

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего  
образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(профиль подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В  
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Работа завершена:**

« 23 » 05 2020 г.

Е.А. Михайлова  
(И.О. Фамилия)

  
\_\_\_\_\_   
подпись

**Работа допущена к защите:**

Научный руководитель  
кандидат педагогических  
наук, доцент

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Е.Е. Мерзон  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_   
подпись

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ф.С. Газизова  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_   
подпись

Елабуга – 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	8
1.1. Методы обучения детей младшего школьного возраста.....	8
1.2. Сущность и особенности игровых методов обучения детей в младшем школьном возрасте.....	15
1.3. Влияние игровых методов обучения детей на учебные достижения в младшем школьном возрасте.....	21
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЛИЯНИЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	29
2.1. Выявление уровня предметных учебных достижений по английскому языку у детей младшего школьного возраста.....	29
2.2. Включение игровых методов обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка и разработка рекомендаций по их применению на уроках.....	42
Выводы по второй главе .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире существенное внимание уделяется обучению иностранного языка в школе, так как трансформации в сфере образования всё более очевидно ориентируют его на самостоятельность учеников, конкурентоспособность, творческую деятельность, мобильность будущих профессионалов. Изучение языка нацелено на вызов и последующее поддержание мотивации учащихся, а не только на достижение общеобразовательных, практических и развивающих целей. Согласно документу «Профессиональный стандарт педагога» формирование у детей положительной мотивации к обучению должно рассматриваться учителем как одна из важных задач. Чаще всего, мотивы детей взаимосвязаны с их познавательными интересами, необходимостью в приобретении новых знаний, навыков, умений, а педагог, в свою очередь, должен содействовать развитию инициативы обучающихся по использованию английского языка [35].

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, но и игра не утрачивает своё значение и продолжает оказывать существенное воздействие на формирование познавательных процессов, свойств и состояний личности ребёнка. Вследствие этого игра представляет собой один из эффективных методов обучения не только в первом классе, но и является продуктивным приёмом работы также и в последующих классах [13, с. 22].

Актуальность исследования проблемы влияния игровых методов обучения английскому языку на учебные достижения младших школьников вызвана целым рядом факторов:

- Во-первых, усиление образовательного процесса создаёт задачу поиска средств сохранения у детей заинтересованности к изучаемой информации и активизации их деятельности в течение всего урока. Учебные игры являются лучшим и действенным средством решения этой задачи.

- Во-вторых, одной из самых значимых проблем в преподавании английского языка является обучение устной речи. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения изучение иностранного языка в школе должно быть сосредоточено прежде всего на формировании речевых умений учащихся в целях дальнейшего развития способности и готовности общаться на иностранном языке, иными словами для достижения иноязычной коммуникативной компетенции [44, с.16]. Вовлечение детей в устную коммуникацию может быть благополучно осуществлено при проведении игровой деятельности. Игра представляет собой инструмент обучения, который пробуждает мыслительную деятельность учащихся, даёт возможность сделать урок интереснее и увлекательнее, но в то же время заставляет переживать и волноваться, что создаёт значительный стимул к овладению языком [33].

Игра – это ведущий метод достижения всех целей и задач обучения. В связи с этим следует чётко понимать, какой навык и умение необходимо развивать, что ребёнок не знает и чему он научится в процессе игры; игровая деятельность должна ставить ученика перед необходимостью мыслительного напряжения [10].

Как показывают многочисленные исследования, игровые методы в обучении детей не противоречат учебной деятельности, напротив, они неотъемлемо связаны с ней и дают возможность заложить основание для развития главных компонентов обучения: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, способность контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников [9].

Большинство зарубежных и отечественных психологов отмечают, что непосредственно в игровой деятельности возникает формирование познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление, воображение, внимание), т.е. это те фундаментальные процессы, при отсутствии которых невозможно говорить о воспитании гармоничной личности.

Проблема исследования заключается в том, что игровые методы обучения английскому языку упрощают образовательный процесс, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, но на современном этапе обучения педагоги очень редко используют данные методы в образовательном процессе.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы влияния игровых методов обучения детей английскому языку на учебные достижения в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить методы обучения детей младшего школьного возраста;
2. Проанализировать сущность и особенности влияния игровых методов обучения детей английскому языку на учебные достижения в младшем школьном возрасте;
3. Организовать эмпирическое исследование уровня сформированности предметных учебных достижений детей по английскому языку в младшем школьном возрасте;
4. Включить игровые методы обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка и разработать рекомендации по их применению на уроках.

Объект исследования: игровые методы обучения детей английскому языку в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: в нашем исследовании было введено ограничение – нами рассматриваются предметные результаты изучения английского языка детьми младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: систематическое применение игровых методов обучения на уроках английского языка может выступать эффективным средством формирования предметных результатов обучения у детей младшего школьного возраста.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретические: изучение научной и методической литературы, систематизация и синтез полученной информации;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа, анализ рабочей программы педагога;
- методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Методологической основой исследования являются нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога, рабочая программа учителя английского языка, а также исследования таких учёных, психологов и педагогов, как Ю.К. Бабанский (разработчик теории оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе), Е.А. Генике (автор многочисленных публикаций об использовании активных методов обучения), Н.Ф. Коряковцева (разработчик концепции продуктивной учебной деятельности в области изучения иностранных языков и культур), И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин (создатели теории содержания образования и классификации методов обучения), Г. К. Селевко (разработчик концепции образовательной технологии саморазвивающего обучения), С.А. Шмаков (создатель концепции коллективной творческой деятельности школьников; научно-педагогический вклад в системное исследование игры как феномена культуры).

База опытно-экспериментальной работы: в исследовании принимали участие ученики 4Г класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан в количестве 26 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что календарно-тематическое планирование учителя английского языка, которое мы доработали с помощью включения в него игровых методов обучения, может быть использовано педагогами образовательных учреждений с целью повышения у детей предметных результатов изучения английского языка. Для

достижения наилучших результатов педагоги также могут воспользоваться, разработанными нами основными рекомендациями по применению игровых методов на уроках английского языка.

Апробация результатов исследования представлена в научном журнале «NovaUm.Ru» (№25, 2020 г.), а также в МЦНИП: Наука и образование ONLINE в конкурсе «Качество образования – 2019/2020: III Международное первенство (Открытый объединенный финал)» (2020 г.).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Методы обучения детей младшего школьного возраста

На сегодняшний день значительно изменяется содержание образования, преобразовываются учебные учреждения, в результате трансформируются и способы деятельности обучаемых и обучающихся. Перед школой возникают новые задачи, следовательно, изменяются и методы обучения. Для этого совершенствуются традиционные средства или начинают применяться новые.

В педагогике существует большое количество определений понятия «метод обучения», поэтому встречаются разные подходы к определению этого понятия.

Л.Д. Столяренко в учебнике «Психология и педагогика» указывает следующее: «Под методами обучения необходимо подразумевать способы обучающей работы педагога и формирование учебно-познавательной деятельности учащихся по решению разнообразных дидактических задач, сосредоточенных на усвоении изучаемого материала» [Цит. по 42, с. 276].

«Дошкольная педагогика» С.А. Козловой и Т.А. Куликовой описывает методы обучения таким образом: «Это структура последовательных взаимосвязанных приёмов деятельности педагога и обучаемых, которые ориентированы на достижение педагогической цели» [Цит. по 20, с. 124].

И.П. Подласый характеризует метод обучения как организованную «деятельность учащихся и педагогов, сосредоточенную на достижении установленной цели обучения, где учитель представляет собой посредника между знаниями, имеющимися в опыте человечества, и сознанием ребёнка, которому необходимо освоить эти знания» [Цит. по 34, с. 459].

М.И. Махмутов выделяет в методе две стороны — внутреннюю и внешнюю; внутренняя отображает то, какими правилами руководствуется педагог, а внешняя — то, каким способом он действует. На основе этого, в



понятии «метод» должно быть отобразено единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики, содержания и формы [28, с. 84].

«Метод обучения — это система планомерных принципов, и порядок формирования педагогически целесообразного взаимодействия обучающего и обучающихся, используемые для достижения целей обучения» [Цит. по 28, с. 93].

Обучение как взаимодействие педагога и учащихся определено, как его целью – создать условия для овладения младшим поколением собранного человечеством социального опыта, реализованного в содержании обучения, так и целями формирования индивидуальности и социализации личности [43, с. 51].

Процесс обучения обоснован также реальными учебными возможностями обучающихся к моменту учёбы. Вследствие этого И.Я. Лернер даёт следующую формулировку методу обучения: «Метод обучения как средство достижения цели обучения предполагает систему упорядоченных и последовательных действий педагога, организующего с помощью конкретных способов познавательную и практическую деятельность обучающихся по приобретению социального опыта» [Цит. по 25, с. 45]. В этом определении автор выделяет то, что, с одной стороны, деятельность педагога в обучении установлена закономерностями овладения и характером учебной деятельности учащихся, а также целью обучения, а с другой стороны – самостоятельно обуславливает эту деятельность, осуществление закономерностей изучения и развития.

Бабанский Ю.К. говорит о том, что «методы обучения – это способы организованной взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучаемых, сконцентрированные на решении комплекса задач учебного процесса» [Цит. по 2, с. 129].

В. Оконь даёт следующее определение: «Метод обучения – это проверенная и регулярно функционирующая структура деятельности учителя

и учащихся, осознанно реализуемая с целью выполнения запрограммированных изменений в личности учащихся» [Цит. по 32, с. 66].

Каждый метод состоит из определенных приёмов. Приём обучения содержит наиболее узкую направленность в отличие от метода, т.е. приём – это элемент метода, единовременное действие в осуществлении метода.

Комплекс приёмов и создают метод. Чем многообразнее приёмы, тем эффективнее метод, в который они входят. Одинаковые приёмы могут включаться в разные методы обучения. Например, приёмы демонстрации действий, запоминания, использования загадки, вопросов входят в число методов беседы, наблюдения, экспериментирования и другие [4].

Существуют разнообразные варианты классификаций методов обучения в зависимости от их практических функций и способности в создании обучающего взаимодействия педагогов и учащихся. К тому же, каждый автор кладёт свой признак в основу разделения методов обучения на группы и подгруппы, вследствие чего нет единой точки зрения по этому вопросу. Тем не менее целостный процесс обучения в определённом образовательном процессе обеспечивается единой классификацией методов, наилучшим образом подходящих для их применения непосредственно в определённом познавательном процессе.

Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским, получила большое распространение в дидактике. В ней выделяется три большие группы методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (семинар, рассказ, беседа, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия);

- индуктивные и дедуктивные (от частного к общему, от общего к частному);

- репродуктивные и проблемно-поисковые (логические аспекты);

- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- интерес к учению;
- долг и ответственность в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля [2, с. 148].

М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер классифицировали методы преподавания по характеру познавательной деятельности. Характер познавательной деятельности отображает уровень самостоятельной деятельности обучающихся. Для этой классификации характерны следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный);
- б) репродуктивный (границы мастерства и творчества);
- в) проблемное изложение знаний;
- г) частично-поисковый (эвристический);
- д) исследовательский [26].

Классификация методов обучения, представленная в «Введении в общую дидактику» В. Оконя, описана четырьмя группами:

а) методы усвоения знаний, базирующиеся прежде всего на познавательной деятельности репродуктивного характера (беседа, работа с книгой, лекция, дискуссия);

б) методы самостоятельного овладения знаниями, именуемые проблемными, базирующиеся на творческой познавательной деятельности в процессе решения проблем:

- классический проблемный метод, в котором существуют четыре значимых момента: создание проблемной ситуации; формулирование проблем

и гипотез их решения; упорядочение и использование полученных результатов в новых задачах теоретического и практического характера;

- метод случайностей сравнительно прост и создан на основе рассмотрения описания какого-либо случая небольшой группой обучающихся: формулирование детьми вопросов разъяснения этого случая; поиск ответа, несколько вероятных решений; сравнение решений; выявление ошибок в рассуждениях и т.д.;

- ситуативный метод базируется на введении обучающихся в трудную ситуацию. Задача заключается в том, чтобы догадаться и произвести наиболее оптимальное решение, предугадать последствия этого решения и отыскать прочие допустимые варианты решения;

- банк идей – это метод мозгового штурма. Он базируется на коллективном создании идей решения какой-нибудь проблемы, проверке, оценивании и подборе подходящих идей;

- дидактические игры. Применение игровых методов в педагогическом процессе служит процессу познания, учит относиться с уважением к принятым нормам, оказывает содействие сотрудничеству и др.

в) методы оценочные, называемые также экспонирующими с доминацией эмоционально-художественной деятельности:

- импрессивные методы;
- экспрессивные методы;
- практические методы;
- учебные методы.

г) практические методы (методы реализации творческих задач), отличающиеся превосходством практическо-технической деятельности, которая преобразовывает мир вокруг нас и создаёт его новые формы. Эти методы заключаются в выполнении разных видов работ (например, выращивание растений и животных, работа по дереву или стеклу, изготовление тканей и т.д.), в разработке моделей работ (рисунки), в создании подходов к решению и выбор лучших вариантов, в построении модели и

проверка её действия, в конструировании установленных параметров, в групповой и индивидуальной оценке выполнения задания [32, с. 89].

Основу такой классификации методов у В. Оконя составляет идея непрерывного формирования творческих основ личности ребёнка посредством структурирования передаваемых знаний и методов преподавания. «Информация, которая важна для человека, обязательно предназначена для определённой цели, а именно для постижения структуры реальности, устройства окружающего нас мира природы, общества и культуры. В случае успешного метода обучения, если эти структуры закладываются в сознании ребёнка, то каждый из компонентов имеет собственное место в этих структурах и связан с иными системами. Подобным способом, в представлении обучающегося появляется своеобразная иерархия – от наиболее простых структур общего характера до сложных» [Цит. по 32, с. 116].

Методы обучения представляют собой историческую и социальную категорию, потому как они трансформируются в зависимости от исторических и социальных ситуаций. Следует отметить, что ни одна из типологизаций не является безупречной, вследствие этого поиск классификаций методов обучения в педагогической науке продолжается.

Ещё одной совокупностью педагогических действий и приёмов являются активные методы обучения. Они подразумевают собой способ взаимосвязи педагога и учащихся, при котором учитель и ученики взаимодействуют друг с другом в процессе урока, и учащиеся здесь являются не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса [8, с. 138].

Активное обучение представляет собой применение такой системы методов, которая ориентирована в большинстве случаев не на преподнесение педагогом ученикам готовых знаний, их заучивание и воспроизведение, а на самостоятельное освоение детьми знаний и умений в ходе интенсивной умственной и практической деятельности [14, с. 17].

Одним из важных методов активного обучения являются игры. Они представляют собой такой вид деятельности, когда в обстоятельствах искусственно созданных ситуаций демонстрируется существующий у детей общественный опыт [19, с. 41]. Наиболее часто игры применяются учителем на начальных этапах изучения предмета. Они являются самым результативным методом обучения.

Выбор метода обучения младших школьников главным образом зависит от цели и содержания предстоящего занятия, а также от наличия методического материала и оснащённости педагогического процесса.

От личности учителя, его ответственности и способностей тоже зависит выбор метода обучения. Разные педагоги – различные методы преподавания, и в конечном итоге несравнимые по эффективности результаты в формировании личности ребёнка.

Тем не менее ни один из методов обучения не считается универсальным, по этой причине педагог применяет в своей практической работе разные методы.

Метод обучения обязательно подчинён конкретной цели, решает поставленную учебную проблему, ведёт к овладению определённым содержанием, приводит к получению планируемого результата [46, с. 73].

Таким образом, в педагогическом методе выделяются три его сущностных признака:

1) методы обучения отображают педагогические цели и задачи учебной деятельности, при выполнении которых используются соответствующие приёмы учебной работы обучающего и познавательной деятельности обучаемых;

2) методы используются осмысленно, под контролем сознания, зачастую по соглашению между педагогом и обучающимися. Они выбираются с учётом их эффективности в определённой ситуации образовательного процесса;

3) при использовании методов обучения способы обучающей деятельности педагога (преподавание) и способы учебной деятельности

учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии [18, с. 102].

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что для получения наилучшего результата при использовании игровых методов обучения младших школьников педагогу целесообразно будет сочетать разнообразные методы организации образовательного процесса.

## 1.2. Сущность и особенности игровых методов обучения детей в младшем школьном возрасте

Игру традиционно связывают с детством. С того момента, когда ребёнок перешагивает порог школы, учёба начинает занимать значительную часть его времени, теоретически становится ведущей деятельностью вплоть до подросткового возраста. Но, несмотря на это, игровая деятельность не утрачивает своего значения, к тому же её направленность становится такой, что даёт возможность решать возрастные задачи психического, умственного и психологического развития детей младшего школьного возраста [23].

Игровая деятельность в младшем школьном возрасте формирует зону защищенности, социализации, самореализации, форму жизнедеятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками; является проводником между миром ребёнка и миром взрослого [47, с.5]. Современные школы ориентированы на индивидуальный подход к каждому ученику. Игра является ценным помощником в этом. Поэтому многих педагогов интересуют вопросы: как сделать процесс обучения максимально результативным, и какими методами можно поддерживать интерес обучающихся к учению?

Согласно суждению Д.Б. Эльконина, если игровую деятельность применять в учебном процессе осмысленно, базируясь на научном представлении психологических и социальных закономерностей жизни и развитии ребёнка, в соответствии с пониманиями о значении игры в процессе школьного обучения и о механизме влияния игры на протяжении этого

процесса, то она оказывает на развитие учащегося положительное влияние [50, с. 113].

Учебная игра доставляет младшему школьнику удовольствие и пользу, оказывает содействие его благополучному развитию, если педагог хорошо ориентируется в условиях эффективного использования игровых методов в организации школьного обучения.

В игре формируются такие жизненно важные качества, как память, настойчивость, старательность, упорство в достижении различных целей. Кроме того, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит учащихся предусматривать последствия своих поступков и поступков своих одноклассников. А также она способствует организации внимания детей, повышению их активности, облегчает усвоение учебного материала [16].

На уроках начальной школы игровые методы просто необходимы. Они способны делать трудное – простым и легкодоступным, а скучное – занимательным и весёлым. Игры на уроках можно применять и при объяснении нового материала, и при его закреплении, при отработке навыков чтения и для развития речи младших школьников [22, с.398].

Для успешного усвоения материала ребёнку младшего школьного возраста необходимо испытать радость умственного напряжения, которое может доставить ему решение учебных задач. Но для начала нужно, чтобы он захотел включиться в их выполнение. Вот тут педагогическая игра может стать незаменимым помощником учителя, но в этом случае педагог должен осознавать её значимость в развитии учащегося [13, с. 67].

Помочь младшему школьнику включиться в выполнение учебных задач – означает совершить значительный шаг в достижении стратегического результата начального обучения. При применении игровых методов на уроках у учащихся формируются такие важные качества, как:

- а) положительное отношение к школе, к учебному предмету;
- б) желание и стремление включаться в коллективную учебную работу;



- в) способность слушать других;
- г) личное стремление расширять свои возможности;
- д) раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- е) самовыражение, самоутверждение [30].

Педагогическая игра имеет чётко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые ясно определены и аргументированы и обладают учебно-познавательной направленностью.

Игровой метод формируется как целостное образование, включающее конкретную цель учебного процесса и связанное единым содержанием, сюжетом, персонажем [3].

Игровой сюжет разворачивается в соответствии с основным содержанием обучения, способствует активизации учебного процесса, овладению ряда учебных элементов.

Роль и значение игровых методов в образовательном процессе значительно зависит от понимания педагогом функции и классификации учебных игр.

По мнению Д.Б. Эльконина, функции игры как педагогического феномена являются следующими:

- развлекательная функция заключается в создании благоприятной атмосферы на уроках, доставлении удовольствия, воодушевлении, превращении занятий в занимательное и необычное событие, увлекательное приключение, а иногда, и в сказочный мир;

- коммуникативная функция состоит в создании на уроке позитивной обстановки общения, объединения коллектива обучающихся, формировании новых эмоционально-коммуникативных отношений;

- функция самореализации. Игровая деятельность имеет большое значение для младших школьников в качестве сферы реализации себя как личности. Собственно, в этом плане важное значение имеет сам процесс игры, а не её результат. Процесс игры – это пространство самореализации

школьников, посредством конкурентоспособности в достижении какой-либо цели;

- игротерапевтическая функция заключается в использовании игровой деятельности для решения разнообразных проблем учащихся, которые могут возникнуть в поведении, учёбе, общении с окружающими людьми;

- диагностическая. Игровая деятельность обладает способностью прогнозирования. Она является самым эффективным средством диагностики личности, чем любая другая деятельность, потому что, во-первых, любой ребёнок проявляет себя в игре на максимуме (интеллект, творчество, способности), а, во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения»;

- коррекционная функция. В том случае, когда учащиеся соблюдают правила игры, знают не только свою роль, но и роль партнёров, когда игровой процесс их объединяет, то психологическая коррекция в игровой деятельности происходит естественным путём. Коррекционные игры могут оказать поддержку ученикам с отклонением в поведении, помочь им справиться с переживаниями, которые препятствуют их обычному самочувствию и общению с ровесниками;

- функция социализации состоит в целостности освоения богатства культуры, воспитании и развитии личности, позволяющие ей функционировать в качестве полноправного члена общества [50, с. 261].

Сущность игровых методов состоит в том, что деятельность обучающихся формируется на основании содержания, правил и условий игры [31, с.48]. Об обучающих способностях игровых методов известно уже давно. Применяя игры в образовательном процессе, в качестве метода обучения, многие педагоги устанавливали, что они имеют значительные потенциальные возможности. В игровой деятельности достаточно подробно, а иногда и внезапно раскрываются способности человека, в особенности, ребёнка.

Уроки, включающие в себя игровые методы, воспринимаются младшими школьниками с явной радостью, на фоне остальных уроков, что

представляет собой важную предпосылку личного расположения учеников к педагогу и, самое главное, учебному предмету [6].

Значимым является и то, что каждый ребёнок имеет возможность сопоставления своего уровня подготовки по предмету с соответствующим уровнем одноклассников, причём делается это в мягкой, неконфликтной форме [21, с. 5].

Игровая деятельность одновременно с выполнением обучающих задач, способствует решению и ряда воспитательных, как, например: развитие сотрудничества среди участников игры, изменение личных качеств каждого ученика под нужный тип для работы в коллективе, что оказывает содействие на формирование обучающегося как личности, члена общества [47, с. 138].

При введении педагогических игр в урок, у учителя представляются наиболее широкие возможности для установления межпредметных связей [17].

Игровые технологии, применяемые на уроке с младшими школьниками, должны включать в себя дифференцированный подход к детям с различным уровнем подготовки. К примеру, для учеников с низким уровнем познавательной активности, приоритетными должны быть технологии, оказывающие содействие концентрации волевых усилий учащихся, сосредоточенных на напряженной самостоятельной деятельности и привитии заинтересованности к предмету, призванного в будущем создать условия надежной трансформации от редкой, ситуативной активности к наиболее длительной познавательной деятельности. Тем временем, другие обучающиеся воспримут учебную игру как внезапную, особую возможность применить имеющиеся знания, умения и навыки в новых условиях [12, с.50]. Разумеется, что при работе с группой учащихся с низким уровнем познавательной активности, педагогу необходимо стремиться направлять игру на последующую активизацию их деятельности. Весьма перспективным является применение дидактической игры на уроке в качестве вознаграждения за хорошую работу учащихся [12, с. 58].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по игровой деятельности, пронаблюдав за игровыми методами, включенными в учебный процесс, и благодаря накопленному опыту, Г.К. Селевко выделяет следующие виды педагогических игр:

1. Игры-упражнения – проводятся как на уроке, так и во внеучебное время. Как правило, обычно они занимают около 10-15 минут и направлены на повышение познавательных способностей учеников, а также представляют собой хорошее средство для осмысления и закрепления учебного материала, его использования в других ситуациях. Сюда относятся различные ребусы, викторины, чайнворды, кроссворды, головоломки и др.;

2. Игры-путешествия. Их можно проводить непосредственно как на уроке, так и в процессе внеклассных мероприятий. В основном эти игры направлены на осмысление, углубление и закрепление учебного материала. Активность обучающихся в играх-путешествиях проявляется в устных рассказах, в личных переживаниях и суждениях;

3. Сюжетные (ролевые) игры отличаются от игр-упражнений и игр-путешествий тем, что в них создаётся воображаемая ситуация, где разыгрывается конкретный сюжет и дети имеют определённые роли;

4. Игры-соревнования могут содержать в себе все вышеназванные виды игр или их отдельные компоненты. Для проведения этого вида игры педагог делит учеников на группы или команды, среди которых происходит сотрудничество или соревновательная борьба [41, с. 241-242].

В зависимости от типа урока и целей, которые перед собой поставил педагог, ему необходимо применять разные виды игр. Например, чаще всего в начальной школе игра используется как средство закрепления пройденного материала. По всей вероятности, это абсолютно обоснованный выбор игрового метода для подобного типа уроков [29].

Результат игровой деятельности зависит также от атмосферы, созданной на уроке, и от состояния учащихся на данный момент. В случае если

настроение младших школьников не соответствует игровому, то лучше перенести игру на другой день.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что период обучения детей младшего школьного возраста считается наиболее интенсивным и имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, так как все дальнейшие этапы становления базируются на этой стадии. Поэтому использование игровых методов в начальной школе должно занимать основное место в образовательном процессе.

### 1.3. Влияние игровых методов обучения детей на учебные достижения в младшем школьном возрасте

Как известно, дети младшего школьного возраста обладают высокой впечатлительностью и восприимчивостью. По утверждению психологов, эмоции, осуществляя у них функцию мотивов деятельности и представляют собой один из основных механизмов, который обуславливает уровень их активности в познавательном процессе.

На основании этого можно отметить, что, во-первых, обучение должно быть эмоционально интересным, а, во-вторых, эмоциональная привлекательность учебного процесса считается одним из условий эффективного решения поставленных задач. В запасе у педагогов имеется большое количество средств для решения этой проблемы, в числе которых игровая деятельность занимает особое место.

Игра принадлежит к косвенному методу воздействия, когда учащийся не считает себя объектом подчинения взрослому; он является равноправным субъектом деятельности. В связи с этим в ходе игровой деятельности обучающиеся стараются самостоятельно преодолевать трудности, устанавливают перед собой задачи и решают их. Игра – это такой метод, в котором процессы развития и воспитания переходят в саморазвитие и самовоспитание. Но это происходит в том случае, если игра – «правильная и хорошая», по выражению А.С. Макаренко [Цит. по 27, с.28].

В частности, в игровой деятельности складываются отношения между ребёнком и взрослым. Такие отношения лежат в основе личностного подхода, когда учитель ориентирован на личность учащегося в целом, а не только на его функции как ученика. Игровой метод введения ребёнка в общение и деятельность подразумевает непосредственно личностный подход. Игра – это не развлечение, а особенный метод включения младших школьников в творческую деятельность, а также метод активизации их познавательных процессов [41, с. 321].

При подготовке и организации игровых методов в учебном процессе необходимо иметь в виду, что их смысл заключается не в проведении свободного времени, а в том, что они приходят на помощь к педагогу для осуществления воспитательных и образовательных задач. Поэтому необходимо осознанно выбирать игровые методы, представлять их в определённой системе и последовательности, учитывая то, какие конкретно психические свойства и качества они формируют [41, с. 360].

В комплексе познавательные и развивающие игры на уроках должны оказывать содействие развитию у младших школьников памяти, творческого воображения, мышления, внимания, способности к синтезу и анализу, восприятию пространственных отношений, формированию у них конструктивных умений и творчества, наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, а также учить школьников подчинять собственные действия установленной задаче, доводить начатое дело до конца [39, с.25].

Содержание педагогических игр способствует расширению и закреплению предусмотренных школьной программой знаний, навыков и умений. Но эти игры не должны рассматриваться детьми младшего школьного возраста как процесс намеренного обучения, потому что это разрушит сущность игровой деятельности. В этом случае педагогу необходимо проявлять такт и осторожность [10].

Выработать навыки самоорганизации у младших школьников исключительно на строгом режиме и требовательности невозможно. В этом случае на помощь приходит игра; она снимает строгость в режиме. При отсутствии игровых методов, каждый день требуется начинать с азов, а это – скука и однообразие, что приводит к непослушанию и непониманию детьми педагога. То, что не поддерживается положительными эмоциями – не сохраняется в сознании как неотъемлемая целостная система навыков самоорганизации, и в конце концов тяжело усваивается учениками [50, с.124].

У учителей особая потребность в применении игровых методов появляется во время уроков. Опытные педагоги, благодаря игре, могут ненавязчиво поддерживать интерес учащихся к обучению.

Игровые методы развивают коммуникативные навыки, поэтому использование игр на уроках даёт возможность довольно быстро и без затруднений найти контакт с детьми и достигнуть особого уровня доверия, позволяющего тактично предложить им подходящие методы формирования коммуникативной сферы [48, с. 187].

Отношение игровой деятельности к развитию необходимо сравнить с отношением учебной деятельности к развитию. Фактически, ребёнок развивается через игровую деятельность. За игрой скрываются изменения потребностей и сознания наиболее общего характера. Игровая деятельность – основа становления личности, которая образует зону ближайшего развития. Деятельность в воображаемых условиях, в вымышленной ситуации, создание случайных идей, формирование жизненного плана, волевых усилий – всё это появляется в игре и ставит её на высший уровень развития. Момент организации воображаемой ситуации, с точки зрения развития, можно считать путём к формированию отвлеченного мышления [2, с. 56].

Существенное воздействие игровые методы оказывают и на развитие речи детей младшего школьного возраста, так как игровая обстановка требует от каждого участника некой способности к общению. Возникающая потребность понимать словесные установки своих товарищей, разговаривать

с ними, а также потребность в эмоциональном одобрении активизируют развитие речи [38].

В зависимости от содержания игр у младших школьников появляется познавательный интерес, развиваются их психические функции. Наиболее значимым является то, что даже пассивные в обыденных условиях учащиеся становятся заинтересованными участниками образовательного процесса. Игровая деятельность помогает развивать познавательную активность, следовательно, и умственную деятельность. Введение игровых методов в обучение имеет большую значимость в развитии отстающих детей. Образовательная деятельность становится для них увлекательнее, они испытывают удовольствие от успеха в учебе и чувствуют равенство своих способностей со способностями сверстников [15, с. 47].

Традиционные методы обучения способствуют в основном успехам учащихся, изначально показывающим средний и высокий уровень развития умственных способностей. Обучающиеся со слабо развитыми мыслительными способностями и с относительно невысокой восприимчивостью к учёбе не имеют достаточных мотивов для активного участия в образовательной деятельности, в последствии их неуспеваемость становится всё заметнее. В то же время появляется опасность того, что сами учащиеся, их одноклассники и учителя привыкают к такому отставанию, что приводит к снижению уровня требований и ожиданий, по отношению к таким обучающимся, а также к потере детьми веры в собственные силы [5].

Компоненты игровых методов создают заинтересованное восприятие младшими школьниками изучаемого материала и «привязывают» учеников к учебному предмету [36, с. 17]. Игра, связанная по своему содержанию с обучением, способствует концентрации внимания детей на учебной задаче. В итоге последняя воспринимается не как что-то навязанное извне, а как лично значимая и желанная цель. Решение педагогической задачи в процессе игровой деятельности связано с минимальными нервными затратами



и волевыми усилиями, что даёт возможность освободить интеллектуальные возможности детей и использовать их более эффективно.

Рационально используемые элементы игры упрощают, делают наиболее доступными теоретические понятия. Составные части игры способствуют осуществлению результатов умственной деятельности, помогают младшим школьникам осознать собственные способности и умения, развивают у них стремление к успеху [45].

Ситуация игрового характера устанавливает ещё то, что неудачи не ведут к разочарованиям, не лишают учащегося надежды на успех. Позиция состязания между участниками игры стимулирует их без давления извне прилагать все усилия для достижения намеченных результатов обучения. В обстоятельствах игры отличие между игровыми и учебными действиями ребенка не слишком огромно. Это содействует постепенному развитию психических свойств, которые необходимы для осознанного участия в учебном процессе [42, с. 336].

Разумное использование педагогом игровых методов ориентирует активность детей на учебные задачи и способствует становлению сознательной дисциплины учащихся. Одно из главных преимуществ игровой деятельности состоит в том, что она практически постоянно требует активных действий со стороны каждого ребёнка. Эмоциональная настроенность на игру содержит способность и готовность учащегося подчинять все свои действия и своё поведение условиям игровых правил [24, с. 199]. В следствие этого появляется собственная дисциплина обучающихся, принципиально отличающаяся по внутренней мотивации от дисциплины, основанной исключительно на авторитете педагога и его требованиях.

При помощи игровых методов педагогом организуется и направляется не только интеллектуальная, но и двигательная активность младших школьников, поскольку осуществление игровых заданий нередко связано с разнообразными движениями. Деятельность будет интереснее для ученика, если он получит возможность передвигаться в момент выполнения игровых

заданий. Двигательная деятельность не только дисциплинирует учащихся, но и оказывает содействие в создании богатых ассоциативных связей. Последние, в свою очередь, поддерживают и упрощают процесс усвоения знаний, например, запоминание рифм в стихотворении, повторение образца и т. п. В итоге процессы воспроизведения проходят в сознании младших школьников более стремительно и точно.

Связь двигательной и познавательной активности имеет положительную роль и благодаря тому, что отвлекает учащихся от лишних движений. Условия, предоставляемые в игре, сдерживают их от неконтролируемых передвижений [7].

Задания в игровой форме развивают аналитическое мышление младших школьников. В ходе игры у них вырабатывается привычка сконцентрироваться, мыслить без помощи других, формируется интерес к знаниям. Увлечшись, они не замечают, что обучаются: узнают, запоминают новую информацию, ориентируются в непривычных ситуациях, пополняют запас представлений и развивают фантазию. Даже совсем неактивные учащиеся включаются в игровую деятельность с большим желанием, прилагая все усилия, чтобы не подставить одноклассников [40].

Посредством самовыражения в игре младшие школьники учатся настойчивости, самоконтролю, чувству ответственности, а также они могут получить наслаждение от личных решений и осознать, что их принимают вместе с их выбором. Кроме этого у учеников вырабатывается самодисциплина, которая необходима для продолжительной деятельности, и грядущее вслед за этим чувство удовлетворения – это огромный скачок в создании положительной самооценки [34, с. 216].

Применение игровых методов наиболее важно в тех случаях, когда у учащихся по каким-то обстоятельствам появилось негативное отношение к некой деятельности или форме поведения [49, с. 108].

Взаимодействуя с одноклассниками в ходе игры, учащийся сталкивается с настоящими социальными трудностями, которые он полностью может

преодолеть и решить. Таким образом, игровые методы способствуют социальному развитию, облегчая освоение правил переговоров, установление компромиссов и соблюдение очередности. Формирование подобных единых навыков становится качеством позитивного самовыражения учащегося в игре с одноклассниками.

Однако, как отмечает М.Г. Янковская, «необходимо помнить, что метод игры, активно стимулирующий детскую деятельность, имеет до определённой степени вспомогательный характер. Игру нельзя преобразовывать в самоцель» [Цит. по 51, с. 49]. Нужно соблюдать меру. Игровая деятельность всегда привлекательна для ребёнка, но как одно из средств воспитательного влияния абсолютно не при любых условиях имеет место быть.

Таким образом, из вышесказанного следует, что игровая деятельность и игровые методы рассматриваются как основной способ включения детей младшего школьного возраста в учебную деятельность, и как способ предоставления эмоционального отклика на педагогическое воздействие. Игра формирует личностные качества учащегося, такие как адекватная самооценка, чувство ответственности, коммуникативные способности, самодисциплина и т. д. Также игровые методы повышают познавательный интерес и активность детей, создают благоприятную эмоциональную обстановку во время процесса обучения.

### Выводы по первой главе

Динамическое развитие страны, введение стандартов второго поколения требуют от образовательной организации формирования активной, организованной и ответственной личности, с творческим подходом к любому делу, способной быстро переучиваться, стремящейся к непрерывному самообразованию и совершенствованию. И собственно начальная школа представляет собой ту базу, на которой основывается дальнейшее обучение и воспитание школьника.

Младший школьный возраст имеет большие возможности в познании окружающего мира. Продуктивной основой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в игровых методах обучения и в полной мере соответствующая возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Игра – это деятельность, в которой учащийся вначале эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений. Они в совокупности влияют на умственную, психологическую, волевую, коммуникативную и прочие стороны подрастающей личности.

Очень важно, чтобы деятельность с играми доставляла положительные эмоции и пользу, и помимо этого, являлась эффективным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация младших школьников к обучению начинает ослабевать.

Применение игровых методов на уроках помогает определить личностный потенциал каждого ребёнка, его положительные личностные качества (предприимчивость, инициативность, трудолюбие, активность, самостоятельность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), а также сохранить и укрепить учебную мотивацию.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЛИЯНИЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### 2.1. Выявление уровня предметных учебных достижений по английскому языку у детей младшего школьного возраста

На констатирующем этапе нами была организована опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня предметных учебных достижений по английскому языку у детей младшего школьного возраста.

В исследовании принимали участие ученики 4Г класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан в количестве 26 человек.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень предметных учебных достижений по английскому языку у детей младшего школьного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Выделить критерии предметных результатов изучения по английскому языку у учащихся 4Г класса;
2. Провести диагностику предметных знаний у детей 4Г класса по английскому языку и выявить их уровень;
3. Провести беседу с детьми на тему игровых методов обучения на уроке английского языка;
4. Проанализировать календарно-тематическое планирование учителя по предмету «Английский язык» для 4Г класса.

Критерии предметных результатов изучения английского языка учащимися 4Г класса были выделены нами из рабочей программы по предмету «Английский язык» для 4Г класса в МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ.

Знания детей оцениваются по следующим показателям:

1. Содержание – объём работы; соответствие теме; отражение аспектов, указанных в задании; стилевое оформление речи по типу задания; аргументация;

2. Коммуникативное взаимодействие – умение начать и поддерживать беседу; очерёдность при обмене репликами; ответы на вопросы собеседника; умение вести беседу, а также способность восстановить её в случае сбоя (переспрос, уточнение);

3. Лексика – словарный запас в соответствии с поставленной задачей и требованиями знания языка для детей данного возраста; оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

4. Грамматика – разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями знания языка для учащихся данного возраста; грамматические ошибки;

5. Орфография и пунктуация – орфографические ошибки; соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак; соблюдение основных правил расстановки запятых;

6. Произношение – постановка ударения в словах; произнесение звуков английского языка; соблюдение правильной интонации в предложениях.

Выделенные критерии показателей уровня предметных учебных достижений учеников 4Г класса по английскому языку представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии показателей уровня предметных учебных достижений учащихся 4Г класса по английскому языку

Показатель	Характеристики показателей уровня учебных достижений по английскому языку		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Содержание	Объём работы представлен полностью и соответствует	Неполный объём работы и не всегда соответствует	Неполный объём работы, который не всегда

	<p>теме. Отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания. Аргументация на высоком уровне.</p>	<p>теме. Не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи не полностью соответствует типу задания. Аргументация Среднем уровне.</p>	<p>соответствует теме. Не отражены аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи не соответствует типу задания. Аргументация не на низком уровне.</p>
<p>Коммуникативное взаимодействие</p>	<p>Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Соблюдает очерёдность при обмене репликами. Адекватная естественная реакция на вопросы</p>	<p>Коммуникация немного затруднена. Не всегда соблюдает очерёдность при обмене репликами. Реакция на вопросы собеседника затруднена. Не всегда способен вести беседу и восстановить её в случае сбоя.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; не соблюдает очерёдность при обмене репликами. Не всегда способен отвечать на вопросы</p>

	<p>собеседника.</p> <p>Способность вести беседу и восстановить её в случае сбоя.</p>		<p>собеседника и вести беседу.</p>
Лексика	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям знания языка для детей данного возраста.</p> <p>Учащийся оперирует активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Обучающийся не всегда оперирует активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Не всегда способен оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Грамматика	<p>Использованы разнообразные грамматические конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями</p>	<p>Разнообразные грамматические конструкции не всегда соответствуют поставленной задаче и требованиям</p>	<p>Грамматические конструкции не соответствуют поставленной задаче и требованиям знания языка для детей данного возраста.</p>



	знания языка для детей данного возраста. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	знания языка для детей данного возраста. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает значительное количество грубых грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки незначительные. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Незначительные орфографические ошибки. Правила пунктуации не всегда соблюдаются: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Не всегда соблюдены основные правила	Значительные орфографические ошибки. Не всегда соблюдаются правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Не всегда соблюдены основные правила

		расстановки запятых.	расстановки запятых.
Произношение	Правильная постановка ударения в словах. Нет грубых фонетических ошибок. Речь звучит в естественном темпе.	Правильная постановка ударения в словах, но не всегда это соблюдается. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Речь иногда неоправданно паузирована. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Не всегда правильная постановка ударения в словах. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация нарушена, обусловлена влиянием родного языка.

Для выявления уровня речевых умений мы провели наблюдение за учащимися 4Г класса на уроке английского языка, в котором опирались на следующие показатели: «Содержание», «Коммуникативное взаимодействие», «Лексика», «Произношение».

Цель наблюдения: выявить уровень речевых умений по английскому языку у учащихся 4Г класса.

Нами был разработан протокол наблюдения, включающий в себя наблюдаемые параметры для выявления уровня речевых умений каждого ученика 4Г класса [Приложение 1].

Результаты наблюдения представлены на рисунке 1.

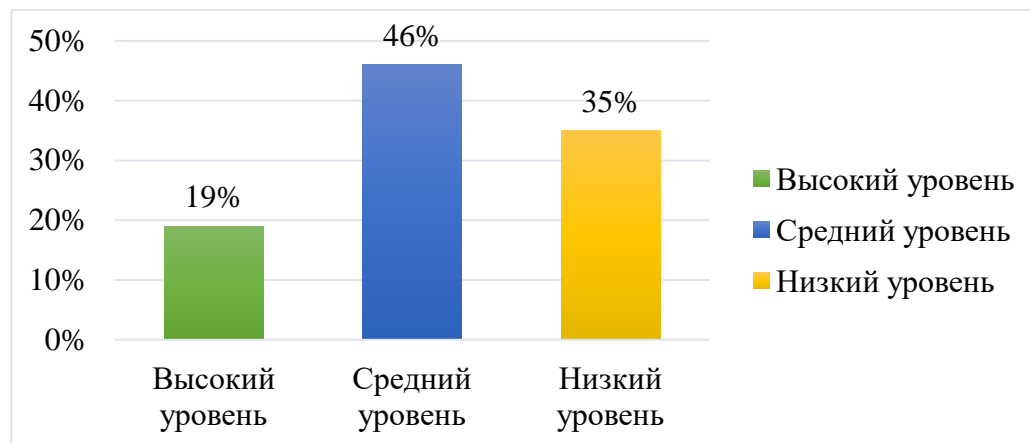


Рис.1. Уровень речевых умений по английскому языку учащихся 4Г класса

Суммировав результаты наблюдения, мы получили общие сведения об уровне речевых умений по английскому языку у учащихся 4Г класса [Приложение 2]:

- 5 детей (19% от общего количества класса) имеют высокий уровень речевых умений по английскому языку. Они понимают содержание прочитанных текстов, владеют навыками смыслового чтения (Анастасия: «The fairy-tale tells about the tortoise and the hare who arranged a competition»); способны доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций (Райнур: «I think the hare did the wrong thing»). Данная категория детей с легкостью выделяет основную мысль текста и извлекает нужную информацию, а также оперирует активной лексикой для решения коммуникативной задачи (Даниил: «The hare wanted to laugh at the tortoise, but it was a bad thing»). К тому же дети охотно вступают во взаимодействие с собеседником (начинают и поддерживают беседу, и способны уточнять и переспрашивать моменты, которые им непонятны) (Илиана: «Could you repeat your question?»). Высокий уровень

речевых умений говорит и о высоком лексическом оформлении речи детей, т.е. словарный запас развит в соответствии с поставленной задачей и требованиями знания языка по данной теме (Роман: «The hare, the tortoise, to compete, the tree, to win, to laugh»). Также учащиеся данной категории соблюдают правильную постановку ударения в словах, не допускают грубых фонетических ошибок; их речь звучит в естественном темпе с соблюдением интонации.

- 12 учеников (46% от общего количества класса) имеют средний уровень речевых умений по английскому языку. Они понимают содержание прочитанных текстов, но не всегда способны донести свою позицию до других с помощью монологической/ диалогической речи (Алёна: «A fairy tale about competition»; Матвей: «I don't know how to say it»). Дети этого уровня способны выделять основную мысль прочитанного текста и извлекать из него нужную информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Карина: «This text is about the hare and the tortoise»). Большинство детей способны оперировать активной лексикой и отвечать на вопросы типичными фразами английского речевого этикета (Эмиль: «Yes, I agree with you»), но они тяжело вступают в диалог и не всегда способны поддерживать беседу («I don't know»). Что касается лексического оформления речи, то у большинства детей среднего уровня сформированности речевых умений словарный запас развит в соответствии с требованиями знания языка по данной теме (Ярослав: «To run, the rest, the hare, the tortoise»). Большинство учащихся правильно ставят ударение в словах, но в некоторых словах допускают фонетические ошибки (заменяют английские фонемы сходными русскими), также их речь иногда неоправданно паузирована.

- 9 детей (35% от общего количества класса) имеют низкий уровень речевых умений по английскому языку. Они понимают основное содержание прочитанных текстов, но не способны донести свою позицию до других с помощью монологической/ или диалогической речи (Ринэль: «Text about hare and tortoise», Сергей: «Я не знаю, как сказать это на английском»). Также они

способны выделять основную мысль прочитанного текста и извлекать из него информацию для выполнения заданий (Егор: «В этой сказке говорится о черепахе и зайце, которые устроили соревнование»). Не все учащиеся способны оперировать активной лексикой, а те, кто её используют, употребляют только типичные фразы английского речевого этикета (Кира: «Yes, I agree», Ильшат: «Yes, I can»). Дети с данным уровнем сформированности речевых умений не способны взаимодействовать с собеседником: поддерживать беседу, уточнять, переспрашивать, когда что-то непонятно. Также у этих детей есть проблемы с лексическим оформлением речи – словарный запас развит на низком уровне (Милена: «The hare and the tortoise»). Что касается постановки ударения в словах и соблюдения интонации в предложениях, то у детей данного уровня, они в основном неправильны, а также их речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Для диагностики лексико-грамматических знаний детей по английскому языку мы провели тестирование с учащимися 4Г класса, в котором опирались на следующие показатели: «Содержание», «Грамматика», «Лексика», «Орфография и пунктуация» [Приложение 3].

Цель тестирования: выявить уровень лексико-грамматических знаний по английскому языку у учащихся 4Г класса.

Результаты тестирования представлены на рисунке 2.

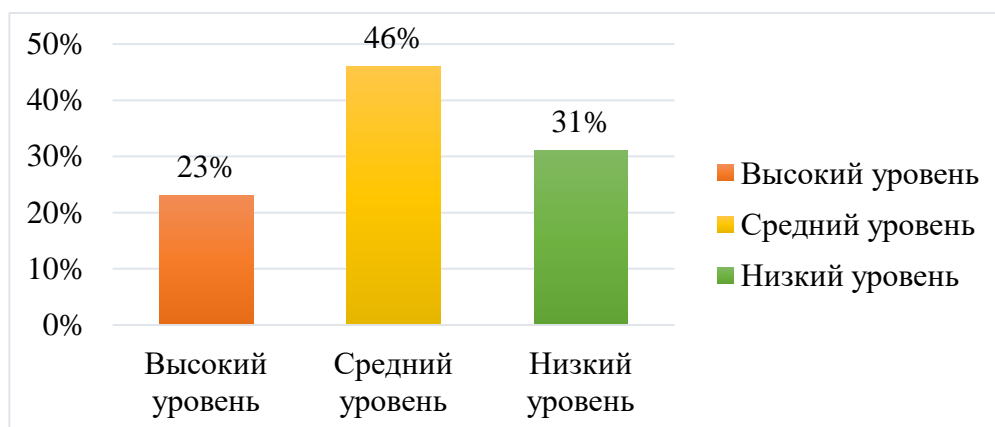


Рис. 1. Уровень лексико-грамматических знаний по английскому языку учащихся 4Г класса

Суммировав результаты тестирования, мы получили общие сведения об уровне лексико-грамматических знаний учеников 4Г класса по английскому языку [Приложение 4]:

- Высокие баллы (от 17 до 20) набрали 7 учеников (23% от общего количества класса), что соответствует высокому уровню лексико-грамматических знаний детей. Они представили полный объём работы с отражением всех аспектов, указанных в заданиях. Их лексика и разнообразные грамматические конструкции соответствуют поставленной задаче и требованиям знания языка для детей данного возраста. Учащиеся с данным уровнем сформированности лексико-грамматических знаний допустили лишь незначительные орфографические ошибки в работе. Что касается правил пунктуации, то они были соблюдены полностью.

- 11 детей (46% от общего количества класса) имеют средний уровень развития лексико-грамматических знаний по английскому языку. Они набрали от 14 до 16 баллов и допустили ошибки в некоторых заданиях. Объём работы и некоторые аспекты, указанные в заданиях, были представлены некоторыми учениками не полностью. Также их лексика и разнообразные грамматические конструкции не всегда соответствовали поставленной задаче и требованиям знания языка для детей данного возраста. Учащиеся данного уровня допустили в работе незначительные орфографические ошибки, а также у них не всегда были соблюдены правила пунктуации.

- До 13 баллов набрали 8 учащихся (31% от общего количества класса), тем самым показав низкий уровень лексико-грамматических знаний по английскому языку. Ими было допущено множество ошибок (с некоторыми заданиями они не справились вообще), поэтому они представили неполный объём работы, в котором не отражены аспекты, указанные в задании. Учащиеся с низким уровнем сформированности лексико-грамматических знаний допустили большое количество лексических и грамматических ошибок. Также в их работах присутствовали значительные орфографические ошибки и не всегда были соблюдены правила пунктуации.

После проведения диагностики и выявления уровня предметных учебных достижений у детей 4Г класса по английскому языку нами была проведена беседа с учащимися, касающаяся игровых методов обучения на уроках английского языка.

Цель беседы: выявление отношения детей к игровым методам на уроках английского языка.

Детям были заданы следующие вопросы:

- 1) «Тебе нравятся уроки английского языка?»
- 2) «Какие задания тебе нравится выполнять больше всего на уроке английского языка?»
- 3) «Как часто учитель проводит с вами игры на английском языке?»
- 4) «Что тебе нравится делать больше на уроках английского языка: задания из учебника и рабочей тетради или играть в игры?»
- 5) «Ты бы хотел, чтобы ваши уроки английского языка проходили в виде игры? Почему?»

Ответы детей имели разный характер. На вопрос «Тебе нравятся уроки английского языка?» половина класса (13 детей) ответили, что нравятся (Илиана: «Да, мне нравится изучать английский язык. Я хочу быть переводчиком, когда вырасту». Карина: «Мне нравится английский язык, он интересный»), 7 детей ответили, что не нравятся (Кира: «Мне не нравится учить английский язык, я его не понимаю»), и 6 детей воздержались от ответа.

Затем мы спросили детей, какие задания на уроке английского языка им нравится выполнять больше всего. 5 учащихся ответили, что им больше нравится работать по учебнику (Алёна: «Мне нравится читать сказки и рассказы. Они всегда имеют какой-то поучительный урок». Регина: «Мне нравится выполнять задания после текста. Я почти всегда первая нахожу ответы на все вопросы»). Большинство учеников (9 человек) ответили, что им нравится работать в рабочих тетрадях. (Даниил: «В тетрадях есть интересные задания и мне нравится их выполнять. Но иногда они бывают сложными»). Несколько детей (6 человек) сказали, что им нравится выполнять задания на

листочках или карточках (Райнур: «Мне нравится делать задания на листочках, которые учитель раздаёт нам. Мы делаем эти задания, а потом обмениваемся листочками с соседом и проверяем друг друга»). Все дети ответили, что им нравится работать на классной и интерактивной доске (Милена: «Когда мы работаем на интерактивной доске, мы всегда выполняем интересные задания»). Матвей: «Иногда мы выполняем задания в виде соревнований на интерактивной доске. Это так прикольно». Эмилия: «Я люблю работать у доски, писать на ней что-нибудь»).

Далее детям был задан вопрос «Как часто учитель проводит с вами игры на английском языке?». Многие дети ответили, что игры на уроке английского языка проводятся, но не так часто (Милана: «На уроках мы в основном работаем по книге или в рабочих тетрадях»). Также мы узнали, что такие игры проводятся в основном во внеклассных мероприятиях («Неделя иностранного языка», «Рождество» и т.п.).

На вопрос «Что тебе нравится делать больше на уроках английского языка: задания из учебника и рабочей тетради или играть в игры?» почти все учащиеся ответили, что им нравится играть в игры (Анастасия: «Мне интересно, когда учитель проводит с нами игры. Больше всего я люблю быть «жюри» и судить команды»). И лишь незначительная часть детей (3 человека) сказали, что им нравится выполнять задания из учебника и рабочей тетради (Роман: «Мне нравится работать по учебнику или тетради, потому что там сложные задания, которые я люблю выполнять, а в игры я люблю играть, только когда я капитан команды»).

Затем мы поинтересовались, хотели бы дети, чтобы их уроки английского языка проходили в виде игры и почему. Многие дети ответили, что игры на уроках им очень нравятся (Павел: «Было бы круто, если бы все уроки английского языка каждый раз были бы как игры, потому что на них не скучно»). Алина: «Если бы все уроки английского языка проходили в виде игр, то пусть эти уроки были бы каждый день, потому что они интересные»). И



лишь 2 ребёнка сказали, что они хотели бы, чтобы это были уроки с компьютерными играми, потому что они им нравятся больше всего.

Проведя беседу с детьми, можно сделать выводы, что многим ученикам нравятся игровые формы обучения на уроках английского языка. Эти методы вдохновляют их, заинтересовывают и раскрепощают. Дети способны легко воспринимать информацию от своих одноклассников, а также передавать её. Они лучше запоминают новый материал и их словарный запас значительно увеличивается.

Игра для ребёнка – это значимый источник информации об окружающем мире. Образовательная деятельность с использованием игр становится увлекательной, радует ученика, направляет его к поисковой деятельности, ставит перед ним задачу самостоятельно найти решение проблемной ситуации [1].

Также нами было проанализировано календарно-тематическое планирование учителя по предмету «Английский язык» для 4Г класса МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ.

Цель анализа календарно-тематического планирования: выявление систематичности использования игровых методов обучения на уроках английского языка в 4Г классе.

В результате анализа нами было выявлено, что целью обучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности таких составляющих как: языковая, речевая, учебно-познавательная и социокультурная компетенции, а также, одновременное выполнение развития и воспитания детей средствами предмета «Английский язык».

Для достижения этих целей педагог на уроках английского языка чаще прибегает к таким методам обучения как:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (введение новой лексики, построение монологических высказываний, развитие диалогических навыков);

практические (письмо зарубежному другу, составление предложений, развитие навыков аудирования); методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога (поисковое и познавательное чтение);

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (работа над проектами и их защита);

- метод устного и письменного контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (выполнение самостоятельных работ, домашнего задания, контрольных работ, тестирования).

Таким образом, на основе анализа календарно-тематического планирования по английскому языку для учащихся 4Г класса, можно сделать вывод о том, что педагог на уроках чаще прибегает к традиционным методам обучения, а игровые методы английского языка практически не используются. Эти методы применяются педагогом не так часто и во внеурочное время.

## 2.2. Включение игровых методов обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка и разработка рекомендаций по их применению на уроках

Данные диагностики, полученные нами на констатирующем этапе, показали необходимость организации работы по повышению предметных результатов изучения английского языка у детей младшего школьного возраста с помощью включения игровых методов в образовательный процесс.

Цель формирующего этапа: способствовать повышению предметных результатов обучения младших школьников по английскому языку с помощью игровых методов обучения.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность с детьми младшего школьного возраста с включением игровых методов обучения на уроке английского языка;
2. Включить игровые методы обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка для учащихся 4Г класса;
3. Разработать основные рекомендации эффективного использования игровых методов обучения на уроках английского языка для педагога.

Исходя из вышепоставленных задач, нами была организована игровая деятельность с детьми 4Г класса на уроке английского языка, направленная на закрепление темы «Past Simple» из рабочей программы учителя.

Название игры, проведённой на уроке: «Funny Questions» («Смешные вопросы»). Данная игра была выбрана нами из методического пособия Ю.Я. Пучковой [36].

Цель игры: закрепление темы прошедшего времени (Past Simple) в форме шуточных вопросов и ответов, где основное внимание сосредоточено на употреблении вспомогательного глагола «did».

Продолжительность игры: 7 – 10 мин.

Ход игры заключался в следующем:

Мы попросили детей по цепочке задавать друг другу лишь шуточные вопросы, ответ на которые должен был быть отрицательным.

Учитель: Did you fly to the Moon yesterday?

Ученик: No, I didn't! I didn't fly to the Moon yesterday. Did you sit on the ceiling yesterday?

Ученик 2: No, I didn't! I didn't sit on the ceiling yesterday. Did you climb up the wall yesterday? и т.д.

Как вариант, в зависимости от времени года можно было называть действия заведомо невозможные в данный сезон. Например, зимой спросить: Did you swim in the river yesterday? Did you ride a bike/ fly a kite, play on the grass, pick up flowers, walk in the rain yesterday? А ранней осенью или поздней

весной спросить: Did you play snowballs/skate, ski, toboggan, make a snowman, tumble in the snow yesterday?

В первую очередь, необходимо отметить, что после изучения темы прошедшего времени («Past Simple»), дети с удовольствием согласились на предложение поиграть в игру. Благодаря тому, что игра развернулась в групповой и шуточной форме, нам удалось сплотить коллектив учащихся ещё больше.

Таким образом, после включения игрового метода в урок английского языка в 4Г классе, мы можем сделать следующие выводы: учащиеся охотно принимали участие в игре, тем самым закрепили свои знания по теме «Past Simple», по использованию вспомогательного глагола «did» и составлению вопросительных предложений в простом прошедшем времени. С помощью заинтересованности в игровой деятельности у детей ещё больше развилась мотивация к общению, а также к изучению чего-то нового.

Игра произвела положительное впечатление на учащихся и с первых же минут задействовала их умственную активность, а также поспособствовала развитию внимания, сообразительности, терпения младших школьников, выработке умения быстро ориентироваться в сложившейся ситуации и находить правильное решение.

Я думаю, что с помощью применения данного метода на уроке английского языка в 4Г классе, нам удалось пробудить в каждом ребёнке тягу к познанию, желание постоянно развивать свои способности, инициативу и находчивость, творческие способности, а также сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил общения в коллективе и умение подчиняться установленным правилам.

Игровая деятельность – это особая деятельность детей, которая имеет место во все времена и у всех народов. Не нужно принуждать учащихся к игре. Когда они играют спонтанно, не имея перед собой никаких предписанных целей и задач, тогда игровая деятельность является намного эффективней и

приносит только удовольствие. В свою очередь, задача педагога состоит в том, чтобы идти с учащимися в ногу и направлять их деятельность в нужное русло [37, с. 143].

Повышение предметных результатов изучения детей по английскому языку – это одна из главных задач учителя иностранного языка. И эффективным средством решения этой задачи являются игровые методы обучения, которые способны не только создать благоприятную атмосферу на уроке и положительное настроение учащихся, но и способствовать формированию знаний и их развитию. Поэтому мы включили игровые методы обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка для учащихся 4Г класса (на 3 месяца: два занятия в неделю, одно из которых – с использованием игровых методов).

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое нами в календарно-тематическом планировании, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

Игровые методы, включенные в календарно-тематическое планирование (Таблица 2), были взяты нами из методического пособия Ю.Я. Пучковой [36].

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
согласно ФГОС НОО для учащихся 4Г класса с включением игровых  
методов обучения

№	Изучаемый раздел	Тема урока	Метод обучения	Кол-во часов	Планируемые сроки
---	------------------	------------	----------------	--------------	-------------------

1	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Сказка «Заяц и черепаха»	Познавательное чтение	1	19.02.20
2		Мои любимые занятия. Правильные глаголы в простом прошедшем времени	Игра «Правильные глаголы»	1	21.02.20
3	Мир вокруг меня	Мои любимые сказки. Отрицательная и вопросительная форма простого прошедшего времени	Игра «Смешные вопросы»	1	26.02.20
4	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Простое прошедшее время. Даты	Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	28.02.20
5	Я и мои друзья	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Игра «Неправильные глаголы»	1	04.03.20
6		Повторение по теме «Простое прошедшее время»	Подготовка к контрольной работе	1	06.03.20
7	Мир вокруг меня	Узловая контрольная работа №3 по теме «Простое прошедшее время»		1	11.03.20

8		Анализ контрольной работы		1	13.03.20
9	Страны изучаемого языка и родная страна	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке	Развитие навыков говорения	1	18.03.20
10	Я и моя семья	Прилагательные. Общие сведения	Игра «Я знаю», «Простое прошедшее время»	1	20.03.20
11	Страна изучаемого языка и родная страна	Превосходная степень прилагательных	Составление монологических высказываний	1	01.04.20
12		Степени сравнения прилагательных	Игра «Шутливые сравнения»	1	03.04.20
13		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Сказка «Голдилокс и 3 медведя»	Ознакомительное чтение	1	08.04.20
14	Моя школа	Повторение изученного материала	Игра «Озорные братья и сёстры»	1	10.04.20

15	Я и моя семья	Повторение теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных	Игры «Где ты был?», «Превосходная степень прилагательных»	1	15.04.20
16	Страна изучаемого языка	Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать»	Развитие лексических навыков	1	17.04.20
17		Название стран	Развитие навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков по применению структуры «собираться что-то сделать»	1	22.04.20
18	Мир вокруг меня	Погода. Предметы и одежда для отдыха	Игра «Сезонная одежда»	1	24.04.20
19	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Вопросительные слова	Развитие навыков	1	29.04.20



			диалогическо й речи		
20	Моя школа	Классная комната	Игра «Задай вопрос»	1	01.05.20
21	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия	Грамматическ ий практикум, подготовка к узловой контрольной работе. Игра «Как ты выглядел...?»	1	06.05.20
22		Узловая контрольная работа №4 по темам «Простое прошедшее время», «Превосходная степень прилагательных»		1	08.05.20
23		Анализ контрольной работы, подготовка к итоговой аттестации		1	13.05.20
24	Моя школа	Итоговая аттестация		1	15.05.20
25	Мир моих увлечений	Каникулы. Тема «Летние каникулы»	Развитие навыков аудирования. Игра	1	20.05.20

			«Хвастунишки»		
26		Каникулы. Проект «Каникулы»	Развитие навыков говорения	1	22.05.20

При использовании календарно-тематического планирования, с включенными в него игровыми методами, необходимо помнить, что место игровой деятельности на уроке и отводимое ей время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей, условий урока и т.д.

В связи с этим для эффективного использования игровых методов обучения на уроках английского языка с учащимися нами были разработаны основные рекомендации для педагога:

1. Прежде чем предложить обучающимся игру, задайте себе вопрос: «Для чего нужна эта игра, что она даёт?». Игра ради игры – это время, потраченное впустую. Педагог всегда должен чётко ставить перед собой педагогическую цель. Сообщать эту цель детям не нужно. Любая игра имеет и свою, чисто игровую цель. Именно её и поставьте перед учащимися;

2. Игра должна вызывать у младших школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, стимулировать мотивацию к обучению, поэтому её стоит проводить на основе ситуации соответствующей реальной ситуации общения;

3. Не пытайтесь одной игрой решить две задачи: отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Удовольствие от игры учащиеся, может быть, и получают, а вот пользы не будет никакой. Определите, какая цель у вас главная и добивайтесь её. Если вам нужно отработать новую грамматическую структуру, то лексика должна быть хорошо знакома детям.

Если вашей задачей в игре является запоминание новых слов, то делать это нужно с хорошо усвоенным грамматическим материалом;

4. Игровая деятельность должна быть хорошо подготовлена и чётко организована с точки зрения, как содержания, так и формы:

- подберите игру, соответствующую возрасту детей и изучаемой теме;
- подготовьте в достаточном количестве методический материал (желательно использовать наглядный);
- внимательно прочитайте описание игры, сделайте запись основных моментов, а также продумайте объяснение игры, предусмотрите свою помощь учащимся;
- определитесь, какую роль вы возьмёте на себя: наблюдателя, участника или помощника;
- продумайте, как организовать обратную связь по окончании игры;
- проведите подготовительную работу с детьми (т.к. не все младшие школьники имеют навыки иноязычного общения на уроке);
- задействуйте всех учащихся в игровую деятельность;
- проверьте, всем ли понятна игра;
- делайте для себя пометки, записи, комментарии, вопросы, замечания, возникающие в ходе игры;

5. Игра непременно должна проводиться в доброжелательной, творческой обстановке. Чем свободнее будет чувствовать себя учащийся в игровой деятельности, тем инициативнее он будет в общении, у него появится чувство уверенности в своих силах, поэтому подберите игру, которая будет принята всеми учениками;

6. Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке;

7. Обсуждая проведённую игру с учащимися и оценивая их участие в ней, проявите такт. Помните, что отрицательная оценка деятельности приведёт к снижению активности учеников.

Как правило, итоги игры представляют двойной результат – игровой и учебно-познавательный. Результативность игровых методов зависит, во-первых, от их систематического применения и, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными учебными заданиями и упражнениями.

В младшем школьном возрасте преобладает образное мышление, поэтому ученики легко вовлекаются в игровую деятельность. К тому же придерживаясь этих рекомендаций, педагогу будет намного легче организовывать игровые методы на уроках английского языка.

#### Выводы по второй главе

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан с учащимися 4Г класса в количестве 26 человек нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня предметных учебных достижений по английскому языку у детей младшего школьного возраста.

В ходе опытно - экспериментальной работы на констатирующем этапе нами были выделены критерии предметных знаний по английскому языку у учащихся 4Г класса, проведена диагностика предметных знаний детей и выявлен их уровень. Также была проведена беседа с учащимися на тему игровых методов обучения на уроке английского языка. Затем мы проанализировали рабочую программу учителя по предмету.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующие выводы: высокий уровень речевых умений по английскому языку среди учащихся 4Г класса показали 5 детей, средний уровень – 12 детей, низкий – 9. При диагностировании лексико-

грамматических знаний учащихся 4Г класса по английскому языку было выявлено, что высокий уровень имеют 7 учащихся, средний – 11 детей и низкий уровень – 8 детей.

В связи с тем, что у большинства учащихся 4Г класса предметные учебные достижения по английскому языку сформированы на среднем уровне, появилась необходимость направленной работы с младшими школьниками по повышению уровня предметных результатов изучения английского языка. Поэтому на формирующем этапе мы организовали учебную деятельность с детьми младшего школьного возраста с включением игровых методов обучения на уроке английского языка. А также нами были введены игровые методы обучения в календарно-тематическое планирование учителя английского языка с учётом ФГОС НОО с целью повышения предметных результатов изучения младших школьников английского языка посредством игровой деятельности, и разработаны для педагога основные рекомендации эффективного использования игровых методов обучения на уроках.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире происходят значительные изменения в сфере образования, преобразовываются учебные учреждения, в результате трансформируются и способы деятельности обучаемых и обучающихся. Перед школой возникают новые задачи, следовательно, совершенствуются традиционные или начинают применяться новые методы для решения этих задач.

Введение стандартов второго поколения, динамическое становление страны требует от школы формирования ответственной, активной и организованной личности, которая стремится к постоянному самообразованию и совершенствованию, творчески подходит к любому делу и способна быстро переучиваться. Именно начальная школа является той базой, на которую опирается дальнейшее обучение и воспитание личности.

Младший школьный возраст несёт в себе большие возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в игровых методах обучения.

Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу учащимся, и кроме того, служила действенным средством в ситуации, когда интерес или мотивация детей к обучению начинает ослабевать.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что предметные учебные достижения младших школьников по английскому языку будут эффективными, если педагоги в образовательных организациях будут уделять больше внимания применению игровых методов обучения на уроках.

Использование игр на уроках помогает раскрыть личностный потенциал каждого учащегося, его положительные личностные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе и т.д.), а также сохранить и укрепить его учебную мотивацию.

Проведя опытно-экспериментальную работу, мы выяснили, что большинство учащихся 4Г класса имеют средний уровень учебных

достижений по английскому языку. В следствие этого, появилась необходимость направленной работы с младшими школьниками по повышению уровня предметных результатов изучения английского языка.

На основании полученных данных на формирующем этапе мы организовали учебную деятельность с детьми младшего школьного возраста с включением игрового метода в урок английского языка, который произвёл положительное впечатление на учащихся и с первых же минут задействовал их умственную активность. Также нами было дополнено календарно-тематическое планирование учителя английского языка с учётом ФГОС НОО с целью повышения предметных результатов изучения младших школьников английского языка посредством игровой деятельности, и разработаны для педагога основные рекомендации эффективного использования игровых методов обучения на уроках.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют нам сделать вывод о том, что если педагог использует на уроках игровые методы обучения, то дети принимают в них активное участие, что, в свою очередь, способствует формированию положительного отношения к учебной деятельности. Кроме того, игровая деятельность способствует формированию личностных качеств ребёнка, таких как адекватная самооценка, коммуникативные навыки, чувство ответственности, самодисциплина. Также игра повышает познавательный интерес и познавательную активность детей, создает благоприятный эмоциональный фон во время процесса обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апетян М. К. Использование игровых методов для обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 258-260.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
3. Бегларян С. Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе / С. Г. Бегларян // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – 2013. – № 2. – С. 77 – 79.
4. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности / М. А. Бекиш // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 43-45.
5. Белякова С. В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С. В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 25-28.
6. Букичева О. А. Дидактические игры на уроках английского языка в начальной школе / О. А. Букичева // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 46–49.
7. Винокурова С. С. Методика использования игровой деятельности при обучении иностранного языка в младших классах / С. С. Винокурова // Sciences of Europe. – 2017. – № 17-2 (17). – С. 33-41.
8. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход / Е. А. Генике. – М.: Национальный книжный центр, «Сентябрь», 2015. – 176 с.
9. Грибова Ю. Ю. Игра как метод обучения / Ю. Ю. Грибова // Молодой учёный. 2014. № 12 (71). – С. 265-267.
10. Гусева А.В. Основные положения методики обучения иностранному языку в начальной школе / А. В. Гусева, О. В. Пундурс // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 2 (766). – С. 22-30.



11. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 34–38.
12. Емельянова Т. В. Игровые технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2015. – 88 с.
13. Заенко С. Ф. Игра и учење / С. Ф. Заенко. – М.: Владос, 2010. – 154с.
14. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2014. – 59 с.
15. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 201 с.
16. Иванова Е. О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. – 2017. – №1. – С. 3-10.
17. Иценко И. А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе / И. А. Иценко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №7. – С. 202-210.
18. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 173 с.
19. Катерина А. А. Игра как активный метод обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Катерина, Т. И. Матвиенко. – Орск: Изд-во Орского гуманитарно-технологического ин-та (фил.) Оренбургского гос. ун-та, 2013. – 111 с.
20. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 414 с.
21. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2008. – 179 с.

22. Коряковцева Н. Ф. The Use of New Technologies in Language Education and Learner Autonomy / Н. Ф. Коряковцева // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. – 2014. – №689. – С. 40-48.
23. Краснова Л. А. Содержание образования: традиции и перспективы развития / Л. А. Краснова, И. М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №4 (19). – С. 34-44.
24. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 248 с.
25. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
26. Лернер И. Я. О методах обучения / И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин // Советская педагогика. – 1965. – № 3. – С. 31-36.
27. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса: педагогические сочинения в 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – т. 1. – 385 с.
28. Махмутов М. И. Избранные труды: в 7 т. / Сост. Д. М. Шакирова. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. – т. 4. – 375 с.
29. Мольба Е. Г. Организация иноязычного образования на младшей ступени обучения в соответствии с ФГОС НОО / Е. Г. Мольба // Вестник Прикаспия. – 2014. – № 3. – С. 52-57.
30. Мухиддинова С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 397-399.
31. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / И. В. Нигматуллина. – М.: Прометей, – 2018. – 62 с.
32. Оконь В. Введение в общую дидактику: [пер. с польского] / В. Оконь. – М.: Высш. шк., 1990. – 383 с.
33. Пирожкова А. О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей / А. О. Пирожкова //

Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44-1. – С. 199-207.

34. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.

35. Профессиональный стандарт педагога. – 2013. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556> / (Дата обращения: 26.03.2020)

36. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: метод. Пособие / Ю. Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005. – 78 с.

37. Репринцева Г. И. Игра – ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? Методическое пособие / Г. И. Репринцева. – М.: Форум, 2019. – 320 с.

38. Савостьянов А. И. Игры и упражнения как средство развития сотрудничества между школьниками / А.И. Савостьянов // Начальное образование. – 2013. – № 1. – С. 22–26.

39. Салтыкова М. В. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 128 с.

40. Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку младших классов средней общеобразовательной школы / Е. В. Свалова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 159-162.

41. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – т. 1. – 556 с.

42. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 671 с.

43. Тахтамышева Г. Ч. Современный урок / Г. Ч. Тахтамышева. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – Вып. 2 – 78 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

45. Фоминых М. В. Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М. В. Фоминых, Е. А. Лаптева // Молодой ученый. – 2016. – №7.5. – С. 72-73.

46. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-методическое пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

47. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 238 с.

48. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2017. – 454 с.

49. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2017. – 240 с.

50. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 358 с.

51. Янковская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Методическое пособие для учителей и воспитателей / М. Г. Янковская. – М.: Просвещение, 1974. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Протокол наблюдения за речевыми умениями учащегося 4Г класса по  
предмету «Английский язык»**

Цель наблюдения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи наблюдения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объект наблюдения: \_\_\_\_\_

Предмет наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания речевых умений:**

Каждый параметр оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 8.

7-8 баллов – высокий уровень;

5-6 баллов – средний уровень;

4 балла и ниже – низкий уровень.

№	Наблюдаемые параметры	Оценивание в баллах
1	Понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (понимание прочитанного, владение навыками смыслового чтения)	
2	Способность доносить свою позицию до других с помощью монологической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций	

3	Способность доносить свою позицию до других с помощью диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций	
4	Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи	
5	Способность оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
6	Взаимодействие с собеседником (умение начать и поддерживать беседу, а также способность восстановить её в случае сбоя)	
7	Лексическое оформление речи (словарный запас в соответствии с поставленной задачей и требованиями знания языка по данной теме)	
8	Постановка ударения в словах, произнесение звуков английского языка, соблюдение правильной интонации в предложениях	
<b>Итого:</b>		

**Результаты наблюдения уровня речевых умений по английскому  
языку у учащихся 4Г класса**

№	Список учащихся	Наблюдаемый параметр								ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Алёна К.	1	1	0	1	1	0	1	1	6
2	Алина В.	1	1	0	1	1	0	1	1	5
3	Амир Х.	1	0	0	1	1	0	1	0	4
4	Анастасия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	Вадим Ф.	1	1	0	1	0	0	1	1	5
6	Даниил Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Дмитрий Г.	1	0	1	1	1	1	1	0	6
8	Егор И.	1	1	0	1	1	0	0	0	4
9	Илиана Я.	1	1	1	1	1	0	1	1	7
10	Ильшат С.	1	0	0	1	1	0	0	0	3
11	Карина Р.	1	1	0	1	0	1	1	0	5
12	Кира К.	1	0	0	1	1	0	0	0	3
13	Лейсан С.	1	1	0	1	1	0	1	1	6
14	Матвей К.	1	1	0	1	1	0	1	1	6
15	Милана Т.	1	0	0	1	1	0	0	0	3
16	Милена Н.	1	0	0	1	0	0	0	0	2
17	Павел А.	1	1	0	1	1	0	0	0	4
18	Райнур Х.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19	Регина Х.	1	0	1	1	1	0	0	1	5
20	Реналь Ч.	1	1	0	1	1	0	1	1	6
21	Ринэль Х.	1	0	0	1	1	0	0	0	3
22	Роман С.	1	1	1	1	1	1	1	0	7
23	Сергей Г.	1	0	0	1	0	0	0	0	2
24	Эмилия Г.	1	1	0	1	0	0	1	1	5
25	Эмиль М.	1	0	1	1	0	1	1	1	6
26	Ярослав Н.	1	1	0	1	1	0	1	1	6

**Тестирование лексико-грамматических знаний учащихся 4Г класса по  
английскому языку**

1. Найдите правильный вариант образования 3-х степеней сравнения прилагательных:

- a) long — longer — the longest
- b) interesting — interestinger — the most interesting
- c) good — better — goodest
- d) hot — more hot — the most hot

2. 1965 год по-английски:

- a) nineteen thousand sixty-five
- b) nineteen hundred fifty-six
- c) nineteen sixty-five
- d) one nine six five

3. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке:

- a) I, did, we, they
- b) lived, liked, worked, smile
- c) skated, asked, studied, painted
- d) last, yesterday, now, ago

4. Выбери правильный ответ на вопрос: «What are you doing now?»

- a) I watch TV
- b) He watch TV
- c) I am watch TV
- d) I am watching TV

5. Напиши эти слова в прошедшем времени (Past Simple)

- a) walk \_\_\_\_\_
- b) stop \_\_\_\_\_
- c) look \_\_\_\_\_
- d) like \_\_\_\_\_



6. Выбери правильный ответ на вопрос: «Can you fly?»

- a) Yes, I can fly
- b) Yes, I fly
- c) Yes, I will fly
- d) Yes, I must fly

7. Отметь галочкой те предложения, которые написаны грамматически верно:

- a) Did you like my present?
- b) Did Mary visited London last year?
- c) Did you watch a film on TV now?
- d) Did your brother play soccer yesterday?

8. Выбери правильный ответ на вопрос: «Are you going to visit your grandmother?»

- a) No, I am not going to visit my grandmother
- b) No, I am not go to visit my grandmother
- c) No, I don't go to visit my grandmother
- d) No, I don't visit my grandmother

9. Раскрой скобки и поставь глаголы в прошедшее время (Past Simple)

- a) My mum \_\_\_\_\_ (wash) the dishes last night.
- b) Kate and Lucy \_\_\_\_\_ (watch) a cartoon on TV last week.
- c) The children \_\_\_\_\_ (play) football yesterday.
- d) Pam and Sam \_\_\_\_\_ (dance) at the party last Friday.

10. Выбери правильный ответ на вопрос: «Is there a kitchen in your flat?»

- a) No, there aren't
- b) No, there am
- c) No, there do
- d) No, there isn't

11. Выбери правильный вариант ответа: We travel \_\_\_\_\_ .

- a) by car
- b) under airplane

c) with bus

d) at car

12. Найдите правильный перевод предложения «Don`t swim in the river!»

a) Плавай в реке!

b) Не плавай в реке!

c) Никогда не плавай в реке!

d) Плавай в море!

13. Напиши перевод предложений на английском.

a) Маша готовит сейчас ужин.

---

b) Они играли вчера в теннис? Да.

---

c) Я помогала маме на прошлой неделе.

---

d) Что ты делаешь сегодня вечером?

---

14. Прочитай текст. Поставь глаголы в прошедшее время (Past Simple).

Yesterday I (walk)\_\_\_\_\_in the park. I (play) \_\_\_\_\_with my friend there. We (skate)\_\_\_\_\_in the park. We (like) \_\_\_\_\_it very much. We (want) \_\_\_\_\_to go to this park next weekend.

### Критерии оценивания лексико-грамматических знаний

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Оценивание в баллах	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	<b>20</b>

Уровень	Кол-во набранных баллов
Высокий	17 - 20
Средний	14 - 16
Низкий	13

**Результаты тестирования лексико-грамматических знаний детей 4Г  
класса по английскому языку**

№	Номер задания Список учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
		1	Алёна К.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
2	Алина В.	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	<b>16</b>
3	Амир Х.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	<b>10</b>
4	Анастасия Б.	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	<b>19</b>
5	Вадим Ф.	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	<b>15</b>
6	Даниил Н.	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	<b>19</b>
7	Дмитрий Г.	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>16</b>
8	Егор И.	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	<b>14</b>
9	Илиана Я.	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	<b>18</b>
10	Ильшат С.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>10</b>
11	Карина Р.	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>15</b>
12	Кира К.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	<b>10</b>
13	Лейсан С.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>16</b>
14	Матвей К.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	<b>17</b>
15	Милана Т.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	<b>9</b>
16	Милена Н.	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	<b>10</b>
17	Павел А.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	<b>11</b>
18	Райнур Х.	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	<b>19</b>
19	Регина Х.	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	<b>16</b>
20	Реналь Ч.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	<b>16</b>
21	Ринэль Х.	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	<b>12</b>
22	Роман С.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	<b>18</b>
23	Сергей Г.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	<b>9</b>
24	Эмилия Г.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	<b>16</b>
25	Эмиль М.	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>15</b>
26	Ярослав Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	<b>16</b>