

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА**

Выполнил обучающийся  
Дресвянина Ника Владимировна,  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование,  
направленность (профиль)  
Психология образования,  
очная форма обучения

Научный руководитель:  
Храпенко Инна Борисовна,  
кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры психологии

Мурманск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА ..	7
1.1 Изучение особенностей переживания подросткового кризиса в отечественной психологии .....	7
1.2. Зарубежный взгляд на проблему переживания подростками возрастного кризиса .....	16
Выводы по I главе .....	26
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА ..	28
2.1. Программа эмпирического исследования индивидуально- психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса.....	28
2.2 Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса .....	31
Выводы по II главе .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время все более часто поднимается тема особенностей переживания подростками возрастного кризиса. Это связано в первую очередь с тем, что подростковый возраст – один из самых важных и трудных этапов жизни человека, ведь именно в подростковом возрасте формируется характер, складываются и закрепляются типы поведения в определенных ситуациях, а также формируется рефлексия, а затем чувство взрослости, что в целом будет определять отношение личности к себе, другим и окружающему миру. Таким образом, протекание подросткового возраста, а также подросткового кризиса, во многом определяет дальнейшую жизнь человека, его психологическое и физическое благополучие.

Вопросы сопровождения подростков в переживании ими возрастного кризиса остаются важными в сфере психологии образования и играют важную роль в формировании гармоничной личности, а значит, гармоничного общества. Кризис подросткового периода, по сути, знаменует переход от детства к взрослости, именно поэтому подростки часто испытывают затруднения в преодолении данного возрастного этапа.

**Степень изученности проблемы.** В связи со стремительными изменениями современного общества (например, компьютеризация, активная виртуальная жизнь современного человека и т.д.) исследование индивидуально-психологических особенностей переживания подростками кризиса вновь становится актуальным. Список фамилий авторов, изучающих данную проблему в нынешнее время стремительно растет, среди них: Петр Дмитриевский, Светлана Кривцова, Екатерина Мурашева и др. [7]. Исследования 2019-2020 годов, касающиеся темы переживания подростками возрастного кризиса раскрывают следующие темы: причины возникновения подросткового кризиса, чувство одиночества и внутриличностные конфликты в процессе переживания подросткового кризиса, особенности одиночества у подростков, переживающих возрастной кризис и т.д.

Изучение индивидуально-психологических особенностей переживания подростками нормативного кризиса занимает наиболее важную позицию в изучении и прогнозировании протекания возрастного подросткового кризиса, что, в свою очередь, может позволить психологам оказать помощь в преодолении возникших затруднений.

Кроме того, актуальность нашего исследования подчеркивает заинтересованность психологов в изучении данной темы, что, безусловно, отражает недостаточность уже имеющихся знаний о переживании современными подростками кризиса.

**Цель исследования:** выявление индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса

**Объект исследования:** возрастной кризис подростков

**Предмет исследования:** индивидуально-психологические особенности переживания подростками возрастного кризиса

**Гипотеза исследования:**

Существуют различия в переживаниях возрастного кризиса подростков, в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей, а именно:

1. от выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения;

2. от общей эмоциональной направленности личности, то есть стремления к определенным типам переживаний, к определенной области деятельности с целью получения положительных эмоций.

3. от темпоральных ориентаций (временных перспектив).

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Составить программу эмпирического исследования;
3. Реализовать программу исследования;

4. Провести качественный и количественный анализ эмпирических данных, а также математико-статистическую обработку результатов;
5. Сформулировать выводы.

Использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические: изучение, анализ научной психолого-педагогической литературы, а также изучение научных публикаций по теме исследования;

Эмпирические: метод беседы, метод тестирования и психологического опроса;

Статистические: качественный и количественный анализ полученных данных, математическая статистическая обработка результатов.

**Методики исследования:** Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин) — для определения особенностей самоотношения подростков в процессе переживания личностного кризиса [13]; Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) – для определения общей эмоциональной направленности личности в процессе переживания подростками возрастного кризиса [13]; Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо – для определения особенностей временной перспективы подростка [13].

**База исследования:**

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45» в связи с пандемией COVID-19 исследование проходило на основе данных методов при помощи Google forms. Общая выборка составила 40 человек.

**Этапы исследования:**

1. Проблемно-аналитический этап. Данный этап посвящен изучению темы исследования, анализу современной психолого-педагогической литературы; ознакомлению с актуальным практическим состоянием проблемы, а также разработке основных положений исследования.

2. Теоретико-аналитический. Суть этого этапа заключалась в конкретной постановке целей, задач, формулировке гипотезы исследования с

учетом полученных на первом этапе исследования фактов и разработке структуры теоретического материала.

3. Поисково-диагностический. Основной задачей было определить основные показатели анализа индивидуально-психологических особенностей возрастного кризиса у подростков, обосновать критерии, по которым будет проводиться анализ и подобрать диагностический инструментарий по проблеме исследования.

4. Диагностический этап. Реализация исследования по выявлению индивидуальных психологических особенностей, проведен анализ полученных результатов.

5. Заключительный этап. Создание рекомендаций согласно полученным результатам теоретического и эмпирического исследования.

**Теоретическая значимость.** В данной работе произведен глубокий теоретический анализ психологической и психолого-педагогической литературы, что позволяет широко раскрыть проблему переживания подростками возрастного кризиса с точек зрения различных авторов и концепций.

**Практическая значимость.** В результате эмпирического исследования нами были выявлены актуальные для современных подростков индивидуально-психологические особенности переживания возрастного кризиса, это, в свою очередь, дает возможность психологам, педагогам и родителям учитывать психологические особенности подростков и оптимизировать общение с подростками таким образом, чтобы минимизировать риск неблагоприятного протекания подросткового кризиса.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА

## 1.1. Изучение особенностей переживания подросткового кризиса в отечественной психологии

Проанализировав подходы отечественных авторов к пониманию и определению подросткового кризиса и особенностей его переживания, мы можем выделить две различные позиции, зависящие от теории:

1. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, и т.д.);
2. Теория деятельности (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).

Согласно точке зрения психологов, придерживающихся теории культурно-исторического развития кризис проявляется в двух аспектах: новой социальной ситуации развития и характерном возрастном новообразовании, на основании этих критериев Л.С. Выготский [36] в своей теории различал два типа возрастов – стабильный и критический. Конкретнее, под возрастным кризисом Л.С. Выготским понимается процесс перерождения старой социальной ситуации развития в новую: новообразование предшествующего периода радикально изменяет (можно сказать, разрушает) уже сложившуюся социальную ситуацию развития и провоцирует логичное образование новой. Переживание кризиса всегда сопровождается дезинтеграцией личности, проверкой и освоением новой социальной ситуации развития, а также предъявляемым социальным требованиям. Кроме того, в процессе переживания кризиса происходит интериоризация новых для личности ценностей, жизненных позиций.

Изучая особенности подросткового возраста, Л.С. Выготский делал акцент на изучении интересов подростков: по его мнению все процессы

происходят в личности не случайно и не хаотично, а напротив, внутренние психологические процессы протекают в своеобразной индивидуальной системе, регулируемой определенными, конкретными интересами, влечениями и стремлениями самой личности. Под интересами Л.С. Выготский понимал осознанные стремления личности и считал, что именно возникновение собственных интересов подростка и представляет собой процесс социокультурного развития. В подростковом возрасте сначала происходит процесс отмирания старых интересов, а затем процесс образования новых. Процесс формирования новых интересов тоже протекает по определенным фазам: если первая фаза протекает в характере романтического стремления, то окончание фазы характеризуется ориентированным на реальность и практически значимым выбором одного наиболее утвердившегося интереса, который будет связан с главной ведущей линией жизни, выбираемой подростком.

Перечислим некоторые группы наиболее ярко выраженных интересов подростка, согласно Л.С. Выготскому [36]:

1. «Эгоцентрическая доминанта» - проявление интереса подростка к самому себе, к своей личности;
2. «Доминанта цели» представляет собой ориентацию скорее на более обширные, масштабные и глобальные цели в будущем, чем на более близкие и простые, интересно отметить, что крупные и далекие цели для самого подростком воспринимаются как гораздо более реальные и приемлемые, чем ближайшие, «завтрашние» цели;
3. «Доминанта усилия» - это характерное для подростков стремление к сопротивлению, к волевым усилиям и преодолению каких-либо препятствий или проблем: часто это сопротивление бывает направлено на воспитание родителями и проявляется в бунте, протесте и других вариация негативных проявлений, однако, волевое напряжение может быть направлено подростком на самого себя, на изменение своего формирующегося характера и прививание себе предпочитаемых черт личности;



4. «Доминанта романтики» - интерес подростка к новому, до этой поры неизвестному, рискованному, стремление попасть к приключению или проявить героизм и т.д.

Внимательно изучив основные интересы подростков, выделяемые Л.С. Выготским, можно увидеть и понять обобщенную картину поведения подростка, определяемого его новыми интересами. Кроме того, Л.С. Выготский. особенное внимание уделял развитию мышления в этом возрасте, главное, что им было выделено – это овладение подростком процесса построения понятий (способность выдвинуть гипотезу и подвергнуть её проверке), таким образом происходит процесс перехода к мышлению в понятиях, что, в свою очередь, позволяет подростку увидеть мир общественной идеологии и объективного общественного сознания. Подросток начинает понимать окружающую действительность, других и себя.

Кроме того, Л.С. Выготский отмечал, что существенные изменения претерпевает и воображение подростка, оно переходит в сферу фантазий. Именно в фантазии подросток может полностью обратиться в интимную сферу своих переживаний, которую в обычной жизни часто вынужден скрывать от других, именно фантазия представляет собой полностью субъективную и сокровенную форму мышления. По мнению автора, подросток скорее признается в совершенных неодобряемых поступках, чем раскроет свои фантазии.

Л.И. Божович [45] придерживалась мнения, что все отношения к себе и к миру в подростковом возрасте ломаются и выстраиваются совершенно новые, стремительно развиваются процессы самопознания и самоопределения, самосознания, которые, по итогу, приводят подростка к его жизненной позиции, с которой ему затем предстоит начать собственную взрослую жизнь.

Божович Л.И. считала, что новые потребности, возникающие в подростковом возрасте, не соответствуют реальным возможностям подростков, что, по её мнению, характерно для всех возрастных кризисов. Именно поэтому

подросток всегда будет направлен на своё будущее, даже если оно кажется ему туманным и пугающим.

Нельзя упускать важное значение нравственного развития в этом возрасте. Использование усвоенного нравственного образца происходит в совершенно любой ситуации, требующей общения, однако, подросток бывает слишком сосредоточен на частном содержании своих поступков. Это закономерно приводит к тому, что подросток, овладевая определенным образцом нравственного поведения не может определить его истинный смысл. Часто, этот процесс остается без внимания родителей и учителей, в то время как именно в подростковом возрасте чаще всего есть реальная возможность оказать необходимое воздействие.

Также, именно на данном этапе возрастного развития происходит формирование и становление нравственного мировоззрения. Оно представляет собой систему ценностных установок и убеждений подростка. Под влиянием формирующегося мировоззрения происходит стабилизация и иерархизация стремлений и побуждений и это позволяет подростку в любой конкретной ситуации принять характерную его нравственным взглядам позицию [45].

Л.И. Божович также выделяет самоопределение как еще одно новообразование подросткового возраста. По сути, самоопределение понимается автором как осознание своей роли в качестве полноценного и полноправного члена общества. Возникновение данного новообразования происходит чаще всего в старшем подростковом возрасте, ближе к выпуску из школы, когда перед подростком стоит вопрос выбора будущей профессии и обустройства своей жизни. Стоит отметить, что самоопределение существенно отличается от простых грез, фантазий и предположений о своем будущем, так как основополагающими аспектами в процессе формирования самоопределения у подростка будут устойчивые стремления и интересы, реалистичный учет собственных возможностей и внешних факторов, кроме того, оно тесно связано с процессом становления мировоззрения подростка. Конечным результатом

формирования самоопределения у подростка будет служить понимание не только своего места в обществе, но и своего жизненного назначения в целом.

Согласно второй группе авторов новообразование возраста напрямую связано с ведущей деятельностью, характерной для данного периода развития. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина [48] учебная деятельность, которая является ведущей в младшем школьном возрасте неизбежно и закономерно к подростковому возрасту смещает локус внимания подростка на самого себя, то есть ориентация на мир в начальной школе сменяется направленностью на изучение себя, на поиск ответа на вопрос «кто Я?» в среднем звене. Таким образом, в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение подростка со сверстниками. Такой вид деятельности подразумевает под собой изучение нового жизненного опыта без активного участия в этом взрослых (родителей, опекунов и др.). Референтной для подростка группой становится группа его сверстников, таким образом перед подростком встает вопрос самостоятельного контроля своих действий (осознанного или неосознаваемого), тогда подросток сам для себя должен выбрать те черты характера и тот стиль поведения, который будет наиболее приемлемым для его референтной группы. Особенно может отяготить протекание кризиса отвержение подростка группой сверстников – это часто влечет за собой возникновение тяжелых переживаний, чувство неполноценности, ненужности, вплоть до серьезной психологической травмы личности, особенно если отвержение было жестоким и объективно не обоснованным.

Кроме того, Д.Б. Эльконин [48] тоже выделяет характерные черты, симптомы протекания кризиса подросткового возраста:

1. Сложные, проблемные отношения со взрослыми (протест, упрямство, безразличие и т.д.);
2. Образование дружеских компаний (стремление найти друга, того человека, который смог бы понять подростка);

3. Ведение дневника – очень часто именно в переходном возрасте, отмечают многие исследователи, подросток начинает вести личный дневник, блокнот или тетрадь, это становится для него единственным местом, где он может полностью раскрыть мир своих фантазий и поделиться самыми интимными подробностями происходящего в его жизни, именно в дневнике подросток имеет возможность свободно выразить свои мысли, сомнения, страхи и др.

Все перечисленные выше симптомы указывают на глубокий интерес подростка к себе, к его стремлению понять и разобраться : что он собой представляет? Именно в подростковом возрасте подросток оказывается между позицией ребенка и взрослого, что с одной стороны является для него удобным положением (когда ему удобно – он может выбирать роль ребенка или взрослого), но, с другой стороны, часто это вызывает конфликты. Подростку характерно требовать от взрослых отношение к себе как взрослому, в то время как подлинной, полноценной взрослости он еще не ощущает. Очень важно, чтобы родители в такой период жизни своего ребенка понимали его ощущения и принимали его позицию, чтобы они больше не учили и не читали ему нотаций, а помогали ему строить свой собственный жизненный путь, были рядом с ним. Д.Б. Элькониным выделяется два типа взрослости, характерные подросткам [48]:

1. Объективная взрослость характеризуется готовностью подростка быть равноправным участником в обществе взрослых. Так, объективную взрослость можно наблюдать в самостоятельном стремлении подростка к получению знаний, стремлении к самообразованию – что отражает интеллектуальную сферу; в помощи взрослым, умении отстаивать свои взгляды, а также в действительном следовании подростком собственной морали (социально-моральная сфера); характерно также наличие романтических отношений с ровесниками, предпочитаемых форм проведения своего свободного времени – вечеринки, дискотеки, свидания и др.; и, конечно, для подростков характерно следование моде – в одежде, речи и поведении.

2. Субъективная зрелость обуславливается, в первую очередь, отношением подростка к себе как ко взрослому: появляется потребность в доверии, уважении, признании его самостоятельности, стремление некоторые сферы своей личной жизни оградить от взрослых, помимо всего прочего, характерно ведение своей собственной, индивидуальной линии поведения, несмотря на несогласие и неодобрение взрослыми или сверстниками.

Также варианты видов зрелости выделяет и Т.В. Драгунова [52]: первый вид проявления зрелости (он же и является самым рискованным и опасным для подростка) – копирование поведения взрослых: употребление алкоголя, курение, желание соответствовать взрослой моде внешним видом, использование особых фраз, кокетство, желание вступить в близкие интимные отношения и другое. Вторым вариантом проявления зрелости автор считает стремление мальчиков соответствовать кодексу чести мужчины: высокое значение имеют смелость, честность, воля, верность в дружеских отношениях, честь и т.п. Зачастую такие качества в подростках воспитывает спорт (в частности, спортивные секции и школы, в которых существует собственная философия воспитания личности). Социальная зрелость, как третий вид зрелости, выделенный Т.В. Драгуновой, выражается в принятии подростком на себя роли помощника взрослого, очень часто такое проявление зрелости можно встретить в неблагополучных, неполных или семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, где у подростка, по сути, не остается возможности быть ребенком и он вынужден взять на себя позицию взрослого и выполнять его функции (овладение умениями вести хозяйство, готовить, ремонтировать и чинить различные приборы и др.) Начало подросткового периода – самое благоприятное время для успешного освоения подростком новых бытовых навыков и умений, поэтому психологи рекомендуют включать подростка в домашние дела и делить обязанности по дому не только между взрослыми членами семьи. При развитой социальной зрелости стремление помочь и позаботиться о своих близких выходит у подростка на первый план. Последний тип зрелости – интеллектуальная, проявляется в искреннем

стремлении и желании по-настоящему что-то познать и чему-то научиться, наибольших объем знаний подросток получает самостоятельно, как следствие, учение для таких подростков приобретает особенное значение.

Так или иначе, несмотря на различные подходы к определению возникновения новообразования, ведущим и самым важным новообразованием подросткового периода считается развитие рефлексии.

Каждый подросток имеет свои особенности переживания возрастного кризиса, однако, по мнению Прихожан [48], можно выделить две общих вариации переживания данного периода:

1. «Бескризисное» переживание подразумевает под собой проявление подростком чрезмерного послушания, зависимость от взрослых, предпочтение старых увлечений и форм поведения. Автор считает, что проживание подростком кризиса таким способом препятствует формированию идентичности и развитию рефлексии.

2. Острое и яркое проявление кризисной симптоматики: бунт, упрямство, строптивость, протест, своеволие и обесценивание взрослых, стремление защитить свой внутренний мир. По мнению А.М. Прихожан, данный вариант протекания кризиса, хотя и переживается более трудно, тем не менее оказывается более предпочтительным и в результате, более продуктивным в поросе успешного формирования возрастных новообразований, а именно: развитие чувства взрослости, рефлексии и самосознания, повышение интереса к собственной личности и постановка крупномасштабных, трудно реализуемых задач и т.д.

Стоит отметить, что не всегда отсутствие кризисной симптоматики является признаком того, что подросток легко и успешно преодолевает кризис, равно как и бурные проявления независимости не являются показателем сложностей в преодолении кризиса. Стил поведения подростка является в данном случае, одним из компонентов выбранного подростком пути переживания кризисного периода.

Рассмотрим мнение еще одного отечественного автора – Д.И. Фельдштейна [53]. В своих исследованиях он придерживался деятельностного подхода, и в связи с этим разделял процесс развития подростка на три уровня [53], подробно описанных в таблице 1.

#### Уровни развития подростка

Таблица 1

Название уровня развития	Возрастные границы уровня развития	Содержание уровня развития подростка
Локально-капризный	10-11 лет	Стремление к признанию значимыми взрослыми их самостоятельности, значимости, может проявляться в требованиях признать подростка взрослым, в признании новых возможностей, в принятии в общую со взрослыми деятельность. Такое стремление к признанию взрослости возникает поскольку подростком начинает осознаваться важность некоторых одобряемых обществом дел, хотя, как нами отмечалось ранее, подросток не всегда до конца осознает истинное их значение.
Право-значимый	12-13 лет	На данном уровне происходит переход от требований «я хочу» к уровню «я могу» и «я должен», то есть возникает потребность к признанию не только в кругу семьи, но и в обществе в целом, также происходит усвоение прав и обязанностей в семье и обществе.

Утверждающе-действенный	14-15 лет	Возникает новое стремление – использовать свои возможности реализовать себя, проявить свои знания и умения, так развивается готовность к полноценному вступлению в взрослый мир. Формируется действительно взрослая позиция по отношению к своим обязанностям и правам, осознается ответственность за выполнение своей социальной роли, отсюда обострение необходимости самоопределения и самореализации.
-------------------------	-----------	---

Бесспорно, помимо психических изменений на протекание подросткового периода влияет и физиологическое созревание. В период пубертата происходит очень сильный скачок роста, что зачастую вызывает у подростков недовольство своим внешним видом, порой доходящее до дисморфофобии.

## **1.2. Зарубежный взгляд на проблему переживания подростками возрастного кризиса**

Принято считать, что идеи С. Холла [43] составляют основу психологии подросткового возраста. Именно ему принадлежит идея определения подросткового периода как периода «бури и натиска», с характерной сильной эмоциональной возбудимостью, детерминированной разницей между наступлением половой и социальной зрелости. С. Холл основой в своей теории психического развития человека выделял принцип рекапитуляции, то есть, по сути, онтогенез является краткой, сжатой формой эволюции человека и социального общества людей в целом. В данной теории автором проводятся аналогии и параллели между развитием каждого индивида и эпохам жизни человечества. Так, младший школьный возраст, который закономерно предшествует подростковому, сопоставляется с эпохой перехода от дикости к



началу цивилизации, освоению ремесел и т.д. Сам подростковый период автор связывает с эпохой романтизма. Согласно теории рекапитуляции, каждый кризис и каждый возрастной этап, с характерными для него проявлениями, неизбежно и безусловно проживаются каждым индивидом. Не является исключением и подростковый кризис – он неминуем.

С. Холл [43] характеризовал подростковый возраст как период хаоса, когда возникает внутренний конфликт диких, животных тенденций и социальных требований, ограничений. Автор выделяет некоторые характерные особенности переживания подросткового кризиса: в характере прослеживаются амбивалентность, противоречивость. Также С. Холл выделял более конкретные варианты проявления кризиса подросткового возраста: перепады настроения с безудержного веселья до уныния, уверенность в себе может сменяться стеснительностью и робостью и др. Становится очевидным, что для подросткового кризиса являются характерными явные противоречия, обусловленные «черно-белым» восприятием мира и строгим разделением всего окружающего на «правильное» и «неправильное». Самым главным и, по сути, основным, С. Холл в кризисе подросткового возраста считал кризис самосознания, и результатом проживания подростком данного кризиса он считал приобретения чувства индивидуальности.

Также изучением особенностей подросткового возраста занимался Э. Шпранглер [35], придерживающийся культурно-психологической концепции подросткового возраста (период «вращения» в структуру). Прежде всего, стоит отметить, что, по его мнению, подростковый возраст продолжался у юношей с 14 до 21 года, а у девушек, с 13 до 19 лет.

Одним из основных научных интересов Э. Шпранглера [35] было чувство любви и её проявление в подростковом возрасте. Он разделял чувство любви на две, совершенно разные по качеству и глубине переживания, стороны: эротика и сексуальность. Эротика понималась Э. Шпранглером как духовная форма любви, эстетическая. Часто объектом такой любви у подростков бывает их внутренний мир, переживания, а не внешний объект. Сексуальность, по

мнению автора, это единство духовных и телесных переживаний любви, но зачастую эти переживания могут вызывать страх, стыд, вину, тревогу и другие негативные чувства, успешно преодолеть возникшие негативные переживания, по мнению Э. Шпранглера, подростку может помочь лишь искреннее, чистое чувство любви и идеальные стремления. Суть специфического протекания подросткового возраста и заключается в том, что сексуальность и эротические переживания разделены. Процесс согласования, единения двух этих проявлений любви является истинным началом взрослости, согласно Э. Шпранглеру.

Основным компонентом подросткового кризиса, определяющим, тем не менее, его содержание Э. Шпрангер выделял стремление и обретение свободы от детско-родительской зависимости [35]. Им выделялись три вариации протекания подросткового возраста:

1. Яркий, бурный, резкий и кризисный возрастной этап, который подросток переживает как «второе рождение», возникновение нового «Я»;
2. Приобщение подростка в жизнь и общество взрослых, проходящее плавно, соразмерно и спокойно, без быстрых и глубоких изменений личности подростка;
3. Этап саморазвития, активного и сознательного самовоспитания, формирование у себя желательного характера усилиями воли.

Э. Шпрангер, как и многие другие авторы, выделял основные новообразования данного возраста: развитие рефлексии, осознание собственного «Я» и личностной индивидуальности.

Шарлота Бюлер [32] в своих трудах относит подростковый возраст к пубертатному периоду, соответственно, и границы подросткового возраста определяются физическими параметрами, а именно – половым созреванием. По мнению автора пубертатный возраст включает в себя следующие стадии: предпубертат (с 11 до 12 лет), пубертат (с 12 до 17 лет) и юность (с 18 лет до 23).

Основой подросткового возраста (пубертатного периода) Ш. Бюлер [32] считает процесс созревания, достижение индивидом половозрелости. Также, автор выделяет особые, специфические проявления, так называемую «психическую пубертатность»: она возникает еще до полового созревания и еще длительное время после него – продолжается. Границами полового созревания Ш. Бюлер называла возраст с 13 до 15 лет у девочек и с 14 до 16 лет у мальчиков, психические же проявления подросткового периода начинают проявляться значительно раньше. Автор отмечает следующий симптом проявления психической пубертатности уже в возрасте 11-12 лет: подросток оказывается в непонятной для него, «подвешенной» ситуации, когда для детских игр он считает себя уже слишком большими, в то время как развлечения старших подростков им еще неинтересны и непонятны.

Что касается проживания подростком кризисного периода, Ш. Бюлер выделяет две закономерных фазы развития – пубертатная стадия и юность [32]:

1. Негативная фаза (пубертат). Эта фаза предполагает яркую кризисную симптоматику: капризность, раздражительность, обидчивость (повышенную чувствительность в целом), беспокойство и др., также в данной фазу развития подросток может быть глубоко недоволен, не удовлетворен собой, что, безусловно, проецируется им и на окружающий мир. Сильная неприязнь, а, возможно, даже ненависть к себе может проявляться одновременно с недоверием и враждебностью к окружающему подростка миру, а могут поочередно сменять друг друга, что нередко наводит подростка на мысли о совершении суицида. К тому же, именно этой фазе свойственно новое, сильное влечение к всему запретному, тайному и неизведанному, что может позволить подростку выйти за границы обычной, размеренной повседневной жизни. На этом этапе подросток чувствует себя совершенно одиноким, непонятым и отверженным, а потому этой фазе развития свойственны также разочарования. Ш. Бюлер называла две стратегии поведения, характерные для данного периода: пассивная меланхолия и агрессивная самозащита.

2. Позитивная фаза (юность). Следом за негативной фазой медленно, плавно начинается позитивная, первые её проявления – это открытие подростком новых источников радости, которые до этого времени не были для него значимыми, которые он не воспринимал.

Частым следствием проявлений негативной фазы развития, согласно Ш. Бюлер, являются снижение работоспособности подростка, агрессивность и враждебность по отношению к миру, асоциальные поступки (это характерно для начала негативной фазы, для начала подросткового кризиса соответственно). Переход от негативной к позитивной фазам происходит после завершения физического созревания.

Рассмотри мнение еще одного автора – В. Штерна [31]. По его мнению, в формировании личности определяющую роль играет ценность, которая является для человека наивысшей, решающей. Подростковый возраст В. Штерн определяет как переходный этап от детства к взрослости, это отражается и на деятельности подростков: они уже отказываются от детских игр, так как больше не хотят считать себя детьми и начинают играть во «взрослые игры» [31]. К взрослым играм автор относит действия романтического характера (флирт, заигрывание и т.д.), стремление найти свою, подходящую профессию, начало её освоения, активное участие в молодежных объединениях или занятии спортом. Именно в такой деятельности, играя в серьезные, взрослые игры подросток как бы «примеряет» на себя роль взрослого – он выполняет, по его мнению, взрослые действия, но, как уже говорилось ранее, пока он лишь «играет во взрослого».

Схожего мнения придерживается и К. Левин [20] – подростковый кризис он рассматривает именно как нахождение подростка между позиций «ребенок» и «взрослый». Подросток уже не считает себя ребенком, но взрослые пока не принимают его в позиции «на равных» - и чем дольше ребенок оказывается непринятым, неприкаянным – тем дольше и тем тяжелее будет протекать подростковый кризис.

Рассматривая взгляды различных авторов на проблему подросткового кризиса, конечно, нельзя упустить позицию Э. Эриксона [25]. В своих трудах он придерживался эпигенетического принципа, то есть, он понимал психическое развитие как ступенчатый, предрешенный процесс, направленный на расширение круга социальных отношений и радиуса социальных взглядов, которые принимает общество. Отрочество, согласно теории Э. Эриксона – пятая стадия развития, границы возраста для этой стадии с 12 до 19 лет, результат переживания этой стадии – первая целостная форма идентичности личности.

По его мнению, переходный, подростковый период – самый важный и одновременно самый трудный этап в развитии личности человека, он включает в себя переживание всех предыдущих кризисных периодов, осознанное решение задач предшествующих возрастов и принятие значимых решений. То, насколько тяжелым и напряженным будет этот период зависит от ряда факторов: от физиологического созревания, от личной истории жизни подростка (его биографии), от общества, в котором он находится и от ценностей, идеалов, принятых в этом обществе.

Подростковый кризис Э. Эриксон [20], по сути, отождествляет с кризисом идентичности, во время которого, происходит становление собственного образа «Я»: экспериментальным путем подростками примеряются различные социальные роли и варианты образов «Я» для того, чтобы понять какие роли и образы подходят подростку, а какие ему совершенно чужды. Как нами уже говорилось ранее, подростковый кризис включает в себя переживание всех предыдущих кризисных этапов, таким образом, Э. Эриксон [25] выделяет базовые компоненты структуры идентичности, обретение которой является основной задачей подросткового возраста: доверие, самостоятельность, инициатива, компетентность, и, непосредственно, эго-идентичность. Однако, если подростку так и не удастся найти свой собственный образ «Я» он может выпасть из обычного, нормального ритма жизни (проблемы и/или отказ от учебы) или даже пойти по асоциальному пути (наркотики, алкоголь и т.д.).

Трудности в кризисе идентичности могут выражаться, как уже говорилось ранее, в неудачных попытках подростка найти себя или же в неприятии найденного образа «Я» значимыми для него людьми: восприятие подростком самого себя непременно проходит через подтверждение другими людьми в процессе межличностного общения.

Поиск собственной идентичности, согласно Э. Эриксону [25], характерный подростковому возрасту проявляется в подростковой влюбленности: так подросток проецирует собственный нечеткий образ «Я» на образ предмета влюбленности и получает возможность наблюдать отражение собственного эго другим человеком, - в таком процессе образ «Я» постепенно проясняется для подростка. Кроме того, как уже говорилось ранее, важное значение в протекании подросткового кризиса идентичности имеет идеология и общая направленность общества, в котором оказывается подросток: это может служить положительным фактором, а может повлечь за собой неприятные последствия.

А. Фрейд [17] предположила, что «атмосфера переживаний» подростковых лет не повторяется, не воспроизводится больше на протяжении всей жизни человека. В работах авторов, придерживающихся психоаналитического подхода подростковый (пубертатный) период рассматривается как возраст, прерывающий все предшествующее ему развитие. С точки зрения З. Фрейда, процесс происходящий в пубертате являет собой возврат к одной из предыдущих ступеней развития: в возрасте 2-5 лет ребенок проявляет интерес к собственным гениталиям (этот период считается ранним расцветом детской сексуальности), однако в возрасте с 6 до 11 лет такой интерес пропадает, ребенок находится на «латентной» стадии и, по сути, на этом этапе ребенок асексуален. Таким образом, переходный возраст вновь пробуждает сексуальность в подростке с тем изменением, что на смену влечения к родителю противоположного пола (Эдипов комплекс или Комплекс Электры), подросток начинает испытывать гетеросексуальное влечение к

избранному объекту, находящемуся за пределами родительской семьи – это и является основной задачей возраста согласно психоаналитическому подходу.

А. Фрейд считает [17], что сексуальные влечения, возникающие в подростковом возрасте, непременно приводят к образованию новых, до этой поры отсутствующих, механизмов психологической защиты. Она отмечает, что в период полового созревания является характерным проявление силы «Оно» в сочетании с слабостью «Я», что и приводит к необходимости выстраивать новые защитные механизмы. А. Фрейд выделяет два, типичных практически для всех подростков, механизма защиты [17]:

1. Интеллектуализация – это процесс, в котором подростком преследуется вполне ясная и точная цель: сделать новые влечения доступными, более понятными, однако лишь на уровне размышлений и разговоров. Этот механизм защиты никак не влияет на совершаемые поступки и никак не применяется в поведении подростка, так как удовлетворение происходит на интеллектуальном уровне;

2. Аскеза – это отказ, вытеснение. Данный механизм А. Фрейд отличает от обычного механизма вытеснения, поскольку отмечает, что подростковая аскеза не влечет за собой никаких замещающих (возмещающих) удовольствий. Таким образом, подросток, использующий этот механизм защиты, неизбежно столкнется с дилеммой, когда на смену тотальному отказу от влечений и удовольствий последует их чрезмерное проявление. Аскеза часто влечет за собой недоверие, страх перед удовлетворением, что при неблагоприятном развитии обстоятельств может повлечь за собой отсутствие проявления заботы о себе (например, подростковый протест в виде голодания и т.д.), кроме того, сильный механизм аскезы может повлечь за собой полный отказ от удовольствий во взрослой жизни.

Интеллектуализация и аскеза рассматриваются А. Фрейд как противоположные механизмы, так как вытеснение (аскеза) означает строгий запрет на влечения, а интеллектуализация, напротив, означает интерес,

«знакомство» с собственными влечениями, путем интеллектуального обращения к ним.

Очень часто результатом пробуждения инстинктивных влечений в подростковом возрасте является резкое падение школьной успеваемости, проблемы и трудности в общении с родителями и окружающими людьми и резкое падение моральных качеств. Переходный возраст полон бессознательных конфликтов, помочь преодолеть которые могут лишь квалифицированные психологи, поскольку ближайшее окружение подростка зачастую бывает источниками этих конфликтов [17].

Ж. Пиаже [8] придерживался мнения, что для подросткового возраста (11-15 лет) характерно осуществление последней децентрации: обретение способности рассматривать мир не с точки зрения конкретных объектов, находящихся в его поле восприятия, а с позиции изменения мира. Именно на данном этапе происходит окончательное формирование личности и построение планов на жизнь. Подростку характерно ощущение на себе ответственности и способности преобразовать и улучшить мир, однако, постепенно вступая с такими намерениями в мир взрослых, подростки сталкиваются с кризисом адаптации, который, в свою очередь может быть полностью преодолен только с началом профессиональной работы, которая будет свидетельствовать об окончательном переходе от детского к взрослому состоянию.

О том, что подросток находится в неопределенном положении между культурой мира детей и взрослых говорил и К. Левин [8]. В связи с этим, по мнению автора, у подростка вызывает когнитивный дисбаланс – он не хочет больше признавать свою принадлежность к детям, однако его взрослость всё еще не признается окружающими, отсюда возникает сразу ряд трудностей, с которыми подростку предстоит разобраться: отсутствие конкретных, четких жизненных ориентиров, планов на ближайшее будущее и целей на подростковый период в целом, который К. Левин называл периодом смены «жизненных пространств».



Противоположной точки зрения придерживались М. Мид и Р. Бенедикт [43]. Они изучали протекание подросткового возраста и, соответственно, кризиса у подростков различных культур. Достоверно было доказано, что в некоторых племенах и народах подростковый кризис отсутствует, поскольку нет разделения на деятельность взрослых и детей, а значит, не возникают выделяемые другими авторами типичные подростковые конфликты. Эти исследования опровергают прямую связь подросткового кризиса с пубертатным периодом (периодом полового созревания) и выводят на первый план социальные факторы. Так, М. Мид [43] установила, что в некоторых племенах (например, жителей острова Самоа), подростковый кризис, напротив, более приятный и свободный период, в сопоставлении с детством и взрослостью. Взросление в более примитивных обществах, племенах происходит с помощью ритуала взросления – инициации, что стирает нечеткие границы между детством и взрослостью, существующие во многих современных системах воспитания.

## Выводы по I главе

Изучив различные позиции отечественных и зарубежных авторов, можно выделить основные психологические особенности кризиса подросткового возраста:

- трудновоспитуемость;
- упрямство;
- негативизм;
- раздражительность;
- поиск самоидентичности;
- пренебрежение мнением взрослых;
- особое значение группы сверстников;
- требование признания взрослости;
- отсутствие планов на ближайшее будущее и построение масштабных целей на будущее в целом;
- эгоцентризм;
- повышенный интерес к своему внутреннему миру и т.д.

В целом, подростковый кризис определяется многими авторами как один из самых трудных периодов как для подростков, так и для их ближайшего окружения. Психические и физиологические изменения, происходящие в этот кризисный период, оказывают сильное влияние на учебную деятельность, на процесс социализации (не останавливая его, а придавая другое направление – адаптацию к миру взрослых), к построению межличностных и любовных отношений. На основе подробного анализа литературы можно сделать вывод о том, что изучение индивидуальных особенностей подросткового возраста являются значимыми потому, что общество стремительно меняется, социум предъявляет другие, качественно и количественно новые требования к современным подросткам, а значит, современные психологи должны отслеживать изменения и в переживаниях подростка, чтобы иметь

представление о конкретных, характерных современным миру и культуре, особенностях подросткового кризиса, чтобы возможность помочь ему пережить данный период более благоприятно и атравматично (имеются в виду психические травмы).

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА**

### **2.1. Программа эмпирического исследования индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса**

Нами было проведено эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса.

**Цель исследования:** выявление индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса

**Объект исследования:** возрастной кризис подростков

**Предмет исследования:** индивидуально-психологические особенности переживания подростками возрастного кризиса

**Гипотеза исследования:**

Существуют различия в переживаниях возрастного кризиса подростков, в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей, а именно:

1. от выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения;

2. от темпоральных ориентаций (временных перспектив, определенного отношения к какому-либо времени);

3. от общей эмоциональной направленности личности, то есть стремления к определенным типам переживаний, к определенной области деятельности с целью получения положительных эмоций.

Нами были поставлены следующие **задачи эмпирического исследования:**

1. Сформировать выборку эмпирического исследования;
2. Подобрать валидные и репрезентативные диагностические методики;
3. Провести диагностику;
4. Обработать результаты и выявить индивидуальные особенности переживания подросткового кризиса;
5. Провести статистическую обработку полученных данных;
6. Сформулировать выводы и составить рекомендации для педагогов и родителей, основанные на полученных данных.

Нами была проведена диагностика, по следующим методикам:

1. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин) [13] – для определения особенностей самоотношения подростков в процессе переживания личностного кризиса;
2. «Определение общей эмоциональной направленности» Б.И. Додонова [13] – для выявления эмоциональной направленности личности;
3. Опросник Зимбардо по временной перспективе [13] – для определения темпоральных ориентаций.

Описание методик:

1. Методика исследования самоотношения (В.В. Столин). Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС) был разработан С.Р. Пантилеевым в 1989 году, на основе иерархической модели структуры самоотношения В.В. Столина. Методика содержит 110 утверждений распределенных по следующим 9 шкалам: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, самопривязанность, внутренняя конфликтность и самообвинение.
2. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов). Методика включает в себя 50 вопросов. Цель методики – изучение (измерение) общей эмоциональной направленности личности. Методика изучает степень выраженности эмоциональной направленности по следующим 10 параметрам: альтруистическая направленность, коммуникативная направленность,

гедонистическая направленность, практическая направленность, пугническая направленность, романтическая направленность, гностическая направленность, эстетическая направленность, гедонистическая направленность, акизитивная направленность.

3. Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо. Опросник временной перспективы Зимбардо (англ. *Zimbardo Time Perspective Inventory*, сокр. *ZTPI*). Данная методика диагностирует систему отношений личности к временному континууму. *ZTPI* была создана Ф. Зимбардо в 1997 году. Оригинальная (англоязычная) версия методики состояла из 56 пунктов, ответы по которой предусматривали использование 5-балльной шкалы Ликкерта. Из опросника возможно извлечение 5 показателей: фактор восприятия негативного прошлого (отражает степень неприятия собственного прошлого, вызывающего чувство отвращения, наполненного болью и разочарованиями); фактор восприятия позитивного прошлого (отражает степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт воспринимается просто как пережитый опыт, который позволил личности достичь такого уровня развития, которого она достигла к нынешнему моменту); фактор восприятия гедонистического настоящего (настоящее воспринимается отделенным от прошлого и будущего, главная значимая цель – удовольствие); фактор восприятия фаталистического настоящего (настоящее воспринимается независимым от воли личности, предопределённым априори, а личность полностью подчинена воле судьбы); степень ориентации на будущее (отражает наличие у личности ориентации на будущее, построение целей и планов).

**База исследования:** Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45» в связи с пандемией COVID-19 исследование проходило на основе данных методов при помощи Google forms.

**Выборка:** Выборка – сплошная; общее количество респондентов – 40 человек, возрастом от 12 до 15 лет, средний возраст респондентов 13,5 лет.

Все полученные данные были расформированы на две группы по возрастному

критерию. Первая группа – младшие подростки 12-13 лет (20 испытуемых); вторая группа – подростки 14-15 лет (20 испытуемых).

## 2.2. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса

Результаты методики исследования самооотношения (В.В. Столина), (рис.1), по 9 шкалам, исследуемым данной методикой, в первой группе (12-13 лет):

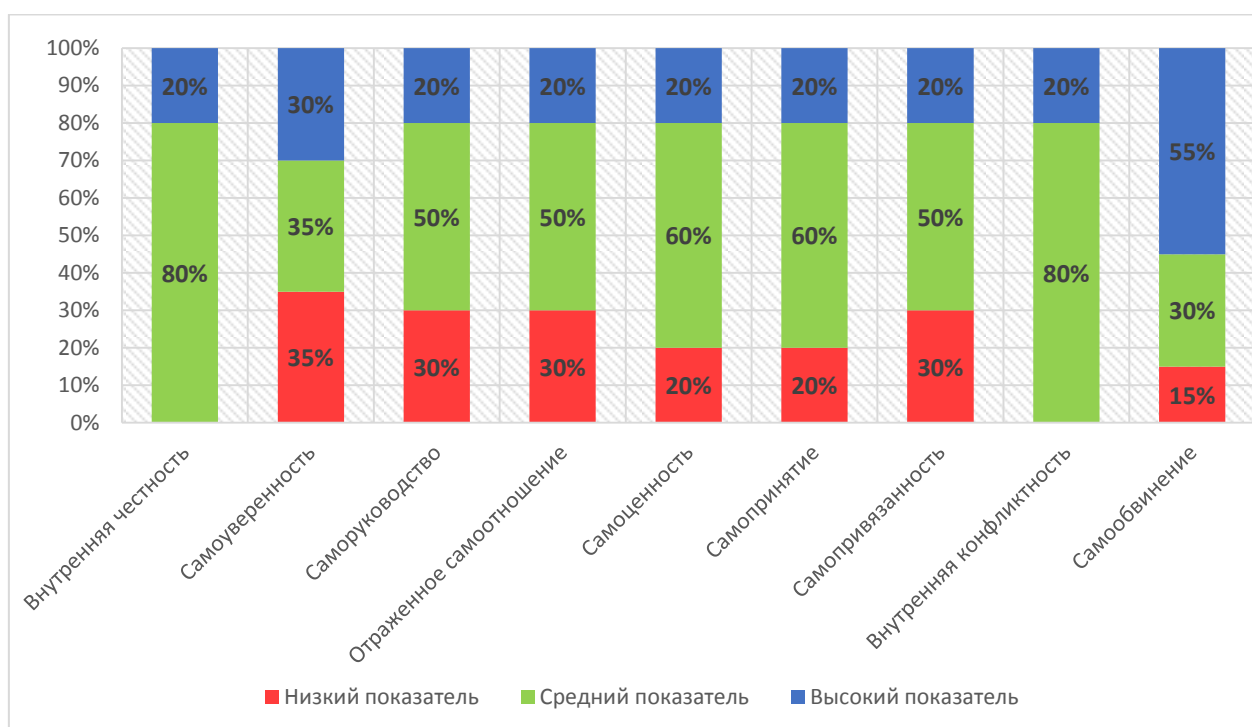


Рис. 1 Показатели респондентов по отдельным шкалам по методике исследования самооотношения 12-13 лет (1 группа) (В.В. Столина)

Можно сказать, что для испытуемых характерен средний показатель по всем шкалам методики. Однако, стоит отдельно рассмотреть шкалы «внутренняя честность», «внутренняя конфликтность» и «самообвинение».

«Внутренняя честность» - определяет преобладание одной из двух тенденций: либо глубоко осознания себя, внутренней честности и открытости, либо конформности, выраженной мотивации социального одобрения.

Высокие значения, полученные 20% испытуемых (4 человека), отображают выраженную защитную реакцию личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Человек стремится избегать откровенных, искренних отношений с самим собой; часто причиной является или недостаточная развитость навыков рефлексии, и как следствие, поверхностное, неглубокое видение себя, или сознательное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем.

80% респондентов (16 испытуемых, соответственно), получили средние показатели, означающие избирательное отношение человека к себе; преодоление некоторых механизмов психологических защит при активизации других, особенно в сложных ситуациях, ситуациях важного выбора. Низкие значения по данной шкале не получил ни один респондент.

«Внутренняя конфликтность» - определяет наличие сомнений, внутренних конфликтов, споров, яркую выраженность тенденций к самокопанию и рефлексии.

Высокие показатели, полученные 20% испытуемых (4 респондента), свидетельствуют о преобладании негативного фона отношения к себе. Для этих респондентов характерно в состоянии постоянного контроля над своим "Я", стремление к высокой оценке всего, что происходит в их внутреннем мире. У испытуемых с высоким уровнем внутренней конфликтности зачастую развитая рефлексия перерастает в глубокое самокопание, приводящее к нахождению осуждаемых, порицаемых в себе качеств и свойств личности.

Также, респонденты с высоким уровнем по данной шкале характеризуются предъявлением высоких требований к себе, что часто приводит к формированию внутреннего конфликта между уровнем притязаний и реальным уровнем достижений, между "Я" идеальным и "Я" реальным, действительным источником собственных успехов и неудач часто считают исключительно себя.



Средние значения (полученные 80% респондентов – 16 испытуемыми) характерны для людей, у которых отношение к себе, установка каким видеть самого себя зависит от степени адаптированности в ситуации. Так, если человек оказывается в привычных условиях, особенности которых он хорошо знает и может предположить, что произойдет дальше – будет наблюдаться положительный фон отношения к себе, признание своих сильных сторон и положительных качеств, а также будет даваться довольно высокая оценка своим достижениям. Напротив, возникшие неожиданно трудности и непрогнозируемые затруднения могут поспособствовать заниженной оценке собственных успехов.

Низкие значения по шкале «внутренняя конфликтность» не получил ни один респондент из первой возрастной группы (12-13 лет).

Шкала «самообвинение» определяет выраженность негативных эмоций по отношению к себе, к внутреннему «Я». Так, для 55% испытуемых (11 респондентов) характерен высокий уровень самообвинения, для 30% (6 человек) характерен средний уровень проявления негативных переживаний по отношению к себе и лишь для 15% (3 испытуемых) не характерна или слабо выражена склонность к самообвинению.

Проанализируем результаты, полученные второй возрастной группой (14-15 лет) по методике изучения самоотношения (В.В. Столина) (рис.2).

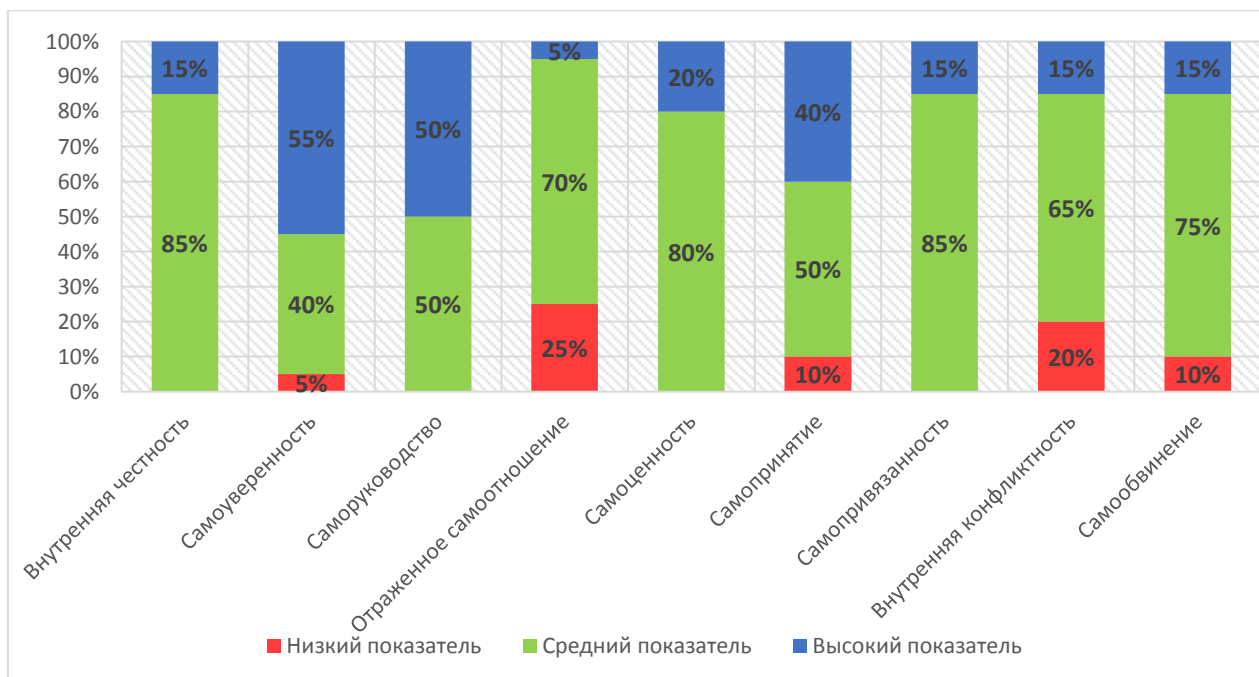


Рис. 2 Показатели респондентов по отдельным шкалам по методике исследования самоотношения 14-15 лет (В.В. Столина)

Можно отметить, что для испытуемых наиболее характерен средний показатель по всем шкалам методики, за исключением шкалы «самоуверенность», где 55% (11 испытуемых) получили высокие значения и «саморуководство», где 10 респондентов(50%) набрали средние значения и также 10 испытуемых(50%) набрали высокие показатели.

Стоит обратить внимание, что по 4 шкалам из 9 шкал, представленных в методике, а именно: «внутренняя честность», «саморуководство», «самоценность» и «самопривязанность»; испытуемые второй группы (14-15 лет) получили только средние или высокие значения.

Сопоставим полученные результаты.

Согласно полученным результатам, представленным на рис. 3, стоит уделить особое внимание шкалам «Самоуверенность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

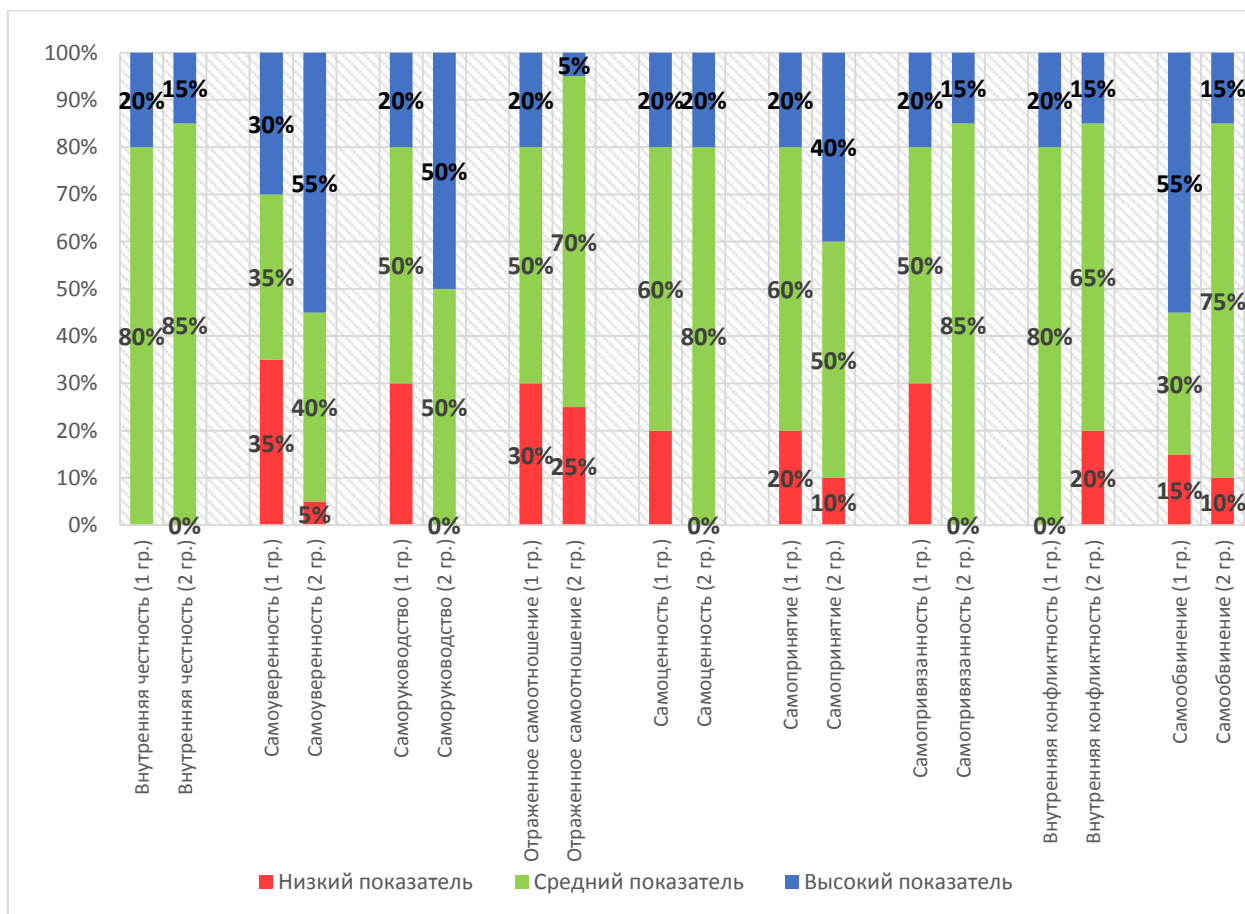


Рис. 3 Сопоставление результатов двух групп по методике исследования самоотношения (В.В. Столина)

По шкале «Самоуверенность» для 1 группы испытуемых характерен низкий уровень самоуверенности в 35% случаев (7 респондентов), в то время как во второй группе по данной шкале низкий уровень самоуверенности характерен лишь для 5% испытуемых (т.е. для 1 респондента), высокий уровень самоуверенности характерен для 30% испытуемых первой группы и для 55% испытуемых (11 респондентов) во второй группе. По шкале «Внутренняя конфликтность» в первой группе испытуемых ни один респондент не получил низкого значения, тем не менее, во второй группе респондентов 20% испытуемых (4 человека) получили низкий балл. По результатам, представленным на рис. 3 по шкале «Самообвинение» можно увидеть, что для 55% респондентов первой группы в большей степени свойственно самообвинение, в то время как для испытуемых второй группы в 75% случаев (15 респондентов) свойственно среднее значение по данной шкале.

Нами был проведен математический анализ полученных данных по вышеназванным шкалам, а именно – рассчитан U-критерий Манна-Уитни. По шкале «Самоуверенность», нами было получено эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 108.5$ , что свидетельствует о том, что полученные результаты эмпирического исследования, находится в зоне значимости. По шкалам «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение» мы получили значение U-критерия Манна-Уитни  $U_{\text{эмп}} = 110$  и  $U_{\text{эмп}} = 102.5$  соответственно, данные эмпирические значения находятся в зоне значимости, следовательно, результаты эмпирического исследования по методике изучения самоотношения В.В. Столина, полученные I и II группой испытуемых имеют статистически значимые различия.

Анализ исследования по методике «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) также будет представлен графически (рис.4).

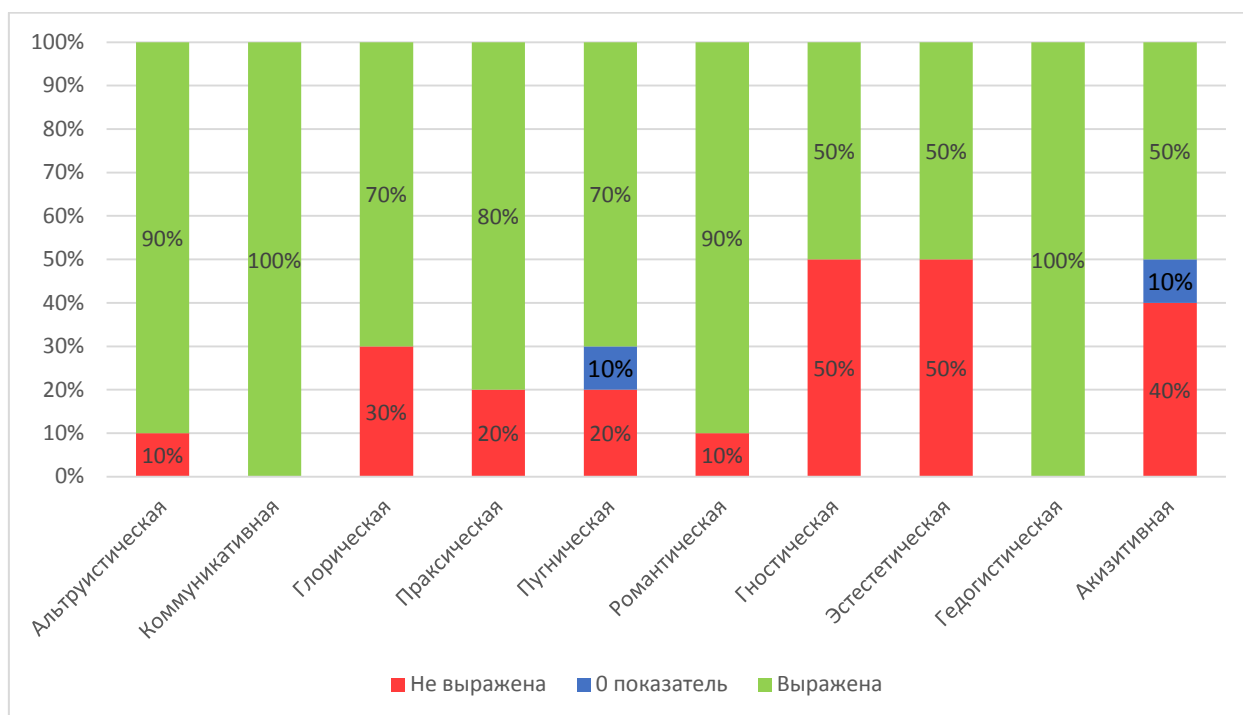


Рис. 4 Степень выраженности эмоциональной направленности по методике «Эмоциональная направленность» 12-13 лет (Б.И. Додонов)

Для данной группы наименее характерны проявления гностической (стремление к познанию), эстетической и акзитивной (интерес к коллекционированию) направленностей – для 50% (10 респондентов) они не

характерны. Остальные направленности, выявляемые методикой «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова характерны для большинства респондентов (70% - 90% испытуемых), следует обратить внимание на интересный факт: коммуникативная и гедонистическая направленности характерны для 100% респондентов (20 человек). Такой высокий результат обусловлен, вероятнее всего тем, что в подростковом возрасте общение со сверстниками и стремление удовлетворить собственные желания зачастую являются одними из главных приоритетов личности подростка.

На рис.5 представлена диаграмма распределения полученных данных по методике «Эмоциональная направленность» для 2 группы испытуемых (подростков 14-15 лет).

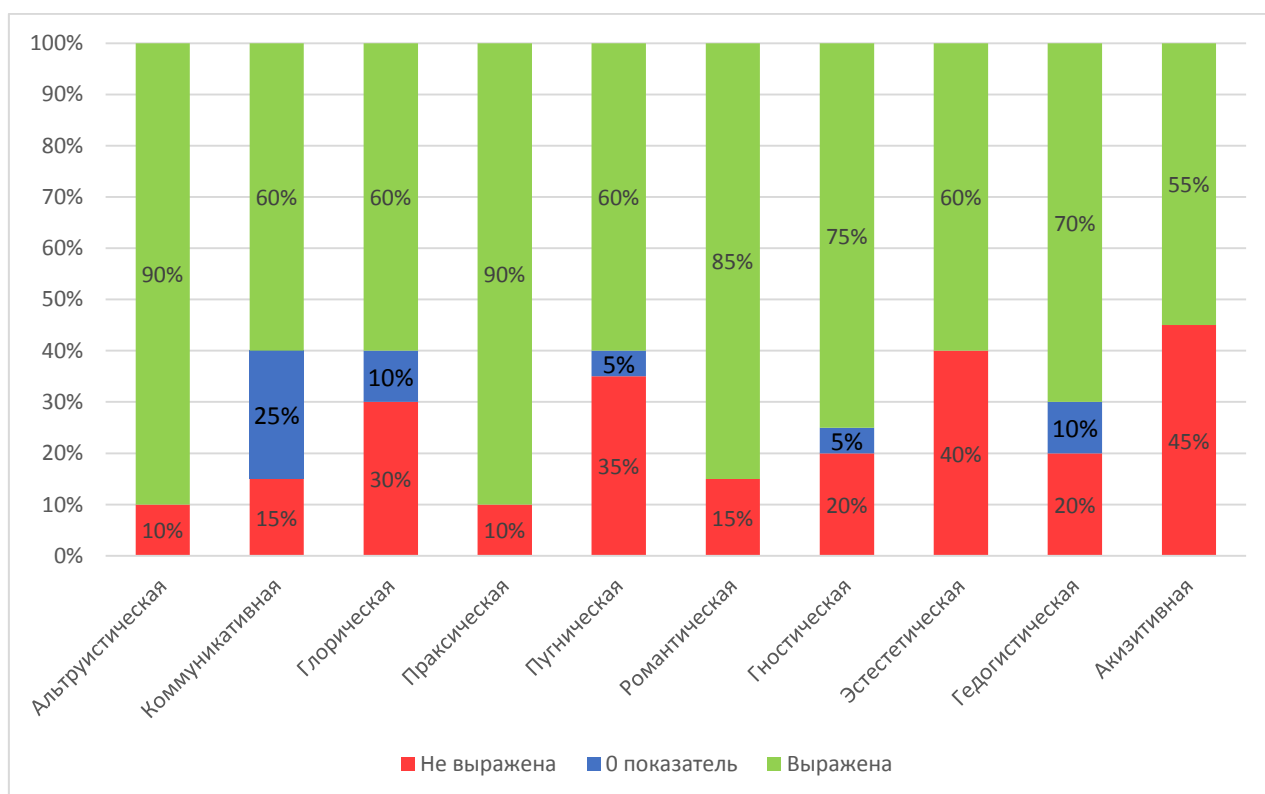


Рис. 5 Степень выраженности эмоциональной направленности по методике «Эмоциональная направленность»14-15 лет (Б.И. Додонов)

Для подростков 14-15 лет наиболее характерными являются альтруистическая и практическая (эмоции, вызываемые деятельностью, а также успешностью или неуспешностью её реализации) направленности – 90% респондентов (18 испытуемых). Интересно отметить, что направленности,

характерные для 100% респондентов в первой группе, во второй группе характерны лишь для части испытуемых (коммуникативная – 60%, 12 испытуемых; гедонистическая – 70%, 14 испытуемых. Самая наименее выраженная эмоциональная направленность во второй группе респондентов – акизитивная, характерна лишь для 55% испытуемых (11 человек). Подводя итоги по результатам диагностики эмоциональной направленности во второй группе, можно сказать о том, что существует тенденция к достаточно сильной выраженности всех эмоциональных направленностей, диагностируемых методикой Б.И. Додонова «Эмоциональная направленность» - степень выраженности эмоциональных направленностей находится в диапазоне от 55% до 90% (от 11 до 18 испытуемых). Сопоставление результатов двух групп по методике «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) представлено графически на рис. 6.

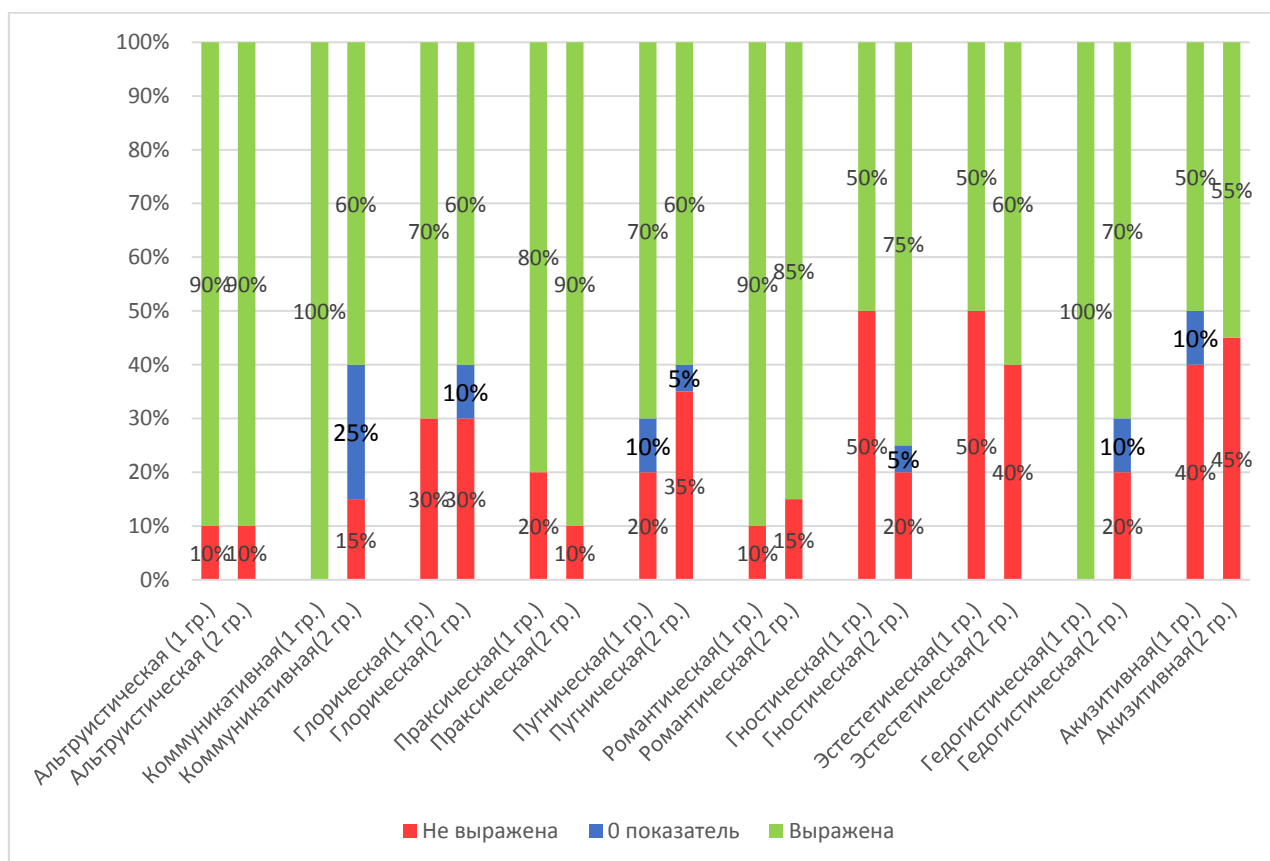


Рис. 6 Сопоставление результатов двух групп по методике «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)

Изучив Рис. 6, мы выдвинули предположение о том, что существуют статистически значимые различия между результатами I и II группы респондентов по шкалам «Коммуникативная», «Гностическая», «Гедонистическая» направленность. Для подтверждения выдвинутого нами предположения, нами был проведен математический анализ, а именно – был произведен расчет U-критерия Манна-Уитни, в результате, нами были получены следующие значения: по шкалам «Коммуникативная» направленность значение  $U_{эмп} = 109.5$  и по шкале «Гедонистическая» направленность значение  $U_{эмп} = 95$ , что означает наличие статистически значимых различий в результатах эмпирического исследования (так как полученные значения находятся в зоне значимости). По шкале «Гностическая» направленность нами был получен результат ( $U_{эмп} = 137$ ), находящийся в зоне неопределенности, следовательно, нельзя утверждать о наличии значимых различий в степени выраженности признака по шкале «Гностическая» направленность.

Результаты методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо (рис. 7).

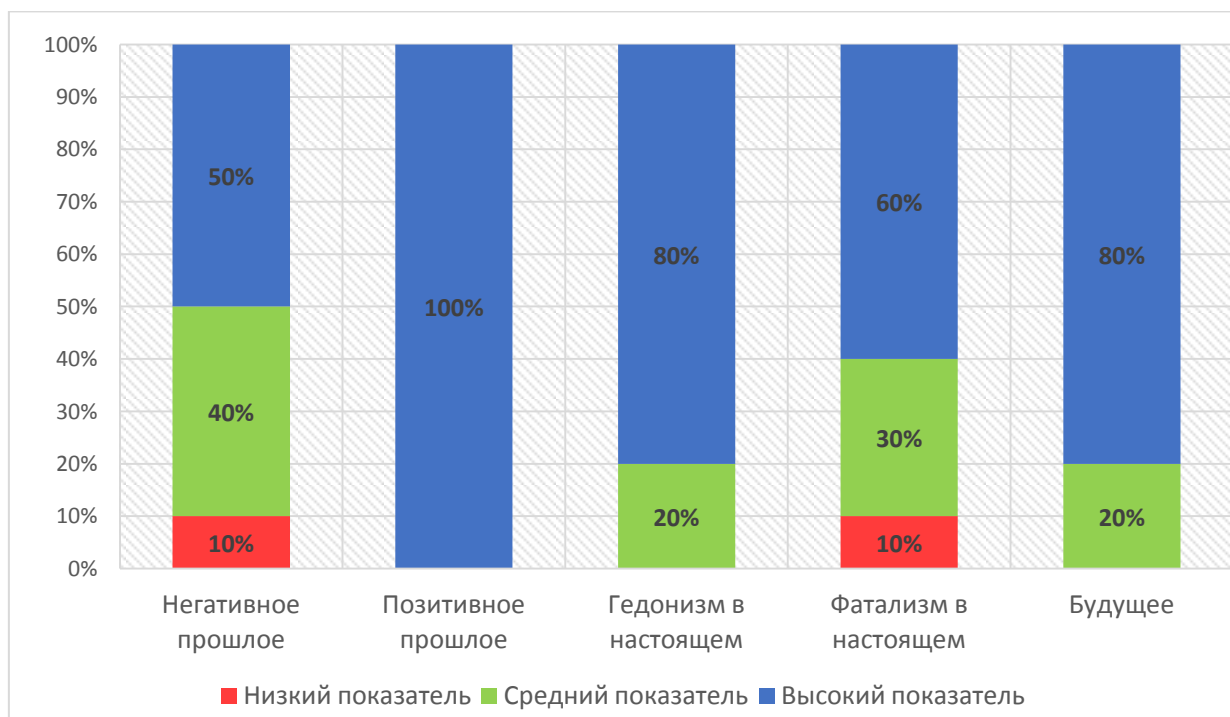


Рис. 7 Значения отношения ко времени по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо 12-13 лет

Анализируя результаты методики изучения временной перспективы Ф. Зимбардо (рис. 7), можно увидеть, что особенно высокие значения были получены респондентами по перспективам «позитивное прошлое» - 100% испытуемых, 20 респондентов; «гедонизм в настоящем» и «будущее» - 80% (16 человек) и 20% (4 испытуемых) по данным перспективам имеют средние значения.

Также стоит отметить, что свое прошлое как негативный опыт оценивают лишь 50% респондентов (10 человек), а фаталистическое настоящее характерно для 60% испытуемых (12 испытуемых). Согласно интерпретации, предлагаемой Ф.Зимбардо, такое отношение к временным перспективам считается наиболее благоприятным, так как прошлый опыт воспринимается как позитивный, в настоящем личность стремится к получению удовольствия от жизни, а также существует ориентация на будущее.

Показатели отношения ко времени по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо 14-15 лет представлены на рис. 8.

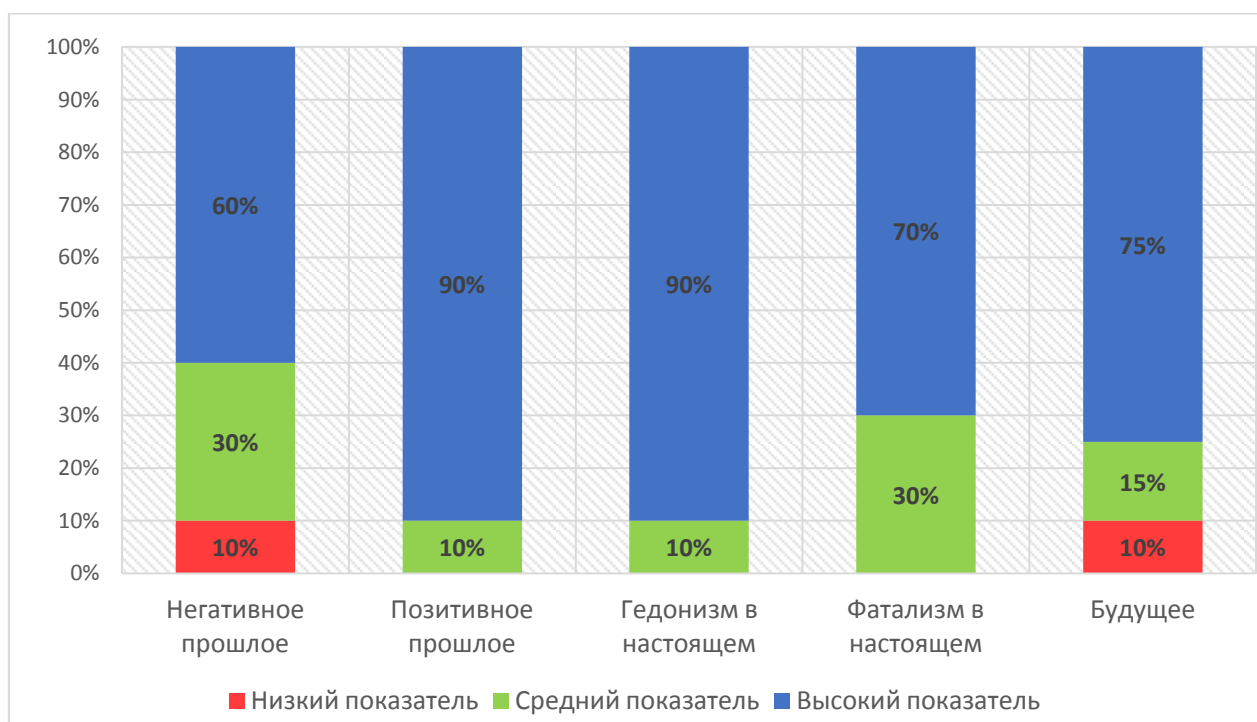


Рис. 8 Показатели отношения ко времени по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо 14-15 лет



Можно сказать, что во второй группе тенденция к отношению к временным перспективам остается прежней (как и в первой группе): наибольшие показатели получены респондентами по таким перспективам как: «позитивное прошлое», «гедонизм в настоящем» - 90% (18 испытуемых), а также для 75% испытуемых характерна ориентация на будущее.

На рис. 9 наглядно представлено сопоставление полученных данных по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо для испытуемых 1 и 2 групп (младшие подростки возрастом 12-13 лет и подростки возрастом 14-15 лет, соответственно).

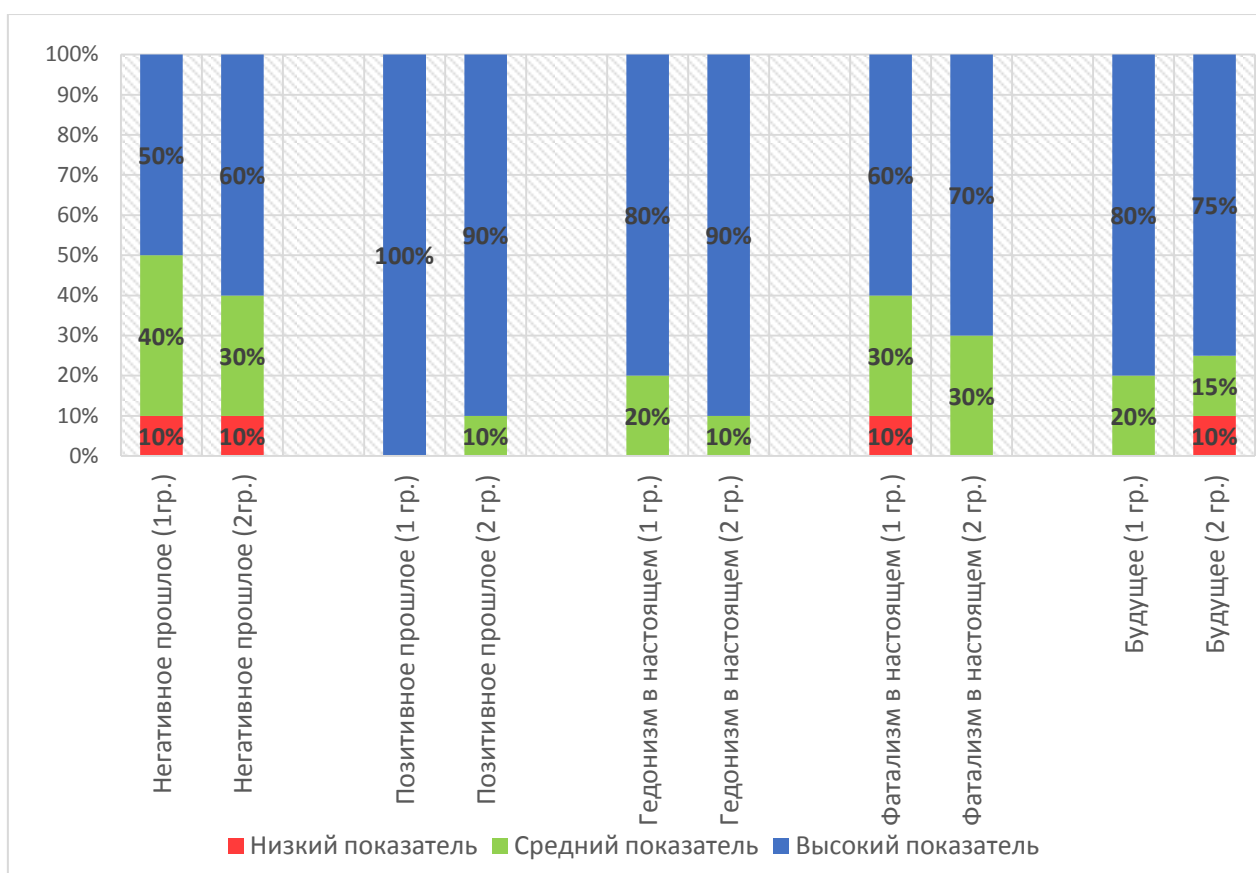


Рис. 9 Сопоставление результатов двух групп по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо

Анализ полученных данных, представленных на рис. 9, а также проведение математико-статистического анализа, позволяет утверждать, что между полученными результатами I и II групп респондентов, не существует статистически значимых различий.

## Выводы по II главе

Таким образом, по итогам анализа полученных в ходе эмпирического исследования данных, можно сделать следующие выводы: наша гипотеза, о том, что существуют различия в переживании возрастного кризиса в зависимости от степени выраженности отдельных компонентов самоотношения, темпоральных ориентаций и общей эмоциональной направленности личности – подтвердилась частично. По результатам анализа данных психодиагностики, нам удалось выявить различия переживания подросткового кризиса младшими подростками (12-13 лет) и подростками (14-15 лет) по следующим показателям: значимые различия по степени выраженности отдельных компонентов самоотношения существуют по шкалам «Самоуверенность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение», по шкалам теста-анкеты «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова статистически значимые различия существуют по шкалам «Коммуникативная» и «Гедонистическая направленность», по методике изучения временной перспективы Ф. Зимбардо значимых различий в результатах двух групп респондентов выявлено не было.

Значимые различия по степени выраженности отдельных компонентов самоотношения существуют по шкалам «Самоуверенность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

По шкале «Самоуверенность» для подростков 12-13 лет преимущественно характерен низкий или средний уровень самоуверенности, в то время как для подростков 14-15 лет наиболее характерен высокий уровень самоуверенности. Это может быть обусловлено тем, что подростки 14-15 лет имеют больше опыта принятия самостоятельных решений, а также восприятие родителями подростков 14-15 лет как более взрослых, а младших подростков (12-13 лет) чаще воспринимают как детей.

Внутренняя конфликтность, как компонент самооотношения, выделяемый В.В. Столиным, также наиболее свойственна младшим подросткам, что может быть обусловлено, в том числе, результатами по шкале «самоуверенность».

Самообвинение наиболее ярко выражено в группе младших подростков, что в совокупности с низкой самоуверенностью и высоким уровнем внутренней конфликтности позволяет представить общую картину протекания подросткового кризиса в контексте самооотношения личности. И можно сделать вывод о том, что в возрасте 14-15 лет переживание возрастного подросткового кризиса в структуре самооотношения уже не имеет таких ярко выраженных проявлений проблемности, напротив, можно предположить, что подростком к этому возрасту уже достаточно сильно сформировано чувство взрослости, однако обосновать такое предположение не представляется возможным, поскольку изучение чувства взрослости как компонента подросткового кризиса не входило в структуру нашего исследования.

Эмоциональная направленность – как стремление к какой-либо деятельности, очень важный показатель переживания подростком кризиса. Так, коммуникативная направленность и стремление к получению удовольствий (гедонистическая направленность) характерны для всех подростков возрастом 12-13 лет, принявших участие в исследовании. Ярко выраженная коммуникативная направленность личности в младшем подростковом возрасте, на наш взгляд, обусловлена ведущей деятельностью подросткового возраста (интимно-личностным общением). Однако, для подростков 14-15 лет степень выраженности коммуникативной направленности сокращается практически вдвое – именно это и можно назвать одной из индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса.

Схожие результаты были получены нами и по шкале «гедонистическая направленность» - стремление к удовольствиям. Она также характерна для всех испытуемых младшего подросткового возраста, участвовавших в исследовании. Высокий уровень внутренней конфликтности и ярко выраженное стремление к удовольствиям соответствуют описанию особенностей переживания

подросткового кризиса зарубежными психологами (напр. А. Фрейд). Разумеется, стремление к удовлетворению коммуникативных потребностей или стремление к удовольствию не исчезают у подростков 14-15 лет. Как раз, если отдельно рассмотреть результаты исследования на группе подростков 14-15 лет, то станет очевидно, что практически по всем шкалам и показателям существует тенденция к средним значениям, то есть, отсутствует условно называемый «перевес» к какой-либо эмоциональной направленности.

Изучение темпоральных ориентаций (временных перспектив) подростков, переживающих возрастной кризис, не выявило никаких значимых различий в младшем подростковом и подростковом возрастах. Отсюда можно сделать вывод о том, что для переживания подросткового возраста характерно типичное отношение к временным перспективам (вне зависимости от этапа переживания кризиса).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление индивидуально-психологических особенностей переживания подростками возрастного кризиса. Для достижения поставленной цели нами была проанализирована научную литературу по теме исследования, составлена и успешно реализована программа эмпирического исследования, проведен качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования эмпирических данных, а также проведена математико-статистическую обработку результатов.

В данной выпускной квалификационной работе произведен глубокий теоретический анализ психологической и психолого-педагогической литературы, что позволило широко раскрыть тему особенностей переживания подростками возрастного кризиса с различных точек зрения (в том числе, мнения зарубежных и отечественных авторов).

В результате эмпирического исследования нами были выявлены актуальные для современных подростков индивидуально-психологические особенности переживания возрастного кризиса, в зависимости от возраста подростка. По результатам, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод, что существуют различия в переживании возрастного кризиса подростками различного возраста – 12-13 и 14-15 лет. Теоретически и эмпирически подтвержденные данные о таких различиях позволят психологам образовательных учреждений и педагогам оптимизировать процесс взаимодействия с подростками, так как педагогам (в том числе, психологу-педагогу) открывается доступ к пониманию особенностей переживания современными подростками возрастного кризиса.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Нами было выявлено, что существуют различия в переживаниях возрастного кризиса подростков, в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей, а именно: от выраженности отдельных компонентов самооотношения:

самоуверенности, внутренней конфликтности и самообвинения; от общей эмоциональной направленности личности.

Различий в отношении темпоральных ориентаций (а именно – временных перспектив) нами выявлено не было. Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что временные перспективы не меняются с возрастом у подростков, переживающих возрастной кризис, а остаются стабильным на всем пути преодоления подросткового кризиса, поэтому в обеих (1 и 2) группах испытуемых результаты изучения темпоральных ориентаций испытуемых не выявили значимых различий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М.: Юрайт, 2019. — 394 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935> (дата обращения: 07.12.2019).
2. Алехин, А. Н. Кризис идентичности и расстройства социальной адаптации у подростков [Текст] / А. Н. Алехин, Н. Н. Королева, И. М. Богдановская // Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Психология и педагогика. - 2015. - № 1. - С. 34-42.
3. Афонин, И. А. Психологические аспекты управления кризисной ситуацией в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / И. А. Афонин, Ю. А. Володина, А. Е. Овчарова // Мир образования — образование в мире. — 2014. — № 4 (56). — С. 222-228. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22924441\\_77987191.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22924441_77987191.pdf) (дата обращения 07.12.2019).
4. Ахметова, О. А. Стабильность и динамика личностных особенностей в подростковом возрасте [Текст] / О. А. Ахметова, Е. Р. Слободская // Вопросы психологии. — 2016. — № 2. — С. 44-53.
5. Бадмаева, Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет [Электронный ресурс] / Б. Б. Бадмаева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-sovremennyh-shkolnikov-10-12-let-1> (дата обращения: 07.12.2019).
6. Банников, Г. С. Подросток в кризисе [Текст] / Г. С. Банников, О. Задворных // Нарконет. - 2017. - № 2. - С. 33-36.
7. Баранова, В. Возрастной кризис подростка: рядом - социальный педагог [Текст] / В. Баранова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2008. - № 4. - С. 51-54.

8. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01 — Психология) / М. Б. Батюта, Т. М. Князева. — Москва. Логос, 2015. — 306 с.
9. Бедненко, Г. Вызовы и ответы индивидуальности подросткового периода [Текст] / Г. Бедненко // Журнал практического психолога. - 2013. - № 2. - С. 84-101.
10. Безруких, М. Им сложно, с ними сложно. трудности младших подростков [Текст]/ М. Безруких// Классное руководство и воспитание школьников. — Первое сентября. — 2015. — № 10. — С. 6-9.
11. Вахрушева, И. Стоя на одной ноге... или О том, как подростки решают свои проблемы [Текст] / И. Вахрушева // Школьный психолог — Первое сентября. — 2014. — № 7-8. — С. 21-23.
12. Глазунова, Е. Маршрут социализации. построение индивидуальной матрицы развития подростка [Текст]/ Е. Глазунова, А. Долинная // Школьный психолог. — Первое сентября. — 2019. — № 7-8. — С. 29-31.
13. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445028> (дата обращения: 07.12.2019).
14. Головкин, Т. И. Коррекция возрастного кризиса подростков средствами народной педагогики: ретроспективный анализ [Электронный ресурс] / Т.И. Головкин // МНКО. - 2009. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrektziya-vozzrastnogo-krizisa-podrostkov-sredstvami-narodnoy-pedagogiki-retrospektivnyy-analiz> (дата обращения: 07.12.2019).
15. Голубков, Г.В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Г.В. Голубков, Я.А. Лычагина.// Скиф. - 2019. - № 5-1 (33). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-krizisa-v-podrostkovom-vozzraste> (дата обращения: 07.12.2019).



16. Горбунова, В. С. Методика для исследования смысложизненного кризиса личности в подростковом возрасте [Текст]/ В. С. Горбунова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2012. - № 1. - С. 27-40.
17. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков [Текст]/ Н. Ю. Дмитриева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 157 с.
18. Евсеева, А. Рисуем проблему. создание авторских метафорических карт [Текст] А. Евсеева // Школьный психолог. — Первое сентября. — 2018. — № 5-6. — С. 35-36.
19. Зайцева, Ю. Почему нас трудно воспитывать?. потому что... [Текст]/ Ю. Зайцева // Школа для родителей — Первое сентября. — 2015. — № 7-8. — С. 58-59.
20. Казанская, В. Г. Психологические особенности кризисов подростка [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 «Психология» / В. Г. Казанская. — Москва. ФОРУМ. ИНФРА-М, 2014. — 200 с. — (Библиотека психолога).
21. Караваева, С. Я себе не нравлюсь. раздел III. безопасность здоровья [Текст]/ С. Караваева // Основы безопасности жизнедеятельности — Первое сентября. — 2014. — № 7-8. — С. 38-40.
22. Каргин, М. И. Особенности возрастных кризисов в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / М. И. Каргин, Е. А. Васягина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. — 2015. — № 1. С. 136-141. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25385971\\_95886666.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25385971_95886666.pdf) (дата обращения 07.12.2019).
23. Карпунькина, Т. Н. Психологические векторы бессмысленности и отчуждения в жизни подростков [Текст]/ Т. Н. Карпунькина // Сибирский психологический журнал. - 2015. - № 57. - С. 17-33.
24. Князева, Т.Н. Динамика эмоционально-волевых качеств подростков в период возрастного кризиса [Текст]/ Т.Н. Князева, А.В. Матюкова

// Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 54-6. - С. 272-278.

25. Кокорева, Е. Г. Возрастные особенности детей и подростков : учебное пособие [Текст] / Е. Г. Кокорева - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2006 . - 83 с.

26. Кондюхова, Т. Н. Динамика отношения к здоровью и доверия у подростков в период кризиса перехода к юности [Электронный ресурс]/ Т. Н. Кондюхова, У. В. Анисимова // Russian Journal of Education and Psychology. - 2018. - №2-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-otnosheniya-k-zdorovyu-i-doveriya-u-podrostkov-v-period-krizisa-perehoda-k-yunosti> (дата обращения: 07.12.2019).

27. Коротеева, Е. М. К вопросу об одиночестве подростков [Текст]/ Е. М. Коротеева // Психология в вузе. — 2013. — № 1. — С. 50-59.

28. Корчагина, Ю. В. Подросток в семье: время трех кризисов [Текст]/ Ю. В. Корчагина // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2015. - № 4. - С. 23-33.

29. Кузьмин, М. Ю. Динамика нормативного кризиса и собственно кризиса идентичности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / М. Ю. Кузьмин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2017. — № 1 (41). — С. 202-207. — URL : [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28786051\\_51738107.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28786051_51738107.pdf) (дата обращения 07.12.2019).

30. Милицына, В. Как помочь подростку благополучно пережить и завершить кризисный период [Текст]/ В. Милицына // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2018. - № 5. - С. 40-49.

31. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]/ авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 207 с.

32. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 07.12.2019).
33. Москвина, Е. Н. Особенности поведения подростков и влияние на них внешних факторов [Текст]/ Е. Н. Москвина// Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 68-74.
34. Мухортова, Д. Д. Психологические и личностные особенности старших подростков [Текст] / Д. Д. Мухортова // Инновационная наука. - 2015. - №11-3. - С. 265-268.
35. Некрасова, З. В. Дорастем до подростка : что происходит с детьми от 9 до 16 лет [Текст]/ Заряна и Нина Некрасовы . - Москва : АСТ : Астрель, 2011 . - 349, [1] с.
36. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]. учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099> (дата обращения: 07.12.2019).
37. Олейникова, А. В. Кризис подросткового возраста [Электронный ресурс] / А. В. Олейникова // Аллея науки. — 2018. — Т. 2. № 10 (26). — С. 955-957. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28786051\\_61636788.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28786051_61636788.pdf) (дата обращения 07.12.2019).
38. Орлова, Е. В. Подростки и их характеры [Текст]/ Е. В. Орлова// Народное образование. — 2012. — № 1. — С. 250-259.
39. Орлова, Е. В. Подростки и их характеры [Текст]/ Е. В. Орлова// Социальная педагогика. — 2012. — № 2. — С. 77-90.
40. Поливанова, А. Прощание с детством [Текст]/ А. Поливанова // Школа для родителей. — Первое сентября. — 2016. — № 11-12. — С. 56-57.
41. Пыльцина, И. Ю. Организация социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного

кризиса : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Текст]/ Пыльцина Ирина Юрьевна; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т] . - Волгоград, 2007 . - 208 с.

42. Скотаренко, Е. Л. Потребности и интересы современных подростков [Текст] / Е. Л. Скотаренко// Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74-80.

43. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]. учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424096> (дата обращения: 07.12.2019).

44. Сорокина, Т. В. Индивидуально-психологические особенности подростков с различными формами отклоняющегося поведения\_[Текст] / Т. В. Сорокина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2016. - №3. - С. 94-98.

45. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]. учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437399> (дата обращения: 07.12.2019).

46. Степанов, П. Трудный возраст. проблемы воспитания современных подростков [Текст]/ П. Степанов // Классное руководство и воспитание школьников. — 2013. — № 7-8. — С. 8-13.

47. Терещенко, В. В. Теоретико-методологические основы личностного развития и взросления современного подростка [Текст]/ В. В. Терещенко // Психология обучения. — 2013. — № 11. — С. 55-63.

48. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432866> (дата обращения: 07.12.2019).

49. Фокина, И.В. Жизнестойкость и ее связь с ценностями в подростковом возрасте [Электронный ресурс] /И. В. Фокина, О. К. Соколовская Н. В. Носова. //Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-3. — С. 468-47. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36333193\\_82409188.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36333193_82409188.pdf) (дата обращения 07.12.2019).

50. Ходырева, С. В. Особенности протекания подросткового кризиса у современных подростков [Электронный ресурс] / С. В. Ходырева //Будущее науки — 2019: сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции. — Курск, 2019. — С. 334-337. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37420159\\_20655038.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37420159_20655038.pdf) (дата обращения 07.12.2019).

51. Хухлаева, О. «Ворота» возрастного кризиса. как в них войти и выйти? [Текст] / О. Хухлаева // Директор школы. — 2008. — № 8. — С. 26-29.

52. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058> (дата обращения: 07.12.2019).

53. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология[Электронный ресурс]. учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445684> (дата обращения: 07.12.2019).

54. Яничев, П. И. Возрастные особенности переживания времени : подростковый и юношеский возраст : диссертация ... кандидата

психологических наук : 19.00.07 [Текст] / П.И. Яничев. - Ленинград, 1989 . - 149 с. -

55. Ясюкова, Л.А. Закономерности возрастного развития. критический анализ концепций [Текст]/ Л.А. Ясюкова // Народное образование. — 2016. — № 6. — С. 41-52.

## Приложение 1

### Протокол исследования методики исследования самоотношения

(В.В. Столина)

Таблица 2

№	Респондент	Возраст	Внутренняя честность	Самоуверенность	Саморуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
1	Ксения	13	8 (В)	2 (Н)	6 (С)	4(С)	5(С)	5(С)	5(С)	6(С)	10(В)
2	Мария	13	5 (С)	4(С)	3 (Н)	3(Н)	7(С)	5(С)	2(Н)	6(С)	6(С)
3	Вика	13	5(С)	2(Н)	3(Н)	2(Н)	1(Н)	1(Н)	2(Н)	8(В)	8(В)
4	Екатерина	13	6(С)	6(С)	7(С)	5(С)	5(С)	5(С)	5(С)	6(С)	9(В)
5	Вика	13	6(С)	6(С)	8(В)	6(С)	7(С)	7(С)	9(В)	4(С)	8(В)
6	Даша	13	6(С)	8(В)	9(В)	4(С)	7(С)	10(В)	7(С)	7(С)	10(В)
7	Виктория	12	5(С)	5(С)	5(С)	6(С)	5(С)	4(С)	6(С)	7(С)	6(С)
8	Олег	13	9(В)	8(В)	7(С)	8(В)	10(В)	7(С)	7(С)	5(С)	1(Н)
9	Данил	13	5(С)	2(Н)	2(Н)	2(Н)	1(Н)	2(Н)	2(Н)	10(В)	8(В)
10	Настя	13	5(С)	8(В)	6(С)	9(В)	8(В)	8(В)	8(В)	4(С)	2(Н)
11	Кристина	13	8 (В)	6 (С)	6 (С)	4(С)	5(С)	5(С)	5(С)	6(С)	6(С)
12	Алёна	13	5 (С)	2(Н)	3 (Н)	3(Н)	7(С)	5(С)	2(Н)	6(С)	8(В)
13	Анна	13	5(С)	2(Н)	3(Н)	2(Н)	1(Н)	1(Н)	2(Н)	8(В)	8(В)
14	Яна	13	6(С)	6(С)	7(С)	5(С)	5(С)	5(С)	5(С)	6(С)	9(В)
15	Елена	13	6(С)	6(С)	8(В)	6(С)	7(С)	7(С)	9(В)	4(С)	5(С)
16	Ева	13	6(С)	8(В)	9(В)	4(С)	7(С)	10(В)	7(С)	7(С)	10(В)
17	Виктория	12	5(С)	2(Н)	5(С)	6(С)	5(С)	4(С)	6(С)	7(С)	6(С)
18	Иван	13	9(В)	8(В)	7(С)	8(В)	10(В)	7(С)	7(С)	5(С)	1(Н)
19	Кирилл	13	5(С)	2(Н)	2(Н)	2(Н)	1(Н)	2(Н)	2(Н)	10(В)	8(В)
20	Ольга	13	5(С)	8(В)	6(С)	9(В)	8(В)	8(В)	8(В)	4(С)	6(С)

21	Ульяна	14	7(C)	9(B)	8(B)	7(C)	7(C)	8(B)	7(C)	5(C)	5(C)
22	Аркадий	14	6(C)	5(C)	4(C)	3(H)	4(C)	6(C)	7(C)	4(C)	5(C)
23	Наташа	14	5(C)	4(C)	8(B)	2(H)	6(C)	8(B)	5(C)	6(C)	8(B)
24	Олег	15	5(C)	10(B)	8(B)	6(C)	6(C)	5(C)	7(C)	4(C)	4(C)
25	Алиса	14	7(C)	8(B)	8(B)	6(C)	8(B)	6(C)	6(C)	3(H)	4(C)
26	Никита	14	6(C)	5(C)	5(C)	6(C)	5(C)	3(H)	6(C)	5(C)	6(C)
27	Георгий	15	6(C)	7(C)	6(C)	4(C)	6(C)	8(B)	6(C)	8(B)	5(C)
28	Владимир	14	8(B)	10(B)	8(B)	4(C)	7(C)	6(C)	7(C)	3(H)	4(C)
29	София	14	5(C)	9(B)	7(C)	7(C)	10(B)	8(B)	8(B)	5(C)	2(H)
30	Валентина	14	5(C)	2(H)	4(C)	2(H)	5(C)	5(C)	5(C)	9(B)	10(B)
31	Виктория	14	8(B)	8(B)	4(C)	8(B)	7(C)	6(C)	8(B)	4(C)	4(C)
32	Таня	14	7(C)	9(B)	8(B)	7(C)	7(C)	8(B)	7(C)	5(C)	5(C)
33	Степан	14	6(C)	5(C)	4(C)	3(H)	4(C)	6(C)	7(C)	4(C)	5(C)
34	Вера	14	5(C)	4(C)	8(B)	2(H)	6(C)	8(B)	5(C)	6(C)	8(B)
35	Борис	15	5(C)	10(B)	8(B)	6(C)	6(C)	5(C)	7(C)	4(C)	4(C)
36	Анна	14	7(C)	8(B)	8(B)	6(C)	8(B)	6(C)	6(C)	3(H)	4(C)
37	Валера	14	6(C)	5(C)	5(C)	6(C)	5(C)	3(H)	6(C)	5(C)	6(C)
38	Дима	15	6(C)	7(C)	6(C)	4(C)	6(C)	8(B)	6(C)	8(B)	5(C)
39	Александр	14	8(B)	10(B)	8(B)	4(C)	7(C)	6(C)	7(C)	3(H)	4(C)
40	Олеся	14	5(C)	9(B)	7(C)	7(C)	10(B)	8(B)	8(B)	5(C)	2(H)



## Протокол исследования по методике «Эмоциональная направленность»

( Б.И. Додонов).

Таблица 3

№	Респондент	Возраст	Альтруистическая	Коммуникативная	Глорическая	Практическая	Пугническая	Романтическая	Гностическая	Эстетическая	Гедогистическая	Акзигитивная
1	Ксения	13	8(В)	1(В)	-6(Н)	5(В)	5(В)	6(В)	-1(Н)	2(В)	3(В)	-5(Н)
2	Мария	13	1(В)	10(В)	5(В)	4(В)	7(В)	4(В)	-5(Н)	-1(Н)	8(В)	3(В)
3	Вика	13	3(В)	9(В)	-3(Н)	-4(Н)	-5(Н)	4(В)	-4(Н)	-2(Н)	6(В)	8(В)
4	Екатерина	13	8 (В)	6(В)	2(В)	4(В)	0	10(В)	2(В)	8(В)	3(В)	-1(Н)
5	Вика	13	5(В)	3(В)	5(В)	6(В)	3(В)	3(В)	3(В)	2(В)	6(В)	0
6	Даша	13	6(В)	3(В)	10(В)	10(В)	10(В)	6(В)	6(В)	6(В)	10(В)	2(В)
7	Виктория	12	-5(Н)	1(В)	7(В)	-1(Н)	5(В)	3(В)	-3(Н)	-3(Н)	6(В)	-1(Н)
8	Олег	13	3(В)	7(В)	5(В)	5(В)	4(В)	8(В)	4(В)	-4(Н)	9(В)	8(В)
9	Данил	13	3(В)	3(В)	-3(Н)	1(В)	-3(Н)	5(В)	5(В)	-3(Н)	4(В)	3(В)
10	Настя	13	2(В)	1(В)	1(В)	4(В)	3(В)	-1(Н)	-1(Н)	1(В)	1(В)	-6(Н)

11	Кристина	13	8(В)	1(В)	-6(Н)	5(В)	5(В)	6(В)	-1(Н)	2(В)	3(В)	-5(Н)
12	Алёна	13	1(В)	10(В)	5(В)	4(В)	7(В)	4(В)	-5(Н)	-1(Н)	8(В)	3(В)
13	Анна	13	3(В)	9(В)	-3(Н)	-4(Н)	-5(Н)	4(В)	-4(Н)	-2(Н)	6(В)	8(В)
14	Яна	13	8(В)	6(В)	2(В)	4(В)	0	10(В)	2(В)	8(В)	3(В)	-1(Н)
15	Елена	13	5(В)	3(В)	5(В)	6(В)	3(В)	3(В)	3(В)	2(В)	6(В)	0
16	Ева	13	6(В)	3(В)	10(В)	10(В)	10(В)	6(В)	6(В)	6(В)	10(В)	2(В)
17	Виктория	12	-5(Н)	1(В)	7(В)	-1(Н)	5(В)	3(В)	-3(Н)	-3(Н)	6(В)	-1(Н)
18	Иван	13	3(В)	7(В)	5(В)	5(В)	4(В)	8(В)	4(В)	-4(Н)	9(В)	8(В)
19	Кирилл	13	3(В)	3(В)	-3(Н)	1(В)	-3(Н)	5(В)	5(В)	-3(Н)	4(В)	3(В)
20	Ольга	13	2(В)	1(В)	1(В)	4(В)	3(В)	-1(Н)	-1(Н)	1(В)	1(В)	-6(Н)
21	Ульяна	14	8(В)	4(В)	5(В)	5(В)	1(В)	6(В)	4(В)	1(В)	8(В)	4(В)
22	Аркадий	14	-3(Н)	0	4(В)	1(В)	-2(Н)	-1(Н)	-1(Н)	-1(Н)	9(В)	4(В)
23	Наташа	14	3(В)	7(В)	9(В)	5(В)	8(В)	8(В)	9(В)	-5(Н)	7(В)	-5(Н)
24	Олег	15	6(В)	6(В)	3(В)	7(В)	6(В)	2(В)	7(В)	-2(Н)	0	-2(Н)
25	Алиса	14	6(В)	9(В)	-1(Н)	8(В)	-2(Н)	8(В)	6(В)	3(В)	-4(Н)	6(В)
26	Никита	14	6(В)	-1(Н)	7(В)	6(В)	8(В)	3(В)	-6(Н)	3(В)	-5(Н)	-1(Н)

27	Георгий	15	6(В)	4(В)	-2(Н)	6(В)	5(В)	8(В)	2(В)	2(В)	4(В)	4(В)
28	Владимир	14	8(В)	0	0	6(В)	9(В)	3(В)	2(В)	-2(Н)	1(В)	-4(Н)
29	София	14	9(В)	9(В)	-2(Н)	8(В)	-1(Н)	4(В)	3(В)	10(В)	1(В)	6(В)
30	Валентина	14	1(В)	0	2(В)	-4(Н)	-6(Н)	9(В)	6(В)	9(В)	9(В)	-2(Н)
31	Виктория	14	6(В)	-2(Н)	3(В)	-3(Н)	0	-4(Н)	0	3(В)	1(В)	5(В)
32	Таня	14	8(В)	4(В)	5(В)	5(В)	1(В)	6(В)	4(В)	1(В)	8(В)	4(В)
33	Степан	14	-3(Н)	0	4(В)	1(В)	-2(Н)	-1(Н)	-1(Н)	-1(Н)	9(В)	4(В)
34	Вера	14	3(В)	7(В)	9(В)	5(В)	8(В)	8(В)	9(В)	-5(Н)	7(В)	-5(Н)
35	Борис	15	6(В)	6(В)	3(В)	7(В)	6(В)	2(В)	7(В)	-2(Н)	0	-2(Н)
36	Анна	14	6(В)	9(В)	-1(Н)	8(В)	-2(Н)	8(В)	6(В)	3(В)	-4(Н)	6(В)
37	Валера	14	6(В)	-1(Н)	7(В)	6(В)	8(В)	3(В)	-6(Н)	3(В)	-5(Н)	-1(Н)
38	Дима	15	6(В)	4(В)	-2(Н)	6(В)	5(В)	8(В)	2(В)	2(В)	4(В)	4(В)
39	Александр	14	8(В)	0	0	6(В)	9(В)	3(В)	2(В)	-2(Н)	1(В)	-4(Н)
40	Олеся	14	9(В)	9(В)	-2(Н)	8(В)	-1(Н)	4(В)	3(В)	10(В)	1(В)	6(В)

# Протокол исследования методики изучения временной перспективы

## Ф. Зимбардо

Таблица 4

№	Респондент	Возраст	Негативное прошлое	Позитивное прошлое	Гедонизм в настоящем	Фатализм в настоящем	Будущее
1	Ксения	13	3.5(В)	3.11(В)	3.67(В)	3(В)	3.23(В)
2	Мария	13	2.6(С)	3.44(В)	4.27(В)	3(В)	2.62(С)
3	Вика	13	1.9(Н)	3(В)	2.8(С)	1.89(Н)	4.77(В)
4	Екатерина	13	4(В)	4(В)	4(В)	3.22(В)	3.46(В)
5	Вика	13	2.9(С)	3.44(В)	3(В)	2.67(С)	4(В)
6	Даша	13	3.7(В)	3.44(В)	4.6(В)	4.78(В)	4.15(В)
7	Виктория	12	3.7(В)	3.44(В)	3.6(В)	3.22(В)	3.31(В)
8	Олег	13	4(В)	4(В)	3.4(В)	3.67(В)	3.23(В)
9	Данил	13	2.3(С)	3.89(В)	2.67(С)	2.67(С)	2.69(С)
10	Настя	13	2.7(С)	3.11(В)	3.07(В)	2.78(С)	3.15(В)
11	Кристина	13	3.5(В)	3.11(В)	3.67(В)	3(В)	3.23(В)
12	Алёна	13	2.6(С)	3.44(В)	4.27(В)	3(В)	2.62(С)
13	Анна	13	1.9(Н)	3(В)	2.8(С)	1.89(Н)	4.77(В)
14	Яна	13	4(В)	4(В)	4(В)	3.22(В)	3.46(В)
15	Елена	13	2.9(С)	3.44(В)	3(В)	2.67(С)	4(В)
16	Ева	13	3.7(В)	3.44(В)	4.6(В)	4.78(В)	4.15(В)
17	Виктория	12	3.7(В)	3.44(В)	3.6(В)	3.22(В)	3.31(В)
18	Иван	13	4(В)	4(В)	3.4(В)	3.67(В)	3.23(В)
19	Кирилл	13	2.3(С)	3.89(В)	2.67(С)	2.67(С)	2.69(С)

20	Ольга	13	2.7(C)	3.11(B)	3.07(B)	2.78(C)	3.15(B)
21	Ульяна	14	3(B)	3.67(B)	3.2(B)	3.56(B)	3.92(B)
22	Аркадий	14	2.4(C)	3(B)	2.6(C)	4.11(B)	1.85(H)
23	Наташа	14	2.9(C)	3.33(B)	4.13(B)	3.33(B)	3.54(B)
24	Олег	15	2.3(C)	3.11(B)	3.67(B)	3.44(B)	2.92(C)
25	Алиса	14	1.8(H)	4.22(B)	3.4(B)	2.44(C)	4.62(B)
26	Никита	14	4.7(B)	3.11(B)	3.67(B)	2(C)	4.38(B)
27	Георгий	15	3.3(B)	4.11(B)	4.27(B)	3.22(B)	3.08(B)
28	Владимир	14	3(B)	3.44(B)	3.2(B)	2.89(C)	3.15(B)
29	София	14	3.3(B)	3.33(B)	3.47(B)	3.56(B)	3.77(B)
30	Валентина	14	4.3(B)	2.67(C)	3.67(B)	3.67(B)	3(B)
31	Виктория	14	3.3(B)	2.33(C)	4.87(B)	3.78(B)	2.46(C)
32	Таня	14	3(B)	3.67(B)	3.2(B)	3.56(B)	3.92(B)
33	Степан	14	2.4(C)	3(B)	2.6(C)	4.11(B)	1.85(H)
34	Вера	14	2.9(C)	3.33(B)	4.13(B)	3.33(B)	3.54(B)
35	Борис	15	2.3(C)	3.11(B)	3.67(B)	3.44(B)	2.92(C)
36	Анна	14	1.8(H)	4.22(B)	3.4(B)	2.44(C)	4.62(B)
37	Валера	14	4.7(B)	3.11(B)	3.67(B)	2(C)	4.38(B)
38	Дима	15	3.3(B)	4.11(B)	4.27(B)	3.22(B)	3.08(B)
39	Александр	14	3(B)	3.44(B)	3.2(B)	2.89(C)	3.15(B)
40	Олеся	14	3.3(B)	3.33(B)	3.47(B)	3.56(B)	3.77(B)

## Приложение 2

Расчет U-критерия Манна-Уитни для шкалы «Самоуверенность»,  
методика изучения самоотношения В.В. Столина

Таблица 5

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	4.5	9	34.5
2	4	10	5	14
3	2	4.5	4	10
4	6	19	10	38.5
5	6	19	8	28
6	8	28	5	14
7	5	14	7	22.5
8	8	28	10	38.5
9	2	4.5	9	34.5
10	8	28	2	4.5
11	6	19	8	28
12	2	4.5	9	34.5
13	2	4.5	5	14
14	6	19	4	10
15	6	19	10	38.5
16	8	28	8	28
17	2	4.5	5	14
18	8	28	7	22.5
19	2	4.5	10	38.5
20	8	28	9	34.5
Суммы:		318.5		501.5

**Результат:  $U_{ЭМП} = 108.5$**

Критические значения

$U_{кр} (p \leq 0.01) = 114$

$U_{кр} (p \leq 0.05) = 138$

Расчет U-критерия Манна-Уитни для шкалы «Внутренняя конфликтность»,  
методика изучения самооотношения В.В. Столина

Таблица 6

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	6	25.5	5	17.5
2	6	25.5	4	9
3	8	35.5	6	25.5
4	6	25.5	4	9
5	4	9	3	2.5
6	7	31.5	5	17.5
7	7	31.5	8	35.5
8	5	17.5	3	2.5
9	10	39.5	5	17.5
10	4	9	9	38
11	6	25.5	4	9
12	6	25.5	5	17.5
13	8	35.5	4	9
14	6	25.5	6	25.5
15	4	9	4	9
16	7	31.5	3	2.5
17	7	31.5	5	17.5
18	5	17.5	8	35.5
19	10	39.5	3	2.5
20	4	9	5	17.5
Суммы:		500		320

**Результат:  $U_{ЭМП} = 110$**

Критические значения:

$U_{кр} (p \leq 0.01) = 114$

$U_{кр} (p \leq 0.05) = 138$

Расчет U-критерия Манна-Уитни для шкалы «Самообвинение», методика  
изучения самооотношения В.В. Столина

Таблица 7

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	10	38.5	5	16
2	6	23	5	16
3	8	30.5	8	30.5
4	9	35.5	4	9
5	8	30.5	4	9
6	10	38.5	6	23
7	6	23	5	16
8	1	1.5	4	9
9	8	30.5	2	4
10	2	4	10	38.5
11	6	23	4	9
12	8	30.5	5	16
13	8	30.5	5	16
14	9	35.5	8	30.5
15	5	16	4	9
16	10	38.5	4	9
17	6	23	6	23
18	1	1.5	5	16
19	8	30.5	4	9
20	6	23	2	4
Суммы:		507.5		312.5

**Результат:  $U_{ЭМП} = 102.5$**

Критические значения:

$U_{кр} (p \leq 0.01) = 114$

$U_{кр} (p \leq 0.05) = 138$



Расчет U-критерия Манна-Уитни для шкалы «Коммуникативная направленность», по методике изучения эмоциональной направленности

Б.И. Додонова

Таблица 8

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	1	11.5	4	22.5
2	10	39.5	0	6
3	9	35.5	7	30.5
4	6	26.5	6	26.5
5	3	17.5	9	35.5
6	3	17.5	-1	2.5
7	1	11.5	4	22.5
8	7	30.5	0	6
9	3	17.5	9	35.5
10	1	11.5	0	6
11	1	11.5	-2	1
12	10	39.5	4	22.5
13	9	35.5	0	6
14	6	26.5	7	30.5
15	3	17.5	6	26.5
16	3	17.5	9	35.5
17	1	11.5	-1	2.5
18	7	30.5	4	22.5
19	3	17.5	0	6
20	1	11.5	9	35.5
Суммы:		500.5		319.5

**Результат:  $U_{ЭМП} = 109.5$**

Критические значения:

$U_{кр} (p \leq 0.01) = 114$

$U_{кр} (p \leq 0.05) = 138$

Расчет U-критерия Манна-Уитни для шкалы «Гедонистическая  
направленность», по методике изучения эмоциональной направленности  
Б.И. Додонова

Таблица 9

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	18	8	32
2	8	32	9	36
3	6	26	7	26
4	3	18	0	1.5
5	6	26	-4	9
6	10	39.5	-5	9
7	6	26	4	12
8	9	36	1	5
9	4	18	1	5
10	1	18	9	36
11	3	18	1	5
12	8	32	8	18
13	6	26	9	36
14	3	18	7	30
15	6	26	0	1.5
16	10	39.5	-4	12
17	6	26	-5	9
18	9	36	4	12
19	4	18	1	5
20	1	18	1	5
Суммы:		515		305

**Результат:  $U_{ЭМП} = 95$**

Критические значения:

$U_{кр} (p \leq 0.01) = 114$

$U_{кр} (p \leq 0.05) = 138$