

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный
университет»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Савкина Кристина Олеговна

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СРЕДСТВАМИ
ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
направленность (профиль) подготовки «Начальной
образование»

Руководитель ВКР
д-р пед. наук, профессор
Т. Б. Кропачева _____
подпись

Работа защищена с
оценкой:

Протокол ГЭК №

от «__» _____ 2020 г.
Секретарь ГЭК А.В.

Новокузнецк 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников. .6	
1.1. Развитие познавательной активности младших школьников как педагогическая проблема.....	6
1.2. Анализ педагогического опыта развития познавательной активности младших школьников.....	14
1.3. Критерии, показатели и уровни развития познавательной активности младших школьников.....	25
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Методика использования занимательности в развитии познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» 36	
2.1. Включение в урок по курсу «Окружающий мир» дидактических игр с целью развития познавательной активности младших школьников.....	36
2.2. Применение в учебном процессе по окружающему миру различных типов занимательных заданий с целью развития познавательной активности младших школьников.....	45
2.3. Применение в учебном процессе по окружающему миру наглядных материалов занимательного содержания с целью развития познавательной активности младших школьников.....	52
Выводы по второй главе.....	60
Заключение	62
Список литературы	64

Приложения	70
Приложение 1.....	70
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	73
Приложение 4.....	74
Приложение 5.....	75
Приложение 6.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Проблема активизации познавательной активности достаточно актуальна в наше время, так как смена приоритетов в системе образования, переориентация с авторитарной на личностно-ориентированную модель привели к острой востребованности личности, способной к общественному, личностному, профессиональному самоопределению. В связи с этим одной из основных задач школы становится развитие познавательной активности личности, которая обеспечит условия для максимальной самореализации ученика, для улучшения его познания.

Особое внимание должно быть уделено младшим школьникам, так как на этом этапе психического развития дети наиболее восприимчивы к формирующему влиянию взрослого, они больше прислушиваются к мнению со стороны учителя, нежели дети подросткового возраста.

Познавательная активность является важным компонентом структуры общей способности к учению. В начальной школе большое внимание уделяется мотивации учебной деятельности, поскольку она становится ведущей у детей младшего

школьного возраста. Очень важно сформировать у младшего школьника желание учиться. Известно, что познавательная деятельность формируется на протяжении всей жизни человека, то есть ребенок не рождается с развитым мышлением, готовым к познанию. Поэтому учителю начальных классов необходимо использовать различные методы и приемы для формирования познавательной активности.

Проблемой изучения познавательной активности занимались Л.С. Выготский, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Э.А. Красновский, Т.Б. Кропачева, Е.С. Орлова, Л.С. Рубинштейн, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др. Исследования ученых и практический опыт педагогов показывают, что уровень развития познавательной активности современных школьников достаточно низок. Ученые и учителя разрабатывают различные способы активизации учебного процесса: повышение учебной мотивации, организация проектной деятельности и дискуссии, использование наглядных пособий, игры и занимательности. Причем, большое внимание уделяется при решении названной проблеме математике и русскому языку, а специальной научно-методической литературы по использованию занимательности на уроках окружающего мира с целью активизации учебного процесса мы не обнаружили. В связи с этим возникает необходимость в преодолении следующего **противоречия**: между необходимостью развития познавательной активности младших школьников и недостаточной разработанностью методики использования занимательности на уроках по окружающему миру для успешной реализации этого процесса в начальной школе.

Анализ противоречия выявил **проблему исследования:** какова методика использования занимательности в развитии познавательной активности на уроках по курсу «Окружающий мир»?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили **тему исследования:** «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу “Окружающий мир” средствами занимательности».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить экспериментально методику использования занимательности с целью развития познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир».

Объект исследования: развитие познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: методика использования занимательности на уроках по курсу «Окружающий мир» в развитии познавательной активности младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» будет результативным, если:

- обеспечивается включение в урок дидактических игр;
- используются в учебном процессе различные типы занимательных заданий на выбор;
- обеспечивается включение в учебный процесс наглядных материалов занимательного содержания.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы развития познавательной активности младших школьников.
2. Проанализировать практический опыт развития

познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир».

3. Установить критерии, показатели и уровни развития познавательной активности младших школьников.

4. Выявить, теоретически обосновать и проверить экспериментально методику использования занимательности на уроках по курсу «Окружающий мир» с целью развития познавательной активности младших школьников.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования; изучение и анализ педагогического опыта; теоретический анализ и синтез; моделирование; обобщение; конкретизация; тестирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности учащихся; педагогический эксперимент; математическая и графическая обработка экспериментальных данных.

База исследования: эксперимент проводился во 2 «В» классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Новокузнецка Кемеровской области.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ

ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Развитие познавательной активности младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Понятие «познавательная активность» относится к сложносоставным понятиям, оно немного уже понятия «активность», поэтому может относиться к его виду. Понятие «активность» всегда рассматривается в деятельности и является общенаучным.

В психологии и педагогике существует достаточно большое количество трактовок понятия «активность», рассмотрим некоторые из них:

Познавательная активность – волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности (Р. А. Низамов) [27].

Познавательная активность – проявление потребности жизненных сил обучающихся (Г. И. Щукина) [48].

Познавательная активность – качество деятельности, в котором проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (Т. И. Шамова) [44].

В педагогике познавательный интерес часто рассматривается как некий инструмент учителя, позволяющий разнообразить урок, сделать его более интересным и в то же время информативным, чтобы ученик хотел самостоятельно добывать знания, чтоб ему было интересно познавать что-то

новое. Познавательный интерес так же рассматривается как выделение в уроке чего-то такого, то позволяло бы активизировать мышление, каждого ученика, сидящего в классе, активно работать над решением той или иной задачей в процессе обучения.

При трактовании понятия активность часто опираются либо на личностную составляющую т.е. активность определяется как некое присущее качество личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Костюк, Г.И. Щукина), либо же активность рассматривается со стороны динамики т.е. определяется как процесс, в который заключены действия индивида (В.А. Петровский, В.И. Секун). Активность, при первом подходе определяет уровень и характер деятельности [41].

В психологии термин «активность» определяется как динамическая составляющая т.е. рассматривается со стороны существования в мире живых организмов. Организм живет, пока он действует. Соответственно, когда он действует в нем уже заключается действие, а то есть активность [35].

В зарубежной психологии, в силу лингвистических причин, понятия «деятельность» и «активность» являются одинаковыми (тождественно равными), т.е. несут в себе один и тот же смысл, а значит, могут быть взаимозаменяемыми и трактуются совершенно одинаково. В отечественной психологии двадцатого века понятия «активность» и «деятельность» рассматривались как синонимы, однако ряд исследователей все же разграничивают данные понятия.

Рассматривая работы С.Л. Рубинштейна, можно выделить, что, по его мнению, мышление - это активность, а не

деятельность [38]. Опираясь на мнение С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, деятельность мы рассматриваем как сложный процесс, включающий в себя различные противоречия и являющийся важнейшим и неотъемлемым компонентом в формировании интеллектуальной, потребностно-мотивационной сфер человека [19].

М.И. Лисина рассматривает понятие «активность» и связывает его с понятием «деятельность» в трех значимых аспектах: как состояние активности индивида, как вид деятельности и как инициативное поведение [20].

В работах Б.Г. Ананьева прослеживается выделение понятия «активность», как показателя индивидуальности человека [2]. В педагогике термин «активность» определяется как [7]:

- отношение к миру через деятельность
- способности производить общественно-полезные блага и преобразования, на основе изучения опыта других людей из прошлого, это проявляется в общении, творческой деятельности и волевых актах.

- деятельное отношение личности к миру;

Я.А. Коменский считал, что проблема развития познавательной активности учащегося является главной проблемой при формировании личности человека в целом: «юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, то есть чтобы разумное существо – человек – приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но развивал в себе способность проникать в корень вещей и

вырабатывать истинное понимание их и употребление их» [15].

Джонн Локк, опираясь на идеи Я.А.Коменского, теоретически обосновал и доказал тот факт, что педагог должен вести целенаправленную работу по развитию познавательной активности каждого школьника: «К вещам, которые поставленному в тупик взгляду кажутся очень неясными с далекого расстояния, следует приближаться осторожно и размеренными шагами и сначала рассматривать то, что в них наиболее заметно, доступно и видно. Расчлените их на отдельные части и затем в соответствующем порядке сведите все, что должно быть узнано относительно каждой из этих частей, к ясным и простым вопросам. Тогда все, что считалось темным, запутанным и слишком трудным для наших слабых способностей, раскрывается перед нашим разумом...» [21].

Ряд ученых (Л.Н. Клименко, М.И. Лисина) связывают понятие «познавательная активность» с таким понятием, как «самостоятельность», и под понятием «познавательная активность» понимают следующее:

-познавательная активность направлена на познание окружающей действительности [13];

- познавательная активность опирается на самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения [23].

О.Г. Шишкова, наоборот, отождествляет понятия «познавательная активность» и «самостоятельность» [46]. Она считает, что без одного компонента, невозможно наличие другого, а значит, это может являться единым целым.

Интересной является точка зрения Д.Б. Богоявленской, которая вместо термина «познавательная активность» в своих рассуждениях использует термин «интеллектуальная активность». Под «интеллектуальной активностью» ученый понимает личностное свойство, меру интеллектуальной инициативы [5].

Подчеркивая то, что без деятельности невозможна активность, ряд ученых связывают два этих понятия и определяют их как:

- состояние готовности к познавательной деятельности [20];

- продуктивную деятельность, направленную на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов [4];

- составную часть мыслительной деятельности человека [16].

В своем исследовании О.О. Денина приравнивает два понятия: «познавательная активность» и «познавательная деятельность». По мнению исследователя, эти понятия связывает то, что активность любого человека невозможна без какой-либо деятельности, а деятельность невозможна без активности. Данные термины взаимосвязаны и, согласно мнению О.О. Дениной, познавательная активность является и целью деятельности, и средством ее достижения, и ее результатом [10].

Л.В. Мардахаев в словаре по социальной психологии приводит следующие трактовки этих понятий:

Активность - усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности [40].

Познание - приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира [34].

Познавательная активность - деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Различают воспроизводящий уровень, интерпретирующий уровень и творческий уровень познавательной активности [34].

Деятельность познавательная заключается в усвоении знаний обучающимися, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике [34].

Согласно определению, которое дано в современном словаре по педагогике Е.С. Рапацевича, познавательная активность - это свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [41].

Проанализировав множественные характеристики вышеперечисленных понятий можно сделать вывод о том, что целеустремленность субъекта, в первую очередь, связана с его познавательной деятельностью. Определяя специфику познавательной активности ряд исследователей определяют ее как личностное образование:

- выражающее интеллектуальный отклик на процесс познания [39];

- определяющее качественные характеристики познавательной деятельности [3];

- образующееся в результате формирования в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к самопознанию и саморазвитию и обуславливающих качественную характеристику деятельности.

В исследованиях Л.Г. Петерсон проблема развития познавательной активности школьников описана как главная проблема современной дидактики, являющаяся первостепенной в формировании у учащегося потребности в получении знаний, а также в обеспечении их глубины и прочности [32].

Познавательная активность, в исследовании Т.И. Шамовой прослеживается в движении мотива человека, а именно младшего школьника, в освоении чего-то нового, требующего труда и усилий для лучшего запоминания и перенесения на практический опыт каждого ребенка; в чувстве самостоятельно открытого знания, даже если эта задача уже решалась ранее [44].

А.Ф. Ануфриева в своём исследовании говорит о том, что задача не вызывает у учащегося ощущения сложности и не имеет отношения к познавательной активности, если она предполагает использование уже имеющихся у младшего школьника знаний и навыков и является лишь простым комментарием [3].

По мнению И.А. Зимней, развитие познавательной активности младших школьников - это главная проблема,

которая поднимается в различных статьях, исследованиях, монографиях, она обросла различными толкованиями и уточнениями, а в ФГОС основной школы она обозначена как центральная проблема всей педагогики в целом [30].

В работах М.А. Пастушковой познавательная активность рассматривается как сложное личностное образование, на которое влияет множество факторов: субъективных и объективных. К субъективным относятся факторы, которые приходят изнутри младшего школьника: усидчивость, заинтересованность, любознательность и т.д. К объективным факторам зачастую относятся факторы из вне, такие как: методы и приемы, используемые на уроке, окружающая обстановка, личность самого учителя и др. Активизация познавательной активности предполагает некую стимуляцию, усиление процесса познания школьника [28].

Формирование познавательной активности, не является основной задачей школьного психолога, поскольку на потребность в познании (одну из ведущих потребностей, ненасыщаемый характер которой имеет особое значение для развития и саморазвития личности) влияет множество факторов - от общих характеристик напряженности потребностей до особенностей семейного и школьного воспитания [7].

На практике довольно часто приходится сталкиваться с проблемой познавательной активности. Однако, как утверждает В.С. Селиванов, зачастую это связано, во-первых с несоизмеримыми требованиями взрослых и возможностями учащегося: взрослые ожидают от детей то, чего ребенок не может дать взрослому, например от ребенка, который по своим

физиологическим и умственным возможностям не может быть отличником, взрослые требуют отличную успеваемость. А во-вторых, взрослые, не создавая условия для успешной реализации возможностей ребенка, завышают планку спроса, т.е. создают условия, препятствующие развитию ребенка [39].

А.В. Хуторской говорит, что наиболее общими показателями познавательной активности школьника являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (если класс заинтересован той или иной темой, учитель не будет тратить время на восстановление дисциплины);

- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии (учитель не пытается вытянуть из ребенка слова, а ребенок самостоятельно задает вопросы или же отвечает на них) [43];

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности (ребенок проявляет адекватную реакцию на неудачу или же успех в той или иной деятельности);

- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

В каждом возрастном периоде познавательная активность может проявляться в различных поведенческих формах и проявлениях и требует определенного контроля для своего формирования. Познавательная активность, а точнее любознательность может быть замечена еще в глубоком детстве и является, несомненно, генетической формой

познавательной активности. Чаще всего любознательность присуща детям дошкольного возраста. Поэтому важно знать не только физиологические, но и психологические особенности ребенка, для лучшего развития познавательной активности и познавательного интереса в целом [7].

Опираясь на представленные выше определения, признаки познавательной активности под данным феноменом мы будем понимать интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативность и самостоятельность в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

- Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

- Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

- Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

В представлениях значительного числа учителей, как говорит В.С. Селиванов, познавательная активность школьника, по своей сути, приравнивается к выполнению определенных требований и некому прилежному поведению на уроке, а подлинная любознательность и стремление понять как и почему, берущие свои корни с дошкольного детства,

рассматривается как помеха учебному процессу [39].

По заключению некоторых ученых (В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько, Г.К. Селевко и др.) одним из средств развития познавательной активности школьников являются логико-смысловые модели. Данные модели являются многофункциональными, т.к. могут быть использованы на различных этапах обучения: при первичном знакомстве с новым материалом, при его закреплении, при обобщении и систематизации знаний, их коррекции и контроле.

Особенно четко это проявляется в начальной школе, где познавательная активность школьника направлена на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними. Для младшего школьника характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

Основными условиями развития указанного уровня познавательной активности, по словам В.В. Давыдов, является включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни школьника, уровень и способы выражения познавательной активности взрослых - педагогов и родителей [9].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы установили, что познавательная активность очень важна в процессе обучения. Ведь ребенок, у которого развита познавательная активность, тянется к знаниям, ему просто необходимо получать новую информацию. Именно поэтому и во времена Сократа и в настоящее время очень важно, чтобы на уроках и во внеурочное время учитель развивал у ребенка

познавательную активность.

Рассмотрев трактовку понятий «деятельность» и «познавательная активность» необходимо узнать, а как познавательная активность младшего школьника развивается на практике. Поэтому, в следующем параграфе будет рассмотрен педагогический опыт по проблеме развития познавательной активности младших школьников в учебном процессе.

1.2. Анализ педагогического опыта развития познавательной активности младших школьников

В ходе изучения публикаций научно-методических журналов выявлен опыт развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

В качестве приема, активизирующего познавательную активность, **В.В. Шаповалов** (г. Шуя) предлагает использование загадки, в основе которой лежит сравнение (найти слова, которые косвенно называют предмет, объяснить, почему он так назван, какое сходство он имеет с задуманным предметом). Учитель может сам составить загадки, а может предложить учащимся [45].

Например, не человек, а думает; не телевизор, а показывает; не книга, а учит; не учитель, а ошибки исправляет. Что это? (Компьютер)

Развитию познавательной активности способствует отсроченная загадка: учитель вначале урока задает загадку, ответ на которую будет известен только в ходе работы на уроке

либо ближе к концу урока. Так же загадка может использоваться в конце урока (в качестве домашнего задания) и ответ на нее будет озвучен уже на следующем уроке.

Известно, что у младшего школьника все еще сильна потребность играть. Однако в отличие от дошкольников, младший школьник уже умеет читать, писать, рисовать. Автор приводит в качестве примера игру «Соедини значки и найди предмет».

Цель: способствовать развитию познавательной активности школьников.

Оборудование: лист бумаги с изображенными на нем вразброс значками различной конфигурации: крестик, круг, треугольник; карандаш; карточка с образцом соединения значков.

Ход игры

-На листе бумаги нарисованы фигуры, среди данных фигур спрятан предмет. Для того, чтобы найти, что там спрятано, нужно соединить фигуры между собой, по следующим правилам:

1) одинаковые значки соединять нельзя, линией соединяются только разные значки.

2) если значки расположены ближе к друг другу- их следует соединить;

3) нужно соединять значки в определенной последовательности (показывается карточка с образцом соединения): сначала круг соединяется с крестиком, круг с треугольником, треугольник опять с крестиком. Дальше крестик с чем соединить? А круг?

Учитель говорит, с какого значка начинается рисование.

Если необходимо инструкция дублируется. Учащиеся приступают к работе. По окончании работы задаются вопросы: были ли сложности? Все ли получилось? Что нужно сделать, чтобы достичь цели игры?

Инструкция для учителя. Каждому ученику необходимо дать лист с нанесенными значками (задания индивидуальны или раздаются по вариантам). Для подготовки заданий учителю проще всего в центре каждого листа нарисовать значками какую-то фигуру по приведенным выше правилам, а потом распределить хаотично разные значки из того же набора (крестик, круг, треугольник) внутри фигуры и вне ее - лучше по всему листу.

Оценивание выполнения задания проходит по критериям:

а) самоконтроля: либо во время игры ученик контролировал себя самостоятельно, либо не контролировал вообще

б) отношения к полученному результату: доволен ли ученик своей работой, все ли у него получилось, либо не доволен и не получилось

Игра «Распознай предмет быта»

Цель: способствует развитию умения слушать других, умение правильно задавать вопрос, активизирует мыслительные операции, учит объединять разрозненные факты воедино.

Учитель загадывает предмет, не произнося его учащимся. Ученикам необходимо отгадать предмет, который загадал учитель, при условии, что они могут задавать вопросы, на которые учитель может ответить «да» или «нет»

Например: -Есть ли этот предмет в комнате? (да/нет)

-Этот предмет красного цвета? (да/нет)

-Этот предмет съедобный? (да/нет)

-Имеет ли он округлую форму? (да/нет)

В конце игры обсуждаются результаты. Сложно ли было догадаться? Каковы минусы данной игры, каковы плюсы? Обсуждается стратегия достижения цели т.е. какие вопросы задавать лучше.

Игра «Лови ошибку»

Цель: развитие у учащихся познавательной активности.

Ход игры:

Ученику достается текст решенной задачи, в которой допущена ошибка.

Задание: «Поработайте учителем, найдите ошибку».

В конце игры делаются выводы, обсуждаются результаты. Проводится рефлексия.

Так же при развитии познавательной активности учащихся эффективна методика «Выбор». Данная методика включает в себя 4 типа заданий. Задания первого типа требует от учащегося репродуктивной деятельности т.е. умения действовать по образцу. Задания второго типа немного усложняются: там от ученика требуется догадка, либо поиск какой-либо информации. Задания третьего типа предполагают наличие у ученика знаний, которые он сможет перенести на практику. И задания четвертого типа предполагают творческий подход и инициативу учащегося.

Таким образом, В.В. Шаповалов считает, что в процессе обучения младших школьников необходимо включать различные игровые проблемные задания и ситуации. При таком обучении учащиеся определяют сущность того или иного

явления, делают необходимые выводы с опорой на полученные ранее знания, а при отсутствии таковых — приобретают их.

Е.А. Блинова (МКОУ СОШ № 27, г. Нязепетровск) считает, что в настоящее время главной задачей учителя является развитие в детей «универсальности», то есть чтобы ученик мог легко адаптироваться в окружающем мире, а также совершенствоваться в будущем [6].

Одним из путей достижения цели является применение в учебном процессе современных педагогических технологий, которые позволяют разнообразить учебный процесс и привлечь учащихся к изучению нового. В любую образовательную технологию включаются средства, которые активизируют учащихся, а в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии. В самых разных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. Ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм.

Как утверждает Е.А. Блинова, наиболее приемлемой технологией, повышающей познавательную активность младшего школьника, является игровая технология.

Игра – ведущий вид деятельности для дошкольного возраста, все следующие периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру. А продолжают включать её в процесс развития. Способность включаться в игру не связана с возрастом, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное значение, а лишь та, которая приобретает характер

познавательной игры.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

Особое внимание, по мнению Блиновой, уделяется играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности.

Ученики очень любят игры данных групп. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего.

Игровые ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Игры на комбинирование: например, шахматы, шашки, развивающие логическое мышление детей. В таких играх дети учатся комбинировать разные действия.

Игры на планирование: например, лабиринты, головоломки. В таких играх дети самостоятельно продумывают ходы, определяют последовательность ходов.

Игры на формирование умения анализировать: игры типа «найди пару», «найди лишнее». Игры данной категории предполагают нахождение общих либо различных признаков, сопоставление предметов по определенным признакам.

Использование физкультурных минуток, в ходе учебного процесса, так же повышает результативность урока. Физкультурные минутки заряжают энергией и повышают интерес к предмету.

Когнитивные (познавательные) физкультурные минутки способствуют развитию познавательных процессов. К ним

можно отнести:

1. Дидактические игры с движениями. Например, на уроках окружающего мира автор предлагает использовать игры «Найди дерево по описанию», «Вершки и корешки» (с использованием наглядности), «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

2. Двигательные действия и задания. Загадывают загадку, а отгадку учащиеся имитируют в движении.

3. Развивающие игры. Например, «Испорченный телефон», «Запомни движения и повтори».

4. Креативные (творческие) физкультминутки. Например, гимнастика для ума с использованием «необычного» физкультурного инвентаря: мячом можно «рисовать», на нем можно качаться, как на качелях, ходить с мячом на голове; дети фантазируют, на что похожи кегли, скакалка и т.п.

5. Оригинальные движения (придумывание названия выполняемым движениям).

Развивать познавательный интерес помогают логические игры. Дети в ходе умозаключений делают для себя какие-либо открытия. В таких играх могут принимать участие, как весь класс, так и каждый ученик по-отдельности.

Включение в урок игровых технологий позволяет сделать урок интереснее, разнообразнее, так же помогает повысить познавательную активность учащихся, детям становится интересно познавать окружающий мир. Коллективные игры формируют у детей нравственные качества, учат работать в группе. Урок, в который включена игра, проходит более эффективно, нежели урок, в котором присутствует только

теория.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

Обобщая опыт своей работы, Е.А. Блинова отмечает, что участие младших школьников в дидактических играх способствует их самосовершенствованию, развитию как интеллектуальных, так и нравственных качеств. Дидактическая игра помогает сделать урок более интересным и эффективным.

Анализ опыта педагогов показывает, что существует множество приемов, способов и методик, способствующих развитию познавательной активности младших школьников. В. В. Шаповалов предлагает использовать загадки, отсроченные отгадки, ребусы, игры: «Соедини значки и найди предмет», «Распознай предмет быта», «Лови ошибку» и методику «Выбор». Е.А. Блинова предлагает использовать различные игры для развития познавательной активности.

Рассмотрим опыт учителя начальных классов г. Кирова **Н.Г. Пелевиной**, представленного в журнале «Начальная школа». Учитель работает по программе УМК «Школа России». По ее мнению, ученик сейчас должен быть эрудированным, гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и выстраивать информацию. Организуя учебный процесс, учитель предлагает учитывать следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, она должна требовать от учеников интеллектуальной деятельности, того чтобы ответ, при решении какого-либо задания не лежал «на поверхности», а требовал анализа, синтеза.

Учитель предлагает включать в урок дифференцированный

подход. Именно он будет способствовать развитию учащихся с разным уровнем способностей. Допустим, ребенку, который находится на начальной ступени обучения давать задания, соответствующие его умственным возможностям, а ребенку, находящемуся на высокой ступени, давай задания сложного характера, которые будут ему посильны. Тем самым на одном уроке дети будут решать разные задания, но будут в равной степени развивать свое мышление.

Подбирать материал на уроки нужно такой, чтобы он развивал и логическое, и творческое, и пространственное мышление.

Продуктивным считает учитель метод чередования задач, решаемых разными способами, составление задач, различные преобразования, которые приводят к упрощению или усложнению задач. Стараться не «разжевывать», а создавать проблемную ситуацию, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно открывает для себя новые знания.

Так же очень важно, чтобы ученик самостоятельно добывал знания, конечно, без помощи взрослого это невозможно. Учителю необходимо создавать проблемные ситуации, в которых ученик при помощи определенных мыслительных операций приходит к решению той или иной задачи. Именно в таком случае у учащегося появляется вера в свои силы и повышается познавательный интерес. Такой подход в обучении называется созданием ситуации успеха. Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие младшего школьника, а значит,

качество работы учителя.

Важным требованием, позволяющим ребенку раскрыть свои способности, является использование в уроке различных творческих заданий, в которых учащийся не только показывает свои знания, но и применяет неординарные способы для решения той или иной задачи. «Творческую личность может воспитать только творческая личность» - для педагога эта истина является и девизом, и руководством к действию. Количество творческих заданий в наше время очень многочисленно. Можно найти как легкие задания, так и самые сложные. Именно при решении сложных заданий, зачастую, раскрываются творческие потенциалы учащегося, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие, как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности и т.д. - всё то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Можно найти игры, развивающие различные интеллектуальные качества такие, как: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность создавать новые комбинации из имеющихся элементов, предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В общем, такие качества можно назвать творческим складом мышления, либо сообразительностью.

Большой интерес у младших школьников вызывают анаграммы, в которых нужно после их прочтения выделить

«лишнее» слово, группируя слова по какому-то признаку.

Например:

навес - (весна),

сосна - (насос),

мышка - (камыш),

банка - (кабан).

Большой азарт испытывают дети при выполнении заданий вида «Отними букву»: «Из каждого слова удали одну букву, а остальные переставь так, чтобы получились названия различных животных.

Например:

купол-клоп;

бульдог - (птица) голубь;

береза - (африканское непарнокопытное) зебра;

Калуга - (морская рыба-хищник) акула;

шарлотка - (кит) кашалот;

короста - (птица) сорока;

кабель - (пушной зверь) белка;

воронка - (домашнее животное) корова;

крупа - (насекомое) паук.

Среди задач проблемного характера ввожу в уроки так называемые «философские задачи».

Например: 1. Дополни высказывания:

Труд - награда, а лень - _____.

Ночь - тишина, а день - _____.

Весна - рассвет, а осень - _____.

2. Соедини линиями слова, противоположные по значению.

Доброта

трудолюбие

Справедливость	трусость
честность	лживый
правдивый	несправедливость
леность	бесчестный
смелость	злой

3. Соедини линиями начало и конец пословиц:

Любишь кататься имей сто друзей.

Труд человека кормит, а люби и саночки возить.

Не имей сто рублей, а... .. лень портит.

Характер таких заданий должен соответствовать знаниям и уровню интеллекта детей. На уроках и внеклассных занятиях применяю задачи, в которых содержится увлекательная головоломка, разгадывание фокуса. Они обладают особой, притягательной силой, ибо с ними связано нечто загадочное, поражает воображение.

Формирование активности в познании, является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда еще формируются, а иногда только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Поэтому учитель подбирает такие задания, которые имеют непосредственную связь с другими предметами.

Например, вводит такие логические упражнения, которые не требуют сложных вычислений, а иногда и вычислений вообще. Но каждое из упражнений вынуждает производить сравнения, делать выводы, заставляет мыслить правильно, то есть последовательно, доказательно.

Учащиеся с удовольствием разгадывают такие кроссворды на уроках и во внеурочное время, привлекают к их решению

своих родителей и знакомых. Удачно проходит работа по кроссвордам «Волга - Волга», «Сам себе мастер» (ребята находят дюжину разных полезных в хозяйстве инструментов), «Федорино горе», «Виды транспорта», «Все слова - на букву «З» и стоит она первой», «Зарница» (предстоит отыскать дюжину «военных» слов, «Морские жители» (их 14) и др.

Большое внимание на уроках и внеклассных занятиях уделяет решению заданий по выбору учащихся, так как такие задания - это один из видов дифференциации.

Для выбора задания можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разной умственной деятельности. Чтобы выбор задания учеником был сделан осознанно, у него должна быть сформирована правильная самооценка (Кому было интересно на уроке и что именно заинтересовало? Кто считает, что понял этот материал? Кто научился решать такие уравнения, дай словесную оценку своей домашней работы) и т.д.

На уроках используются и другие формы оценивания детей: взаимооценка при работе в парах («Кому понравилось работать в паре? Кому скажем «спасибо» за помощь?»). Такая работа по формированию оценки, взаимопомощи, самооценки важна дифференцированного обучения.

Если задания на выбор предлагаются систематически на всех уроках, то у детей вырабатывается способность не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работы по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи, без обид, которые

возникают при делении класса на различные группы самим учителем.

Анализ педагогического опыта показывает широкие возможности для развития познавательной активности учащихся в рамках курса «Окружающий мир». Это использование различных кроссвордов в ходе урока, философских задач, игр, методик. То есть эффективным средством развития познавательной активности является включение в урок заданий занимательного характера. После анализа педагогического опыта по вопросам развития познавательной активности, рассмотрим, насколько у младших школьников развита познавательная активность, что можно выяснить в ходе диагностики, чему посвящен следующий параграф.

1.3. Критерии, показатели и уровни развития познавательной активности младших школьников

Для того, чтобы процесс развития познавательных интересов младших школьников успешно осуществлялся, необходимо знание об уровне развития познавательных интересов. Выбор методов и средств обучения зависит от уровня, на котором находится учащийся.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Каждый критерий включает определенные показатели, оцениваемые с помощью средств измерения (методов диагностики)

Критерий – «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии в некотором смысле являются количественными моделями качественных целей» [26, с. 59].

Показатель – «данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь» [26, с. 549].

Уровень – «степень величины, развития, значимости чего-нибудь» [26, с. 837].

В психолого-педагогических исследованиях в структуре познавательной активности учеными выделяется разное количество компонентов. В частности, в структуре рассматриваемого феномена К.М. Егоров выделяет три следующих компонента [7]:

- мотивационный (реализующийся через познавательную потребность, инициативу, самоактуализацию и самореализацию);

- эмоционально-волевой (предполагающий нравственно-волевою мобилизованность, стремление реализовать познавательные возможности);

- поведенческий (наличие интенсивной целенаправленной познавательной деятельности, ставшей привычной формой поведения).

С.И. Мелехина к представленной структуре познавательной активности добавляет когнитивный компонент

(усвоение и осознанность знаний, стремление к самопознанию и самоопределению) [23].

Т.А. Яникова расширяет структуру познавательной активности и выделяет мотивационный, ориентационный, содержательно-организационный, эмоциональный и оценочный компоненты [49].

Ориентационный компонент связан с тем, что учащийся должен ясно представить цели и задачи предстоящей работы, определить способы достижения цели и оценки результатов; содержательно-организационный компонент связан с содержанием учебного материала, методами, формами обучения; эмоциональный компонент предполагает реализацию целенаправленного эмоционального воздействия на школьников с целью развития определенных личностных качеств и формирования у них познавательной активности; оценочный компонент предполагает адекватную оценку и анализ результатов деятельности учащихся [48].

Необходимость выделения рефлексивно-оценочного компонента в структуре познавательной активности в своем исследовании также подчеркивает И.А. Боброва. Данный компонент, по мнению автора, включает рефлексию, самоконтроль и самооценку обучающихся, умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности, что является необходимым условием саморегуляции процесса усвоения знаний [4].

Представленные учеными структуры познавательной активности, на наш взгляд, не противоречат, а дополняют друг друга. Также, с нашей точки зрения, выделение эмоционально-волевого компонента является излишним, так как мотивация

поведения тесно связана с эмоциями и принципиально невозможна вне пределов эмоционально-ценностной сферы личности.

Исходя из вышесказанного, нами были определены критерии выявления уровня сформированности познавательной активности: информационный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Каждый критерий включает в себя показатель, конкретизирующий проявление критерия. Измерение уровня сформированности познавательной активности младших школьников осуществляется посредством использования методов диагностики. Данные критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии, показатели и средства измерения уровня развития познавательной активности младших школьников

Компонент	Критерии	Показатели	Средства измерения
Информационный	Информационный (определяет наличие знаний по курсу окружающего мира, понимание значения природы жизни человека).	1. Знания по курсу «Окружающий мир». 2. Понимание значимости природы в жизни человека.	1. Тестирование на выявление знаний об окружающем мире. (Приложение 1) 2. Беседа «Зачем человеку изучать природу?». (Приложение 2)
Мотивационно-ценностный	Мотивационно-ценностный (характеризует отношение к предмету	1. Отношение к предмету окружающий мир. 2. Ценностное отношение к	1. Наблюдение. 2. Методика Т.А. Серебряковой. (Приложение 3)

	окружающий мир, наличие ценностного отношения к природе).	природе. 3. Наличие интереса к предмету «Окружающий мир».	3. Анкета «Изучение интереса к предмету». (Приложение 4)
Деятельностный	Деятельностный (отражает степень освоения активности ребенка при изучении курса окружающий мир).	1. Проявление эмоциональности в деятельности. 2. Проявление активности в процессе участия в играх и занимательных упражнениях.	1. Наблюдение. 2. Анкета «Изучение активности в процессе игровой деятельности».

На основе выделенных критериев были определены три уровня сформированности познавательной активности у младших школьников: низкий (подражательно-пассивный), средний (активно-поисковый) и высокий (интенсивно-творческий).

Таблица 2 - Уровни сформированности познавательной активности младших школьников

Критерий	Уровни		
	Интенсивно-творческий	Активно-поисковый	Подражательно-пассивный
Информационный	Полные и адекватные знания об окружающем мире и значимости природы в жизни человека. Осознанное понимание роли природы в жизни	Неполные и недостаточно объективные знания об окружающем мире. Понимание отдельных проявлений роли природы в жизни человека.	Неполные и фрагментарные знания об окружающем мире. непонимание отдельных проявлений роли природы в жизни человека.

	человека.		
Мотивационно-ценностный	Устойчивое положительное отношение к учебной деятельности. Наличие ценностного отношения к природе. Позитивное отношение к предмету «Окружающий мир».	Ситуативное положительное отношение к учебной деятельности. Наличие избирательного отношения к природе и предмету «Окружающий мир».	Отрицательное отношение к учебной деятельности. Негативное отношение к природе и предмету «Окружающий мир».
Деятельный	Адекватное проявление эмоций в деятельности. Систематизированные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности.	Фрагментарные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности. Адекватное проявление эмоций в деятельности.	Отсутствие знаний о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности. Неадекватные проявления эмоций в деятельности.

Далее представим характеристику одного из средств измерения познавательной активности младших школьников - методику Т.А. Серебряковой, а содержание остальных средств оценки познавательной активности учащихся представлено в приложении.

Методика Т.А. Серебряковой
«Характер отношения к миру природы»

Данная методика состоит из трех заданий, направленных на выявление характера отношения младшего школьника к окружающему его миру. Младшим школьникам предлагались игровые ситуации (Приложение 3), в которых учащийся должен сделать выбор и объяснить почему именно этот выбор он совершил. При этом оценивалось какой выбор он сделал, позитивное ли решение проблемы предлагает учащийся, проявляет ли он сочувствие или переживание к объектам природы и проявляет ли он интерес к заданиям такого типа. Также обращается внимание на аргументацию своего ответа, умеет ли младший школьник грамотно излагать свои мысли.

В процессе исследования выявляются три уровня отношения к природе: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – младший школьник грамотно излагается свои мысли т.е. может объяснить почему именно этот выбор он сделал, также сопереживает объектам природы, проявляет интерес к заданиям данного типа. Средний уровень – младший школьник заинтересован заданиями, но интерес неустойчив; не всегда отмечает основные связи и закономерности, отмечает второстепенные детали; делает выводы, опираясь на наводящие вопросы учителя. Низкий уровень – младший школьник либо равнодушен к заданию, либо проявляет отношение к объектам природы и негативные эмоции.

С целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ №47» г. Новокузнецка. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «В» класса в количестве 26 человек.

Цель эксперимента: повысить уровень познавательной активности младших школьников средствами занимательности.

Задачи эксперимента:

1. Определить уровень знаний по предмету «Окружающий мир».
2. Определить уровень мотивации учащихся.
3. Определить уровень активности школьника в игре.

Эксперимент проходил в три этапа:

1 этап - констатирующий.

На данном этапе была произведена диагностика уровня познавательной активности детей экспериментального и контрольного классов.

2 этап - формирующий.

На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках.

3 этап - контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня учебной мотивации и познавательной активности учащихся экспериментального класса и проведен анализ полученных результатов.

В начале *констатирующего этапа эксперимента* был проведен тест для определения наличия знаний по курсу окружающего мира, понимание значения природы в жизни человека по курсу «Окружающий мир».

Тест состоял из трех блоков вопросов, первый блок: на определение одного верного варианта ответа, второй блок: на определение двух и более правильных вариантов ответа и третий блок: вопросы, ориентированные на практический опыт учащихся. Правильный ответ оценивался в один балл. За весь

тест можно было получить 17 баллов - это отличный уровень знаний по курсу «Окружающий мир», 8 баллов - средний уровень и меньше 8 баллов - это низкий уровень. По результатам теста была составлена таблица 3.

Таблица 3 - Характеристика уровней знаний учащихся экспериментального класса по курсу «Окружающий мир»

Количество учащихся	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек	4	12	10
%	15,4	46,1	38,5

На основании данных таблицы 3 можно сделать вывод о том, что большее количество учащихся имеют средний уровень знаний по курсу «Окружающий мир», что составляет 46,1% от общего количества учащихся класса (рис.1).

Уровень знаний

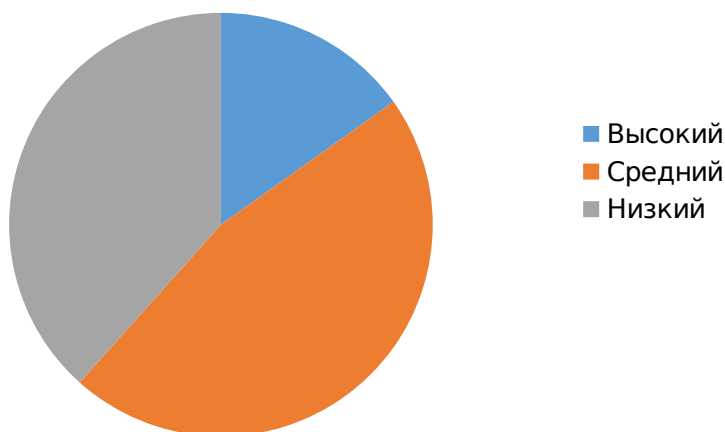


Рис. 1. Уровни сформированности знаний младших школьников по окружающему миру на этапе констатирующего эксперимента

Далее была проведена анкета по изучению учебной мотивации учащихся экспериментального класса и их отношения к учебным предметам. Анкета состояла из 5 вопросов. В первом вопросе вариант ответа «а» оценивался в 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Во втором вопросе: «а, б, в» - 2 балла, «г, д» - 1 балл, «е» - 0 баллов; в третьем вопросе: «а, б» - 2 балла, «в» - 1 балл, «г, д» - 0 баллов; в четвертом вопросе: «а, б, в» - 2 балла, «г» - 1 балл, «д» - 0 баллов; в пятом вопросе: «а, б» - 2 балла, «в» - 1 балл, «г» - 0 баллов. Исходя из этого, при общем количестве баллов: от 8 до 10 - высокий уровень учебной мотивации; от 5 до 7 - средний уровень учебной мотивации и ниже 5 - низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 4 - Изучение мотивации школьников к учебным предметам

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Учащиеся</i>			
Количество учащихся	15	8	3
% от всего класса	58%	31%	11%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что 15 детей имеют высокий уровень мотивации к учебным предметам, что составляет 58% от общего количества детей в

классе. 8 детей имеют средний уровень мотивации, что составляет 31% от общего количества. И самый маленький процент детей (11%) имеют низкий уровень мотивации при изучении школьных предметов (рис. 2).

Уровень мотивации при изучении предметов

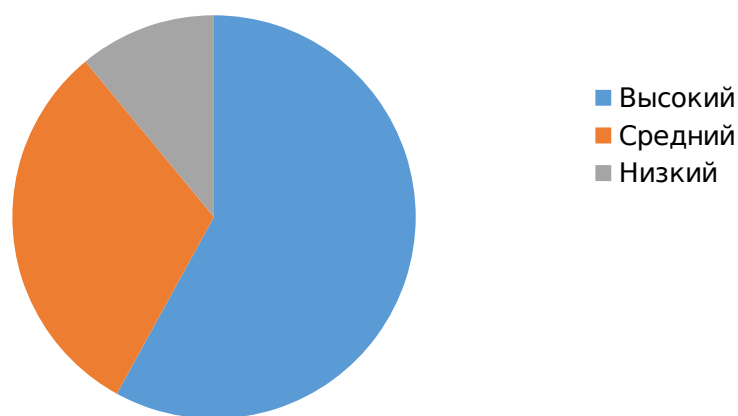


Рис.2. Уровень мотивации школьников при изучении предметов

В конце данного этапа было проведено анкетирование с целью изучения уровня активности младшего школьника во время игровой деятельности. Учащимся было предложено 5 вопросов. На каждый вопрос предполагался один правильный ответ. Ответ «а» оценивался в 2 балла, ответ «b» - 1 балл, ответ «с» - баллов. Исходя из этого, при общем количестве баллов: 8-10- высокий уровень активности младшего школьника во время игр или занимательных упражнений; от 5 и до 7- средний уровень активности; ниже 5 баллов - низкий уровень активности т.е. учащийся не принимает участие в играх.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 - Уровень активности младших школьников

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Учащиеся</i>			
Количество учащихся	4	9	15
% от всего класса	15	35	50

Уровень активности младшего школьника

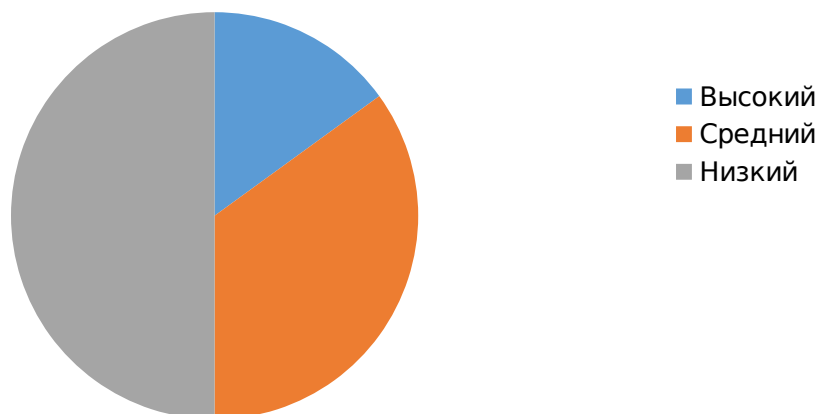


Рис. 3. Уровень активности младших школьников

По данным круговой диаграммы видно, что у большего количества детей присутствует низкий уровень активности во время игр или занимательных упражнений, что составляет 50% от общего количества детей класса.

Таким образом, анализ теста, анкет говорит о том, что большая половина класса имеет усредненный уровень знаний по курсу «Окружающий мир». Так же в классе у большего количества детей присутствует высокая мотивация к учебной деятельности, что является несомненным плюсом при дальнейшем обучении детей. Но еще у большего числа детей присутствует низкий уровень активности во время участия в играх или занимательных упражнениях.

Данные результаты позволяют оценить уровень развития познавательной активности учащихся экспериментального класса как недостаточный, что требует проведения формирующего эксперимента с целью его повышения. Процесс развития познавательной активности осуществлялся на уроках окружающего мира по определенной методике использования занимательности, чему и посвящена вторая глава исследования.

Выводы по первой главе

1. Познавательная активность- это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира. Познавательную активность можно рассматривать с трех позиций: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того, чтобы активизировать учебную деятельность ученика, нужно систематически возбуждать и развивать познавательную активность школьника. Ведь на учителя возлагается большая ответственность: ему нужно знать все особенности каждого ученика, уметь находить подход. Ведь

хорошая и доброжелательная обстановка в классе- это залог успешной учебы и большого познавательного интереса ученика.

2. В ходе анализа педагогического опыта были выявлены способы, которые может использовать педагог начальной школы для развития познавательной активности. Таковыми являются: нестандартные и творческие задания, использование на уроках игровых моментов, работа по группам, создание ситуации успеха.

3. В нашей работе мы выделили три уровня развития познавательной активности младших школьников: высокий, средний, низкий, которые определяются с помощью трех критериев: информационный, мотивационно-ценностный и деятельностный. В качестве методов диагностики познавательной активности были выделены тестирование, анкеты, наблюдение, беседа.

4. На основании проведенного констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что большая часть 2 Б класса имеет высокий уровень мотивации в учебной деятельности (58%); однако большая часть детей имеют средний уровень знаний по курсу «Окружающий мир», что составляет 46% от общего класса; также больше, чем у половины класса, ввиду разных причин, присутствует низкий уровень активности во время игр или занимательных упражнений (50%).

**Глава 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА
УРОКАХ
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2.1. Включение в урок по курсу «Окружающий мир»
дидактических игр с целью развития
познавательной активности младших школьников**

Проблема занимательности впервые отражена в работах Я.А.Коменского. Он говорил о том, что получение знаний должно пробуждать интерес к изучению чего-то нового, познанию окружающего мира. Педагог предлагал при этом различные способы. Но особое внимание уделял включению в учебные книги для детей яркости и живости языка. Описанные

идеи Я.А. Коменский реализовал в книге «Мир чувственных вещей в картинках». [14]

В период введения в России светского образования среди учебных предметов народных училищ и гимназий стал появляться предмет «естествознание». Так, в 1876 г. В.Ф.Зуев, не разработав методического пособия, подготовил учебник «Начертание естественной истории». В предисловии к нему В.Ф. Зуев дает учителям практические советы по построению урока и, не упоминая термин «занимательность», автор использует занимательные факты и описания предметов природы в тексте учебника.

Учебник В.Ф.Зуева и его методические советы использовались в школе до середины XIX в. Но после восстания декабристов царское правительство пересматривает школьное дело и вместо яркости и живости языка вводит в учебные книги сухость и строгость. В результате интересный учебник В.Ф. Зуева был заменен учебниками, содержащими отрывки из систематики, в которых давалось подробное описание частей и органов растений и животных, которые учащиеся должны были заучивать наизусть. Такой подход в обучении не нравился передовым учителям, поэтому А.Г. Ободовский поставил вопрос о том, что в уроки естествознания должна быть включена занимательность в виде наглядных материалов. К.Д. Ушинский, разделяя взгляды А.Г. Ободовского, считал, что предмет «Естествознание» привлекает ребенка и обеспечивает общение ученика с окружающим его миром, именно поэтому на уроках обязательно должна присутствовать наглядность, которая бы только усиливала интерес ребенка к предмету. «Предмет, который стоит перед глазами ученика или яркими чертами

врезался в его память ... сам задает вопросы ребенку», то есть вызывает интерес к себе.

Большое внимание К.Д. Ушинского направлено на тексты для младших школьников. Он и сам написал немало статей, предназначенных для детского чтения. При этом К.Д. Ушинский использует в учебных текстах живой эмоциональный язык, постоянно обращается к наблюдательному опыту школьника, что привлекает внимание детей и активизирует их познавательную деятельность [42].

А.Я. Герд, последователь К.Д. Ушинского, перенес все открытия Ушинского на предмет «естествознание». Педагог впервые «передает» наглядные материалы из рук учителя в руки ученика. Теперь ученик сам может осязать то, что изучает. А.Я. Герд считает, что применение наглядных материалов на уроке дает большие перспективы к развитию познавательного интереса, способствует развитию познавательной активности учащихся. Ученый предлагает проводить экскурсии как обязательную форму обучения естествознанию, а также постановку опытов в классе, которые не только развивают познавательную активность, но и исследовательские навыки учащихся. Большое внимание ученый-методист уделяет, как и Ушинский, специфике детских текстов о природе. Если анализировать тексты А.Я. Герда, представленные в книге «Мир божий», то можно увидеть, что информация изложена живым языком, без излишних деталей строения организма или неживого объекта природы, но с большим количеством иллюстраций, привлекающих внимание учащихся, развивающих их познавательную активность.

В начале XX века происходит следующий толчок в развитии занимательности. Появляются мнения о том, что занимательность способствует развитию активного мышления учащегося, а чтобы сделать урок занимательным, необходимо включать в него исследовательскую деятельность. Таким образом, в обучение был введен «исследовательский метод», который означал следующее: ученик не должен сидеть на месте и получать готовые знания, а должен самостоятельно, в результате поиска или же исследования приходить к новой информации, учитель в этот момент должен лишь направлять его. До 1917 года считалось, что урок естествознания должен быть интересным, занимательным, т.е. в нем должны присутствовать наглядные материалы, приемы сравнения, а также исследовательский и поисковый характер подачи материала. Все это и было главным требованием при формировании интереса к изучаемому предмету у младшего школьника. Но вопросы о дидактических играх на природоведческую тему не ставились.

После революции 1917 года проблему игры на уроке стала рассматривать Н.К. Крупская. Она утверждает, что школа слишком мало времени отводит играм, а больше всего пытается навязывать ребенку какую-либо деятельность методами взрослого. Педагог считает, что переход от игры к учебной деятельности необходимо сгладить, придумать какое-либо переходные формы работы, т.к. между свободной игрой и уроками получается огромный разрыв, и детям сложно перестроиться с одного вида деятельности на другой. В качестве сглаживания этого разрыва Надежда Константиновна предлагает использовать во время обучения дидактические

игры и другие занимательные материалы. Такая форма обучения появляется уже в дошкольном возрасте, когда дети, играя, получают тот же объем информации, который бы они получали на уроках ранее. Таким образом, уроки становятся не только интересными, но и информация, вынесенная из них, запоминается намного лучше [18].

Большое внимание игре, как средству развития познавательной сферы ребенка, уделил А.С.Макаренко. Он считал, что игра - это важный воспитательный фактор в процессе становления личности, что игра - это не только веселое время препровождение, но и средство подготовки к труду, поскольку с помощью игры ребенок может узнать информацию о мире взрослых. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, - писал А.С. Макаренко. - Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...». Педагог отмечал, что игра больше всего близка младшему школьнику, т.к. совершенно у него недавно произошел переход от игры к учебной деятельности. Поэтому, как отмечает А.С. Макаренко, в игре каждый ребенок чувствует себя раскованно и комфортно. Кроме того, ученый-педагог отмечает и большое преимущество данного метода обучения для педагога, т.к. в момент игры учитель может расположить к себе учащегося и успешно донести до него важную информацию. По мнению А.С. Макаренко игру необходимо систематически включать в педагогический процесс, поскольку игра является одним из путей развития личности ребенка [22].

В настоящее время ученые и учителя определили игру как важный компонент учебного и воспитательного процесса. Так, Ш.А. Амонашвили определяет значимую роль игры в развитии познавательной активности учащегося, а также облегчения учебного процесса в целом. Педагог отмечает, что игра, как правило, всегда «обречена на успех» потому, что младшие школьники, не зная, что из себя представляет учебный процесс, уже пытаются играть в учеников и школу.

В последние годы проведено исследование Т.В. Башаевой, которая разработала игровую систему сенсорного обучения детей (ИССО), которая позволяет определить уровень восприятия ребенка, а также при низких его показателях формировать восприятие. При выполнении игровых заданий определяется то, какой уровень перцептивных действий присущ именно этому ребенку и какие сенсорные эталоны им освоены [1].

Под *занимательностью* в настоящее время принято понимать характеристику деятельности, к которой у ее участников проявляется интерес, при этом доминирует эмоциональный отклик.

Если рассматривать *занимательность* в качестве педагогического средства, то оно представляет собой комплекс заданий, привлекающих младших школьников своей эмоциональной стороной, которые в свою очередь создают у учащихся положительный настрой при изучении чего-либо нового.

Занимательный материал при соответствующем его отборе и методике работы с ним выполняет целый ряд педагогических функций:

- поддержание и возбуждение у учащегося познавательного интереса;
- мотивацию учебной деятельности, что оказывает положительное влияние на внимание учащихся и эффективность запоминания ими учебного материала;
- внесение разнообразия в работу и, как следствие, снятия напряжения на уроках;
- обучение на основе создания специальных ситуаций, необычных для традиционного преподавания;
- формирование некоторых качеств личности учащегося (развитие интуиции, смекалки, творческого мышления, наблюдательности, пространственного воображения и т.д.) [37].

Основные требования, предъявляемые к занимательным заданиям на уроках естествознания, заключаются в следующем:

1) содержание занимательных заданий должно быть поси́льно младшему школьнику и его уровню интеллектуальной деятельности, т.е. содержание задания должно включать только знакомый материал, или же могут включаться незнакомые задания, в том случае, если происходит знакомство с нестандартными методами и приемами решения той или иной задачи;

3) условия занимательных заданий должны быть максимально четкими, ясными;

4) используемые термины и символы должны быть хорошо знакомы учащимся, они не должны привлекать дополнительных разъяснений учителя;

5) решение каждого занимательного задания должно предусматривать относительно немного времени [37].

В педагогической практике доказано: чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже полной потере приобретённых знаний, умений и навыков. Развитие познавательных интересов сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда.

В дошкольном возрасте у детей ведущей деятельностью была игра. В начальной школе происходит переход школьников из игровой деятельности в учебную. Для того, чтобы учащимся легко было переключиться с одного вида деятельности на другой, учебная деятельность должна быть подкреплена дидактическими играми. С целью активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира кроме игр желательно использовать занимательные упражнения: загадки, кроссворды, ребусы, лабиринты и др.

Игры в учебном процессе играют очень важную роль: они делают учебный процесс интереснее, развивают у детей память, мышление, воображение, логическое мышление, развивают познавательный интерес, помогают безболезненно перейти грань из игровой деятельности в учебную.

Игра появляется еще в языческие времена Древней Руси в виде обрядовых праздников и игрищ. В России появляются скоморохи и скоморошные игры. После революции 1917 года языческие религиозные и скоморошные праздники были запрещены и на их смену пришли военные и спортивные игры (например, военно-спортивная игра «Зарница»). В 1990-х годах

все игры снова возвращаются в российское общество и дополняются компьютерными, маскарадными и тренинговыми играми.

По мнению С.А. Шмакова, *игра* - это совокупность способов взаимодействия с миром, познание и открытие его и нахождение своего места в нем [47].

П.И. Пидкасистый определяет *игру* как изначально мотивированную, социально запрограммированную, осмысленную и ответственную деятельность, которая включает предметные, мыслительные и душевные действия [29].

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [7, с.162].

Цель дидактических игр - формирование у учеников теоретических основ, в практической деятельности. Помогают сделать урок эффективнее и интереснее. Ведь ученику интересно учиться тогда, когда он может применять полученные знания в реальном мире.

Дидактическая игра носит не только теоретические основы (обучение учащихся), она также помогает эмоционально разрядиться младшим школьникам, предотвращает их усталость и утомление, помогает их заинтересовать учебным материалом [36, с. 163]. В ходе игры дети не только получают какие-либо знания, либо закрепляют их, но и просто сбрасывают напряжение, накопившееся в ходе урока. В начальных классах для развития познавательной

активности в ходе урока целесообразно использовать следующие игры: *игры с предметами* (игрушки, природный материал) и *словесные игры*.

Рассмотрим примеры дидактических игр по окружающему миру.

«Лист» (дидактическая игра с природным материалом)

Цель: закрепление пройденного материала по теме «Листья».

Ученики делятся на две команды. В ходе игры учитель показывает им листья деревьев. Задача учащихся отгадать, какой лист показывает учитель. Игру можно включать в урок с целью закрепления темы «листья», а также и при изучении данной темы.

«Отличный улов» (дидактическая игра с использованием картинок)

К каждой картинке, с изображением рыбы крепится скрепка. Картинки помещаются в «аквариум» (на доску) в перевернутом виде. Учитель вызывает одного человека из класса, который «вылавливает» рыбу. Далее ученик рассказывает все, что знает об этой рыбе. Происходит обсуждение. Другие дети предлагают свои факты. Далее информация обобщается. Дидактическая игра может проводиться для закрепления пройденной темы, а также при изучении новой темы.

«Среда обитания» (дидактическая игра, проводится в основной части урока)

Цель: формирование понятия «окружающая среда», а также игра проводится с целью доведения до детей того факта,

что место обитания некоторых зверей не случайно, а обусловлено различными факторами.

Оборудование: игровое поле (парта), листы бумаги, на которых написаны название страны и характерные для данной территории признаки, название животного и характерные для него требования к среде обитания.

Задание для учащихся: расселить всех животных, учитывая их требования к среде обитания. Подкрепляя свое мнение устным обоснованием своего выбора. За каждый правильный ответ команде начисляется 5 баллов, за каждый неправильный ответ у команды отнимается 5 баллов. Побеждает команда, которая наберет большее количество баллов. В качестве требований животного могут учитываться как одно, так и все его предпочтения.

Викторина - это словесная дидактическая игра, которая предполагает ответы на вопросы по определенной теме. Команды учащихся соревнуются между собой, за количество правильных ответов.

«Живые буквы» (дидактическая игра с использованием загадок)

Цель: развитие познавательной активности школьников

Учащиеся делятся на команды. Каждому игроку на грудь крепится карточка с изображением определенной буквы русского алфавита. Учитель задает загадку. У учеников есть несколько минут на размышление. Далее учащиеся формируют из букв слово-отгадку. Команда, которая быстро и правильно дает ответ - получает одно очко. Побеждает команда, у которой большее количество очков. Учащимся могут быть предложены загадки по различным темам.

Рассмотрим примеры загадок на тему: «Птицы».

Всех перелетных птиц черней,
чистит пашню от червей,
взад-вперед по пашне, вскачь,
а зовется птица.... (Грач)

Распустила хвост жар-птица,

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин.

Этот хвост принес.... (Павлин)

Мы построили вдвоем,
для гостей весенний дом,
а верней сказать - дворец.

Прилетай скорей, ... (Скворец)

Можно использовать игру **«Зоологическое домино»**, которая способствует в игровой форме закрепить знания детей о диких и домашних животных. Дети играют по 4-6 человек. Карточки расположены изображением вниз. Каждый ребенок отбирает по 6 карточек. Правила игры таковы: игра начинается с картинки, на которой два одинаковых животных, затем можно класть к ней картинку, с изображением такого же животного. Если нужной картинки нет, играющий пропускает ход. Главное условие игры: игроки должны называть животное, изображенное на карточке. По такому же принципу можно проводить игру «Ботаническое домино».

При изучении темы «Полезные ископаемые» можно использовать на уроке игру **«Географическое лото»**. Суть игры заключается в том, что на доске представлены названия различных полезных ископаемых, а учащемуся необходимо соотнести название полезного ископаемого с его обозначением

условным знаком. В данную игру можно внести элемент соревнования, когда у первой группы будут одни полезные ископаемые, а у второй - другие. Чья команда быстрее соотнесет название с условным знаком, та команда и победила.

Так же в учебный процесс при изучении темы «Части растения» может быть включена игра «**Найди пару**». Учащимся раздаются карточки, на которых изображена какая-то одна часть растения (разрезанное изображение). Необходимо среди всего класса найти свою половинку растения. Когда растение полностью собрано, необходимо ответить на вопрос: какую часть данного растения мы употребляем в пищу. Игра направлена, в первую очередь, на повторение темы «Части растений» или «Какие части растений мы едим» [17].

Можно использовать на уроке и всем известную игру «**В города**», в которой один ученик называет город, а следующий придумывает название другого города на последнюю букву предыдущего. Можно усложнить игру, называя города только определенной страны или области и показывать их на карте. Это позволит учащимся повторить названия городов и вспомнить их местоположение на карте.

Описанные дидактические игры были использованы во время педагогической практики в школе с целью организации педагогического эксперимента. В процессе педагогического исследования мы заметили, что дидактические игры способствуют активизации познавательного интереса и внимания младших школьников на уроках окружающего мира, развивают познавательные способности, воображение, формируют учебные умения, навыки самоконтроля и

самооценки, самостоятельность в учебной работе, способствуют закреплению знаний, умений и формированию навыков.

Таким образом, многообразием дидактических игр обусловлен их выбор в качестве наиболее эффективного средства развития познавательной активности обучающихся начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир». В следующем параграфе рассмотрены занимательные упражнения, способствующие активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

2.2. Применение в учебном процессе по окружающему миру различных типов занимательных заданий с целью развития познавательной активности младших школьников

Занимательные упражнения положительно влияют на учебный процесс и на ребенка в целом. Они помогают развивать кругозор учащихся, активизировать память, мышление, учащиеся становятся наблюдательными и внимательными к окружающему миру и к себе. Упражнения повышают познавательный интерес; ребенок, играя, получает новую информацию, которая запомнится ему намного лучше, нежели бы он прочитал ее в учебнике. Как писал К.Д. Ушинский, сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – это задача первоначального обучения.

Занимательные упражнения в первую очередь связаны с темой урока и несут обучающий характер. Можно выделить

следующие виды занимательных упражнений: ребусы, кроссворды, загадки, шарады, викторины, КВН, чайнворды и др. Занимательный материал может быть представлен на различных этапах урока: при введении новой темы, при повторении или контроле. Но наиболее действенным способом применения занимательного материала является закрепление пройденного материала, когда требуется обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по окружающему миру.

Рассмотрим различные формы занимательных упражнений.

Загадка - это изображение или выражение, которое нуждается в разгадке. Загадка может быть использована в любой части урока. Применение загадок на уроках окружающего мира развивает познавательную активность учащихся и делает урок более интересным и эффективным.

Отгадывание загадок можно рассматривать с позиции творческого процесса, а саму загадку как задачу, требующую творческого подхода. Педагогу необходимо знать механизмы построения загадок, а также интеллектуальные способности учащихся, при использовании их в учебном процессе.

Загадки бывают различного вида и построения. Рассмотрим загадки, в которых не упоминается название самого предмета и не описываются его признаки, а слово рассматривается по частям (по буквам):

1. *Шарады* (слово разбивается на слоги, и каждый слог связывается с определенной ассоциацией или значением, далее расшифровывая каждый слог, получается слово).

Например, начало слова - это нота;

Средина слова - это украшение у оленя;

А слово в целом - место оживленного движения (до-рога).

2. *Метаграммы* (шифруют несколько слов, отличающихся между собой только одной буквой, к примеру, сначала при помощи мыслительных операций расшифровывается одно слово, а далее в исходном слове подбирается другая буква в начало слова и получаются следующие слова).

Например,

Если я с буквой «ч», то летаю я над морем;

Если я с буквой «г», то бываю в гаражах и машинах.

(Чайка - гайка)

3. *Анаграммы* (шифруется одно слово, при помощи загадки, а затем, с помощью перестановки букв в исходном слове, отгадывается следующее слово).

«Легко дышать в моей тени,

Меня ты летом часто хвалишь,

Но буквы переставь мои

И целый лес ты мною свалишь» *(липа - пила)*

При изучении темы «Домашние животные» можно использовать кроссворд, в котором вопросы-задания будут написаны не простым текстом, а в виде загадок:

«Мордочка усатая, шубка полосатая

Часто умывается,

А с водой не знается». *(Кошка)*

«Среди двора стоит копна.

Спереди вилы, сзади метла» *(Корова)*

«С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык.

Доят, а не корова

Лыки дерёт, а лаптей не плетёт» (*Коза*)

«Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива» (*Лошадь*)

По горизонтали или вертикали можно спрятать ключевое слово, по которому учащиеся смогут проверить правильность выполнения кроссворда.

Для расширения кругозора или повторения той или иной темы можно использовать в учебном процессе викторины.

К примеру, при изучении тема «Животные» можно предложить учащимся викторину со следующими вопросами:

Если знаешь лес, зверей,
Назови их поскорей _____

Называть зверей может как весь класс (фронтальный опрос), так и один ученик (индивидуальный опрос).

На уроке окружающего мира желательно использовать логические задачи или же **дискуссионные вопросы**, к примеру, детям задается вопрос «Почему пингвины не летают?» и учащиеся, путем дискуссии приходят к правильному ответу. Учитель только корректирует ответы детей и направляет их в нужную сторону для нахождения правильного ответа.

Младшие школьники очень любят, когда на уроках используются **творческие задания**, позволяющие включать воображение и развивать мыслительную деятельность. Творческие задачи должны быть обязательными структурными элементами урока окружающего мира, что значительно повысит познавательную активность учащихся начальных классов. Рассмотрим виды творческих задач по предмету «Окружающий мир»: проблемные вопросы; проекты,

составление учащимися загадок, ребусов, кроссвордов: сочинение сказок, издание книжек-малышек и др.

Проект «Птичья столовая».

Цель проекта - создание и организация регулярной работы птичьей «столовой» на территории школы и дома.

Первый этап проекта - изучение литературы по изготовлению кормушек для птиц, обмен опытом, накопление корма. Второй этап проекта - выставка изготовленных кормушек. Третий этап проекта - торжественное открытие «столовой», организация дежурства, наблюдение за птицами. На классных часах дети сообщают о том, как работают их домашние «столовые» для птиц.

Проблемные задания по окружающему миру выполняют развивающую функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Создание проблемной ситуации на основе постановки предварительных заданий на уроке к материалу учебника.

Такие задания ставятся перед учащимися до изучения нового материала или в начале объяснения нового материала.

В статье «Как изменяется горизонт при движении» [25] описывается спор между Лидой и Петей: «Можно ли дойти до линии горизонта?». Статья заканчивается проблемным вопросом «Как вы думаете, кто прав - Лида или Петя?».

На этот вопрос нет готового ответа в тексте. Если дети не смогли ответить на этот вопрос, то не следует сообщать кто же прав. Надо предложить обратиться к рисунку, к которому даны вопросы. Ответив на эти вспомогательные вопросы, вспомнив о своих жизненных наблюдениях, учащиеся ответят на проблемный вопрос.

Такая работа требует логического анализа материала, активизирует внимание и мыслительную деятельность, делает восприятие материала более целенаправленным.

Создание проблемных ситуаций при решении познавательных задач.

Такой прием часто используется учителями начальных классов в практике, но нередко это не осознается учащимися как познавательное затруднение, поэтому дальнейшее решение задачи не принимает строго целенаправленного действия. При создании проблемной ситуации учебная проблема превращается в цепь познавательных действий и становится познавательной задачей для учащихся. Решая такие задачи, учащиеся могут пройти все звенья поиска, от выдвижения гипотезы до практической проверки.

При изучении темы «Кожа» («Окружающий мир», 3 класс), рассматривается ее терморегулирующая функция. Можно использовать следующую познавательную задачу:

«За сутки через кожу человек выделяет столько тепла, что его хватит для того чтобы вскипятить 33 литра ледяной воды. Сколько воды можно вскипятить теплом, которое выделяет кожа всех учеников нашего класса?».

Постановка проблемных вопросов в ходе частично-поисковой беседы.

В качестве иллюстрации приведем следующий пример:

Урок по теме: «**Комнатные растения**» (1класс)

В ходе беседы о комнатных растениях учитель задает вопрос:

- Почему, несмотря на изменения, которые происходят в неживой природе зимой, комнатные растения по-прежнему остаются зелеными, а некоторые из них даже цветут?

Ответы учащихся самые разнообразные: «Эти растения держат в помещении, а там тепло», «Человек ухаживает за комнатными растениями».

Учитель рассказывает о том, как однажды взяв березку домой и посадив ее в землю заметил, что с приходом осени, несмотря на тепло в помещении и уход, березка сбросила листочки и всю зиму стояла голая. В ходе рассуждений учащиеся обращают внимание на то, что родина этих растений – жаркие страны и они являются вечнозелеными.

Развивать и сохранять познавательную активность у младших школьников можно, используя на уроке ребусы. Например, при изучении темы «Насекомые» для активизации познавательной деятельности младшим школьникам можно предложить следующие ребусы (Рисунок 4):

Насекомые



Рис. 4. Ребусы к теме «Насекомые»

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая необходимо связывать с практическими потребностями ученика, применяя практико-ориентированные задачи.

Таким образом, существует огромное количество вариантов занимательных заданий, умелое использование которых в обучении, позволит развить познавательную активность школьников, активизировать учащихся в процессе учебной работы, а также стимулировать у них интерес к учению.

Занимательные задания обогащают учеников новыми впечатлениями, создают положительный психологический климат в классе, развивают речь и самостоятельность учеников, а также помогают реализовать воспитательные цели обучения. Способствуют развитию познавательной активности, приводят к повышению качества обучения, а также способствуют самореализации, проявлению креативности и самостоятельности.

Кроме игр и занимательных упражнений в процессе педагогического эксперимента были использованы наглядные материалы занимательного содержания в аспекте развития познавательной активности младших школьников, чему и посвящен следующий параграф.

2.3. Применение в учебном процессе по окружающему миру наглядных материалов занимательного содержания с целью развития познавательной активности младших школьников

В начальной школе у детей ведущей деятельностью является учебная. Но очень важно не перегружать детей большим количеством теоретической информации. Поэтому, для того, чтобы младшим школьникам было интересно получать информацию, чаще всего, педагоги подкрепляют теорию какими-либо наглядными пособиями. Наглядные материалы позволяют не только сделать скучную теорию интересной, но и активизируют виды памяти: зрительную,

слуховую и механическую. Что дает большую вероятность запоминания детьми.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы на уроке началась интересная, содержательная и активная работа учащихся, которая будет активизировать интерес к окружающему миру и потребность знания о ней. Самое важное на уроках окружающего мира - грамотно выстраивать подачу материала, сочетать различные методы работы на уроке. Наряду со словесным обучением (использование вербальных средств обучения) учитель использует наглядные методы обучения в виде показа *натуральных наглядных пособий* (гербарии, чучела, сухие или заспиртованные препараты растений или животных, демонстрационные или раздаточные коллекции). Эти пособия, показывающие предметы природы в натуральном виде, важны и необходимы на уроках окружающего мира, работа с ними увлекает школьников и помогает в приобретении знаний.

Натуральные пособия очень разнообразны, что позволяет при работе с ними использовать разные методы. Один из таких методов - практический. Когда дети, рассматривая предметы, сравнивают их цвет, размер, запах и др.

Работа с коллекциями может быть организована по-разному:

- крупные образцы могут быть продемонстрированы всему классу с целью ознакомления;

- раздаточные материалы могут быть использованы при уточнении и конкретизации представлений о каком-либо объекте, выявление его скрытых свойств. В этом случае учащиеся выполняют опыты.

До тех пор, пока у школьников не сформировано умение работать с природным объектом, учитель непосредственно руководит их действиями: показывает и объясняет, как следует выполнять работу. Затем ее делают дети, а педагог помогает им и контролирует их действия. Другой подход – учитель и учащиеся выполняют практические действия параллельно, используя план работы в учебнике или разработанный учителем и записанный на доске.

Коллекции могут быть использованы при проверке знаний с помощью постанционной игры «Путешествие по классу», в ходе которой дети, проходя станции, узнают различные коллекции растений, что делает процесс обучения занимательным и интересным.

Коллекции полезных ископаемых используются не только на текущих, но и на обобщающих уроках, а также во внеклассной работе. Аналогично в учебном процессе используется коллекция почв.

При работе с коллекцией насекомых ведущим методом является наблюдение. Дети рассматривают животных под руководством учителя, а затем сравнивают их с рисунками в учебнике. При работе с коллекцией ученик может детально рассмотреть внешние признаки животного, а рисунок учебника, в котором отражены характерные признаки объекта, поможет формированию четкого представления о нем.

При работе с гербарием ведущей формой обучения служит практическая работа, во время которой дети наблюдают растение в целом, исследуют его органы, рассматривают рисунки, на которых растение изображено полностью, составляют характеристику. В качестве источника информации

гербарии используются и при знакомстве с растениями различных природных зон. Так, при знакомстве с растениями тундры используются гербарные экземпляры карликовой березы, полярной ивы, морошки, клюквы, голубики, лишайников – типичных представителей тундровой растительности. Сравнивать гербарные экземпляры или иллюстрации нужно с растениями, хорошо знакомыми детям. При проверке знаний школьники на гербарных экземплярах находят части растений, называют и показывают их, выполняя, например, задание по классификации. На этом этапе урока можно использовать для организации дидактических игр типа «Узнай по описанию», «Угадай», для отгадывания загадок и так далее [11, с. 18].

Когда у учителя нет возможности наблюдать многие природные явления с детьми, он использует на уроке *изобразительно-наглядные пособия*: модели, картины (сезонные, тематические, ландшафтные), макеты. Учебные таблицы и картины в сочетании с другими пособиями создают у учащихся образное представление о многих природных объектах и явлениях. Методика использования таблиц на уроках заключается в том, что дети рассматривают таблицы, изучают и выделяют отдельные объекты, устанавливают связи между ними, сравнивают объект с другими и выделяют его признаки.

При изучении окружающего мира используются *репродукции произведений живописи* («Золотая осень», «Рожь»). Главная ценность картин как средства обучения состоит в том, что наряду с изображением типичных природных объектов и их характерных особенностей, они

передают и эмоциональный настрой, отношение художника к природе. Поэтому картины целесообразно использовать для создания образа предмета или явления, формирования отношения к природе, ее красоте, целесообразности. Наиболее эффективно применение картин на обобщающих уроках для создания общих представлений о предметах и явлениях природы.

Географические карты относятся к знаковым средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью условных знаков и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде. Это позволяет увидеть все имеющиеся на земле объекты, оценить их взаиморасположение и положение в пространстве [9, с. 36].

- технические средства обучения (презентации, видеофильмы, телепередачи, электронные учебники). Технические средства наглядности можно использования на любом этапе урока- при изучении нового материала, при закреплении, проверке знаний и т.д.

- вспомогательные средства обучения (лабораторные оборудования (спиртовка, водяная баня, микроскоп, колба, стакан, воронка, компас, термометр, гидрометр и др.)

Описанные дидактические игры, занимательные упражнения и различные виды наглядности были использованы в процессе организации **формирующего этапа педагогического эксперимента**.

Приведем примеры некоторых видов занимательности, которые не были описаны ранее.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие и домашние животные» детям предлагалось следующее задание: на доске

рассыпаны слова и изображения животных. Детям необходимо сопоставить название животного с изображением и определить, в какую группу оно относится: к диким животным или домашним. Класс делится на три группы, чья группа быстрее и правильнее выполняет задание - побеждает. Данное задание способствует развитию познавательной активности и помогает сделать урок интереснее.

На уроке по теме: «Культурные и дикорастущие растения» детям предлагалась следующая дидактическая игра: учитель бросает мяч определенному человеку и говорит слово культурное или дикорастущее растение. Ученику необходимо быстро, в течение минуты, привести пример растения данной группы. Если он не успевает за минуту назвать растение, он возвращает мяч учителю. Если успевает дать правильный ответ, кидает мяч любому человеку из класса. Игра не будет иметь победителей, но позволяет закрепить тему «Дикорастущие и культурные растения» и активизировать интерес учащихся.

На уроке по теме: «Комнатные растения» использовалась следующая дидактическая игра: учитель называет одно комнатное растение, из имеющихся в классе. Учащийся должен определить, что за растение назвал учитель, а так же назвать его опознавательные признаки. Если учащийся отвечает верно, он получает фишку. Выигрывает тот ученик, который наберет большее количество фишек.

На уроке по теме: «Красная книга» учащимся 2 «В» класса были предложены пазлы с изображением животного, занесенного в красную книгу. После того, как дети собрали нужный пазл, на обратной его стороне можно прочитать

название животного и его характеристику. Задание выполнялось по группам. Каждая группа выходила к доске и рассказывала о своем животном. Данное задание помогает не только донести до детей новую информацию в интересном виде, но и развивать у ребенка интерес к предмету «Окружающий мир».

На уроке по теме: «Про кошек и собак» была проведена викторина, выявляющая знания детей о породах кошек и собак и их опознавательных признаках. За правильный ответ ученик получал звездочку. Ученик, получивший большее количество звездочек побеждает.

После проведенной формирующей работы был организован **контрольный этап педагогического эксперимента.**

На контрольном этапе для подтверждения гипотезы исследования учащимся повторно был предложен тест по курсу «Окружающий мир» для определения итогового уровня знаний по окружающему миру. По результатам теста была составлена таблица 6.

Таблица 6 - Характеристика уровней знаний учащихся экспериментального класса по курсу «Окружающий мир»

Количество учащихся	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек	8	16	2
%	31	61	8

На основании сравнения двух таблиц: констатирующего этапа эксперимента (Таблица 3) и контрольного (Таблица 6), можно сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся возрос. Количество учащихся с высоким уровнем знаний увеличилось на 4 человека, т.е. на 16%. Количество учащихся со средним уровнем знаний увеличилось на 4 человека, т.е. на 15%. Количество учащихся с низким уровнем знаний уменьшилось на 8 человек, или же на 30%.

Результаты уровня знаний учащихся экспериментального класса представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Уровни сформированности знаний младший школьников по окружающему миру на контрольного этапе эксперимента

Далее повторно была проведена анкета по изучению учебной мотивации учащихся экспериментального класса и их отношения к учебным предметам. В таблице 7 представлены результаты прохождения анкетирования.

Таблица 7 - Изучение итогового уровня учебной мотивации школьников к учебным предметам

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Учащиеся</i>			
Человек	17	9	0
% от всего класса	65	36	0

Исходя из сравнения таблиц констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что количество учащихся, имеющих положительную мотивацию к учебным предметам, возросло. Количество учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебным предметам возросло на 2 человека, т.е. на 7%. Количество учащихся со средним уровнем мотивации возросло на 1 человека или же на 4%. А количество учащихся, имеющих низкий уровень мотивации стало равно нулю (рис. 6).

Уровень мотивации при изучении предметов



Рис. 6. Уровень мотивации младших школьников при изучении предметов на контрольном этапе эксперимента

В конце контрольного этапа было проведено анкетирование с целью изучения уровня активности младшего школьника во время игровой деятельности. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Уровень активности младшего школьника во время игровой деятельности на контрольном этапе эксперимента

<i>Уровень</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Учащиеся</i>			
Количество учащихся	6	7	13
Процент от всего класса	23	27	50

На основе данных таблицы можно составить диаграмму:

Уровень активности младшего школьника

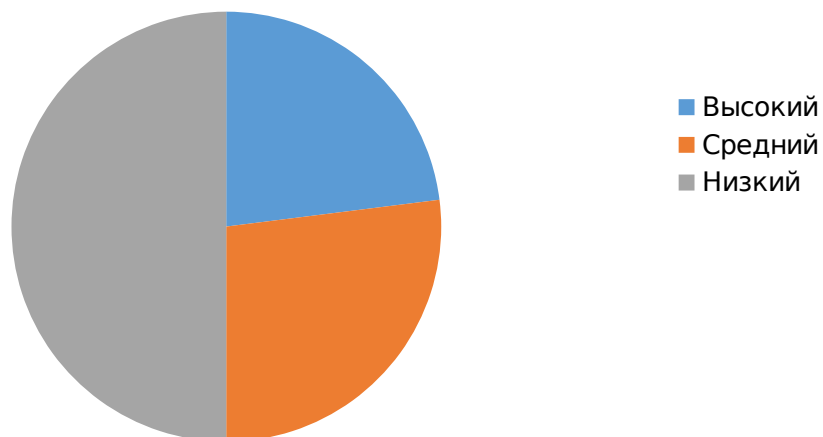


Рис. 7. Итоговый уровень активности младшего школьника во время игровой деятельности

На этапе сравнения констатирующего и контрольного этапов эксперимента были выявлены средние показатели результатов оценки познавательной активности учащихся по трем критериям: высокий уровень развития познавательной активности на констатирующем этапе эксперимента составил 29,4%, а на контрольном этапе - 39,6%, то есть превышение произошло на 10,2%. Средний уровень развития познавательной активности на констатирующем этапе эксперимента составил 37%, а на контрольном - 41,3%, то есть превышение составило 4,3%. Низкий уровень развития познавательной активности у учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе составил 33,1%, а на контрольном 19,3%, то есть уменьшился 13,8%. Исходя из сравнения показателей познавательной активности учащихся экспериментального класса, можно сделать вывод, что в измеряемом педагогическом феномене наблюдается положительная динамика. И хотя мы не увидели резкого скачка в росте познавательной активности второклассников, но результаты формирующей работы можно назвать позитивными, поскольку эксперимент проходил недолго - в течение неполных двух месяцев.

Итак, мы видим, что проведенная опытно-экспериментальная работа полностью подтвердила гипотезу. Цель нашей работы была достигнута. Таким образом, можно сделать вывод, что применение на уроках окружающего мира дидактических игр, занимательных упражнений и средств наглядности занимательного характера позитивно влияет на развитие познавательной активности младших школьников.

Выводы по второй главе

1. С целью активизации познавательной деятельности школьников на уроках окружающего мира целесообразно использовать дидактические игры, которые помогают разнообразить урок и сделать его необычным. С той же целью можно включать в урок загадки, ребусы, лабиринты и т.д., что позволяет завлечь ребенка и сделать процесс обучения не нудным времяпрепровождением, а полезным и интересным.

2. Чтобы младшему школьнику было интересно познавать что-то новое можно так же включать в урок занимательные задания различных типов. Например, использовать проблемные задания, проблемные ситуации и проблемные вопросы. Задания таких типов помогают ребенку, самостоятельно обнаружить проблему и при помощи учителя, найти решение данной проблемы. Такие задания развивают как творческое мышление ребенка, так и его познавательный интерес.

3. Важно в младшем школьном возрасте на уроках представлять информацию в виде наглядных материалов, которые являясь для учащихся занимательными, способствуют развитию их познавательной активности. Для того, чтобы младший школьник активизировал сразу несколько видов памяти, что благоприятно скажется на запоминании материала. На уроках окружающего мира можно использовать такие наглядные пособия, как: натуральные наглядные пособия, к примеру коллекции, гербарии; изобразительные наглядные пособия (картины, макеты и др.).

4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что в экспериментальном классе уровень познавательной активности младших школьников повысился. Знания детей стали более четкими и уверенными. Ученики научились рассуждать и делать выводы, внимание, память, мышление заметно улучшились, что способствовало развитию речи и познавательных интересов к предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенного исследования, можно утверждать, что младший школьный возраст - это фундамент для дальнейшего развития познавательной деятельности, это время перехода из игровой деятельности в учебную. Очень важно сгладить этот переход включением в урок игровых моментов: дидактических игр, занимательных заданий, различных наглядных материалов. Задача учителя подобрать такой занимательный материал, чтобы учащимся было интересно познавать что-то новое, чтобы учебный процесс не казался им ежедневной рутинной.

Также при сравнении понятий «познавательная активность» и «познание», можно сказать, что познавательная активность - более узкое понятие, суть которого заключается в

целенаправленном стремлении обучающихся к овладению знаниями, в активном поиске новых способов углубления познания.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательной активности и развития личности ученика в учебном процессе.

Формирование познавательной активности учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Стимулирование познавательной активности на уроках является одним из педагогических условий развития познавательных интересов младших школьников. Так, как для того, чтобы ребенок проявлял интерес к изучению чего-либо, учителю необходимо стимулировать интерес различными способами, методами, приемами и т.д.

Анализируя педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что существует множество разнообразных приемов и методов для активизации познавательной деятельности, для усовершенствования урока. Задача учителя непростая - из великого множества выбрать именно то, что заинтересует учащихся и сделает урок интересным и познавательным.

В практической части исследования нами была выявлена, научно обоснована и проверена экспериментально методика использования занимательности на уроках по курсу

«Окружающий мир» с целью развития познавательной активности младших школьников. С этой целью на базе МБОУ «СОШ №47» г. Новокузнецка во 2 «В» классе была проведена серия уроков окружающего мира, в структурные этапы которых были включены дидактические игры, занимательные упражнения, творческие задания, проблемные вопросы и наглядные материалы занимательного содержания.

Позитивные результаты педагогического эксперимента позволили сделать вывод о результативности использования занимательности в аспекте развития познавательной активности младших школьников.

Сказанное позволяет утверждать, что гипотеза педагогического исследования подтверждена, задачи исследования выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя. 2-е изд. / Ш.А. Амонашвили. - Москва: Просвещение, 1998. - 208 с. - ISBN 5-09-001514-7. - Текст: непосредственный.

2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 25 с. - ISBN 5-272-00315. - Текст: непосредственный.

3. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Ось-89, 2010. - 264 с. - Текст: непосредственный.

4. Боброва, И.А. Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе педагогического вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Боброва Ирина Анатольевна; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - Санкт-Петербург, 2008. - 142 с. - Текст: непосредственный.

5. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2007. - 132с. - ISBN 5-7695-0888-4. - Текст: непосредственный.

6. Блинова, Е.А Развитие познавательных интересов младших школьников в условиях модернизации образования / Е.А. Блинова. - Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2014. - № 6. - С. 58-64.

7. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / под редакцией профессора А.В. Петровского. - Москва: Просвещение, 2013. - 480 с. - Текст: непосредственный.

8. Воровщиков, С. Г Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Т.И. Шамова. - Москва: «5 за знания», 2010. - 290с.- ISBN 978-5-9902999-3-1.- Текст: непосредственный

9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - Москва: Академия, 2011. - 457с.- ISBN 5-7695-1598-8. - Текст: непосредственный.

10. Денина, О.О. Развитие познавательной активности студентов в учебной деятельности / О. О. Денина. - Москва, 2001. - 27 с. - Текст: непосредственный.

11. Дидактика: конспект лекций / Е.А. Волохова, И.В. Юкина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.- ISBN 5-7107-8395-1.- Текст: непосредственный.

12. Клименко, Л.Н. Развитие познавательной активности студентов туристического вуза в процессе проектной деятельности: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Клименко Людмила Николаевна. - Москва, 2004. - 27с.- Текст: непосредственный.

13. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: Academia, 2005. - 176 с. - ISBN 5-7695-0445-5. -Текст: непосредственный.

14. Коменский, А.Я. Великая дидактика. Приложение к ж. «Начальная школа». - Москва: Педагогика, 1975. - 108 с. - Текст: непосредственный.

15. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. в 2 т. Т. 1. - Москва: Педагогика, 1982. - 656 с.- Текст: непосредственный.

16. Коробова, Е.В. Формирование познавательной активности студентов экономических специальностей средствами игровых технологий: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коробова Екатерина Владимировна. - Москва, 2003. - 27 с. -Текст: непосредственный.

17. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения: методич. рекомендации для учителя начальных классов / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: ТОО «Юнона», 1997. - 51 с. - Текст: непосредственный.

18. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: в 10 томах. Т.3 / Н.К. Крупская. - Москва: Педагогика, 1959. - 546 с. - Текст: непосредственный.

19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл; Академия, 2004. - 153с. - ISBN 5-89357-153-3. - Текст: непосредственный.

20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 320 с. - ISBN978-388-00493-2. - Текст: непосредственный.

21. Локк Дж. Соч.: в 3 томах. Т. 1. / Дж. Локк. - Москва: Педагогика, 1985. - 123с. - ISBN 5-244-00084-5. - Текст :

непосредственный.

22. Макаренко, А.С. Сочинения в 7 томах. Т. 4. / А.С. Макаренко. - Москва: Издательство «АПН РСФСР», 1983 г. - 373 с. - Текст: непосредственный.

23. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности (на примере обучения технологии): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Малехина Светлана Ивановна; Ярославский государственный педагогический университет. - Ярославль: Русский издательский дом, 2005. - 23 с. - Текст: непосредственный.

24. Мельчаков, Л.Ф. Природоведение: учебник для 3-4 класса / Л.Ф. Мельчаков, М.Н. Скаткин. - Москва: Просвещение, 1987. - 240 с. - Текст: непосредственный.

25. Новиков, А. М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Либроком, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-397-03756-3. - Текст: непосредственный.

26. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка 80000 и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - Москва: ООО «ИНФОТЕХ», 2009. - 944 с. - ISBN 5-902638-10-0. - Текст: непосредственный.

27. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /И. М. Осмоловская. - Москва: Академия, 2008. - 172с., 38 с. - ISBN 9785-7695-4938-0. - Текст: непосредственный.

28. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов при организации учебной деятельности младших школьников / М.А. Пастушкова. - Текст: непосредственный // Научный журнал. - 2011. - № 18(44). - С. 75-96.

29. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4468-0229-6. - Текст: непосредственный.

30. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - Москва: Логос, 2013. - 480 с. - ISBN 5-85880-390-3. - Текст: непосредственный.

31. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. - Москва: Проспект, 2010. - 460с. - Текст: непосредственный.

32. Плешаков, А.А. Программа «Мир вокруг нас» / А.А. Плешаков, С.Д. Полякова. - Текст: непосредственный // Учитель. - 2012. - №2. - С. 32 - 36.

33. Полякова, С.Д. Творчество - это исследование / С.Д. Полякова. - Текст: непосредственный // Учитель. - 2012. - №2. - С. 32 - 36.

34. Профессиональное образование: словарь / сост. С.М. Вишнякова. - Москва: НОББ, 1999. - 535 с. - ISBN 5-89714-013-8. - Текст: непосредственный.

35. Психология развития: Словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, под. ред. А.Л. Венгера. - Текст: непосредственный // Психологический

лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 томах. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.

36. Радугина, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А Радугина. - Москва: Центр, 2003. - 256 с. - ISBN 5-88860-054-7. - Текст: непосредственный.

37. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / под ред. Н.В. Зверевой. - Москва: Педагогика, 1999. - 148 с. - Текст: непосредственный.

38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. - 712 с. - ISBN 5-314-00016-4. - Текст: непосредственный.

39. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - Москва: Педагогика, 2010. - 391с. - ISBN 978-5-7695-5152-9. - Текст: непосредственный.

40. Словарь по социальной психологии: словарь / Сост. Л.В. Мардахаев. -Москва: ACADEMIA, 2002. - 365 с. - ISBN 5-98119-006-X. - Текст: непосредственный.

41. Современный словарь по педагогике: словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2001. - 927 с. - ISBN 985-443-481-8. - Текст: непосредственный.

42. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 томах. Т. 5. / К.Д. Ушинский. - Москва: Идательство «Академия наук», 1948-1952. - 250 с. - Текст: непосредственный.

43. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 470 с. - ISBN 985-470-136-0. - Текст: непосредственный.

44. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - Москва: Педагогика, 1982. - 209с. - Текст:

непосредственный.

45. Шаповалов, В. В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В. В. Шаповалов. - Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2009. - № 7. - С. 26-29.

46. Шишкова, О.Г. Формирование познавательной активности и самостоятельности студентов как фактор повышения их профессиональной подготовки (на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе) / О.Г. Шишкова // Оптимизация внеаудиторной работы по иностранному языку на неязыковых факультетах: материалы межвузовской научно-методической конференции. - Рязань, 2004. - С. 33. - Текст: непосредственный.

47. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: метод. пособие / С.А. Шмаков. - Москва: ЦГЛ, 2003. - 110 с. - ISBN 5-94916-023-1. - Текст: непосредственный.

48. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2001. - 351 с. - Текст: непосредственный.

49. Яникова, Т.А. Развитие познавательной активности учащихся в процессе дистанционного обучения / Т.А. Яникова. - Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №5. - С. 30-35.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****ТЕСТ****по окружающему миру (УМК Школа России»)**

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4)
воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд
4) ветер

- 1) Париж.
- 2) Москва.
- 3) Хабаровск.
- 4) Санкт-Петербург.

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва - столица России.
- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Кондома - приток реки Томь.
- 4) В.В. Путин - президент России.

Приложение 2

Вопросы беседы «Зачем человеку изучать природу?»

1. Что такое природа?
2. Почему встреча с природой всегда праздник?
3. Почему глядя на творения природы, убеждаешься, что это творение искусства?
4. Почему человек – самое совершенное творение природы?
5. Почему с появлением человека, за несколько тысяч лет, было уничтожено огромное количество растений и животных?
6. Что даёт человеку природа?
7. Что вы можете делать, чтобы не загрязняли реки и озера? Чем мы можем помочь взрослым в деле охраны природы?
8. Что такое «общество окружающей природы», как вы понимаете, чем оно должно заниматься?

Приложение 3

Методика Т.А. Серебряковой

Ситуация 1

Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Кисточка и краски

Необходимо объяснить свой выбор.

Приложение 4

**Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения
к учебным предметам» [45, С. 35-37]**

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:
 - а) «Ура! Сегодня будет математика, физкультура»
 - б) «Сегодня можно не присутствовать на математике, физкультуре»
 - в) «Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике, физкультуре»
2. Я прихожу в школу для того, чтобы:
 - а) узнать что-то новое, интересное
 - б) заниматься такими интересными предметами, как ...
 - в) встретиться с такими хорошими учителями, как ...
 - г) пообщаться с друзьями
 - д) весело провести время
 - е) не огорчать родителей
3. Домашнее задание я делаю так:
 - а) совершенно самостоятельно
 - б) обращаюсь за помощью к взрослым
 - в) под контролем родителей
 - г) от случая к случаю
 - д) не делаю никогда
4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно:
 - а) иметь интерес к предмету
 - б) иметь способность к предмету
 - в) хорошо работать на уроке
 - г) иметь хорошие отношения с педагогом
 - д) уметь списывать

5. Когда получаю плохую отметку, то:
- а) стараюсь тут же её исправить
 - б) стараюсь исправить её на следующем уроке
 - в) стараюсь исправить в ближайшее время
 - г) ничего не пытаюсь делать

Приложение 5

Анкета «Изучение активности младшего школьника во время игровой деятельности»

Дорогой друг! Перед тобой ряд вопросов. Просим честно ответить на каждый из них и обвести в кружок верный ответ.

Желаем удачи!

1. Любишь ли ты играть в дидактические игры?
 - а. Да
 - б. Не знаю
 - с. Нет
2. Во время игры стараешься занять лидирующую позицию?
 - а. Да
 - б. Не знаю
 - с. Нет
3. Соблюдаешь ли ты правила игры?
 - а. Да всегда;
 - б. Редко;
 - с. Не соблюдаю;
4. Если игра тебе не знакома, согласишься ли поиграть?
 - а. Да;
 - б. Не знаю;
 - с. Нет.
5. Если что-то не получается о время игры, будешь ли продолжать играть или откажешься?
 - а. Буду продолжать;
 - б. Затрудняюсь ответить;
 - с. Откажусь от игры

Приложение 6

Таблица 4 «Изучение учебной мотивации к учебным предметам»

Список учащихся	Показатели					Балл и уровень учебной мотивации
	1	2	3	4	5	
Баландина Альбина	а	б	б	в	в	9, В
Болгаченко Вероника	в	г	в	б	б	6, С
Васильевна Арина	в	б	б	в	а	8, В
Галко Иван	в	г	г	в	в	4, Н
Герасимова Анна	а	б	а	б	б	10, В
Дружков Михаил	а	г	а	г	в	7, С
Емельяненко София	б	в	б	в	в	8, В
Зайцев Данил	в	а	б	в	г	6, С
Зенченко Владимир	а	б	г	а	б	8, В
Калмыкова Алёна	в	в	б	в	в	7, С
Князев Данил	в	г	в	г	в	4, Н
Коньков Данил	а	в	г	б	а	8, В

Кудрявцева Анастасия	б	в	г	а	б	8,В
Кузнецова Валерия	а	а	г	б	в	7,С
Лунегов Данил	б	а	г	б	а	8,В
Мастепанова Полина	а	а	б	в	б	10,В
Мстоян Асия	б	б	б	а	а	9,В
Мстоян Нарине	а	б	г	д	в	5,Н
Новикова Екатерина	б	б	б	в	в	8,В
Новоселов Тимофей	в	г	в	в	в	5,С
Пиксайкина Кристина	б	б	в	в	в	7,С
Плотников Макар	в	б	а	г	б	7,С
Пономарёв Никита	б	а	а	б	б	9,В
Тищенко Алиса	а	б	а	в	б	10,В
Фадеева Александра	в	а	б	в	а	8,В
Фирсина Виктория	а	д	в	в	а	8,В

В-высокий уровень,
С- средний уровень,
Н-низкий уровень