

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

Камагаев Дмитрий Олегович

Взаимосвязь агрессии и перфекционизма у одаренных подростков

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психология личностного развития
Уровень подготовки – бакалавриат
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

кандидат психологических наук, доцент

Шаталина Мария Александровна

Заведующий кафедрой:

кандидат психологических наук, доцент

Шаталина Мария Александровна

Самара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Теоретические подходы к пониманию агрессии	7
1.2. Социально-психологические факторы агрессии в подростковом возрасте.....	19
1.3. Перфекционизм как социально-психологический фактор агрессии..	26
1.4. Взаимосвязь перфекционизма и проявления агрессии у одаренных подростков.....	37
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	
2.1 Характеристика выборки и методов исследования.....	43
2.2. Изложение результатов исследования.....	45
2.3. Анализ результатов исследования	49
ВЫВОДЫ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессии является одной из интересных и актуальных в современной психологии. Как поведенческий феномен и психологическая реальность агрессия в различных своих проявлениях вызывает не только научный интерес, данная проблема является социально значимой. В последнее время все чаще в средствах массовой информации появляются сообщения о подростковых правонарушениях, девиантном поведении, вандализме и жестокости. Подростковый возраст считается одним из самых трудных периодов онтогенеза. Этот период характеризуется эмоциональной нестабильностью, сопровождающейся резким возрастанием агрессивного поведения. По данным Всемирной организации здравоохранения, уровень агрессии несовершеннолетних в Российской Федерации превышает общеевропейские показатели в два раза. Проблема агрессивного поведения волнует родителей, педагогов, психологов и вызывает научный и практический интерес современных исследователей.

Среди отечественных психологов, исследовавших агрессию, необходимо отметить работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой, В.В. Бойко, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, и др. Среди зарубежных ученых, занимавшихся изучением проблем агрессии, такие исследователи, как К. Лоренц, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Басс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, Д. Доллард, Зильманн и др. И отечественные, и зарубежные исследователи данного феномена отмечают его сложность и многогранность, что, несомненно, во многом объясняет тот факт, что единого понимания в подходах к определению агрессии до сих пор не сформулировано.

Агрессия, как форма поведения, подразумевает причинение физического или психологического вреда другому живому организму. Если говорить о возрастных особенностях проявления агрессии, то следует отметить, что многими учеными подростковый период выделяется как этап жизни,

которому свойственна эмоциональная напряженность, связанная как с процессом физиологического созревания, так и с возрастными особенностями развития личности.

Среди социально-психологических факторов агрессии в подростковом возрасте наибольший интерес представляет перфекционизм, стремления к совершенству, ориентацию на высокие личные стандарты, стремление доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным), потребность в совершенстве продуктов своей деятельности. Многие исследователи данного феномена, среди которых Н.Г. Гаранян, П. Хьюитт, Г. Флетт и другие, отмечают, что высокий уровень перфекционизма, отражающий чрезмерную значимость достижения успеха, часто связан с эмоциональным напряжением, невротизацией, дезадаптацией, т.е., перфекционизм связан с негативными эмоциями и эмоциональными состояниями.

Наиболее актуальна проблема перфекционизма и агрессии для одаренных подростков. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Соответственно исполнению Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Президентской программы «Одаренные дети» и организованной коллективом авторитетных учебных деятелей «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков), актуальной задачей общеобразовательных учреждений вырабатываются организация продуктивной работы с подростковой одаренностью, а также развитие их потенциала (творческого и интеллектуального). Одаренные дети являются своеобразным «золотым фондом» нации, стратегическим ресурсом будущего России, вместе с тем, они, как правило, чувствительны к внешним ожиданиям, критике,

социальным требованиям. Научные данные о взаимосвязи перфекционизма и одаренности достаточно противоречивы. Одни ученые (Фриман, Богоявленская, Львовская и др.) утверждают, что перфекционизм является неотъемлемой и проблемной чертой одаренности, другие – что перфекционизм не должен включаться в спектр характеристик одаренной личности[27]. Вместе с тем, свойственное многим одаренным подросткам стремление к выдающимся исключительным достижениям, желание демонстрировать безупречные результаты, принимать высокие стандарты для себя, стремление им соответствовать, как утверждают исследователи (Д.Б. Богоявленская), могут провоцировать различные негативные переживания, в том числе враждебность и агрессию. Наряду с этим, психологических исследований данной проблемы на выборке одаренных подростков в современной науке недостаточно для того, чтобы оптимально создавать психолого-педагогические условия для раскрытия и развития их потенциала.

Целью данной работы является выявление взаимосвязи между агрессией и перфекционизмом у одаренных подростков.

Объект исследования – агрессия в подростковом возрасте.

Предмет исследования – взаимосвязь агрессии и перфекционизма у одаренных подростков.

Гипотеза – чем выше у одаренных подростков уровень перфекционизма, тем выше будет уровень их агрессии.

Задачи:

- 1) Изучить научную литературу, посвященную исследованиям проявления агрессии и перфекционизма в подростковом возрасте;
- 2) сформировать пакет диагностических методик для эмпирического исследования взаимосвязи агрессии и перфекционизма у одаренных подростков;
- 3) провести диагностику и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по проблемам исследования агрессии и перфекционизма.

2. Эмпирические:

- опросник перфекционизма Гаранян Н.Г., Холмогоровой А.Б.;

- тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

3. Методы обработки данных: корреляционный анализ Спирмена.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Теоретические подходы к пониманию агрессии

Агрессия как психологический феномен имеет довольно продолжительную историю исследования. Однако, не смотря на это, среди ученых не сложилось единого подхода в понимании его сущности. В психологии не сформулировано единого и общепринятого определения агрессии, не определены его границы и сущность. В рамках различных психологических направлений подходы к определению агрессии существенно отличаются.

В психоаналитическом подходе понятие агрессии включает в себя вербальные и физические проявления на сознательном и бессознательном уровне и обусловлено идеей инстинкта смерти. З. Фрейд рассматривает агрессию как реакцию на блокирование или разрушение либидозных импульсов[43]. По мнению З. Фрейда инстинкт смерти, провоцирующий агрессивное поведение, является врожденным. Вследствие чего отреагирование импульсов данного инстинкта является неизбежным. В случае подавления импульсов Танатоса происходит разрушение самого индивидуума. При отреагировании агрессивных эмоций происходит выход разрушительной энергии, что, в свою очередь, уменьшает риск возникновения действий более разрушительной силы. (В психотерапевтической практике это называется "входом гнева" ("агрессии")).

Автор С.Ф. Сироткин предполагает рассмотреть феномен агрессии при помощи метапсихологии З. Фрейда, в которую входят топографический, динамический, структурный, генетический, экономический и адаптивный подходы:

- топографический подход в анализе агрессивности может быть выражен в качественной частной оценке содержания агрессивных фантазий, образов, реализованных в различного рода проекциях и в поведении, обусловленного этими проекциями;

- динамический подход позволяет выявлять фиксации влечений и их динамическую составляющую, раскрывать симптомы как: отражение судьбы влечений;

- экономический подход вносит в оценку агрессивности понимание путей реализации аффективного потенциала и позволяет выстраивать вероятностную модель существования и путем агрессивных реакций. Структурная оценка агрессивности, в той или иной мере, позволяет говорить о структурной самоподчиненности форм проявления агрессивности, их взаимосвязи друг с другом, об их иерархической и функциональной специфичности.

- генетический подход к агрессивности дает возможность качественно определить травматический смысл переживаемых в настоящем агрессивных состояний.

- адаптивный подход включает классификацию нарушений поведения, состоящих из 4-х субтипов: несоциализированное, агрессивное поведение; несоциализированное, неагрессивное; социализированное, агрессивное; социализированное, неагрессивное [38].

Рассмотрим особенности поведенческого подхода к пониманию агрессии. Согласно теории социального научения А. Бандуры, агрессия понимается как специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения[5]. Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, реализация которого возможна лишь при наличии определенных навыков, требующих научения и развития. Например, чтобы осуществить агрессивное действие в отношении другого

человека необходимо знать какие движения или слова принесут ему наибольший дискомфорт. Учитывая то, что с такими знаниями человек не рождается, им необходимо учиться.

Согласно А. Бандуре, полный анализ поведения можно произвести, только учитывая три момента:

- 1) способ усвоения агрессивных действий;
- 2) факторы, провоцирующие их появление;
- 3) условия, при которых они закрепляются[5].

Также большой вклад в развитие поведенческого подхода внес А. Басс. Согласно его точки зрения, фрустрация возникает при появлении препятствий инструментальному поведению. Он вводит понятие "атака", т.е. действие, с помощью которого организму доставляются агрессивные стимулы. Ответом на атаку является сильная агрессивная реакция, а при фрустрации – слабая.

Американские психологи А. Басс и А. Дарки выделили пять видов агрессии:

1. Физическая агрессия – агрессия, которая характеризуется непосредственным воздействием физической силы на объект.
2. Косвенная агрессия – агрессия, направленная на объект «в обход» (сплетни, злобные шутки, издевки), или агрессия, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами и т.п.).
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера поведения. Проявляется в формах от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Вербальная агрессия – словесное выражение негативных эмоций (крик, ругань, оскорбления).

Также А. Басс подразделяет вербальные агрессивные реакции на три типа:

- отвержение – (уйди, пошел вон и т.п.);
- враждебные замечания – (твое присутствие раздражает меня, не выношу тебя и т.п.);
- критицизм. Он может быть направлен не только против личности, но против принадлежащих ей предметов, вещей, действий и т.п.

Отдельно А. Басс и А. Дарки выделяют формы враждебных реакций: Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, обусловленное убеждением, что окружающие намерены причинить вред.

В рамках эволюционного подхода изучением агрессии занимался К. Лоренц, представлявший этологическое направление. По его мнению, агрессия обусловлена врожденным инстинктом борьбы за существование. Этот инстинкт присущ не только животным, но и людям[23]. Согласно представлениям К. Лоренца агрессивная энергия возникает в организме спонтанно, непрерывно, накапливаясь с течением времени. Проявление агрессии происходит в результате наличия 2-х аспектов:

- 1) количества накопленной агрессивной энергии
- 2) наличие стимулов, облегчающих разрядку агрессии.

В отечественной психологии данный подход поддерживает А.П. Назаретян.

Фрустрационный подход. В 1939 г. американским психологом Джоном Доллардом была сформулирована теория фрустрации, в которой утверждается, что фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме, а агрессия всегда является результатом фрустрации [25]. Агрессия определялась им как "акт", целью которого является вред некоторой личности или объекту, а фрустрация – возникает при наличии препятствия

при проявлении целенаправленной реакции. Но при проведении экспериментальных исследований выяснилось, что устойчивая связь между агрессией и фрустрацией отсутствует.

Американский психолог Л. Берковиц доработал данную теорию и ввел понятие "гнева" как эмоциональной реакции в ответ на фрустрацию. По мнению Л. Берковица агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может быть подавлена[7]. В концепцию "фрустрации-агрессии" он внес три существенные поправки:

1) агрессия не всегда является следствием фрустрации, но фрустрация может формировать готовность к агрессивным действиям;

2) даже при готовности агрессия не возникает без соответствующих посылов – средовых стимулов, связанных с актуальными или предшествующими факторами, провоцирующими злость, или с агрессией в целом;

3) при частом использовании агрессивных действий как способа выхода из какой-либо ситуации они могут стать ведущим стилем поведения. Впоследствии Л. Берковиц переработал свою теорию, сделав акцент на эмоциональных и познавательных процессах. В соответствии с его моделью образования новых когнитивных связей, фрустрация или другие агрессивные стимулы (боль, жара и т.д.) провоцирует агрессивные реакции путем образования негативного аффекта. В редакции 1989 года теория Л. Берковица гласит, что посылы к агрессии вовсе не являются обязательным условием для возникновения агрессивной реакции.

Согласно теории переноса возбуждения, автором которой является Д. Зильманн, агрессия определяется наличием возбуждения, т.е. наблюдаемым и измеряемым состоянием[7]. Из-за возбуждения происходит раздражение симпатической нервной системы, что выражается в проявлении соматических реакций (увеличение артериального давления, увеличение силы мышечных сокращений и т.д.). В зависимости от силы воздействия источника возбуждения эмоциональные реакции также изменяются.

Позднее Д. Зильманн (1988, 1990) утверждал, что познание и возбуждение взаимосвязаны и влияют друг на друга. При высоком уровне возбуждения может происходить снижение работоспособности в познавательной деятельности, что, в свою очередь, будет провоцировать агрессивное поведение. При адекватном уровне возбуждения сложные когнитивные процессы будут подавлять агрессию [7].

Внештальтпсихологии интересной является концепция, разработанная Х. Хеккхаузенем, представителем третьего поколения данного направления. Он занимался изучением проблем движущих сил поведения человека и описал виды и формы агрессии. Так, например, Х. Хеккхаузен выделяет враждебную, инструментальную, экспрессивную агрессии. Враждебная агрессия – агрессия, целью которой является непосредственное нанесение ущерба объекту. Инструментальная агрессия – агрессия, которая используется как средство достижения цели. Экспрессивная агрессия это агрессия, характеризующаяся аффективностью реакции, т.е. плохо контролируемая.

По различным характеристикам Х. Хеккхаузенем агрессивные действия подразделяются:

- по влиянию на личность:
- негативные(деструктивные) – позитивные (конструктивные);
- по степени выраженности:
- явные (внешне наблюдаемая агрессия)- латентные (скрытая агрессия);
- по направленности на объект:
- прямые(непосредственно направленные на объект)
- косвенные (смещенные на другие объекты) [45].

Механизм возникновения и развития агрессии зависит от намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки.

Намерение возникает при приписывании действиям другого человека враждебности или агрессии, направленным в сторону субъекта. Иногда для начала агрессии субъекту достаточно знания о том, что объект может быть враждебно настроен по отношению к нему.

Существенное значение ожидания достижения цели агрессии принимает лишь в том случае, когда субъект не может причинить непосредственного ущерба объекту.

Причинение объекту боли меньшей силы, чем ожидал субъект, не удовлетворит его (субъекта) и сохранит остаточную агрессию. А наблюдение дискомфорта необходимой силы уменьшает мотивацию к агрессивному поведению и закрепляет его в аналогичных ситуациях.

Отечественные исследователи также уделяли значительное внимание изучению агрессии, опираясь в основном на теорию деятельности А.Н. Леонтьева. В Большом психологическом словаре под редакцией Б. Мещерякова и В. Зинченко дается следующее определение: агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)[6].

Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия. Но поведение можно считать агрессивным при наличии двух факторов:

- 1) наличие губительных последствий для жертвы,
- 2) нарушение норм поведения[37].

По мнению другого отечественного психолога Н.Д. Левитова, агрессия есть психическое состояние, в которой выделяются такие компоненты как:

- познавательный;

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ;
волевой [21].

Функцией познавательного и волевого компонентов является ориентировка в ситуации и ее понимание, определение объекта нападения и сопоставление с собственными ресурсами для нападения. Волевою сторону, по мнению Н.Д. Левитова, обуславливают такие личностные качества как настойчивость, решительность, целеустремленность, иногда смелость и риск. Эмоциональную сторону обуславливают такие эмоциональные состояния как злость, гнев и ярость [21].

Также следует сказать о том, что существует разница между понятиями «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба[32]. Агрессивность – это личностная черта, характеризующаяся восприятием любых действий, направленных в свою сторону, как агрессивных и готовностью так же агрессивно ответить на них [32].

При изучении агрессии, особый интерес представляет исследование аутоагрессии, как разновидности агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя (Никитина, Семкина). Амбрумова А.Г. считает, что аутоагрессия это вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают, в результате чего человек наносит ущерб собственному соматическому и психическому здоровью[3].

Отечественные ученые Автономова Т. П., Чеснова Е. Н. понимают аутоагрессию как форму дезадаптивных поведенческих реакций на различные неблагоприятные в физическом и психическом плане жизненные ситуации, которые вызывают стресс, фрустрацию и тому подобные состояния[1].

Проанализировав мнения различных ученых, можно сделать вывод о том, что аутоагрессия – это форма дезадаптивного поведения, являющегося реакцией на различные неблагоприятные в физическом и психическом плане жизненные ситуации, которые вызывают стресс, фрустрацию. В данном виде агрессивного поведения объект и субъект агрессии совпадают, вследствие чего наносится вред собственному психическому и соматическому здоровью.

Аутоагрессия характеризуется большим количеством видов и форм от способствующих адаптации до представляющих опасность психическому и физическому здоровью. В частности Н.В. Агазаде классифицировал все аутодеструктивные действия следующим образом:

- 1) по влиянию на область человеческого бытия:
 - физические,
 - психические,
 - социальные,
 - духовные;
- 2) в зависимости от структурных характеристик:
 - уровневые проявления (идеаторный, аффективный, внешнеповеденческий);
 - по способу реализации (непосредственные, расширенные, опосредованные, трансгрессивные);
 - по степени произвольности (осознанные, неосознанные).
- 3) по динамическим характеристикам:
 - по темпу формирования (острые, подострые, хронические);
 - по временным показателям (транзиторные, рецидивирующие, персистирующие);
 - по типу развития (стационарные, прогрессирующие, регрессирующие, трансформирующиеся);
- 4) по связи с заболеванием или его обострением:

- морбидные,
- внеморбидные
- пре- и постморбидные);

5) по влиянию на течение болезни:

- условно-негативные,
- условно-позитивные
- условно-нейтральные [2].

Российские ученые В.А. Руженков, В.В. Руженкова предлагают аутоагрессивное поведения на основании категории цели рассматривать в трех аспектах[35]:

1. Суицидальное поведение – как намеренные и осознанные действия, направленные на лишение себя жизни.

2. Парасуицидальное поведение – это вид аутоагрессивного поведения, которое, в отличие от истинного суицидального поведения, направлено не на лишение себя жизни, а на достижение определенного психологического воздействия на окружающих. Целями парасуицидального поведения являются:

- призыв к помощи,
- протест против сложившейся ситуации,
- уход от решения проблемы,
- манипуляция микросоциальным окружением и т.п.,
- демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

3. Аутодеструктивное поведение – проявляется самоповреждениями, членовредительством или рисковым поведением (итогом которого может быть и смерть), однако при выполнении не направляется представлениями о смерти.

Существует множество теорий, объясняющих аутоагрессию. Опираясь на постулаты классического психоанализа, Ненси Мак-Вильямс считает, что в основе аутоагрессивного поведения лежит конфликт между

инстинктамисамосохранения и саморазрушения, что приводит к нарушению идентификации, вследствие чего объект агрессии совпадает с субъектом[24].

В когнитивном направлении аутоагрессия рассматривается через действие определенного рода когнитивных искажений, для которых свойственна ригидность когнитивных схем, дихотомия в мышлении и склонность к глобализации.

Г.Я. Пилягина рассматривает аутоагрессию как вариант дезадаптивного поведения, являющегося результатом фрустрации[29]. По ее мнению человек не способный адаптироваться к новой для него социальной ситуации, может реагировать следующим образом:

1. агрессивная реакция, направленная на окружающих
2. инфантильное поведение
3. сохранение привычного образа действий, отвержение изменений
4. безынициативность, аутоагрессия.

Также Г.Я. Пилягина считает, что для возникновения аутоагрессивного поведения необходимо наличие трех компонентов, представляющих собой систему:

- 1) фрустрированный человек, подавляющий агрессию и отрицающий своисоциализированные интроекты, в результате чего формируется внутренний конфликт;
- 2) психотравмирующая ситуация, в которой реализуются защитные паттерны поведения, обусловленные внутриличностным конфликтом;
- 3) потребность разрешения внутриличностного конфликта.

Автор Л.И. Анцыферова рассматривает аутоагрессию как дезадаптивные психологические защиты (копинг-стратегии), возникающие у личности в трудных или экстремальных жизненных условиях, ввиду неспособности к адекватному переосмыслению, переоценке изменившейся социальной ситуации[4].

Отечественный исследователь Т.Г. Румянцева считает, что постоянное существование в условиях социальной неопределенности и влияния

стрессогенных факторов может привести к резкому усилению психофизических нагрузок и, соответственно, к истощению компенсаторных запасов человека (его выраженной астенизации). Результатом такой социальной predisпозиции является формирование состояния дезадаптивной готовности. Наложение на подобное дезадаптивное состояние конкретной психотравмирующей ситуации непосредственно включает механизм формирования защитно-приспособительного поведения, а точнее аутоагрессивного поведения[36].

Все рассмотренные теоретические модели делают свой акцент на внешнюю обусловленность аутоагрессии. Противоположную позицию в своей теории представляет А.А. Реан. Им сделан акцент на внутреннюю структуру аутоагрессии, так, по его мнению, аутоагрессия - это сложный личностный комплекс, функционирующий и проявляющийся на различных уровнях. В структуре аутоагрессивного паттерна личности он выделяет 4 субблока:

1) характерологический субблок - здесь уровень аутоагрессии положительно коррелирует с некоторыми чертами и особенностями характера: интроверсией, педантичностью, демонстративностью, а также с депрессивностью и невротичностью;

2) самооценочный субблок - представлен в связи аутоагрессии и самооценки, чем выше аутоагрессия личности, тем ниже самооценка собственных когнитивных способностей, ниже самооценка тела, ниже самооценка собственной способности к самостоятельности, автономности поведения и деятельности;

3) интерактивный субблок - представлен в связи аутоагрессии личности со способностью/неспособностью к успешной социальной адаптации, с успешностью/неуспешностью межличностного взаимодействия. Уровень аутоагрессии личности отрицательно коррелирует с общительностью и положительно с застенчивостью;

4) социально-перцептивный субблок - здесь наличие аутоагрессии связано с особенностями восприятия других людей. Аутоагрессия практически не связана с негативизацией восприятия других, напротив, уровень аутоагрессии коррелирует с позитивностью восприятия значимых «других»[33].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что агрессия рассматривалась различными учеными по-разному. В нашей работе мы будем придерживаться понимания агрессии как реакции, реализованной в специфическом поведении, в конкретном действии (угроза, либо нанесение ущерба другим), в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

1.2. Социально-психологические факторы агрессии в подростковом возрасте

Прежде чем говорить о факторах агрессии в подростковом возрасте, необходимо охарактеризовать подростковый возраст в целом. Подростковый возраст – это переходный период от детства к взрослости, характеризующийся чувством дезориентации, проявлением независимости и становлением личности. Границы подросткового периода у разных психологов различные:

- швейцарский ученый Ж. Пиаже рассматривает подростковый возраст в периоде от 11-12 лет и до 14-15 лет;
- в психоаналитической теории З.Фрейда границами подросткового возраста является период от 12 до 19 лет;
- психолог Э. Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет;
- в периодизации детского развития Л.С. Выготского пубертатный возраст (14 - 18 лет);

- отечественный ученый Д.Б.Эльконин определяет подростковый возраст в периоде от 10 до 15 лет;
- исследователь Д.И.Фельдштейн устанавливает границы подростничества от 10 до 17 лет;
- автор Л. И. Божович указывала о первой его фазе (12-14 лет) и второй фазе (15-17 лет) подростничества и т.д. [20].

Основная проблематика подросткового периода состоит в переходе подростка от детства к взрослости. Подростковый период охватывает все стороны развития: физическое, умственное, нравственное, социальное. По всем направлениям происходит становление качественных новообразований:

- чувство взрослости, т.е. отношение подростка к себе, как ко взрослому (подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как ко взрослому);

- склонность к рефлексии (мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения);

- формирование идеала личности. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания у него выступают и взрослые, и сверстники, то образ получается противоречивым. Получается, что в данном образе необходимо сочетание черт характера взрослого человека и молодого, а это не всегда совместимо в одном лице. Возможно, это является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

- развитие волевых качеств;

- половое созревание;

- потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл. Кроме того, следует отметить, что подростковый период является сензитивным для развития умения,

навыков и деловых качеств. А также появляются первые мысли о будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес кразличного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность.

Во время реализации учебной и трудовой деятельности у подростка проявляются первичные профессиональные интересы, которые в свою очередь детерминируют формирование необходимых деловых качеств.

Разберем подробнее основные аспекты подросткового периода. Подростковый период также называют переходным. На психологическое состояние подростка в этот период большое влияние оказывают два основных фактора: психофизиологический (половое созревание) и социальный (переход ко взрослой жизни). Физиологический фактор характеризуется внутренними гормональными и физиологическими изменениями, которые ведут телесным изменениям, к влечению к противоположному полу, к изменениям эмоционально-чувственной сферы.

Данный фактор может привести к проявлению синдрома дисморфофобии. Суть его состоит в опасении или убежденности подростка в наличии у себя физического недостатка (крупный уродливый нос, оттопыренные уши, чрезмерная полнота или худоба, слишком большой или маленький рост, строение гениталий), неприятного для окружающих его людей.

Социальный фактор характеризуется проявлением взрослости и формированием критического рефлексивного мышления. Вследствие этого происходит изменение способа коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Основной проблемой подросткового возраста, которая возникает вследствие появления чувства взрослости, является перестройка отношений с родителями переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подросток стремится к тому, чтобы взрослые воспринимали его как равноправного члена социума. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желание

оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Кроме того проявляются собственные вкусы, взгляды. Также у подростка появляется потребность в общении со сверстниками. Подросток стремится найти свое место в референтной группе. Отсутствие такой возможности может привести к социальной неадаптированности. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он болезненно реагирует на ущемление авторитета среди сверстников [8].

Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в формировании самооценки играет успешная деятельность. Формирование самооценки в подростковом возрасте обуславливают три основных фактора: оценка других людей; сравнение себя с другими; успешное выполнение, какой либо деятельности. Кроме того, стоит сказать, что в подростковом возрасте происходит активное формирование самооценки и самосознания. Подросток начинает интересоваться качествами своей личности. Возникает потребность сравнивать себя с другими. Происходит первичная идентификация собственных чувств и переживаний.

Особенность подросткового возраста – это кризис идентичности (термин Э. Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни. В понятии идентичности Эриксон выделяет три положения. Прежде всего подростки должны постоянно воспринимать себя «внутренне тождественными самим себе». Поэтому формируется образ самого себя, который соединяет прошлое с будущим. Значимые для подростка люди тоже должны видеть тождественность и целостность в личности. У подростка должна сформироваться уверенность в том, что выработанная ими целостность воспринимается и принимается, значимыми для него людьми. Наконец, подростки должны быть уверены в том, что внутреннее и внешнее этой целостности согласуются между собой. Восприятие ими самих себя будет

только в том случае, если оно будет подтверждено опытом межличностного общения.

Процесс формирования собственной идентичности сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом и юношеском возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции. В этот период человек решает основополагающие задачи. Во – первых, он должен осознать свое место в социуме. Во – вторых, определить, что его интересует, какими способностями он обладает, понять свои особенности. В - третьих, подросток должен сформировать определенную позицию с целью реагирования на встающие перед ним жизненные ситуации. Только при наличии такой позиции человек может адекватно разрешать подобные ситуации.

Формирование идентичности у подростков является сложным многоступенчатым процессом, имеющим определенную структуру. Структуру идентичности можно подразделить на две подструктуры: личностную и социальную. Причем, в идентичности присутствуют два вида характеристик: положительного - каким человек должен стать и отрицательного - каким человек не должен стать. В случае наличия благоприятной социальной ситуации, элементами которой являются взаимопонимание со значимыми для подростка взрослыми и сверстниками, а также адекватно высокой самооценки выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. В случае ирреальности образцов поведения кризис идентичности подростком будет переживаться тяжелее, что, в свою очередь, может привести к разрушению социальных связей[49].

Как уже было сказано выше, причиной возникновения конфликтных ситуаций может являться проявляемое подростком чувство взрослости,

которое реализуется в завышении своих возможностей и их ущемление или критика приводит к ярко выраженной обидчивости.

Также в этот период подростку необходимо чувствовать себя частью группы, в которой его мнение учитывается и является авторитетным. Как правило, это группа сверстников. В тоже время у подростка существует опасение быть отвергнутым данной социальной группой. Действия подростка в некоторой степени становятся зависимыми от оценок сверстников (товарищей).

Кроме того, изменениям подвергается морально-нравственная сфера подростка. Появляются нравственные убеждения, понятия, нормы. Часто они могут не совпадать с общепринятыми нормами и нормами взрослых. Результаты исследований свидетельствуют о том, что агрессия в подростковом возрасте может быть обусловлена противоречиями, возникающими в этот возрастной период. Эти противоречия заключаются в желании подростка проявить самостоятельность и при этом ощущать поддержку со стороны взрослых.

Исследователи, придерживающиеся эволюционной теории в психологии, предполагают, что повышенный уровень агрессии у подростков может являться механизмом привлечения внимания лиц противоположного пола. Согласно большинству исследований чаще всего подростковая агрессия направлена на лиц своего пола, что может свидетельствовать о наличии конкуренции. Кроме того, среди мальчиков в подростковом возрасте борьба за доминирование выражена в большей степени[46].

У подростков отмечается нестабильность эмоциональной сферы, которая проявляется в перепадах настроения. Кроме того, подростки чрезмерно чувствительно относятся к оценке окружающими своей внешности и деятельности, что может сочетаться с напускной самоуверенностью, а сентиментальность очень часто сопровождается жестокостью, желанием быть признанным с показной независимостью и т.д. [22].

Следует также учитывать детско-родительские отношения как возможный фактор возникновения агрессии. Эту гипотезу в своих исследованиях подтвердили сторонники поведенческой психологии А.Басс, А. Бандура[7]. Исследователи доказали, что жестокость в обращении с ребенком может явиться причиной агрессивного поведения ребенка в будущем. Известны исследования взаимосвязи агрессивности ребенка со стилем семейных отношений (Вагенас Э., 1990; Колосова С.Л., 1994; Квадрациус М.П., 2000; Ленденева И.А., 2002 и др.)

Ученый А. Басс указал на четыре фактора, от которых зависит сила агрессивных привычек.

1. Частота и интенсивность случаев, в которых индивид был атакован, фрустрирован, раздражен.

2. Частота достижения успеха путем агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Успех может переживаться внутри и вызывать резкое ослабление гнева; он может быть и внешним, выражающимся в устранении какого-либо препятствия или достижении вознаграждения.

3. Культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком, могут облегчить развитие у него агрессивности.

4. Темперамент, т.е. характеристики поведения, которые появляются в начале жизни и остаются относительно неизменными.

К переменным темперамента, влияющим на развитие агрессивности, А. Басс относит импульсивность, интенсивность реакции, уровень активности и независимости. По мнению автора, независимость связана со стремлением к самоуважению и защите от группового давления. Важным компонентом независимости является также и непослушание [7].

Кроме особенностей детско-родительских отношений, к факторам подростковой агрессии относят также социальную принадлежность и ближайшее окружение подростка [12].

Также, проявление агрессии в подростковом возрасте оказывают влияние СМИ, предлагающие ролевые модели, которым подростки начинают подражать.

Таким образом, при рассмотрении проблемы подростковой агрессии уделяется внимание как биологическим факторам агрессии, которые действуют только в контексте социального окружения, так и социально-психологическим факторам.

1.3. Перфекционизм как социально-психологический фактор агрессии

В современной психологии перфекционизм – это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным); это потребность в совершенстве продуктов своей деятельности [18].

В настоящее время психологи не пришли к общему мнению о форме и структуре перфекционизма как личностной черты, его взаимосвязи с другими личностными характеристиками. Первые упоминания о перфекционизме можно увидеть в трудах психологов, относящихся к психоаналитическому направлению, Альфред Адлер, Карен Хорни, Зигмунд Фрейд и Карл Густав Юнг.

Впервые термин «перфекционизм» употребила американский психолог М. Холендерв 1965 году. Под перфекционизмом он понимал тенденцию предъявления личности к себе завышенных требований более высокого качества выполнения деятельности [10].

В 1980 – е годы американский психолог Д. Бернс вслед за М. Холендером продолжил изучение перфекционизма и несколько изменил данное им определение. Д. Бернс ввел в определение

М. Холендера когнитивный компонент «все или ничего». В этом случае выполнение любой деятельности рассматривается только в двух вариантах: либо она соответствует самым высоким стандартам, либо абсолютно неуспешна. По мнению Берна перфекционизм это "сеть когниций", включающий ожидания, интерпретации событий, оценки себя и других. Для перфекционистов характерно предъявление слишком завышенных требований к себе, что напрямую влияет на их самооценку.

В дальнейшем изучение перфекционизма продолжил Дональд Хамачек. В результате проведенных исследований он установил, что перфекционизм может быть как здоровым, так и невротическим. Это доказывает гипотезу о том, что перфекционизм связан как с нормальным адаптивным функционированием, так и с дезадаптацией. Д. Хамачек считал, что нормальные перфекционисты это те люди, которые предъявляют к своей деятельности завышенные стандарты, но при этом адекватно адаптируются к изменяющимся условиям.

Невротические перфекционисты также предъявляют к своей деятельности завышенные стандарты, но при этом не допускают возможности совершения ошибки. Смысл этого различия в том, что перфекционизм сочетает в себе завышенные стандарты выполнения действия и тенденцию к чрезмерно критическим оценкам своего поведения [16].

Д. Хамачек указал три основных структурных элемента невротического перфекционизма:

- 1 Наличие у человека сомнений по поводу качества выполнения деятельности вследствие имеющихся в ней недочетов. Невротический перфекционизм отличается повышенной обеспокоенностью за сам процесс работы. Любая, даже самая незначительная ошибка, приведет, по их мнению, к провалу. Как результат - появление у таких людей чувства недовольства проделанной работой и неуверенность в себе. При благоприятном ходе человек всегда будет стремиться к реальным стандартам, воспринимая встречающиеся препятствия как необходимый элемент развития.

2 Сомнение в качестве полученного результата. При невротическом перфекционизме ставится под сомнение качество конечного результата.

3 Важность ожиданий и оценок своих родителей. Детско-родительские отношения многими авторами выделяются как один из факторов, влияющих на возникновение перфекционизма. Так, у перфекционистов еще с детства была заложена установка в том, что любовь и уважение можно заслужить, лишь добившись определенных успехов. Иными словами, любовь воспринимается как награда за положительный результат, вследствие чего такие дети будут продолжать стремление к невротическому совершенству. Все эти положения отражают центральную составляющую перфекционизма[44].

Исследования перфекционизма продолжились в 1990-е годы. Были выделены две формы перфекционизма: одномерная и многомерная. Одномерная форма подразумевает предъявление к деятельности завышенных стандартов. Многомерная форма, по мнению современников, более объективна, так как учитывает не только дезадаптивные черты перфекционизма, но и способствующие адаптации.

Наиболее весомый вклад в изучение и совершенствование термина «перфекционизм» внесли три группы ученых: канадские, британские и американские.

Канадская модель, возглавляемая П.Л. Хьюиттом, включала в структуру перфекционизма следующие параметры:

- «Я-адресованный» перфекционизм (характеризуется высокой критичностью человека к самому себе при постоянном контроле собственного поведения);
- перфекционизм, адресованный к другим людям (описывает нереалистично завышенные результаты деятельности, которые перфекционист требует от референтных окружающих, при этом постоянно сравнивая себя с ними);

- перфекционизм, адресованный к миру (показывает такие иррациональные установки, отражающие чуткую убежденность индивида в том, что всё в этом мире должно быть идеально и правильно);
- перфекционизм, адресованный к миру в целом (в данном параметре описывается установка личности в том, что все общемировые проблемы должны своевременно находить решения, а так же общую убежденность в идеализации мироустройства);
- социально-предписываемый перфекционизм (этот вид перфекционизма отражает субъективное восприятие личности быть совершенным. Так, человек ощущает давление со стороны значимых для него людей и не может позволить себе допустить хоть малейшую ошибку, вследствие чего возможен риск понижения самооценки и общее чувство неудовлетворенности собой) [42].

Британская модель, возглавляемая ученым Р. Фростом, выделяла шесть параметров перфекционизма. К ним относились: высокие личностные стандарты (склонность выдвигать чрезмерно высокие стандарты в сочетании с чрезмерной важностью соответствия этим стандартам); озабоченность ошибками (негативная реакция на ошибки, склонность приравнивать ошибку к неудаче); сомнения в собственных действиях (относительно качества выполнения действия какой-либо деятельности); родительские ожидания и родительская критика (восприятие родителей как делегирующих очень высокие ожидания, убежденность индивида в том, что родители устанавливают для него очень высокие стандарты в сочетании с восприятием родителей как чрезмерно критикующих); и стремление к организованности и порядку (отражает важность этих параметров).

Американская модель (Р. Слэйни и Дж. Эшби) в качестве основных параметров перфекционизма выделяла такие параметры как «высокие стандарты», «склонность к порядку», «тревога», «прокрастинация» и «проблемы в интерперсональных отношениях». В модели Р. Слэйни центральным параметром перфекционизма выступает «расхождение»

(discrepancy), являющееся субъективным восприятием личностью постоянных неудач в стремлении соответствовать собственным завышенным стандартам [13].

Ученые Х. Стампф и В. Паркер считали, что феномен перфекционизма не следует рассматривать в рамках лишь одной стороны. По их мнению, подлинная сущность понимания перфекционизма может быть описана лишь с учетом разных сторон личности человека: эмоциональной, социальной, культурной.

Опираясь на теорию мотивации достижений, ученые (П. Хьюитт, Г. Флетт, С. Ингрэм) пытались установить отличия объективного стремления человека выполнять какую-либо деятельность на должном уровне от патологического стремления к несуществующему идеалу осуществляемой деятельности.

Ученые В. Паркер и Дж. Аткинсон рассматривали невротический перфекционизм как предъявление нереалистично высоких стандартов, которые априори не могут быть достигнуты к выполняемой деятельности. В свою очередь, С. Петерс в противовес мнению В. Паркера и Дж. Аткинсона предлагает обратить внимание на перфекционизм талантливых и одаренных людей, для которых достижение нереалистично высоких стандартов является критерием роста [13].

В то же время Л. Сильверман отмечает, что оценка перфекционизма культурно детерминирована [47]. Он считал, что перфекционизм напрямую связан с возрастающей профессиональной конкуренцией в обществе. Также Сильверман установил, что уровень перфекционизма человека будет возрастать при одобрении и поощрении его деятельности. Но, в случае отсутствия положительного подкрепления усилий, прилагаемых к выполнению деятельности, перфекционизм может перерасти в невротический. Однако, Л. Сильверман не отрицает и положительного влияния перфекционизма на личность человека. С ним согласен и В. Роделл. Он утверждал, что перфекционизм может мотивировать к деятельности,

способствующей к саморазвитию человека. Как и Л. Сильверман, В. Роделл приводит в пример одаренных, творческих людей, которые по сути своей всегда стремятся улучшить результаты своей деятельности, показать миру, на что они способны. В этом случае положительная сторона перфекционизма характеризуется высокой самокритичностью в процессе деятельности и обеспокоенностью за качество получаемого результата, что, в свою очередь, позволяет добиваться таким людям высоких достижений в их деятельности. Однако, если выполняемая деятельность будет сопряжена со страхом отвержения в случае неуспеха и постоянным сравнением себя с другими, перфекционизм может перерасти в невротический.

Впоследствии Р. Слэни выделил две формы перфекционизма: адаптивную и дезадаптивную. Под адаптивной формой он понимал перфекционизм, способствующий активизации качеств личности, благодаря которым достигаются высокие результаты выполняемой человеком деятельности. Дезадаптивный перфекционизм он характеризовал наличием высокого уровня психического напряжения, который препятствует объективной оценке собственных сил, вследствие чего человек предъявляет к своей деятельности нереально высокие стандарты.

Ученые У. Паркер и К. Эдкинс предложили разделять перфекционизм на активный и пассивный. По их мнению активный перфекционизм способствует развитию человека, так как является детерминантом его деятельности, направленной на высокие результаты. Пассивная же форма характеризуется поведением, препятствующим такой деятельности и приводящим к различного рода дисфункциям.

Автор У. Паркер доказал существование здорового и нездорового перфекционизма. Следует учитывать, что, по его мнению, здоровый перфекционизм при определенных условиях может переходить в нездоровый.

Говоря о двух формах существования перфекционизма, стоит отметить, что здоровая форма благоприятно воздействует на личность, так как способствует раскрытию творческого потенциала и реальных возможностей (Е.П. Ильин). Необходимо помнить о том, что с каждым новым достижением, степень их значимости будет понижаться и может привести к предъявлению нереалистично высоких запросов к достигаемым результатам. Это в свою очередь может свидетельствовать о патологизации перфекционистской направленности, что может привести к негативным последствиям – хроническому переутомлению и трудностям концентрации внимания [18].

Исследователи Д. Барнс и А. Пахт заостряли внимание на негативном влиянии перфекционистской направленности личности. По их мнению подобная направленность будет характеризоваться постоянной фиксацией на предъявлении своей деятельности нереалистично завышенных требований, что может повлечь за собой чувства неопределенности, тревоги, и даже депрессии [17].

Как и Л. Сильверман А. Пахт утверждал, что феномен перфекционизма взаимосвязан с социумом и культурой. Также на негативность проявления перфекционизма указывает его взаимосвязь с различными личностными расстройствами, такими как невроз, депрессия, а так же различного рода психосоматические заболевания.

Если говорить о специфических особенностях людей перфекционистской направленности, то в своих работах М. Аддерхолт-Эллиот выделял следующие отличительные черты таких людей: дихотомическое мышление «всё или ничего», страх совершить ошибку, нерешительность, неуверенность в себе и своих возможностях. Все эти составляющие приводят к различного рода негативным переживаниям и, при еще большем стремлении к идеальному выполнению деятельности, могут привести к снижению степени мотивированности действий и даже бездействию [13].

Обратимся теперь к исследованиям перфекционизма в отечественной психологии. В России данный психологический феномен стал изучаться сравнительно недавно. Отечественные работы по изучению перфекционизма направлены как на анализ трудов зарубежных авторов, так и на собственные эмпирические исследования.

В нашей стране одними из первых ученых, обративших внимание на феномен перфекционизма, были Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова и Т.Ю. Юдеева. Они выявили взаимосвязь перфекционизма и депрессии. Данными авторами были выделены следующие основные параметры перфекционизма: завышенные, по сравнению с индивидуальными возможностями, стандарты деятельности и притязания; чрезмерные требования к другим и завышенные ожидания от них; восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания (искажённые социальные когниции); постоянное сравнение себя с другими людьми при ориентации на самых успешных индивидов (персонализация); дихотомическая оценка результата деятельности и её планирование по принципу «всё или ничего» (поляризованное мышление); селективное информирование о собственных неудачах и ошибках (негативное селективное информирование).

Под завышенными, по сравнению с индивидуальными возможностями, стандартами деятельности и притязаниями понимается нереалистично высокие запросы к выполняемой деятельности и собственной личности.

Чрезмерные требования к другим и завышенные ожидания от них характеризуются как ожидание совершенного результата от других людей.

Восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания (искажённые социальные когниции) понимается как субъективное ощущение чрезмерно завышенных требований к деятельности человека со стороны общества. По мнению перфекциониста необходимо соответствовать данным завышенным требованиям, чтобы избежать негативной оценки социума.

Постоянное сравнение себя с другими людьми при ориентации на самых успешных индивидов (персонализация) характеризуется постоянным

сравнением собственных результатов с самыми успешными результатами окружающих. Вследствие такого сравнения, перфекционист всегда остается недоволен собственными результатами.

Дихотомическая оценка результата деятельности и её планирование по принципу «всё или ничего» (поляризованное мышление) рассматривалась и в работах М. Аддерхолта-Эллиота. В данном случае перфекционист субъективно оценивает результаты своей деятельности либо как идеальные, либо как абсолютно несовершенные.

Селектирование информации о собственных неудачах и ошибках (негативное селектирование) в данном случае определяется как фиксирование перфекциониста на неудачах и неосознавание им достигнутых высоких результатов[9].

Следует отметить, что как и А. Пахт отечественные ученые Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова и Т.Ю. Юдеева также уделяли внимание социуму как фактору, детерминирующему перфекционистское поведение, и указывали на его взаимосвязь с различными расстройствами аффективного спектра [11].

Также этими авторами были выделены следующие критерии здорового и патологического перфекционизма: мотивационный, когнитивный, аффективный и поведенческий.

Мотивационный критерий характеризует уровень притязаний к выполняемой деятельности и самой личности. Когнитивный критерий показывает степень зрелости когнитивных процессов. Аффективный критерий характеризует адекватную возможность человека стремиться к успеху, при котором минимален риск возникновения стресса и других невротических реакций. Поведенческий критерий отображает характер тактики выбора целей и их реализацию.

При патологической форме перфекционизма человек предъявляет к своей деятельности нереалистично высокие требования, в то время как при

здоровой форме перфекционизма требования к деятельности являются адекватно высокими.

Также, для патологической формы перфекционизма характерно искажение социальных когниций (общество будет восприниматься как требующее непомерно высокие результаты деятельности), негативное селектирование (избирательная фиксация только на ошибках), персонализация (постоянное сравнения себя и своих достижений при ориентации на самых лучших) и поляризованное мышление (достижение успеха или провал). Следует также отметить, что патологический перфекционизм характеризуется высоким уровнем тревожности во время выполнения деятельности и страхом совершить ошибку. Все это отрицательно сказывается на развитии личности.

Как уже было сказано выше, при здоровой форме перфекционизма человек предъявляет к своей деятельности адекватно высокие требования, вследствие чего достигаются высокие результаты, что, в свою очередь, способствует повышению уровня мотивации достижения. Иными словами, при здоровой форме перфекционизма выбираются умеренно трудные цели, которые позволяют продуктивно реализовать стремление к успеху[11]. Все это, в той или иной степени, способствует развитию личности человека.

Что же касается факторов детерминирующих развитие перфекционизма, то ученый Д. Хамачек выделял особенности семейного воспитания как фактор возникновения невротического перфекционизма. Автор выявил такие особенности родительского поведения как отсутствие одобрения деятельности ребенка, требование положительного поведения и высоких результатов деятельности. Результатом такого поведения родителей является снижение самооценки ребенка и появление у него чувства неуверенности в себе. Дети таких родителей ориентируются на самых успешных для избегания негативной оценки и получения поощрения в виде любви родителей[44].

Таким образом, можно выделить четыре типа родительского поведения, обуславливающего развитие перфекционистской направленности у ребенка:

- 1 Поведение родителей, в котором преобладают требовательность и критичность по отношению к ребенку.
- 2 Чрезмерно высокие родительские ожидания по отношению к ребенку.
3. Отсутствие родительского одобрения или его фрагментарность.
4. Поведение, при котором родители будут служить моделями для выработки перфекционистских установок и форм поведения.

Российский психолог С.С. Степанов также считал, что главным фактором в развитии перфекционизма у детей является авторитарный стиль воспитания, основанный на жестких требованиях при дефиците эмоциональной поддержки [16].

В подобных семьях детям необходимо оправдывать все замыслы и надежды родителей. В противном случае они рискуют быть незамеченными и недооцененными.

Также как и С.С. Степанов, американский исследователь С. Блатт считал, что факторами, детерминирующими развитие перфекционизма у детей, являются родительский авторитаризм и отвержение. Они, в свою очередь, могут служить предикторами депрессии и самокритицизма в подростковом и юношеском возрасте [50]. По мнению С. Блатта высокий уровень перфекционизма у детей коррелирует с высоким уровнем критики и требований со стороны родителей. Автор объясняет это недостатком внимания, заботы и любви со стороны родителей. Вследствие этого мышление ребенка приобретает перфекционистскую направленность, так как, по его мнению, только так можно заслужить любовь, принятие и восхищение. По мнению ученого родительский перфекционизм может стать одним из факторов развития перфекционистской направленности у их детей.

Следует также отметить, что Р. Фрост и его коллеги установили взаимосвязь между развитием перфекционизма у матерей и дочерей [51]. Материнский перфекционизм как жесткость стандартов был

прочно связан с выраженной психопатологической симптоматикой у дочерей. Однако, такой связи не было выявлено у отцов и дочерей. Ученый У.Паркер с коллегами также указывал материнский перфекционизм, как фактор, обуславливающий развитие перфекционистской направленности у детей.

Следует также учитывать, что не только стиль родительского воспитания и установки родителей влияют на развитие перфекционистской направленности у детей, но и такие деструктивные элементы, как асоциальность семьи и наличие в семье аддиктов. Эта гипотеза была подтверждена в исследованиях С.Пингри. Автор указывает, что дети, выросшие в семье, где родители страдали алкоголизмом, более подвержены развитию перфекционизма и тревожности, чем дети, выросшие в обычной семье[18].

Таким образом, в подростковом возрасте, когда механизмы эмоциональной саморегуляции сформированы не в полной мере, перфекционизм, особенно в своей патологической форме, когда в числе прочих переживаний присутствуют тревожность, страх совершить ошибку, значительно обуславливает нарастание психоэмоционального напряжения. Следовательно, перфекционизм в подростковом возрасте в значительной мере может определять проявления агрессии.

1.4. Взаимосвязь перфекционизма и проявления агрессии у одаренных подростков

Советский психолог С. Л. Рубинштейн утверждал, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с

другими людьми. На наш взгляд определение С.Л. Рубенштейна наиболее полно описывает феномен одаренности.

Автор А.Г. Маклаков считал, что одаренность является следующим уровнем развития способностей. Одаренностью называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения.

По мнению Н.С. Лейтеса, под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Согласно классификации, предложенной Н.С. Лейтесом, одаренность можно подразделить на следующие виды:

Общая интеллектуальная и академическая одаренность; интеллектуальная одаренность характеризуется легкостью усвоения основополагающих понятий и применения их учебной деятельности.

Академическая одаренность является частным случаем интеллектуальной одаренности и характеризуется более узкой направленностью учебной деятельности. Другими словами, дети с данными видами одаренности могут преуспевать в усвоении одних предметов и отставать в усвоении других учебных дисциплин.

Художественная одаренность, которая отражается в таких формах деятельности как художественное творчество и исполнительское мастерство в музыке, живописи, скульптуре.

Творческая одаренность характеризуется умением выдвигать новые и креативные идеи, изобретательской деятельностью.

Социальная одаренность проявляется в умении занимать лидерские позиции в социальной группе и выстраивать конструктивные социальные связи[30].

Кроме того, американским психологом Робертом Стернбергом был выделен еще один вид одаренности - практическая одаренность. Под ней он понимал знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание[30].

Следует выделить психологические особенности одаренных подростков, которые отличают их «обычных» сверстников.

Наиболее полно феномен личности одаренных детей раскрывается в Рабочей концепции одаренности, авторами которой являются Д.Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, С.Юркевич. Согласно данной концепции ученые подразделяют развитие личности одаренных детей на гармоничный и дисгармоничный типы развития. Среди особенностей личности одаренных детей с гармоничным типом развития авторы выделяют стремление к творческой деятельности, оригинальность методов решения поставленных задач; высокая самостоятельность и инициативность в процессе обучения; высокий уровень познавательной потребности, наличие ярко выраженной внутренней мотивации в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями; независимость в принятии решения.

В целом, можно сказать, что дети с гармоничным типом развития отличаются высокой адаптивностью, как в условиях обучения, так и в межличностном взаимодействии. Но следует учитывать, что в случае игнорирования особенностей одаренного ребенка развитие его личности может перерасти из гармоничного в дисгармоничный тип.

Одаренные дети с дисгармоничным типом развития личности могут быть отнесены к «группе риска», так как у данных детей может ярко проявляться диссинхрония психического развития, т.е. интеллектуальная

сфера может в развитии значительно опережать эмоциональную, социальную и физическую сферу.

Среди особенностей одаренных детей с дисгармоничным типом развития авторы Концепции выделяют следующие: высокий уровень нездорового перфекционизма; эмоциональные проблемы, повышенная впечатлительность, чувствительность, чувство вины, депрессивность, склонность к аффективному поведению; недостаточность саморегуляции, настойчивости, в волевой сфере выявляются трудности в проявлении волевых усилий; низкий уровень креативности, затруднения при решении задач, требующих оригинального подхода.

Также следует отметить, что одаренные дети с дисгармоничным типом развития личности имеют ряд проблем социального порядка: нарушения в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками, неспособность занимать лидерские позиции в группе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что одаренные подростки имеют ряд личностных особенностей, отличающих их от сверстников.

Что же касается развития перфекционизма у одаренных детей, то следует упомянуть об исследованиях таких ученых, как Мякишева Н.М., Львовская Е.А., Паркер и Милз. Они рассматривали перфекционизм как особенность одаренных детей. Данная гипотеза получила свое подтверждение в различных исследованиях ученых. По мнению Мякишевой Н.М., перфекционизм является основой интеллектуальной одаренности младших школьников[26]. Также было выявлено, что эмоциональная чувствительность, которая является особенностью личности одаренного ребенка и родительская критика и ожидания способствуют развитию перфекционистской направленности личности ребенка. Кроме того, ученые выделяют такие особенности личности одаренного ребенка, как чрезмерная чувствительность, интенсивность эмоциональных переживаний и интровертность, которые также могут являться детерминантами развития перфекционизма.

Если же говорить о взаимосвязи агрессии и перфекционизма, то следует отметить вклад таких ученых как Косороткина М.С., Польская Н.А., Павленко Т.А., Тарасова С.Ю.

В своем исследовании Тарасова С.Ю. установила, что проявление дезадаптивного перфекционизма сопровождается ростом враждебности у подростков-делинквентов в школе закрытого типа, у учащихся двух общеобразовательных школ и у студентов. Под дезадаптивным перфекционизмом она понимает ощущение, переживание неспособности соответствовать установленным для себя высоким стандартам. Автор объясняет эту взаимосвязь высоким уровнем тревожности у перфекционистски направленных личностей, что, в свою очередь, провоцирует проявление враждебности как одной из форм агрессивного поведения[40].

Также следует упомянуть об исследовании взаимосвязи показателей перфекционизма и агрессивности подростков Косороткиной М.С., Польской Н.А. Авторами было выявлено, что высокий уровень перфекционизма, выражающийся, прежде всего, в предъявлении высоких требований индивида самому себе, и связанный с завышенными ожиданиями в отношении собственной личности, поведения и результатов деятельности, сопряжен с негативными переживаниями, которые проявляются в повышении уровня враждебности, агрессивности и цинизма. Также они установили, что перфекционизм может стать причиной развития аутоагрессии в форме депрессивных переживаний[19].

В своем исследовании Павленко Т. А. также установила взаимосвязь перфекционизма и агрессии у подростков. Автор объясняет это влияние враждебных установок в восприятии окружающего мира на эмоциональные переживания подростка, что в свою очередь побуждает его к агрессивному поведению[28].

Изучив научную литературу по проблемам агрессии и перфекционизма, проведя ее анализ, мы можем сделать следующие выводы:

Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

Подростковый возраст – это переходный период от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественных новообразований: чувство взрослости, склонность к рефлексии, формирование идеала личности, развитие волевых качеств, половое созревание, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности.

Одним из социально-психологических факторов агрессии в подростковом возрасте является перфекционизм– это стремление субъекта к совершенству, ориентация на высокие личные стандарты, стремление доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным), потребность в совершенстве продуктов своей деятельности.

Одаренные подростки обладают характерными лишь для них особенностями личности. При дисгармоничном развитии личности одаренных подростков среди прочих особенностей выделяется высокий уровень перфекционизма. Чем больше у одаренного подростка будет выражено стремление к безупречным результатам, к соответствию высоким стандартам, тем больше будет проявление агрессии(и аутоагрессии, когда объект и субъект агрессии совпадают, вследствие чего наносится вред собственному психическому и соматическому здоровью), позволяющей снижать психоэмоциональное напряжение.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Характеристика выборки и методов исследования

Экспериментальное исследование взаимосвязи агрессии и перфекционизма у одаренных детей проводилось в декабре 2019 года. В нашем исследовании приняли участие 47 подростков в возрасте 14-17 лет. Из них 24 девочки и 23 мальчика. Участниками исследования стали учащиеся двух 9-х и 10-х классов государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей». Все учащиеся при поступлении в данное образовательное учреждение проходили отбор и психологическое тестирование, направленное на выявление одаренности, таким образом, выборка нашего исследования состоит из одаренных подростков.

Исследование проводилось в конце учебной недели в первой половине дня. Каждый класс поочередно приглашался для проведения тестирования в групповой форме в отдельное, хорошо освещенное, просторное помещение. Время проведения исследования в каждом классе составило 45 минут (один урок). Перед проведением исследования учащимся каждого класса была озвучена цель тестирования и дана вербальная инструкция по заполнению бланков.

Подростки активно проявляли заинтересованность, задавали вопросы и были положительно настроены по отношению к психологам и проводимому мероприятию. Полученные результаты с учетом принципа конфиденциальности были предоставлены администрации учебного заведения самим испытуемым. Таким образом, единообразие процедуры исследования было соблюдено.

Для доказательства выдвинутой гипотезы нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Виды агрессивности» разработана Л. Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки и позволяет дифференцировать такие виды агрессивного поведения, как вербальная, физическая, предметная, эмоциональная агрессия, а также самоагрессия. Агрессивность рассматривается автором как проявление дезадаптации и интолерантности. Целью методики является выявление стиля поведения в стрессовой ситуации, а также особенности приспособления в социальной среде. Опросник состоит из 40 утверждений. Респонденту необходимо дать однозначный ответ («да» или «нет») на каждое из них. Опросник содержит следующие шкалы:

- Вербальная агрессия (ВА) – агрессия, которая характеризуется словесными выражениями негативных эмоций (крик, ругань, оскорбления).

- Физическая агрессия (ФА) – агрессия, которая характеризуется непосредственным воздействием физической силы на объект.

- Предметная агрессия (ПА) – агрессия, при которой объектом становятся окружающие человека предметы.

- Эмоциональная агрессия (ЭА) – агрессия, при которой у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

- Самоагрессия (СА) – агрессия, при которой человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

По каждой шкале респондент получает определенную сумму баллов. От количества баллов зависит уровень проявления видов агрессии: низкий, средний и высокий. Также при помощи методики можно выявить общий уровень агрессивности путем суммирования полученных баллов всех шкал.

2. «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой.

Под перфекционизмом авторы понимают стремление предъявлять к себе весьма высокие требования и следовать самым высоким стандартам.

Эта отечественная методика содержит шкалы, характеризующие три аспекта перфекционизма, а именно: «Стандарты деятельности», «Самокритика» и «Ориентация на других».

Опросник состоит из 29 утверждений, на каждый из которых респондентам необходимо выбрать определенный ответ. Варианты ответов и баллы по методике следующие:

- «безусловно, да» — 4 балла;
- «пожалуй, да» — 3 балла;
- «пожалуй, нет» — 1 балл;
- «безусловно, нет» — 0 баллов.

После подсчета баллов по каждой шкале результаты переводятся в стены, и далее, соотносятся с определенным уровнем перфекционизма (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий).

Для статистической обработки полученных данных, в качестве метода математической статистики нами был выбран коэффициент ранговой корреляции Спирмена, используемый как метод непараметрического анализа. Данный метод используется для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей.

2.2. Изложение результатов исследования

После проведения диагностики нами были получены следующие данные.

По результатам диагностики с использованием теста агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), испытуемые были распределены следующим образом (результаты представлены в процентном отношении в таблице 1).

Таблица 1 – Распределение испытуемых в зависимости от уровня агрессии

	выше нормы	норма	ниже нормы
Вербальная агрессия (ВА)	17,0	23,4	59,6
Физическая агрессия (ФА)	12,8	27,6	59,6
Предметная агрессия (ПА)	4,3	25,5	70,2
Эмоциональная агрессия (ЭА)	10,6	23,4	66,0
Самоагрессия (СА)	31,9	40,4	27,7
Общий уровень агрессии	0	55,3	44,7

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что из всех видов агрессии самый большой процент респондентов в выборке показал завышенный уровень агрессии по шкале «Самоагрессия» (31.9%), что может свидетельствовать об ослабленности у таких подростков механизмов психологической защиты и дезадаптивности в агрессивных ситуациях. Т.е., среди одаренных подростков, принимавших участие в нашем исследовании, наиболее распространенными проявлениями повышенной агрессии являются аутоагрессия, вербальная и физическая агрессия.

Самый большой процент респондентов показал заниженный уровень агрессии по шкале «Предметная агрессия» (70.2%), что может свидетельствовать о том, что для данных респондентов окружающие предметы не являются объектами агрессии, и по шкале «Эмоциональная агрессия» (66.0%), что может свидетельствовать об отсутствии у данных респондентов возникновения эмоционального отчуждения, подозрительности, враждебности, неприязни или недоброжелательности при общении с другим человеком, т.е., для одаренных подростков, принимавших участие в исследовании, проявление предметной и эмоциональной агрессии свойственны в наименьшей степени.

По результатам диагностики с использованием «Опросника перфекционизма» Н. Г. Гаранян и А. Б.

Холмогоровой испытуемые были распределены следующим образом (результаты представлены в процентном отношении в таблице 2).

Таблица 2 – Распределение испытуемых в зависимости от уровня перфекционизма

	Стандарты деятельности	Самокритичность	Ориентация на других
Низкий	14,9	0	4,3
Ниже среднего	27,7	14,9	27,7
Средний	29,8	44,7	44,6
Выше среднего	25,5	38,3	23,4
Высокий	2,1	2,1	0

Как видно из таблицы 2 по шкале «Стандарты деятельности» у 14,9 % респондентов был выявлен низкий уровень перфекционизма, у 27,7 % респондентов выявлен уровень перфекционизма ниже среднего, у 29,8 % респондентов – средний уровень перфекционизма, у 25,5 % выявлен уровень перфекционизма выше среднего, у 2,1 % респондентов был выявлен высокий уровень перфекционизма.

По шкале «Самокритичность» никто из респондентов не показал низкий уровень перфекционизма, у 14,9 % респондентов выявлен уровень перфекционизма ниже среднего, у 44,7 % респондентов – средний уровень перфекционизма, у 38,3 % выявлен уровень перфекционизма выше среднего, у 2,1 % респондентов был выявлен высокий уровень перфекционизма.

По шкале «Ориентация на других» у 4,3 % респондентов был выявлен низкий уровень перфекционизма, у 27,7 % респондентов выявлен уровень перфекционизма ниже среднего, у 44,6 % респондентов – средний уровень перфекционизма, у 23,4 % выявлен уровень перфекционизма выше среднего и никто из респондентов не показал высокий уровень перфекционизма.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что доля испытуемых с высоким уровнем перфекционизма невелика (2.1%, шкалы «Стандарты деятельности» и «Самокритика»). В группе испытуемых с

повышенным уровнем перфекционизма больше всего с выраженной самокритичностью (38.3%).

Для анализа значимости взаимосвязи уровня агрессии и уровня перфекционизма нами был использован корреляционный анализ Спирмена.

Результаты математико-статистической обработки диагностических данных представлены в приложении 1.

Анализ результатов показал следующее.

Чем выше у одаренных подростков уровень предметной агрессии, тем выше уровень перфекционизма в форме самокритики ($r=0.394$, при $p \leq 0.01$), т.е., одаренным подросткам, склонным к негативной оценке себя и результатов своей деятельности, свойственно проявление агрессии, при которой объектом становятся, окружающие его предметы.

Чем выше уровень эмоциональной агрессии, тем выше уровень перфекционизма в форме самокритики ($r=0.570$, при $p \leq 0.01$) и ориентации на других ($r=0.688$, при $p \leq 0.01$), т.е., одаренным подросткам, которым свойственно ориентироваться в своей деятельности на полюс самых успешных членов социума, при этом негативно оценивая себя и результаты своей деятельности, характерно проявление агрессии в форме эмоционального отчуждения при общении с другими людьми, сопровождаемого подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним.

Чем выше уровень самоагрессии, тем выше уровень перфекционизма в форме самокритики ($r=0.453$, при $p \leq 0.01$) и ориентации на других ($r=0.588$, при $p \leq 0.01$), т.е., одаренным подросткам, которым свойственно ориентироваться в своей деятельности на полюс самых успешных членов социума, при этом негативно оценивая себя и результаты своей деятельности, характерно проявление агрессии, при которой объект совпадает с субъектом.

Чем выше уровень вербальной агрессии, тем выше уровень перфекционизма в форме ориентации на других ($r = 0.301$, при $p \leq 0.05$), т.е.

одаренным подросткам в своей деятельности ориентирующимся на полюс самых успешных членов социума, свойственно проявление агрессии в форме словесных выражений негативных эмоций (крик, ругань, оскорбления).

Чем выше уровень общей агрессии, тем выше уровень перфекционизма в форме самокритики ($r=0.425$, при $p \leq 0.01$) и ориентации на других ($r=0,581$, при $p \leq 0.01$), т.е. одаренным подросткам, которым свойственно ориентироваться в своей деятельности на полюс самых успешных членов социума, при этом негативно оценивая себя и результаты своей деятельности, характерно проявление агрессии в различных формах.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что одаренные подростки с высоким уровнем перфекционизма будут демонстрировать высокий уровень агрессии, получила, свое подтверждение на экспериментальном уровне.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Основываясь на мнении М. Аддерхолт-Эллиот, мы предполагаем, что высокий уровень перфекционизма в форме самокритики может провоцировать у одаренных подростков возникновение ярко выраженных негативных переживаний, что, в свою очередь, может приводить к аффективному поведению, выражающемуся в форме предметной агрессии, т.е. направлении агрессивной реакции на окружающие предметы. Это подтверждается авторами Рабочей концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич), которые выделяют аффективное поведение, как одну из особенностей одаренных подростков с дисгармоничным развитием личности.

Взаимосвязь высокого уровня эмоциональной агрессии и перфекционизма в форме самокритики можно объяснить тем, что подростки с повышенным уровнем самокритики склонны полагать, что другие относятся к ним негативно, в отличие от испытуемых, не проявляющих

перфекционизм, которые воспринимают отношение других как позитивное. Данную особенность во внутренних установках можно объяснить тем, что одаренные подростки с перфекционистской направленностью склонны проецировать свое негативное отношение к себе, основанное на неудовлетворенности собой из-за несоответствия собственным требованиям, на отношение к ним других людей. Они полагают, что окружающие также видят их недостатки и несовершенства, и поэтому не могут относиться к ним положительно. Одним из таких негативных проявлений в отношении других людей может являться эмоциональная агрессия, выражающаяся в форме эмоционального отчуждения, подозрительности, враждебности, недоброжелательности.

Мы предполагаем, что взаимосвязь эмоциональной агрессии и ориентации на других может быть обусловлена формированием в подростковом возрасте такого новообразования как идеал личности. Как известно, идеал личности формируется из субъективной оценки подростком себя и оценки ожиданий других в общественно значимой деятельности. В случае завышенного уровня перфекционизма в форме ориентации на других одаренный подросток ложно воспринимает внешне предъявляемые требования, как чрезмерно завышенные, и ориентируется на самых успешных членов общества. Вследствие этого происходит внутриличностный конфликт, при котором подросток формирует ложный идеал личности, требования к которому заведомо находятся на очень высоком уровне и недостижимы. В связи с этим у подростка накапливается негативное эмоциональное напряжение, которое может быть отреагировано в форме эмоциональной агрессии.

Примерно по такому же принципу можно объяснить взаимосвязь вербальной агрессии и перфекционизма в форме ориентации на других. Как уже было сказано, подросток субъективно воспринимает требования к своей деятельности со стороны общества, как чрезмерно завышенные, и ориентируется на полюс самых успешных, ввиду невозможности достижения

идеала у подростков возникает ощущение фрустрации и, по мнению А. Басса, это может стать причиной агрессивной реакции, в данном случае выраженной в форме вербальной агрессии.

Другим новообразованием подросткового возраста, а именно потребностью в самоутверждении и самореализации себя в общественно значимой деятельности, можно объяснить взаимосвязь самоагрессии с самокритикой и ориентацией на других. Как указывал в своих работах Д.Б. Эльконин, самореализация и самосовершенствование в деятельности для подростка имеет личностный смысл. Но следует учитывать, что, в случае, завышенного уровня перфекционизма в форме самокритики и ориентации на других, подросток предъявляет к своей деятельности и самому себе нереалистично высокие требования. Вследствие чего, по субъективному мнению подростка он не может реализовать себя в общественно значимой деятельности. В случае с одаренным подростком ко всему вышеописанному прибавляется чувство вины, как особенность дезадаптивно развитой личности. Это приводит к дезадаптивному поведению в форме самоагрессии.

Таким образом, одаренные подростки с высоким уровнем перфекционизма, проявляющимся в выраженной склонности к самокритике и ориентации на других, демонстрируют высокий уровень общей агрессии, проявляющейся в предметной, вербальной, эмоциональной агрессии и аутоагрессии.

ВЫВОДЫ

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Чем выше уровень перфекционизма у одаренных подростков, тем выше уровень агрессии.
2. Одаренным подросткам с завышенным уровнем предметной агрессии свойственно проявление перфекционизма в форме самокритики.
3. Одаренным подросткам с завышенным уровнем эмоциональной агрессии присуще проявление перфекционизма в форме самокритики и ориентации на других.
4. Для одаренных подростков с завышенным уровнем самоагрессии характерно проявление перфекционизма в форме самокритики и ориентации на других.
5. Одаренные подростки с завышенным уровнем вербальной агрессии предрасположены к проявлению перфекционизма в форме ориентации на других.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной психологии разработаны различные концепции и теории, посвященные исследованию агрессии, среди которых теория социального научения Бандуры, теория фрустрации-агрессии Джона Долларда, теория социального научения Л. Берковица, теория З. Фрейда, поведенческая теория А. Басса и другие. Наряду с многообразием научных подходов единого понимания природы данного психологического феномена не выработано. Разные исследователи выдвигали и обосновывали различные детерминанты проявления агрессии. На наш взгляд, одним из актуальных и интересных направлений изучения факторов агрессии является изучение перфекционизма.

В современной психологии перфекционизм – это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным); это потребность в совершенстве продуктов своей деятельности.

Наиболее важным является изучение проявлений агрессии в подростковом возрасте. В подростковом возрасте, когда механизмы эмоциональной саморегуляции сформированы не в полной мере, перфекционизм, особенно в своей патологической форме, когда в числе прочих переживаний присутствуют тревожность, страх совершить ошибку, значительно обуславливает нарастание психоэмоционального напряжения. Следовательно, перфекционизм в подростковом возрасте в значительной мере может определять проявления агрессии.

Одаренные подростки, как показали многочисленные исследования, в силу своих личностных особенностей подвержены переживаниям перфекционизма в большей степени, чем остальные подростки. Это указывает на их повышенную уязвимость, так как одним из механизмов снижения психоэмоционального напряжения является агрессия, указывающая на

сниженную социально-психологическую адаптированность. Создание психолого-педагогических условий для развития и раскрытия потенциала одаренных учащихся подросткового возраста должно опираться на результаты научных исследований данной проблемы, которых на сегодняшний день, к сожалению, недостаточно.

Решению данной проблемы и было посвящено наше исследование, в ходе которого была выявлена значимая взаимосвязь перфекционизма и агрессии у одаренных подростков.

В итоге следует сказать, что изучение взаимосвязи агрессии и перфекционизма в целом, и проявлении данных психологических феноменов у одаренных подростков в частности является интересной и перспективной темой для дальнейших научных исследований, так как агрессия и перфекционизм в своих патологических формах проявления могут деструктивно влиять на развитие личности человека, особенно в подростковом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономова Т.П. Проблема аутоагрессии человека в современной массовой культуре: теоретический и практический аспекты в культуре. [Эл.ресурс]<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-autoagressii-cheloveka-v-sovremennoy-massovoy-kulture-teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekty-v-issledovanii/viewer>. (дата обращения: 06.11.2019).
2. Агазаде Н.В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней. - М.: Наука, 1989. - 189 с.
3. Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г., Ратинова Н.А Аутоагрессивное поведение подростков с различными формами социальных девиаций// Всероссийский съезд психиатров. Томск, 24 окт. 1990г.: тез.докл./Всерос. науч. мед.общество психиатров. – М., 1990.- том 1)
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Инс-т психологии РАН, 2006. – 512 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А.Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. – 512 с.
6. Большой психологический словарь под редакцией Б. Мещерякова, В. Зинченко – 4-е изд., расширенное. –СПб. :Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с
8. Волков Б.С., Волкова Н. В. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов, М:Владос, 2005, 343 с.
9. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследования) / Н.Г. Гаранян // Современная терапия психических расстройств. – 2006.
- 10.Гаранян Н.Г. Психологические модели перфекционизма. Вопросы психологии, 2009.

11. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю., Перфекционизм, депрессия и тревога // «Московский психотерапевтический журнал», 2001 г., N 4, с. 18-49.
12. Глебов В.В., Шавырева Е.В. Воздействие социально-психологических факторов на динамику детско-подростковой агрессии в школьной среде. [Эл.ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sotsialno-psihologicheskikh-faktorov-na-dinamiku-detsko-podrostkovoy-agressii-v-shkolnoy-srede/viewer> (дата обращения: 03.11.2019).
13. Дадеко А.А., Холмогорова А.Б. Физический перфекционизм и эмоциональные нарушения в современной культуре. М: Москва, 2006.
14. Ениколопов С.Н. Аутоагрессия лиц старшего подросткового и юношеского возраста, склонных к поведению с преднамеренным самоповреждением // Материалы Юбилейной конференции Московского психологического общества. 2005. – Т.2. – С.167-169.
15. Журавлева В.В. Формирование готовности учителя к деятельности по профилактике аутоагрессии учащихся: автореф. дисс. кан. пед. наук. // Электронная библиотека диссертаций. – 2004 [Эл.ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 15.11.2019).
16. Кашина О.П. Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. №2. С. 41—46.
17. Клепикова Н. М. Нарциссизм как объект дифференциальной психометрики // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013. № 4 (14). С. 5—18.
18. Кононенко О.И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной психологии, Материалы конференции, Психологические науки, №2.С.
19. Косороткина М.С., Польская Н.А. Исследование взаимосвязи показателей перфекционизма и агрессивности // Ананьевские чтения -

2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии: Материалы научной конференции. Часть 1/Отв. ред. Л.А. Цветкова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2010. С. 212-214
20. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
21. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. –1972. –№6.–С. 168-173.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.Л.: Медицина,1983. 256
23. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"): Пер. с нем. — М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. — 272 с.
24. Мак-Вильямс Ненси Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., независимая фирма «Класс», 2001
25. Можгинский Ю. Б. - Агрессивность детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2006. – 180 с.
26. Мякишева Н. М. Личностные детерминанты развития интеллектуальной одаренности младших школьников: автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 2009..
27. Новгородова Е.Ф. Перфекционизм как результат завышенных социальных ожиданий от одаренных учащихся. [Эл.ресурс]<https://cyberleninka.ru/article/n/perfektsionizm-kak-rezultat-zavyshennyh-sotsialnyh-ozhidaniy-ot-odarenyh-uchaschihsya/viewer>(дата обращения: 10.11.2019).
28. Павленко Т. А. Перфекционизм и агрессивность в подростковом возрасте (у учащихся 9-10-х классов) [Эл.ресурс]<https://cyberleninka.ru/article/n/perfektsionizm-i-agressivnost-v-podrostkovom-voznraste-u-uchaschihsya-9-10-h-klassov>(дата обращения: 25.11.2019).

29. Пилягина Г.Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // Таврический журнал психиатрии. 1999. Т. 3. № 3. С. 24-27.
30. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
32. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
33. Реан А.А. Аутоагрессивный паттерн личности.// Ананьевские чтения-98. Спб. 1998. С. 52-54.
34. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 2009. 320с.
35. Руженков В.А., Руженкова В.В. Некоторые аспекты терминологии и классификации аутоагрессивного поведения. [Эл.ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-terminologii-i-klassifikatsii-autoagressivnogo-povedeniya/viewer> (дата обращения: 11.11.2019).
36. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. - №5/6. – С.35-40.
37. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. – №1. – С. 81-87.
38. Сироткин С.Ф. Заметки по метапсихологии агрессивности – 2 изд., испр. Ижевск.издательство: "ERGO", 2014, 272 с.
39. Соколова Е.Т., Цыганкова П.В. Перфекционизм и когнитивный стиль личности у лиц, имевших попытку суицида // Вопросы психологии. 2011. № 2. С. 90–100.
40. Тарасова С.Ю. Свойства модели адаптивного и дезадаптивного перфекционизма на клинической выборке и в общей популяции // Общество. Среда. Развитие. - 2015, № 4. - С. 122-127. [Эл.ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-modeli->

- adaptivnogo-i-dezadaptivnogo-perfektsionizma-na-klinicheskoy-vyborke-i-v-obschey-populyatsii(дата обращения: 27.11.2019).
- 41.Тестотека: психологические тесты.
[Эл.ресурс]<http://testoteka.narod.ru/>(дата обращения: 29.10.2019).
- 42.Флетт Г.Л., Хьюитт П.Л., Самооценка перфекционизма, невротизма и тревоги, 1989.
- 43.Фрейд З. - Психоанализ, религия, культура: Ренессанс, 1992, 296с.
- 44.Хамачек Д.Е., Психодинамика нормального и невротического перфекционизма. Психология, 1978.
- 45.Хекхаузен Х.. Мотивация и деятельность — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 — 860 с
- 46.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология: учебник.СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 256 с
- 47.Шамшикова Е.О., Шамшикова О.А. Интегративная функция нарциссизма // Развитие человека в современном мире материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы: Н. Я. Большунова, О. А. Шамшикова. Новосибирский государственный педагогический университет. 2011.
- 48.Шустов Д.И. Аутоагрессивность и иллюзия бессмертия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. - №1 – С. 19 – 23.
- 49.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ.ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996
- 50.Юдеева Т.Ю., Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств, дисс.канд.псих.н., Москва, 2007.
- 51.Ясная В.А., Митина О.В., Методика оценки перфекционизмаР.Слейни: взаимосвязь с толерантностью к неопределенности. В кн.: Психология саморазвития человека: материалы третьей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 5–7 декабря 2011 г. Киров: Вят. гос. гуманитар. университет, 2011.

52. Ясная В. А., Ениколопов С. Н. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 29. С. 1. [Эл.ресурс]<http://psystudy.ru>(дата обращения: 19.11.2019).

**Результаты математико-статистической обработки диагностических
данных с использованием критерия Спирмена**

			Correlations							
			ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	СД	СК	ОД
Spearman's rho	ВА	Correlation Coefficient	1,000	,208	,311*	,436**	,423**	,205	,122	,301*
		Sig. (2-tailed)	.	,160	,034	,002	,003	,166	,413	,040
		N	47	47	47	47	47	47	47	47
	ФА	Correlation Coefficient	,208	1,000	-,057	,122	,086	-,072	,039	,171
		Sig. (2-tailed)	,160	.	,705	,415	,566	,631	,795	,251
		N	47	47	47	47	47	47	47	47
	ПА	Correlation Coefficient	,311*	-,057	1,000	,431**	,429**	,171	,394**	,197
		Sig. (2-tailed)	,034	,705	.	,002	,003	,250	,006	,183
		N	47	47	47	47	47	47	47	47
ЭА	Correlation Coefficient	,436**	,122	,431**	1,000	,657**	,214	,570**	,688**	
	Sig. (2-tailed)	,002	,415	,002	.	,000	,148	,000	,000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	
СА	Correlation Coefficient	,423**	,086	,429**	,657**	1,000	,158	,453**	,588**	
	Sig. (2-tailed)	,003	,566	,003	,000	.	,288	,001	,000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	
СД	Correlation Coefficient	,205	-,072	,171	,214	,158	1,000	,102	,181	
	Sig. (2-tailed)	,166	,631	,250	,148	,288	.	,496	,223	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	
СК	Correlation Coefficient	,122	,039	,394**	,570**	,453**	,102	1,000	,641**	
	Sig. (2-tailed)	,413	,795	,006	,000	,001	,496	.	,000	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	
ОД	Correlation Coefficient	,301*	,171	,197	,688**	,588**	,181	,641**	1,000	
	Sig. (2-tailed)	,040	,251	,183	,000	,000	,223	,000	.	
	N	47	47	47	47	47	47	47	47	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ___ » _____ г.

_____ / _____ /