

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»**

Институт экономики и социальных технологий  
Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям) Правоведение и правоохранительная деятельность  
Выпускающая кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(бакалаврская работа)**

на тему «Разработка программы факультативного курса «Правовая грамотность» для  
студентов колледжа»

Исполнитель - обучающийся учебной группы 4-ЭДА-35  
(группа)

Крымская Ильмира Сяитьевна  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель выпускной квалификационной работы кандидат педагоги-  
ческих наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования Кравченко Наталия Николаевна  
(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Консультанты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Нормоконтролер кандидат педагогических наук, доцент Акимов С.С.  
(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
1.1 Правовая грамотность как вид функциональной грамотности личности	9
1.2 Компоненты правовой грамотности.....	15
1.3 Методы и формы обучения, направленные на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования .....	19
1.4 Требования к программе факультативного курса .....	31
1.5 Выводы по первой главе .....	34
ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	37
2.1 Выявление потребности в повышении правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования.....	37
2.2 Проект программы факультативного курса «Правовая грамотность»...	47
2.3 Пример занятия на тему «Гражданское право» направленного на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования .....	57
2.4 Эффективность использования факультативного курса «Правовая грамотность» .....	64
2.5 Выводы по второй главе .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации в год издается порядка 20 тысяч нормативных правовых актов. [56] Не все эти акты посвящены регулированию ключевых сфер жизни общества, не все эти акты касаются всех членов общества, однако их количество тем не менее внушительно. В период 2012 – 2018 года было принято огромное количество поправок в такие ключевые нормативно-правовые акты как кодекс об административных правонарушениях (КоАП) – 343 изменения, налоговый кодекс – 218 изменений и др. [11] В 2021 году планируется вступление в силу нового КоАП, который имеет множество изменений, в том числе другую структуру и изменение общего срока исковой давности. [33] Разобраться во всех этих правках бывает тяжело даже профессиональному юристу, при этом эти правки напрямую касаются очень многих граждан. В этой связи чрезвычайно необходимо владение основами юридической техники и базовыми знаниями в области юриспруденции, чтобы был шанс на то, чтобы разобраться в этом сложном, изменяющемся юридическом мире.

Правовая грамотность – это качество личности, которое характеризуется совокупностью правовых знаний и умением их понимать и применять на практике, а также оперировать основными правовыми понятиями. [17]

В 2018 году было проведено исследование Национальным агентством финансовых исследований (Аналитический центр НАФИ) и Национальной юридической службой «Амулекс», направленное на оценку правовой грамотности россиян в базовых вопросах. [45] Выборка исследования составила 1600 респондентов из 46 регионов России, в качестве метода исследования было выбрано личное формализованное интервью. Согласно проведенному исследованию, каждый третий житель РФ оценивает уровень своих правовых знаний как «низкий» или «ниже среднего», и лишь 13% респондентов ответили, что хорошо знают свои права и способы их защиты.

Данная статистика влечет за собой негативные последствия. Так, например, из-за низкого уровня правовой грамотности может следовать правовой нигилизм, который грозит росту уровня преступности и правонарушений. [42] Это

можно объяснить тем, что нормативно-правовые акты, призваны регулировать общественные отношения и оказывать дисциплинирующее влияние на поведение и взаимодействие людей, а граждане условиях «правовой безграмотности» некомплаенты. Помимо этого, правовая осведомленность дает людям возможность к эффективным средствам правовой защиты на всех уровнях, начиная от самостоятельной защиты своих прав, до заблаговременного обращения к профессиональным юристам при необходимости. [70]

Многие исследования говорят о том, что правовая грамотность необходима для развития гражданского общества и демократичности режима. [71] В условиях, когда граждане знают свои права и легальные механизмы их защиты, общество становится более демократичным, так как население, гражданское общество выступают в роли сдерживающего механизма власти, т.е. есть прямая корреляция между уровнем правовой осведомленности населения и политическим режимом в стране. [66] Продолжая логику влияния правовой грамотности на демократичность политического режима, ряд исследований отмечает, что повышение правовой грамотности населения способствует прозрачности и подотчётности органов власти, что в свою очередь снижает уровень коррупции и ее восприятие в стране. [67]

Уровень правосознания граждан в РФ согласно приведенным исследованиям достаточно низок. Одним из действенных механизмов решения этой проблемы является повышение качества и эффективности правового образования на всех уровнях. [2] В России среднее профессиональное образование является первым уровнем профессионального образования. [60] Этот уровень особенно важен, так как именно в этот период времени большинство из обучающихся приобретают полную дееспособность, к ним становится применимо большинство норм российского законодательства, в этой связи они остро нуждаются в знаниях в области права. На этом уровне реализуется обучение на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Проанализировав действующие ФГОС СПО по специальностям «Дизайн (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)», «Реклама» и другие, было

выявлено отсутствие дисциплины «правоведение» или подобной, в обязательной части гуманитарного или социально-экономического цикла. [57,58,59]

Несмотря на формальное отсутствие в стандарте обязательной дисциплины «Правоведение» (или дисциплины с другим похожим названием) в колледжах, за исключением профильных, при реализации общих и профессиональных компетенций предполагается изучение части правовых знаний, инкорпорированных в смежные. Однако в отсутствии специализированного курса, преподаваемые знания часто менее систематизированы, и могут быть недостаточно практичными и поверхностными. [37] В колледжах, где включена дисциплина по праву, есть проблемы с ее реализацией, так как часто этот курс читается формально без развития высокой правовой грамотности и правовой культуры. [18] Это обстоятельство может осложняться недостаточным количеством часов, которые не предполагают развитие полноценных правовых знаний и навыков. Таким образом, студент, не имеющий специального образования в области права, и не желающий самостоятельно погружаться в изучение этого вопроса, обречен на низкую правовую грамотность, что негативно сказывается на развитии гражданского общества в РФ, степени демократичности, уровне преступности и др.

Одним из способов решения проблемы низкого уровня правовой грамотности в колледжах является введение факультативного курса для студентов, который будет способствовать повышению уровня правовой грамотности. [63] У данной формы организации обучения есть сразу несколько положительных сторон. Во-первых, к факультативу отсутствуют строгие требования к реализации, что дает возможность быстрой корректировки программы под новые требования норм права и применения различных мультимедийных технологий. Во-вторых, на факультативные занятия могут приходить внешние слушатели, что способствует, с одной стороны, увеличению охвата лиц, которые могут получать знания в области права и делиться опытом с другими слушателями (они могут быть наглядным примером того, что правовая грамотность необходима в широком круге ситуаций), с другой стороны, в улучшении репутации учебного заведения, что повышает доверие со стороны студентов к преподавателям и читаемым

курсам. В-третьих, так как факультатив носит добровольный характер, на занятия приглашаются все заинтересованные в этом вопросе студенты и внешние слушатели. В-четвертых, можно организовать выдачу сертификатов о прохождении курса по правовой грамотности, тем самым простимулировать бóльший интерес к нему. В-пятых, часть занятий можно перевести в онлайн, используя метод смешанного обучения («blended-learning»). В-шестых, отсутствие строгой регламентации к факультативному курсу позволяет посвятить часть занятий разбору конкретных кейсов предложенных слушателями, что повышает интерес, практическую ориентированность занятий.

Отсюда **тема выпускной квалификационной работы** «Разработка программы факультативного курса «Правовая грамотность» для студентов колледжа».

**Объектом выпускной квалификационной работы** является процесс повышения правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования.

**Предмет выпускной квалификационной работы** – программа факультативного курса, способствующего повышению правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработать проект программы факультативного курса, способствующий повышению правовой грамотности у студентов колледжа.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть понятие правовой грамотности как вида функциональной грамотности личности;
- рассмотреть компоненты правовой грамотности;
- рассмотреть методы и формы обучения, направленные на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования;
- рассмотреть требования к программе факультативного курса;
- выявить потребность в повышении правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования;

- разработать проект программы факультативного курса «Правовая грамотность»;
- разработать пример занятия на тему «Гражданское право» направленного на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования;
- описать оценку эффективности использования факультативного курса «Правовая грамотность».

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Правовая грамотность как вид функциональной грамотности личности

Говоря о правовой грамотности, вначале следует вспомнить более широкое понятие, такое, как функциональная грамотность. Согласно социологическому словарю, функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, опираясь на предыдущий опыт. [32]

Функциональная грамотность становится особенно актуальной тогда, когда приходится сталкиваться с ее отсутствием, поэтому говорят не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной неграмотности. Это очень важный аспект, поскольку, как считают многие эксперты, функциональная неграмотность относится к числу факторов риска современной цивилизации, она способна обернуться и, к сожалению, оборачивается большими потерями и убытками для общества. [14]

Если в начале 2000-х в России основной задачей тестов являлась оценка читательской, математической и научной грамотности, то к настоящему моменту акцент тестов делается на оценке функциональной грамотности.

В документе образования ЮНЕСКО «Множественность видов грамотности и последствий этого с точки зрения политики и программ» (Юнеско, 2004) под базовыми навыками понимаются способности и знания граждан, необходимые для активного и устойчивого участия в повседневной жизни общества, в особенности в трудовой деятельности. [7] К ним относятся все навыки чтения, письма и счета, цифровая грамотность, а также социальные компетенции и навыки межкультурного общения.

Функциональная грамотность рассматривается как континуум умений распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, касающихся различных вопросов



в разных сферах жизни. [61] Речь идет, прежде всего, об умении использовать информацию для достижения жизненных целей и выполнения повседневных функций, полноценного участия в жизни общества. Диапазон видов функциональной грамотности современного человека достаточно широк: финансовая, языковая, правовая, информационная, экологическая, предпринимательская функциональная грамотность и другие ее виды. [21]

Люди, не обладающие определенным уровнем грамотности, оказываются фактически исключенными из общественных отношений в той или иной сфере социально-экономической и культурной жизни. Программа международной оценки компетентности взрослых, разработанная организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), измеряет уровень компетентности взрослых в области чтения, математики и решения проблем в технологически насыщенной среде. [43] В этих областях формируются ключевые навыки работы с информацией, необходимые для участия в трудовых отношениях, получения образования и участия в гражданском обществе.

Проблемы формирования и развития функциональной грамотности взрослых остаются до сих пор актуальными для разных подструктур системы непрерывного образования: среднего, высшего и дополнительного. В данном контексте возрастает социальная потребность в специалистах, подготовленных решать подобного рода проблемы: компетентно разрабатывать содержание и технологии неформального и информального образования, формировать функциональную грамотность в разных социальных сферах в учебных заведениях.

В нынешних условиях учебного заведения решение задачи становления правовой функциональной грамотности учащейся молодежи связано с процессами воспитания, развития и образования, определяющими роль и значение функциональной грамотности как базового иерархического уровня последовательности «грамотность – образованность – профессионализм – культура». [9]

Подчеркивая интегративный характер категории «функциональная грамотность», многие авторы выделяют ее правовую составляющую. [8] По их мнению, правовая функциональная грамотность характеризуется знакомством с

нормами реализации избирательного права, трудового права, семейного права, экологического права, уголовного права, правового регулирования гражданских отношений, а также с видами ответственности за правонарушения, с основами судебного гражданского процесса, с деятельностью арбитражного суда, нотариата, адвокатуры РФ и т.д.

Важно различать понятия «правовая функциональная грамотность» и «правовая культура» как две степени усвоения правовых знаний и формирования правовой деятельности. В современной научной литературе выделяются несколько подходов к определению понятия «правовая культура». Так, К. А. Моралева, Р. С. Могилевский, В. В. Орехов и др. понимают под правовой культурой весь комплекс осуществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права. [12] Существует теоретико-методическая модель правовой культуры учащейся молодежи, которая включает в себя следующие компоненты:

- идентификация уровня собственного правосознания;
- определение правовой психологической направленности личности;
- интериоризация норм права;
- реализация паттернов правового поведения. [25]

Повышение уровня правовой грамотности общества предполагает работу с гражданами, качественное преподавание права в колледжах и других учебных заведениях, надлежащее кадровое обеспечение юридических учреждений, законодательных, исполнительных и правоохранительных органов. Утопично думать, что вовлечение широких слоёв населения в деятельность, связанную с правом, позволит повысить уровень правовой культуры. Это нерационально и практически невозможно. Одно из условий развития правовой культуры в общем – преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм гражданского общества.

Таким образом, правовая грамотность становится базой для формирования у человека гражданской позиции, которая имеет влияние на выбор им жизненного пути и его общественные межличностные отношения. Под термином «правовая грамотность» или как еще называют «юридическая грамотность»

понимают критическое знание правовых положений и процессов в сочетании с навыками использования этих знаний для развития уважения и реализации прав и возможностей. [28]

В целом, правовая грамотность того или иного человека подвержена оценкам. Поэтому представляется возможным говорить о высокой правовой грамотности, низкой правовой грамотности и грамотности среднего уровня. При этом следует иметь в виду, что для одного общества на определённом этапе развития будут действительна одна свойственная только ему система оценок. Это результат того, что разные люди, разные общности людей, политические партии, лица, находящиеся у власти, и оппозиционеры могут по-разному оценивать культурно-правовые достижения в государстве. [49] То есть, существуют проблемы в достижении единства правовых явлений в качестве культурных ценностей. Тем не менее, эти препятствия преодолимы, хотя согласно исследованиям, в наши дни нельзя говорить о высоком и даже среднем уровне правовой грамотности граждан РФ. [16]

Как отмечает Паутина Е. Ю. половина населения в Российской Федерации не задумывается о том, какие у них есть права и свободы, что они значат для них, в каких документах они записаны, а если они их не знают, то это означает, что у них их просто нет. [17] Человек, который не разбирается в законах, не знает о своих правах и обязанностях, не сможет представить, что нужно делать, если возникнет сложная ситуация в его жизни. Происходит это из-за того, что начиная с давних времен, и по настоящее время в российском обществе присутствовало такое явление, как несоблюдение прав человека, которое отложилось надолго в его сознании.

Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению. Согласно статистике, каждое восемнадцатое преступление совершается несовершеннолетними, или при их участии. За распитие спиртных напитков в органы внутренних дел ежегодно доставляют более 70 тыс. лиц, не достигших восемнадцатилетнего

возраста. По данным Росстата число преступлений, совершенных несовершеннолетними и\или при их участии, в 2017 г. – 45,3 тыс., 2018 г. – 43,6 тыс. [55]

Правовое образование молодежи положительно сказывается на борьбе с правонарушителями и на профилактике противозаконных деяний и как следствие на борьбе с правовым нигилизмом. [3] В юриспруденции «правовым нигилизмом» называют форму деформации правового сознания, отрицающую значимость права. [27] Правовая безграмотность граждан, разногласия между нормативно-правовыми актами и реальностью – все это следствие правового нигилизма и отрицание нравственных принципов.

Поиск путей преодоления и решения проблемы влияния правового нигилизма очень важный и значимый вопрос. В одном из своих интервью бывший уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации П. А. Астахов говорил, что необходимо на практике показать гражданам реализацию их прав, дать понять им, чем они обладают, на что имеют право. Он говорит об одном из самых важных возможных путей преодоления правового нигилизма – это улучшение общего и, в частности, правового культурного уровня населения. [36] Профилактика правонарушений возможна путём проведения мероприятий, которые разъясняли бы права и обязанности граждан. По этой причине много внимания учебных учреждений должно уделяться устранению дефектов правосознания у молодежи, особенно склонной к правонарушениям. [4]

В соответствии с современными тенденциями в последнее десятилетие в России принимаются меры, способствующие повышению правовой грамотности. Например, в 2011 году, на тот момент, Президент Российской Федерации Д. А. Медведев утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосоздания граждан», в которых определены принципы, цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности, путем формирования в обществе уважения к закону. [35] В данном нормативно-правовом акте подчеркивается важность обучения населения Российской Федерации базовым

правовым знаниям и правовой культуре и выделяются следующие меры для ее повышения:

- совершенствование законодательства РФ и правоприменения;
- повышение правовой культуры лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, государственных и муниципальных служащих, сотрудников правоохранительных органов;
- образование и воспитание подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров;
- повышение культуры, массовой информации, эфирного и кабельного вещания, рекламной и издательской деятельности;
- поддержка институтов гражданского общества. [50]

В рамках борьбы с правовой безграмотностью проводятся различные государственные проекты, так с 2017 года в школах и колледжах проходит всероссийская акция Общественного совета при МВД РФ «Проверь ПРАВОЗнание». Помимо этого, в 2017 году с экспертами Аппарата Уполномоченного по правам человека был создан проект «Школа правозащитников», он представляет из себя платформу дистанционного и игрового обучения праву молодежи. В Москве Департамент образования в 2017 году создал проект «Субботы правовой грамотности», в рамках этого проекта детям школьного возраста предлагаются различные мероприятия (лекции, квесты и др.), способствующие повышению уровня правосознания. Несмотря на это, всех этих мероприятий недостаточно, они либо рассчитаны на очень узкую аудиторию, либо о них никто не знает, и найти их не так просто, так как о них никто не пишет.

Кризис современного правосознания во многом определяется именно низким уровнем юридической грамотности, и в последствии правовой культуры. Повысить ее способны тщательно продуманная правовая пропаганда в средствах массовой информации, широкий доступ к нормативно-правовой базе, разработка и внедрение действенных форм вовлечения граждан в правотворческую и правоохранительную деятельность. [48] В этой связи правовое образование является необходимым для любого человека, так как обладание прикладными правовыми

знаниями помогают найти пути для реализации своих личных задач во многих сферах жизни. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития не только личности, но и становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, где граждане смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством. [22]

На основании всего вышеизложенного можно прийти к выводу, что отсутствие правового образования приводит к тому, что происходят грубейшие нарушения законодательства, и вследствие этого ущемление и несоблюдение прав граждан. Только тщательно продуманная и эффективная система популяризации правовых знаний сможет повысить правовую грамотность общества, для этого необходимо качественное правовое образование, которое должно являться приоритетной целью и задачей государства, в связи с чем принимаются соответствующие меры и нормативно-правовые акты.

## **1.2 Компоненты правовой грамотности**

Право является достаточно сложной, но при этом всем необходимой наукой. [65] Обладать юридической компетенцией не просто полезно, но и важно для решения многих вопросов. Собрать самостоятельно пакет документов, обратиться в суд, зарегистрировать фирму, вступить в наследство, составить договор и совершить иные юридические действия самостоятельно без специальных правовых знаний является невозможным.

Каждый человек должен знать о своих правах для того, чтобы точно понимать, на что он может рассчитывать в определенной ситуации. Имея невысокий уровень юридической грамотности, гражданин будет не в состоянии углубиться в содержание законов, а потому остается неосведомленным о своих правах и обязанностях. [46]

При возникновении сложных жизненных обстоятельств многие россияне находятся в тупике. Стоит заметить, что за всю историю существования Российской Империи, Советского Союза и современной России изучению основам

права и повышению уровня юридической грамотности населения отводилось недостаточное внимание. Изначально первостепенное значение имели патриархальные обычаи, их неукоснительное соблюдение. В различные периоды развития и становления Руси население доверяло свою судьбу царю, не задумываясь о ценности собственной жизни и интересов, причиной этого явления являлся критично низкий уровень гражданского правосознания. В СССР, при коммунистах было удобно держать народ в неведении, в области их прав и свобод, так как если бы он их знали, то захотели бы их использовать, что мешало бы политике партии. Перечисленные исторические события оставили глубокий след в сознании граждан. Таким образом, издавна в России власть игнорировала необходимость соблюдения прав человека, что сильно сказалось на уровне правового образования граждан сегодня.

В настоящее время, на государственном уровне часто говорится о кризисе правосознания граждан, и создаются различные государственные проекты для повышения правовой грамотности молодежи.

Основной отличительной особенностью современного функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. [29] Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Для повышения уровня правовой культуры и правосознания граждан требуется ряд мероприятий по правовому образованию. Повышение правовой грамотности граждан должно стать одним из приоритетных направлений в работе не только образовательных организаций, но и на государственном уровне для повышения правовой грамотности.

Правовая грамотность предполагает обладание следующими компетенциями:

- умение отстаивать свои права;
- знать и различать функции и полномочия Президента, Правительства, Государственной Думы, Совета Федерации;

- знать различия между дисциплинарными, административными и уголовными правонарушениями;
- уметь анализировать предвыборные программы кандидатов;
- уметь разбираться в нормативно-правовой базе.

Повышение юридической грамотности учащихся в средних специальных учебных заведениях – это ключевое условие для достижения поставленной цели. Становление правовой культуры, где главной ценностью являются законы, должно протекать параллельно с научно-техническим и социальным развитием современного общества. [47] На основании законов издаются нормативно-правовые акты, появляются новые, ранее не известные правовые институты, что свидетельствует об укреплении правосознания. Законы позволяют устанавливать не только модель образцового поведения в обществе, но и правоотношения, соответствующие стандартам международного права, а также формировать органы государственной власти, несущие правовую культуру в массы.

История выработала некоторые критерии оценок, на основе которых создаётся возможность для определения основных направлений повышения правовой грамотности. К ним относятся:

- формирование чувств права и законности;
- освоение достижений логико-правового мышления;
- совершенствование законодательства;
- повышение уровня правовой деятельности;
- увеличение объёма и качественное совершенствование право послушного поведения;
- совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности;
- разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений;
- изучение памятников права и правоприменительной практики как основы правового образования. [23]



Значит, каждый современный студент, не смотря ни на что должен иметь представление об основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации, о системе государственной власти РФ, о системе конституционных прав и свобод в РФ, об институте гражданства в РФ, а также о понятии избирательного права и его процесса. Человек, живущий в правовом государстве должен знать структуру и значение трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной, а также то, как они функционируют и взаимодействуют между собой. Ну а самое необходимое для студента в этом вопросе уметь работать со специальной справочной литературой и с нормативно-правовыми актами РФ.

Обо всем этом должны знать студенты, ведь именно им в будущем предстоит строить правовое государство. Знания, умения и навыки этих прав, могли бы послужить основой для принятия правильных решений в различных ситуациях.

Такие области права как трудовое и налоговое пригодятся любому студенту в будущем. Они затрагивают повседневную жизнь, с которой придется столкнуться студенту после обучения, или даже во время него. Любая работа в будущем, должна соответствовать трудовому кодексу, и, если она не соответствует человек должен уметь отстаивать свои права, но это, к сожалению, бывает редко.

Знание у студентов основ административного и уголовного права, могло бы поспособствовать сокращению правонарушений среди молодежи, а также иметь и другое положительное влияние на общество.

Также, например, закон о защите прав потребителей, является одним из тех законодательств, знание которых могло бы нам пригодиться почти ежедневно. Очень часто в жизни мы сталкиваемся с тем, что наши права, как покупателей ущемляют, именно в этих ситуациях нам бы мог помочь этот закон. Умение отстаивать свои права, написать претензию, подать в суд – все это требует определенных знаний и умений в области права.

Знание вышеперечисленных компонентов права и умение применять их на практике, позволило бы говорить о том, что студент имеет достаточный уровень правовой грамотности.

Все это подчеркивает важность дисциплины способствующей повышению правовой грамотности, которая была бы направлена не только на теоретические знания, но и практические. Мероприятия по правовому воспитанию учащихся должны проводиться не только для того, чтобы дать обучающимся знания, но и с целью научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активными и сознательными гражданами. В данном параграфе были выделены основные и необходимые знания. С учетом всего этого в дальнейшем будет разработан проект программы повышения правовой грамотности студентов СПО.

### **1.3 Методы и формы обучения, направленные на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования**

Существенное значение для повышения уровня правовой грамотности молодежи имеет правовое воспитание, которое представляет собой систематическое воздействие на сознание и поведение субъекта с целью создания у него чувства уважения к праву и формирования навыков соблюдения нормативных правовых актов на основе развитого критического мышления. [25]

Термин правовое воспитание появился в XX в., и право всегда считалось важнейшим элементом воспитания. В Советской России П. Ф. Каптерев, К. Н. Корнилов, Н. Н. Иорданский считали необходимым воспитание у детей чувства законности. [51] С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и А. С. Макаренко в своей практической деятельности знакомили учащихся с вопросами правосознания. [13]

Большинство государственных проектов способствующих правовому просвещению рассчитаны на школьников, однако, психолого-педагогические исследования, проводимые еще в 70-х годах в области правового воспитания (Д. С. Яковлева и др.), показали, что достичь в школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. [39] Другое дело в колледже, к этому моменту человек накапливает необходимый опыт и базу знаний для того, чтобы

усвоить и понять необходимую для него правовую информацию. Выпускник СПО должен соответствовать современным требованиям и обладать необходимыми компетенциями, в то числе в области правовой грамотности. Каждое занятие в среднем специальном учебном заведении должно вносить конкретный вклад в формирование профессионально значимых качеств личности студента, решать задачи обучения, воспитания и развития.

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у студента чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. [40] Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека. Многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, или другие не правовые формы и каналы формирования общественного сознания.

Важной задачей правового воспитания является ориентация учащейся молодежи на борьбу с правонарушениями и на профилактику противозаконных деяний, путем формирования определенного уровня правовой функциональной грамотности, которая оказывает влияние на демократизацию общества. [66] Говоря о правовом воспитании, чаще всего имеют в виду нравственно-правовое воспитание, гражданско-правовое воспитание, этико-правовое воспитание, патриотическое воспитание. Правовая воспитанность ведет к процветанию демократического государства, поскольку правовые знания и правовые навыки являются основой эффективной гражданской деятельности граждан.

Для эффективного воздействия педагога на формирование правового сознания и правовой культуры подростков, должна осуществляться система мероприятий, который будет способствовать освоению новых качественных знаний и умений подростков в области права. [62]

Необходимо помнить, что ученики имеют свои индивидуальные доминирующие каналы восприятия. Обычно ведущим каналом восприятия информации

является визуальный канал, реже в восприятии преобладает аудиальный канал. У других студентов преобладает кинестетический канал восприятия (через осязание, манипулирование с предметами). [6] Именно поэтому новые термины нужно не только внятно произносить, но и записывать в тетради, и сопровождать, например, презентацией или примерами.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Правовое образование предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и, внутренний ориентир поведения. [10] Этот инструментарий создается на основе тех или иных методов и форм обучения.

Таким образом, формы и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого, субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы. Использование тех или иных методов и форм обучения зависит от конкретных ситуаций. Отсюда вытекает дидактический принцип единства целей, содержания, форм и методов формирования правовой грамотностью, а также принцип единства теоретических знаний с практикой

В литературе по педагогике часто путают понятия метода и формы обучения, поэтому рассмотрим их подробнее.

Под методами обучения в педагогике понимают совокупность путей, способов достижения целей, решение задач обучения, традиционно среди методов по источнику передачи и восприятия учебной информации выделяют: словесный, наглядный практический. [15] К методам правового воспитания можно отнести многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. [1] З. Н. Каландаришвили, говоря о методах правового воспитания отмечает: «Что касается методов воспитания, то они должны быть направлены не на раздельное формирование сознания, поведения и

деятельности, а на их взаимосвязь и единство». [19] Данный автор в числе методов правового воспитания выделяет следующие:

- информационный метод (передача теоретических знаний о праве);
- деятельностный метод (развитие правовой активности);
- методы, направленные на развитие оценочной деятельности (могут быть выражены в разных способах и видах организации учебной и воспитательной деятельности).

Традиционно наиболее часто используемый метод обучения – словесный, так как он позволяет в кратчайший срок передать большой объем информации обучающимся. Словесные методы включают в себя: рассказ, беседа, лекция, дискуссия). Этот метод обычно является ведущим при ведении урока в образовательных организациях. Однако у этого словесного метода есть недостатки, так как знания в большинстве случаев студентам дают уже в готовом виде, активность студентов при этом является низкой.

Также выделяют наглядный метод обучения, который заключается в демонстрации и иллюстрации. Заключается он в применении раздаточного материала, наглядного материала с использованием мультимедийных средств, так и просто примеры тех или иных ситуаций. Этот метод обладает достаточной эффективностью, но его надо подкреплять и теоретическими знаниями обучающихся.

Практические методы обучения выделяют в третью группу по источнику передачи и восприятия учебной информации. Они основываются на формировании умений и навыков обучающихся, к ним относятся опыты, упражнения, лабораторные и практические работы.

Возрастные особенности студентов колледжа позволяют выбрать наиболее эффективный инструментарий для достижения образовательных целей и задач. Рассмотрим подробнее один из эффективных мотивационных механизмов повышения мыслительной активности обучаемого, а именно интерактивный характер учебно-познавательной деятельности. [53] Этот метод имеет важную

закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути.

В настоящее время широко применяются интерактивные методы обучения, так как доказана их эффективность. [69] В сравнении с многими другими методами обучения, интерактивный способствует быстрому достижению целей и задач, так как подразумевает активность учащихся. Студент становится полноправным участником процесса обучения, так как учитель не дает ему готовых знаний, а побуждает к тому, чтобы студент сам их нашел. По сравнению с традиционными методами обучения (урок, лекция и др.), активность преподавателя становится ниже, чем активность студентов, при чем в этой активности задействованы практически все учащиеся, а преподаватель только создавать условия для этого. Среди интерактивных методов можно выделить следующие: дискуссия, кейс-стади, мозговой штурм, деловые игры. Данные методы обучения являются наиболее подходящими для усвоения правовых знаний, поэтому рассмотрим их подробнее.

Дискуссия это один из видов проведения круглого стола, она ориентирована на развитие у учащихся умений аргументировать свою точку зрения, критически мыслить и делать собственные умозаключения.

Метод кейсов появился в 1925 году в Гарвардском университете, и заключается он в том, что сначала анализ и решение проблемной ситуации проводится под руководством педагога и постепенно его роль минимизируется, а самостоятельность обучающихся увеличивается. [5] Кейс-стади требует соблюдения следующих условий: соответствие ситуации теме дисциплины, актуальность проблемы, проблемность, наличие инструкции по ее решению.

Мозговой штурм или метод коллективного поиска идей был создан в США в 1930-х годах Алексом Осборном. [54] Мозговой штурм помогает студентам рассмотреть проблему с разных сторон и найти оптимальный путь ее решения, заключается этот метод в стимулировании креативности группы учащихся путем свободного выражения мыслей по заданной проблеме

Деловые игры строятся на имитации профессиональной деятельности, они позволяют в наиболее полной степени спроектировать профессиональную деятельность и развивать умение работать в команде, что делает их наиболее эффективными в колледже. Деловая игра требует знаний от преподавателя и учащихся, учащиеся должны научиться применять свои правовые, в данном случае, знания при решении модели актуальных проблем и вопросов. Для закрепления правовых знаний подходит деловая игра в виде игрового судебного процесса, обучающиеся делятся на команды: сторона истца, сторона ответчика, третьи лица, судебная коллегия, присяжные.

Таким образом, кроме формирования у учащихся юридической техники, интерактивные занятия должны помочь сформировать необходимые компетенции, в том числе умение понимать и интерпретировать юридические документы.

Перейдем к следующему понятию, В педагогике различают два понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». [15] Первое – форма как внешнее выражение деятельности педагога и учащегося, может быть следующей: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная. Второе – форма как способ организации процесса обучения, например: урок, лекция, семинар и др. Также есть внеурочные формы организации обучения, к ним относятся факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя учебная работа и др., в настоящее время также приобретает популярность дистанционное обучения. Формы правового воспитания, отражая внешнюю поведенческую сторону взаимоотношений преподавателя и учащегося, могут быть как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.), так и печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.).

Рассмотри индивидуальную, групповую, коллективную и фронтальную форму учебной деятельности подробнее, в контексте правового образования.

Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. [15] Данный вид обучения предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий, которые могут быть как разные, так и одинаковые для всей группы или ее части. Если студент выполняет самостоятельное задание, данное преподавателем с учетом индивидуальных его

возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. Существует также индивидуально-групповая форма обучения, при которой педагог уделяет внимание нескольким ученикам на уроке, пока другие работают самостоятельно.

Групповые формы обучения тоже разделяют на несколько: звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Однако во всех перечисленных формах обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью студентов. Звеньевые формы обучения требуют организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. Бригадная форма организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и одним уровнем сформированности учебных умений и навыков.

К групповым формам относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп преподаватель руководит как непосредственно, так и опосредованно, через своих помощников, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Коллективная работа, по мнению Х. Й. Лийметса возникает только на базе дифференцированной групповой работы. При этом она приобретает следующие признаки:

- каждый осознает коллективную ответственность за данное преподавателем задание и получает за его выполнение соответствующую социальную оценку;
- организация выполнения задания осуществляется классом и отдельными группами под руководством преподавателя;



– действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого ученика и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности;

– есть взаимный контроль и ответственность каждого перед классом и группой. [52]

Коллективная работа помимо обучающего имеет еще и стимулирующий эффект, так как позволяет выделиться студентам, сделавшим один тип работ быстрее или качественнее чем другие, до него. Это стимулирует его товарищей при повторении данной работы, работать более продуктивно.

При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы (подгруппы), работающего над единой задачей. Данную форму можно использовать, когда количество элементов темы в лаборатории достаточно, чтобы оснастить ими каждого. Преподаватель организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Результативность занятия повышается, если преподавателю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность студентов. Однако есть большой минус, фронтальная работа не учитывает их индивидуальных различий, она ориентирована на среднего ученика. Поэтому одни учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие изнывают от скуки.

Рассмотренные организационные формы обучения являются общими: они применяются как самостоятельные и как элемент других занятий.

Формы организации обучения могут быть различны (урок, лекция, семинар и др.). По причине того, что было выявлено, что школьных уроков и лекций в колледже недостаточно для того, чтобы сформировать правовую грамотность, так как времени, отводимого на это недостаточно, а знания преподаются достаточно поверхностно, без использования активных методов обучения. [31] Поэтому, рассмотрим более подробно внеурочную форму организации учебного процесса – факультатив, так как в рамках написания данной выпускной квалификационной работы, она нам наиболее интересна

Факультативные занятия – это особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы, в то же время имеющая с ними общее. [26] Факультативные занятия как форма обучения впервые были введены в школы в 1966 году в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», в процессе очередной безуспешной попытки реформировать школьное образование. [44]

Факультативные занятия являются не обязательными. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Факультативные занятия могут иметь различные задачи, например:

- углубление и расширение знаний обучающихся отдельных дисциплин;
- коррекция пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- расширение образовательных возможностей учебного процесса;
- удовлетворение потребностей студентов во всестороннем развитии своего потенциала;
- вовлечение студентов в творческий процесс как основное условие развития личностных и профессиональных качеств;
- изучение способностей и интересов студентов;
- развитие инициативы и самостоятельности у студентов в процессе образовательной деятельности;
- расширение форм сотрудничества студентов и преподавателей;
- создание условий для научно-исследовательской деятельности студентов;
- подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам.

Факультативные занятия условно можно разделить на профильные факультативы, главная цель которых расширение и углубление знаний по

дисциплинам учебного плана, и на общеколледжские, которые направлены создание условий для самоопределения и развития личности.

Выделяют следующие организационно-педагогические принципы факультативов:

- принцип личностно-ориентированного обучения;
- принцип исследовательского обучения;
- принцип проектного обучения;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип информатизации обучения. [24]

Для реализации данных принципов и достижения максимальной эффективности учебные программы факультативных дисциплин необходимо разрабатывать с учетом современных форм и методов обучения, применять различные педагогические технологии, например: метод проектирования, кейс-метод, информационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение и другие способы которые могут способствовать повышению познавательного интереса у студентов. [64] Для успешного обучения важно создавать ситуации успеха для каждого студента, это позволит им осознать свои способности и замотивирует их учиться и развиваться дальше.

Не следует забывать о психологической атмосфере факультативных занятий: необходимости поддержания позитивной психологической атмосферы урока, выбора демократического стиля педагогического взаимодействия.

За последние годы стала актуальна не только традиционная форма обучения, но и электронная (дистанционная) форма обучения. Дистанционное обучение (ДО) подразумевает под собой взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии с помощью интернет технологий, при этом отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цель, задачи, содержание, форма, метод и средства обучения). В настоящее время на рынок информационных технологий активно продвигаются свободно распространяемые продукты, одним из которых, например является известная система управления обучением Edmodo и

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которой пользуются многие образовательные учреждения.

Дистанционное обучение используется практически повсеместно, так как имеет ряд неоспоримых плюсов, таких как:

- возможность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность обучения из любой точки мира;
- возможность выбирать удобное время для изучения курса/дисциплины;
- возможность обучаться в своем темпе;
- способствует социальному равноправию;
- мобильность;
- экономическая эффективность;
- позволяет взаимодействовать учащимся и преподавателям не только в период их болезни, но и в период тяжелой эпидемиологической ситуации или режима повышенной готовности. [20]

Исследование Центра социологии высшего образования Института образования НИУ ВШЭ показывает, что образовательные результаты не зависят от формата обучения. [34] В рамках данного исследования в трех региональных ВУЗах изучали дисциплину в разных форматах. Первая группа осваивала дисциплину в онлайн формате, вторая – смотрела лекции онлайн и приходила на очные практические занятия, третья – изучала дисциплину в традиционном формате. По итогу сравнения результатов исследователями были сделаны следующие выводы: формат обучения не влияет на результаты студентов; студенты обучающиеся онлайн оказались менее удовлетворены изучением курса, чем другие; исследователи отметили, что некоторые курсы могут оказаться более сложными для изучения их только в онлайн формате.

Таким образом, дистанционное обучение может рассматриваться не только как самостоятельная форма обучения, а также как компонент очного обучения, это называют моделью смешанного обучения или «blended learning». Данное сочетание берет лучшее из обеих форм обучения, так электронное обучение

дисциплинирует обучающегося и ускоряет сам процесс обучения, а очное – развивает навыки общения и дисциплинирует. Выделяют 6 моделей по реализации данной технологии, но они редко используются в чистом виде. [68]

При разработке программы факультативного курса в рамках данной выпускной квалификационной работы будет использоваться модель подготовки наоборот (rotation model), которая предполагает чередование очного и онлайн-обучения: сначала обучающиеся усваивают материал самостоятельно через интернет, а потом закрепляют с преподавателем во время аудиторных занятий. По оценкам «Online learning consortium» более 60% студентов в Америке, считают технологию смешанного обучения эффективнее, чем традиционную и выделяют следующие ее преимущества:

- способствует гибкости образовательной траектории (можно задействовать любое количество студентов и педагогов, обратиться к учебным материалам можно откуда угодно и когда угодно);
- предполагает обратную связь педагога и учащихся, таким образом способствует пониманию между ними;
- индивидуальный подход (обучающийся изучает материал с гаджетов в руках в удобном темпе, а педагог может варьировать темп и объем работ в зависимости от личностных особенностей);
- развитие самостоятельности и ответственности, так как студент должен будет научиться сам планировать свое время;
- 100% вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося;
- повышение мотивации, путем использования современных компьютерных технологий, что повышает интерактивность и интерес к занятиям. [30]

Для успешной реализации модели смешанного обучения необходимо разработать методическое обеспечение программы, т. е. учебно-методические материалы (учебную программу) и компьютерную поддержку (программное обеспечение учебного процесса). Выделяют следующие основные элементы при реализации модели смешанного обучения:

- лекционные занятия доступны в виде презентаций и видео-контента;
- проводятся практические занятия (аудиторные);
- учебные материалы доступны студентам в электронном виде;
- возможность общения с преподавателем онлайн;
- виртуальная классная комната для коммуникации преподавателя со студентами.

Данная модель предполагает активность студента, где преподаватель становится тьютором. Смешанное обучение считается очень перспективным и может стать одним из главных направлений модернизации всей системы образования, так как сочетает в себе преимущества двух моделей обучения: традиционного и дистанционного.

Таким образом, при изучении каждой новой дисциплины необходимо проанализировать её специфику, и подобрать необходимый инструментарий методов и форм обучения. Необычайно важным является выстраивание единой содержательной линии теории и практики, методов и форм обучения. Например, для усвоения правовых знаний в рамках факультатива, очень перспективной видится технология смешанного обучения. Следовательно, теоретические занятия факультативного курса будут переведены в дистанционный формат, по причине того, что онлайн-курсы показывают себя не менее эффективными, чем офлайн форматы, при этом имеют множество плюсов, например обучающийся сам может выбирать где, когда и как ему удобней учиться, несмотря на внешние факторы. Аудиторные занятия будут проходить в интерактивной форме (деловые игры, кейс-стади, дискуссии и т. п.), так как она предполагает высокую активность и взаимодействие учащихся, следовательно будет эффективной в формировании юридической техники и правовой грамотности у студентов.

#### **1.4 Требования к программе факультативного курса**

Требования к программе факультативного курса отсутствуют в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. [57,58,59]

По этой причине положение о порядке организации и проведении занятий по факультативным дисциплинам составляется самим учебным заведением. Колледжи разрабатывают данное положение в соответствии со следующими нормативными актами:

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07. 1992 г.;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18.07.08 г.;
- Уставом колледжа и иными локальными нормативными актами.

В статье 34 закона РФ «Об образовании» факультативный курс определяется как необязательный для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки. [60] Это означает, что обучающиеся сами в праве выбирать тот или иной факультативный курс в зависимости от своих интересов, но и это является необязательным. Факультативные курсы устанавливаются колледжем дополнительно, и не имеют отношения к занятиям организованными, в соответствии с образовательными программами.

Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Для оказания помощи студентам при выборе факультативных курсов заведующий кафедрой, куратор и преподаватели должны проводить разъяснительную работу о значении, необходимости и целесообразности изучения того или иного факультативного курса.

Таким образом, перечень факультативов устанавливаются в соответствии с интересами, потребностями и запросами студентов. Далее преподаватели колледжа разрабатывают учебную программу, которая соответствует этим

потребностям, и учебно-методический комплекс, способствующий эффективному изучению учебного материала студентами. Готовую программу руководитель курса представляет заместителю директора по учебной работе, после чего утверждается приказом директора колледжа. Часы занятий учитываются при определении суммарной нагрузки студентов по нормам максимального объёма. Помимо этого, руководителю необходимо разрабатывать и представлять учебно-методическое сопровождение и своевременно оформлять журнал занятий в соответствии с требованиями оформления учебных журналов. По итогам года нужно сдавать отчёты о работе факультатива за учебный год заместителю директора по учебной работе.

Руководители факультативов обязаны вести следующую документацию:

- рабочая программа, согласованная и утвержденная администрацией колледжа, которая включает в себя пояснительную записку, отражающую цели и задачи факультативного курса;
- тематику занятий, перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на факультативных занятиях;
- список литературы для учителя и учащихся;
- запись факультативных занятий в классном журнале, где отмечают посещаемость, содержание и продолжительность занятий;
- заместитель директора по УВР осуществляют тематическое инспектирование работы факультативов через проверку журналов.

Контроль эффективности проведения факультативных занятий осуществляется по следующим показателям:

- метод проведения занятий (лекции, беседы, решение задач, лабораторно – практические занятия и т. д.);
- формы занятий (семинар, диспут и т. д., их адекватность заявленному содержанию и эффективность;
- активность и самостоятельность учащихся в процессе занятий;
- посещаемость факультативных занятий. [41]



Занятия по факультативным дисциплинам не включаются в основное расписание занятий, а планируются отдельным расписанием и утверждаются директором колледжа. Студентом рекомендуется выбирать не более 2 факультативных курсов (4 академических часа в неделю), для избегания перегрузки. Учебная группа может организовываться на смешанной основе, т. е. может состоять из студентов разных курсов и разных специальностей.

Формой проверки полученных знаний, умений и навыков студентов в ходе факультатива могут быть различные виды контроля, например, тестовые работы, рефераты, доклады, творческие отчеты и др. Вид аттестации по факультативным курсам обговаривается на заседании кафедры, это может быть: зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа. Оценки по факультативным курсам могут вноситься в зачетку и приложение диплома с согласия учащегося.

Таким образом, требования к проведению и организации факультативных занятий минимальны, в связи с их отсутствием в ФГОС. Учебные заведения сами утверждают регламент по их организации, предъявляя свои может быть уникальные требования. Однако всегда по факультативным курсам необходимо иметь учебную программу, утвержденную учебным заведением, и другую документацию.

### **1.5 Выводы по первой главе**

В соответствии с поставленной целью и задачами выпускной квалификационной работы в первой главе раскрыто понятие правовой грамотности как вида функциональной грамотности и рассмотрены: компоненты правовой грамотности; методы и формы обучения, направленные на повышение правовой грамотности студентов колледжа; требования к программе факультативного курса.

Вопрос повышения правовой функциональной грамотности граждан РФ стоит сегодня особенно остро, так как ее уровень очень низок. [38] Это большая проблема для гражданского общества нашей страны, по причине того, что уровень правосознания и юридической грамотности напрямую влияет на

демократию и соблюдение прав человека, так как если ты не будешь знать свои права у тебя будет мало шансов на их защиту. Также отсутствие правовой грамотности может привести к более серьезным последствиям, например к правовому нигилизму, который влечет за собой асоциальный образ жизни и противоправное поведение человека. По этим причинам сегодня государство обеспокоено этой проблемой, и принимает некоторые меры для борьбы с ней, однако в силу исторических особенностей нашего общества этого недостаточно для решения данной проблемы.

В основные компоненты правовой грамотности входят знания из многих отраслей права, таких как: конституционное, административное, гражданское, трудовое и др. В первую очередь для овладения правовой грамотностью необходимо не только знание юридических терминов, но и, что важнее, умение ориентироваться в нормативно правовых актах и пользоваться правовыми базами данных, таких как «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Для обучения этому необходимо подобрать эффективные методы и формы обучения. Одной из перспективных тенденций в педагогике является смешанное обучение, которое позволяет взять лучшее из традиционной (очной) формы и дистанционной. Она позволяет лекционную нагрузку перевести в дистанционный формат, с использованием: компьютерных технологий, видео-обучения, различных презентаций, конспектов лекций. Также в дистанционном формате можно проводить интерактивную проверку знаний учащихся, используя специализированные современные ресурсы. Занятия в очной форме эффективнее проводить с использованием активных и интерактивных методов (кейсы, дискуссии, деловые игры), таким образом, способствуя закреплению полученных знаний на практике.

Проанализировав научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что максимально удобно реализовать методику «blended learning» при изучении правовой грамотности можно путем создания факультативного курса, так как к его реализации отсутствуют строгие требования ФГОС, и реализуется он по внутреннему регламенту учебного заведения. Это позволит не только

беспрепятственно выбрать смешанную модель обучения, но и поможет быстро скорректировать учебную программу под часто изменяющиеся законы. Факультатив рассчитан на заинтересованных студентов, так как они сами выбирают изучать ли им этот курс. Эта самая заинтересованность будет являться для них стимулом и как итог повысит эффективность курса.

В этой связи будет разработан проект программы факультативного курса под названием «Правовая грамотность» для студентов колледжа «Моделирование, технологии и управления».

## **ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Выявление потребности в повышении правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования**

Для эффективного повышения правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования необходимо провести первоначальную диагностику, направленную на выявление необходимости в поднятии уровня правовой грамотности. Выявления потребности и особенностей в повышении правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования было проведено исследование путем анкетирования студентов (приложение А) и анкетирования преподавателей СПО (приложение Б).

Анкетирование студентов проводилось в 2019 году в ходе педагогической практики в колледже «Технологии, моделирования и управления», среди студентов обучающихся по направлениям «Дизайн», «Коммерция», «Страховое дело». В проведенном опросе приняло участие 50 человек, из которых 56% женщины и 44% мужчины. Возраст опрошенных варьируется от 16 до 21 лет.

На вопрос преподавалась ли дисциплина «Правоведение» (или подобная) 12% ответили, что «пока нет», 88% – «да», и соответственно 0% – «нет».

По результатам ответов на вопрос об интересе к данной дисциплине, 34% опрошенных выбрали вариант «нет», и только 64% «Да». Что свидетельствует о наличии интереса со стороны студентов есть к знаниям по праву.

Результаты ответов на вопрос «Как вы можете оценить уровень знаний, которые вы получили во время изучения этой дисциплины?», показывают, что абсолютное большинство выбрали вариант ответа «узнал что-то новое» и «узнал много нового», 46% и 34% соответственно, то есть занятия, проводимые в учебных заведениях, дают новые правовые знания студентам. Подробную диаграмму, можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1 – Как вы можете оценить уровень знаний, которые вы получили во время изучения этой дисциплины

Диаграмма на вопрос «Считаете ли Вы знания в области права необходимыми для Вас?», представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Считаете ли Вы знания в области права необходимыми для Вас

Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что большинство учащихся (88%) ответили положительно на этот вопрос. Это означает что большинство понимают важность правовых знаний в жизни.

Диаграмма следующего вопроса представлена на рисунке 3.

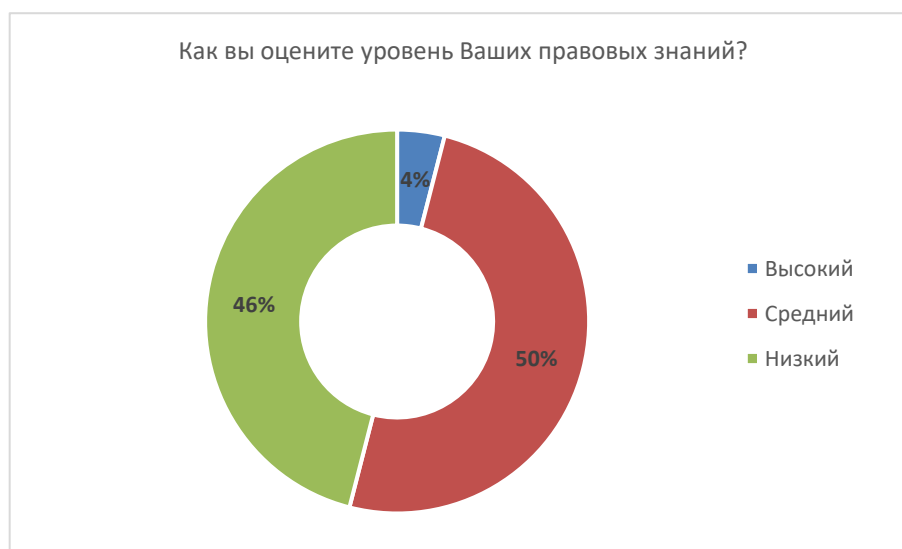


Рисунок 3 – Как вы оцените уровень Ваших правовых знаний

Итак, очень малый процент студентов считает уровень своих правовых знаний высоким, всего 4%. При этом 46% студентов оценивают уровень своих правовых знаний вовсе как «низкий». Эти результаты подтверждают, что многие современные студенты понимают, что не обладают достаточным количеством правовых знаний, даже по их собственной оценке.

Следующий вопрос звучит так: «Сложно ли Вам разобраться в правовых документах? (различные кодексы, законы и другие нормативно правовые акты)», диаграмма результатов опроса изображена на рисунке 4.

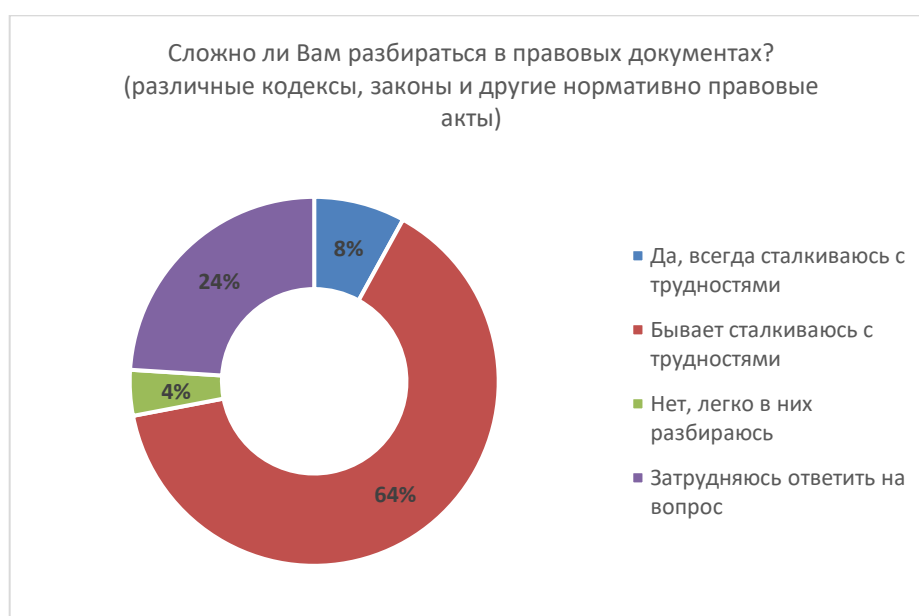


Рисунок 4 – Сложно ли Вам разобраться в правовых документах

Таким образом, можно сказать, что количество студентов, которые вообще не сталкиваются с трудностями понимания правовых документах, очень мало – всего 4%. Соответственно, 24 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос, а 8% студентов признают, что всегда сталкиваются с трудностями при обращении к нормативно-правовой базе.

Перейдем к следующему вопросу «Хотели бы Вы поднять уровень своих знаний в области права?» и рассмотрим диаграмму на рисунке 5.

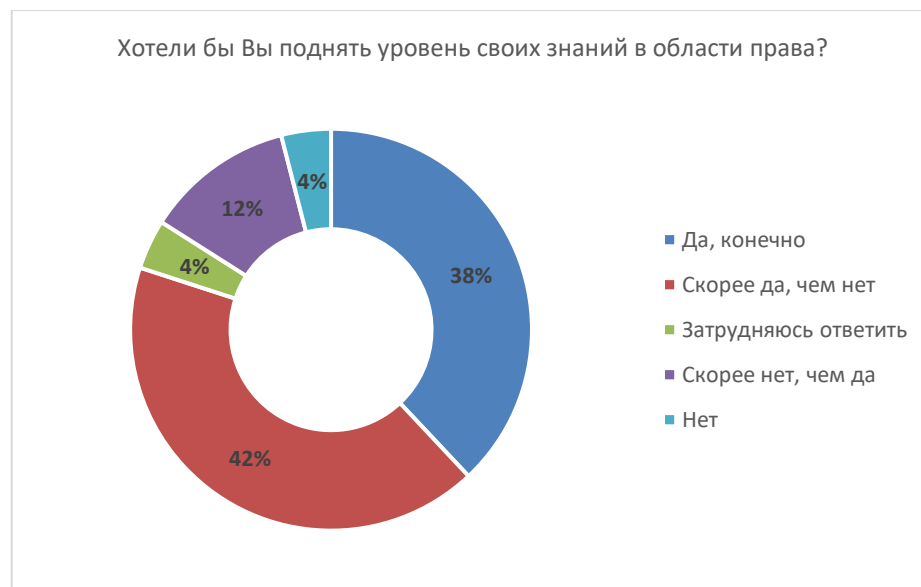


Рисунок 5 – Хотели бы Вы поднять уровень своих знаний в области права

Данные, полученные в ходе опроса разнообразны, но абсолютное большинство людей склоняются в сторону положительного ответа, 38% ответили «да, конечно», и 42% – «скорее да, чем нет». Это означает, что большое количество студентов хотят поднять уровень своей правовой грамотности.

Следующий вопрос подразумевает множественный выбор ответов, гистограмма ответов на него, представлена на рисунке 6.

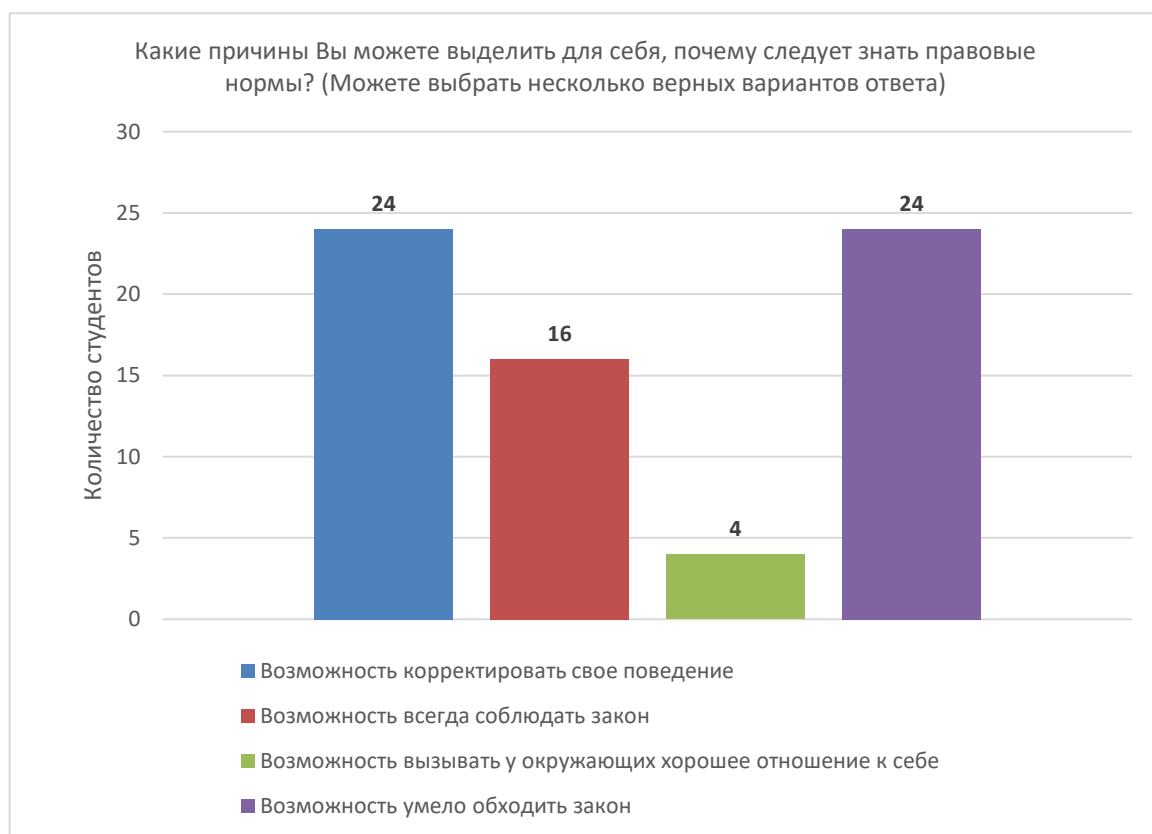
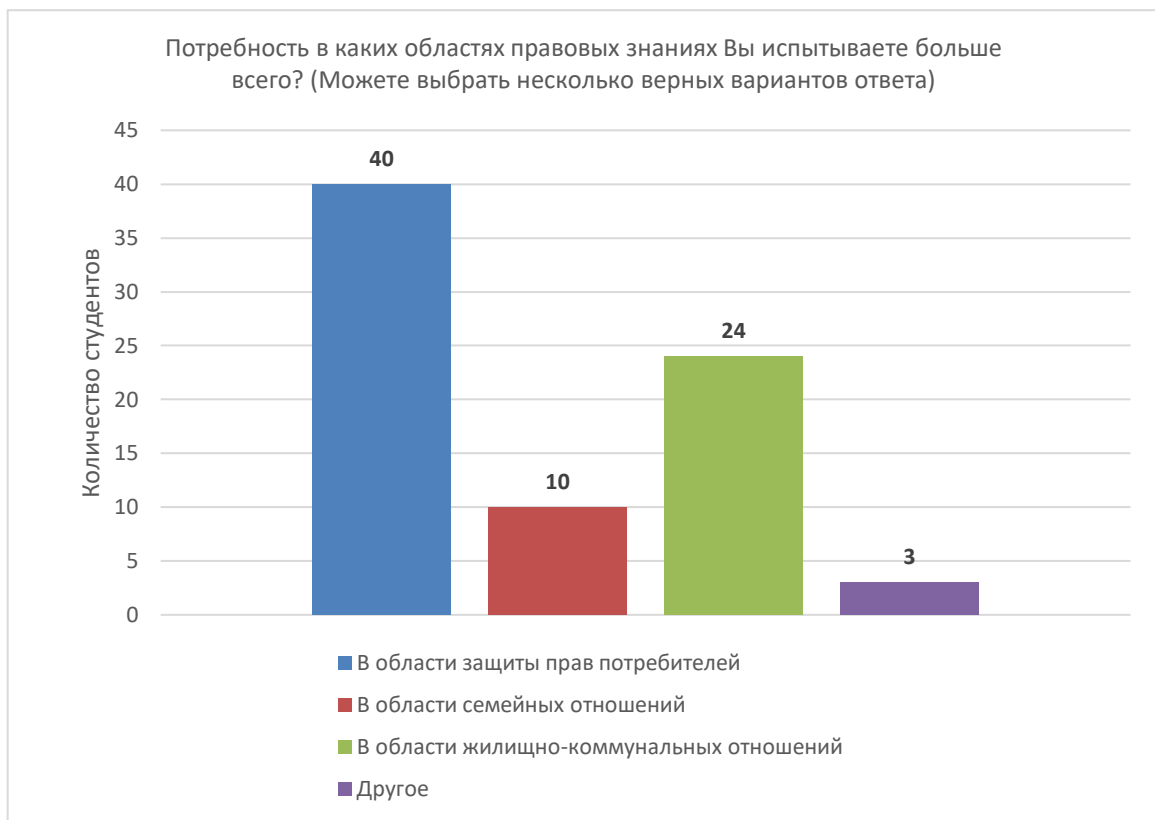


Рисунок 6 – Какие причины Вы можете выделить для себя, почему следует знать правовые нормы

Посмотрев на результаты, вполне объяснима популярность ответа «возможность корректировать свое поведение». Однако популярность ответа «возможность умело обходить закон» – пугает. Это является доказательством в пользу того, что наше общество нуждается в повышении правовой грамотности населения во избежание правового нигилизма.

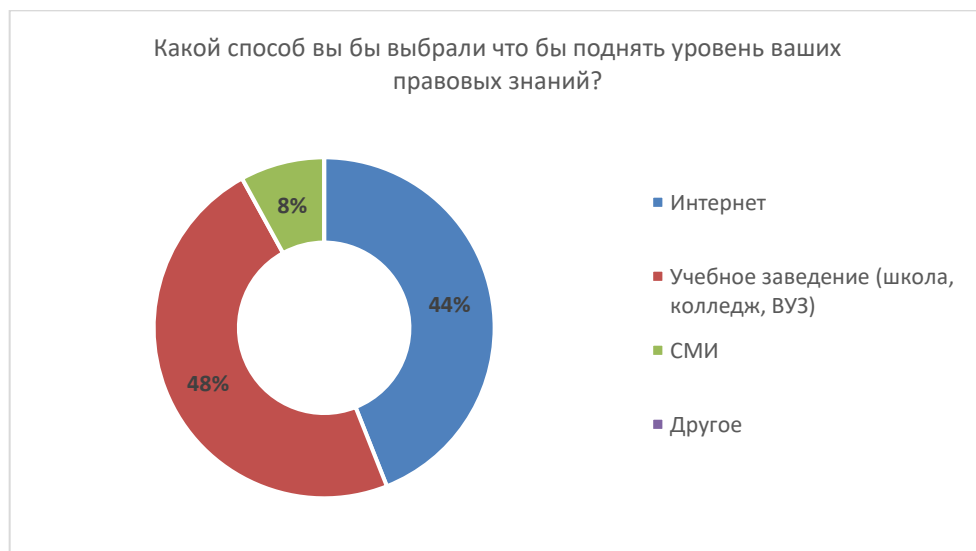
Следующий вопрос был так же с множественным выбором ответов, и результаты можно увидеть на рисунке 7. На диаграмме видна острая необходимость в знаниях, касающихся закона о защите прав потребителей, целых 80% опрошенных испытывают в этом потребность. Достаточно велика и доля тех, кто хотел бы повысить знания в области жилищно-коммунальных отношений (48%). Среди вариантов «другое», звучали следующие варианты: дважды «защита прав человека» и единожды «уголовное законодательство».





**Рисунок 7 – Потребность в каких областях правовых знаниях Вы испытываете больше всего**

Диаграмму ответов на вопрос «Какой способ вы бы выбрали что бы поднять уровень ваших правовых знаний?», можно увидеть на рисунке 8.



**Рисунок 8 – Какой способ Вы бы выбрали что бы поднять уровень ваших правовых знаний**

Таким образом, видна тенденция, что большинство студентов предпочитают получать правовые знания в учебном заведении и в интернете. Вариантов «другое» в ходе опроса, предложено не было.

Последний вопрос звучит следующим образом: «Как Вы думаете, в какой отрасли права Вы лучше всего разбираетесь?» представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Как Вы думаете, в какой области права Вы лучше всего разбираетесь

Итак, большинство студентов (28%) отмечают, что не разбираются ни в одной области права. Стоит отметить, что среди всех вариантов ответа ни разу не было выбрано «налоговое», что очень расстраивает, ведь с этой областью права каждый человек сталкивался в повседневной жизни, и грамотность в этой области необходима. Среди вариантов «Другое» был замечен только один вариант «земельное» – 1 раз.

Подводя итог, проведенного анкетирования к особенностям правовой грамотности студентов можно отнести ее кризисное состояние, что соответствует кризису правовой системы в обществе и отсутствию правового государства в РФ. Вследствие этого наблюдается тенденция снижения значения правовых норм для студентов.

Анкетирование преподавателей также проводилось в 2019 году в ходе педагогической практики в колледже технологии, моделирования и управления. Число опрошенных преподавателей составляет в общей сложности 7 человек.

Первый вопрос звучал так: «Преподается ли в вашем учебном заведении дисциплина «Правоведение» (или подобная)?». Диаграмма ответов на вопрос изображена на рисунке 10.



Рисунок 10 – Преподается ли в вашем учебном заведении дисциплина «Правоведение» (или подобная)

На основе полученных ответов преподавателей становится понятным что в колледже технологии, моделирования и управления преподается дисциплина по праву

Диаграмму ответов на вопрос «Как вы можете оценить уровень правовой грамотности среди студентов?» можно увидеть на рисунке 11. Согласно полученным данным всего 29% сказали о среднем уровне правовой грамотности у студентов. Большинство преподавателей (71%) низко оценивают уровень знаний по праву среди студентов, что подтверждается анкетированием самих студентов



Рисунок 11 – Как вы можете оценить уровень правовой грамотности среди студентов

Перейдем к следующему вопросу «Как вы считаете, есть ли необходимость повышать уровень правовой грамотности у студентов?» и рассмотрим диаграмму на рисунке 12.



Рисунок 12 – Как вы считаете, есть ли необходимость повышать уровень правовой грамотности у студентов

На диаграмме видно, что все ответы на данный вопрос оказались положительными, так как 71% опрошенных преподавателей ответили «Да, конечно» и 29% ответили «Скорее да, чем нет». Ни одного отрицательного ответа на данный вопрос выявлено не было.

Подводя итоги, можно сказать, что анкетирование преподавателей подтверждает, что уровень правовой грамотности среди студентов имеет ряд проблем. Что соответствует результатам, полученным в ходе анкетирования самих студентов.

На данный момент в образовательных учреждениях существуют такие учебные предметы как обществознание, правоведение, которые включают в себя изучение права в рамках как школьной программы, так и в рамках среднего профессионального образования. Проведенное анкетирование показывает, что, по оценке преподавателей и самих студентов, этого недостаточно для того, чтобы сформировать функциональную правовую грамотность.

Происходит это из-за того, что объем изучаемой информации в рамках школьной программы и в последствии в рамках среднего профессионального образования достаточно мал, на этих предметах право изучается исключительно с теоретической стороны, чем отталкивают внимание учащихся от себя. На них студенты СПО чаще всего не изучают в достаточном количестве свои права, и законные способы их отстаивать, а в школах большинство учеников не понимают о практической надобности данной дисциплины в силу возраста или других факторов. Таким образом, большую часть людей вопрос правовой грамотности обходит стороной, из-за чего в дальнейшем процессе жизнедеятельности они сталкиваются с трудностями.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, было выявлено, что студенты СПО, несмотря на то что у большинства (88%) из них была дисциплина по праву, хотят поднять уровень своей правовой грамотности целых 80% опрошенных. Многие студенты ответили, что предпочли бы получать правовые знания в образовательных учреждениях (48%) и интернете (44%). Таким образом, идея факультативного курса с использованием методики смешанного обучения (blended learning), будет оптимальной для учащихся, согласно опросу.

## 2.2 Проект программы факультативного курса «Правовая грамотность»

Учебная программа факультативного курса «Правовая грамотность» предназначена для студентов среднего профессионального образования, которые хотят повысить свои знания в области права. Данная программа направлена не только на повышения у них базовых знаний в юриспруденции, но и на развитие у них юридической техники, т. е. умение применять свои знания на практике.

Современное общество, требует наличие достаточно высокой правовой грамотности, которое может пригодится в любой сфере жизни студента, как сейчас, так и в будущем. Таким образом, данная программа нацелена на повышение правовой грамотности и интереса студентов к этой теме. Этот курс должен помочь студентам найти ответы на правовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, которые они не смогут решить без необходимой базы знаний в области юриспруденции.

Данная учебная программа предполагает частичный перевод контактной работы в дистанционный формат. Таким образом, аудиторные занятия будут направлены на практическое усвоение знаний, с использованием педагогических технологий, таких как: ролевые игры, дискуссия, кейс-метод и др. Дистанционный формат обучения будет включать в себя лекционную часть и проверку полученных знаний студентами. Итак, необходимую теорию по дисциплине учащиеся смогут посмотреть в удобное для них время в видео формате, а также при необходимости смогут к ней вернуться для повторения, а контроль полученных знаний в ходе изучения дисциплины поможет им отследить собственные успехи и выявить слабые места в своих знаниях по праву, для возможности их дальнейшей корректировки. При этом все компоненты курса взаимосвязаны между собой.

Общий объём программы факультативного курса рассчитан на 34 часа (1 семестр по 2 часа в неделю).

**Цель:** сформировать правосознание и правовую грамотность у студентов среднего профессионального образования, социально-правовую активность,

внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Овладение юридической техникой, навыками по поиску необходимой нормативно-правовой информации.

Достижение поставленных цели достигается следующими **задачами**:

– *получение знаний* об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

– *овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; по поиску актуальной нормативно-правовой базы в справочных системах «КонсультантПлюс» и «Гарант»;

– *воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; законопослушности; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, а также к демократическим правовым институтам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);

– механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в РФ;

– формы и процедуры избирательного процесса в РФ;

– порядок принятия и вступления в силу законов;

– порядок заключения и расторжения трудового договора;

– особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– полномочия правоохранительных органов.

**уметь:**

- владеть базовым понятийным аппаратом юриспруденции (юридическое лицо, виды юридических лиц, ветви власти, правовой статус и др.)
- характеризовать основные черты правовой системы России;
- защищать свои права: составлять претензии и жалобы;
- составлять гражданско-правовые договоры;
- разбираться в нормативно-правовой документации.

### Содержание программы факультатива

Содержание учебной программы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и объем выделяемого времени

№	Тема и содержание	Объем (ак. ч.)
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие положения теории права как составной части правовой грамотности</b>		<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Правовая грамотность и правовой нигилизм:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правовая грамотность: понятие, содержание;</li><li>– роль правовой грамотности в обществе;</li><li>– правосознание;</li><li>– правовой нигилизм;</li><li>– пути совершенствования правовой грамотности.</li></ul>	2
<b>1.2</b>	<b><i>Теоретические основы права как системы:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие и система права;</li><li>– классификация норм права;</li><li>– понятие и виды правотворчества: законодательный процесс;</li><li>– понятие реализации права и ее формы.</li></ul>	2
<b>1.3</b>	<b><i>Правосудие и правоохранительные органы:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– защита прав человека;</li><li>– судебная система и порядок осуществления правосудия;</li><li>– система правоохранительных органов в РФ: Прокуратура, СК, ФСБ, МВД, ФСИН, ФНС и др.;</li><li>– избирательная система РФ.</li></ul>	3



№	Тема и содержание	Объем (ак. ч.)
<b>РАЗДЕЛ 2. Отраслевое право РФ</b>		<b>26</b>
2.1	<p><b>Конституционное право РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конституционное право РФ: принципы и источники;</li> <li>– принятие конституции РФ;</li> <li>– основы конституционного строя РФ;</li> <li>– понятие гражданства;</li> <li>– федеративное устройство России;</li> <li>– Президент РФ и его полномочия;</li> <li>– Законодательная власть;</li> <li>– Исполнительная власть;</li> <li>– Судебная власть;</li> <li>– местное самоуправление.</li> </ul>	4
2.2	<p><b>Гражданское право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники ГП;</li> <li>– виды субъектов гражданских правоотношений;</li> <li>– понятие и формы сделок;</li> <li>– договоры: виды, порядок заключения и расторжения;</li> <li>– виды обязательств;</li> <li>– защита прав собственности;</li> <li>– наследование по завещанию и по закону;</li> <li>– авторское право, интеллектуальная собственность;</li> <li>– предпринимательство и предпринимательское право;</li> <li>– защита прав потребителей: сроки предъявления претензий, особенности защиты прав в досудебном и судебном порядке.</li> </ul>	6

№	Тема и содержание	Объем (ак. ч.)
2.3	<p><b>Трудовое право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники трудового права;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– трудовой договор;</li> <li>– гражданско-правовой догов при устройстве на работу;</li> <li>– трудовая книжка;</li> <li>– оплата труда: повременная, сдельная, дополнительная;</li> <li>– охрана труда;</li> <li>– индивидуальные и коллективные трудовые споры.</li> </ul>	4
2.4	<p><b>Налоговое право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие налога, сбора, пошлины;</li> <li>– система налогового законодательства;</li> <li>– налоги с физических лиц;</li> <li>– налоги с юридических лиц;</li> <li>– подоходный налог;</li> <li>– налог на имущество;</li> <li>– налоговый вычет;</li> <li>– внебюджетные социальные фонды: отчисления;</li> <li>– ответственность за неуплату налогов: административная и уголовная.</li> </ul>	4
2.5	<p><b>Административное право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– признаки административных правонарушений;</li> <li>– виды административных правонарушений;</li> <li>– меры административного наказания;</li> <li>– производство по делам об административных правонарушениях.</li> </ul>	4

№	Тема и содержание	Объем (ак. ч.)
2.6	<b>Уголовное право:</b> – понятие и источники уголовного права; – уголовный кодекс РФ, его особенности; – понятие и состав преступления; – категории преступлений; – уголовная ответственность; – уголовное наказание: виды и его цели; – уголовная ответственность несовершеннолетних; – уголовный процесс; – права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	4
<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематический план

#### *Теоретические занятия*

Тематический план состоит из трех составляющих, а именно, план теоретических занятий, представленный в таблице 2, план практических занятий, представленный в таблице 3, план самостоятельной работы, представленный в таблице 4.

Таблица 2 – Тематический план теоретических занятий с использованием технологий ДО

№ темы	Объем (ак.ч)	Технологии ДО
1.1	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
1.2	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
1.3	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
2.1	1	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
2.2	2	Просмотр видеоматериала, презентации, конспекта лекции и образцов исковых заявлений

<b>№ темы</b>	<b>Объем (ак.ч)</b>	<b>Технологии ДО</b>
<b>2.3</b>	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
<b>2.4</b>	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
<b>2.5</b>	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
<b>2.6</b>	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	

### *Практические занятия*

Таблица 3 – Тематический план практических аудиторных работ

<b>№ темы</b>	<b>Объем (ак. ч.)</b>	<b>Наименование и форма занятий</b>
<b>1.1</b>	2	Дискуссия на тему необходимости правовой грамотности общества, и по теоретическим основам правовой системы.
<b>1.2</b>		
<b>1.3</b>	2	Дидактическая игра «Своя игра» по разделу 1 «Общие положения теории права как составной части правовой грамотности».
<b>2.1</b>	2	Командная игра «Верно ли...?» по содержанию Конституции РФ.
<b>2.2</b>	2	Технология «Кейс-стади»: решение задач по гражданскому праву, их обсуждение.
<b>2.3</b>	2	Трудовой договор и гражданско-правовой: отличия, риски, анализ.
<b>2.4</b>	2	Деловая игра «Налоговый инспектор».
<b>2.5</b>	2	Анализ и определение видовой принадлежности административно-правовых норм и отношений.

<b>2.6</b>	<b>2</b>	Игровой судебный процесс (moot court) по уголовному судопроизводству.
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	

### ***Самостоятельная работа***

Таблица 4 – Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы с использованием технологий ДО

<b>№ темы</b>	<b>Объем (ак.ч)</b>	<b>Технологии ДО</b>
<b>1.3</b>	<b>1</b>	Техника «инсерт». Ученики должны составить таблицу по изучаемому по материалу, с графами: новые знания; знакомые вещи; информация, противоречащая представлению учащегося; пункты, по которым ученик хочет углубить знания. Файл в формате .docx отправить на почту преподавателю.
<b>2.2</b>	<b>2</b>	Самостоятельно составить претензию на магазин, продавший некачественный товар и исковое заявление в суд за нарушение договора оказания услуг. Файлы в формате .docx отправить на почту преподавателю.
<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	Решить итоговое тестирование на портале <a href="https://socrative.com/">https://socrative.com/</a>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых нормативно-правовых актов и учебной литературы.

*Нормативные правовые акты:*

1) Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) .

2) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КОАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (последняя редакция) / Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) .

3) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

4) Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) / Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) .

5) Закон РФ «О защите прав потребителей» (ЗОЗПП) от 07.02.1992 N 2300-1 (последняя редакция) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) .

6) Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) .

7) Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) .

*Учебная литература:*

1) Вологдин А. А. Основы права : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с.

2) Исаков В. Б. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — М. : Норма : ИНФРА М, 2017. — 480 с.

3) Никитин А. Ф. Правоведение: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А. Ф. Никитин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 352 с.

4) Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний : учеб. пособие / М. И. Хаймович. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

### **Форма контроля**

Форма контроля предусмотрена в форме тестирования на тему «Правовая грамотность граждан РФ», которое будет осуществляться через портал <https://socrative.com/>. Тест будет включать 30 вопросов с открытой и закрытой формой тестирования. Время на выполнение теста – 40 минут.

Критерии оценивания тестовых работ:

«2» – менее 49% правильно выполненных заданий;

«3» – 50-69% правильно выполненных заданий;

«4» – 70-84% правильно выполненных заданий;

«5» – 85-100% правильно выполненных заданий.

Ниже можно ознакомиться с типовыми тестовыми заданиями по курсу:

1. Источники налогового права в РФ – это:

- а) извещения об уплате налогов, получаемые налогоплательщиками;
- б) только Налоговый кодекс РФ;
- в) система правовых актов разной юридической силы, в которых закреплены нормы налогового права.

2. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

- а) первоначальные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) вещественные доказательства и документы.

3. Дано два утверждения, определите верный вариант ответа из предложенных:

А. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании.

Б. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.

- а) Верно, только А;
- б) Верно, только Б;
- в) А и Б верны;
- г) Ни А, ни Б.

4. Срок регистрации трудового договора работодателем

- а) 5 дней;
- б) 3 дня;
- в) 10 дней с момента заключения;
- г) 7 дней.

5. Законом установлено, что единственный источник власти в РФ:

- а) Президент РФ;
- б) органы государственной власти;
- в) народ.

6. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

- а) 12 декабря 1961 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 12 декабря 1999 г.

7. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ – это вещь, передаваемая должником кредитору в качестве гарантии того, что должник исполнит обязательство надлежащим образом.

### **2.3 Пример занятия на тему «Гражданское право» направленного на повышение правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования**

**Тема:** Гражданское право.

**Цель:** закрепить знания по теме гражданское право на практике.

**Задачи:**

Учащиеся должны *знать*:

– понятие договора;



- основные признаки действительности договора;
- очередность наследования;
- Различать видов обеспечения обязательств.

**Уметь:**

- пользоваться Гражданским Кодексом РФ;
- решать задачи по праву, связанные с наследством;
- определять правомерность договора;
- различать виды обеспечения обязательств.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

Преподаватель: приветствует учащихся, отмечает присутствующих.

Учащиеся: приветствуют и слушают преподавателя.

Преподаватель: «Здравствуйте, сегодня мы закрепим материал по теме «Основы гражданского права», при помощи педагогической технологии кейс-стади. То есть, будем решать правовые практические задачи». Таким образом, в течение занятия ведущим будет практический метод обучения.

#### **2. Практическая работа**

Преподаватель: выдает раздаточный материал с кейсами по гражданскому праву. Просит подготовить Гражданский Кодекс РФ.

Учащиеся: знакомятся с задачами и приступают к их решению. Поднимают руку, ведут обсуждения проблем кейса.

Преподаватель: зачитывает каждую задачу, потом просит ознакомиться с определенными статьями ГК РФ. Дает время ученикам прочитать указанные статьи и ответить на вопросы к задачам. По ходу решения задач будет реализован наглядный метод обучения – иллюстрации, а также путем приведения конкретных примеров (задач) и способов их решения, согласно ГК РФ.

Учащиеся: читают и решают задачи. Поднимают руку, ведут обсуждения проблемы. Задают вопросы, если что-то не понимают.

**Кейс №1.** «У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома.

1. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество?
2. Объясните почему?».

Преподаватель: читает задачу, объясняет принцип решения и советует обратиться к статье 17 ГК РФ.

Студенты: в ходе обсуждения приходят к следующим выводам: «1. Новорожденный ребенок вправе наследовать имущество. 2. Так как правоспособность гражданина возникает с момента рождения».

**Кейс №2.** «В суд обратилась Ю. Н. Александрова с иском к детям С. А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?».

Преподаватель: просит ознакомиться со следующей задачей и советует обратиться к статье 25 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы приходят к следующим выводам: «1. Государственной регистрации расторжения брака произведено не было, в связи с чем брак не может считаться расторгнутым вообще. 2. Как супруга, Ю. Н. Александрова имеет право претендовать на наследство С. А. Александрова. 3. Иск подлежит удовлетворению. В соответствии с ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя».

**Кейс №3.** «Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою

фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. 1. Правомерны ли действия поставщика? Объясните почему?».

Преподаватель: в ходе решения задачи советует обратиться к статьям 19 ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что: «1. Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ГК РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.».

**Кейс №4.** «Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостатка или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?

2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?».

Преподаватель: советует обратиться к статьям 450, 452 ГК РФ.

Учащиеся: ведут рассуждение: «1. Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии – в тридцатидневный срок.

2. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании п. 2 ч. 2 ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение».

**Кейс №5.** «Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара.

1. Как должен поступить гражданин Б. и почему?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 308 ГК РФ.

Учащиеся: говорят правильный ответ «1. В соответствии с ГК РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение».

**Кейс №6.** «Граждане Д.(покупатель) и Е. (исполнитель) заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс – мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого.

1. Кто несет риски гибели товара в данной ситуации?

2. Как следует разрешить спор суду?»

Преподаватель: советует обратиться к статье 459 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе рассуждений приходят к следующему выводу: «1. В соответствии с ГК РФ риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента заключения договора и исполнения продавцом своих обязанностей. 2. Суд должен обязать гр-на Е., понести риски в связи с гибелью товара по форс-мажорным обстоятельствам».

**Кейс №7** «Гражданину Ж. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимостью тем, что в результате полугодичного использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась.

1. Как вы думаете правомерны ли действия фирмы?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 503 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы с преподавателем приходят к выводу, что: «1. Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии 503 ГК РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из – за его полного или частичного использования».

**Кейс №8.** «К. и Л. заключили договор пожизненной ренты, согласно которому К. (получатель ренты) передавал Л. (плательщику ренты) недвижимое имущество. В ходе пожара, произошедшего не по вине сторон, недвижимое имущество было уничтожено. Л. обратился в суд с требованием о прекращении рентных платежей.

1. Каково будет решение суда по данной проблеме?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 600 ГК РФ.

Студенты: говорят свои варианты ответов. В итоге приходят к выводу, что: «1. Суд своим решением обяжет Л. продолжать выплачивать рентные платежи, т. к. в соответствии с ГК РФ случайная гибель имущества не освобождают плательщика ренты от выплат по договору».

**Кейс №9.** «М. и Н. заключили на 1 год договор доверительного управления, согласно которому М. принимал на себя доверительное управление недвижимостью Н. Через 1 год, т. е. после истечения срока договора, М. совершил ряд арендных действий с имуществом Н., который, узнав об этом, потребовал суд признать

действия М. недействительными, т. к. они были заключены после истечения срока договора доверительного управления.

1. Какое решение вынесет суд?
2. На каких условиях продлевается договор?».

Преподаватель: советует обратиться к статьям 1016 ГК РФ.

Учащиеся: «1. Суд откажет в исковом заявлении Н., т. к. в соответствии с ГК РФ при отсутствии заявления о прекращении договора доверительного управления, он продлевается автоматически. 2. Договор продлевается на тех же условиях и на тот же срок».

**Кейс №10.** «Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а в начале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?
2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?».

Преподаватель: советует обратиться к ст. 704, 705, 741 ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что: «1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона.

2. Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика – из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик полную ответственность».

### **3. Заключительный момент**

Преподаватель: подводит итоги урока и оценивает деятельность учащихся на занятии. Спрашивает остались ли вопросы.

Учащиеся: задают оставшиеся вопросы.

Преподаватель: задает домашнее задание, изучить самостоятельно следующую тему с помощью использования технологии дистанционного обучения.

Учащиеся: записывают домашнее задание.

Преподаватель: прощается со студентами.

Учащиеся: прощаются с преподавателем.

## **2.4 Эффективность использования факультативного курса «Правовая грамотность»**

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы дистанционного обучения, для всех учебных заведений, начиная от курсов дополнительного образования заканчивая учреждениями образования всех уровней. Несмотря на это, эффективность практических занятий с активной формой обучения остается неоспоримой. Исходя из этого в данной выпускной квалификационной работе был разработан проект программы факультативного курса с частичным переводом контактной работы в дистанционный формат, при этом практические занятия будут аудиторными. Это позволит повысить эффективность занятий, по причине того, что дистанционное обучение сделает процесс обучения более интересным и доступным для обучающихся, при этом оставив аудиторные занятия исключительно для активных методов обучения: кейс-метод, игровой судебный процесс, деловые игры и др.

Проект программы разработанного факультативного курса был представлен педагогам колледжа «Технологии, моделирования и управления» для ознакомления. Педагоги высоко оценили внедрение элементов дистанционного

обучения в систему среднего профессионального образования. По их мнению, это поспособствует повышению уровня знаний учащихся, так как позволит уделить больше времени на практическое развитие правовых навыков и формирование юридической техники у студентов.

Педагогов заинтересовало дальнейшее использование данной учебной программы с целью создания для студентов дополнительного факультативного курса «правовая грамотность» на базе колледжа. Разработанный план-конспект по теме «гражданское право» был апробирован за время прохождения педагогической практики в колледже «Технологии, моделирования и управления», и вызвал положительную оценку эффективности со стороны не только преподавателей, о чем свидетельствует рецензия (приложение В), но и со стороны самих учащихся.

## **2.5 Выводы по второй главе**

При проведении анкетирования студентов колледжа была обнаружена потребность в повышении правовой грамотности. На основе результатов анкетирования студентов было выявлено, что они оценивают свои знания по праву как «низкие», что подтверждает и анкетирование преподавателей. Проанализировав результаты анкетирования видно, что у многих студентов, несмотря на это, есть желание его повысить, и делать они это хотят в образовательном учреждении или с помощью сети интернет.

Исходя из выявленных потребностей студентов колледжа был разработан проект программы факультативного курса, который направлен на повышение правовой грамотности граждан. В данной программе представлены цели и задачи факультатива, последовательное содержание тем курса, тематический план теоретических, практических и самостоятельных работ с учетом объема выделяемого времени. В программу факультативного курса также включена форма контроля эффективности обучения, путем проведения тестирования с открытыми и закрытыми вопросами, через специальный интернет-портал.



Данный факультатив предполагает частичный перевод контактной работы в дистанционный формат (технология «blended-learning» или смешанное обучение). Таким образом, теоретические занятия и самостоятельные работы предполагается проводить путем дистанционного обучения (в т. ч. видео-обучение). Это должно способствовать совершенствованию учебного процесса и улучшению усвоения нового материала, так как студент может свободно выбирать, когда и где ему удобно изучать новый материал. Практические занятия предполагается проводить в аудитории, они будут направлены на развитие практических навыков по праву, а также на закрепление нового материала.

В соответствии с проектом программы разработан план-конспект практического занятия на тему «Гражданское право», который представлен в данной выпускной квалификационной работе. Разработанная программа факультативного курса «Правовая грамотность» является универсальной и при необходимости может быть легко скорректирована под новые нормативно-правовые нормы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью и задачами данной выпускной квалификационной работы в первой главе, посвященной теоретическим основам повышения правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования, была проанализирована учебная и научно-педагогическая литература по теме работы.

В данной главе на основе научной литературы было раскрыто понятие правовой функциональной грамотности.

В качестве основных компонентов правовой грамотности выделены знания из многих отраслей права, таких как: конституционное, административное, гражданское, трудовое и др. Однако главным для овладения правовой грамотности является не только знание юридических терминов, но и, что важнее, умение ориентироваться в нормативно правовых актах и умение их принимать на практике.

Анализ современных педагогических исследований и литературы позволил сделать вывод, что модель смешанного обучения в рамках факультативного курса является эффективной, так как она способствует активизации учебной деятельности студентов и повышению их интереса к ней за счет смены деятельности и интерактивности средств и методов обучения.

Факультативный курс позволит беспрепятственно реализовать смешанную модель обучения, так как требования к ним в ФГОС, отсутствуют. Факультативы реализуются по внутреннему регламенту учебного заведения.

Вторая глава посвящена: проектированию программы факультативного курса, способствующего повышению правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования.

В данной главе выпускной квалификационной работы было проведено анкетирование студентов и преподавателей колледжа «Моделирования, технологий и управления» с целью выявления потребности в повышении правовой грамотности. Проведенное анкетирование подтвердило ее кризисное состояние и выявило две главные особенности:

- низкий уровень правовых знаний студентов, несмотря на прохождение дисциплины «правоведение» в рамках учебного плана;
- желание студентов повысить уровень своих правовых знаний.

Исходя из выявленных потребностей студентов колледжа был разработан проект программы факультативного курса. Данная программа направлена не только на повышения у них базовых знаний в юриспруденции, но и на развитие юридической техники, т. е. умение применять свои знания на практике. Этот курс должен помочь студентам найти ответы на правовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Разработанный факультативный курс предполагает частичный перевод контактной работы в дистанционный формат. Таким образом, очные занятия будут направлены на практическое усвоение знаний, с использованием педагогических технологий, таких как: дискуссия, кейс-метод, игровой судебный процесс и др. Дистанционный формат обучения будет включать в себя лекционную часть. Это позволит учащимся узнать необходимую теорию по дисциплине в удобное для них время в видео формате, а также при необходимости они смогут к ней вернуться для повторения. При этом все компоненты курса тесно взаимосвязаны между собой.

Общий объём программы факультативного курса рассчитан на 34 часа

Цель факультативного курса заключается в формировании правосознания и правовой грамотности, развитии социально-правовой активности, воспитании внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

Программа факультативного курса состоит из двух тематических разделов и содержит тематические планы с учетом объема выделяемого времени по:

- теоретическим занятиям;
- практическим занятиям;
- самостоятельной работы.

В программу факультативного курса включена форма контроля эффективности обучения, с помощью проведения тестирования с открытыми и закрытыми вопросами, через специальный интернет-портал.

Также во второй главе был разработан план-конспект занятия на тему «Гражданское право», составленного в соответствии с предложенной программой факультативного курса «Правовая грамотность». Данное практическое занятие проходит с использованием технологии кейс-стади и рассчитано на 2 академических часа.

Проект программы разработанного факультативного курса был представлен педагогам колледжа «Технологии, моделирования и управления» для ознакомления. Педагоги высоко оценили внедрение элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования. По их мнению, это способствует повышению уровня знаний учащихся, так как позволит уделить больше времени на практическое развитие правовых навыков и формирование юридической техники у студентов.

Педагогов заинтересовало дальнейшее использование данной учебной программы с целью создания для студентов дополнительного факультативного курса «правовая грамотность» на базе колледжа, о чем свидетельствует рецензия в приложении. Разработанный план-конспект по теме «гражданское право» был апробирован за время прохождения педагогической практики в колледже «Технологии, моделирования и управления», и вызвал положительную оценку эффективности со стороны не только преподавателей, но и со стороны студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева, О. В. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 4-6.
2. Аккулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования / Ю. А. Аккулова // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. – М., Изд. «МЦНО» 2017. – С. 21-25.
3. Атагимова Э. И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности: [Электронный ресурс] // Мониторинг правоприменения. 2015. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosveschenie-i-preduprezhdenie-molodezhnoy-prestupnosti>. (Дата обращения: 29.02.2020).
4. Бельков В. М. Некоторые проблемы правового воспитания в российской Федерации и его значение для электорально-политических отношений: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2013. №3 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-pravovogo-vozpitanija-v-rossijskoj-federatsii-i-ego-znachenie-dlya-eklektoralno-politicheskikh-otnosheniy>. (Дата обращения: 29.03.2020).
5. Беркутова О.В. Организация обучения студентов по методу кейс-стади: [Электронный ресурс] // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-studentov-po-metodu-keys-stadi>. (Дата обращения: 9.04.2020).
6. Бойченко Е. В. Внеаудиторная воспитательная работа как один из методов подготовки конкурентоспособных специалистов: [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2018. № 4 (19). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3511/>. (Дата обращения: 11.04.2020).
7. Бреслав Е. Обучение и образование взрослых в глобальных докладах Юнеско: [Электронный ресурс] // Дополнительное профессиональное

образование в стране и мире. 2015. № 6-7. С. 59–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26690745>. (Дата обращения: 17.04.2020).

8. Вершловский С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. №5. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/012/635/1219/Vershlovski\\_19.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/012/635/1219/Vershlovski_19.pdf). (Дата обращения: 29.03.2020).

9. Гавриш Е. М. Правовая функциональная грамотность и правовая культура учащейся молодежи: корреляционный аспект // Вестник МГУКИ. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-funktsionalnaya-gramotnost-i-pravovaya-kultura-uchascheysya-molodezhi-korrelyatsionnyu-aspekt>. (Дата обращения: 20.04.2020).

10. Головченко Г. А. Роль правового воспитания и правового обучения в закреплении социально-правовых ценностей в правосознании личности: [Электронный ресурс] // Проблемы экономики и юридической практики. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovogo-vozpitaniya-i-pravovogo-obucheniya-v-zakreplenii-sotsialno-pravovyh-tsennostey-v-pravosoznanii-lichnosti>. (Дата обращения: 08.01.2020).

11. Голодникова А. Е. Регуляторная политика в России: основные тенденции и архитектура будущего: [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/219490174>. (Дата обращения: 28.02.2020).

12. Гуляихин, В. Н. Правовая культура: понятие и структура / В. Н. Гуляихун// журнал ВГПУ. – 2010. – № 7 – С. 128.

13. Даничев Н. В. Анализ проблемных вопросов правового воспитания в педагогической литературе и практике: [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2007. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemnyh-voprosov-pravovogo-vozpitaniya-v-pedagogicheskoy-literature-i-praktike>. (Дата обращения: 08.01.2020).

14. Ермоленко, В. А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях [Текст]: пособие для работников системы образования / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко, С. Ю. Черноглазкин. – М., 2011. – 228 с.
15. Есаулова, М. Б. Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е: учебное пособие / Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. – СПб.: СПГУТД, 2014. – 187 с.
16. Зайцева С. П. Результат социологического исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2015. №3 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultat-sotsiologicheskogo-issledovaniya-sformirovannosti-pravovoy-kultury-studencheskoj-molodezhi>. (Дата обращения: 10.04.2020).
17. Зорина, Е. М. Научно-исследовательская работа как средство формирования эколого-правовой грамотности будущего юриста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Оренбург. гос. Ун-т. – Оренбург, 2008. – 22 с.
18. Ильин О. Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Власть. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-v-predstavlenii-studencheskoj-molodezhi>. (Дата обращения: 17.04.2020)
19. Каландаришвили, З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: Теоретико-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2004. – 21 с.
20. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения: [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distsionnogo-obucheniya>. (Дата обращения: 26.04.2020).
21. Кузьмина, Ю. В. Функциональная грамотность взрослых и их включенность в общество в России / Ю.В.Кузьмина, Д.С.Попов //Социологические исследования. – 2015. – №7 – С. 48-57.

22. Литвинова, О. В. Модели гражданского образования, направленные на формирование гражданской культуры и демократических ценностей / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1014-1016. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9910/> (дата обращения: 26.11.2019).
23. Лядов А. О. Роль и место правовой культуры в правозащитной деятельности: [Электронный ресурс] // Пробелы в российском законодательстве. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-pravovoy-kultury-v-pravozaschitnoy-deyatelnosti>. (Дата обращения: 29.02.2020).
24. Мамлеев С. А. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения: [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-lichnostno-orientirovannoy-sistemy-obucheniya>. (Дата обращения: 29.04.2020).
25. Мартышин О. В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в РФ: [Электронный ресурс] // Государство и право. – 2010. – №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15180468>. (Дата обращения: 29.02.2020).
26. Мельник А. А. Из истории факультативного обучения: [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной науки. 2011. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-fakultativnogo-obucheniya>. (Дата обращения: 23.04.2020).
27. Момышева Ф.С. Правовой нигилизм: понятие и пути преодоления: [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-ponyatie-i-puti-preodoleniya>. (Дата обращения: 03.04.2020).
28. Муравская, Е.А. Характеристика процесса формирования правовой грамотности студентов вуза [Текст] / Е.А. Муравская, Н. Г. Аванесова // Социальные науки: social-economic sciences. – 2015. – № 3 (6).



29. Муртазалиев, М. М. Трансформации правовой культуры в процессе модернизации российского общества: автореф. дис ... канд. социолог. наук / Адыг. гос. ун-т. – М., 2016 – 29 с.
30. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности: [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №6 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti>. (Дата обращения: 26.04.2020).
31. Нечай Е. Е. Использование активных методов в процессе обучения студентов: [Электронный ресурс] // Вологдинские чтения. 2009. №72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-v-protssesse-obucheniya-studentov>. (Дата обращения: 29.04.2020).
32. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и практика. 2019. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>. (Дата обращения: 17.04.2020).
33. Обзор нового КоАП: новинки для юристов и бизнеса: [Электронный ресурс] // Право. 2020. URL: <https://pravo.ru/story/218138/>. (Дата обращения: 19.03.2020).
34. Онлайн-курсы не менее эффективны, чем офлайн-форматы: [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал IQ. М., 1993-2020. URL: <https://iq.hse.ru/news/217043836.html>. (Дата обращения: 26.04.2020).
35. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Утверждены Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г.: [Электронный ресурс] // Администрация Президента России. М., 2015-2020. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/11139>. (Дата обращения: 29.03.2020).

36. Павел Астахов – причины правовой катастрофы: [Электронный ресурс] // Youtube. 2013. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AF5OXBArQGI>. (Дата обращения: 04.03.2020).

37. Пархоменко, С. А. Комбинированный подход к антикоррупционному образованию в вузах: специализированные дисциплины и проектная деятельность / С. А. Пархоменко, Г. А. Поросенков // Современные подходы к противодействию коррупции: тренды и перспективы : Сборник тезисов докладов и статей Всероссийской научной конференции с зарубежным участием. – М.: Изд. Дом «Третьяков», 2019. – С. 65-69.

38. Паутина, Е. Ю. Немного о правовой грамотности / Е. Ю. Паутина // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 7-9.

39. Педагогический терминологический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. —СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.

40. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008. – 320 с.

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»: [Электронный ресурс] // Гарант. М., 1990-2020. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>. (Дата обращения: 29.04.2020).

42. Плахтий Е. В. Влияние правового нигилизма на уровень правовой культуры в России: [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pravovogo-nigilizma-na-uroven-pravovoy-kultury-v-rossii>. (Дата обращения: 24.03.2020).

43. Подольский О. А. Насколько компетентны сегодня взрослые: [Электронный ресурс]. 2015. URL: [http://piaac.ru/wp-content/uploads/2015/05/Report\\_PIAAC\\_RUS.pdf](http://piaac.ru/wp-content/uploads/2015/05/Report_PIAAC_RUS.pdf). (Дата обращения: 29.03.2020).

44. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 10.11.1966 № 874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»: [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=20993#05057279310877556>.  
(Дата обращения: 29.04.2020).

45. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу. Аналитический центр НАФИ [текст] / А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова, – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 82 с.

46. Правоприменительная практика в области гражданского образования и просвещения в области прав человека [Текст] : доклад / под ред. д. полит. н. А.Ю. Сунгурова. – СПб.: Норма, 2018. – 248 с.

47. Працко Г. С. Естественное право и правовые законы как фактор развития правосознания и правовой культуры личности: [Электронный ресурс] // Философия права. 2014. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennoe-pravo-i-pravovye-zakony-kak-faktor-razvitiya-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-lichnosti>. (Дата обращения: 21.02.2020).

48. Пронина, Ю. О. Правосознание граждан как основа построения правового государства/ Ю. О. Пронина // ScienceTime. – 2014. – № 4. – С. 180-181.

49. Саакян М. В. Правовой менталитет как социальный феномен // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №4 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-mentalitet-kak-sotsialnyu-fenomen>. (Дата обращения: 04.04.2020).

50. Саакян М. В. Пути повышения правовой культуры российского общества: [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-pravovoy-kultury-rossiyskogo-obschestva>. (Дата обращения: 10.04.2020).

51. Савченко Т. А. П. Ф. Каптерев о воспитании детей в семье: [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ. 2010. №4. URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2140>. (Дата обращения: 29.02.2020).

52. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

53. Современные технологии в гражданском и патриотическом воспитании: [Электронный ресурс] // Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. М., 2020. URL: [http://www.apkpro.ru/doc/Volotina\\_Salihova\\_Ermolin\\_1.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Volotina_Salihova_Ermolin_1.pdf). (Дата обращения: 08.01.2020).

54. Стариков, П. А. Пиковые переживания и технологии творчества [Текст] : учебное пособие / П. А. Стариков. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «СПБ ИВЭСЭП», 2011. – 92 с.

55. Статистические данные правонарушений по России: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. М., 1999-2020 URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения: 26.11.2019).

56. Ткаченко Н. Статистический анализ федерального законодательства: [Электронный ресурс]. 2017. URL: [https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/02/Issledovanie\\_TSSR\\_statistika-po-zakonoproektam.pdf](https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/02/Issledovanie_TSSR_statistika-po-zakonoproektam.pdf). (Дата обращения: 28.02.2020).

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1391): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_119377/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/). (Дата обращения: 30.02.2020).

58. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_119377/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/). (Дата обращения: 30.02.2020).

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама (утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_119377/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/). (Дата обращения: 30.02.2020).

60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. М., 1997-2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (Дата обращения: 30.02.2020).

61. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: [Электронный ресурс] // Российский учебник. М., 2020 URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>. (Дата обращения: 29.03.2020).

62. Харников М. В. Формирование правовой культуры подростков: сущность и факторы влияния: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2018. №7 (177). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-podrostkov-suschnost-i-factory-vliyaniya>. (Дата обращения: 20.04.2020).

63. Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО: [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 5. URL: <https://moluch.ru/archive/243/56199/>. (Дата обращения: 17.04.2020)

64. Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО: [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – URL: <https://moluch.ru/archive/243/56199/>. (Дата обращения: 23.04.2020).

65. Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. – 4-е изд., пере- раб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.

66. Alemán E. The democratizing effect of education: [Online] // Research & Politics. 2015. №2. URL: <https://doi.org/10.1177/2053168015613360>. (Accessed 10.04.2020).
67. Anoop K. Legal literacy: cornerstone for a true democracy: [Online] // GRIN Verlag. №2. 2013. URL: <https://www.grin.com/document/264802>. (Accessed 10.04.2020).
68. Blended Learning: Personalizing Education for Students: [Online] // Coursera. URL: <https://ru.coursera.org/learn/blending-learningpersonalization>. (Accessed 03.03.2020).
69. Giorgdze, M. Interactive teaching methods: challenges and perspectives / M. Giorgdze, M. Dgebuadze // IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education. – 2017. – № 9. – P. 544-548.
70. Legal Awareness: [online] // Multiple Action Research Group. 2013. URL: <https://www.ngo-marg.org/what-we-do/legal-awareness/>. (Accessed 10.04.2020).
71. Legal literacy growing need of the society: [online] // Academic Resource Index. 2020. URL: <http://paper.researchbib.com/view/paper/97227>. (Accessed 10.04.2020).

## Приложение А

### *Опросный лист для студентов*

1. Укажите Ваш пол?
  - а) Мужской
  - б) Женский
2. Сколько Вам лет? \_\_\_\_\_
3. Преподавалась ли у Вас дисциплина «Правоведение» (или подобное)?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Пока нет
4. У Вас есть интерес к этой дисциплине?
  - а) Да
  - б) Нет
5. Как вы можете оценить уровень знаний, которые вы получили во время изучения этой дисциплины?
  - а) Узнал много нового
  - б) Узнал что-то новое
  - в) Ничего нового не узнал
  - г) Не было этой дисциплины
6. Считаете ли Вы знания в области права необходимыми для Вас?
  - а) Да, конечно
  - б) Скорее да, чем нет
  - в) Затрудняюсь ответить
  - г) Скорее нет, чем да
  - д) Нет
7. Как вы оцените уровень Ваших правовых знаний?
  - а) Высокий
  - б) Средний
  - в) Низкий

8. Сложно ли Вам разбираться в правовых документах? (различные кодексы, законы и другие нормативно правовые акты)
- а) Да, всегда сталкиваюсь с трудностями
  - б) Бывает сталкиваюсь с трудностями
  - в) Нет, легко в них разбираюсь
  - г) Затрудняюсь ответить на вопрос
9. Хотели бы Вы поднять уровень своих знаний в области права?
- а) Да, конечно
  - б) Скорее да, чем нет
  - в) Затрудняюсь ответить
  - г) Скорее нет, чем да
  - д) Нет
10. Какие причины Вы можете выделить для себя, почему следует знать правовые нормы? (Можете выбрать несколько верных вариантов ответа)
- а) Возможность корректировать свое поведение
  - б) Возможность всегда соблюдать закон
  - в) Возможность вызывать у окружающих хорошее отношение к себе
  - г) Возможность умело обходить закон
11. Потребность в каких областях правовых знаниях Вы испытываете больше всего? (Можете выбрать несколько верных вариантов ответа)
- а) В области защиты прав потребителей
  - б) В области семейных отношений
  - в) В области жилищно-коммунальных отношений
  - г) Другое \_\_\_\_\_
12. Какой способ вы бы выбрали что бы поднять уровень ваших правовых знаний?
- а) Учебное заведение (школа, колледж, ВУЗ)
  - б) Интернет
  - в) СМИ
  - г) Другое \_\_\_\_\_



13. Как Вы думаете, в какой отрасли права Вы лучше всего разбираетесь?

- а) Гражданское
- б) Уголовное
- в) Административное
- г) Налоговое
- д) Трудовое
- е) Не разбираюсь
- ж) Другое \_\_\_\_\_

## Приложение Б

### *Опросный лист для преподавателей*

1. Преподается ли в вашем учебном заведении дисциплина «Правоведение» (или подобная)?
  - а) Да
  - б) Не знаю, я веду другой предмет
  - в) Нет
  
2. Как вы можете оценить уровень правовой грамотности среди студентов?
  - а) Высоки
  - б) Средний
  - в) Низкий
  
3. Как вы считаете, есть ли необходимость повышать уровень правовой грамотности у студентов?
  - а) Да, конечно
  - б) Скорее да, чем нет
  - в) Затрудняюсь ответить
  - г) Скорее нет, чем да
  - д) Нет

## Приложение В

### РЕЦЕНЗИЯ

На факультативную программу «Правовая грамотность».

Разработанного студенткой 4 курса СПбГУПТД

Крымской И. С.

Студенткой группы 4-ЭДА-35 Крымской И. С. был разработан проект программы факультативного курса «правовая грамотность» с использованием смешанного обучения, который был частично апробирован во время прохождения педагогической практики. Разработанная программа вызвала нашу заинтересованность в силу своей эффективности и новизны подхода. Проведенные практические занятия хорошо зарекомендовали себя и вызвали интерес со стороны учащихся. Применение в дальнейшем методики смешанного обучения также заинтересовало нас, т. к. он способствует более рациональному распределению учебного времени.

Данный проект получил положительную оценку и в будущем будет включен в список факультативных курсов колледжа «технологии и моделирования и управления».

Дитковская Ирина Викторовна