

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

Соловьева Виктория Игоревна

Особенности профессионального самоопределения современных
старшеклассников

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология
образования
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор психологических наук,
профессор
Ларионова Людмила Игнатьевна

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1 Теоретический анализ научных подходов к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Классификация и типология традиционных методов профориентации.....	10
1.3 Социальные особенности и изменения профориентационной работы в современных условиях.....	15
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	19
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Анализ результатов исследования.....	24
2.3 Сравнение исследований профессионального самоопределения старшеклассников в 2010 и 2020 г.....	27
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	31
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	32
3.1 Содержание программы и организация формирующего эксперимента.....	32
3.2 Результаты формирующего эксперимента.....	41
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: в последние годы в российском обществе наблюдается снижение интереса к традиционным профессиям, это связано с появлением новых профессий.

Профессиональное самоопределение необходимо рассматривать не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности.

Старшеклассники, осуществившие выбор под влиянием внешних факторов в процессе обучения, проявляют недостаточный интерес к процессу обучения, испытывают неудовлетворенность профессиональной деятельностью. Данный факт свидетельствует о важности профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

Методологическую основу исследования профессионального самоопределения в юношеском возрасте составили работы таких отечественных психологов как Г.С. Абрамовой, Б.Г. Ананьева, И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, Н.С. Пряжникова, И.В. Шаповаленко и др., которые рассматривали личностный аспект профессионального самоопределения.

Проблема: существуют противоречия между личностным выбором профессий старшеклассниками и социальным запросом.

Цель исследования: выявить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Объект: профессиональное самоопределение.

Предмет: особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что существуют особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

При этом мы исходим из следующих допущений:

1. Форма, содержание организации профессионального самоопределения современных старшеклассников имеет особенности.
2. Путем проведения формирующего эксперимента, учитывающего особенности профессионального самоопределения на современном этапе, можно существенно повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Выявить научные подходы к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе.
2. Провести эмпирическое исследование профессионального самоопределения обучающихся.
3. Установить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.
4. Разработать и апробировать программу «Мой профессиональный выбор».

Методы исследования:

1. Формирующий эксперимент.
2. Анкетирование.
3. Метод обработки данных: полученные данные обрабатывались с помощью метода математической статистики: Т-критерия Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский).

2. Карта интересов (А.Е. Голомшток).
3. Модифицированный дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

База и этапы исследования: Исследование проводилось с 2019 по 2020 год на базе «МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП». В исследовании принимали участие учащиеся 10 класса, 20 детей в возрасте 16-17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков. Профиль обучения: естественнонаучный.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ научных подходов к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе. На втором этапе выявлялись особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. Проводился анализ, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования. На третьем этапе реализовывался формирующий эксперимент, в основу которого была положена программа профессионального самоопределения современных старшеклассников, учитывающее их особенности. Качественно, количественно и статистически подтверждалась результативность и эффективность программы, формулировались научные выводы, оформлялись результаты исследования.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась опорой на общенаучные принципы и основные положения психологической науки, репрезентативностью выборки испытуемых, комплексным применением надежных и валидных психодиагностических методик, использованием методов математической статистики, соотнесением полученных результатов с данными исследований других авторов, а также апробацией разработанной развивающей программы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Выявленные отличия в профессиональном самоопределении обучающихся 2020 г. по сравнению с 2010 г. дополняют научное понимание проблемы профессионального самоопределения.
2. Полученные результаты могут способствовать теоретическому обоснованию дальнейших исследований по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанную программу «Мой профессиональный выбор» могут использовать в своей профориентационной работе педагоги-психологи и другие работники общеобразовательного учреждения.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. В тексте работы имеется 7 таблиц и 10 рисунков. Содержание работы изложено на 78 страницах.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Теоретический анализ подходов к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе

В научном сообществе принято два подхода к понятию профессионального самоопределения. С точки зрения первого подхода, профессиональное самоопределение понимается как выбор профессии, с ограничением возрастных границ. С точки зрения второго подхода, профессиональное самоопределение рассматривается как одна из форм самоопределения личности в целом.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались Г.С. Абрамова [1], И.В. Дубровина [23], Е.А. Климов [32], И.С. Кон [33], И.Ю. Кулагина [35], Н.С. Пряжников [48], И.В. Шаповаленко [70] и др.

По мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение характеризуется действиями по оцениванию, познанию и анализу, для обеспечения соответствия между собой и выбранной профессией [33].

Согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение представляет конкретный выбор профессии и непрерывный процесс поиска выбора [48].

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Исследование профессионального самоопределения осуществляется в рамках нескольких подходов. Как видно из рисунка 1, Н.С. Пряжников выделил такие подходы как: педагогическое (П.Г. Щедровицкий, Л.И. Анциферова [3] и др.) [73], психологическое (И.С. Кон [33] и др.), профориентационное (Е.А. Климов [32], Н.С. Пряжников [48] и др.), жизнедеятельностное (Л.И. Божович [8], М.Р. Гинсбург [15] и др.), направление профессионального развития (О.Н. Семеняка [53], А. Маслоу [38] и др.).



Рисунок 1 – Научные подходы по Н.С. Пряжникову

Педагогический подход фокусирует внимание на процесс самоопределения и механизмах. П.Г. Щедровицкий выделяет самоопределение как способность человека строить и переосмысливать свою сущность [73].

Психологический подход характеризует самоопределение вхождением и стабилизацией в социальных структурах и сферах жизни. И.С. Кон считает, что этапы самоопределения фиксируют такие события, как поступление в высшие учебные заведения, устройство на работу [33].

Профорориентационное направление рассматривается как поиск возможностей развития и формирования личности. Е.А. Климов характеризует профессиональное самоопределение как долгий и продолжительный выбор профессии, который продолжается на протяжении всего профессионального пути [32].

Н.С. Пряжников подчеркивает связь между профессиональным самоопределением и самореализацией человека в других сферах деятельности [48]. В связи с этим, он обосновал модель профессионального самоопределения личности: осознание ценности труда и профессиональной подготовки;

прогнозирование престижности выбираемого труда; общая ориентировка в профессиональном мире и выделение профессиональной цели; определение этапов и путей к выбранной цели; информирование о профессиях и специальностях; знание своих достоинств, способствующих реализации планов и перспектив; наличие запасных вариантов выбора; корректировка планов по принципу обратной связи [48, с. 31].

Жизнедеятельностный подход представляет этап жизненного пути личности. Л.И. Божович подчеркивает, что выбор профессии проходит ряд стадий [8]. В юношеском возрасте старшеклассники интересуются условиями реальности, но еще не уверены в своих способностях. Эта стадия характеризуется пробным выбором.

Направление профессионального развития включает длительный период жизни человека, от появления интереса к профессиям в детском возрасте до окончательного выбора в зрелом возрасте. О.Н. Семеняка утверждает, что на личность воздействуют факторы внешней среды и при осмыслении этих влияний возможен профессиональный выбор [53].

А. Маслоу выделил концепцию профессионального развития и выделил самоактуализацию как стремление человека развиваться, становиться лучше [38].

На основании обзора и анализа научной литературы мы пришли к выводу, что профессиональное самоопределение необходимо рассматривать не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда. В следующем параграфе мы рассмотрим классификацию и типологию традиционных методов профориентации.

1.2 Классификация и типология традиционных методов профориентации

При организации профориентационной работы необходимо учитывать особенности личности. Каждый человек индивидуален, у каждого свои мысли, разные виды занятий, увлечений. Каждая профессия, требует различные качества личности, интересы, опыт, знания, навыки. На первый взгляд, одинаковые профессии могут распределяться по разным отраслям. Для информационного обозрения нужны классификации профессий. Для этого была создана четырехъярусная классификация Е.А. Климова [32]. На рисунке 2 представлены группы, отделы, классы и типы профессий.

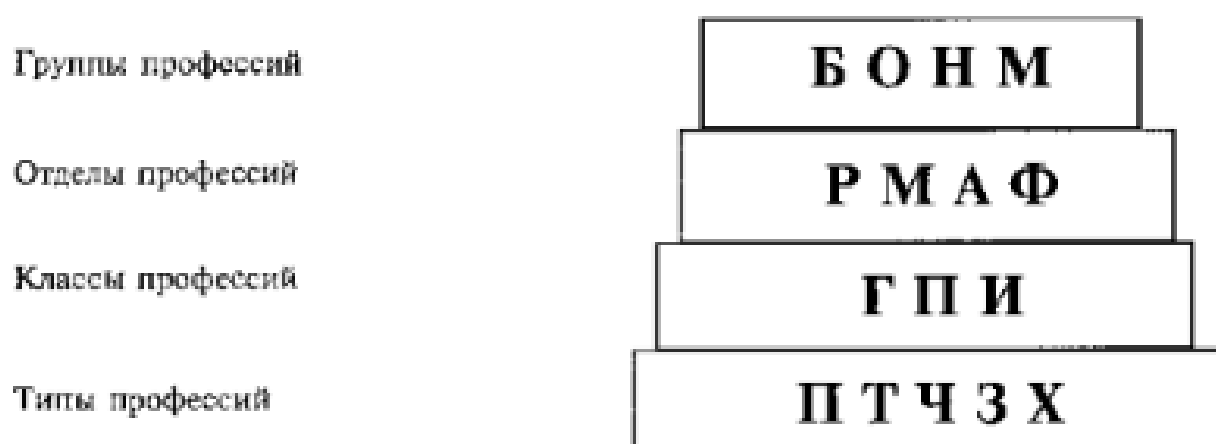


Рисунок 2 – Четырехъярусная классификация профессий Е.А. Климова

Данная классификация создана на основании четырех ярусов. Можно выделить четыре основания классификации: предмет, цель, средства, условия труда субъекта профессиональной деятельности. Каждый ярус по различным основаниям, является группировкой профессий. Любую профессию можно систематизировать по четырем основаниям и ярусам.

Первый ярус классификации. Типы профессий.

Изучив и выделив объекты труда, Е.А. Климов [32] объединил профессии. Данные объекты труда имеют следующие названия: человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ.

1. Человек-человек. Представители данного типа большую часть времени взаимодействуют с людьми. Людям с такими профессиями необходимо

устанавливать контакт с другими людьми. Для них важны такие качества как: коммуникабельность, эмпатия, самообладание.

2. Человек-техника. Представители данного типа взаимодействуют с объектами. Людям необходимо знать строение и как работает устройство. Для них важны такие качества как: техническое мышление и пространственное воображение.
3. Человек-природа. Представители данного типа взаимодействуют с природой. Людям с такими профессиями необходимо проявлять наблюдательность за растениями, животными, природными факторами и ископаемыми. Для них важны такие качества как: терпеливость, настойчивость, внимательность, сосредоточенность.
4. Человек-знаковая система. Представители данного типа взаимодействуют с обработкой информации. Людям с такими профессиями необходимо перерабатывать, хранить и сообщать информацию. Для них важны такие качества как: наблюдательность, логическая память, вербальное мышление.
5. Человек-художественный образ. Представители данного типа репродуцируют художественный образ. Людям с такими профессиями необходимо создавать, воспроизводить и анализировать художественный образ и ценности. Для них важны такие качества как: образное мышление, пространственное воображение, специальные способности.

Второй ярус классификации. Классы профессий.

1. Гностические профессии. Профессии данного класса связаны с определением, исследованием, контролем, проверкой. Для них характерны такие склонности как: устойчивость внимания, наблюдательность, высокая работоспособность и ответственность. Для такого класса свойственны условия: кабинет, офис, цех, мастерская.

2. Преобразующие профессии. Профессии данного класса связаны с обработкой, регулированием, обслуживанием, организацией, подготовкой. Для них характерны такие склонности как: активность, наблюдательность, работоспособность. Для такого класса свойственны условия: кабинет, офис, работа на открытом воздухе.
3. Изыскательские профессии. Профессии данного класса связаны с поиском новых вариантов, конструированием, изобретательностью. Для них характерны такие склонности как: наблюдательность, высокая активность и работоспособность, ответственность. Для такого класса свойственны условия: класс, офис, работа под водой, в воздухе, на большой высоте.

Третий ярус классификации. Отделы профессий.

В таблице 1 представлены названия отделов, содержание и примеры профессий.

Таблица 1 – Отделы профессий

№	Названия отделов	Содержание	Примеры профессий
1.	Ручной труд	Трудовые навыки, ручные орудия труда.	Маляр, лаборант.
2.	Машинно-ручной труд	Контроль за ручным управлением.	Машинист, фермер.
3.	Автоматизированное оборудование	Контроль за автоматическим управлением.	Оператор ЭВМ, оператор цехов.
4.	Функциональные возможности организма	Внутренние средства труда.	Спортсмен, актер.

Четвертый ярус классификации. Группы профессий.

В таблице 2 представлены названия групп, содержание и примеры профессий.

Таблица 2 – Группы профессий

№	Названия групп	Содержание	Примеры профессий
1.	Бытовые условия	Работа в микроклимате.	Лаборант, редактор.

2.	Открытый воздух	Работа на улице в любые погодные условия.	Строитель, агроном.
3.	Необычные условия	Работа на высоте, под водой, в космосе.	Пилот, водолаз.
4.	Высокая моральная ответственность	Ответственность за жизнь и здоровье людей.	Учитель, следователь.

Жизненные ценности старшеклассников сопровождаются выработкой характера, самоопределения и мировоззрением. Задумываться о своем будущем, профессиональном самоопределении необходимо заранее.

Н. С. Пряжников [49] выделил типологию традиционных научно-практических методов профориентации. Для выделения особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников использовались методы из этой типологии. Более подробно разберем только те методы, которые использовались для данного исследования.

Информационно-справочные, просветительские методы

1. Профессиограмма. Документ, в котором дается описание содержания работы, требования к профессиональной подготовки и особенностям профессии.
2. справочная литература. Изучение книг, журналов, диссертаций, монографий по теме исследования.
3. Познавательные и просветительские лекции в учебных заведениях. На базе высших учебных заведений организуются лекции, вебинары (онлайн-семинары) по разным направлениям.
4. Учебные фильмы. На сегодняшний день создано много образовательных профориентационных фильмов для старшеклассников.
5. Ярмарки профессий. Мероприятие, на котором школьники знакомятся с востребованными профессиями. На таком мероприятии можно задать интересующие вопросы, уточнить правила приема.

Методы профессиональной психодиагностики

1. Беседы-интервью. Заранее продуманная беседа, по определенному плану и с конкретными вопросами.
2. Опросники профессиональных способностей. Помогают определить круг интересов, запросов. Соотносят способности, склонности и интересы с профессиями.
3. Сбор косвенной информации о клиенте. Для расширения и дополнения сведений о клиенте, уточнение вопросов, производится сбор информации у родителей.
4. Игровые и тренинговые ситуации. Использование заранее подготовленных ситуаций для проигрывания и анализа, поиска решения в трудных ситуациях.
5. Исследование и наблюдение в трудовой деятельности. Школьники попробуют свои силы в детском городе профессий кидбург. В режиме реального времени старшеклассники попробуют на себе интересующие их профессии под наблюдением опытного работника.

Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов

1. Тренинги общения. Форма занятия, в котором можно открыто высказаться, а также потренировать свои коммуникативные навыки. Например, при приеме на работу, сдачи экзамена. На таком занятии можно получить много положительных эмоций и поддержку со стороны других людей.

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения

1. Построение цепочки основных ходов. Использование последовательных действий для достижения цели.

Рассмотренная нами типология научно-практических методов позволила нам проанализировать подробно методы и использовать их для разработки программы.

В следующем параграфе мы рассмотрим социальные особенности и изменения профориентационной работы и проанализируем исторические эпохи.

1.3 Социальные особенности и изменения профориентационной работы

Профессиональный выбор является сложным и многоплановым процессом. Разнообразие информации, особенности рынка труда, специфика развития экономики-факторы, оказывающие влияние на профориентацию.

История изучения профориентации российскими исследователя насчитывает около двухсот лет. Историческая ситуация оказывает влияние на выбор профессий. Для этого мы проанализируем организацию профориентационной работы в 20 веке.

В 1917 году Н.К. Крупская [19] выразила утверждение, что школа должна подготовить детей к умственному и физическому труду, а также к сознательному выбору профессии.

В 1924 году появилась первая лаборатория профконсультации. О необходимости ее создания, говорил А.В. Кларк [19]. В 1930 Центральная лаборатория стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1937 году снизился интерес к профориентационной работе.

В 1958 году Н.К. Гончаров [19] предложил разделить классы на профили. Для того, чтобы наряду с получением среднего образования, более углубленно и основательно изучить предметы выбранной им области.

В 1970 году Е.А. Климов [32] занялся теоретическими и методическими основами профориентации и выбора профессии. В 1984 году начинается усиление профессиональной работы, что связано с постановлением об улучшении трудового воспитания и профессиональной ориентации.

В 90-е годы системе профориентации стало уделяться меньше внимания. В школах убрали предметы, помогающие выбору профессии, прекратились производственные практики на предприятиях. После стабилизации экономики вновь появился социальный запрос на профориентацию школьников. В 1996 году было принято положение, в котором говорится о важности профориентации как элементе общечеловеческой культуры.

В современных условиях, профориентации уделяется особое внимание, так как существует потребность в квалифицированных кадрах, в том числе рабочих. На сегодняшний день существует много способов узнать про свою будущую профессию, изучить свои интересы и способности, попробовать свои силы. В школе особое внимание уделяется организации профориентационной работе, в которой принимают участие старшеклассниками и их родителями.

Для эффективного результата выбора профессии необходимо получать полную информацию о профессиях и путях ее получения. Поэтому старшеклассники должны полностью погружаться в этот процесс и пробовать профессии через собственную деятельность.

Образовательные учреждения способствуют расширению представлений о мире профессий, а дополнительные учреждения развивают способности школьника и расширяют круг интересов.

Профессиональные учебные заведения сотрудничают со школой, помогают старшеклассникам определиться с профессией. С выбором профессий они пойдут дальше по жизни, поэтому так важно принять правильное решение. В плане профориентации учебные заведения предлагают дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы, конференции, вебинары и мастер-классы.

Средства массовой информации тоже активно помогают в выборе профессии. Они информируют школьников, родителей, создают трансляции в социальных сетях, чтобы школьники смогли задать интересующие их вопросы.

Предприятия, учебные центры, студии также способствуют выбору профессии. Эффективной формой профориентации являются экскурсии. Они позволяют погрузиться старшеклассникам в профессиональный мир, помогают прочувствовать профессиональные особенности и помочь в выборе профессии.

Социально-экономические изменения в обществе отражаются на всех системах, включая систему образования. Важной задачей российского образования является реализация изменений в подходах к организации профориентационной работы со старшеклассниками. Современная

профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в новейших технологиях. Считается, что современный специалист не должен ограничиваться узкой специализацией, а должен быть разносторонне образованным, так как экономическая ситуация часто меняется, что приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности.

Одним из основных условий успешной карьеры является правильный выбор профессии. Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности. Необходимо правильно определить свои профессиональные склонности. Следует правильно оценить свои реальные способности и учесть ожидаемые изменения на рынке труда.

Состояние рынка труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы старшеклассники.

Современная ситуация социального развития требует формирования самостоятельной личности, как необходимого условия, способствующего достижению успеха в профессиональной деятельности.

Необходимость профориентации отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны. Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации необходимо формировать готовность, и способности учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Во 2 главе будут представлены результаты исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Существует несколько научных подходов к понятию «профессиональное самоопределение». Среди них можно выделить: педагогический подход (П.Г. Щедровицкий, Л.И. Анциферова и др.), психологический подход (И.С. Кон и др.), жизнедеятельностный подход (Л.И. Божович, М.Р. Гинсбург и др.), профессиональное развитие (О.Н. Семеняка, А. Маслоу), профориентационное направление (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников).
2. В профориентационной работе, востребованными являются труды Е.А. Климova. Среди них четырехъярусная классификация Е.А. Климova, которая включает в себя группы, отделы, классы и типы профессий. Выделяются четыре основания классификации: предмет, цель, средства, условия труда субъекта профессиональной деятельности. Каждый ярус по различным основаниям, является группировкой профессий. Любую профессию можно систематизировать по четырем основаниям и ярусам.
3. Н.С. Пряжников выделил типологию традиционных научно-практических методов профориентации, которые включают в себя следующие группы: информационно-справочные и просветительские, методы профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.
4. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Организация и методы исследования

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе «МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП». В исследовании принимали участие учащиеся 10 класса, всего 20 детей в возрасте 16-17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков. Профиль обучения: естественнонаучный.

При исследовании были использованы следующие методики:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенский (для определения готовности учащихся к выбору профессии)
Данная методика содержит 24 вопроса и 2 варианта ответа (да или нет). После обработки результатов можно определить уровень готовности подростков к выбору профессии по шкалам (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность) [45].
2. Карта интересов А.Е. Голомштока (для изучения интересов и склонностей старшеклассников в различных сферах деятельности).
Данная методика является одной из самых известных. Содержит 174 вопроса и несколько вариантов ответа (два плюса, один плюс, ноль, один минус, два минуса). После обработки результатов можно определить уровень выраженности к данному виду профессиональной деятельности (высшая степень отрицания данного интереса, интерес отрицается, интерес выражен слабо, выраженный интерес, ярко выраженный интерес) [45].
3. Модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (для изучения склонностей современных старшеклассников в различных сферах деятельности). Вопросы разработаны по атласу профессий будущего «Сколково», а также на основании анкеты «Будущее в твоих руках». В таблице 3 представлены утверждения из модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. С полной версией методики можно ознакомиться в приложении А.

Таблица 3 – Утверждения из модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Утверждения	+ или –
1	Реализовывать собственные стартап-проекты и курировать команду новых стартапов	
2	Анализировать экологическое состояние общественных пространств (парков, скверов)	
3	Разрабатывать интерфейсы для управления беспилотными летательными аппаратами	
4	Поиск программных ошибок, фиксирование найденных дефектов документально	
5	Создавать интересный контент для Instagram	
6	Разрешать трудовые конфликты со стороны работодателя	
7	Разрабатывать и внедрять решения по озеленению, заселению территории животными, птицами, насекомыми	
8	Проектировать инфраструктуру «умного дома»	
9	Разрабатывать технологию решения задач по обработке информации	
10	Разрабатывать новые виды одежды и создавать коллекции	
11	Воспитывать и обучать следующее поколение (учащихся)	
12	Внедрять технологии безотходного производства	
13	Проектировать домашних и медицинских роботов	
14	Вести бухгалтерский и налоговый учет хозяйственно-финансовой деятельности	
15	Исполнять различные роли в театре, опере, балете	
16	Лечить, обследовать, ставить диагнозы пациентам	
17	Разработка программ по преодолению системных экологических катастроф	
18	Разрабатывать сооружения в условиях открытого космоса	
19	Обеспечение законных прав и интересов граждан	
20	Выполнять профессиональную фотосъемку, обрабатывать фотографии	
21	Организовывать и проводить обучение персонала компании	
22	Разрабатывать рекомендации по снижению воздействия на окружающую среду	
23	Проектировать транспортные развязки и станции для высокоскоростных железных дорог	
24	Управлять издательством и готовить к печати книги, журналы	
25	Создавать определенный образ лица человека с помощью средств макияжа	

Для проверки достоверности получаемых результатов было проведено дополнительное исследование. Для этого было выбрано 2 группы детей по 20 человек, на базе «МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП», 3 корпус. Возраст детей 16-17 лет, в 1 группе 11 девочек и 9 мальчиков, во 2 группе 5 девочек и 15 мальчиков. Профиль обучения в 1 группе: гуманитарный, во 2 группе: естественнонаучный.

В 1 день 1 группе предложено пройти «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» с помощью компьютера. И также в 1 день 2 группе предложено пройти «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» с помощью бумажного варианта.

Во 2 день 1 группе предложено пройти модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова с помощью компьютера. И во 2 день 2 группе предложено пройти модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова с помощью бумажного варианта.

Данное исследование необходимо для сравнительного анализа 2 методик с одинаковым основанием, но разными вопросами. Две группы различаются формой организации: бумажная версия и с помощью компьютера. С результатами 1 и 2 группы можно ознакомиться в приложении Б.

Переведем полученные результаты в проценты 1 группы. 20 человек это 100%, у 3 человек разные результаты это 15%. Остальные 17 человек это 85%. Также переведем полученные результаты в проценты 2 группы. 20 человек это 100%, у 2 человек разные результаты это 10%. Остальные 18 человек это 90%. Следовательно, 15% из 100% и 10% из 100% - это небольшая погрешность.

Исходя из этого дополнительного исследования можно сделать вывод, что результаты, полученные с помощью модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, являются достоверными. Необходимо отметить, что прохождение опросника с помощью компьютера у

современных старшеклассников вызвало больше заинтересованности, чем с помощью бумажной версии.

4. Анкета «Будущее в твоих руках» (для выявления заинтересованности современных старшеклассников в различных сферах деятельности).

Данная анкета содержит 4 вопроса, 2 вопроса открытого типа и 2 вопроса закрытого типа.

1.Какая профессия или группы профессий тебе интересны?

2.Кем работают твои родители?

3.Хотел(а) бы сменить профиль обучения?

а) Да

б) Нет

4.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как и какую профессию выбирать?

а) Да

б) Нет

5. Метод обработки данных: полученные данные обрабатывались с помощью метода математической статистики: T-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Мы рассмотрели методики, которые применялись для нашего исследования. В следующем параграфе мы проанализируем полученные результаты по выявлению особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников.

2.2 Анализ результатов исследования

В таблице 4 представлены результаты ответов старшеклассников на анкету «Будущее в твоих руках».

Таблица 4 – Результаты анкеты «Будущее в твоих руках»

Шифр	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
1.	Пилот	Пожарный, журналист	Нет	Да
2.	Хирург	Тренер, хирург	Нет	Нет
3.	Врач	Машинист	Нет	Да
4.	Программист	Маляр, кассир	Да	Нет
5.	Военный	Психолог	Нет	Нет
6.	Программист	Кассир	Нет	Нет
7.	Учитель	Повар, визажист	Да	Да
8.	Блогер	Дефектолог	Нет	Нет
9.	Воспитатель	Скульптор	Нет	Нет
10.	Менеджер по рекламе	Следователь	Нет	Да
11.	Фотограф	Парикмахер, флорист	Да	Да
12.	Ветеринар	Воспитатель	Нет	Да
13.	Блогер	Диетолог	Да	Нет
14.	Врач	Повар	Нет	Да
15.	Радиоведущая	Адвокат	Нет	Да
16.	Блогер	Администратор, юрист	Да	Да
17.	Зоолог	Фермер, менеджер	Нет	Нет
18.	Учитель	Учитель, учитель	Нет	Да
19.	Блогер	Анестезиолог, адвокат	Да	Да
20.	Стюардесса	Кассир, бухгалтер	Нет	Нет

Как видно из таблицы 4, 30% хотели бы сменить профиль обучения, остальные 70% довольны профилем обучения. 50% обсуждали с родителями свое будущее, другая половина не обсуждала. Из полученных ответов на первый и второй вопрос видно, что 15% предпочитают профессию схожую или такую же как у родителей, а 85% выбирают совершенно другую профессию. Данная анкета

помогла увидеть предпочитаемые сферы интересов современных старшеклассников.

На рисунке 3 отражены результаты старшеклассников, полученные по опроснику В.Б. Успенского (выявление готовности школьников к выбору профессии).

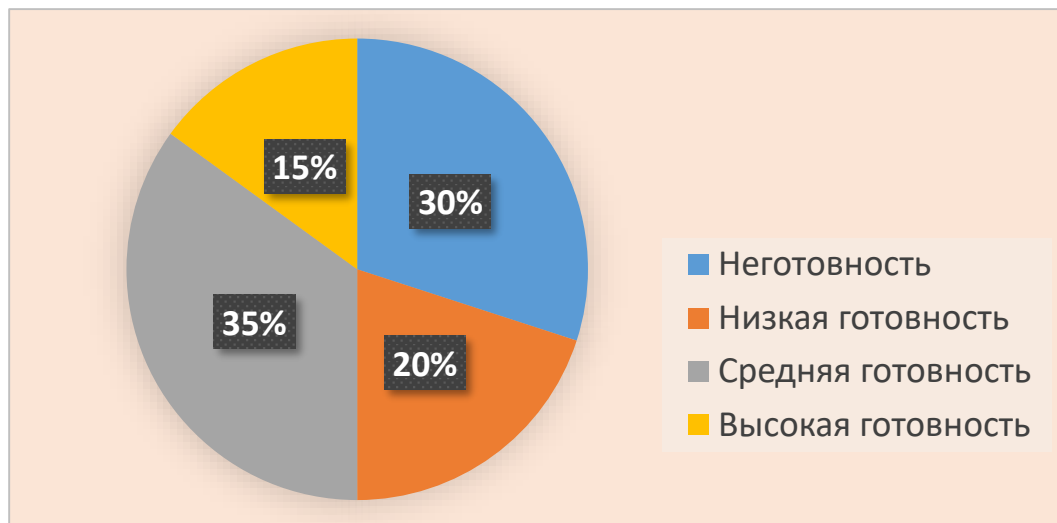


Рисунок 3 – Уровень готовности по В.Б. Успенскому

Как видно из рисунка 3, неготовность выявлена у 30% испытуемых, низкая готовность - у 20%, средняя готовность - у 35% и высокая готовность - у 15%. Соотнеся ответы по предыдущей анкете с результатами опросника В.Б. Успенского, мы отмечаем, высокая профессиональная готовность выявлена у старшеклассников, у которых совпадает интерес профессии с профессией родителей. Также можно отметить тот факт, что неготовность выявлена у старшеклассников, которые хотели бы сменить профиль обучения.

В таблице 5 представлены результаты старшеклассников на опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока.

Таблица 5 – Результаты опросника «Карта интересов»

Шифр	Ярко выраженный интерес
1.	Военные специальности
2.	Медицина
3.	Медицина
4.	Техника
5.	Военные специальности
6.	Математика

7.	Педагогика
8.	Сценическое искусство
9.	Педагогика
10.	Журналистика
11.	Общественная деятельность
12.	Биология
13.	Сценическое искусство
14.	Медицина
15.	Сценическое искусство
16.	Журналистика
17.	Биология
18.	Педагогика
19.	Сценическое искусство
20.	Авиация, морское дело

Как видно из таблицы 5, такие сферы деятельности как: сценическое искусство, медицина и педагогика вызывают наибольший интерес. Меньше всего выбирали технику, математику, общественную деятельность, авиацию и морское дело. Некоторые сферы деятельности не выбирались ни разу (геологию, легкую и пищевую промышленность, физику, химию, электро- и радиотехнику, металлообработку, деревообработку, строительство, транспорт, юриспруденцию, сферу обслуживания, экономику, изобразительное искусство, музыку, физкультуру и спорт). При составлении программы мы учитывали эти данные.

На рисунке 4 представлены результаты модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

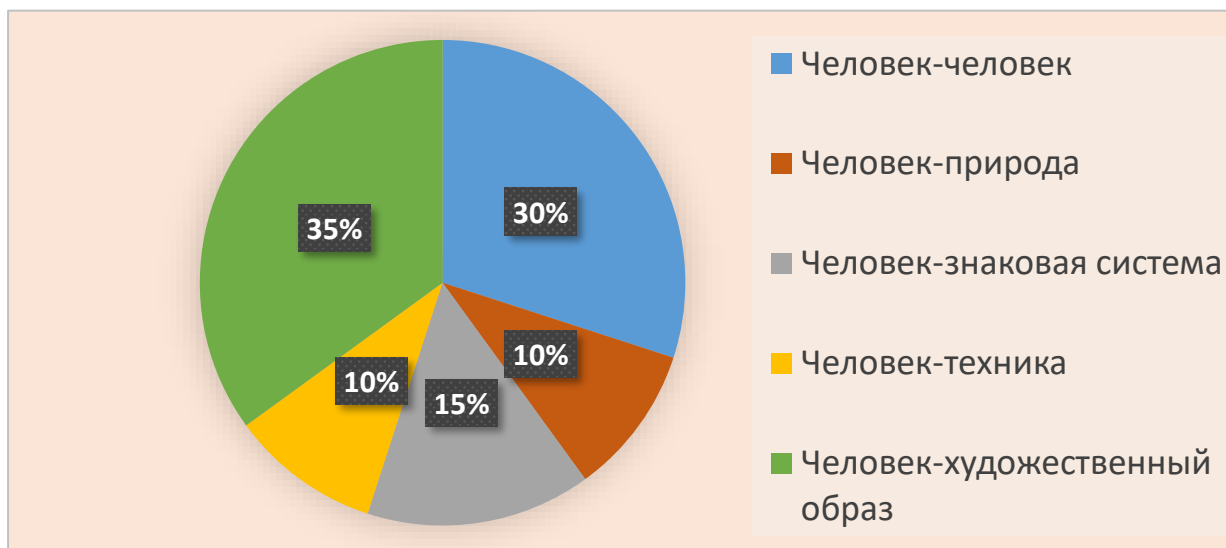


Рисунок 4 – Результаты модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

Как видно из рисунка 4: человек-человек - 30%, человек-природа - 10%, человек-знаковая система - 15%, человек-техника - 10%, человек-художественный образ - 35%.

Для изучения профессионального самоопределения было проведено: анкета «Будущее в твоих руках», опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В. Б. Успенский, карта интересов А.Е. Голомшток, опросник «Мой профессиональный выбор».

В следующем параграфе мы сравним исследования, проводимые в 2010 году Н.А. Ефимовой с нашими исследованиями современных старшеклассников (2020 года).

2.3 Сравнение исследований профессионального самоопределения старшеклассников в 2010 и 2020 г.

Развитие цивилизации меняет привычный образ жизни, а также условия. Профессии не являются исключением, они тоже подвергаются изменению, преобразованию. Но нельзя утверждать, что некоторые профессии исчезли навсегда, они просто модифицировались в более современные. Создаются и профессии будущего, если раньше одно упоминание о них было нереальным, то сейчас они смело вошли в наш привычный образ жизни.

Для выявления особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников мы проанализируем данные 2010 и 2020 годов. Для анализа мы возьмем исследование Н.А. Ефимовой [24]. В своей работе она использовала методику «Карта интересов А.Е. Голомштока».

В исследовании Н.А. Ефимовой принимало участие 30 старшеклассников 10 класса (15-16 лет) г. Санкт-Петербурга.

В нашем же исследовании принимало участие 20 старшеклассников 10 класса (16-17 лет) Московской области.

«Карта интересов» А.Е. Голомштока содержит 174 вопроса. Она предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов. На рисунке 5 представлен рейтинг наиболее выбираемых сфер деятельности по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока в 2010 году.

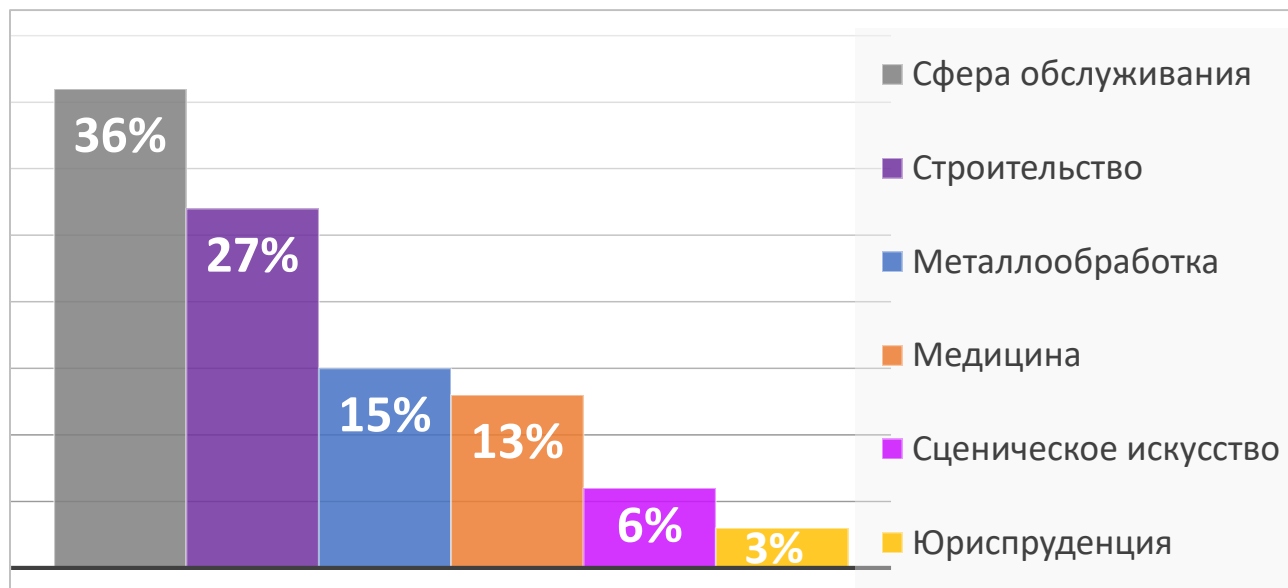


Рисунок 5 – Рейтинг наиболее выбираемых сфер деятельности А.Е. Голомштока (2010 г.)

В исследовании Н.А. Ефимовой было установлено, что старшеклассники выбирают следующие профессиональные области:

36% - сферу обслуживания, 27% - строительство, 15% - металлообработку, 13% - медицину, 6% - сценическое искусство, 3% - юриспруденцию.

На рисунке 6 представлен рейтинг наиболее выбираемых сфер деятельности по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока в 2020 году.

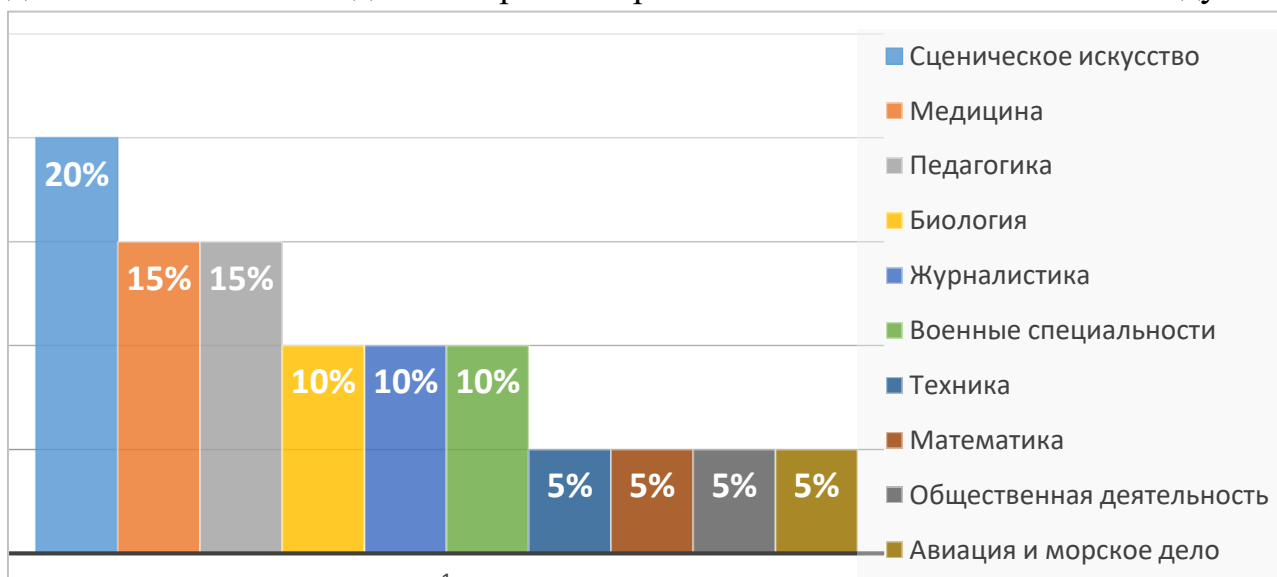


Рисунок 6 – Рейтинг наиболее выбираемых сфер деятельности А.Е. Голомштока (2020 г.)

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что современные старшеклассники имеют другой профессиональный выбор:

20% - сценическое искусство, 15% - медицину, 15% - педагогику, 10% - биологию, 10% - журналистику, 10% - военные специальности, 5% - технику, 5% - математику, 5% - общественную деятельность, 5% - авиацию и морское дело.

Как видно из рисунков 5 и 6, сферы деятельности в 2010 и 2020 г. имеют отличия. Совпали такие сферы деятельности как: медицина (2010 - 13%, 2020 - 15%) и сценическое искусство (2010 – 6%, 2020 – 20%). Не совпал выбор у таких сфер деятельности как: сфера обслуживания, строительство, металлообработка, юриспруденция, педагогика, биология, журналистика, военные специальности, техника, математика, общественная деятельность, авиация и морское дело.

Сравнив данные результаты нашего исследования и результаты исследования Н.А. Ефимовой, мы установили, что с годами приоритет профессий меняется. 10 лет назад были популярны одни профессии, а сейчас на первый план выступают другие. Это связано с изменением условий жизни, появлением новых технологий.

Появление современных технологий влияет на нашу жизнь. Н.А. Ефимова использовала бумажную версию диагностической методики, затем обрабатывала и интерпретировала результаты. В нашем исследовании и в большинстве других современных исследований используются онлайн методики, где обработка результатов производится с помощью компьютеров. Это сокращает процесс обработки данных. Для проведения онлайн диагностики нужны наблюдатели, чтобы прохождение было объективным и честным. Таким образом, форма организации диагностического этапа профессионального самоопределения имеет свои особенности.

Сравнив исследования 2010 и 2020 годов, мы нашли 2 особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. Работа

по профессиональному самоопределению современных старшеклассников связана с изменением приоритетов профессий, условий жизни, появлением новых технологий. Связана с формой организации диагностического этапа профессионального самоопределения (современные исследования проводились онлайн на компьютере).

В 3 главе будет представлена программа формирующего эксперимента «Мой профессиональный выбор» и результаты ее апробации.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова был модифицирован для современных старшеклассников с учетом изменений профессий. Проведено дополнительное исследование для подтверждения эффективности методики.
2. Результаты, полученные по методике В.Б. Успенского «опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» позволил выявить, что неготовность наблюдается у 30% испытуемых, низкая готовность - у 20%, средняя готовность - у 35% и высокая готовность - у 15%. Половина старшеклассников имеют недостаточный уровень готовности к выбору профессий.
3. На основе проведенной методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, такие сферы деятельности как: сценическое искусство, медицина и педагогика вызывают наибольший интерес. Меньше всего выбирают технику, математику, общественную деятельность, авиацию и морское дело. Некоторые сферы деятельности не выбирались ни разу (геологию, легкую и пищевую промышленность, физику, химию, электро- и радиотехнику, металлообработку, деревообработку, строительство, транспорт, юриспруденцию, сферу обслуживания, экономику, изобразительное искусство, музыку, физкультуру и спорт).
4. Сравнив исследования 2010 и 2020 годов по профессиональному самоопределению молодежи, мы установили, что работа по профессиональному самоопределению современных старшеклассников связана с изменением приоритетов профессий, условий жизни, появлением новых технологий. Изменилась форма организации диагностического этапа профессионального самоопределения, а также в профессиональном просвещении используется технология онлайн.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Содержание программы и организация формирующего эксперимента

В формирующем эксперименте было задействовано 20 детей из числа обследованных на констатирующем этапе. Среди них 14 девочек и 6 мальчиков. В выборку были включены дети с высокой, средней, низкой готовностью и неготовностью к выбору профессии. Программа предполагает активное участие каждого старшеклассника в занятиях.

Для оценки эффективности программы была разработана анкета для старшеклассников. Она позволила проанализировать достоинства и недостатки программы. Повторно был проведен комплекс методик: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский), карта интересов (А.Е. Голомшток), опросник «Мой профессиональный выбор» для современных старшеклассников.

Анкета состоит из 5 вопросов, 2 открытого типа и 3 закрытого типа.

1. Ты определился с выбором профессии? Оцени себя по шкале.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Проводимые занятия способствовали твоему выбору профессии?

а) Да

б) Нет

3. Интересно было выполнять задания из дневника по профориентации?

а) Да

б) Нет

4. Что бы ты добавил в занятия и дневник?

5. Какое занятие тебе понравилось больше всего?

Программа «Мой профессиональный выбор»

Пояснительная записка

Вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников актуален и сложен. Иногда, профессия о которой человек мечтал в детстве, становится реальностью. Взрослея, он осознает свои возможности и пристрастия к определенным профессиям. Школьник не всегда понимает, кем он хочет стать в будущем. Пойти по стопам родителей и продолжить династию, например, врачей, или влюбившись в киногероя, стать учителем. А можно просто иметь призвание к определенной профессии, быть лучшим по программированию. Школьник должен сам выбирать кем он хочет быть в будущем. Но это не всегда дается легко. Чаще всего современные старшеклассники не могут определиться с выбором.

Для того, чтобы помочь с выбором профессии на помощь приходит педагог-психолог. В формировании профессионального самоопределения принимают участие все участники образовательного процесса.

Цель и задачи

Цель: создание условий для профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Задачи:

1. Изучить особенности профессий через собственный опыт.
2. Расширить представления о современных профессиях и изучить их профиограммы.
3. Сформировать способность принимать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Элементы программы

Программа включает в себя следующие элементы: просвещение, психодиагностика (направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии), консультация (направлена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии), работа с родителями.

Особенности программы

В данной программе упор сделан на помощь современным старшеклассникам. Каждая методика проводилась с помощью компьютера под наблюдением специалистов. Некоторые занятия проводились в программе zoom. Для этого старшеклассники подключались к трансляции и начиналось онлайн занятие. Школьники очень хорошо владеют компьютерными и мобильными технологиями, поэтому трудностей у них не возникло. Наоборот, это повысило мотивацию участия в программе.

Все занятия разработаны в интерактивном формате, чтобы каждый школьник участвовал в процессе. Чаще всего это были мастер-классы или трехдневные интенсивы в детском городе профессий Кидбург.

Каждое занятие сопровождалось заполнением дневника, который мы разработали самостоятельно. Задания соответствуют тематике и содержанию занятий. В приложении В представлены страницы дневника.

Программа «Мой профессиональный выбор»

Программа рассчитана на учащихся 10 класса, продолжительность 38 часов (со 2 декабря по 27 апреля). Занятия проводятся в очном и дистанционном режимах с помощью программы zoom. Всего учащихся 20 человек. Из них 14 девочек и 6 мальчиков. Старшеклассники обучаются в МБОУ Одинцовская СОШ №17 с УИОП. Профиль обучения: естественно-научный. В таблице 6 представлен план программы «Мой профессиональный выбор».

Таблица 6 – План работы программы «Мой профессиональный выбор»

Дата	Место проведения	Название	Содержание
02.12	Учебный кабинет	Знакомство с профессиональным миром	Знакомство. Рассказ о плане работы. Проведение методики «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В.Б. Успенский). После обработки результатов и интерпретации каждый

			старшеклассник получил свои результаты. Проведение анкетирования наиболее предпочитаемых профессий.
06.12	Учебный кабинет	Кем я хочу быть?	Проведение модифицированного дифференциально-диагностического опросника (Е.А. Климов). Проведение методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). После обработки результатов и интерпретации каждый старшеклассник получил свои результаты.
09.12	Кабинет психолога	Я только спросить 1	Для всех желающих проведение консультации по результатам. Ответы на волнующие вопросы.
13.12	Кабинет психолога	Я только спросить 2	Для всех желающих проведение консультации по результатам. Ответы на волнующие вопросы.
20.12	Учебный кабинет	Роль семьи в выборе профессии современных старшеклассников	Родительское собрание представлено в виде игры. Родителям предстоит разбиться на группы. Поочередно вытаскивают бумажки с заданиями. Дается время на обсуждение. Далее проигрывается ситуация и ее решение.
23.12	Медицинский центр	Спасибо, доктор!	Экскурсия в медицинский центр. Знакомство с профессиями педиатр, хирург. Узнают, какая подготовка необходима медицинскому работнику. Под руководством опытных сотрудников научат технике накладывания швов.
27.12	Трансляция в zoom	Человек-человек	Каждый выбирает любую понравившуюся ему профессию из типа человек-человек. Подготавливает профессиограмму по этой профессии. И в течении 5 минут рассказывается для

			остальных ребят. Можно использовать презентацию для наглядности.
13.01	Ферма	Вырастим каждого	Экскурсия на ферму. Знакомство с профессиями сыровар, зоолог, биолог. Изучение особенностей жизни животных, питания. Под руководством опытных сотрудников старшеклассники пройдут весь путь сыровара и создадут вкусный сыр.
17.01	Трансляция в zoom	Человек-природа	Каждый выбирает любую понравившуюся ему профессию из типа человек-природа. Подготавливает профессиограмму по этой профессии. И в течении 5 минут рассказывается для остальных ребят. Можно использовать презентацию для наглядности.
20.01	Инновационный центр «Сколково»	Пульт управления-в моих руках	Экскурсия по основам программирования. Знакомство с профессией программист. Изучение основных понятий и принципов разработки. Под руководством опытных сотрудников создание игры или приложения.
24.01	Трансляция в zoom	Человек-знаковая система	Каждый выбирает любую понравившуюся ему профессию из типа человек-знаковая система. Подготавливает профессиограмму по этой профессии. И в течении 5 минут рассказывается для остальных ребят. Можно использовать презентацию для наглядности.
27.01	Учебно-тренировочный центр	Летать выше всех	Экскурсия в учебно-тренировочный центр. Знакомство с профессией пилот, бортпроводник. Выполнение тренировочного полета с инструктором на тренажере. А также практическая часть

			бортпроводника, наглядный показ средств спасения.
31.01	Трансляция в zoom	Человек-техника	Каждый выбирает любую понравившуюся ему профессию из типа человек-техника. Подготавливает профессиограмму по этой профессии. И в течении 5 минут рассказывается для остальных ребят. Можно использовать презентацию для наглядности.
03.02	Радиостанция	Все начинается с FM	Экскурсия на радиостанцию. Знакомство с профессией радиоведущий. Выполнение упражнений на голос, дыхание. Проба в роли радиоведущего. Выход в прямой эфир.
07.02	Трансляция в zoom	Человек-художественный образ	Каждый выбирает любую понравившуюся ему профессию из типа человек-художественный образ. Подготавливает профессиограмму по этой профессии. И в течении 5 минут рассказывается для остальных ребят. Можно использовать презентацию для наглядности.
10.02	Музей	Шоу Менделеева	Экскурсия в интерактивный музей «экспериментаниум». Это музей занимательных наук. Ребята посетили шоу Менделеева. Увидели интересные опыты по химии, запуск маленькой водородной ракеты. А также сами попробовали в проведении опыта.
14.02	Музей	Шоу про питание	Экскурсия в интерактивный музей «Живые системы». Ребята посетили шоу про питание. Узнали тайны пищеварения и увидели красочные опыты с обычными продуктами. А также сами попробовали в проведении опыта.

18.02	Детский город профессий «Кидбург»	Кид интенсив 1	Знакомство с детским городом профессий. Прохождение инструктажа, знакомство с профессиями.
19.02	Детский город профессий «Кидбург»	Кид интенсив 2	Ребятам предоставили на выбор профессии. Каждый выбрал интересную для себя профессию. Необходимо было наблюдать за опытным сотрудником и запоминать алгоритм действий.
20.02	Детский город профессий «Кидбург»	Кид интенсив 3	Заключительный день интенсива. Под наблюдением опытного работника ребята пробовали работать на каждой локации (профессии).
28.02	Университеты	Экскурсия по вузам	Заранее было выбрано 5 вузов, по 5 типам профессий. На экскурсии было посещение 5 вузов, где ребята узнавали интересующие их вопросы. Проходной балл, сложности студенческой жизни, удаленность от метро, льготы, стоимость обучения.
02.03	Молодежный центр	Будущее в твоих руках	На ярмарке представлены профессии, с которыми можно поближе познакомиться. Пройти консультацию у психологов, экспертов. Поучаствовать в мастер-классах.
06.03	Учебный кабинет	Путешествие по морям	Родительское собрание представлено в виде игры. Родители разбиваются на команды и выполняют задания, трудности с которыми могут столкнуться. Шторм, град, спокойное море. Ошибки при выборе профессии, у тебя ничего не получится, принятие выбора ребенка.
13.03	Учебный кабинет	Проблемы современной школы	Детям предлагается разбиться на команды. Поочередно вытягивают ситуации, связанные с учебной деятельностью и профессией учителя. Дается определенное

			время на подготовку. Далее команды демонстрируют (проигрывают) наглядно ситуацию и ее решение. Ситуации взяты из статьи, которая была написана для студенческой конференции 2020 года.
16.03	Трансляция в zoom	Будущее уже рядом	Мастер-класс по профессиям будущего. Знакомство с профессиями будущего из атласа Сколково. Интерактивное примеривание профессий на себя.
20.03	Трансляция в zoom	Управление эмоциями	Мастер-класс по управлению эмоций. Разбор мультика «Головоломка». Знакомство с теорией П.В. Симонова. А также будет предложена дискуссия на тему: Нужны ли человеку эмоции?
23.03	Трансляция в zoom	Блог сам себя не напишет	Мастер-класс по созданию блога. Кто является современным блогером. Насколько важно уметь создавать годный контент. Блогер и журналист-это разные люди?
27.03	Трансляция в zoom	Мастер класс по фотографии	Мастер-класс по созданию фотографии «Макросъемка». Разбор, кому точно необходимо уметь фотографировать красиво. Фотограф-это профессия или хобби?
30.03	Трансляция в zoom	Программирование	Мастер-класс по программированию. Знакомство со структурой языка, набор базовых функций.
03.04	Трансляция в zoom	Есть идея — есть IKEA	Мастер-класс по созданию рекламы. Какие виды рекламы существуют, как привлечь наше внимание и что стоит за красивой картинкой.
06.04	Трансляция в zoom	Подготовка 1	Каждый старшеклассник выбирает 1 профессию. И разрабатывает план проведения мастер-класса в условиях трансляции в zoom.

10.04	Трансляция в zoom	Подготовка 2	После выбора профессии и разработки плана, старшеклассник зачитывает план, а одноклассники комментируют, что стоит добавить или убрать. И дается задание: провести мастер-класс и записать на видео.
13.04	Трансляция в zoom	Подготовка 3	Происходит разбор мастер-класса записанное на видео. Даются последние рекомендации, вносят последние коррективы.
17.04	Трансляция в zoom	Современная ярмарка профессий	Ярмарка проходит с помощью трансляции в zoom. Необходимо было заранее зарегистрироваться. Все желающие заходят на канал и на каждом канале разные мастер-классы по профессиям. Также существует отдельный канал для родителей. Где они могут получить помощь и ответы на вопросы.
20.04	Трансляция в zoom	Мы близки к цели	Повторное проведение методики «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Обработка результатов и интерпретация. Сравнение с первоначальными результатами.
24.04	Трансляция в zoom	Последний рывок	Проведение адаптированной методики «Мой профессиональный выбор». Проведение методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). Обработка результатов и интерпретация. Сравнение с первоначальными результатами.
27.04	Трансляция в zoom	Финишная прямая	Подведение итогов. Рефлексия, что понравилось больше всего, в чем была сложность.

Результаты контрольного среза после окончания формирующего эксперимента будет описан в следующем параграфе.

3.2 Результаты формирующего эксперимента

Контрольный срез после окончания формирующего эксперимента проводился по тем же методикам, которые были использованы на констатирующем этапе исследования. Это опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского, карта интересов А.Е. Голомштока, модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. С целью рефлексии обучающихся и обобщения проведенной работы, использовалась нами анкета.

На рисунке 7 представлены повторные результаты старшеклассников на опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

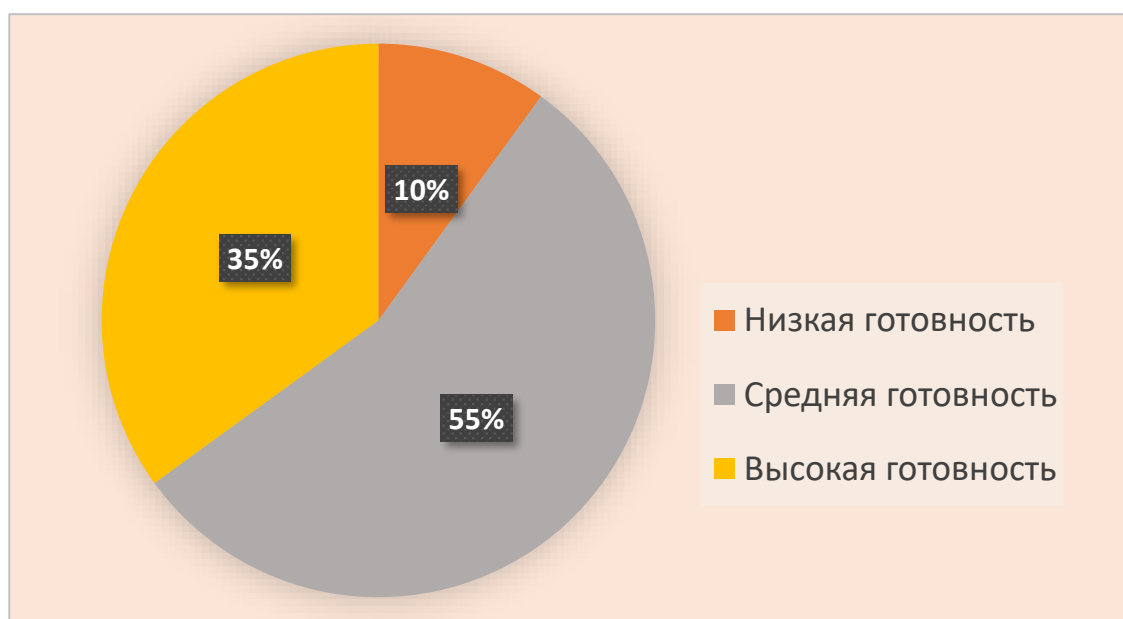


Рисунок 7 – Уровень готовности по В.Б. Успенскому

Как видно из рисунка 7, неготовность - 0%, низкая готовность - 10%, средняя готовность - 55 % и высокая готовность - 35%. Таким образом, можно сделать вывод, что данная программа способствовала формированию готовности у старшеклассников.

На рисунке 8 представлено сравнение уровня готовности по В.Б. Успенскому (констатирующий и контрольный эксперимент).

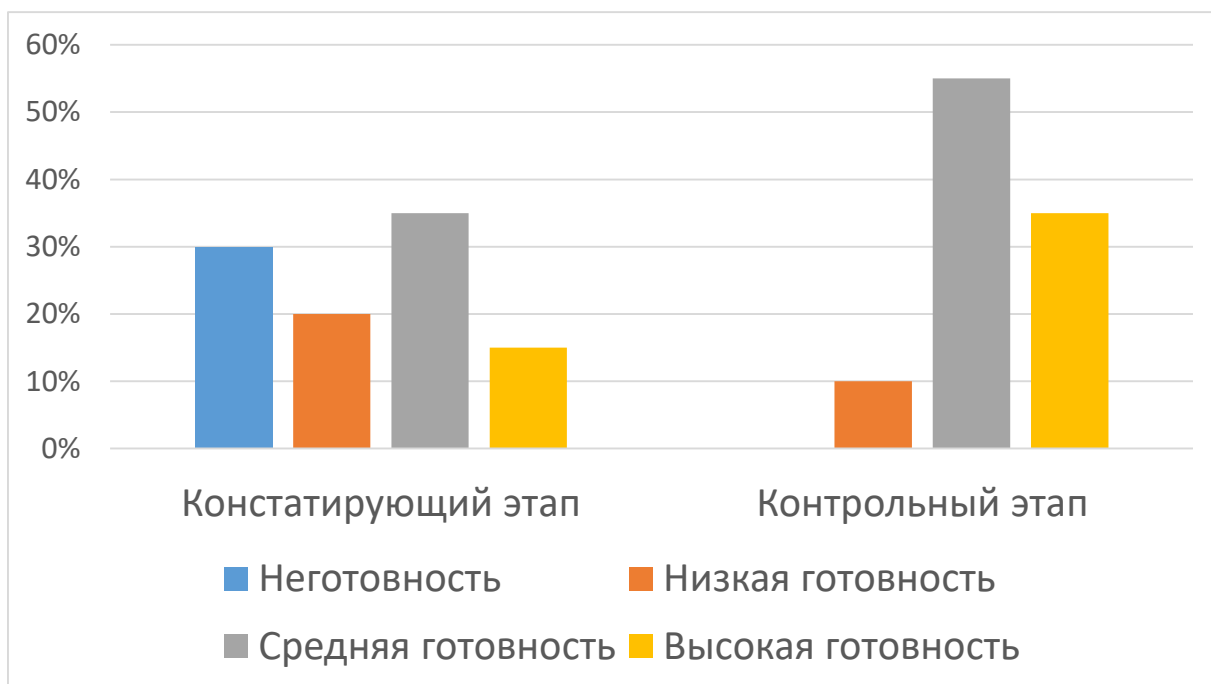


Рисунок 8 – Сравнение уровня готовности по В.Б. Успенскому

Как видно из рисунка 8, после проведенного формирующего эксперимента показатели изменились в лучшую сторону. Снизилась неготовность до 0%, снизилась низкая готовность на 10%, увеличилась средняя готовность на 20%, увеличилась высокая готовность на 20%.

В таблице 7 представлены повторные результаты старшеклассников на опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока.

Таблица 7 – Повторные результаты опросника «Карта интересов»

Шифр	Ярко выраженный интерес
1.	Военные специальности
2.	Медицина
3.	Медицина
4.	Техника
5.	Химия
6.	Математика
7.	Педагогика
8.	Физкультура и спорт
9.	Педагогика
10.	Журналистика
11.	Общественная деятельность
12.	Физкультура и спорт
13.	Экономика
14.	Медицина
15.	Сценическое искусство

16.	Музыка
17.	Биология
18.	Педагогика
19.	Сценическое искусство
20.	Авиация, морское дело

Как видно из таблицы 7, 25% поменяли интерес в сфере деятельности. Появились интересы к новым сферам деятельности: физкультура и спорт, музыка, химия, экономика. Это связано с тем, что школьники попробовали себя в разных профессиях и сделали вывод, что им интересно.

На рисунке 9 представлены повторные результаты старшекласников на модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

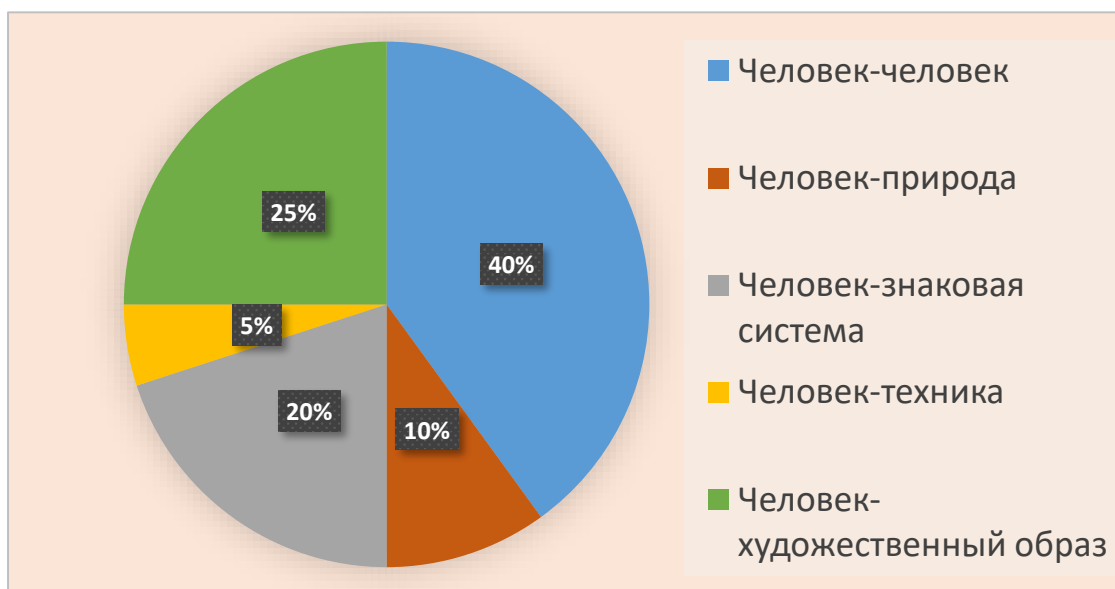


Рисунок 9 – Результаты модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

Как видно из рисунка 9, человек-человек 40%, человек-природа 10%, человек-знаковая система 20%, человек-техника 5%, человек-художественный образ 25%.

На рисунке 10 представлено сравнение результатов модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (констатирующий и контрольный эксперимент).

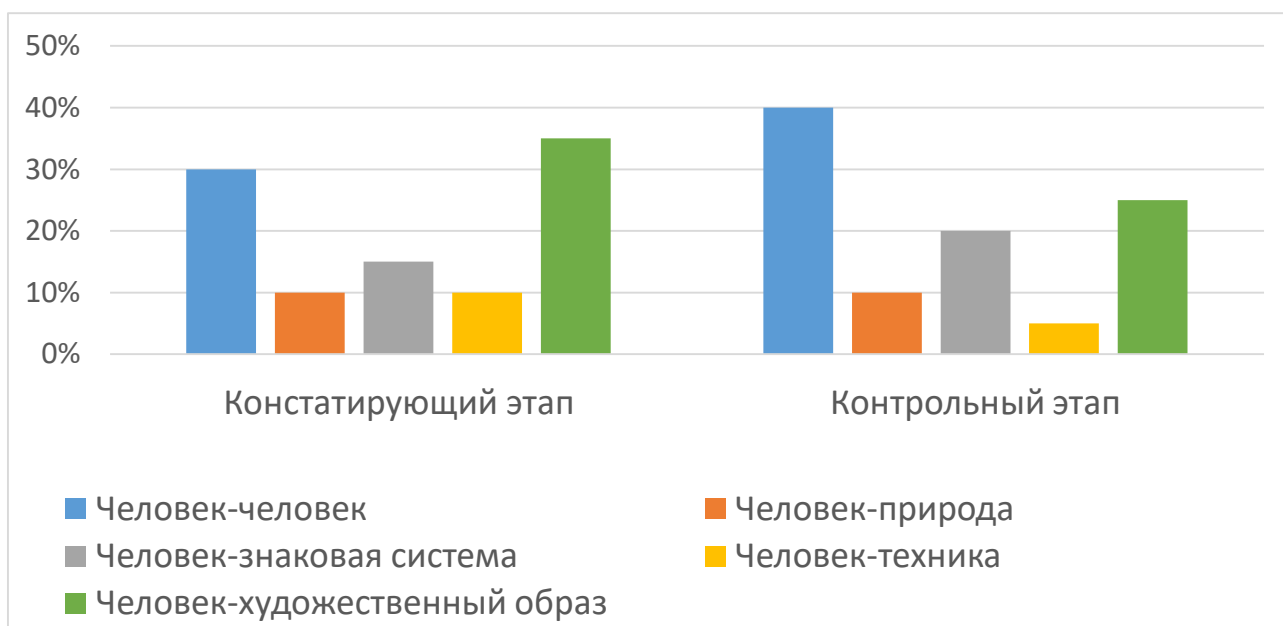


Рисунок 10 – Сравнение результатов модифицированного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

Как видно из рисунка 10, после проведенного формирующего эксперимента показатели изменились. Человек-человек увеличился на 10%, человек-природа остались без изменений, человек-знаковая система увеличились на 5%, человек-техника уменьшились на 5%, человек-художественный образ уменьшились на 10%.

В приложении Г представлены результаты итоговой анкеты. Проанализировав ответы анкеты, мы выявили, что большинство старшеклассников определились с выбором. 90% утверждают, что занятия способствовали их выбору. Также 90% уверены, что задания в дневнике по профориентации им были интересны. Старшеклассники хотят еще больше практических занятий, выездов в интересные места и встречи с великими людьми. Лидеры мероприятий по мнению старшеклассников: интенсив в Кидбурге, экскурсия в больницу, на радио, ферму и ярмарка, которую они сами разрабатывали и создавали.

Была проведена первичная диагностика современных старшеклассников в рамках констатирующего этапа. Составлена и апробирована программа формирующего эксперимента. Далее провели вторичную диагностику

современных старшеклассников в рамках контрольного эксперимента. Для математической обработки данных был использован T-критерий Вилкоксона, который позволил оценить достоверность сдвига показателей до и после формирующего эксперимента.

Приведем последовательность статистической обработки полученных данных. Для начала необходимо произвести вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после". Затем проведем преобразование рангов и посчитаем ранговый номер разности. Произведем проверку правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Предположение H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

Таким образом нами была проведена математическая обработка данных с помощью T-критерия Вилкоксона. Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей на констатирующем эксперименте.

Подробный расчет значений и таблицы с измерениями находятся в приложении Д.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

1. Проведенный нами формирующий эксперимент и апробированная на практике программа «Мой профессиональный выбор» показали свою эффективность.
2. Результаты анкетирования показали, что старшеклассники высоко оценивают все формы работы по профориентации и считают, что они были интересны и способствовали правильному выбору профессии.
3. В ходе контрольного эксперимента было установлено, что у обучающихся повысилась готовность к выбору профессий и сформировалась способность принимать осознанный выбор.
4. После проведения формирующего эксперимента у старшеклассников появились интересы к новым сферам деятельности. Это связано с тем, что школьники попробовали себя в профессиональной деятельности.
5. После проведения анкетирования, старшеклассники считают, что задания в дневнике по профориентации им интересны и способствуют повышению способности принимать осознанный выбор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено изучению особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников. Полученные результаты позволяют заключить, что проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и исходные допущения. Общие итоги выполненной работы сформулированы в следующих выводах:

1. Профессиональное самоопределение необходимо рассматривать не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

2. Для эффективного результата необходимо получать полную информацию о профессиях и путях ее получения. Поэтому старшеклассники должны полностью погружаться в этот процесс и пробовать профессии через собственную деятельность.

3. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

4. Нами был модифицирован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова для современных старшеклассников с учетом изменений профессий. Дополнительное исследование подтвердило эффективность методики.

5. Исследование показало, что современные старшеклассники проявляют интерес к новым профессиям. С годами приоритет профессий меняется. 10 лет назад были популярны одни профессии, а сейчас на первый план выступают другие. Это связано с изменением условий жизни, появлением новых технологий.

6. С развитием современных технологий появляется возможность проводить исследования профессиональных интересов учащихся с помощью компьютера. Это вызывает интерес у старшеклассников и сокращает время обработки результатов.

7. После проведения формирующего эксперимента у старшеклассников появились интересы к новым сферам деятельности. Это связано с тем, что школьники попробовали себя в разных видах профессиональной деятельности.

8. Старшеклассники в анкетах отмечают, что задания в дневнике по профориентации им интересны и способствуют повышению способности принимать осознанный выбор.

9. Разработанная и апробированная с учетом изменений профессий, появлением новых программа профессионального самоопределения современных старшеклассников оказалась достаточно эффективной и ее можно рекомендовать к использованию педагогам-психологам, учителям и работникам общеобразовательных учреждений.

10. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и исходные допущения.

11. Проведенное исследование не исчерпывает всей сложности проблемы. Представляет интерес дальнейшее изучение профессионального самоопределения испытуемых на всех этапах их профессионального становления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2016. – 350 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 228 с.
3. Анциферова, Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. – 2016. – № 2. – С. 52-60.
4. Арендачук, И.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению / И.В. Арендачук // Известия. – 2018. – №3. – С. 204-211.
5. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2017. – 365 с.
6. Бардакова, Н.М. Профессиональное самоопределение школьников / Н.М. Бардакова // Современное образование. – 2018. – №17. – С. 64-67.
7. Блинов, В.И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В.И. Блинов // Профессиональное образование. – 2015. – №42. – С. 14-17.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.
9. Буров, К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К.С. Буров // Вестник. – 2017. – №4. – С. 57-67.
10. Варламова, В.Д. Атлас новых профессий / В.Д. Варламова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
11. Веселкова, Е.А. Готовность к профессиональному самоопределению / Е.А. Веселкова // Интерэкспо. – 2016. – №12. С. 54-58.
12. Волегов, В.С. Подходы к определению пространства профессионального самоопределения / В.С. Волегов // Вестник. – 2016. – №1. – С. 53-61.

13. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2017. – 331 с.
14. Гарькин, И.Н. Профорентация: первый этап построения карьеры / И.Н. Гарькин // Вестник. – 2018. – №4. – С. 133-138.
15. Гинсбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинсбург // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 43-52.
16. Глузман, А.В. Профессиональное самоопределение и дополнительное образование обучающихся / А.В. Глузман // Наука. – 2016. – №2. – С. 2-4.
17. Грецов, А.Г. Выбираем профессию / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2015. – 214 с.
18. Григорян, Ф.Ф. Образовательная биржа как условие эффективного профессионального самоопределения обучающихся / Ф.Ф. Григорян // Мир науки. – 2019. – №74. – С. 87-90.
19. Грицкевич, Н.К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н.К. Грицкевич // Научное обозрение. – 2019. – №15. – С. 142-151.
20. Гудкова, Е.В. Основы профорентации и профессионального консультирования / Е.В. Гудкова. – М.: Академия, 2016. – 125 с.
21. Деркач, А.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание / А.А. Деркач // Акмеология. – 2018. – №2. – С. 5-8.
22. Джумалиева, Д.М. Профессиональное самоопределение старшеклассника / Д.М. Джумалиева // Наука и образование. – 2016. – №4. – С. 21-24.
23. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2017. – 368 с.
24. Ефимова, Н.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в проектной деятельности: Автореф. ... кандидата психологических наук: 19.00.08 / Ин-т пед. и психол. профес. образ. – Санкт-Петербург, 2010. – 135 с.

25. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин. – М.: Эскиммо, 2010. – 448 с.
26. Зайцева, Т.И. Повышение мотивации к профориентации / Т.И. Зайцева // Профессиональная ориентация. – 2017. – №9. – С. 87-90.
27. Залыгаева, С.А. Психологическая подготовка к ЕГЭ / С.А. Залыгаева // Мир науки. – 2019. – №8. – С. 26-36.
28. Землянухина, Н.С. Влияние изменений ЕГЭ на профориентацию школьников / Н.С. Землянухина // Профессиональная ориентация. – 2015. – №2. – С. 110-116.
29. Иванов, В.Н. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников / В.Н. Иванов // Вестник. – 2018. – №3. С. 201-207.
30. Кадеева, О.Е. Анализ профессионального самоопределения старшеклассников / О.Е. Кадеева // Инновационная наука. – 2016. – №4. – С. 92-96.
31. Килина, И.А. Содействие профориентации и карьерному устремлению подростков и молодежи / И.А. Килина // Территория науки. – 2017. – №2. – С. 52-58.
32. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
33. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
34. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 51-59.
35. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2014. – 176 с.

36. Куницына, С.М. Основания и принципы конструирования организационной модели среды профессионального самоопределения школьников / С.М. Куницына // Вестник. – 2018. – №20. – С. 90-116.
37. Лунина, Ю.В. Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации / Ю.В. Лунина // Педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 89-92.
38. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Рефлбук, 2017. – 300 с.
39. Минеев, В.Е. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков / В.Е. Минеев // Профессиональное образование. – 2018. – №4. – С. 70-75.
40. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2015. – 334 с.
41. Мухаметшин, А.Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А.Г. Мухаметшин // Педагогический журнал. – 2016. – №5. – С. 103-108.
42. Нечаев, М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев // Гаудеамус. – 2017. – №16. – С. 25-33.
43. Николаева, Э.Ф. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков / Э.Ф. Николаева // Ковалевские исследования. – 2019. – №3. – С. 40-43.
44. Нуреева, М.А. Проблема профориентации выпускника в системе основного общего образования / М.А. Нуреева // Инновационная наука. – 2017. – №11. С. 128-131.
45. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М.: Сфера, 2016. 118 с.
46. Постнова, М.В. История формирования системы профориентации на основе психофизиологии / М.В. Постнова // Вестник. – 2016. – №11. – С. 68-72.

47. Пряжников, Н.С. Профориентация: гармонизация точек зрения / Н.С. Пряжников // Научный диалог. – 2018. – №3. – С. 289-303.
48. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ, 2002. 400 с.
49. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
50. Ревякина, В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина // Вестник. – 2015. – №5. – С. 244-248.
51. Самсоненко, Л.С. Изучение жизненных планов у современных старшеклассников / Л.С. Самсоненко // Научное обозрение. – 2019. – №3. – С. 58-61.
52. Севрюкова, А.А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / А.А. Севрюкова // Вестник. – 2018. – №12. – С. 102-110.
53. Семеняка, О.Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала / О.Н. Семеняка // Психологический журнал. – 2017. – № 3. – С.57-67.
54. Степанский, В.И. Психологические факторы выбора профессии / В.И. Степанский. – М.: Владос, 2016. – 108 с.
55. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация / Л.Д. Столяренко. – М.: Академия, 2020. – 383 с.
56. Тарлавский, В.И. Профессиональная ориентация в России: вчера и сегодня / В.И. Тарлавский // Образование и педагогика. – 2012. – №1. – С. 135-140.
57. Темякова, О.С. Ресурсы основного и дополнительного образования в профориентации школьников / О.С. Темякова // Профессиональная ориентация. – 2017. – №8. – С. 111-113.

58. Товарищева, Ф.Д. Профессиональная направленность старшеклассника в современных условиях / Ф.Д. Товарищева // Вестник. – 2018. – №6. – С. 28-34.
59. Третьяков, С.А. Основы профессионального самоопределения старшеклассников / С.А. Третьяков // Союз Ученых. – 2016. – №22. – С. 89-91.
60. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
61. Умаев, А.У. Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся / А.У. Умаев // Мир науки. – 2017. – №3. – С. 164-166.
62. Умарова, Д.З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности / Д.З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2018. №4. – С. 45-51.
63. Федорова, Л.Д. Профессиональное самоопределение школьников / Л.Д. Федорова // Образование. – 2015. – №3. – С. 19-23.
64. Хакимова, М.Б. Роль самооценки в профессиональном самоопределении подростков / М.Б. Хакимова // Наука. – 2017. – №50. – С. 203-207.
65. Хуторянская, Т.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Хуторянская // Мир науки. – 2018. – №6. – С. 62-70.
66. Чекменева, О.Ю. Социально-исторические аспекты становления проблемы профориентации молодежи / О.Ю. Чекменева // Вестник. – 2017. – №2. – С. 102-106.
67. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2017. – 252 с.
68. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос, 2019. – 95 с.

69. Чупина, В.Б. Возможности формирования жизненных перспектив старшеклассников / В.Б. Чупина // Азимут. – 2019. – №2. – С. 403-405.
70. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Академия, 2016. – 349 с.
71. Швачко, Е.В. Профессиональные праздники как элемент профессиональной ориентации / Е.В. Швачко // Инновационное развитие. – 2019. – №7. – С. 103-107.
72. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников / В.Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2017. – 119 с.
73. Щедровицкий, Г.П. Психология и методология / Г.П. Щедровицкий. – М.: Путь, 2019. – 260 с.
74. Ярлыкова, О.В. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации / О.В. Ярлыкова // Профессиональная ориентация. – 2017. – №6. – С. 226-231.
75. Ярлыкова, О.В. Специфика профориентации подростков / О.В. Ярлыкова // Профессиональная ориентация. – 2017. – №5. – С. 245-249.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Модифицированная методика «Мой профессиональный выбор»

Модифицированная методика для современных старшеклассников, на основе дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

Результаты методики показывают к какой профессиональной сфере современный старшеклассник испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция

Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень утверждений.

Если Вам нравится утверждение, и Вы хотите этим заниматься, то рядом ставьте плюс (+).

Если Вам не нравится утверждение, и Вы не хотите этим заниматься, то рядом ставьте минус (-).

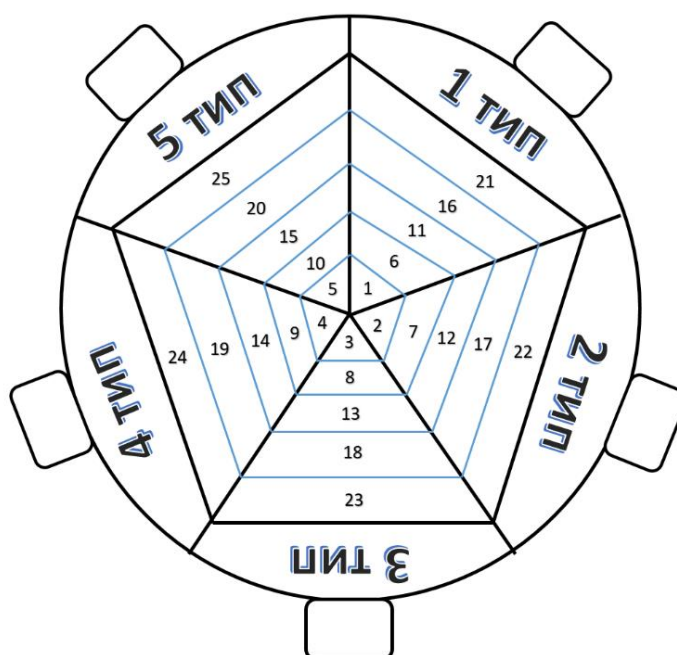
Опросник

№	Утверждения	+ или -
1	Реализовывать собственные стартап-проекты и курировать команду новых стартапов	
2	Анализировать экологическое состояние общественных пространств (парков, скверов)	
3	Разрабатывать интерфейсы для управления беспилотными летательными аппаратами	
4	Поиск программных ошибок, фиксирование найденных дефектов документально	
5	Создавать интересный контент для Instagram	
6	Разрешать трудовые конфликты со стороны работодателя	
7	Разрабатывать и внедрять решения по озеленению, заселению территории животными, птицами, насекомыми	
8	Проектировать инфраструктуру «умного дома»	
9	Разрабатывать технологию решения задач по обработке информации	
10	Разрабатывать новые виды одежды и создавать коллекции	
11	Воспитывать и обучать следующее поколение (учащихся)	
12	Внедрять технологии безотходного производства	
13	Проектировать домашних и медицинских роботов	

14	Вести бухгалтерский и налоговый учет хозяйственно-финансовой деятельности	
15	Исполнять различные роли в театре, опере, балете	
16	Лечить, обследовать, ставить диагнозы пациентам	
17	Разработка программ по преодолению системных экологических катастроф	
18	Разрабатывать сооружения в условиях открытого космоса	
19	Обеспечение законных прав и интересов граждан	
20	Выполнять профессиональную фотосъемку, обрабатывать фотографии	
21	Организовывать и проводить обучение персонала компании	
22	Разрабатывать рекомендации по снижению воздействия на окружающую среду	
23	Проектировать транспортные развязки и станции для высокоскоростных железных дорог	
24	Управлять издательством и готовить к печати книги, журналы	
25	Создавать определенный образ лица человека с помощью средств макияжа	

Обработка результатов

Ниже представлен бланк ответов. Посмотрите на 1 утверждение в опроснике, если у Вас стоит +, то закрасьте окошко номера 1. Если стоит –, то переходите к следующему утверждению.



Бланк ответов поделен на 5 типов. Внимательно подсчитайте количество закрашенных окошек в каждом типе и впишите в пустые прямоугольники числа.

Интерпретация

Если набрано 4-5 баллов, то профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

При результате 3 балла профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени.

И при результате 0-2 балла результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной слабо выражен.

Е.А. Климов разработал классификацию профессий и выделил 5 типов профессий.

В примерах представлены актуальные на сегодняшний день профессии и новые профессии из атласа профессий будущего (Разработчик Сколково).

1 тип. Человек-человек

Представители данного типа большую часть времени взаимодействуют с людьми. Людям с такими профессиями необходимо устанавливать контакт с другими людьми.

Примеры профессий: учитель, врач, судья, психолог, ментор стартапов, бастер, тренинг-менеджер)

2 тип. Человек-природа

Представители данного типа взаимодействуют с природой. Людям с такими профессиями необходимо проявлять наблюдательность за растениями, животными, природными факторами и ископаемыми.

Примеры профессий: зоолог, птицевод, агроном, генетик, парковый эколог, рециклинг-технолог, экоаудитор)

3 тип. Человек-техника

Представители данного типа взаимодействуют с объектами. Людям необходимо знать строение и как работает устройство.

Примеры профессий: проектировщик беспилотной авиации, проектировщик домашних и медицинских роботов, проектировщик высокоскоростных железных дорог, проектировщик жизненного цикла космических сооружений.

4 тип. Человек-знаковая система

Представители данного типа взаимодействуют с обработкой информации. Людям с такими профессиями необходимо перерабатывать, хранить и сообщать информацию.

Примеры профессий: бухгалтер, математик, экономист, юрист, редактор, инженер-программист, тестировщик программного обеспечения.

5 тип. Человек-художественный образ

Представители данного типа репродуцируют художественный образ. Людям с такими профессиями необходимо создавать, воспроизводить и анализировать художественный образ и ценности.

Примеры профессий: дизайнер, модельер, художник, режиссер, актер, визажист, блогер, музыкант, скульптор.

Проверка достоверности методики «Мой профессиональный выбор»

Результаты 1 группы (с помощью компьютера)

№	Фамилия/Имя	Результаты «ДДО Е.А. Климов»	Результаты «Мой профессиональный выбор»
1.	Б. Амелия	Человек-человек	Человек-человек
2.	Е. Михаил	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
3.	Е. Олег	Человек-техника	Человек-человек
4.	З. Лилия	Человек-человек	Человек-человек
5.	З. Роман	Человек-техника	Человек-техника
6.	К. Агния	Человек-человек	Человек-человек
7.	К. Анастасия	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
8.	К. Антон	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
9.	К. Даниил	Человек-художественный образ	Человек-человек
10.	Л. Софья	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
11.	М. Егор	Человек-природа	Человек-природа
12.	О. Алена	Человек-человек	Человек-человек
13.	С. Виктор	Человек-природа	Человек-природа
14.	С. Стефания	Человек-человек	Человек-человек
15.	С. Юлия	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
16.	Т. Мария	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
17.	У. Ульяна	Человек-человек	Человек-человек
18.	Ф. Дмитрий	Человек-художественный образ	Человек-человек
19.	Ф. Константин	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
20.	Х. Вероника	Человек-человек	Человек-человек

Результаты 2 группы (с помощью бумажной версии)

№	Имя/Фамилия	Результаты «ДДО Е.А. Климов»	Результаты «Мой профессиональный выбор»
1.	А. Людмила	Человек-человек	Человек-человек
2.	Б. Александр	Человек-техника	Человек-техника
3.	Б. Ольга	Человек-техника	Человек-техника

4.	Б. Сергей	Человек-человек	Человек-человек
5.	Д. Наталья	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
6.	Д. Никита	Человек-техника	Человек-техника
7.	Д. Павел	Человек-природа	Человек-человек
8.	Д. Семен	Человек-техника	Человек-техника
9.	К. Евгения	Человек-человек	Человек-человек
10.	Л. Богдан	Человек-природа	Человек-природа
11.	М. Виктор	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
12.	М. Елена	Человек-человек	Человек-человек
13.	Н. Григорий	Человек-техника	Человек-техника
14.	Н. Денис	Человек-художественный образ	Человек-художественный образ
15.	С. Кирилл	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
16.	Т. Иван	Человек-техника	Человек-техника
17.	Х. Матвей	Человек-человек	Человек-человек
18.	Ц. Алексей	Человек-знаковая система	Человек-знаковая система
19.	Ш. Руслан	Человек-художественный образ	Человек-человек
20.	Я. Илья	Человек-техника	Человек-техника

Мой профессиональный выбор

Дневник профессионального самоопределения

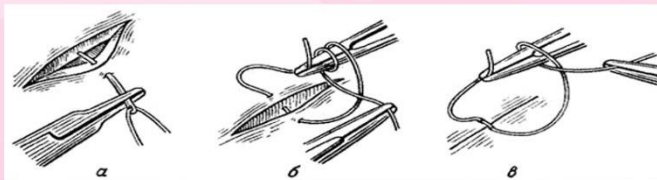


Составитель и редактор:
Соловьева
Виктория Игоревна



Задание:

Вспомнить технику наложения швов.
Взять иголку, нитку, ткань, ножницы.
Необходимо произвести наложение шва на ткань.
Ниже предложена опорная схема.



Выполненное задание:

6 занятие

Дата:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Приготовить сыр по технологии, которую узнали на экскурсии.

8 занятие

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Подумай и ответь на вопрос.
Зачем люди придумали компьютер?

10 занятие

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

12 занятие

Задание:

Подумай и ответь на вопрос.
Какими навыками должен обладать
пилот самолета?

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

14 занятие

Задание:

Представь, ты радиоведущий
и на твой эфир опаздывает гость.
Что ты будешь делать?

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Проведите опыт.
Смешайте колу и молоко.
Объясните суть опыта.

Выполненное задание:

16 занятие

Дата:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Вспомните экспонат и выполните задание.
Сколько кусочков сахара
в каждом продукте?

Выполненное задание:



17 занятие

Дата:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Представь, что ребенок 9 лет отказывается выполнять домашнее задание.

Твои действия?

Выполненное задание:

23 занятие

Дата:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание:

Пофантазируй, какая профессия будущего нужна человечеству?

Выполненное задание:

24 занятие

Дата:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

25 занятие

Задание:

Расскажи, что вызывает у тебя радость и злость?

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

26 занятие

Задание:

Напишите текст для блога на любую тему.

Дата:

Выполненное задание:

Рефлексия:

Я узнала:

Мне было трудно:

Опорные понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Результаты итоговой анкеты

Шифр	1	2	3	4	5
1.	9	Да	Да	Еще больше занятий	Больше всего ярмарка, которую мы устраивали сами
2.	7	Да	Да	Встречи с легендарными людьми	Экскурсия в больницу
3.	6	Да	Да	Больше практики	Интенсив в Кидбурге
4.	4	Нет	Нет	Ничего	-
5.	8	Да	Да	Каждый день задания в дневнике	Экскурсия в больницу
6.	9	Да	Да	Еще больше занятий	Интенсив в Кидбурге
7.	6	Да	Да	Проверку своих сил в институтах	Интенсив в Кидбурге
8.	7	Да	Да	Еще больше занятий	Интенсив в Кидбурге
9.	8	Да	Да	Приглашенных людей	Интенсив в Кидбурге
10.	9	Да	Да	Больше выездных экскурсий	Экскурсия на ферму
11.	6	Да	Да	Больше практики	Больше всего ярмарка, которую мы устраивали сами
12.	8	Да	Да	Еще больше занятий	Экскурсия на радио
13.	9	Да	Да	Английских специалистов	Интенсив в Кидбурге
14.	8	Да	Да	Еще больше выездных занятий	Больше всего ярмарка, которую мы устраивали сами
15.	7	Да	Да	Еще больше занятий	Экскурсия на радио
16.	3	Нет	Нет	Ничего	-

17.	9	Да	Да	Больше выездных поездок	Экскурсия на радио
18.	9	Да	Да	Зарубежных специалистов	Интенсив в Кидбурге
19.	7	Да	Да	Приглашенных профессионалов	Экскурсия в больницу
20.	8	Да	Да	Больше практики	Больше всего ярмарка, которую мы устраивали сами

Математическая обработка: Т-критерия Вилкоксона

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

В.Б. Успенского

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
14	19	5	5
21	23	2	2
9	14	5	5
5	9	4	4
22	24	2	2
10	19	9	9
4	13	9	9
17	21	4	4
11	15	4	4
8	16	8	8
5	13	8	8
15	15	0	0
6	14	8	8
18	22	4	4
16	17	1	1
4	11	7	7
16	19	3	3
23	24	1	1
5	14	9	9
14	18	4	4

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переранжирование. Переранжирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 20$).

Номера мест в	Расположение	Новые ранги
---------------	--------------	-------------

упорядочен ном ряду	факторов по оценке эксперта	
1	0	1
2	1	2.5
3	1	2.5
4	2	4.5
5	2	4.5
6	3	6
7	4	9
8	4	9
9	4	9
10	4	9
11	4	9
12	5	12.5
13	5	12.5
14	7	14
15	8	16
16	8	16
17	8	16
18	9	19
19	9	19
20	9	19

Предположения:

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}$ - $t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
14	19	5	5	12.5
21	23	2	2	4.5
9	14	5	5	12.5
5	9	4	4	9
22	24	2	2	4.5
10	19	9	9	19
4	13	9	9	19
17	21	4	4	9
11	15	4	4	9

8	16	8	8	16
5	13	8	8	16
15	15	0	0	1
6	14	8	8	16
18	22	4	4	9
16	17	1	1	2.5
4	11	7	7	14
16	19	3	3	6
23	24	1	1	2.5
5	14	9	9	19
14	18	4	4	9
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Предположение H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

2. Карта интересов (А.Е. Голомшток)

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
5	7	2	2
12	12	0	0
6	8	2	2
8	10	2	2
9	11	2	2
8	12	4	4
8	10	2	2
11	12	1	1
7	9	2	2

6	10	4	4
7	12	5	5
7	9	2	2
8	11	3	3
7	9	2	2
9	12	3	3
6	11	5	5
7	9	2	2
6	10	4	4
10	12	2	2
12	12	0	0

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 20$).

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	1.5
2	0	1.5
3	1	3
4	2	8.5
5	2	8.5
6	2	8.5
7	2	8.5
8	2	8.5
9	2	8.5
10	2	8.5
11	2	8.5
12	2	8.5
13	2	8.5
14	3	14.5
15	3	14.5
16	4	17
17	4	17
18	4	17

19	5	19.5
20	5	19.5

Предположения:

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	7	2	2	8.5
12	12	0	0	1.5
6	8	2	2	8.5
8	10	2	2	8.5
9	11	2	2	8.5
8	12	4	4	17
8	10	2	2	8.5
11	12	1	1	3
7	9	2	2	8.5
6	10	4	4	17
7	12	5	5	19.5
7	9	2	2	8.5
8	11	3	3	14.5
7	9	2	2	8.5
9	12	3	3	14.5
6	11	5	5	19.5
7	9	2	2	8.5
6	10	4	4	17
10	12	2	2	8.5
12	12	0	0	1.5
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Предположение H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

3. Опросник «Мой профессиональный выбор» для современных старшекласников

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
3	4	1	1
5	5	0	0
5	5	0	0
4	5	1	1
5	5	0	0
4	5	1	1
3	4	1	1

4	5	1	1
2	4	2	2
5	5	0	0
4	5	1	1
4	4	0	0
5	5	0	0
3	4	1	1
2	4	2	2
3	4	1	1
5	5	0	0
5	5	0	0
4	4	0	0
5	5	0	0

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 20$).

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	5.5
2	0	5.5
3	0	5.5
4	0	5.5
5	0	5.5
6	0	5.5
7	0	5.5
8	0	5.5
9	0	5.5
10	0	5.5
11	1	14.5
12	1	14.5
13	1	14.5
14	1	14.5
15	1	14.5
16	1	14.5

17	1	14.5
18	1	14.5
19	2	19.5
20	2	19.5

Предположения:

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
3	4	1	1	14.5
5	5	0	0	5.5
5	5	0	0	5.5
4	5	1	1	14.5
5	5	0	0	5.5
4	5	1	1	14.5
3	4	1	1	14.5
4	5	1	1	14.5
2	4	2	2	19.5
5	5	0	0	5.5
4	5	1	1	14.5
4	4	0	0	5.5
5	5	0	0	5.5
3	4	1	1	14.5
2	4	2	2	19.5
3	4	1	1	14.5
5	5	0	0	5.5
5	5	0	0	5.5
4	4	0	0	5.5
5	5	0	0	5.5
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Предположение H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.