

## Оглавление

Введение.....	4
.....	
Глава 1 Интернет-технологии в современной методике обучения иностранному языку.....	8
1.1 Определение понятий "Интернет-технологии" и "Интернет- ресурсы".....	8
.....	
1.2 Основные виды и характеристики интернет- технологий.....	12
1.3 Специфика использования сети Интернет для обучения младших школьников.....	19
.....	
1.4 Формы и методы работы с интернет-ресурсами на уроке и во внеурочной деятельности.....	22
Выводы по Главе 1.....	29
Глава 2 Возможности использования интернет - технологий в образовательном процессе начальной школе.....	31
2.1 Технология «Multimedia Scrapbook».....	31
2.2 Система работы по использованию технологии «Multimedia Scrapbook» в образовательном процессе.....	34
2.3 Рекомендации по использованию данной технологии в образовательном процессе.....	49

Выводы	по	Главе	51
2.....			
Заключение.....			53
.....			
Библиографический			57
список.....			
Приложение			60
1.....			69
Приложение			
2.....			

## **Введение**

Активное развитие информационных технологий в мире привело к тому, что сегодня и российское школьное образование не может стоять в стороне от процесса информатизации общества.

В России уже несколько лет проходит процесс информатизации образования – оснащение школ компьютерами, мультимедийными программами и доступом в Интернет. Интернет-технологии и интернет-ресурсы открывают колоссальные возможности для работы учителя, при условии их грамотного использования.

В современном обществе значительно возросла роль иностранных языков. Знание иностранного языка позволяет любому человеку стать частью мировой культуры, активным участником межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации.

Основная цель обучения иностранному языку – формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, практическое овладение иностранным языком. В связи с этим, задача учителя состоит в том, чтобы создать благоприятные условия практического овладения языком для каждого учащегося.

Современные интернет-технологии и интернет-ресурсы призваны активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности.

Интернет-технологии и интернет-ресурсы позволяют подобрать разнообразный материал для отработки всех

четырёх видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Так же в свободном доступе можно найти страноведческий материал, новости, статьи, необходимую литературу и т.д.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм электронного обучения и средств информационной поддержки для доступа к электронным образовательным ресурсам. Тем не менее, одно только наличие доступа к интернет-ресурсам и интернет-технологиям не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с интернет-ресурсами способствует формированию у них ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования интернет-технологий в современном обучении иностранному языку.

**Целью** нашей работы является исследование возможностей интернет-технологий и интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в начальной школе. Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятия «интернет-технологии» и «интернет-ресурсы».

3. Рассмотреть формы и методы работы с интернет-ресурсами на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

4. Предложить приемы и методы использования интернет-технологий в образовательном процессе начальной школе.

**Объектом** исследования являются интернет-технологии и интернет-ресурсы.

**Предметом** исследования является процесс обучения иностранному языку в начальной школе с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов.

**Теоретической основой** исследования послужили работы следующих ученых в области развития технологий обучения: В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.К. Дьяченко, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, В.В. Шеймана и др.; в области развития интернет-технологий – Е.С. Полат; в области развития методики обучения иностранному языку: Е.И. Пассова, Н.Д., Гальсковой, Г.В. Роговой, В.Л. Скалкина, П.В. Сысоева, М. Н. Евстигнеевой, Е.В. Репиной, Е.И. Солововой, В.П. Леонтьева, Ж.Н. Афанасовой, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкого, А.А.Миролюбова, Я.М. Колкер и др.

**Методы сбора и обработки информации:**

- теоретический анализ литературы;
- описание;
- классификация;
- аргументирование;
- обобщение

**Апробация исследования** была проведена в период прохождения практики и последующей работы в МОУ СОШ №37. Основные положения исследования также были опубликованы в статье "Интернет-технологии обучения иностранному языку" в сборнике научных статей по материалам IX Международной студенческой научно-практической конференции "Диалог культур - диалог о мире и во имя мира" (г. Комсомольск-на-Амуре, 09 апреля 2018г.).

**Новизна исследования** состоит в том что, нами предложена система работы по использованию интернет-технологии «Multimedia Scrapbook» и разработаны рекомендации по ее использованию.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

обобщены и систематизированы накопленные знания о понятиях «интернет-технологии» и «интернет-ресурсы» с учетом специфики их использования при обучении младших школьников; изучены основные приемы и методы работы с интернет-ресурсами в младшем школьном возрасте.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснованы научная новизна, теоретическая значимость, актуальность, объект, предмет, методы исследования, а также сформулированы цель и задачи работы.

В Главе 1 рассмотрены понятие «образовательная технология» как методическая категория, понятия «интернет-технологии» и «интернет-ресурсы», изучены основные виды и

характеристики интернет-технологий, специфика их использования в начальной школе.

В Главе 2 представлена технология «Multimedia Scrapbook», описана система работы по созданным автором в рамках данной технологии сайтам, посвященным закреплению изученного материала по темам урока, а также предложены рекомендации по использованию данной технологии в учебном процессе в начальной школе.

В Заключении приведены основные выводы, сформулированы предположительные направления дальнейшей работы по теме исследования.

Приложения представляют собой конспекты фрагментов уроков с использованием интернет-технологий, а также фрагменты заданий для самостоятельной работы в рамках созданных автором сайтов.

# **Глава 1 Интернет-технологии в современной методике обучения иностранному языку**

## **1.1 Определение понятий "Интернет-технологии" и "Интернет-ресурсы"**

В педагогике и методике обучения иностранному языку нет единого определения понятия «технология». Целесообразно рассмотреть определения, предлагаемые в современной научной литературе.

Технология - это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие. (Г.Ю. Ксензова) [8].

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. (И.В. Никишина) [15].

В.С. Кукушин предложил следующее определение: технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [9].

По мнению В.В. Гузеева, технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач [4].

В.А. Сластенин понимает под термином «педагогическая технология» содержательную технику реализации учебного процесса [20].

Как пишет Л.П. Крившенко, «педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [7].

По утверждению Г.К. Селевко «педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [19].

В.М. Монахов сформулировал определение таким образом: «Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [13].

Б.Т. Лихачёв рассматривает «педагогическую технологию» как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [11].

Согласно позиции И.П. Подласого, «педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [17].

Таким образом, «педагогическая технология» - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Обратимся к ключевым понятиям нашего исследования: «интернет-технологии» и «интернет-ресурсы».

Возможность использования интернет-технологий и интернет-ресурсов на уроках английского языка обусловлена спецификой учебной дисциплины.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме [26].

Обучающие компьютерные программы являются тренажерами, которые помогают в организации самостоятельной работы учащихся и создают условия для формирования коммуникативной компетенции.

Принято считать, что интернет-технологии - совокупность форм, методов, способов, приемов, обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет [14].

Согласно словарю Т.Ф. Ефремовой, интернет - технологии это - применяемые в какой-либо области деятельности возможности, предоставляемые Интернетом [21].

Информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет, это и есть интернет-технологии, утверждает В.А. Каймин [5].

Интернет-технологии - это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и

человеческий (социальный) элемент, придерживается данного определения В.А. Галкин [3].

В.А. Каймин говорит об интернет-технологии, как о технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий [5].

В общем смысле, интернет-технологии - это коммуникационные, информационные и иные технологии и сервисы, на основе которых осуществляется деятельность в Интернете или с помощью него.

В законе об образовании в РФ утверждается: «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам».

«Интернет-ресурсы» – новое, но неотъемлемое понятие в современной методике обучения иностранному языку.

Понятие "ресурс" трактуется в соответствии со словарем русского языка С.Л. Ожегова как "запасы, источники чего-нибудь" [25].

Интернет-ресурсы - это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления [4].

Использование в учебном процессе ресурсов Интернета способствует развитию познавательной деятельности учащихся и достижению основных целей обучения предмету.

П.В. Сысоев сформулировал следующее определение: интернет-ресурсы - это «текстовые, аудио и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ, обобщение информации» [24].

Е.В. Муковникова определяет интернет-ресурсы таким образом: «база для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей» [18].

М.М. Белкова предлагает определение, «интернет-ресурсы – это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления» [1].

Можно вывести общее определение. Интернет-ресурсы – это информация, расположенная в компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершённых записей или файлов.

Учебные интернет-ресурсы направлены на обучение учащихся работать с ресурсами интернета. Учебные интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей.

Интернет-технологии и интернет-ресурсы оказывают помощь в изучении иностранного языка, так как их применение даёт уникальные возможности для учащихся, а именно: пользоваться аутентичными текстами, слушать речь носителей языка, общаться как со сверстниками, изучающими

иностранный язык, так и с носителями языка, представителями другой культуры.

Создание естественной языковой среды способствует формированию коммуникативной компетенции учащегося и формированию умения общаться на английском языке в целом, приобщению детей к новому социальному опыту, развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

## **1.2 Основные виды и характеристики интернет-технологий**

Интернет-технологии являются дополнительными средствами обучения и способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Применительно к языку, средства обучения - это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком [10].

Интернет - технологии помогают в освоении предметного содержания речи младших школьников по разделам: «знакомство», «я и моя семья», «мир моих увлечений», «я и мои друзья», «моя школа», «мир вокруг меня», «страны изучаемого языка» и «родная страна».

Использование интернет-технологий уместно в рамках интерактивного, личностно-ориентированного, проблемного, коммуникативного, компетентностного подходов в обучении,

что отвечает современным требованиям к уроку иностранного языка.

Проанализировав данные различных сайтов, мы можем предложить следующую классификацию интернет - технологий:

- электронная почта (e-mail), разговор в сети (Chat);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);

В.И. Писаренко разделил интернет - технологии на:

- сервисы;
- информационные;
- браузеры [16].

К первому классу можно отнести различные сервисы, предлагающие свои услуги. Например: «Google», «Yandex».

К информационному классу относят разного рода источники, а именно: блоги, порталы. Данная интернет-технология является одной из самых важных и популярных, в связи с тем, что 90% информация в интернете находится в свободном доступе.

Благодаря браузерам, пользователи имеют возможность посещать любой ресурс, в удобной для них форме. Предоставляется информация разных видов: картинки, видео, новости, карты, статьи и т.п.

Острейковский В.А. предложил следующую классификацию интернет-технологий, применительно к обучению:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);

- электронный учебник. Электронный учебник - это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник [22].

В англоязычной методической литературе можно встретить следующую классификацию учебных интернет - технологий:

- «Хотлист» т.е. список по теме - список сайтов, содержащий текстовые материалы по изучаемой теме. Чтобы создать «хотлист», необходимо ввести ключевое слово в поисковую систему.

- «Скрэпбук» т.е. мультимедийный черновик, коллекция мультимедийных ресурсов. Содержит в себе не только ссылки на текстовые сайты, но и фотографии, видеоролики, аудиофайлы, графическую информацию и анимационные виртуальные туры. Данные файлы можно легко скачать и использовать как информативный или иллюстративный материал, в рамках изучения какой - либо темы.

- «Трежа хант» или окота за сокровищами содержит ссылки на сайты с различной тематикой и вопросы по содержанию каждого из этих сайтов. Используя эти вопросы, учитель поддерживает поисково-познавательную деятельность учеников. Затем ученикам задается общий вопрос на целостное понимание фактического материала, темы. Развернутый ответ

предполагает включение в него ответов на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

- «Сабджект сэмпла». Это следующая ступень сложности. Содержит в себе ссылки на мультимедиа и текстовые материалы. После изучения каждого раздела темы, ученики должны отвечать на вопросы, направленные на дискуссионное обсуждение темы. Учащимся необходимо аргументировать свою точку зрения по изученному вопросу.

- «Вебквест» - интернет проект, относится к сложному типу интернет-ресурсов. Так как включает в себя все компоненты предыдущих материалов и подразумевает создание и проведение проекта всеми учащимися. Web-квест имеет следующую структуру:

1. Введение (задания на привлечение или повышение интереса учащихся к теме).
2. Задание (описание конечного продукта деятельности).
3. Процесс (пошаговое описание реализации проекта. Список web-сайтов).
4. Оценка (критерии оценки работы учащихся).
5. Заключение (подведение итогов проектной деятельности).

«Вебквест» обладает рядом достоинств: использование структурного подхода в процессе поиска нужной информации, соединяя и комбинируя информационные ресурсы новыми способами, применяя творческие способности и навыки проблемного мышления и облегчение для учащихся поиска информации в Интернете за счет предоставления списка Web-сайтов, предоставленных ученикам учителем и соответствующих тематике проекта и уровню знаний.

- Недостатки «вебквеста» состоят в том, что медленный Интернет может ограничивать темп загружаемых ресурсов и множество web-квестов, расположенных в Интернете, созданы за рубежом и требуют адаптации к конкретным условиям обучения [23].

Важным видом интернет-технологий являются телеконференции. Телеконференции – это электронная связь между двумя или более людьми на расстоянии. выделяют три основных типа телеконференций:

- аудиотелеконференции по существу являются телефонными конференциями, поскольку участники связываются посредством телефонной техники с использованием наушников и микрофонов. Целесообразны при небольшом количестве участников (до 10 – 12 человек).

- видеоконференция соединяет аудио- и видеосредства для обеспечения интерактивной голосовой коммуникации и обмена телевизионными изображениями. На экран дисплея может быть выведен любой материал, отснятый с помощью видеокамеры.

Преимущество видеотелеконференции заключается в возможности передачи движущегося изображения. В учебном процессе используется для проведения лекций, консультаций в интерактивном режиме.

- компьютерные конференции позволяют нескольким участникам общаться друг с другом через компьютерные терминалы, однако не в режиме реального времени. Они подобны электронной почте, поскольку поступающие сообщения хранятся в компьютере, и пользователь может

прочитывать их и отвечать на них позже (пример – августовские педсоветы).

- В.А. Галкин подробно описал интерактивную телекоммуникацию, как один из видов интернет-технологий (ICQ, Skype, mail-агент) [3].

Необходимо подчеркнуть преимущества данной технологии:

- высокая степень мотивации;
- демократизация в области ограничений этического характера;

- отсутствие психологических, социальных барьеров при общении (информационном взаимодействии);

- простота и комфортность осуществления коммуникации с виртуальным партнером;

- живое общение в реальном времени;

- выражение эмоций;

- опыт общения становится более гармоничным;

- возможность обсуждения различных точек зрения.

- Негативные эффекты от использования интерактивной телекоммуникации:

- увеличение уровня спонтанности речи;

- использование более официального и сложного языка (как лексически, так и грамматически);

- возможность затруднений в коммуникации из-за незнакомой лексики или неверного употребления знакомых слов.

Наиболее популярным видом интернет-технологий является интернет-проект, утверждает Е.И. Соловова [22].

Использование интернет-проектов предпочтительно, потому то подразумевает:

- свободное общение со всем миром;
- возможность участия в уникальнй и вполне осуществимых проектах;
- возможность превращения кабинета иностранного языка в часть мирового пространства;
- обогащение опыта, несмотря на различие культурных традиций;
- решение многих образовательных задач: создание условий для развития интеллекта и творчества, воспитание трудолюбия, коммуникабельности, аккуратности, усидчивости, целенаправленности;
- мотивация творческой активности учащихся;
- более углубленное изучение предмета;
- возможность нахождения заинтересованных партнеров:
- трансформация традиционного учебного процесса в развивающий и творческий;
- развитие творческо-деятельностных способностей учащихся в процессе сочетания различных видов информации.

Следующий вид интернет-технологий - Web-среда. Материалы «сегодняшнего дня», взятые «из жизни» с сайтов радиовещательных и телевизионных мировых компаний и корпораций. На сегодняшний день разрабатываются упражнения на тренировку языковых и речевых умений с использованием подобных материалов. Это могут быть упражнения типа:

- понимание устной речи на слух с ответами на вопросы по тексту;
- аудирование с последующим заполнением пропусков в задании по тексту;
- прослушай текст и выскажи свое мнение, напиши сочинение, запиши краткое содержание и т.д;
- прослушать задание и выполнить упражнение на полное понимание основной идеи в формате «выбор одного правильного ответа» или «свободный ответ»;
- прослушать задание и выполнить задание на понимание более детальной информации, формат «множественный выбор»;
- парная или групповая работа по восстановлению всего содержимого передачи;
- запись своего текста, сопровождающего видеоряд.

Один из наиболее используемых видов интернет-технологий – цифровые образовательные ресурсы (символьные объекты - знаки, символы, тексты, графики; образные объекты – фото, рисунки; аудиоинформация - анимация, модели, видеосюжеты; объекты «виртуальной реальности» - тренажеры, интерактивные модели, конструкторы). Преимущества данных объектов состоит в том, что они:

- используются как для обучения на уроке, так и для самостоятельной работы школьников
- детализируется информация, оживляется изучаемый материал;
- взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
- реализация индивидуального подхода;

- повышение качества наглядности;
- экономия времени для речевой практики.

Соловова Е.И. выделяет важную особенность применения компьютера в учебном процессе по иностранному языку: компьютер может стать «собеседником» обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалогическом режиме и определенным образом, например, с помощью графических средств анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

### **1.3 Специфика использования сети Интернет для обучения младших школьников**

Помимо множества разнообразных возможностей в различных областях образования и науки, Интернет несет с собой и большие риски для учащегося.

Можно выделить наиболее встречаемые угрозы в сети:

- заражение вредоносным программным обеспечением;
- доступ к нежелательному контенту;
- контакты с незнакомцами;
- интернет-магазины.

Так же необходимо учитывать психологические особенности младшего школьника при работе с использованием интернет-технологий. Работа должна быть чётко продумана и дозирована. На этапе планирования урока или внеклассного

мероприятие в начальной школе, учитель должен продумать цель, место и способ использования сети Интернет.

Существует ряд принципов, которые необходимо учитывать при использовании сети интернет в процессе обучения младших школьников. Обратимся к классификации А.А. Миролюбовой [12].

Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение деятельностных технологий в образовательный процесс предполагает учет следующих критериев:

- интерактивность;
- игровой, театрализованный контекст;
- совместную деятельность ребенка и взрослого;
- учет психолого-возрастных особенностей школьников;
- использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям младших школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет. Предлагаемое содержание структурировано в соответствии с представлениями о

деятельности детей младшего школьного возраста в интернете, а также о возможных рисках и угрозах в сети интернет для детей данного возраста.

Содержание урока знакомит школьников с возможностями инфокоммуникационных технологий и дает детям простые и понятные правила, объясняющие как избежать опасных ситуаций, а также справиться с их последствиями.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятия с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивированности. Занятие спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенном занятии использованы средства побуждающего и формирующего воздействия.

Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности.

Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования обозначает гибкое использование ведущим занятия предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Особенностью современных технологий является подготовка пользователя к работе с различными видами информации: текстовой, графической, аудио- и видеоматериалами. Такие технологии интерактивны, так как и зритель, и слушатель не остаются пассивными потребителями информации, а включаются в процесс ее создания и обмена.

Большинство методистов сходится во мнении, что использование информационных технологий способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, превращая его в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих учащихся (кратко методисты это называют оптимизацией труда учителя);

- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования: изменяется роль учащегося, из пассивного слушателя он превращается в самоуправляемую личность, способную использовать те средства информации, которые ему

доступны (индивидуализация обучения, и деятельностный подход к образованию);

- предполагает дифференциальный подход к учащимся (активизация и индивидуализация обучения);

- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения (эффективность контроля обучения);

- гарантирует непрерывную связь в отношениях "учитель-ученик" (интеракция);

- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);

- повышает мотивацию учения;

- способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления (развитие ключевых компетенций);

- воспитывает навыки самоорганизации и самообразования (развитие ключевых компетенций).

Таким образом, компьютерные технологии позволяют решать многие задачи за счет переноса центра тяжести в процессе обучения на самостоятельность, активность, ответственность учащихся за результаты их деятельности.

#### **1.4 Формы и методы работы с интернет-ресурсами на уроке и во внеурочной деятельности**

Сегодня существуют различные формы использования информационных ресурсов в учебном процессе: дистанционное

обучение, применение готовых мультимедийных продуктов, применение созданной учениками и учителем мультимедийной продукции. Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом учителями и учениками.

Одним из плюсов также является реализация углубленного изучения предметов в рамках общеобразовательной школы для одаренных и талантливых детей, обеспечение им доступа к специальному образованию, предоставление им возможности раскрытия своего интеллектуального потенциала, получения квалифицированных консультаций по самообразованию и дальнейшему изучению интересующей темы.

Возможность поработать с интернет-ресурсами привлекает учеников и во внеурочной деятельности, создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы. Участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса. Участие в предметных олимпиадах – путь школьника к углубленному изучению предмета.

По мнению Я.М. Колкер, при обучении чтению в начальной школе важно учитывать следующие моменты:

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключения и др.) и результат его - извлечение информации - имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей.

Процесс чтения базируется на технической стороне, т.е. на навыках, которые представляют собой автоматизированные

зрительно - речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения в целом [6].

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение [12]. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и лёгкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Просмотровое чтение предполагает получение общего самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать её или нет. При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуацию просмотра. Конечно, работая непосредственно с Интернет, ученики также могут найти огромное количество аутентичных материалов для чтения по изучаемой теме.

В связи с этим возможны задания подобного типа:

- по заголовку (иллюстрации) сделать предположение о теме и содержании текста;

- по внешней структуре текста, особенностям полиграфического оформления определить тип (характер) текста (реклама, анонс, метеосводки, программа телепередач);

- по доминирующему слову заголовка сделать предположение о ключевых словах текста и той области знаний, к которой относится этот текст.

Следует отметить, что при использовании Интернет на уроке, учитель дает возможность учащимся изучить огромное количество материала (фотографии, различные виды рекламы, письма, объявления и т.д.), непосредственно связанного с определённой темой урока, в том числе страноведческого характера, что способствует формированию у детей представления о культуре страны изучаемого языка.

Ознакомительное чтение представляет чтение, при котором предметом внимания читающего становится всё речевое произведение целиком (книга, статья, рассказ) без установки на получение определённой информации. Для такого вида чтения учитель может до урока в медиатеке школы или со своего домашнего компьютера подобрать тексты для каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей. При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нём основную информацию. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

При обучении данному виду чтения целесообразно использовать следующие упражнения:

- прочитав текст, определить какие вопросы заданы по данной теме.

- фиксация вычитанной информации в виде плана, ключевых слов, тезисов и т.д.

- краткая передача содержания текста своими словами на иностранном языке.

Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, лёгкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 - 30% избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение предусматривает максимально точное и полное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление. Задача данного вида чтения - формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом "изучения" при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материала. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

При обучении этому виду чтения подойдут следующие упражнения:

- поймите значения выделенных слов по контексту; проверьте себя по словарю.

- прочитайте предложение (абзац) и найдите слова, подтверждающие, что речь идёт о...

- прочитайте абзац и выпишите все глаголы с предлогами, обозначающими движение (время действия, место действия).

Интернет может стать для учителя неиссякаемым источником текстов для изучающего чтения. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и определенной литературы. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов определённых данных (факторов, характеристик, цифровых показателей, указаний), конкретной информации. Такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по заданной проблеме. В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации в Интернете, как правило, осуществляется по указаниям учителя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Таким образом, если предусматривается работа с текстом для ознакомительного, просмотрового или поискового чтения, то учителю также следует найти подходящие тексты в сети заранее. Чтение таких текстов лучше давать как домашнее задание, чтобы на уроке организовать активную устную практику на основе прочитанного. На уроке учитель организует деятельность учащихся в соответствии со спецификой данного вида чтения.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. С помощью Интернет учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт THE YOUNG VOICES OF THE WORLD - это открытый форум, представляющий собой некое издательство, где все желающие могут опубликовать свои работы, сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказать свое

мнение по определенной проблеме. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий.

Также одним из способов формирования и формулирования мысли является письменная речь. Внешне выраженная, как и устная, письменная речь вторична и представляет собой фиксацию наших мыслей, ассоциаций. Между тем письменная форма общения выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме резко изменилось. Письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения ИЯ. Интернет не развивает навык письма напрямую, а только дает возможность найти ряд упражнений и правил на отработку техники письма.

Первая группа упражнений включает написание текста (письма, открытки, сообщения) с опорой на образец, что характерно для начальных классов. Например, написать поздравление своему любимому учителю на иностранном языке.

Вторая группа - это упражнения на построение собственного письменного высказывания с использованием различных опор: вербальных (ключевые слова, план, логическая схема) и вербально - изобразительных (картина, фотография, фразы, выражения).

Третья группа упражнений, имеющих продуктивный характер, требует от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме без опоры на вербальные элементы. Например, написать эссе по данной проблеме. В этом могут

помочь некоторые услуги Интернет: электронная почта, различные форумы и чаты.

Итак, с помощью сети Интернет можно успешно осуществлять эффективное обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности - письму и чтению.

Устное общение состоит из говорения и слушания, которое в методике называется аудированием. Не просто найти качественные материалы для этих заданий. В решении этой проблемы может помочь Интернет, который является источником аудиоматериалов с речью носителей языка (в том числе и профессиональных актёров) в виде звуковых файлов и текстов к этим звуковым фрагментам в виде текстовых файлов. В этом случае учитель или методист имеет возможность переписать звуковой фрагмент на свой аудионоситель. Далее этот материал можно использовать в любой форме для подготовки к урокам. Кроме того, имеется возможность устанавливать контакты через Интернет с актёрами и авторами страничек. На некоторых из них авторы и дикторы просят оценивать их работы, высылать замечания, комментарии, критику и могут даже начитать какое-нибудь произведение по просьбе посетителей их сайтов.

Грамотное использование аудиоматериалов может значительно способствовать подготовке слушателей к ситуациям реального общения и снять возможные трудности. Научить учащихся понимать звучащую речь - одна из важнейших целей обучения. На уроке практически невозможно формировать лишь один речевой или языковой навык. Работая с аудиотекстами, мы параллельно отработываем лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудиотексты дают

информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения. Приведём некоторые упражнения.

- прослушайте несколько предложений и поднимите руку, когда услышите вопросительное предложение.

- прослушайте несколько глаголов и назовите те, которые употреблены в простом прошедшем времени.

- озаглавить прослушанный текст.

- разбить аудиотекст на смысловые куски.

Выбранные учителем формы и методы работы с интернет-ресурсами на уроке и во внеурочной деятельности должны способствовать формированию навыков письма, чтения, аудирования и говорения.

## **Выводы по Главе 1**

Первая глава нашего исследования была посвящена раскрытию таких понятий, как: «интернет-технологии», «интернет-ресурсы», основным видам интернет-технологий и их характеристике. Так же мы изучили специфику использования сети Интернет в обучении младших школьников, рассмотрели формы и методы работы с интернет-ресурсами в рамках уроков иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Подводя итоги теоретической части исследования, мы пришли к следующим выводам.

Интернет-технологии - это коммуникационные, информационные и иные технологии и сервисы, основываясь на которые осуществляется деятельность в Интернете или с помощью него. Интернет-ресурсы - это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления. Специфика использования интернет-технологий в начальной школе сопряжена с некоторыми рисками. Среди них могут быть заражение вредоносным программным обеспечением, доступ к нежелательному контенту, контакты с незнакомцами, интернет-магазины.

При работе с сетью Интернет необходимо учитывать психологические особенности младшего школьника. Существует ряд принципов, которым необходимо следовать при использовании сети интернет в процессе обучения младших школьников. В число этих принципов входят: принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации, принцип доступности, принцип системности,

принцип рефлексивности, принцип мотивированности, принцип открытости.

Введение интернет-технологий в обучающий процесс подразумевает учет следующих критериев: интерактивность, игровой, театрализованный контекст, совместную деятельность ребенка и взрослого, учет психолого-возрастных особенностей школьников, использование социокультурных технологий.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных форм и методов работы в рамках интернет-технологий для развития навыков во всех видах речевой деятельности. Сеть Интернет может стать не только источником текстов и заданий для отработки определенного языкового или речевого материала, но и способом общения со сверстниками, возможностью участия в различных региональных или даже международных мероприятиях по иностранному языку. Участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса. Участие в предметных олимпиадах – путь школьника к углубленному изучению предмета. Возможность поработать с интернет-ресурсами привлекает учеников как в урочной так и во внеурочной деятельности, создает положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

## **Глава 2 Возможности использования интернет-технологий в образовательном процессе начальной школе**

### **2.1 Технология «Multimedia Scrapbook»**

В сети Интернет существует много готовых шаблонов для создания обучающих веб-заданий и тестов, которые можно разделить на две основных группы. Прежде всего, это тестовые задания, созданные на основе уже имеющихся шаблонов. Однако в последнее время достаточно успешно применяется вторая группа шаблонов для создания более сложных поисково-проблемных веб-заданий.

Например «Multimedia Scrapbook» относится к проблемно-поисковым видам учебных интернет-материалов.

Мультимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов.

Евстигнеев М.Н. дал следующее определение multimedia scrapbook – мультимедийный черновик или коллекция мультимедийных ресурсов, содержащий как текстовые сайты, так и фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимацию. [23]

В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

В случае, если необходимо предоставить обучаемым разнообразные средства обучения по проблеме, то первым видом деятельности будет изучение мультимедийной коллекции, представляющей собой подборку сайтов, которую преподаватель предварительно проанализировал и систематизировал.

«Мультимедийная коллекция» предоставляет возможность ученикам изучить подобранную учителем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеотреклеты...), выбрать предпочитаемый ими ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

В отличие от остальных ИР не требует поиска конкретной информации для ответа на поставленные вопросы, а является лишь дополнительным материалом к основной работе.

По мнению Сысоева П.В., При использовании учебных интернет-ресурсов возможно развитие коммуникативно-речевых умений. [24]

«Multimedia Scrapbook» позволяет развивать следующие коммуникативно-речевые умения:

- осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова
- определять тему и проблему
- отделять основную информацию от второстепенной
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного
- подробно/кратко излагать содержание прочитанного

«Multimedia Scrapbook» не позволяет развивать следующие коммуникативно-речевые умения:

- оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий
- участвовать в беседе обсуждении, брать на себя инициативу при обсуждении
- запрашивать и обмениваться информацией
- уточнять интересующую информацию
- прогнозировать развитие, результат, излагаемых фактов и событий.

Чтение с использованием учебных Интернет - материалов развивает такие умения как:

- выделять необходимые факты/сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями,
- обобщать содержащуюся в тексте информацию,
- оценивать важность/достоверность информации,
- отбирать значимую информацию в тексте

При обучении аудированию с использованием Интернет - материалов развиваются умения определять тему/проблему, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

«Multimedia Scrapbook» не может быть задействован, при отработке навыков письма и говорения.

Ученики изучают коллекцию, чтобы найти ссылки по тому аспекту проблемы, которые интересен лично каждому. Затем они создают свои коллекции из предложенных учителем ссылок в виде презентации, информационного письма, коллажа, новой веб-страницы, цифровой истории и т. п.

Коллекция может включать ссылки на фотографии, карты, истории из жизни, факты, цитаты, аудиофайлы, видеофрагменты, виртуальные экскурсии и т. п.

Евстигнеев М.Н. утверждает, что Multimedia Scrapbook может использоваться когда у учеников уже есть некое общее представление о теме. В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. [23]

Все файлы Multimedia Scrapbook могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала.

«Multimedia Scrapbook» позволяет решать следующие дидактические задачи:

- формирование и совершенствование навыков и умений чтения и аудирования, устной и письменной речи, говорения;
- расширение активного и пассивного словарей;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка;
- формирование навыков работы в группе.

«Multimedia Scrapbook» одновременно расширяет способы выполнения различных заданий, предлагает массу разнообразного материала, развивает критическое мышление, поскольку он ориентирует учеников на самостоятельную работу, позволяет синтезировать различные материалы и логически их организовывать, выбирать наиболее интересный аспект темы.

## **2.2 Система работы по использованию технологии Multimedia Scrapbook в образовательном процессе**

При помощи «Multimedia Scrapbook» ученики рассматривают несколько интернет-сайтов, организованных вокруг конкретной категории или темы.

Далее ученикам необходимо загрузить или скопировать то, что они нашли (фотографии, карты, диаграммы, выдержки) в мультимедийный альбом.

Конечный продукт может принимать различные формы: информационный бюллетень, брошюра, слайд - шоу, коллаж или веб-страница.

Подобная деятельность применима к ученикам младшего школьного возраста. Через данный вид работы ученики смогут овладеть такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, обобщение, а также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую догадку, их лингвистическую наблюдательность.

В условиях современной школы, учитель часто выполняет роль методиста. К сожалению, УМК не всегда предоставляет достаточный языковой, речевой и социокультурный минимум для выполнения домашней работы.

При написании нашего исследования, мы решили расширить возможности использования технологии «Multimedia Scrapbook». Мы проанализировали сайты учителей иностранного языка в сети Интернет.

С помощью конструктора сайтов «mozello.ru» нами были созданы интернет-ресурсы «About food», и «Marine animals», как форма взаимодействия между учителем и учащимися.

При использовании конструктора «mozello.ru» у учителя не возникает сложностей, так как данный конструктор содержит готовые красочные шаблоны, предлагаемые к редактированию. Сайт интересен в использовании благодаря возможности вставки картинок, видео, новостей, заданий, кнопок, ссылок, таблиц и т.д.

Электронные ресурсы-сайты, предоставляют ученикам возможность выполнения домашнего задания в творческой форме и свободном темпе, способствуют выработке таких личностных качеств как: самостоятельность, ответственность, инициативность, активность, создают ситуацию успеха, повышают компьютерную грамотность учащихся, расширяют кругозор, повышают мотивацию.

Данные сайты были созданы для закрепления изученного материала по темам «Еда» и «Морские жители» в параллели 3 класса, но мы допускаем использование сайта в рамках закрепления любой темы, путем замены темы, материалов и упражнений.

В домашнее задание, может быть включена лексика, изученная на уроке/серии уроков, изученные грамматические конструкции.

Сайты разработаны с учетом дидактических принципов:

- наглядности;
- связи теории с практикой;
- последовательности;
- научности;

- доступности;

- прочности.

и методических принципов:

- взаимодействия;

- коммуникативной направленности;

- ситуативного подхода;

- параллельного обучения всем видам речевой деятельности;

- комплексности.

Сайты «About food» и «Marine animals» имеют схожую структуру.

Данная мера была предпринята нами намеренно, чтобы ученики могли быстрее усвоить закономерности и принципы работы с подобными образовательными интернет-ресурсами.

Сайт «About food» содержит разделы со следующими типами учебных заданий.

На рисунке 1 представлен раздел «Contacts», где учащиеся могут узнать контактную информацию учителя с целью дальнейшего учебного общения.

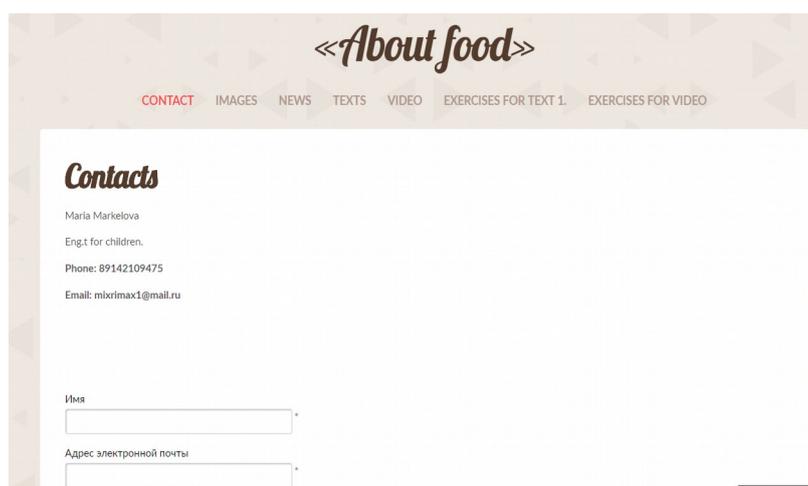


Рисунок 1 – Интерфейс сайта

На рисунке 2 - «Texts» представлены учебные тексты различного характера (для поискового, изучающего или ознакомительного чтения), позволяющие ученикам ознакомиться с определенной информацией, предложенной учителем по заданной теме. Как показала практика чтение в данном формате гораздо больше привлекает учеников и информация усваивается значительно в большем объеме, чем при обычном чтении в учебнике. Это объясняется нетрадиционной формой подачи материала, а также сопровождение его различными сносками, ссылками на другие материалы и наличием ярких и красочных иллюстраций.

**About food for children**  
in English

**Text 1.**  
**Important things to do**

If you are going to make your own lunch, then there are some good things to keep you safe, healthy and out of trouble.

- Ask mum or whoever does the cooking, which food you can use (she or he may be planning to use just what you want for dinner that night).
- Wash your hands before you start.

**Text 2.**  
**When to eat if you are playing sports**

2-3 hours before your game or event.  
Your meal should be high carbohydrate, low in fat, protein and fibre - for example, cereal with low-fat milk and fruit, pasta, baked potato (stick to low-fat fillings).

- Stick to foods you know in case they upset your

Рисунок 2 - Тексты

На рисунке 3 - раздел «News». Данный раздел представляет собой подготовленные учителем небольшие вырезки из газет, какие-либо новости по теме материала. Работа с новостным материалом позволяет учащемуся отрабатывать навыки различных видов чтения, а также выполнять подготовленные учителем языковые и речевые задания, как репродуктивного так и продуктивного характера. Данная работа в значительной степени привлекает учеников так как дает им возможность почувствовать себя взрослыми, а также является способом

установления межпредметных связей, так как новости могут быть взяты учителем из различных областей: науки, искусства, литературы.

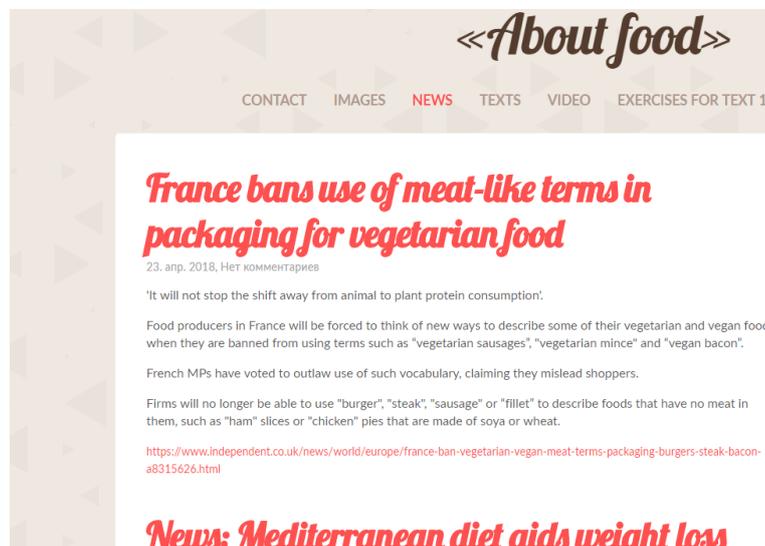


Рисунок 3 – Новости

На рисунке 4 представлен раздел «Images». Данный раздел представляет собой подборку лексического материала по теме, причем каждое слово сопровождается картинкой, что способствует максимально эффективному и скорейшему усвоению лексики. В дальнейшем сайт будет доработан и в этом разделе автором будут предложены разноуровневые упражнения на отработку лексического материала.

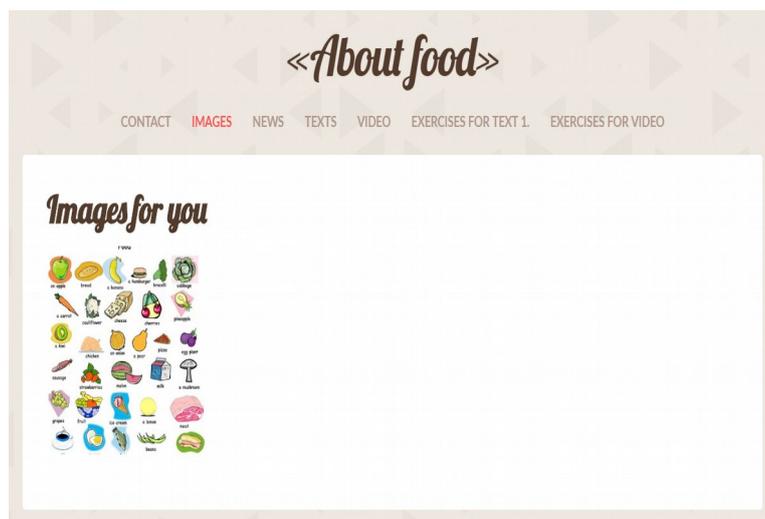


Рисунок 4 - Картинки

На рисунке 5 показан раздел «Video». В данном разделе автором подобраны обучающие видео по теме, причем данные виде могут быть просто взяты учителем из сети Интернет или подготовлены непосредственно им самим, а также это может быть продукт совместной деятельности учащихся, какой-либо проект по теме. Как показала практика здесь учитель может сочетать различные образовательные технологии проектного, проблемного, игрового обучения и т.д. для достижения результативности в обучении иностранному языку, а также для повышения уровня мотивации учеников к его изучению.

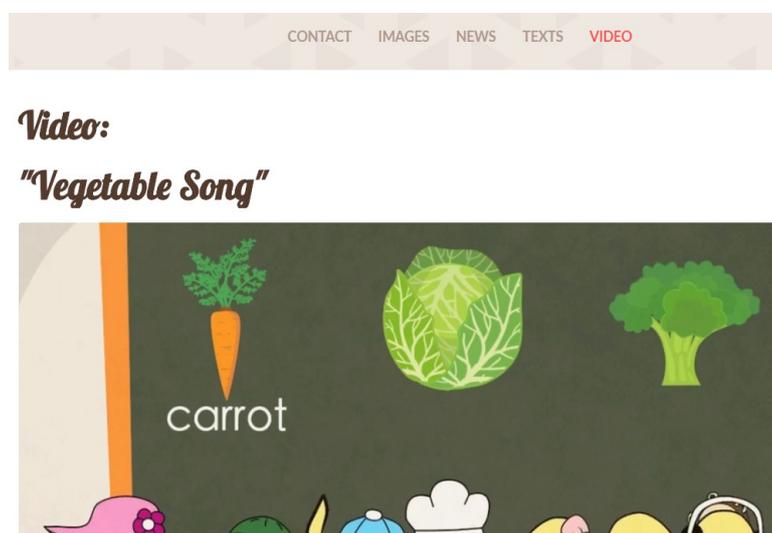


Рисунок 5 - Видео

«Exercises» В данном разделе учитель готовит и выкладывает различные задания для учеников. Форма подачи этих заданий может быть абсолютно разнообразной. Варианты заданий представлены в Таблице 1, Таблице 2, Таблице 3. В таблице 1 представлен вариант задания на чтение с последующим тестом к тексту.

Таблица 1 - «Exercises for text 1»

«Important things to do»	«Exercises for text 1»
<p><b><i>If you are going to make your own lunch, then there are some good things to keep you safe, healthy and out of trouble.</i></b></p> <p>Ask mum or whoever does the cooking, which food you can use (she or he may be planning to use just what you want for dinner that night). Wash your hands before you start. Use different chopping boards and knives for meat and vegetables. Get everything together that you are going to use. Wash and dry salad vegetables. Use a paper towel to dry them properly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the text.</li> <li>- Divide the text into parts.</li> <li>- Select some incomprehensible words.</li> <li>- Write out incomprehensible words.</li> <li>- Translate incomprehensible words into Russian.</li> <li>- Select all the verbs in the text.</li> </ul>

### ***Продолжение таблицы 1***

<p>(Soggy sandwiches are not too good, especially if you've been looking forward to a nice crisp lunch.)</p> <p>Use small knives - they are easier for you to manage.</p> <p>Clean as you go. You don't want to be eating a 'germ' sandwich do you?</p> <p>Wash your hands if you do something different while you are making your lunch - for the same reason.</p> <p>Ask an adult to help if you need to grate anything or use anything electrical, like a can opener or a blender.</p> <p>When you've finished, wrap the foods you have used or put lids on before you put them away.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Select all the nouns in the text.</li> <li>- Select the names of the products.- Translate the text.</li> <li>- What is this text about?</li> <li>- What conclusions can you draw?</li> <li>- Do you agree with the author of the text?</li> <li>- Make a plan of the text.</li> </ul>
--	--

В таблице 2 представлен вариант задания, направленного в первую очередь на отработку лексического материала. Эта работа может сопровождаться также отработкой навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Распределив очередность заданий, можно переходить от простых к сложным, от языковых к речевым, от заданий репродуктивного характера к заданиям продуктивного характера.

Таблица 2 - «Exercises for image»

«Images»	«Exercises for image»
<p style="text-align: center;">FOOD</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the picture.</li> <li>- Read the words.</li> <li>- Write out the words.</li> <li>- Translate the words into Russian.</li> <li>- Write sentences with 5 words.</li> <li>- What is your favorite product?</li> </ul>

Как уже отмечалось ранее работа с видеоматериалами достаточно продуктивна и может приобретать различные формы исполнения и наполняемость. В Таблице 3 представлен простейший вариант работы с видеоматериалом. Задания подобраны автором по степени усложнения и комбинируют языковые и речевые упражнения.

**Таблица 3 «Exercises for video»**

«Video»	«Exercises for video»
«Vegatable song»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look and listen to the video.</li> <li>- Repeat the words. Write out the words.</li> <li>- Think of a name for the video.</li> <li>- Translate the words into Russian. What was the video about?</li> </ul>

Ученикам необходимо выполнить домашнюю работу в программе «Microsoft Word Online» и прислать учителю файл на электронную почту, обращаясь к разделу контакты.

Материалы подобраны таким образом, что выполнение домашнего задания не займет больше 15-20 минут, что соответствует санитарным нормам. Перед демонстрацией сайтов, ученикам был проведен мастер-класс по использованию разработанных автором сайтов.

Названия разделов сайтов специально предложены на английском языке, для того, чтобы при посещении аналогичных ресурсов у учеников не возникло трудностей.

Сайт «Marine animals» также разработан нами в рамках темы «животные» содержит несколько разделов по типу предыдущего сайта.

Раздел «Contacts», представленный на рисунке 6, содержит информацию о возможных способах взаимодействия с педагогом, ведущим дисциплину: имя учителя, его номер телефона и адрес электронной почты.

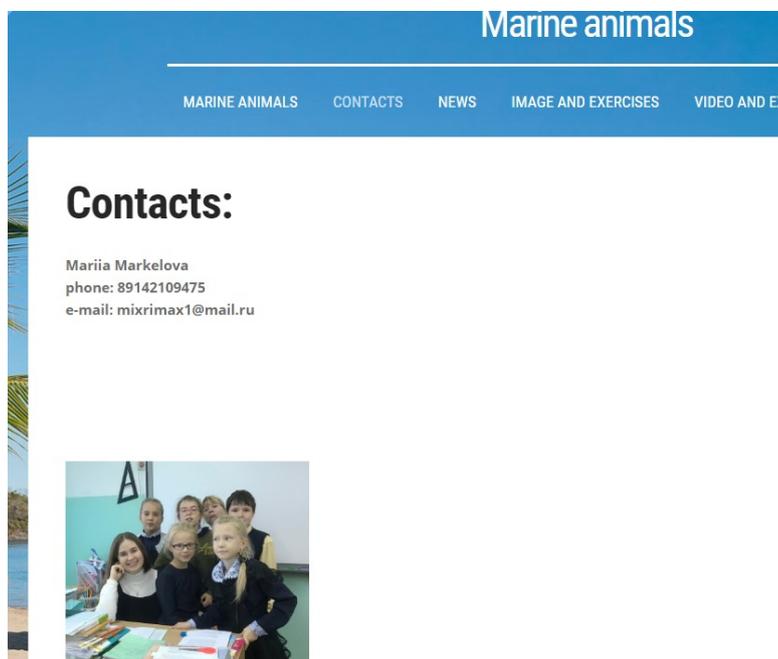


Рисунок 6 – Структура сайта

Раздел «Contacts» позволяет учащимся связаться с учителем с целью получения рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, а также отправить выполненное домашнее задание для проверки и контроля за качеством его выполнения.

На рисунке 7 скрин раздела «News».

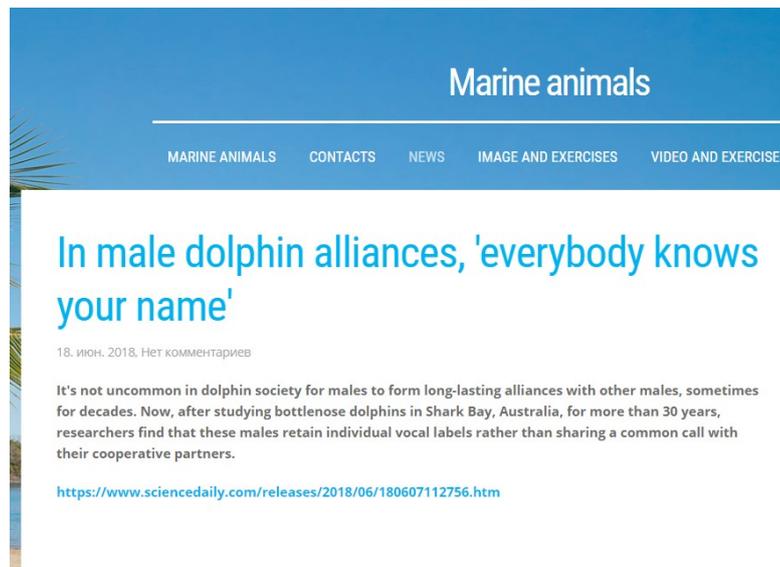


Рисунок 7 – Новости сайта

«News» представляет собой своеобразную подборку материала. В отличие от предыдущего сайта этот раздел был доработан. Теперь учитель и ученики совместно подбирают статьи из электронных источников: сайтов новостей, газет и журналов, относящиеся к изучаемой теме, и размещают в указанном разделе, т.е. у учеников теперь появилась возможность тоже добавлять свои новости и заметки по теме на сайт. Подобная работа еще больше заинтересовала учеников, так как у них появилась возможность почувствовать себя редактором, предлагая и добавляя свои новости.

Раздел - «Image and exercises» представлен на рисунке 8. Этот раздел также был доработан. Теперь при наведении курсора на необходимое слово у учеников есть возможность услышать его правильное произношение и поработать над фонетикой. Данный раздел, как и в предыдущем сайте, дополняется заданиями на отработку лексического навыка.



- **Look at the picture.**
- **Read the words.**
- **Write out the words.**
- **Translate the words into Russ**

Рисунок 8 – Задания по картинке

Представленный раздел отображает подобранный лексический материал по теме, отображенный в графическом виде, что способствует максимально эффективному и скорейшему усвоению лексики, благодаря учету принципа наглядности. Так же в разделе размещены задания к изображению. Задания необходимо выполнять последовательно. Упражнения расположены таким образом, что каждое последующее задание выше по уровню сложности, чем предыдущее.

На рисунке 9 изображен один из обязательных разделов - «Video and exercises».

# Sea song



- Look and listen to the video.
- Repeat the words.
- Translate the words into Russian.
- What was the video about?

<https://www.youtube.com/watch?v=6-xqosckJ5c>

Рисунок 9 – Задания к видео

В данном разделе представлены обучающие видео по теме, заранее подобранные и проверенные учителем, на соответствие психологическим особенностям учащихся, их возрасту, интересам, программному материалу и материалу учебника.

Задания направлены на проверку уровня усвоения лексического материала по теме, сформулированы понятным языком, носят посильный характер. На первом этапе ученики внимательно смотрят и слушают видео, повторяя слова. Далее учащимся необходимо перевести слова на русский язык (учет принципа связи с родным языком). На завершающем этапе, обязательным является вопрос на понимание общего смысла видео, подразумевающий развернутый подробный ответ.

На рисунке 10 показан раздел «Text and exercises».

# Read the text and answer the questions

[Text.docx](#)



1) Which of the following gives off more oxygen than any other plant in the world?

### Рисунок 10 – Задания к тексту

В данном разделе представлены учебные тексты, для работы с разными видами чтения (поисковым, изучающим или ознакомительным чтением). Тексты подобраны учителем из разных источников: электронных учебников, статей, журналов для детей, зарубежных учебников и т.п.

В зависимости от учебной задачи, упражнения сопровождающие тексты, могут включать тесты или открытые вопросы, вопросы на общее понимание текста, задания на озаглавливание, задания на понимание структуры текста. В Таблице 4 представлен вариант задания на развитие навыков поискового чтения. В Таблице 5 предложены задания на отработку лексического материала, которые также подготовлены от простого к сложному и комбинируются по способу выполнения. Таблица 6 представляет собой вариант работы с видеоматериалом, подобранным и размещенным на сайте учителем.

Таблица 4 - «Exercises for text»

«Text»	«Exercises for text»
<p>The oceans of the world are filled with thousands and thousands of different living things. Scientists believe there may be a million different species living in the oceans, some of which have yet to be discovered. And just like on land, there are many different plants and animals.</p> <p>Many of the ocean plants either float on the surface of the water, or grow in shallow water. Plants in the ocean need sunlight to grow just like those on land. The deepest parts of the ocean may not contain plant life because the energy from the Sun cannot reach deep into the ocean.</p>	<p>1) Which of the following gives off more oxygen than any other plant in the world?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o A: Seaweed</li> <li>o B: Seagrass</li> <li>o C: Algae</li> <li>o D: Phytoplankton</li> </ul>
<p>An ocean plant called seaweed is a type of algae called phytoplankton. Phytoplankton are very tiny, but it is the plant that gives off more oxygen than any other plant on Earth. Seaweed is a type of algae that floats on the surface of the water and has been used by people for food, and material for housing, ropes, and baskets.</p> <p>Kelp is an ocean plant that can reach sizes up to 250 feet. It is the largest ocean plant in the world and is usually brown. Kelp grows and lives on the surface of the water, but some kelp can also be very colorful. Kelp is another kind of seaweed. It grows very quickly and also needs the energy from the Sun to survive.</p> <p>A final type of plant is called seagrass. Seagrass also grows in shallow water living on the floor of the ocean. In addition, they have roots and flowers. There are many other plants in the ocean that are similar to algae and seaweed.</p>	<p>2) Which of the following is algae that floats on the water and is used for food, housing, ropes, and baskets?</p> <p>A: Seaweed          B: Seagrass          C: Algae          D: Phytoplankton</p>

«Text»	«Exercises for text»
<p>The ocean is the largest habitat for animals in the world. There is animal life throughout the ocean. The oceans are so large, there may be animals that have yet to be discovered. The animals of the ocean live in the deep open sea, or they live on the land and in the water.</p> <p>Coral is an animal of the ocean, even though many people believe it is a plant. Coral relies on algae in the ocean to keep it alive. The coral also helps the algae to survive. The algae attached to the coral gives coral its beautiful colors. Coral has tentacles to capture small fish.</p> <p>Finally, there are many different types of fish living in the world's oceans. Some of the fish include: tuna, sharks, eels, stingrays, angelfish, clownfish, salmon, sardines, cod, and many others.</p>	<p>3) Which of the following is the largest ocean plant in the world?  A: Algae  B: Seaweed  C: Kelp  D: Phytoplankton</p> <p>4) Which of the following plant of the ocean has roots and flowers?  A: Seaweed  B: Seagrass  C: Algae  D: Phytoplankton</p>

Продолжение Таблицы 4

<p>In addition to fish species, there are mammals that live in the ocean including: dolphins, whales, seals, sea lions, sea otters, manatee and several others.</p> <p>Many other animals living in the ocean include the octopus, lobster, crabs, jelly fish, squid, clams, sea dollars, and many more. Some animals live on land and in the ocean, relying on the ocean for their food. These animals include sea turtles, saltwater crocodile, marine iguana, and several others, including the polar bear. Furthermore, there are many seabirds that rely on the ocean for survival including penguins, pelicans, tern, albatross, puffins, gulls, and a few others.</p>	<p>5) Which of the following do some people think as a plant but it is actually an animal?  A: Algae  B: Coral  C: Kelp  D: Seaweed</p>
<p>In summary, the ocean is filled with a variety of plant and animal life, from tiny plankton to the largest mammal in the world, the whale. Some people think coral is a plant, but it is actually an animal which relies on the algae to keep it alive. The ocean is a giant habitat where many of the living organisms rely on each other to stay alive.</p>	<p>6) Which of the following are dolphins and whales?  <input type="radio"/> A: Mammals  <input type="radio"/> B: Fish  <input type="radio"/> C: Mammals and fish  <input type="radio"/> D: Seabirds</p>

Таблица 5 - «Exercises for image»

«Image»	«Exercises for image»
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Look at the picture.</li><li>- Read the words.</li><li>- Write out the words.</li><li>- Translate the words into Russian.</li><li>- Write sentences with 5 words.</li></ul>

**Таблица 6 - «Exercises for video»**

<b>«Video»</b>	<b>«Exercises for video»</b>
<p data-bbox="518 353 705 392">«Sea song»</p> 	<ul data-bbox="1082 353 1471 728" style="list-style-type: none"><li>- Look and listen to the video.</li><li>- Repeat the words.</li><li>- Translate the words into Russian.</li><li>- What was the video about?</li></ul>

При работе с сайтами, учащиеся овладевают такими мыслительными операциями как: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение.

Так же, использование сайтов позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Учителю, создающему образовательный сайт, рекомендуется использовать такую организацию:

- контакты;
- новости;
- картинки;
- видео;
- упражнения.

Раздел «контакты» должен содержать ФИО учителя, электронный адрес, для обратной связи.

Раздел «новости» позволит учащимся осуществлять поиск и предлагать актуальные новости по теме, что способствует выработке таких важных личностных качеств, как

самостоятельность и инициативность. Учащиеся познакомятся с принципами оформления новостей, подбором шрифта и цвета.

Для раздела «картинки» необходимо подбирать яркие, соответствующие возрасту учащихся, с крупными надписями картинки по теме.

Раздел «видео» может содержать видеоматериалы, или ссылку на источник с материалами. Видеоматериалы необходимо заранее просмотреть и добавить.

Для осуществления рефлексии и контроля всегда необходимо создавать раздел «упражнения», в котором будут содержаться тесты, вопросы, задания по картинкам и видео. Задания учитель может составлять самостоятельно или подбирать необходимые материалы в сети Интернет.

Важно помнить о том, что материалы подобранные вами, должны соответствовать или частично соответствовать содержанию учебника.

Образовательные сайты, в качестве дополнительных средств обучения, могут быть применены не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Мы видим возможным, самостоятельное проектирование сайтов группами учеников 3-4 классов, по разным темам, в рамках мероприятия «Неделя английского языка».

### **2.3 Рекомендации по использованию данной технологии в образовательном процессе**

«Multimedia Scrapbook» несомненно обогатит уроки иностранного языка. Сложность материала и его объем, должны варьироваться и соответствовать уровню развития школьников.

Частота использования данной интернет-технологии должна варьироваться в зависимости от уровня овладения иностранным языком, общего уровня развития информационной компетенции, интересов и образовательных потребностей учащихся.

«Multimedia Scrapbook» создает возможность творческой реализации младших школьников. Эта деятельность, ориентированная на учащихся, позволяет учащимся создавать собственное пространство и выделять то, что, по их мнению, важно для изучения.

«Multimedia Scrapbook» представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов:

- 1) Наименование изучаемой темы.
- 2) Раздел: текстовые файлы – список ссылок.
- 3) Раздел: фотографии – список ссылок.
- 4) Раздел: аудиофайлы – список ссылок.
- 5) Раздел: видеоклипы – список ссылок.
- 6) Раздел: графическая анимация – список ссылок.
- 7) Раздел: учебные игры – список ссылок.
- 8) Раздел: анимационные виртуальные игры – список ссылок и т.д.

Алгоритм создания мультимедийного черновика для каждого выделенного раздела мультимедийных ресурсов аналогичен алгоритму создания топ - листа. Трубина И.И. предлагает следующий алгоритм.

1. Выберите одну из поисковых систем, которой вы будете пользоваться для составления мультимедийного черновика.
2. В строке поиска введите тему вашего черновика.

3. После введения запроса перед вами появится список сайтов. Рекомендуется обязательно пользоваться уточненными запросами.
4. Начните работать с конкретным сайтом.
5. Ознакомьтесь с его содержанием.
6. Если потребуется, скопируйте необходимую для работы информацию. Повторите выполнение пунктов 4, 5 для других сайтов.

На начальном этапе составления мультимедийных черновиков необходимо указать как минимум 3-5 источников для каждого раздела.

Все файлы мультимедийного черновика ученики могут легко скачать и использовать в качестве информационного и иллюстративного материала при самостоятельной подготовке к уроку.

Составление мультимедийных черновиков позволит учащимся: осуществлять самостоятельный подбор, систематизирование и структурирование учебной информации по темам. Важно отметить, что использование технологии «Multimedia Scrapbook» возможно в рамках любой учебной дисциплины.

## **Выводы по Главе 2**

В практической части нашего исследования, нами была описана «Multimedia Scrapbook» технология, разработана система работы с данной технологией и предложены рекомендации по её использованию.

«Multimedia Scrapbook» относится к проблемно-поисковым видам учебных интернет-материалов.

«Multimedia scrapbook» – мультимедийный черновик или коллекция мультимедийных ресурсов, содержащий как текстовые сайты, так и фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимацию.

Технология «Multimedia Scrapbook»: предоставляет возможность ученикам изучить подобранную учителем коллекцию мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видеофрагменты...), выбрать ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов.

«Multimedia Scrapbook» способствует развитию коммуникативно-речевых умений, а именно:

- осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова;
- определять тему и проблему;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
- подробно/кратко излагать содержание прочитанного.

Расширив технологию «Multimedia Scrapbook» до образовательного сайта, мы предполагаем реализацию субъект-субъектных отношений между учителем и учениками, своевременный контроль и рефлексия деятельности.

Системное выполнение домашних заданий при помощи сайтов «About food» и «Marine animals» помогает учащимся в выработке: ответственности, самостоятельности и инициативности, способствует созданию ситуации успеха.

В ходе работы с образовательными сайтами, учащиеся овладевают мыслительными операциями: синтез, анализ, классификация, обобщение, сравнение, аналогия. Для конструирования сайта, учителю, выступающему в роли методиста, будет удобно использовать конструктор «mozello.ru». «Mozello.ru» предлагает удобный, легкий в использовании интерфейс и варианты шаблонов. Конструирование можно вести двумя способами: созданием серий сайтов и при помощи постоянной замены информации на одном сайте.

Сайт должен содержать разделы: контакты, новости, картинки, видео, упражнения. Материалы для сайта, подбираются в соответствии изучаемой теме и материалу учебника.

Использование технологии «Multimedia Scrapbook» возможно в рамках, как урочной, так и внеурочной деятельности. Опыт работы с «Multimedia Scrapbook» может быть использован в рамках любой учебной дисциплины.

## Заключение

Подводя итоги исследования по теме «Использование интернет- технологий при обучении иностранному языку в начальной школе» необходимо отметить полученные результаты.

Интернет-технологии - совокупность форм, методов, способов, приемов, обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет.

Интернет-ресурсы - это текстовые, аудио и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ, обобщение информации.

Основные виды интернет-технологий, выделяемые в отечественной методике следующие:

- работа с электронной почтой (e-mail), разговор в сети (Chat);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- работа в справочных каталогах (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- работа с поисковыми системами (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite).

В англоязычной методической литературе предложена следующая классификация интернет-технологий:

- «Хотлист» т.е. список по теме – список сайтов, содержащий текстовые материалы по изучаемой теме.
- «Скрэпбук» т.е. мультимедийный черновик, коллекция мультимедийных ресурсов.
- «Трежа хант» или окота за сокровищами содержит ссылки на сайты с различной тематикой и вопросы по содержанию каждого из этих сайтов.
- «Сабджект сэмпла». Это следующая ступень сложности, предполагающая, что после изучения каждого раздела темы, ученики должны отвечать на вопросы, направленные на дискуссионное обсуждение темы.
- «Вебквест» - интернет проект, относится к сложному типу интернет-ресурсов, включает в себя все компоненты «хотлист», «скрэпбук», «трежа хант», «сабджект сэмпла».

Специфика использования сети Интернет в обучении младших школьников состоит в учете следующих критериев: интерактивность, игровой, театрализованный контекст, совместная деятельность ребенка и взрослого, учет психолого-возрастных особенностей школьников, использование социокультурных технологий.

Использование информационных технологий способствует решению следующих педагогических задач:

- уменьшение непроизводительных затрат живого труда учителя;
- широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования;

- дифференциальный подход к учащимся (активизация и индивидуализация обучения);
- оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения (эффективность контроля обучения);
- непрерывная связь в отношениях "учитель-ученик" (интеракция);
- индивидуализация учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);
- повышение мотивации учения;
- развитие у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, рост интеллектуальных способностей, формирование операционного стиля мышления;
- воспитание навыков самоорганизации и самообразования.

Интернет-технологии и интернет-ресурсы позволяют решать дидактические и методические задачи за счет переноса центра тяжести в процессе обучения на самостоятельность, активность, ответственность учащихся за результаты их деятельности.

Формы и методы работы с интернет-ресурсами на уроке и во внеурочной деятельности должны способствовать формированию навыков письма, чтения, аудирования и говорения. Самой распространенной формой работы с интернет-ресурсами в настоящее время является дистанционное обучение.

«Multimedia Scrapbook» - это черновик мультимедийных ресурсов, содержащий как текстовые сайты, так и фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимацию.

Возможен подобный алгоритм работы с «Multimedia Scrapbook» может быть представлен следующим образом:

- выбор одной из поисковых систем;
- выбор темы;
- уточняющий запрос;
- работа с конкретным сайтом;
- ознакомление с содержанием;
- копирование информации.

В рамках технологии «Multimedia Scrapbook» нами были созданы сайты «About food» и «Marine animals», соответствующие темам и материалам представленным в учебнике. Для конструирования сайтов, мы использовали конструктор «mozello.ru». Сайты содержат разделы: контакты, новости, картинки, видео, упражнения. Вся работа направлена на развитие языковых и речевых компетенций учащихся. Задания, разработанные автором для данных сайтов, структурированы, дают возможность поработать над всеми видами речевой деятельности как самостоятельно ученику, так и вместе с учителем. В ходе работы с сайтами, учащиеся также овладевают такими мыслительными операциями как: синтез, анализ, классификация, обобщение, сравнение, аналогия. Использование технологии «Multimedia Scrapbook» возможно в рамках урочной и внеурочной деятельности. С помощью сайта легко осуществлять рефлекссию и контроль.

Система домашних заданий представленных на сайте способствует развитию таких качеств как: ответственность, самостоятельность и инициативность, индивидуализирует обучение.

Таким образом, сеть Интернет предоставляет широкие возможности для изучения иностранного языка. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. а это значит, что ученик включен в естественную языковую среду.

## **Библиографический список:**

1. Белкова, М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М.М. Белкова // Английский язык в школе. - 2008. - №6. - С.73–75.
2. Владимирова, Н.М. Интернет на уроках иностранного языка / Н.М. Владимирова // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 52–55.
3. Галкин, В. А. Телекоммуникации и сети. Учебное пособие для вузов / В. А. Галкин, Ю. А. Григорьев. - Москва.: Изд-во МГТУ. - 2003. - 607 с. - ISBN 5-7038-1961-X
4. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев [и др], гл. ред. В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2004. - 96 с.
5. Каймин, В.А. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - ISBN 978-5-16-003778-3
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку, 2-ое издание. - Москва, АCADEMIA, 2004
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с. - ISBN 5-98032-427-5
8. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. / Г.Ю. Ксензова - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с. - ISBN 5-93134-051-3

9. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Дону, 2002. - 320с. ISBN 5-241-00145-x

10. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе / Ф.М. Литвинко - М.: Высшая школа, 2015. - ISBN: 978-985-06-2598-4

11. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2007. - ISBN 5-94227-099-6

12. Миролюбова, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010.— С. 464. - ISBN 978-5-86866-524-0

13. Монахов, В.М. Педагогические технологии в образовательном пространстве / В.М. Монахова - Тольятти: монограф. сб.к трудов II науч.-практ. конф. - М.: Тольятти: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008.

14. Муковникова, Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В. Муковникова // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”, 2008 - №4. - С.4-7.

15. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина - Волгоград: Учитель, 2007.

16. Писаренко, В.И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам/ В.И. Писаренко // Открытое образование, 2004. - № 1. - С.42.

17. Подласый, И.П. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в области «Образование и педагогика» / Подласый И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - С. 575. - ISBN 978-5-691-01553-3.

18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - С.368. - ISBN 978-5-7695-3468-3.

19. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебнометодическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко - М.: НИИ школьных технологий. (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006. - С. 815. - ISBN 5-87953-227-5

20. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2004. - С. 566 . ISBN 5-7695-1943-6

21. Словарь Ефремовой. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [Электронный ресурс] / М.: Русский язык, 2000 - Режим доступа: <http://efremova-online.ru/>

22. Соловова, Е.И. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения иностранного языка Елены Солововой, 2013. - С. 119.

23. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.- метод. пособие

/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. - С. 182 . - 978-5-222-15997-2

24. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе.- 2008 - №6 - С.2-9.

25. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс];, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; внесены изменения приказом от 18 мая 2015 года № 507 - Режим доступа: [http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)

27. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii>.

Приложение 1

**Технологическая карта урока английского языка в 3  
классе  
по теме "Еда"**

Тема урока: «Еда»

Практическая цель: развивать умение говорить о предпочтениях в еде.

Задачи урока.

Образовательные:

обучать навыкам аудирования с использованием знакомой лексики;

совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;

активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Развивающие:

содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательные:

развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

Тип урока - урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Основные методы - объяснительно-иллюстративный метод; метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков, для понимания речи на слух и чтения;

Формы организации познавательной деятельности - фронтальная, индивидуальная и групповая.

Средства обучения – учебник «Английский язык» (авторы Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2015г.) 3 класс, аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 3 класс; 12 серия мультсериала GOGO'S ADVENTURES WITH ENGLISH «Do you like sausages?»; картинки со словами по теме «Еда», компьютер, проектор.

Основные термины, понятия: лексика по теме “Еда”.

Технология изучения			
Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</li> </ul>	<p>Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.</p> <p>Good morning, children. I'm glad to see you. Who is absent? What day is it today? How are you?</p> <p>As for me I'm hungry today. I would like some tea with sandwich today. And what about you? Do you like tea with sandwich?</p> <p>Look at the photos.</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.</p>

	<p>интересов; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; отвечают на вопросы, строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания/</p>	<p>What will we have a talk about today? Сообщает тему и план урока. - Please, read the title of our lesson for today. How can you translate it?  Today we are going to speak about your favourite food.  Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи.  Now some words in Russian.Итак, тема нашего урока «Еда». - Как вы думаете, как мы можем узнать еде, которая нравится вашим друзьям и сообщить о ваших любимых блюдах? - Какие задачи мы должны</p>	<p>Попытка поставить учебную задачу, обозначить сферу применения полученных знаний в будущем.</p>
--	---	---	---

		<p>поставить перед собой?</p> <p>- Где мы сможем применить полученные знания?</p>	
Фонетическая зарядка	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез - составление целого из частей.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевого высказывания;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</li> <li>- умение использовать ЛЕ в</li> </ul>	<p>- Предлагает учащимся отработать произношение гласных звуков, используя аудиоприложение к учебнику “Английский язык” 3 класс, упр. 1- 4 стр. 59-56</p> <p>- Предлагает учащимся прочитать слова, написанные на доске в два столбика по теме “Еда”, а затем составить из них все возможные словосочетания.</p>	<p>-Слушают запись и повторяют за диктором.</p> <p>-Обучающиеся читают слова индивидуально и составляют словосочетания.</p>

	заданной ситуации	like; don't like; does n't like	Chicken; spaghetti; pizza; biscuits; milk; ice- cream; cake; cheese; rice; salad; chips	
3. Речевая зарядка перед просмот ром видео.	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- внесение необходимых корректив в способы действий в случае расхождения эталона и реального действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем;</p> <p>- умение строить понятные для партнера</p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы, используя в своей речи слова и словосочетания, которые они только что составляли и картинки с изображением продуктов.</p> <p>- Do you like chicken (spaghetti; pizza; biscuits; milk; ice-cream; cake; cheese; rice; salad; chips)?</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя слова и словосочетания и лексический материал.</p>	

	<p>высказывания, учитывающие, что он знает, а что не знает.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</li> <li>- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</li> <li>- умение отвечать на вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.</li> </ul>	<p>При этом внимание обучающихся акцентируется на материале, изученном ими на прошлом уроке: like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах и кратких ответах.</p>	
<p>4. Активизация знаний по теме "Еда"</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование</li> </ul>	<p>Учитель предлагает обучающимся просмотреть мультфильм, предупреждает, что они должны быть готовы ответить на вопросы.</p> <p>Let`s see the video about food and check what you know and what don`t. Be ready answer the</p>	<p>Строят краткие высказывания с использованием опоры</p> <p>Отвечают на вопросы, используя опору.</p>

	<p>учебного сотрудничества с учителем;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</p> <p>- умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</p> <p>- умение строить краткие высказывания с использованием опор.</p>	<p>questions.</p> <p>- What different kinds of food are there in the cartoon?</p> <p>- What food does Gogo like to eat?</p> <p>- What food doesn't Gogo like to eat?</p> <p>The British people say "Tastes differ".</p> <p>Answer the questions:</p> <p>-What do you like?</p> <p>-What don't you like?</p> <p>- Say what do you like and don't like.</p> <p>-What's your favourite food?</p> <p>Open your books at page 63 and read the tasks of ex. 10.</p>	<p>Выполняют упражнение 10 на стр. 63 (монологическое высказывание по данным анкеты)</p>
<p>5. Физкультминутка</p>		<p>Предлагает спеть песню с музыкальным сопровождением и выполнить движения,</p>	<p>Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз. Переключение</p>

		<p>разученные ранее. I Am a Little Tea-pot (song)</p> <p>I am a little tea-pot Short and stout Here is my handle Here is my spout When the tea is ready Give me a Shout Then tip me up And pour me out</p>	<p>внимания, релаксация.</p>
<p>6. Совершенство навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД): Личностные: развитие доброты, готовности к сотрудничеству и сопереживанию. Регулятивные: - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. Познавательные: - осознанное и произвольное построение диалогического речевого</p>	<p>Предлагает учащимся провести небольшое исследование в микро группах: Do you want to know more about your classmates? Ask some questions and fill the table in ex. 11 at page 63. Организовывает самостоятельную работу в микро группах - Do you like apples, Dima? - Yes, I do.</p>	<p>Опрашивают в микро группе одноклассников об их вкусовых предпочтениях, заполняют анкету и сообщают классу о результатах опроса.</p>

	<p>высказывания с использованием плана.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с партнером.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять диалоги и монологические высказывания по теме.</li> </ul>	<p>- Do you like oranges, Dima?</p> <p>- No, I don't.</p> <p>- ....</p> <p>Осуществляет контроль работы в микро группах, предлагает учащимся сделать сообщение о результатах исследования.</p>	
7. Рефлексия учебной деятельности	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью</li> </ul>	<p>Просит учащихся высказать мнение о своей деятельности на уроке,</p>	<p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные</p>

ости	<p>деятельности и ее результатом.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	<p>стимулирует дальнейшую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение каких заданий вам показалось легким?</li> <li>- А какие задания выполняли с трудом?</li> <li>- Над чем нужно еще поработать?</li> <li>- Где нам пригодятся эти умения?</li> </ul> <p>Объявляет домашнее задание:</p>	<p>достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>
------	---	--	---

**Технологическая карта урока английского языка «We're going to go...»**

Тема урока	We're going to go.../ Каникулы (урок 6)
Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса.</li> <li>2. Аудиодиск</li> <li>3. Карточки</li> <li>4. Цветные карандаши</li> </ol>
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация межпредметных навыков. Зоология. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.</li> <li>2. Повторение изученной лексики.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),</li> <li>- совершенствовать навыки говорения,</li> <li>- повторить с учащимися лексику по теме «Животные»</li> <li>-познакомить учащихся со словами, обозначающими ареалы обитания животных.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться самостоятельно определять цели своего обучения</li> <li>- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами</li> <li>- научиться организовывать учебное сотрудничество.</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,</li> <li>- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого</li> </ul>

	высказывания.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать алгоритмы выполнения учебных действий,</li> <li>- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,</li> <li>- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения,</li> <li>- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

### Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1.Самоопределение в деятельности	<p>1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.</p> <p>2. Показывает учащимся карточки с изображениями животных. Предлагает учащимся</p>	<p>1. Играют в снежный ком используя слова по теме «Animals»</p> <p>2. Называют животных, изображенных на карточках. Определяют тему урока.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить логичное высказывание, используя</li> </ul>

	самостоятельно определить тему и ее содержание.		личный опыт. Личностные УУД: - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - уметь высказать свою точку зрения.
2.Учебно- познавательная деятельность	1. Предъявляет новую лексику по теме «Среда обитания» с помощью CD.  2. Предлагает рассмотреть картинки на стр.82 и определить, где встречаются животные, изображенные на картинках.  3. Разбирает с учащимися	1. Знакомятся с новой лексикой (группы продуктов): -Слушают и повторяют новые слова (по одному и хором). - Записываю их в тетрадь (стр. 82)  2.Рассматриваю т картинки, называют животных и их ареал.	Предметные УУД: - узнавать новую лексику на слух и зрительно Личностные УУД: - осознавать степень своего усвоения материала - развивать мотивацию к изучению ИЯ Регулятивные УУД: - контролировать и корректировать выполненное

	<p>образец и предлагает учащимся соотнести части предложений. (упр. 1, стр. 82)</p> <p>4. Разбирает с учащимися образец и предлагает им угадать животное по описанию. (упр.2, стр.82) Следит за выполнением задания</p> <p>5. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders).</p>	<p>3. Разбирают образец и соотносят части предложений самостоятельно. Проверяют в парах, затем фронтально.</p> <p>4. Работают в парах, составляют диалоги по образцу.</p> <p>5. Выполняют действия из песни.</p>	<p>задание.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом, выделяя информацию по заданию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с партнером;</li> <li>- слушать другое мнение и озвучивать свое;</li> <li>- работать в парах/ в группе.</li> </ul>
3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность	<p>1. Предлагает учащимся нарисовать в тетрадях / на листе бумаги изображение своего любимого животного и место его обитания, а</p>	<p>1. Рисуют в тетрадях изображения животных и их место обитания, описывают рисунок по-английски.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;</li> <li>- совершенствовать навыки</li> </ul>

	<p>также написать что это за животное, как оно выглядит, где оно обитает и что умеет делать.</p> <p>2.Предлагает некоторым учащимся прочитать описание внешнего вида нарисованного животного, его среды обитания и умений.</p> <p>Остальным учащимся предлагает угадать, что за животное было изображено на рисунке их одноклассника</p>	<p>2. Зачитывают информацию о внешнем виде, умениях и среде обитания нарисованного животного.</p> <p>Определяют загаданных зверей.</p>	<p>устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою роль в группе;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество со сверстниками.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с партнером;</li> <li>- слушать другое мнение и предъявлять свое;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
<p>4. Контроль и оценка результатов деятельности</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1. Предлагает и объясняет Д/з</p> <p>2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигли ли мы цели?</li> <li>- Узнали ли вы то, что хотели?</li> <li>- Достаточно ли попрактиковались?</li> <li>- Что было легко?</li> <li>- Что было трудно?</li> <li>- Что понравилось?</li> <li>- Что не понравилось?</li> </ul> <p>3. Предлагает учащимся оценить</p>	<p>1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.</p> <p>2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.</p> <p>3. Самостоятельно оценивают свою</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать личные достижения по теме;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и оценку</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученный результат с планируемым результатом.</li> </ul>

	свою работу на уроке.	деятельность на уроке.	
--	-----------------------	------------------------	--