

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Основная профессиональная образовательная программа
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психология»
форма обучения – очная

Выпускная квалификационная работа

Мечта в структуре профессионального выбора старшеклассников

Обучающейся 4 курса
Сорокиной Марии Романовны

Научный руководитель:
Кандидат психологических наук, доцент
Проект Юлия Львовна

Рецензент:
Кандидат психологических наук, доцент
Игнатенко Марина Степановна

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	4
<i>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕЧТЫ</i>	7
1.1 Понимание мечты в психологии.....	7
1.2. Психологические особенности старших подростков.....	13
1.3. Мечта у старших подростков	15
1.4. Профессиональный выбор.....	17
<i>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</i>	20
2.1. Программа исследования	20
2.2. Описание выборки исследования	22
2.3. Методы исследования	23
2.4. Методы обработки эмпирических данных	26
<i>ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</i>	27
3.1. Результаты пилотажного исследования.....	27
Мечта в представлениях подростков на разных этапах	
3.2. профессионального выбора.....	38
Анализ содержания мечтаний в исследуемых группах	
3.2.1 подростков.....	38
Анализ установок в отношении мечты в исследуемых группах	
3.2.2. подростков.....	48
Взаимосвязь содержаний мечтаний и установок по отношению к	
3.2.3. мечте у подростков.....	50
Анализ показателей профессионального самоопределения в	
3.3. исследуемых группах подростков.....	52

Характер формирования профессиональной идентичности в	
3.3.1. исследуемых группах подростков.....	52
Анализ профессиональных предпочтений в исследуемых	
3.3.2. группах подростков.....	54
Анализ карьерных ориентаций в исследуемых группах	
3.3.3. подростков.....	57
Взаимосвязь характеристик профессионального	
3.3.4. самоопределения подростков.....	60
Взаимосвязь характеристик мечты в представлениях подростков	
3.4. с их профессиональным самоопределением.....	64
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</i>	67
<i>ВЫВОДЫ</i>	69
<i>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</i>	72
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	76

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованию мечты в структуре профессионального выбора современных старшеклассников.

Актуальность темы.

Актуальность проблемы формирования профессиональных предпочтений современного подростка обусловлена значимостью роли молодых людей в нашем обозримом будущем.

В обществе происходят изменения, порождающие необходимость в людях, способных подстраиваться под нестабильные условия реальности. В круг существующих проблем входят как исчезающие профессии, так и подготовка конкурентоспособных специалистов, заинтересованных в своей работе.

На жизнедеятельность современного человека оказывают существенное влияние ускорившиеся темпы материально-технического прогресса, политическая ситуация в стране и мире в целом, экономические трудности в регионах проживания. Молодое поколение является одним из наиболее подверженных влиянию данных факторов. Необходимость сочетать свои приоритеты, желания с преимуществами той или иной профессии вызывает затруднения в умах молодежи. Возникают личностные конфликты, связанные с выбором профессии, подходящей внутреннему складу, восприятию мира и отвечающей внешним запросам человека. Этим обоснована важность и актуальность изучения психологической реальности современного молодого человека. В частности, мечты, как ее составляющей.

В подростковом возрасте имеют место смелые амбиции, построение картины мира, планов на будущее, формулировка запросов от жизни и формирование мечтаний. В данный период мечта занимает большую часть душевной жизни подростка. И этим объясняется необходимость изучения ее роли в личностном развитии, построении модели будущего, выборе дальнейшего пути, ее влияния на потенциальную профессию.

В связи с вышесказанным, актуально изучить, как представлена мечта в структуре профессионального выбора старших подростков, и какие факторы становятся ведущими в определении будущей профессии.

Объект: мечта в структуре профессионального выбора

Предмет: взаимосвязь установок в отношении мечты и содержания мечтаний с характеристиками профессионального самоопределения

Целью нашего исследования является изучение содержания мечты и установок по отношению к ней в их взаимосвязи с характеристиками профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотезы:

1. Содержательные характеристики мечты и установки по отношению к ней опосредуют профессиональный выбор старшеклассников.
2. В содержании мечтаний подростков значимое место занимают элементы будущего профессионального выбора, являясь частью их представлений о будущем, опосредованным гендерными и возрастными факторами.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению мечты в психологии;
2. Обобщить теоретические представления о профессиональном самоопределении старшеклассников;
3. Провести пилотажное исследование с целью выявления гендерной и возрастной специфики мечтаний современных россиян;
4. Выявить специфику содержания мечтаний и установок по отношению к мечте подростков в зависимости от пола и степени образования.
5. Раскрыть содержание и структурную организацию профессионального выбора старшеклассников.
6. Раскрыть опосредованность профессионального выбора содержательными характеристиками мечты и установками по отношению к ней.

Методы исследования:

1. Психодиагностические. Для сбора эмпирических данных применялись следующие методики:

- 1) Авторский опросник «Мечты подростков».
- 2) Методика «Афоризмы».
- 3) Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.
- 4) Методика изучения статусов профессиональной идентичности. А.А. Азбель, А.Г. Грецов.
- 5) Методика исследования карьерных ориентаций «Якоря карьеры». Э. Шейн.

2. Контент-анализ.

3. Методы статистической обработки данных.

Базу исследования составила:

- На этапе пилотажного исследования были подвергнуты анализу 1035 текстов, среди которых присутствовали мечты людей любого пола, возраста, профессии. Участники отвечали в формате заполнения Google-формы анонимно на вопрос «О чем вы мечтаете?». Также в анкете указывались демографические данные участников пилотажного исследования (пол, возраст, профиль деятельности).
Из 1035 ответов 687 женщин, 350 мужчин. Средний возраст – 23 года. Минимальный – 5 лет, максимальный – 77.
- На этапе основного исследования выборку составили 60 подростков из школ городов Иркутска, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Принимали участие учащиеся 8-11 классов, в возрасте 14-18 лет. Общее количество мальчиков, принявших участие в исследовании – 18, в то время как девочек – 42.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕЧТЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Понимание мечты в психологии

Для понимания предмета нам необходимо разграничить определения мечты, грез, фантазии и воображения, которые используются практически как синонимы в гуманитарных исследованиях и в обыденной жизни, но таковыми не являются.

В словарях эти понятия чаще всего определяются следующим образом:

«Воображение» - 1. Способность воображать, мыслить образами [21]. 2. Способность человека выстраивать новые образы на основе переработки прошлого опыта [29].

«Фантазия» - 1. Способность воображать по-новому, творчески. 2. Продукт воображения, выдумка, нечто неправдоподобное [29].

«Грёзы» - явление, возникающее на стыке между сном и воображением.

«Мечта» - 1. Мысленный образ, представление о чём-то, сильно желаемом. 2. Предмет желаний, стремлений; желаемое событие. 3. Что-то нереальное, неосуществимое. 4. Процесс создания образов желаемого в воображении, может быть нереального или неосуществимого [21]. Мечта является особой формой воображения, обращена к сфере будущего и не всегда предполагает сиюминутного достижения результата, а также его полного соответствия представляемому образу. В то же время мечта может являться мотивирующим фактором творческого поиска [26].

Обобщая определения, можно сделать вывод, что мечты, грезы, фантазии и воображение не являются синонимами. Специфика мечты состоит в акценте на желаемом, достижении желаемого, что говорит о мотивационной составляющей понятия. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов также подтверждается это утверждение.

Ильин Е. П. определяет мечту у старших подростков и взрослых как мотивационную установку, устойчивую в длительном временном промежутке, положительно окрашенную в эмоциональном плане, которая, сродни мотиву,

имеет направление в будущее, но не имеет непосредственного побуждения. Он уточняет, что в толковых словарях недостаточно четко мечта определена. Также связь с воображением накладывает отпечаток того, что мечту приравнивают к воображаемым образам [16].

Под термином «мотивация» понимается совокупность всех побуждающих сил, воздействующих на человека и вызывающих его активность [16]. Тогда «мотив» будет определен как побуждающий фактор, состоящий из внешних и внутренних причин, который определяет направленность деятельности на предмет, ради которого она осуществляется [24].

Термин «мотивационная установка» по Е. П. Ильину обозначается как состояние готовности к удовлетворению потребности, воплощение существующего намерения. А «потребность», соответственно, состояние нехватки, отсутствия чего-либо, причем следует разделять физиологические потребности организма и потребности личностные [16].

А. Маслоу предложил иерархическую модель потребностей, называемую «пирамидой». Исходя из этой модели, человек стремится к осуществимому и мечтает о самоактуализации, наиболее полном использовании потенциала, знаний и умений [25]. С этой точки зрения, мечта будет являться вспомогательным процессом на пути к удовлетворению потребности.

Додонов Б. И. говорит о характеристиках мечты: она проявляется в воображении, ярко эмоционально окрашена, устойчива, закреплена в личности и осознанна, обладает побуждающей силой. Также Додонов выделяет два вида мечты. Первый, мечта-игра, или мечта-фантазия, свойственна в большей степени подросткам, хотя некоторые авторы отмечают ее наличие уже к 5-6 летнему возрасту. Такие мечты не обладают значительной мотивацией, предмет желания недостижим, нереален. Второй, мечта-план, является, по Додонову, мотивационной установкой, в которую перерастает с возрастом мечта-игра. Автором отмечается важность мечтаний у подростков, т.к. в этом процессе человек учится выстраивать путь удовлетворения потребности, упражняется в мотивации [11].

Стерледева Т. Д. связывает мечту с проявлением свободы человека [31]. По мнению автора, в структуру мечты необходимо ввести понятия «жесткий мир» и «мягкий мир». Тогда первый будет миром несвободы, куда включаются общество, природа, тело человека, а второй – миром свободы. Это часть внутреннего мира человека, сфера его мечты. Автор определяет мечтание как процесс, через который реализуется сущность человека. Что оно есть специфическая идеальная деятельность по реализации желаний, идеалов, стремлений в ментальном пространстве ментальными способами. Среди характеристик можно выделить позитивный эмоциональный характер и существование в отсутствии временных рамок [33, 34].

В западной психологии существует несколько иной взгляд на природу мечты. Т. Шибутани пишет, что мечта выполняет компенсаторную функцию, разрядки эмоционального напряжения в ситуации фрустрации, неудовлетворения потребности, нежели рисует образ ожидаемого, желаемого [37].

В современных исследованиях предполагается, что в мечте интегрируются как ценностные и мотивационные составляющие, так и способности человека. Б. М. Теплов определяет способности как индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешное выполнение и освоение деятельности, которые, однако, не сводятся к полученным знаниям и умениям [35]. Таким образом, мечта моделирует развитие и реализацию способностей человека в большей степени, нежели компенсирует фрустрацию.

Необходимо упомянуть рассмотрение мечты как фактора построения жизненной перспективы. Этим вопросом в своих исследованиях занимались К. Левин, Л. Франк, И. Наттин, Р. Кастенбаум и др. [13]. Под жизненной перспективой понимают представление целостной картины будущего. В ней присутствуют и взаимосвязи, и ожидаемые события, с которыми человек соотносит и связывает смысл своей жизни [5].

Ш. Шварц предложил определение ценностей: это желаемые, меняющиеся в зависимости от ситуации цели, с изменяющейся значимостью, функционирующие как руководящие жизненные принципы человека. Ценности являются результатом

психологической динамики конфликта возможностей и совместимости, имеют мотивационные цели [45].

Зарубежные исследователи придают особую значимость замещающей функции мечты, в то время как отечественные психологи отмечают мечту скорее как реакцию на успех и одобрение. И те, и другие отмечают влияние мечты на поведение человека.

Наиболее полно и четко понятие «мечта» сложилось в отечественной традиции. Специфика данной темы состоит в глубокой связи мечты с аспектом человеческой жизни, называемым деятельностью.

А. Н. Леонтьев определяет деятельность как систему динамическую, которая объясняет взаимодействие человека с миром. В данном процессе возникает психический образ и его воплощение в объекте, а также реализуются отношения субъекта с реальностью.

Автор в рамках теории деятельности описывает мечту как продукт деятельности, выступающий, в свою очередь, важным регулирующим звеном. А также рассматривает процесс мечтания как частный аспект деятельности, со своими отдельными действиями, операциями, мотивацией, целеполаганием и соответствующим результатом [24].

В классической работе С.Л. Рубинштейна мечта занимает существенное место в деятельности человека, в ее структуре. Она рассматривается как одна из форм воображения, которая связана с предвосхищением результата деятельности в будущем. Данное представление и является важным аспектом творческой деятельности, поддерживает ее мотивацию. Автор также называл два вида мечты. Один из них – «бездеятельная, пустая мечтательность», служащая для отхождения от реальности. Второй – мечта «действенного воображения», мотивирующая творческую деятельность и получающая воплощение в результате [30].

Необходимо разделить понятия «мечта», «желание» и «цель».

А. Н. Леонтьев отмечал, что желание является переживанием потребности, имеющей свой конкретный предмет, направлено в настоящее, ориентировано на

удовлетворение в скором времени. Мечта, в свою очередь, имеет направленность в будущее и не имеет ориентации на немедленное удовлетворение [24].

Формирование мечты и целей происходит в контексте деятельности. Однако мечта маловероятна в осуществлении, существует в воображении и может не иметь средств воплощения в реальность, а цель является достижимой и направлена на прагматическую реальность. Мечта в таком случае выступает прообразом цели и служит побуждающей силой. Идеальной ситуацией будет та, в которой сойдутся в одной точке мечты, цели и условия их достижения [35].

Гришина Е. С. И Котлова Т. Б. отмечают, что при конфликте мечты и целеполагания возникают трудности с профессиональным выбором, а также с определением будущего [10, 22]. По мнению авторов, человек нуждается в создании смыслов, своей идеализации, способной осуществиться.

Вместе с тем, в работах отечественных и зарубежных авторов выделяются некоторые функции мечты:

1. Разработка будущих ситуаций, предвосхищение и подготовка поведения в будущем [44].
2. Поддержание включенности человека в осуществляемую деятельность, удержание образа будущего и ожидаемого результата [11, 44].
3. Формирование эмоциональной установки, определяющей готовность к переживанию различных эмоций в будущем.
4. Насыщение эмоциями, в которых есть определенная потребность [11].
5. Творческая переработка фрустрации [11, 44].
6. Создание лично значимой, новой деятельности, посредством осуществления которой происходят изменения.

По Б. И. Додонову, эмоциями являются пристрастные переживания, отражающие потребностное состояние человека [11].

В числе прочих, также выделяются функции мечты в подростковом возрасте:

1. Предвосхищение и освоение ролей, поведения взрослых;

2. Продолжение процесса ассимиляции, адаптации, благодаря которому у подростка появляется возможность справиться с событиями, вызывающими тревогу;

3. Развитие ощущения автономии по отношению к семье, к родителям, к своей жизни [2, 5, 17, 36].

Таким образом, мы представляем себе мечту, стоящую в структуре деятельности, обладающую мотивационной составляющей, и позволяющую осуществлять ценностные выборы, исходя из того, что она является ценностным ориентиром.

Мечта понимается не столько как продукт воображения, сколько является предвосхищающей и побуждающей силой, определяющей образ желаемого результата и направляющей поведение человека в соответствии с его потребностями, ценностями и смыслами.

Некоторыми авторами были сформулированы выводы относительно спонтанных мечтаний:

1. Мечты связаны с актуальными целями человека
2. Мечтание возникает как ответ на стимул, соответствующий цели
3. Мечта возникает в ситуации невозможности осуществления намерения

Эмоции являются фактором, способным запускать мечтания. Вероятно, эмоциональная реакция является сигналом о важности цели и ее осуществления [13].

1.2. Психологические особенности старших подростков

Между биологическим возрастом и социальными возможностями индивида существует некая взаимосвязь. Хронологический возраст индивида, так или иначе, может определять его положение в социальных кругах, характер деятельности, социальные роли и проч. Возраст человека может являться критерием освоения различных социальных ролей [2].

Границы старшего подросткового возраста охватывают период от 14-15 до 17-18 лет, но фактически вступление в данный возраст может произойти годом ранее или позднее [34].

Основным содержанием развития данного периода является взросление, завершение процессов биологического созревания.

Ж-Ж. Руссо определяет подростковый возраст как «второе рождение» и подчеркивает рост самосознания как важную особенность данного периода [28].

Л. И. Божович в описании старшего подросткового возраста отметила активное развитие мотивационной сферы. Задача стоит в более ясном определении места в жизни, а также в формировании устойчивого мировоззрения, самосознания и морального сознания. Подростки в большей степени обращены в будущее, чем младшие школьники. Решающее значение придается динамике существующей «внутренней позиции» формирующейся личности. «Внутренняя позиция» складывается из того, как ребенок на основе своего предшествующего опыта, возникших прежде потребностей и стремлений, своих возможностей и мечтаний относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни сейчас и какое положение он хотел бы занимать.

Также, по Л. И. Божович, на конец переходного периода приходится развитие еще одного новообразования – самоопределения. Субъективно оно связано с осознанием своей социальной позиции, а конкретизируется в освоении себя как значимого члена общества. Проблема самоопределения возникает в старших классах в школе, когда встает необходимость определять направление своего профессионального будущего. Основой этому служат устойчиво сложившиеся интересы, умения и стремления подростка, предполагающие учет

своих возможностей и внешних обстоятельств, опирающиеся на формирующееся мировоззрение личности и связано с выбором профессии. Идеи выбора жизненного пути, идеала, своей мечты, своей профессии становятся основополагающими целями подросткового возраста [2].

Характерной особенностью переходного возраста является возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе и своем внутреннем мире.

Также особенностью данного периода можно выделить осознание своего жизненного пути и дальнейший профессиональный выбор, определение того, в каком виде деятельности наиболее полно раскроются его индивидуальные и личностные особенности. В старшем подростковом возрасте увеличивается возможность разграничить желаемое и возможное в плане профессиональной деятельности.

Б. Г. Ананьев в своих трудах развивает идею о том, что в основные виды человеческой деятельности входят общение, познание и труд. В то же время, человек как субъект обладает многоуровневой структурой. К старшему подростковому возрасту могут быть несовпадения во времени наступления полноценной зрелости физической, социальной и трудоспособности. И, как следствие, возникают противоречия в становлении молодого человека как субъекта деятельности [1, 7].

Характерной чертой старшего подросткового возраста является формирование жизненных планов. Жизненный план возникает в результате обобщения целей, которые ставит перед собой человек. Также это еще и результат конкретизации мотивов, целей и стремлений.

Е. И. Головаха развивает идею о том, что в своих ожиданиях, мечтах, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, старшеклассники достаточно реалистичны. В сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания часто завышены. Причем у многих желание иметь и получать больше не сочетается с

психологической готовностью к более трудному и квалифицированному труду. Такая иждивенческая установка чревата личными разочарованиями.

Также Е. И. Головаха отмечает, что главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников – это недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей [6].

И. Кон упоминает, что из мечты, где все достижимо и возможно, и идеала как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный и достижимый план деятельности, который имеет ориентацию на действительность [19, 22].

1.3. Мечта у старших подростков

Исследования, касающиеся вопроса мечты в старшем подростковом возрасте, представляются важными для понимания феномена мечты в целом, а также и для изучения ее роли в создании жизненных перспектив личности.

Жизненная перспектива понимается как целостный образ будущего в замысловатой, противоречивой взаимосвязи предопределяемых и предвидимых событий, от которых, по мнению человека, зависит его ценность в обществе и смысл жизни [12].

В отечественной психологии жизненная перспектива рассматривается как совокупность условий и обстоятельств, которые создают для человека возможность наилучшего продвижения в жизни, достижения его целей и в целом способствуют реализации [13].

По Л. И. Божович, мечта у старших подростков представляет собой аффективное воплощение желаний, которые не могут реализоваться в настоящем. Мечтание дает возможность моделировать собственное будущее и собственный образ в нем, что схоже с сюжетно-ролевой игрой у старших дошкольников [2].

Переходя к вопросу особенностей формирования и развития жизненной перспективы, стоит отметить влияние внешних и внутренних условий. Внутренние условия связаны с жизненными целями человека, возрастными особенностями, а также с системой ценностных и смысло-жизненных ориентаций.

Мечта, в свою очередь, тоже является одним из условий формирования жизненной перспективы. Уровень активности, автономности личности может свидетельствовать о существующей способности к воплощению мечты в реальность [23]. Одной из характерных особенностей старшего подросткового возраста является устремленность в будущее. Важным фактором развития личности в подростковом возрасте является стремление старшеклассника конструировать жизненные планы, осознавать устройство жизненной перспективы. Основой для создания, моделирования плана собственного будущего в подростковом возрасте часто становится мечта.

Додонов Б. И. также упоминал, что одной из функций мечты является создание эмоционально окрашенной модели собственного будущего и представлений о нем, в том числе у старших подростков и юношей [11].

Юрьева Т. В. делает акцент на том, что расставлять приоритеты в деятельности, создавать образ идеального будущего, определять желания и потребности, придавать смысл настоящему помогает мечта [39].

Так как в старшем подростковом возрасте происходит активное развитие мотивационной сферы личности, то в это время возникает усиленный процесс мечтания. У подростков появляется эмоционально окрашенный, предвосхищаемый образ желаемого, жизненной перспективы, направленный в будущее, обладающий побудительной силой и направляющий поведение, что помогает им определить возможные направления профессионального развития, в соответствии также с их потребностями, целями, ценностями, смыслами, а также индивидуальными возможностями.

1.4. Профессиональный выбор

Профессиональное самоопределение понимается, во-первых, как задачи, которые ставит перед человеком общество, во-вторых, это процесс принятия решения, вследствие которого создается баланс между потребностями, склонностями и возможностями индивида, в-третьих, это процесс формирования профессиональной деятельности как части стиля жизни.

Майерс Д. выделил две группы факторов, влияющих на выбор профессии. К первой относятся объективные факторы, а именно: условия жизни субъекта, воспитание, экономический уровень, среда. Во вторую группу вошли субъективные факторы: способности субъекта, интересы, возможности, склонности, мотивы, индивидуально-психологические особенности и др. [38].

Теория 10 поколений описывает молодых людей современного времени. Выделяются такие их особенности, как: нетерпеливость, желание быстрого результата, отсутствие готовности долго работать над одной задачей, неспособность к ориентации в деятельности без постоянной обратной связи. Вследствие наличия вышеперечисленного формируется категоричность суждений. Здесь мечта воспринимается как нечто глобальное, великое. Она возникает в процессе деятельности и связана с ней [15].

У. Бронфенбренер писал об особенностях межличностных и социальных отношений, в том числе в подростковом возрасте. В его теории экологических систем предполагается, что жизненная среда, в которой развивается человек, имеет многоуровневую структуру. Первым уровнем ее является микросистема, это взаимодействие человека с его непосредственным близким окружением. Вторым уровнем – мезосистема, на котором круг общения расширяется до социальных групп. Третий уровень – экзосистема, включающий общество и общественные структуры. Внешний уровень – макросистема, включает культурные ценности, нормы, законы, стандарты [41]. Таким образом, подросток оказывается включенным в сложную систему, которая оказывает влияние на него, его поведение и будущее.

В теории самодетерминации Э. Диси и Р. Райана утверждается, что человек обладает способностью переживать, принимать и осуществлять собственный выбор. Данная способность обусловлена потребностями в автономии, самостоятельности, в собственной эффективности, а также во взаимодействии с другими людьми и чувстве привязанности [8, 42]. Таким образом, от степени удовлетворения данных потребностей будет зависеть уровень самодетерминации у подростков, а также сформированность картины будущего и своей роли в нем, жизненных планов, реакции на внешние воздействия. Это становится важным, в том числе в ситуации выбора профессии в старших классах.

Л.Н. Иванова, Л.В. Темнова, Л.М. Митина выделили некоторые типы моделей профессионала, которые различаются по формированию и по значению для человека в профессиональной деятельности. Наиболее оптимальной является модель личностного и профессионального развития, в которой специалист обладает способностью представлять образ своего будущего и себя в нем.

Юрьева Т. В. выделила критерии сформированности мечты: осознанность, эмоциональная окрашенность, устойчивость, обусловленность ценностями. А также три типа личностно и профессионально важных качеств: технологические, коммуникативно-концептуальные и коммуникативно-адаптационные. Автор отмечает, что зрелые мечты профессионала имеют природу, связанную с ценностями и смыслами, а также выполняют предвосхищающую, побуждающую и формирующую функции [39].

Божович Л. И. выстраивает идею о том, что самоопределение подростка, в отличие от мечтаний, основано на устойчивых, сложившихся интересах и склонностях, связано с профессиональным выбором и исходит из формирующегося мировоззрения. Предполагается учет возможностей индивида и внешних факторов. Однако, как правило, подростки еще не в состоянии ответственно подойти к решению задачи профессионального выбора. Исключением являются индивиды, обладающие различными социальными способностями, либо сложившимися рано и устойчивыми личностными интересами.

Подлинным самоопределением является то системное новообразование, которое связано с формированием зрелой внутренней позиции. Оно, как правило, возникает значительно в более позднем возрасте, нежели 14-15 лет, и является завершением последнего этапа онтогенетического развития личности ребенка [2].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Программа исследования

Целью нашего исследования является изучение содержания мечты и установок по отношению к ней в их взаимосвязи с характеристиками профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению мечты в психологии;
2. Обобщить теоретические представления о профессиональном самоопределении старшеклассников;
3. Провести пилотажное исследование с целью выявления гендерной и возрастной специфики мечтаний современных россиян;
4. Выявить специфику содержания мечтаний и установок по отношению к мечте подростков в зависимости от пола и степени образования.
5. Раскрыть содержание и структурную организацию профессионального выбора старшеклассников.
6. Раскрыть опосредованность профессионального выбора содержательными характеристиками мечты и установками по отношению к ней.

Объект: мечта в структуре профессионального выбора

Предмет: взаимосвязь установок в отношении мечты и содержания мечтаний с характеристиками профессионального самоопределения

Гипотезы:

1. Содержательные характеристики мечты и установки по отношению к ней опосредуют профессиональный выбор старшеклассников.
2. В содержании мечтаний подростков значимое место занимают элементы будущего профессионального выбора, являясь частью их представлений о будущем, опосредованным гендерными и возрастными факторами.

Основные этапы исследования:

Исследование проводилось в 3 этапа:

1. *Теоретический этап* проводился с февраля 2019 года по январь 2020 года. Заключался в работе с литературой, а именно:

a. Ознакомление с обзором достижений психологической науки, определение темы исследования, определение списка необходимой литературы для написания теоретической главы.

b. Ознакомление с проблемой исследования мечты и профессионального выбора посредством литературных источников.

c. Разработка плана исследования выбранной темы.

- Обоснование темы исследования и ее актуальности.
- Выбор предмета и объекта исследования.
- Определение целей исследования.
- Выдвижение научной гипотезы.
- Формулирование ряда исследовательских задач.

2. *Этап пилотажного исследования* охватил временной промежуток с марта 2019 года по сентябрь 2019 года. Содержал в себе:

a. Выявление мечтаний людей разного пола и возраста, профессии, посредством сбора ответов на вопрос «о чем вы мечтаете?».

3. *Основное исследование.* Сроки проведения: февраль 2020 года – май 2020 года. За время проведения основного исследования была проведена следующая работа:

a. Накопление материала для подтверждения обоснованности выдвинутой гипотезы.

• Формирование комплекса методик, направленных на изучение жизненных ориентаций современных подростков.

• Выбор формы проведения и базы исследования.

• Проведение основного исследования на выборке исследования.

b. Количественная и качественная обработка собранных материалов.

c. Анализ результатов исследования. Выявление мечтаний в структуре профессионального выбора старшеклассников.

d. Оформление работы по результатам научного исследования.

2.2. Описание выборки исследования

На втором этапе работы было проведено пилотажное исследование. Выборку составили 1035 текстов. Из них 685 текстов, авторами которых являлись представители женского пола и 350 текстов, написанных представителями мужского пола. Количество испытуемых различно как в разных возрастных категориях, так и в различной профессиональной деятельности.

Таким образом, исходя из возрастной периодизации, можно сказать о выборке следующее: в возрасте от 10-17 лет участвовали в исследовании 387 человек, из них 206 женского пола и 181 мужского пола. В юношеском возрасте 18-23 лет, приняли участие 190 человек, 75 мужчин и 115 женщин. Возраст 24-45 лет охватил 398 человек, из них 77 мужчин и 321 женщина. Самым немногочисленным оказался возраст 46 лет и выше. Количество участников составило 60 человек, 17 мужчин и 43 женщины.

На этапе основного исследования выборку составили 60 подростков из школ городов Иркутска, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Принимали участие учащиеся 8-11 классов, в возрасте 14-18 лет. Общее количество мальчиков, принявших участие в исследовании – 18, в то время как девочек – 42.

В результате в нашем исследовании приняло участие 8 человек 14-ти лет, из них 1 мальчик и 7 девочек. Далее, 9 человек 15-ти лет, в эту возрастную категорию вошли 2 мальчика и 7 девочек. 13 человек в нашем исследовании шестнадцатилетнего возраста, в этой возрастной группе испытуемых 5 мальчиков и 8 девочек; и 22 человека в возрасте 17-ти лет, из них 5 мальчиков и 12 девочек. Последнюю группу составили 18-ти летние подростки. В нее вошло 8 человек, среди которых пять мальчиков и три девочки.

2.3. Методы исследования

2.3.1. Методы пилотажного исследования

Основной метод пилотажного исследования – контент-анализ, данные которого были статистически обработаны, и по результатам чего был проведен кластерный анализ.

По итогам пилотажного исследования были выделены категории содержания мечтаний современного человека, а также составлена авторская методика для выявления основных содержаний мечтаний.

Обоснованность выбора методик представлена в таблице 1.

Таблица 1

Исследуемые характеристики мечтаний и профессионального самоопределения подростков и их эмпирические референты

Характеристики	Эмпирические референты
Основные содержания мечтаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечты о социально-психологическом благополучии (авторский опросник «Мечты подростков»). 2. Мечты о всемогуществе (авторский опросник «Мечты подростков»). 3. Мечты о личностной и профессиональной успешности (авторский опросник «Мечты подростков»). 4. Мечты о признании (авторский опросник «Мечты подростков»). 5. Мечты об изменениях (авторский опросник «Мечты подростков»). 6. Мечты о любви и комфорте (авторский опросник «Мечты подростков»).
Установки в отношении мечты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечта как мотиватор жизни (методика «Афоризмы») 2. Мечта как релаксация, компенсация (методика «Афоризмы») 3. Опасности мечты (методика «Афоризмы») 4. Отрицание важности мечты (методика «Афоризмы»)
Типы профессиональной идентичности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенная (методика определения статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель) 2. Навязанная (методика определения статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель) 3. Мораторий (методика определения статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель) 4. Сформированная (методика определения статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель) 5. Выбор профессии (методика определения статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель) 6. Уверенность в выборе профессии (методика определения

	статусов профессиональной идентичности, А.А. Азбель)
Типы профессиональных предпочтений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реалистический (опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда) 2. Интеллектуальный (опросник Дж. Холланда) 3. Артистический (опросник Дж. Холланда) 4. Социальный (опросник Дж. Холланда) 5. Предприимчивый (опросник Дж. Холланда) 6. Конвенциональный (опросник Дж. Холланда)
Карьерные ориентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 2. Менеджмент (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 3. Автономия (независимость) (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 4. Стабильность работы (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 5. Стабильность места жительства (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 6. Служение (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 7. Вызов (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 8. Интеграция стилей жизни (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн) 9. Предпринимательство (методика «Якоря карьеры» Э.Шейн)

2.3.2. Методика «Мечты подростков»

Методика разработана совместно с научным руководителем Проект Ю.Л. на основе результатов пилотажного исследования.

Методика предназначена для выявления основных содержаний мечтаний. В состав методики вошли 60 утверждений, характеризующие наиболее часто встречающиеся мечтания современных россиян в соответствии с локусом мечтаний (я, другие люди, общество, мир в целом), а также направленностью мечты (альтруистическая направленность, направленность на взаимодействие с другими, направленность на достижения, открытость новому опыту, стремление сохранить существующие условия жизни, направленность на себя).

Инструкция и бланк методики представлены в приложении 4.

2.3.3. Методика «Афоризмы»

Методика предназначена для выявления установок в отношении мечты. В состав методики входят 20 афоризмов о мечте, в которых выражены различные смысловые установки по отношению к ней (мечта как мотиватор жизни, мечты

как релаксация, компенсация жизненных условий, опасности мечты, отрицание важности мечты).

Инструкция и бланк методики представлены в приложении 5.

2.3.4. Методика определения статусов профессиональной идентичности

Авторы: А.А. Азбель, А.Г. Грецов

Методика опубликована: Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Питер, 2006 – с. 143-155.

Методика предназначена для выявления степени сформированности профессиональной идентичности, определения, на каком этапе профессионального самоопределения находится человек.

Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d.

2.3.5. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Автор: Дж. Холланд, адаптация Воробьев А. Н.

Методика опубликована: Воробьев А.Н., Воробьева М.А. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж.Холланда «Самонаправленный поиск». Руководство по применению (издание третье, исправленное): Курск, 2018. – 21 стр.

Методика предназначена для выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности, а также определения типа профессиональных предпочтений.

2.3.6. Методика «Якоря карьеры»

Автор: Э. Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова.

Методика опубликована: В. А. Чикер. Психологическая диагностика организации и персонала. - СПб.: Речь, 2006.

Методика предназначена для выявления ведущих мотивов в профессии, социальных установок по отношению к работе и карьере, изучения системы ценностных ориентаций.

2.4. Методы обработки эмпирических данных

Для качественной обработки данных был применен:

- Контент – анализ.

В качестве количественных методов обработки данных были применены:

- Сравнительный анализ с использованием критериев χ^2 Пирсона и t-критерия Стьюдента.
- Корреляционный анализ.
- Кластерный анализ.
- Факторный анализ.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Результаты пилотажного исследования

На этапе пилотажного исследования был проведен опрос, в рамках которого участники отвечали на один вопрос: «О чем вы мечтаете?».

Анализ ответов был проведен с помощью контент-анализа, в результате которого были выделены следующие категории: Пространственная. В нее вошли: «Я, внутренний мир», «Семья»: «Питомцы», «Члены семьи» и «Потенциальные члены семьи». Также к пространственной мы отнесли «Друзья», «Группы принадлежности», «Общество, большие группы», «Планета, мир». Следующая категория: Стремление к другим людям/самотрансценденция, в нее вошли: «Готовность оказывать помощь», «Благополучие других», «Готовность взаимодействовать, открытость контактам». Третья большая категория: Стремление к самоутверждению, включающая «Достижения карьерные», «Достижения профессиональные», «Достижения образовательные», «Достижения материальные», «Достижения медийные», «Достижения творческие\спортивные», «Достижения витальные», «Достижения сверхъестественные», «Достижения политические», «Достижения внутриличностные». Следующая категория: Открытость изменениям. В нее вошли «Путешествия», «Новые условия жизни», «Новые знания», «Новый опыт»: осуществимый и сверхъестественный, «Новый телесный опыт», «Новые впечатления». Также «Консерватизм», сохранение физических и социальных условий жизни. К «Режимам функционирования» мы отнесли «Энергосберегающий»: отдых, отпуск, сон, и «Самодетерминации». Последняя категория: «Желание любви, принятия и внимания от других». Всего было выделено 35 категорий (см. Приложение 1).

Также в процессе обработки данных пилотажного исследования был проведен кластерный анализ.

Обратимся к основным результатам исследования.

В таблице 2 представлены рейтинги мечтаний по выделенным категориям:

Таблица 2

Рейтинги мечтаний по выделенным категориям в пилотажном исследовании.

Категории:		Рейтинг:
Пространство	1. Я, внутренний мир	76%
	2. Члены семьи	21%
	3. Потенциальные члены семьи	21%
Стремление к самоутверждению	4. Достижения материальные	32%
	5. Достижения профессиональные	24%
	6. Достижения внутриличностные	22%
	7. Достижения образовательные	15%
	8. Достижения творческие\спортивные	14%
Стремление к другим людям\самотрансценд.	9. Благополучие других	31%
Открытость к изменениям	10. Путешествия	14%
	11. Новые условия жизни	13%
Новый опыт	12. Осуществимый	11%

Таким образом, основное содержание мечтаний у нашей выборки чаще связано с внутренним миром и с собственной личностью, но, тем не менее, мы также наблюдаем не менее важные категории, как «Члены семьи», «Благополучие других». Довольно часто присутствуют «Достижения материальные», «Достижения профессиональные», «Достижения внутриличностные», «Путешествия», «Новые условия жизни», что также говорит о мечтаниях, связанных с собственной персоной, с развитием и комфортом.

Стоит отметить, что во всех выделенных в исследовании категориях мечтают достаточно часто люди разного пола и разных возрастных групп. Одной из целей данного исследования является описание различий в содержаниях мечтаний у различных гендерных и возрастных групп.

Далее, мы рассмотрим, какие категории мечтаний характерны для людей разных возрастов, которые в нашем исследовании делятся на следующие

возрастные группы: те, кто не вошел во взрослую жизнь, дети и подростки – до 18 лет, молодежь – 18-23 года, ранняя зрелость – 24-45 лет, с 46 лет – поздняя зрелость и пожилые. Выявлены достоверные различия с использованием хи-квадрат Пирсона. Первые категории: «Я, внутренний мир» и «Питомцы». Обратимся к рисунку 1.

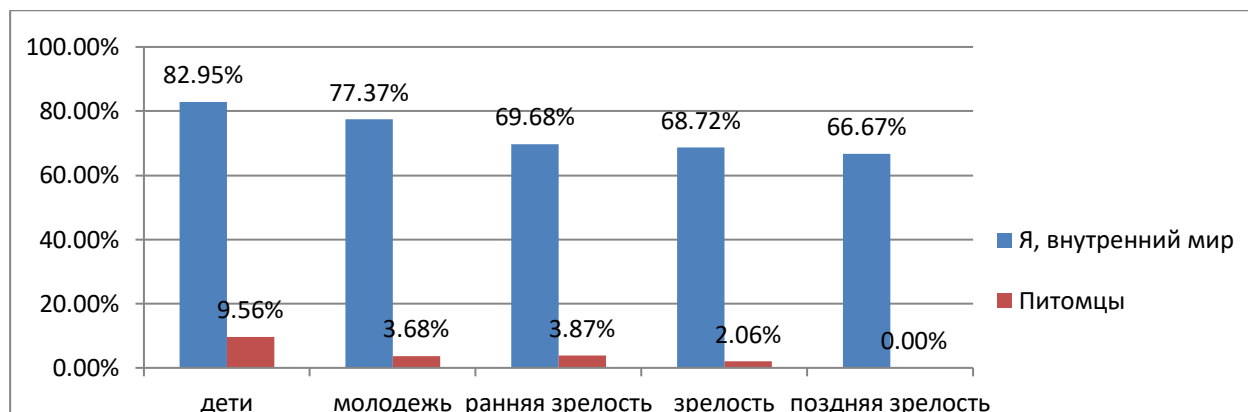


Рисунок 1. Выраженность категорий мечтаний «Я, внутренний мир» и «Питомцы» в различных возрастных группах

Мы видим, что о себе и своем внутреннем мире в большей степени мечтают люди до 18 лет. К поздней зрелости существует тенденция снижения мечтаний в данной категории. Можно предположить, это следствие появления с возрастом различных жизненных задач, не связанных с собственным внутренним миром ($\chi^2=23.45$; $p<0.01$). О домашних питомцах мечтают в большей степени дети ($\chi^2=24$; $p<0.01$), так как у них присутствует потребность в любви, телесном контакте и общении, а также начинают развиваться навыки заботы о близких. К пожилому возрасту степень мечтаний о животных снижается до нуля. Есть вероятность, это связано с иными жизненными приоритетами.

Различия по категориям «Члены семьи», «Потенциальные члены семьи» и «Друзья» представлены на рисунке 2.

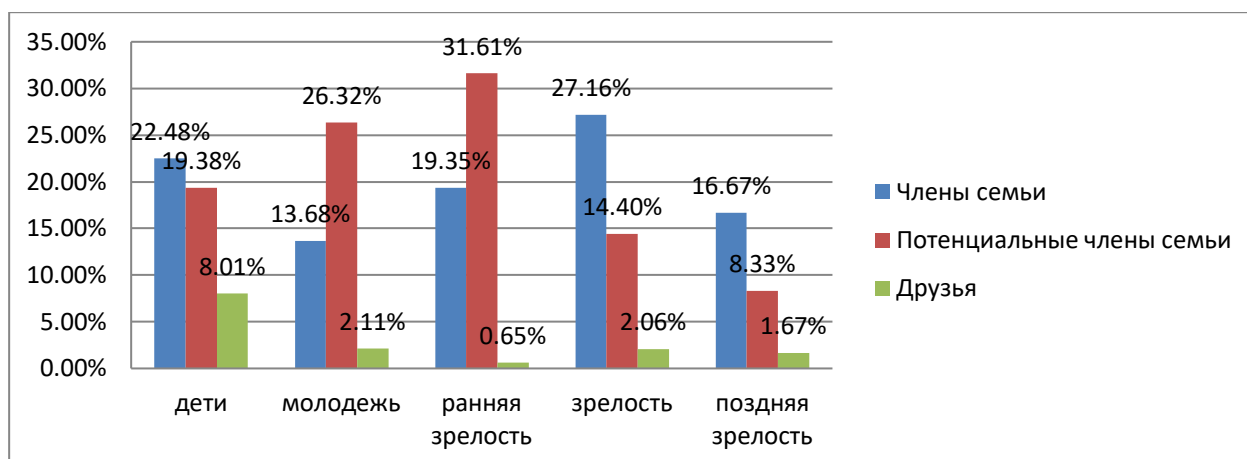


Рисунок 2. Выраженность категорий мечтаний «Члены семьи», «Потенциальные члены семьи» и «Друзья» в различных возрастных группах

В зрелости люди мечтают о своих детях и их благополучии, дети, в свою очередь, мечтают о своих родителях и их счастье. В остальных возрастных группах упоминание данной категории менее выражено ($\chi^2=13.04$; $p<0.05$). Наименьший уровень мы наблюдаем в юношеском возрасте, из чего следует вывод, что у молодых людей иные задачи, родительская семья отступает на дальний план.

Наряду с этим, в юности и ранней зрелости довольно ярко выражены мечтания о потенциальных членах семьи ($\chi^2=26.8$; $p<0.01$). Что объясняется тем, что в задачи возраста данного периода входит создание собственной семьи, выстраивание взаимоотношений с противоположным полом. Меньше всего о потенциальных членах семьи мечтают в поздней зрелости, так как в это время потребность в увеличении семьи и поиске партнера снижается.

О друзьях в большей степени мечтают дети, а минимальное количество упоминаний данной категории мечтаний встречается в ранней зрелости ($\chi^2=25.4$; $p<0.01$), для школьного возраста характерно устанавливать дружеские связи, а с возрастом данная тенденция существенно снижается.

Чтобы проиллюстрировать мечтания по категориям «Группы принадлежности», «Планета, мир» и «Благополучие других», обратимся к рисунку 3.

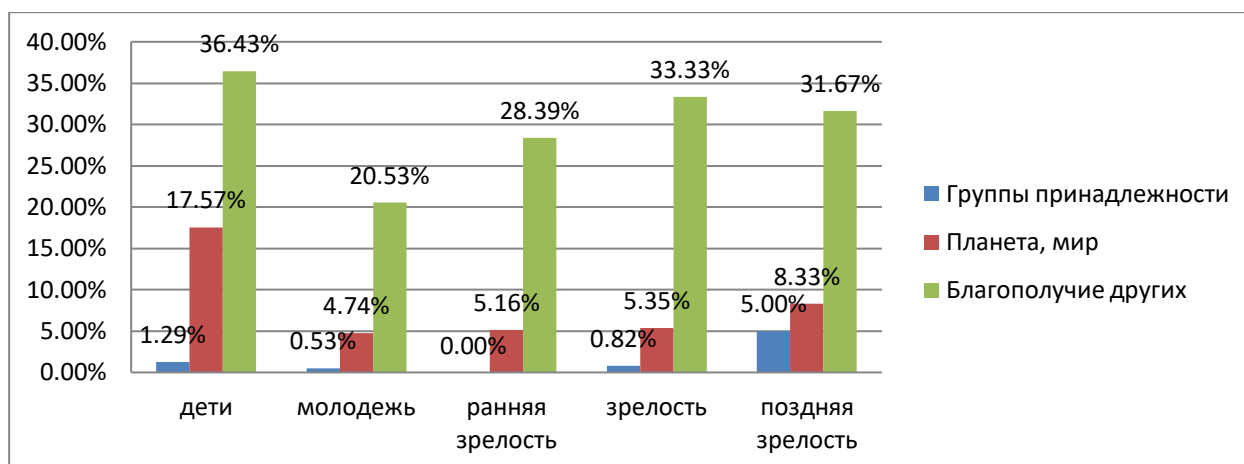


Рисунок 3. Выраженность категорий мечтаний «Группы принадлежности», «Планета, мир» и «Благополучие других» в различных возрастных группах

О группах принадлежности в большей степени мечтают пожилые люди ($\chi^2=11.35$; $p<0.05$), так как у них имеет место утрата идентичности. Как профессиональной, так и социальной, в некоторых случаях.

О благополучии всего мира и планеты в большей степени мечтают люди до 18 лет ($\chi^2=40.7$; $p<0.01$). Только дети и подростки думают о будущем вообще, так как у них горизонт будущего обширнее, чем у всех остальных возрастных групп, поэтому они сильнее всех беспокоятся о том, каким будет мир в дальнейшем, где им предстоит прожить жизнь.

Мечты о благополучии других в большей степени присутствуют у детей и пожилых ($\chi^2=16.1$; $p<0.01$). Содержание данных мечтаний выражается в следующем: чтоб не было войн, чтоб люди были ответственно, чтоб всем людям благополучно жилось. В период наибольшей активности люди об этом забывают. Можно предположить, что у юношей само содержание мечтаний в большей степени направлено на них самих, а не на других людей.

Далее, рассмотрим различия среди категорий достижений: «Образовательных», «Профессиональных» и «Карьерных», представленных на рисунке 4.

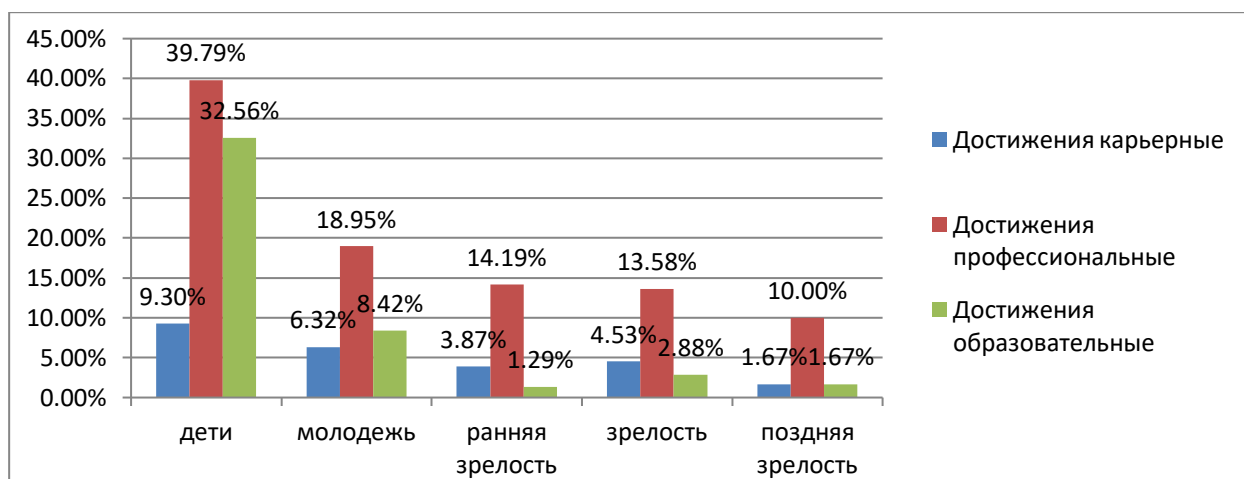


Рисунок 4. Выраженность категорий мечтаний «Достижения карьерные», «Достижения профессиональные» и «Достижения образовательные» в различных возрастных группах

Пик мечтаний о карьерных достижениях приходится на детство и подростковый возраст, далее идет на уменьшение ($\chi^2=10.8$; $p<0.05$). Интенсивность незначительно увеличивается в зрелости, что объяснимо сопутствующими кризисами, частой необходимостью выстраивать карьеру, большой конкуренцией на местах работы.

О профессиональных достижениях мечтают в большей степени люди до 18 лет. Присутствует абсолютный тренд вниз ($\chi^2=84$; $p<0.01$). Это может быть объяснено тем, что дети не имеют возможности реализоваться в профессии, в отличие от взрослых. Зрелые люди не мечтают о том, что они имеют.

Об образовательных достижениях также мечтают преимущественно до 18 лет, причем эта тенденция отмечается практически у каждого третьего респондента ($\chi^2=162$; $p<0.01$). Также с меньшими, но присутствующими различиями, выявлено, что о новых знаниях больше всего мечтают дети и подростки.

Чтобы проиллюстрировать различия по категориям «Достижения материальные», «Достижения медийные» и «Достижения творческие\спортивные», необходимо обратиться к рисунку 5.

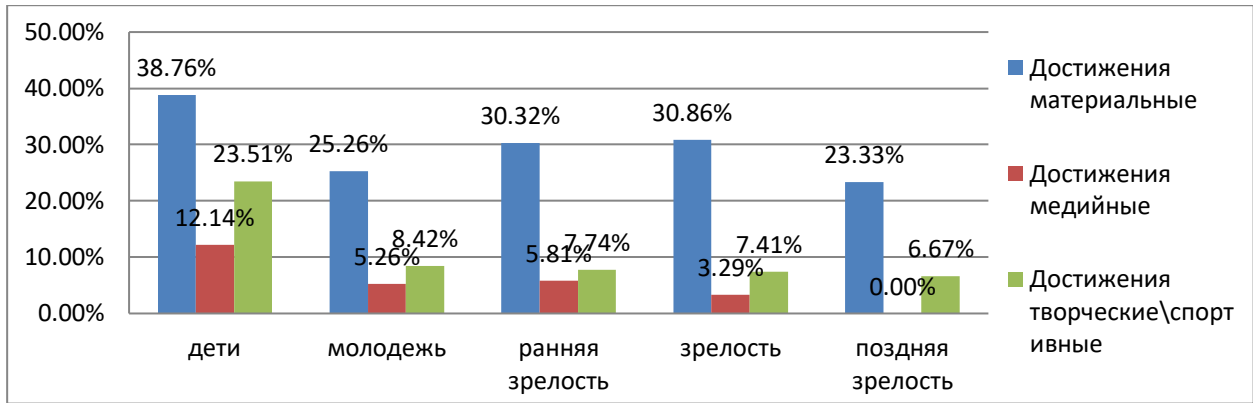


Рисунок 5. Выраженность категорий мечтаний «Достижения материальные», «Достижения медийные» и «Достижения творческие\спортивные» в различных возрастных группах

О материальных достижениях мечтают люди всех возрастных групп, но дети и подростки в большей степени ($\chi^2=14.4$; $p<0.01$). Как видно из полученных данных, им свойственно интенсивно мечтать о многом.

В медийных достижениях присутствует также тренд вниз, людям позднего зрелого возраста не свойственно мечтать о славе и популярности среди масс ($\chi^2=26.05$; $p<0.01$). Вероятно, в их жизни присутствуют акценты в первую очередь на семье.

О творческих и спортивных достижениях мечтают люди до 18 лет, и в данной категории также присутствует снижение интенсивности с возрастом ($\chi^2=51.5$; $p<0.01$). Во-первых, это может быть связано со спецификой профессионального спорта, а во-вторых, с особенностями здоровья людей разного возраста.

Различия по категориям «Достижения витальные» и «Достижения внутриличностные» проиллюстрированы на рисунке 6.

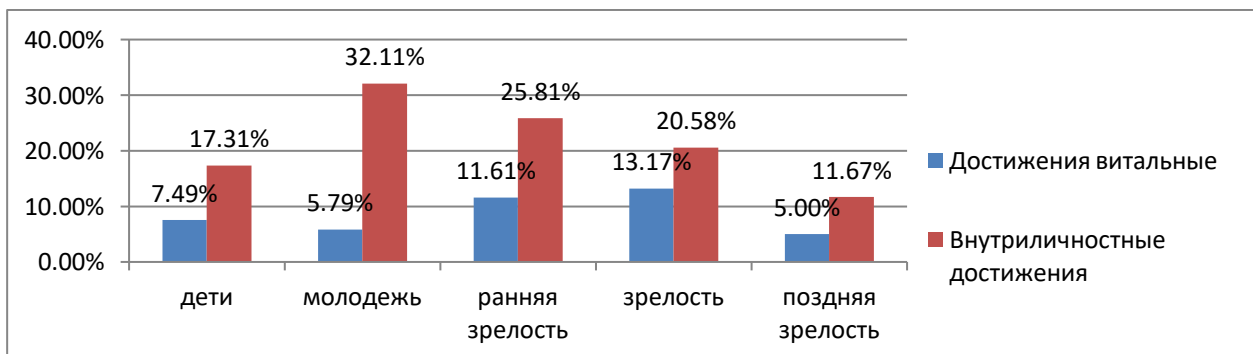


Рисунок 6. Выраженность категорий мечтаний «Достижения витальные» и «Внутриличностные достижения» в различных возрастных группах

В поздней зрелости люди не мечтают о здоровье и вечной жизни, у них другие горизонты, содержание их мечтаний заключается в чем-то другом ($\chi^2=11.09$; $p<0.05$).

Дети и пожилые не мечтают о внутриличностных достижениях. В то время как пик мечтаний, вошедших в данную категорию, приходится на юность и молодость ($\chi^2=21.73$; $p<0.01$). В этом возрасте люди мечтают об изменениях в лучшую сторону.

Если говорить об улучшении условий жизни, то здесь присутствует тренд на возрастание: молодые и зрелые мечтают изменить жизненные условия в лучшую сторону, в то время как у детей данные мечтания выражены слабо ($\chi^2=9.6$; $p<0.05$). Из чего следует вывод, что на молодой и зрелый возраст приходится период наибольшей активности, когда возникает потребность в ресурсах и комфортной жизни, в то время как дети мечтают о перспективе.

Также выявлено, что мечтания о сохранении физических условий жизни характерны для зрелых и пожилых людей, что объясняется возрастающей с возрастом ригидностью психики ($\chi^2=10.15$; $p<0.05$).

Режим самодетерминации максимально выражен в детском и подростковом возрасте ($\chi^2=11.9$; $p<0.05$). Это означает, что у детей мечты осязаемы, они верят, что мечты исполнятся, если прилагать к этому усилия.

По результатам исследования были выделены тренды: о чем с возрастом перестают мечтать люди. Обратимся к рисунку 7 (см. приложение 2).

Далее, мы рассмотрим, какие категории мечтаний характерны для людей разного пола. В целом, можно сказать, что различий не много.

Для наглядности, представим результаты в виде графика, см. рисунок 8.

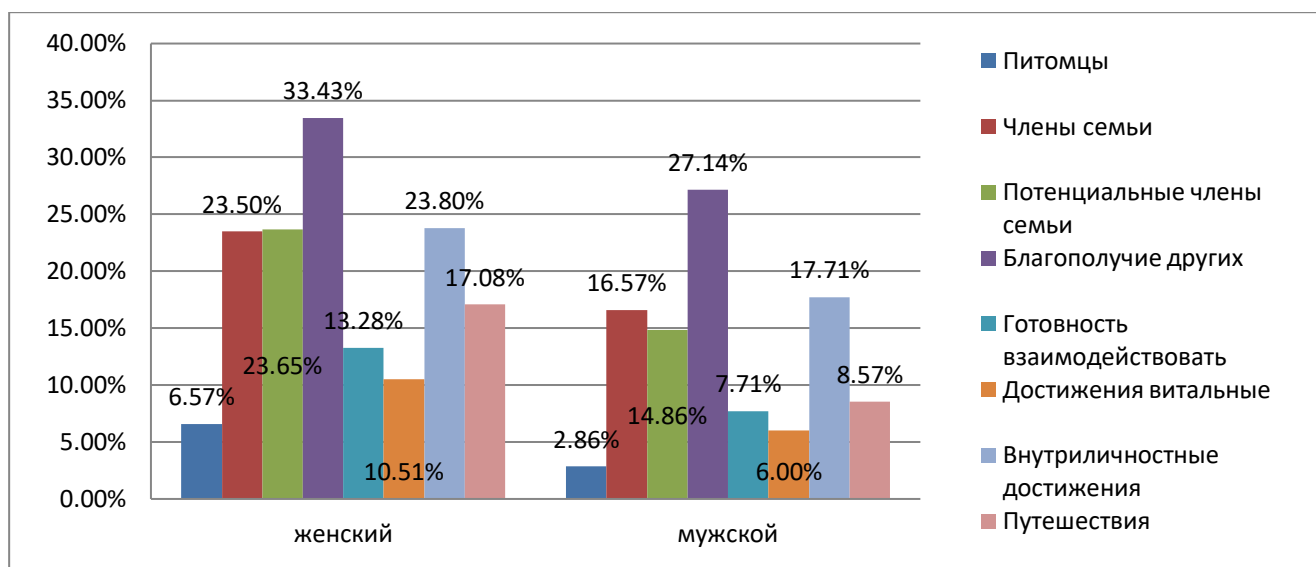


Рисунок 8. Выраженность категорий мечтаний, различия по полу

О домашних питомцах представительницы женского пола мечтают значительно чаще, чем представитель мужского пола ($\chi^2=6.34$; $p<0.05$). Вероятно, это связано с тем, что женщины более эмоциональны и нуждаются в контакте с живым существом, а также в заботе о нем.

О благополучии членов семьи ($\chi^2=6.67$; $p<0.01$), о потенциальных членах семьи ($\chi^2=10.91$; $p<0.01$) и о благополучии других людей ($\chi^2=4.25$; $p<0.05$) женщины также мечтают больше, что возможно объяснить эмоциональностью и склонностью к духовной привязанности со своими близкими, потребностью в глубоких отношениях, а следовательно, логично, что женщины также чаще проявляют готовность взаимодействовать.

Интересно отметить, что о собственном здоровье, о витальных достижениях женщины мечтают в большей степени, чем мужчины ($\chi^2=5.76$; $p<0.05$). Вероятно, это связано с культурно обусловленными задачами обоих полов, где инстинкт самосохранения у мужчин проявляется несколько слабее.

Что касается путешествий ($\chi^2=13.76$; $p<0.01$) и внутрличностных достижений ($\chi^2=5.03$; $p<0.05$), женщины значительно чаще упоминали данный аспект деятельности в своих мечтах.

Далее, на рисунке 8 представлены различия по полу, по тем категориям, которые чаще присутствуют в мечтаниях мужчин, нежели женщин.

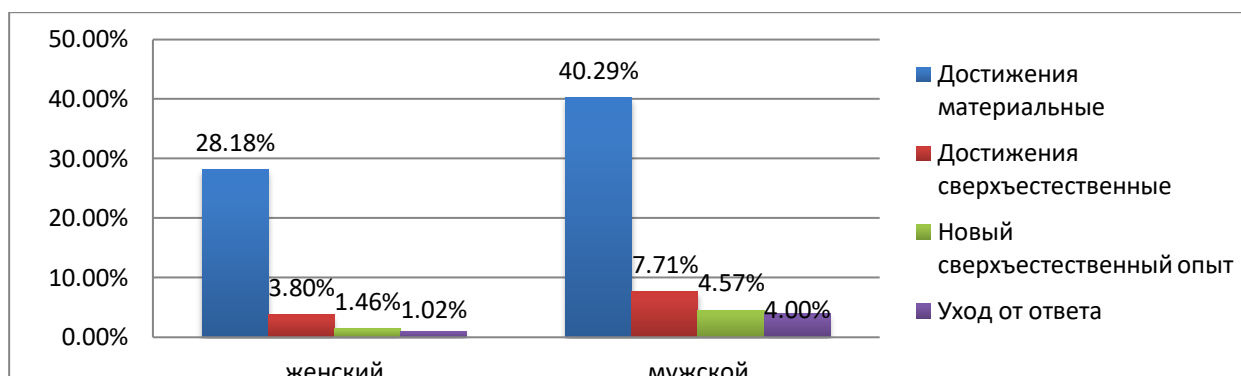


Рисунок 9. Выраженность категорий мечтаний «Достижения материальные», «Достижения сверхъестественные», «Новый сверхъестественный опыт», различия по полу

Из представленного на графике очевидно, что мужчины в большей степени предаются мечтаниям о материальных достижениях ($\chi^2=15.54$; $p<0.01$), что объяснимо необходимостью обеспечивать семью.

Интересно отметить, что о сверхъестественных достижениях ($\chi^2=7.32$; $p<0.01$) и сверхъестественном опыте ($\chi^2=9.15$; $p<0.01$) мечтают преимущественно дети и подростки мужского пола. Вероятно, здесь нам представлена возможность наблюдать проявления «мечты-игры», описанной у Б. И. Додонова.

Далее в процессе обработки данных был проведен кластерный анализ. В качестве меры сходства было выбрано Евклидово расстояние. Кластеризация объектов проводилась по методу Варда. Обратимся к описанию и интерпретации выявленной кластерной структуры. Дендрограмма, построенная по результатам кластерного анализа, представлена в приложении 3.

Первый кластер был нами назван «Мезопространство мечтаний». Это социальное пространство, которое связано с взаимодействием с другими людьми, знакомыми. В него вошли три подкластера.

Первый подкластер включает в себя понятия, связанные с родными и близкими людьми, с которыми человек проводит достаточно много времени своей жизни, а также с кем хотел бы быть рядом. Это категории «Члены семьи», «Потенциальные члены семьи», «Благополучие других», «Готовность взаимодействовать».

Второй подкластер объединяет «Путешествия», «Новый опыт» и «Новые впечатления». Интересно, что данные категории связаны скорее не с окружающим миром, а с внутренним состоянием и получением нового для себя. Получается, что человек взаимодействует с внешним миром, но направленность это взаимодействие имеет в большей степени на внутренний мир.

В третий подкластер вошли понятия, касающиеся самого человека, его личностных достижений, но которых не достичь без других людей, а также категории «Достижения профессиональные», «Достижения образовательные», «Достижения творческие\спортивные». Интересно, что личные достижения получились связанными с достижениями материальными. Это может означать, что в сознании людей эти понятия стоят рядом и в какой-то мере взаимосвязаны. Например, что для получения материальных благ необходимо стать образованным и обрести успех в профессии.

Второй кластер получил название «Макромир мечтаний». В него вошли понятия, связанные с окружающим миром, другими людьми, обществом в целом. Это такие категории, как «Планета, мир», «Общество», «Достижения медийные», «Достижения карьерные», что наглядно иллюстрирует направленность вовне, на окружающий мир и других людей. Интересно отметить, что сюда же вошли понятия «Витальные достижения», «Готовность оказывать помощь» и «Режим самодетерминации». Это говорит о том, что у людей присутствует вера в собственные силы по оказанию поддержки другим и поддержанию собственного здоровья и благополучия. А также, что судьба мира находится в их руках, это осознание ответственности за планету и общество, в котором мы живем.

Третий кластер мы назвали «Микромир мечтаний», в который вошли те понятия, о которых люди мечтают реже всего, связанные с внутренним миром человека, миром фантазий. Это «Сон», «Достижения политические», «Новый телесный опыт», «Сохранение физических условий жизни», «Новый сверхъестественный опыт». Получилось, что сон и достижения политические наиболее близки друг другу – потому что данные категории упоминали меньшее количество раз. Понятия, вошедшие в этот кластер, касаются отдельных сторон

жизни человека, таких как отдых, отпуск, получение новых знаний или телесного опыта, сохранение условий жизни. Можно сказать, что о ригидности и постоянстве в меньшей степени свойственно мечтать современному человеку.

Обобщая вышесказанное, мы можем сказать следующее:

- Содержание мечтаний опосредовано возрастом и полом испытуемых. Каждый возрастной этап находит свое отражение в направленности мечтаний и их внутреннего или внешнего локуса в соответствие с ключевыми задачами возраста.
- В наибольшей степени мечтания выражены у детей и подростков. Горизонты их мечтаний отличаются широким спектром направленности как на освоение внешнего мира, достижение комфортных и безопасных условий жизни, так и на гармонизацию самосознания, принятия себя и развития своих способностей. В этом возрасте наиболее часто представлена альтруистическая направленность мечтаний, связанная с благополучием значимых людей, общества и мира в целом. В составе мечтаний подростков важное место занимают мечты о будущей профессиональной деятельности и успешной карьере.

В этой связи, далее мы предприняли основное исследование, где рассмотрели положение, содержание и установки в отношении мечты в структуре профессионального самоопределения подростков.

На основе проведенного пилотажного исследования была сконструирована авторская методика (совместно с научным руководителем), отражающая основные типы мечтаний (см. Приложение 4).

3.2. Мечта в представлениях подростков на разных этапах профессионального выбора

3.2.1. Анализ содержания мечтаний в исследуемых группах подростков

С целью выявления содержания мечтаний был использован авторский опросник «Мечты подростков».

Анализ средних значений по опроснику «Мечты подростков» показал, что большинство результатов у исследуемой выборки находится в зоне средних значений. Было выявлено, что в большей степени подростки мечтают о благополучии собственном и своих близких, о светлом и ярком будущем, а также об успешности и реализации, в том числе и в профессии. В то время как в меньшей степени были выбраны такие содержания мечтаний, как политические достижения, различный сверхъестественный опыт, вечная жизнь, а также популярность, влияние и слава. Можно сказать, что у подростков, составивших выборку исследования, отсутствуют ложные фантазии, в меньшей степени присутствуют мечтания о запредельном опыте, а также редко встречаются агрессивные мечты. В таблице 3 представлены средние значения по методике.

Таблица 3

Наиболее и наименее выраженные мечтания подростков.

Содержание	Средние значения	Станд. отклон.
Наиболее выраженные мечтания		
Я мечтаю о том, что с моими родственниками будет все хорошо (они будут жить долго, счастливо, будут здоровы)	6,03	1,26
Я мечтаю о том, что смогу стать лучше (побороть недостатки, приобрести новые качества, состояться как личность и т.п.)	5,87	1,24
Я мечтаю о том, что проживу свою жизнь ярко и красиво	5,77	1,25
Я мечтаю о том, что могу заниматься только тем, что я хочу делать, реализовать себя в избранной области	5,63	1,37
Я мечтаю о том, что мое будущее будет светлым и радостным	5,62	1,44
Я мечтаю о том, что смогу приобрести определенную профессию и стать в ней профессионалом (например, стать врачом, ученым, программистом и т.п.)	5,62	1,26
Я мечтаю о том, что буду получать отличные оценки, успешно окончу школу, получу высокие баллы на ОГЭ, ЕГЭ и т.п.	5,58	1,70
Я мечтаю о том, что легко поступлю в выбранное мною учебное заведение (университет, колледж, и т.п.)	5,58	1,61
Я мечтаю о том, что стану успешным человеком, чем бы я ни занимался	5,55	1,38
Я мечтаю о том, что с моими друзьями будет все хорошо (они будут жить долго, счастливо, будут здоровы)	5,48	1,30
Наименее выраженные мечтания		
Я мечтаю о том, что меня узнают многие люди, приобрел(а) популярность и славу	3,62	1,71
Я мечтаю о том, что повстречаюсь и буду общаться с героями любимых книг, фильмов, сериалов	3,55	1,91

Я мечтаю о том, что мои враги будут повержены	3,30	1,82
Я мечтаю о том, что получу сверхъестественный опыт (смогу переместиться во времени, поменяться телами с другим человеком, пообщаться с инопланетянами, и т.п.)	3,28	1,89
Я мечтаю о том, что побываю в труднодоступных или невозможных местах (космосе, загробном мире, подводных или подземных царствах и т.п.)	3,23	1,89
Я мечтаю о том, что у меня окажется какой-нибудь волшебный артефакт, с помощью которого можно творить чудеса (например, волшебная палочка)	3,17	2,09
Я мечтаю о том, что как-нибудь выиграю в лотерею огромную сумму денег	3,12	1,56
Я мечтаю о том, что я родился бы и вырос в другой стране, городе, семье и т.п.	2,77	1,94
Я мечтаю о том, что буду жить вечно, приобрету бессмертие	2,52	1,94
Я мечтаю о том, что стану известным политическим деятелем (правителем мира, руководителем страны, города, партии и т.п.)	2,17	1,74

Таким образом, подростки, составившие выборку нашего исследования, в своих мечтаниях в большей степени ориентированы на собственные возможности в построении успешного будущего, а также на благополучие значимых близких людей. Вместе с тем, их мечтания крайне редко связаны с политическими амбициями и славой, невозможным и запредельным опытом.

С целью более глубокого изучения содержания мечтаний у подростков, мы разделили участников нашего исследования на две группы:

1. Средняя школа, куда вошли учащиеся 8-9 класса;
2. Старшая школа, куда вошли учащиеся 10-11 класса.

Данное разделение целесообразно, поскольку в старших классах перед учениками стоят несколько иные задачи профессионального выбора, нежели у учеников средних классов. Это может выступать ключевым аспектом формирования содержания мечтаний (см. таблицу 4).

Рассмотрим результаты исследования содержания мечтаний современных подростков в ходе сравнения данных двух групп.

Таблица 4

Достоверные различия содержания мечтаний у средних и старших школьников.

Содержание мечтаний	Среднее значение и стандартное отклонение в исследуемых группах		Значения Т - критерия	Уровни значимости
	Средняя шк.	Старшая шк.		
Что мое будущее будет светлым и радостным	4,94 (1,66)	5,90 (1,25)	-2,47	0,02
Что у меня будет большая и дружная семья, в которой нет места ссорам	4,39 (1,75)	5,29 (1,50)	-2,01	0,05
Что легко поступлю в выбранное мною учебное заведение	4,89 (2,14)	5,88 (1,23)	-2,26	0,03

Как показал анализ, достоверные различия выявлены всего по трем категориям: мечты о светлом будущем, о большой и дружной семье, о легком поступлении в выбранное учебное заведение. Причем данные мечты наиболее выражены у группы старших школьников.

Далее рассмотрим результаты анализа различий исследуемых по полу. В таблице 5 приведены те содержания мечтаний, по которым выявлены достоверные различия.

Таблица 5

Достоверные различия содержания мечтаний у девочек и мальчиков.

Содержание мечтаний	Среднее значение и стандартное отклонение в исследуемых группах		Значения Т - критерия	Уровни значимости
	Мальчики	Девочки		
Что буду получать отличные оценки, успешно окончу школу, получу высокие баллы	4,67 (2,06)	5,98 (1,37)	-2,9	0,01
Что стану известным политическим деятелем	3,17 (2,04)	1,74 (1,42)	3,13	0,002
Что смогу лучше понять себя, разобраться с тем, что я хочу получить от жизни	4,67 (1,64)	5,55 (1,5)	-2,024	0,02

Как видно из таблицы, об отличных оценках и высоких баллах в большей степени мечтают девочки. Известными политическими деятелями мечтали стать только лица мужского пола. Мечты разобраться в себе и лучше понять себя чаще присутствуют у женского пола.

Далее нами был проведен факторный анализ содержания мечтаний подростков, в ходе которого были выделены следующие факторы: мечты о социально-психологическом благополучии, мечты о всемогуществе, мечты о личностной и профессиональной успешности, мечты о признании, мечты об изменениях, мечты о любви и комфорте (см. таблицу 6).

Таблица 6

Факторная структура содержания мечтаний подростков

Название фактора	Переменные, составляющие фактор	Вес переменной в факторе
Мечты о социально-психологическом благополучии Вес фактора – 8,034 % объясн. дисперсии – 13,39%	1. Я мечтаю о том, что люди перестанут вредить природе, экологическая ситуация улучшится	0,78
	2. Я мечтаю о том, что прекратятся войны и насильственные смерти	0,76
	3. Я мечтаю о том, что будет мир во всем мире	0,71
	4. Я мечтаю о том, что с моими друзьями будет все хорошо	0,70
	5. Я мечтаю о том, что смогу быть полезным другим людям	0,69
	6. Я мечтаю о том, что больше времени проведу с близкими и дорогими мне людьми	0,63
	7. Я мечтаю о том, что научусь чему-то, чего раньше не умел(а)	0,61
	8. Я мечтаю о том, что с моими родственниками будет все хорошо	0,568
	9. Я мечтаю о том, что смогу помогать людям, делать их жизнь лучше	0,566
	10. Я мечтаю о том, что буду получать отличные оценки, успешно окончу школу, получу высокие баллы на ОГЭ, ЕГЭ и т.п.	0,563
	11. Я мечтаю о том, что качество жизни в нашей стране повысилось (стала лучше медицина, уменьшилось число бедных, стали доступнее разные блага, и т.п.)	0,51
	12. Я мечтаю о том, что узнаю о чем-то важном (как устроен мир, в чем смысл жизни, и т.п.)	0,495
	13. Я мечтаю о том, что у меня будет доступ к любой информации, которая мне интересна (книги, фильмы, музыка и т.п.)	0,490
	14. Я мечтаю о том, что у меня будет большая и дружная семья, в которой нет места ссорам	0,488
	15. Я мечтаю о том, что моя страна станет лучшей в мире	0,43
	16. Я мечтаю о том, что наступит комфортное для меня время (например, лето, удачное стечение обстоятельств, приезд кого-либо и т.п.)	0,42
	17. Я мечтаю о том, что со мной будет все хорошо (буду жить долго, счастливо, буду здоровым)	0,41
	18. Я мечтаю о том, что смогу лучше понять себя,	0,40

	разобраться с тем, что я хочу получить от жизни	
Мечты о всемогуществе	1. Я мечтаю о том, что получу сверхъестественный опыт (смогу переместиться во времени, поменяться телами с другим человеком, пообщаться с инопланетянами, и т.п.)	0,77
Вес фактора – 4,808	2. Я мечтаю о том, что у меня окажется какой-нибудь волшебный артефакт, с помощью которого можно творить чудеса (например, волшебная палочка)	0,71
% объясн. дисперсии – 8,01%	3. Я мечтаю о том, что побываю в труднодоступных или невозможных местах (космосе, загробном мире, подводных или подземных царствах и т.п.)	0,66
	4. Я мечтаю о том, что совершу какой-либо героический или решительный поступок (например, спасу людей, прыгну с парашютом, взойду на Эверест, и т.п.)	0,58
	5. Я мечтаю о том, что стану известным политическим деятелем (правителем мира, руководителем страны, города, партии и т.п.)	0,549
	6. Я мечтаю о том, что у меня откроются какие-либо сверхъестественные способности (смогу читать мысли других людей, предвидеть будущие события, и т.п.)	0,546
	7. Я мечтаю о том, что узнаю о чем-то важном (как устроен мир, в чем смысл жизни, и т.п.)	0,540
	8. Я мечтаю о том, что буду жить вечно, приобрету бессмертие	0,49
	9. Я мечтаю о том, что повстречаюсь и буду общаться с героями любимых книг, фильмов, сериалов	0,47
Мечты о личной и профессиональной успешности	1. Я мечтаю о том, что достигну высот в своей карьере, стану большим человеком	0,79
Вес фактора – 6,293	2. Я мечтаю о том, что стану успешным человеком, чем бы я ни занимался	0,77
% объясн. дисперсии – 10,48%	3. Я мечтаю о том, что мое будущее будет светлым и радостным	0,69
	4. Я мечтаю о том, что легко поступлю в выбранное мною учебное заведение (университет, колледж, и т.п.)	0,658
	5. Я мечтаю о том, что проживу свою жизнь ярко и красиво	0,657
	6. Я мечтаю о том, что смогу создать свое дело и преуспеть в нем	0,61
	7. Я мечтаю о том, что когда-нибудь проснусь знаменитым	0,60
	8. Я мечтаю о том, что смогу приобрести определенную профессию и стать в ней профессионалом (например, стать врачом, ученым, программистом и т.п.)	0,53
	9. Я мечтаю о том, что меня узнают многие люди, приобрел(а) популярность и славу	0,49
	10. Я мечтаю о том, что стану богатым человеком, приобрету финансовое благополучие	0,48

	11. Я мечтаю о том, что со мной будет все хорошо (буду жить долго, счастливо, буду здоровым)	0,45
	12. Я мечтаю о том, что смогу стать лучше (побороть недостатки, приобрести новые качества, состояться как личность и т.п.)	0,43
	13. Я мечтаю о том, что побываю в разных странах, буду путешествовать по разным местам	0,40
Мечты о признании	1. Я мечтаю о том, что у меня будет какая-то очень нужная мне вещь (одежда, обувь, телефон, компьютер, техника и т.п.)	0,71
Вес фактора – 4,757	2. Я мечтаю о том, что ко мне с уважением относятся другие люди	0,70
% объясн. дисперсии – 7,92%	3. Я мечтаю о том, что окружающие люди будут больше ценить и любить меня	0,65
	4. Я мечтаю о том, что повстречаюсь и буду общаться с героями любимых книг, фильмов, сериалов	0,55
	5. Я мечтаю о том, что меня узнают многие люди, приобрел(а) популярность и славу	0,54
	6. Я мечтаю о том, что скоро наступит какое-нибудь долгожданное событие (день рождения, новый год, концерт любимой группы и т.п.)	0,49
	7. Я мечтаю о том, что я родился бы и вырос в другой стране, городе, семье и т.п.	0,43
	8. Я мечтаю о том, что перееду жить в какое-либо другое место (другой континент, другая страна, другой город, другой район и т.п.)	0,428
	9. Я мечтаю о том, что мои враги будут повержены	0,417
	10. Я мечтаю о том, что когда-нибудь проснусь знаменитым	0,411
Мечты об изменениях	1. Я мечтаю о том, что перееду жить в какое-либо другое место (другой континент, другая страна, другой город, другой район и т.п.)	0,56
Вес фактора – 2,915	2. Я мечтаю о том, что смогу лучше понять себя, разобраться с тем, что я хочу получить от жизни	0,49
% объясн. дисперсии – 4,85%	3. Я мечтаю о том, что буду жить вечно, приобрету бессмертие	0,47
	4. Я мечтаю о том, что у меня будет красивое и дорогое транспортное средство (машина, яхта, самолет и т.п.)	-0,55
	5. Я мечтаю о том, что как-нибудь выиграю в лотерею огромную сумму денег	-0,42
Мечты о любви и комфорте	1. Я мечтаю о том, что встречу свою вторую половинку, найду настоящую любовь	0,81
Вес фактора – 3,866	2. Я мечтаю о том, что на меня обратит внимание и полюбит важный для меня человек	0,58
% объясн. дисперсии – 6,44%	3. Я мечтаю о том, что у меня будет красивое и уютное жилье (дом, квартира, дача, вилла и т.п.)	0,55
	4. Я мечтаю о том, что у меня появится домашний питомец (заведу собаку/ кошку/хомяка/рыбок и т.п.)	0,49
	5. Я мечтаю о том, что наступит комфортное для меня время (например, лето, удачное стечение обстоятельств, приезд кого-либо и т.п.)	0,476

	б. Я мечтаю о том, что у меня будет большая и дружная семья, в которой нет места ссорам	0,41
--	---	------

В первый фактор вошли следующие содержания мечтаний: мечты об улучшении экологии и качества жизни других людей, об отсутствии войн, о мире во всем мире, о благополучии друзей и близких, о большой семье, о собственной полезности для других, о новых знаниях и умениях, об отличных оценках, о собственном благополучии и самопознании. Мы видим, что в большей степени выражены мечты о глобальном благополучии всего мира и всех людей, включая близких, а также о собственном. Чтоб были хорошие условия для людей, и чтобы сам подросток при этом был полезным для других, вносил что-то в этот мир. В целом, можно назвать данный фактор **«мечты о социально-психологическом благополучии»**.

Второй фактор мы назвали «мечты о всемогуществе». В него вошли мечты о сверхъестественном опыте, о волшебстве, о пребывании в труднодоступных или невозможных мечтах, например в космосе или загробном мире, о совершении героического поступка, об известности в политической сфере, о сверхъестественных способностях, о новых необычных и важных знаниях, о вечной жизни, о встрече с персонажами любимых произведений. В факторе собраны переменные, которые говорят о том, что подростки мечтают о великих свершениях, порой невозможных достижениях. Поэтому мы назвали данный фактор **«мечты о всемогуществе»**.

Далее рассмотрим третий фактор. Он состоит из следующих переменных: мечты о достижениях в карьере, об успешности, о светлом будущем, о легком поступлении в учебное заведение, о яркой жизни, о создании своего дела, о славе, о профессиональных достижениях, о популярности, о богатстве, о собственном благополучии, о самосовершенствовании, о путешествиях. Здесь присутствуют мечтания, связанные и с профессией, достижениями в этой сфере, и с самосовершенствованием. В соответствии с этим, мы назвали данный фактор **«мечты о личной и профессиональной успешности»**.

Четвертый фактор составили следующие переменные: мечты о нужных вещах, об уважении и признании от окружающих, о встрече с любимыми персонажами, о популярности и славе, о долгожданных событиях, о том, чтобы родиться и вырасти в другом месте, о переезде, об отмщении врагам, о том, чтобы проснуться знаменитостью. Мы видим, что мечтания во многом связаны с уважением, славой, популярностью. В этой связи, данный фактор мы назвали **«мечты о признании»**.

В пятый фактор, названный нами «мечты об изменениях», вошли мечтания о переезде, о саморазвитии и самопознании, о вечной жизни, об огромном выигрыше в лотерею, о дорогом транспортном средстве. Мы видим, что на отрицательном полюсе находятся мечты о крупных материальных достижениях, неожиданном богатстве и приобретениях. Данный полюс является материальной составляющей фактора. На положительном полюсе мечты, не относящиеся к материальному миру – это духовная составляющая фактора. Подростки мечтают изменить не только материальную составляющую жизни, но и нематериальную, связанную с внутренним миром.

Шестой фактор составили такие переменные, как: мечты о настоящей любви, о внимании и взаимности от важного человека, о красивом жилье, о домашних питомцах, о комфорте, а также о большой и дружной семье. Здесь мы отчетливо видим желание в чувствах, привязанности, поддержке, а также в удобствах в жизни. Мы назвали данный фактор **«мечты о любви и комфорте»**.

Далее, сравним выраженность факторов в группах. Рассмотрим, какие мечтания характерны для учащихся старшей и средней школы. Результаты представлены на рисунке 10.

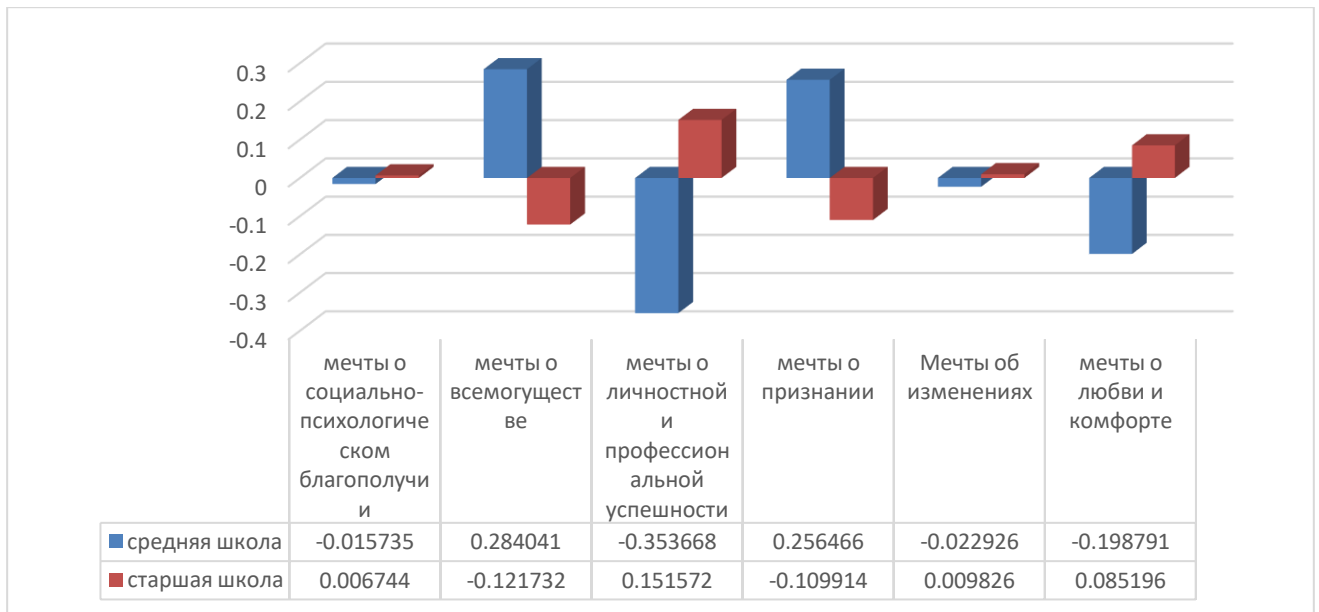


Рисунок 10. Выраженность направлений мечтаний на разных этапах профессионального выбора

Мы видим, что в средней школе чаще мечтают о признании и всемогуществе, а у подростков старшей школы мечты направлены на социально-психологическое благополучие, личностную и профессиональную успешность, установление межличностных и любовных отношений, комфорт и изменения.

Таким образом, в средней школе больше неосуществимых мечтаний, а мечты старших подростков в большей степени ориентированы на реальность, включающую профессиональную и личностную успешность.

Далее рассмотрим различия в содержании мечтаний по полу, представленные на рисунке 11.

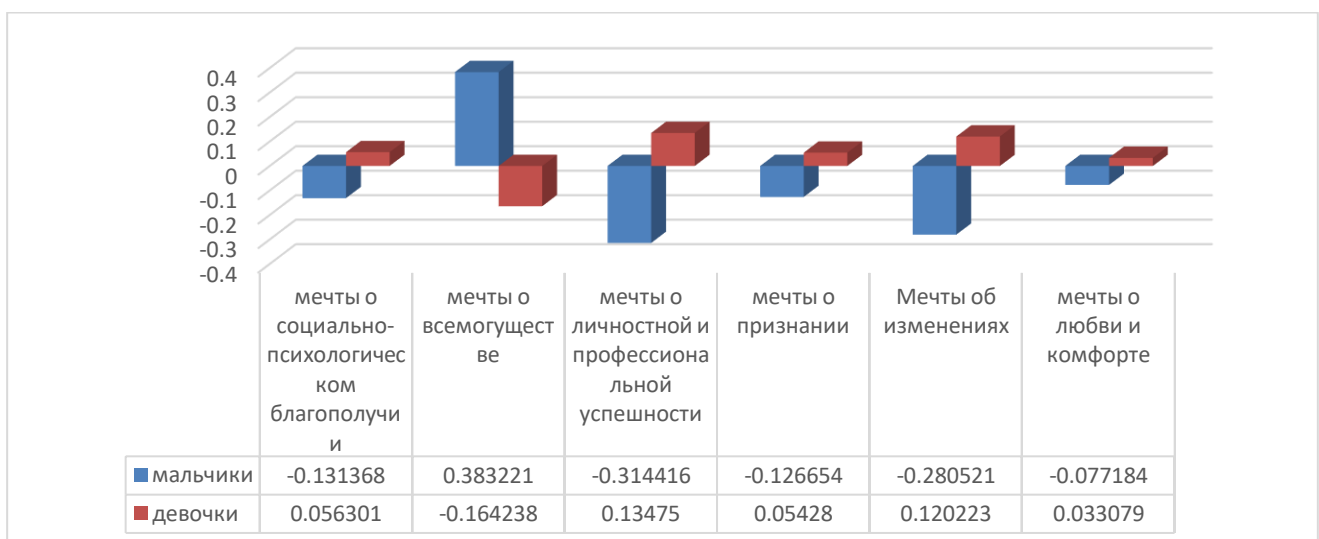


Рисунок 11. Выраженность направлений мечтаний у девочек и мальчиков

Девочки в большей степени мечтают о социально-психологическом благополучии, о личностной и профессиональной успешности, о признании, изменениях, любви и комфорте. Причем наиболее значимой является мечта о личностной и профессиональной успешности. Мальчики, в свою очередь, больше мечтают о всемогуществе, а в меньшей мере о личностных и профессиональных достижениях.

Таким образом, можно сказать, что мечты у подростков женского пола в большей степени ориентированы на реальность, чем у подростков мужского пола, мечтающих о неосуществимом. Среди всех факторов наиболее значимыми являются мечты о личностной и профессиональной успешности.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что мечтания подростков в основном направлены на благополучие собственное и других людей, а также на успешность и реализацию в профессии, основанные на вере в свои возможности.

3.2.2. Анализ установок в отношении мечты в исследуемых группах подростков

Одним из важных компонентов содержания мечты являются установки. С целью их выявления мы использовали методику «Афоризмы». Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты первичных статистик и сравнительного анализа по методике «Афоризмы».

Шкалы	Средние значения и станд.отклон. по общей выборке	Среднее значение и стандартное отклонение в исследуемых группах		Значения Т - критерия	Уровни значимости р
		Мальчики	Девочки		
Мечта как мотиватор жизни	20,15 (3,22)	18,17 (3,78)	21 (2,56)	-3,39	0,001
Мечты как релаксация,	18,52 (2,74)	17,28 (3,18)	19,05 (2,38)	-2,38	0,02

компенсация жизненных условий					
Опасности мечты	16,58 (2,95)	15,28 (2,95)	17,14 (2,80)	-2,32	0,024
Отрицание важности мечты	15,42 (3,77)	15,11 (4,20)	15,55 (3,61)	-0,41	0,68

Анализ средних значений показал, что подростки в большей степени относятся к мечте как к жизненному мотиватору. А также как к способу компенсировать жизненные условия. Также важно отметить, что к ценности мечты относятся по-разному. В целом, можно отметить, что мечта важна для подростков, а также присутствует скорее позитивное отношение к мечтаниям.

Результаты исследования показали, что девочки в большей степени воспринимают мечту как мотиватор жизни, как релаксацию и компенсацию жизненных условий, а также чаще задумываются об опасностях мечтаний. И только в отрицании важности мечты существенных различий между группами нет.

В целом, при сравнении двух групп, можно сказать, что установки по отношению к мечте в большей степени выражены именно у лиц женского пола.

Чтобы проиллюстрировать данный вывод, обратимся к рисунку 12.

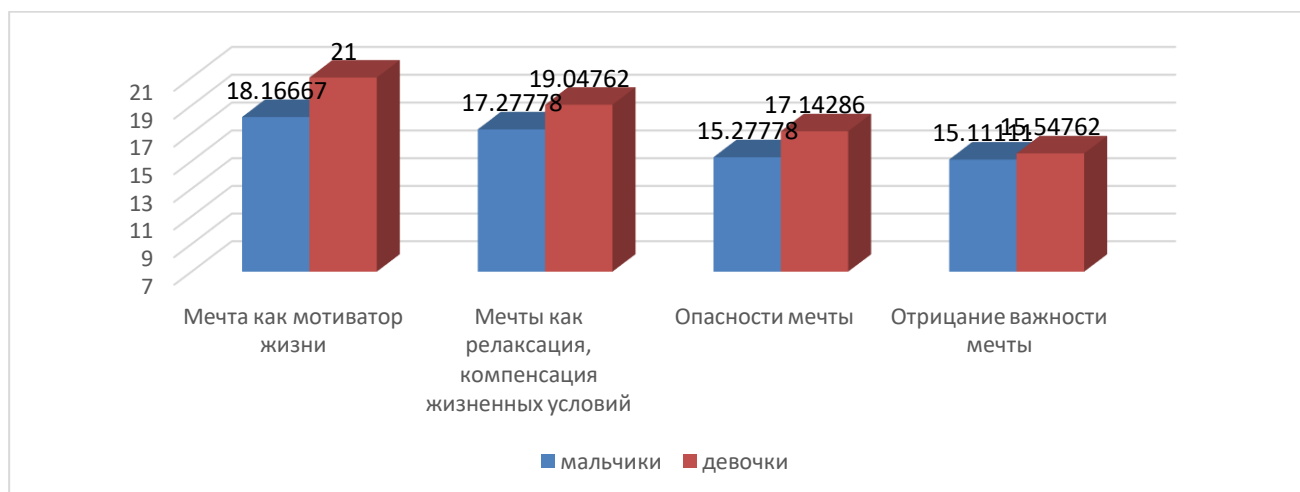


Рисунок 12. Выраженность установок в отношении мечты в группах девочек и мальчиков

Мы видим, что в женской группе выраженность установок в отношении мечты несколько выше. Это означает, что девочки более позитивно относятся к

мечте и в большей степени склонны к мечтанию, к осмыслению мечтаний, чем мальчики.

При сравнении групп старшей и средней школы достоверных различий в установках относительно мечты не выявлено. В старшей школе в большей степени отмечается направленность мечты в будущее.

В целом, касательно установок в отношении мечты можно сказать, что в большей степени она воспринимается подростками как мотиватор жизни и как релаксация и компенсация жизненных условий. И в меньшей степени как нечто опасное или не заслуживающее внимания.

3.2.3. Взаимосвязь содержаний мечтаний и установок по отношению к мечте у подростков

Нами был проведен корреляционный анализ содержаний мечтаний и установок по отношению к мечте у подростков. Корреляционная плеяда, построенная по результатам данного анализа, представлена на рисунке 13.

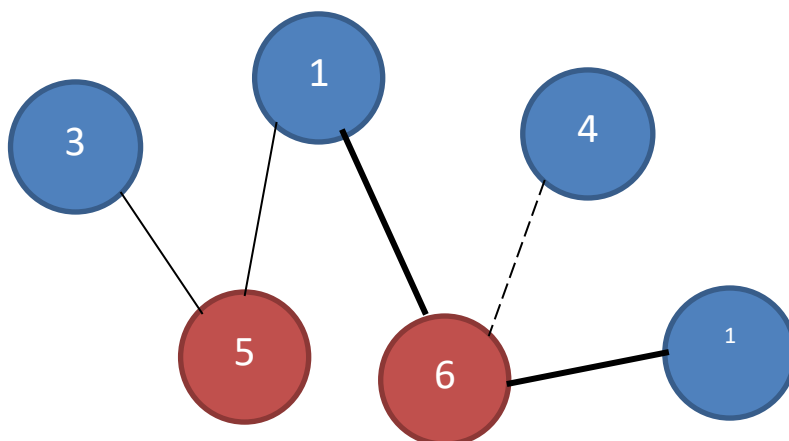




Рисунок 13. Корреляционная плеяда обобщенных показателей содержания мечтаний и установок по отношению к мечте

Условные обозначения: 1 – Мечта как мотиватор жизни; 2 – Мечта как релаксация, компенсация жизненных условий; 3 – Опасности мечты; 4 – Отрицание важности мечты; 5 – Мечты о социально-психологическом благополучии; 6 – Мечты о личной и профессиональной успешности.

-  - показатели содержания мечтаний;
-  - показатели установок.

3.3. Анализ показателей профессионального самоопределения в исследуемых группах подростков

3.3.1. Характер формирования профессиональной идентичности в исследуемых группах подростков

В данном параграфе будут рассмотрены результаты исследования профессионального самоопределения старших подростков. Для начала рассмотрим характер формирования профессиональной идентичности в исследуемых группах подростков. Для исследования данного аспекта нами была использована методика определения статусов профессиональной идентичности, авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов. Результаты по данной методике представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты первичных статистик и сравнительного анализа по методике определения статусов профессиональной идентичности.

Шкалы	Средние значения и станд.отклон. по общей выборке	Среднее значение и стандартное отклонение в исследуемых группах			
		Мальчики	Девочки	Средняя школа	Старшая школа
Неопределенная	4,25 (3,86)	3,72 (3,3)	4,47 (4,09)	5,39 (4,43)	3,76 (3,53)
Навязанная	1,77 (2,61)	2,56 (3,2)	1,43 (2,27)	1,61 (2,68)	1,83 (2,61)
Мораторий	11,17 (5,31)	9,28 (5,74)	11,98(4,97)	12,11 (5,47)	10,76 (5,25)
Сформированная	8 (5,75)	9,39 (5,33)	7,4 (5,88)	<u>5,17 (4,31)</u>	<u>9,21 (5,9)</u>
Выбор профессии	0,65 (0,48)	0,67 (0,48)	0,64(0,48)	<u>0,44 (0,51)</u>	<u>0,74 (0,44)</u>
уверенность в выборе профессии	3,55 (1,27)	<u>4,33 (0,77)</u>	<u>3,21(1,29)</u>	<u>3 (1,37)</u>	<u>3,78 (1,15)</u>

Результаты исследования показали, что 26,7% исследуемых подростков находятся в состоянии кризиса выбора профессии. Подростки исследуют возможные варианты профессионального пути и пытаются осмыслить и принять решение относительно жизненных планов. Для них характерно активное изучение профессиональных возможностей, ролей и специальностей, а также создание

неустойчивых взаимоотношений со сверстниками, в силу внутренних переживаний.

Интересно отметить, что в нашей выборке редко у кого выбранная профессия оказывается навязанной со стороны родителей. Большинство исследуемых – 38%, уже определились с выбором дальнейшего профессионального пути, что говорит о сформированности профессиональной идентичности. В целом, у участников нашего исследования присутствует средняя степень уверенности в выборе профессии.

В исследуемых группах только у 8% испытуемых отмечается выраженность неопределенного статуса профессиональной идентичности. Это означает, что лишь немногие участники исследования не имеют четких профессиональных целей и не знают, кем хотят работать в будущем.

При сравнении групп учащихся разного пола, выявлены незначительные различия по выбору профессии. Представители мужского пола в большей степени обладают уверенностью в дальнейшем выборе профессии, нежели представительницы женского пола.

Если говорить о различиях в группах старших школьников и учащихся средней школы, то они присутствуют по следующим категориям: сформированная профессиональная идентичность, выбор профессии, уверенность в выборе профессии. Причем в большей степени данные показатели присутствуют у группы учащихся старшей школы. Это говорит о том, что старшеклассники в большинстве своем готовы совершить, либо уже совершили профессиональный выбор. Что у них присутствует уверенность в своем решении, что «кризис выбора» жизненного пути уже позади. Такие подростки уже сформировали знания о себе, о своих ценностях, жизненных целях и могут составлять собственные профессиональные планы, так как у них есть представление о том, чего они хотели бы достигнуть.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что учащиеся средней школы находятся в состоянии кризиса выбора дальнейшего пути, а старшеклассники в

большинстве своем определились с выбором профессии, причем многие сделали это осознанно и самостоятельно.

3.3.2. Анализ профессиональных предпочтений в исследуемых группах подростков

Для того чтобы выявить профили профессиональных предпочтений у подростков, нами был проведен «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. Результаты статистического анализа представлены в таблице 9.

Таблица 9

Анализ первичных статистик и сравнительного анализа показателей методики Дж. Холланда.

Шкалы	Среднее и станд. отклон. по общей выборке	Среднее значение и стандартное отклонение в исследуемых группах			
		Мальчик и	Девочки	Средняя шк.	Старшая шк.
Реалистический - СУММА	6,25(3,99)	<u>8,3 (5,6)</u>	<u>5,36 (2,7)</u>	6,3(4,08)	6,2 (3,9)
Интеллектуальный	8,7(5,14)	7,7 (4,7)	9,14 (5,3)	<u>6,5 (3,87)</u>	<u>9,6 (5,3)</u>
Артистический	12,75(8,45)	<u>7,2 (3,5)</u>	<u>15,14(8,8)</u>	13,7 (9,1)	12,4 (8,2)
Социальный	10,67(6,14)	8,8 (5,1)	11,4 (6,4)	10,3 (5,4)	10,8 (6,5)
Предприимчивый	8,52(4,42)	7,5 (4,5)	8,95 (4,4)	8,8 (5,5)	8,4 (3,9)
Конвенциональный	7,57(4,87)	6,4 (3,9)	8,04 (5,2)	6,3 (3,4)	8,1 (5,3)

При анализе средних значений были выявлены следующие результаты. Наиболее выраженным в нашей выборке типом профессиональных предпочтений является артистический тип. Наименее предпочитаемым типом стал реалистический тип. Эти типы практически противоположны, что говорит, возможно, о том, что среди подростков преобладают эмоциональные личности, обладающие скорее вербальными способностями, склонные к творчеству, оригинальности, гибкости. Что объясняется их возрастными особенностями. На втором месте по предпочтениям социальный тип, что говорит об ориентированности подростков на общение и помощь людям, работу с людьми, а

также на некоторую зависимость от группы. Интеллектуальный, конвенциональный и предприимчивый типы были выбраны небольшим количеством участников. Это говорит о том, что современные школьники не предпочитают руководить другими людьми, решать абстрактные задачи и систематизировать информацию, а также подчиняться и выполнять стереотипную рутинную работу.

Далее нами был проведен сравнительный анализ по группам. Было выявлено, что интеллектуальный тип выбирают в несколько большей степени учащиеся 10-11 класса. Обратимся к рисунку 14.



Рисунок 14. Типы профессиональных предпочтений среди групп участников

Мы видим, что интеллектуальный тип выбирают в большей степени в старшей школе, а артистический в средней школе. Это объясняется особенностями возраста данных групп, а также стоящими перед ними ближайшими или отдаленными задачами профессионального выбора. Старшеклассникам больше нравится решать абстрактные задачи, систематизировать данные, размышлять и рационализировать. Интересно отметить, что конвенциональный тип выбирают больше старшеклассники. Это значит, что у них появляется представление о структуре деятельности и практичности, а также упорство и четкость.

Далее, рассмотрим различия по полу. Обратимся к рисунку 15.

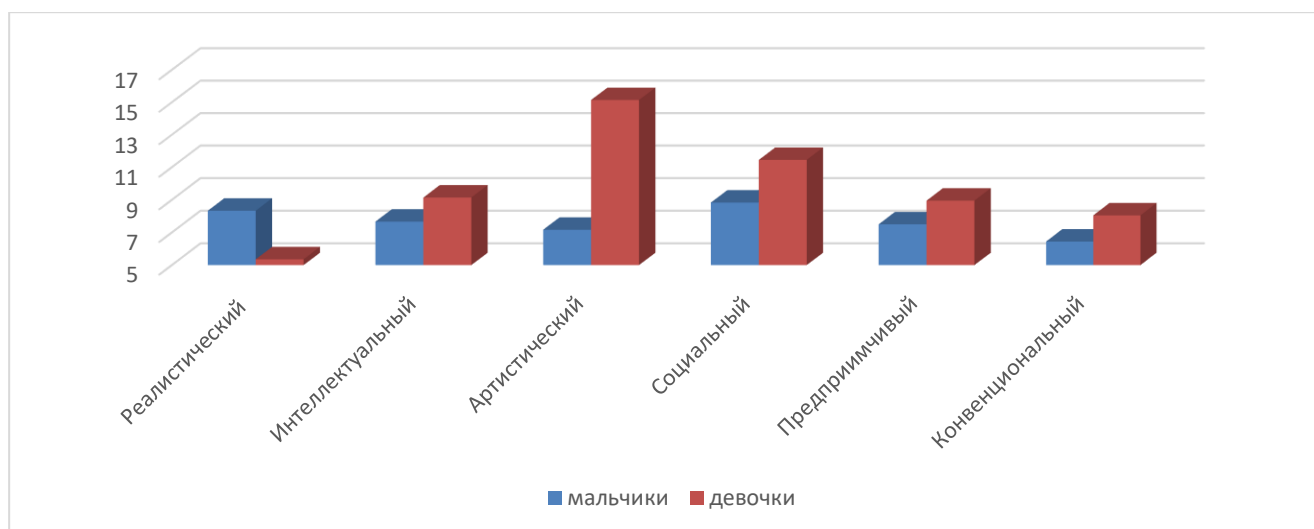


Рисунок 15. Типы профессиональных предпочтений у мальчиков и девочек

Наиболее ярко выражен артистический тип у девочек. Это объясняется их эмоциональностью и демонстративностью в подростковом возрасте, а также возможным влиянием СМИ на умы молодежи. Социальный тип также в большей степени выражен у девочек. Они больше склонны к взаимодействию с обществом и помощи ближним, больше нуждаются в группе и социальных контактах. А также девочки чаще, чем мальчики выбрали интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы. Это может говорить о том, что у девочек больше разброс интересов в различных сферах. У мальчиков среди предпочтений более ярко выражен реалистический тип. Вероятно, это следствие их ориентации на конкретный результат, практичность и материальные достижения, необходимость содержать семью в будущем.

Таким образом, в подростковом возрасте преобладает артистический и социальный типы профессиональных предпочтений, однако к выпускным классам у мальчиков добавляется интеллектуальный тип. Также выявлено, что девочки в большинстве своем более артистичны, а мальчики ориентированы на реалистический тип.

3.3.3. Анализ карьерных ориентаций в исследуемых группах подростков.

Для выявления карьерных ориентаций современных подростков мы использовали методику исследования карьерных ориентаций «Якоря карьеры», автор Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова. Так как сравнительный анализ не позволил выявить достоверных различий, можно сказать, что карьерные ориентации у школьников носят сходный характер.

Выявлено, что 65% исследуемых хотят быть профессионалом и мастером своего дела, хорошо освоить профессию, достигнуть успеха в данной деятельности, быть компетентными. 63% исследуемых стремятся к управлению, то есть хотят управлять другими людьми, проектами, процессами. В их интересы входит обладание полномочиями, объединение различных функций в единое целое, принятие ключевых решений. Интересно отметить, что в мечтаниях данные амбиции проявлены не были.

70% участников, принявших участие в нашем исследовании, ориентированы на автономию. Они, в свою очередь, хотят быть освобожденными от ограничений и правил, самостоятельно выстраивать свой профессиональный план и следовать ему. Эти подростки воспринимают карьеру как возможность самореализации и связывают ее со свободой и независимостью.

На стабильность работы ориентировано 73% исследуемых. Это говорит о том, что у подростков есть потребность в безопасности и защите. Они хотят иметь возможность спрогнозировать будущее. Также у 41,6% выявлена ориентация на стабильность места жительства.

У 71% респондентов выявлена карьерная ориентация «служение». Такие подростки будут стремиться реализовать собственные идеалы и ценности в своей работе, а также помогать другим людям и приносить пользу. Им также важно иметь возможность наблюдать результаты своей деятельности.

На карьерную ориентацию «вызов» направлено 60% респондентов. Возможно, они будут стремиться к более трудной работе, либо к конкуренции и межличностным отношениям. Для них важно бросать вызов и побеждать, достигать успеха в своей деятельности.

80% исследуемых направлено на интеграцию стилей жизни. Это значит, что большая часть подростков считает важным реализовать себя в различных жизненных сферах, а не только в карьере. Ориентация на предпринимательство выявлена у 53,3%. Такие люди чаще всего предпочитают работать на себя, самостоятельно создавать новые проекты.

Также среди исследуемых встречались те, кто практически не выбирал карьерных ориентаций. Это говорит о том, что у этих подростков ориентация на карьеру не выражена, и они хотят реализовать себя в другом виде деятельности.

Далее, проанализируем профили карьерных ориентаций у учащихся старшей и средней школы. Рассмотрим рисунок 16.

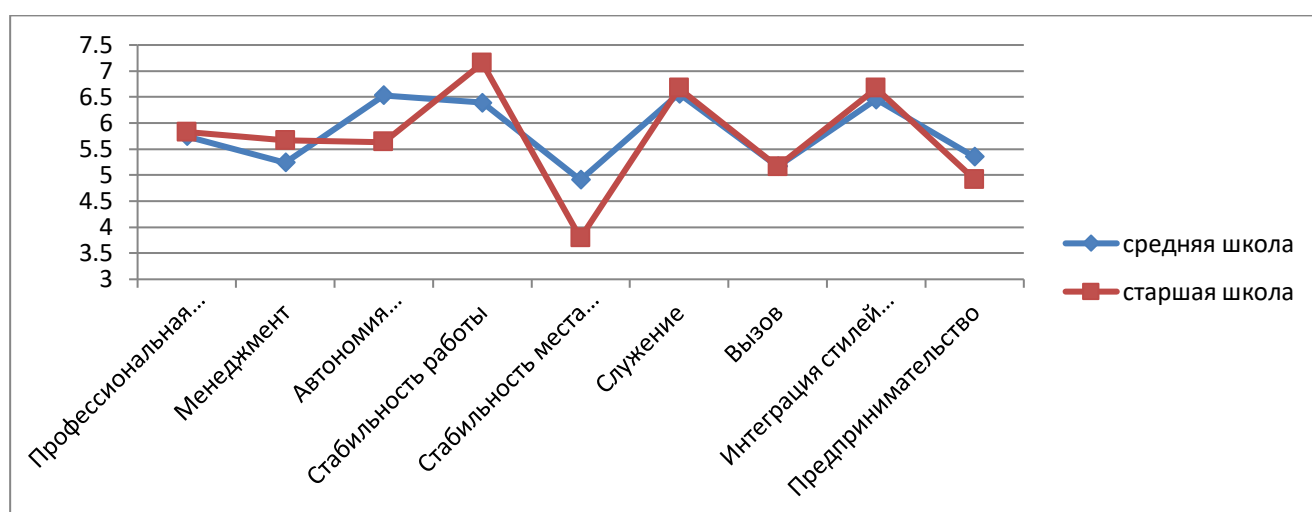


Рисунок 16. Профили карьерных ориентаций у старших школьников и средних школьников

В старшей школе подростки больше ориентированы на стабильность работы. Гораздо меньше у них ориентация на стабильность места жительства, то есть присутствует готовность переехать ради хорошей работы. Подростки в принципе не ориентированы на стабильность места жительства, они готовы уезжать.

И средние, и старшие школьники ориентированы на служение, интеграцию стилей жизни. Но у старшей школы это стабильность работы, а у средней автономия, а уже затем стабильность места работы. Также можно отметить противоречие: автономия подразумевает то, что человек готов сам управлять своей профессиональной деятельностью, принимая на себя ответственность.

Стабильность работы – это передача ответственности за работу нанимателю. То есть, подростки хотят самостоятельно составлять свой режим работы, но при этом, чтоб ответственность за это нес наниматель. У старшеклассников более адекватные представления, автономия выражена меньше.

При этом многие подростки готовы служить, приносить пользу обществу, но и те и другие хотят, чтобы работа не была единственным видом деятельности. Считают важным реализовать себя и в личной жизни, и в творчестве.

Для того чтобы рассмотреть профили карьерных ориентаций у мальчиков и девочек, обратимся к рисунку 17.

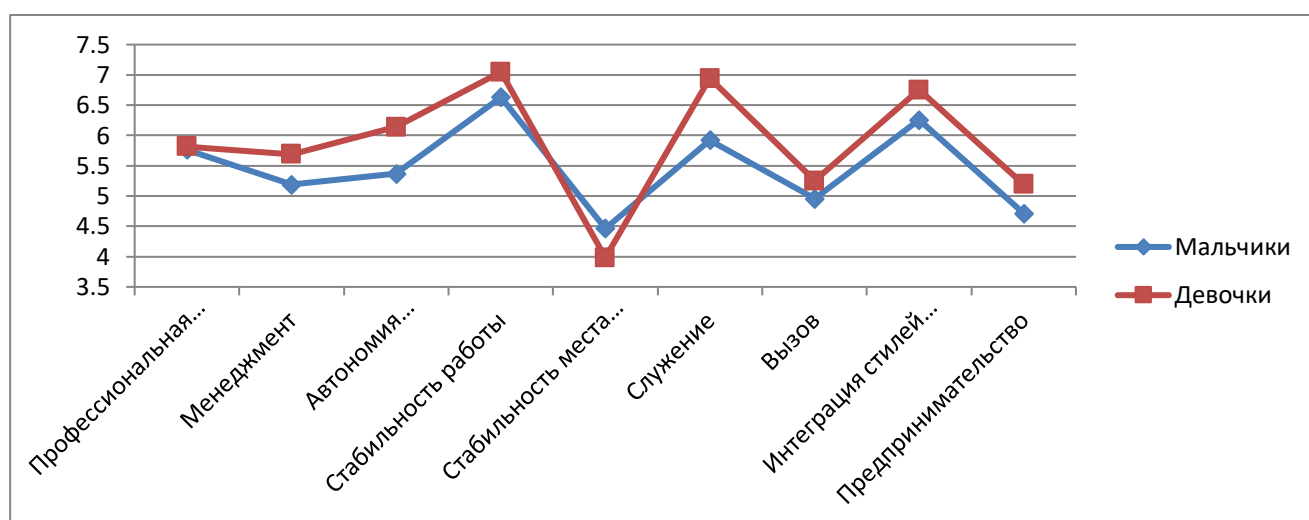


Рисунок 17. Профили карьерных ориентаций у мальчиков и девочек

Мы видим, что и девочки, и мальчики ориентированы на служение, интеграцию стилей жизни и стабильность работы, но у девочек данные ориентации выражены сильнее.

Стабильность места жительства не отмечается как важная составляющая профессиональной деятельности, но она несколько важнее для представителей мужского пола. В целом, можно сказать, что девочки в принципе в большей степени ориентированы на карьеру, чем мальчики.

Таким образом, можно сказать, что подростки в большей степени ориентированы на интеграцию стилей жизни, стабильность работы и служение. Это значит, что не карьера выступает для них самой важной стороной жизни, а взаимоотношения с другими людьми.

3.3.4. Взаимосвязь характеристик профессионального самоопределения подростков.

Чтобы выявить существующие взаимосвязи характеристик профессионального самоопределения подростков, нами был проведен корреляционный анализ. Корреляционная плеяда, построенная по его результатам, представлена на рисунке 18.

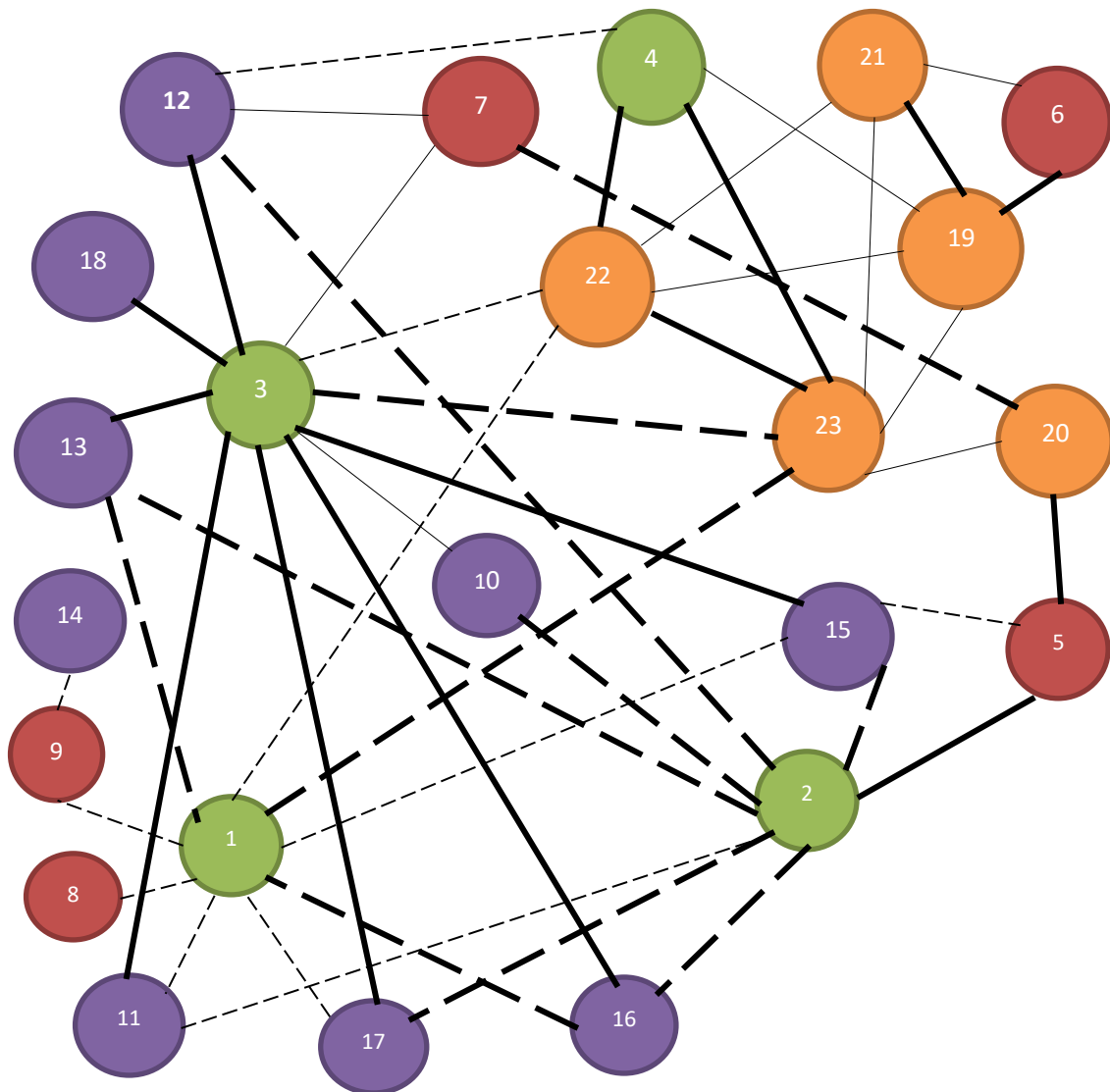


Рисунок 18. Корреляционная плеяда, отражающая взаимосвязь характеристик профессионального самоопределения подростков

Условные обозначения: 1 – Неопределенная; 2 – Навязанная; 3 – Мораторий; 4 – Сформированная; 5 – Реалистический; 6 – Интеллектуальный; 7 – Артистический; 8 – Социальный; 9 – Предприимчивый; 10 – Профессиональная компетентность; 11 – Менеджмент; 12 – Автономия; 13 – Стабильность работы; 14 – Стабильность места жительства; 15 – Служение; 16 – Вызов; 17 – Интеграция стилей жизни; 18 – Предпринимательство; 19 – Возраст; 20 – Пол; 21 – класс; 22 – Выбор профессии; 23 – Уверенность в выборе профессии.



- типы профессиональной идентичности



- типы профессиональных предпочтений



- карьерные ориентации



- социально-демографические признаки

————— - прямая связь на 5%-м уровне значимости;

————— - прямая связь на 1%-м уровне значимости;

----- - обратная связь на 5%-м уровне значимости;

— — — — — - обратная связь на 1%-м уровне значимости.

В результате анализа корреляционной плеяды выявлены системообразующие показатели характеристик профессионального самоопределения. Наибольшее количество связей образованы с показателями типов профессиональной идентичности: неопределенная, навязанная и мораторий, а также собственно с выбором профессии. Мы видим, что показатель 1 «Неопределенная профессиональная идентичность» образовал сильные обратные связи с показателями стабильность работы, вызов и уверенность в выборе профессии. Образованы средние обратные связи с выбором профессии и такими показателями профессиональных предпочтений, как социальный и предприимчивый, а также с карьерными ориентациями менеджмент, служение и интеграция стилей жизни. Это означает, что чем больше подростки далеки от выбора профессии, тем меньше их интересует стабильность работы и необходимость бросать ей вызов, а также управление другими людьми, помощь другим людям и реализация в различных областях. Это объясняется тем, что у таких подростков в целом отсутствует определенность в жизни, а, следовательно, они затрудняются в установлении каких-либо жизненных целей.

Показатель 2 «Навязанная профессиональная идентичность» образовал прямую сильную связь с показателем реалистический тип профессиональных предпочтений, а также сильные обратные связи с показателями профессиональная

компетентность, автономия, стабильность работы, служение, вызов, интеграция стилей жизни. И среднюю обратную связь с показателем менеджмент. Это означает, что подростки, которым навязали выбор профессии, в большей степени ориентированы на решение конкретных задач. В то же время, чем больше профессия указана кем-то другим, тем меньше возникает необходимость в профессиональной компетентности, снижается автономия, желание помогать людям и достигать чего-либо в профессии, а также развиваться в какой-либо другой области. Вероятно, у подростков, лишенных самостоятельного выбора профессионального пути, отсутствует мотивация к работе и выстраиванию не только карьеры, но и жизненного пути в целом, а также снижается независимость.

Показатель 3 «Мораторий» образовал прямые сильные связи с показателями менеджмент, автономия, стабильность работы, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. И средние прямые связи с показателями артистический тип и профессиональная компетентность. Также образована сильная обратная связь с показателем уверенность в выборе профессии, и средняя обратная связь с выбором профессии. Это говорит нам о том, что подростки, находящиеся в кризисе выбора дальнейшего пути, нуждаются в независимости, стабильности, взаимодействии с другими людьми, компетентности, а также им свойственна эмоциональность. Можно сказать, что чем больше человек находится в кризисе выбора, тем меньше у него присутствует уверенность в выборе профессии, так как выбора еще, как такового, нет.

Получена прямая связь между показателями сформированная профессиональная идентичность и возраст, выбор профессии и уверенность в выборе профессии, а также обратная связь с показателем автономия. К старшей школе подростки все больше определяются с выбором профессии, однако независимость при этом снижается. Вероятно, это происходит потому, что некоторые условия дальнейшего будущего диктуются выбранным видом деятельности, например выбор учебного заведения.

Выявлена положительная корреляция между реалистическим типом и навязанной идентичностью, а также с полом. И отрицательная корреляция со

служением. Подростки, ориентированные на реальность и конкретные задачи, в меньшей степени склонны самостоятельно выбирать профессию и в большей степени готовы помогать другим. Вероятно, они понимают, что их помощь может оказаться необходимой людям, и они могут внести собственный вклад в это.

Показатель предприимчивый тип обратно связан со стабильностью места жительства. Вероятно, подростки, желающие руководить другими людьми, не привязаны к месту проживания.

Выявлено, что показатель возраста образовал прямые связи с показателями сформированная профессиональная идентичность, интеллектуальный тип, а также класс, выбор профессии и уверенность в выборе профессии. Чем старше становятся подростки, тем больше у них сформирована профессиональная идентичность, а, следовательно, и в большей степени присутствует уверенность в собственном выборе.

Уверенность в выборе профессии прямо связана с возрастом, классом, выбором профессии и сформированной профессиональной идентичностью. И обратно связана с неопределенной и навязанной идентичностью.

Таким образом, неопределенная идентичность связана с отсутствием желания развиваться в профессии, навязанная профессиональная идентичность связана с реалистическим типом профессиональных предпочтений и отсутствием стремления к компетентности. В ситуации кризиса выбора находятся независимые, активные и эмоциональные личности, желающие помогать другим людям, а сформированную идентичность имеют в большей степени учащиеся старшей школы.

3.4. Взаимосвязь характеристик мечты в представлениях подростков с их профессиональным самоопределением

Далее был проведен корреляционный анализ показателей характеристик мечты в представлениях подростков с их профессиональным самоопределением. Рассмотрим результаты анализа, обратимся к рисунку 19.

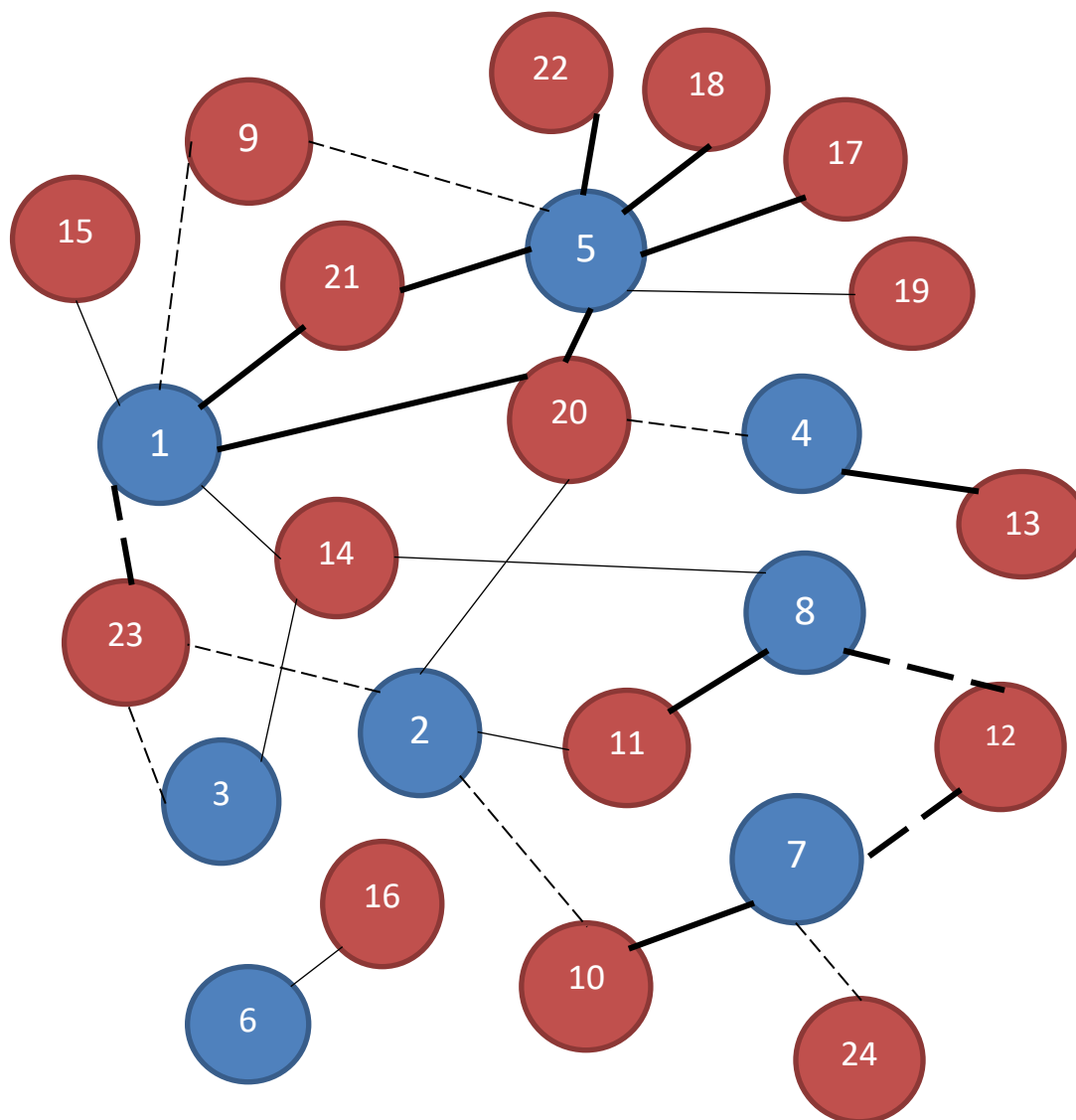


Рисунок 19. Корреляционная плеяда обобщенных показателей характеристик мечты и профессионального самоопределения

Условные обозначения: 1 – Мечта как мотиватор жизни; 2 - Мечты как релаксация, компенсация жизненных условий; 3 - Опасности мечты; 4 - Отрицание важности мечты; 5 - Мечты о социально-психологическом благополучии; 6 - мечты о личной и профессиональной успешности; 7 - Мечты о признании; 8 - Мечты об изменениях; 9 – Неопределенная; 10 – Навязанная; 11 – Мораторий; 12 – Сформированная; 13 – Реалистический тип; 14 – Артистический тип; 15 – Социальный тип; 16 – Предприимчивый тип; 17 – Профессиональная компетентность; 18 – Стабильность работы; 19 – Стабильность мечта

жительства; 20 – Служение; 21 – Вызов; 22 – Интеграция стилей жизни; 23 – Пол; 24 – Уверенность в выборе профессии.



- показатели характеристик мечты;



- показатели характеристик профессионального самоопределения.

————— - прямая связь на 5%-м уровне значимости;

————— - прямая связь на 1%-м уровне значимости;

----- - обратная связь на 5%-м уровне значимости;

— — — — — - обратная связь на 1%-м уровне значимости.

В результате анализа были выявлены следующие взаимосвязи: показатель 1 «Мечта как мотиватор жизни» образовал прямые связи с показателями артистический тип, социальный тип, служение, вызов. И обратные связи с показателями неопределенная идентичность и пол. Это означает, что подростки, склонные к эмоциональности и творчеству, готовые помогать другим и достигать чего-то в профессии, воспринимают мечту как цель жизни. В то время как школьники, которые не думают даже о своей профессии, не склонны воспринимать мечту как жизненный ориентир. Такие подростки не мечтают о благополучии близких, а также они в принципе не склонны мечтать.

Выявлено, что показатель «мечты о социально-психологическом благополучии» образовал прямые связи с показателями мечты о признании, стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни. И обратную связь с показателем «неопределенная профессиональная идентичность». Это говорит о том, что подростки, склонные задумываться о будущей профессии, предпочитают стабильную работу, помощь другим, не откажутся от достижений, а также хотели бы реализоваться в различных сферах жизни.

Показатель опасности мечты прямо связан с артистическим типом и обратно связан с полом. Вероятно, представительницы женского пола в большей степени склонны к эмоциональному переживанию и опаске относительно мечтаний.

Отрицание важности мечты положительно коррелирует с реалистическим типом профессиональных предпочтений и отрицательно коррелирует со

служением. Подростки, которые ориентированы на решение конкретных задач, в меньшей степени склонны к мечтаниям. В то же время, люди, готовые помогать другим, признают для себя важность мечтаний.

Мечты о личной и профессиональной успешности имеют прямую связь с предприимчивым типом. То есть, подростки, желающие управлять другими, мечтают быть успешными в жизни.

Показатель 7 «мечты о признании» положительно коррелирует с показателем навязанная профессиональная идентичность. И отрицательно коррелирует с показателями сформированная профессиональная идентичность и уверенность в выборе профессии. Это говорит о том, что подростки, которые совершили выбор профессии не самостоятельно, в большей степени мечтают о том, чтобы их признали. Вероятно, им не хватает включенного внимания со стороны старших.

Мечты об изменениях имеют прямую связь с мораторием и артистическим типом. И обратную связь со сформированной профессиональной идентичностью. Чем больше подросток находится в ситуации кризиса выбора профессии, тем больше склонен переживать на этот счет и мечтать о том, чтобы ситуация изменилась. При этом отсутствует склонность уходить в мечтания, отсутствует вера в то, что мечта может помочь.

Чем больше выражена неопределенная профессиональная идентичность, тем меньше подростки полагают, что мечта есть мотиватор жизни. Получается, что школьники, которые не думают даже о своей профессии, не склонны воспринимать мечту как ориентир и цель в жизни.

Таким образом, подростки, определившиеся с выбором профессии, склонны воспринимать мечту как жизненный ориентир. Школьники с навязанной профессиональной идентичностью мечтают о признании. Подростки, находящиеся в ситуации кризиса выбора, мечтают об изменениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире происходят изменения, благодаря которым общество начинает нуждаться в людях, обладающих способностью подстраиваться под меняющиеся условия, а также специалистов, способных выдерживать конкуренцию и подходить к решению задач творчески.

Молодое поколение является одним из наиболее подверженных влиянию ускорившихся темпов материально-технического прогресса, изменяющейся политической и экономической ситуации в мире. Возникает необходимость сочетать свои приоритеты, желания с преимуществами той или иной профессии. Как следствие, мы имеем личностные конфликты, связанные с выбором профессии, подходящей внутреннему и духовному складу, восприятию мира и отвечающей внешним запросам человека.

Подростки в большинстве своем амбициозны, заняты построением жизненных планов и формулировкой запросов от жизни, формированием мечтаний. В данный период мечта занимает значительную часть душевной жизни подростка, этим отмечается значимость ее роли в личностном развитии, построении модели будущего, выборе дальнейшего пути, ее влияния на потенциальную профессию.

Целью нашей работы изучение содержания мечты в структуре профессионального выбора старших подростков, а также влияние мечты на выбор профессии у старшеклассников.

Объектом исследования была мечта в структуре профессионального выбора, предметом - мечта как фактор, влияющий на выбор профессии у старшеклассников.

Мы выдвинули гипотезу: мечта оказывает влияние на профессиональный выбор старшеклассников, а также имеет ряд специфических черт.

Исследование было проведено в три этапа: теоретическое исследование, пилотажное исследование и основное исследование.

Полученные результаты говорят о том, что современные подростки мечтают в основном о благополучии собственном и своих близких, а также о материальных достижениях и успехах в профессии. Школьники со сформированной профессиональной идентичностью воспринимают мечту как жизненный ориентир, а подростки, находящиеся только в ситуации выбора профессии, относятся к мечте с некоторой опаской.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Обратимся к изложению выводов по работе.

ВЫВОДЫ

1. Содержание мечтаний опосредовано возрастом и полом испытуемых. Каждый возрастной этап находит свое отражение в направленности мечтаний и их внутреннего или внешнего локуса в соответствии с ключевыми задачами возраста.
2. В наибольшей степени мечтания выражены у детей и подростков. Горизонты их мечтаний отличаются широким спектром направленности как на освоение внешнего мира, достижение комфортных и безопасных условий жизни, так и на гармонизацию самосознания, принятия себя и развития своих способностей. В этом возрасте наиболее часто представлена альтруистическая направленность мечтаний, связанная с благополучием значимых людей, общества и мира в целом. В составе мечтаний подростков важное место занимают мечты о будущей профессиональной деятельности и успешной карьере.
3. Результаты основного исследования показали, что подростки в своих мечтаниях в большей степени ориентированы на собственные возможности в построении успешного будущего, а также на благополучие значимых близких людей. Вместе с тем, их мечтания крайне редко связаны с политическими амбициями и славой, невозможным и запредельным опытом. Для подростков, обучающихся в старшей школе, в большей степени свойственно мечтать о поступлении в вуз, создании семьи, светлом будущем в целом. Мечты мальчиков более амбициозны в то время, как мечты девочек в большей степени связаны с достижением внутренней гармонии.
4. Структура мечтаний подростков характеризуется шестью основными размерностями: мечтами о социально-психологическом благополучии, всемогуществе, личностной и профессиональной успешности, признании, изменениях в жизни и любви и комфорте.
5. В средней школе у подростков чаще встречаются неосуществимые мечтания, фантазии, а мечты старших школьников в большей степени ориентированы на реальность, включающую профессиональную и личностную успешность.

Гендерные различия в содержании мечтаний проявляются в большей альтруистической направленности мечтаний у девочек, тогда как мальчики чаще мечтают о всемогуществе. В целом, мечтания подростков направлены на благополучие собственное и других людей, а также на успешность и реализацию себя в профессии, основанные на вере в свои возможности.

6. Девочки более позитивно относятся к мечте и в большей степени склонны к мечтанию и осмыслению своих мечтаний, чем мальчики. В целом, подростки считают, что мечта является для них одним из ключевых мотиваторов, определяя значимые жизненные цели. Позитивное отношение к мечте связано с направленностью мечты на достижение личного и профессионального успеха, а также альтруистической направленностью мечтаний, их ориентацией на благополучие других людей, общества и мира в целом. При этом альтруистическая направленность мечтаний характерна для подростков, которые видят в мечте определенные риски ухода от реальности в фантазии.
7. Старшеклассники в отличие от учащихся средней школы в большинстве своем определились с выбором профессии, причем многие сделали это осознанно и самостоятельно, тогда как подростки, завершающие обучение в средней школе, чаще находятся в состоянии кризиса выбора дальнейшего жизненного и профессионального пути. Подростки в большей степени ориентированы на интеграцию стилей жизни, стабильность работы и служение. Для них большую значимость имеет не карьера, а взаимоотношения с другими людьми. При этом, подростки склонны в большей степени проявлять артистический и социальный типы профессиональных предпочтений, однако к выпускным классам у мальчиков приобретает значимость интеллектуальный тип профессиональных предпочтений. Гендерные различия проявились в том, что девочки в большинстве своем более артистичны, а мальчики ориентированы на реалистический тип профессиональных предпочтений.

8. У подростков неопределенная идентичность связана с отсутствием желания развиваться в профессии, навязанная профессиональная идентичность связана с реалистическим типом профессиональных предпочтений и отсутствием стремления к компетентности. В ситуации кризиса выбора находятся независимые, активные и эмоциональные личности, желающие помогать другим людям, а сформированную идентичность в большей степени имеют учащиеся старшей школы.
9. Корреляционный анализ показал, что содержательные характеристики мечты и установки по отношению к ней являются структурными компонентами профессионального самоопределения подростков. Так, подростки, склонные к эмоциональности и творчеству, готовые помогать другим и достигать чего-то в профессии, воспринимают мечту как цель жизни. В то время как школьники, которые не думают даже о своей профессии, не склонны воспринимать мечту как жизненный ориентир. Такие подростки в меньшей степени мечтают о благополучии близких, они в принципе не склонны мечтать, поскольку ориентированы на решение конкретных задач. Подростки, ориентированные в выборе профессии на деятельность, связанную с управлением другими, чаще мечтают быть успешными в личной и профессиональной жизни. Те же подростки, которые характеризуются конформностью в профессиональном выборе и имеют навязанную профессиональную идентичность, в большей степени мечтают о том, добиться признания от других людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 352 с.
3. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда. – Ярославль, 1993.
5. Гобова Е.С., Игнатова О.Н. Цель, дело, мечта. Психологический портрет поколения. – М.: Московский Технологический Институт, 2009. – 230 с.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
7. Головей Л. А., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. и др. Г61 Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. – СПб.: Нестор-История, 2015. – 336 с.
8. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. – М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. – 332 с.
9. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006 – с. 143-155.
10. Гришина Е.С., Царева Н.А. Проблема трудоустройства выпускников вузов в приморье // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России: материалы заочной Всероссийской научнопрактической конференции. ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный институт искусств и культуры». – 2014. – С. 103-109.
11. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

12. Дружинин Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. – Томск, 2003.
13. Егорова П.А. Мечта как предмет психологического исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. No 1. – С. 19–27. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_1_Egorova.pdf (дата обращения: 1.04.2020).
14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / под редакцией Давыдова В.В., Зинченко В.П. – М., "Педагогика", 1986. – 345 с.
15. Зонис М. М., Казин Ф. А., Мальчукова А. Л., Оленина Е. В. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 109 с.
16. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
17. Карабанова О. А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2012. No 2. С. 73—82.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
19. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
20. Котлова Т.Б., Гришина Е.С. Нужна ли будущему инженеру гуманитарная подготовка? // Научная мысль. – 2016. – № 2. – С. 95-100.
21. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е: СПб.: Норинт, 1998.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во УРАО, 1998.
23. Левит Л.З., Радчикова Н.П. Личностно-ориентированная концепция счастья: теория и практика // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 2(8). – С. 81-89.

24. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. – 121 с.
25. Маслоу А. Мотивация и личность. – Санкт-Петербург: Евразия, 1999. С. 224–252.
26. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь/ Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
27. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. – СПб., 2002.
28. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия/ сост. К.В. Сельченко – М.: Харвест, 2000.
29. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990.
30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
31. Стерледева Т. Д. Мечта как атрибут человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (9). Ч. III. С. 155-158.
32. Стерледева Т. Д. Мечта как разновидность «мягкой» реальности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10). Ч. I. С. 166-169.
33. Стерледева Т. Д. Мир человека в виртуальной реальности. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2003. – 344 с.
34. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология/Л. Д. Столяренко. – Изд. 6-е., стер. – Ростов: Феникс, 2009. – 541с.
35. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 356 с.

36. Утробина О.П. Конфликт мечты и целеполагания как причина деформации жизненных стратегий студента. ФГОУВПО «Дальневосточный федеральный университет». – Владивосток. No 2, 2017.
37. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969. – 75с.
38. Юдина Н. В. Особенности профессионального самоопределения в юношеский период развития [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 43-45.
39. Юрьева Т.В. Влияние мечты как модели будущего на личностно-профессиональное развитие студента: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2007.
40. Юрьева, Т.В. Мечта как связующее звено между настоящим и профессиональным будущим студента/ Т.В. Юрьева // Ежегодник Института психологии: сб. науч. тр./ гл. ред. Е.А. Уваров. – Тамбов: Першина, 2007. – №3. – С. 147-154.
41. Bronfenbrenner U. The ecology of human development: Experiments by nature and design. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1979. – 330 p.
42. Deci, E., & Ryan, R. Handbook of self-determination research. Rochester, – NY: University of Rochester Press, 2002.
43. Fraser J. M. Psychology: general-industrial-social. – L., 1963
44. Klinger E. Daydreaming: Using Waking Fantasy and Imagery for Selfknowledge and Creativity. – Los Angeles: Jeremy P. Tarcher, INC., 1990. – 331 p.
45. Schwartz, S. H. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations. – London: Sage. In: R. Jowell et al. (Eds.), Measuring attitudes cross-nationally: Lessons from the European Social Survey, 2007. – p. 169–203.
46. Schwartz, S. H., & Bilsky, W. Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology, 53, 1987. – p. 550–562.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты контент-анализа ответов на вопрос «О чем вы мечтаете?».

Категории контент-анализа	Смысловые единицы, составляющие категорию
Пространство	Я, для меня, себе, чтобы у меня в будущем, жить хорошо, быть финансово независимым, любить и быть любимой, о счастье, о хорошей работе, о реализации, найти работу\призвание, переехать, путешествовать, стать кем-то, похудеть, выздороветь, найти любовь, что-то узнать, что-то почувствовать\ сделать\ съесть\попробовать, иметь кроткий нрав, о вечной жизни, что-то иметь, я не мечтаю.
Питомцы	Хочу собаку, кошку, хомяка, змею, вырасту и заведу себе домашнее животное, мечтаю о собаке
Члены семьи как таковые	Чтобы у детей все получилось, чтобы родители и дети были счастливы и здоровы, чтобы у близких все было хорошо, семья, родителям достойную старость, чтоб семья и дети ни в чем не нуждались, жить для семьи и детей, чтоб дети росли, занимались любимым делом, чтоб в семье был уют, идеальные отношения в семье, провести время с семьей, братом\сестрой, воссоединиться с детьми.
Потенциальные члены семьи	Хочу детей, дочку, сына, иметь большую семью, мечтаю о большой дружной семье и двоих детях, хочу мужа\жену, пожениться, мечтаю найти любовь, встретить мужчину, отношения, чтоб будущие дети были здоровы и счастливы, мечтаю о внуках, чтобы мама нашла мужа, чтоб была верная девушка, о племяннике.
Друзья	Чтоб были верные друзья, дружить с друзьями, хорошие друзья, надежные друзья.
Группы принадлежности (класс, группа, рабочий коллектив)	Хорошее окружение, близкие люди, одноклассники, хорошие отношения с коллегами, дарить заботу окружающим,
Общество (большие группы)	Помогать людям, стать донором, остаться в памяти людей, чтоб люди были счастливы, здоровы, дарить людям добро, чтобы люди друга ценили, чтобы не было войн, чтоб каждая семья имела свой участок, о единстве человечества, чтоб исследовали космос, о колонизации людьми планет, поддерживать страны третьего мира, помогать детям в детдомах, волонтерство, чтоб вернулся социализм, чтоб Россия стала великой, чтоб повысили пенсии, о коммунизме.
Планета, мир	Мир во всем мире, изменить этот мир, чтобы страны не воевали между собой, чтобы экология улучшилась, чтобы океаны очистились, чтобы не вырубали леса, бороться за экологию.
Готовность	Помогать другим, лечить других, построить школу,

	оказывать помощь	детский сад, открыть больницу, центр психологической помощи, волонтерить, внести свой вклад, купить машину для перевозки инвалида, устроить родителям достойную старость, воспитать детей, устроить детям хорошее будущее, помогать странам третьего мира, защищать права женщин, бороться за экологию.
	Благополучие других	Чтоб другие были здоровы, счастливы, победили онкологию, чтоб мама выздоровела, чтоб мама вышла замуж, чтоб у родителей была достойная старость, здоровья детям, чтоб у детей все получилось, чтоб дети жили лучше чем мы, чтоб не было войн, счастья всем знакомым, чтоб у всех все было мирно, достойная оплата учителям.
	Готовность взаимодействовать/открытость к контактам	Хочу встретить парня, девушку, мечтаю познакомиться с культурой и традициями других стран, хочу друзей, пообщаться с родными, приехать, навестить, провести время вместе, встретиться со знаменитостью, взять интервью, увидеть мир.
Стремление к самоутверждению (самовозвышение)	Достижения карьерные	Связать жизнь с медициной, стать лучшим врачом, стать хирургом, стать профессором, успехов в карьере, стать поваром, стать знаменитой актрисой, стать профессиональным футболистом, стать певцом, карьера модели, стать бизнесменом, стать президентом.
	Достижения профессиональные	Профессиональная самореализация, найти хорошую работу, высокооплачиваемая работа, работа по душе, получить хорошую профессию, работать по специальности, интересная работа, быть дизайнером, сниматься в кино, стать тренером.
	Достижения образовательные	Сдать экзамены и поступить в вуз, учиться на 4 и 5, хорошо учиться, понять математику, закончить четверть, закончить школу, получить квалификацию, пойти на курсы, окончить школу с золотой медалью.
	Достижения материальные	Купить квартиру, дом, машину, телефон, ламборджини, много денег, планшет, компьютер, пенсия, высокая стипендия, велосипед, торт, одежду, ни в чем не нуждаться,
	Достижения медийные	Стать звездой мира, быть Нагиевым, стать президентом, остаться в памяти многих людей, стать знаменитой актрисой, играть много ролей, карьера модели, пойти во власть РФ, чтоб показывали по телевизору, хочу звание лучший бомбардир ЛО, выступать за сборную России, стать чемпионом мира.
	Достижения творческие/спортивные	Нарисовать мангу, рисунок, написать книгу, придумать рассказ, стать футболистом, быть дизайнером, сниматься в кино, научиться играть на гитаре, выучить новую симфонию, выступать за сборную России, сочинять стихи.
	Достижения витальные	Выздороветь, похудеть, сесть на шпагат, быть самой красивой, вырасти, повзрослеть, хорошее зрение, сделать зубы.
	Достижения	Стать бетменом, волшебную палочку, уметь проходить

	сверхъестественные	сквозь стены, уметь читать мысли, уметь мысленно управлять другими людьми, летать,
	Достижения политические	Стать президентом, быть депутатом, чиновником, политиком.
	Внутриличностные достижения	Саморазвитие, личностный рост, стать счастливой, о счастье, обладать грамотной речью, найти свой духовный путь, быть добрее, об успехе, чувствовать целостность, о свободе, реализовать себя, читать больше, о гармонии, иметь кроткий нрав, подтянуть английский, стать профессионалом, найти себя, о спокойствии.
Открытость изменений	Путешествия	Повидать мир, путешествовать, побывать в разных странах, узнать культуры и традиции разных стран, пожить в другой стране.
	Новые условия жизни	Переехать, купить новый дом, новую квартиру, жить у моря, жить в другой стране, жить на острове.
	Новые знания	Выучить другой язык, узнать больше по профессии, узнать традиции других народов, все знать, научиться водить машину, выучить ПДД.
	Новый опыт осуществимый	Прыгнуть с парашютом, покататься на машине, покататься на аттракционах, полетать на ракете, сходить на концерт, нырнуть на большую глубину, покататься на лошади, приготовить лучшую запеканку.
	Новый опыт сверхъестественный	Покататься на единороге, переместиться во времени, встретиться с инопланетянами, побывать на других планетах.
	Новый телесный опыт	Съесть килограмм мороженого, съесть торт, сходить на массаж, позаниматься сексом со знаменитостью.
	Новые впечатления (поиск новых ощущений, переживаний)	Прыгнуть с парашютом, побывать на концерте, посмотреть салют, поплавать с дельфинами.
Консерватизм	Сохранение физических условий жизни	Жить в родном городе, о стабильности, свой уютный дом и встретить там старость.
	Сохранение социальных условий жизни	Чтобы дети не уезжали, воссоединиться с детьми, чтобы родители жили вечно, чтоб родные жили до 100 лет, жить одной большой дружной семьей.
Режимы функционирования	Энергосберегающий режим функционирования	Отдохнуть, съездить в отпуск, выспаться, сидеть и ничего не делать.
	Режим самодетерминации	Добиться, я сделаю это, я знаю что смогу, у меня есть план.
Ценность для других		Быть любимой, признания, чтоб меня ценили, быть важным, верную девушку, чтоб девушка не изменяла, любящую девушку, чтоб дети чаще приезжали.
Уход от ответа		Все мечты стали целями, не мечтаю, об ответах без обязательного, раньше мечтал, сейчас нет.

Приложение 2.

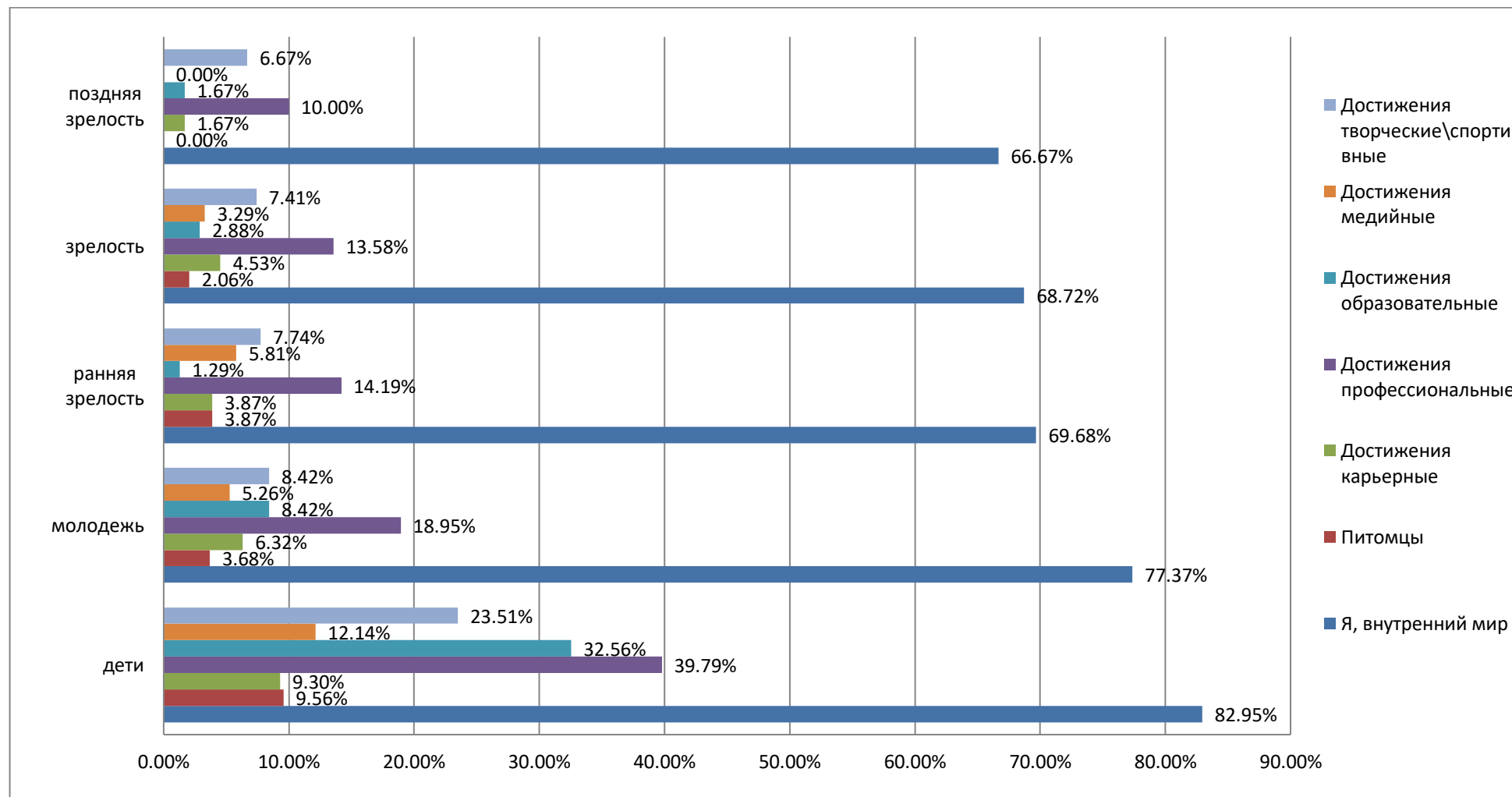
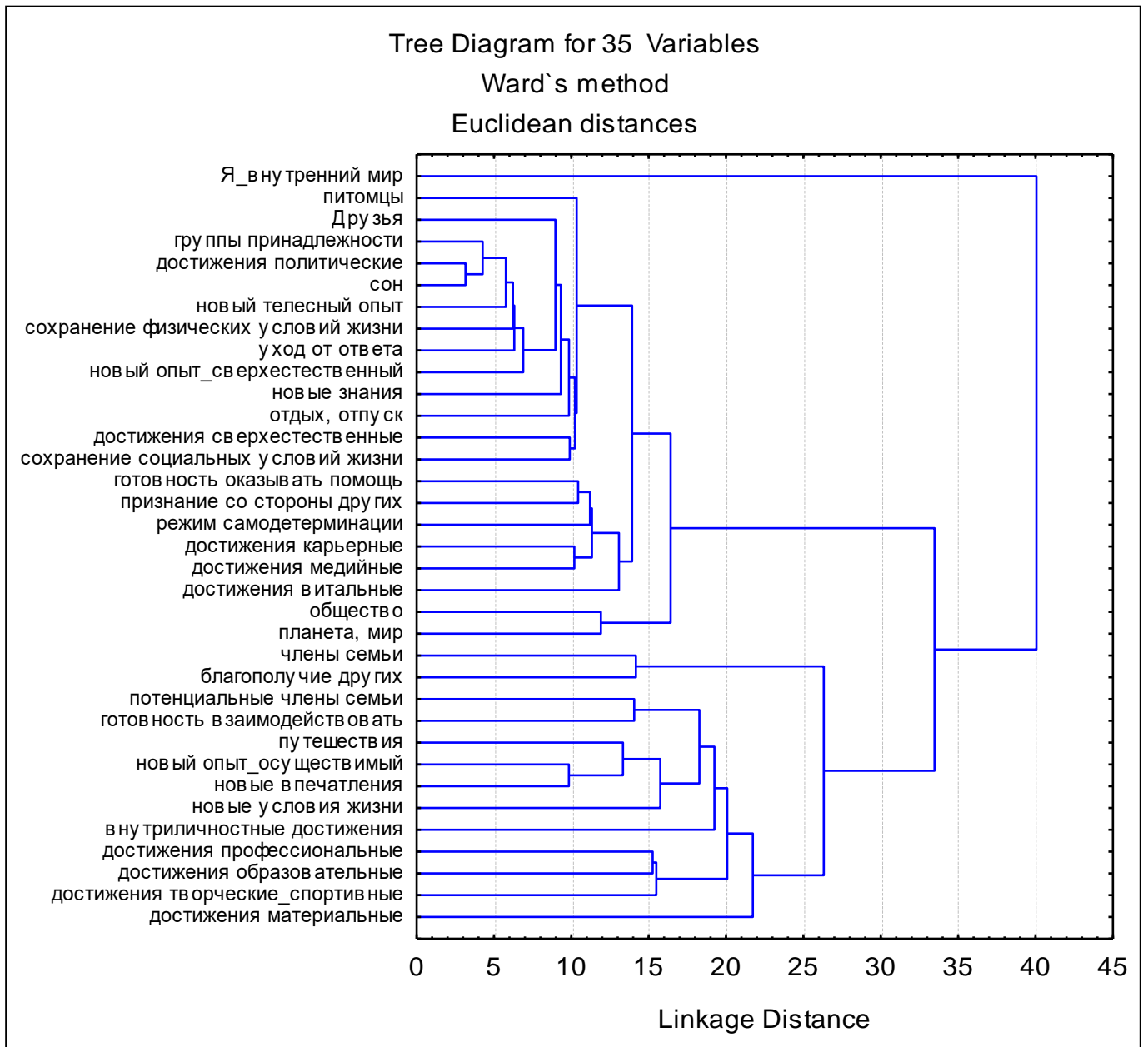


Рисунок 7. Тренды: о чем с возрастом перестают мечтать

Приложение 3.

Результаты кластерного анализа пилотажного исследования.



Приложение 4. Авторский опросник «Мечты подростков».

№ п/п	Я мечтаю о том, что	Никогда	Очень редко	Редко	Иногда	Часто	Очень часто	Постоянно
1.	...мое будущее будет светлым и радостным							
2.	...у меня будет больше времени для отдыха (каникулы, выходные, больше свободного времени и т.п.)							
3.	...буду ближе к природе (уеду жить в деревню, смогу часто бывать в лесу, у водоемов, гулять по полям, уеду в горы и т.п.)							
4.	...моя страна станет лучшей в мире							
5.	...у меня появится домашний питомец (заведу собаку/ кошку/хомяка/рыбок и т.п.)							
6.	...стану успешным человеком, чем бы я ни занимался							
7.	...скоро наступит какое-нибудь долгожданное событие (день рождения, новый год, концерт любимой группы и т.п.)							
8.	...встречу свою вторую половинку, найду настоящую любовь							
9.	...мои враги будут повержены							
10.	...смогу создать свое дело и преуспеть в нем							
11.	...с моими родственниками будет все хорошо (они будут жить долго, счастливо, будут здоровы)							
12.	...когда-нибудь проснусь знаменитым							
13.	...в моей семье появятся новые люди (родятся дети, создадутся новые браки и т.п.)							
14.	...у меня будет какая-то очень нужная мне вещь (одежда, обувь, телефон, компьютер, техника и т.п.)							
15.	...смогу приобрести определенную профессию и стать в ней профессионалом (например, стать врачом, ученым, программистом и т.п.)							
16.	...будет мир во всем мире							
17.	...люди перестанут вредить природе, экологическая ситуация улучшится							
18.	...с моими друзьями будет все хорошо (они будут жить долго, счастливо, будут здоровы)							
19.	...как-нибудь выиграю в лотерею огромную сумму денег							
20.	...я родился бы и вырос в другой стране, городе, семье и т.п.							
21.	...узнаю о чем-то важном (как устроен мир, в чем смысл жизни, и т.п.)							
22.	...со мной будет все хорошо (буду жить долго, счастливо, буду здоровым)							

23.	...у меня будет красивое и уютное жилье (дом, квартира, дача, вилла и т.п.)								
24.	...смогу быть полезным другим людям								
25.	... научусь чему-то, чего раньше не умел(а)								
26.	...у меня откроются какие-либо сверхъестественные способности (смогу читать мысли других людей, предвидеть будущие события, и т.п.)								
27.	...окружающие люди будут больше ценить и любить меня								
28.	...меня узнают многие люди, приобрел(а) популярность и славу								
29.	...буду получать отличные оценки, успешно окончу школу, получу высокие баллы на ОГЭ, ЕГЭ и т.п.								
30.	...наступит комфортное для меня время (например, лето, удачное стечение обстоятельств, приезд кого-либо и т.п.)								
31.	...у меня будет большая и дружная семья, в которой нет места ссорам								
32.	...смогу стать лучше (побороть недостатки, приобрести новые качества, состояться как личность и т.п.)								
33.	...стану богатым человеком, приобрету финансовое благополучие								
34.	...побываю в труднодоступных или невозможных местах (космосе, загробном мире, подводных или подземных царствах и т.п.)								
35.	...лучше понимаю школьные предметы, смог(ла) разобраться с вещами, которые я не понимаю								
36.	...буду жить вечно, приобрету бессмертие								
37.	...достигну высот в своей карьере, стану большим человеком								
38.	... у меня будет красивое и дорогое транспортное средство (машина, яхта, самолет и т.п.)								
39.	...у меня окажется какой-нибудь волшебный артефакт, с помощью которого можно творить чудеса (например, волшебная палочка)								
40.	...перееду жить в какое-либо другое место (другой континент, другая страна, другой город, другой район и т.п.)								
41.	...смогу помогать людям, делать их жизнь лучше								
42.	...совершу какой-либо героический или решительный поступок (например, спасу людей, прыгну с парашютом, взойду на Эверест, и т.п.)								
43.	...у меня будет доступ к любой информации, которая мне интересна (книги, фильмы, музыка								

	и т.п.)								
44.	...попробую какие-нибудь экзотические продукты, узнаю новые вкусы								
45.	...проживу свою жизнь ярко и красиво								
46.	...побываю в разных странах, буду путешествовать по разным местам								
47.	...на меня обратит внимание и полюбит важный для меня человек								
48.	...повстречаюсь и буду общаться с героями любимых книг, фильмов, сериалов								
49.	...качество жизни в нашей стране повысилось (стала лучше медицина, уменьшилось число бедных, стали доступнее разные блага, и т.п.)								
50.	...смогу достичь каких-либо выдающихся результатов в спорте или творчестве (выиграю чемпионат, получу творческую или научную награду, получу нобелевскую премию и т.п.)								
51.	...мои близкие будут жить вечно, приобретут бессмертие								
52.	...легко поступлю в выбранное мною учебное заведение (университет, колледж, и т.п.)								
53.	...стану известным политическим деятелем (правителем мира, руководителем страны, города, партии и т.п.)								
54.	...смогу как следует выспаться								
55.	...могу заниматься только тем, что я хочу делать, реализовать себя в избранной области								
56.	...получу сверхъестественный опыт (смогу переместиться во времени, поменяться телами с другим человеком, пообщаться с инопланетянами, и т.п.)								
57.	...ко мне с уважением относятся другие люди								
58.	...прекратятся войны и насильственные смерти								
59.	...больше времени проведу с близкими и дорогими мне людьми								
60.	...смогу лучше понять себя, разобраться с тем, что я хочу получить от жизни								

Приложение 5. Методика «Афоризмы»

Инструкция: Уважаемый участник исследования! Ниже представлен список афоризмов. Пожалуйста, выразите свое отношение к ним с помощью предложенной шкалы.

№	Афоризмы	Абсолютно не согласен	Скорее не согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее согласен	Полностью согласен
1	Мечта не бегство от реальности, а способ приблизиться к ней					
2	Наши мечты похожи на летящего белого голубя и всегда найдется ястреб, готовый их разрушить					
3	Мечта рабов - рынок, где можно купить себе хозяев.					
4	Мысль есть труд ума, мечта – это наслаждение. Заменить мысль мечтой означает смешать яд с пищей.					
5	Подсунь свою мечту врагам, может быть они погибнут при ее реализации.					
6	Извечная мечта труса – сделать что-нибудь героическое и не пострадать.					
7	Каждая мечта тебе дается вместе с силами, необходимыми для ее осуществления. Однако тебе, возможно, придется для этого					

	потрудиться.					
8	Шутить с мечтой опасно, разбитая мечта может составить несчастье жизни; гоняясь за мечтой можно прозевать всю жизнь.					
9	Есть две трагедии в жизни человека: одна – когда его мечта не осуществляется, другая – когда она уже осуществилась.					
10	Может это и к лучшему, что мы, так быстро забываем детские мечты. Иначе не все нашли бы в себе силы жить.					
11	Будущее – место куда удобнее складывать свои мечты					
12	От множества мечтаний много тщетных слов.					
13	В горе, в несчастье утешают себя мечтами					
14	Есть великая мудрость в том, чтобы сохранить склонность к мечтанию. Мечты предают жизни интерес и смысл					
15	Мечта – мысль, которой нечем кормиться					
16	Все, что существует на свете, когда-то было мечтой.					
17	Ничто так не способствует созданию					

	будущего, чем смелые мечты.					
18	Если мечтаешь о радуге, будь готова попасть под дождь.					
19	Тем, кто витает в облаках, падение с лестницы поможет опуститься на землю					
20	Мечта есть самое приятное, самое верное. Самое интересное общество оно делает течение времени не заметным.					

Шкалы методики:

1. Мечта как мотиватор жизни: 1; 7; 14; 16; 17.
2. Мечты как релаксация, компенсация жизненных условий: 6; 8; 11; 13; 20.
3. Опасности мечты: 2; 3; 5; 9; 18.
4. Отрицание важности мечты: 4; 10; 12; 15; 19.