполнение дополнительным материалом, не качающимся образовательной программы, осуществлял инициативный ученик 5-го класса. Кроме того,

освоив методику ведения онлайн видео-викторин, он проводил их на регулярной основе. За определённое количество правильных ответов было возможно получить дополнительную отметку в журнал, что служило хорошей мотивацией для обучающихся.

Ещё одним примером формы применения ДОТ по истории во внеурочное время, реализованном на той же площадке ВК, служит создание регулярных публикаций в виде ребусов. Их отгадкой становится историческое понятие, которое участник сообщества может написать в комментарии, под данной публикацией. К тому, инициативной группой, ведущих эти публикации, было предложено самим подписчикам их создавать и публиковать. В этой форме ДОТ мы видим формирование у обучающихся информационных, коммуникативных компетенций, усвоение знаний исторических понятий и русского языка.

Совместные просветительские проекты в социальной сети ВК во внеурочное время были популярны и служили для обмена опытом и мнениями о созданных работах. Демонстрация созданных проектов в группе активизировала познавательный интерес у учащихся, которые в начале изучения программы по созданию видеороликов, викторин, публикаций не проявляли никакого интереса, вследствие чего организовалась инициативная группа.

Цели уроков достигнуты благодаря использованию различных форм дистанционных технологий и методов обучения на уроках, а также учета учебных и психологических особенностей обучающихся.

**Вывод.** История как предмет действительно имеет большое преимущество в применении дистанционных

образовательных технологий, обладает значительной вариативностью тем и направлений, позволяя добиться больших результатов в формировании универсальных учебных действий. Самое главное состоит в том, что учитель в данной деятельности не является учителем, а выполняет роль организатора и помощника, а, значит, учащийся не находится в рамках системы оценивания и может проявить себя на более высоком уровне по сравнению с обычным уроком.

Дистанционное обучение истории по праву может рассчитывать на расширение в системе школьного образования. Но это расширение будет идти не за счет вытеснения обычных форм обучения истории и традиционных книжно-письменных средств, а в дополнение к ним или как замена в тех случаях, когда это обусловлено достижением целей полной системы обучения; за счет использования дистанционного образования в ее системных надстройках и в межпредметном взаимодействии.

Не стоит противопоставлять дистанционное обучение традиционному — это разные, но взаимодополняющие формы обучения, между которыми лежит обширная область смешанных технологий, оказывающихся, в ряде случаев более продуктивными. Систему дистанционного обучения можно рассматривать не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополняющую традиционную, позволяющую оптимизировать учебный процесс. Дистанционное обучение не заменит полностью традиционное обучение, а будет идти параллельно с ним и создавать новые комбинации образовательных технологий, показавших свою эффективность. ДО находятся в стадии

формирования, и связанная с этим конкуренция не только расширяет возможности, но и ставит новые проблемы, изучение которых весьма актуально. Изменения в образовании в современном мире заставляют искать новые решения оптимального сочетания различных форм и технологий. Поэтому необходимо исследовать все новые формы и подходы к развитию дистанционного образования, как новому направлению, которое может и должно оказать положительное влияние на внедрение в учебный процесс школы. Развитие и интенсивное использование новых информационных технологий не является самоцелью, а лишь средством удовлетворения потребностей различных возрастных категорий обучающихся в новых формах и содержании обучения. В связи с этим необходимо продолжение исследований, направленных на обобщение опыта проводимых сегодня различного рода образовательных экспериментов, внедрения инновационных проектов и т.д.. Полученные в ходе исследования данные и на их основе разработанные рекомендации могут быть для практического применения в образовательном процессе учителями школ.