

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Колупаева Анастасия Павловна

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный язык»

Бакалаврская работа

Комсомольск-на-Амуре, 2020

Работа выполнена на кафедре иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Моисеева Е.С., к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков

Защита бакалаврской работы состоится: « » июня 2020 г. в ч. мин., в аудитории « » на заседании ГЭК направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» института педагогики и психологии

К защите допускаю:

Научный руководитель _____ Моисеева Е.С.
(подпись)

Заведующий кафедрой иностранных языков _____ Косицына И.Б.
(подпись)

Директор ИПиП _____ Самодурова Т. В.
(подпись)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты исследования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе	9
1.1 Интерактивное обучение и его роль в языковом образовании.....	9
1.2 Виды интерактивных методов и технологий обучения и особенности их применения в начальной школе.....	13
1.3 Обучающие игры в практике интерактивного обучения иностранным языкам в начальной школе.....	20
1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	24
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2 Практические аспекты применения интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе.....	31
2.1 Исходная диагностика деятельности учащихся и учителя.....	31
2.2 Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.....	36
2.3 Итоговая диагностика деятельности учащихся и учителя.....	41
2.4 Методические рекомендации по применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе.....	43
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение.....	52
Библиографический список.....	54
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	60
Приложение 3.....	62
Приложение 4.....	66
Приложение 5.....	68

Введение

В современном обществе образование рассматривается как процесс становления личности. Психологи и педагоги осознают острую потребность в реализации личностного подхода к ученику как одного из принципов организации учебно-воспитательной работы, так как главной целью в Федеральном государственном образовательном стандарте Начального общего образования (далее ФГОС НОО) является именно воспитание всесторонне развитой личности. Личностно-ориентированное обучение предусматривает организацию обучения на основе глубокого уважения к личности воспитанника, учет особенностей индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному ответственному субъекту учебно-воспитательного взаимодействия.

Целью предмета иностранный язык, изучение которого начинается в младшем школьном возрасте, является не просто развитие личности ребенка, но и развитие его речи, коммуникативных навыков речевого взаимодействия между учащимися, т.е. реализация компетентного подхода.

В связи с этим еще одним важным компонентом для становления личности является групповая форма работы взаимодействия учащихся между собой. Эта учебная деятельность в психолого-педагогической литературе занимает также важное место, так как она открывает для детей возможности сотрудничества, отношений, познания окружающей среды, реализации коммуникативной деятельности - общения.

Поиск новых форм и приемов обучения - необходимое условие успешного современного образования, которое должно быть направлено на формирование разносторонне-развитой личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. Поэтому в методике преподавания иностранных языков особенное внимание уделяется поиску активных методов и форм обучения, с помощью которых достигался бы высокий уровень активности учебной деятельности учащихся.

Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения иностранному языку. Эта тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности - интерактивному подходу, была предложена западными методистами.

Актуальность изучения **темы** «интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе» вызвана поиском эффективных методов обучения иностранному языку младших школьников. Часто учителя проводят уроки по традиционной методике, где главным действующим лицом является сам учитель, а учащиеся - пассивные участники учебного процесса. Такие методы слабо мотивируют детей на работу на уроке, также можно наблюдать потерю интереса к языку в целом.

Предметом выступает учебный процесс по иностранному языку с применением интерактивных методов, а **объектом** изучения являются интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе.

Гипотеза исследования: использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе способствует повышению мотивации изучения иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся.

Целью данной работы является изучение интерактивных методов обучения иностранному языку, особенностей их применения в начальной школе, а также разработка и проведение системы работ по применению интерактивных методов при помощи обучающих игр.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач:**

1. Провести анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; выявить сущность и особенности интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе;
2. проанализировать интерактивные методы обучения иностранному языку;
3. изучить влияние интерактивных технологий на мотивацию обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста;

4. изучить возможность использования обучающей (ролевой) игры как интерактивного метода при организации процесса обучения иностранному языку на начальном этапе;

5. разработать и апробировать систему работы на уроках иностранного языка в начальной школе с применением интерактивных методов обучения; разместить материалы на личной странице учителя на сайте Инфоурок: <https://infourok.ru/user/kolupaeva-anastasia-pavlovna?owner=guest>;

6. разработать методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.

Теоретической основой исследования являются труды: психологов - Л.А. Коростылева, В.В. Давыдов, И.В. Плаксина; методистов - С.С. Кашлев, В.С. Кукушкин, К. Ливингстоун, Л. Г. Петерсон, педагогов-исследователей - Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, Б.М. Бим-Бад, лингвистов - Е.В. Карпина, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов и многих других ученых.

Новизна работы заключается в попытке внедрить в традиционную систему обучения детей иностранному языку новые интерактивные методы, способствующие повышению эффективности учебного процесса.

Для решения вышеизложенных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования; сравнительный анализ; описательно-аналитический метод;
- эмпирические: наблюдение за учебным процессом; беседа с учителем; анкетирование учащихся; педагогический эксперимент в виде урока; синтез, сравнение, обобщение полученных данных; качественная и количественная обработка результатов, методы математической обработки данных.

Теоретическая значимость:

- конкретизированы содержания понятий «интерактивное обучение», «интерактивный подход», «интерактивный метод» и «интерактивная

технология», их взаимосвязь в процессе организации занятия по иностранному языку;

- теоретически обоснована эффективность обучения иноязычному общению в младших классах на основе интерактивного подхода;
- определена роль обучающей (ролевой) игры как метода интерактивного обучения для формирования речевых навыков и умений во всех аспектах речи: в лексическом, фонетическом и грамматическом.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов в обучении английскому языку в начальной школе; разработана и апробирована система игр, включающая в себя описание этапов работы и правил их реализации, посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка. Также даны методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе. Основные идеи исследовательской работы могут быть востребованы в педагогической практике. Разработанные материалы размещены на личной странице учителя на сайте Инфоурок (<https://infourok.ru/user/kolupaeva-anastasia-pavlovna?owner=guest>) и могут быть использованы учителями иностранного языка. Сформулированные в работе теоретические положения и методические приемы способствуют эффективности процесса обучения иноязычному общению, и могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий.

База научного исследования: МОУ Лицей №33 г. Комсомольска-на-Амуре.

Апробация исследования была проведена в период прохождения практики в МОУ Лицей №33 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Основные положения исследования также были опубликованы в статьях «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам: особенности применения на уроке» по материалам международной научно-практической конференции «Личность как объект психологического и педагогического воздействия», «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» в

сборнике научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Диалог культур», «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам: игры и приемы» по материалам XIII международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы».

Структура работы определяется целью и задачами исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении освещается главная проблема исследования; определяются актуальность, гипотеза, цель, задачи, методы, объект, предмет исследования; теоретическая и практическая значимость; база научного исследования; апробация исследования.

В первой главе, носящей теоретический характер, рассматриваются вопросы сущности интерактивного обучения, описание методов интерактивного обучения, их классификация и современные интерактивные технологии обучения. Также описаны психолого-педагогические особенности младших школьников.

Во второй главе, имеющей практическую направленность, проведен анализ деятельности учителя и учащихся на уроках английского языка; перечислены используемые учителем приемы работы на уроке, описаны особенности деятельности младших школьников при интерактивном обучении. Также описана разработанная и проведенная система работ по применению интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе, и представлены обучающие игры, используемые на уроках; разработаны методические рекомендации по организации данной работы.

В заключении обобщаются результаты теоретического и практического анализа.

Библиографический список насчитывает 30 наименований источников, включая научную и справочную литературу по теме исследования.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе

1.1 Интерактивное обучение и его роль в языковом образовании

Современное языковое образование в настоящее время рассматривается как процесс становления личности, приобретение им определенных навыков, компетенций, которые он может использовать в повседневной жизни. Таким образом, в преподавании иностранных языков появляется необходимость использования таких систем, методов и технологий обучения, которые будут обеспечивать развитие познавательных, коммуникативных и многих других способностей учащихся.

В педагогической литературе описано немало способов организации обучения (по уровню активности учащихся, уровнем привлечения их к продуктивной деятельности, дидактической цели, способам организации и т.д.). В условиях компетентного подхода они направлены на развитие познавательных способностей учащихся и их активность в процессе обучения. Источник активности в обучении может быть определен как личностное свойство, которое приобретает и развивается в организованном процессе познания.

В качества источника активности также могут выступать формы и способы работы преподавателя, активизирующие процесс обучения. В теоретических обзорах литературы, представленных Т.С. Паниной, Г.К. Селевко [21] подчеркивается, что широкий ряд исследователей (Б.Ц. Бадмаев, С.М. Кашапов, А.М. Смолкин, Л.Г. Семушина, В.А. Скакун, С.Д. Смирнов, А.П. Панфилова и др.) выделяют в ряду активизирующих методов интерактивные методы обучения.

В методике обучения иностранным языкам существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой отражена именно роль обучающегося. Это традиционная классификация,

предложенная Я. Голмитом еще в 60-х годах XX столетия, была описана в работах Плаксиной [25], и она включает в себя 3 метода:

1. Пассивный (репродуктивный) тип обучения.

Учащийся выступает «объектом» обучения. Он должен усвоить и воссоздать материал, данный ему учителем, текстом учебника, т.е. источником правильных знаний. К соответствующим методам обучения относят методы, при которых учащиеся лишь слушают и смотрят (лекция-монолог, чтение, пояснение, демонстрация и воспроизводящий опрос учащихся). Ученики, как правило, не общаются один с другим и не выполняют никаких творческих заданий.

2. Активное обучение.

Такой тип обучения предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учащихся. Учащийся выступает «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: самостоятельная работа, проблемные и творческие задания (часто домашние), вопросы от учащихся к учителю и наоборот, что развивает творческое мышление.

3. Интерактивное обучение.

Учебный процесс осуществляется при условии активного постоянного взаимодействия всех учащихся. Это самообучение, взаимообучение (коллективное, групповое обучение в сотрудничестве), где учащийся и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения. Педагог выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Оно эффективно способствует формированию умений, навыков и ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу легко решить многие задачи за счет одного лишь интерактивного метода.

В нашей системе образования основной структурной единицей образовательного процесса по иностранному языку в школе является урок. Он рассматривается как сложный акт общения. Общение в процессе обучения может быть «односторонним» и «многосторонним».

При «одностороннем» общении организация учебного процесса осуществляется с преобладанием фронтальных форм работы, то есть когда учитель, спрашивая, побуждает ученика к речевой деятельности и тот отвечает.

При «многостороннем» общении типичными формами работы на занятии будут являться групповые, коллективные виды взаимодействия, в котором учащийся имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности. Именно при организации «многостороннего общения» во время урока иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются возможности для раскрытия личности в каждом ученике.

На практике не всегда удается организовывать речевое взаимодействие (во время занятия или урока), используя традиционные методы и формы работы. Поэтому существуют более продуктивные технологии и модели обучения. Основные методические инновации в наше время в нашей стране связаны непосредственно с применением интерактивных методов, приемов и технологий обучения иностранному языку.

Прежде чем приступить к определению понятия «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» нужно узнать, что означает само слово «интерактивный» и как оно появилось в практике обучения.

А.И. Жук пишет, что понятие «интеракция» возникло впервые в социологии и социальной психологии. Интеракцию можно трактовать как усиленную деятельность между кем-либо, а интерактивное обучение рассматривается как целенаправленное усиление взаимодействия преподавателя и учащихся по созданию оптимальных условий развития [9].

Само же слово «интерактив» было заимствовано от английского слова «interact» («Inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Слово

«интерактивный» означает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, телефоном) или кем-либо (человеком) [26].

Обратимся к педагогическому энциклопедическому словарю Б.М. Бим-Бада и дадим определение понятию «интерактивное обучение».

«Интерактивное обучение (от англ. Interaction - взаимодействие) - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [4].

С.С. Кашлев дает следующее определение интерактивному обучению - «это специальная форма организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса, созданы комфортные условия для обучения» [12].

В.С. Кукушкин дает следующее определение «интерактивному подходу» - определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного занятия (урока) [16].

«Интерактивный метод» в свою очередь также означает взаимодействие, когда учащиеся находятся в ситуации беседы или диалога с кем-либо [2]. «Интерактивные методы» подразумевают под собой такие способы обучения, при которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в равных условиях (рис.1). Эти методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников, как с преподавателем, так и друг с другом, на доминирование активности детей в процессе обучения [27].

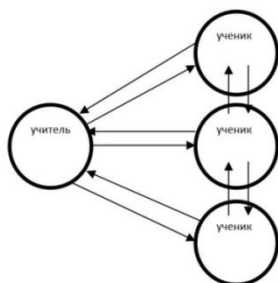


Рисунок 1 - интерактивный метод

Следует отметить, что педагог в данном обучении также включается в процесс взаимодействия с учениками, но он является лишь координатором их

действий, которые направлены на достижение целей занятия. «Педагог как бы отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации» [4].

Таким образом, интерактивное обучение вовлекает всех учащихся в процесс обучения, заинтересовывает их и дает возможность применить и отработать сформированные навыки общения. Кроме того, применяемые интерактивные приемы (в рамках интерактивных методов) позволяют учащимся активизировать свои познавательные способности к добыванию информации самостоятельно.

1.2 Виды интерактивных методов и технологий обучения и особенности их применения в начальной школе

Интерактивные методы очень сложно классифицировать, так как многие из них являются переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными названиями: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, социальные проекты, соревнования, спектакли, интерактивная лекция, ученик в роли учителя, «каждый учит каждого», обсуждение сложных и дискуссионных проблем, проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум, «мозговой штурм».

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [25].

Интерактивные методы строятся на взаимодействии всех участников учебного процесса. Не только учитель привлекает учеников, но и сами дети,

взаимодействуя друг с другом, привлекаются к обсуждению, к игре, тем самым повышая мотивацию к знаниям через общение.

Задачи у всех интерактивных методов обучения одни:

- научить самостоятельно производить поиск, анализ информации, выбирать правильные решения для конкретной ситуации (например: шаблоны/клише ответов на вопросы);

- научать работать в команде: относиться уважительно к своим товарищам, уважать мнения друг друга, быть терпимым к различным точкам зрения;

- научать формировать собственное мнение, на основе определенных фактов.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения, о которых мы говорили ранее: пассивная, активная, интерактивная. Нас интересует интерактивная модель обучения.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе [10].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, взаимодействующих друг с другом, среди которых можно выделить:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

– социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

– изучение и закрепление нового материала (интерактивный урок, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

– тестирование;

– разминки;

– обратная связь;

– дистанционное обучение;

– обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

– разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);

– тренинги [10].

Так как все интерактивные методы в той или иной степени направлены на работу в группе, то парная и групповая формы работы на уроке имеют преимущество перед традиционным фронтальным обучением, способствуют формированию универсальных учебных действий (далее УУД).

Основной целью групповой работы является - развитие мышления учащихся. В то же время групповая работа эффективно проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей.

В традиционной системе обучения активность учеников на уроке определяют по поднятым рукам, ответам отдельных учащихся перед всем классом. Но не каждый ребенок в силу своих психологических особенностей может пока публично выступать, тем более в младшей школе. И нет

уверенности в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу.

В совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах - там они чувствуют себя комфортнее. Учащийся, который еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, в группе может занять активную позицию, обсуждать вместе со всеми предложенные вопросы и задания. Он чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Поэтому работа в группах является одной из форм обучения в интерактивной модели и предполагает применение таких методов обучения как: кооперированное обучение, групповую дискуссию, мозговой штурм. Кооперированное обучение - это взаимодействие учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Сущность этого метода в положительной взаимозависимости, личной ответственности за происходящее в группе, развитие сотрудничества [23].

Многие педагоги-практики, применяющие интерактивные методы на своих уроках, находят такие варианты организации учебного процесса весьма эффективными. Особенно это проявляется на уроках в начальной школе. Детям младшего школьного возраста свойственен образный способ мышления, соответственно, основной вид деятельности - игровой. Интерактивные методы могут включать в себя различные приемы игры, что позволяет заинтересовать учащихся и выдать им нужный материал интересно и доступно. Но не все методы будут возможны для реализации. Например, ПОПС-формула будет сложным видом деятельности, из-за недостаточности словарного запаса детей и определённых языковых знаний.

В свою очередь интерактивные методы могут быть реализованы на уроках как система интерактивных технологий. Под технологией интерактивного обучения мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр,

гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Важно квалифицированно направить педагога на достижение поставленных учебных целей [16].

В настоящее время разработано достаточно большое количество интерактивных технологий, в которые входят следующие приемы работ: «Аквариум»; «Броуновское движение»; «Дерево решений», «Карусель»; «Мозговой штурм» и др. [24]. В нашей работе мы дадим характеристику некоторым из перечисленных приемов, которые показались нам наиболее интересными.

Самой ярко выраженной технологией интерактивного обучения является работа в группе (в парах, тройках и т.д.). Существует множество приемов применения групповой работы. Например, прием «Карусель». Как и многие интерактивные приемы, он заимствован из психологических тренингов. В ходе работы над приемом педагог делит детей на два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, а ученики внешнего кольца через каждые 30 секунд двигаются по часовой или против часовой стрелки. Таким образом, они успевают за довольно короткий промежуток времени обсудить несколько тем и убедить собеседника в своей правоте.

Суть данного приема заключается в следующем: 1) Каждому члену микрогруппы дается лист бумаги и педагог задает вопрос для всех. Ученики записывают ответы на вопрос, свое мнение без обсуждения в группе. 2) Далее участники игры по кругу обмениваются листами. На этом листе каждому следует написать ответ, но не такой, какой уже был написан на этом листе, все записи должны быть отличными друг от друга. И так продолжается, пока каждому не вернется его лист. 3) Только на этом этапе происходит анализ группой всех высказываний, и выбор наиболее удачных, актуальных и точных. 4) Является заключительным этапом, где происходит обмен мнениями групп.

Каждая предлагает свою формулировку ответа на вопрос. И в итоге наиболее удачные и чаще встречающиеся мнения заносятся в общий список.

У ребят при выполнении данного задания формируются такие умения как управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «знакомство», «национальности», «разговор в общественном месте» и т. д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Еще один интересный интерактивный прием «Аквариум». Он заключается в том, что отдельная группа учеников разыгрывает определенную ситуацию, например, встречу в кафе, и они должны передать эмоции, особенности характера т.д. своего героя, которые им задает учитель перед началом работы. Остальные выступают в роли критиков, наблюдателей, специалистов, они анализируют действия и узнают новые слова и фразы из речи говорящих. «Аквариумная» тема и эмоциональные роли участникам задаются учителем, представленная в виде диалога на карточках и другими средствами визуализации. Например, тема: «Your home». Цель: тренировка употребления лексики по теме «your home». После повторения изученной лексики, учитель предлагает учащимся потренироваться и опросить друг друга в парах об их доме, о том, какие предметы мебели там есть, какая бытовая техника, какой интерьер в их комнате. Затем каждый из пары рассказывает учителю и классу о том, что узнал о доме своего собеседника. В процессе данного упражнения развиваются коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, также развивается навык саморегуляции при взаимодействии с собеседником (регулятивные УУД).

«Мозговой штурм» - актуальный прием для детей любого возраста. Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических (время обсуждения проблемы ограничивается обычно 1-5 минутами). Затем из общего

числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Прекрасно подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования).

Прием «броуновское движение» предполагает передвижение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Этот прием можно применить в качестве речевой зарядки в начале урока, например, рассмотрим тему: «My holidays». Цель: сбор информации о каникулах каждого из своих одноклассников, формирование умения вступать в диалог, подготовка учащихся к активной деятельности на уроке. Учитель предлагает учащимся пообщаться со своими одноклассниками о том, как они провели каникулы. Каждый придумывает один-два вопроса, с которыми обращается к одноклассникам. Учащиеся хаотично движутся по кабинету, задавая свои вопросы всем одноклассникам. Ответ можно фиксировать и затем представить в виде диаграммы, процентного соотношения или просто рассказа о том, что они узнали о каникулах каждого из своих одноклассников. При выполнении данного задания у детей формируются коммуникативные и регулятивные учебные действия: фиксирования информации в виде схем, кратких записей и умения связанные с передачей полученной информации (ее применение и представление).

Обучение иностранному языку с использованием интерактивных технологий не может обойтись без использования игр в обучении. О них мы подробнее расскажем в следующем пункте.

Нами были перечислены некоторые интерактивные технологии и приемы обучения иностранному языку. Но их намного больше, так как каждый педагог может разрабатывать свои уникальные приемы, которые ранее еще не применялись.

Все эти технологии направлены не только на то, чтобы передать определенные знания, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между учениками; развитию коммуникативных умений и навыков; обеспечивают учащихся необходимой информацией, без которой невозможно

реализовывать совместную деятельность; приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

1.3 Обучающие игры в практике интерактивного обучения иностранным языкам в начальной школе

Основным средством общения у детей являются речевые операции. Общение тесно переплетается с игрой, так как именно игра является ведущим типом деятельности на протяжении всего начального этапа обучения. В сочетании оба эти вида активности обеспечивают стремительное расширение знаний детей об окружающем мире, углубление их сведений о сторонах действительности. Школьные дисциплины усваиваются успешнее, когда взаимодействие на уроке сконструировано при помощи игры и общения. В то же время осуществление и развитие игры невозможно без овладения ребенком многообразными формами речевого общения. Без полноценных средств общения группе детей просто не удастся развернуть игру. В то же время, игра в силу своего коллективного характера побуждает детей к овладению различными формами речевого общения.

Обучающая игра - это один из основных методов интерактивного обучения, используемых на разных этапах обучения. Она может быть ролевой игрой, игрой имитацией, деловой игрой. Процесс драматизации способствует более полному осознанию смысла текста и в то же время более глубокому восприятию языкового материала. В частности ролевая игра заключается не только в драматизации. В настоящее время идея использования ролевого поведения была теоретически подтверждена социологами и психологами и введена в обиход под названием «теория ролей». Сторонники этой теории считают, что связь личности с окружающей средой проявляется в том, что личность исполняет несколько ролей: например, в семье - роль родителя, вне семьи - роль учителя, врача и так далее. Эти роли в обществе определяют речевое/неречевое поведение человека. От человека в роли родителя ожидают,

что он будет принимать участие в воспитании детей, от него же в роли врача - что он будет заботиться о здоровье пациента и так далее [15].

Иногда ролевая игра носит характер уподобления, то есть разыгрываются ситуации, типичные для окружающей среды, а иногда она может быть более театрализованной: с конфликтом, кульминацией и развязкой. Но элемент условности присущ всем видам ролевой игры [17].

Ролевая игра - это деятельность, связанная одновременно и с речевой, и с учебной, и с игровой стороной обучения. Но ученики не осознают учебный характер игры, по их мнению, ролевая игра - это процесс драматизации, когда у каждого из учащихся есть своя роль, с которой они выступают. С позиции же учителя это, прежде всего, форма организации обучения диалогической форме речи, в процессе которой формируются и развиваются речевые навыки и умения учеников. Ролевая игра всегда управляется учителем, который четко осознает ее учебный характер.

В процессе общения возникают межличностные отношения, на основе которых и реализуется ролевая игра. Так как ролевая игра является формой межличностного общения, она стимулирует потребность в общении, развивает интерес к участию в общении на иностранном языке, выполняя мотивационно-побудительную функцию.

Ролевою игрою можно отнести к обучающим играм, поскольку она дает возможность определять выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в разнообразных речевых ситуациях. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Ролевая игра способствует воспитанию сознательной дисциплины, трудолюбия, взаимопомощи, активности, готовности участвовать в различных видах деятельности, она развивает в учащихся самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное

решение в определенных условиях, то есть можно говорить о воспитательной функции ролевой игры.

Обучающие игры повышают интерес и мотивацию учащихся, не перегружая их в ходе учебного процесса. Дети, не осознавая, получают порой больше информации интуитивно ее усваивая. В итоге игровая деятельность помогает получить и усвоить большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия решений в разнообразных ситуациях.

Обучающие игры могут быть, например, такие как игры для закрепления знаний, они важны и для активизации пассивных знаний. Это могут быть различные диктанты, логические цепочки, различные вариации игр с алфавитом. Смысл в том, что учащиеся соревнуются, выполняя по очереди действие в соответствии с правилами, и каждое следующее действие зависит от предыдущего. Как в игре в «города»: cat-tiger-race-egg и т.д. В данном случае учащиеся должны называть слова, начинающиеся с последней буквы в первом слове и так далее.

Самое главное в таких играх это то, что дети вынуждены извлекать из памяти, то о чем уже говорилось. Они сами порой удивляются, что их знания куда больше чем они думают о них. Такие игры помогают увеличить словарный запас, способствуют повышению уровня грамотности и всесторонне развивают учеников.

Еще к одним из важных видов обучающих игр можно отнести языковые (игры с разными языковыми единицами). Например, игры с частями речи. Класс делится на 2 команды. Первый игрок из одной команды называет и задает грамматическую форму: «to write-name 3 the form». Игрок из другой команды должен ответить «Written». И так по очереди. Главное правило: на размышление есть всего 3 секунды.

Это может быть игра «снежный ком», например по теме «animal»: первый ученик называет «horse», второй должен повторить слово, которое произнес первый игрок и назвать свое, например, «lion» и так далее пока не завершится круг на последнем участнике. Последний учащийся называет все слова,

которые говорили до него и свое. Так можно играть несколько раз. Также можно применить правила и ограничения, например, называть слова только существительные (noun) или только глаголы (verb) и так далее.

Можно использовать «снежный ком» и распространяя простые предложения. Например, первый ученик называет «He goes». Второй дополняет «He goes to the school». Третий «He goes to the school in the morning». Главное правило: дополнять можно в любом месте, но, не нарушая порядка слов. Кто первым пропустил слова или переставил их местами, выбывает. Тот, кто останется, выиграл.

Такие игры помогают не только закрепить знания грамматики, но и развить воображение, творческие способности, внимательность и правильную устную речь.

Для развития грамматических навыков можно предложить игру «Найди ошибку!». Учитель выдает тексты с ошибками (грамматическими, синтаксическими или лексическими), дети ищут их, обсуждая и советуясь в группах. Выбирают спикера от группы, и он передает результаты либо учителю, либо вслух у доски.

Например: «I is 7 years old. My name are Masha. My mother is a chef, so she cook very well. My father am a doctor. He usually read a paper in the morning. We has a cat. Its name Bars».

В ходе интерактивного урока, применяя игры, мы повышаем интерес и увлекаем детей, проделывая необходимые упражнения. Это все приводит к повышению мотивации к изучению языка. Происходит развитие у учащихся не только умения учиться, но и умение жить и общаться в коллективе.

Такие игровые взаимодействия и работа в сотрудничестве позволяют ученикам повышать коммуникативные навыки, раскрывать свои личностные качества, повышать самооценку.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

В рамках нашей темы целесообразно будет рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, благодаря которым становится возможным интеллектуальное развитие, а также формирование языковых и речевых навыков у учащихся в процессе интерактивного обучения иностранным языкам.

В первую очередь следует дать характеристику термину «младший школьный возраст». Давыдов В.В. дает следующее определение этому термину: «это особый период жизни, в который ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью» [8].

Переход из дошкольного возраста в школьный связан со значительными изменениями в деятельности ребенка, общении, отношениях с другими людьми. Происходит смена жизненного уклада, появляются новые обязанности, изменяются и отношения ребенка с окружающими.

Основными видами деятельности младших школьников продолжают оставаться игра, конструирование и рисование, но в то же время у них начинает активно развиваться учебная деятельность. Особенностью развития психики детей в этом возрасте является большая познавательная активность.

В связи с этим многие педагоги-практики считают младший школьный возраст (6-7 лет) наиболее благоприятным периодом для изучения иностранных языков. Ребенок до 10 лет - мастер по овладению речью. Мозг ребенка имеет специализированную способность усвоения языка, но с возрастом эта способность угасает. В последствие мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. Быстрота и прочность запоминания иноязычного материала в этом возрасте объясняется преобладанием механизмов долговременной памяти, а также наличием импринтинга (впечатывание материала в сознание при условии наличия необходимого стимула и мотивации) [6].

В пользу раннего изучения иностранных языков также выступила Никитенко З.В. в своей монографии «Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе». В ней она отметила, что в рекомендациях семинара при совете Европы «Language learning for European citizenship» г. Грац 1998 года упоминалось о предпочтении раннего изучения иностранного языка в начальной школе с 6 лет [20].

Многие исследователи утверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей [18].

Как было сказано ранее, ведущим видом деятельности становится учебная. Она обуславливается преобразованиями в психике ребенка, среди которых выделяют следующие:

- повышенная эмоциональность в восприятии и запоминании новой информации под влиянием эмоциональных впечатлений, что требует обеспечение учебного процесса наглядностью, способствующей более эффективному усвоению учебного материала;

- мышление и память детей развивается взаимосвязанно с речью;

- восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время, остротой и «созерцательной любознательностью»;

- внимание не устойчиво и ограничено по объему.

Рассмотрим эти категории более подробно.

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Они мыслят конкретными категориями: формами, предметами, цветами, звуками и т.д. Но постепенно происходит переход от познания материальной стороны предметов к их сущности. Со 2 класса мышление освобождается от представлений и переходит к анализу на уровне понятий. За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей становится достаточно заметен. От доминирования наглядно-действенного образа мышления, допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на

уровне конкретных понятий. В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми их собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания. Учителю в свою очередь необходимо помнить, что преобладание конкретного наглядно-образного мышления не позволяет использовать задания, требующие сложных аналитических действий, не свойственных младшим школьникам.

Также следует отметить влияние изучения иностранных языков на память детей. В начальной школе активный словарный запас родного языка увеличивается до 7 тысяч слов, но именно в этом возрасте еще мало языковых штампов. Поэтому детям легко перестроить свои мысли на новые конструкции, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Раннее изучение языка не только способствует более крепкому и свободному овладению языком, но и несет в себе большой интеллектуальный потенциал. Кроме того, способность к имитированию речи, характерная для этого возраста, дает возможность без труда заучивать наизусть несложные речевые образцы, которые не имеют кальки в родном языке.

Дети младшего школьного возраста уже способны сконцентрироваться на неинтересных им действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание, поэтому им тяжело сосредоточиться на однообразной деятельности, их внимание быстро рассеивается. Это защитная реакция организма на переутомление. Такая особенность внимания требует от учителя использования игровых технологий и частой смены деятельности. По мнению многих физиологов, процесс обучения невозможен без достаточно сформированного произвольного внимания. Поэтому, учебный процесс в начальной школе направлен на воспитание культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании и волевых усилий для сосредоточенности.

Наиболее характерная черта восприятия - его малая дифференцированность. Это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии. Однако не следует думать, что учащиеся первых и

вторых классов не способны к анализу и вычленению признаков, деталей. Порой младшие школьники замечают такие детали, которые ускользают от внимания взрослого. Педагоги, знающие эту особенность детского восприятия, обучают детей слушать и смотреть целенаправленно, уделяют большое внимание развитию наблюдательности с элементами сравнения.

Управление вниманием младших школьников возможно, благодаря:

- использованию материала, интересного содержания;
- пониманию/осознанию смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений;
- знанию способа выполнения упражнений;
- созданию обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

Произвольное внимание развивается одновременно с остальными функциями и прежде всего - мотивацией учения, которая отвечает за успешность учебной деятельности. Причем мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладают над доводами разума, в связи с чем школьник совершает множество необдуманных действий.

Определенные проблемы также связаны с положительной самооценкой школьников. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, может не совпадать или совпадать частично. Когда взгляды семьи и школы расходятся, создается дополнительная нагрузка на психику ребенка. Низкая самооценка может быть связана с глубоким внутренним дискомфортом. При этом страдает не только самооценка, но и мотивация к учению в целом. Мотивация является безусловным источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования [19].

На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к

учению; осознание их учеником и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы.

При этом учитель не просто наблюдает за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Также стоит упомянуть и такую возрастную особенность детей младшего школьного возраста, как воображение. Оно в своем развитии проходит две стадии: на первой - воссоздающее (репродуктивное), на второй - творческое (продуктивное).

В первом классе воображение детей опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выходит слово, дающее простор фантазии. Развивается творческое воображение.

Дети в этом возрасте склонны фантазировать. Психологи называют его возрастом сказок, в нем ребенок может представить окружающую жизнь независимо от себя и от своей жизни, поэтому возможно мысленное участие ребенка в описываемых событиях. Этим способностям духовной жизни ребенка в возрасте сказок больше всего отвечает фантазия, именно она бурно развивается в описываемый период детства [13].

Одним из проявлений творческого воображения является персонификация, то есть наделение животных, предметов, отвлеченных понятий человеческими качествами и свойствами. Эту особенность с успехом используют учителя, создавая на уроке игровые ситуации, требующие перевоплощения ребенка.

Особое значение в успешном овладении иностранным языком имеют иноязычные способности. С точки зрения Леонтьева А.А. за этим понятием стоит:

1) комплекс особенностей типа высшей нервной деятельности и другие индивидуальные особенности, определяющие психологические процессы (общий тип нервной системы, темперамент, характер);

2) индивидуальные особенности развития в протекании процессов памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения и т.п.;

3) различие в личностных особенностях, связанных с процессом общения (раскованность, толерантность и др.) [3].

Таким образом, учитывая психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, процесс обучения иностранному языку с применением интерактивного обучения на уроках будет способствовать:

- стимулированию речевого и общего развития детей, повышению общеобразовательной ценности начального обучения, как фундамента общего образования, приобщению детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание;

- созданию благоприятной начальной базы для освоения иностранного языка, а также для дальнейшего изучения языка, поскольку предотвращается появление психологических барьеров, которые возникают при начале обучения иностранному языку в возрасте 1-11 лет;

- возможности более раннего завершения изучения первого языка и подключение второго;

- совершенствованию общих умений (умение работать с книгой, справочной литературой);

- формированию специальных учебных умений (умение работать с двуязычным словарем) [5].

Выводы по 1 главе

В настоящий момент происходят существенные изменения в теории и практике организации учебно-воспитательного процесса. Обучение иностранным языкам должно строиться таким образом, чтобы все учащиеся могли овладевать знаниями и активно участвовать в образовательном процессе. Одним из вариантов организации учебного процесса является использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения, т.к. они

приближают речевую деятельность к естественной коммуникативной ситуации, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной обработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения, помогают исключить формализм из учебно-воспитательного процесса в школе.

Основная цель интерактивного обучения - создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Занятия, построенные в интерактивном режиме, позволяют обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблемы, в результате формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое неординарное мышление.

Одним из видов интерактивных методов является обучающая игра, которая особенно эффективна в работе с младшими школьниками, так как учебная деятельность учеников на этом этапе связана с усвоением большого количества материала, необходимого ребенку для успешного осуществления учебной деятельности в дальнейшем.

К интерактивным методам обучения также относят творческие задания, работы в малых группах, тренинги и другие. При условии регулярного использования на занятиях интерактивных методов обучения и соблюдения всех правил и норм у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх допустить ошибку и высказать неправильное предположение.

Психолого-педагогические особенности учащихся в свою очередь выступают как ведущие показатели к применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе. Интерактив на уроках помогает облегчить труд учителя и помочь детям в успешном овладении языком. Такая организация учебно-воспитательного процесса способствует формированию нового человека, уверенного в себе и способного к более продуктивной познавательной деятельности.

Глава 2 Практические аспекты применения интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе

2.1 Исходная диагностика деятельности учащихся и учителя

Наша исследовательская работа связана с применением интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе. Базой исследования стал МОУ Лицей №33 г. Комсомольска-на-Амуре. Уроки проводились в 3 «В» классе, во второй подгруппе в количестве 16 человек, учебно-методический комплект (далее УМК) «Английский язык Brilliant», автор Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. К. Перретт.

Первичное диагностирование деятельности учащихся и учителя и апробация разработанных материалов по применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе были начаты еще в момент прохождения производственной педагогической практики с 16.09.2019 года. Итоговые данные были собраны и проанализированы в период производственной преддипломной практики с 6.04.2020 года. Исследование по рассматриваемой проблеме включало в себя действия в рамках следующих этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа исследования было проведение исходной диагностики деятельности учителя по применению интерактивных методов на уроке английского языка в 3 «В» классе, 2 подгруппе, МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре. А также непосредственно анализ деятельности учащихся на уроках. Для достижения цели этапа были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать методическую литературу учителя, разработанную им рабочую программу на наличие интерактивных методов и приемов, а также учебник УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. К. Перретт «Английский язык Brilliant» 3 класс;

2. Посетить уроки учителя и провести анализ его деятельности;

3. Разработать анкету для выявления уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка;

4. Провести анкетирование и проанализировать полученные данные.

Для решения вышеизложенных задач в первую очередь нами была собрана и проанализирована методическая литература, журналы, статьи по данной проблематике, методические материалы самого учителя, его рабочая программа по предмету.

В рабочей программе по английскому языку УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. К. Перрет «Английский язык Brilliant» 2-4 классы, разработанной учителем МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре, мы нашли следующую интересующую нас информацию:

– к приоритетным формам и методам организации урока были отнесены технологии использования в обучении игр: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, которые в свою очередь способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков;

– ориентир на обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (включающая интерактивное обучение);

– также были указаны такие формы уроков как: защита проектов; экскурсии; конференции; обучающая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в рабочей программе учителя заложены принципы и приоритеты групповых форм работы, направленных на развитие коммуникативной компетенции у младших школьников.

Так как рабочая программа написана на период обучения детей с 2-4 класс, а мы проводили наше исследование именно на 3 классе, целесообразно будет рассмотреть особенности календарно-тематического планирования и построение тем уроков конкретно в учебнике для 3 класса [14]. Нас интересует,

какие упражнения предлагают авторы учебника на взаимодействие учеников между собой.

Учебник включает в себя 11 разделов по следующим названиям, темам: 1) Знакомство с английскими звуками (фонетический курс); встреча с героями (знакомство с героями сюжетной истории); 2) They Can See the Key (повторение); Maths Sums (межпредметные связи); 3) He's Got Two Legs! (тело человека); Science The Senses (межпредметные связи); 4) There Are Lots of Flowers (любимое место отдыха); Geography Landscapes (межпредметные связи); 5) The Tiger is Having a Bath (животные); Zoology Marine Animals (межпредметные связи); 6) What Are You Wearing (одежда); The World Around Us What Are Clothes Made of? (межпредметные); 7) I Like... (любимая еда); The World Around Us Food Groups (межпредметные связи); 8) Rob Has a Bath (мой день); Maths Time (межпредметные связи); 9) We are Going to Go... (каникулы); Zoology Animals and Habitats (межпредметные связи); 10) I am the Best Swimmer! (сравнение); Astronomy The Planets (межпредметные связи); 11) He Will Win (я и будущее); Art Artistic Profesions (межпредметные связи).

В содержании учебника можно также найти: какие коммуникативные задачи ставятся на уроке; какой лексико-грамматический материал будет изучаться. Эта же информация отражена в рабочей программе учителя.

Стоит отметить ориентир на межпредметные связи с другими дисциплинами в данном учебнике, например: математика, окружающий мир. Не в каждом учебнике УМК есть такой четко разработанный и интересный междисциплинарный материал.

Что же касается упражнений, направленных на взаимодействие учащихся друг с другом, в ходе нашего анализа мы установили их наличие. Они выделены определёнными значками, обозначающими парные виды работ и игровые. В основном это упражнения направленные на построение диалогов в парах, и игры, которых очень мало. Также стоит отметить их недостаточность для данного учебного процесса. В связи с этим можно сказать, что у учителя

при проведении уроков могут возникать трудности по подбору дополнительных упражнений, заданий на групповое взаимодействие и на подбор игр.

Следующую задачу мы решили уже непосредственно после посещения уроков учителя, проанализировав его деятельность. Сбор данных для анализа мы проводили в период первой четверти.

Так как мы начали свое исследование еще в 1 четверти, то анализ деятельности учителя и учащихся проводился с начала учебного года. На каждом посещенном уроке учитель применяла разные виды обучающих игр в рамках тем по календарно-тематическому плану. Раздел 1 – вводно-фонетический курс, дети изучали звуки, которые получаются в сочетании определенных букв. В учебнике Комаровой «Brilliant», как мы уже упоминали выше, предусматриваются упражнения на парные виды работ, т.е. учитель может применять их и добавлять свои варианты на уроке [14].

Например, учитель применила свой вариант **групповой игры «Что за слово?»**, чтобы снять напряжение и усталость в середине урока, после введения нового материала. Целью этой игры было развитие фонетических навыков. Дети называли по буквам слово, и одноклассникам нужно было догадаться, что это за слово. Игра проходила с большим интересом и вниманием всех детей. Каждый хотел первым отгадать слово и загадать свое. Все слова, которые они называли, были изучены ими ранее, т.е. закреплялся еще и лексический материал.

Также учитель проводила интерактивные физкультминутки при помощи видео с использованием интерактивной доски. Дети очень полюбили такой способ снятия напряжения, так как видео было красочным, интересным, музыкальным. Они повторяли слова песни за героем и выполняли необходимые действия.

Последние 2 задачи ставили перед нами цель проведения анкетирования среди учащихся 3 «В» класса (23 человека), для выявления уровня мотивации обучающихся к изучению языка, чего конкретно не хватает детям на уроке для реализации успешного учебного процесса.

Анкета была представлена в виде вопросов выборочного характера и отдельные вопросы на дополнение [приложение 1]. В процессе анализа результатов анкетирования нас интересовали вопросы, касающиеся непосредственно интерактивных методов, то, как они влияют на процесс обучения, на мотивацию детей. Это такие вопросы как: 6. Какие виды и формы деятельности на занятиях английского языка вам нравятся?; 7. Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес?; 9. Часто ли учитель на уроках использует игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.?; 11. Больше всего на уроке мне нравится...; 12. Я хочу, чтобы на уроке было больше.... В конечном итоге мы получили следующие данные:

- игровой вид деятельности наиболее популярен у детей младшего школьного возраста на занятиях английского языка;
- традиционные и творческие уроки вызывают наибольший интерес;
- ребята любят групповые виды работ;
- хотят, чтобы на уроках было больше песен, музыки, текстов для прослушивания;
- но при этом дети отметили, что их учителя редко используют игры, сценки, групповые работы на уроках [Приложение 2].

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что определенная нами проблема актуальна, и в ходе нашего исследования мы хотим показать, что и в рамках традиционного урока применяя интерактивные методы в процессе обучения можно не только повысить уровень владения знаниями учащихся, но и повысить их мотивацию к обучению.

Также, проанализировав деятельность учителя и учащихся можно выделить критерии, по которым должен происходить отбор интерактивных приемов в учебном процессе, т.е. интерактивные технологии, которые можно использовать на уроках английского языка. Для начальной школы актуален и естественен игровой метод в рамках интерактивного обучения. Игры должны подбираться, основываясь на теме урока; на посильности лексического

материала, используемого в играх; на актуальности данной игры среди учащихся.

2.2 Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе

В рамках данного исследования на формирующем этапе нами были проведены самостоятельно уроки английского языка. На своих уроках мы применяли разные интерактивные методы, в большей степени комбинировали групповые с игровыми методами, так как игра наиболее подходящая форма работы с детьми младшего школьного возраста. Она помогает снять усталость, активизирует познавательные процессы, мотивирует их к дальнейшей работе. В первой главе мы подробно описали психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и доказали эффективность использования обучающих игр в деятельности педагогов.

Применение игр и других интерактивных методов проводилось на уроках английского языка по темам календарно-тематического плана учителя на 1 четверть у учащихся 3 «В» класса, 2 подгруппе, МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре, занимающихся по УМК Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж.К. Перрет «Английский язык Brilliant». Применялись игры на разных этапах урока, проводились в парных и групповых формах организации взаимодействия учащихся.

Игра «Сказка о язычке».

На этап актуализации для активизации и повторения знаний о звуках была применена фонетическая сказка «о язычке» [29]. Ее можно применять в начале уроков в течении года, хотя бы раз в неделю, чтобы дети не забывали звуки и их написание.

Цель задания: озвучить звуки, смотря на наглядные картинки и транскрипции звуков. В результате дети сами называли звуки в сопровождении текста сказки. Эта деятельность способствовала созданию благоприятной

атмосферы на уроке и настроила положительно на дальнейшую работу на уроке.

Также можно менять форму работы с данной сказкой. Например, можно предложить детям выходить к доске по очереди, передавая эстафету по написанию звуков на доске, т.е. одни бы произносили звук, а ребята у доски записывали бы их транскрипцию.

Игра «Where is the rabbit?».

На этапе первичного закрепления знаний о предлогах места была проведена игра «Where is the rabbit?», с применением наглядного материала.

Заранее нужно подготовить наглядный материал: коробку, игрушки кролика, петуха и обезьяны (могут быть и другие игрушечные животные, главное чтобы их можно было спрятать в коробку).

Целью задания было грамматически правильно, грамотно ответить на вопрос, употребив нужный предлог. Ход игры: Сначала показываем детям игрушки и коробку и спрашиваем, что они видят, а после, спрятав в коробку игрушку, где она находится. Детям нужно правильно сказать, где находится кролик, петух, обезьяна. После того как все предлоги будут проговорены вместе с учителем, можно предложить детям самостоятельно поиграть в эту игру. По очереди от одного к другому задавать вопрос: «Where is the rabbit?», при этом передавая коробку с игрушкой тому, кто ответит верно. И дети должны отвечать: «The rabbit is in/on/under/behind the box».

Игра «Have you got...?».

В этой игре использовали такой интерактивный прием как броуновское движение.

Цель задания: научиться в речи употреблять конструкции have/has got. Ход игры: дети ходили и опрашивали друг друга в группе, собирали информацию о своих одноклассниках: Have you got a tail? Have you got a table in your room? Have you got...? Затем по очереди каждый рассказывал об одном ученике, остальные должны были догадаться кто этот человек. В результате

дети смогли не только применить нужную конструкцию, но и узнать немного о своих одноклассниках.

Игра «Riddles».

На этапе закрепления знаний применили загадки по теме изучения частей тела.

Цель задания: умение детей анализировать информацию с новыми лексемами, также отработывался навык составления рифмы. Ход работы: дети придумывали свои загадки о животных и задавали их своим одноклассникам.

Например: I'm big. I'm grey. My nose is long. My tail is short.

I'm an ... (elephant)

I'm little. I'm grey. My nose is short. My tail is long. I'm a (mouse).

Также кроме игр применялся интерактивный метод работы в малых группах. Например, нами было разработано **грамматическое задание для групповой работы**, целью которого являлась отработка правильного построения предложений и их структуризация в текст, а также отработка употребления изученных глаголов. У нас были группы: «In the morning», «In the afternoon», «In the evening». Каждая группа должна подготовить рассказ о том, что она делает в то или иное время суток. Для этого им предлагалось собрать предложения, которые нужно было дальше расположить по порядку, добавив соответствующие картинки. По окончании работы один учащийся от группы должен был представить работу.

Вот что должно было получиться:

«In the morning»

I get up at 7 o'clock. I clean my teeth, wash hands and face, do exercises. I have breakfast. And I go to school at 8 o'clock.

«In the afternoon»

I go home at 2 o'clock. I have lunch. I do homework. After it I play football and watch TV. I help my mother about the house every day.

«In the evening»

I read books. I have supper at 6 o'clock. Sometimes I play chess with my father. I have a bath. And I go to bed at 10 o'clock.

Одним из обязательных этапов на уроке в начальных классах должна быть фонетическая зарядка. Мы на своих уроках их применяли либо в самом начале урока, как бы настраивая учеников на иноязычное общение, либо на этапе актуализации знаний.

Пример фонетической зарядки:

[æ]

A little **cat**, a little **cat**,

A little **cat** is not very **fat**.

It is not **fat**, because it is **sad**.

It is very, very **sad**.

Кроме этих игр на уроках были другие интерактивные приемы групповые и парные работы, целью которых было обрабатывания навыка общения.

Например, задание, где дети опрашивали друг друга, как зовут их соседа. После в парах опрашивали друг друга, как зовут и сколько им лет.

Еще одним примером групповой работы служит следующее задание: в рамках урока по теме изучения модального глагола «can» разыгрывали диалоги в парах, а затем в группе. Опрашивали друг друга по кругу, что они могут делать: Can you swim/run/jump/fly...? Целью задания было введение в активный словарь глаголов.

Физкультминутка - еще один этап на уроке, где можно применить интерактивные методы. Подбирались на каждый урок разнообразные рифмованные стишки для игры по изучаемым темам, чтобы не только снимать усталость, но и проводить дальше повторение, закрепление фраз, слов по некоторым темам во внешней речи.

Например: игра «Simon says...» или «you can...», где в продолжение фразы нужно было назвать любой глагол, действие, которое должны выполнить остальные дети. Играли по очереди, чтобы каждый смог проговорить фразу и вспомнить глаголы. Учитель лишь следит за правильностью выполнения игры.

Если кто-то подзабыл, что означает какое-либо слово, переводили вместе с классом, чтоб все услышали.

Пример рифмованного стиха:

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Sit down and stand up!

Once again!

Существует достаточное количество точек зрения относительно применения интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе. Мы считаем, что в сегодняшней ситуации обучения детей иностранному языку в школе это одни из самых продуктивных методов. В результате нашего исследования мы сделали вывод, что на сегодняшний момент учителя предпринимают попытки внедрять интерактивные методы обучения. Результаты, полученные от таких уроков, отличаются большим эффектом: наличием у детей повышенной мотивации (вовлеченности в образовательный процесс) и успешного формирования у них определенных знаний, умений и навыков коммуникации.

Но учителю не хватает упражнений, направленных на групповое построение работы, которые есть конкретно в рассматриваемом нами учебнике [14]. Ему приходится самому искать и разрабатывать упражнения на групповые формы работ, и не всегда на это есть время на самом уроке. Поэтому и страдает заинтересованность детей, они отвлекаются, и тем самым могут упустить и не усвоить важный учебный материал.

Мы ознакомили учителя с результатами анкетирования. Чтобы повысить заинтересованность учащихся в уроке мы предложили учителю применять больше интерактивных методов обучения. И чтобы помочь в его работе мы разработали систему интерактивных приемов, т. е. интерактивную технологию, включающую в себя интерактивные методы (в качестве основного выбрана обучающая игра) и предложили по возможности интегрировать их в учебный

процесс во 2 и 3 четвертях [приложение 3]. Также дали рекомендации по их применению.

2.3 Итоговая диагностика деятельности учащихся и учителя

На контрольном этапе нашего исследования, который осуществлялся после апробации разработанной нами системы работы по использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка в начальной школе на базе МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре в 3 «В» класса, 2 подгруппе, занимающихся по УМК Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.К. Перрет «Английский язык Brilliant», была проведена итоговая диагностика деятельности учителя и учащихся.

Проведение контрольной диагностики деятельности учителя и учащихся и анализ полученных результатов осуществлялись в период прохождения преддипломной практики в период с 6.04.2020 года по 02.05.2020 года.

В качестве итоговой диагностики деятельности, как учителя, так и учащихся выступило анкетирование, которое мы проводили на итоговом этапе исследования, но с доработкой и дополнением в форме онлайн-анкеты [приложение 4].

Целью проведения итоговой диагностики являлся анализ динамики изменений показателей путем сравнения исходных результатов с контрольными. Также целью выступало подтверждение или опровержение утверждения о том, что использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культуры учащихся.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные были оформлены в диаграммы [приложение 5].

Первый вопрос был связан непосредственно с изменениями в форме работы на уроках и применением интерактивных приемов. Результат оказался положительным на 87,5%.

Далее мы спрашивали «что поменялось?». Дети отметили, что учитель стал давать более интересные упражнения для работы в группе, использовать яркие интерактивные презентации, большее внимание стал уделять сложным темам и отрабатывать их с помощью обучающих игр.

Третий вопрос был взят из исходной анкеты, «какие уроки иностранного языка вызывают у тебя интерес?». Из 16 учащихся 6 человек выбрали творческие и интерактивные уроки, 6 человек выбрали уроки по созданию проектов совместной деятельности с использованием презентации и 4 человека обычные, классические уроки. В исходной диагностике большинство детей выбирало традиционные формы уроков. На втором месте творческие и интерактивные уроки. Таким образом, можно сделать вывод, что мнение детей изменилось за период исследования.

Четвертый вопрос был на выявление интереса учащихся к нововведениям. Дети отреагировали на них - 87,5%.

Пятый вопрос был взят для сравнения с исходной диагностикой. Нас интересовало изменение в показателях: «часто ли учитель на уроках использовал игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.?». По полученным данным можно сказать, что учитель стал больше и чаще использовать интерактивные приемы на уроках.

Шестой вопрос также нужен был для сравнения с исходной диагностикой, «хотелось ли вам, чтобы занятий английского языка было больше?». Итоговое анкетирование показало, что большинству детей также хотелось бы больше занятий по английскому языку. Данные не поменялись.

Седьмой вопрос выявил, что детям нравится работать в группе. На вопрос «почему?» чаще всего дети отвечали «так проще, легче, интереснее».

На восьмой вопрос «выберите, как бы вы продолжили фразу: «Учусь потому, что...» дети чаще отвечали: «на уроках интересно», «нравится узнавать новое», «люблю мыслить, думать, соображать».

Девятый вопрос показал, что детям на уроках нравится больше всего говорить, на втором месте слушать, меньше всего нравится детям читать, и совсем не нравится писать.

Десятый вопрос дал понять, что дети на уроках английского языка узнают много нового.

Данные полученные в ходе анкетирования дают основание считать, что использование интерактивных методов на уроках английского языка у учащихся способствует повышению уровня мотивации к учебной деятельности. Наличие достаточной мотивации к обучению залог успешности школьника. Как говорил педагог А. Валявский «Педагог, навязывающий свои знания ученику, говорит как бы в никуда, учит как бы никого». Поэтому так важно чтобы педагоги заинтересовывали учеников не навязчиво, а через применение различных форм работы, методов и приемов, среди которых наиболее эффективные мы выделяем интерактивные методы обучения.

2.4 Методические рекомендации по применению интерактивных методов на уроках иностранного языка в начальной школе

В рамках представленного исследования нами был сформулирован ряд рекомендаций. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе направлены на оказание методической помощи учителям иностранного языка при организации учебного процесса.

Форма учебного процесса характеризуется совокупностью способов, которые обеспечивают передачу и освоение социально-культурного опыта, формируется способность к его обогащению. Понятие «организационные формы обучения» по своему значению является более узким, а по содержанию

выражает способы педагогического общения между теми, кто учит, и теми, кто обучается, в учебно-воспитательном процессе [30].

Педагогическое общение может происходить непосредственно и опосредованно, при этом наиболее часто применяемым непосредственным общением является парная форма организации обучения (учитель-ученик, ученик-ученик). Общение каждого с каждым и по очереди в парах переменного состава или в динамических парах представляет собой коллективную форму организации учебных занятий. Интерактивные методы обучения включаются в состав коллективного и группового обучения школьников. Учитель выступает только в роли организатора учебного процесса, лидера группы.

Структурное строение занятия на базе интерактивных методик изменяет саму суть учебного процесса, углубляя его в общении, где роли учителя и учащегося существуют в (относительном) равновесии: оба работают для того, чтобы учиться, делиться своими знаниями, достижениями своего жизненного опыта.

Исследование технологий интерактивного обучения - это следующая форма организации познавательной умственной деятельности. Одной из множества приоритетных целей, реализуемых ей, является создание комфортных условий обучения.

В системе интерактивного обучения учитель выполняет роль участника поисковой деятельности, а не руководителя, который называет свой единственно верный путь решения того или иного задания. В интерактивном обучении важнейшим является не то, как много дети знают, а как много они узнали и, что будут делать с приобретенными знаниями [1].

В этом случае содержание работы не только - знания, но и способы мышления. Цель - не диалог в качестве взаимодействия, а взаимодействие детей в качестве выявления и реализации их индивидуальных возможностей и потребностей. Для этого следует руководствоваться соответствующими принципами:

1) индивидуализации программ и темпа работы (это возможно, если учитель разрабатывает собственную программу, ориентированную на разную степень освоения знаний учащимися и сложности);

2) взаимодействие групп детей, и каждого ребенка в отдельности;

3) самостоятельной добычи знаний (дети - главные субъекты и объекты взаимодействия, педагог лишь направляет) [22].

Таким образом, интерактивное обучение - это специфическая форма организации учебной деятельности, одной из целей которой является обеспечение комфортных условий, при которых каждый учащийся чувствует свои успехи, интеллектуальные способности и продуктивность обучения.

В разработке плана-конспекта любого урока, не только урока иностранного языка, необходимо учитывать следующие аспекты:

- переживание опыта через диалог;
- рефлексию (осмысление, как информации, так и самого себя).

Сложность заключается не столько в недостатке знаний интерактивных приемов и игр, сколько в реализации, организации ситуаций общения и проведения рефлексии, которая в свою очередь даст нам обратную связь с учениками. И, конечно, не следует забывать про оценивание каждого ребенка, особенно в начальных классах. Необходимо также следить, чтобы дети не нарушали норм, требований поведения в процессе интерактивного обучения.

Нами были выделены следующие правила поведения на уроке:

- каждый участник заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание»: например, «Правильно ли я понял...?»; только после этого делаются выводы;
- критикуются идеи, а не личности;

– цель совместной деятельности заключается не «в победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме и т.д. [7].

На этапе рефлексии у детей проявляется сложность не столько в нежелании, сколько в неумении выразить свои чувства, свое отношение к происходящему. Поэтому педагоги пользуются различными приемами проведения рефлексии. Это могут быть и готовые начала предложений, которые нужно закончить, и наоборот; светофор; лесенка успеха; и многое другое. Например: «Хочу спросить...»; «Для меня сегодняшний урок...»; «Самое трудное для меня...»; «Как вы оцениваете свои действия и действия группы...»; экспертно-наблюдательная комиссия и др.

Важно, чтобы рефлексия проходила на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек). В интерактивных методах обучения рефлексия один из важнейших этапов современного урока.

Во время групповой работы роль педагога - это в первую очередь контроль над ходом работы групп; помощь в сложных ситуациях; регулирование споров.

Для того чтобы правильно и четко провести занятие с использованием интерактивных методов, учителю необходимы знания структуры процесса обучения:

1. Ориентация - подготовка учащихся, настраивание на работу. Этап подготовки участников игры и экспертов. Педагог предлагает режим работы, разрабатывает вместе с учениками главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. В дальнейшем он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению - здесь рассматриваются, изучаются правила игры и другие особенности. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Педагог излагает сценарий, концентрируется на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета

очков (составляется табло игры). Ученики собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

3. Проведение игры - переход к игре, педагог не вмешивается в работу, а лишь корректирует действия команды. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры.

4. Обсуждение игры - заключительный этап. Здесь происходит анализ, подведение итогов, обсуждение о впечатлениях и идеях, которые пришли в процессе игры. Педагог проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову [7].

Это означает, что мы не можем приступить к интерактивной игре, не зная основных правил в ее организации. Они следуют из принципов, норм, правил и структуры организации самого урока [10].

1. При организации работы необходимо вовлечь в той или иной мере всех участников образовательного процесса.

2. Не забыть психологически подготовить участников к предстоящей работе, то есть следует учитывать психологические и возрастные особенности учеников. Дети могут быть закрепощены, скованы в движениях. Для этого проводятся разминки, предоставляются возможности для самореализации, создаются ситуации успеха, проводятся своевременные поощрения за активное участие.

3. При использовании интерактивных технологий учащихся не должно быть много. В данном случае это может быть оправданно в первую очередь тем, что каждый должен быть услышан и тем, что каждой группы должна быть предоставлена возможность выступить.

4. Оформление помещения. Класс для занятий не должен быть перегружен лишней информацией, отвлекающей детей. Положение столов должно быть удобным для проведения разнообразных групповых работ. Пособия для творческих работ должны быть подготовлены заранее.

5. Обязательно следует уделить время на уточнение правил, регламента если требуется. Можно напомнить и о том, что участники игры должны уважать свободу слова каждого человека и проявлять терпимость к любой точке зрения,

6. Деление участников на группы. При первом проведении подобных игр учащимся можно предложитьделиться самостоятельно. В следующие разы уже можно разделить в случайном порядке.

При построении интерактивного урока не следует забывать о преимущественности личностно-ориентированного подхода в обучении. Ведь только благодаря соблюдению всех вышеперечисленных требований, норм, особенностей в организации интерактивного урока и правил, мы сможем достичь главной цели всей нашей работы: воспитать грамотную разностороннюю личность, которая будет не только знать, но и понимать и применять свои знания на практике.

Чтобы урок был интересным учителя должны уметь и знать, как работать с разными техническими средствами обучения. В последнее время наиболее универсальным техническим средством обучения на уроке в классе стали интерактивные электронные доски. Интерактивная доска - это специальное устройство в виде электронной доски, схожее по функциям с экраном компьютера [2]. Взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью клавиатуры или специальных устройств. На экран доски можно вынести ранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыку, карты, тематические видефрагменты. Это позволяет эффективнее подавать материал, проводить занятия динамичнее, используя различные стили обучения, развивать творческую активность и увлекать предметом.

Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет-ресурсов, а также электронных учебников и справочников, электронных тетрадей, работой в режиме онлайн и т. д. Уровень развития современных компьютерных телекоммуникаций позволяет участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером. Кроме того, возникает возможность активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Новые возможности взаимодействия участников учебного процесса предоставляют интерактивные занятия в форме видеоконференции [28].

Видеоконференция - это особая технология, одна из форм работы пользователей сети Интернет, в режиме видеосвязи при помощи различных программ, позволяющих людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными при помощи специальных программных обеспечений [2]. Видеосвязь используется для дистанционного обучения и позволяет обучать детей эффективнее, выстраивая интерактивный диалог. На данный момент существует уже много программ, дающих возможность создавать видеоконференции, одними из них являются: Skype, Zoom, Discord.

Также в условиях дистанционного обучения учитель может использовать различные сайты-конструкторы. Они помогают учителю создавать интерактивные онлайн игры для детей, которые можно в последующем использовать на уроках в дистанционной форме, или пользоваться разработками других педагогов. Это такие сайты, например, как: <https://wordwall.net/ru>, <https://learningapps.org>, <https://www.online-stopwatch.com>.

Все эти новшества в образовательном процессе помогают учителю в организации урока, позволяют обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности [11].

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные методы - это неотъемлемая часть любого урока, в особенности урока иностранного языка, в частности в начальной школе. Учитель должен уметь использовать такие методы, приемы и технологии, ставить такие цели, результатом которых будет получение знаний, умений и навыков учениками. Интерактивное обучение, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом достижения поставленных целей.

Выводы по 2 главе

Вторую главу нашей работы мы посвятили описанию исследовательской деятельности по проблеме применения интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе. Исследование включало в себя действия в рамках трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе осуществлялась исходная диагностика деятельности учителя и учащихся, проведение анкетирования на выявление уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся. Мы проанализировали полученные исходные данные и пришли к выводу, что уровень мотивации к обучению на уроках иностранного языка обучающихся снижен. Это в свою очередь вызывает сложности у учителя при построении урока: дети чаще отвлекаются, не могут сосредоточиться на уроке, упускают важную информацию. Таким образом, полученные данные послужили источником для поиска более эффективных способов реализации учебного процесса. Нами были предложены интерактивные методы обучения.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована наша система работы на уроках с использованием интерактивных методов обучения. Нами были самостоятельно проведены уроки иностранного языка в 3 «В» классе МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре, во 2 подгруппе, в количестве 16 человек. За время производственной педагогической практики

было проведено 10 уроков с использованием интерактивных приемов, в большей степени обучающих игр.

В ходе исследования нами были сформулированы две главные задачи, реализация которых является основной при применении интерактивных технологий и обучающих игр на уроке английского языка. Первая задача заключается в том, чтобы обучить детей иноязычному общению, а посредством общения овладеть и другими аспектами иностранного языка. Суть второй задачи состоит в развитии интереса к иностранному языку как дисциплине, к культуре и истории страны изучаемого языка, литературе.

Данные, полученные в ходе формирующего этапа, показали, что интерактивные уроки наиболее предпочтительны детьми и способствуют лучшему усвоению материала. Нами были даны рекомендации учителю по улучшению эффективности учебного процесса и предложены игры для их применения на уроках во 2 и 3 четвертях.

На контрольном этапе для оценки эффективности использования и проведения, предложенных нами интерактивных приемов, была проведена контрольная диагностика деятельности учителя и учащихся в виде онлайн-анкетирования. Вопросы частично повторялись, с целью выявления динамики изменений.

По результатам контрольной диагностики мы пришли к выводам, что уровень мотивации к учебной деятельности у учащихся повысился за счет предложенных нами изменений в организации работы учителя на уроке. Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе.

Заключение

В нашей исследовательской работе были рассмотрены интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе. Использование интерактивных методов обучения иностранному языку предусматривает совместное решение проблем, создание жизненных ситуаций, использование обучающих игр. Работа ведется совместно всеми участниками группы, исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса. Из этого следует, что организация урока в форме интерактивного обучения позволяет сделать обучающегося активным участником педагогического процесса. Применение интерактивных технологий содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

В ходе подготовки интерактивного урока перед преподавателем стоит задача выбора наиболее эффективных приемов обучения для освоения конкретной темы, для него открывается возможность сочетать несколько методов для решения проблемы, что способствует лучшему осмыслению материала учениками.

Целью интерактивного обучения иностранным языкам является взаимодействие учащихся. Следовательно, коммуникация важнейшая особенность данного вида деятельности. Дети учатся «принимать различные роли», общению в паре, группе, представлять ситуации, производить собственные действия, анализировать свою работу и работу группы.

Для конкретизации теоретических положений об интерактивных методах обучения иностранному языку с целью их практического применения была разработана и апробирована система работы, обеспечивающая эффективность учебного процесса на уроках. Исследование проводилось на базе МОУ Лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре, в 3 «В» классе, в количестве 16 человек по УМК Ю. А. Комаровой, И. В.Ларионовой, Ж. К. Перрет «Английский язык Brilliant», и включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

По результатам исходной диагностики через анкетирование мы выяснили, что дети слабо заинтересованы в материале урока. Также у учителя возникают трудности при подготовке и подборе дополнительного материала. Поэтому чтобы не только повысить уровень знаний учащихся, их мотивацию к обучению в рамках традиционного урока, но и помочь учителю в его работе мы предложили применение интерактивных методов в процессе обучения.

В рамках исследования на формирующем этапе нами были разработаны и проведены самостоятельно уроки английского языка, с включенной в них системы работы, которая включала в себя разные интерактивные приемы. В большей степени это были комбинации групповых с игровыми методами, так как игра наиболее подходящая форма работы с детьми младшего школьного возраста. Такая организация обучения позволила снять трудности, а также повысила уровень мотивации учащихся. Разработанную систему игр мы разместили на личной странице учителя на проекте Инфоурок для того, чтобы все желающие могли воспользоваться материалом.

Также для подтверждения гипотезы исследования нами была проведена контрольная диагностика. Мы провели итоговое анкетирование учащихся в форме онлайн-анкеты, и пришли к выводу о положительной динамике роста уровня мотивации к обучению у учащихся 3 «В» классе, 2 подгруппе, в количестве 16 человек за счет внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения.

В ходе нашего эксперимента мы доказали, что применение интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка в начальной школе совершенствуют учебный процесс. Дети более заинтересованы в уроке.

Также в рамках данной исследовательской работы были предложены методические рекомендации по использованию системы работы по применению интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе. Мы также оформили и разместили все наработки по теме исследовательской работы на личной странице учителя на сайте проекта Инфоурок: <https://infourok.ru/user/kolupaeva-anastasia-pavlovna?owner=guest>.

Библиографический список

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования/ И.Г. Абрамова. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2009. - 448 с. - ISBN: 978-5-7974-0207-7.
3. Берман, И.М. Очерки методики обучения чтения на иностранном языке/ И.М. Берман: под ред. И.М.Бермана, В.А. Бухбиндера. – Киев: Вища шк. Изд-во при Киев. гос. ун-те, 1977. - 175 с.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. - ISBN: 5-85270-230-7.
5. Василевич, А.П. Учим детей английскому языку/ А.П. Василевич // Иностр. яз. в шк. - 2009.- № 4. - С.75-80.
6. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие/ Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240с. - ISBN: 5-8112-0536-8.
7. Гричановская, Е.С. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам: особенности применения на уроке / Е.С. Гричановская, А.П. Колупаева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Личность как объект психологического и педагогического воздействия» (11 июня 2018 г., г. Тюмень). - Уфа: ОМЕГА САЙНС. - 2018. - С. 14-17. – ISBN: 978-5-907069-44-2.
8. Давыдов, В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания/ В.В. Давыдов, В.П. Зинченко// Вопросы психологии. - № 5. - М.: НИИТ МГАФК. - 1998. - С. 11-29.
9. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебное пособие для слушателей системы повышения

квалификации и переподготовки кадров образования/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - 2 изд. - Мн.: Аверсэв, 2004. - 336 с. - ISBN: 985-478-271-9.

10. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону: РЮИ, 2013. - 49 с.

11. Карпина Е.В. Основные принципы интерактивного подхода в обучении иностранному языку (на примере испанского)// Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе. Материалы межвузовской научно-практической конференции (МГУ им. М.В. Ломоносова факультет иностранных языков 22 мая 2013 года). Статьи и доклады участников конференции. В 2-х томах. Т. 1./ редкол. Бачун А.Н. (отв. ред.) и др. - Москва: Академия, 2014. - С. 140-150.

12. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие/ С.С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-985-536-377-5.

13. Кириллова, А.Л. О некоторых особенностях развития воображения детей дошкольного возраста/ А.Л. Кириллова, О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 107-113.

14. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. - 120 с.: ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN: 978-5-00007-972-0.

15. Коростылева, Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям: учебное пособие/ Л.А. Коростылева, О.С. Советова. - СПб.: ЦИПКРРиСПО, 1995. - 32 с. - ISBN: 5-7238-0095-7.

16. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения/ В.С. Кукушкин. - Ростов н // Д.: Феникс, 2005. - 474 с. - ISBN: 5-222-07126-X.

17. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам/ К. Ливингстоун. - М.: Высшая школа, 1988. - 126 с.

18. Лукьянчикова, Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения/ Н.В. Лукьянчикова // «Начальная школа». -2001. - №138. - С. 49-51.
19. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя/ А.К. Маркова // Советская педагогика. -1990. - №8. С. 82-88.
20. Никитенко, З.Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: Монография/ З.Н. Никитенко. - М.: Промитей, 2019. - 355 с. - ISBN: 978-5-907166-01-1.
21. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с. - ISBN: 5-7695-2255-0.
22. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д : Феникс; Глосса-Пресс, 2010. - 640с. - (настольная книга преподавателя иностранного языка) - ISBN: 978-5-222-15995-8 (Феникс) 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).
23. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии/ Л. Г. Петерсон [и др.] - М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 92 с. - ISBN: 5-93549-019-X.
24. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии/ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: МПУ , 1996. - 272 с. - ISBN: 5-86825-184-X.
25. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие/ И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 163 с. - ISBN: 978-5-9984-0479-5.
26. Суворова, Н.А. Интерактивное обучение: Новые подходы/ Н.А. Суворова. - М.: Учитель. - 2000. - №1. - С. 25-27.
27. Толстых, Н.Х. Интерактивные приемы школьного обучения/ Н. Х. Толстых. - М.: Просвещение, 2013. - 45 с.

28. Филиппова, Г.Н. Особенности интерактивного обучения в начальной школе// Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ Г.Н. Филиппова, В.А. Горюнова [Электронный ресурс]. - 2016. - Т. 46. - С. 399-404. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76554.htm>

29. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Учебник/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская; под ред. Н.А. Бонк. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. -94 с. - ISBN: 978-5-353-01420-1.

30. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие/ А.Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. - ISBN: 978-5-98111-127-3.

Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка

Данная анкета разработана для изучения уровня учебной мотивации учащихся, состоит из 15 вопросов, ответы на которые предполагают, как выбор одного варианта ответа, множественный выбор, так и ввод своих данных.

Анкета

Впиши своё имя и фамилию _____

1. Любите ли вы занятия английского языка?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не очень

2. Хотелось ли вам, чтобы занятий английского языка было больше?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не очень

3. На каком по важности для тебя месте среди других учебных предметов находится английский язык?
 - а) на первом
 - б) 2, 3 ...
 - в) на последнем

4. Рассказываете ли вы дома о том, что вы делаете на занятиях английского языка?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не всегда

5. Получаете ли вы помощь от родителей в выполнении домашних заданий по английскому языку?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не всегда

6. Какие виды и формы деятельности на занятиях английского языка вам нравятся:
 - а) физминутки
 - б) игры
 - в) разыгрывание диалогов
 - г) пение на английском языке
 - д) отгадывание загадок, кроссвордов
 - е) работа со сказками (аудирование)

7. Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес?
 - а) традиционные (пишем, читаем, работаем у доски)
 - б) творческие (создаем коллажи, работаем в группах)
 - в) по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ

8. Что вызывает трудности у тебя в овладении английским языком?
- а) аудирование
 - б) говорение
 - в) чтение
 - г) письмо
9. Часто ли учитель на уроках использует игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.?
- а) на каждом уроке
 - б) через урок
 - в) редко
 - г) никогда
10. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?
- а) да, несомненно
 - б) нет, не пригодится и поэтому учить его не нужно
 - с) мне всё равно
11. Больше всего на уроке мне нравится:
- а) слушать объяснение учителя
 - б) работать самостоятельно с текстом
 - в) работать в паре или группе, что-то обсуждать
 - г) заниматься своими делами, не связанными с уроком
 - д) что-то еще _____
12. Я хочу, чтобы на уроке было больше:
- а) интересных текстов
 - б) тестов, контрольных работ
 - в) песен, музыки, различных текстов для прослушивания
 - г) теоретического материала
 - д) наглядностей, схем, таблиц
 - е) что-то еще _____
13. Я считаю, что учитель английского языка должен быть более:
- а) строгим, требовательным
 - б) справедливым
 - в) доброжелательным и терпеливым
 - г) информированным и эрудированным
 - д) каким-то еще _____
14. Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?
- а) я стараюсь изо всех сил
 - б) я мог бы учиться лучше
 - с) другое _____
15. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы заниматься по английскому языку лучше?

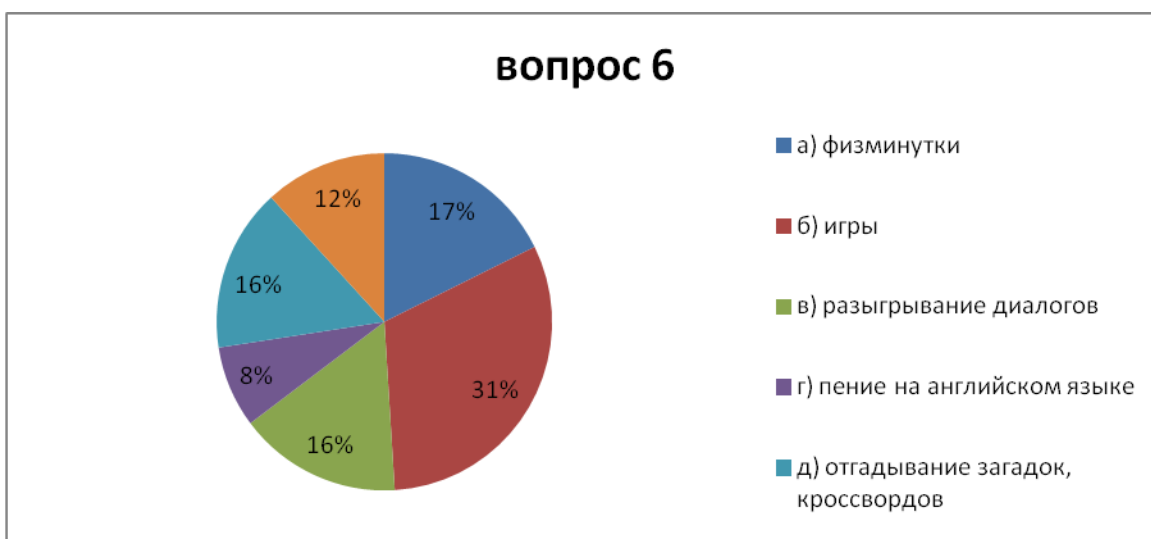


Рисунок 1 – диаграмма вопроса №6

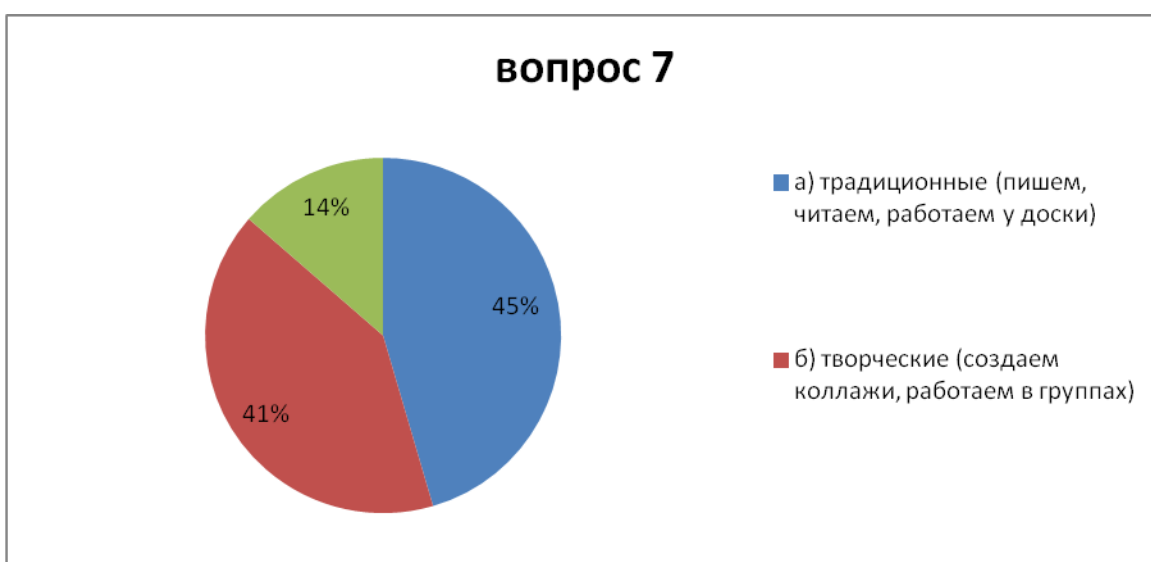


Рисунок 2 – диаграмма вопроса №7

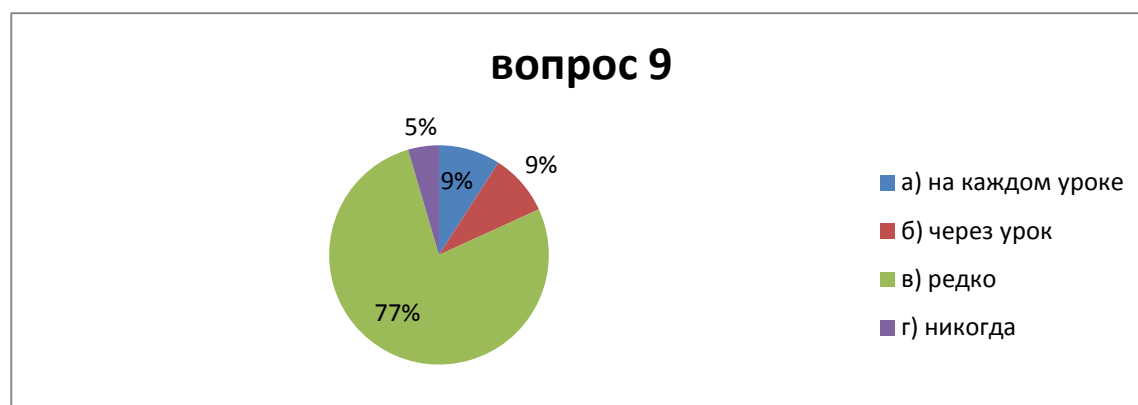


Рисунок 3 – диаграмма вопроса №9

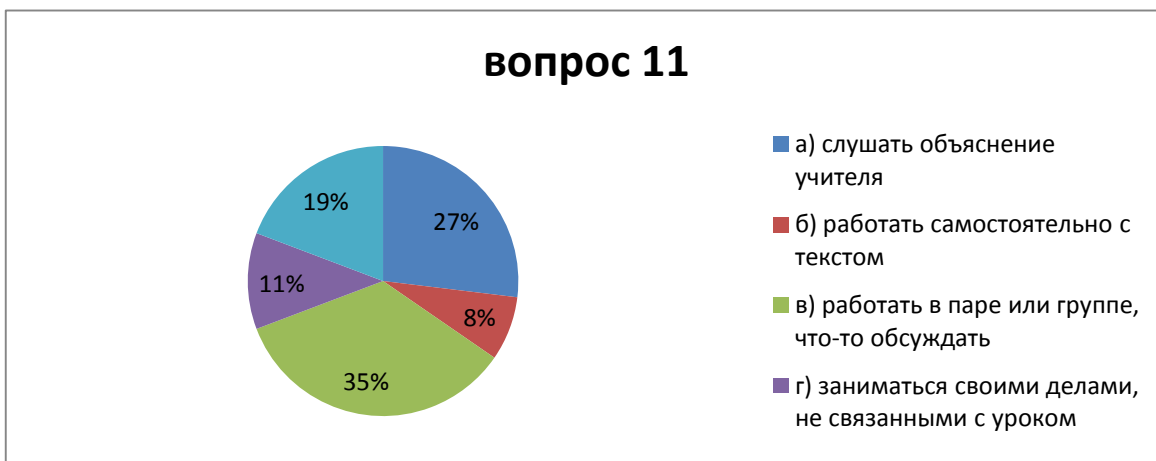


Рисунок 4 – диаграмма вопроса №11

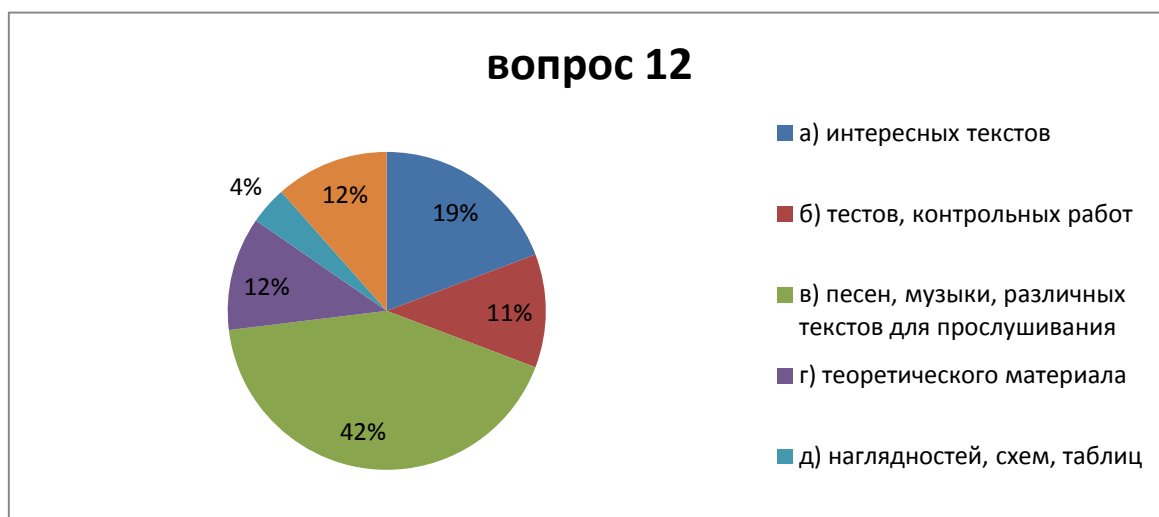


Рисунок 5 – диаграмма вопроса №12

Игра 1 «Animals»

Цель игры: закрепление лексики по теме «Животные». Ход игры: Один учащийся загадывает животное. Остальные должны угадать, какое животное он загадал. Они могут задавать ему вопросы «Is it ...?», спрашивая цвет, размер и т.д. Учащийся может отвечать только «Yes or No».

Данную игру можно проводить как на начальной ступени обучения в школе, так и в дошкольном дополнительном обучении детей английскому языку.

Игра 2 «He goes...»

С целью закрепления грамматических конструкций и правильного употребления их в речи можно провести игру в форме «снежного кома», распространяя простые предложения по теме раздела «Мой день». Ход игры: первый ученик называет «He goes». Второй дополняет «He goes to the school». Третий «He goes to the school in the morning». Главное правило: дополнять можно в любом месте, но, не нарушая порядка слов. Кто первым пропустил слова или переставил их местами, выбывает. Тот, кто останется, выиграл.

Игра 3 «Find a mistake!»

Цель игры: развитие грамматических навыков на уроках закрепления знаний. Ход игры: учитель выдает тексты с ошибками (грамматическими, синтаксическими или лексическими), дети ищут их, обсуждая и советуясь в группах. Выбирают спикера от группы, и он передает результаты либо учителю, либо вслух у доски.

Например: «I is 7 years old. My name are Masha. My mother is a chef, so she cook very well. My father am a doctor. He usually read a paper in the morning. We has a cat. Its name Bars».

Игра 4 «How many ... are there?».

На этапе первичного закрепления знаний конструкций «there are.../there is...» с применением наглядного материала.

На доску выводится картинка с изображением любого места, главное чтобы там были предметы, объекты, которые можно посчитать.

Целью задания грамматически правильно ответить на вопрос, употребив нужную конструкцию. Ход игры: Дети по очереди задают вопрос «How many ... are there?» Остальным нужно правильно ответить на вопрос «there are.../there is...», кто первым ответит тот и будет дальше задавать вопрос.

Игра 5 «What are you doing?»

Цель игры: активизация знаний детей глаголов действий и знаний употреблений предложений в простом продолженном времени Present Continuous. Ход игры: дети встают в круг, один из них, ведущий, выходит в центр. Он выполняет действие, остальные должны догадаться, что он делает. Можно задавать вопрос «Are you ...?». Ведущий может отвечать «Yes, I am/No, I am not». Кто угадает, встает на место ведущего и так далее.

Игра 6 «Clothes»

Игра в «снежный ком» с английскими словами с целью закрепления лексического материала по изученной теме «Одежда». Ход игры: первый ученик называет, например, «a dress», второй должен повторить слово, которое произнес первый игрок, и назвать свое, например, «boots» и так далее пока не завершится круг на последнем участнике. Последний учащийся называет все слова, которые говорили до него и свое. Так можно играть несколько раз и по разным темам: животные, транспорт, профессии, школьные предметы и др.

Игра 7 «What's the time?»

Цель: отработать и закрепить навык умение называть время по часам. Для игры нужны часы со стрелками. По одному учащиеся загадывают время, меняя стрелку на часах. Далее спрашивают «What's the time?». Дети должны ответить «It is ... o'clock». Кто ответил верно, выходит и уже сам меняет стрелку и задает вопрос остальным ребятам.

Игра 8 «In the shop»

Цель: научиться употреблять в активной речи вежливые фразы просьбы, научиться употреблять правильно грамматические конструкции, а также активизировать знания изученной лексики по теме «Food». Ход игры: выбирается один ведущий (продавец), остальные дети выстраиваются друг за другом (покупатели). Должен получиться следующий диалог:

- Good morning/evening/afternoon!
- Hello! May I come in?
- Please come in. I am glad to see you.
- Thank you. Please, give me a ...
- Here you are.
- Thank you! Goodbye!
- Goodbye!

Игра 9 «Name»

Цель: отработка лексики и знание частей речи. Ход игры: Класс делится на 2 команды. Первый игрок из одной команды называет и задает грамматическую форму, например: «to write-name 3 the form». Игрок из другой команды должен ответить «Written». И так по очереди. Главное правило: на размышление есть всего 3 секунды. Так можно отрабатывать знание не только форм глаголов, но и степени сравнения прилагательных.

Игра 10 «How was your weekend?»

В качестве речевой зарядки в начале урока после каникул или по теме: «My holidays» можно провести такую игру с применением приема «броуновское движение». Цель: сбор информации о каникулах каждого из своих одноклассников, формирование умения вступать в диалог, подготовка учащихся к активной деятельности на уроке. Ход работы: Учитель предлагает учащимся пообщаться со своими одноклассниками о том, как они провели каникулы. Каждый придумывает один-два вопроса, с которыми обращается к одноклассникам. Учащиеся хаотично движутся по кабинету, задавая свои вопросы всем одноклассникам. Ответ можно фиксировать и затем представить

в виде диаграммы, процентного соотношения или просто рассказа о том, что они узнали о каникулах каждого из своих одноклассников. При выполнении данного задания у детей формируются коммуникативные и регулятивные учебные действия: фиксирования информации в виде схем, кратких записей и умения связанные с передачей полученной информации (ее применение и представление).

Анкета

Ответьте пожалуйста на следующие вопросы, выбрав один или несколько ответов.

- 1) Изменилось ли что-либо на уроках английского языка за последние несколько месяцев? *
 - да
 - нет
 - не совсем
 - 2) Что поменялось? *
 - появились интересные упражнения на групповые работы
 - учитель стал уделять больше внимания и времени сложным темам
 - стали больше читать и переводить
 - учитель стал использовать яркие интересные интерактивные презентации
 - стало больше самостоятельной, индивидуальной работы
 - учитель стал задавать мало домашней работы
 - 3) Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес? *
 - классические (пишем, читаем, работаем у доски)
 - творческие и интерактивные (создаем коллажи, работаем в группах)
 - по созданию проектов совместной деятельности с использованием презентации
 - 4) Нравится ли вам форма, в которой стали проходить уроки английского языка? *
 - да
 - нет
 - не совсем
 - 5) Часто ли учитель на уроках использовал игры, сценки, интересные физкультминутки, групповые работы и т.д.? *
 - на каждом уроке
 - через урок
 - редко
 - никогда
 - 6) Хотелось бы вам, чтобы занятий английского языка было больше? *
 - да
 - нет
 - не всегда
 - 7) Работать в группе тебе легче или нет? Почему? *
-
- 8) Выберите, как бы вы продолжили фразу: "Учусь потому, что..."(можно выбрать несколько вариантов ответа): *
 - на уроках интересно
 - заставляют родители
 - хочу получать хорошие отметки
 - хочу чтобы меня хвалили
 - хочу завоевать авторитет среди одноклассников
 - мне нравится узнавать что-то новое
 - мне нравится учитель
 - хочу избежать плохих отметок и неприятностей
 - мне нравится предмет
 - люблю мыслить, думать, соображать

9) Что вам больше всего нравится делать на уроке? *

- читать
- писать
- говорить
- слушать

10) Узнаешь ли ты что-то новое на уроках английского языка? *

- да
- нет
- не всегда

Вопрос 1



Рисунок 1 – диаграмма вопроса №1

Вопрос 2

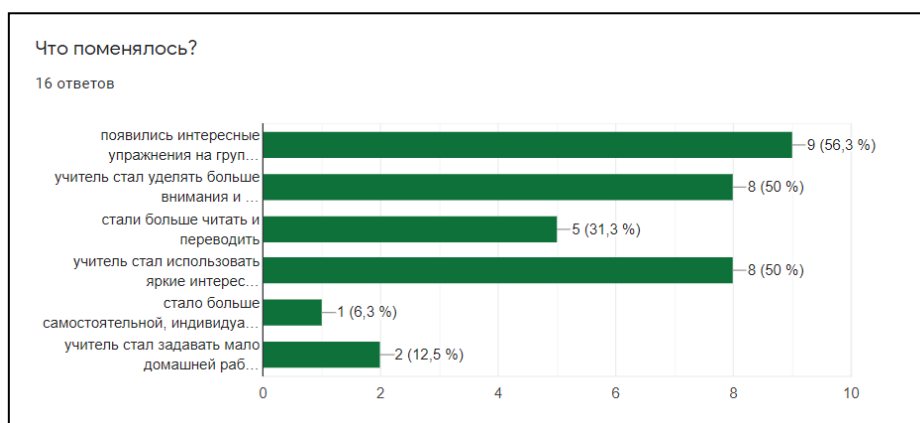


Рисунок 2 – диаграмма вопроса №2

Вопрос 3

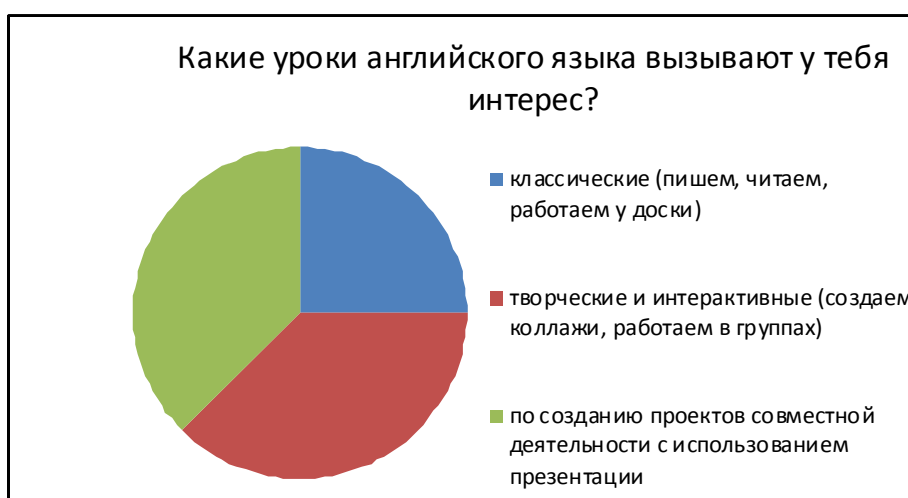


Рисунок 3 – диаграмма вопроса №3

Вопрос 4



Рисунок 4 – диаграмма вопроса №4

Вопрос 5



Рисунок 5 – диаграмма вопроса №5

Вопрос 6

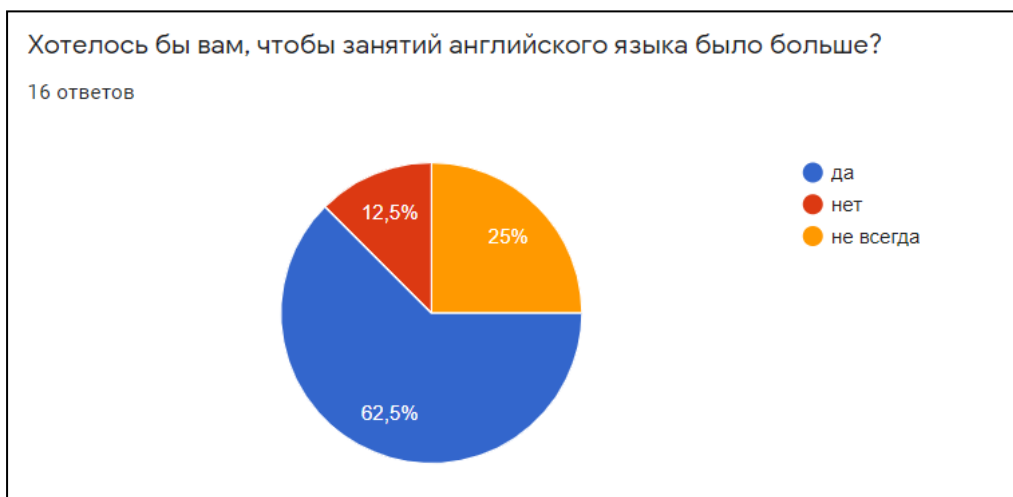


Рисунок 6 – диаграмма вопроса №6

Вопрос 7

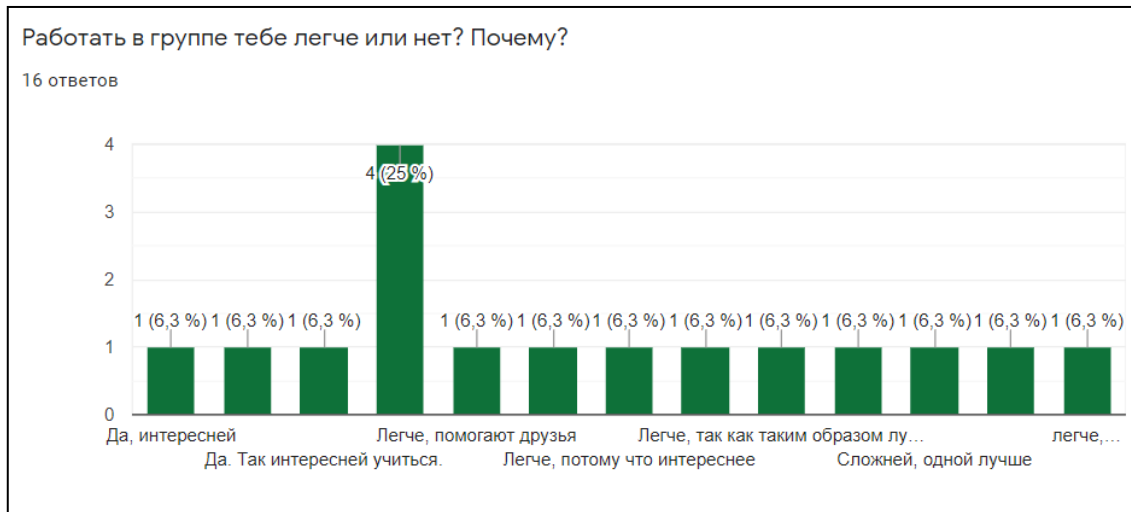


Рисунок 7 – диаграмма вопроса №7

Вопрос 8



Рисунок 8 – диаграмма вопроса №8

Вопрос 9



Рисунок 9 – диаграмма вопроса №9

Вопрос 10



Рисунок 10 – диаграмма вопроса №10