

**Вашему вниманию представляется выпускная
квалификационная работа на тему «Реализация элективного курса
по английскому языку «Окно в Европу» для обучающихся
средней общеобразовательной школы».**

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в усилении его индивидуализации, повышении функциональности и эффективности. Приоритетной задачей российской системы образования является организация работы по ФГОС, что требует изменения целей и задач среднего образования, которые необходимо направить на удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся, на развитие личности ученика, формирование его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Согласно ФГОС, основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Программа средней школы недостаточно учитывает предпочтения и пробуждает далеко не во всех учениках интерес к иностранному языку. Таким образом, нас заинтересовало проведение эксперимента по внедрению нового мультимодального элективного курса, в котором традиционные методы дополняются использованием различных медиа-технологий, появляется возможность гибкого плана изучения иностранного языка, как в рамках дополнительного занятия после уроков, так и онлайн-занятия «не выходя из дома».

Представленное исследование показывает, что использование такой платформы для пробуждения учебной мотивации и стремления в изучении иностранного языка как гибкий элективный курс - может дополнить возможности учеников во время работы в классе, кроме того дать им

пространство для использования английского языка как инструмента коммуникации. Таким образом, все вышесказанное подтверждает **актуальность** данной работы.

Цель исследования состоит в обосновании и разработке элективного курса по английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования – элективный курс как инновационная форма организации учебного процесса в контексте профильного обучения иностранному языку.

Предмет исследования – форма и содержание построения элективного курса по английскому языку.

Задачи исследования:

1. Выявить основные сущностные характеристики профильного обучения иностранному языку в современной отечественной и зарубежной общеобразовательной школе.

2. Сформулировать и обосновать цели и принципы формирования содержания и организации процесса профильного обучения английскому языку.

3. Определить структуру и произвести отбор содержания оптимальных форм, методов и средств профильного обучения английскому языку.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанного элективного курса по английскому языку.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение; моделирование;

- экспериментальные: прямое и косвенное педагогическое наблюдение, письменный опрос учителей и учащихся, беседа, педагогический эксперимент;

- статистические методы математического анализа данных эксперимента.

Практическая значимость исследования:

- материалы работы могут быть использованы в курсе методики обучения иностранному языку.

Структура исследования определяется его целями и задачами. Работа состоит из **введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.**

Также **актуальность** данного элективного курса **на 2020-й год** состоит в его гибкости и возможности использования в рамках дистанционного обучения. В своём эксперименте мы смело использовали интерактивные источники в сети Интернет. Все они несут обучающий характер, но задача учителя иностранного языка правильно подбирать их в соответствии теме и целям занятия в средней школе. Преподнесение обучающей информации и интерактивных заданий с помощью сети Интернет позволяет учителю заинтересовать учеников старшего подросткового возраста средней школы, мотивировать к обучению английскому языку, представлять, упражнять и контролировать результаты овладения материалом как на занятиях, так и дома.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Исходя из этого, можно сказать, что с помощью данных курсов обучающийся, опираясь на свои образовательные запросы, сможет построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, элективные курсы можно определить как образовательные курсы, создающие ситуацию выбора как для обучающихся, так и для учителей, а также, мотивирующие их на осуществление процесса обучения.

Целью констатирующего этапа исследования была диагностика уровня учебной мотивации, возникающей у школьников во время изучения

английского языка в школе. С этой целью было проведено анкетирование учащихся десятого класса школы № 74 г. Пензы.

Проведенное исследование уровня учебной мотивации учащихся десятого класса на уроках английского языка продемонстрировало преимущество среднего уровня мотивации учащихся. Сложившиеся обстоятельства требовали проведения коррекционной работы по исправлению ситуации в лучшую сторону, что и было сделано на формирующем этапе эксперимента, где были применены формы элективного обучения, предназначенные для повышения интереса учащихся к учебной деятельности.

На основе анализа всего вышесказанного, а также руководствуясь образовательными документами, был разработан элективный курс «Окно в Европу».

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни), представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования, равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализации потребности в межличностной коммуникации. Способствование развитию молодых людей как непредубежденных будущих профессионалов с определенным запасом умений и навыков.

В рамках работ по оценке эффективности результатов, полученных в данном дипломном исследовании, разработанный элективный курс был внедрен в процесс обучения в 10-х классах общеобразовательной школы.

Как известно, на среднем и старшем этапах обучения целесообразно использовать средства, обеспечивающие «инвентаризацию» языковых

навыков. Так, одним из приёмов, используемых нами во время занятий, было создание ментальных карт (mind Mapping).

Умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов развивает, прежде всего, способность передавать информацию с минимальными потерями и искажениями. Именно поэтому на своих занятиях мы использовали такие приёмы, как коллективные предположения о значении аутентичных песен, а также разработка докладов о значении конкретной песни для английской культуры.

Повторение изученных материалов проводилось в форме скетчей. Каждая группа показывала скетч, в котором представляла беседу с журналистом.

Дистанционный сегмент занял немалое место в наших занятиях: прохождение онлайн-тестов, групповое обсуждение результатов деятельности с помощью видеоконференций Zoom, а также групповое проектирование с помощью Padlet онлайн-досок безусловно успешно удерживало внимание учеников старшего подросткового возраста.

При подобной внешней маскировке учебной деятельности процесс работы осуществляется в большей степени по традиционному пути, однако такая форма наполняет аудиторное учебное общение новым психологическим содержанием.

Проведена экспериментальная оценка достижения результатов обучения в рамках разработанного элективного курса.

Анализируя результаты проведенной статистической оценки до и после изучения иностранного (английского) языка в рамках разработанного элективного курса, можно сделать вывод, что использование элективного курса с целью обучения английской речи способствовало повышению интереса учащихся к предмету, и, как следствие, было зафиксировано существенное возрастание учебной мотивации, подтвержденное показателями контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, основная цель выпускной квалификационной работы и поставленные задачи достигнуты.

Я бы хотела выразить глубокую признательность за помощь в процессе подготовки выпускной квалификационной работы моему научному руководителю – Алешиной Екатерине Юрьевне. Её серьёзный научный подход и строгое овладение темой элективных курсов вдохновили меня. От выбора темы до окончательного завершения работы, она всегда давала мне чуткое руководство: не только помогала исправить ошибки, но и давала ценные советы. А также, я бы хотела выразить благодарность коллективу Пензенского Государственного Университета: руководству и педагогическому составу за подаренную мне бесценную возможность культурного и учебного обмена с немецким Университетом Фленсбурга в 2019 году. Именно она послужила главным мотиватором в создании данной работы и привлекла моё внимание к идеям формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Проведённый нами эксперимент, представленный в данной выпускной квалификационной работе, лёг в основу моей победы в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по гуманной педагогике «Гуманная педагогика. Воля есть самая драгоценная победа», проведённой Институтом регионального развития Пензенской области. Благодаря занятому призовому месту, я была направлена на участие в XIX Международных педагогических чтениях по гуманной педагогике.

Я обязательно буду продолжать исследования в данной теме, в том числе внедрённый элективный курс «Окно в Европу» будет продолжать свою работу и в новом учебном году на базе средней общеобразовательной школы № 74 г. Пензы по высказанному желанию руководства и коллектива самой школы. Также, на базе проведённого исследования, мной была запущена работа Автономной Некоммерческой Культурно-просветительской

организации «Престиж», в основе которой лежит развитие и поддержка учащихся, заинтересованных в межкультурных коммуникациях.