

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ, ДИЗАЙНА

Тимофеева Надежда Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИКУМА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистерской подготовки
«Педагогическое образование в области технологии»

Магистерская диссертация

Комсомольск-на-Амуре, 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методики технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Веклич Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики технологического образования ФГБОУ ВО «АмГПУ»

Рецензент: Евгеньева Мария Борисовна, учитель технологии МОУ ЦО «Открытие» им. Героя Советского Союза А.П. Маресьева

Защита магистерской диссертации состоится: « 28 » июня 2018 г. в 8ч. 30 мин., в аудитории «215» в ГЭК направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа магистерской подготовки «Педагогическое образование в области технологии»

К защите допускаю:

Научный руководитель



(ПОДПИСЬ)

Веклич С.Н.

Заведующий кафедрой
теории и методики
технологического
образования



(ПОДПИСЬ)



Асланова Е.С.

Декан ФТЭД

Павлов П.Ю.

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы формирования социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.....	8
1.1 Теоретические основы формирования социальной активности.....	8
1.2 Волонтерская деятельность, как способ формирования социальной активности.....	17
1.3 Возрастные особенности формирования социальной активности студентов техникума.....	28
Глава 2 Формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.....	38
2.1 Участие студентов техникума в процессе волонтерской деятельности в мероприятиях разного уровня.....	38
2.2 Формирование социальной активности студентов судомеханического техникума на примере квест-игры «Молодежь против СПИДа!».....	50
2.3 Методика проведения эксперимента и результаты опытно-экспериментальной проверки по формированию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.....	58
Заключение.....	73
Библиографический список.....	77
Список приложений	85

Введение

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В большей степени решению данных задач способствует формирование социальной активности студенческой молодежи.

Сегодня подрастающее поколение не стремится проявлять реальную инициативу, активность, быть полезным окружающим и обществу в целом. В связи с этим процесс социального становления учащихся приобретает все большую значимость, поскольку способствует развитию таких качеств, как коллективизм, ответственность за порученное дело, инициатива и самостоятельность, формированию организаторских умений, лидерских способностей, социальной активности. Социальная активность характеризует отношение человека к различным сферам социальной жизни. Это сознательное, творческое отношение к труду, обществу и общественно-политической деятельности, в результате чего обеспечивается самореализация личности.

Социальная активность (от лат. *Activus*—деятельный) – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Формирование социальной активности охватывает в поиск новых видов деятельности, которые способствуют формированию социальной активности личности студентов, новых форм организации художественно-эстетической деятельности молодежи разного возраста в целях формирования социальной активности; разработка новых технологий и создание педагогических условий приобщения подростков к социально значимой деятельности.

Социальная активность является условием самоопределения и

становления человека в коллективе, обществе, социуме и это важно учитывать в организации педагогической практики. Одним из способов формирования социальной активности у студентов среднего профессионального образования является вовлечение учащихся в социально-значимую волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность – это деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное или другое материальное вознаграждение. Волонтерскую деятельность, в различных источниках, часто называют добровольчеством.

Проведенные в России исследования среди молодых добровольцев выявляют мотивы участия молодежи в добровольческой деятельности: желание быть полезными людьми, способствовать позитивным изменениям в обществе, найти единомышленников, получить новые знания и навыки, интересно проводить досуг, найти друзей. Среди мотивов добровольцев выделяются не только идеалистичные, но и прагматичные: проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, навыков и квалификации, поиск площадок для исследований, расширение профессионального опыта, получение необходимой информации, полезных связей и т.п.

Актуальность выбора темы магистерской диссертации заключается в том, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. Постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. 5 февраля 2018 года президент страны Владимир Путин утвердил своей подписью закон о добровольчестве. Этот документ закрепляет статус волонтерских отрядов, порядок действий местных и региональных властей по поддержке добровольчества. 2018 год объявлен годом волонтера в России.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.

Объект исследования: Подготовка студентов техникума, как область педагогической действительности, в которой может быть обеспечено формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования: формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности будет эффективным, если:

-содержание волонтерской деятельности соответствует интересам, потребностям и возможностям студентов;

-критерии формирования социальной активности учитывают типологические особенности студентов;

-создано дидактическое обеспечение по формированию социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности в виде пакета дидактических средств (программа волонтерского объединения «Вектор», методическая разработка мероприятия «Квест-игра», программы мероприятий (сценарии), конспекты лекций).

Задачи исследования:

1. изучить научную, психолого-педагогическую, методическую, историческую литературу по формированию социальной активности;

2. дать определение понятию «формирование социальной активности»;

3. выявить критерии формирования социальной активности студентов;

4. раскрыть специфику волонтерской деятельности студентов;

5. определить возрастные особенности студентов средних образовательных учреждений;

6. разработать и апробировать мероприятия, формирующие социальную

активность студентов судомеханического техникума.

7. провести экспериментальное исследование по формированию социальной активности студентов судомеханического техникума.

Методы исследования: анализ научной, учебной литературы по теме исследования; наблюдение, беседа с педагогами и студентами, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Новизна магистерской диссертации заключается в том, что выявлены критерии социальной активности студентов техникума, к которым отнесены: способность к сопереживанию, направленность студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, уровень общительности (коммуникативные навыки);

разработана и апробирована рабочая программа волонтерского объединения «Вектор» в учебно-воспитательном процессе судомеханического техникума имени Героя Советского Союза В.В. Орехова;

создано дидактическое обеспечение по формированию социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности в виде пакета дидактических средств (программа волонтерского объединения «Вектор», методические разработки мероприятий, конспекты лекций).

Теоретическая значимость заключается в том, что систематизирован материал по определению понятия «формирование социальной активности»; выявлены критерии социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности; определены особенности волонтерской деятельности и формирования рефлексивного компонента социальной активности студентов; установлены возрастные особенности студентов техникума, знание которых позволит педагогу достичь максимального эффекта при формировании социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.

Практическая значимость состоит в том, что на основе данных исследования разработана программа волонтерского отряда, представлены методические разработки мероприятий (сценарии), конспекты лекций, которые апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс техникума.

Опытно-экспериментальная база исследования: учебно-воспитательный процесс учебного заведения «Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова»

Основные этапы исследования

Аналитический и опытно-экспериментальный материал накапливался в течение двух лет. Исследование проводилось в три этапа.

1 этап - теоретический. Изучение теоретических основ данной проблемы. Определение цели, задач и разработка методики исследования.

2 этап - опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего экспериментов и анализ их результатов.

3 этап - обобщающий. Обобщение результатов работы и формулировка основных положений исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации изложены в 2 печатных работах, обсуждались и были одобрены на региональном научно-практическом семинаре «Инженерно-технологическое образование как средство социализации современной молодежи» (г. Комсомольск-на-Амуре, 2016); на II Региональном научно-практическом семинаре «Современное технологическое образование» (г. Комсомольск-на-Амуре, 2017), на заседаниях кафедры "Теория и методика технологического образования» (г. Комсомольск-на-Амуре, 2016, 2017, 2018). В конкурсе научных статей II Регионального научно-практического семинара статья автора отмечена дипломом за 1 место (Приложение 1,2,3).

Внедрение результатов исследования. Результаты магистерской диссертации внедрены в учебно-воспитательный процесс учебного заведения «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» в виде дидактического комплекса.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности

Социальная активность является важным фактором развития психологического и эмоционального развития человека. Необходимость отстаивать свои моральные, культурные и идеологические ценности пробуждает в человеке потребность изменять или поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя [18].

1.1 Теоретические основы формирования социальной активности

Длительное становление человеческого общества в развитии, достаточно определенно подтверждает стремление любого государства сделать составной частью системы социально-ролевых ценностей, которые в наибольшей степени способствовали воссозданию его идеологических, идейных устоев подрастающее поколение и другие слои населения. В результате образовательной социализации, обращенной к формированию личности, взрослеющий человек должен перейти на новый активный, личностный уровень своего существования в обществе.

Произошедшие на современном этапе смещение российского педагогического идеала от воспитания «нового человека» с достаточно жестко определенным обществом личностному образцу, к личностно-ориентированному образованию, приводит к актуальности проблемы формирования социальной активности личности в современном обществе.

Проблема формирования социальной активности личности в педагогике не является новой. Весомый вклад в педагогику по вопросам формирования личности будущего педагога и разработки конкретных путей практической организации его общественной активности внесли П.П. Блонский, А.С.

Макаренко и др. Социальную активность личности изучали: Слостенин В.А., Ружкова О.В., Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н., Мухина В.С., Башаев Н.Н., Коган В.З., Мардахаев Л. В., Сабанцева В. А., Головей Л.А., Барри У, Родина Л.И., Мичина О.В.

Активность, являясь центральной составляющей поведения человека не возникает самопроизвольно, а обусловлена определенными состояниями человека как личности, организма и социального индивида, проявляющими зависимость его от окружающей среды: материальной, социальной, духовной.

Изменения, происходящие в российском обществе, диктуют достаточно высокие требования к уровню сформированности социальной активности личности. Повышение степени изменчивости и динамичности общества ставит задачу энергичного введения личности в преобразовательное взаимодействие со средой и обществом, в которых она находится [58].

Активность в общем смысле – это категория современного социокультурного знания, характеризующаяся как интенсивность какой-либо деятельности, один из основополагающих элементов в обществе.

Блонский П.П. придерживался мнения о том, что ребенок — не пассивный продукт среды, что нельзя правильно воспитывать детей, не опираясь на их собственную активность. Нужно понять внутренние законы психики ребенка, чтобы сознательно руководить его деятельностью. В своих трудах он говорит: «Являясь активным существом, ребенок, томится от безделья, неподвижности и пассивного созерцания. По своей природе он ищет знания»[7].

Как определяет Абульханова-Славская К. А., активность – это прием проявления потребностей личности, в котором уже интегрируются представления личности о своих способностях и возможностях. Активность исходит из потребности в деятельности. Ее основным свойством является принадлежность человеку, вне которого она не может существовать. Активность может реализовываться действительно - практически, либо структурно-умозрительно. В течение жизни личности активность приобретает различную направленность в связи с ориентацией на конкретные достижения

или высокие духовные ценности. Она зависит как от внутренних предпосылок, так и от внешних условий среды, общества, семьи [1].

Венгер А.Л. дает определение активности в области психологии развития – категория, отражающая асимметричность отношений между субъектом и объектом (средой). Активность субъекта проявляется в том, что он сам является источником изменений, как происходящих с ним, так и вызываемых им в объекте. Основные формы активности, рассматриваемые в психологии развития, – это деятельность и поведение субъекта, а также его общение с другими людьми. В последнем случае в качестве субъектов активности выступают оба общающихся индивида. Различные формы активности ребенка служат движущей силой его психического развития[8].

Карпов А.В. рассматривает активность как, одну из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обуславливающая ее эффективность. Разные формы активности человека можно охарактеризовать с точки зрения интенсивности их проявления. Под этим обычно подразумевают степень актуализации психофизиологических ресурсов индивида, необходимых для выполнения определенной деятельности в конкретных условиях [25].

По мнению Ф. Энгельса: активность — это присущая только живому существу способность к самостоятельной силе реагирования. В отличие от животных, активность которых направлена на приспособление к окружающей среде, человек, удовлетворяя свои потребности, целенаправленно преобразует природные объекты, общество в целом [58].

А.А. Реан рассматривает активность, как деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя. Активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Принцип активности противостоит

принципу реактивности. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма — это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности — это уравнивание организма со средой. Активность проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения [44].

Каган М.С. рассматривает активность как форму «...внутренне детерминированного движения живой материи...». Активность, понимается как порождение материальной или духовной энергии, в какой бы конкретной форме она ни выражалась, есть исходная характеристика субъекта, главный признак, отличающий его от объекта. Активность постоянна, а не циклически повторяющаяся. Движущая сила активности – потребность в самой активности, в деятельности, ломающая равновесие системы со средой, способствующая развитию, изменению, обновлению, революционному преобразованию существующего положения вещей [24].

Тюхтин В.С. В своих работах отмечает, что «с активностью живое связывают такие способности, как способность к самосохранению, приспособлению, саморегулированию, самовоспроизведению и развитию в процессе взаимодействия организмов с живой средой». Она сопряжена с раскрытием природы психического в целом и всех психических свойств и функций. От трактовки психической активности зависит решение таких проблем, как психофизическая и психофизиологическая, соотношение психического и физиологического, проблема идеального и связанная с ней проблема предметности чувственного образа и другие [55].

Н.А. Берштейн, изучавший движение живых организмов разработал концепцию «физиологии активности», согласно которой активность рассматривается как существенное свойство живого организма, определяющее его поведение. Основывается на видении организма как сложившейся в ходе эволюции активной целеустремленной системы, которая постоянно устремлена в будущее и, соответственно, ориентируется на него в своих действиях [6].

Одним из составляющих факторов личности, характеризующих человека,

с позиций ценности его для общества, других людей выступает социальная активность. Через социальную активность выражается жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность, как единицу общества.

Сластенин В.А. описывал социальную активность в детском коллективе – проявляя социальную активность, каждый участник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения, самореализации себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности, взаимоуважение [52].

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. говорят о том, что социальная активность – это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире и обществе на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении, характере. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики [17].

Ружкова О.В. предлагает следующее определение: социальная активность личности это не просто абстрактная понятие, а конкретные действия, направленные на исследование, преобразование или создание окружающей действительности человеком. Фактически проявляемая активность является показателем жизнедеятельности индивида, а ее социальное проявление – отражением качественных и количественных форм взаимодействия личности в системе социальных связей (обществе, семье, коллективе). Являясь основным свойством субъекта, активность предполагает самовыражение, саморегуляцию и самореализацию личности во внешнем мире[47].

В.С.Мухина утверждает, что социальная активность личности основана

на трех ипостасях: мировоззрение – долженствование – воля. Все виды человеческой активности, безусловно, взаимодействуют друг с другом. Однако потеря человеком физической активности не лишает его возможности развивать и утверждать свою психическую, творческую и социальную активность именно в силу его социальной природы[38].

Башаев Н.Н. используя системный подход, изучая и раскрывая целостность феномена социальной активности личности, определил его как особое, интегральное качество человека, как высшую форму человеческой активности и как его способность изменяя окружающую действительность, мир действовать сознательно. При этом синтезировались представления о данном феномене, обеспечивающие его функционирование компоненты, заключающиеся в определении сущности социальной активности, характеристики ее источников и условий функционирования [5].

Коган В.З. дает следующее определение социальной активности – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [28].

Мардахаев Л. В. определяет социальную активность как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеями, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, на формирование в себе необходимых социальных качеств личности [33].

Сабанцева В. А. в структуре мотивов социальной активности выделяются три подструктуры: подструктура потребностей, подструктура внутреннего контроля, подструктура целей. Эти подструктуры состоят из различных мотивационных компонентов, обуславливающих социальную активность личности. В процессе формирования мотивов социальной активности происходит актуализация тех или иных мотивационных компонентов.

Мотивационные компоненты, составляющие структуру мотивов социальной активности, представлены психологическими образованиями, формирующими различные мотивы, а также психологическими и социальными факторами, оказывающими влияние на процесс мотивации [48].

Головей Л.А., Барри У. выделили следующие типы социальной активности личности: эмпатийный (склонный к переживанию за других людей, к сочувствию); социально-ответственный (принимающий на себя ответственность за других людей); дружелюбный (имеющий доброжелательные установки); социально-привлекательный (притягательный, ценящий признание других людей и стремящийся соответствовать их ожиданиям); нацеленный на социальные ценности (учитывающий интересы других людей) [13].

Родина Л.И. и Мичина О.В. говорят о том, что социальная активность, как актуальная потребность человека, реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентаций, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникшей потребности [45].

Критерием социальной активности личности выступает позиция личности, характеризующая многообразные отношения ее носителя с окружающей средой, деятельный характер этих отношений. Показателем сформированности социальной активности на том или ином этапе ее развития является изменений мотивации, направленность этой мотивации на удовлетворение потребности в общественно значимой деятельности и социально ценном общении.

В структуре социальной активности студентов они выделяют три компонента: мотивационный, операционный и рефлексивный. Мотивационный компонент – потребности в общественно-значимой деятельности и социально ценном общении; личностно-значимый смысл в проявлении социальной активности при решении проблем, составляющих предметную сторону социальных отношений и нравственных ценностей общества; операционный компонент – характер участия в практической деятельности, имеющей

социально ценную направленность; рефлексивный компонент – осознание участия в общественно значимой деятельности как лично и профессионально значимой; сформированность рефлексивной позиции, умения самоанализа своей деятельности[47].

Королькова С. Ю. описывает следующие формы социальной активности: политическая активность – форма, реализуемая в сфере политической деятельности; гражданская активность – действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств; культурная активность – форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей; творческая активность – форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью; трудовая активность – форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности; коммуникационная активность – форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности; деловая активность – интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности[29].

Социальная активность не возникает самопроизвольно, она нуждается в формировании. Формирование социальной активности происходит только во время введения личности в деятельность.

Понятие формирование в педагогике не имеет единого определения в педагогической науке, не смотря на то, что широко применяется. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. В педагогической литературе прежних лет понятие формирования нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность, которые приводят к ее качественным изменениям [45].

Рассмотрим понятия известных педагогов. Столяренко А.М. определяет

формирование, как закономерное явление, объективно присущее всяким внутренним изменениям, развитию, росту. Формироваться – значит «складываться», «повышать зрелость», «оформляться», «приобретать внешне обнаруживающуюся определенность». Формирование как присвоение индивидом человеческого опыта – это процесс «единства изменений содержания и формы, содержательное обогащение человека, сопровождающееся его оформлением, возникновением и изменением внешне проявляющихся особенностей» [53].

Груздев П. Н., предлагает понимать под формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности». Внешние условия жизни людей, куда входит и воспитание, являются факторами формирования, развития людей [15].

Подласый И.П. говорит о том, что формирование – процесс становления человека под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, педагогических и т.д. [42].

По мнению Бабанского Ю.К. формирование личности – процесс и результат ее развития под влиянием среды и воспитания [3].

Ильина Т.А. дает следующее определение понятия формирование – особая форма развития человека в процессе его жизнедеятельности и под воздействием специальных воспитательных воздействий [23].

Талызина Н.Ф. рассматривает формирование, как деятельность экспериментатора-исследователя, или учителя, связанную с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия, примера) учеником. Она говорит о том, что термин формирование обычно употребляют тогда, когда речь идет о том, что приобретает ученик: понятие, навык, знания, новый вид деятельности. Проанализировав варианты, предложенные разными авторами, определения понятия «формирование» мы соглашаемся с мнением Талызиной Н. Ф.[54].

Ситаров В.А., Маралов В.Г. утверждают, что процесс формирования социальной активности личности основывается на принципе единства

внутреннего и внешнего (выразительная целостность человеческого существа), направленно развивающегося в мультифакторном воздействии воспитания, обучения и социальной среды [50].

Проанализировав труды ученых, мы пришли к выводу, что формирование социальной активности – необходимый аспект для воспитания личности. Под формированием социальной активности будем понимать деятельность педагога для организации необходимых условий усвоения нового вида деятельности учащимися, способствующему повышению уровня их социальной активности. Основываясь на исследования Головей Л.А., Барри У., Корольковой С.Ю., основными критериями социальной активности являются: способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

Формирование социальной активности происходит только при вовлечении учащихся в деятельность, рассмотрим этот процесс на примере волонтерской деятельности.

1.2. Волонтерская деятельность как способ формирования социальной активности

На этапе получения профессиональной подготовки одним из эффективных средств развития социальной активности молодежи является поддержка их социальных инициатив, связанных, прежде всего, с возможностью получить раннюю профессиональную ориентацию с самостоятельной профессиональной деятельностью, самообразованием. Поддержка социальных инициатив предполагает дальнейший переход от регламентированного, авторитарного воспитания к гуманистическому, ненасильственному воспитанию, основанному на добровольном выборе субъектом форм деятельности, доверии к людям. Ориентиром для воспитания становится гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и национальных идей гуманизма, социально-педагогической солидарности [14].

При этом, на наш взгляд, достаточным потенциалом и перспективами в развитии социальной активности обладает волонтерская деятельность.

Мировая тенденция развития волонтерского движения заключается в определенном стимулировании и содействии волонтерской деятельности со стороны государства. В России после того, как многие социальные учреждения с нуждающимся слоем населения стали открыты для посещения, волонтерская деятельность начала стремительно развиваться, как инициативная деятельность, которая направлена на решение проблем самими людьми, как проявление определенного вида социальной активности [11].

В России волонтерство контролируется высшими органами и регулируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности, который называется «Об общественных объединениях». Он определяет права и возможности добровольных групп. В том же году был принят закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который также регулирует деятельность волонтеров. На данный момент правительство России оказывает волонтерам государственную поддержку. Так, для добровольных организаций предоставляются налоговые и другие льготы. Сейчас волонтерство очень популярно и даже модно. Существующие в России добровольные организации в основном ориентированы на молодежь, не занятую семейными обязанностями и постоянной трудовой деятельностью. Наиболее часто волонтерские группы организуются при вузах. Таким образом, волонтеры РФ имеют возможность применять на практике полученные знания [16].

Президент РФ Владимир Путин подписал закон о статусе волонтерских организаций, соответствующий документ был опубликован на официальном интернет-портале правовой информации РФ.

Документ уравнивает понятия «волонтерство» и «добровольчество», определяет статус волонтерских организаций, организаторов волонтерской деятельности и волонтеров, закрепляет требования, которым должны соответствовать такие организации и лица.

Закон определяет полномочия органов власти в сфере поддержки и развития волонтерских организаций. Предусматривается утверждение регламентов взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти регионов, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений и других организаций с волонтерскими объединениями. Закон предусматривает, что религиозные организации будут вправе привлекать волонтеров для участия в организации богослужений.

Как отмечают авторы закона, предлагаемые изменения позволят обеспечить более четкое взаимодействие между волонтерами, организаторами волонтерской деятельности, благополучателями, органами государственной власти и органами местного самоуправления, повысить правовую защищенность волонтеров, которые получают дополнительные гарантии. Предполагается, что добровольцам в рамках госпрограмм будет обеспечено питание, приобретение специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты, предоставление помещения во временное пользование, оплата проезда до места назначения и обратно, уплата страховых взносов на добровольное медицинское страхование волонтера либо на страхование его жизни или здоровья.

Норма определяет новые полномочия федеральных органов исполнительной власти, такие как разработка и реализация государственных программ РФ, содержащих мероприятия по поддержке волонтерства, участие в формировании единой информационной системы в сфере развития волонтерства, оказание поддержки организаторам волонтерской деятельности, волонтерским организациям, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированным некоммерческим организациям, государственным и муниципальным учреждениям, обеспечивающим организационную, информационную, методическую и иную поддержки волонтерам, организаторам волонтерской деятельности и волонтерским организациям [46].

Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно. Слово волонтер произошло от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества [32].

Волонтерская деятельность обладает рядом принципов. В основе деятельности лежит принцип добровольности, который не отрицает наличие определенных обязательств. Во время осуществления добровольческой деятельности необходимо учесть все обязательства, которые человек должен принять на себя для эффективного осуществления деятельности. Принцип безвозмездности – цели добровольческой деятельности – помощь другим людям и собственное личностное, нравственное совершенствование через оказание такой помощи. Выполнение добровольческой деятельности не должно быть условием материального благосостояния человека. В отличие от основной трудовой занятости, добровольческая работа не должна играть роль источника доходов, необходимых для удовлетворения естественных человеческих потребностей: еда, жилье, одежда и прочее. По отношению к основной трудовой занятости добровольческая работа должна выполнять дополняющий характер. Социальная значимость–добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом. Уважение

индивидуальности и внутреннего мира каждого человека и принятие его как неповторимой личности. Объединение людей, выполняющих миссию добра и служения другим. Предоставление равных возможностей для духовного, физического и интеллектуального развития всем людям, независимо от их пола, физического состояния, вероисповедания и финансового положения. Воспитание в молодых людях лидерских качеств и нравственных ценностей. Добровольческая деятельность является не только ресурсом общественного развития, но и возможностью, которую общество предоставляет гражданам для их полноценного личностного роста. Возможность участия в добровольческой деятельности – это услуга, которую способно предоставить демократическое общество своим гражданам. Повышение гражданской активности путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества, а также предоставления ей возможности брать на себя ответственность на всех уровнях работы волонтерской организации. Добросовестность, доведение до конца взятых на себя обязательств. Законность, деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ. Какими бы благими побуждениями не руководствовались участники добровольческой деятельности, их противоправные действия не могут быть оправданы. Строгое следование требованиям закона, правилам и нормам, принятым в жизни местного сообщества, – необходимое условие осуществления любого вида добровольческой деятельности [19].

Певная М.В., определяет волонтерскую деятельность в социальном плане обозначено пробуждением потенциала членов общества для улучшения качества их жизни в обществе, а в экономическом плане, выражено через определение как одного из видов продуктивной деятельности, труда, повышающего свою рыночную стоимость[41].

И.В. Мерсиянова и Л.И. Якобсон под волонтерством понимают бескорыстную индивидуальную или коллективную деятельность, осуществляемую для блага других людей или общества, как разновидность филантропических практик; где речь идет о помощи неимущим и

нуждающимся, и о благотворительной деятельности [59].

Меньшиковой Е.Ю. рассматривает волонтерство с точки зрения социальной сферы, которое характерно для многих российских ученых. Они очень часто рассматривают волонтерство и добровольчество с позиции альтруистической деятельности, гуманности и милосердия, бескорыстного служения людям, служения и спасения [35].

Клепикова А.А. утверждает, что волонтеры представляют свою деятельность не как альтруистическое призвание, а выстраивают свою уникальность, прежде всего как профессионалы. Где речь идет практически об одном и том же виде деятельности, который функционально реализуется по-разному волонтерами и социальными работниками [27].

Кудринская Л.А. говорит о том, что категория свободы является ключевой для понимания сущности добровольческого труда, формирование которого тесно взаимосвязано с освобождением труда от всех видов принуждения, а именно социального, экономического, административно-правового и идеологического. Данная свобода базируется на том, что индивид в материальной и духовной сфере самодостаточен; именно в волонтерской деятельности свобода является сущностной характеристикой, проявляющейся в целеполагании и реализации его в объективно-предметной деятельности [30].

Современные исследователи России рассматривают волонтерство, как форму общественной благотворительной деятельности, которая характеризуется отсутствием жесткой регламентации и вовлечением широкого круга субъектов. Выделяют четыре характеристики рассматриваемого понятия: волонтерство как форма благотворительной деятельности; альтруистическая деятельность без материальной выгоды и принуждения; волонтерская деятельность мотивирована гуманистической направленностью; волонтерская деятельность включает социальные группы, требующие социальной поддержки. Волонтерская деятельность, в первую очередь, основывается на добровольной помощи и общественно-полезной работе [26].

Активное участие молодежи в волонтерском движении поможет решить

важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики. В результате данной деятельности решаются многие социальные проблемы из числа тех, финансирование которых все еще осуществляется по остаточному принципу. При этом добровольческая деятельность оказывает на самих участников этого процесса большое воспитательное воздействие. Все это придает волонтерской деятельности статус значимого ресурса как развития гражданского общества, так и личностного роста граждан[4].

Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях. Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, аренда оборудования или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах. Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно [12].

В настоящее время российских волонтеров объединяют такие крупные организации, как Ассоциация волонтерских центров, «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики, Союз волонтерских организаций и движений [52].

Для того чтобы определить состояние волонтерства в современном российском обществе, необходимо рассмотреть основные направления волонтерства. Самыми популярными в России являются такие направления волонтерства, как социальное, событийное, культурное, военно-патриотическое, экологическое. Добровольцы оказывают помощь ветеранам, инвалидам и тяжело больным, воспитанникам детских домов, пожилым

одиноким людям. Сопровождают народные шествия «Бессмертный полк», участвуют в благоустройстве Аллей Славы и воинских захоронений, в проведении экологических акций и субботников, мероприятиях по сохранению и защите памятников истории и культуры [20].

Ассоциация волонтерских центров Дирекции года волонтера в Москве (2013г.) выделяет 9 основных направлений волонтерства.

Первое направление – это социальное волонтерство, оно самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление. Сейчас очень много благотворительных фондов и волонтерских организаций занимаются именно социальным волонтерством. Зачастую, когда человек приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтером, первое, о чём он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте. Но на самом деле волонтерство очень разное, и есть много других крупных, интересных направлений волонтерства.

Второе направление – это спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, а сейчас все активно начинают готовиться к Чемпионату мира по футболу, который пройдет в 2018 году, и другим крупным международным и российским спортивным событиям, которые прошли недавно, можно сказать, что спортивное волонтерство – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Третье направление – это культурное волонтерство. Его часто называют арт-волонтерством. Это направление появилось не так давно, по сути в конце 2014 года. Весь 2015 год оно развивалось как в столице, так и во всей стране.

Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что во-первых появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Например, в 2015 году в России был год литературы, 2016 год – год российского кинематографа – темы, напрямую связанные с культурой. И во-вторых, сами площадки – музеи, библиотеки, парки – они тоже видят, что волонтеры способны оказать им очень большую помощь, поэтому они открывают свои двери и приглашают волонтеров.

Ещё одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но ещё и о защите флоры и фауны. И третий важный момент – это экология мегаполиса. Особенно это актуально для крупных городов. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И ещё много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

Ещё одно направление, которое тоже можно считать классическим – это донорство. Очень многие хотят стать донорами и становятся ими. Но если рассматривать донорство как волонтерство, не только как сдачу крови напрямую, но и как большой просветительский блок – то конечно волонтеры здесь очень нужны. Когда люди начинают узнавать и понимать предмет, они начинают по-другому к нему относиться. У нас очень часто не хватает доноров именно потому, что люди либо боятся, либо не знают о донорстве.

Ещё одно направление – это событийное волонтерство, или эвент-волонтерство. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города. Это направление, наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом

служит возможность посмотреть изнутри на то событие, в организации которого оказывается помощь волонтеров.

О корпоративном волонтерстве сегодня тоже принято говорить, как об отдельном блоке. Это направление в первую очередь связано с компаниями, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время. Это очень важный блок с точки зрения популяризации добровольческого, волонтерского движения в целом, поддержки благотворительных фондов. И для сотрудников компании важно понимать, что они не только выполняют свою работу, но и выполняют некую важную социальную функцию, необходимую для общества.

Волонтеры общественной безопасности – тоже узкое, уникальное направление. К сожалению, об этом волонтерском направлении заговорили, в том числе и на государственном уровне после достаточно трагических событий: наводнение в Крымске, стихийное бедствие в хабаровском крае, после природных катаклизмов. Те люди, которые тогда откликнулись, конечно же, очень сильно помогли. Здесь важно, чтобы волонтеры, добровольцы понимали, на что они идут, на что они подписываются, и были подготовлены, обучены. Существуют специальные программы, которые готовят волонтеров общественной безопасности. Они практически играют роль «аккредитации», когда волонтер может сказать: «Да, я знаю, как оказывать первую медицинскую помощь. Я знаю, что делать, если наводнение. Я знаю, что делать, если пожар». Но при этом всегда есть возможность поучаствовать не непосредственно на месте трагедии, а какими-то дополнительными действиями: например, сбором гуманитарной помощи, когда волонтеры работают на складе – фасуют, сортируют, подписывают. Это тоже очень важная часть волонтерской работы в плане общественной безопасности, потому что такая помощь сильно разгружает организаторов, позволяя решить другие проблемы.

Ещё одно новое, узкое, совсем ещё новое направление в волонтерстве – это медиа-волонтерство. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям. Это

фотографы, журналисты, люди, популярные в социальных сетях, дизайнеры... Они колоссально помогают – не доброполучателям, не подопечным напрямую, а именно организаторам волонтерской деятельности – волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям [49].

Отдельно выделяют серебряное волонтерство – добровольческая деятельность, в которую включены люди старшего возраста, занимающие активную гражданскую позицию и имеющие ценный опыт, безвозмездно участвующие в решении социальных проблем и реализующие волонтерские проекты разной направленности [39].

В Комсомольске-на-Амуре существуют следующие направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство – помощь ветеранам, пенсионерам и пожилым людям; работа в детских домах и дошкольных учреждениях; патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказание волонтерской поддержки многодетным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации); экологическая защита и благоустройство; информационно-просветительское волонтерство; пропаганда здорового образа жизни (помощь в организации спортивных соревнований, туристических поездок и т.д.); охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия; событийное волонтерство – деятельность волонтеров, посвященная какому-либо событию, информационное сопровождение и обеспечение волонтерских мероприятий (в том числе, по профориентации); волонтеры победы.

Сравнив виды волонтерской деятельности в городах Москва и Комсомольске-на-Амуре мы установили, что направления волонтерской деятельности имеют похожие элементы.

Изучение мотивации российских добровольцев показало, что главными мотивами, побуждающими к добровольческой деятельности, являются: стремление к строительству более справедливого и свободного общества; энтузиазм, доброта и подвижничество граждан; стремление быть социально полезными другим людям; равнодушное отношение к происходящему

вокруг; желание реализовать себя и свои инициативы; желание решить проблемы других людей и собственные проблемы. Обозначенные мотивы соответствуют мотивационному компоненту социальной активности. Операционный компонент социальной активности так же прослеживается в волонтерской деятельности. Основное условие волонтерства вовлечение волонтеров в практическую деятельность – участие в конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня. Анализ и самоанализ деятельности волонтеров позволяет волонтеру проследить важность его участия в социально-значимом деле, формирует рефлексивный компонент социальной активности. Таким образом, волонтерская деятельность может быть использована для формирования социальной активности у студентов [56].

Для того, чтобы достичь наибольшего воспитательного и психолого-педагогического результата при формировании социальной активности в процессе волонтерской деятельности необходимо изучить возрастные особенности студентов техникума.

1.3. Возрастные особенности формирования социальной активности студентов техникума

Необходимость изучения возрастных особенностей обусловлена необходимостью для получения максимального эффекта в воспитательной деятельности. От этого зависит, насколько ребенок будет себя чувствовать комфортно в своем развитии. Знание возрастной психологии помогает педагогу управлять этим процессом и получить более высокий результат.

Пугачев А. С. Утверждает, что развитие личности человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления[44].

Основной задачей средних специальных учебных заведений на

сегодняшний день является подготовка специалиста, обладающего помимо профессиональных знаний и умений, также способностью использовать их на практике, быть конкурентоспособной, самосовершенствующейся личностью.

Возрастная группа студентов техникума колеблется от 15 лет, что соответствует периоду юности. Юность не так давно выделилась в самостоятельный период жизни человека, исторически относясь к «переходному этапу» возмужания, взросления.

Пугачев А. С. Говорит о том, что период юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс обучения и воспитания[43].

Особенности развития социальной активности студентов техникума определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой - особенностью такой социальной группы как студенчество, с третьей, спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в техникуме. Студенчество является социальной группой, осуществляющей в процессе учебной деятельности подготовку к высококвалифицированной профессиональной деятельности.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что ребенок стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей [54].

В центре психологического развития ребенка 16-18 лет стоит профессиональное самоопределение.

Божович Л.И говорит, что принципиальное отличие позиции студента в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути,

самоопределение, выбор будущей профессии, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации юноши, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы личности [45].

По мнению И.А. Зимней содержание студенческой активности заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером задач, решаемых обществом в различные периоды. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Для правильного формирования социальной активности студентов техникума стоит учитывать возрастные особенности. Возраст обучающихся в системе профессионального образования относят к периоду юности. Юность – это период жизни человека, размещенный между отрочеством и взрослостью, так же его называют ранняя молодость. Как раз в юности происходит становление человека как личности. Когда молодой человек, пройдя сложный путь идентификации с людьми, перенял от них социально значимые свойства личности: способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе, коммуникативные навыки и др. [21].

Для этого возраста свойственно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Студент стремится выработать внутреннюю позицию по отношению к себе («Каким Я должен быть?», «Кто Я?»), по отношению к другим людям, а так же к моральным ценностям. На этом этапе жизни человек

определяет, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни.

Вилохина Ю.В. отмечает, что в юности получает новое развитие механизм идентификации обособления. Также для этого возраста характерны свои новообразования. Возрастные новообразования – это качественные сдвиги в развитии личности на отдельных возрастных этапах. В них проявляется особенности психических процессов, состояний, свойств личности, характеризующие ее переход на более высокую степень организации и функционирования. Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере, поведении[9].

Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у студентов формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент (открытия своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Также важное новообразование юности – появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла [40]. Михеева С. М подчеркивает, что в общественном плане юношам характерно осознание себя в качестве элемента социальной общности (социальной группы,

нации и т.д.), предпочтение своего будущего социального положения и способов его достижения. Расширяется круг личностно значимых социальных отношений, нарастает потребность в дружеском, интимном общении. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей. Затрагивая возрастные особенности юношей, нужно сказать о том, что это именно тот период, при котором социализация происходит более быстро, поэтому важно не упустить возможность скорректировать поведение студента, направить его деятельность в нужное, полезное для него и для общества, русло [37].

Для юношества свойственен максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен подчиниться этим теориям, а не теория – действительности. Это оказывает влияние на поведение юноши.

Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительного отношения» к советам старших, недоверие к старшему поколению, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников – это приводит неосознанной внушаемости, сознательному конформизму – может выражаться в стиле поведения, молодежной моде, использования в речи жаргона, сленга [10].

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Характерен поиск новых связей, своих чувств и интимных отношений, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии – вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Ранняя юность - это установление психологической независимости во всех сферах: в

моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. говорят о том, что новая социальная позиция юноши изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Студенты оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Их волнуют такие вопросы: «Может ли человек проявлять интерес к той области деятельности, к которой он не способен?»; «Как можно определить способности к той или иной деятельности?» Такого рода вопросы говорят о том, что в юношеском возрасте учащиеся, выбирая свой жизненный путь, не идут прямо по линии своих непосредственных интересов, а стремятся решить проблему выбора, взвешивая все факторы и, главным образом, учитывая свои способности. Они рассматривают выбор профессии как своего рода вывод из анализа потребностей и имеющихся склонностей и способностей, из сопоставления этих своих особенностей с требованиями, которые предъявляет к человеку профессия [34].

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

По мнению Плеханова у студентов юношеского возраста появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами – с обожествлением случайных кумиров, фантазирование – с сухим мудрствованием [42].

В социологии юношеский возраст связывается с изменением общественного положения и социальной деятельности личности, причем акцент делается на свойствах юношества как социально-демографической группы. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически

доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Козлитина О.Н. выявляют следующие особенности юношеского возраста: одним из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становится развитие теоретического мышления. Старшеклассники и студенты младших курсов чаще задаются вопросом «почему?», их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к преподавателям, так и к содержанию получаемых знаний. Меняется представление об интересности предмета: юноша интересуется тем, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя. Второй особенностью интеллектуального развития в юношестве следует считать выраженную тягу к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Никто так, как старшеклассники, не любит «больших» теорий и не тяготеет к глобальным, «космическим» обобщениям. Однако широта интересов, как правило, сочетается в юношеском возрасте с разбросанностью, отсутствием системы и метода в получении знаний и навыков — интеллектуальным дилетантизмом. Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности [2].

Ученые склоняются к тому, что у большинства людей переход в юношеский возраст сопровождается улучшением общего эмоционального самочувствия и коммуникабельности. Все основные структуры темперамента и его зависимости от свойств нервной системы складываются уже к подростковому возрасту. Юность же, не меняя типа темперамента, усиливает интегральные связи его элементов, облегчая тем самым управление собственными реакциями. В период юности, как и в подростковом возрасте, велика потребность в дружеском общении. Дружеские отношения становятся

многоплановыми - углубляется их содержание, расширяются эмоциональные и интеллектуальные контакты друзей.

По мнению Пугачева А. С. у личности юношеского возраста на более высокий уровень поднимается развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование студентов. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в поведении. Вот почему так важно, чтобы в учебном процессе содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу или деятельность [44].

Что соответствует критериям социальной активности - обычно считают интенсивную деятельность. Оцениваются, как правило, три стороны деятельности: 1. Участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели; 2. Проявление личностных качеств в деятельности; 2. Общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности.

В качестве педагогических основ развития социальной активности личности в процессе обучения выступают следующие положения: социальная активность личности формируется в процессе социально-педагогических отношений и проявляется в жизненной позиции обучаемых; важным показателем сформированности интеллектуального и духовного потенциала является организованная деятельность личности в соответствии с общественными требованиями; развитие социальной активности личности в образовательном процессе связано с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком качественном уровне; развитие социальной активности личности стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса [22].

В ходе изучения установлено, что возрастными особенностями студентов средних образовательных учреждений являются: завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, наступление физической и психической зрелости, развитие механизма идентификации обособления. Центральные психические процессы - развитие сознания и самосознания, центр психологического развития ребенка – профессиональное самоопределение, осознание себя в качестве элемента социальной общности. Деятельность ребенка зависит от выбора дальнейшего жизненного пути.

Подводя итоги, можем сказать что, формирование социальной активности – это деятельность педагога, которая направлена на создание определенных условий изучения нового вида деятельности учащимися, содействующему повышению уровня их социальной активности. Ключевыми критериями социальной активности будем считать: способность человека к сопереживанию, направленность студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

На современном этапе именно социальная активность представляется одним из наиболее важных личностных качеств. Формирование социальной активности – это очевидное требование современной жизни, которая характеризуется высокой интенсивностью и активностью общественных процессов. Личность в широком смысле «выступает как сила, выполняющая активную роль в преобразовании внешнего мира»

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных (общественных) действий, осуществляемых под влиянием личных мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Социальная активность реализуется как своеобразный комплекс социальных проявлений личности, направленных на благо общества, степень выраженности которых зависит от достигнутого социального опыта, наличия ценностных ориентаций и от общего уровня культурного развития личности.

Волонтерская деятельность имеет потенциал для развития социальной активности личности. Волонтерство, являясь социальным движением, оказывает прямое воздействие на формирование социальной активности.

Волонтерство не обладает религиозными, расовыми, возрастными и политическими границами. В основе волонтерской деятельности лежит принцип добровольности [36].

В Комсомольске-на-Амуре выявлены такие направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство; экологическая защита и благоустройство; информационно-просветительское волонтерство; пропаганда здорового образа жизни; охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия; событийное волонтерство; волонтеры победы. Волонтерской деятельностью могут заниматься лица а начиная от детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, заканчивая людьми пожилого возраста. Большой популярностью волонтерское движение пользуется среди учащихся средних образовательных учреждений, что обусловлено их возрастными особенностями.

Исследование возрастных особенностей студентов средних образовательных учреждений показало, что юношеский возраст характеризуется завершением процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, наступлением физической и психической зрелости, развитием механизма идентификации обособления. Центральные психические процессы - развитие сознания и самосознания, центр психологического развития ребенка – профессиональное самоопределение, осознание себя в качестве элемента социальной общности. Знание педагогом возрастных особенностей позволит достичь максимальный эффект формирования социальной активности в процессе волонтерской деятельности.

Глава 2 Формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности

В настоящее время формирование социальной активности в образовательных учреждениях реализуется благодаря широкому спектру воспитательных программ: краткосрочных и долгосрочных; игровых, познавательных, досуговых; программ реализации деятельности творческих объединений; программ, входящих в социальные проекты и тому подобные.

2.1. Участие студентов техникума в процессе волонтерской деятельности в мероприятиях разного уровня

Молодые волонтеры – это та часть российской молодежи, которая является носителем необходимых для развития нашего общества идеалов и ценностей. На протяжении второго года отделом по молодежной политике Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города ведется работа по популяризации добровольчества на территории города Комсомольска-на-Амуре.

В муниципальную программу «Развитие молодежной политики городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» на 2016-2020 годы» включены ключевые мероприятия по содействию развития добровольческого движения в городе. В течение года отделом по делам молодежи организован конкурс «Волонтер года», заявки на участие в котором подали около 40 волонтерских отрядов (отряды, базирующиеся на базе средних школ, вузов, ссузов и ПОУ) города Комсомольск-на-Амуре.

В рамках Всероссийской недели добра прошел конкурс на лучшую добровольческую социальную акцию, в котором приняли участие организации (школы, вузы, ссузы, ПОУ), детские и молодежные общественные объединения. Победители конкурса вошли в график Весенней недели добра, в рамках которой прошло около 25 акций, общее количество участников 2500

человек. На итоговом слете детских и молодежных общественных объединений волонтерам были торжественно вручены волонтерские книжки.

В преддверии празднования 70-летия со дня окончания Великой Отечественной войны в России был создан Всероссийский волонтерский корпус, который стал приоритетным проектом в России. Он реализовывал мероприятия, которые проходили в один день во всех субъектах Российской Федерации. Молодежь города очень активно была включена в деятельность волонтерского корпуса «Волонтеры Победы».

Отделом по делам молодежи администрации города в течение года велась активная работа по набору волонтеров, необходимых для организации и проведения памятных мероприятий. Волонтеры регистрировались на сайте Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и в социальных сетях. Общее количество волонтеров, задействованных в мероприятиях, составило около 3000.

В рамках реализации проекта «МЫ-САМИ» на базе МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» организаторами было обучено 25 добровольцев. По итогу работы состоялась городская добровольческая акция «Мы вместе».

Опыт работы показал необходимость создания единого волонтерского центра, который даст возможность оптимизировать деятельность добровольческих объединений города и позволит привлечь большее количество волонтеров, тем самым популяризировать добровольческую деятельность в городе. Для повышения эффективности деятельности добровольцев и добровольческих объединений ведется разработка системы набора, поощрения, мотивации, и обучения волонтеров (организация и проведение городских мероприятий, спортивных состязаний и социально-значимых акций, мастер-классы по ораторскому искусству, беседы с успешными лицами города, пробное участие в проведении городского мероприятия и т.д.).

Ежегодно волонтеры принимают активное участие в городских мероприятиях: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (400 волонтеров), Всероссийская акция «Бессмертный полк» (100 волонтеров),

Акция «Спасибо за Победу» (1500 волонтеров), Всероссийский флешмоб «День Победы» (1500 волонтеров), Всероссийская акция «Письмо Победы» (200 волонтеров), Акция «Нет забытым могилам» (100 волонтеров), Акция «Ветеран живет рядом» (300 волонтеров), «Свеча Памяти» (200 волонтеров).

Волонтеры города принимают участие в поиске пропавших людей, так в августе они приняли активное участие в поиске пропавшего грибника в районе посёлка Пивань. Одним из ярких мероприятий для волонтеров города Юности стал Дальневосточный молодежный форум «Амур», около 30 волонтеров смогли попробовать свои силы в организации и проведении краевого мероприятия. В сентябре волонтеры приняли участие в Молодежном экономическом форуме. В городе запущен краевой проект по инклюзивному волонтерству – «Мы вместе», реализуется в рамках программы «Доступная среда».

Волонтеры, участвующие в городских мероприятиях относятся к волонтерским отрядам различных учебных заведений города. Волонтерское объединение «Вектор» в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова» действует 2 года. Основные направления деятельности: экологическая защита и благоустройство; информационно-просветительское волонтерство; пропаганда здорового образа жизни; событийное волонтерство. Членами волонтерского объединения являются студенты 1-3 курсов.

Работа волонтерского объединения «Вектор» ведется по программе и реализуется в три этапа:

1 этап: сентябрь – октябрь (организационный период); 2 этап: октябрь – июнь (реализация программы); 3 этап: июнь (подведение итогов).

I этап – подготовительный: создание нормативно-правовой базы, диагностико-аналитическая деятельность (предусматривает выявление интересов ребят для участия в деятельности объединения посредством опроса, анкетирования, проведения разовых мероприятий и нетрадиционных дел);

II этап – практический: предполагает определение, учитывая собранную

информацию, традиционных дел волонтерского объединения, формирование органов самоуправления, и приобретение опыта социального общения со сверстниками, жителями города Комсомольск-на-Амуре.

III этап – аналитический: включает систематизацию, обобщение и интерпретацию полученных данных, подведение итогов деятельности организации за время реализации программы. Этап так же направлен на определение новых целей и задач волонтерского объединения «Вектор».

Цель программы: создать и обеспечить высокоэффективную систему деятельности молодежного объединения «Вектор», создание условий для формирования личности обучающихся, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни, самоопределение, подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально - значимую деятельность, активизация личностного, творческого и социального развития подростка.

Задачи программы:

1. Сформировать у студентов умения и навыки противостояния негативным привычкам, транслируемых обществом.
2. Создать условия для пропаганды волонтерского движения.
3. Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
4. Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых программах, конкурсах, мероприятиях.
5. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, патриотически, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию, самоанализу и рефлексии.

6. Создание условий для реализации деловых качеств обучающихся и формирования активной жизненной позиции молодежи через инициированный процесс их самоорганизации через волонтерскую деятельность.

7. Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

8. Создание условий для творческого, познавательного, социального развития личности каждого члена объединения.

9. Развивать способности каждого участника программы осуществлять значимые и общественно полезные изменения в своей жизни и жизни «окружающей человеческой среды».

10. Обеспечение возможности каждому испытать свои силы в разнообразных формах работы, реализуемой объединением.

11. Формирование социальной активности студентов техникума.

12. Расширение сферы деятельности Объединения.

Механизмы реализации: реализация целей и задач программы деятельности волонтерского объединения «Вектор» состоит в предоставлении возможностей для личностного роста детей – членов организации активного участия в социально-значимых проектах, а так же для их интеллектуального, физического и духовного развития, формирования их социальной активности.

Механизмы реализации программы включают следующие виды деятельности: патриотическая; трудовая (благоустройство техникумовской, городской территории); творческая (актерское мастерство, предоставление площадок для раскрытия талантов и творческих способностей); организаторская (написание сценариев, проектная деятельность, организация мероприятий, акций и праздников); исследовательская (опросы, тестирование, диагностика потенциальных участников будущих мероприятий, а также мониторинг собственной деятельности); игровая (тренинги, упражнения, ролевые игры и т.д.); коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами, с различными молодежными площадками города); волонтерская деятельность (работа с нуждающимися различными

слоями населения, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях); черлидинг (организация группы поддержки, пропаганда здорового образа жизни).

Приоритетная форма деятельности - участие в социально-значимых делах, акциях, мероприятиях. Сложившаяся обширная организационно-массовая работа, осуществляемая объединением «Вектор», как внутри учреждения, так и в социуме, определила основное направления данной программы: волонтерское движение (как одна из форм работы с молодежью) предполагает формировать и совершенствовать политическую и социальную компетентность подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих людей светлее и ярче и позитивней.

Цель: развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, формирование социальной активности студентов техникума.

Для реализации цели программы нужно решить следующие задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию студентов и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой,
2. Формировать социальную активность;
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
4. Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
5. Изучить историю волонтерского движения, основные принципы, законы и задачи, формы работы волонтерского объединения;

Направления работы: акции, флешмобы, направленные на развитие и

продвижение волонтерства; «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ); Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады); Информационное обеспечение; Экологическая защита; Познавательный блок (рассказы и беседы о социально опасных болезнях, мероприятия, посвященные Международным дням акциям и т.д.).

Деятельность участников Программы строится в соответствии с принципами: *добровольности* - участником программы может стать любой желающий; *развития* - деятельность в рамках программы направлена на развитие личности; *взаимодействия* - обеспечение тесного взаимодействия между участниками и исполнителями программы; *сотрудничества* — обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками; самоопределения; самореализации; демократии; гуманности; творчества; самостоятельности; социальности.

Перечисленные выше подходы и принципы составляют в комплексе основу деятельности и развития детской организации: движение от разрозненных действий, мероприятий к целостному саморегулирующемуся воспитывающемуся социальному организму.

Методы реализации программы: анкетирование, диагностики; беседы, интервью; наблюдение; интерактивные методики; практические занятия, тренинги; коллективные творческие дела, акции, фестивали, концерты, праздничные мероприятия, агитбригады, флеш-мобы; игры и игровые программы, конкурсы, викторины и т.д., т.п. (Приложение 4).

Волонтерское объединение «Вектор» участвует в мероприятиях конкурсах, акциях разного уровня. Международный конкурс Евроконкурс «Моя профессия – основа счастливой жизни» - дистанционный конкурс, где волонтерское объединение техникума представляло профориентационную агитбригаду. Всероссийская акция «Из поколения в поколения. Школа дорожной безопасности». Цель акции – напомнить пожилым участникам дорожного движения о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Совместно со старшим инспектором отдела пропаганды ГИБДД г.

Комсомольска-на-Амуре волонтеры подробно рассказывали пожилым людям о значимости и месте расположения светоотражателей на одежде с целью обеспечения безопасности на дороге в темное время суток либо в условиях ограниченной видимости. Будь то дождь, снег, ливень или туман данные элементы будут видны водителю, и он сможет вовремя среагировать в случае, если пешеход решит перейти дорогу. Одежда для взрослых со световозвращающими элементами продается в специализированных магазинах, но стоит она недешево, да и носить ее каждый день не очень удобно. Именно поэтому светоотражатели (приспособления) очень важны и нужны как для детей, так и для взрослых. В случае отсутствия данных элементов, их можно выполнить своими руками. В ходе акции пожилые люди получали в качестве подарка брелки-светоотражатели, которые были разработаны и изготовлены студентами кружка «3D прототипирование».

Дальневосточный форум профессиональных инициатив «Инсайт 2020», одна из его задач - подготовка к созданию молодежной общественной организации в рамках движения WorldSkills Russia ("Молодые профессионалы") на территории Дальневосточного федерального округа. В Дальневосточном форуме профессиональных инициатив "Инсайт-2020" принимает участие 250 лидеров движения "Молодые профессионалы" и активистов движений WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills и волонтерских отрядов образовательных организаций ДФО. Волонтеры и студенты судомеханического техникума активно приняли участие в этом мероприятии. Программу форума разделили на три основных направления. На площадке «Молодые профессионалы ДФО» участники обсуждали и прорабатывали механизм создания на территории Дальнего Востока молодежного сообщества в рамках данного движения. Участники «Профессионального диалога»— представители бизнеса, учебных заведений и студенты— искали новые форматы взаимодействия. На площадке «Волонтеры WSR» прошли первые образовательные мероприятия и подготовка корпуса волонтеров для проведения регионального чемпионата «WorldSkills».

Участие волонтеров на краевом вокальном конкурсе «Широка страна моя, родная!». Основной задачей волонтеров была помощь участникам конкурса в размещении, сопровождении и регистрации участников конкурса.

Участие волонтеров на площадке WORLDSKILLS Молодые профессионалы. Двое участников волонтерского объединения «Вектор» были координаторами волонтеров чемпионата WORLDSKILLS. Основной их деятельностью была встреча делегаций с автовокзала и железнодорожного вокзала, еще в их обязанность входили размещение участников чемпионата в гостиницу и сопровождение по городу. Помимо этого двое студентов являлись волонтерами на площадках чемпионата WORLDSKILLS – помощь экспертам, участникам, подготовка площадок перед соревнованиям, контроль за порядком на площадках. Два года подряд волонтеры организовывали музыкальные вечера с игровой программой для школьников – участников краевого тура всероссийской олимпиады по технологии.

Краевой фестиваль концертных программ «Край чудес, край открытий!». Ежегодный краевой фестиваль концертных программ среди профессиональных образовательных организаций, был приурочен 80-летию образования Хабаровского края и посвящен теме «Край чудес, край открытий». В рамках блока о молодежи хабаровского края волонтеры объединения представили свою деятельность в форме выступления группы поддержки.

Городская акция «нет террору!» Ежегодно в сентябре по всей стране проходят акции против терроризма и экстремизма. В этом году участники волонтерского отряда «Вектор» стали участниками городской акции, проводимой на территории Казанского Собора при поддержке администрации г. Комсомольск-на-Амуре, отдела образования и Амурской Епархии. Программа мероприятия предполагала зажжение присутствующими свечей и выставление их в контур букв слова «Мир» памяти страшных событий в Беслане. Вспоминаемые трагические события мотивировали студентов осознать и противостоять таким негативным влияниям современности как национализм, терроризм и экстремизм.

Городская акция «Живая стена» 12 сентября в Комсомольске-на-Амуре отметили очередную годовщину героической защиты города от наводнения-2013. Массовое мероприятие «Живая стена» уже стало традицией. Студенты волонтерского объединения «Вектор», не смотря на холодную и дождливую погоду активно приняли участие в городской акции и вместе с работниками амурского судостроительного завода выстроили букву «С». К акции присоединились более тысячи человек, проживающих в городе.

Городская школа актива «СТУДОБУМ!» 6 октября 2017 года для студентов города был организован слет под названием «СтудоБум - 2017», который проходил в Силинском парке. Организатором слета выступал отдел по молодежной политике администрации города. В слете студенческой молодежи самые активные студенты продемонстрировали свои спортивные, творческие и интеллектуальные способности. В программу слета было включено 11 веселых станций разной направленности. Несмотря на дождь, студенты активно участвовали в соревновании. «СтудоБУМ - 2017» стал площадкой, где студенты разных учебных заведений смогли провести время друг с другом, обрести новые знакомства и научиться работать в команде.

Дважды волонтеры принимали участие в благоустройстве и реконструкции школы 10, расположенную в отдалённом микрорайоне – посёлке им. Попова. Это первое учреждение в городе, в котором в одном здании будет находиться и школа, и детский сад. В октябре участники волонтерского объединения «Вектор» активно приняли участие в субботнике на реконструируемой школе. Студенты оказали посильную помощь строителям, несмотря на тяжелую работу, подошли к делу ответственно.

Акция красная ленточка, приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом в техникуме проходила 1 декабря. Цель акции – привлечь внимание школьников к проблеме СПИДа и дать практические советы о путях передачи ВИЧ и о толерантном отношении к людям с ВИЧ. Волонтеры объединения «Вектор» раздали более 300 ленточек студентам и преподавателям техникума.

Торжественное открытие главной Ёлки города. 5 студентов-волонтеров

объединения «Вектор» так же приняли участие в открытии елки. Ребята приняли на себя роль аниматоров и находились на площадке в течение всего праздника, даря радость гостям, получив массу положительных эмоций.

Два года подряд волонтеры объединения «Вектор» принимал участие в городской благотворительной акции «Белая ромашка». Центр внешкольной работы «Юность» провел городскую благотворительную акцию «Белая Ромашка» с целью сбора денежных средств, для помощи в лечении больных туберкулезом. Волонтеры объединения «Вектор» не остались в стороне и так же приняли участие, не смотря на снегопад. Волонтеры предлагали жителям города приобрести белую ромашку, по той цене, которую устанавливал покупатель. Жители и гости города покупая белые ромашки, не просто оказали помощь, а внесли свой вклад в поддержку и пропаганду доброжелательного отношения к людям больным туберкулезом.

Студенты-волонтеры техникума оказали помощь в проведении социологического опроса на выборах 18 марта 2018 года. Деятельность волонтеров было знакомство избирателей с социологическими опросами, которые проходили на избирательных участках в день выборов.

Дважды волонтеры объединения «Вектор» оказали помощь по уборке «Сквера будущего». Основной деятельностью студентов-волонтеров были уборка крупного мусора, веток и очищение пешеходных дорожек. Со своей задачей студенты справились на «отлично».

Каждый год волонтерское объединение принимает участие в городской патриотической акции «Георгиевская ленточка» - студенты-волонтеры раздают Георгиевские ленточки на площади Кирова. Ребята, участвовавшие в этой акции, говорят, что получают много положительных эмоций. Люди с удовольствием берут ленточки и говорят, что такая традиция очень объединяет людей. Больше всего взрослым нравилось, что к традиции приобщились молодые люди и студенты. Говорили о том, что участие в подготовке к празднику воспитывает в молодежи любовь к своей Родине, бережное отношение к традициям, интерес к истории родной страны. Люди гордились

страной и ролью нашего государства в освобождении всего мира от фашизма.

Так же студенты судомеханического техникума ежегодно принимают участие в одной из традиционных общественно-патриотических акций, проводимых в городе Комсомольске-на-Амуре накануне празднования Дня Победы. Городская молодежная акция "Спасибо за Победу!" и городской флешмоб "день Победы" насчитывает около 1000 участников, которые выстроились в живое слово в знак благодарности ветеранам, которые присутствовали на этом празднике, а так же всем тем, без кого этой Великой Победы могло бы и не быть. Акция-флешмоб. Участники выстроились в буквы слова «Спасибо» и хором исполнили знаменитую песню Давида Тухманова и Владимира Харитоновича «День Победы». 40 учащихся судомеханического техникума, в числе которых были представители всех курсов обучения, приняли активное участие в мероприятии, выстроившись в букву «О». В 2017 году на базе Комсомольского-на-Амуре лесопромышленного техникума проходил семинар-практикум «Я – доброволец» где студенты поделились опытом проведения мероприятий со студентами других техникумов и перенимали их опыт. Так же волонтеры неоднократно оказывают помощь в профориентационных мероприятиях. Их деятельность встреча, регистрация участников, проведение экскурсий, помощь в оформлении площадок.

Акция «Календарь памяти» была приурочена к 22 июня (День Памяти и Скорби) и направлена на ознакомление жителей города с памятными датами Великой Отечественной Войны. Студенты волонтеры раздавали жителям города памятные листовки, в которых были отражены важные памятные события Великой Отечественной Войны.

Участие студентов в мероприятиях, акциях и конкурсах разного уровня оказывает положительное влияние на социальную активность студентов. Нами было проведено экспериментальное исследование по измерению уровня социальной активности по критериям: способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

2.2 Формирование социальной активности студентов судомеханического техникума на примере квест-игры «Молодежь против СПИДа!»

Рассмотрим в качестве примера мероприятие, с помощью которого у студентов формировалась социальная активность.

Квест-игра «Молодежь против СПИДа!» была посвящена всемирному дню борьбы со СПИДом и проведена 1 декабря 2017 года на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза Владимира Викторовича Орехова».

Организатором квест-игры выступило волонтерское объединение «Вектор». Участниками квест-игры были выбраны студенты первого курса – 7 команд по 10 человек, команды формировались из состава учебных групп.

Цель квест-игры – мотивировать учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИДа, сформировать у них правильные жизненные установки, научить быстро и достойно выходить из критических ситуаций. Сформировать у учащихся способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки, формирование социальной активности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: формировать ценностные ориентиры и личное отношение учащегося к проблеме; вырабатывать у учащихся навыки собственной защиты в критических ситуациях, готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения; формировать у учащихся основные представления о здоровом образе жизни, нравственном и половом воспитании; скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно отнестись к своему здоровью и своей жизни, формировать социальную активность студентов техникума.

Квест-игра соответствует общим воспитательным задачам и возрастным

особенностям учащихся. Примерное время проведения всей квест-игры 1,5- 2 часа (время проведения может варьироваться в зависимости от условий ОУ). Для проведения квест-игры необходимо составить маршрутные листы по количеству команд (рекомендуем делать количество команд, равное количеству станций или больше). Максимальное количество команд на станции – одна или две. В случае, если на станциях предусматривается присутствие двух команд, необходимо наличие как минимум двух ведущих (для работы с каждой командой индивидуально). Каждая команда должна пройти все станции. Перед началом Квеста все участники собираются на общий, где ведущие объясняют правила игры. Далее участники делятся на команды. Принцип деления может быть любым, на усмотрение организаторов.

Зашифрованное слово квест-игры –профилактика. Для проведения мероприятия необходимы следующее оборудование: компьютер, проектор, экран, маршрутные листы, оборудование для станций.

План квест-игры: первый этап - приветствие участников, инструктаж; второй этап – прохождение станций; третий этап – подведение итогов. На первом этапе участники собирались в актовом зале на открытие квест-игры. Студенты волонтеры в роли ведущих ознакомили участников с опасностью СПИДа, привели статистику заболевания и его последствия. Приглашенный гость из Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края познакомил студентов с мерами профилактики ВИЧ/СПИДа. После ведущие провели инструктаж по правилам квест-игры.

На втором этапе участникам было необходимо пройти 8 станций. Предварительно за каждой командой закрепляется волонтер, который проводит команду по станциям согласно маршрутному листу. Руководителями станций так же выступают волонтеры. Первая станция: «Знание – сила». На этом этапе участников встречает ведущий. Он говорит ребятам, что в борьбе с любой проблемой одна из важнейших составляющих – знания. Нужно знать с кем

именно ты борешься и как себя обезопасить. При правильном ответе на 10-12 вопросов команда получает букву зашифрованного слова квеста.

В кабинете заранее были повешены таблички «Да», «Нет», «Может быть». Задачей игроков было ответить на заданные вопросы, встав под соответствующую табличку. Сделать это нужно было всей командой, предварительно посоветовавшись. Когда ответ был выбран, члены команды должны были аргументировать свой выбор. После объяснения ведущий озвучивал верный вариант ответа с разъяснениями.

Примерные вопросы станции «Знание сила»:

1. Вопрос: Опасно обнимать человека, больного СПИДом? Ответ: Неверно. Нельзя получить СПИД, касаясь того, кто болен им, если при этом не контактировать с кровью. Действительно, люди, больные СПИДом, могут сколько угодно обниматься, без угрозы для окружающих. При этом вы будете даже более опасны для них, чем они для Вас.

2. Вопрос: Заразиться СПИДом можно, пользуясь общественным туалетом? Ответ: Неверно. Заразиться СПИДом можно только при контакте с кровью и слизистой оболочкой больного СПИДом.

3. Вопрос: Находиться в классе вместе с учителем, который болен СПИДом, вполне безопасно? Ответ: Верно. Не возникает никаких проблем, если вы находитесь в одной комнате с больным СПИДом. На самом деле, больной подвергает себя при этом большему риску, чем Вы, так как его/ее иммунная система с трудом может перебороть те инфекции, которые он/она может получить от Вас, некоторые могут быть смертельно опасны.

4. Вопрос: Каждый ли человек должен заботиться о том, чтобы не заразиться СПИДом? Ответ: Каждый. Любой человек может получить вирус СПИДа. Это происходит в результате того, что Вы делаете, а не того, кем Вы являетесь. Ваше поведение – это то, что может подвергнуть Вас риску заражения вирусом иммунодефицита человека.

5. Вопрос: Люди, которые вводят себе внутривенно лекарственные препараты и наркоманы не должны пользоваться иглами других людей? Ответ:

Верно. Кровь одного человека может попасть в кровь другого, заражая последнего вирусом СПИДа, через иглы шприцов, тату-машинки и т.п..

6. Вопрос: Можно ли заразиться вирусом СПИДа (ВИЧ), кусая один и тот же бутерброд, или когда пьешь из одного стакана с человеком, больным СПИДом? Ответ: Не верно. Еще не было ни одного случая, чтобы кто-нибудь получил вирус СПИДа таким способом. Помните, чтобы заразиться, человек должен контактировать с кровью, семенной жидкостью или выделениями инфицированного вирусом СПИДа человека.

7. Вопрос: Можно заразиться СПИДом, если имел только один сексуальный контакт? Ответ: Верно. Чтобы получить вирус СПИДа, человеку достаточно подвергнуть себя риску всего лишь один раз. Это не значит, что каждый, кто поступил так однажды, получил вирус, но такое могло произойти.

8. Вопрос: СПИДом можно заразиться, если больной кашляет или чихает на тебя? Ответ: Неверно. Вы можете получить ВИЧ только при контакте с кровью и слизистой оболочкой больного СПИДом.

9. Вопрос: СПИД вызывается вирусом? Ответ: Верно. СПИД вызывается вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

10. Вопрос: Положительный результат теста на СПИД означает, что человек болен СПИДом? Ответ: Неверно. Не существует универсального теста на СПИД. Тесты, существующие в настоящее время, определяют присутствие в крови антител для борьбы с вирусом СПИДа. Более того, положительный результат (то есть результат, который означает, что человек инфицирован и у него выработались антитела) означает лишь, что человек инфицирован. Быть инфицированным вирусом не означает болеть СПИДом, хотя при этом человек может передавать вирус другим людям.

11. Вопрос: СПИД передается через все жидкие выделения тела? Ответ: Неверно. СПИД не передается так легко, он передается через кровь. Хотя вирус может быть обнаружен в слезах, слюне, моче и поте, они не являются путями передачи инфекции, если только в них не присутствует кровь. В перечисленных веществах (выделениях, шлаках организма) концентрация вируса не велика.

СПИД передается тремя основными путями: при сексуальных контактах, контактах с кровью (например, при совместном пользовании иглами) и от матери к ребенку во время внутриутробного развития и при рождении.

12. Вопрос: Одна из проблем, связанных со СПИДом, состоит в том, что между заражением и моментом проявления заболевания могут пройти годы? Ответ: Верно. Может пройти 10 – 12 лет со времени инфицирования, прежде чем у человека появятся явные симптомы СПИДа. Именно этот факт мешает пресечь распространение ВИЧ/ СПИДа.

Вторая станция: «Дружба». На данном этапе команду встречает волонтер. Он рассказывает, как важно иметь друзей, дорожить поддержкой близких и в трудных жизненных ситуациях не стесняться обращаться за помощью. Далее команда переходит к непосредственному прохождению этапа. Ведущий объясняет задачу команде: на полу отмечены 2 линии: Задача команды пройти от одной линии к другой не размыкая телесный контакт между членами вашей команды (участники касаются друг друга плечами и лодыжками): помогая и поддерживая друг друга. Если команда проходит дистанцию на половину она получает 1 букву зашифрованного слова квеста, если полностью, то 2.

Третья станция: «Пантомима».Одного из членов команды сажали на стул и давали листок со словом (слово связано со СПИДом), которое он не видит. Остальные члены команды должны объяснить этому человеку, что это за слово, используя пантомиму (пример слов: 1) шприц, 2) кровь, 3) наркотики, 4) инъекции, 5) опасность, 6) иммунитет, 7) болезнь, 8) смерть, 9) эпидемия, 10) вирус). Если команда смогла угадать 8-10 слов, команда получает одну букву зашифрованного слова квест-игры.

Четвертая станция: «Ребусы». Участникам команды необходимо разгадать ребусы. Ребусы можно показать в презентации или посадить участников за круглый стол и предоставить ребусы на листах формата А4. В ребусах зашифрованы слова, связанные с физической культурой и здоровым образом жизни: спорт, здоровье, вода, гигиена, закаливание, зарядка, движение, режим, витамины, разминка, физкультура, ходьба. При угадывании 10-12

ребусов команда получает букву зашифрованного слова квеста.

Пятая станция: «Красная ленточка». На высоте 1,5метра от пола натянута веревка, на ней висят разноцветные ленты. Задача команды: выбрать 1 участника, которому с завязанными глазами нужно снять с веревки только красные ленточки (символ дня борьбы со СПИДом). Каждый член команды дает одну команду (шаг вперед, руку выше и т.д.), далее командование переходит к другому и так до завершения времени. Команда получает букву зашифрованного слова квеста, при собранных двух лентах, если команда собрала 5 лент, получает 2 буквы зашифрованного слова квеста, время, отведенное на этот этап 10 минут.

Шестая станция «Шифровка». На 5 листах участникам дается шифровка. На каждом листе зашифровано одно слово, команда делится на группы по 2 человека и каждый разгадывает свое слово, по итогу команда должна составить фразу: СПИД – самое худшее, что случилось в XX веке после Гитлера. Команда получает букву зашифрованного слова квеста только при полностью разгаданной фразе, время этапа 7 минут.

Седьмая станция «Пазл». Предварительно печатаем на бумаге слово или картинку, наклеиваем бумагу на плотный картон и разрезаем на части. Задача команды – собрать картинку. Команда получает букву зашифрованного слова квеста только при полностью собранной картинке, время этапа 5 минут.

Восьмая станция - «Планета земля». На полу отмечен круг диаметром 1 метр, команда должна положить в коробку по 1 личной вещи от каждого участника (ручка, резинка для волос, очки и т.д.). Предыстория: на планете земля случилась ВИЧ-эпидемия, что бы защитить себя каждый участник команды должен достать из коробки за кругом вещь любого участника команды, со временем коробка отодвигается. Участникам нельзя выходить за пределы круга. Задание выполняется при поддержке и слаженной работе всей команды. Если кто-то из участников касается земли за пределами круга, то задание прекращается. Если команда достает 9-10вещей, то получает букву зашифрованного слова квеста.

Третий этап – подведение итогов. Команды, прошедшие все станции, собираются в актовом зале, ведущие проверяют явку команд и объявляют последнее задание – сбор зашифрованного слова. По итогам квест-игры «Молодежь против СПИДа» среди команд-участниц было распределено 3 призовых места (конспект квест-игры Приложение 5).

Анализируя подготовку мероприятия, мы отмечаем, что квест-игра проведена своевременно, во Всемирный День борьбы со СПИДом. Студенты при подготовке проявили ответственность, способность к сопереживанию, направленность студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки, активность, самостоятельность и инициативу при выборе вида деятельности и организации станций.

Планирование и разработка квест-игры выполнялись с привлечением студентов старших курсов на роль администраторов станций. В подготовительный период организации квест-игры удалось вызвать понимание необходимости предстоящей деятельности у студентов.

Перед учащимися четко и эмоционально были раскрыты цели и задачи предстоящей деятельности; работа проходила содержательно, интересно и организовано; в ходе подготовки к мероприятию учащиеся приобрели социальные знания, что побуждало их к общественно-полезной деятельности; проведенная квест-игра положительно сказалось на формировании мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях, что важно для развития коллектива, для формирования его общественной направленности и социальной активности студентов техникума.

Общая оценка мероприятия: во время квест-игры удалось мотивировать учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, сформировать у них правильные жизненные установки, и критерии социальной активности (ответственность, способность к сопереживанию, направленность студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки).

При участии на станции «Планета Земля» участники научились достойно

выходить из критических ситуаций – было необходимо быстро придумать способ получения вещи, при работе в команде.

При прохождении станции «Знания – сила» у учащихся формировались ценностные ориентиры и личное отношение учащегося к проблеме; вырабатывались навыки собственной защиты в критических ситуациях, готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения; формировались основные представления о здоровом образе жизни, нравственном и половом воспитании; скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно отнестись к своему здоровью и своей жизни, формировалась социальная активность.

Анализируя проведенную квест-игру, были выявлены следующие ошибки: 1. недостаточное количество станций, периодически на некоторые станции образовывалась очередь; 2. Станция не предусматривала второго ведущего – необходимо учитывать количество команд и увеличивать количество станций, учитывать особенности места проведения, задействовать большее количество студентов на роль волонтеров.

При проведении мероприятия студенты-волонтеры участвовали в различных видах деятельности (организатор, волонтер, администратор станции), проявили личностные качества (ответственность, коммуникативные качества, умение быстро принимать решение, творческое мышление); что способствовало формированию их социальной активности.

Волонтерская деятельность в городе Комсомольск-на-Амуре имеет положительный результат при формировании социальной активности студентов техникума. У студентов-волонтеров проявляются личностные качества при участии в общественно-значимой деятельности.

Об эффективности формирования социальной активности студентов техникума можно судить из результатов экспериментального исследования уровней социальной активности по всем выделенным компонентам: способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

2.3. Методика проведения эксперимента и результаты опытно-экспериментальной проверки по формированию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности

Экспериментальное исследование было проведено на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени героя Советского Союза В.В. Орехова». В эксперименте приняли участие 30 студентов, из которых были сформированы три группы; одна контрольная группа и две экспериментальных группы. Контрольная группа (КР) – 10 человек, первая экспериментальная группа (ЭГ-1) и вторая экспериментальная группа (ЭГ-2) – волонтеры объединения «Вектор» по 10 человек. Экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа. Первый этап – констатирующий, проводился в сентябре 2016 года, целью этапа было выявление критериев социальной активности у студентов, первого курса. Вторым этапом эксперимента – формирующий. Целью этапа было формирование социальной активности студентов техникума. Для достижения этой цели была разработана серия мероприятий, направленная на формирование социальной активности в процессе волонтерской деятельности.

Констатирующий эксперимент заключался в проверке уровней критериев социальной активности: способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

Способность к сопереживанию исследовалась с помощью методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Диагностика социальной эмпатии». Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называемая в психологии эмпатией, относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия или сопереживания (независимо от того, радости или печали) связана с умением человека “проникать” в мир чувств других людей. В разнообразных жизненных ситуациях эмоциональный отклик зависит от

адекватности восприятия переживаний людей и эмоций животных, а также от представления о вызвавших их причинах. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи.

Диагностика социальной эмпатии включает в себя 33 утверждения. Студенту было необходимо прочитать их и дать ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть у него лично. Если переживания, мысли, реакции студента соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, необходимо поставить галочку в колонке ответа “да”, а если они иные, то есть не соответствующие утверждению, то в колонке с ответом “нет”.

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемых. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом: ответ "Да" 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31. Ответ "Нет": 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33. Таким образом, индекс эмпатийности является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ “да”, и по вопросам – утверждениям, предполагающим ответ “нет” на вопрос.

Для определения уровня эмпатических тенденций интерпретации индекса эмпатийности в диагностике предлагаются следующие уровни с учетом пола респондента: юноши (высокий уровень – 33-25, средний уровень – 24-17, низкий уровень – 16-8); девушки (высокий уровень – 33-29, средний уровень – 28-22, низкий уровень – 21-12) (Приложение 10).

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в ходе теста «Диагностика социальной эмпатии», при выявлении такого критерия социальной активности, как способность к сопереживанию, результаты трех групп находятся на одном уровне. Результаты теста «Диагностика социальной эмпатии» представлены в таблице 1.

Результаты теста «Диагностика социальной эмпатии»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 25-33 бал.	0	0	0
Средний 17-24 бал.	50%	60%	70%
Низкий 8-16 бал	50%	40%	30%

В таблице 1 показано, что среди студентов контрольной группы 50 % (5 студентов) находилось на среднем уровне, на низком уровне – 50% (5 студентов), студенты первой экспериментальной группы: на низком уровне находилось 40% группы (4 студента), на среднем уровне – 60 % (6 студентов), на высоком уровне – 0. Во второй экспериментальной группе: низкий уровень – 30 % (3 студента); средний уровень – 70% (7 студентов); высокий уровень – 0%.

Критерий формирования социальной активности «направленность студента на достижение успеха» выявлялся по опроснику Элерса, предназначенному для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал диагностики представляет собой 41 утверждение, на которые студенту было необходимо дать один из двух представленных вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом. По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 37, 41. Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39. Ответы на вопросы 1,11, 12, 13, 19, 23, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывалась сумма набранных баллов. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху (Приложение 11).

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в ходе «диагностики мотивации к успеху», при выявлении такого критерия

социальной активности, как направленность на достижение успеха, результаты трех групп находятся на одном уровне. Результаты теста «Диагностика мотивации к успеху Т. Элерса» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты теста «Диагностика мотивации к успеху Т. Элерса»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Слишком высокий	0	0	0
Высокий 17-20 бал.	0	0	0
Средний 11-16 бал.	40%	30%	50%
Низкий 1-10 бал.	60%	70%	50%

Тест «Диагностика мотивации к успеху Т. Элерса» показал следующие результаты: в контрольной группе 60 % (6 студентов) на низком уровне и 40% (4 студентов) на среднем. В первой экспериментальной группе на низком уровне находилось 70% (7 студентов), на среднем уровне – 30% (3 студента). Во второй экспериментальной группе: низкий уровень – 50% (5 студентов); средний уровень – 50% (5 студентов).

Доброжелательное отношение к другим людям измерялось шкале Кэмпбелла «Диагностика доброжелательности». Студентам необходимо выбрать то утверждение, которое по их мнению верно и соответствует их представлению о себе и других людях. Анализ результатов теста проходил по ключу: выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6А, 7В, 8В. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов, баллы суммируются. Интерпретация результатов теста: низкий показатель доброжелательного отношения к другим – 2 балла и меньше; средний показатель доброжелательного отношения к другим 3 – 5 баллов; высокий показатель доброжелательного отношения к другим – 6 баллов и выше (Приложение 12).

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в ходе «Диагностики доброжелательности», при выявлении такого критерия

социальной активности, как доброжелательное отношение к другим людям, результаты трех групп находятся на одном уровне. Результаты теста «Диагностика доброжелательности» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты теста «Диагностика доброжелательности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 6-8 бал.	0	0	0
Средний 3-5 бал	50%	60%	70%
Низкий 0-2 бал	50%	40%	30%

Проведение диагностики доброжелательности показало следующие результаты: в контрольной группе низкий уровень – 50% (5 студентов); средний уровень – 50% (5 студентов). В первой экспериментальной группе на низком уровне находилось 40% группы (4 студента), на среднем уровне – 60% (6 студентов). Во второй экспериментальной группе: низкий уровень – 30% (3 студента); средний уровень – 70% (7 студентов).

Коммуникативные навыки измерялись с помощью теста «Оценка уровня общительности», разработанного В.Ф. Ряховским. Студентам предлагалось ответить на несколько простых вопросов. Отвечать быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда". Обработка результатов по схеме: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Полученные баллы суммировались, и по классификатору определялось, к какой категории людей относится студент.

Классификатор к тесту «Оценка уровня общительности»

30 - 32 балла - вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 баллов – Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия.

Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности и заинтересованности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 баллов - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 баллов - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 баллов - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 баллов - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой

самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и менее - ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно (Приложение 13).

В результате констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в ходе «Оценки уровня общительности», при выявлении такого критерия социальной активности, как коммуникативные навыки, результаты трех групп находятся на одном уровне. Что позволяет осуществлять дальнейшую экспериментальную деятельность. Результаты теста «Оценка уровня общительности» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты теста «Оценка уровня общительности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Не коммуникабельный (30-32 балла)	0	0	0
Замкнутый (25-29 баллов)	30%	20%	20%
Общительный (19-24 балла)	10%	20%	20%
Нормальная общительность (14-18 баллов)	0	20%	0
Очень общительный (9-13баллов)	30%	20%	20%
Гиперобщительный(4-8 баллов)	30%	20%	40%
Болезненный уровень общительности (3 и менее баллов)	0	0	0

Анализ теста «Оценка уровня общительности» показал следующие результаты: в контрольной группе на уровне гиперобщительности находилось 30% (3 студента), на очень общительном уровне – 30% (3 студента); на общительном уровне – 10% (1 студент); на замкнутом уровне – 30% (3 студента). В первой экспериментальной группе на уровне гиперобщительности находилось 10 % группы(1 студент), на очень общительном уровне– 20% (2студентов); на нормальном уровне общительности – 20 %(2 студента); на общительном уровне– 20% (2 студента); на замкнутом уровне – 20% (2 студента). Во второй экспериментальной группе: на гиперобщительном уровне 4-8 находилось 40% (4 студента), на очень общительном уровне 20% (2 студент); на общительном уровне – 20% (2 студента), на замкнутом уровне общительности находилось 20% (2 студента).

Так как все методики имеют 3 уровня для упрощения представления результатов теста «Оценка уровня общительности» семь уровней теста были сведены к трем уровням.

Таблица 5

Результаты теста «Оценка уровня общительности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 3-8 бал.	0	0	0
Средний 9-24 бал.	50%	60%	70%
Низкий 25 32 бал.	50%	40%	30%

Анализ теста «Диагностика общительности» показал следующие результаты: в контрольной группе низкий уровень – 50% (5 студентов); средний уровень – 50% (5 студентов). В первой экспериментальной группе на низком уровне находилось 40% группы (4 студента), на среднем уровне – 60% (6 студентов). Во второй экспериментальной группе: низкий уровень – 30% (3 студента); средний уровень – 70% (7 студентов).

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 6

Таблица 6

Результаты констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент												
	Диагностика социальной эмпатии			Диагностика мотивации к успеху			Диагностика доброжелательности			Диагностика общительности		
	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2
Высокий	-	-	-							30	20	40
Средний	50	60	70	40	30	50	50	60	70	40	60	40
Низкий	50	40	30	60	70	50	50	40	30	30	20	20

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что у учащихся довольно низкий уровень социальной активности, который выражается в критериях: способность к сопереживанию, направленности студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки. Поэтому при подготовке формирующего эксперимента главной нашей целью стала разработка серии мероприятий, направленных на формирование социальной активности. Студенты экспериментальных групп приманили участие в мероприятиях различного уровня в качестве волонтеров. Примерами мероприятий могут быть благотворительная акция «Белая ромашка», социальные акции «Спасибо» и «Живая стена», различные субботники, квест-игра «Молодежь против СПИДа», городская акция «Георгиевская ленточка», «Календарь памятных дат» и другие.

После проведения мероприятий был проведен формирующий эксперимент, цель которого проверить формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности.

В ходе формирующего эксперимента было установлено, что при выполнении теста «Диагностика социальной эмпатии», при выявлении такого критерия социальной активности, как направленность на достижение успеха, результаты трех групп существенно отличались. Результаты теста «Диагностика социальной эмпатии» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты теста «Диагностика социальной эмпатии»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 25-33 бал.	0	70%	80%
Средний 17-24 бал.	70%	30%	20%
Низкий 8-16 бал	30%	0%	0%

Анализ теста «Диагностика социальной эмпатии» показал следующие результаты: контрольная группа – средний уровень – 70% (7 студентов); низкий уровень – 30% (3 студента). Первая экспериментальная группа - низкий уровень – 0%; средний уровень – 30% (3 студента); высокий уровень – 70% (7 студентов). Вторая экспериментальная группа низкий уровень – 0%; средний уровень – 20% (2 студента); высокий уровень – 80% (8 студентов). Отсюда можно сделать вывод, что вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, оказало позитивное влияние на уровень социальной эмпатии студентов экспериментальных групп.

Выявленные результаты оценки уровня доброжелательности в ходе формирующего эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты теста «Диагностика доброжелательности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 6-8 бал.	0	90%	60%
Средний 3-5 бал	90%	10%	40%
Низкий 0-2 бал	10%	0%	0%

Анализ теста «Диагностики доброжелательности» показал следующие результаты: контрольная группа – низкий уровень – 10% (1 студент); средний уровень – 90% (9 студентов). Первая экспериментальная группа - низкий уровень – 0%; средний уровень – 10% (1 студент); высокий уровень – 90% (9 студентов). Вторая экспериментальная группа низкий уровень – 0%; средний

уровень – 40% (4 студента); высокий уровень – 60% (6 студентов). Из чего мы делаем вывод, что вовлечение студентов в волонтерскую деятельность оказало позитивное влияние на уровень доброжелательности студентов экспериментальных групп.

Выявленные результаты оценки уровня общительности в ходе формирующего эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты «Оценка уровня общительности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Некоммуникабельный (30-32 балла)	0	0	0
Замкнутый (25-29 баллов)	20%	0	0
Общительный (19-24 балла)	0	20%	50%
Нормальная общительность (14-18 баллов)	30%	80%	50%
Очень общительный (9-13баллов)	30%	0	0
Гиперобщительный(4-8 баллов)	20%	0	0
Болезненный уровень общительности (3 и менее баллов)	0	0	0

Анализ результатов диагностики общительности показал следующие результаты: контрольная группа на уровне гиперобщительности находилось 20% (2 студента), на очень общительном уровне – 30% (3 студента); на уровне нормальной общительности – 30% (3 студента); на замкнутом уровне – 20 % (2 студента). Первая экспериментальная группа – на нормальном уровне общительности – 80% (8 студентов), на общительном уровне – 20% (2 студента). Вторая экспериментальная группа: нормальный уровень общительности – 50% (5 студентов), на общительном уровне – 50% (5 студентов).

Так как все методики имеют 3 уровня, то семь уровней теста «Оценка уровня общительности» были сведены к трем уровням для упрощения представления результатов теста. Результаты представлены в таблице 10.

Результаты теста «Оценка уровня общительности»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 3-8 бал.	20%	0	0
Средний 9-24 бал.	60%	100%	100%
Низкий 25-32 бал.	20%	0	0

Анализ теста «Диагностика общительности» показал следующие результаты: в контрольной группе низкий уровень – 20% (2 студента); средний уровень – 60% (6 студентов). В первой и второй экспериментальных группах 100% студентов находились на среднем уровне, что является нормой.

Из чего делаем вывод, что вовлечение студентов в волонтерскую деятельность оказало позитивное влияние на уровень общительности студентов экспериментальных групп. Часть студентов имеющих уровень недостаточный, избыточный или замкнутый уровень общительности скорректировали уровень до нормального уровня общительности.

Выявленные результаты теста «Диагностика мотивации к успеху» в ходе формирующего эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты «Оценка диагностики мотивации к успеху»

Уровни	КР	ЭГ-1	ЭГ-2
Высокий 17-20 бал.	10%	80%	70%
Средний 11-16 бал.	60%	20%	30%
Низкий 1-10 бал.	30%	0%	0%

Анализ теста «Диагностика общительности» показал следующие результаты: контрольная группа – низкий уровень – 30% (3 студента), средний уровень – 60% (6 студентов); умеренно высокий уровень – 10% (1 студент). Первая экспериментальная группа – низкий уровень – 0%; средний уровень – 20% (2 студента); умеренно высокий уровень – 80% (8 студентов). Вторая

экспериментальная группа низкий уровень – 0%; средний уровень – 30% (3 студента); умеренно высокий уровень – 70% (7 студентов). Таким образом, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность положительно влияет на уровень направленности студента к успеху.

Анализ формирующего эксперимента, по результатам сравнения критериев социальной активности показал, что количество студентов в контрольной группе находящиеся на среднем уровне увеличилось на 20 %; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 70%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 80%. На момент проведения формирующего эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень выявлено не было.

Количество студентов в контрольной группе, находящиеся на среднем уровне повысилось на 20%, количество студентов на высоком уровне повысилось на 10%; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на среднем уровне снизилось на 10%, количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 80%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 70%. На момент проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень не выявлено.

Количество студентов в контрольной группе находящиеся на среднем уровне повысилось на 40 %; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 90%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 60%. На момент проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень выявлено не было.

По диагностике общительности количество студентов в контрольной группе находящиеся на уровне гиперобщительности повысилось на 10%, на

очень общительном осталось прежним, на нормальном уровне общительности увеличилось на 30%, в первой экспериментальной группе количество студентов находящиеся на уровне нормальной общительности увеличилось на 60%, на общительном уровне осталось прежним; во второй экспериментальной группе количество студентов находящиеся на нормальном уровне общительности увеличилось на 70%. Таким образом, количество студентов в контрольной группе, находящихся на низком уровне общительности увеличилось на 30%, в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на среднем уровне увеличилось на 40%, во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на среднем уровне увеличилось на 30%

Результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 12.

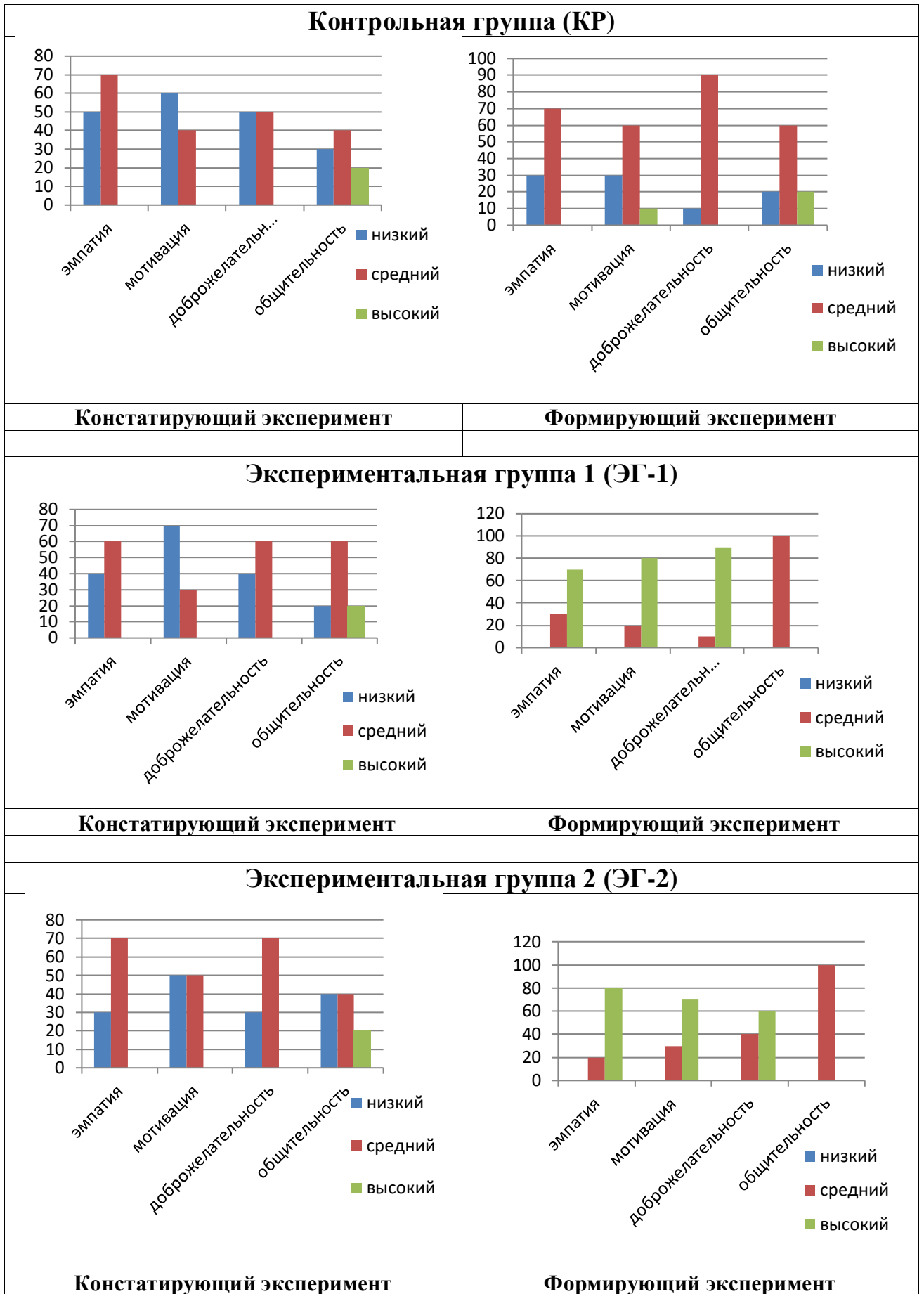
Таблица 12

Результаты формирующего эксперимента

	Формирующий эксперимент											
	Диагностика социальной эмпатии			Диагностика мотивации к успеху			Диагностика доброжелательности			Диагностика общительности		
	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2	КР	ЭГ1	ЭГ2
Высокий	-	70	80	10	80	70	-	90	60	20		
Средний	70	30	20	60	20	30	90	10	40	60	100	100
Низкий	30	-	-	30	-	-	10	-	-	20		

Анализ результатов исследования показал, что наблюдается положительная динамика для уровней сформированности критериев социальной активности студентов техникума. Наибольшая динамика свойственна для критерия доброжелательного отношения к другим людям, что объясняется работой студентов-волонтеров с разными категориями людей (ветераны, пожилые люди, инвалиды, дети). Динамика изменения уровня коммуникативных навыков обусловлена необходимостью общения студентов при организации мероприятий и при работе с людьми.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность дало положительный результат по всем критериям социальной активности. Динамика изменений представлена на графиках.



Заключение

Одна из важнейших задач современного образования – становление гражданской позиции и социальной активности учащегося, формирование которой заключается в воспитании самодостаточной и самостоятельной личности, способной жить в современном обществе и быть полезным в нем. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях.

Для магистерской диссертации была поставлена цель: теоретически обосновать формирование социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности и провести экспериментальное исследование.

Анализ литературы, показал, что понятие активность, является основополагающей составляющей поведения человека, активность не возникает самопроизвольно, а обусловлена определенными состояниями человека как личности, организма и социального индивида, проявляющим зависимость его от окружающей среды: материальной, социальной, духовной. Одним из составляющих факторов личности, характеризующих человека, с позиций ценности его для общества, других людей выступает социальная активность. Под социальной активностью ученые понимают составляющие элементы личности, характеризующие человека, с позиций ценности его для общества. Социальная активность не возникает самопроизвольно, а нуждается в формировании. Формирование социальной активности – необходимый аспект для воспитания личности. Зарубежные и отечественные ученые по-разному трактуют эти понятия.

Изучение литературы позволило сделать вывод, что формирование социальной активности – это деятельность педагога для организации

необходимых условий усвоения нового вида деятельности учащимися, способствующему повышению уровня их социальной активности. Основными критериями социальной активности являются: способность человека к сопереживанию, направленность студента на достижение успеха, доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативные навыки.

Одним из инструментов формирования социальной активности может выступать волонтерская деятельность, которая имеет свою специфику. Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Волонтерская деятельность обладает рядом принципов. В основе деятельности лежит принцип добровольности, который не отрицает наличие определенных обязательств. Современные исследователи России рассматривают волонтерство, как форму общественной благотворительной деятельности, которая характеризуется отсутствием жесткой регламентации и вовлечением широкого круга субъектов. Выделяют четыре характеристики рассматриваемого понятия: волонтерство как форма благотворительной деятельности; альтруистическая деятельность без материальной выгоды и принуждения; волонтерская деятельность мотивирована гуманистической направленностью; волонтерская деятельность включает социальные группы, требующие социальной поддержки.

В Комсомольске-на-Амуре существуют следующие направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство; экологическая защита и благоустройство; информационно-просветительское волонтерство; пропаганда здорового образа жизни; охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия; событийное волонтерство; волонтеры победы. Волонтерской деятельностью могут заниматься лица, начиная от детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, заканчивая людьми пожилого возраста. Большой популярностью волонтерское движение пользуется среди учащихся средних образовательных учреждений, что обусловлено их возрастными особенностями.

Чтобы достичь максимального психолого-педагогического эффекта

формирования социальной активности в процессе волонтерской деятельности были выявлены возрастные особенности студентов техникума. Юношеский возраст характеризуется завершением процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, наступлением физической и психической зрелости, развитием механизма идентификации обособления. Центральные психические процессы - развитие сознания и самосознания, центр психологического развития ребенка – профессиональное самоопределение. Осознание себя в качестве элемента социальной общности. Знание педагогом возрастных особенностей позволит достичь максимальный эффект формирования социальной активности в процессе волонтерской деятельности.

Анализ формирующего эксперимента, по результатам сравнения критериев социальной активности показал, что количество студентов в контрольной группе находящееся на среднем уровне социальной эмпатии увеличилось на 20%; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 70%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 80%. На момент проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень не выявлено.

Количество студентов в контрольной группе находящееся на среднем уровне мотивации к успеху повысилось на 20 %, количество студентов на высоком уровне повысилось на 10%; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 80%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 70%. На момент проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень не выявлено.

Количество студентов в контрольной группе находящееся на среднем уровне доброжелательности повысилось на 40 %; в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на

90%; во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на высоком уровне повысилось на 60%. На момент проведения формирующего эксперимента в экспериментальных группах студентов, имеющих низкий уровень не выявлено.

По диагностике общительности количество студентов в контрольной группе находящиеся на уровне гипербобщительности повысилось на 10%, на очень общительном осталось прежним, на нормальном уровне общительности увеличилось на 30%, в первой экспериментальной группе количество студентов находящиеся на уровне нормальной общительности увеличилось на 60%, на общительном уровне осталось прежним; во второй экспериментальной группе количество студентов находящиеся на нормальном уровне общительности увеличилось на 70%. Таким образом количество студентов в контрольной группе находящихся на низком уровне общительности увеличилось на 30%, в первой экспериментальной группе количество студентов находящихся на среднем уровне увеличилось на 40%, во второй экспериментальной группе количество студентов находящихся на среднем уровне увеличилось на 30%

Анализ результатов исследования показал, что положительная динамика характерна для уровней сформированности всех критериев социальной активности студентов техникума. Наибольшая динамика характерна для критерия доброжелательного отношения к другим людям, что объясняется работой студентов-волонтеров с разными категориями людей (ветераны, пожилые люди, инвалиды, дети). Динамика изменения уровня коммуникативных навыков обусловлена необходимостью общения студентов при организации мероприятий и при работе с людьми.

Формирующий эксперимент доказал, что социальная активность студентов техникума в процессе волонтерской деятельности была сформирована. Таким образом, цель магистерской диссертации достигнута, задачи решены в полном объеме.

Библиографический список

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-224с. (Серия «Психологи Отечества»).-ISBN5-89502-067-4.

2. Ахвердова, О.А. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, О.Н. Козлитина; М-во образования Российской Федерации, Ставропольский гос. ун-т.- Ставрополь: Изд-во Ставропольского гос. ун-та, Ч.1.- 2003.- 297, [1]с.-ил.-20 см.

3. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Под ред. Ю.К. Бабанского.- 2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение,1983.-479с.

4. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность/ А.Б. Бархаев // ЛЕФ.-2005.- №25.-С.77-95.

5. Башаев, Н.Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности студентов: дис. канд. пед. наук/ Н.Н. Башаев.-Ленинград.:1979.- с.21.

6. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность/ под ред. О.Г. Газенко; изд. подгот. И.М. Фейгенберг; редкол.: А.А. Баев (пред.) и др.; АН СССР.- М.: Наука, 1990.- 494, [1]с.: 1 л. портр., ил.- (Классики науки).- Библиогр.:С.480-487.- Имен. указ.:С.488-491.-ISBN5-02-005234-5

7. Блонский, П.П. О национальном воспитании.- 1915. Библиографическое описание издания. Блонский П.П. О национальном воспитании.- М.: Тип. Т-ва Кушнерев и К, 1915.-40с.- отт. из журн. "Вестник

воспитания" (1915 г., № 4).

8. Венгер, А.Л. На что жалуетесь?: выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс]/ А.Л. Венгер.- Рига: Эксперимент, 2000.-184с. обложка с цв.ил.- Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859>.- ISBN 9984-16-038-6.

9. Вилохина, Ю.В. Основы комиссарской деятельности в студенческом отряде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.su>.

10. Возрастные особенности юношеского периода [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://studopedia.su/18_173843_vozrastnie-osobennosti-yunosheskogo-perioda.html

11. Волонтерская деятельность в России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://studbooks.net/1179374/sotsiologiya/volonterskaya_deyatelnost_rossii

12. Вязовова Н.В. Волонтерство как средство реализации субъектной активности студента-психолога в профессиональной деятельности // Психология в вузе : научно-методический журнал : издается с января 2003 года / Ред. Е.И. Горбачева. – 2010. – №1 январь-февраль 2010. – с. 65-83.

13. Головей, Л.А. Типы социальной активности личности Ананьевские чтения - 99: 40-летие создания в С.-Петербур. (Ленингр.) ун-те первой в стране лаб. индустр. (инженер.) психологии: тез. науч.-практ. конф., 26-28 окт. 1999 г. [Электронный ресурс]/ Л.А. Головей, У. Барри под общ. ред. А. А.Крылова; С.-Петербур. гос. ун-т., Фак. психологии.- СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999.- 402с. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyevskie_chteniya_1999/.

14. Гревцова, Е.В. Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности студентов - будущих социальных работников [Текст]/ Е.В. Гревцова // Современные проблемы науки и образования.-2012.-№ 6.

15. Груздев, П.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения: труды отделения педагогики Ленинградского филиала Академии

педагогических наук РСФСР/ ред. П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин.- М.: АПН РСФСР, 1949.- 356 с.

16. Джоголик А. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России/А. Джоголик[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii>

17. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.- М.: Владос, 2004.- 349с.- ISBN 5-691-00706-8.

18. Екимова, С.Г. Волонтерство - школа практического гуманизма в подготовке специалиста по социальной работе / С.Г. Екимова. – Хабаровск // Гуманитарность современного образования: психолого-педагогические парадоксы : сборник научных трудов / ред. Л.Ф. Вязникова, Г.П. Звенигородская. – Хабаровск : Дальневосточный ГГУ, 2009. – С. 247-253.

19. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально - профессиональной работе в подростковой и молодежной среде [Текст] / Н. Н. Ершова // Беспризорник. - 2007. - №2. - 23 с.

20. Загладина, Х.Т.Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / ред. Г.С. Семенов. – 2018. – № 1 . – С. 16-22.

21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – Режим доступа : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9945> . – ISBN 5-88439-097-1.

22. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст] / А.В. Иванов.- М.:2013.- ISBN 978-5-89782-248-5.

23. Ильина, Т.А. Программированное обучение/ Т.А. Ильина.- Москва // Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем: хрестоматия/ Сост. Е.А. Мухортова.- М.: АНО ПЭБ.- 2008.- С.220-242.
24. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений/ М.С. Каган.- М.: Издательство политической литературы.- 1988.- 319с.- (Над чем работают, о чем спорят философы).- ISBN 5-250-00034-7.
25. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие.- М.: Гардарики, 2005.-584с.-ил. ISBN 5-8297-0018-2.
26. Кичаева, И.В. Волонтерство в системе гражданского воспитания студентов / И.В. Кичаева, А.Ф. Попова. – Тамбов // Социальная педагогика: вызовы XXI века : сборник материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы, 22-23 сентября 2011г. / ред. Е.А. Юрина. – Тамбов :Издательство Тамбовского государственного университета им Г.Р. Державина, 2011. – С. 500-505.
27. Клепикова, А.А. Добровольцы благотворительной организации в государственном учреждении для людей с тяжёлой инвалидностью: конструкты волонтерства и профессионализма // Журнал исследований социальной политики.-2011.-№ 3.-С.406-418.
28. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема; [Текст] Автореф. дис. канд. психол. наук./ АН СССР. Ин-т философии.- М.:1970.- 19с.
29. Королькова, С.Ю. Социальная активность молодежи[Электронный ресурс]//Молодой ученый.- 2015.- №12.2.- С.39-40.- Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 02.04.2018).
30. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: автореф. дис. д-ра социолог.наук.- 22.00.03.- М.: 2006.- 302 с.; ил. РГБ ОД, 71 07-22/52.
31. Кутяшин, Н. Г. Молодежная волонтерская культура современной России : социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа. –

Рязань, 2017. – 95 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423> . – На рус.яз.

32. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый.-2012.- №8.- С.267-269.-Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> (дата обращения: 20.04.2018).

33. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: полный курс: учебник/ Л.В. Мардахаев.- 5-е издание; переработанное и дополненное.- М.: Юрайт, 2011.- 797с.- ISBN 978-5-9916-1202-9.

34. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо.- М.: Просвещение, 1984.-256с.

35. Менщикова, Е.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. 2008.№ 1.- Москва: Российская гос. б-ка для молодежи, 2009.- С.99-101.

36. Методическое пособие по созданию и организации работы Студенческого Добровольческого Агентства в учебном заведении [Текст] / Пособие в рамках реализации Санкт-Петербургской региональной благотворительной общественной организацией «Невский Ангел» проекта «Вектор добровольчества- Студенческие добровольческие агентства»; под ред. В. А. Лукьянова, С. Р. Михайловой.-СПБ:ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2011. - 63 с.

37. Михеева, С.М. Развитие социальной активности студентов техникума через участие молодёжных объединениях. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://multiurok.ru>

38. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник/ В.С. Мухина.– 7-е издание, стереотипное.- М.: Академия.- 2002.- 456с.- (Высшее образование).- 28,5 усл. печ. л.- ISBN 5-7695-0408-0.

39. Никитина, Л.Е. Феномен волонтерства в современной России [Текст] / Л.Е. Никитина // Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Под ред. Л. Е. Никитиной. - М.: «ACADEMIA», 2000. - 126 с.
40. Особенности студенческого возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/>
41. Певная, М.В. Волонтерство как социологическая проблема// Социологические исследования.- 2013.- №2.- С.110-119.
42. Плеханов, В.Ю. Возрастные особенности юношеского возраста [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/11/vozzrastnye-osobennosti-yunosheskogo-vozzrasta>
43. Подласый, И.П. Книга 1: Общие основы: учебник в 3 книгах/ И.П. Подласый.- 2-е издание, исправленное и дополненное.- М.: Владос, 2007.- 527с.- ил.- (Педагогика и воспитание).- ISBN 978-5-691-01555-7.
44. Пугачев, А.С. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности // Молодой ученый.-2012.-№12.-С.506-510.- Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/47/5911/> (дата обращения: 18.05.2018).
45. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учебное пособие/ ред. А.А. Реан.- 3-е издание.- Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс.- 2005.- 416с.- (Психологическая энциклопедия).- 43,68 усл. печ. л.- ISBN 5-93878-158-2.
46. Родина, Л.И. Развитие социальной активности подростков/ Л.И. Родина, О.В. Мичина // Партнерство через образование (совместный российско-американский журнал) [Электронный ресурс].-2004.-№2.- Режим доступа: <http://fio.samara.ru>. Дата доступа: 02.09.2011.
47. Российская Федерация. Законы. федер.закон: от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) "[принят ГД ФС РФ 26.01.2018].

48. Ружкова, О.В. Социальная активность и образовательные потребности учащихся в условиях малого города [Электронный ресурс]// Психология, социология и педагогика.- 2012.- №11 Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1255> (дата обращения: 08.06.2018).

49. Сабанцева, В.А. Социальная активность студенческой молодежи России/ Социологические науки.- М.: 2012.- №3.- с.51-56.

50. Силенко, Ю. Основные виды волонтерства [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-vidy-volonterstva/>

51. Ситаров В.А., Маралов В. Г. [Электронный ресурс].- Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития)// ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ 2015 — №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-urovni-kriterii-tipy-i-puti-ee-razvitiya>

52. Ситаров, В.А. Добровольчество как фактор формирования гуманистической направленности личности молодого человека в современном обществе: научно-методический сборник/ ред. В.А. Ситаров.- М.: Национальный институт бизнеса.- 2008.- 136с.- ISBN 978-5-8309-02-66-3.

53. Сластенин, ВА. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр "Академия".- 2002.- 576с.- ISBN 978-5-7695-9408-3.

54. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА; 2004.- 423с.- ISBN 5-238-00259-9.

55. Талызина, Н.Ф.Педагогическая психология: учебник/ Н.Ф. Талызина.- 7-е издание, стереотипное.- М.: Академия.- 2009.- 288с.- (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).- ISBN 978-5-7695-6624-0.

56. Тюхтин, В.С. Проблема связей и отношений в материалистической диалектике [Текст]/ В.С. Тюхтин, Г.Д. Левин, И.Г. Герасимов и др.; Отв. ред. В.С. Тюхтин, АН СССР, Ин-т философии.- М.: Наука, 1990.- 284 с.; 22 см.- 1300

экз.- ISBN 5-02-008034-9.

57. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] // Теория и практика общественного развития.- 2011.- № 8.- С. 71-73.

58. Что входит в понятие "социальная активность"[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.kakprosto.ru/kak-894941-chto-vhodit-v-ponyatie-socialnaya-aktivnost#ixzz5CyFOkeib>

59. Энгельс, Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства. В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана».-издательство: Либроком Серия: Маркс, Энгельс - творцы научного социализм.-2010.- ISBN978-5-397-01377-2.

60. Якобсон, Л.И., Российское образование 2020: модель образование для инновационной экономики : материал для обсуждения / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон // Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал : издается с 2004 года / Ред. Я.И. Кузьминов, Е.Н. Пенская. – 2008. – №1 2008. – с. 32-65.

Список приложений

Приложение 1	Диплом за 1 место в конкурсе научных статей в рамках II Регионального научно-практического семинара «Современное технологическое образование».....	86
Приложение 2	Статья «Формирование социальной активности с учетом возрастных особенностей студентов техникума».....	87
Приложение 3	Статья «Формирование социальной активности студентов техникума в процессе волонтерской деятельности».....	94
Приложение 4	Программа волонтерского объединения «Вектор».....	99
Приложение 5	Методическая разработка квест-игры «молодежь против СПИДа!».....	120
Приложение 6	Сценарий акции «Красная ленточка».....	155
Приложение 7	Сценарий акции «Письмо Матери».....	157
Приложение 8	Сценарий флэшмоба «Мы против СПИДа».....	159
Приложение 9	Лекция с элементами тренинга «Формы работы волонтерского объединения».....	161
Приложение 10	Тест «Диагностика социальной эмпатии».....	171
Приложение 11	Тест «Диагностика мотивации к успеху Т. Элерса».....	174
Приложение 12	Тест «Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)».....	177
Приложение 13	Тест «Оценка уровня общительности»	179



ДИПЛОМ

1 МЕСТО

награждается

Тимофеева

Надежда Анатольевна,

*магистрант 2 курса факультета технологии,
экономики, дизайна*

конкурс научных статей

в рамках II Регионального научно-практического
семинара «Современное технологическое
образование»

Проректор по научной работе



А.В. Готного

Комсомольск-на-Амуре
2018

УДК 377

Тимофеева Н.А., Веклич С.Н.

Формирование социальной активности
с учётом возрастных особенностей студентов техникума

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

Ключевые слова:

социальная активность личности, студенчество, социальная активность студентов, возрастные особенности студентов.

Аннотация:

Формирование социальной активности личности в современном мире является особенно актуальной проблемой. В статье рассмотрены особенности юношеского возраста, влияющие на формирование социальной активности студентов профессиональных образовательных учреждений.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в

социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Социальная активность как понятие может быть рассмотрена с точки зрения важности самореализации для индивида и с точки зрения силы его воздействия на социум. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя. Социальная активность личности в педагогике, психологии, философии и иных науках рассматривается с точки зрения отдельных мнений. Методологический аспект данной проблемы изучали К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Арефьева, Л.П. Буева, В.Г. Мордкович и др.; социальный аспект – А.С. Капто, Т.С. Лапина и др.; психологический аспект – Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов и др.; педагогический аспект – В.Ф. Бехтерев, Т.Н. Мальковская, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др.

По мнению Ю.В. Василькова и Ю.И.Кривова социальная активность студента является необходимым условием, показателем и результатом его социализации, которая выступает как процесс усвоения человеком установок, норм, образцов поведения, ценностей, свойственных данному обществу,

социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта. Содержательной основой проявления социальной активности личности является социальная роль, основное содержание которой составляет усвоение социальных норм, определение желаемой формы поведения и отношений, которые в свою очередь провоцируют соответствующие виды общественно принимаемой активности.

Особенности развития социальной активности студентов техникума определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой - особенностью такой социальной группы как студенчество, с третьей, спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в техникуме. Студенчество является социальной группой, осуществляющей в процессе учебной деятельности подготовку к высококвалифицированной профессиональной деятельности.

По мнению И.А. Зимней содержание студенческой активности заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером задач, решаемых обществом в различные периоды. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Для правильного формирования социальной активности студентов техникума стоит учитывать возрастные особенности. Возраст обучающихся в системе профессионального образования относят к периоду юношества. Юность – это период жизни человека, размещенный между отрочеством и взрослостью, так же его называют ранняя молодость. Как раз в юности происходит становление человека как личности. Когда молодой человек, пройдя сложный путь идентификации с людьми, перенял от них социально значимые свойства личности: способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

Для этого возраста свойственно завершение процесса роста,

приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Студент стремится выработать внутреннюю позицию по отношению к себе («Каким Я должен быть?», «Кто Я?»), по отношению к другим людям, а так же к моральным ценностям. На этом этапе жизни человек определяет, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни.

Вилохина Ю.В. отмечает, что в юности получает новое развитие механизм идентификации обособления. Также для этого возраста характерны свои новообразования. Возрастные новообразования – это качественные сдвиги в развитии личности на отдельных возрастных этапах. В них проявляется особенности психических процессов, состояний, свойств личности, характеризующие ее переход на более высокую степень организации и функционирования. Новообразования юношеского возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики. Они проявляются и в структуре личности: в интересах, потребностях, склонностях, в характере [1].

Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у студентов формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью периода ранней юности является учебно-профессиональная деятельность

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент (открытия своего «Я»),

понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Также важное новообразование юности – появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла [3].

Михеева С. М подчеркивает, что в общественном плане юношам характерно осознание себя в качестве элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), предпочтение своего будущего социального положения и способов его достижения. Расширяется круг лично значимых социальных отношений, нарастает потребность в дружеском, интимном общении. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей. Затрагивая возрастные особенности юношей, нужно сказать о том, что это именно тот период, при котором социализация происходит более быстро, поэтому важно не упустить возможность скорректировать поведение студента, направить его деятельность в нужное, полезное для него и для общества, русло [2].

Уровень формирования социальной активности, степень ее интенсивности напрямую зависят от позиции человека по отношению к главному виду деятельности, в который он включен. Именно в этой деятельности протекает усвоение социально важных обязанностей, формируется коллективное самосознание, определяется самооценка. Авторы сходятся во мнении, что развитие социальной активности студентов происходит в деятельности студенческих общественных объединений.

Одним из видов внеурочной занятости студентов Комсомольского-на-Амуре судомеханического техникума имени героя Советского Союза В.В.Орехова является волонтерское объединение «Вектор». Цель

волонтерского объединения «Вектор» - развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. В состав объединения входят студенты 1-3 курсов в возрасте от 16 до 20 лет в количестве 37 человек, которые участвуют в различных акциях и мероприятиях городского, краевого, всероссийского уровней.

Примером может стать участие объединения во Всероссийской акции «Из поколения в поколение. Школа дорожной безопасности». Цель акции - напомнить пожилым участникам дорожного движения о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Совместно со старшим инспектором отдела пропаганды ГИБДД г. Комсомольска-на-Амуре волонтеры подробно рассказывали пожилым людям о значимости и месте расположения светоотражателей на одежде с целью обеспечения безопасности на дороге в темное время суток либо в условиях ограниченной видимости. Будь то дождь, снег, ливень или туман данные элементы будут видны водителю, и он сможет вовремя среагировать в случае, если пешеход решит перейти дорогу. Одежда для взрослых со световозвращающими элементами продаётся в специализированных магазинах, но стоит она недёшево, да и носить ее каждый день не очень удобно. Именно поэтому светоотражатели (приспособления) очень важны и нужны как для детей, так и для взрослых. В случае отсутствия данных элементов, их можно выполнить своими руками. В ходе акции пожилые люди получали в качестве подарка брелки-светоотражатели, которые были разработаны и изготовлены студентами кружка «3D прототипирование».

Приведенный пример подтверждает, что социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию,

помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Именно включение студентов в социально значимую деятельность влияет на развитие социальной активности.

1. Вилохина Ю.В. Основы комиссарской деятельности в студенческом отряде" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.su>
2. Михеева С. М. Развитие социальной активности студентов техникума через участие молодёжных объединениях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru>
3. Особенности студенческого возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/>
4. Социальная активность как реализация ресурсного потенциала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lektsii.net/1-89620.html>
5. Что входит в понятие "социальная активность" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kakprosto.ru>

УДК 377

Тимофеева Н.А., Веклич С.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

Ключевые слова: социальная активность личности, студенчество, волонтерская деятельность.

Аннотация: Формирование социальной активности личности в современном мире является особенно актуальной проблемой. В статье описывается влияние волонтерской деятельности на формирование социальной активности студентов техникума.

Характер и содержание процесса формирования социальной активности студентов техникума, обусловленные их возрастными особенностями и уровнем образования, находят свое отражение в деятельностном отношении к окружающему миру и самому себе, позволяют реализовать потребности в самоопределении, самовоспитании, самореализации.

Социальная активность – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, это важно учитывать в организации педагогической практики [3].

Необходимость защищать свои культурные, идеологические и моральные ценности вызывает у человека потребность изменять или

поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Сущность социальной активности состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни общества с пользой для людей и для себя.

По утверждению таких ученых как Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, Л. С. Славин и др., социальная активность является стержневым показателем проявления жизненной позиции личности. Понятие «социальной активности личности» в психологическом плане раскрывается с точки зрения представлений о природе качества личности как системы действий, потребностей и мотивов поведения.

В педагогике социальную активность рассматривают многоаспектно:

Т. Е. Конникова, Т. Н. Мальковская, А. В. Зосимовский как главное в характеристике личности - субъекта общественных отношений;

Н. П. Аникеев, Н. Г. Огурцов, Е. С. Малах и др., как меру проявления социальной дееспособности человека;

Ю. П. Азаров, Л. М. Архангельский, Л. Ю. Гордин, С. М. Дудина и др. как ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни.

Формирование социальной активности происходит только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Социальная активность рассматривается как интегральное качество личности. Рассмотрим это качество в аспекте его профессионализации в период обучения подростков в техникуме.

Яркая особенность подросткового периода - физическое, половое и социальное развитие, которое осознается и переживается подростками. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает подростка особенно восприимчивым к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Подростки, поступающие в образовательные учреждения среднего образования (техникумы), объединяются в социальную группу, которую называют «студенчество».

Многие ученые выделяют студенчество, как особую социальную группу, имеющую свои особенности. Власенко А.С. отмечает, что студенчество - это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием [1].

Социологи Б. Рубин и Ю. Колесников определяют студенчество как мобильную социальную группу, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Здесь главная мысль авторов сводится к тому, что студенчество следует рассматривать как социальную группу в системе образовательной организации, которая имеет свою цель, свои специфические особенности и которая готовится к выполнению социальных ролей [4].

Возможными формами проявления социальной активности молодежи являются: организации самоуправления; профсоюзы; добровольчество (волонтерская деятельность); благотворительность.

Волонтерство рассматривается государством как форма проявления социальной активности, технология социальных преобразований. В последние годы без участия волонтеров не обходится проведение масштабных мероприятий, помощь после природных катаклизмов.

Волонтерская деятельность в Российской Федерации зародилась в конце 80-х годов прошлого века. Историки утверждают, что волонтерское движение существовало всегда, оно просто не имело официального названия. Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев [2].

Волонтерство является популярным видом общественной деятельности студентов. Это обусловлено тем, что студенчество представляет собой

группу молодежи, на которую накладывается множество социальных обязательств. С другой стороны, у молодых людей, обучающихся в техникумах, имеется значительно больше времени и возможностей для самореализации и проявления социальной активности, чем у представителей других групп молодежи.

Как отмечают исследователи, мотивы участия в волонтерской деятельности формируются на ряде потребностей личности, которые особенно значимы для студенческой молодежи:

В. Лисовский, рассматривая суть волонтерства, в первую очередь говорит о том, что данная форма деятельности, образуемая чаще всего в молодежной среде, представляет собой метод проявления социальных и культурных потребностей. Волонтерство или добровольчество - это способ создавать общественные взаимоотношения, совершенствовать и находить применение собственным нравственным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу [6].

Средством достижения поставленной цели — формирование социальной активности студентов техникума — является организация внеучебной деятельности, которая способствует созданию особого воспитательного пространства и учитывает использование возможностей социума, различных социальных институтов и самой личности в развитии ее социальных потребностей, интересов, реализации социальных способностей.

Волонтерская деятельность, проводимая на базе техникума в форме различных акций, викторин, флэшмобов, информационных палаток, трудовой помощи и др. становится важной частью процесса формирования социальной активности студентов техникума. В волонтерскую деятельность включается много новых студентов. Эта работа осуществляется за счет средств спонсоров, и не предполагает оплаты, мотивом приобщения к ней является не альтруизм, а прагматические соображения. Необходимо

отметить, что студентов такая работа меняет, формирует их социальную активность в процессе выполнения волонтерской деятельности.

Список литературы:

1. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания советского студенчества на современном этапе [Текст] // Ученые записки Моск. обл. ин-та им. Н.К.Крупской. Вып. 4. - М., 1971.
2. Джоголик А. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России/А. Джоголик[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoj-deyatelnosti-v-rossii>
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. для студ. пед. училищ, обуч. по спец. "Образование" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М., 2004.
4. Рубин Б., Колесников Ю. Студент глазами социолога [Текст]. - Ростов-н/Д, 1980. -276 с.
5. Рюмина Ю.Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Концепт. - 2013. – Спец. выпуск № 02. - АКТ 13520. - 0,5 п. л. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-vuza-v-protsesse-volonterskoj-deyatelnosti>
6. Лисовский В.Г., Дмитриев А.В. Личность студента [Текст]. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 243 с.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Комсомольский – на – Амуре судомеханический техникум имени
Героя Советского Союза В.В. Орехова»
(КГБ ПОУ КСМТ)

Программа волонтерского объединения «ВЕКТОР»

Автор:
педагог дополнительного образования
КГБ ПОУ «КСМТ»
Тимофеева Надежда Анатольевна

г. Комсомльск–на–Амуре 2016 г.

Пояснительная записка

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать

социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Первым волонтерам отряда необходимо пропустить идею волонтерства через себя, и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, профилактические занятия с волонтерами, сборы, работа с тематической литературой). Взаимодействуя между собой в процессе деятельности приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка

выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования). Передавая информацию во вне, своим сверстникам, по принципу "равный - равному", проводят Дни профилактики с тематическими информационными выходами в группы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности волонтеров.

Работа в волонтерском объединении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Нормативные основания для разработки программы

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Декларация прав и свобод человека, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный законы «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Приказ Министерства образования России от 18.06.2001 года № 2419 О реализации решения коллегии от 29.05.2001 года № 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».

Участники

Члены молодежного объединения от 16 до 20 лет, учащиеся техникума.

Сроки реализации программы: 1 год. Возможно продление сроков программы.

Этапы реализации программы

Программа деятельности волонтерского объединения «Вектор» реализуется в три этапа:

1 этап: сентябрь – октябрь (организационный период);

2 этап: октябрь– июнь (реализация программы);

3 этап: июнь (подведение итогов).

I этап – подготовительный: создание нормативно-правовой базы, диагностико-аналитическая деятельность (предусматривает выявление интересов ребят для участия в деятельности объединения посредством опроса, анкетирования, проведения разовых мероприятий и нетрадиционных дел);

II этап – практический: предполагает определение, учитывая собранную информацию, традиционных дел волонтерского объединения, формирование органов самоуправления, и приобретение опыта социального общения со сверстниками, жителями города Комсомольск-на-Амуре.

III этап – аналитический: включает систематизацию, обобщение и интерпретацию полученных данных, подведение итогов деятельности организации за время реализации программы. Этап так же направлен на определение новых целей и задач волонтерского объединения «Вектор».

Содержание программы

Учебно-тематический план

п/п	Тема занятий по направлениям	практика	теория
1	Вводное занятие	3	
2	Культура поведения		3
3	Направление «Волонтерство»		
3.1	Уроки волонтерства	27	51
3.2	Волонтерская деятельность	12	51
4	Направление «Черлидинг»		
4.1	Черлидинг	15	81
4.2	Репетиционный период		225
4.3	Концертная деятельность		90

4.5	Индивидуальные занятия		21
6	Направление «Патриот»		
6.1	Уроки мужества и патриотизма	3	12
6.2	Патриотическая деятельность	3	12
7	Направление «Студенческий совет»		
7.1	Студенческий совет	10	50
7.2	Организаторская деятельность	3	15
7.3	Исследовательская деятельность	6	9
7.4	Игровая деятельность		15
8	Итоговое занятие	3	
	Итого		720

Главной воспитательной целью программы является создание таких организационно-педагогических условий, при которых можно обеспечить каждому растущему человеку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему всеми средствами стать социально-активным, нравственно развитым человеком, гармонично сочетающим в себе патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни.

Цели программы:

1. Создать и обеспечить высокоэффективную систему деятельности молодежного объединения «Вектор»
2. Создание условий для формирования личности обучающихся, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни.
3. Самоопределение, подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социальнозначимую деятельность

4. Активизация личностного, творческого и социального развития подростка.

Задачи программы:

1. Сформировать навыки и умений противостояния негативным привычкам.

2. Создать условия для пропаганды волонтерского движения.

3. Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

4. Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социальнозначимых программах.

5. Создание условий для воспитания духовно-нравственной, патриотически, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

6. Создание условий для реализации деловых качеств обучающихся и формирования активной жизненной позиции молодежи через инициированный процесс их самоорганизации.

7. Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

8. Создание условий для творческого развития личности каждого члена объединения.

9. Развивать способности каждого участника программы осуществлять значимые изменения в своей жизни и жизни «окружающей человеческой среды».

10. Обеспечение возможности каждому испытать свои силы в разнообразных формах организационно-массовой работы, реализуемой объединением.

11. Расширение сферы деятельности Объединения.

Механизмы реализации:

Реализация целей и задач программы деятельности волонтерского объединения «Вектор» состоит в предоставлении возможностей для личностного роста детей – членов организации активного участия в социально-значимых проектах, а так же для их интеллектуального, физического и духовного развития.

Механизмы реализации программы включают следующие **виды деятельности:**

патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана);

трудовая (благоустройство техникумовской. городской территории);

творческая (актерское мастерство, предоставление площадок для раскрытия талантов и творческих способностей);

организаторская (написание сценариев, проектная деятельность, организация мероприятий, акций и праздников);

исследовательская (опросы, тестирование, диагностика потенциальных участников будущих мероприятий, а также мониторинг собственной деятельности);

игровая (тренинги, упражнения, ролевые игры и т.д.); коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами, с различными молодежными площадками города);

волонтерская деятельность (работа с нуждающимися различными слоями населения, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях);

черлидинг (организация группы поддержки, пропаганда здорового образа жизни).

Приоритетная форма деятельности - участие в социально значимых делах.

Сложившаяся обширная организационно-массовая работа, осуществляемая объединением «Вектор», как внутри учреждения, так и в социуме, определила **основные направления** данной программы:

Направление «Волонтерство»

Волонтерское движение (как одна из форм работы с молодежью) предполагает формировать и совершенствовать политическую и социальную компетентность подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой,
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
4. Изучить историю волонтерского движения, основные принципы, законы и задачи.

Направления работы:

- Акции, флешмобы, направленные на развитие и продвижение волонтерства.
- «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ).
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады).

- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.
- Познавательный блок (рассказы и беседы о социально опасных болезнях, мероприятия, посвященные Международным днями акциям и т.д.)

Направление «Черлидинг»

Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья студентов, воспитанию ловкости и выносливости.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование группы поддержки техникума;
2. Воспитание здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
3. Вовлечение учащихся в массовый спорт.

Направления работы:

- Соревнования, эстафеты, олимпиады, день здоровья;
- Мастер-классы;
- Подготовка и проведение рейдов, акций, викторин, конкурсов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни.

Направление «Патриот»

(гражданско-патриотическое воспитание)

Цель: воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
2. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
3. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

4. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

5. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Направления работы:

- Встречи с интересными людьми
- Посильная помощь ветеранам войны, техникуму, городу;
- Благотворительные концерты, акции, ярмарки, вахта Памяти;
- Изучение истории родного края, города, сохранение народных традиций;
- Проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях.

Направление «Студенческий совет»

Цель: создание условий для формирования и развития лидерского потенциала воспитанников и воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки организаторской работы;
2. Выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
3. Создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.
4. Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
5. Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
6. Формирование способностей к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность.
7. Развитие навыков работы в группе, в команде.

8. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Направления работы:

- Работа студенческого самоуправления техникума;
- Организаторская работа, работа с группами;
- Поисковая, исследовательская деятельность;
- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе, дискуссии, беседы, тренинги;
- Конкурсы (участие в техникумовских, городских, краевых и всероссийских);
- Встречи со специалистами и интересными людьми.

Деятельность участников Программы строится в соответствии с принципами:

1. *добровольности* - участником программы может стать любой желающий;
2. *развития* - деятельность в рамках программы направлена на развитие личности;
3. *взаимодействия* - обеспечение тесного взаимодействия между участниками и исполнителями программы;
4. *сотрудничества* — обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками;

а также следующими принципами:

1. самоопределения;
2. самореализации;
3. демократии;
4. гуманности;

5. творчества;
6. самостоятельности;
7. социальности.

Перечисленные выше подходы и принципы составляют в комплексе основу деятельности и развития детской организации: движение от разрозненных действий, мероприятий к целостному саморегулирующемуся воспитывающемуся социальному организму.

Методы реализации программы :

- анкетирование, диагностики;
- беседы, интервью;
- наблюдение;
- интерактивные методики;
- практические занятия, тренинги;
- коллективные творческие дела, акции, фестивали, концерты, праздничные мероприятия, агитбригады, флеш-мобы;
- игры и игровые программы, конкурсы, викторины и т.д., т.п.

Занятия проходят не только в форме лекций и семинаров, но и в форме тренинга, психологической ролевой и деловой игры, что создает благоприятные условия для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные социальные роли.

В основе организации работы в объединении лежит методика КТД (коллективных творческих дел), которая позволяет продуктивно организовать деятельность педагога и детей, где ребята учатся самостоятельно ставить цели, сообща выработать план действий, собирать необходимую информацию, осуществлять задуманное, анализировать и оценивать результаты. В этом случае мероприятие строится не по шаблону, не по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

Использование данных методик позволяет решать ряд задач по формированию социально-активной и творческой личности.

Таким образом:

- происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы;
- члены молодежного объединения включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания;
- обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности молодежного общественного объединения на основе ценностного подхода.

В результате реализации программы **подростки должны овладеть следующими навыками:**

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления; межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- Формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- повышение творческого потенциала, социальной активности и самостоятельности членов объединения;
- увеличение числа членов объединения;
- изменение взаимоотношений взрослых и подростков;
- вовлечение большего количества участников в реализацию

конкретного дела;

- повышение педагогической мобильности;
- наполнение организаторских навыков подростков;
- повышение интереса к деятельности объединения;
- обобщение опыта работы объединения;
- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской деятельности; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными молодежными организациями и объединениями с различными направлениями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- создание системы совместной деятельности подростков и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе.

Реализация программы даст возможность подросткам принести реальную пользу обществу, получить навыки, необходимые в жизни, которые помогут им внести позитивные изменения в их жизнь и ту общественную среду, в которой они живут. Это крайне важно, потому что то, каким будет наше общество, зависит именно от молодёжи.

Мониторинг и анализ результатов.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, артистов, патриотов, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов и отчетной информации на сайте техникума;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений участников объединения.

Критериями эффективности реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Число постоянных участников в организации;
2. Количество волонтерских, творческих, патриотических и ЗОЖ - групп Разработка и внедрение проектов;
3. Участие во всероссийских, в городских, краевых акциях, конкурсах;
4. Количество проведенных акций, мероприятий, флешмобов в техникуме;
5. Процент участников объединения, покинувших программу через 6 и 12 месяцев;
6. Узнаваемость нашего объединения;
7. Удовлетворение участников от программы;
8. Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей);
9. Число повторных обращений получателей услуг;
10. Количество публикаций в СМИ об объединении;

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

1. Зал со сценой, оборудованный задником, кулисами, с хорошей акустикой;
2. Учебный кабинет, оборудованный стульями и столами;

3. Компьютер, принтер, сканер, проектор, свободный доступ к интернету;
4. Фотоаппарат, видеокамера;
5. Костюмы, реквизит, декорации.

2. Учебно-методическое обеспечение.

1. Подшивка журналов для педагогов и молодежи по темам волонтерства, патриотизма, ЗОЖ, мероприятия в техникуме, и т.д.
2. Орфографический, орфоэпический, лингвистический, толковый словарь.

3. Кадровое обеспечение.

1. Режиссер-постановщик (руководитель)
2. Педагог по вокалу;
3. Педагог по хореографии;
4. Звукооператор.

Для успешной организации деятельности молодежного объединения планируется привлечь в качестве консультантов-помощников социальных педагогов, преподавателей-предметников, педагогов-психологов, родителей.

Предполагаемые затраты.

1. Транспортные расходы (проезд до точек назначения и обратно во время проведения походов и акций).
2. Приобретение необходимого оборудования.
3. Приобретение инвентаря и расходных материалов для благоустройства.
4. Приобретение канцелярских товаров, фотопленки, компакт дисков, игрового и спортивного инвентаря, фотопечать.
5. Работа в сети Интернет.

Список литературы для педагога

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. I М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
3. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!! /Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов на Дону: Феникс, 2005
4. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. Учеб. Пособие для спец. Учеб. Заведений культуры и искусства. Изд. 4-е, испр. и доп. М.: «Просвещение», 1978
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. — Ярославль: Академия развития, 2004
6. Игровой досуг: Учеб. программа по специальности 053100 Социально-культурная деятельность, специализация «Организация и постановка культурно-досуговых программ»/Сост. В.П.Матеева. — Самара: Самар. Гос. Акад. Культуры и искусств, 2003
7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга/ Авт.-сост. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - 2-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004
8. Капустина Ю.Е. Детям до шестнадцати вход разрешен. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003
9. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е.Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006.
10. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. — Ростов на Дону: «Феникс», 2003

11. Немирович-Данченко В.И. О творчестве актера: Хрестоматия. Учеб. пособие для высш. и сред, театр, учеб. заведений - М.: Искусство, 1984.
12. Основы Системы Станиславского: Учебное пособие/ Авт.-сост. Н.В. Кисилева, В.А. Фролов. — Ростов на Дону: Феникс, 2000
13. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2005
14. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
15. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1 - 11 классов. - Ярославль: Академия развития, 2001.
16. Стороженко З.С. Деловая риторика. Учебно-методическое пособие по ораторскому искусству. — Самара, Самарский Государственный институт искусства и культуры, 1996
17. Театр, где играют дети: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов /Под ред. А.Б. Никитиной. - М.: ВЛАДОС, 2001
18. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожакого. - М.: ТЦ Сфера, 2004
19. Фатеев С. Театр в школе, дома и детском саду. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005
20. Фейгинов С.В. Педагогическая драматизация. 200 этюдных приемов воспитания,- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004.
21. Шашина В.П. Веселые игры для детских вечеринок / авт.-сост. В.П. Шашина, - Ростов на Дону: «Феникс», 2003
22. Шихматов Л.М., Львова В.К. Сценические этюды//Я вхожу в мир искусств, №10, 2006
23. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу-программ. Творческая лаборатория сценариста 2-е изд. / Серия «Хит сезона». - Ростов на Дону: Феникс, 2004

24. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепции до технологии. Ростов -на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001
25. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. Методическое пособие- Минск. Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям» , 1999
26. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебное методическое пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
27. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории под.ред. В.А.Караковского, Л.И.Нововиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. М., «Сентябрь», 1997
28. Педагогические технологии: что же такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография. Научн.редакторы Т.И.Шамова, П.И.Третьяков. Москва-Тюмень, 1994
29. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.
30. Третьяков П.И. Механизм управления в воспитательном процессе. Советский энциклопедический словарь, гл.ред. А.М.Проходов. 4-е изд., М., 1988
31. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 20-е изд.М., 1988
32. Классный руководитель. 2003-8. ст.
33. Кабуш В.Т.. «Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания» с.6-24
34. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения соц.компетенции учащихся. //Классный руководитель, 2002-8,с. 30-55
35. Опыт воспитания в процессе самоуправления учащихся. Классный руководитель, 1994-4, с. 19-25

Список литературы для детей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок: 5-11 классы. - М. ВАКО, 2006.
2. Безымянная О. Школьный театр. - М.: Рольф, 2001.
3. Давыдова А.В. Сценарии выпускных вечеров, капустников, КВНов. - М.: ВАКО, 2006
4. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. — 2-е изд., испр. — М.: Рольф, 2001.
5. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии: Для учащихся 6-11 классов. - М.: Рольф, 2001.
6. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Выпускные балы, конкурсы: Для учащихся 8-11 классов. - М. Рольф, 2000.
7. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в семье. — М.. Рольф, 2000
8. Погорельский Ю.М. Сценарии детских музыкальных представлений. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
9. Фестиваль Экология. Творчество. Дети. 10 лет в Московском Зоопарке. Сборник литературных материалов. - М.: Московский зоопарк, 2004.
10. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: Магистр, 1992.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум»
им. В.В.Орехова
(КГБ ПОУ КСМТ)

Методическая разработка воспитательного мероприятия:

Квест-игра «Молодежь против СПИДа!»

Количество участников: 85 человек

(7 команд по 10 человек, 15 волонтеров)

Разработчик:

Тимофеева Надежда Анатольевна –
педагог дополнительного образования

г. Комсомольск – на – Амуре, 2017г.

Содержание

1. Аннотация к занятию	3
2. Пояснительная записка	4
3. Ход мероприятия:	
3.1. I этап	6
3.2. II этап	9
3.3. III этап	17
4. Интернет – источники	19
5. Анализ	20
6. Приложения	

Аннотация к занятию:

Данное занятие проводится с группой студентов первого курса, на места волонтеров назначаются студенты второго и третьего курса.

Проводя данное занятие, мы мотивируем учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, формируем у них правильные жизненные установки, учим достойно выходить из критических ситуаций.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, маршрутные листы, оборудование для станций

Пояснительная записка Квест-игра «Молодежь против СПИДа»

Цель: мотивировать учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, сформировать у них правильные жизненные установки, научить достойно выходить из критических ситуаций.

Задачи:

- формировать ценностные ориентиры и личное отношение учащегося к проблеме;
- вырабатывать у учащихся навыки собственной защиты в критических ситуациях, готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения;
- формировать у учащихся основные представления о здоровом образе жизни, нравственном и половом воспитании;
- скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно относиться к своему здоровью и своей жизни.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, маршрутные листы, оборудование для станций.

Список участников: 7 команд по 10 человек (студенты 1-го курса), 7 волонтеров – сопровождают команды по заданиям квеста, 8 волонтеров – ответственные за станции.

Условия для проведения: Примерное время проведения всей квест-игры 1,5- 2 часа (время проведения может варьироваться в зависимости от условий ОУ).

Для проведения Квеста необходимо составить *маршрутные листы* по количеству команд (рекомендуем делать количество команд, равное количеству станций или больше). Максимальное количество команд на станции – одна или

две. В случае, если на станциях предусматривается присутствие двух команд, необходимо наличие как минимум двух ведущих (для работы с каждой командой индивидуально). Каждая команда должна пройти все станции.

Перед началом Квеста все участники собираются на общий сбор (в актовом зале или большом классе), где ведущие объясняют правила игры.

Далее участники делятся на команды. Принцип деления может быть любым, на усмотрение организаторов.

Зашифрованное слово квеста – **профилактика**.

Ход мероприятия

I этап

Сценарий проведения квест-игры «Молодежь против СПИДа»

ВИДЕО 1 ДЕКАБРЯ

Музыка выход ведущих

Ведущий 1: Вас приветствует волонтерское объединение «Вектор».

Ведущий 2: 1 декабря впервые в 1988 году стал Всемирным днем борьбы со СПИДом. Официально эта дата была отмечена в календаре после встречи министров здравоохранения всех стран, которые озвучили призыв о том, что мы должны быть более терпимы и доброжелательны друг к другу, а также совместно решать проблемы, связанные с этим заболеванием, иными словами, обмениваться информацией по ВИЧ/СПИДу.

Ведущий 1: 2 июня 2000 года, на сорок пятой ежегодной церемонии вручения наград «Tony Awards» участникам и номинантам конкурса было предложено прикрепить к своей одежде красные ленты, ставшие символом сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

Ведущий 2: Эта акция была проведена с верой в то, что каждый год 1-го декабря все люди будут носить красные ленты, которые объединяют все народы в борьбе со СПИДом. Акция была проведена весьма успешно. Красная лента стала популярна и получила свое признание как настоящий символ, как неотъемлемая часть одежды в этот день.

Ведущий 1: А о профилактике ВИЧ-инфекции вам расскажет наш гость

Ведущий 2: студентка 4 курса Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский Государственный медицинский колледж» министерства здравоохранения Хабаровского Края – **Тимофеева Елена Анатольевна**

Выступление

Ведущий 1: Всемирный День борьбы со СПИДом нам
Назначен, словно повод вмиг очнуться!
Назло болезни страшной и врагам
По сторонам серьезно оглянуться!

Ведущий 2: Весь мир готов сегодня заявить,
Что День борьбы со СПИДом – это повод,
Чтоб жизнь, здоровье век свое ценить,
Чтобы не стать пожизненным изгоем!

Ведущий 1: Что бы показать, что мы так же равнодушны к проблеме ВИЧ/СПИДА для студентов 1 курса мы проводим квест-игру «Молодежь против СПИДА»

Ведущий 2: Правила игры просты. За дверьми актового зала вас ждет 7 увлекательных станций, которые вы должны пройти.

Ведущий 1: Если вы правильно выполняете задание, на станции вы получаете букву. После завершения всех станций команды собираются здесь в зале. И вашей задачей будет составить из этих букв слово.

Ведущий 2: а сейчас для команд разминочное задание: командам необходимо придумать название и девиз связанных со здоровьем. На подготовку дается 5 минут.

Ведущий 1: Команды готовы? Сейчас вы должны хором прокричать название вашей команды и девиз!

Ведущий 2: Группа МОЦИ-17

Ведущий 1: Группа СВ-17

Ведущий 2: Группа К-17

Ведущий 1: Группа СКМС-17

Ведущий 2: Группа МСМП-17

Ведущий 1: Группа СТ-17

Ведущий 2: Группа ОНП-17

Ведущий 1: Вот мы и познакомились, а так же команды выполнили задание квеста и получают букву!

Ведущий 2: А теперь мы приступаем к выполнению нашего квеста. За каждой командой мы закрепляем волонтера, у которого имеется маршрутный лист.

Ведущий 2: Группа МОЦИ-17 Волонтер *Кирилюк Владислав*

Ведущий 1: Команда группы К-17 Волонтер *Заксор Юлия*

Ведущий 2: Группа СКМС-17 Волонтер *Мишкевич Анастасия*

Ведущий 1: Группа МСМП-17 Волонтер *Федорищева Анна*

Ведущий 2: Группа СТ-17 Волонтер *Шатохина Виктория*

Ведущий 1: Группа ОНП-17 Волонтер *Кайшинский Борис*

Ведущий 2: Команда группы СВ-17. Волонтер *Логвиненко Анастасия*

II Этап

Задания квест-игры

I. Знание – сила (время – не более 20 минут)

На этом этапе участников встречает ведущий. Он говорит ребятам, что в борьбе с любой проблемой одна из важнейших составляющих – знания. Нужно знать с кем именно ты борешься и как себя обезопасить. Поэтому он предлагает сыграть в игру.

В кабинете заранее должны быть повешены таблички «Да», «Нет», «Может быть». Задача игроков – ответить на заданный вопрос, встав под соответствующую табличку. Сделать это необходимо всей командой, предварительно посоветовавшись. Когда ответ выбран, члены команды должны аргументировать свой выбор. После объяснения ведущий озвучивает верный вариант ответа с разъяснениями.

Вопросы:

1. Опасно обнимать человека, больного СПИДом?

Неверно. Нельзя получить СПИД, касаясь того, кто болен им, если при этом не контактировать с кровью. Действительно, люди, больные СПИДом, могут сколько угодно обниматься. При этом вы будете даже более опасны для них, чем они для Вас.

2. Заразиться СПИДом можно, пользуясь общественным туалетом?

Неверно. Заразиться СПИДом можно только при контакте с кровью и слизистой оболочкой больного СПИДом.

3. Находиться в классе вместе с учителем, который болен СПИДом, вполне безопасно?

Верно. Не возникает никаких проблем, если вы находитесь в одной комнате с больным СПИДом. На самом деле, больной подвергает себя при этом большему

рisku, чем Вы, так как его/ее иммунная система с трудом может перебороть те инфекции, которые он/она может получить от Вас.

4. Каждый ли человек должен заботиться о том, чтобы не заразиться СПИДом?

Каждый. Любой человек может получить вирус СПИДа. Это происходит в результате того, что Вы делаете, а не того, кем Вы являетесь. Ваше поведение — это то, что может подвергнуть Вас риску заражения.

5. Люди, которые вводят себе внутривенно лекарственные препараты и наркоманы не должны пользоваться иглами других людей?

Верно. Кровь одного человека может попасть в кровь другого, заражая последнего вирусом СПИДа.

6. Можно ли заразиться вирусом СПИДа (ВИЧ), кусая один и тот же бутерброд, или когда пьешь из одного стакана с человеком, больным СПИДом?

Не верно. Еще не было ни одного случая, чтобы кто-нибудь получил вирус СПИДа таким способом. Помните, чтобы заразиться, человек должен контактировать с кровью, семенной жидкостью или выделениями инфицированного.

7. Можно заразиться СПИДом, если имел только один сексуальный контакт?

Верно. Чтобы получить вирус СПИДа, человеку достаточно подвергнуть себя риску всего лишь один раз. Это не значит, что каждый, кто поступил так однажды, получил вирус, но такое могло произойти. Даже один раз — это риск!

8. СПИДом можно заразиться, если больной кашляет или чихает на тебя?

Неверно. Вы можете получить ВИЧ только при контакте с кровью и слизистой

II. Дружба (время – не более 15 минут)

На данном этапе команду встречает волонтер. Он рассказывает, как важно иметь друзей, дорожить поддержкой близких и в трудных жизненных ситуациях не стесняться обращаться за помощью. Далее команда переходит к непосредственному прохождению этапа

Ведущий объясняет задачу команде:

На полу отмечены 2 линии: Задача команды пройти от одной линии к другой и не размыкая телесный контакт между членами вашей команды (участники касаются друг друга плечами и лодыжками). ПОМОГАЯ И ПОДДЕРЖИВАЯ ДРУГ ДРУГА...

Информация для Ведущего:

Не забывать ТЕХНИКУ БЕЗОПАСНОСТИ: не должно быть рядом никаких острых углов мебели и т.д., нельзя вставать на спины и колени, ВСЕ ДЕЛАЕТСЯ ОСТОРОЖНО И С ПОДДЕРЖКОЙ ТОВАРИЩЕЙ ПО КОМАНДЕ!

Команде дается 5 тренировочных раз (команда может размыкаться, но проходит до конца) и 3 попытки на выполнение задания

Если команда проходит дистанцию на половину она получает 1 букву, если полностью, то 2.

III «Пантомима» (время проведения не более 10 минут)

Одного из членов команды сажают на стул и дают листок со словом (слово связано со СПИДом), которое он не видит. Остальные члены команды должны объяснить этому человеку, что это за слово используя пантомиму.

Пример слов: 1) шприц, 2) кровь, 3) наркотики, 4) инъекции, 5) опасность, 6) иммунитет, 7) болезнь, 8) смерть, 9) эпидемия, 10) вирус.

При угадывании 8-10 слов команда получает букву

IV. «ребусы»

Участникам команды необходимо разгадать ребусы. Ребусы можно показать в презентации или посадить участников за круглый стол и предоставить ребусы на листах формата А4.

Примеры ребусов:



При угадывании 10-12 ребусов команда получает букву

V. Красная ленточка

На высоте 1,5 метра от пола натянута веревка, на ней висят разноцветные ленты

Задача команды: выбрать 1 участника, которому с завязанными глазами нужно снять с веревки только красные ленточки (символ дня борьбы со СПИДом)

Каждый член команды дает одну команду (шаг вперед, руку выше и т.д.) далее командование переходит к другому и так до завершения времени.

Команда получает букву при собранных 2 лентах, если команда собирает 5 лент, получает 2 буквы, время этапа 10 минут

VI. «Шифровка»

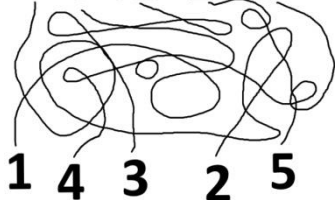
На 5 листах участникам дается шифровка (как на рисунке)

На каждом листе зашифровано одно слово, команда делится на группы по 2 человека и каждый разгадывает свое слово, по итогу команда должна составить фразу: СПИД – самое худшее, что случилось в XX веке после Гитлера.

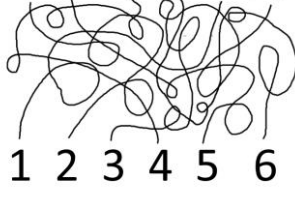
Бланк ответа: СПИД -(1)... ...(2)...., что ...(3)... в XX ...(4)... ...(5)...

Команда получает букву только при полностью разгаданной фразе, время этапа 7 минут

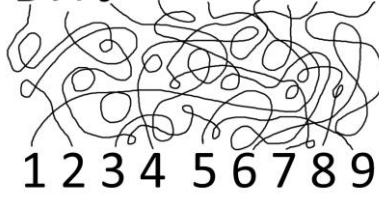
А С М Е О



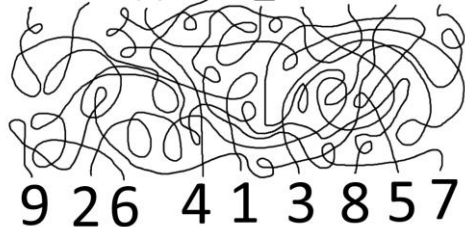
У Е Ш Е Х Д



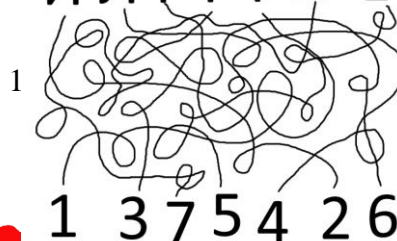
Ь Л У И Ч С С О Л



О В К Л Е Е С Е П



И Л Р Т Г А Е



VII Пазл «Красная ленточка»

Предварительно печатаем на бумаге слово или картинку, наклеиваем бумагу на плотный картон и разрезаем на части. Задача — сложить пазл, чтобы получить букву.

Команда получает букву только при полностью собранной картинке, время этапа 5 минут.

VIII «Планета земля»

На полу отмечен круг диаметром 1 метр, команда должна положить в коробку по 1 личной вещи от каждого участника (ручка, резинка для волос, очки и т.д.)

Предыстория: на планете земля случилась ВИЧ-эпидемия, что бы защитить себя каждый участник команды должен достать из коробки за кругом вещь любого участника команды, со временем коробка отодвигается. Участникам нельзя выходить за пределы круга. Задание выполняется при поддержке и слаженной работе всей команды.

Если кто-то из участников касается земли за пределами круга, то задание прекращается.

Если команда достает 9-10 вещей она получает букву

III Этап

Завершающий этап квеста

Команды, прошедшие все станции, собираются в актовом зале.

Ведущий 1: все команды здесь?

Ведущий 2: Группа МОЦИ-17

Ведущий 1: Группа СВ-17

Ведущий 2: Группа К-17

Ведущий 1: Группа СКМС-17

Ведущий 2: Группа МСМП-17

Ведущий 1: Группа СТ-17

Ведущий 2: Группа ОНП-17

Ведущий 1: Теперь пришло времена последнего, завершающего задания нашего квеста.

Ведущий 2: Сейчас, сопровождающие вас волонтеры, отдают вам конверт с буквами, которые вы заработали, а ваша задача составить из них слово!

Ведущий 1: Важно собирать слово максимально тихо, чтобы команды-соперники не подслушивали.

Ведущий 2: Если команда готова, то 1 представитель команды выходит сюда, на сцену.

Ведущий 1: Когда на сцене собираются представители всех команд с выполненным заданием, квест завершается. И мы узнаем какие же слова собрали команды.

Ведущий 2: Команды готовы?

Вместе: 3...2...1...начали!

Команды получают конверт и собирают слово. После выхода на сцену представителей всех команд ведущие обращивают участников.

Ведущий 1: Слово угадано!

Ведущий 2: третьей командой, которая угадала слово, стала команда _____ поздравляем их с третьим местом!

Ведущий 1: вторая команда _____ поздравляем их со вторым местом!

Ведущий 2: и бурные аплодисменты команде, занявшей 1 место, это команда _____

Ведущий 1: бурными аплодисментами провожаем наших победителей!

Грамоты за участие будут вручены на торжественной линейке!

Ведущий 2: ВИЧ-инфекция – это длительно текущая инфекционная болезнь. СПИД – это последняя стадия болезни, в результате которой наступает смерть человека. Вылечить ВИЧ нельзя.

Ведущий 1: Статистика страшна! Ежегодно инфицируются 16 тысяч человек, 34 миллиона 200 тысяч человек – инфицированы ВИЧ, 1 миллион 200 тысяч – уже умерли от СПИДа.

Вместе: мы – против СПИДа. Мы за жизнь!

Ведущий 2: на этом мы прощаемся с вами!

Ведущий 1: Спасибо за ваше активное участие. До новых встреч!

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/obscheshkolnaya-lineyka-mi-protiv-spida-klass-1407650.html>
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrova-podolskaja/vneklasnoe-meroprijatie-dlja-uchaschihsja-srednego-i-starshego-zvena-na-temu-vich-spida-mif-i-realnost.html>
3. <http://fb.ru/article/183600/interesnyie-zadaniya-dlya-kvestov-zadaniya-dlya-kvesta-v-pomeschenii>
4. <http://odetprazdnike.ru/zadaniya-dlya-kvesta-dlya-detej.html>
5. <https://www.prohandmade.ru/partners/gotovye-zadaniya-dlya-kvestov-interesnye-scenarii-provedeniya-kvestov/>

Анализ мероприятия: квест-игра «Молодежь против СПИДа!»

I. Общие сведения.

1. **Название мероприятия:** квест-игра «Молодежь против СПИДа!»
2. **Дата и место его проведения:** 01.12.2016. КГБ ПОУ КСМТ
3. **Кто проводит:** Тимофеева Н.А. и волонтерское объединение «Вектор»
4. **Состав группы учащихся:** учащиеся 1 курса – 70 человек – участники; студенты волонтеры 2-3 курса 14 человек.

5. **Вид деятельности:** воспитательное мероприятие, здоровьесберегающая квест-игра, мероприятие запланировано в плане работы УВР.

6. **Цель:** мотивировать учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, сформировать у них правильные жизненные установки, научить достойно выходить из критических ситуаций.

Задачи:

- формировать ценностные ориентиры и личное отношение учащегося к проблеме;
- вырабатывать у учащихся навыки собственной защиты в критических ситуациях, готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения;
- формировать у учащихся основные представления о здоровом образе жизни, нравственном и половом воспитании;
- скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно отнестись к своему здоровью и своей жизни.

7. **Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:**

- мероприятие соответствует общим воспитательным задачам;

- возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия.

1. *Мероприятие запланировано* в плане УВР, проведено своевременно, во Всемирный День борьбы со СПИДом. Студенты при подготовке проявили ответственность, активность, самостоятельность и инициативу в выборе вида проведения акции.

2. *Методика подготовки мероприятия:*

- планирование и разработка мероприятия разрабатывалось с участием детей;
- привлечение студентов старших курсов на администраторов станций.

3. *В подготовительный период* удалось вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия.

- Перед учащимися убедительно, четко и эмоционально были раскрыты цели и задачи предстоящей деятельности;
- работа проходила содержательно, интересно и организованно;
- в ходе подготовки к мероприятию учащиеся приобрели социальные знания, что побуждало их к общественно-полезной деятельности;
- проведенное мероприятие положительно сказалось на формировании мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях, что важно для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия.

1. Удалось достигнуть поставленных целей и задач; мотивировать учащихся на осознанное отношение к проблемам профилактики СПИД, сформировать у них правильные жизненные установки, научить достойно выходить из критических ситуаций. Формировать ценностные ориентиры и личное

отношение учащегося к проблеме; вырабатывать у учащихся навыки собственной защиты в критических ситуациях, готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения; формировать у учащихся основные представления о здоровом образе жизни, нравственном и половом воспитании; скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно относиться к своему здоровью и своей жизни.

Ошибки: недостаточное количество станций (иногда образовывалась очередь на станцию).

2. Выводы: квест-игра проведена успешно, не равнодушных студентов и преподавателей не было, но необходимо учитывать количество команд и увеличивать количество станций, учитывать особенности места проведения, задействовать большее количество студентов.

Приложения

П Р О Ф

И Л А К

Т И К А

Маршрутный лист №1

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Пазл»	
«Планета земля»	
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	
«Пантомима»	
«Знание – сила»	
«Дружба»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №2

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Планета земля»	
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	
«Пантомима»	
«Знание – сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №3

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	
«Пантомима»	
«Знание – сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	
«Планета земля»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №4

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	
«Пантомима»	
«Знание – сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	
«Планета земля»	
«Шифровка»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №5

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Ребусы»	
«Наптомима»	
«Знание – сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	
«Планета земля»	
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №6

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Пантомима»	
«Знание — сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	
«Планета земля»	
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 2

Маршрутный лист №7

Группа

Станция	Отметка о прохождении
«Знание – сила»	
«Дружба»	
«Пазл»	
«Планета земля»	
«Шифровка»	
«Красная ленточка»	
«Ребусы»	
«Пантомима»	

Протокол станции «Пазл»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (собирали или нет)	
Отметка о получении буквы	

Протокол станции «Планета земля»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (сколько человек выполнили задание)	
Отметка о получении буквы	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 3

Протокол станции «Шифровка»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (собирали или нет)	
Отметка о получении буквы	

Протокол станции «Красная ленточка»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (сколько лент собрано)	
Отметка о получении буквы	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 3

Протокол станции «Ребусы»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (сколько ребусов разгадано)	
Отметка о получении буквы	

Протокол станции «Дружба»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (на сколько пройдена дистанция)	
Отметка о получении буквы	

Продолжение приложения 5

Продолжение приложения 3

Протокол станции «Знание – сила»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (на сколько вопросов ответили)	
Отметка о получении буквы	

Протокол станции «Пantomима»

Группа _____

Количество участников	
Время прохождения	
Качество прохождения (сколько слов угадано)	
Отметка о получении буквы	

Ответы к станции «Ребусы»

1. Спорт
2. Здоровье
3. Вода
4. Гигиена
5. Закаливание
6. Зарядка
7. Движение
8. Режим
9. Витамины
10. Разминка
11. Физкультура
12. Ходьба

Акция «Красная ленточка»

Цель: пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

1. привлечение внимания общественности к проблеме ценности человеческой жизни;
2. повышения уровня информированности молодежи по вопросам ВИЧ/СПИД;
3. формирования у студентов толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-положительным статусом.

Организаторы: ПДО, студенческий совет, волонтерский отряд.

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом . Во всем мире в этот день говорят о СПИДе, о том, какую угрозу существованию человечества несет глобальная эпидемия. Можно вспоминать и оплакивать тех, кто уже умер или смертельно болен, можно говорить о масштабах трагедии и о том, что только чума XX, а теперь уже и XXI века, угрожает существованию человечества... Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, ни одна акция в этой области не обходится сейчас без нее.

Всемирный день чтобы привлечь внимание к этой проблеме людей всего мира, резолюцией ООН 43/15 был официально объявлен 1 декабря – Всемирным днем борьбы со СПИДом. В этот день мировая общественность выражает солидарность с людьми, затронутыми эпидемией, и поддержку усилий по борьбе со СПИДом во всем мире.

Красная лента - это символ понимания проблемы СПИДа. - это символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично: с людьми, живущими с ВИЧ- инфекцией и СПИДом, с их близкими, родными и друзьями.

Символ надежды. В апреле 1991 года для привлечения внимания общественности к проблеме ВИЧ/СПИДа, художник Франк Мур создал красную ленточку- символ, объединивший голоса людей в борьбе со СПИДом. Франк Мур вошел в историю как «создатель красной ленточки».

Именно так его упоминали в некрологах, когда он скончался в 2002 году в результате лимфомы - рака, связанного со СПИДом. Надо отметить, что до этого он жил с ВИЧ-инфекцией более 20 лет.

Часть дресс-кода Красная лента завоевала огромную популярность. Они все чаще стали появляться на отворотах пиджаков, полях шляп - везде, где только можно приколоть английскую булавку. Прикрепи ленту к своей одежде. Вырази свою поддержку сострадание и переживание тем, кто болен.

Ребята с лозунгами

- **Молодежь против СПИДа!**
- **Ваше здоровье - здоровье будущих детей!**
- **СПИД не отнимет у меня друзей!**
- **Наркотики - путь в никуда!**

На входе в техникум раздали ленточки учащимся и преподавателям и гостям техникума.

Акция «ПИСЬМО МАТЕРИ»

Формирование детско-родительских отношений — процесс достаточно сложный и многогранный, начинается он с момента рождения ребенка. Первые прикосновения к малышу, насколько нежно его положили в кроватку, туго ли запеленали, а главное, каков характер речевого общения, подкрепленный действием взрослого, — все это формирует доверие или недоверие ребенка к внешнему миру, умение понимать окружающих.

Подростковый возраст — один из самых противоречивых периодов в определении своих потребностей, возможностей и поиска путей их реализации. Но это такой же возрастной период, как и все другие, в котором человек испытывает потребность в любви самого близкого человека — матери. Всероссийский праздник День матери является замечательной возможностью для ершистого подростка сказать добрые слова самому близкому человеку, отрефлексировать свои чувства и увидеть ответную реакцию любви к себе. А это только укрепляет отношения и придает осмысленность слову СЕМЬЯ для молодого человека.

План-конспект акции «Письмо матери»

Организаторы: ПДО, студенческий совет, волонтерский отряд.

Цель: поддержание связи поколений, укрепление детско-родительских отношений и популяризация праздника «День матери», подчеркивание ценности матерей в жизни общества и семьи.

Задачи:

1. формирование ценностных ориентиров подростка;
2. гармонизация детско-родительских отношений;
3. актуализация позитивного опыта рефлексии.

Форма и методы проведения:

- информационный стенд;
- открытое письмо маме (техника незаконченных предложений);

ЭТАП 1

Оформление информационного стенда о празднике День матери.

Содержание стенда должно дать информацию о празднике, иметь минимум письменного текста. позитивное содержание выражается через фоторепродукции, вырезки из журналов и др.

ЭТАП 2

Волонтерский отряд «Вектор» раздает шаблоны открытого письма матери. Каждый учащийся имеет возможность, взять письмо, составленное студенческим советом, на красиво оформленном бланке и подарить его своей маме за собственной подписью.



Письмо маме

Здравствуй, _____!
В этот особенный день я хочу признаться тебе в том, что

_____.

Сегодня праздник, и я хочу

_____.

Я не всегда бываю _____, но я всегда _____

Флэшмоб «Мы против СПИДа»

Цель: привлечь внимание студентов к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.

Сценарий флэшмоба

В1: 1 декабря впервые в 1988 году стал Всемирным днем борьбы со СПИДом. Официально эта дата была отмечена в календаре после встречи министров здравоохранения всех стран, которые озвучили призыв о том, что мы должны быть более терпимы и доброжелательны друг к другу, а также совместно решать проблемы, связанные с этим заболеванием, иными словами, обмениваться информацией по ВИЧ/СПИДу. Спустя некоторое время был придуман и символ этого дня — красная ленточка.

В2: 2 июня 2000 года, на сорок пятой ежегодной церемонии вручения наград «Tony Awards» участникам и номинантам конкурса было предложено прикрепить к своей одежде красные ленты, ставшие символом сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

В3: Эта акция была проведена с верой в то, что каждый год 1-го декабря все люди будут носить красные ленты, которые объединяют все народы в борьбе со СПИДом. Акция была проведена весьма успешно. Красная лента стала популярна и получила свое признание как настоящий символ, как неотъемлемая часть одежды в этот день.

В4: Красная ленточка стала символом не только понимания, но и объединения усилий людей, направленных на решение этой проблемы. Прикрепив ленту к своей одежде, человек выражает свою поддержку, сострадание и переживание тем, кто болен.

В5: В мире насчитывается более 34,2 миллиона людей с ВИЧ. За последние три десятилетия инфекция унесла более 25 миллионов человеческих

жизней. На 1 ноября в Российской Федерации зарегистрировано более 600 тысяч случаев ВИЧ-инфекции и ежедневно выявляется более 160 новых случаев заболевания.

В6: Эффективной мерой профилактики ВИЧ-инфекции является выбор здорового образа жизни: без алкоголя, наркотиков, случайных половых связей.

В7: Предотвратить болезнь намного легче, чем искать самые лучшие лекарства и врачей. Придерживаясь гигиены в повседневной жизни и сексе, можно оградить себя и своих близких от страшного заболевания, которое с каждым годом убивает все большее число людей. Скажем СПИДу – СТОП!

Финальный танец

**Тема лекции с элементами тренинга:
«Формы работы волонтерского объединения»**

Цель: Определение форм организации социального служения.

Ход занятия

1. Блок «снятие эмоционального напряжения, взаимодействие»

Упражнение 1 «Встреча»

Инструкция: каждый обучающийся получает задание, поздороваться со всеми членами группы, так как это делают в разных странах. Приложение 1

Упражнение 2 «Интервью»

Инструкция: группа делится на пары, берут интервью. Приложение 2

Текст интервью:

- Как бы ты хотела, чтобы к тебе обращались на занятии?
- Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время
- Кого бы ты взяла с собой на необитаемый остров?
- Чтобы ты в себе изменила?

2. Принятие правил работы в группе

1. Умейте слушать друг друга. Это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его.

2. Говорите по существу

3. Проявляйте уважение

4. Конфиденциальность. То, что происходит на занятии, остается между участниками.

5. Правило «СТОП». Если обсуждение какого – то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот , чей опыт обсуждается , может закрыть тему, сказав «стоп».

6. Каждый говорит за себя, от своего имени. Стоит говорить не «Все считают, что...», а «Я считаю, что» и т.п.

7. Правило «Понятой руки»

Обучающиеся предлагают свои правила.

Психологический комментарий: обсуждение и принятие правил очень

серьезный и ответственный этап, так как в зависимости от степени осознания участниками принимаемых ими правил будет строиться в дальнейшем работа.

3. Теоретический блок

Формы организации социального служения.

1. Социальные акции – привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься.

Социальная акция – это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей.

Социальные акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей. Например, это могут быть встречи в школе с каким – то значимым персонажем, митинг, распространение листовок и флешмобы.

В акции есть определенный алгоритм:

1. Постановка цели и смысла акции

Прежде всего, необходимо как можно более четко выбрать одну цель, ради которой проводится акция. Либо это создание известности, либо это просвещение и пропаганда, либо это сбор денег, привлечение средств (франдрайзинг)

2. Бюджет события. Оценить, что можно сделать своими силами, а для чего понадобится помощь спонсоров.

3. Снижение риска. Риск провала акции возможен на любом ее этапе, поэтому надо постараться максимально снизить все отрицательные моменты.

4. Команда. Четкое распределение обязанностей, один руководитель, человек который за все должен отвечать, координировать. Некоторые акции сможет провести и один человек, а вот в организации должны участвовать все члены команды.

5. Общение с социальными партнерами. Все организации с которыми будет организовано сотрудничество.

Первый шаг – создание фонда социальных партнеров, определение значимости каждого.

Второй шаг – подготовка представлений , специально продуманных

текстов для обращения к потенциальному партнеру. Важно заранее написать текст обращения, состоящий из коротких понятных предложений, объясняющих цели и содержание акции и необходимость сотрудничества.

Третий шаг – работа с социальными партнерами, общение, получение результата.

Последний шаг – прощание с партнером, нужно всегда оставаться друзьями. Поэтому нужно сделать что – то приятное (Подумайте чего).

6. Обратная связь

Благодарность всем кто принял участие в акции. Мнение социума, обратная связь.

Флешмоб

Флешмоб или *флэшмоб* (от англ. flash mob – flash- вспышка; mob – толпа, дословный перевод «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа») – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляются в общественном месте, выполняют заранее оговоренные действия (сценарий), и затем расходятся.

Основные принципы флешмоба :

Спонтанность в широком смысле слова; отсутствие централизованного руководства, отсутствие рекламных или политических целей , в ходе акции участники не должны никак показывать то что они знакомы и их что – то связывает.

Флешмоб рассчитан на случайных зрителей, вызывая смешанные чувства непонимания, интереса и даже участия.

Цель: участники могут преследовать абсолютно разные цели. Кто – то развлечение, почувствовать себя свободным от стереотипов поведения, произвести впечатление на окружающих, получить острые ощущения, эмоциональная подзарядка.

Это основные моменты, а более подробно мы с вами поговорим когда будем готовы организовать флешмоб.

2. Волонтерский проект – вид социального проектирования. Данная

деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной проблемой и потребностью личности.

Проекты добровольческой деятельности должны отвечать трем основным требованиям:

во-первых, проект – это план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества;

во-вторых, проект – это способ привлечения дополнительных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т.п.). Проект – психолого-педагогическое и материально-экономическое обоснование способов решения конкретных проблем и потребностей.

Цели и задачи проектирования:

Цель проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Функциональное назначение проекта:

- оказывает влияние на социальное окружение, в котором он реализуется;
- формируется в конкретных социальных, пространственных и временных условиях;

- имеет образовательное воздействие на участников и позволяет учиться на основе эксперимента;
- является продуктом интеллектуальной деятельности;
- подразумевает оценку эффективности изменений, которая связывает идею и ее воплощение в социальном проекте.

Успешность того или иного проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Проект, как правило, включает:

- 1) Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной и решаемой проблемы).
- 2) Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
- 3) Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
- 4) Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- 5) Характеристика и способ оценки планируемых результатов.
- 6) Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

Методика работы над проектом включает восемь стадий.

1-я стадия. Подготовка к работе над проектом

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений детей, необходимых для социально значимой деятельности, их представлений о современном этапе развития общества, знания ситуации и перспектив развития своего города, района, области. В частности, акцентируется внимание на проблемах своего образовательного учреждения. Девизом

проектной деятельности могут служить слова: «Помогая окружающим, вы помогаете прежде всего себе!».

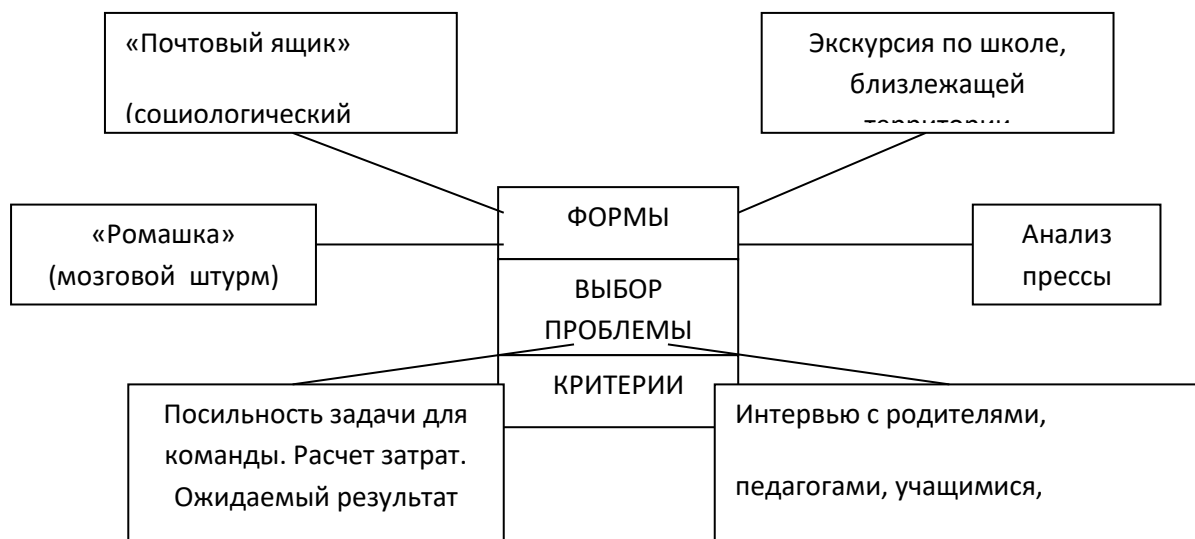
2-я стадия. Выбор проблемы

Здесь детям предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для их жизни и деятельности и требуют решения. После обсуждения проблем, характерных для конкретной ситуации, можно разделить участников на творческие группы по 3—5 человек, каждая из которых должна представить свои аргументы по данной проблеме.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для команды детей;
- ее соответствие возрасту и возможностям ребят;
- сумма затрат на реализацию проекта;
- ожидаемые результаты.

Графически этот этап можно отразить следующей схемой:



3-я стадия. Сбор информации

После того как выбрана проблема для изучения, необходимо собрать исчерпывающую информацию. Примерный перечень источников:

- средства массовой информации (газеты, журналы, другие источники);
- библиотека (книги, брошюры);

- педагоги;
- общественные организации;
- родители;
- административные органы и др.

После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать редакционную группу, которая бы осуществила первичную обработку всего массива данных.

4-я стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога ребята компонуют материалы по разделам:

- актуальность и важность данной проблемы;
- информация о различных подходах к решению данной проблемы;
- программа действий, которую избрали ребята;
- разработка варианта реализации выбранной программы с элементами моделирования позитивного решения администрацией.

Это трудоемкий этап работы, потому что дети должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть проблему с мертвой точки, и предложить администрации свою версию, свой проект решения.

При разработке собственного варианта реализации программы приемлема методика обсуждения:

Подходы	
Стратегический	Тактический

<p>1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.</p> <p>2. Анализ проекта (тест на реальность) с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективности • Посильности • Общественной приемлемости • Законности 	<p>1. Выбор позитивной тактики – «мозговой штурм»: составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.</p> <p>2. Обсуждение приемов, шагов, выбор наиболее приемлемых.</p> <p>3. Структурирование, составление плана действий на основе планируемого круга мероприятий</p>
--	--

5-я стадия. Реализация плана действий

Данная стадия предполагает, что дети сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции: ребята могут реализовать проект непосредственно через свое практическое участие, проведение трудовых дел, сбор средств, организацию фестивалей и др.

6-я стадия. Подготовка к защите проекта

Для того чтобы можно было компетентно оценить качество представленных проектов, они должны быть подготовлены по определенной логике и в соответствии с едиными требованиями.

Весь собранный материал надо сгруппировать в папку документов группы. Она состоит из двух разделов: демонстрационного и документального, каждый из которых отражает деятельность творческих микрогрупп.

7-я стадия. Презентация проекта

На этом этапе проходит устная защита проекта, где ребята представляют его и обосновывают его логичность и эффективность.

Данная часть работы может быть организована как конкурс групп, подготавливающих проекты по различной проблематике. Работы участников оценивает квалифицированное жюри, в которое могут входить не только

педагоги, но и юристы, журналисты, представители правоохранительных, законодательных органов, общественности.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов, так и устное выступление команды.

Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний детей, их коммуникативных качеств, способности аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы.

8-я стадия. Рефлексия

Главная цель этого этапа — анализ самими детьми стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, оценивается вклад микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

В завершение дискуссия по подведению итогов.

Приложение 1

- По – бельгийски – обнимая и целуя три раза в щеки
- По- испански - обнимая и целуя два раза в щеки
- По – французски - обнимая и целуя четыре раза в щеки
- По – японски – сложить руки, как для молитвы и наклониться
- По- эскимосски – потереться носами
- По – российски – сжав в объятьях
- По – немецки – крепкое рукопожатие
- По – английски – на расстоянии 50 см . –легко пожать руку

Приложение 2

Текст интервью:

- Как бы ты хотела, чтобы к тебе обращались на занятии?
- Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время
- Кого бы ты взяла с собой на необитаемый остров?
- Чтобы ты в себе изменила?

Тест «Диагностика социальной эмпатии»

Тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ “да”, а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ “нет”.

Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свое мнение выражайте свободно и искренне, только в этом случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях. Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову. Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа.

Стимульный материал

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.

11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым человеком.
18. Читая книгу (роман, повесть и т. п.), я так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуется.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

Обработка и интерпретация результатов теста

Цель обработки результатов – получение индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. Чтобы получить индекс эмпатийности, нужно подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим ключом:

Ответ «Да» 1 5 7 9 10 12 14 16 17 18 19 25 26 27 29 31

Ответ «Нет» 2 3 4 6 11 13 15 20 21 22 23 24 28 30 32 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ “да”, и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ “нет”.

Для определения уровня эмпатических тенденций предлагается таблица интерпретации индекса Иэ с учетом возраста и пола респондента.

	Высокий	Средний	Низкий
Юноши	33-25	24-17	16-8
Девушки	33-29	28-22	21-12

Тест «Диагностики мотивации к успеху Т. Элерса»

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12, 13, 19, 23, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата диагностики мотивации успеха Элерса:

- От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тест «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла)**Инструкция к тесту**

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу.

Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Тестовый материал

1. Выберите верное суждение
 - А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
 - В. Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.
2. Выберите верное суждение
 - А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
 - В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3. Выберите верное суждение
 - А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
 - В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. Выберите верное суждение
 - А. Вера в других является основой выживания в наше время.
 - В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.
5. Выберите верное суждение
 - А. Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
 - В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. Выберите верное суждение
- А. «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.
- В. В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.
7. Выберите верное суждение
- А. Невозможно перепрыгнуть через себя.
- В. Там, где есть воля, есть и результат.
8. Выберите верное суждение
- А. В деловых отношениях не место дружбе.
- В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Ключ к тесту

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6А, 7В, 8В.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. Баллы суммируются.

Интерпретация результатов теста

- 2 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;
- 3 – 5 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;
- 6 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Тест «Оценка уровня общительности»

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете

Окончание приложения 14

неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.