



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент психологии и образования

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР**

на **выпускную квалификационную работу** студентки Ефремовой Елизаветы Андреевны, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», группы Б4116 – 44.03.03 олнр.

**Руководитель ВКР:** Елиневская Марина Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

**На тему:** «Информационно-коммуникативные средства формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Дата защиты ВКР : «09» июля 2020 г.**

**1. Введение:** *методологические характеристики исследования* представлены в работе в полном объеме; согласованы между собой, сформулированы научно корректно, лаконично и ясно, в соответствии с требованиями к учебным научным исследованиям; *актуальность исследования* обоснована теоретически и статистически; *цель и задачи* отражают ход исследования; используемые *научные методы*: анализ, сравнение, моделирование, обобщение; тестирование, педагогический эксперимент, качественный анализ полученных результатов исследования.

**2. Экспериментальная база исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №145 г. Владивостока».

**3. Основная часть работы** состоит из двух глав; текстовый материал дипломной работы выстроен логично и последовательно, отличается целостностью и связанностью частей; в первой главе раскрываются

теоретические аспекты проблемы применения информационно-коммуникативных средств при формировании лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию применения информационно-коммуникативных средств в формировании лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Эмпирическое исследование представляет собой педагогический эксперимент, включающий три этапа, автор работы подробно описывает эмпирические методы исследования и методики, грамотно и четко представляет полученные результаты и содержание формирующего эксперимента, в котором ею составлен и апробирован комплекс игр и упражнений с использованием информационно-коммуникативных средств, направленных на формирование лексико-грамматического строя речи обследованных дошкольников с ОНР, логично и обосновано сформулированы выводы по проделанной работе.

**4. Основное достоинство исследования** в актуальности выбранной темы и целостности, смысловой завершенности исследования – основательно и убедительно представленной теоретической части в которой автор раскрывает общее недоразвитие речи как системное нарушение речевой деятельности, особенности формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОНР, определяет наиболее эффективные средства формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников и методически грамотно выстроенной эмпирической части работы с представленным комплексом игр и упражнений с использованием информационно-коммуникативных средств (презентаций, компьютерных приложений, видео-игр и т.д.), направленном на формирование лексико-грамматического строя речи обследованных дошкольников с ОНР.

**5. Прикладное значение исследования** заключается в том, что представленный в работе комплекс игр и упражнений с использованием информационно-коммуникативных технологий и средств, направленный на формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, может применяться педагогами, логопедами и родителями для формирования лексико-грамматического строя речи и информативных компетенций у дошкольников с ОНР.

**6. Оценка деятельности студента в период написания дипломной работы**

В процессе реализации дипломного проекта студентка отличалась инициативой и самостоятельностью (начиная с выбора темы и заканчивая завершением исследования), проявляла интерес к изучаемой проблеме исследования, что сопровождалось активным поиском полезных научных и методических разработок, с применением разных способов и ресурсов, при этом проявляла дисциплинированность, организованность и упорство, способность быть гибкой и продуктивной в постановке и решении производственных задач.

**7. Способности студента к исследовательской деятельности достаточно развиты.**

Елизавета Андреевна продемонстрировала интерес к процессу обучения и научно-исследовательской деятельности, исследовательские компетенции, ответственно и в полном объеме выполняла все обозначенные исследовательские задачи, неоднократно принимала участие в студенческих научно-практических конференциях и олимпиадах.

**8. Общее заключение и рекомендуемая оценка:**

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к учебным научным исследованиям студентов, обучающихся по программам высшего образования направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование. Рекомендуемая отметка «Отлично».

**9. Оригинальность текста ВКР составляет 77%.**

Руководитель ВКР канд.мед.наук

(уч. степень, уч. звание)



(подпись)

М.Ю. Елиневская

(и.о.фамилия)

«26» июня 2020 г.