

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выполнил обучающийся
Ратушный Олег Владимирович
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Методика обучения иностранным языкам
Очная форма обучения

Научный руководитель:
Квасюк Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков

Мурманск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава I. Психолого-педагогические особенности организации инклюзивного обучения английскому языку в средней школе	7
1.1. Особенности организации инклюзивного обучения одаренных учащихся в средней общеобразовательной школе	7
1.2. Организационно-педагогические особенности инклюзивного обучения одаренных учащихся иностранному языку в общеобразовательной школе	22
Выводы по главе I	29
Глава II. Методические основы организации инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы.....	31
2.1. Изучение образовательных возможностей СОШ с точки зрения организации инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку	31
2.2. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку в общеобразовательной школе	41
2.3. Результаты работы по внедрению инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы.....	55
Выводы по главе II	61
Заключение.....	64
Список используемой литературы	67
Приложение 1	73
Приложение 2	81

ВВЕДЕНИЕ

Новые условия и требования меняющегося мира активно поддерживают идеи организации целенаправленного образования людей, обладающих ярко выраженными способностями и неординарными знаниями в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим, особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования предъявляет особые требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Таким образом, современное российское образование ставит признание личности ученика как субъекта образования в качестве своей основной цели. Особенно актуально это положение в случае с одаренными детьми.

На сегодняшний момент одной из главнейших задач для современной школы является выявление одаренных детей. Также существует необходимость создать специальные условия для того, чтобы дети смогли реализовать весь свой потенциал развития.

В 1997 году в рамках президентской программы «Дети России» была разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Тогда же была разработана рабочая концепция одаренности. Целью данной концепции было обобщение результатов исследований и опыта работы с одарёнными детьми, что позволило бы разработать методы выявления одарённости и осуществлять выбор методов и технологий развития и обучения одаренных детей. В 2008 году была утверждена Стратегия развития российского образования на период до 2020 года, где указывается, что важной задачей в условиях новых социальных требованиях к системе российского образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одарённых, и талантливых детей и молодежи.

Поскольку Российская Федерация берет на себя обязанности о своих гражданах как государство с высокой социальной ответственностью, то необходимо выполнять обязательства, взятые на себе в качестве члена ООН по отношению к людям с особыми образовательными потребностями. Инклюзия представляет собой процесс включения в образовательный процесс не только детей с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных учащихся, но также и одаренных. Проблема инклюзивного обучения одарённых учащихся обусловлена тем, что появилась возможность разработать такую систему обучения, которая смогла бы создать для оптимальные и комфортные условия для обучения. Данный подход был определен как инклюзия.

Инклюзивный подход в педагогической науке был разработан для того, чтобы рассмотреть под особым углом образовательные потребности уникальных учащихся, а также вовлечь их в образовательный процесс, устранив при этом дискриминации в образовании.

Следует четко разграничивать инклюзивное образование и коррекционную педагогику. Так, инклюзивное образование предполагает постоянное включение ребенка с личными особенностями в процесс обучения, коррекция же может осуществляться индивидуально, в независимости от группы учеников, типа образовательного учреждения, наличия в нем специализированного класса.

Дети, чья степень владения английским языком превышает уровень, на который рассчитана школьная программа, нуждаются в особом методическом подходе в процессе обучения. Данный подход может включать в себя как разработку методической литературы, так и персонифицированный подбор заданий, направленных на развитие нужных навыков и умений. Также необходимо вести работу на развитие коммуникативного потенциала таких учащихся.

Актуальность настоящего исследования обусловлена отсутствием разработанной методики и недостаточной подготовленностью педагогов к

инклюзивному обучению одаренных детей английскому языку на средней ступени обучения в общеобразовательной школе.

Долгие годы отечественная система образования не выделяла одаренных учащихся среди основной массы школьников, не учитывая их особые потребности в образовательном процессе. Возможность инклюзивного обучения одаренных детей в средней школе является важнейшим этапом развития благоприятной образовательной среды в РФ.

Предмет – процесс инклюзивного обучения английскому языку одаренных учащихся в общеобразовательных школах

Объект – одарённые учащиеся, обучающиеся английскому языку в средней общеобразовательной школе

Цель настоящей работы – разработать методические рекомендации для организации инклюзивного обучения одарённых учеников английскому языку в общеобразовательных школах на среднем звене.

Постановка цели требует решения следующих **задач**:

1. Проведя всесторонний теоретический анализ иностранной и отечественной научно-методической, а также психолого-педагогической литературы, возникла необходимость раскрыть сущность дефиниций «инклюзивное обучение» и «одаренный ребенок».

2. Рассмотреть методические особенности инклюзивного обучения одарённых учеников английскому языку.

3. Определить уровни, критерии и подходы к обучению одаренных детей английскому языку в практике общеобразовательных школ.

4. Изучить возможности инклюзивного обучения английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы

5. Разработать методические материалы, помогающие учителю в инклюзивном обучении английскому языку одаренных детей в общеобразовательных школах.

Гипотеза: инклюзивное обучение одаренных учащихся английскому языку в образовательном процессе будет успешным при условии

применения специальных методических технологий и подходов к обучению.

Теоретическая значимость заключается в анализе существующих учебных пособий и структуризации теоретического материала и методического опыта для организации уроков английского языка у одаренных учащихся средней общеобразовательной школы.

Практическая значимость заключается в разработке и применении методических рекомендаций, полученных в ходе практического исследования, и их применения. Результаты исследования использовались для создания более эффективного образовательного процесса, что может способствовать повышению интереса к изучению английского языка. А также в разработке модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при инклюзивном обучении, т.е. создании психолого-педагогического инструментария для разработки инклюзивных учебных программ и планов.

Теоретическую и методологическую базу нашей работы составили труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённых идеям целостного подхода к изучению и развитию одаренности, отраженного в рабочей концепции одаренности Silverman, L.K. Heath, WilliamJ. Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич и др., отражающей результаты фундаментальных отечественных исследований, а также опыт работы с одаренными детьми;

Апробация результатов исследования: результаты работы были изложены в докладах на научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов Социально-гуманитарного института «Молодая наука Заполярья» в 2019-2020г.г., секция «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков», в международной научной конференции «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков» в 2019г. По

итогах докладов на конференциях были подготовлены к публикации статьи по исследуемой теме (в соавторстве с научным руководителем – к.п.н., доцентом кафедры иностранных языков МАГУ Квасюк Е.Н.) "О подходах к реализации инклюзивного обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе", "Об особенностях обучения одаренных учащихся английскому языку в практике средней общеобразовательной школы".

Положения, выносимые на защиту:

1. Инклюзивное образование на территории РФ внедряется сравнительно недавно. В данный момент в теоретической литературе существует проблема дифференциации направлений инклюзивного обучения и его частного случая – одаренности.

2. Педагог английского языка при работе с одаренными детьми вовлекается в процесс своего профессионального роста. Педагог обязан совершенствовать свой методический инструментарий, направленный на формирование знаний, умений, навыков и способностей решать профессиональные задачи, обеспечивающих продуктивную работу с одаренными детьми.

3. Учителя английского языка сталкиваются с трудностями при инклюзивном обучении одаренных детей, т.к. подготовка к такой работе достаточно длительная. Методический и научный аппарат в данном направлении развит неравномерно, часто педагогу сложно подбирать эффективные пути для реализации образовательных программ, т.к. в большинстве случаев они представляют собой зарубежный опыт педагогических исследований, не ориентированных на реалии средних образовательных школ.

Представленные цели и задачи определили структуру и объем выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы составляет 72 страниц и 2 приложения.

ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. 1. Особенности организации инклюзивного обучения одаренных учащихся в средней общеобразовательной школе

Для того, чтобы сохранить потенциал в развитии современной науки, культуры и социальной жизни, необходимо сохранить и приумножить потенциал, заложенный в одаренных детях. Перед педагогическим сообществом стоит основная задача помочь ребенку осознать свою одаренность, сохранить его творческие достижения, а также решить социальные проблемы включения одаренного ребенка в учебный процесс.

Рассмотрение инклюзивного образования предполагает под собой раскрытие термина "инклюзия" с опорой на теоретико-методологический аппарат различных исследователей. При рассмотрении данного понятия особую ценность представляет системный подход совместного обучения учащихся со стандартным и одаренным развитием. Таким образом, решается проблема интеграции одаренных детей в общеобразовательный процесс.

Данные официальной статистики и специальных исследований свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении состояния здоровья детского населения. Такие статистические данные не могут не сказываться на качестве образовательной системы в РФ, которая длительное время как раз стремилась именно к стандартизации процесса обучения, выработке целостной системы, которая вовлечет каждого ребенка в процесс обучения и даст ему минимальный необходимый набор УУД, которые он успешно сможет применить в будущем. Так называемый "всеобуч", активно продвигаемый в 50-е гг. XX века, дал, с одной стороны, высокие результаты в качестве общего образования, с другой – сегрегировал детей

на нормально развивающихся, детей с особенностями развития (т.е. с ОВЗ), а также появилась третья группа детей, развивающихся атипично, т.е. одаренно. Это свидетельствует о масштабности проблемы и определяет необходимость оказания данной категории детей как образовательных, так и социальных услуг, позволяющих реализовывать особые образовательные потребности.

В конце XX века впервые была предпринята попытка совместно обучать детей с нормальным и атипичным развитием.

Законодательно термин "инклюзивное образование" был установлен Саламанкской декларацией 1994 года о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Конвенцией о правах инвалидов. Данное постановление провозгласило, что инклюзия представляет собой реформу, направленную на сохранение и уважение различий и особенностей каждого человека. Под понятием «инклюзии» мы понимаем образование для каждого ребенка, так как цель инклюзивного образования – избежание социальной сегрегации детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных, обеспечение их участия в жизни коллектива детского сада, школы, института [Марыганова, 2010, с. 7]. Таким образом, инклюзия охватывает три основных группы учащихся:

1. Дети с ОВЗ, у которых присутствуют различные психофизиологические нарушения, в той или иной степени не позволяющие им вести полноценную жизнь в социуме.

2. Педагогически запущенные учащиеся, имеющие отклонения от нормы в поведении, самосознании, обучении. Педагогическая запущенность проявляется в отставании развития ребенка от персональных возможностей и обусловлена ошибками, допущенными в воспитании.

3. Одаренные дети – дети, значительно опережающие развитие своих сверстников в целом, а также имеющие яркие и выдающиеся достижения в определенном виде деятельности.

В данном исследовании нами рассматривалась проблема инклюзивного обучения одаренных учащихся.

Инклюзивная образовательная модель необходима каждому ученику. Данная модель делает образовательную среду максимально комфортной, а также развивает в учащихся больше возможностей взаимодействовать с образовательной средой и социумом.

Дети, имеющие стандартное развитие, при общении с одаренными детьми и с детьми, имеющими особые образовательные потребности, осознают единство в сообществе людей и включение в сообщество тех, кто в той или иной степени отличается от большинства. Помогая в общении своим одаренным сверстникам, дети обмениваются с ними собственным коммуникативным опытом, получая при этом новые образовательные знания.

Феномен детской одаренности является одним из ключевых векторов развития современной возрастной педагогики. Проблема одаренности детей дошкольного возраста представлена в фундаментальных исследованиях отечественной психологии одаренности и творчества (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Дж. Рензулли, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский, Л.А. Венгер, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская и др.), общих и специальных способностей (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, Л.И. Уманский, З.И. Калмыкова и др.), разрабатываются дидактические принципы, учебные программы и факультативы для дифференцированного обучения и развития одаренных детей.

При детальном рассмотрении дефиниции одаренности, можно отметить, что в целом одаренность – системное качество, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [Д.Б. Богоявленская, 2013, с. 21].

Исторически сложилось, что яркие, выдающиеся способности социум объяснял через призму мифологического. Был введен термин «гений» от латинского *genius* (дух), пришедший из античной мифологии. Исследователь Е.П. Ильин отмечает, что гениальность представляет собой «высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия во многих областях культуры» [Ильин, 2009, с. 111].

Таким образом, гении опережают развитие своего времени, что является достаточно редким явлением.

Рассмотрение понятия «одаренности» предполагает собой широкий спектр дополнительных значений, которые включены в лексическое ядро «одаренность».

В сущности, одаренный ребёнок – это ребенок, значительно выделяющийся среди остальных своими способностями. На сегодняшний день принято считать, что одаренность – это результат сложной системы взаимодействия наследственности, социальной среды и психофизиологических особенностей ребенка.

При этом особое значение имеют собственная мотивация ребенка на получение знания, включающая его внутренние психофизиологические механизмы.

Одаренность тесно коррелирует с понятием способностей. В свою очередь, способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности [Лейтес, 1970, с. 94] Следовательно, одарённостью можно считать некую совокупность способностей, детерминирующее диапазоны интеллектуальных возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности [Щебланова, 2008, с. 27].

На протяжении столетий объяснение высоких способностей человека было связано именно с понятием ирреального. Термин «одаренность» же появился появилось в психологии лишь в начале XX в. благодаря Г. Уипплу, так он называл учащихся со сверхнормальными способностями. До этого времени в науке использовались лишь термины «гений», «талант» [Трафимчик, 2014, с.143].

Историческое становление дефиниции «одаренность», а также понятие «одаренный человек» условно делится на пять этапов. Начальный этап (античность и период схоластики) определял, что одаренный человек – это форма интеграции божественного начала и смертного тела. В данном периоде было принято считать, что все выдающиеся способности даны душе и телу от Божественного начала. Второй этап относится к Просвещению. Здесь внимание сфокусировано на работах выдающегося педагога Джона Локка, который считал, что «до соприкосновения с материальным миром человеческая душа – это белая бумага, без всяких знаков и идей». [Locke, 1825, p.51]

Третий этап соотносится со второй половиной XIX века. Британский антрополог и основоположник евгеники Фрэнсис Голтон в своем труде «Наследственность таланта, ее законы и последствия» [Galton, 1884, p.221] предпринял попытки обнаружить истоки гениальности не в божественной предопределенности, а во врожденных психо-физиологических особенностях.

Четвертым этапом можно выделить практически весь XX век. На протяжении всего столетия понятие об одаренности сильно видоизменялось. В рамках исследований были заложены три основных теории (революционная, функциональная, эволюционная). Также в рамках исследований впервые появляются тесты для определения интеллекта (IQ), разработанные А. Бине и В. Штерном [Бине, 1993, с. 43]. Масштабные исследования Ф. Айала, Дж. Кайгера и В.Н. Дружинина о генотипе и средовом влиянии на развитие интеллекта развивались в рамках

биологических аспектов (в частности, генетики) и определяли влияние генотипа и окружающей среды на интеллект. Дж. Гилфорд представил в 1979 году модель структуры интеллекта, делящийся на конвергентное и дивергентное мышление. Особое внимание заслуживает трехкольцевая модель одаренности Д.Рензули; Д.Б. Богоявленская и В.Д. Шадриков выделили два признака одаренности: инструментальный и мотивационный [Малых, 2011, с. 33].

В психолого-педагогической литературе существует определенная дифференциация видов одаренности на основе критериев, положенных в основу классификации [Кудрина, Хижняк, 2015, с. 170-171]. В исследованиях по одаренности можно выделить качественный и количественный аспекты: анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение своеобразных ее видов в соответствии со спецификой психических возможностей человека и особенностями проявления в разных видах деятельности.

Анализ количественных характеристик позволяет описать степень выраженности психических возможностей человека (Рабочая концепция одаренности, 1998). Типология видов одаренности, представленная в «Рабочей концепции одарённости», позволяет рассмотреть этот феномен с разных позиций.[Богоявленская, 2004, с.29]

По первой указанной классификации выделяют специфические виды одаренности: практическую (креативную, психомоторную), теоретическую (интеллектуальную), художественно-эстетическую, коммуникативную и духовно-ценностную [Бабаева, 2008, с.155-156].

Если человеческую психику рассматривать как совокупность отдельных сфер, то в ней можно выделить три основных локуса одаренности: интеллектуальный, эмоциональный и волевой. Каждый вид одаренности внутри сфер психики одновременно интегрирует все уровни психической организации с преобладанием наиболее первичного для конкретного вида деятельности.

Примечательно то, что структурное соотношение содержательных компонентов внутри одаренности может быть неоднородным, поскольку у креативной творческой личности могут быть существенные затруднения в овладении учебной деятельностью, а умственное развитие может даже уступать среднестатистическим учащимся. Подобная дифференциация в одаренности существенно затрудняет расщепление ее видов (академическая, интеллектуальная и творческая). Однако благодаря подобным расхождениям появилась возможность трактовать феноменальные особенности психики человека.

Отдельно стоит отметить форму потенциальной одаренности, которая является психологической характеристикой ребенка с определенными психофизиологическими возможностями для достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности, которые в данный момент скрыты и не развиваются. [Блинова, Блинова, 2010, с. 22]. Причинами неразвитости умственного потенциала учащегося могут выступать различные факторы, такие как социально-психологический климат в семье, недостаток мотивации, неразвитость саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

По форме одаренность может быть явной и скрытой. Первый тип выявляется без особых усилий, при этом зачастую и при неблагоприятных условиях: явно одаренный ребенок готов проявлять свои способности и демонстрировать потенциал постоянно, а специалист-педагог имеет все возможности, чтобы работать с ним [Белых, Бокинова, 2012, с. 67].

Вторым типом выделяется скрытая одаренность. Она проявляется в менее выраженном стремлении ребенка раскрывать свой творческий потенциал. По причине скрытой одаренности дети часто страдают от ошибок со стороны педагогов и родителей, так как их относят к группе «неперспективных». Задача инклюзии – выявить таких учащихся и защитить их потенциальную одаренность.

Третьим критерием считается «широта проявлений в различных видах деятельности», которая подразделяется на общую (умственную) и специальную одаренность [Вяткина, 2012, с.87].

Общая одаренность охватывает различные виды деятельности. Ребенок не испытывает затруднения в изучении различных предметов. Ядром общей одаренности выступает высокий уровень умственных (познавательных) способностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Общая одаренность может быть связана со специальной одаренностью, поскольку создает стимул для более высокого уровня постижения конкретной деятельности (музыка, поэзия, спорт). [Щебланова, 2008, с. 54]

В свою очередь, специальная одаренность фокусируется на конкретном виде деятельности. Специальная одаренность демонстрирует индивидуальность и личную уникальность одаренного учащегося.

Следующий этап в исследовании одаренности связан с тем, что многие ученые пришли к мысли о том, что для достижения высоких результатов в какой-либо деятельности требуется не то, что измеряется с помощью оценки коэффициента IQ, а более сложное качественное своеобразие психики. [Ильин, 2009, с. 300-301]

В 50-е годы XX века в исследованиях наметилось новое направление, которое вводит терминологический аппарат понятия креативности. Креативность – это способность человека применять при решении проблемных задач нетрадиционные стратегии. С появлением в науке понятия креативность, интеллект престал являться единственной характеристикой одаренности.

После выделения креативности произошло разграничение понятий, связанных с интеллектуальной и творческой одаренностью. Данными исследованиями занимался американский психолог Джой Пол Гилфорд, который воссоздал модель структуры интеллекта и предложил разделить мышление на конвергентное (логическое, однонаправленное) и

дивергентное (альтернативное, творческое). [Guilford, 1967] Его исследования продолжал американец Эллис Пол Торранс, разработавший методики диагностики креативности при оценке одаренности.

Наиболее известной концепцией одаренности в современной психологии можно считать трехчастную модель американского педагога-психолога Джозефа Рензулли. Согласно его теории одаренность представляет собой тесное сосуществование трех основных человеческих качеств: способности (выше среднего или специфические), высокого уровня мотивации (целеполагания) и высокого уровня креативности. Среди многих теоретических концепций одаренности (Франческо Гагне, Роберта Штернберга, Джозефа Рензулли, Ховарда Гарднера) наиболее широкое признание в современной психологии получила модель одаренности Джозефа Рензулли.

Детально рассмотрев модель одаренность по Д. Рензулли, можно выделить, что высокий уровень мотивации побуждает человека к различным видам деятельности. Понятие мотивации тесно связано с понятием мотива, психического явления, управляющего поведением человека, связанного с удовлетворением потребностей, что и побуждает человека к деятельности. [Renzulli, 1978, p.181] Примечательно, что исследования Дж. Рензулли показали, что люди менее талантливые, но с высокой мотивацией, зачастую становятся более успешными, чем по-настоящему одаренные, но имеющие слабую мотивацию.

При рассмотрении одаренности, стоит уделить внимание термину креативность. Стоит отметить, что многие психологи и педагоги отказывают понятию креативность в достаточной научной самостоятельности. Они наделяют креативность лишь характеризующими ее параметрами. В целом, оценивая креативность, можно выделить следующие аспекты: [Taylor, 1988, p.99]

- оригинальность — способность выдвигать нетрадиционные, необычные идеи, которые отличаются от распространенных, общепринятых;

- продуктивность или «беглость» — способность к выработыванию большого числа идей;

- гибкость — способность быстро находить новые пути решения, без каких либо трудностей, устанавливать ассоциативные связи;

- «разработанность» — другой полюс креативности, способность детально и творчески разрабатывать и усовершенствовать уже существующие идеи.

В работах Дж. Рензулли уделяется особое внимание именно понятию способности, а не интеллекта.

Поскольку российская педагогика и психология значительно уступала в продвижении инклюзии западному миру, то по заданию министерства образования России в рамках президентской программы «Одаренные дети» коллектив российских психологов под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, создал разработку «Рабочая концепция одаренности» (далее Концепция) [Богоявленская, 1998, с. 37]. Данная концепция является первым опытом закрепить одаренность в рамках государственного развития педагогики. Идейно данная Концепция строится на том, что у каждого учащегося будет поощряться его стремление и желание к раскрытию собственного потенциала.

Рассмотрим характеристики каждого из выделенных аспектов. Инструментальный аспект характеризуется:[Блинова, Блинова, 2010, с. 16]

1. Наличием нестандартных, особых стратегий деятельности, проявляющихся в быстроте и успешности ее выполнения.

2. Индивидуальным стилем деятельности, который характеризуется самодостаточностью и склонностью «делать по-своему».

3. Тщательно проработанной структурой знаний, навыком распознавания изучаемого предмета в системе (умением моментально уловить самое важное, быстро перейти от частного к общему).

4. Особый тип обучаемости, при котором происходит изменение структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный фактор определяется:

1. Повышенной чувствительностью, которая характеризуется избирательностью к определенным сторонам предметной деятельности.

2. Явно выраженным интересом к деятельности или каким-либо предметом, полная погруженность дело.

3. Повышенной познавательной потребностью.

4. Предпочтением парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации.

5. Высоким стремлением к совершенству, постановке труднодостижимых целей и критичностью к результатам собственной деятельности.

Названные характеристики одаренности, позволяют определять весь спектр проблем выявления и развития детской одаренности.

В 2003 году вышло второе, расширенное и переработанное, издание «Рабочей концепции одаренности». [Богоявленская, 2003, с. 10-11] В создание этой концепции вложили свои силы такие видные ученые, как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов.

В последней редакции Концепции был заключен педагогический опыт из мировой науки, а также новейших российских исследований. Министерство Образования и Науки рекомендовало в дальнейшем использовать Концепцию при работе с одаренными детьми. Отечественный взгляд на одаренность связывает ее не только с высоким

уровнем умственного развития, но и с внутренним потенциалом учащегося.

В Концепции предложена следующая классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» [Шумакова, 2004, с.128]. К видам деятельности можно отнести:

1. практическую
2. художественно-эстетическую
3. познавательную
4. лидерскую
5. альтруистическую

Под первым видом деятельности понимают одаренность в мелком ручном творчестве, в спорте и социальном взаимодействии. Во втором виде превалирует одаренность хореографическая, сценическая, художественная или литературно-поэтическая. Третий — раскрывает одаренность в сфере технических, естественных и гуманитарных наук.

Также познавательная деятельность связана с одаренностью во всевозможных интеллектуальных играх, требующих высокий уровень сформированности логического мышления. Четвертый тип деятельности раскрывает одаренность в умении прочно устанавливать социальные контакты, проявлять высокий уровень коммуникабельности. Для пятого вида деятельности характерна одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям (волонтерство).

Благодаря данной классификации можно наиболее точно понять особенности термина одаренность.

Под понятием одаренный ребенок понимается согласно Концепции: системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [Богоявленская, 2003]. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень,

качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Конечно, согласно биологическим и генетическим законам любой индивид несет в себе определенный набор генов, изменить которые не представляется возможным ни психологу, ни педагогу. Однако, потенциал генотипа можно использовать, если создать комфортную социальную и общеобразовательную среду для одаренного ребенка. Если правильно развивать творческий потенциал ребенка, то он достигнет высоких результатов в любом виде деятельности, указанных ранее.

Не стоит забывать, что помимо одаренности, перед наукой стоит вопрос о роли конкретного педагога в развитии одаренного ребенка. В отечественной науке до сих пор не существует определенных требований для психолого-педагогического работника по отношению к одаренному ребенку. Существующие методики в РФ опираются преимущественно на западные исследования, в которых роль учителя в развитии одаренности первостепенна.

С. Дж. Хансфорд отмечала, что от учителя при работе с одаренными людьми требуется способность удовлетворить специальные образовательные, социальные и эмоциональные потребности одаренных детей [Heath, p. 4].

В своих исследованиях С. Дж. Хансфорд определила, что стандартный набор профессиональных качеств учителя не является достаточным для того, чтобы работать с одаренными детьми. По ее мнению, существует пять основных качеств, позволяющих учителю эффективно обучать одаренного ребенка.

1. Транспарентность, или открытость, сознания
2. Методическая гибкость (способность быстро адаптироваться к учебной программе и конкретным потребностям одаренных учащихся)

3. Позитивное самовосприятие
4. Высокий уровень коммуникативных навыков.
5. Уровень развития интеллекта учителя.

Дополнительной характеристикой можно назвать эмпатию. Именно это качество в своих работах выделял Фрихилл. Торранс и Маерс также считали, что учитель должен уметь ставить себя на место ребенка, чтобы находить пути решения нетипичных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса. Суммируя сказанное, можно прийти к выводу, что учитель для одаренных детей обладать теми же качествами, что и одаренный ребенок. Ньюленд высказывал суждение, что преподаватель должен иметь гибкий и развитый ум [под ред. Богоявленской, 1997, с.164].

Гибкий и развитый ум должен соотноситься и с высоким уровнем эмоциональной уравновешенности, поскольку учитель должен постоянно саморазвиваться ради учащихся. Без широкого кругозора, любознательности и постоянного желания познавать что-то новое, педагог не сможет работать с одаренным ребенком. Если учитель сочетает в себе все эти качества, если он старается создавать что-то новое в методике, применять дополнительные материалы и источники, то такой учитель будет контрастировать с остальными педагогами.

По мнению психологов, в развитии одаренных детей центральную роль играет именно учитель. Психолог и педагог Б. Блум выделил классификацию учителей для одаренности: [Bloom, 1985, p. 112]

- учитель, вовлекающий ребенка в учебный предмет, вызывающий интерес к нему;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.

Важно помнить, что с одаренными детьми должен работать тот учитель-предметник, который обладает глубокими знаниями в науке.

В Концепции [Богоявленская, 2004, с.51] представлены базовый и специфический компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми. Базовый компонент включает в себя общую профессиональную педагогическую подготовку (предметную, психолого-педагогическую и методическую ЗУН) и основные профессиональные значимые качества личности педагога. В то время как специфический компонент наполнен психолого-педагогическими ЗУН по психологии и педагогике одаренности, профессионально-личностной позицией педагога, позволяющей выявлять и развивать детскую одаренность, предоставлять учащимся свободу учиться и профессионально значимыми личностными качествами педагогов (высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии, высокая и адекватная самооценка, стремление к росту).

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что становление понятий «одаренность», «одаренный ребенок» претерпевали много изменений, начиная с античных времен и до наших дней. На сегодняшний день ученые делают попытки внести дополнения в данные понятия, расширить модель «одаренности», переходя от плоскостной модели, к трехмерной, которая помимо мотивационного и инструментального аспектов, включает в себя потенциальный аспект, отражающий «готовность личности к изменениям». Однако остается неоспоримым тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

1.2. Организационно-педагогические особенности инклюзивного обучения одаренных учащихся иностранному языку в общеобразовательной школе

В средней школе основной целью современных учебных программ по английскому языку является приобретение школьниками определённого набора знаний, формирование навыков и умений, однако стандартный учебный план препятствует своевременному развитию способностей одарённых школьников. В связи с этим современные образовательные программы для одарённых детей строятся с учётом определённых принципов, форм и методов обучения.

К основным принципам инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку, можно отнести следующие:[Олейник, Калинина, 2016, с.126]

- принцип развивающего и воспитывающего обучения (в процессе образования в средней школе крайне важно уделять внимание не только получению ими новых знаний, но и личностному развитию детей)
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (содержание обучение и образовательный процесс в целом должны учитывать личные особенности учащихся, их интересы. Это особенно важно в процессе обучения одаренных детей, которые зачастую являются более яркими индивидуалистами, не всегда встречая должную поддержку в коллективе)
- принцип учета возрастных возможностей (важно подбирать материал, исходя из специфики интересов обучающихся на разных этапах взросления, чтобы поддерживать их интерес к процессу обучения)

Поскольку уровень знаний одарённых учащихся выходит за рамки общепринятых норм, в процессе обучения одаренных детей часто

применяются следующие основные подходы к разработке содержания учебных программ:

1. Ускорение. При данном подходе учитываются потребности учеников с более быстрым темпом развития. Одаренные школьники испытывают дискомфорт на уроках, так как темп изучения образовательной программы им не подходит. Опережение программы позволяет им комфортно изучать материал в своем темпе. Некоторые учебные заведения, ориентированные на одаренных школьников (специализированные лицеи, гимназии), позволяют учащимся использовать индивидуальные программы, либо ускоряют обучение во времени (переходы через класс).

Данный способ действительно помогает развить у учащихся высокие интеллектуальные способности, решить большое количество образовательных задач и замотивировать учащихся на углубленное изучение материала. Существенным недостатком такого подхода является то, что в среднеобразовательной школе он нереализуем, так как учителям сложно дифференцировать знания как для всего класса, так и для одаренного ученика.

Однако в этом случае следует принимать во внимание и уровень физического развития ученика, и его отношения с более старшими учениками. Помимо этого, раннее завершение школы ставит перед учеником немалое количество проблем, с которыми он попросту может не справиться, что уменьшает преимущества данного подхода по отношению к одаренным детям.

2. Углубление. Этот подход эффективен при работе с учениками, заинтересованными в той или иной сфере и желающими получить по ней больше знаний. С этой целью во многих учебных заведениях создаются специализированные классы с конкретным профилем обучения. Школы, ориентированные на изучение иностранных языков, вводят большее количество часов изучения английского языка по сравнению с

общеобразовательными учреждениями, а также добавляют второй иностранный язык. Из положительных аспектов данного подхода стоит упомянуть попадание одаренного ученика в среду с более высоким уровнем компетенции, создающую благоприятные условия для его дальнейшего интеллектуального развития. Однако не все одаренные дети быстро проявляют интерес к конкретной сфере знаний, часто их интересы довольно обширны и включает в себя целый спектр видов деятельности. Помимо этого, углубленное изучение одной сферы может способствовать ухудшению знаний в других, к которым у ребенка так же мог быть интерес.

Данный подход позволяет учителю реализовать потенциал одаренного учащегося и стимулировать его интерес, однако трудность реализации подхода заключается в том, что Федеральный Государственный Стандарт Образования имеет четкую структуру и методический состав. Современный ФГОС ужимает учителя в его методических возможностях.

Углубленное изучение предметов с обогащённой программой довольно часто используется в образовательных учреждениях России. Но недостатком такого подхода можно считать его не ориентированность для начального этапа школьного образования.

3. Обогащение. Данный подход учитывает негативные аспекты программ, рассмотренных ранее. Благодаря использованию новых образовательных технологий, занятию учащимися исследовательскими проектами, дети формируют такие важные качества, как самоконтроль и инициативность. Дифференцированные формы получения новой информации способствуют повышению заинтересованности в обучении за счет индивидуализации образовательного процесса для каждого.

4. Проблематизация. Этот подход зачастую используется в дополнение к обогащенным программам. Он направлен на рассмотрение уже известных ученику фактов под новым углом, что способствует

развитию личностного подхода к обучению, призывает учеников к рефлексии.

Учитель английского языка, в первую очередь, должен уделить достаточное внимание развитию креативности и личностных качеств одарённого ребёнка. Для выполнения этой задачи в современном образовании существуют развивающие программы, которые на первый план ставят развитие творческого потенциала ребёнка, а передача знаний получает второстепенную роль. Методика развивающего обучения подразумевает иное содержание образовательной программы, которая не продолжает и не расширяет существующие материалы, а позволяет преподавать их совершенно по-новому.

Существует два типа такого обучения, в первом акцент делается на развитие мыслительных процессов ребёнка, а именно – логики, креативности, творческого мышления и поиска решения нестандартных задач. Программы такого типа развивают не только творческие, но и интеллектуальные задатки одарённых детей, они дают школьникам возможность применять различные тактики в процессе решения проблем и самостоятельно вычислить универсальные алгоритмы действий. Очевидно, что потребности детей в самостоятельности будут удовлетворены, что является ещё одной положительной характеристикой этого подхода. Как правило, такие программы поощряют и стимулируют выдвижение новых идей, развивают методы и навыки исследовательской работы, поощряют создание работ с использованием разнообразных нестандартных материалов, учат детей оценивать свои работы с помощью различных критериев.

Исследователи Л. Г. Компанеева, М. В. Румянцева, Н. М. Семененко утверждают, что одарённым школьникам следует выполнять задания с творческими составляющими, чтобы они проявляли свои способности и раскрывали потенциал. [Забелина Н.А., Петрова Е.А, 2019]. Творческие задатки учащихся можно развивать с помощью ролевых игр, используя

различные видеоматериалы, предлагая им работу с проектами, проводя дискуссии во время урока иностранного языка, а также выделяя им задания для самостоятельного выполнения, например, чтение художественной литературы или написание творческих письменных работ.

На этапе диагностирования одарённости для создания наилучших условий её развития необходимо организовать в учебном учреждении высокоинтеллектуальную группу на базе одного класса. Если такая группа сформирована, то в ней можно наблюдать два вида развития отношений: сотрудничество и конкуренция.

Сотрудничество как средство развития одарённости менее эффективно. При организации недифференцированной групповой работы, высоко интеллектуально-развитые дети стараются выполнить основную часть задания. Конкуренция более продуктивна для развития одарённости. Конкурирующие между собой дети достигают очень высоких результатов. Одновременно конкуренция не становится препятствием для дружеских отношений.

Одним из способов для одаренных учащихся проявить свои знания во внеурочной деятельности являются олимпиады разных уровней. Олимпиадные задания позволяют активизировать творческую активность ученика, развивать его индивидуальность и создавать условия для дальнейшего развития. Это достигается за счет нестандартных заданий, задействующих межпредметные связи, а также заданий повышенной сложности, например, интегрированного аудирования и чтения. При подготовке к участию в олимпиаде развивается социокультурная компетенция, подразумевающая расширенный объем культуроведческих знаний о странах изучаемого языка.

Для одаренных детей существуют различные методические центры, создаваемые по всей территории Российской Федерации, которые позволяют им находиться в более конкурентной среде, занимаясь со сверстниками с сопоставимым уровнем овладения английским языком и

работая с более сложным языковым материалом, ориентированный именно на учащихся с более высокими знаниями. Одним из наиболее известных примеров является Образовательный центр «Сириус», созданный в Сочи в 2014 с целью поддержки одаренных детей, развития их интеллектуального потенциала.

Говоря о подобных центрах в Мурманской области, в Мурманске в 1993 году была организована школа «А-Элита», работающая с призерами и победителями региональных предметных олимпиад. Школа «А-Элита» оказывает дополнительные образовательные услуги сверх государственного образовательного стандарта, реализует инновационные обучающие и творческие технологии [Квасюк, Ратушный, 2019].

Основными задачами «А-Элиты» являются содействие общему образованию талантливых обучающихся, содействие научному творчеству; развитие навыков научно-исследовательской работы; формирование способности самостоятельно и творчески мыслить; использовать полученные знания на практике. В рамках работы школы с учащимися организуются лекционные, семинарские занятия, практикумы, конференции и консультирование по темам научных проектов. Школа «А-Элита» в настоящий момент функционирует на базе Мурманского арктического государственного университета, и специалисты университета напрямую вовлечены в процесс разработки программ для одаренных детей.

Нужно всегда помнить, что в любом образовательном учреждении, как в специализированном, так и в общеобразовательном, ключевой целью педагога должно быть то, чему и как научится одаренный ученик. Исходя из этого, формы обучения, используемые методики, учебные программы, используемые при обучении детей как с общей, так и со специальной одаренностью, должны соответствовать ряду требований. Принимая во внимание как потребности, так и возможности одаренных детей, а также их цели в ходе образовательного процесса, можно выделить следующие требования к программам обучения для одаренных учеников:

- добавление в изучаемый материал обсуждение глобальных проблем и тем; таким образом, принимается во внимание заинтересованность одаренных детей к обобщению изученного материала и ориентирование на теорию.

- активное задействование на уроках междисциплинарного подхода при обсуждении тем, относящихся к различным областям знания. Так одаренные ученики смогут расширять объем своих знаний и развивать свои умения соотносить различные точки зрения, явления, ища решения на поставленные задачи в различных типах знаний.

- стимулировать исследовательские формы работы, формируя у учеников необходимые навыки.

- принимать во внимание то, что каждый ребенок - уникальная личность, из-за чего при обучении важно учитывать интересы ученика и содействовать изучению тех тем, которые интересны ученику.

- поддерживать вариативность учебного процесса при подборе содержания, форм и методов обучения, допуская их изменения при диалоге с учениками в виду изменений их потребностей и индивидуализации школьного образования.

- стимулировать и развивать самостоятельность сами учеников, которую они проявляют при обучении.

- рассматривать возможность различных изменений как учебных ситуаций, так и самого материала вплоть до создания специальных учебных комнат, содержащих в себе необходимое оборудование.

- поддерживать стремление учащихся самостоятельно оценивать итоги своей работы с содержательной точки зрения, формируя при этом умения вести публичную дискуссию, аргументируя и защищая свою точку зрения и результаты образовательной деятельности.

- содействовать развитию рефлексии и пониманию особенностей других людей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В ходе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме в первой главе были рассмотрены следующие аспекты:

1. Хронологическое становление в науке понятий «одаренность», «одаренный ребенок» претерпевали много изменений, начиная с античных времен и до наших дней. Отмечено, что на сегодняшний день ученые делают попытки внести дополнения в данные понятия, расширить модель «одаренности», переходя от более узкого понимания к широкому, которое помимо мотивационного и инструментального аспектов, включает в себя потенциальный аспект, отражающий «готовность личности к изменениям».

2. Недостаточно точно представлена дифференциация понятий одаренность, гениальность, савантизм. Данные понятия находятся в общей психолого-педагогической группе, однако они до сих пор не разграничены, для них нет четкой образовательной структуры.

3. В настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

4. Задачи развития и обучения детей и подростков иностранному языку с одаренностью заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предмету, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Следовательно, учитель английского языка должен прилагать все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

5. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми должна основываться на определённых принципах, содержании и методах обучения, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Также работа с одарёнными детьми, должна

состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Основным критерием мотивации одаренного ребенка будет являться возможность раскрытия его творческого потенциала, а не шкала оценивания.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2. 1. Изучение образовательных возможностей СОШ с точки зрения организации инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку

В ходе нашего исследования для изучения особенностей организации инклюзивного обучения английскому языку одарённых учащихся нами были проведены анкетирования талантливых в иностранных языках учащихся учителей английского языка Мурманской области.

В первом этапе анкетирования приняло участие 24 одарённых ученика 9-10 классов, которые являются победителями и призёрами олимпиад по английскому языку разного уровня. Все респонденты являются учениками общеобразовательных учреждений г. Мурманска и Мурманской области (гимназий, лицеев и средних общеобразовательных школ), а также учащимися школы для одарённых детей «А-Элита». Целью анкетирования учащихся было определить достоинства и недостатки инклюзивного обучения одарённых школьников английскому языку в разных учебных заведениях нашей области.

Одарённые ученики отвечали на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы себя одарённым? Почему?
2. В какой области обнаруживается ваша одарённость?
3. По вашему мнению, ваша одарённость врождённая или приобретённая?
4. Возникают ли у вас сложности при общении с одноклассниками?
С учителями?

5. Удовлетворяет ли вас преподавание английского языка в вашей школе? Если нет, то каким образом вы развиваете свою одарённость в языках?

6. Считаете ли вы, что вам поможет одарённость во взрослой жизни?

Отвечая на первый вопрос, большинство респондентов (92%) признали себя одарёнными по причине того, что некоторые школьные предметы им даются намного легче, чем их одноклассникам. Они с большим интересом изучают новую информацию, увлекаются новыми технологиями и открытиями в разных областях. И поскольку условия при инклюзивном подходе у учеников одного класса равны, то даже небольшая степень опережения своих сверстников по умственному развитию уже считается серьёзным потенциалом для развития одарённости. Остальные опрошенные (8%) отметили, что они считают себя среднестатистическими школьниками, и они были включены в эту группу только благодаря усилиям учителей, которые считают их одарёнными.

По ответам на второй вопрос (В какой области обнаруживается ваша одарённость?) стало понятно, что у половины опрошенных (56%) одарённость наблюдается сразу в нескольких областях: к высокому уровню английского языка у некоторых учеников прибавляется повышенная успеваемость по информатике, математике, физике, а у других талант в гуманитарной сфере (литература, обществознание, история). Остальные опрошенные указали только склонность к изучению иностранных языков.

Отвечая на третий вопрос, респонденты также поделились почти поровну, так как 44% отметили, что их одарённость скорее всего является врождённой, т.к. проявилась в раннем детстве и потом стала развиваться при участии родителей и учителей. В то же самое время, 56% опрошенных признали, что только их усердный труд помог развиваться талантам в разных областях. Также не обошлось без большого вклада родителей и педагогов в целенаправленное развитие способностей и талантов этих детей.

При ответе на пятый вопрос (Возникают ли у вас сложности при общении с одноклассниками? С учителями?) большинство респондентов (85%) признали, что они испытывают сложности в общении со сверстниками, т.к. они выделяются на общем фоне, являются «звёздами» в классе, всегда имеют собственное мнение по любому вопросу. В силу своей интеллектуальной развитости, одарённые дети часто считают себя одиночками в группе сверстников, поскольку часто являются интровертами, и ничего нового в процессе обучения не могут узнать. С учителями у одарённых учеников часто также складываются непростые отношения, судя по ответам 75% опрошенных. Часто учителя английского языка (да и других предметов тоже) не знают, как организовать инклюзивный учебный процесс в группе, где есть одарённый ребёнок, и стараются не выделять его среди других, не дифференцировать процесс обучения интеллектуально развитых детей.

В связи с этим, отвечая на пятый вопрос (Удовлетворяет ли вас преподавание английского языка в вашей школе?), все участники анкетирования признали, что их, к сожалению, не удовлетворяет уровень уроков английского языка в их учебных заведениях, поскольку чаще всего все занятия по иностранным языкам сводятся к самостоятельному выполнению заданий повышенного уровня сложности и последующей их проверке. Все опрошенные считают, что преподаватели должны уделять особое внимание подготовке талантливых ребят и включать их в работу в ходе уроков. Среди направлений дополнительной подготовки большинство учеников назвали индивидуальные занятия с репетитором, учёбу в школе для одарённых «А-Элита», самостоятельную работу над английским языком.

Шестой вопрос (Считаете ли вы, что вам поможет одарённость во взрослой жизни?) показался сложным для ответа для большинства респондентов. Так, 25% учеников считают, что их одарённость поможет

им в будущей профессии и взрослой жизни, тогда как остальные выразили лишь надежду на возможность проявления своего таланта в будущем.

Таким образом, по результатам первого этапа анкетирования можно прийти к выводу, что большинство одарённых в иностранных языках учеников стараются развивать свои таланты, но в то же время, считают, что уровень преподавания английского языка в школе можно было бы улучшить.

Следующей частью анкетирования был опрос среди преподавателей иностранного языка различных учебных заведений среднего образования Мурманска и Мурманской области. В исследовании участвовали 23 человека. Анкетирование производилось с целью более широкого понимания отношения педагогов к идее инклюзивного образования одарённых учащихся в среднем звене и их знания по данной теме.

Учителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли в ваших классах одарённые дети?
2. Какие методы и приёмы вы применяете для обучения английскому языку одарённых учащихся?
3. По вашему мнению, помогает ли инклюзивное обучение одарённых детей их дальнейшему развитию или, наоборот, мешает?
4. С какими трудностями как правило сталкиваются учителя при обучении одарённых учащихся?
5. С какими сложностями сталкиваются одарённые ученики в процессе обучения?
6. Считаете ли вы, что обладаете достаточными знаниями и опытом обучения одарённых учащихся?

Отвечая на первый вопрос, все респонденты указали, что почти в каждом классе среднего звена общеобразовательной школы можно выделить одного или нескольких одарённых учеников. Говоря о методах и приёмах для обучения детей с повышенным уровнем интеллектуального развития, большинство преподавателей отметили индивидуализацию обучения и

дифференцированный подход. Почти 25 % респондентов указали на необходимость дополнительного образования для таких учеников (внеурочные занятия по английскому языку, дополнительные курсы), а также подготовку и участие в предметных олимпиадах разного уровня.

По мнению большей части участников опроса (58%), инклюзивное образование мешает для дальнейшему развитию учащихся с высоким потенциалом, поскольку не даёт возможности получать новые знания в процессе общения с одноклассниками, развивать коммуникативные способности в парной и групповой работе. Проблемы возникают и с мотивацией в процессе обучения, ведь такой ученик, даже не прилагая больших усилий, по-прежнему будет превосходить в знаниях сверстников.

74% учителей признали, что сталкиваются с трудностями при дополнительной подготовке в виду нехватки времени и мотивации. Также среди потенциальных проблем опрашиваемые педагоги выделили отсутствие необходимой методической литературы для работы с одаренными детьми, поиск заданий повышенной сложности, необходимость включения одарённых детей в разные формы работы в классе, невозможность заинтересовать таких учеников школьной программой из-за ориентированности ее на среднестатистического ученика.

Согласно результатам опроса, при ответе на пятый вопрос, многие учителя считают (46%), что одарённые учащиеся также испытывают определённые трудности в обучении по целому ряду причин. Первая из них – высокая загруженность, так как помимо школьных занятий, зачастую недостаточно развивающих талант одаренного ученика, такие дети посещают дополнительные внеурочные курсы. Вторая причина, которую отмечали педагоги – пониженный интерес к учёбе и сложные отношения с одноклассниками, ввиду того, что интеллектуально развитые ученики не способны принимать точку зрения других участников образовательного процесса, стремятся всегда быть первыми во всех начинаниях и правыми в дискуссиях. Такие малопривлекательные личностные черты одаренного


ребенка влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком.

Отвечая на шестой вопрос, 95% респондентов признали, что не обладают достаточными знаниями и опытом в области методики обучения одарённых учащихся английскому языку в среднем звене, и хотели бы расширить свои представления о приёмах работы с интеллектуально-развитыми детьми.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что одаренные учащиеся – не редкое явление для общеобразовательных школ, они есть почти в каждом классе. Однако многие педагоги отмечают трудности при работе с такими детьми в силу нехватки необходимой методической литературы и достаточных знаний об особенностях работы с одаренными учащимися. Также отмечались трудности, с которыми сталкиваются эти дети при обучении, которые зачастую вызваны большим количеством внеурочных занятий и проблемами в отношениях с коллективом.

Методическая часть настоящего исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5», начиная с октября 2018 г. среди учащихся 8-х классов.

Первой задачей было оценить, подходит ли учебно-методический комплекс, используемый в данной школе в процессе обучения английскому языку, одаренным ученикам, уровень владения иностранным языком которых превышает средний. Для этого был проанализирован ряд заданий, направленных на совершенствование различных типов речевой деятельности, из УМК "Spotlight 8" издательства "Просвещение", разработанный Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко.

3 **RNE**  Listen and match the speakers to the statements. Which global issue is each talking about?

- A The speaker thinks countries should stop fighting against each other.
- B The speaker thinks there should be a free house building programme.
- C The speaker thinks people are killing all the creatures on the planet.
- D The speaker thinks we can easily prevent many people from getting ill.
- E The speaker thinks young children shouldn't have to work.
- F The speaker thinks the planet is getting too hot.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

рис.1 Пример задания на обучение аудированию

Задания по аудированию, представленные в УМК, направлены, как правило, на закрепление тематической лексики и не требуют детального понимания информации в аудиозаписи для выполнения. Зачастую именно ключевые слова, представленные в тексте задания, встречаются в самой аудиозаписи вместо использования синонимичных конструкций.

A Our planet is getting hotter and hotter. This causes changes in climate, sea levels are rising, ice caps are melting, animals and plants are dying. If we try, we can reduce the greenhouse gases that we put into the atmosphere, which make the Earth warmer. We can save on electricity by turning off the lights when we don't need them. We can also save energy by taking the bus, riding a bike or walking. Every little bit helps.

B In some countries there are just too many people to feed. It hardly rains so crops can't grow and animals die. Countries should help by sending food, tools and other things to help these people have better lives.

C In some families, everybody has to work or there won't be enough food to eat. Governments should support these families. They should also set up schools so children get an education that will help them find jobs when they are older.

D Animals' habitats are being destroyed. Also, lots of people hunt even when they are not allowed to. Governments should protect areas where animals live and hunters should be sent to prison.

рис. 2 Пример задания на обучение чтению

Тексты, представленные в УМК, можно отнести к уровню Pre-Intermediate (A2), что явно не соответствует требованиям одаренных учащихся в 8 классе. Сопутствующие задания часто направлены на поисковое и просмотровое чтение, не подразумевающее полного погружения в текст.

- 3** Look at the phrases in the box.
What are they in your language? Use the expressions to discuss holiday problems, as in the example.

Describing a bad experience	Sympathising
<ul style="list-style-type: none"> • It was a nightmare! • You'll never guess what happened. • We had an awful experience. • Did I tell you ... • Wait till I tell you what happened. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oh, you poor thing! • What a shame! • How awful! • That's terrible! • That's so annoying! • That's bad luck.

- A: *How was your holiday? Hope you had a nice time.*
 B: *It was an absolute nightmare! Our car broke down.*
 A: *How awful!*

рис. 3 Пример задания на обучение говорению

Задания, направленные на улучшение навыков монологической и диалогической речи, представленные в УМК, часто предполагают опору на образец и использование речевых клише. Подобные задания не всегда моделируют реальную речевую ситуацию, что снижает мотивацию учащихся при их выполнении.

7 Read the rubric. Which of the statements (1-5) are arguments *for* and which are arguments *against*? Match them to their supporting arguments (a-e).

- Your English teacher has asked you to write an essay on the advantages and disadvantages of e-learning (online lessons). (120-180 words)

- 1 Students can learn at their own pace.
2 It is more convenient for people who don't have time to go to lessons.
3 People can save time and money on travel.
4 It can be lonely studying alone.
5 E-learning depends too much on technology.
- a Students don't have to commute to school.
b With e-learning there is no chance to meet other people and share ideas with them.
c People do not have to be in a certain place at a certain time.
d People can choose when and for how long they want to study.
e Computer problems can make people miss lessons.

8 Now write your essay. Use the arguments above and the plan below to help you. You can use the essay in Ex. 3 as a model.

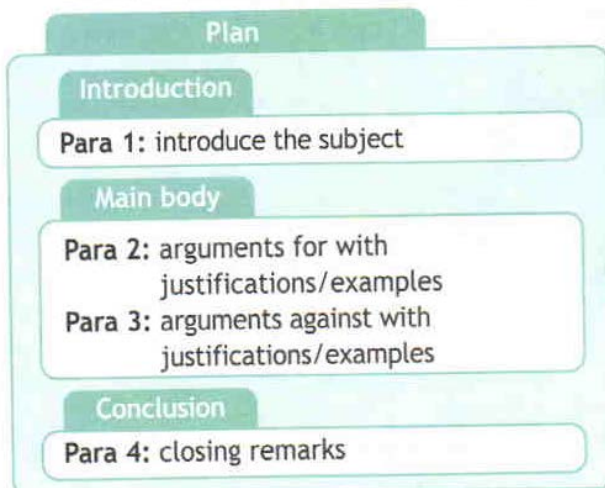


рис. 4 Пример задания на обучение письму

Задания, направленные на улучшение письменной речи, следуют четко выраженной структуре с опорой на образец, и, будучи полезными для среднестатистического школьника, для одаренного ученика они могут не представлять достаточный интерес, так как не содержат в себе креативного элемента.

Таким образом, на основе анализа заданий, представленных в УМК, можно сделать вывод, что в учебниках отсутствует достаточная методологическая база для инклюзивного обучения одаренных учащихся. УМК по английскому языку не содержит в себе заданий повышенного уровня, в связи с чем появляется необходимость в разработке собственных методических материалов, помогающих одарённым ученикам лучше раскрыть свой потенциал во время обучения в школе.

2. 2. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку в общеобразовательной школе

В рамках формирующего эксперимента велась работа с 4 учениками, которые показали результат выше 40% в ходе констатирующего эксперимента. Работа с группой одарённых учеников велась, соблюдая методические условия:

1. Принципы обучения одарённых учащихся (принцип развивающего и воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, а также принцип учета возрастных возможностей).
2. Подходы к разработке содержания обучения (углубление, обогащение, проблематизация)
3. Формы работы (помимо инклюзивной работы в школе, одаренные ученики активно занимались внеурочной деятельностью, а также были вовлечены в систему дополнительного образования)
4. Методы обучения одарённых учащихся.

Методы обучения английскому языку, задействованные в рамках организации инклюзивного образования, помогают делать процесс усвоения знаний более удачным, способствуют развитию познавательных способностей, качеств личности ребенка. При обучении одаренных учеников ключевую роль играют методы, имеющие творческую составляющую (проблемные, проектные, исследовательские). Подобные методы эффективны для развития творческого мышления, создания необходимого уровня мотивации, самостоятельности. Подобные методы допускают как самостоятельную, так и групповую работу.

В процессе обучения одаренных детей нужно задействовать как можно больше источников, стараясь чаще использовать аутентичные материалы и задействуя современные технологии, которые упрощают

работу детей и помогают им сфокусироваться на важных аспектах той или иной работы.

Остановимся подробнее на тех методах работы, которые применялись в нашем исследовании.

1. Ролевая игра. На уроках английского языка ролевая игра рассматривает определенную коммуникативную ситуацию, готовя учеников к последующему быстрому принятию решения. Часто в ролевых играх на уроках обыгрывается бытовая речевая ситуация, но можно использовать и воображаемую ситуацию, например, сказки или художественные произведения прошлых эпох. Проведение ролевой игры способствует раскрытию творческих способностей учащихся и повышает уровень заинтересованности к восприятию иноязычного материала. Проведение ролевой игры можно разделить на 3 этапа. Первый - подготовительный, в котором педагог формирует содержание и сюжет игры, ставит цель задания и распределяет роли среди учеников. Второй этап – непосредственно проведение игры, в ходе которой учащиеся воспроизводят ситуацию и общаются в диалоге или полилоге. Последний этап – анализ проведенной деятельности, в ходе которого все участники проводят рефлексию и обсуждают проведенную игру. Такой тип упражнений достаточно эффективен, так как позволяет детям повысить коммуникативную компетентность и преодолеть лингвокультурные барьеры.

В ходе эксперимента была использована такая разновидность ролевой игры, как деловая игра, целью которой было развитие умения строить диалогическую речь по теме «Описание человека». Ученики разделялись на 2 группы, одна из которых играла роль руководства школы, ищущая кандидата на открытую вакансию, а вторая группа - соискатели работы. Самая сложная роль – директора, который выслушивает аргументы всех сторон и в итоге выносит окончательное решение, отдавалось одаренным ученикам. Также эти ученики должны были

вникнуть в речевую ситуацию по ходу урока, без подготовки с определенными усложняющими условиями от учителя, в то время как остальные учащиеся получили в качестве домашнего задания список вопросов, на который им было необходимо ответить и с которым они могли сверяться во время урока.

2. Другой важный метод работы – проектно-исследовательская деятельность. В ходе создания проектов ученики изучают разные информационные источники, что позволяет им расширять как предметные связи, так и общий кругозор. Подобная деятельность придает учебному процессу динамичность, готовит учеников к занятиям научной деятельностью на последующих этапах обучения, ставит обучающихся в ситуацию успеха путем вовлечения их в продуктивную деятельность. Дети учатся строить общение с постановкой проблемы и поисками её решения в творческой атмосфере. Дифференциация строится на индивидуальном подборе тем проектов. Одаренным детям в рамках изучаемой темы можно отдать на изучение более сложный материал, принимая во внимание также индивидуальные особенности каждого школьника.

3. Ещё одним приёмом являются дебаты на иностранном языке, во время которых учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки, учатся предвидеть реакцию собеседников, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения и анализировать последствия высказываний, а также осваивают командную работу. Такой вид деятельности развивает способность детей мыслить логически, принимать спонтанные решения и сотрудничать со сверстниками. В процессе дебатов одарённые школьники получают возможность развивать свои лидерские качества и повысить самооценку, научиться отстаивать своё мнение и быстро корректировать поведение в соответствии с ситуацией. Ученики с более высоким уровнем английского языка во время эксперимента часто выступали ведущими дебатов, где от них требовалось внимательно

выслушивать противоположные стороны и направлять дискуссию так, чтобы она была интересной остальным участникам.

4. Также стоит отметить использование аутентичных видеоматериалов в ходе проведения уроков. Ученики таким образом воспринимают информацию не только зрительно, но и на слух. Видеоматериалы способствуют интенсификации учебного процесса, развитию речевой деятельности, развивают память и внимание. Школьники прикладывают усилия, чтобы усвоить содержание видео, в случае успешного понимания они расширяют кругозор и развивают коммуникативную компетенцию. Благодаря развитию современных технологий, ученики могли самостоятельно смотреть видео на своих телефонах. Одаренные дети получали видео без субтитров, в то время, как остальные обучающиеся могли пользоваться субтитрами для лучшего восприятия информации. Также от одаренных детей требовалось выполнять дополнительные задания, так как они быстрее обрабатывали увиденное и могли быстрее сформулировать ответы на вопросы.

5. Метод «casestudy» выступает в качестве метода активного проблемно-ситуационного анализа. Его применение на уроках можно считать успешным, поскольку задействуются все виды речевой деятельности. Однако успех использования этой технологии зависит от наглядности самой рассматриваемой ситуации и от готовности самого учителя организовать работу учащихся и вести дискуссию. Стандартный кейс выстраивается в рамках приведённых ниже последовательных этапов:

- Обозначается проблема (ситуация). Составляется круг действующих лиц с представлением подробной характеристики каждого.
- Осуществляется сбор информации в рамках проблемы (ситуации).
- Разработка кейса на основе полученной информации, представление проблемы (ситуации) обучающимся.

- Анализ кейса студентами. Предложение направлений для решения кейса.
- Анализ последствий выбора того или иного направления в ходе решения кейса.

В рамках требований современных образовательных стандартов технологию «casestudy» можно считать как одну из перспективных и продуктивных, так как при ее использовании у учащихся формируются социокультурные и профессиональные компетенции. Помимо этого, совершенствуется их умение работать в информационном пространстве, оттачиваются навыки самостоятельной, поисковой, аналитической деятельности, реализуется индивидуально-дифференцированный подход. Происходит сочетание как активного, так и пассивного усвоения учебного материала, он запоминается эффективнее при живом общении в процессе реализации интерактивных видов учебной деятельности, развиваются умения планировать и организовывать работу самостоятельно. Метод «casestudy» формирует автономность мышления школьников, умение прислушиваться к мнению окружающих, способность выражать собственную точку зрения и выстраивать её различными способами в зависимости от поставленной проблемы, а также умение отстаивать собственную позицию.

В качестве примера использования технологии «casestudy» в ходе нашего эксперимента можно привести урок в рамках темы «Living in the city or in the country». Учащиеся делились на группы, после чего им требовалось провести социологический опрос на поставленную тему, сравнить преимущества и недостатки жизни в городе и деревне, а также привести примеры людей, которые выбрали то или иное место для жизни. В конце работы каждой группе нужно было высказать свою позицию по поводу обсуждаемой проблемы, аргументировав свою точку зрения. Одаренные учащиеся в рамках данной работы ставились во главе каждой группы, организовывали работу остальных участников коллектива и

помогали им разрешать возникающие в процессе подготовки языковые трудности.

Использование подобных методов на уроках английского языка положительно сказывается на всех учениках, так как они побуждают к креативному мышлению, создают реальные, а из-за этого более интересные, ситуации общения, способствует индивидуализации процесса обучения. Для одаренных детей это также возможность решать более сложные задачи, лучше соответствующие их уровню знаний и позволяющие изучать что-то новое на школьных уроках, вовлечение в работу с коллективом, возможность проявить лидерские качества. Стоит отметить, что успех подобных форм работ сильно зависит от атмосферы в классе. Если остальные ученики положительно относятся к одаренным детям, стараются почерпнуть у них новые знания, то такие варианты заданий положительно скажутся на всех учениках. Если же в классе негативно смотрят на ситуацию успеха нескольких учеников в виду их таланта в ряде дисциплин, то более активное вовлечение одаренных детей в совместную работу может оказать негативный эффект. В связи с этим, учителю очень важно прочувствовать настроение класса, взаимоотношение учеников друг с другом, их отношение к тем, кто в той или иной степени выделяется на общем фоне.

Еще одной важной задачей в рамках вовлечения одаренных детей в учебный процесс в ходе эксперимента являлось усложнение существующих в УМК заданий, чтобы они смогли вызвать интерес у учеников разных уровней.

Во время выполнения заданий, направленных на развитие навыков аудирования, учащимся с более высоким уровнем владения языком можно дать следующие задания:

- выдать расшифровку аудио с пропущенными фразами, которые ученикам потребуется заполнить, тем самым стимулируя их к полному пониманию содержащейся в тексте информации;

- ввести для этих учеников дополнительное задание после первого прослушивания (например, задать дополнительные вопросы), чтобы второе прослушивание, зачастую необходимое большинству учеников, прошло продуктивно для всех;
- в заданиях, аудиозапись в которых состоит из диалога, попросить придумать продолжение истории;
- используя расшифровку, попросить одаренных учеников заменить часть информации из аудио на свою собственную, после чего прочитать свой вариант перед классом, которому потребуются найти несоответствия; или предварительно заменить в расшифровке, выдаваемой учащемуся, некоторую информацию, чтобы он сам нашел различия.

В заданиях на развитие чтения необходимо давать ученикам с более высоким уровнем английского дополнительные упражнения по тексту, так как их темп чтения превышает среднестатистический. Например, составить вопросы по прочитанному, которые в дальнейшем можно будет задать другим ученикам. Если в тексте рассказывается о какой-то известной личности или историческом событии, можно попросить этих учащихся найти в интернете дополнительную информацию, которую они в дальнейшем перескажут остальному классу, когда те закончат выполнение основного задания. Можно предложить найти в тексте примеры недавно изученной грамматической конструкции, составить предложения с незнакомыми словами для их запоминания, найти в тексте синонимы к предварительно написанным на доске словам.

Во время выполнения заданий на улучшение навыка говорения, одаренных учеников можно попросить ассистировать учителю в прослушивании диалогов других учащихся. Так больше детей получит оценку своего труда со стороны, так как в одиночку учителю иногда трудно оценить навыки диалогической речи у всех учащихся, а ученики получают больше ответственности и смогут по-другому взглянуть на

учебный процесс, помогая одноклассникам с более слабым уровнем владения английским языком. Однако важно не забывать, что большую роль в успешности подобного распределения ролей играют отношения внутри коллектива. Также можно усложнять задание, вводя дополнительные слова, которые нужно использовать в речи, прося раскрыть дополнительные пункты, которых нет у других учеников.

Выполнение заданий, улучшающих навык письма, в 8-9 классе во многом опирается на образец. К примеру, рассмотрев шаблон написания сочинений "for & against", обычно ученикам необходимо обсудить с учителем тему предстоящего сочинения, чтобы им была оказана помощь в составлении аргументов. В связи с этим, одаренным ученикам требуется давать другую тему для написания данной работы, увеличивать минимальное количество слов. В своих работах они должны использовать недавно изученную лексику и грамматические конструкции.

Таким образом, для достижения максимальной эффективности инклюзивного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе, необходимо продумывать как иные формы работ, так и добавлять дополнительную сложность в существующие задания. При этом важно не давать ученикам исключительно другие задания повышенного уровня из иных УМК. В таком случае эти учащиеся не будут частью общего коллектива на уроках, что может негативно сказаться на отношении к ним одноклассников, а также на общем уровне овладения английским языком в классе, так как среднестатистические ученики не будут находиться в контакте с более талантливыми сверстниками и могут потерять мотивацию к совершенствованию.

В ходе проведения эксперимента были созданы технологические карты, наглядно показывающие отличия в заданиях, выполняемых на уроках одаренными детьми, и упражнениями, которые давались другим ученикам класса (см. Таблицу 1, Таблицу 2, Таблицу 3).

Таблица 1

Технология проведения урока Spotlight 9. Module 1. Celebrations				
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность одаренных учащихся
1. Мотивирование на учебную деятельность	~2	Побуждает учащихся настроиться на урок.	Отвечают на вопросы учителя	
2. Актуализация и пробное учебное действие	~5	Настраивает учащихся вспомнить известную лексику при просмотре слайдов.	Смотрят слайды и высказывают предположения, что люди делают в данный праздник.	
3. Постановка учебной задачи	~3	Организует описание картинок в учебнике.	Описывают картинки на стр. 10-11 учебника, строя монологические высказывания. Озвучивают свои предположения о праздниках.	
4. Открытие нового знания	~14	Организует работу с текстом. Задаёт вопросы по тексту, проверяет правильность выполнения упр. 3, 4. Заполняет таблицу на доске вместе с учениками. Контролирует время на выполнение разных видов работы.	Читают текст на стр. 10-11 учебника, Выполняют задания по тексту 3,4. Заполняют таблицу об одном из праздников в тетради. Используя таблицу как опору, рассказывают о празднике.	Читают текст на стр. 10-11, составляют вопросы к каждому из текстов. Строят монологическое высказывание без опоры, помогают учителю в проверке деятельности остальных учащихся.

5. Первичное закрепление	~5	Организует работу с лексикой, упражнение 6, 7 стр. 11 в учебнике.	Выполняют упражнения, используя новую лексику из прочитанных текстов.	Выполняют упр. 6,7, получают дополнительную карточку с предложениями для использования новой лексики,
6. Самостоятельная работа	~7	Организует и при необходимости корректирует работу в парах.	Выбирают из трех оставшихся текстов любой и в парах заполняют таблицу. Используя таблицу как опору, рассказывают о празднике.	В парах получают информацию о 2 других праздниках, строят диалог, в котором решают, какой праздник они бы посетили, аргументируют свою позицию.
7. Включение в систему знаний	~7	Разбивает класс на группы по 4-5 человек, организует работу в группах. Выслушивает представителей групп. Комментирует выступления.	В группах заполняют таблицу о празднике «День города», опираясь на фотографии презентации CityFestival. Составляют монологическое высказывание о празднике. Слушают и обсуждают выступления представителей групп.	Составляют вопросы о празднике, задают их участникам своей группы после завершения монологического высказывания
8. Рефлексия и домашнее задание	~5	Спрашивает, понравился ли урок, что нового узнали, что больше всего заинтересовало. Объявляет домашнее задание (два уровня).	Фиксируют новые знания, полученные на уроке, соотносят цель и результаты, записывают домашнее задание - упр. 3 wb.	Фиксируют новые знания, полученные на уроке, соотносят цель и результаты, записывают домашнее задание - составить короткий текст, включая в него новые лексические единицы, изученные на уроке.

Технология проведения урока Spotlight 8. Module 3. Sir Francis Drake				
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность одаренных учащихся
1. Мотивирование на учебную деятельность	~2	Побуждает учащихся настроиться на урок.	Отвечают на вопросы учителя	
2. Постановка учебной задачи	~3	Развивает умение прогнозирования содержания текста по заголовку	Смотрят на заголовок и изображения на стр. 55, высказывают предположения о теме урока	
3. Открытие нового знания	~14	Развивает умение аудирования с выборочным (или полным) пониманием информации. Организует работу с текстом, развивает умение ознакомительного и поискового чтения.	Выполняют упр. 2 Читают текст на стр. 55 учебника, выполняют задания по тексту 3,4.	Получают расшифровку текста для аудирования, заполняют в ней пропущенные слова и выражения. Читают текст, выполняют упр. 3, 4, а также упр. 5 (развивают умение изучающего чтения)
4. Первичное закрепление	~7	Развивает умение монологической речи	Делают краткий пересказ прочитанного текста с опорой на географическую карту	Делают краткий пересказ прочитанного текста с опорой на географическую карту, используя в своем рассказе лексику из упр. 5

5. Включение в систему знаний	~10	Разбивает класс на группы по 4-5 человек, организует работу в группах. Выслушивает представителей групп. Комментирует выступления.	В группах обсуждают высказывание в конце текста, высказывают свои позицию, аргументируя ее.	Составляют вопросы о празднике, задают их участникам своей группы после завершения монологического высказывания
6. Рефлексия и домашнее задание	~5	Спрашивает, понравился ли урок, что нового узнали, что больше всего заинтересовало. Объявляет домашнее задание (два уровня).	Фиксируют новые знания, полученные на уроке, соотносят цель и результаты, записывают домашнее задание - упр. 6 wb.	Фиксируют новые знания, полученные на уроке, соотносят цель и результаты, записывают домашнее задание - оформить доклад о другом известном мореплавателе

Таблица 3

Технология проведения урока Spotlight 9. Module 4. Be yourself				
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность одаренных учащихся
1. Мотивирование на учебную деятельность	~2	Побуждает учащихся настроиться на урок.	Отвечают на вопросы учителя, настраиваясь на английскую речь.	
2. Работа с текстом до чтения	~8	Организует выполнение упражнения 1 для активизации лексического запаса и упражнения 2 для антиципации (прогнозирования) содержания текста. Подводит к теме урока и постановке учебной задачи.	Составляют предложения, определяют для себя тему урока и учебную задачу.	
3. Работа с текстом во время чтения	~16	Организует работу с текстом, объясняя учащимся, что сначала они должны подчеркнуть ключевые слова в задании к тексту, а потом во время чтения отмечать подходящие ответы в тексте.	Читают задание к тексту (упр.3) и подчеркивают ключевые слова. Читают текст, развивая навыки поискового чтения. Отвечают на поставленные вопросы.	Читают текст на карточке, вставляя пропущенные части предложений. Находят в тексте слова, синонимичные тем, что написаны на карточке.

4. Работа с текстом после чтения.	~14	Организует работу в парах по составлению мини-диалогов. Контролирует время на выполнение разных видов работы.	Делятся на пары и составляют мини-диалоги с опорой на прочитанный текст: один учащийся представляет персонажа текста, а другой интервьюер.	Сравнивают свои предпочтения и времяпровождение с одним из персонажей теста, заполняя диаграмму. Строят монологическое высказывание о полученных данных, используя составленную диаграмму в качестве опоры
5. Рефлексия и домашнее задание	~5	Побуждает учащихся обсудить, насколько разные могут быть интересы и стиль жизни у разных подростков. Предъявляет домашнее задание.	Высказываются по предложенному вопросу, строя монологические высказывания, записывают домашнее задание - подготовка к дебатам на тему проблем во взаимоотношениях среди подростков, записывают вопросы, ответы на которые нужно подготовить.	Высказываются по предложенному вопросу, строя монологические высказывания, записывают домашнее задание - составить пересказ отрывка текста от имени одного из персонажей текста, используя косвенную речь

Помимо урочной активности, с одаренными учениками также велась и внеурочная работа. Проводились консультации по подготовке к олимпиадам, где решались олимпиадные задания и задания повышенного уровня.

2. 3. Результаты работы по внедрению инклюзивного обучения одаренных учащихся английскому языку в среднем звене общеобразовательной школы

В октябре 2018 года был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления одаренных учеников. В нем приняли участие 42 учащихся 8-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5». В рамках эксперимента учащимся было предложено выполнить ряд заданий, сопоставимых по сложности с заданиями муниципальных этапов олимпиад предыдущих лет. Однако, так как эксперимент можно было проводить исключительно в урочное время, количество заданий было уменьшено по сравнению с тем, что обычно встречаются на олимпиадах. Задания были поделены на 3 блока: Listening and Reading, Use of English (в этом блоке были представлены 2 задания - на проверку социокультурной компетенции учащихся и на словообразование), Writing (творческое задание, в котором от учеников требовалось написать свою историю, но с определенными ограничениями, которые они должны были соблюдать). Задания на проверку навыков говорения не проводились по причине их длительности и отсутствия необходимого количества проверяющих. По схожим причинам задания из раздела Speaking отсутствуют на школьных этапах всероссийской олимпиады школьников. Задания, которые нужно было выполнить ученикам, см. в приложении 1.

Для проведения дальнейшего эксперимента было принято решение продолжить работу с учениками, результаты которых в рамках констатирующего эксперимента превысили 40%.

Из 42 участников необходимого результата добились 4 человека, которые и были приняты за одаренных, поскольку данный результат существенно превышает возможности среднестатистического ученика общеобразовательной школы. Следующим самым высоким результатов был показатель в 23%, что делает отметку на уровне 40% набранных баллов оправданной. Результаты обучающихся, признанных одаренными – 55%, 52%, 48%, 41%. Анализируя результаты эксперимента, можно сделать вывод, что многие ученики обладают небольшим активным словарным запасом, в связи с чем слова "fuzzy" и "unversed" в своих работах использовали только 2 человека. Многие ученики отметили, что оказались не готовы такой форме задания и потратили слишком много времени на его выполнение. Также слабыми оказались результаты упражнения, направленного на проверку социокультурной компетенции. Только 3 учащихся сумели указать больше 3 городов, самый высокий показанный результат – 5. Самым простым для участников оказались задания из блока Listening&Reading, средний результат его выполнения – 32%. Среди 4 учеников, с кем проводилась дальнейшая работа, этот результат составил 64%. Средний результат по второму задания из блока Use of English – 12%, среди 4 одаренных учащихся – 48%. Многие ученики испытывают проблемы со словообразованием в английском языке в виду недостаточного словарного запаса и неумения видеть части речи в предложении, над чем нужно активно вести работу.

Для подведения итогов описанного ранее формирующего эксперимента в феврале 2020 года был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого 4 одаренным ученикам, с которыми велась работа на протяжении отчетного времени, было предложено решить задания, похожие по

формулировкам на те, которые они выполняли в рамках первого тестирования. Задания, которые выполняли ученики, см. в приложении 2.

Ряд заданий в ходе контрольного эксперимента был сложнее, чтобы оценить прогресс одаренных учеников. Так, появилось упражнение с интеграцией аудирования и чтения, часто встречающееся на олимпиадах школьников. В задании, направленном на словообразование, ученикам нужно было образовать слово, не имея контекста, что усложнило работу некоторым детям. Однако одним из учеников было замечено, что известное количество букв в слове, которое необходимо образовать, наоборот упростило ему задачу. Подобные расхождения показывают на необходимость помнить, что каждый ученик – уникален и обладает разными сильными сторонами, которые необходимо учитывать при подготовке. В задании раздела Writing было увеличено минимальное количество слов, а также добавлено дополнительное условие в виде обязательного использования конкретной грамматической конструкции.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольных экспериментов одаренных учащихся (указаны процент верно выполненных заданий, максимум – 100%) представлен на графиках ниже:

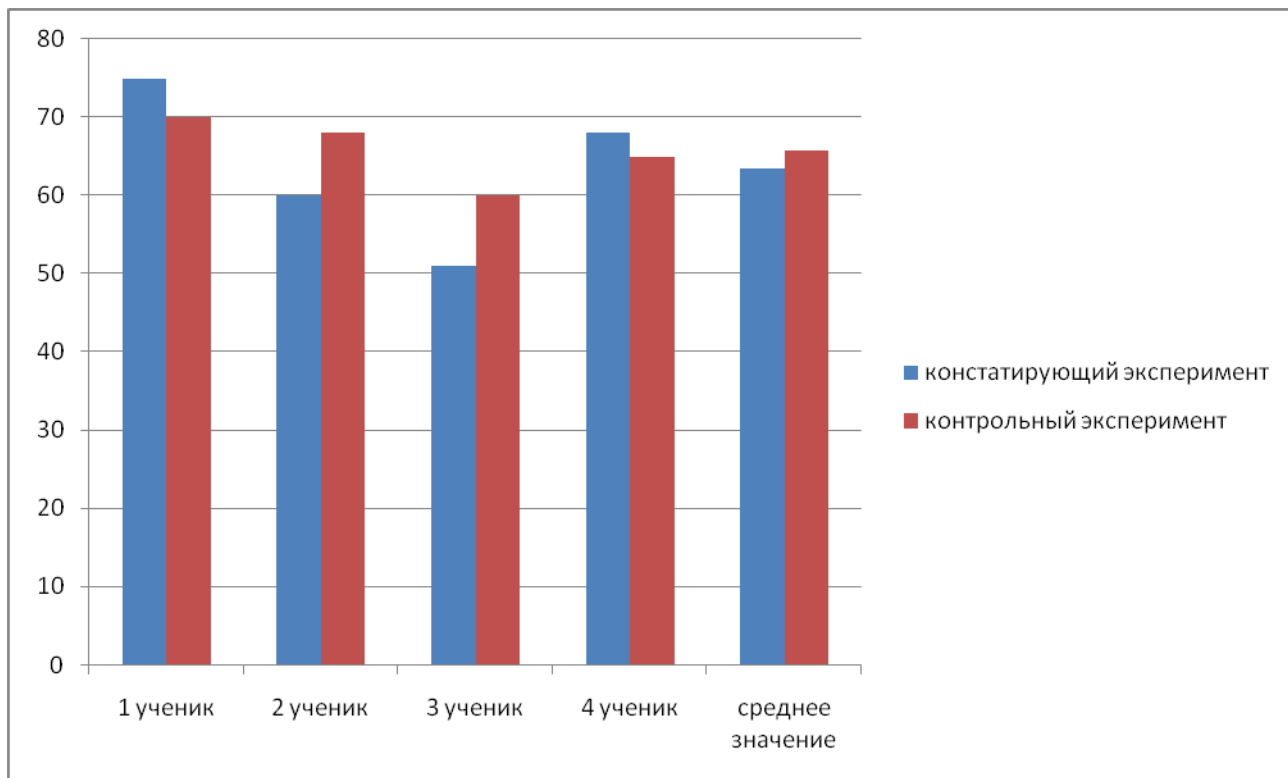


рис. 5 Результаты по разделу Listening and Reading

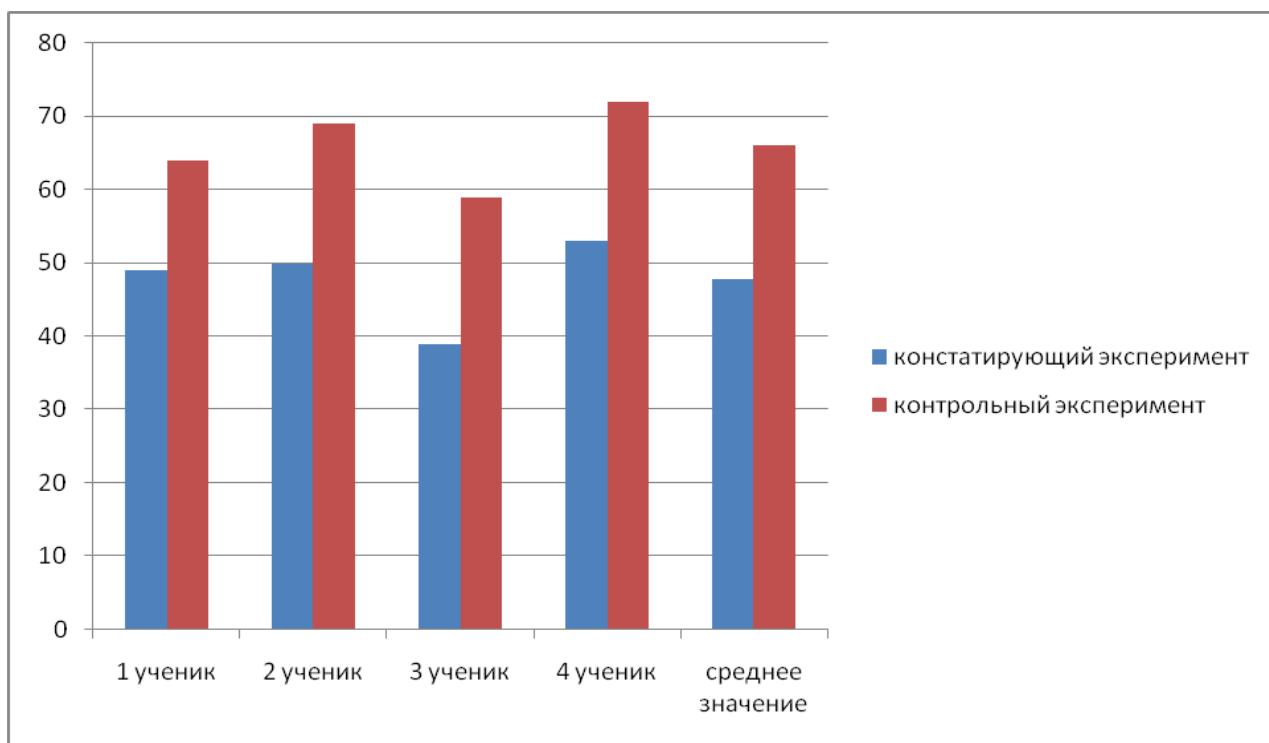


рис. 6 Результаты по разделу Use of English

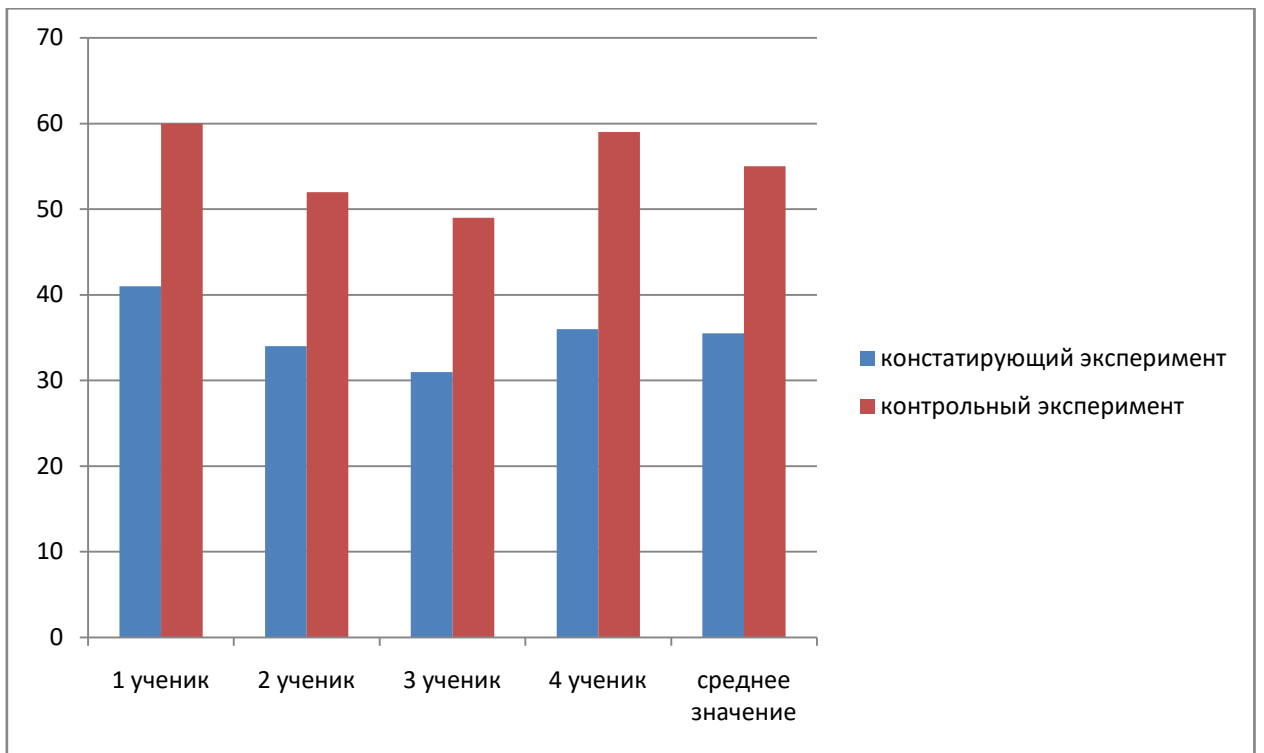


рис. 7 Результаты по разделу Writing

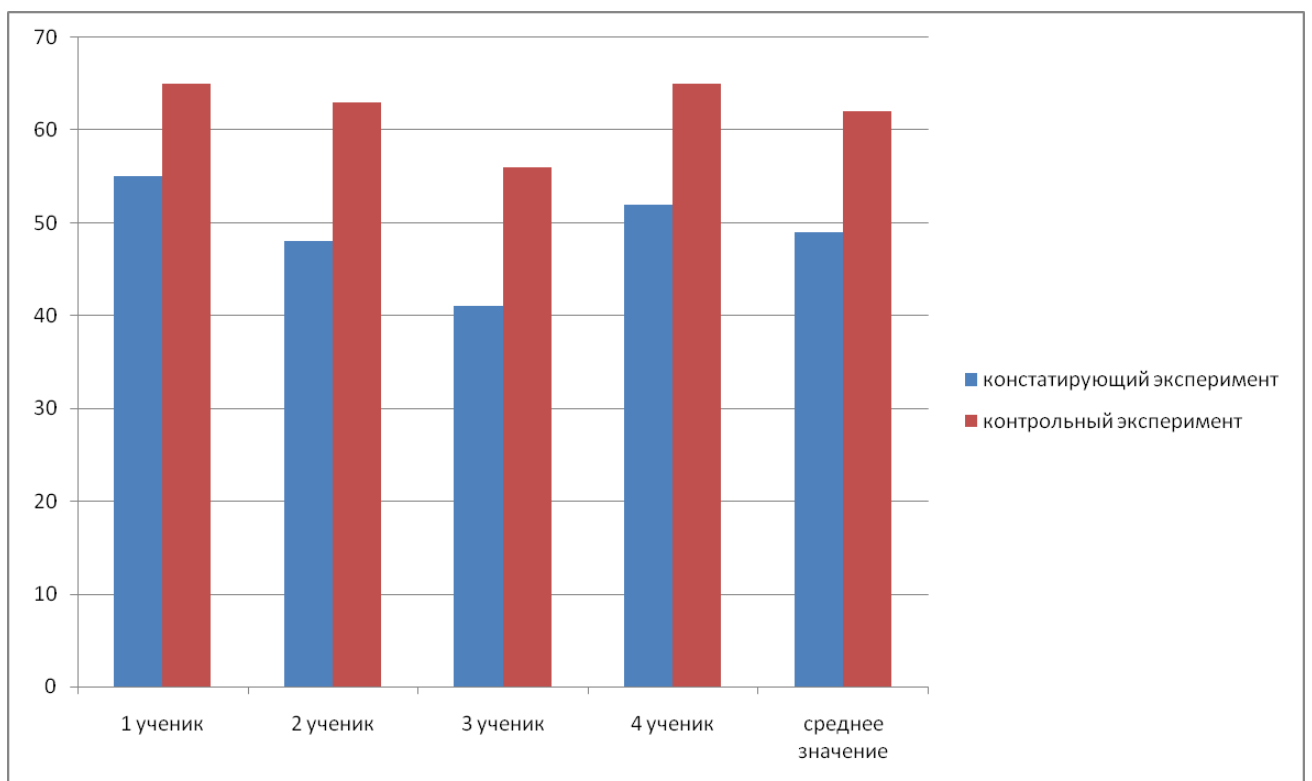


рис. 8 Итоговые средние результаты

Итоговый средний результат констатирующего эксперимента среди 4 одаренных учеников – 49%, тогда как аналогичное значение, полученное при подсчете результатов контрольного эксперимента – 62%. При помощи внедрения методических наработок было достигнуто увеличение среднего качества выполнения заданий на 13%, в связи с чем направление работы с активным включением одаренных детей в процесс обучения можно считать перспективным и продолжать искать пути улучшения взаимодействия таких учеников с учителем и одноклассниками, при этом предоставляя им возможности для самореализации и получения новых знаний во время уроков.

Среди полученных данных можно отметить средний рост результатов по разделу Writing на 20%. При обсуждении данных с учащимися, они посчитали, что успеху способствовало регулярное увеличение словарного запаса, а также предыдущий опыт выполнения подобных работ. Несмотря на усложнение заданий в блоке Listening and Reading средний результат вырос на 2%, что связано с регулярной работой с расшифровками аудиозаписей, которой занимались одаренные дети в ходе уроков. Рост качества в группе заданий Use of English составил 18%. С учащимися в течение отчетного периода регулярно проводилась работа по развитию их социокультурных знаний с целью расширения их кругозора и возможностью проявить себя в других сферах (например, истории или географии). Этому способствует и участие в проектной деятельности. При работе с текстами во время уроков одаренные учащиеся часто получали задания на словообразование, а также увеличивали свой словарный запас, что также положительно сказалось на итоговом результате.

Помимо результатов внутри школы, учащиеся также достигли прогресса во внеурочной деятельности. Обучаясь в 8 классе, только 1 ребенок прошел на муниципальный этап олимпиады. Однако в 2019-2020 учебном году все четверо участников эксперимента успешно прошли на следующую ступень всероссийской олимпиады, а двое из них стали

призерами муниципального этапа и попробовали свои силы на региональном уровне конкурса. В следующем учебном году они станут участниками школы «А-Элита».

Стоит отметить, что результаты, достигнутые каждым из учеников, можно рассматривать в отдельности. Каждый ребенок – это уникальная личность со своими интересами и предрасположенностью к тому или иному виду деятельности. Успех каждого из учеников – результат кропотливой работы многих людей. Он был бы невозможен без желания самого обучающегося, без его стремления к получению знаний как на уроках, так и после них.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Проанализировав методические основы организации инклюзивного обучения английскому языку в средней школе, мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство одаренных учащихся в персональном анкетировании считают, что одаренность выделяет их среди сверстников, но она же и провоцирует конфликты внутри коллектива. Большая группа учащихся уверенно отметило в анкете, что они обладают общим типом одаренности. Процентное соотношение происхождения одаренности как врожденное/приобретенное было определено 44/56.

2. Анкетирование педагогов, работающих в средней общеобразовательной школе, выявило, что, по их мнению, классы однородно включают в себя одаренных детей. Педагоги отмечали, что феномен детской одаренности в работе представляет для них серьезные трудности, поскольку не все педагоги обладают необходимым возможностями для развития одаренных детей внутри образовательной среды. Также мнению педагогов, одаренные дети не получают необходимого количества знаний внутри класса, поскольку загруженность подобных учащихся во внеурочное время негативно сказывается на общем

уровне успеваемости. Также большинство педагогов указало в анкетировании, что им трудно работать с одаренными детьми, поскольку они не обладают достаточной методической подготовленностью, у них присутствует нехватка времени, для них затруднителен поиск заданий повышенной сложности. На последний вопрос анкетирования педагоги однозначно отметили необходимость включения одарённых детей в разные формы работы в классе, поскольку существует трудность невозможности заинтересовать таких учеников школьной программой из-за ориентированности ее на среднестатистического ученика. Подтверждая опрос респондентов-детей, педагоги отметили, что сами одаренные учащиеся мало включены в общий образовательный процесс по причине загруженности, а в общении со сверстниками часто возникают конфликтные ситуации.

3. В исследовании был проанализирован УМК по английскому языку «Spotlight» для 8 класса, разработанный Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко с целью выявления в нем заданий для одаренных учащихся. Проанализировав задания, представленные в УМК, мы пришли к следующим выводам:

а) Для организации инклюзивного обучения одаренных учащихся отсутствует достаточная методологическая база. Учебник не содержит в себе заданий повышенного уровня. По этой причине появляется необходимость в разработке собственных методических материалов, помогающих таким ученикам лучше раскрыть свой потенциал во время обучения в школе.

б) Задания учебника, направленные на улучшение письменной речи, следуют четко выраженной структуре с опорой на образец. Они укрепляют навыки письменной речи у среднестатистического школьника. Одаренные ученики не получают из данных заданий необходимых практических навыков, они не представляют для них недостаточный интерес, так как не содержат в себе креативного элемента.

4. Констатирующий эксперимент показал, что в СОШ № 5 г. Мурманска действительно присутствует группа одаренных учащихся, способных решить задания повышенной трудности по английскому языку. В ходе эксперимента было определено четверо потенциально одаренных учащихся для дальнейшей методической и педагогической работы.

5. Для работы с одаренными учащимися были предложены и подробно рассмотрены такие методы работы, как ролевая игра, проектно-исследовательская деятельность, дебаты на английском языке и метод case-study. Все перечисленные методы представляют методический интерес, так как позволяет одаренным детям повысить коммуникативную компетентность, преодолеть лингвокультурные барьеры, повысить качество устной речи. Работа с заданиями в рамках подобных методов положительно сказывается не только одаренных учащихся, но и на группе в целом, так как они развивают креативность в мышлении, продуцируют реальные и интересные ситуации общения, способствуют индивидуализации процесса обучения.

6. Разработаны методические рекомендации к используемому в общеобразовательной школе УМК по всем видам речевой деятельности, добавлены задания повышенного уровня для одаренных детей.

7. В результате формирующего эксперта группа учащихся улучшила свой результат по сравнению со стартовой точкой исследования в среднем на 13%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической главе подробно рассматривалось понятие «инклюзия» и ее частный случай – детская одаренность. Так, в педагогической науке до сих пор остается проблема, связанная с узостью данного термина, при этом он недостаточно дифференцирован, что затрудняет создание четкой образовательной структуры. Так, определены границы типологии одаренности, рассмотрены необходимые качества преподавателя для развития одаренных детей.

Первостепенными задачами в развитии психолого-педагогических подходов к одаренности необходимо считать вектор на постоянное развитие ребенка, укрепление его личностной мотивации, а также создание для него комфортных условий, которые будут способствовать достижению высоких результатов. Учителя английского языка должны постоянно творчески развиваться и обогащать свой арсенал научно-методических средств. Основной целью в обучении одаренного ребенка, как английскому языку, так и любой другой научно-практической сфере должна считаться возможность раскрыть его творческий потенциал, а шкалой оценивания – личностный рост и ситуация успеха. При инклюзивном обучении также стоит обращать внимание на то, что дифференцированный подход во многом способствует качественному росту знаний учащихся.

Российская Федерация стоит в начале пути развития одаренности, однако на сегодняшний день проделан большой путь в становлении термина «одаренность» в рамках организационно-правовой системы. Сформулированы государственные задачи, которые направлены на дальнейшее развитие инклюзивного образования, идет активное создание учебно-методических центров, занимающихся развитием одаренных детей.

На территории Мурманской области примером подобного центра можно считать школу для победителей и призеров региональных олимпиад «А-Элита». На протяжении многих лет «А-Элита» способствует развитию одаренных школьников в регионе.

Во второй главе были изучены образовательные возможности средних образовательных школ в рамках инклюзивного обучения английскому языку, а также рассмотрены практические подходы и предложены методические рекомендации к обучению одаренных детей английскому языку.

Так, в ходе изучения образовательных возможностей нами было предложено два вида анкетирования: для одаренных учащихся из языковой группы «А-Элита», и педагогов, работающих в средней общеобразовательной школе со смешанным контингентом, а также реализовано два научно-практических эксперимента – констатирующего и формирующего.

Анкетирование учащихся продемонстрировало, что в целом обучаемые положительно воспринимают свою одаренность, считая при этом, что их возможности превосходят возможности сверстников. Большинство учащихся выделило, что они обладают общим типом одаренности, при этом процентное соотношение происхождения одаренности как врожденное/приобретенное было определено 44/56. У обширной группы учащихся, по их мнению, присутствуют затруднения в общении со сверстниками и педагогами. Группа испытуемых также отметила, что они недостаточно включены в общий педагогический процесс за рамками центра развития одаренности.

Анкетирование педагогов выявило, что практически в каждом классе среднего общеобразовательного учреждения можно выделить одаренных учащихся. По мнению педагогов, одаренные дети не получают необходимого количества знаний внутри класса, большинство учителей признало, что они сталкиваются с большим количеством трудностей, включая отсутствие достаточной методической подготовленности при организации инклюзивного обучения внутри своей образовательной среды. Также педагогами было отмечено, что сами одаренные учащиеся мало включены в общий образовательный процесс по причине загруженности, а в общении со сверстниками часто возникают конфликтные ситуации.

В ходе исследования также был исследован УМК по английскому языку «Spotlight» авторы для 8 класса с целью выявления в нем заданий для одаренных учащихся. При детальном рассмотрении УМК было установлено, что данное учебное пособие не ориентировано на детей с более высоким уровнем знаний по английскому языку.

Следующим этапом практического исследования стал констатирующий эксперимент для выявления одаренных учащихся. В ходе эксперимента было определено четверо потенциально одаренных учащихся для дальнейшей методической и педагогической работы. Данная работа, направленная на формирование методической базы для одаренных учащихся, послужила созданию усложненных заданий внутри УМК, а также дала старт апробации новых форм урочной деятельности. Помимо урочной деятельности, проводилась и внеурочная подготовка, ориентированная на всестороннее развитие одаренных учащихся.

Финальным этапом практической работы можно считать диагностический эксперимент, проведенный в феврале 2020 года. По результатам диагностики отмечено, что результаты одаренных учащихся были в среднем улучшены на 13 процентов по сравнению с констатирующим экспериментом. Во внеурочной деятельности учащиеся также укрепили свои позиции в рамках изучения английского языка.

Суммируя все вышеизложенное, стоит отметить, что в ходе нашего исследования были определены пути развития инклюзивного образования, рассмотрен феномен детской одаренности, проведена экспериментальная работа, показывающая соотношение одаренных детей и трудности в их обучении. Также были предложены методические рекомендации для продвижения одаренных детей в изучении английского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся – одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. – 2013. – Вып. №11. – С. 78 – 81.
2. Ахметжанова, Г.В. Проектирование многоуровневой педагогической системы формирования готовности личности к педагогической деятельности: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 Текст / Г.В. Ахметжанова. – Тольятти, 2002. – 183 с.
3. Бабаева, Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, №. 2, 2008, – С. 154 – 168.
4. Беккер, В.А. Одарённость в детском возрасте//Эксперимент и инновации в школе, по. 3, 2012, – С. 25-27.
5. Белых, С.Л., Бокинова М.Ф. Выявление скрытой одаренности путем сравнения прямой косвенной оценки особенностей. – Москва: Московский вестник МГППУ, 2012. – С. 66 – 74
6. Бине, А. Методы измерения умственной одаренности : Сборник статей / А. Бине, Т. Симон;Пер. Е. Эльштейн; Под ред. С. Л. Рубинштейна. – [Харьков] :Гос. изд-во Украины,1923 – III, – 178 с.
7. Блинова, В.Л., Блинова Л.Ф., Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
8. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – М.: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.
9. Богоявленская, Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности – М. : Молодая гвардия, 1997. – 95 с.
10. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с: ил. — [Серия «Учебник нового века»].
11. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. Книга для учащихся. 8 класс. Серия «Spotlight» («Английский в фокусе») [Текст]: пособие для

общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2016. – 180 с.

12. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Вып. № 1(30). – С. 69 – 72.

13. Выготский Л.С. Психология искусства / Под ред. М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1987. – 341 с.

14. Вяткина, Л.Б. Психологические характеристики и видовое многообразие одаренности // Пермский педагогический журнал, №. 3, 2012, – С. 86 – 89.

15. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999. — 368 с.

16. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аврсэв, 2004. – 336 с.

17. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, по. 23 (199), 2010, – С. 127 – 133.

18. Забелина, Н.А., Петрова Е.А., Особенности работы с одаренными детьми (на материале английского языка) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, №. 1 (49), 2019, – С. 225 – 233.

19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотренное. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.

20. Ибраимов, Х.И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога// Наука, образование и культура, №. 3 (27), 2018, – С. 44 – 46.

21. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности - Москва [и др.] : Питер, 2009 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 444 с.
22. Калашников, М.М. К вопросу о сущности понятия способностей в педагогике и психологии // Вестник Брянского государственного университета, №. 1, 2014, – С. 45 – 52
23. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности: учеб. пособие / Р.В. Комаров. – М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015. – 116 с.
24. Коккота, В.А. Лингводидактическое тестирование [Текст]: научно-теоретическое пособие / В. А. Коккота. – М. : Высшая школа, 1989. – 127 с.
25. Крутецкий, В.А. Психология. М.: Просвещение, 1980. – 305 с.
26. Кудрина Е.Л., Хижняк Н.Л.. "Развитие художественной одаренности детей в новых социально-культурных условиях" Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, №. 31, 2015, – С. 170 – 177.
27. Лебедева, К.С. Зарубежный опыт исследования учебной и образовательной самостоятельности// Научный диалог, №. 2 (50), 2016, – С. 374 – 382.
28. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971. – 259 с.
29. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 576 с.
30. Малых, С.Б. Роль генетических и средовых факторов в развитии интеллекта: история, состояние и перспективы// Теоретическая и экспериментальная психология, vol. 4, №. 3, 2011, – С. 30 – 42.
31. Марыганова, Е.А. Проблемы развития инклюзивного образования в России //Статистика и экономика, № 6, 2010, – С. 8 –11.
32. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин //Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29 – 33.

33. Мильчарек, Н.А. Проблема одаренности в психологической науке // Омский научный вестник, №. 4 (38), 2006, – С. 255 – 259.
34. Николева, Е.И. Одаренный ребенок и школа / Е.И. Николаева // Народное образование. – 2013. – Вып. №2. – С. 175 –180.
35. Олейник, М.А., Калинина, А.Г. Проектная работа на уроке иностранного языка в рамках инклюзивного образования // Историческая и социально-образовательная мысль, vol. 8, №. 5-3, 2016, – С. 125 – 128.
36. Пылаева, О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы) // Часть I. Русский журнал детской неврологии, №. 3, 2015, – С. 15 – 36.
37. Рензулли, Дж. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Дж. Резнули, С. М. Рис. – М. : Молодая гвардия, 1997.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М.: МП РСФСР, 1946. – 704 с.
39. Рубцова, Л.Н. Проблемный педагогический совет по теме: «Одаренность: миф или реальность?»: метод. разработки / Л.Н. Рубцова // Завуч. – 2012. – Вып. №7. – С. 66 – 84.
40. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
41. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ-Астрель, 2008. – 238 с.

42. Суртаева, Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике: учебное пособие / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург; Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 116 с.
43. Теплов, Б.М. Психология / Б.М. Теплов// учебник для средней школы. УЧПЕДГИЗ. – М., 1953. – С. 107 – 111.
44. Трафимчик, Ж.И. Одаренность, талант, гениальность: введение в проблему// Проблемы здоровья и экологии, №. 2 (40), 2014, – С. 140 – 145.
45. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способностей человека. М.: Корпорация МУГО, 1986. – 320.с
46. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми и подростками в структуре современного университетского комплекса / Г.Ф. Шафранов-Куцев // Образование и наука. – 2013. – Вып. № 6. – С. 3 – 16.
47. Шкерина, Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие / Л.В. Шкерина. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 264 с.
48. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 204 с.
49. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
50. Щебланова, Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте : диссертация /доктора психологических наук: 19.00.01. – Москва, 2006. – 311 с. : ил.
51. Яковлева, Г.В. Современные подходы в работе со слушателями системы повышения квалификации / Г.В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теорет. журнал. – Челябинск, 2012. – Вып. 1(10). – С. 85 – 88.

52. Яковина, А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными/ А.В. Яковина // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 20 – 28.
53. Bloom, B. S. Developing Talent in Young People. – New York: Ballantine. –1985. – 400 p.
54. Cornell, D.G., Grossberg, I.N. Siblings of Children in Gifted Programs. Journal for the Education of the Gifted, 1986. – P. 253–254.
55. Definitions of Giftedness/ National association for gifted children. <https://www.nagc.org/resources-publications/resources/definitions-giftedness>
56. Feldhusen, J.F. Proctor, T.B.; and Black, K.N. Guidelines for Grade – Advancement of Precocious Children. – Roeper Review, 1986. №9(1). – P. 25–27.
57. Galton F. On men of science, their nature and their nurture. Proceedings of the Royal Institution of Great Britain. 7: 1874. –P. 227 – 236.
58. Guilford J.P. The Nature of Human Intelligence. J. P. Guilford. – McGraw-Hill, New York, 1967. – 538 p., illus.
59. Heath, William J. What Are the Most Effective Characteristics of Teachers of the Gifted?/ W.J. Heath // Information Analyses. – 1997. – 30 p.
60. Lee K.H., Choi Y.Y., Gray J.R. et al. Neural correlates of superior intelligence:stronger recruitment of posterior parietal cortex. – Neuroimage, 2006. – P. 578 – 86.
61. Locke, J. Book 2. Chapter I. § 2. // An Essay Concerning Human Understanding. – 25th Edition. – London, 1825. – 51p .
62. Pfouts, J. H. (). Birth Order, Age Spacing, IQ Differences and Family Relations. Journal of Marriage and the Family. – №42– 1980. – P. 517–521.
63. Renzulli, J.S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. – Phi Delta Kappan, –1978, – 261 p.
64. Taylor C.W. Various Approaches to and Definitions of Creativity // The Nature of Creativity / Sternberg R.J. (Ed.) — Cambridge, 1988. P. 99 – 124.
65. Strategy to improve the quality of life of persons with disabilities in Moscow until 2020. // <http://www.uvao.ru/uvao/getimage?objectId=80442> (date of access 12.04.20)

Задания, выполненные учениками в ходе констатирующего эксперимента.

1. Listening

You are going to hear a story about a boy from London. For items 1-10 decide if the statements are True (A) or False (B) in accordance with you text you will hear. You will hear the text only ONCE.

1. Tom didn't return by bus purposefully.

A True B False

2. The radio in the house was out of order.

A True B False

3. It wasn't a holiday season approaching.

A True B False

4. Tom was an oldest child in the family.

A True B False

5. Tom was quiet disobedient to his mother.

A True B False

6. Tom's father was dissatisfied with the result of the latest match.

A True B False

7. Tom could not sleep with his mother being away.

A True B False

8. Tom lived far away from the Bridge stadium.

A True

B False

9. Tom knew next to nothing about his neighbours.

A True

B False

10. Tom's mother loved telling him the old man's stories.

A True

B False

2. Reading

Read the statements (11 – 22) and match them to the chapters from a leaflet about a festival (A – F). Write your answers in the table below.

11. For parking you can use Toms Field site.

12. The most famous musician will participate in the festival.

13. The festival will last for 2 days.

14. You will be taught dancing.

15. You can do shopping there.

16. The holiday – makers will be provided with all the detailed information they need.

17. You will enjoy watching the variety of dances.

18. There are two more famous celebrations alongside with the Folk Festival.

19. There are activities for young tourists.

20. You can experience your own performance on the stage.

21. Apart from lots of musical instruments there is story telling on the programme.

Swanage Folk Festival.

Extract A. “Where...”

Down on the Dorset coast, the seaside town of Swanage invites you to its Folk Festival. This friendly festival just keeps on getting better. It’s an established fixture on the calendar and provides a weekend of entertainment and fun for all.

Extract B. “Listen...”

Headlining the concert programme is Kate Rusby, one of the country’s finest folk performers. Support on the Saturday evening concert will be provided by Pauline Cato and Tom McConville, two fine traditional musicians.

On the Friday night enjoy the talented musical fusion of Jabadaw whilst The New Scorpion band will again provide a concert and a ceilidh on the Saturday.

The Sunday evening will see a new musical instrument play by Mick Ryan on the story of Tyneham which will be performed in the Parish Church.

But if all this culture is too much just lie back and enjoy the atmosphere on Sandpit Field.

Extract C. “Enjoy...”

Swanage lies on the South Dorset coastline.

There are many hotels and guest houses close to the town centre and a number of local sites for camping or caravan. The Tourist information office has details.

The Folk Festival weekend coincides with the Steam gala Weekend on the Swanage Railway and an Archaeology Weekend at Cofre Castle, whilst the parade steamer “Waverly” will be visiting the town on Sunday. Or you can relax by

walking through Purbeck's stunning coastal and hillside scenery... The choice is yours!

Extract D. "Camping..."

For 2010 we will be using a commercial site at Toms Field in nearby Langton Matravers as the supported campsite. This site provides all the normal facilities including an on – site shop.

Extract E. "Do..."

Don't just sit there, come and take part!

Once again we will be running a very wide range of workshops. If you fancy a go at learning Flamenco, African, Irish or belly Dancing – bring your dancing shoes! We are running the workshops throughout the weekend and there will be opportunities for beginners and more experienced alike.

Come and join in a singing session or bring your musical instrument. We will even provide a stage for you to have a go on! The children have not been forgotten with a programme of activities and events throughout the weekend and Sunday sees the popular folk service at St. Mary's.

Extract F. "Watch..."

Over 30 dance sides will perform for you - from Flamenco to Border Morris, a feast of dancing will be on display around the town all weekend.

A grand dance procession on the Saturday afternoon will follow the route from Prince Albert Gardens, by the pier, along the High Street and Institute Toad to finish on the sea front.

It starts at 2. 30 p. m. – but who will be leading it this year?

In addition to the dancers we have storytelling and street performers for the young and young at heart. The one thing you shouldn't be is bored!

3. Use of English

Task 1.

Find 10 British cities in the grid and write them into the table under numbers 17-27. The cities can be read in all directions and even overlap.

I	N	B	I	R	M	I	N	G	H	A	M	K	L	V
M	G	T	J	K	F	A	P	C	S	L	P	F	L	S
R	H	A	L	I	V	E	R	P	O	O	L	Y	A	F
I	A	Q	W	X	S	S	W	F	A	Y	S	D	N	A
B	M	Z	C	D	Y	A	A	S	I	O	B	C	C	G
S	X	A	S	D	X	O	X	A	A	F	A	C	A	H
C	I	S	A	C	B	V	R	R	S	L	D	S	S	G
X	T	D	S	B	H	B	S	K	F	E	G	J	T	F
G	T	S	X	F	A	T	A	F	F	I	H	A	E	E
Q	G	T	T	F	L	O	V	T	S	C	I	E	R	R
A	S	I	R	I	I	N	G	E	H	E	O	S	S	D
A	L	I	D	S	R	G	D	L	Q	S	F	N	W	D
B	I	Y	X	C	T	L	V	Y	A	T	D	A	S	A
E	Y	G	C	T	O	I	I	D	G	E	F	W	A	N
A	B	E	R	D	E	E	N	G	D	R	R	S	E	S

Task 2.

Complete the sentences, changing the form of the words in capitals.

Some interesting experiments on concrete arches were made recently, during the 28_____ (**CONSTRUCT**) of the new railway station at Erfurt. Some of the rooms were to be covered with concrete floors, carried on iron beams, while others, of smaller size, were intended to be spanned by arches extending from wall to wall. One of the latter, something over seven feet in width, was covered with concrete, flat on top, and forming on the underside a 29_____

(**SEGMENT**) arch, the 30 _____ (**THICK**) of the material at the crown of the arch being four inches, and about eleven inches at the springing. Fourteen days after 31 _____ (**COMPLETE**), this floor was loaded with bricks and sacks of cement to the amount of more than six hundred pounds per square foot. In the other cases, the concrete arches being turned between iron beams, the 32 _____ (**STRONG**) of the floor was limited by that of the beams, so the extreme load could not be put on; but the curious fact was established that a section of concrete flat on top, and forming a regular segmental arc beneath, was far stronger than one in which a portion of the under surface was parallel to the upper; showing, 33 _____ (**APPARENT**), that the arched form, even with homogeneous concrete, causes the 34 _____ (**CONVERT**) of a large part of a vertical pressure into lateral thrust, reducing by so much the tendency

of the load to break the concrete transversely. This observation is important 35 _____ (**THEORY**) as well as practically. It has been of late generally maintained that a concrete arch is not an arch at all, but a lintel, without thrust, and that the common form, flat above and arched beneath, is 36 _____ (**OBJECT**), as it gives least material at the centre, where a lintel is most strained. The Erfurt experiments directly contradict this view, and it remains for some students of 37 _____ (**ARCHITECT**) to render the profession a service by repeating them, and, at the same time, actually determining the thrust, for a given load, of arches of particular forms. Until this is done, the concrete construction, which is likely, we may hope, to become before many years the prevailing one in our cities, will be practised with 38 _____ (**DIFFICULT**) and uncertainty, if not with danger.

Incidentally, a trial was made of the effect of freezing on the concrete.

The concrete had not been protected in any way, and the 39 _____ (**CONTRACT**) was notified that it had been frozen, and must be removed. This was early in December, and it was about the first of April before the work of 40 _____ (**REMOVE**) was begun. Three bays had been wholly or partly

removed when the 41_____ (**HARD**) of the concrete under the workmen's tools attracted attention, and the arch remaining intact was tested with a load of three hundred pounds per square foot, which it bore 42_____ (**PERFECT**).

4. Writing

Write a short story. You may write about any subject, however, you need to use the following words at least once (do not forget to underline the words upon usage):

- fuzzy
- unversed
- traffic
- school

Write 180-250 words.

**Задания, выполненные одаренными учениками в ходе
контролирующего эксперимента.**

1. Listening.

You are a third-year student at the University of Manchester, and you have volunteered to be a guide. Listen to the talk given to guides by the administrator and complete sentences 1-10. You will hear the text only ONCE.

1. As soon as they register, all new students are assigned an _____ who can help them with their academic queries.
2. _____ may be paid in four monthly installments.
3. If your room is noisy, there are several study _____ located around the campus.
4. A student can leave his allocated room only if he _____.
5. Only fully-registered students have access to the _____.
6. As soon as a student registers, they automatically join the _____.
7. There are many places in the town which give students _____.
8. There is a list posted about _____.
9. The medical centre is listed at the _____.
10. Two exceptional cases of allocation are _____.

2. Integrated listening and reading.

Read the text 'Productivity and rewards', then listen to a part of the lecture speaking about the same topic. Some ideas in both texts are similar, while some differ. Answer questions 11-25 by choosing A if the idea is mentioned in

both materials, B if it is found only in the reading text, C if it is found only in the audio-recording, and D the idea is not shown in any of the materials.

An important management principle is that once behavior is rewarded, it tends to repeat itself. It follows that in many business enterprises, the approach to making employees work hard or increase their productivity is to reward them with money or company stocks. What is more, several companies use other forms of compensation, such as special privileges or, possibly, promotion or reassignment of jobs or even company-paid luxury vacations and other types of internal incentives. Each of those rewards are usually tied to some measure of productivity that accurately calculates the relative number of increase in productivity.

No matter what kind of reward is given, consultants point out that the promise of such bonuses vastly improves employee attitudes, their motivation and productivity. Typical business handbooks describing compensation methods advice giving the biggest rewards to employees who perform the best. For example, a well-known academic text on incentives mentions that "the closer the link between job performance and rewards, the greater the desired effect."

Supporters of the idea of improving productivity through incentives readily accept that people are rather like physical bodies, requiring a certain motivating force in order to be set into motion. They argue that any such bonuses must be highly valuable to the employee and must also be considered achievable by that person. If the productivity target is considered unreachable by the person looking for the reward, then the motivational effect will be lower and productivity can possibly decline. But if the reward system is correctly structured, it is possible to persuade people to achieve remarkable results.

Now listen to a part of the lecture on the same topic and then do the task (questions 11-25), comparing the text above and the lecture. You will hear the lecture twice.

11. There is a belief that rewards increase productivity.
12. Not only money and job promotion but also company-paid holidays can be used as rewards.
13. Some books on the influence of rewards on productivity are written by lawyers.
14. Companies usually determine the size and form of rewards on the basis of measurements of increased productivity.
15. Productivity decreases if employees consider rewards unreachable.
16. People value respect more than financial bonuses.
17. There has been no reliable research to prove the long-term effectiveness of any reward scheme.
18. An enthusiasm from the employees is nowhere to be found.
19. Disappointment may result from not getting the bonus one has expected.
20. Reward and punishment principle in management is similar to that used in education.
21. Some employees feel as if they are controlled or manipulated through incentives.
22. Incentives can sometimes be counterproductive.
23. People can be persuaded to work better if the system of incentives is properly organised.
24. The most gifted employees should be rewarded regardless of their performance.
25. Concealing problems and not asking questions can be caused by a fear of negative ratings.

3. Use of English

Task 1. Find 10 British counties and write them into the table under numbers 26-36. They can be read at every direction and even overlap.

K	M	Y	N	A	S	O	M	E	R	S	E	T	A	S	C	D
Y	E	F	G	S	A	D	G	J	H	F	D	T	E	S	U	V
Q	V	N	X	S	F	H	J	U	F	D	S	I	R	E	M	A
N	A	X	T	H	G	F	S	V	X	A	S	R	W	Q	B	A
C	F	C	O	S	X	C	H	H	I	B	O	E	U	A	R	Y
O	S	S	S	A	U	F	U	D	U	V	U	W	G	A	I	U
R	F	K	A	M	E	R	S	E	Y	S	I	D	E	F	A	I
N	D	E	X	D	G	H	R	C	X	I	G	A	F	D	R	O
W	Y	B	F	D	X	V	M	E	E	Z	R	C	D	F	S	T
A	E	Y	R	V	I	R	E	D	Y	D	F	E	D	G	A	R
L	I	I	R	I	S	Z	R	S	E	S	S	E	X	I	I	R
L	D	F	S	G	S	X	G	C	Q	F	U	I	U	T	Z	E
U	D	R	F	N	D	T	B	F	A	H	S	F	R	R	X	E
R	O	D	O	E	E	V	O	D	O	O	A	Y	F	D	S	D
X	Z	V	H	I	R	X	P	L	P	D	C	B	E	O	D	S
Z	E	L	V	U	R	B	U	H	L	I	Z	D	S	S	L	A
D	O	Y	R	F	P	O	I	G	E	R	Z	X	O	W	S	K

Task 2. Form new adjectives from the given words.

37 - achieve _____

38 - bleed _____

39 - bore _____

40 - decide _____

41 - empower _____

42 - envy _____

43 - heal _____

44 - intent _____

4. Writing

Write a short story starting with the following sentences: "I was really looking forward to the trip. What could possibly go wrong?" and ending with the sentence: "At that moment I decided that I needed to get home as soon as possible."

In your story you need to use the following words at least once (do not forget to underline the words upon usage):

- benevolent
- data
- subject
- trust

Include direct and indirect speech. Write 220-250 words.