

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями
здоровья

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Магистрант 2 курса
группы 17.1-818
"___" _____ 2020 г.

_____ (Петрова А.А.)

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
"___" _____ 2020 г.

_____ (Ахметзянова А.И.)

Заведующий кафедрой психологии
и педагогики специального образования
канд. психол. наук, доцент
"___" _____ 2020 г.

_____ (Ахметзянова А.И.)

Казань-2020

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Научно-методические основы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	
1.1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.....	8
1.2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в системе дошкольного образования.....	23
1.3. Использование информационно-компьютерных и цифровых технологий в работе по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.....	35
Выводы по главе I.....	37
Глава II. Изучение уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	
2.1. Содержание и методика констатирующего эксперимента.....	39
2.2. Результаты изучения уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.....	43
Выводы по главе II.....	66
Глава III. Примерная программа социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	
3.1. Целевой раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.....	70
3.2. Содержательный раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.....	76
3.3. Организационный раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.....	85
Выводы по главе III.....	86

Заключение	87
Список литературы.....	90
Приложения	102

Введение

Актуальность. Доступное и качественное дошкольное образование, соответствующее современным и обязательным требованиям, потребностям семьи и общества, является одним из основных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. С целью повышения социального статуса дошкольного образования и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, был утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательные программы, соответствующие обязательным требованиям ФГОС ДО, позволяют организовать и реализовать деятельность по всестороннему развитию детей дошкольного возраста, предполагают достижение детьми дошкольного возраста того уровня развития, который необходим и достаточен для получения образования на ступени начального общего образования.

Большой интерес для специалистов представляет образовательная область программы дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данного раздела программы направлено на успешную и позитивную социализацию детей дошкольного возраста – усвоение и развитие социально-культурного опыта, включение в систему современных общественных отношений, формирование у детей социальной компетентности, усвоения ими социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих успешно функционировать в современном мире.

Нарушение в физическом и (или) психологическом развитии, в частности нарушение слуха служит причиной осложнённого социально-коммуникативного развития детей и возникновения трудностей в установлении контактов с окружающими. Глухим и слабослышащим детям

дошкольного возраста нелегко понимать суть окружающих событий, причины и смысл поступков взрослых и сверстников, чувств окружающих людей, овладением правилами и нормами поведения в обществе, формированием чувств и нравственных представлений (Н. Г. Морозова, Б. Д. Корсунская, Е. И. Исенина, В. Петшак, Е.Г. Речицкая и др.). Особую важность представляет организация работы по позитивной и успешной социализации, индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

В результате проведенного анализа научно-методической литературы было выявлено противоречие между необходимостью вести работу, направленную на социализацию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, и недостаточной изученностью данной проблемы. На современном этапе развития специального образования отсутствуют стандартизированные программы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, соответствующие требованиям ФГОС ДО и учитывающие изменения в системе образования.

Объект исследования: социализация детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Предмет исследования: социализация детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.

Цель исследования – изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: положительная и успешная социализация детей с нарушениями слуха дошкольного возраста связана с проведением специальной образовательно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования определить научно-методические подходы к изучению уровня

социализации (социально-коммуникативного развития) у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;

2. Разработать методику изучения социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;

3. Изучить уровень социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха на ступени дошкольного образования;

4. На основе полученных результатов разработать примерную программу по социализации детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В качестве методологической основы исследования были использованы личностно-ориентированный подход к образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста, положения отечественных учёных о связи психического развития ребёнка как в норме, так и в случае нарушения слуха опосредовано его воспитанием и обучением (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Т.А. Власова, С.А. Зыков, Ф.Ф. Рау и др.), теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы определён комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга **методов исследования:**

- анализ научно-методической литературы и образовательных стандартов дошкольного образования;
- анализ документации;
- педагогическое наблюдение;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- констатирующий эксперимент;

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение). Исследованием было охвачено 42

обучающихся в 2018-2019 учебном году, 35 обучающихся – в 2019-2020 учебном году.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней раскрыты целесообразность и особенности проведения коррекционно-развивающей работы по социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, разработана примерная программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями слуха.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в дошкольном образовании детей с нарушениями слуха на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы и с учётом требований ФГОС ДО.

Апробация результатов теоретического и эмпирического этапов исследования была проведена на Итоговой научно-образовательной конференции студентов Казанского федерального университета (г. Казань, 6 апреля 2019 г.), Всероссийской научной конференции молодых учёных и студентов (г. Москва, 25-26 марта 2019 г.), Итоговой научно-образовательной конференции студентов Казанского федерального университета (г. Казань, 14 апреля 2020 года), XXVIII Международной научной конференции «Научный диалог: Молодой ученый» (Санкт-Петербург, 22 мая 2020 года).

Структура работы. Композиционная структура работы представлена введением, тремя главами, заключением, списком литературы, состоящим из 96 источников, из 22 приложений. Работа проиллюстрирована таблицами и рисунками.

ГЛАВА I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования

Введённый в связи с модернизацией системы образования и изменениями в обществе и мире федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет иные требования к развитию детей дошкольного возраста.

Миссия современного дошкольного образования состоит в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства, так как на данном возрастном этапе происходит формирование и активное развитие различных форм деятельности ребёнка, усвоение общественных норм и ценностей, которые способствуют позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Одним из принципов современного дошкольного образования в Российской Федерации является приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, обычаям и традициям семьи, общества и государства. Особое внимание специалистов привлекает социализация детей не только в дошкольной образовательной организации, но и вне её пределов.

Социализация представляет собой многогранный и сложный процесс усвоения индивидом определённой системы и структуры знаний и норм, которая позволяет осуществлять свою жизнедеятельность адекватным и приемлемым для общества способом (Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Голованова); процесс становления и развития личности в системе общественных отношений (Г.С. Вершловский, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов); процесс развития личности в

тесном взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик); процесс развития личности, в ходе которого она приобщается к культуре и становится полноценным членом социума (И.С. Кон); процесс активного воспроизведения системы социальных связей индивида посредством его деятельности и активного включения в общество, социальную среду (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Т. Парсонс) [27, 28].

Учитывая вышенаписанное, социализация является процессом включения индивида в общество, участие в социальных связях с учётом определённых правил и норм, принятых в обществе, взаимоотношения индивида и социума. Данный процесс многогранен, имеет собственную систему, структуру, компоненты которой тесно взаимосвязаны между собой.

Как было отмечено исследователями, в большинстве определений понятие «социализация» раскрывается и объясняется как усвоение социальных норм и правил. Следовательно, главное качественное содержание социализации – это социальная активность, активная позиция и функция индивида.

Развитие общения и взаимодействия с окружающими, усвоение принятых в социуме норм и ценностей активно происходит в дошкольном возрасте. Ребёнок познаёт мир, общество, правила и запреты, взаимодействует не только с членами семьи, но и со сверстниками, другими взрослыми. В дошкольном возрасте дети начинают интересоваться обществом взрослых людей. Ребенок на данном этапе развития психологически выходит за пределы семьи, группы близких людей. Взрослый постепенно начинает выступать не только в качестве конкретного лица, но и в качестве образа.

По мнению Д.Б. Эльконина, детство является необходимым условием для приобретения и развития личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Уникальные возможности, предоставляемые детством, заключаются в овладении ребёнком человеческой культурой только с участием и помощью взрослых и во взаимосвязи с ними. Преимущество детства, как считал Д. Б.

Эльконин, заключается в присвоении богатств родовой культуры, посредством которого осуществляется развитие человека [91].

Как считал Л.С. Выготский и его последователи А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и другие, развитие ребенка в качестве субъекта поведения на этапе раннего и дошкольного детства осуществляется от неосознанного к осознанному поведению, приобретаются новые субъектные качества и новые способы, механизмы поведения. Переход от неосознанного поведения к осознанному, как правило, происходит в результате освоения ребенком культурно-исторических способов в процессе оптимально организованного обучения и деятельности. Указанные ранее исследователи определяли, что движущей силой развития дошкольника как субъекта является стремление у ребенка в познании действительности и овладении ею [89].

В соответствии с культурно-исторической концепцией развития Л. С. Выготского и его научной школы социальная ситуация развития ребенка служит формой значимых для него связей с обществом на протяжении всей жизни. Социальная ситуация развития влечет за собой динамические изменения в психическом развитии ребенка, при этом определяя способы и направления его развития, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества [27, 28].

Отношение к миру ребёнка дошкольного возраста, формируемое и выражаемое через деятельность, направлено на особенности социальных отношений (3-5 лет): интерес к обществу взрослых, их деятельности, создание взаимоотношений со сверстниками; на результат деятельности как средство и способ социализации (5-7 лет). В рамках определенной деятельности, характерной для того или иного возрастного периода, ребенок обозначает собственную точку зрения, проявляет инициативу, учится осуществлять выбор и действовать без помощи взрослого, самостоятельно [54].

С учётом ранее перечисленных особенностей дошкольного детства был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из целей которого является подготовить ребёнка к сотрудничеству и взаимодействию с обществом в условиях дошкольной образовательной организации.

Одними из основных принципов российского современного дошкольного образования являются сотрудничество и взаимодействие детей и взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и других), признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений, приобщение воспитанников социокультурным нормам, традициям и обычаям, принятым в семье, в обществе и государстве. К задачам, решаемым ФГОС ДО и направленным на успешную и положительную социализацию детей дошкольного возраста, относятся: сохранение и укрепление не только физического, но и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, создание благоприятных условий развития детей и развитие потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, сверстниками и взрослыми с учётом индивидуальных особенностей детей, формирование общей культуры личности дошкольников (ценности здорового образа жизни, развитие физических, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка) [83].

Содержание программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и потенциала детей дошкольного возраста по определенным направлениям развития и образования детей, т.е. по образовательным областям. Социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, рассматриваются как единая образовательная область – социально-коммуникативное развитие. В качестве главного фактора успешной социализации ребёнка выступает социальная среда. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на успешную и позитивную социализацию детей дошкольного

возраста, на усвоение принятых в обществе норм, моральных и нравственных ценностей, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативным тесным образом связано с нравственным развитием и воспитанием дошкольников [59, 60, 83].

Основными целевыми ориентирами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

– самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы коммуникации с другими людьми, пути решения задач (прикладных и творческих), формулировать цель и задачи деятельности, составлять план действий по её осуществлению в соответствии с предвосхищаемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

– «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

– «социальный интеллект» – умение использовать знания основ социальной культуры в анализе поступков, мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях диалога/полилога, в прогнозировании последствий общения;

– «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия): сопереживание, сочувствие, сострадание, «сорадость», содействие сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации. [36, 60].

Особое внимание специалисты уделяют нравственному воспитанию, так как оно играет большую роль в структуре полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста. Это предопределено его влиянием на

становление личности ребенка, на культуру и особенности общения, взаимоотношений с окружающими его людьми, на культуру поведения и деятельности, на формирование образа «Я» и окружающего мира, на самоопределение, самосознание и самооценку. Нравственное воспитание тесно связано с умственным, физическим и эстетическим воспитанием ребенка, является одной из составляющей личностного роста и гармоничного развития.

Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста были заложены такими учеными, как Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, А.В. Суровцева, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец и др. Ими были выделены 4 этапа формирования личности в процессе нравственного воспитания:

1 этап – формирование сознания связи с обществом, взаимосвязи с ним, социальных эмоций и нравственных чувств;

2 этап (может следовать параллельно, совместно с первым этапом) – накопление знаний о нравственных идеалах, требованиях, предъявляемых социумом, и формирование нравственных представлений;

3 этап – переход знаний в убеждения, формирование на этой основе мировоззрения, устойчивых нравственных чувств и ценностных ориентаций;

4 этап – претворение убеждений в нравственное поведение, формирование нравственных привычек [27].

С учётом перечисленных ранее этапов задачами социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста становится формирование и воспитание нравственного сознания; социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения; нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках; полезных навыков и привычек поведения; доброжелательных взаимоотношений, начал коллективизма и коллективистической направленности личности дошкольника [27].

Содержание нравственного воспитания включает формирование следующих компонентов культуры личности: мотивационно-поведенческих, эмоционально-чувственных и когнитивных. Указанные компоненты, по мнению С.К. Козловой, составляют единую, цельную систему после выполнения 5 этапов работы:

- предварительный этап;
- базовый этап;
- художественно-ознакомительный этап;
- когнитивно-эмоциональный этап;
- эмоционально-действенный этап.

Средство нравственного воспитания в младшем дошкольном возрасте представляет собой микросреду, состоящую из самого ребёнка, детской группы, детского сада, кружков различной направленности, улицы и района. Компонентами мезосреды, выступающей средством социализации в среднем дошкольном возрасте, являются сам ребёнок, город, регион, климат, страна, традиции, культура. Макросреда как средство социально-нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте представляет совокупность следующих аспектов: сам ребёнок, символика страны, народы мира, мировая культура, планета, космос [27].

Кроме того, средствами социально-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО могут быть:

- ознакомление детей с разнообразием социального окружения, общение с детьми и взрослыми;
- организация детской деятельности (игры, труд и т.д.), включение детей в предметно-практическую деятельность, активная практика коллективных творческих дел, игровая деятельность;
- общение с природой;
- художественные средства (литература, музыка, кинофильмы, изобразительное искусство и др.), которые формируют представление о социальных и нравственных чувствах и отношениях [36, 59].

Одними из признанных средств нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются следующие методы:

- стимулирование чувств и отношений (пример взрослых, поощрение, наказание, требование);
- формирование нравственного воспитания (приучение, упражнения, руководство деятельностью);
- формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы);

По мнению В.И. Логиновой, указанные методы составляют целую систему, предназначенную для активизации механизма нравственного воспитания в процессе социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста [27].

Б.Т. Лихачев классифицирует методы нравственного воспитания, опираясь на логику самого процесса, следующим образом:

- доверительное взаимодействие (уважение, педагогические требования, убеждение, обсуждение конфликтных ситуаций);
- воспитательное взаимодействие (разъяснение моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков, направленных на формирование положительных взаимоотношений в детской группе, объяснение необходимости работать сплочённо, ориентируясь на общий результат, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, чувству, воле, поступку);
- организация и самоорганизация воспитательного коллектива в перспективе (игра, соревнования, единые требования) [27].

Немаловажная роль в социально-коммуникативном развитии детей отведена обучению культуре общения, которая раскрывает моральную и эстетическую характеристику коммуникативной деятельности человека. Она характеризуется умением организовать коммуникативную деятельность таким образом, что содержание информации, поведенческие и речевые средства

способствуют установлению взаимопонимания между участниками взаимоотношений. Культура общения основана на сложившихся и принятых в обществе культурных ценностях, традициях и нормах общения.

Отсутствие положительного опыта общения у детей приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения. Следовательно, необходимо с раннего и дошкольного возраста обучать уместным способам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, проявлению вежливого, доброжелательного отношения к ним, слушать партнера.

Культура общения детей дошкольного возраста определяет нормы и правила отношений ребёнка с знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста в семье, детском саду, общественных местах. Она подразумевает освоение дошкольником культурных норм монологической и диалогической речи, соблюдение норм и правил речевого этикета и грамотности речи.

Культура общения выступает как важнейшая составная часть общей культуры поведения и необходимое условие нравственного развития личности. Центром культуры общения является этикет. Современная поведенческая культура следует следующим принципам этикета:

- разумность и необходимость постоянного соблюдения правил этикета;
- безусловное следование в поведении нравственным нормам уважения, доброжелательности, порядочности, личного достоинства;
- соблюдение красоты и непринужденности манер поведения;
- уважение к национальным обычаям и традициям.

С раннего возраста ребёнок начинает учиться правилам культуры общения с окружающими людьми, в том числе и культуре поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, различных общественных учреждениях и т. п.). Ребёнку необходимо соблюдать нормы и правила доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения [28].

На этапе дошкольного детства дети знакомятся с основами речевого этикета. Дошкольники постепенно осваивают принятые в обществе формы

приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы, совета. Овладение культурой речи способствует благоприятному климату общения в детской группе и совместной деятельности со взрослым.

Начиная с младшего дошкольного возраста, когда ребенок осваивает грамматический строй речи и учится правильно строить фразы, его приучают называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», учат говорить, соблюдая нормальный темп речи. В старшем дошкольном возрасте детям демонстрируют, что вежливость, деликатность, тактичность, общительность, доброжелательность, приветливость – необходимые качества культуры общения и взаимоотношений. В процессе развития навыков культуры общения старший дошкольник:

- способен посредством языковых средств удовлетворять социальные, эмоциональные и материальные потребности;
- способен точно выражать собственные мысли с помощью грамматически верно построенных предложений;
- умеет вступать и развивать диалог, ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова;
- умеет слушать и понимать собеседника в диалоге, добиваться взаимопонимания;
- умеет грамотно и адекватно ситуации использовать невербальные средства общения: жесты, мимику, пантомимику.

Содержание культуры общения предусматривает наряду с освоением культуры речи развитие у дошкольников эмоционального интеллекта – «умения понимать внешнее выражение различных эмоциональных состояний людей и избирать соответствующие способы поведения и общения в ответ с учетом переживаемых ими чувств и эмоций» [28, с. 236].

Культура деятельности, важная составляющая культуры поведения, как и культура общения, подразумевает следование детьми элементарным

правилам организации и осуществления самостоятельной и совместной деятельности, пользования необходимыми инструментами и материалами с учётом правил безопасности, соблюдения норм сотрудничества, ответственности, организованности. Уровень развития культуры деятельности наблюдается в поведении ребёнка во время организованной образовательной деятельности, в играх, во время выполнения трудовых поручений, в ручном труде и пр. Важным показателем культуры деятельности является умение и мотивация трудиться, интерес к содержательным занятиям, появление волевого усилия для достижения результата.

Основы культуры деятельности, как правило, сформированы к концу дошкольного детства и свидетельствуют о готовности ребенка к обучению в начальной школе.

Бытовая культура как важная часть воспитания культуры поведения включает гигиеническую культуру ребёнка (выполнение культурно-гигиенических процедур), соблюдение правил здорового образа жизни и техники безопасности, культуру обращения с бытовыми приборами, предметами, игрушками, личными и общественными вещами [28].

С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные правила поведения за столом: принимать пищу сидя за столом, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу, правильно и безопасно пользоваться столовыми приборами. К концу дошкольного возраста у детей должны быть сформированы устойчивые привычки культуры бытового поведения [59].

Необходимо отметить, что соответствующие культурные нормы общения и сотрудничества людей эмоционально привлекательно раскрываются для дошкольников при доброжелательном и уважительном отношении со стороны взрослых. Также формируются связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками коммуникативные умения. Все требования к поведению должны быть сформулированы взрослым в простой, чёткой и понятной дошкольнику форме. Для дошкольников правила формулируются с указанием на действие, которое

ребенку нужно выполнить в тех или иных обстоятельствах («Если тебе вручили подарок, поблагодари») [28].

Ребёнок младшего дошкольного возраста хорошо усваивает правило культуры поведения, обращенное лично к нему. В процессе взросления, дети начинают воспринимать нормы и правила как обязательные для всех [28, 54].

На протяжении дошкольного детства правила культуры поведения усложняются. Они становятся разнообразнее и начинают определять весь образ его жизни с позиции культурных требований.

Обучение правилам культурного поведения детей дошкольного возраста проходит посредством показа воспитателем способов поведения, напоминания правил и, самое главное, широкого использования игровых форм: инсценировки с игрушками, сюжетно-ролевые и дидактические игры, различные игровые ситуации на закрепление правил.

Развитие культуры поведения, социальной и коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте происходит в ведущей деятельности данного периода жизни – игровой. Игра помогает детям усваивать смыслы и мотивы деятельности человека, воспроизводить социальные отношения взрослых. Также в процессе игры зарождаются другие виды детской деятельности. Например, в игре с правилами ребёнок учится обращать внимание на способы и средства достижения результата, сознательно подчиняться требованиям и правилам, что важно в дальнейшем для успешного овладения учебной деятельностью [32, 89].

Трудовая деятельность, как и игровая, является важным средством развития личности дошкольника, становления его самостоятельности, осознания важности и ценности труда в жизни человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности, что необходимо в успешной адаптации в современное общество.

Труд детей дошкольного возраста имеет свои характерные черты. Наиболее важной особенностью детского труда является отсутствие значимого результата, имеющего материальную ценность. Продукты детской

трудовой деятельности ценны для самого ребенка или группы детей. Другой отличительной особенностью труда детей является его близость к игре. При выполнении трудовой задачи дети часто переключаются на игру. Важно отметить, что труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер. Труд ребёнка в большинстве случаев предполагает участие и помощь взрослого. Кроме того, в трудовой деятельности дошкольника интегрируются результаты познания о труде взрослых, освоения предметной деятельности, игра, общения со взрослыми и сверстниками [54].

Трудовое воспитание реализуется в дошкольной образовательной организации на регулярной систематической основе. В соответствии с научными разработками специалистов практикуются разные формы организации труда детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. В процессе трудовой деятельности дети научаются сохранять трудовую задачу, устанавливать необходимые взаимоотношения в процессе работы, распределять роли, разрешать возникающие проблемные ситуации, сотрудничать с другими участниками, что немаловажно в обеспечении условий для положительного социально-коммуникативного развития, социализации [37].

Для более успешной реализации программы по социально-коммуникативному развитию и развитию всех видов детской деятельности необходимо создание и соблюдение следующих условий в дошкольной образовательной организации (ДОО) и вне её пределов:

- гуманистический характер отношений детей и взрослых в образовательном процессе;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, созданию предметно-развивающей среды;
- содержательная жизнь в дошкольной образовательной организации и семье, которая подразумевает объединение и совокупность направлений социального, гендерного и нравственного, трудового, патриотического и духовного воспитания;

- положительный пример окружающих;
- сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации;
- наличие и реализация программы социально-нравственного воспитания и парциальных программ;
- систематическая и грамотная диагностика социально-нравственного развития ребёнка, влияние социально-педагогического воздействия на динамику развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей социального и нравственного развития ребёнка и детской группы;
- коллективный образ жизни и сотрудничество в разнообразных видах деятельности [27, 36, 83].

Формами организации социально-коммуникативного развития являются такие виды деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей – деятельность двух и более участников процесса социально-нравственного воспитания по решению задач социального и нравственного воспитания на одном пространстве в одно и то же время. В деятельности взрослый занимает партнёрскую позицию и организует условия для сотрудничества взрослого и детей, возможности свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Данная форма организации деятельности предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

- самостоятельная деятельность детей – общение и свободная деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей среды, созданной педагогами с учётом обеспечения выбора каждым ребёнком деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, менять способ организации своей активности и вид деятельности [27].

При реализации программы желательно понимать и учитывать следующие приёмы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

– обучение детей взаимопомощи советом, демонстрацией действия, совместным со сверстником выполнением дела с указанием на то, что выполнение работы за другого означает невозможность научиться делать самому;

– напоминание последовательности этапов коллективной работы и опережающее одобрение её результатов [28].

Содержание программ составляется в соответствии с основной образовательной дошкольного образования и парциальными программами социального развития и воспитания, нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Следовательно, содержание образовательного процесса может меняться в зависимости от характера и направления социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания: от формирования основ безопасности жизнедеятельности, социального и трудового воспитания до патриотического воспитания. Необходимо подчеркнуть, что характерные и отличительные черты процесса социализации и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в основном, создают среда и воспитание, поэтому не следует забывать о работе с родителями (законными представителями), семьёй ребёнка [27, 83].

Результаты положительного социального воспитания представлены качественными изменениями в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития в процессе приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества [36, 83].

Таким образом, область образовательной программы дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие» направлена на создание условий, которые благоприятно влияют на процесс становления личности дошкольника, успешной социализации и включения в современное общество.

Процесс воспитания ребёнка, ориентирующегося в нормах и требованиях социума, соблюдающего культуру поведения, сложен и масштабен, поэтому требует включенности и активного участия семьи дошкольника в образовательный процесс.

1.2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в системе дошкольного образования

Нарушение в физическом и (или) психологическом развитии, в частности нарушение слуха служит причиной осложнённого социально-коммуникативного развития детей и возникновения трудностей в установлении контактов с окружающими. Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки окружающего мира и речь. Выделяются следующие категории детей со стойкими нарушениями слуховой функции [50]:

1) глухие. Дети данной категории реагируют на голос повышенной громкости (крик) около уха, но при этом не различают слова и фразы. Глухим детям обязательно использование индивидуального слухового аппарата и/или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании звукоусиливающей аппаратуры дети сталкиваются с трудностями в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь глухих детей не может развиваться самостоятельно, поэтому с ними необходимо вести длительную систематическую коррекционно-развивающую работу [50, 67].

Нарушение слуха непосредственно связано с особенностями речевого развития и формирования памяти, мышления ребёнка. Глухой ребенок, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, лишен возможности получать значительную часть об окружающем мире через слуховые ощущения и восприятия, или они у него крайне ограничены. Нарушение слуха затрудняет

познавательный процесс и отрицательно влияет на формирование других ощущений и восприятий. В связи с этим особую и важную для развития ребёнка роль приобретает зрение, на базе которого происходит развитие речи глухого ребенка. Необходимыми в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения [9, 10, 83].

Слуховое восприятие у ребенка является основой успешного речевого и интеллектуального развития. Психическое, умственное развитие глухих детей дошкольного возраста тесным образом связано с овладением речью, уровнем речевого развития, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью. Глухие дети без целенаправленной специальной помощи не могут в полной мере познать окружающий мир и реализовать свой жизненный потенциал [10].

Глухие дети, обучение на ступени дошкольного образования которых начато относительно поздно, в подавляющем большинстве более замкнуты и обидчивы в отличие от нормально развивающихся сверстников. У глухих детей слабо развита инициатива общения с окружающим миром. В процессе целенаправленного и всестороннего обучения личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно. В бытовой и других видах деятельности дети знакомятся с многообразием социальных явлений, учатся понимать и анализировать мотивы своих и чужих поступков. Глухие дошкольники в процессе обучения становятся более активными и самостоятельными. При создании необходимых условий для социально-коммуникативного развития у глухих дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними [50, 67].

Формирующиеся в дошкольном возрасте разные виды детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой – способствуют сенсорному развитию глухих детей.

2) слабослышащие (тугоухие). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха: легкую, умеренную, значительную и тяжёлую. Дети с лёгкой степенью нарушения слуха испытывают незначительные трудности в восприятии шепотной речи, а дети с тяжёлой степенью нарушения слуха сталкиваются с резким ограничением восприятия речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования индивидуальных слуховых аппаратов определяется врачом-сурдологом и сурдопедагогом. У слабослышащих детей, в отличие от глухих, может самостоятельно, хотя бы в минимальной степени и искажённо, формироваться и развиваться лексический строй речи, устная речь. Однако для полноценного развития речи этих детей также необходима специальная коррекционно-развивающая работа сурдопедагога и других специалистов [68].

Большинство слабослышащих детей дошкольного возраста не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости нередко воспринимают речь окружающих искажённо вследствие неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, неумение выразить себя вносят трудности в общение с другими детьми и взрослыми, что ведёт к своеобразию развития познавательных процессов и формирования личности детей. В процессе специального обучения и воспитания слабослышащие овладевают умением поддержать речевой контакт, развивают способность к оценке собственных действий и поступков [50].

Адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации учитывает требования ФГОС ДО и современные тенденции в изменении состава данных групп детей.

Глухие и слабослышащие дети имеют следующие особенности речевого развития:

- нарушения звукопроизношения;

- ограниченный словарный запас;
- трудности в усвоении звукового состава слова, ошибки при произнесении и написании слов;
- неточное понимание лексического значения слов, неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи;
- ограниченное и неточное понимание читаемого текста [50].

Глухим и слабослышающим детям дошкольного возраста нелегко понимать суть окружающих событий, причины и смысл поступков взрослых и сверстников, чувств окружающих людей, овладением правилами и нормами поведения в обществе, формированием чувств и нравственных представлений. Особую важность представляет организация работы по позитивной и успешной социализации, индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие ребенка в образовательно-воспитательном процессе носит многоаспектный и разносторонний характер, охватывает различные сферы жизни и деятельности ребёнка и его отношений с окружающими его взрослыми и своими сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы дошкольного образования направлено на усвоение принятых в обществе норм и ценностей. Социальное воспитание детей предполагает решение следующих основных задач:

1. формирование взаимодействия и общения ребенка со взрослыми;

Взаимодействие и общение ребёнка со взрослым является важнейшим источником благоприятного психического развития детей дошкольного возраста и способствует осознанию ребёнком себя среди детей и взрослых, формирует мотивацию к общению и обогащает представления о социальных и природных явлениях, способствует формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, становлению Я-концепции. Характер

межличностного взаимодействия ребёнка со взрослым определяет успешность социализации, социального развития человека [41].

Недоразвитие речи, специфичности её развития у глухих и слабослышащих детей влечёт за собой нарушения коммуникативной деятельности. Следовательно, взрослый, как правило, остаётся главным и единственным инициатором общения значительно дольше, чем в процессе взаимодействия с детьми с сохранным слухом. К тому же необходимо отметить, что роль взрослого в общении с детьми с нарушениями слуха, по сравнению с их слышащими сверстниками, отличается большей ответственностью. Особенности взаимодействия взрослого с ребёнком определяется ведущей деятельностью и потребностями дошкольного возраста. Развитие общения ребёнка с сохранным слухом со взрослым в первые семь лет жизни проходит несколько этапов (ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, внеситуативно-познавательное общение, внеситуативно-личностное общение), которые необходимо принимать во внимание и при организации взаимодействия с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста, так как, несмотря на замедленное развитие разных форм общения у детей данной категории и ограниченность средств коммуникации, последовательность их формирования остаётся неизменной. Грамотно организованное взрослыми взаимодействие с детьми с нарушенным слухом ориентируется на этапы развития и формы общения в норме, способствует их обогащению и переходу ребенка на более высокий уровень развития [4, 22].

Основные условия взаимодействия взрослых с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – создание эмоционального комфорта и психологической безопасности в группе дошкольной образовательной организации, в семье, развитие интереса, доверия к взрослому, стремление к сотрудничеству с ним.

Необходимо отметить, что важное значение для организации взаимодействия с детьми с нарушенным слухом имеет применение различных

средств общения: устная речь, письменные таблички с написанными словами и фразами, устно-дактильная форма общения. Не следует забывать об использовании взрослыми и детьми естественных жестов, мимики и движений тела, взглядов. При организации общения с неслышащим или плохо слышащим ребенком важно обратить внимание ребенка на конкретном предмете, так как без этого невозможно усвоение значений жестов и слов [22].

Предметная деятельность, в ходе организации которой педагоги создают условия для познавательной деятельности и развития познавательной активности ребенка, понимания функций предмета и его свойств, является содержанием взаимодействия взрослых с детьми младшего дошкольного возраста. Разделы образовательных областей таких, как «Ознакомление с окружающим миром», «Игра», «Изобразительная деятельность», благоприятным образом влияют на формирование структуры предметной деятельности. На данном этапе имеет большое значение формирование способности к знаковому опосредованию посредством использования предметов-заместителей для познавательного развития ребенка, возникновение ассоциирования в процессе рисования [67, 68].

Существуют следующие основные формы взаимодействия взрослых с младшими дошкольниками:

- концентрация внимания у детей на взрослых с использованием различных форм речи (устная, устно-дактильная, письменная), мимики, жестов, привлечения внимания к внешности, действиям (Тетя Вера пришла. Привет. Ира, скажи: «Привет»);
- демонстрацию сочувствия, сопереживания детям или взрослым, привлекая к этому других детей («Пожалей!»);
- наблюдение за действиями, трудом взрослых в дошкольной образовательной организации, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях;
- рассматривание изображенных на картинках людей, воспроизведение их действий;

– выражение в бытовых, учебных и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций, чувств, как положительных (по поводу успехов ребенка), так и отрицательных (связанных с его действиями и поведением) («хорошо», «верно», «молодец», «умница»);

– оценка действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях [19, 22].

С детьми с нарушениями среднего дошкольного возраста педагоги организуют общение на познавательные темы, которое включается в различные виды деятельности (игры, конструирование, труд в природе и др.). Формируемые представления у дошкольников с нарушениями слуха обязательно фиксируются в речи. В средней группе в словарь включаются слова, необходимые для усвоения норм поведения и формирования нравственных представлений (помогает, заботится, ухаживает, добрый, злой, заботливый, рада, доволен, огорчился, соскучился, приятно, неприятно) [41, 58].

Основными формами взаимодействия взрослых с дошкольниками среднего возраста являются:

– чтение небольших текстов и их обсуждение, анализ. В тематике данных текстов отражена жизнь детей и взрослых. Рассказывание, инсценирование, иллюстрирование способствуют формированию этических и нравственных представлений у детей с нарушениями слуха. Роль чтения для данной категории детей как важнейшего средства их нравственного воспитания неоднократно подчеркивала Б. Д. Корсунская. Созданные ею тексты (книги для чтения «Читаю сам», ч. 1-3) могут использовать в своей работе как педагоги, так и родители детей.

– демонстрация взрослыми различных эмоциональных состояний (радостное, печальное, рассерженное и т. д.);

– демонстрация необходимости выражения сочувствия, помощи («Тетя Катя убирала посуду в группе, она устала. Помогите ей убрать посуду») [39, 41].

Старшие дошкольники ценят уважительное, равноправное отношение к ним со стороны взрослых, объективная оценка деятельности. Отражением мира взрослых является сюжетно-ролевая игра, в которой объектом интереса становятся поведение людей, их взаимоотношения. Взрослый при планировании и организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с нарушением слуха, стремится к тому, чтобы ребенок получил удовлетворенность, радость от процесса игры. Совместная деятельность педагога и ребенка с нарушениями слуха заключается в подборе игр, костюмов, атрибутов. Дети в данных условиях охотно включаются в процесс игры [22].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на организацию игрового процесса ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей. Каждая сюжетно-ролевая игра ставит перед собой и выполняет определенные задачи, поэтому педагог должен отчетливо представлять ее реальные возможности.

При распределении ролей в сюжетно-ролевой игре взрослый руководствуется следующими требованиями:

- игра должна отвечать потребностям детей с нарушениями слуха;
- ребенок имеет право выбора ролей.

По мере овладения детьми сюжетно-ролевой игрой взрослому следует обратить их внимание к предметам-заменителям. Таким образом, педагог ставит детей перед необходимостью найти нужный предмет, переименовать его, а затем сообщить об этом остальным играющим [19].

Эмоционально насыщенное общение взрослых с детьми происходит в театрализованной деятельности (инсценировка сказок, представления кукольного театра); в процессе просмотра мультфильмов, видеофильмов, рассматривания альбомов, иллюстраций, игр, сюжетного рисования, экскурсий (музей, магазин, почту и др.). На данном этапе активно расширяются представления о труде взрослых, происходят формирование интереса и мотивации к трудовой деятельности, понимание её значимости. В

ходе работы по обогащению представлений и расширению знаний о жизни взрослых важно обратить внимание детей на эмоциональное состояние людей, их переживаниях и настроении, выяснении причины его смены. Обязательно при этом уточняются значения слов, отрабатывается речевой материал, связанный с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями людей [22].

Особо важное значение для детей с нарушениями слуха приобретают обучение установлению контактов с взрослыми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения и речевого этикета в различных жизненных ситуациях, при встречах и общении со знакомыми и незнакомыми людьми. Взрослые демонстрируют образцы такого поведения во время прихода в группу сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей, новых людей, побуждая детей сначала к подражанию, а затем и к самостоятельным действиям. Для детей с нарушениями слуха немалую роль играют выбор оптимального расстояния для общения, умение смотреть в лицо говорящего человека и устанавливать зрительный контакт, внимательно выслушивать его до конца, уметь переспросить в случае непонимания или попросить сказать иначе. Детей важно учить приветливо улыбаться, знать основные формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить, обратиться к незнакомому человеку. Следует развивать у детей с нарушениями слуха собственную инициативу в установлении контактов с взрослыми [41].

2. развитие общения ребенка со сверстниками и формирование межличностных отношений;

Дети с нарушениями слуха, поступающие в дошкольные образовательные организации, плохо вступают в контакт с другими детьми. Следовательно, с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности педагоги привлекают внимание ребенка к другим детям, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребенка с его фотографией.

Необходимо побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид других детей, их одежду. Внимание также фиксируется и на эмоциональном состоянии детей, важно показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребенка. На данном этапе общение детей организуется в простых играх парами [22].

Одной из форм общения между детьми считаются контакты, которые возникают между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу в процессе общения, координировать свои действия и стараться понять друг друга. Взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным по мере развития способности к совместным действиям и умение общаться. Педагогам и родителям для формирования позитивного опыта общения важно развивать такие качества личности ребенка, как доброжелательность, уважение к товарищам, готовность проявить сочувствие, уверенности в себе, предпосылки произвольного поведения, самоконтроля [67, 68].

Дети среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха отличаются большим интересом к общению со сверстниками, налаживанием контактов с ними. Важно поддерживать интерес воспитанников к общению и сотрудничеству в совместных играх, в различных видах деятельности, предлагая детям выполнять коллективную работу в парах, небольших группах, с учётом межличностных отношений детей и их индивидуальных особенностей. На занятиях по коллективным видам деятельности (труд, игры и др.) нужно оценивать совместный результат труда и вклад в него каждого участника [22].

В старшем дошкольном возрасте у детей с нарушениями слуха отмечается возрастание потребности в контактах с другими детьми. В процессе общения дети предпочитают обмениваются информацией, организовывать совместную деятельность, распределять обязанности и действия. На данном этапе обучения анализ образцов поведения имеет немалое значение для формирования отношений между детьми. Например,

педагог отмечает положительное отношение к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивость, сострадание, помощь другому. Взрослый должен проявлять и отрицательное отношение к проявлению грубости, обману со стороны дошкольников. Основными методами обучения и воспитания в период старшего дошкольного детства являются рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций и их решение детьми, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов и причин их поступков, эмоциональных проявлений, оценка качеств персонажей [41].

3. развитие сферы самосознания, формирование образа самого себя.

Самосознание ребёнка с нарушениями слуха формируется и развивается медленнее, чем у сверстников с нормальным слухом. Дети с нарушенным слухом ввиду особенности их нарушения отличаются определёнными сложностями в понимании окружающих событий, эмоций и чувств людей, мотива, смысла их поступков, в овладении правильной коммуникацией из-за ограниченных речевых навыков, наблюдаются трудности в формировании половозрастной идентификации и социальных ролей. Степень трудностей прямым образом зависит от степени нарушения познавательных процессов, когнитивного развития. У детей с нарушениями сенсорного и интеллектуального развития возникают проблемы с установлением дружеских контактов с другими детьми по причине ограниченной способности понимания выраженных другими детьми чувств, особенно во время игр и социальной деятельности, которые требуют от дошкольников выносливости и соблюдения формальных правил. У этих детей прослеживается меньшая эмоциональность, чем у нормально развивающихся детей. Позднее наступает период формирования образа «Я», в раннем и дошкольном возрасте дети имеют задержки и отклонения в развитии внутренней речи, которая играет основную роль в регуляции социальных отношений. Следовательно, отсутствие или ограниченность средств общения дошкольников с нарушениями слуха с взрослыми и сверстниками, несформированность

самостоятельной потребности в получении новых знаний, информации, непонимание проблемной ситуации и условий её разрешения могут послужить причинами трудностей формирования самосознания у ребёнка. Результатами указанных трудностей могут стать коммуникативная несостоятельность ребёнка и патологические черты личности: отказ от деятельности, агрессивность или замкнутость [67, 68].

В процессе коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации педагог развивает представления детей о себе, учит фиксировать внимание на лице, рассматривать части тела, знать, соотносить и подбирать личные вещи, рассматривать фотографии детей и членов их семей. Формируя представления о собственном «Я», взрослые уточняют у детей имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи [58].

Данный вид работы может проводиться в режимные моменты, в играх, при чтении коротких рассказов, театрализованной деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по темам «Семья», «Части тела» и др [58].

В период среднего и старшего дошкольного детства у воспитанников с нарушениями слуха взрослым необходимо формировать оценку собственных поступков с учётом их последствий для самого ребенка и других детей; учить обозначать и выражать свои эмоции и чувства соответствующими словами и выражениями [41].

Важно помнить, что на всех этапах общения с детьми с нарушениями слуха для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий, конкретных поступков взрослыми. Особенно важна подобная оценка для детей, которые испытывают трудности в обучении и болезненно переживают свои неудачи и неуспех.

Таким образом, вышеуказанные линии социализации, социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха тесным образом связаны с формированием нравственных представлений и этических чувств ребенка, овладением нормами поведения, обогащением его эмоциональной

сферы, развитием и складыванием личностных качеств. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха проводится в различных видах деятельности: трудовой, игровой, коммуникативной и т.д.

1.3. Использование информационно-компьютерных и цифровых технологий в работе по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Современные компьютерные и цифровые технологии позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы образовательно-воспитательного процесса. Данные технологии в образовании повышают качество обучения на ступени дошкольного образования. Внедрение цифровых технологий и усовершенствование специальной аппаратуры для развития и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в специальном образовании открывает перспективы роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к общению со слышащими сверстниками и взрослыми [69].

Включение обучающих цифровых технологий в образовательно-воспитательный процесс дошкольников с нарушенным слухом способствует созданию благоприятных условий, которые учитывают такие особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, как потребность в эмоциональном комфорте; обучение с использованием различных наглядных и мультимедийных средств; специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации; специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании картины окружающего мира, жизненного опыта ребёнка; специальная помощь в развитии восприятия неречевых и речевых звучаний, звуков окружающего мира, их различении, распознавании и опознавании; формирование

представления о своих слуховых возможностях и их использование в повседневной жизни, правильное пользование звукоусиливающей аппаратурой; освоение умения использовать устную речь в качестве средства коммуникации со сверстниками и взрослыми. Для гармоничного развития личности детей с нарушенным слухом и благополучной социальной адаптации дошкольная образовательная организация должна обеспечить материально-технические, информационно-компьютерные условия обучения воспитанников [67, 68, 90].

В дошкольных образовательных организациях общеразвивающего и комбинированного видов, где вместе со слышащими обучаются дети с нарушениями слуха, эффективно и целесообразно использовать радиосистемы (FM-системы) для создания более комфортных условий восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. FM-системы и системы, работающие на инфракрасном излучении, также используются и при проведении массовых мероприятий в дошкольном учреждении. В актовом зале и зале для музыкально-ритмических занятий желательно установить акустическую систему (система свободного звукового поля), которая позволяет детям с нарушениями слуха воспринимать звуковую информацию, находясь в разных концах помещения [90].

Группы для воспитанников с нарушениями слуха должны быть оснащены современной беспроводной или проводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. На индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по развитию слухового восприятия и формированию произношения, на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом должны использоваться индивидуальные слухоречевые тренажёры, специальные визуальные приборы, необходимые для работы над произносительной стороной речи [90].

Дошкольные образовательные организации желательно оборудовать электронными табло, на которых в письменном виде публикуется и

дублируется звуковая информация. В медицинском кабинете необходимо установить аудиометр для проведения тональной и речевой аудиометрии [90].

К техническим средствам и информационно-компьютерным средствам обучения, которое направлено на социальную адаптацию детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, относятся такие прикладные программы и технологии, как «Мир за твоим окном», «Лента времени», «В городском дворе», «На даче», «Звучащий мир», «Я в мире звуков», «Мерсибо звук», русскоязычная версия «Kidspiration» и др. [69, 90]

Таким образом, внедрение цифровых технологий и современного оборудования в образовательно-воспитательный процесс детей с нарушениями слуха дошкольного возраста позволит эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу по развитию коммуникативной компетентности, по социальной адаптации, формировать представление об окружающем мире, развивать познавательные процессы, формировать у детей устойчивую мотивацию к обучению и развитию, что способствует повышению эффективности получаемого детьми дошкольного образования.

Выводы по главе I

Социализация как процесс усвоения индивидом принятых социальных и культурных норм и правил, освоения различных социальных ролей непрерывна. Формирование и активное развитие коммуникативной компетентности, чувств и нравственных представлений, овладение правилами и нормами поведения в обществе, знаниями об окружающем их мире и роли человека в нём происходит на этапе дошкольного детства. С учётом вышеуказанного, был разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одной из важных задач

которого является позитивная и успешная социализация детей дошкольного возраста в рамках образовательной организации и за её пределами. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено освоение ребёнком культуры поведения, культуры быта.

Особое внимание уделяется созданию условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности детей с нарушениями слуха. Социализация детей с нарушениями слуха дошкольного возраста имеет свои особенности: коррекционно-развивающий характер образовательного и воспитательного процесса.

Важное и особое значение для детей с нарушениями слуха приобретает установление контактов с взрослыми и слышащими сверстниками. Для детей с нарушениями слуха немалую роль играют выбор оптимального расстояния для общения, умение смотреть в лицо говорящего человека и устанавливать зрительный контакт, внимательно выслушивать его до конца, уметь переспросить в случае непонимания или попросить сказать иначе.

Немалую роль в успешной социализации дошкольников с нарушениями слуха играет уровень речевого развития. Развитие речи происходит не только на специальных занятиях и в ходе организованной образовательной деятельности, но и в различных видах деятельности, в режимных моментах, в ходе культурно-массовых мероприятиях и т.п. Достаточный уровень речевого развития позволит ребёнку с нарушениями слуха успешно адаптироваться в обществе, усвоить принятые нормы и правила, познать окружающий мир и роль человека в нём.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Содержание и методика констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение).

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников с нарушениями слуха в начале, в середине и в конце учебного года в течение двух учебных лет.

В эксперименте, проводившемся в 2018-2019 учебном году, участвовало 42 ребёнка, а в эксперименте 2019-2020 учебного года – 35 детей. Возраст участников составлял 3-7 лет.

Констатирующий эксперимент проводился в течение 2 учебных лет в начале, в середине и в конце каждого учебного года. Исследование проводилось по образовательной области дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году.

Констатирующий эксперимент в 2018-2019 учебном году проходил по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и оценивался по пятибалльной системе [15-18]:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровень социально-коммуникативного развития:

– низкий – менее 2,2 баллов (0-40%);

– средний – 2,3 – 3,7 баллов (41-75%);

– высокий – больше 3,8 баллов (76-100%).

Формы протоколов обследований уровня социально-коммуникативного развития, проводившихся в 2018-2019 учебном году, представлены в Приложениях 1-2.

Констатирующий эксперимент в 2019-2020 учебном году проходил по разработанной в дошкольном отделении методике и оценивался по трёхбалльной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровень социально-коммуникативного развития:

– низкий – менее 1,0 балла;

– средний – 1,1-2,0 балла;

– высокий – 2,1-3,0 балла.

Формы протоколов обследований уровня социально-коммуникативного развития, проводившихся в 2019-2020 учебном году, представлены в Приложениях 3-4.

Технология работы с протоколами обеих методик изучения уровня социально-коммуникативного развития идентична и состоит из двух этапов:

1. Напротив шифра каждого участника обследования проставлялись баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считался итоговый индивидуальный показатель воспитанника (среднее значение – все баллы складывались построчно и разделялись на количество параметров, округлялись до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета индивидуальной динамики социально-коммуникативного развития.

2. После проведения обследования подсчитывался итоговый показатель по группе дошкольного отделения (среднее значение – все баллы по каждому столбцу складывались и разделялись на количество параметров, округлялись до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповой динамики социально-коммуникативного развития.

Констатирующий эксперимент проводился в форме тестирования социально-коммуникативного развития, так как оно способствует выявлению и оценке результатов развития коммуникативных способностей, уровня овладения культурными и нравственными нормами, знаниями об окружающем мире.

На основе результатов тестирования можно сравнивать подготовленность отдельных воспитанников и целых групп, осуществлять в значительной степени объективный контроль за обучением и развитием детей, выявлять преимущество и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий и т.д.

Объяснение заданий обучающимся осуществлялось с учётом речевого развития и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха. Широко использовались наглядные средства, письменные таблички, дактилология.

Результаты обследований, проводившихся в 2018-2019 учебном году фиксировались в протоколах, представленных в Приложениях 5-10.

Результаты обследований, проводившихся в 2019-2020 учебном году фиксировались в протоколах, представленных в Приложениях 11-22.

2.2. Результаты изучения уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

Констатирующий эксперимент проведён в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2018-2019 учебном году в нём приняло участие 42 воспитанника дошкольного отделения (3-7 лет), сведения которых представлены в Таблице 2.1:

Таблица 2.1

Сведения об участниках констатирующего эксперимента, проходившего в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
Группа №1 (I год обучения, возраст воспитанников – 3-4 года)			
1	ДОААА1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
2	ДОГАР1	2015	глухота
3	ДОПИМ1	2015	глухота
4	ДОСДД1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени
5	ДОУКР1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
6	ДОЯАИ1	2015	глухота
Группа №2 (II год обучения, возраст воспитанников – 4-5 лет)			
7	ДОААА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
8	ДОДДЕ2	2014	КИ
9	ДОПМА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
10	ДОРМР2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
11	ДОСИА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
12	ДОСНД2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
Группа №3 (IV год обучения, возраст воспитанников – 6-7 лет)			
13	ДОБКР3	2012	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
14	ДОВАК3	2011	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
15	ДОГРР3	2012	глухота
16	ДОКАО3	2011	глухота
17	ДОСАА3	2012	глухота
18	ДОСВА3	2011	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
19	ДОХДИ3	2012	глухота
Группа №4 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)			
20	ДОГМЮ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
21	ДОДЛИ4	2013	глухота
22	ДОКАК4	2013	глухота
23	ДОККЕ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
24	ДОНДР4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
25	ДОСИИ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
26	ДОХМР4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
Группа №5 (II год обучения, возраст воспитанников – 4-5 лет)			
27	ДОВЯА5	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость II-III степени
28	ДОНДА5	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
29	ДОНРА5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
30	ДОПАИ5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
31	ДОСВА5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
32	ДОХСФ5	2014	КИ
33	ДОЦАА5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
34	ДОЯДН5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
Группа №6 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)			
35	ДОБНП6	2012	двусторонняя сенсоневральная тугоухость II степени
36	ДОГАА6	2012	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
37	ДОЗМД6	2012	КИ
38	ДОКАР6	2012	КИ

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
39	ДОМАГ6	2013	КИ
40	ДОСИИ6	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
41	ДОФЯФ6	2013	КИ
42	ДОЯСС6	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени

Из Таблицы 2.1 видно, что состав воспитанников по степени нарушения слуха неоднороден: у 27 детей (65%) зафиксирована тугоухость, у 9 детей (21%) – глухота, остальные участники (14%) констатирующего эксперимента перенесли операцию по кохлеарной имплантации. Необходимо отметить, что 9 обучающихся дошкольного отделения имеют дополнительные нарушения в развитии: нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения. В связи с указанным, при проведении эксперимента допускалось обследование детей с комплексными нарушениями в развитии по форме протокола, предназначенной младшей возрастной категории.

Констатирующий эксперимент в 2018-2019 учебном году проводился по методике Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Формы протокола обследования для детей 3-5 лет и детей 5-7 лет представлены в Приложениях 1-2. Результаты данного констатирующего эксперимента отображены в Приложениях 5-10.

Рассмотрим полученные результаты исследования уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в начале 2018-2019 учебного года, представленные на Рис. 2.1:

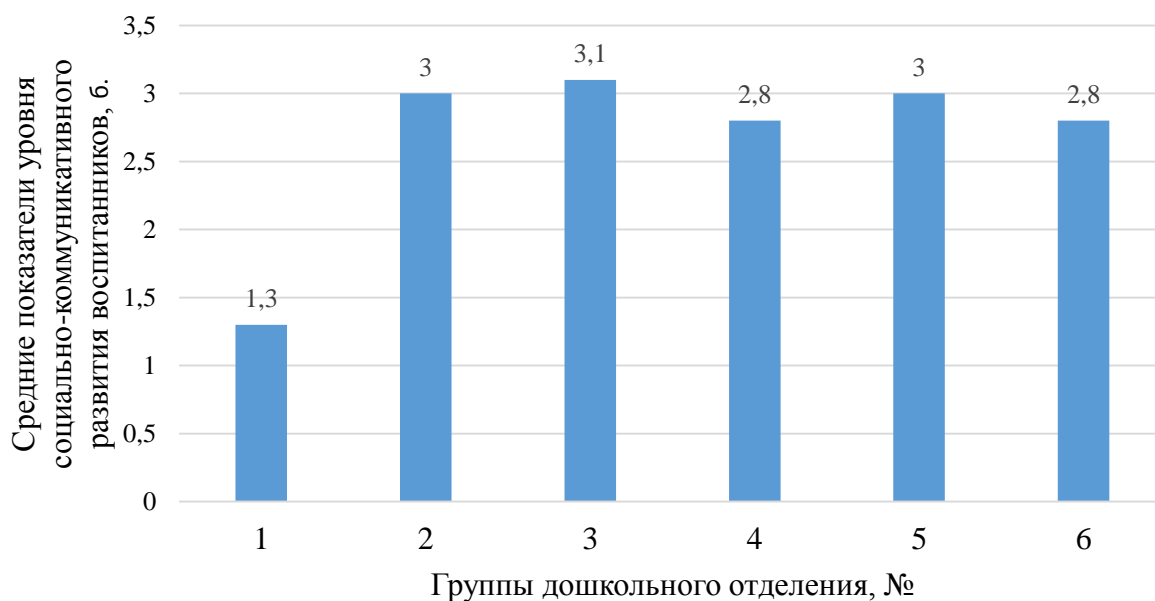


Рис. 2.1. Средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в начале 2018-2019 учебного года

Как видно из Рис. 2.1, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в начале 2018-2019 учебного года, выраженные в баллах.

Низкий уровень социально-коммуникативного развития продемонстрировали воспитанники дошкольного отделения I года обучения – группы №1. Итоговый общегрупповой показатель по группе составляет 1,3 балла (26%), что объясняется отсутствием подготовки детей к началу обучения на ступени дошкольного образования. Средний уровень социально-коммуникативного развития зафиксирован у детей, обучающихся в группах №2 (II год обучения), №3 (IV год обучения), №4 (III год обучения), №5 (II год обучения), №6 (III год обучения). Итоговые общегрупповые показатели уровня социальной адаптации указанных групп находятся в пределах 2,7 б. (54%) – 3,1 б. (62%).

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в середине 2018-2019 учебного года, представленные на Рис.2.2:

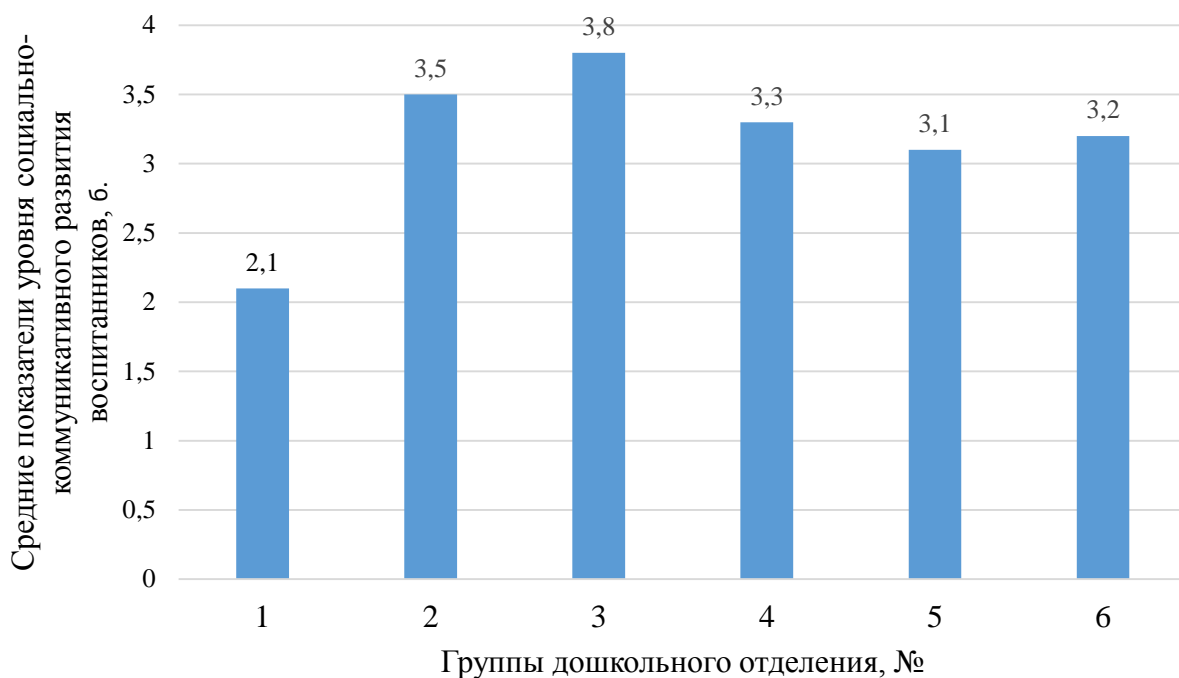


Рис. 2.2. Средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в середине 2018-2019 учебного года

Как видно из Рис. 2.2, на оси ОХ расположены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в середине 2018-2019 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ полученных результатов обследования в середине учебного года показал, что итоговые общегрупповые показатели, соответствующие среднему уровню освоения содержания программы по социально-коммуникативному развитию, зафиксированы у воспитанников группы №1 (I год обучения) – 2,1 б. (42%), группы №2 (II год обучения) – 3,5 б. (70%), группы №4 (III год обучения) – 3,3 б. (66%), группы №5 (II год обучения) – 3,3 б. (66%) и группы №6 (III год обучения) – 3,1 б. (62%). Высокие результаты социально-коммуникативного развития продемонстрировали участники констатирующего эксперимента, завершающие обучение на ступени дошкольного образования – группа №3 (IV год обучения). Итоговый общегрупповой показатель данной группы тождественен 3,8 б. (76%).

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2018-2019 учебного года, представленные на Рис.2.3:

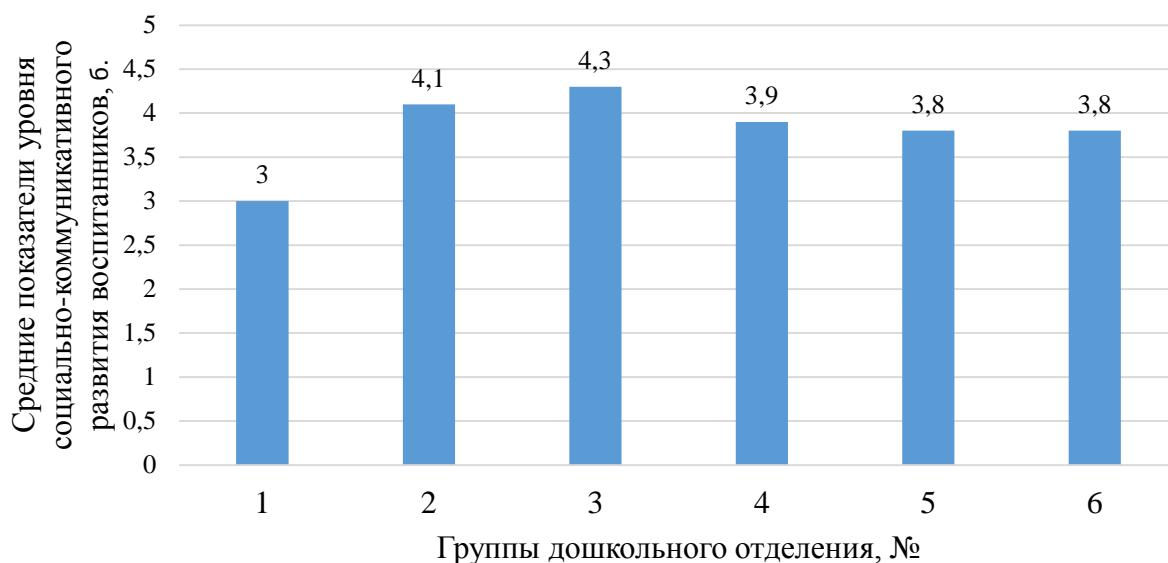


Рис. 2.3. Средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в конце 2018-2019 учебного года

Как видно из Рис. 2.3, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в конце 2018-2019 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ итоговых общегрупповых показателей уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2018-2019 учебного года показал, что подавляющее большинство групп дошкольного отделения (группы №2-№6) продемонстрировали высокий уровень социально-коммуникативного развития детей. Результаты обследования указанных групп на данном этапе констатирующего эксперимента варьируются в пределах 3,8 б. (76%) – 4,1 б. (82%). Средний уровень социальной адаптации выявлен у воспитанников I года обучения – группы №1. Итоговый общегрупповой показатель социально-коммуникативного развития составляет 3 б. (60%).

Сопоставим полученные результаты проведённого обследования в Таблице 2.2:

Таблица 2.2

Сравнительный анализ результатов обследования уровня социально-коммуникативного развития детей в течение 2018-2019 учебного года

Номер группы	Уровень социально-коммуникативного развития		
	в начале учебного года	в середине учебного года	в конце учебного года
Группа №1	1,3 б. – 26% (низкий уровень)	2,1 б. – 42% (средний уровень)	3 б. – 60% (средний уровень)
Группа №2	3 б. – 60% (средний уровень)	3,5 б. – 70% (средний уровень)	4,1 б. – 82% (высокий уровень)
Группа №3	3,1 б. – 62 % (средний уровень)	3,8 б. – 76% (высокий уровень)	4,3 б. – 86 % (высокий уровень)
Группа №4	2,8 б. – 56% (средний уровень)	3,3 б. – 66% (средний уровень)	3,9 б. – 78% (высокий уровень)
Группа №5	3 б. – 60% (средний уровень)	3,3 б. – 66% (средний уровень)	3,8 – 76% (высокий уровень)
Группа №6	2,8 б. – 56% (средний уровень)	3,1 б. – 62% (средний уровень)	3,8 б. – 76% (высокий уровень)
Итого	2,7 б. – 54%	3,2 б. – 64%	3,8 б. – 76%
Уровень социально-коммуникативного развития	средний уровень	средний уровень	высокий уровень

Как видно из Таблицы 2.2, в начале и в середине 2018-2019 учебного года у воспитанников дошкольного отделения наблюдается средний уровень социально-коммуникативного развития. К концу 2018-2019 учебного года уровень социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста при проведении специальной коррекционно-развивающей работы повышается.

Кроме того, результаты обследований, представленных в Приложениях 5-10, показали, что большинство воспитанников дошкольного отделения в игре не в полной мере отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых, недостаточно проявляют творчество в выборе темы, создании игры. Необходимо отметить, что обучающиеся в процессе игры вступают в ролевое взаимодействие при помощи взрослого, редко вступают в конфликты с партнёрами по игре. Также воспитанники соблюдают игровые правила, подражают действиям сверстника и взрослого, понимают социальную оценку поступков сверстников, имитируют мимику, движения,

интонацию взрослого, придерживаются игровых правил в дидактических играх с помощью педагогов дошкольного отделения. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические и трудовые навыки воспитанников развиваются в течение учебного года. Низкие показатели социально-коммуникативного развития, социальной адаптации продемонстрировали участники первого года обучения на ступени дошкольного образования, дети с комплексными нарушениями в развитии. Также необходимо отметить, что результаты констатирующего эксперимента, проведённого в 2018-2019 учебном году, могут быть связаны с частотой посещения воспитанниками дошкольного отделения.

Сопоставим результаты констатирующего эксперимента, проведённого в начале, в середине и в конце 2018-2019 учебного года. Сравнительный анализ показал положительную динамику развития социально-коммуникативной компетентности воспитанников к концу 2018-2019 учебного года, что представлено на Рис. 2.4:

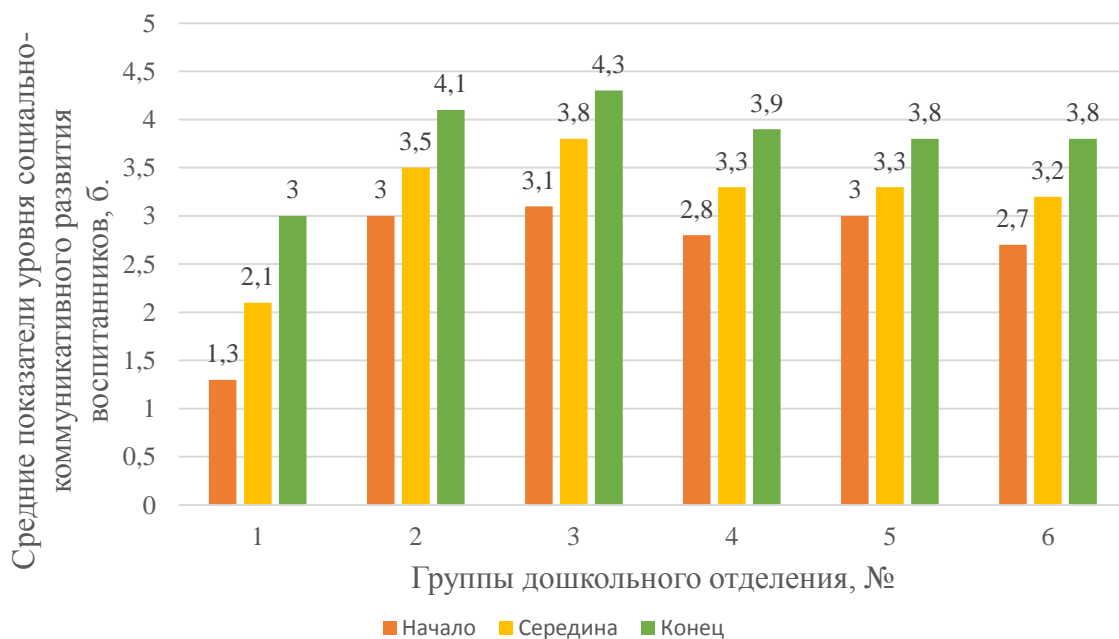


Рис. 2.4. Средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в течение 2018-2019 учебного года

Как видно из Рис.2.4, на оси ОХ представлены этапы проведения обследования (начало учебного года – столбцы оранжевого цвета, середина

учебного года – столбцы жёлтого цвета, конец учебного года – столбцы зелёного цвета), а на оси ОУ – средние показатели уровня социально-коммуникативного развития воспитанников в течение 2018-2019 учебного года, выраженные в баллах. К концу 2018-2019 учебного года у воспитанников дошкольного отделения зафиксирована положительная динамика развития социально-коммуникативной компетентности: 5 групп дошкольного отделения продемонстрировали высокий уровень социально-коммуникативного развития (3,8 – 4,3 баллов).

Анализ полученных результатов показал недостаточную разработанность методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» для исследования социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создания полного представления об уровне социальной адаптации воспитанников дошкольного отделения. Следовательно, необходимо разработать более точную и подробную методику обследования уровня социально-коммуникативного развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, в которой отразятся особенности трудовой и игровой деятельности воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в констатирующем эксперименте по изучению уровня социально-коммуникативного развития приняло участие 35 воспитанников дошкольного отделения (3-7 лет), сведения которых представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3

Сведения об участниках констатирующего эксперимента,
проходившего в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
Группа №1 (II год обучения, возраст воспитанников – 4-5 лет)			

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
1	ДОААА1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
2	ДОГАР1	2015	глухота
3	ДОПИМ1	2015	глухота
4	ДОСДД1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени
5	ДОУКР1	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
6	ДОЯАИ1	2015	глухота
Группа №2 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)			
7	ДОААА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
8	ДОДДЕ2	2014	КИ
9	ДОКРР2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
10	ДОПМА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
11	ДОРМР2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
12	ДОСИА2	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
Группа №3 (I год обучения, возраст воспитанников – 3-4 года)			
13	ДОГКТ3	2016	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
14	ДОДАМ3	2016	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
15	ДОПМА3	2016	глухота
16	ДОСАИ3	2015	глухота
17	ДОТЗД3	2016	глухота
18	ДОШАЛ3	2016	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
Группа №4 (IV год обучения, возраст воспитанников – 6-7 лет)			
19	ДОГМЮ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
20	ДОДЛИ4	2013	глухота
21	ДОКАК4	2013	Глухота

№ п/п	Шифр участника	Год рождения	Степень нарушения слуха
22	ДОККЕ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
23	ДОНДР4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
24	ДОСИИ4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
25	ДОХМР4	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени
Группа №5 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)			
26	ДОСПД5	2015	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
27	ДОСВА5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
28	ДОПАИ5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
29	ДОЦАА5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
30	ДОЯДН5	2014	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
Группа №6 (IV год обучения, возраст воспитанников – 6-7 лет)			
31	ДОЗМД6	2012	КИ
32	ДОКАР6	2012	КИ
33	ДОМАГ6	2013	КИ
34	ДОСИИ6	2013	двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени
35	ДОТКВ6	2012	КИ

Из Таблицы 2.3 видно, что состав воспитанников по степени нарушения слуха неоднороден: у 22 детей (63%) зафиксирована тугоухость, у 8 детей (23%) – глухота, остальные 5 участников (14%) констатирующего эксперимента перенесли операцию по кохлеарной имплантации. Необходимо отметить, что 5 обучающихся дошкольного отделения имеют дополнительные нарушения в развитии: нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного

аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения.

Формы протоколов констатирующего эксперимента, проведенного в 2019-2020 учебном году, представлены в Приложениях 3-4. Результаты данного констатирующего эксперимента отображены в Приложениях 11-22.

Рассмотрим полученные результаты исследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в начале 2019-2020 учебного года, представленные на Рис. 2.5:

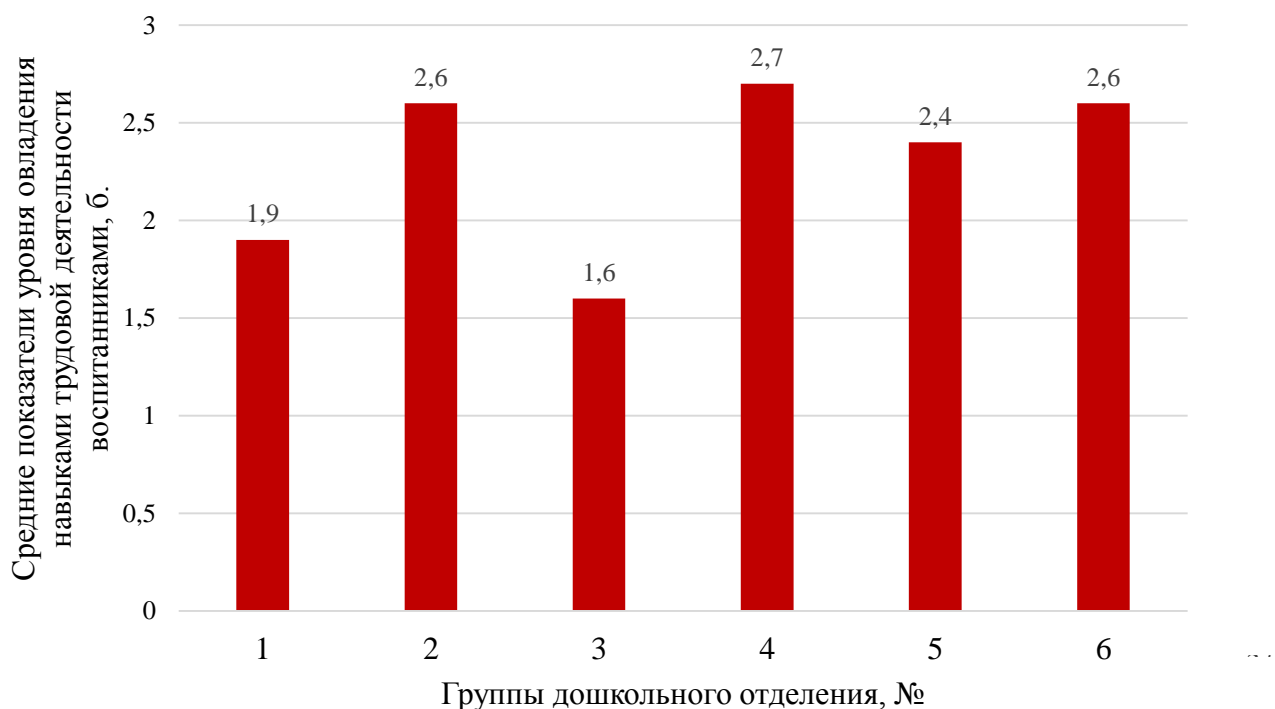


Рис. 2.5. Средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в начале 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.5, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности в начале 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Средний уровень владения навыками трудовой деятельности продемонстрировали воспитанники дошкольного отделения I года обучения – группы I года обучения – №3 и группы II года обучения – №1. Итоговые общегрупповые показатели по группе составляют 1,6 баллов и 1,9 баллов соответственно. Результаты воспитанников группы №1 объясняются

отсутствием подготовки детей к началу обучения на ступени дошкольного образования. Навыки трудовой деятельности достаточно развиты у обучающихся групп №2 (III год обучения), №4 (IV год обучения), №5 (III год обучения), №6 (IV год обучения). Итоговые общегрупповые показатели указанных групп находятся в пределах 2,4 б. – 2,7 б.

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в середине 2019-2020 учебного года, представленные на Рис.2.6:

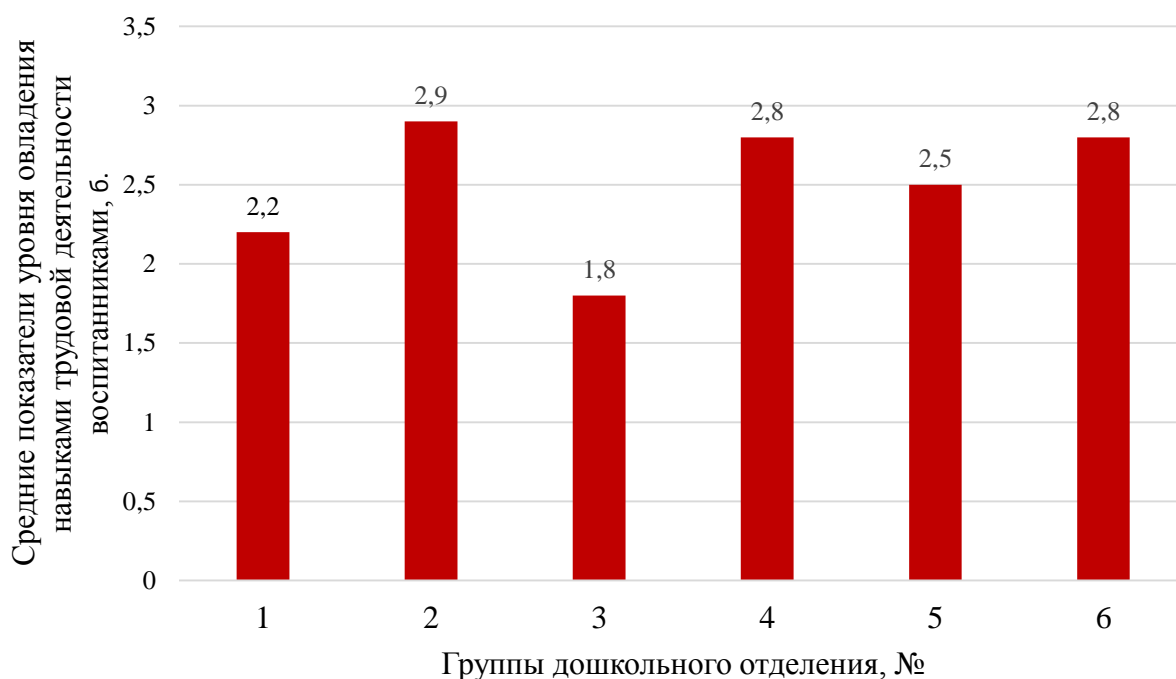


Рис. 2.6. Средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в середине 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.6, на оси ОХ расположены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в середине 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ полученных результатов обследования в середине учебного года показал, что итоговый общегрупповой показатель, соответствующий среднему уровню овладения навыками трудовой деятельности, зафиксирован у воспитанников группы №3 (I год обучения) –

1,8 б. Высокие результаты продемонстрировали участники констатирующего эксперимента, обучающихся в группах №1 (II год обучения), №2 (III год обучения), №4 (IV год обучения), №5 (III год обучения), №6 (IV год обучения). Итоговые общегрупповые показатели перечисленных групп тождественны 2,2 б., 2,9 б., 2,8 б., 2,5 б. и 2,8 б. соответственно.

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2019-2020 учебного года, представленные на Рис.2.7:

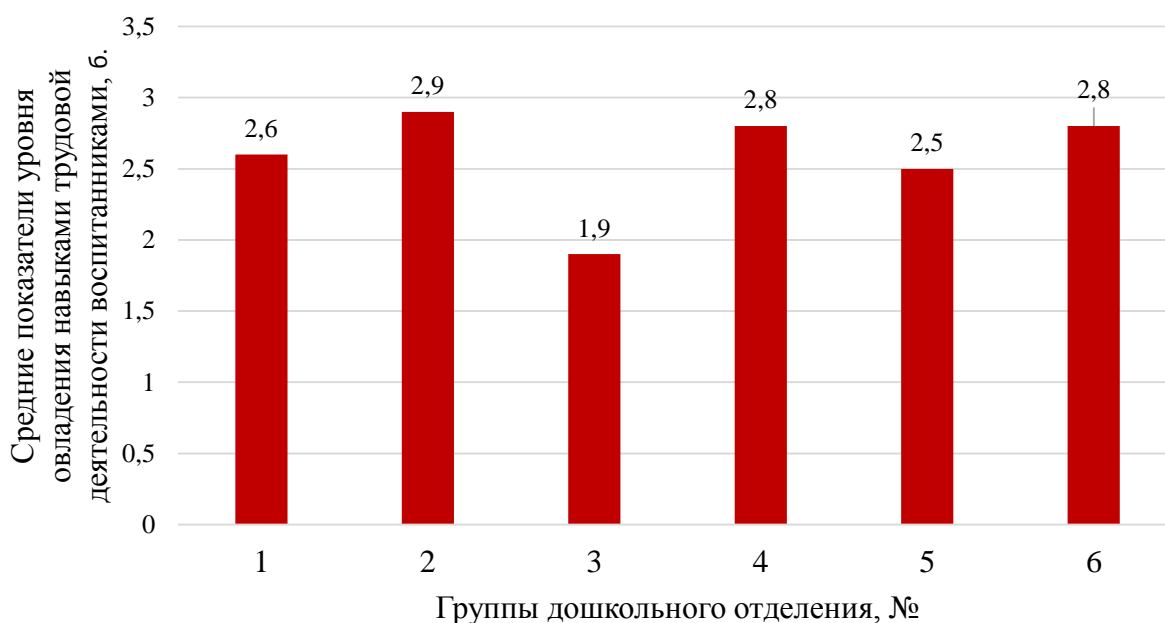


Рис. 2.7. Средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в конце 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.7, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в конце 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ итоговых общегрупповых показателей уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2019-2020 учебного года показал, что подавляющее большинство групп дошкольного отделения продемонстрировали высокий уровень развития навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности. Результаты обследования групп №1,

№2, №4, №5, №6 на данном этапе констатирующего эксперимента варьируются в пределах 2,5 б. – 2,9 б. Средний уровень овладения навыками трудовой деятельности выявлен у воспитанников I года обучения – группы №3. Итоговый общегрупповой показатель социально-коммуникативного развития составляет 1,9 б. (60%).

Сопоставим полученные результаты обследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в течение 2019-2020 учебного года в Таблице 2.4:

Таблица 2.4

Сравнительный анализ результатов обследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха в течение 2019-2020 учебного года

Номер группы	Уровень социально-коммуникативного развития (Трудовая деятельность)		
	в начале учебного года	в середине учебного года	в конце учебного года
Группа №1	1,9 б. (средний уровень)	2,2 б. (высокий уровень)	2,6 б. (высокий уровень)
Группа №2	2,6 б. (высокий уровень)	2,9 б. (высокий уровень)	2,9 б. (высокий уровень)
Группа №3	1,6 б. (средний уровень)	1,8 б. (средний уровень)	1,9 б. (средний уровень)
Группа №4	2,7 б. (высокий уровень)	2,8 б. (высокий уровень)	2,8 б. (высокий уровень)
Группа №5	2,4 б. (высокий уровень)	2,5 б. (высокий уровень)	2,5 б. (высокий уровень)
Группа №6	2,6 б. (высокий уровень)	2,8 б. (высокий уровень)	2,8 б. (высокий уровень)
Итого	2,3 б.	2,5 б.	2,6 б.
Уровень социально-коммуникативного развития	высокий	высокий	высокий

Как видно из Таблицы 2.4, к концу 2019-2020 учебного года при осуществлении образовательно-воспитательного процесса, который несёт коррекционно-развивающий характер, наблюдается положительная динамика в овладении навыками, необходимыми в осуществлении трудовой деятельности: подавляющее большинство детей умеет самостоятельно или с

минимальной помощью взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, владеет простейшими навыками поведения и навыками самообслуживания во время еды, умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал, умеет пользоваться индивидуальными предметами, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания в ходе режимных моментов, может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки, наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Однако правила поведения детьми в дошкольном учебном заведении соблюдаются лишь при постоянном контроле взрослых.

Сопоставим результаты обследования уровня навыков трудовой деятельности воспитанниками дошкольного отделения, проведённого в начале, в середине и в конце 2019-2020 учебного года. Сравнительный анализ показал положительную динамику трудовых навыков воспитанников к концу 2019-2020 учебного года, что представлено на Рис. 2.8:

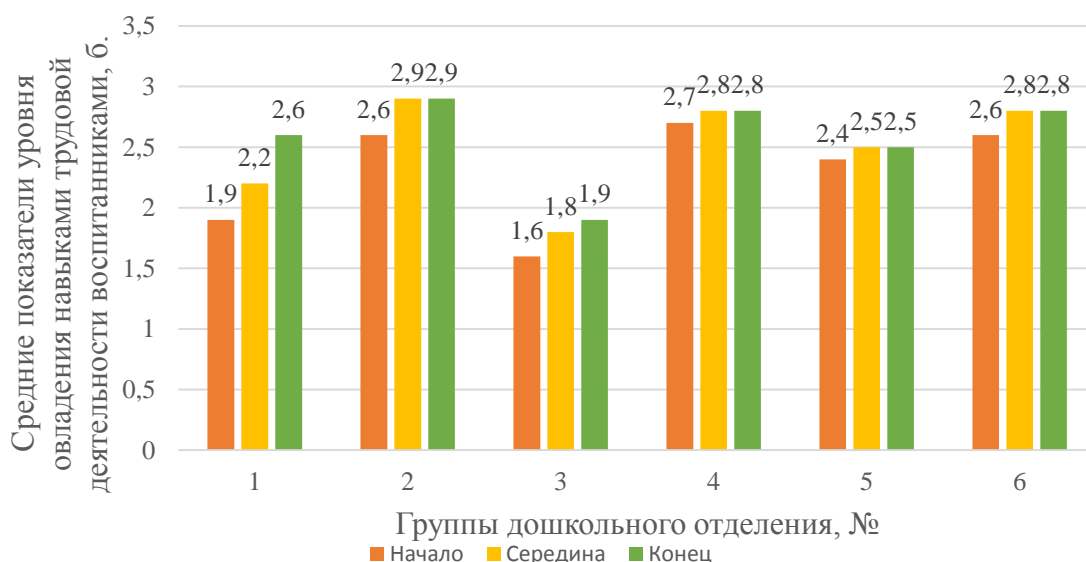


Рис. 2.8. Средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис.2.8, на оси ОХ представлены этапы проведения обследования (начало учебного года – столбцы оранжевого цвета, середина

учебного года – столбцы жёлтого цвета, конец учебного года – столбцы зелёного цвета), а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками трудовой деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах. К концу 2019-2020 учебного года у воспитанников дошкольного отделения зафиксирована положительная динамика развития навыков.

Рассмотрим полученные результаты исследования уровня овладения навыками игровой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в начале 2019-2020 учебного года, представленные на Рис. 2.9:

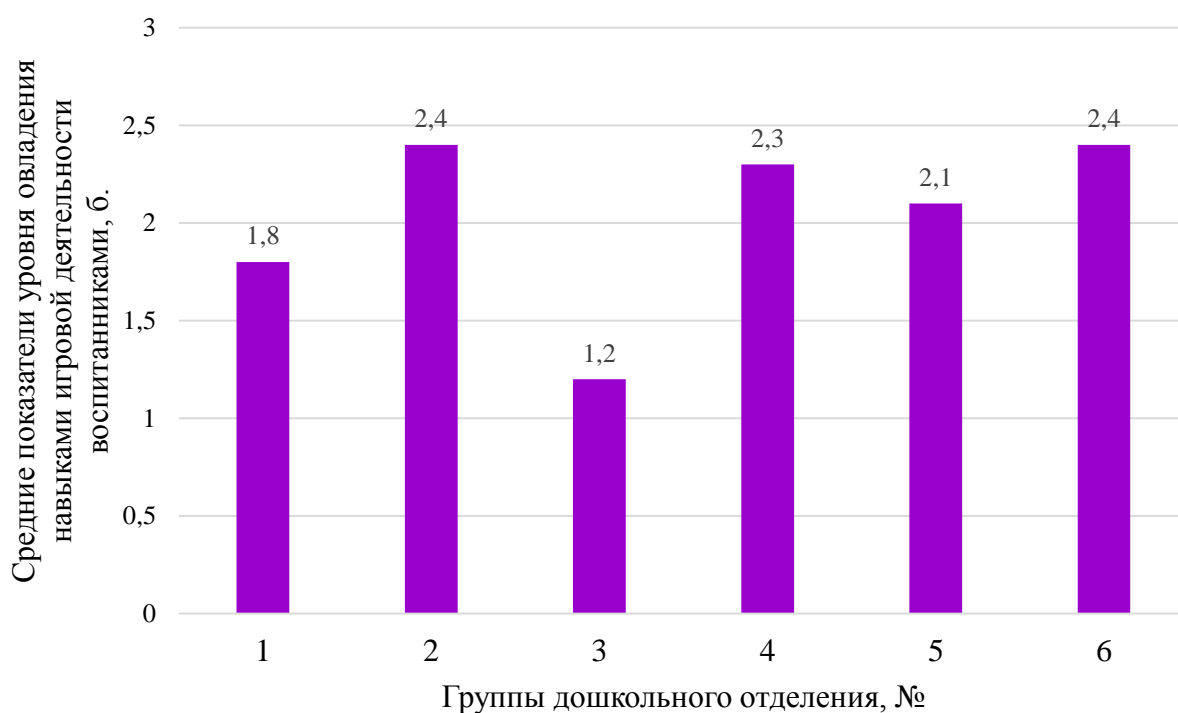


Рис. 2.9. Средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в начале 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.9, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности в начале 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Средний уровень владения навыками игровой деятельности продемонстрировали воспитанники дошкольного отделения I года обучения – группы I года обучения – №3 и группы II года обучения – №1. Итоговые общегрупповые показатели по группе составляют 1,2 баллов и 1,8 баллов

соответственно. Результаты воспитанников группы №1 объясняются отсутствием подготовки детей к началу обучения на ступени дошкольного образования. Навыки игровой деятельности достаточно развиты у обучающихся групп №2 (III год обучения), №4 (IV год обучения), №5 (III год обучения), №6 (IV год обучения). Итоговые общегрупповые показатели указанных групп находятся в пределах 2,1 б. – 2,4 б.

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня овладения навыками игровой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в середине 2019-2020 учебного года, представленные на Рис.2.10:

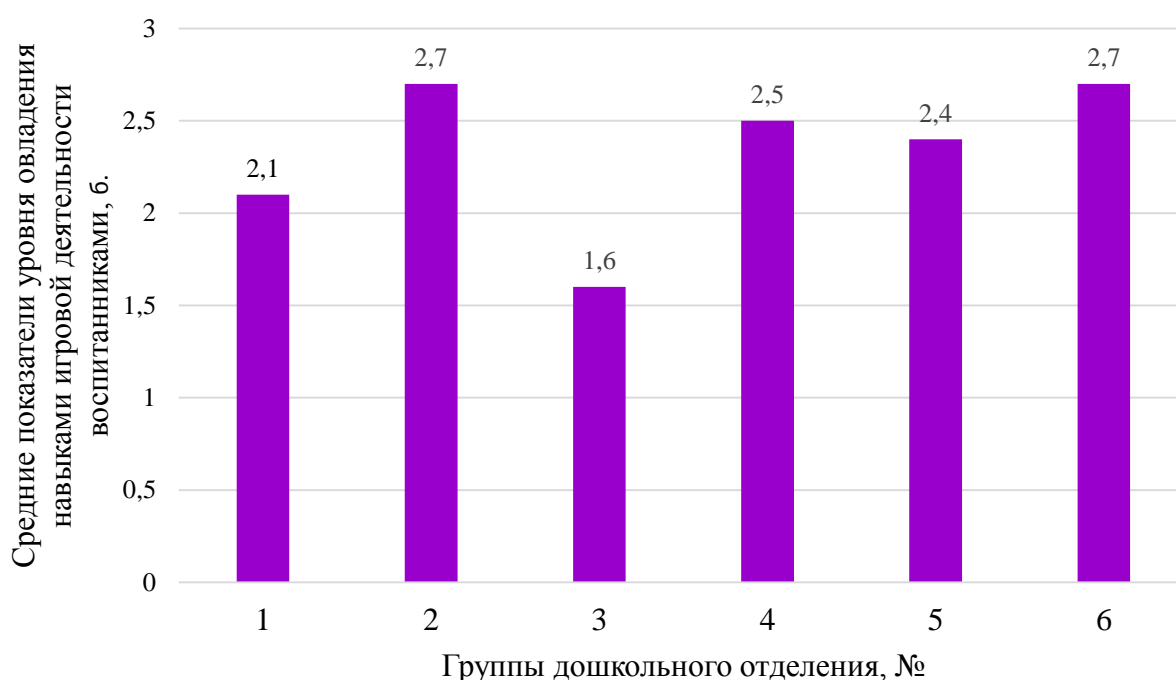


Рис. 2.10. Средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в середине 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.10, на оси ОХ расположены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в середине 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ полученных результатов обследования в середине учебного года показал, что итоговый общегрупповой показатель, соответствующий среднему уровню овладения навыками игровой деятельности, зафиксирован у воспитанников группы №3 (I год обучения) –

1,6 б. Высокие результаты продемонстрировали участники констатирующего эксперимента, обучающихся в группах №1 (II год обучения), №2 (III год обучения), №4 (IV год обучения), №5 (III год обучения), №6 (IV год обучения). Итоговые общегрупповые показатели перечисленных групп тождественны 2,1 б., 2,7 б., 2,5 б., 2,4 б. и 2,7 б. соответственно.

Рассмотрим полученные результаты обследования уровня овладения навыками игровой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2019-2020 учебного года, представленные на Рис.2.11:

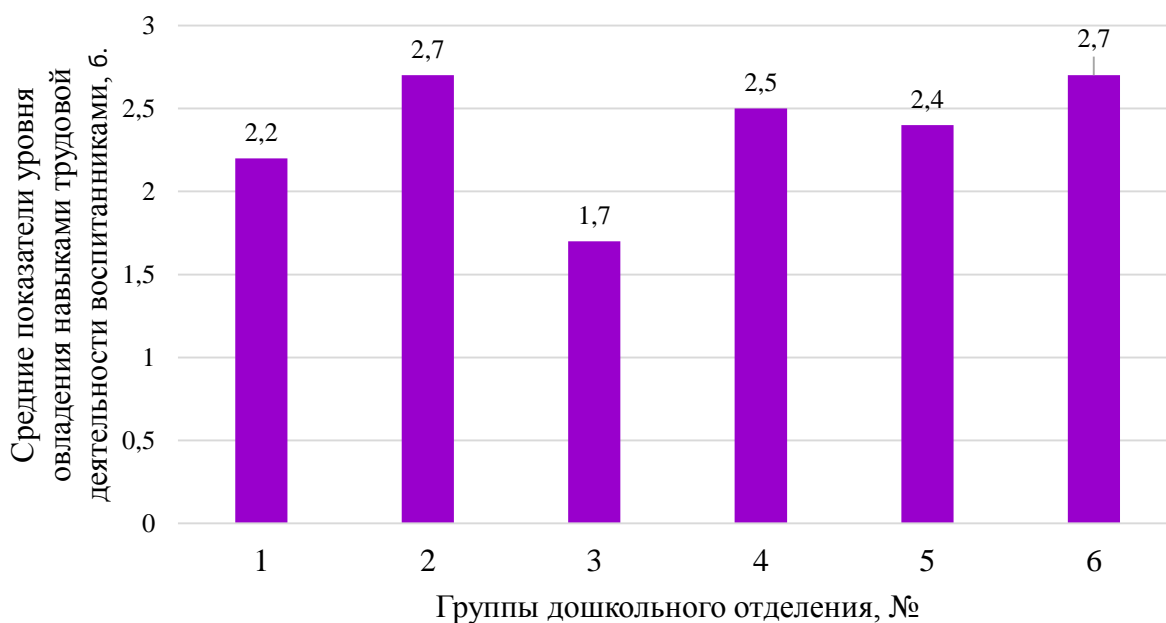


Рис. 2.11. Средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в конце 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис. 2.11, на оси ОХ представлены номера групп дошкольного отделения, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в конце 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах.

Сравнительный анализ итоговых общегрупповых показателей уровня овладения навыками игровой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в конце 2019-2020 учебного года показал, что подавляющее большинство групп дошкольного отделения продемонстрировали высокий уровень развития навыков, необходимых для осуществления игровой деятельности. Результаты обследования групп №1,

№2, №4, №5, №6 на данном этапе констатирующего эксперимента варьируются в пределах 2,2 б. – 2,7 б. Средний уровень овладения навыками игровой деятельности выявлен у воспитанников I года обучения – группы №3. Итоговый общегрупповой показатель социально-коммуникативного развития составляет 1,7 б.

Сопоставим полученные результаты обследования уровня овладения навыками трудовой деятельности детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста в течение 2019-2020 учебного года в Таблице 2.5:

Таблица 2.5

Сравнительный анализ результатов обследования уровня овладения навыками игровой деятельности детей с нарушениями слуха в течение 2019-2020 учебного года

Номер группы	Уровень социально-коммуникативного развития (Игровая деятельность)		
	в начале учебного года	в середине учебного года	в конце учебного года
Группа №1	1,8 б. (средний уровень)	2,1 б. (высокий уровень)	2,2 б. (высокий уровень)
Группа №2	2,4 б. (высокий уровень)	2,7 б. (высокий уровень)	2,7 б. (высокий уровень)
Группа №3	1,2 б. (средний уровень)	1,6 б. (средний уровень)	1,7 б. (средний уровень)
Группа №4	2,3 б. (высокий уровень)	2,5 б. (высокий уровень)	2,5 б. (высокий уровень)
Группа №5	2,1 б. (высокий уровень)	2,4 б. (высокий уровень)	2,4 б. (высокий уровень)
Группа №6	2,4 б. (высокий уровень)	2,7 б. (высокий уровень)	2,7 б. (высокий уровень)
Итого	2 б.	2,3 б.	2,4 б.
Уровень социально-коммуникативного развития	средний	высокий	высокий

Как видно из Таблицы 2.5, к концу 2019-2020 учебного года при осуществлении образовательно-воспитательного процесса, который несёт коррекционно-развивающий характер, наблюдается положительная динамика в овладении навыками, необходимыми в осуществлении игровой деятельности: увеличилось количество ситуаций, в которых участники

эксперимента принимают участие в различных играх, проявляют интерес к игровым действиям сверстников, умеют ориентироваться на правила игры, проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности, умеют узнавать знакомую игрушку среди незнакомых, умеют выполнять с игрушками игровые действия, различают цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбирают необходимое количество цветов, предметов, могут пользоваться предметами-заместителями, умеют соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение, умеют подражать простейшим движениям некоторых животных, умеют сличать парные картинки и предметы, умеют называть предметы для различных видов деятельности путём устного проговаривания, следят за действиями героев кукольного театра самостоятельно либо с частичной, минимальной помощью педагога. Однако у воспитанников дошкольного отделения сохранились трудности с применением предметов-заместителей в играх, названием предметов различных видов деятельности и соблюдением правил и требований игры.

Сравнительный анализ результатов данного обследования показал положительную динамику развития игровых навыков воспитанников к концу 2019-2020 учебного года, что представлено на Рис. 2.12:

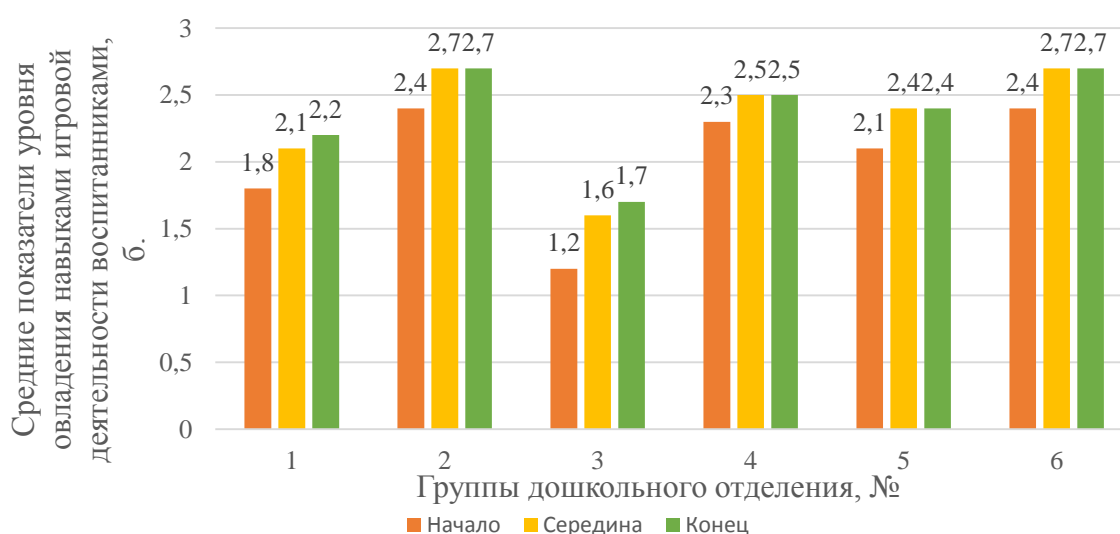


Рис. 2.12. Средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис.2.12, на оси ОХ представлены этапы проведения обследования (начало учебного года – столбцы оранжевого цвета, середина учебного года – столбцы жёлтого цвета, конец учебного года – столбцы зелёного цвета), а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками игровой деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах. К концу 2019-2020 учебного года у воспитанников дошкольного отделения зафиксирована положительная динамика развития данных навыков.

Сопоставим результаты обследования уровня навыков трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в течение 2019-2020 учебного года на Рис.2.13:

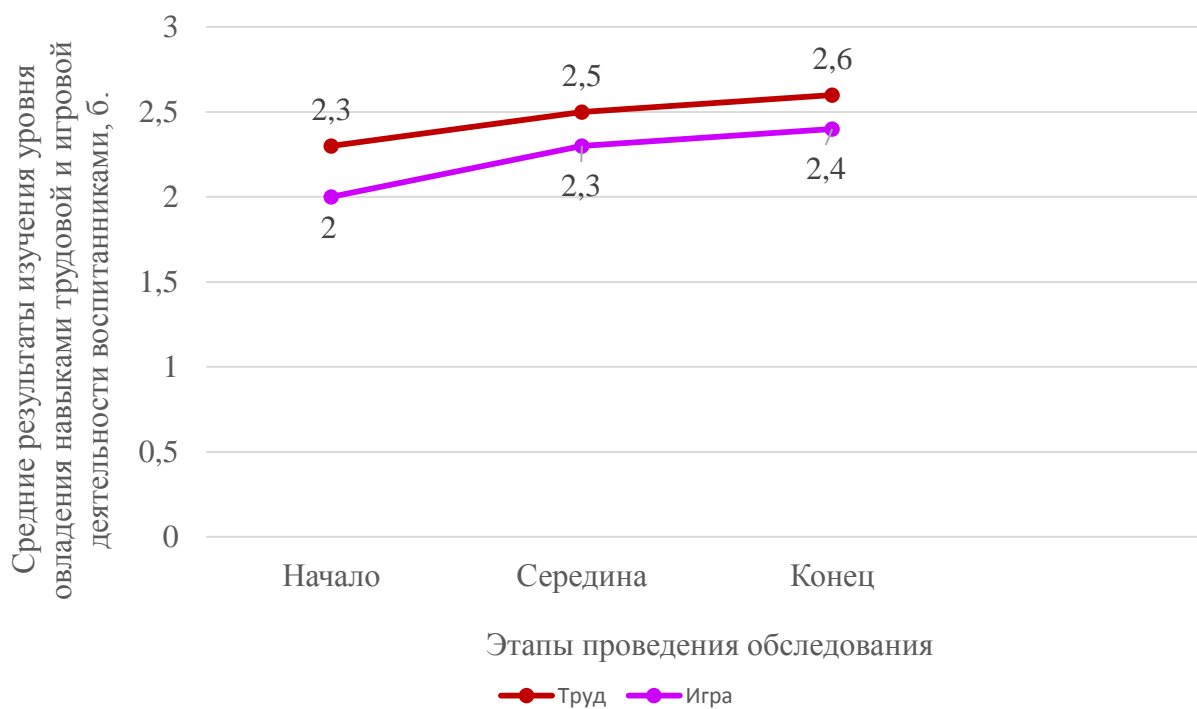


Рис.2.13. Средние показатели уровня овладения навыками трудовой и игровой деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года

Как видно из Рис.2.13, на оси ОХ представлены этапы проведения обследования, а на оси ОУ – средние показатели уровня овладения навыками трудовой (верхняя линия) и игровой (нижняя линия) деятельности воспитанниками в течение 2019-2020 учебного года, выраженные в баллах. Сравнительный анализ средних итоговых показателей участников констатирующего эксперимента, проведённого в 2019-2020 учебном году,

показал, что у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности, более развиты, чем навыки игровой деятельности. Также сопоставление результатов демонстрирует, что воспитанники дошкольного отделения успешнее овладевают трудовыми навыками, чем игровыми. Диапазон между итоговыми показателями уровня овладения навыками трудовой и игровой деятельности составляет 0,2 балла.

По результатам проведенного исследования в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах можно сделать вывод о том, что общий уровень социально-коммуникативного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста разнообразен не только в начале первого года обучения, но в конце первого года обучения и при завершении обучения на ступени дошкольного образования. По уровню развития отдельных компонентов социально-коммуникативного развития дети с комплексными нарушениями в развитии отстают от своих сверстников, которые имеют лишь нарушение слуха без дополнительных нарушений в развитии. Также воспитанники дошкольного отделения демонстрируют более высокие результаты овладения навыками трудовой деятельности, чем навыками, необходимыми для осуществления игровой деятельности.

В течение учебного года у детей прослеживается положительная динамика в развитии социально-коммуникативных компетенций. Результаты проведенного констатирующего эксперимента заметно улучшаются к концу обучения на ступени дошкольного образования.

Низкие показатели уровня овладения навыками игровой и трудовой деятельности могут быть связаны с отсутствием подготовки, необходимой для получения дошкольного образования, наличием дополнительных нарушений в развитии, частотой посещения воспитанниками дошкольного отделения.

В ходе регулярного посещения дошкольного отделения, целенаправленной работы педагогов и участия родителей (законных

представителей) у дошкольников с нарушениями слуха повышается уровень социально-коммуникативного развития.

По полученным результатам исследования можно дать рекомендации по методике проведения мониторинга освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В содержание данного мониторинга рекомендуем включить проверку компонентов трудовой и игровой деятельности, так как указанные виды деятельности являются необходимыми, универсальными и основными средствами социализации и формирования личности ребёнка:

Проверка 1 – трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания;
- умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал;
- умеет пользоваться индивидуальными предметами;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания
- может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки;
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Проверка 2 – игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

- умеет ориентироваться на правила игры;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых;
- умеет выполнять с игрушками игровые действия;
- различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбирает необходимое количество цветов, предметов;
- может пользоваться предметами-заместителями;
- умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение;
- умеет подражать простейшим движениям некоторых животных;
- умеет сличать парные картинки и предметы
- умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного проговаривания;
- следит за действиями героев кукольного театра.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отдельное внимание необходимо уделить развитию навыков, необходимых для осуществления игровой деятельности – ведущей деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок воспроизводит основные виды деятельности человека, усваивает и воспроизводит межличностные отношения, познаёт себя окружающий его мир, познаёт особенности социальных отношений, что позволяет дошкольнику успешно и позитивно адаптироваться в обществе и подготовиться к обучению на ступени начального общего образования.

Выводы по главе II

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-

интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение).

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников с нарушениями слуха в начале, в середине и в конце учебного года в течение двух учебных лет.

В эксперименте, проводившемся в 2018-2019 учебном году, участвовало 42 ребёнка, а в эксперименте 2019-2020 учебного года – 35 детей. Возраст участников составлял 3-7 лет.

Констатирующий эксперимент проводился в течение 2 учебных лет в начале, в середине и в конце каждого учебного года. Исследование проводилось по образовательной области дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году.

Констатирующий эксперимент в 2018-2019 учебном году проходил по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и оценивался по пятибалльной системе. В 2019-2020 учебном году изучение уровня социальной адаптации дошкольников с нарушениями слуха велось по разработанной в дошкольном отделении методике и оценивалось по трёхбалльной системе.

Анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что большинство воспитанников дошкольного отделения в игре не в полной мере отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых, недостаточно проявляют творчество в выборе темы, создании игры. Необходимо отметить, что обучающиеся в процессе игры вступают в ролевое взаимодействие при помощи взрослого, редко вступают в конфликты с партнёрами по игре. Также воспитанники соблюдают игровые правила, подражают действиям сверстника и взрослого, понимают социальную оценку поступков сверстников, имитируют мимику, движения, интонацию взрослого, придерживаются игровых правил в дидактических играх с помощью педагогов дошкольного отделения. Воспитанники дошкольного отделения испытывают

трудности с применением предметов-заместителей в играх, называнием предметов различных видов деятельности и соблюдением правил игры. Правила поведения детьми в дошкольном учебном заведении соблюдаются лишь при постоянном контроле взрослых. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические и другие трудовые навыки воспитанников развиваются в течение учебного года. Кроме того, было выявлено, что у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста навыки трудовой деятельности более развиты, чем навыки игровой деятельности: воспитанники дошкольного отделения успешнее овладевают трудовыми навыками, чем игровыми.

По результатам проведенного исследования можно увидеть, что уровень социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста разнообразен не только в начале первого года обучения, но в конце первого года обучения и при завершении обучения на ступени дошкольного образования. По уровню развития отдельных компонентов социально-коммуникативного развития дети с комплексными нарушениями в развитии отстают от своих сверстников, которые имеют лишь нарушение слуха без дополнительных нарушений в развитии. В течение учебного года у детей прослеживается положительная динамика в развитии социально-коммуникативных компетенций. Результаты проведенного констатирующего эксперимента заметно улучшаются к концу обучения на ступени дошкольного образования.

Низкие показатели уровня овладения навыками игровой и трудовой деятельности могут быть связаны с отсутствием подготовки, необходимой для получения дошкольного образования, наличием дополнительных нарушений в развитии, частотой посещения воспитанниками дошкольного отделения.

Полученные результаты исследования показали недостаточную разработанность методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» для исследования социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и создания полного представления об уровне социальной адаптации воспитанников дошкольного отделения. Следовательно, в содержание мониторинга уровня социально-коммуникативного развития рекомендуем включить 2 протокола: протокол для проверки компонентов трудовой и протокол для проверки компонентов игровой деятельности, – так как указанные виды деятельности являются необходимыми, универсальными и основными средствами социализации и формирования личности ребёнка.

ГЛАВА III. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

3.1. Целевой раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Примерная программа социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. года № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15мая 2013 года;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Уставом образовательной организации;

– Положением о правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха, которые воспитываются в специальных дошкольных группах образовательной организации. Программа содержит необходимый материал для организации образовательно-коррекционного процесса, обеспечивающей развитие ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и подготовку его к обучению на ступени начального общего образования.

Программа разработана с учетом следующих программ:

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. №1/19);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. №1/19);

– «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Головчиц Л.А, 2006 г.

Программа сформирована как программа коррекционно-развивающей работы для позитивной и успешной социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – позитивная социализация детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Трудовая деятельность:

- воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде;
- создание психологической и практической готовности к труду;
- развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда;
- воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду;
- формирование у обучающихся первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание интереса и уважения к труду взрослых.

2. Охрана жизнедеятельности:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям.

3. Коммуникативная деятельность:

- формирование взаимодействия и общения с взрослыми;
- развитие общения ребёнка со сверстниками и межличностных отношений;
- развитие сферы самосознания, формирование образа самого себя.

4. Игровая деятельность:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;

- способствовать обогащению игрового опыта детей;
- развитие умения выбирать роль, подбирать атрибуты для каждой роли;
- освоение детьми ролевого поведения;
- обогащение игрового взаимодействия воспитанников;
- расширение тематической направленности сюжетных игр;
- приобщение детей к различным видам игр (подвижным, дидактическим, театрализованным, сюжетным и др.);
- создание условий для самостоятельной игры детей.

Целевые ориентиры освоения программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста:

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- сопереживание неудачам и радость успехам других, адекватное проявление своих чувств;
- интерес к игрушкам, желание играть с ними;
- стремление играть рядом с товарищами в игровом уголке;
- использование в играх предметов-заменителей и воображаемых предметов и действий;
- участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных);
- эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, подражание его действиям, принятие игровой задачи;
- подчинение своих действий логике сюжета игры, умение взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение;
- сопровождение своих действий в самостоятельной игре доступными формами речи;
- использование речи как средство общения;

– понимание обращённой речи, выражение своих просьб, ответов на вопросы доступными средствами общения (использование речевых инструкций поручений, отчётов о выполненных действиях, опорного словаря с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам);

– понимание и выполнение поручения, предъявляемого устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– умение контролировать свои движения и управлять ими;

– следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

– соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

– начальные знания о себе, о природном мире, в котором он живёт; элементарные представления из области живой природы;

– владение практическими умениями в области гигиены и самостоятельное выполнение доступных возрасту культурно-гигиенических процедур, владение навыками самообслуживания;

– соблюдение усвоенных элементарных правил поведения в дошкольной учреждении, на улице, в транспорте, в общественных местах;

– наличие опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;

– стремление к самостоятельности, владение приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– умение правильно надевать и снимать наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включать и выключать его;

– различение на слух неречевых и речевых звучаний, бытовых шумов; воспроизведение слитных речевых звучаний, знакомого речевого материала (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Реализация программы предусматривает использование системы следующих принципов и подходов:

– единство коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- единство диагностики и коррекции;
- системное и целостное изучение ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- доступность и наглядность предлагаемого воспитанникам материала;
- разнообразие видов деятельности;
- интеграция образовательных областей;
- сотрудничество с семьёй ребёнка;
- взаимодействие с различными организациями.

Мониторинг качества условий образовательной деятельности по программе социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста проходит в течение учебного года и предусматривает осуществление следующих видов деятельности:

- диагностическая: психолого-педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика, карта развития ребёнка, детские портфолио, анкетирование, устные опросы педагогов, родителей (законных представителей) и детей;

- контрольная: контроль и оценка хода и результатов образовательно-воспитательного процесса по социально-коммуникативному развитию воспитанников;

- аналитическая: анализ результатов психолого-педагогической деятельности, взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей, школой и другими организациями с целью прогнозирования и внесения изменений, дополнений в образовательно-воспитательный процесс;

- информационная: сбор, хранение и распространение необходимой информации, формирование доступа к информации.

Подведение итогов реализации программы проходит на итоговом заседании Методического объединения и (или) Педагогического совета, групповых и общих родительских собраниях в форме «круглого стола» и включает следующие этапы обсуждения:

– выявление эффективности и подведение итогов реализации программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;

– выявление противоречий, которые возникают в процессе реализации данной программы;

– определение новых форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями), школой и другими организациями.

Программа по социализации детей с нарушениями слуха от 3 до 7 лет рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

3.2. Содержательный раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Содержание примерной программы по социализации детей включает занятия педагога-психолога с обучающимися с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушениями слуха, работа с родителями (законными представителями), проведение культурно-массовых мероприятий в дошкольной образовательной организации, взаимодействие с различными организациями:

1. Примерный план работы педагога-психолога с воспитанниками представлен в Таблице 3.1:

Таблица 3.1

Примерный план работы педагога-психолога

№ п/п	Тема блока	Содержание блока	Примерное тематическое планирование
1	Знакомство с «Я»	- формирование первоначальных представлений ребёнка о себе; - развитие навыков самоанализа; - изучение своих переживаний и желаний; - различение своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, пол),	«Моё имя» «Автопортрет» «Я люблю...» «Моя семья» «Моя семья любит...»

		<p>мышечных и эмоциональных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка; - осознание ребёнком своего места и роли в семье и понимание внутрисемейных отношений; - осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; - развитие интереса к истории своей семьи. 	
2	Мои эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с эмоциями человека; - обучение детей выражению своих эмоций способами, понятными окружающим; - обучение пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения; - формирование и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. 	<p>«Я и эмоции» «Радость и грусть» «Веселье и печаль» «Счастье» «Гнев» «Удивление» «Стыд и смущение»</p>
3	Я и люди	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания и принятия индивидуальных особенностей других людей; - формирование внимательного и уважительного отношения к людям и друг к другу; - овладение определенными коммуникативными навыками для разрешения проблемных ситуаций; - обучение детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками. 	<p>«Мальчики и девочки» «Мы похожи» «Мы разные» «Живём дружно» «Как правильно общаться?» «Как решить?»</p>
4	Я умею и могу	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамотному реагированию негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.); - обучение навыкам социально приемлемого поведения; - формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях; - обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля. 	<p>«Я умею вести беседу» «Я умею слушать другого» «Я учусь доброжелательности» «Я ищу выход» «Когда страшно» «Когда я сержусь»</p>
5	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей эмоционально-волевой сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - начало учебного года;

		воспитанников дошкольной образовательной организации; - мониторинг динамики развития детей.	- середина учебного года; - конец учебного года
--	--	--	--

Как видно из Таблицы 3.1, деятельность педагога-психолога направлена на профилактику и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, понимания ребёнком своих эмоциональных состояний, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие социально-личностной компетентности, гармоничное развитие личности дошкольника.

Занятия педагога-психолога проходят в индивидуальной и групповой формах 3 раза в неделю после предварительного обсуждения и согласования с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) конкретной группы.

Продолжительность занятий с воспитанниками I года обучения (3-4 года) составляет 15 минут, с воспитанниками II года обучения (4-5 лет) – 20 минут, с воспитанниками III года обучения (5-6 лет) – 25 минут, с воспитанниками IV года обучения (6-7 лет) – 30 минут.

В организации занятий педагог-психолог использует такие технологии, как: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры), физические и танцевальные упражнения, направленные мышечную релаксацию; рассматривание и обсуждение рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; слушание музыки; рисование.

Планирование содержания занятий и их организация ведётся с учётом особенностей детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

2. Работа с родителями (законными представителями) включает следующие формы работы, представленные в Таблице 3.2:

Таблица 3.2

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

№ п/п	Месяц	Форма работы	Ответственные
1	Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний «Пора открытий»	Руководитель ДОУ, методист ДОУ,

			воспитатели и сурдопедагоги групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог
		Общее родительское собрание «Основные направления работы с родителями в ДОУ на 20__-20__ учебный год»	Руководитель ДОУ, методист ДОУ
		Индивидуальные и групповые консультации «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	Педагог-психолог; сурдопедагоги и воспитатели групп, учитель-дефектолог слухового кабинета
		Анкетирование родителей «Ваши пожелания на учебный год»	Методист ДОУ
		Собрание семейного клуба «Здоровая Семья»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп, методист ДОУ
2	Октябрь	Совместный проект детей и родителей (законных представителей) «Парки моего района (города)»	Воспитатели групп, методист ДОУ
		Конкурс совместных поделок детей и родителей (законных представителей) из природного материала «Осенние подарки»	Воспитатели групп, методист ДОУ
		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	Педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, сурдопедагоги групп
		Экологические субботники	Методист ДОУ, медсестра, сурдопедагоги и воспитатели групп
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Безопасные игры дома»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, методист ДОУ
3	Ноябрь	Анкетирование родителей (законных представителей) «Ребёнок и мы»	Педагог-психолог
		Групповые родительские собрания	Сурдопедагоги и воспитатели групп, методист ДОУ
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Мой ребёнок неряха?»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра,

			воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Праздник «Мама – первое слово»	Сурдопедагоги и воспитатели групп, музыкальный руководитель, методист ДОУ
4	Декабрь	Совместный проект детей и родителей (законных представителей) «Моя семья и Новый год»	Методист ДОУ, воспитатели и сурдопедагоги групп
		Беседа с родителями (законными представителями) «Советы зубной феи»	Медицинская сестра
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Новогодние забавы. Веселье и опасность»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Привлечение родителей к проведению новогодних праздников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, методист ДОУ
		Конкурс поделок совместных поделок детей и родителей (законных представителей) «Такая разная ёлочка!»	Сурдопедагоги и воспитатели групп
		Общее родительское собрание «Отчёт о работе ДОУ за I полугодие 20__-20__ учебного года»	Руководитель ДОУ, методист ДОУ
5	Январь	Групповые консультации	Воспитатели групп, сурдопедагоги
		Информационные листы «Речевая среда дома»	Сурдопедагоги, учитель-дефектолог слухового кабинета
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Мультфильмы и фильмы для детей»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Совместный проект детей и родителей (законных представителей) «Помоги птицам зимой!»	Педагоги и воспитатели групп
6	Февраль	Конкурс лэпбуков «Дорога и мы»	Воспитатели групп
		Спортивный квест «Папа, вперёд!»	Инструктор по физическому воспитанию
		Мастер-класс с детьми и мамами «Подарок папе (брату, деду, дяде)»	Воспитатели групп, методист ДОУ

		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Игры на развитие мелкой моторики»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Родительское собрание «Все вместе»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, методист ДОУ
7	Март	Мастер-класс с детьми и папами (братом, дядей, дедом) «Подарок маме»	Воспитатели групп, методист ДОУ
		Круглый стол «Капризы. Что делать?»	Педагог-психолог; Учитель-дефектолог
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Воспитание чувств в играх»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Информационные листы «Простуда и авитаминоз»	Медицинская сестра
8	Апрель	Анкетирование «Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Мнение родителей»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, методист ДОУ
		Вечер вопросов и ответов «Труд дома и в саду»	Педагоги и воспитатели групп
		Заседание семейного клуба «Здоровая Семья» «Лайфхаки для родителей»	Инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатели групп, педагог-психолог, методист ДОУ
		Расширенное заседание ПМПк	Руководитель ДОУ, методист ДОУ
9	Май	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ в 20__ -20__ году»	Руководитель и методист ДОУ
		Групповые родительские собрания	Педагоги и воспитатели групп
		Информационный буклет «Организация летнего отдыха детей»	Воспитатели групп
		Праздник-квест «Салют, лето!»	Методист ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физическому

			воспитанию, педагог-психолог
		Экологические субботники	Методист ДОУ, медсестра, сурдопедагоги и воспитатели групп
		Выставка детско-родительских работ, фотовыставка по итогам года	Воспитатели групп
10	В течение года	Обновление информационного стенда для родителей и оформление папок-передвижек, лэпбуков: - по вопросам воспитания и обучения детей; - по вопросам оздоровительной работы; - по правилам безопасности жизнедеятельности; - по формированию и развитию навыков самообслуживания.	Воспитатели и сурдопедагоги групп, методист ДОУ, педагог-психолог, учитель слухового кабинета, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра

3. Культурно-массовые мероприятия в дошкольной образовательной организации представляют перечень праздников и развлечений, представленных в Таблице 3.3:

Таблица 3.3

Примерный план праздников и развлечений в ДОУ на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	«Пора открытий», праздничное мероприятие, посвящённое Дню знаний	Руководитель ДОУ, методист ДОУ, воспитатели и сурдопедагоги групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог
2	Октябрь	«Краски осени»	Музыкальный руководитель, методист ДОУ
3	Декабрь	«Новогодний маскарад»	Музыкальный руководитель, методист ДОУ
4	Февраль	«День защитника Отечества» (музыкально-спортивное мероприятие)	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист ДОУ

5	Март	«8 марта – праздник весны»	Музыкальный руководитель, методист ДОУ
6	Апрель	«День Земли»	Воспитатели и сурдопедагоги групп, методист ДОУ
7	Май	«День Победы» (тематический досуг) «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист ДОУ

4. План сотрудничества дошкольной образовательной организации с различными организациями, который заранее составлен и согласован участниками взаимодействия, представлен в Таблице 3.4:

Таблица 3.4

Взаимодействие с различными организациями в 20__-20__ учебном году

№ п/п	Содержание	Словарь	Сроки
1	Посещение супермаркета и продовольственного магазина	Магазин, супермаркет, продавец, кассир, продукты: фрукты (яблоко, груша, банан и т.д.), овощи (помидор, огурец, картофель и т.д.), молоко, сыр, колбаса, мясо, рыба, макароны, крупы, печенье, конфеты и т.п.; деньги, сдача, цена, «Сколько стоит?», «Возьмите, пожалуйста», «Дайте, пожалуйста», «Спасибо»	В течение года
2	Посещение парка в разные времена года	Парк, зима, весна, лето, осень, скамейка, фонарь, дорожка, рабочий	В течение года
3	Посещение медицинского кабинета в ДОУ	Врач, медсестра, стол, стул, кушетка, лекарство, градусник, рецепт, слушает,	В течение года

		спрашивает, лечит, выписывает	
4	Посещение мастер-класса в кафе	Словарь составляется в соответствии тематикой кафе Повар, официант	В течение года
5	Посещение школы обучающимися подготовительной группы	Учитель, ученик, ученица, парта, стул, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, доска, мел, компьютер, директор, класс, учиться, поднять руку, домашнее задание и т.п.	II полугодие учебного года
6	Посещение музыкальной школы	Музыкальная школа, музыкант, музыкальные инструменты (скрипка, флейта и т.д.), ноты, концерт, оркестр, ансамбль	В течение года
7	Посещение художественной школы	Художественная школа, художник, инструменты художника (кисть, краски и т.д.)	В течение года
8	Посещение зоопарка	Зоопарк, животные, птицы, растения, вольер, клетка, осторожно	апрель-май
9	Выход в город. Виды городского транспорта	Город, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор, машинист, ехать, выходить, заходить, двери, закрывать	В течение года
10	Посещение других ДОУ	Детский сад, дети, воспитатель, группа, праздник и т.д.	В течение года

Как видно из Таблицы 3.4, перед посещением какой-либо организации, выходом за пределы дошкольной образовательной организации с воспитанниками ведётся предварительная работа со словарным материалом по определённой теме с учётом уровня речевого развития каждого ребёнка.

Кроме того, необходимо воспитателям и сурдопедагогам групп напомнить детям правила безопасного поведения в общественных местах, культуры общения с незнакомыми взрослыми и детьми.

3.3. Организационный раздел примерной программы по социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Материально-технические условия для социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста учитывают особенности физического и психофизиологического развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и досуга;
- игрушки, игровые наборы и пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры;
- раздаточные и демонстративные материалы;
- мебель для игровой и учебной деятельности;
- звукоусиливающая аппаратура;
- аудио- и видеоаппаратура;
- спортивный инвентарь;
- хозяйственный инвентарь;
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Материально-технические условия могут изменяться и дополняться в процессе реализации примерной программы.

Выводы по главе III

Представленная примерная программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел примерной программы раскрывает цель, задачи, целевые ориентиры, принципы и подходы осуществления комплексной коррекционно-развивающей работы. В данном разделе описаны особенности проведения учёта достижений освоения содержания примерной программы воспитанниками с нарушениями слуха.

Содержательный раздел примерной программы включает план занятий педагога-психолога дошкольной образовательной организации, мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудничества с другими организациями.

В организационном разделе примерной программы представлены материально-технические условия, необходимые для успешной социальной адаптации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Заключение

В современных условиях изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО актуально и важно.

Для решения цели исследования – изучение уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в начале, в середине и в конце учебного года в течение двух учебных лет – были поставлены и достигнуты следующие задачи.

На первом этапе исследования в ходе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования определились научно-методические подходы к изучению уровня социализации детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Следующим этапом исследования явились разработка и проведение методик с целью изучения уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Заключительная часть исследования представляла разработку примерной программы по социализации детей в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО с учётом полученных результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение). В 2018-2019 учебном году в исследовании приняло участие 42 обучающихся, в 2019-2020 учебном году – 35 обучающихся.

Констатирующий эксперимент включал проведение методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и разработанной в дошкольном отделении

ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» методики, по результатам которого выявлено следующее:

1. По уровню социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями слуха контингент детей неоднороден.

2. Большинство детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в игре не в полной мере отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых, недостаточно проявляют творчество в выборе темы, создании игры.

3. Дошкольники с нарушенным слухом в процессе игры вступают в ролевое взаимодействие, соблюдают игровые правила, подражают действиям сверстника и взрослого, понимают социальную оценку поступков сверстников, имитируют мимику, движения, интонацию взрослого, придерживаются игровых правил в дидактических играх с помощью взрослых.

4. Дети с нарушениями слуха дошкольного возраста испытывают трудности с применением предметов-заместителей в играх, называнием предметов различных видов деятельности и соблюдением правил игры.

5. Правила поведения детьми в дошкольном учебном заведении соблюдаются лишь при постоянном контроле взрослых.

6. У детей с нарушениями слуха дошкольного возраста навыки трудовой деятельности более развиты, чем навыки игровой деятельности: дошкольники с нарушенным слухом успешнее овладевают трудовыми навыками, чем игровыми.

7. По уровню развития отдельных компонентов социально-коммуникативного развития дети с комплексными нарушениями в развитии отстают от своих сверстников, которые имеют лишь нарушение слуха без дополнительных нарушений в развитии.

8. В течение учебного года и в течение периода обучения на ступени дошкольного образования у детей с нарушениями слуха прослеживается

положительная динамика социально-коммуникативного развития, социальной адаптации.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. По результатам исследования были предложены рекомендации к мониторингу достижений обучающихся в процессе социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха на ступени дошкольного образования, представлена примерная программа, которая способствует сокращению различий в социальной адаптации между детьми с нарушениями слуха и их слышащих сверстников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в дошкольном образовании детей с нарушениями слуха, специалистами по работе с дошкольниками с нарушениями слуха и родителями (законными представителями), воспитывающих детей с нарушенным слухом.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 112 с.
2. Антопольская Т. А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Текст] / Т.А. Антопольская, С.С. Журавлева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 189-194
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 207 с.
4. Белая Н.А. Психолого-педагогические условия речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.05 [Текст] / Н.А. Белая; МПГУ. – Москва, 2016. – 27 с.
5. Белая Н.А. К проблеме формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушением слуха [Текст] / Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников II Всероссийского съезда дефектологов. – Москва, 2018. – С. 69-74
6. Белкина В.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника [Текст] / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – №1. – С.14-19
7. Белкина В.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника [Текст] / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С.14-19
8. Билялова З.Ш. Социализации детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] / З.Ш. Билялова. – Режим доступа:

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/sotsializatsii-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-kontekste-fgos-do.html> [Дата обращения: 17 сентября 2018 г.]

9. Богданова Т.Г. [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с.

10. Богданова Т.Г. Исследование мышления лиц с нарушениями слуха: проблемы и перспективы [Текст] / Т.Г. Богданова // Известия Волжского государственного педагогического университета. – 2009. – №1. – С. 167-171.

11. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

12. Бубарева В.Е. Компоненты психологической готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению [Текст] / В.Е. Бубарева, Г.С. Корытова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №5. – С. 73-80

13. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

14. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В.Ю. Ваниева // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – Т.2. – С. 140-146;

15. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.

16. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 16 с.

17. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
18. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Верещагина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
19. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм [Текст] / Г.Л. Выгодская. – М.: Просвещение, 1975. – 174 с.
20. Гаврилова Е.В. Сравнительный анализ особенностей нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом [Текст] / Е.В. Гаврилова // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №6. – С. 26-32
21. Гадельшина Т.Г. Специфика распознавания эмоций детьми с нарушением слуха [Текст] / Т.Г. Гадельшина, Ю.А. Еремина// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №6 – С. 103-107
22. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
23. Голубятникова С.Д. Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.Д. Голубятникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55-8. – С. 142-148.
24. Детский сад и школа будущего: основа сотрудничества и партнерства [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

25. Дошкольная педагогика [Текст]. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду / Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
26. Дошкольная педагогика [Текст]. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2 ч. Ч.2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.
27. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
28. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
29. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию [Текст] / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
30. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию [Текст] / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
31. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию [Текст] / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
32. Игровые модели воспитания и обучения: предметно-игровая среда в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для воспитателей и педагогов / сост. А.Н. Брызгалова [и др.] ; под ред. И.В. Житко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 32 с.

33. Карелина И.О. Проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста [Текст] / И.О. Карелина // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 4. – Том II. – С. 241-247
34. Козлова Е.В. Социально-эмоциональное воспитание старших дошкольников [Текст] / Е.В. Козлова, А.В. Ворстер // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7-2. – С. 178-182
35. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.
36. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с.
37. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 65 с.
38. Копнина О.О. Педагогическая культура родителей детей с нарушениями слуха и стратегии семейного воспитания [Текст] / О.О. Копнина // Вестник Костромского государственного университета. – 2008. – №2. – С. 44-47
39. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье [Текст] / Б.Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
40. Краева А.А. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А.А. Краева, С.Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №8. – С.46-51
41. Красильникова О.А. Дошкольное образование детей с нарушением слуха: социально-коммуникативное развитие [Текст] / О.А. Красильникова, Г.Н. Пенин // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 2. – С.119-129

42. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 135 с.
43. Лаптева Ю.А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – №3 – С. 51-55
44. Лебедев В.С. Организационно-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста [Текст] / В.С. Лебедев// Гуманизация образования. – 2016. – №1. – С.64-71;
45. Леонгард Э. И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье [Текст] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
46. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Текст] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова– М.: Теревинф, 2009. – 144 с.:
47. Лесняк И.В. Социально-культурные условия формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе культурно-досуговой деятельности [Текст] / И.В. Лесняк // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2011. – №5. – С. 207-212
48. Ли Сицай Педагогические условия социального развития детей старшего школьного возраста в процессе игр (на материале КНР) [Текст] /Ли Сицай, Ю.А. Дмитриев // Наука и школа. – 2017. – №6. – С. 76-84
49. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
50. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха [Текст] /Л.Ю. Вакорина, Т.А. Соловьева, Е.В. Кулакова, Л.С. Колотуша. – Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 46с.

51. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
52. Микляева Н.В. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников [Текст] / Н.В. Микляева, С.И. Семенака // Дошкольное воспитание. – 2019. – №3. – С. 21-28.
53. Микляева Н.В. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта [Текст] / Н.В. Микляева, С.И. Семенака. – М.: Аркти, 2018. – 208 с.
54. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
55. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.
56. Никитина Г.И. О социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста через игру [Текст] / Г.И. Никитина, Д.В. Стерленко, М.И. Дербишева, О.Л. Бушина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 5. – С. 58- 60;
57. Никитина Е.Ю. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.В. Шилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №6. – С. 119-127
58. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.

59. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – 384 с.

60. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

61. Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОО. Интегрированные занятия [Текст] / И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.

62. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013 – 254 с.

63. Перлова Ю.В. Развитие гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Ю.В. Перлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №1. – С. 115-119

64. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников [Текст] / В. Петшак // Дефектология, 1989. – №6. – С. 61-65.

65. Полковникова Н.Б. Педагогическая работа по формированию ценностных основ личности в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников [Текст] / Н.Б. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 11- 17

66. Полковникова Н.Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации в детском саду [Текст] / Н.Б. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 96–105.

67. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/wp->

content/uploads/2019/04/PRIMERNAYA-ADAPTIROVANNAYA-OSNOVNAYA-OBRAZOVATELNAYA-PROGRAMMA-DOSHKOLNOGO-OBRAZOVANIYA-GLUHIH-DETEJ.pdf

68. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. –

Режим доступа: [https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2019/04/PRIMERNAYA-ADAPTIROVANNAYA-](https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2019/04/PRIMERNAYA-ADAPTIROVANNAYA-OSNOVNAYA-OBRAZOVATELNAYA-PROGRAMMA-DOSHKOLNOGO-OBRAZOVANIYA-GLUHIH-DETEJ.pdf)

OSNOVNAYA-OBRAZOVATELNAYA-PROGRAMMA-DOSHKOLNOGO-OBRAZOVANIYA-SLABOSLYSHASHNIIH-I-POZDNOOGLOHSHIIH-DETEJ.pdf

69. Рахманова Е.В. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушением слуха [Текст] / Е.В. Рахманова // Дефектология. – 2003 – № 3 – С. 53–59

70. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. – М.: Владос, 2019. – 199 с.

71. Речицкая Е. Г. Модель коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативно-речевой компетентности дошкольников с нарушением слуха в условиях игровой деятельности [Текст] / Е.Г. Речицкая, О.В. Трошкина // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С.95-100;

72. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова. – М.: Истоки: Карапуз, 2001. – 432 с.

73. Савина Е.Н. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в сотрудничестве со сверстниками [Текст] / Е.Н. Савина // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательство: Общество с

ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2017. – № – С. 134-135;

74. Склезнева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития старших дошкольников [Текст] / И.В. Склезнева // Современные исследования социальных наук. – 2017. – №8. – 154-169

75. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.

76. Социально-эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.

77. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

78. Сулова М.В. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС [Текст] / М.В. Сулова// Преемственность в образовании. – 2016. – №10.

79. Тавстуха О.Г. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 78-83

80. Трубайчук Л. В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Трубайчук // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №6. – С. 85-91

81. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

82. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О. С. Ушакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 234 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст [Текст] / Российская Федерация. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.
84. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. – М.: Просвещение, 2018. – 404 с.
85. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный доступ] / СПС КонсультантПлюс
86. Хромова А.А. Игра-драматизация как коррекционное занятие детей дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст] / А.А. Хромова// Символ науки. – 2015. – №6. – С. 304-306
87. Читаю сам [Текст]: книга для чтения: (для глухих дошкольников): [в 3-х кн.] / Б.Д. Корсунская. – Москва: Владос, 2018.
88. Чулкова М.С. Педагогические условия сопровождения детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.С. Чулкова, О.В. Дьякова // Инновационная наука. – 2016. – №4. – 223-226
89. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Мухина. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
90. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
91. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.
92. Amanda Howerton-Fox Deaf Children as 'English Learners': The Psycholinguistic Turn in Deaf Education [Электронный ресурс] / Amanda Howerton-Fox, Jodi L. Falk. – Режим доступа: <https://eric.ed.gov/?q=deaf&pg=3&id=EJ1222578> [Accessed: Nov.10, 2019]

93. Bridgetta Bourne-Firl Reaching the Summit: Deaf Adults as Essential Partners in Education [Текст] // Odyssey: New Directions in Deaf Education, 2016. – №17. – P. 72-75

94. Catherine Nelson Children Who Are Deaf/Hard of Hearing with Disabilities: Paths to Language and Literacy [Электронный ресурс] / Catherine Nelson, Susan M. Bruce. – Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1222579.pdf> [Accessed: Sep.30, 2019]

95. Kayi Ntinda Experiences of Teachers of Deaf and Hard-of-Hearing Students' in a Special Needs School: An Exploratory Study [Текст] / Kayi Ntinda, S'lungileK. Thwala, Bonginkhosi Tfungi // Journal of Education and Training Studies, 2019. – №7. – P.79-89

96. Sara Schley Deaf Students with Disabilities: A Functional Approach for Parents and Teachers [Текст] / Sara Schley, Jessica Trussell // Odyssey: New Directions in Deaf Education, 2019. – №20. – P. 76-80

Форма протокола констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников – 3-5 лет

№ п/п	Шифр ребёнка	В игры, предложенные педагогом, вступает охотно. Игровые правила соблюдает			Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			Понимает социальную оценку поступков сверстников			Имитирует мимику, движения, интонацию взрослого			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Выполняет простейшие трудовые действия			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Форма протокола констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников – 5-7 лет

№ п/п	Шифр ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе			Имеет представления о профессиях			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, гигиенических процедур			Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет ролевую инициативу в игре			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Форма протокола констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа № ___ год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																				
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников	Умеет ориентироваться на правила игры	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия	Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов	Может пользоваться предметами-заместителями	Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение	Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных	Умеет сличать парные картинки и предметы	Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного проговаривания	Следит за действиями героев кукольного театра	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 3 балла – высокий уровень

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №1 (I год обучения, возраст воспитанников – 3-4 года)

№ п/п	Шифр ребёнка	В игры, предложенные педагогом, вступает охотно. Игровые правила соблюдает			Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			Понимает социальную оценку поступков сверстников			Имитирует мимику, движения, интонацию взрослого			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Выполняет простейшие трудовые действия			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОААА1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1,5	2,3
2	ДОГАР1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	1,8	2,7	3,7
3	ДОПИМ1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1,7	2,7	3,7
4	ДОСДД1	1	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1,5	2,7	3,7
5	ДОУКР1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1,3	1,8
6	ДОЯАИ1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1,7	2,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,3	2,3	3,3	1,5	2,2	3,2	1,2	1,5	2,3	1,3	2,3	3,2	1,2	1,7	2,7	1,5	2,5	3	1,3 (26%)	2,1 (42%)	3 (60%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №2 (II год обучения, возраст воспитанников – 4-5 лет)

№ п/п	Шифр ребёнка	В игры, предложенные педагогом, вступает охотно. Игровые правила соблюдает			Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			Понимает социальную оценку поступков сверстников			Имитирует мимику, движения, интонацию взрослого			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Выполняет простейшие трудовые действия			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОААА2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3,8	4	4,5
2	ДОДДЕ2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2,5	3,3
3	ДОПМА2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4,7
4	ДОРМР2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3,3	4	4,3
5	ДОСИА2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	5	2,8	4	4,3
6	ДОСНД2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2,2	2,7	3,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,2	3,7	4	3,2	3,7	4,3	3	3,2	3,7	2,5	3,2	4	3	3,3	4,2	3,3	3,3	4,5	3 (60%)	3,5 (70%)	4,1 (82%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №3 (IV год обучения, возраст воспитанников – 6-7 лет)

№ п/п	Шифр ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе			Имеет представления о профессиях			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, гигиенических процедурах			Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет ролевую инициативу в игре			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОБКРЗ	3	4	4	2	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	2	3	4	2,8	3,8	4,3
2	ДОВАКЗ	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1,7	2,2	2,7
3	ДОГРРЗ	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3,5	4	5
4	ДОКАОЗ	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3,7	4,5	4,5
5	ДОСААЗ	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3,3	4
6	ДОСВАЗ	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3,3	4,2	4,5
7	ДОХДИЗ	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3,8	4,7	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,1	3,9	4,1	2,3	3,1	3,7	3,1	3,7	4,3	3,6	4	4,7	3,4	4	4,6	3	4	4,3	3,1 (62%)	3,8 (76%)	4,3 (86%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №4 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)

№ п/п	Шифр ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе			Имеет представления о профессиях			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, гигиенических процедур			Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет ролевую инициативу в игре			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОГМЮ4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2,5	3	3,5
2	ДОДЛИ4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3	4	3,2	3,5	4,5
3	ДОКАК4	2	2	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3,2	3,2	4
4	ДОККЕ4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3,5	4,2	4,7
5	ДОНДР4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4,3	5
6	ДОСИИ4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2,7	3,2	3,8
7	ДОХМР4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2,8	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4	2,6	3,5	2,6	3,4	4,1	3,2	3,5	3,8	3,2	3,9	4,1	3,2	3,4	4,2	2,4	3	3,4	2,8 (56%)	3,3 (66%)	3,9 (78%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №5 (II год обучения, возраст воспитанников – 4-5 лет)

№ п/п	Шифр ребёнка	В игры, предложенные педагогом, вступает охотно. Игровые правила соблюдает			Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			Понимает социальную оценку поступков сверстников			Имитирует мимику, движения, интонацию взрослого			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Выполняет простейшие трудовые действия			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОВЯА5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2,2	2,5	3,3
2	ДОНДА5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2,8	3,5
3	ДОНРА5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3,7	3,8	4,2
4	ДОПАИ5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	5	4	4	5	3,3	3,5	4,3
5	ДОСВА5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4,2	4,8
6	ДОХСФ5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3,8	4,2	4,7
7	ДОЦАА5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4,3	4,8
8	ДОЯДН5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	3,6	4	3	3,4	3,9	2,5	3,1	3,9	2,1	2,5	2,9	3,3	3,4	3,9	3,5	3,7	4,1	3 (60%)	3,3 (66%)	3,8 (76%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2018-2019 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа №6 (III год обучения, возраст воспитанников – 5-6 лет)

№ п/п	Шифр ребёнка	В игры, предложенные педагогом, вступает охотно. Игровые правила соблюдает			Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			Понимает социальную оценку поступков сверстников			Имитирует мимику, движения, интонацию взрослого			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Выполняет простейшие трудовые действия			Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.	С.	Д.	М.
1	ДОБНП6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	ДОГАА6	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2,5	2,7	3,7
3	ДОЗМД6	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1,3	2,2
4	ДОКАР6	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1,2	1,3	2
5	ДОМАГ6	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3,2	3,8	4
6	ДОСИИ6	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3,3	4	4,7
7	ДОФЯФ6	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2,7	3	3,7
8	ДОЯСС6	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3,5	4	4,7
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,9	3,4	3,9	3	3,3	3,9	2,4	2,8	3,4	2,8	3	3,5	2,8	3	3,6	3	3,4	4,1	2,8 (56%)	3,1 (62%)	3,8 (76%)

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)

группа № 1

II год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Сроки проведения		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	ДОААА1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1,3	1,5	2,2
2	ДОГАР1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2,3	2,4	2,6
3	ДОПИМ1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,3	2,6	2,9
4	ДОСДД1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2,4	2,7	2,9
5	ДОУКР1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1,5	1,6	2,2
6	ДОЯАИ1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1,8	2,4	2,6
Итоговый показатель по группе		1,7	2	2,5	1,7	2	2,5	1,8	2,2	2,7	2,8	2,8	3	1,8	2,7	17	1,7	1,8	2	1,3	1,7	2,3	1,5	1,8	2,5	2,5	2,7	2,8	2,3	2,5	2,7	1,8	2	2,5	1,9	2,2	2,6

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа №1

II год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																						
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов			Может пользоваться предметами-заменителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного подбора			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май				
1	ДОААА1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1,2	1,4	1,5			
2	ДОГАР1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2,4	2,5
3	ДОПИМ1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,3	2,5	2,7			
4	ДОСДД1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,3	2,5	2,6			
5	ДОУКР1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,1	1,3	1,4			
6	ДОЯАИ1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1,8	2,3	2,4			
Итоговый показатель по группе		1,7	1,7	2	1,3	1,7	2	1	1,5	1,7	2	2,7	2,7	2,5	2,7	2,7	1	1,3	1,5	1,5	2,3	2,3	2,5	2,5	2,5	2,3	2,5	2,5	1,5	1,7	1,7	2,3	2,3	2,3	1,82	1,2	2			

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)

группа № 2

III год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Сроки проведения		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	ДОААА2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,3	2,7	2,7
2	ДОДДЕ2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,7	2,9	2,9
3	ДОКРР2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3	3
4	ДОПМА2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2,5	2,8	2,9
5	ДОРМР2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,6	3	3
6	ДОСИА2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2,5	2,8	2,8
Итоговый показатель по группе		3	3	3	2,5	3	3	2,2	3	3	3	3	3	2,5	3	3	2,3	2,8	2,8	2,5	2,7	2,8	2,5	3	3	3	3	3	2,3	2,3	2,3	2,5	2,8	2,8	2,6	2,9	2,9

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа №2

III год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																						
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов			Может пользоваться предметами-заменителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного подбора			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май				
1	ДОААА2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,3	2,6	2,6
2	ДОДДЕ2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,9
3	ДОКРР2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,6	2,7
4	ДОПМА2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,8
5	ДОРМР2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2,1	2,5	2,5
6	ДОСИА2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,6	2,8	2,9
Итоговый показатель по группе		2,7	3	3	1,8	2,3	2,3	1,7	2,2	2,2	2,5	2,8	3	2,5	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,8	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3	2,4	2,7	2,7

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)

группа № 3

I год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Сроки проведения		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	ДОГКТЗ	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,6	1,8	1,8
2	ДОДАМЗ	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,8	1,9
3	ДОПМАЗ	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,5	1,8	1,9
4	ДОСАИЗ	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,6	1,9	1,9
5	ДОТЗДЗ	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,7	1,9	1,9
6	ДОШАЛЗ	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1,5	1,7	1,8
Итоговый показатель по группе		1	2	2	2	2	2	1,5	2	2	2	2	2	1	1,5	2	1	1	1	1,3	1,7	1,7	2	2	2	2	2	2	1,7	2	2	2	2	2	1,6	1,8	1,9

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа №3

I год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																			
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с помощью игровых действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов			Может пользоваться предметами-заменителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного проговаривания			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май				
1	ДОГКТЗ	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1,3	1,7	1,8			
2	ДОДАМЗ	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1,1	1,4	1,4		
3	ДОПМАЗ	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1,2	1,6	1,7	
4	ДОСАИЗ	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1,3	1,8	1,8		
5	ДОТЗДЗ	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,5	2	2,2
6	ДОШАЛЗ	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,3	1,4	
Итоговый показатель по группе		1	1,5	1,8	1	1,3	1,5	1,8	2,2	2,3	1,5	2,2	2,2	1	1,7	1,7	1	1	1	1,2	1,7	1,8	1,5	2,3	2,3	1,2	1,7	1,7	1,2	1,2	1,2	1	1,3	1,3	1,2	1,6	1,7

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)
группа № 4 IV год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																									
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май							
1	ДОГМЮ4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,5	2,7	2,7
2	ДОДЛИ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	2,9	2,9
3	ДОКАК4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,6	2,6			
4	ДОККЕ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	ДОНДР4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	ДОСИИ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,7	3	3			
7	ДОХМР4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,3	2,5	2,5			
Итоговый показатель по группе		3	3	3	3	3	3	2,6	2,6	2,6	3	3	3	2,3	2,7	2,7	2,4	2,4	2,4	2,3	2,6	2,6	3	3	3	3	3	3	2,4	2,6	2,6	3	3	3	2,7	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8			

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)
 группа №4 IV год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																						
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества предметов			Может пользоваться предметами-заместителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного проговаривания			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май				
1	ДОГМЮ4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2,2	2,5	2,5
2	ДОДЛИ4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,7	2,7
3	ДОКАК4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2,4	2,6	2,6
4	ДОККЕ4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3	3
5	ДОНДР4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3	3
6	ДОСИИ4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2,1	2,5	2,5
7	ДОХМР4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1,4	1,5	1,5
Итоговый показатель по группе		2,4	2,6	2,6	2	2,1	2,1	2,3	2,4	2,4	2,9	2,9	2,9	2,4	2,6	2,6	1,6	2,1	2,1	2,1	2,7	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	1,6	2,1	2,1	2,6	2,9	2,9	2,3	2,5	2,5			

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)

группа № 5

III год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																						
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыками самообслуживания			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Сроки проведения		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май						
1	ДОСПД5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2,2	2,6	2,6
2	ДОСВА5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3	3
3	ДОПАИ5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,7	2,8	2,8			
4	ДОЦАА5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2,6	2,8	2,8			
5	ДОЯДН5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5			
Итоговый показатель по группе		2,8	2,8	2,8	2,4	2,8	2,8	2	2,6	2,6	3	3	3	2	2,4	2,4	2,4	2,6	2,6	2	2	2	2,4	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,2	2,2	2,2	2	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5			

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа №5

III год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																				
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов			Может пользоваться предметами-заменителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного подбора			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май					
1	ДОСПД5	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,2	2,6	2,6		
2	ДОСВА5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,9
3	ДОПАИ5	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,7	2,7	
4	ДОЦАА5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,8	
5	ДОЯДН5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итоговый показатель по группе		2,4	2,6	2,6	1,8	2,2	2,2	1,6	2	2	2,4	2,4	2,6	2,2	2,6	2,6	1,8	2,2	2,2	2,4	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	1,6	2	2	2,6	2,6	2,6	2,1	2,4	2,4		

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Трудовая деятельность)

группа № 6

IV год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Владеет простейшими навыками поведения во время еды			Умеет убирать на место игрушки, книжки, строительный материал			Умеет пользоваться индивидуальными предметами			Умеет здороваться, прощаться, благодарить			Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых			Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания			Может оказывать посильную помощь при уборке детской площадки			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			Соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учебном заведении			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Сроки проведения		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	ДОЗМД6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,3	2,7	2,7
2	ДОКАР	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,4	2,6	2,6
3	ДОМАГ6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,9	3
4	ДОСИИ6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	2,9	3
5	ДОТКВ6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,6	2,9	2,9
Итоговый показатель по группе		3	3	3	2,4	3	3	2,2	3	3	3	3	3	2,6	3	3	2	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	2,2	2,6	2,6	3	3	3	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,8	2,8

Результаты констатирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

группа №6

IV год обучения

№ п/п	Шифр ребенка	Целевые ориентиры																																				
		Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников			Умеет ориентироваться на правила игры			Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			Умеет узнавать знакомую игрушку среди незнакомых. Умеет выполнять с игрушками игровые действия			Различает цвета, предметы, ориентируясь на образец и словесные указания педагога, выбор необходимого количества цветов, предметов			Может пользоваться предметами-заменителями			Умеет соотносить предметы по величине, цвету, количеству, создавать целостное изображение			Умеет подражать простейшим движениям некоторых животных			Умеет сличать парные картинки и предметы			Умеет называть предметы для различных видов деятельности путём устного подбора			Следит за действиями героев кукольного театра			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
Сроки проведения	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май					
1	ДОЗМД6	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,2	2,6	2,6		
2	ДОКАР	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,1	2,5	2,5	
3	ДОМАГ6	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,7	2,7		
4	ДОСИИ6	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,8		
5	ДОТКВ6	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8	2,9		
Итоговый показатель по группе		2,6	3	3	1,8	2,4	2,4	1,6	2	2	2,4	2,8	3	2,4	2,8	2,8	2	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,4	2,7	2,7