

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Богданова Ольга Николаевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования»

**Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

Утверждена приказом от «04»

декабря 2020 г. № 2733

Руководитель ВКР

_____ М.А. Брутова

Рецензент

_____ А.Н. Загороднюк

Нормоконтроль

_____ М.А. Брутова

Руководитель ОПОП

_____ И.Г. Маракушина

(подпись)

Постановление ГЭК от «26» июня 2020 г.

Признать, что обучающийся (-аяся)

_____ Богданова О.Н.

выполнил(-а) и защитил(-а) ВКР с отметкой

_____ (отметка прописью)

Председатель ГЭК

_____ Е.А. Ануфриева

(подпись)

Секретарь ГЭК

_____ Е.В. Малыгина,

_____ к.п.н., доцент

(подпись)

Архангельск 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа “Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования”

Тема ВКР: Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе

Утверждена протоколом заседания кафедры от “12” ноября 2019 г.

Обучающейся:

Богдановой Ольги Николаевы

Курс: 2

Группа: 341812

Срок сдачи выпускником законченной работы: “09” июня 2020 г.

Исходные данные к работе: нет

Основные разделы работы с указанием вопросов, подлежащих рассмотрению:

Теоретическое изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе. Характеристика понятия “психолого-педагогическое сопровождение”. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в период подготовки к школе. Условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе. Эмпирическое изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе. Характеристика программы, базы и методов исследования. Изучение готовности старших дошкольников к школе на скрининговом этапе психолого-педагогического сопровождения. Анализ реализации коррекционно-развивающего этапа психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе. Изучение готовности старших дошкольников к школе на заключительном этапе психолого-педагогического сопровождения.

База проведения исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования “Город Архангельск” “Детский сад комбинированного вида № 7 “Семицветик”.

Перечень обязательных приложений к работе: нет

Перечень графического материала

Рисунок 1– Проявление уровня готовности дошкольников к началу школьного обучения до и после формирующего эксперимента.

Таблица 1– Методы и методики “Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения” Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Таблица 2– Исследование исходного уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения.

Таблица 3 – Проявление уровня развития готовности дошкольников к началу школьного обучения.

Таблица 4– Содержание занятий с дошкольниками и родителями в период подготовки к школе.

Таблица 5 – Исследование уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения в группе до и после формирующего эксперимента.

Таблица 6 – Проявление уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения до и после формирующего эксперимента

Дата выдачи задания “12” ноября 2019 г.

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

М. А. Брутова

Задание принял к исполнению “12” ноября 2019 г.

Обучающийся (-аяся)

О.Н. Богданова

РЕФЕРАТ

Богданова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе. Научный руководитель – Брутова М.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии детства ВШППиФК САФУ.

Выпускная квалификационная работа, объем которой составил 65 страниц, содержит 6 таблиц, 1 рисунок. Список использованных источников включает в себя 27 наименований.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, готовность к школе, систематическое обучение, старший дошкольный возраст.

Цель работы: охарактеризовать условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

Результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы и экспериментальной работы свидетельствуют о том, что психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школе результативно при соблюдении следующих условий: диагностика уровня готовности к систематическому обучению; разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения, направленная на выстраивание образовательного процесса, использование в учебной и воспитательной деятельности методов и приемов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, мотивацию детей к систематическому обучению; создание предметно-пространственной среды; контроль готовности к обучению после реализации программы.

“09” июня 2020 г.

Богданова О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативные ссылки.....	6
Определения, обозначения и сокращения.....	7
Введение.....	8
1 Теоретическое изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.....	13
1.1 Характеристика понятия “психолого-педагогическое сопровождение”....	13
1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в период подготовки к школе.....	15
1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.....	23
2 Эмпирическое изучение проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.....	31
2.1 Характеристика программы, базы и методов исследования.....	31
2.2 Изучение готовности старших дошкольников к школе на скрининговом этапе психолого-педагогического сопровождения	35
2.3 Анализ реализации коррекционно-развивающего этапа психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.....	43
2.4 Изучение готовности старших дошкольников к школе на заключительном этапе психолого-педагогического сопровождения.....	52
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В данной выпускной квалификационной работе использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем текстовом документе применяются следующие определения, обозначения и сокращения:

Психолого-педагогическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс формирования и изучения личности ребёнка, создания условий для самореализации его во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на каждом возрастном этапе [11].

Дошкольный возраст – этап психического развития, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом от 3 до 6–7 лет [10].

Готовность к обучению в школе- система, обеспечивающая успешность адаптации к новым условиям жизни и деятельности, плодотворное, активное усвоение знаний, умений, норм и правил поведения в школе и за ее пределами [17].

Д – девочка;

ДО – дошкольная организация;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

М – мальчик;

Т.д. – так далее;

Т.е. – то есть;

Т.о. – таким образом;

Т.п.–тому подобное;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

РППС- Развивающая предметно- пространственная среда.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир выдвигает различные требования не только ко взрослым, но и к детям. На этапе дошкольного возраста требований к дошкольнику еще не так много, но с переходом на следующую значимую ступень образования- начальную школу требования к физическому и психическому здоровью, подготовленности дошкольника в целом возрастают.

Обратимся к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273 “Об образовании в Российской Федерации” [25]. В пункте 4 статьи 10 сказано о том, что в составе структуры системы образования в РФ дошкольное образование рассматривается как первый уровень общего образования. В пункте 1 статьи 63 говорится о том, что содержание общего образования носит преемственный характер от ступени к ступени- от уровня дошкольного образования – к уровню начального общего образования и далее. Согласно пункту 2 статьи 64 Дошкольное образование реализуется через образовательные программы, которые сосредоточены на разностороннем развитии дошкольников. Такие программы принимают во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и ориентированы на приобретение ребёнком уровня развития, который необходим ему для успешного обучения на следующей ступени общего образования [25].

На сегодняшний день усиливаются негативные тенденции среди родителей, стремящихся, как можно раньше научить своего ребенка читать, считать и писать. Такие родители сосредоточены на интеллектуальной готовности своего ребёнка к школе и совсем забывают о других, не менее важных видах готовности, таких как личностная, мотивационная, эмоционально – волевая, коммуникативная готовность.

В связи с этим все большее популярности набирает предметная подготовка детей старшего дошкольного возраста, организуемая в различных центрах. В таких группах по подготовке к школе на первый план выходит обучение в форме специально организованных занятий, где дети зачастую

занимаются в вечернее время, сидя за партами. При такой организации детской деятельности наносится колоссальный ущерб физическому и психическому здоровью дошкольников, поскольку задачи общего психического развития отходят на второй план. Педагоги испытывают затруднения в организации процесса обучения, развития и воспитания детей из-за недостаточной психологической компетентности и того, что использование привычных методов и приемов уже оказывается не эффективным. К одному из наиболее важных критериев, по которому можно судить об успешности образовательной деятельности организации, относится возможность активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Статья 29 п.1 Конвенции о правах ребёнка гласит: “Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме” [7], поэтому создание и внедрение моделей психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дошкольного и школьного образования становится всё актуальней.

Рассмотрим понятие психолого-педагогического сопровождения. М.Р. Битянова пишет: “Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия” [1].

Создание и внедрение моделей психолого-педагогического сопровождения должно осуществляться в каждой образовательной организации для реализации задач, изложенных в ранее упомянутых нормативных документах, в полном объёме. Для этого необходимо организовать совместную деятельность всех специалистов [9].

Ряд авторов, таких как В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, описывали преемственный характер образования с

точки зрения школьной дезадаптации вчерашнего дошкольника. Они считали, что педагогу-психологу в дошкольной образовательной организации крайне важно осуществлять своевременную работу с ребёнком в русле коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе [14].

Исходя из этого, актуальность выбранной нами темы обусловлена с одной стороны ценностью разработки, внедрения и осуществления моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период подготовки к школе, а с другой недостаточностью ее теоретической изученностью и практической отработанностью в современных условиях реализации новых стандартов образования.

Цель исследования: охарактеризовать условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

Объект исследования: психолого – педагогическое сопровождение дошкольников

Предмет исследования: психолого – педагогическое сопровождение старшего дошкольника в период подготовки к школе.

Гипотеза исследования: психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школе предполагает:

- диагностику уровня готовности дошкольников к систематическому обучению;
- реализация сопровождения по 3 этапам (скрининговый, коррекционно-развивающий, заключительный);
- разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики;
- педагогическое просвещение родителей/законных представителей по вопросам подготовки дошкольника к систематическому обучению.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть сущность понятия “психолого – педагогическое сопровождение”;

- 2) представить характеристику дошкольников в период подготовки к школе;
- 3) описать условия психолого – педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе;
- 4) разработать и апробировать программу психолого – педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

Методы исследования: изучение литературных источников по проблеме исследования, теоретический анализ, синтез, обобщение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), тестирование, количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

В теоретико – методологическую основу нашего исследования легли:

- работы Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, посвященные изучению проблемы готовности дошкольников к школе;
- работы Битяновой М.Р., Деркача А.А., Ромазана И., Чередниковой Т., Дубровиной И.В., Шипицыной И.В., Мамайчук В.В, Л.Г. Субботиной, раскрывающие проблемы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Научная новизна исследования состоит в анализе психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях современного общества

Теоретическая значимость данного исследования заключается в описании условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе, включающих обоснование этапов сопровождения, диагностику уровня готовности дошкольника к систематическому обучению, разработки и реализации программы сопровождения с учетом результатов диагностики и включения родителей/законных представителей в процесс сопровождения дошкольника.

Практическая значимость нашего исследования в том, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе может быть использована педагогами, педагогами-психологами и другими специалистами в профессиональной деятельности в образовательной организации.

База исследования – МАДОУ детский сад №7, подготовительная группа.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

В первой главе представлены результаты теоретического исследования проблемы изучения дошкольников в период подготовки к школе: раскрыто понятие “психолого – педагогическое сопровождение”; охарактеризованы особенности дошкольников в период подготовки к школе; описаны условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.

1.1 Характеристика понятия “психолого – педагогическое сопровождение”

В данном параграфе раскрыта сущность понятия “психолого-педагогическое сопровождение”.

Одним из направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является осуществление психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе. В последнее время в отечественной науке активно изучается проблема психолого-педагогического сопровождения. Вопросы содержания и организации такого сопровождения в образовании раскрываются в работах таких авторов, как: Битянова М.Р., Бардиер Г., Ромазан И., Деркач А.А., Дубровина И.В., Чередникова Т., Шипицына И.В., Мамайчук В.В. и др. [6].

Для того, чтобы говорить о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школьному обучению, нам необходимо познакомится с ключевым словом “сопровождение”.

Обратимся к Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова. Понятие “сопровождать” имеет несколько значений:

1. Следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.

2. Производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь
3. Служить приложением, дополнением к чему-нибудь [12].

В Толковом словаре русского языка под редакцией Д. Ушакова, слово “сопровождать” трактуется следующим образом: “Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кемлибо в качестве спутника или провожатого” [22].

Заглянув в словарь В. Даля видим, что “сопровождение” можно считать глаголом “провождать, сопутствовать, идти вместе, следовать” [21].

Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова ввели понятие “психологическое сопровождение” и описали его как концептуальный подход в работе с детьми детского сада и младших классов, как сопровождение естественного развития ребенка [27].

В своей концепции Н.С. Пряжников и С.Н. Чистякова расценивают “педагогическое сопровождение” в русле особой формы деятельности педагога, которая направлена на оказание помощи сопровождаемому ребенку в принятии решений, выборе способов поведения и личностного роста [26].

Совмещение психологической и педагогической составляющей привело Л.Г. Субботину к определению “психолого-педагогического сопровождения”. Это целостный и непрерывный процесс изучения личности ребёнка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [20].

Свое представление о “психолого- педагогическом сопровождении” представила Гуткина Н. И. Это длительный временной процесс совместной деятельности педагога- психолога и дошкольника, позволяющие вовремя обнаружить проблемную ситуацию ребенка и начать оказывать необходимую помощь и поддержку. Данный процесс предполагает наличие следующих целей: диагностические, адаптационные, реабилитационные и контрольные. [14].

Мы будем придерживаться точки зрения Л.Г. Субботиной.

Подводя итог вышесказанному в данном параграфе мы охарактеризовали определение “психолого- педагогического сопровождения”. Это непрерывный целостный процесс, который осуществляется всеми субъектами воспитательно-образовательной деятельности, направленный на изучение и формирование личности ребёнка, создание условий для его самореализации во всех сферах, адаптацию в обществе на каждой возрастной ступени. Выяснили, что фундаментом системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников лежат их возрастные особенности на каждой возрастной ступени и психолого-педагогические направления деятельности специалистов и педагогов. Узнали: психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией помощи и поддержки детей при решении задач обучения, воспитания, развития, социализации.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в период подготовки к школе

В этом параграфе описаны особенности детей дошкольного возраста в период подготовки к школе.

В последние годы ученые активно интересуются проблемами возрастного развития, готовностью дошкольников к систематическому обучению в школе. Отечественные педагоги и психологи, такие как: Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и многие другие отразили теоретические разработки данных проблем в своих трудах. Также эти вопросы нашли отражение и в трудах зарубежных психологов, например: А.Керна, Я.Йирасека, Д.Крайга, Н.Ньюкомба [2;3;4;18].

Они прорабатывали темы возрастных особенностей и новообразований детей дошкольного возраста, изменений их социальных ролей, говорили о необходимости взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми, приводили анализ важных занятий, описали навыки и умения дошкольника, которыми он должен овладеть при переходе на следующую ступень образования- начальную

школу, рекомендовали методики определения готовности детей к обучению в школе, предлагали варианты коррекции психологических трудностей, отрицательных результатов а также, пути коррекции негативных результатов, и давали рекомендации по работе с родителями и их детьми [2;3;4;18].

В психологической науке существует понятие возрастных особенностей. Особо важными возрастными особенностями детей дошкольного возраста являются: умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. На этой ступени своего развития устанавливаются и гармонизируются отношения ребенок- взрослый. При взаимодействии дошкольника со сверстниками происходит идентификация окружения: ребенок понимает социальные роли, кто является лидером, подчиненным. В это же время, взрослого он воспринимает как наставника [8].

На этапе дошкольного детства у ребенка развиваются такие качества личности, как инициативность и целеустремленность, развиваются творческие способности, логическое и практическое мышление, повышается уровень произвольности поведения, теперь ребенок может осознанно контролировать и обдумывать свои действия и поступки, понимать и распознавать свои эмоции, концентрировать свое внимание. В частности в данном возрастном диапазоне происходит активное формирование мировоззрения, выработки понятий: этика, мораль, чувство долга и другие [8].

Ближе к моменту завершения детского сада большая часть детей приобретают желание учиться в школе, но не все еще понимают, что обучение не будет организовано в форме игровой деятельности. Обратим внимание на то, что для успешной подготовки ребенка к школе необходимо организовывать жизнедеятельность дошкольника таким образом, чтобы у него происходило формирование необходимых личностных качеств, которые будут помогать ребёнку справляться с большими нагрузками эмоционального и психологического характера, возникающими при школьном обучении [8].

К концу дошкольного детства у ребенка формируется ответственное отношение за результат своих действий и поступков. Ответственность помогает ребенку почувствовать причастность к общему делу, пробуждает чувство долга. При формировании ответственности у детей появляется возможность самостоятельно оценить свое поведение и поступки [24].

Уже в возрасте 6-7 лет дети могут понимать нравственный смысл ответственности. Опыт ответственного поведения ребенок получает отовсюду: из отношений со сверстниками и взрослыми, из обыденной и игровой жизни.

При взаимодействии с хорошо знакомыми сверстниками ребенок в некоторых случаях может сам выбрать способ верного поведения в данной ситуации, например: отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию, не реагировать на провоцирующее воздействие [24].

Дошкольникам нужен доброжелательный контроль и положительная оценка взрослого. Первым этапом морального развития поведения ребенка является правильное его поведение в присутствии взрослого. Даже при приобретении личностного смысла правильного поведения, чувство ответственности ребенка будет раскрываться лучшим образом в присутствии взрослого человека.

Общение взрослого с ребенком должно быть в доверительном и доброжелательном тоне, выражать уверенность в правильном поведении дошкольника [24].

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок рефлексивен, пытается проанализировать собственное психическое состояние, проецировать свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благосклонность, благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает постоянную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этом случае очень важно поддержать ребенка, поскольку невнимание,

пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Если ребенок до школы имеет развитое чувство ответственности за самого себя, за свое поведение, то с этим чувством ответственности он придет и в свой класс [24].

Постепенно дети учатся идентифицировать себя с другими детьми, с которыми они в одной группе детского сада. Такое отождествление детей между собой не только по половой принадлежности, но и как сверстников постепенно создает чувство ответственности: сначала за группу, а потом за класс.

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами [24].

Обычно к 6 годам у дошкольников начинает формироваться психологическая готовность к началу школьного обучения, это связано с кризисом 7 лет. Данный возрастной кризис выделил Л.С. Выготский, он описал характерные для старшего дошкольника особенности поведения: манерничество, капризы, вычурное поведение, вертлявость, паясничание, шутовство, гримасничание, упрямство, негативизм, отсутствие мотивации к поведению.

Проанализировав все эти проявления, Л.С. Выготский связал их с утратой детской непосредственности, произвольности поведения, которые утрачиваются в процессе дифференциации начинающейся внешней и

внутренний жизнью. Проблема кризиса семи лет, или психологической готовности к школьному обучению, может быть обозначена как проблема смены ведущих типов деятельности в данном периоде. Если говорить о старшем дошкольном возрасте - это переход ребёнка от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности [15].

Л.И. Божович считает, что у детей возраста 6-7 лет появляется потребность в новой жизненной позиции и в деятельности, которая бы могла обеспечить эту позицию. Удовлетворить такие стремления способно начало систематического обучения в школе.

Всем известно, что ведущим видом деятельности дошкольного детства является игра, в которой дети развиваются, понимают и открывают наличие определённых функций, обязанностей, норм поведения взрослых людей. В играх у детей приобретается потребность ориентироваться на функции и нормы поведения взрослых, потребность соотносить их с собственным поведением. Игра становится основой становления знаковых функций сознания ребенка, которая в будущем фундаментом для формирования логического мышления, воображения и творчества ребенка. В играх у дошкольников есть возможность “проиграть” социальные отношения между людьми, “примерять” их на себя, понять как это, быть взрослым. Таким образом, в игре формируется очень важная предпосылка для перехода ребенка из дошкольного детства к систематическому обучению, этой предпосылкой является ориентация ребенка на социальный смысл деятельности взрослых людей [15].

При переходе ребенка от одного возрастного этапа к другому появляются разные предпосылки, которые часто связывают с психологической готовностью к обучению в школе.

Ребенок уже готов принимать новую социальную позицию -школьник, активно стремиться к ней. Одной из важных особенностей психического развития старших дошкольников является обостренная сензитивность: к усвоению правил поведения, к овладению целями и способами систематического обучения.

Психологическая готовность к школе включает в себя процессы, зависящие от системы требований, которые школа предъявляет к ребенку. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Физиологическая готовность включает процессы, связанные с созреванием детского организма. Это — увеличение веса и длины тела; изменение пропорций тела; формирование моторно-двигательной сферы и физической выносливости; увеличение работоспособности и т.д. [15].

Психологическая готовность связана с физиологической, функциональной готовностью к школе. К 6 годам у ребенка относительно хорошо сформирована двигательная сфера, он владеет достаточно тонкими движениями сложного порядка, такими как: лазание, кувыркание, бег на коньках, лыжный ход, плавание, гимнастика, тонкие ручные движения, становится более быстрым и ловким. Увеличиваются работоспособность, выносливость ребенка, устойчивость к монотонии. Но тем не менее он по-прежнему нуждается в щадящем режиме, так как легко утомляется, особенно в условиях одной и той же деятельности или деятельности однообразной.

К составным компонентам психологической готовности ребенка к школе считают:

- интеллектуальную готовность;
- личностную, в том числе мотивационную готовность;
- социально-психологическую готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы [15].

Расскажем подробнее про каждый компонент психологической готовности.

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной готовностью детей к обучению имеют в виду общие характеристики мышления ребенка. Для снижения или исключения риска возникновения школьной дезадаптации к старшему дошкольному возрасту у детей должны быть сформировано

наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного мышления, умение принимать задачу, как учебную, выделять её и превращать в самостоятельную цель деятельности.

Личностная готовность. Когда речь идет о личностной готовности, то в первую очередь подразумевается мотивационная готовность ребенка к школе: желает ли он идти в школу, обучаться, интересна ли ему школьная жизнь? Если дошкольникам шести- семи лет задать вопрос “Хочешь ли ты в школу? Почему?”, то ответы будут совершенно разными, а значит и мотивация у этих детей разная. Подавляющее большинство опрошенных укажут на заинтересованность обучением, уроками, возможность “стать взрослее”. Многие будут ссылаться на внешние проявления школьной жизни: парты, звонки, перемены, школьные принадлежности и др.. Кто-то отметит желание общаться с другими школьниками, играть с ними на переменах, получать оценки. В общей структуре мотивации все вышеперечисленные ответы будут правильными и будут выражать общее желание дошкольника сменить свой социальный статус.

Социально- психологическая готовность. Очень важное значение для психологической готовности дошкольника к систематическому обучению отведено становлению коммуникативной сферы детей, отношению к самому себе [15].

В общении со взрослыми к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения. Общение приобретает определенный контекст, становится внеситуативным. При общении со сверстниками наиболее характерно кооперативно- соревновательное общение, при котором дети устойчиво удерживают общую игровую цель и отношение к партнеру как к противнику по совместной игре.

Эмоционально- волевая готовность. После перехода на следующую возрастную ступень в отношении ребенка к самому себе тоже неизбежно появляются важные новообразования. Углубляется внутренняя жизнь ребенка,

увеличивается и внешний спектр его жизнедеятельности. Все это случается при помощи уже названного нами новообразования этого возрастного этапа-открытия детьми собственных переживаний. До этого он, безусловно, имеет переживания, но не знает, что переживает и что является переживающим субъектом. Теперь же возникает активное действенное отношение к собственным эмоциям. Меняется все самосознание ребенка, в том числе самооценка [15].

К 6 годам оформляются основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

Все вышеописанные виды готовности к обучению, работают в совокупности, гарантируя безболезненную школьную адаптацию, и создают предпосылки для овладения учебной деятельностью [15].

Обобщая вышесказанное обратимся ко ФГОС ДО. К социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования относятся:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать для себя род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Умение договариваться при разрешении конфликтных ситуаций;
- обладание развитым воображением реализуемое в разных видах деятельности; владение разными видами и формами игр, умение подчиняться правилам и социальным нормам;

- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевых высказываний в ситуации общения, выделение звуков в словах;
- развитие крупной и мелкой моторики, выносливости, подвижности, владение основными движениями их контроль и управление;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, умения соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- любознательность, наблюдательность, интерес к причинно-следственным связям. Владение элементарными представлениями о себе, природном и социальном мире.

1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе

В параграфе речь пойдет об условиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению – важный этап воспитания ребёнка в дошкольной образовательной организации. Содержание такой подготовки регулируется системой требований, выдвигаемой начальной школой. Такая система может включать требования: ответственного отношения к учебному процессу, управлению ребёнком своим поведением, сознательному усвоению знаний, установлению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Для подготовки будущих первоклассников к реализации представленных требований необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.

При создании такой модели необходимо учитывать некоторые условия. Обратимся к ним.

- Создание специальной предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей, интересов и способностей детей;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности детей;
- игровой и творческий характер образовательной деятельности;
- выстраивание образовательного процесса, использование в учебной и воспитательной деятельности методов и приемов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе такой совместной деятельности детей и взрослых, при которой процесс ориентирован на интересы и возможности каждого из детей;
- всевозможная поддержка самостоятельности и инициативы со стороны детей;
- обеспечение целесообразной организации двигательной активности детей;
- обеспечение положительного эмоционального настроения детей, формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах;
- всесторонняя поддержка родителей в воспитании и развитии детей, всяческое вовлечение семьи в образовательную деятельность [10].

Целью психолого-педагогического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению [8].

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка осуществляется на основе следующих принципов:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- стремление к автономизации [10].

В осуществлении психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе активное участие принимают все участники образовательного процесса в ДОО. Рассмотрим работу педагога-психолога, основными направлениями его деятельности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников:

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта [13].

Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития [13].

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных

программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития; консультирование родителей по интересующим вопросам [13].

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: скрининговая диагностика

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого так и на группу в целом) [23].

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

- анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов [23].

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы [23].

Таким образом для психолого-педагогического сопровождения необходимо соблюдать выявленные условия: РППС с учетом возраста и интересов детей; мотивация образовательной деятельности; игровой и творческий характер образовательной деятельности; методы и приемы образовательного процесса в соответствии возрасту и особенностям дошкольников; поддержка самостоятельности детей; двигательная активность; положительный эмоциональный настрой детей; обеспечение положительного эмоционального настроения детей; вовлечение семьи в образовательную деятельность

Так же необходимо следовать поставленной цели, соблюдать принципы сопровождения, учитывать направления работы и действовать поэтапно.

Обратимся к выводам по первой главе. Мы рассмотрели проблему теоретического изучения психолого – педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе: раскрыли понятие “психолого – педагогическое сопровождение”; охарактеризовали особенности дошкольников в период подготовки к школе; описали условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.

Анализ литературы по проблеме изучения психолого - педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе позволяет сделать следующие выводы:

- психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология помощи и поддержки детей при решении задач обучения, воспитания, развития, социализации.

- социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей при окончании ДОО: инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать для себя род занятий, участников по совместной деятельности; положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Умение договариваться при

разрешении конфликтных ситуаций; обладание развитым воображением реализуемое в разных видах деятельности; владение разными видами и формами игр, умение подчиняться правилам и социальным нормам; владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевых высказываний в ситуации общения, выделение звуков в словах; развитие крупной и мелкой моторики, выносливости, подвижности, владение основными движениями их контроль и управление; способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, умения соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; любознательность, наблюдательность, интерес к причинно-следственным связям. Владение элементарными представлениями о себе, природном и социальном мире;

- условия для психолого-педагогического сопровождения: РППС с учетом возраста и интересов детей; мотивация образовательной деятельности; игровой и творческий характер образовательной деятельности; методы и приемы образовательного процесса в соответствии возрасту и особенностям дошкольников; поддержка самостоятельности детей; двигательная активность; положительный эмоциональный настрой детей; обеспечение положительного эмоционального настроения детей; вовлечение семьи в образовательную деятельность;

- при организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе необходимо следовать поставленной цели, соблюдать принципы сопровождения, учитывать направления работы и действовать поэтапно.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школе предполагает: диагностику уровня готовности дошкольников к систематическому обучению; реализацию сопровождения по 3 этапам

(скрининговый, коррекционно-развивающий, заключительный); разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики; педагогическое просвещение родителей/законных представителей по вопросам подготовки дошкольника к систематическому обучению подтверждена на теоретическом уровне.

Мы считаем актуальным разработку программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

В данной главе представлена характеристика программы, базы и методов исследования; анализ результатов диагностики уровня готовности дошкольников к систематическому обучению; анализ программы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе и результаты реализации данной программы.

2.1 Характеристика программы, базы и методов исследования

Программа исследования предполагала несколько этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент, который был организован в период с 1 октября 2019 года по 4 октября 2019 года и позволил нам определить текущий уровень готовности дошкольников к систематическому обучению.

2 этап - формирующий эксперимент, который был организован в период с 7 октября 2019 года по 27 марта 2020 года, и позволил апробировать программу психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе

3 этап - контрольный эксперимент, который был организован в период с 30 марта 2020 года по 3 апреля 2020 года, и позволил провести анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик».

Детский сад работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Детский сад представляет собой красочное двухэтажное здание, 2012 года постройки. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

В здании предусмотрено много помещений: вахта, медицинский кабинет, кухня с соответствующими отдельными цехами, кабинет зам. по АХР, бухгалтерия, три студии, логопедический кабинет, тренерская, кабинет муз. руководителей, заместитель заведующей по УВР, кабинет заведующей, кабинет документоведа, методический кабинет. Музыкальный и спортивный зал, бассейн.

В саду функционируют 11 групп разных возрастных категорий: “Голубая капля”, “Розовая бусинка”, “Красная ягода”, “Оранжевый лучик”, “Желтое солнышко”, “Белая березка”, “Синий василек”, “Зеленый кузнечик”, “Фиолетовая звездочка”, “Горошинки”, “Ладушки”, которые посещают 296 воспитанников.

Все группы имеют одинаковую планировку и включают в себя: групповую комнату, раздевалку, моечную, спальню, санузел и умывальную комнату, доступ в которые осуществляется как из групповой комнаты, так и из спальни. Каждая группа оснащена современными необходимыми материалами.

Педагогический коллектив данного дошкольного учреждения состоит из: заведующей, заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя, двух учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, двух музыкальных руководителей, двух инструкторов по физической культуре, 23 воспитателей. Педагоги и специалисты имеют профильное образование, достаточный опыт и стаж работы. Это профессионалы своего дела, владеющие современными образовательными технологиями системы дошкольного образования, которые постоянно повышают свою квалификацию.

В организации осуществляются платные образовательные услуги в виде кружков: “Почемучка”, “Крепыш”, “Юные спортсмены”, “Осьминожки”, “Звукарик”, “Веселый оркестрик”, “Воробышки”, “Волшебный квиллинг”, “Радуга”, “Вундеркинд”, группа раннего развития “Мамины лапушки”.

Воспитатель группы, в которой проводилось исследование, специалист с высшей квалификационной категорией и большим стажем работы в дошкольном образовании. Все занятия, кружки, игры и режимные моменты направлены на подготовку детей к обучению.

В исследовании принимали участие дошкольники подготовительной к школе группы “Белая березка” 6-7 лет, по списку в группе 28 человек, 11 мальчиков и 17 девочек, в эксперименте принимало участие 27 детей: десять мальчиков и семнадцать девочек.

Почти все дошкольники из полных семей. Родители заинтересованы в воспитании и образовании своих детей, постоянно проявляют интерес к жизни и деятельности детей в детском саду, откликаются на просьбы, адекватно реагируют на замечания. Дошкольники по выходным и после детского сада посещают кружки и секции разной направленности и курсы по подготовке к школе.

Дети в группе активные, добрые, отзывчивые и уже осознанно выполняют задания. Понимают что нужно готовиться к школе и зачем это нужно делать. Постоянно интересуются, что и когда мы будем делать, некоторые задания мы выполняли неоднократно, поскольку детям они очень понравились, в последствии дошкольники уже без моего участия организовывали полубившиеся им игры. Обстановка в группе очень доброжелательная и рабочая.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовывалось по следующим этапам:

1 Скрининговый этап.

Задачей данного этапа было определение текущего уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Мы проводили Методику “Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения” Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, состоящую из 5 заданий: “Продолжи узор”, “Сосчитай и сравни”, “Слова”, “Шифровка”, Рисунок человека”.

Обратимся к анализу методов и методик исследования, в таблице 1 приведены методики и их цели.

Таблица 1 - Методики “Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения” Н.Я. Семаго и М.М. Семаго [16].

Методика	Цель
Задание № 1 “Продолжи узор”	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
Задание № 2 “Сосчитай и сравни”	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия “больше- меньше” в ситуации “конфликтного” расположения элементов.
Задание № 3 “Слова”	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
Задание № 4 “Шифровка”	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
Задание № 5 “Рисунок человека”	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Данный диагностический комплекс позволил получить результаты, анализ которых представлен в следующем параграфе.

Задание №1, №3, №4 направлены на диагностику произвольного поведения и произвольной регуляции своей деятельности, то есть на

диагностику эмоционально-волевой готовности дошкольника. Задание № 2 больше диагностирует интеллектуальную готовность.

Вторым этапом психолого-педагогического сопровождения был коррекционно-развивающий этап. Его задачей было создание условий для формирования готовности у дошкольников к систематическому обучению в школе. На данном этапе мы реализовывали программу психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

3 Заключительный этап ставил перед собой задачу выявить изменения, произошедшие в ходе работы с испытуемыми. Мы провели повторную диагностику уровня готовности дошкольников к обучению, сделали сравнительный анализ.

2.2 Изучение готовности старших дошкольников к школе на скрининговом этапе психолого-педагогического сопровождения

Как указывалось ранее, констатирующий эксперимент включает скрининговый этап психолого-педагогического сопровождения и направлен на определение текущего уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Исследование проводилось с детьми в групповой комнате. Заранее был подготовлен весь необходимый материал. Дошкольники были ознакомлены с инструкцией, по необходимости она повторялась. Проводилось наблюдение за выполнением заданий и особенностями поведения детей во время выполнения.

Обозначим каким образом дети должны выполнять задания, чтобы получать за них разные баллы.

В задании № 1 “Продолжи узор”.

Для получения максимального балла (5 баллов) за первое задание ребенку необходимо повторить верхний узор не изменяя его вид, допустимо увеличение или уменьшение размера элементов не более чем в 1,5 раза, “уход” строки вверх или вниз менее 1 сантиметра, также можно один раз оторвать карандаш

от листа. При продолжении второго узора, разрешено отрывать карандаш от листа и изображать пики, похожими на буквы “Л” и “М”.

Чтобы заработать 4,5 балла в верхнем узоре испытуемый может “отойти” от положения строки больше 1 сантиметра или увеличить масштаб узоров более чем в 1,5 раза. При продолжении второго узора не допускается отрыв карандаша, пики, похожими на буквы “Л” и “М” различаются по высоте.

4 балла. Количество указанных выше погрешностей может немного увеличиться.

Для 3 баллов нужно выполнить верхний узор с минимальными неточностями. Во втором узоре возможен больший разброс размера элементов и присутствие минимальных ошибок.

2,5 балла дошкольник получает при выполнении первого узора с ошибками, во втором- продолжает равные по размеру и количеству элементы.

2 балла дается при наличии тех же неточностей, что и при 2,5 баллах с дополнением в виде разрывов между элементами.

1 балл присуждается детям, которые не могут повторить узоры, повторяют ряды не до конца, добавляют в последовательности свои элементы, часто отрывают карандаш от листа, сильно увеличивают или уменьшают размер элементов.

Если испытуемый совсем не может выполнить задание или бросает его, то ему ставится 0 баллов [16].

В задании № 2 “Сосчитай и сравни”.

5 баллов дети получают за верно сосчитанное количество элементов в пределах “9”, точное соотнесение числа и количества, при понимании соотношения “больше- меньше”, цифры “9” и “7” находятся на верном месте, метка поставлена цветным карандашом.

Для 4,5 баллов допускаются те же недочеты, что и при 5 баллах, верно выполнена инструкция, цифры находятся на своих местах, но отражены зеркально, отметка может быть поставлена простым карандашом.

На 4 балла испытуемый может самостоятельно исправить один/два раза ошибку или допустить при выполнении задания одну неточность.

3 балла предполагает присутствие от одной до трёх ошибок: на одной половинке листа неправильно сосчитано количество; цифра поставлена не в том месте; отметка поставлена простым карандашом.

2 балла присуждается при наличии трёх неточностей или не верном написании цифр и двух неточностей.

1 балл начисляется при не верно сосчитанном количестве фигур с обеих сторон, ошибочном соотнесении числа и цифры, не умении написать цифры.

Для того, чтобы заработать 0 баллов ребёнок может допустить те же ошибки, что и для 1 балла, но с дополнением: не сформировано понятие соотношения “больше–меньше”/ забыл инструкцию [16].

В задании № 3 “Слова”.

Чтобы получить 5 баллов детям нужно заполнить квадраты буквами без единой ошибки, или заменить трудные буквы галочками, оставить пустыми лишние квадраты, допускается единичное самостоятельное исправление.

4 балла присуждается испытуемому, если он самостоятельно делает несколько исправлений и/или совершает одну ошибку, а также если все задание выполнил правильно, но вместо букв проставил значки, оставляет пустыми нужные квадраты.

Для 3 баллов принимается заполнение квадратов как буквами, так и значками, пропускание гласных, наличие трех неточностей, одно/два самостоятельных исправления.

2 балла дается при заполнении окошек только значками, при допущении трех неточностей, одного/двух собственных исправлений.

Для того, чтобы заработать 1 балл можно допустить от трех ошибок.

0 баллов это полностью не верно выполненное задание [16].

В задании № 4 “Шифровка”.

5 баллов начисляется за выполнение задания за период времени меньше 2 минут, без единой ошибки, допускается одно собственное исправление или один пропуск, значки не выходят за границы фигуры.

Чтобы получить 4,5 балла можно допустить одну неточность два самостоятельных исправления.

Для 4 баллов ребенок в праве пропустить две фигуры, самостоятельно исправить одну/две неточности. Или выполнить задание без ошибок, но не до конца. (Не уложиться во время и оставить пустой одну строчку).

3 балла присуждаются при выполнении задания, с присутствием двух пропусков, самостоятельном исправлении одной/двух неточностей, выход за границы фигур; при выполнении задания без ошибок/ одной ошибкой, но с пропущенной частью строки/полностью пропущенной строкой и одним/двумя исправлениями.

2 балла предполагают наличие одной/двух неточностей, выход за границы фигур, пропуски фигур, выполненное не до конца задание, допустимо оставить пустой не более половины последней строки.

1 балл будет поставлен испытуемому даже при выполнении задания до конца, если он ставит метки в фигурах не по образцу, не удерживает в голове инструкцию, заполняет не по очередности, допускает более двух неточностей.

0 баллов ставится детям, если они не смогли выполнить задание [16].

В задании № 5 “Рисунок человека”.

Для того, чтобы заработать 5 баллов рисунок должен отражать сформированные пространственные характеристики, пропорциональность лица и тела, степень прорисованности деталей, присутствие основные деталей лица, волос, объемных рук, ног, шеи. В изображении девочек ноги могут быть под платьем, а обувь “показываться” из-под него. Пальцы могут быть изображены “варежкой”/иметь не все пять пальцев, главное чтобы было подобие кисти.

Для получения 4 баллов рисунок может быть менее пропорциональный, могут отсутствовать шея, кисти рук, туловище должно быть в одежде, руки и ноги объемные, на лице прорисованы основные детали, но может что-то отсутствовать (брови/уши).

3 балла даётся за более условное рисование человека: схематичное лицо, прикрепление верхних и нижних конечностей не соответствует действительности, изображены в виде прямоугольников, отсутствие пальцев и ступней, нет соблюдены пропорции.

2,5 балла предполагают более серьезное нарушение изображения частей тела или человека полностью.

2 балла дошкольник получает, если серьезно нарушил изображение человека полностью или частично, не нарисовал основные детали: волосы, уши и так далее.

1 балл присуждается испытуемому при изображении человека в виде овалов, палочек, линий.

0 баллов будет начислено ребенку, если он нарисовал человека в виде “головоногого человека” [16].

Помимо основных баллов, заработанных за выполнение заданий, в листе наблюдения знаками отмечаются поведенческие особенности испытуемого во время выполнения этих заданий. Количество таких знаков показывают корректировочный коэффициент.

Корректировочные коэффициенты считаются по нижеуказанной схеме:

- Один знак - коэффициент 0,85.
- Два знака - коэффициент 0,72.
- Три знака - коэффициент 0,6.
- Четыре знака - коэффициент 0,45.

Для выведения итогового балла готовности, необходимо суммарную оценку выполненных заданий умножить на корректировочный коэффициент. После этого готовность к систематическому обучению оценивается по четырём уровням.

Первый уровень - готовность к обучению в школе. В эту категорию входят подготовишки, которые по итоговым баллам набрали от 17 до 25 баллов.

Второй уровень - условная готовность к началу школьного обучения. В эту категорию входят дети, которые по итоговым баллам набрали от 14 до 17 баллов.

Третий уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения. В эту категорию входят испытуемые, которые по итоговым баллам набрали от 11 до 14 баллов.

Четвертый уровень - неготовность испытуемых на момент обследования к началу систематического обучения в школе. В эту категорию входят дети, которые по итоговым баллам набрали менее 11 баллов [16].

Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2- Исследование исходного уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения

Ребенок	Бальная оценка выполнения заданий						Особенности		Итог. балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сум. балл	+	Кор. коэфф.	
Д1	3	4	4	5	4	20	-	-	20
М1	2	4	2	1	2	11	+,+	0,72	7,92
Д 2	3	5	0	0	4	12	-	-	12
Д 3	3	4	4	4	5	20	-	-	20
Д 4	5	4	5	5	2,5	21,5	-	-	21,5
Д 5	4,5	4,5	5	3	5	22	-	-	22
Д 6	5	4,5	4	5	4	22,5	-	-	22,5
М 2	2	4	0	0	1	7	+	0,85	5,95
Д 7	3	4	4	4	3	18	-	-	18
Д 8	4	4	3	5	5	21	-	-	21
Д 9	4	4,5	0	4	2,5	15	-	-	15
М 3	4,5	4,5	5	4,5	5	23,5	-	-	23,5
Д 10	3	4	1	0	3	11	-	-	11
Д 11	4,5	4,5	5	5	4	23	-	-	23
М 4	4	4	1	4	2	15	-	-	15
М 5	3	4	4	4	2	17	-	-	17
Д 12	4,5	4	0	4	3	15,5	-	-	15,5
Д 13	4	4	0	2	2	12	-	-	12
М 6	3	4	0	2	2	11	-	-	11
Д 14	3	4	1	5	3	16	-	-	16

Продолжение таблицы 2

М 7	2	4	2	3	4	15	-	-	15
Д 15	4	4	2	4	3	17	-	-	17
Д 16	2	3	2	4	3	14	-	-	14
М 8	3	4,5	4	4	2	17,5	-	-	17,5
Д 17	5	5	5	5	5	25	-	-	25
М 9	4,5	5	4	4	3	20,5	-	-	20,5
М 10	4	4,5	5	4	4	21,5	-	-	21,5

В результате количественного и качественного анализа можно выделить задание №3, как самое сложное, так как с ним справилось меньшее количество детей (14 человек), а задание №2, как наиболее простое, с ним справилось наибольшее количество детей (27 человек). Максимальное количество баллов набрал всего один испытуемый - Д17. Два ребенка во время выполнения заданий отмечены поведенческими особенностями. М1 заработал два знака, данный испытуемый постоянно переспрашивал инструкцию, разговаривал, интересовался правильно-ли он выполняет задание. Его суммарный балл умножается на корректировочный коэффициент 0,72. М2 заработал один поведенческий знак, так как он часто комментировал свои действия и его суммарный балл выполненных заданий умножился на 0,85.

Таким образом на этапе констатирующего эксперимента в подготовительной группе “Белая березка” было выявлено четыре группы дошкольников. Основанием для этого послужили полученные показатели по исходному уровню развития готовности дошкольников к началу систематического обучения.

Первую группу составили те испытуемые, у которых была выявлена готовность к началу регулярного обучения в школе.

Во вторую группу вошли те испытуемые, у которых была выявлена условная готовность к началу школьного обучения.

К третьей группе были отнесены те дошкольники, у которых была выявлена условная неготовность к началу обучения.

К четвертой группе были отнесены те дети, у которых была выявлена неготовность к систематическому обучению на момент обследования.

Количественные данные с точки зрения уровня готовности дошкольников к началу школьного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Проявление уровня развития готовности дошкольников к началу школьного обучения

Группы по уровню	Количество детей
Готовность	13
Условная готовность	7
Условная неготовность	5
Неготовность	2

Как видно из таблицы 3, у 13 подготовишек была выявлена готовность к систематическому обучению. У 7 испытуемых продемонстрирована условная готовность. У 5 дошкольников обнаружена условная неготовность. У 2 детей выделена неготовность к началу школьного обучения. В эту группу попали два испытуемых, отмеченные корректировочными коэффициентами, по результатам выполнения заданий у этих дошкольников получились хорошие суммарные баллы, но, так как они еще умножились на коэффициент, то итоговые баллы получились низкими.

Обратимся к выводам по результатам констатирующего эксперимента:

- определен исходный уровень готовности детей к школьному обучению. У 13 подготовишек была выявлена готовность к систематическому обучению. У 7 испытуемых продемонстрирована условная готовность. У 5 дошкольников обнаружена условная неготовность. У 2 детей выделена неготовность к началу школьного обучения.

- полученные данные констатирующего эксперимента позволили нам уточнить программу психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе.

2.3 Анализ реализации коррекционно-развивающего этапа психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе

В рамках коррекционно-развивающего этапа психолого-педагогического сопровождения нами был разработан комплекс занятий с дошкольниками в период подготовки к школе. Мы ориентировались на особенности дошкольников в период подготовки к школе, условия психолого – педагогического сопровождения и результаты констатирующего эксперимента, и определили цель и задачи программы следующим образом:

Цель: создание условий для развития готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Задачи:

Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия, речи; мыслительных операций; мелкой моторики; коммуникативных навыков; двигательной активности; творческих способностей.

Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, инициативности, организованности, самостоятельности, взаимовыручки, мотивации к обучению в школе.

Обучать пониманию и выражению своих эмоций, эмоций других людей.

Способствовать созданию положительного эмоционального фона, повышению самооценки.

Создать условия для формирования у родителей ответственного отношения к школе, познакомить с понятием готовность и ее компонентами, профилактика школьной дезадаптации будущих первоклассников, обогащение воспитательного опыта родителей.

Формы работы:

- игровой метод;
- чтение литературы;

- рисование;
- театрализованная деятельность;
- упражнения;
- просмотр мультфильмов;
- занятия.

Материальные ресурсы реализации: костюмы для театрализованной деятельности, игрушки для сюжетно-ролевой игры, канцелярские принадлежности.

Сроки реализации: период с 7 октября 2019 года по 27 марта 2020 года

Коррекционно-развивающий этап программы сопровождения состоял из работы с родителями и работы с детьми. С родителями мы проводили различные групповые консультации, встречи с периодичностью раз в месяц и индивидуальные беседы после работы с детьми. С подгруппами работа также была как групповая, так индивидуальная. Включение новой групповой деятельности происходило по средам в первой половине дня, а индивидуальной- по четвергам, во второй половине дня. В остальные дни мы повторяли задания по необходимости и по желанию детей, включали их в НОД и режимные моменты. После каждого проведенного мероприятия проводилась рефлексия.

Комплекс занятий как с дошкольниками, так и с родителями в период подготовки к школе представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание занятий с дошкольниками и родителями в период подготовки к школе.

Дата	Программное содержание	Цель
Работа с детьми		
08.10.2019	Индивидуальное упражнение “Лишнее слово”	Развивать слуховую память, мышление и умение анализировать.
09.10.2019	Рисование на тему “Я победитель!”	Способствовать повышению самооценки, развитию воображения, мелкой моторики, изобразительных навыков.
15.10.2019	Индивидуальная игра “Я знаю...”	Продолжать способствовать развитию памяти, внимания, моторики.

Продолжение таблицы 4

16.10.2019	Упражнение “Мое настроение”	Создать положительный эмоциональный фон, закрепить умение понимать свое настроение, видеть его причины.
22.10.2019	Индивидуальное упражнение “Угадай на ощупь”	Упражнять детей в развитии тактильного восприятия.
23.10.2019	Упражнение “Пожелание”	Создать положительный эмоциональный фон, продолжить формировать доброжелательное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.
29.10.2019	Индивидуальное упражнение “Собери портфель”	Совершенствовать внимание, мышление, умение действовать по образцу, подчиняться правилам.
30.10.2019	Упражнение “Комплимент”	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу, повышать самооценки, помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.
05.11.2019	Индивидуальное задание “Найди различие”	Продолжать упражнять детей в развитии внимания.
06.11.2019	Проигрывание ситуации “Твой друг плачет”	Способствовать развитию способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать, развивать коммуникативность.
12.11.2019	Индивидуальная игра “Вспомни пару”	Упражнять детей в развитии смысловой памяти.
13.11.2019	Психогимнастические этюды: “Новая кукла” и “Разбитая чашка”	Развивать воображение, обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.
19.11.2019	Индивидуальное конструирование ”Рабочее место ученика дома”	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора на заданную тему, развивать умение работать по предложенным инструкциям, развивать мелкую моторику, формировать пространственное мышление, мотивацию к обучению.
20.11.2019	Театрализованная деятельность	Повышать самооценку ребенка, закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц, совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей, развивать творческую самостоятельность детей.

Продолжение таблицы 4

26.11.2019	Индивидуальное раскрашивание рисунков на школьную тематику.	Продолжать развивать воображение, мелкой моторики, изобразительных навыков, мотивации к обучению в школе.
27.11.2019	Чтение художественной литературы В.Драгунского “Друг детства”	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, оценивать поступки героев, способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему.
03.12.2019	Индивидуальное занятие “Графический диктант”	Продолжать формировать глазомер, укреплять зрительную память, развивать мелкую моторику, устойчивое, сосредоточенное внимание, развивать зрительно-пространственное восприятие, формировать слуховое восприятие и память, воспитывать усидчивость, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
04.12.2019	Просмотр м/ф “Остров ошибок”	Формировать мотивацию обучения в школе, развивать умение находить и исправлять ошибки других, продолжать совершенствовать внимательность.
10.12.2019	Индивидуальное дидактическое упражнение “Молчу - шепчу – кричу”	Продолжать формировать способность ребёнка регулировать свою речь, способствовать формированию дисциплинированности, организованности.
11.12.2019	Просмотр м/ф “В стране невыученных уроков”	Формировать мотивацию обучения в школе, развивать умение находить и исправлять ошибки других, продолжать совершенствовать внимательность.
17.12.2019	Индивидуальное задание “Сравнение предметов”	Развивать мыслительные операции.
18.12.2019	Сюжетно-ролевая игра “Школа”	Формировать мотивацию обучения в школе, формировать умение творчески развивать сюжет игры, обучать детей распределять роли в игре, вызвать желание воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
14.01.2020	Индивидуальное задание “Перескажи рассказ”	Способствовать развитию слуховой памяти, речи, вниманию.
15.01.2020	Игра “Волшебное зеркало”	Развивать способность оценивать себя, и своих сверстников, создать положительный эмоциональный фон.

Продолжение таблицы 4

21.01.2020	Индивидуальное упражнение “Кукловод”	Активизировать двигательную память ребенка.
22.01.2020	Подвижная игра “Пастух”	Способствовать повышению самооценки ребенка, повышению уверенности в себе, повышению двигательной активности, учить действовать в соответствии с правилами игры.
28.01.2020	Индивидуальное упражнение “Слушай и исполняй”	Тренировать навыки переключения внимания.
29.01.2020	Игра “Нос – пол - потолок”	Развивать внимание.
04.02.2020	Индивидуальное упражнение “Какие буквы ты здесь видишь?”	Совершенствовать память, зрительное внимание, быстроту реакции, умение анализировать сложные изображения, мелкую моторику, закреплять образы букв, навыки счета.
05.02.2020	Игра “Снежный ком”	Развивать слуховую память, внимательность.
11.02.2020	Индивидуальная игра “Что изменилось”	Продолжать способствовать развитию памяти и внимания.
12.02.2020	Игра “Мостик”	Развивать взаимное доверие в детях, прививать им чувство взаимовыручки. Способствовать формированию инициативности, организованности.
18.02.2020	Индивидуальное задание “Каких животных изобразил художник?”	Учить операциям анализа и синтеза на основе сложного изображения, тренировать зрительное восприятие, навыки произвольного запоминания, развивать внимание, цветовосприятие, закреплять образы букв, навыки счета, закрашивания.
19.02.2020	Рисование “Несуществующее животное”	Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику, изобразительные навыки.
25.02.2020	Индивидуальное упражнение “Ассоциации”	Способствовать развитию мышления и речи.
26.02.2020	Упражнение “Рассказываем сказку”	Совершенствовать слуховую память, объем запоминания.
03.03.2020	Индивидуальное упражнение “Цветные треугольники”	Продолжать способствовать развитию произвольного внимания и вербальной памяти.

Продолжение таблицы 4

04.03.2020	Игра “Прогноз погоды”	Учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики, пантомимики. Способствовать формированию инициативности и самостоятельности.
10.03.2020	Индивидуальная игра “Не пропусти профессию”	Развивать способность к переключению внимания, расширению кругозора.
11.03.2020	Игра “Большой палец вверх”	Развивать внимание, произвольное поведение, способствовать формированию организованности, дисциплинированности.
17.03.2020	Индивидуальная игра “Скажи наоборот”	Способствовать развитию мышления, активизации памяти, словарного запаса, быстроты реакции при подборе нужного слова.
18.03.2020	Познавательное занятие “Вместе весело дружить!”	Вспомнить секреты дружбы, вызвать желание дорожить дружбой, быть внимательными и заботливыми друг к друг, способствовать развитию навыков общения друг с другом.
24.03.2020	Индивидуальное задание “Отгадай предмет”	Совершенствовать мышление, внимание, воображение, речь.
25.03.2020	Игра “Ладонь в ладонь”	Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать опыт взаимодействия в парах, преодолеть боязнь тактильного контакта.
Работа с родителями		
17.10.2019	Выступление педагога-психолога	Познакомить родителей с готовностью ребенка к обучению в школе, ее компонентами, ознакомить с результатами первичной диагностики.
14.11.2019	Консультация приглашенного психолога	Просветить родителей по теме подготовки детей к школе, школьной адаптации.
12.12.2019	Семейный клуб “Непослушание ребенка. Как быть?”	Определить причины непослушания, подобрать рекомендации родителям, расширить знания родителей по воспитанию детей.
23.01.2020	Консультация “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Донести родителям мысль о том, что режим дня влияет на учебные достижения ребенка. Определить оптимальный режим дня. Показать родителям необходимость формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.

Продолжение таблицы 4

20.02.2020	Выступление специалистов по теме “Ваши дети – почти первоклашки”	Создать условия для формирования у родителей ответственного отношения к школе.
19.03.2020	Игра-практикум “Ребенок на пороге к школе”	Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей; повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе; профилактика школьной дезадаптации будущих первоклассников.

Далее отметим наиболее значимые мероприятия представленной ранее программы. Самыми удачными формами на наш взгляд были: упражнение “Мое настроение”, индивидуальная игра “Я знаю...”, индивидуальное занятие “Графический диктант”, просмотр м/ф “Остров ошибок” и “В стране невыученных уроков”, сюжетно-ролевая игра “Школа”, игра “Волшебное зеркало” и “Снежный ком”, подвижная игра “Пастух”, познавательное занятие “Вместе весело дружить!”.

Упражнение “Мое настроение” настолько понравилось детям, что они каждый день просили его провести, поэтому оно стало неотъемлемой частью утреннего круга. Каждый раз дошкольники охотно делились своим настроением, предполагали его причины, следили за динамикой своего настроения в течении дня и интересовались настроением друг-друга. Было замечено, что дети, которые приходили в детский сад с хорошим настроением помогали детям, высказывавшимся о плохом настроении, поднять его.

В данной группе педагог по физической культуре рекомендовала обратить внимание на владение детьми мячом. Поэтому они часто упражнялись, отбивая мяч об пол разными способами, но даже это им достаточно быстро надоело, тогда мы познакомились с игрой “Я знаю...”. Подготовишкам приглянулась данная игра, и теперь отбивать мяч стало интереснее, в свободное

время дети часто собирались небольшими группами и соревновались по разным категориям.

В испытуемой группе много внимания уделяется математическому и логическому развитию дошкольников, поэтому задание “Графический диктант” им очень понравилось, с подгруппой детей мы часто писали диктанты разной сложности, от самых простых до достаточно сложных. Некоторые из воспитанников уже и дома начали заниматься с родителями Графическими диктантами. Самые смекалистые иногда сами придумывали рисунок и диктовали его своим сверстникам.

Просмотр мультфильмов “Остров ошибок” и “В стране невыученных уроков” произвел на дошкольников положительное впечатление, дети смотрели и смеялись над героями, их ошибками, с радостью их исправляли, обсуждали между собой. После просмотров мы проводили беседы. У большинства детей уже верное представление о школьной жизни, формируется позиция школьника и правильная мотивация.

Подготовишки “Белой березки” очень любят сюжетно-ролевые игры, и “Школа” пришлась им очень кстати. Еще до внедрения этой сюжетно-ролевой игры в рамках формирующего эксперимента девочки начинали “учить” своих друзей: вывешивали на доску листочки и проводили урок по материалу занятия, которое им проводил воспитатель днем или на кружке. Каждая хотела быть в роли учителя. Но после знакомства с правилами игры в нее стали играть и мальчишки, количество игроков, ролей, игровых действий и интереса к игре в целом возросло.

Игра “Волшебное зеркало” была внедрена в жизнь детей в качестве элемента непосредственно образовательной деятельности, но не всем сразу понравилась. Для совершенствования коммуникативных умений дети были разделены по парам случайно, поэтому вероятность попадания в пару лучших друзей была устранена. Более активные детки сразу разделили между собой функции и приступили к выполнению задания, более стеснительным и

скромным понадобилась дополнительная инструкция и время для принятия решения и выполнения действия. Но после включения в процесс они были увлечены. Использовали данную игру после занятия не часто, но с большим удовольствием именно те дети, у которых первоначально возникли затруднения. Остальные активно включались к ним в данную игру.

Еще одна игра, которая стала одной из востребованных игр у детей подготовительной группы. Это “Снежный ком”, мы использовали ее с разными целями: для закрепления пройденных тем, повторения различных моментов, изучения нового материала. Детям очень понравилось быть в конце кома и повторять все слова, сказанные их сверстниками. Конечно, иногда возникали затруднения с тем, чтобы удержаться от подсказки, когда кто-то из детей задумался и вспоминает или придумывает свое слово. Помимо общего применения, эту игру дети использовали в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности по различным темам. Даже модернизировали разными способами под себя.

В экспериментальной группе есть несколько детей с низкой самооценкой, неуверенных в себе для них у нас была подобрана подвижная игра “Пастух”. Эти детки застенчивы в большей части режимных и коммуникативных моментах, но во время физической активности они могут проявлять себя, часто вызываются быть ведущими в разных играх, связанных с подвижностью. Как и ожидалось, они первые попросились быть “Пастухом”. Игра им очень понравилась, конечно же, мы использовали ее не один раз и не только для этих детей. Активным детям тоже хотелось побыть в роли Пастуха, поэтому игра у нас использовалась почти на каждой прогулке.

Познавательное занятие “Вместе весело дружить!”. Проводилось со всей группой, на нем дошкольники вспомнили кто такой друг, раскрыли основные секреты дружбы: улыбка, помощь, доброта, мир, честность. Занятие научило воспитанников дорожить дружбой, владеть собой, быть внимательными и заботливыми друг к другу, способствовало развитию навыков общения друг с

другом. В конце занятия дети “сплели” паутинку дружбы, которая осталась жить в группе и в конфликтных ситуациях напоминает о важности дружбы.

Как было сказано выше и видно из таблицы, коррекционно-развивающий этап психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе включает в себя работу не только с детьми, но и их родителями/законными представителями. Напомним, что с ними мы взаимодействовали после каждого включенного мероприятия программы с детьми, и проводили для них раз в месяц просветительские консультации.

С родителями взаимодействовали не только воспитатели, но и другие работники сферы образования. Наиболее удачными формами работы с родителями в представленной ранее программе, на наш взгляд были консультация приглашенного психолога и консультация “Как правильно организовать свободное время ребёнка”. Данные мероприятия нашли большее количество положительных откликов со стороны посетивших родителей. На мероприятия приходило большое количество участников, особенно представителей тех детей, которые по результатам первичной диагностики были отнесены к группам условной неготовности и неготовности к систематическому обучению в школе.

Ближе к концу апробации программы и в соответствии с возрастными особенностями больше половины дошкольников испытуемой группы уже по своему поведению были похожи на будущих первоклашек. Особенно положительно повлияла наша программа на детей, которые на констатирующем этапе были отмечены коэффициентами.

2.4 Изучение готовности старших дошкольников к школе на заключительном этапе психолого-педагогического сопровождения

В данном параграфе будут описаны результаты заключительного этапа психолого-педагогического сопровождения дошкольников, который реализовывался в рамках контрольного эксперимента.

Чтобы выявить, какие изменения произошли в ходе работы с воспитанниками, нами был проведен сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента.

Задания были аналогичны тем, которые проводились в ходе констатирующего эксперимента: задание № 1 “Продолжи узор”, задание № 2 “Сосчитай и сравни”, задание № 3 “Слова”, задание № 4 “Шифровка”, задание № 5 “Рисунок человека”.

Исследование проводилось с детьми в групповой комнате. Заранее был подготовлен весь необходимый материал. Дошкольники были ознакомлены с инструкцией, по необходимости она повторялась. Проводилось наблюдение за выполнением заданий и особенностями поведения детей во время выполнения.

Обобщим результаты уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Исследование уровня готовности дошкольника к началу школьного обучения в группе до и после формирующего эксперимента.

Ребенок	Бальная оценка выполнения заданий										Особенности		Итог. балл	
	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Кор. коэфф.			
	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.	До ф.э.	После ф.э.
Д1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	-	-	20	22
М1	2	3	4	4,5	2	3	1	3	2	3	0,72	-	7,92	16,5
Д2	3	4	5	5	0	3	0	2	4	4	-	-	12	18
Д3	3	4	4	4,5	4	4	4	5	5	5	-	-	20	22,5
Д4	5	5	4	5	5	5	5	5	2,5	4	-	-	21,5	24
Д5	4,5	5	4,5	5	5	5	3	4,5	5	5	-	-	22	24,5
Д6	5	5	4,5	5	4	4	5	5	4	4	-	-	22,5	23
М2	2	3	4	5	0	3	0	3	1	3	0,85	-	5,95	17
Д7	3	4,5	4	5	4	4	4	5	3	4	-	-	18	22,5
Д8	4	4,5	4	5	3	4	5	5	5	5	-	-	21	23,5
Д9	4	4,5	4,5	5	0	2	4	4,5	2,5	3	-	-	15	19
М3	4,5	5	4,5	5	5	5	4,5	5	5	5	-	-	23,5	25
Д10	3	4	4	4,5	1	2	0	2	3	3	-	-	11	15,5
Д11	4,5	5	4,5	5	5	5	5	5	4	5	-	-	23	25
М4	4	4	4	4,5	1	3	4	5	2	2,5	-	-	15	19
М5	3	4	4	4,5	4	4	4	5	2	3	-	-	17	20,5

Продолжение таблицы 5

Д 12	4,5	5	4	4,5	0	2	4	4,5	3	4	-	-	15,5	20
Д 13	4	4,5	4	5	0	2	2	3	2	3	-	-	12	17,5
М 6	3	4	4	4,5	0	2	2	4	2	2,5	-	-	11	17
Д 14	3	4	4	5	1	3	5	5	3	4	-	-	16	21
М 7	2	3	4	4,5	2	3	3	4	4	4	-	-	15	18,5
Д 15	4	5	4	5	2	4	4	5	3	4	-	-	17	23
Д 16	2	3	3	4	2	3	4	4,5	3	4	-	-	14	18,5
М 8	3	4,5	4,5	5	4	5	4	5	2	2,5	-	-	17,5	22
Д 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	25	25
М 9	4,5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	-	-	20,5	24
М 10	4	5	4,5	5	5	5	4	5	4	5	-	-	21,5	25

В результате количественной и качественной обработки данных контрольного эксперимента мы обнаружили следующие изменения: почти все дети улучшили свои результаты по каждому заданию, задание №3 так и осталось для детей наиболее сложным, справились 22 человека, а задание №2 показало самые высокие баллы, с ним справились все дети. Количество детей с максимальным баллом увеличилось с одного до четырех, эти дети ответственно подходили ко всем заданиям, не пропускали ни одного дня, занимались в дополнительном образовании и дома с родителями. Двое испытуемых, которые на констатирующем этапе получили корректирующие коэффициенты, во время контрольного тестирования не были отмечены поведенческими особенностями, поэтому их суммарные баллы не умножались на коэффициент и динамика их готовности получилась больше, чем у остальных детей.

После проведения формирующего эксперимента были получены следующие результаты: неготовность к началу школьного обучения у 2 детей, выявленная на этапе констатирующего эксперимента, на этапе контрольного выявлена не была.

Уровень условной неготовности дошкольников к систематическому обучению снизился с 5 испытуемых до 0.

На уровне условной готовности произошли следующие изменения. Если на этапе констатирующего эксперимента данный уровень имели 7 дошкольников, то на этапе контрольного эксперимента их количество сократилось до 4 человек.

Уровень готовности детей к обучению в школе увеличился с 13 подготовишек до 23 будущих первоклассников.

Напомним, что на этапе констатирующего эксперимента в подготовительной группе “Белая березка” было выявлено четыре группы дошкольников. Основанием для этого послужили полученные показатели по исходному уровню развития готовности дошкольников к началу систематического обучения.

Первую группу составили те испытуемые, у которых была выявлена готовность к началу регулярного обучения в школе.

Во вторую группу вошли те испытуемые, у которых была выявлена условная готовность к началу школьного обучения.

К третьей группе были отнесены те дошкольники, у которых была выявлена условная неготовность к началу обучения.

К четвертой группе были отнесены те дети, у которых была выявлена неготовность к систематическому обучению на момент обследования.

Количественные данные с точки зрения уровня готовности дошкольников к началу школьного обучения представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Проявление уровня развития готовности дошкольников к началу школьного обучения до и после формирующего эксперимента

Группы по уровню	Количество детей группы “Белая березка”	
	на этапе констатирующего эксперимента	на этапе контрольного эксперимента
Готовность	13	23
Условная готовность	7	4
Условная неготовность	5	0
Неготовность	2	0

Данные результаты представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

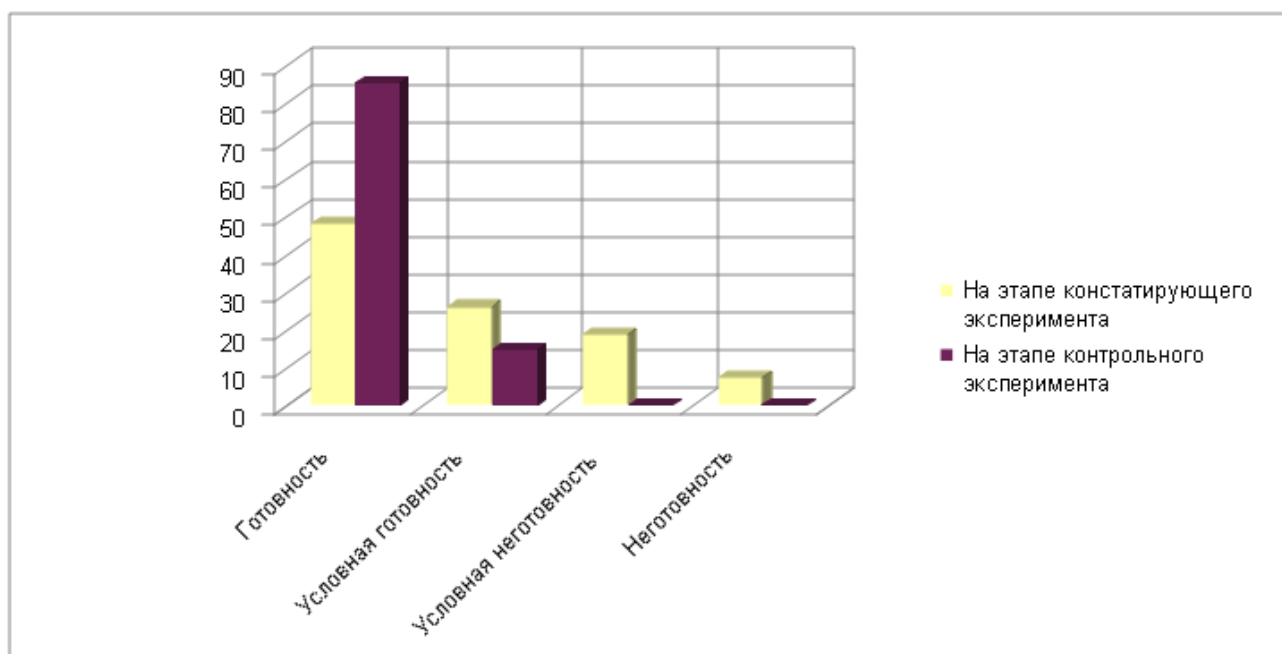


Рисунок 1- Проявление уровня развития готовности дошкольников к началу школьного обучения до и после формирующего эксперимента

Обратимся к выводам по результатам контрольного эксперимента.

– нами были выявлены и сопоставлены с результатами констатирующего эксперимента четыре группы дошкольников. У 23 человек выявлен уровень готовности к систематическому обучению, в то время как на этапе констатирующего эксперимента было 13 человек. Уровень условной готовности к школьному обучению уменьшился с 7 детей до 4. Уровень условной неготовности снизился с 5 испытуемых до 0. И уровень неготовности детей к обучению в школе снился до нуля;

– в результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза, о том, что психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школе результативно в 27 случаях из 27 при соблюдении следующих условий: диагностика уровня готовности дошкольников к систематическому обучению; реализация сопровождения по 3 этапам (скрининговый, коррекционно-развивающий, заключительный); разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики; педагогическое просвещение родителей/законных

представителей по вопросам подготовки дошкольника к систематическому обучению.

Обратимся к выводам по второй главе. Мы дали характеристику программы, базы методов исследования, а также представили результаты диагностики исходного уровня развития готовности дошкольников к началу школьного обучения, проанализировали программу по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в период подготовки к школе и отразили результаты реализации данной программы:

— на основе подобранных нами методов исследования – Методы и методики “Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения” Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, включающие в себя 5 заданий: задание № 1 “Продолжи узор”, задание № 2 “Сосчитай и сравни”, задание № 3 “Слова”, задание № 4 “Шифровка”, задание № 5 “Рисунок человека”. Мы определили, что среди испытуемых дошкольников у 13 детей был выявлен уровень готовности к систематическому обучению. У 7 человек продемонстрирован уровень условной готовности к школе. У 5 подготовишек выделен уровень условной неготовности к школьному обучению. У 2 испытуемых обнаружен уровень неготовности к обучению;

— на основе данных констатирующего эксперимента (скринингового этапа сопровождения) нами была разработана и реализована программа коррекционно-развивающего этапа сопровождения дошкольников в период подготовки к школе. Системная работа по внедрению программы по психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе проводилась на всех этапах эксперимента в соответствии с представленным планом;

— по результатам контрольного эксперимента нами были выявлены и сопоставлены с результатами констатирующего эксперимента четыре группы дошкольников. У 23 человек выявлен уровень готовности к систематическому обучению, в то время как на этапе констатирующего эксперимента было 13

человек. Уровень условной готовности к школьному обучению уменьшился с 7 детей до 4. Уровень условной неготовности снизился с 5 испытуемых до 0. И уровень неготовности детей к обучению в школе снился до нуля.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования была проверена гипотеза о том, что психолого – педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к школе предполагает: диагностику уровня готовности к систематическому обучению; разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на основе результатов диагностики; реализацию сопровождения по 3 этапам (скрининговый, коррекционно-развивающий, заключительный), педагогическое просвещение родителей/законных представителей по вопросам подготовки дошкольника к систематическому обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале нашего исследования мы поставили цель – охарактеризовать условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе. В ходе проведенного исследования цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза подтверждена. Мы рассмотрели проблему психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в период подготовки к школе: раскрыли понятие “психолого – педагогическое сопровождение”; охарактеризовали особенности дошкольников в период подготовки к школе; описали условия психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология поддержки и помощи детям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, опирающаяся на возрастные особенности детей дошкольного возраста;

Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей при окончании ДОО: инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать для себя род занятий, участников по совместной деятельности; положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Умение договариваться при разрешении конфликтных ситуаций; обладание развитым воображением реализуемое в разных видах деятельности; владение разными видами и формами игр, умение подчиняться правилам и социальным нормам; владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевых высказываний в ситуации общения, выделение звуков в словах; развитие крупной и мелкой моторики, выносливости, подвижности, владение основными движениями их контроль и управление; способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми,

умения соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; любознательность, наблюдательность, интерес к причинно-следственным связям. Владение элементарными представлениями о себе, природном и социальном мире;

Условия психолого-педагогического сопровождения: РППС с учетом возраста и интересов детей; мотивация образовательной деятельности; игровой и творческий характер образовательной деятельности; методы и приемы образовательного процесса в соответствии возрасту и особенностям дошкольников; поддержка самостоятельности детей; двигательная активность; положительный эмоциональный настрой детей; обеспечение положительного эмоционального настроения детей; вовлечение семьи в образовательную деятельность;

При организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе необходимо следовать поставленной цели, соблюдать принципы сопровождения, учитывать направления работы и действовать поэтапно.

На основе данной информации нами была разработана “Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к школе”. Результаты реализации программы показали, что данная программа систематизирует работу по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в период подготовки к школе.

Она была разработана с учетом особенностей дошкольников в период подготовки к школе, условий психолого – педагогического сопровождения и результатов констатирующего эксперимента. Реализация программы позволила достичь положительной динамики в развитии уровня готовности детей к систематическому обучению. У 23 человек выявлен уровень готовности к систематическому обучению, в то время как на этапе констатирующего эксперимента было 13 человек. Уровень условной готовности к школьному обучению уменьшился с 7 детей до 4. Уровень условной неготовности

снизился с 5 испытуемых до 0. И уровень неготовности детей к обучению в школе снился до нуля.

Перспективы исследования видим:

- в изучении обобщения результатов исследования и разработке методического комплекса по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в период подготовки к школе;

- в проведении исследования факторов, тормозящих реализацию программы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в период подготовки к школе.

Таким образом гипотеза исследования была проверена на теоретическом и эмпирическом уровнях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – СПб:Питер, 2008. – 236 с.
3. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии, 2011. – №3. – С. 17– 26.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004. – 185 с.
5. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А., Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. – 336 с.
6. Е. В. Зволейко. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога [Текст] /Е.В. Зволейко// Гуманитарный вектор. – 2010. – № 2. – С. 60-65.
7. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.12.2018). – Загл. с экрана.
8. Митичева Т. И., Шадрина Я. А. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. –2017. –№2. –С. 700–703.
9. Михайлина, М.Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования // Материалы III Всероссийского съезда психологов. – СПб., 2003.
10. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
11. Овчарова, А.П. Понятие “Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста” как педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.12.2018).– Загл. с экрана.

12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010.
13. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; Гуторова М. Ф. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика – Синтез, 2012. – 144 с.
14. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 4 – е издание, переработанное и дополненное. – Санкт– Петербург : Питер, 2006. – 208 с.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: АспектПресс, 2005.
16. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.
17. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psychology.academic.ru>(дата обращения: 05.06.2019). – Загл. с экрана.
18. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Владос, 2007. – 417 с.
19. Стригунова, А.Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1296-1299. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://moluch.ru>(дата обращения: 01.06.2019). – Загл. с экрана.
20. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личносно-ориентированного обучения [Текст] / автореф. дис... канд. пед. наук / Л. Г. Субботина. - Кемерово, 2002. – 22 с.
21. Толковый словарь живого великорусского языка, В. Даль – М.: Дрофа, 2011.
22. Толковый словарь современного русского языка, Д.Н. Ушаков – М.: “Аделант”,2014.– 800 с.
23. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / О.А. Сафонова. – М. : Издательский центр “Академия”, 2011. – 224 с.

24. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 608 с.

25. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakon-obrazovani.ru> (дата обращения: 01.06.2019). – Загл. с экрана.

26. Чистякова, С.Н. Формы и методы практико-ориентированной педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации молодежи в условиях рынка труда: кн. для учителя и профконсультанта [Текст] / С. Н. Чистякова – Кемерово: изд – во ОбЛИУУ, 2001. –239 с.

27. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст] / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – 262 с.

Сведения о самостоятельности выполнения работы

Работа на тему “Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе” выполнена мной самостоятельно.

Используемые в работе материалы и концепции из публикуемой литературы и других источников имеют ссылки на них.

Электронный экземпляр выпускной квалификационной работы в формате pdf размещен на странице онлайн-курса “ГИА 44.04.02 Психолого-педагогическое образование”.

“09” июня 2020 г.

О.Н. Богданова