



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

Мальцев Александр Андреевич

Андрагогические условия профессионального развития педагогов в
ВДЦ «Океан»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая
деятельность в образовательных организациях»

Владивосток
2019

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

«.....» 2019г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О. Фамилия

подпись _____
« _____ » _____ 20__ г.

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Консультант(ы)*

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Назначен рецензент _____

(уч. степень, ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

Оглавление

Введение.....	3
1 Теоретическое обоснование андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».....	11
1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога».....	11
1.2 Теоретические аспекты андрагогических условий профессионального развития в процессе повышения квалификации.....	22
1.3 Всероссийский детский центр «Океан» как ресурс профессионального развития педагогов.....	39
Выводы по 1 главе	50
2 Реализация андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».....	53
2.1 Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан».....	53
2.2 Экспериментальная работа по реализации андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».....	67
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	84
Выводы по 2 главе.....	100
Заключение.....	103
Библиографический список.....	108
Приложения.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Происходящие интенсивные изменения в обществе требуют качественных изменений в системе общего образования и актуализируют роль дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования детей открывает возможность построения системы непрерывного образования в условиях VUCA-мира. В связи с этим остро стоит вопрос о сущностном обновлении профессиональной деятельности педагога как результате принятия новых педагогических смыслов и изменения профессионального менталитета. Важнейшим ресурсом в решении данной проблемы становятся площадки нетиповых образовательных организаций, такие как Федеральное государственное образовательное учреждение, Всероссийский детский центр «Океан» (ВДЦ «Океан»).

ВДЦ «Океан» является ведущим учреждением дополнительного образования детей всероссийского уровня, обеспечивающим современные условия для организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса детей и молодёжи, и обладает достаточным потенциалом для профессионального развития педагогов, сопровождающих детские делегации.

Анализ психолого-педагогических исследований (Е.И. Исаева, Е.Л. Климова, Л.М. Митиной, В.И. Слободчикова и др.) показал, что профессиональное развитие педагога является приоритетной задачей образования взрослых в современных социокультурных условиях. Система повышения квалификации рассматривается как структурный элемент системы непрерывного образования (Н.К. Сергеев, Н.Ф. Ильина, В.А. Сластенин и др.) и может обеспечивать достаточно быстрые темпы профессионального развития педагогов.

В связи с этим становятся весьма актуальными исследования, выявляющие андрагогические условия, обеспечивающие постоянное положительное влияние системы повышения квалификации на профессиональный рост педагогов, поиск нового содержания повышения квалификации, его организационных форм, направленных на развитие личности педагога.

Значимость андрагогических условий в процессе обучения взрослых рассматривается как на теоретическом (Б.М. Бим-Бад, С.Г. Вершловского, АЛ. Владиславлева, Б.С. Гершунского, Т.Н. Ломтевой, О.Г. Прикота, А.Л. Ситник и др.), так и на практическом уровнях (В.Г. Онушкина, В.И. Змеева, А.И. Кукуева, В.Г. Маралова, М.Ш. Ноулз и др.). Возможности системы повышения квалификации для профессионального развития педагогов исследовались в работах Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, В.В. Краевского, Л.М. Митиной, Е.Н. Тонконогой, Н.М. Чегодаева, Т.И. Шамовой и др. Однако, несмотря на обширный диапазон исследований, еще недостаточно изучены возможности влияния системы повышения квалификации на профессиональное развитие педагога, сопровождающего детские делегации, в нетиповых образовательных организациях.

В связи с этим можно выделить ряд существенных **противоречий** между:

- требованиями современного общества к педагогам, способным к непрерывному профессиональному развитию, и традиционным подходом к организации профессионального развития педагогов;
- необходимостью интенсифицировать процесс профессионального развития педагогов с учётом андрагогических условий и отсутствием соответствующего содержательного обеспечения данного процесса;
- существенным потенциалом нетиповой образовательной организации и недостаточным использованием этого потенциала в практике профессионального развития педагогов.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в обосновании андрагогических условий организации процесса повышения квалификации в ВДЦ «Океан», способствующих профессиональному развитию педагогов.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы, поиски оптимальных путей разрешения вышеуказанных противоречий определили выбор **темы исследования**: «Андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Объект исследования: профессиональное развитие педагогов.

Предмет исследования: совокупность андрагогических условий, способствующих профессиональному развитию педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка результативности андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Гипотеза исследования: профессиональное развитие педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан» будет результативным, если:

- определена сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога»;
- обоснованы андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации;
- разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан».

В соответствии с целью, объектом, предметом и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога».
2. Обосновать андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации.
3. Охарактеризовать потенциал ВДЦ «Океан» как площадку для профессионального развития педагогов.
4. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан».
5. Проверить экспериментальным путём результативность разработанной программы.

Методологическую основу исследования составляют:

– андрагогический подход (С.Г. Вершловский, М.Ш. Ноулза, Б.С. Гершунский, В.И. Змеев, В.Г. Маралов, и др.), позволяющий организовать процесс профессионального развития педагогов с учётом специфики обучения взрослых;

– системный подход как методологическое направление научного познания (Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.) позволяет целостно подойти к изучению объекта и представить его в виде системы.

– деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), определяющий содержание процесса профессионального развития как погружение педагогов в продуктивную деятельность реального педагогического процесса ВДЦ «Океан»;

– исследования феноменологии профессионального развития педагога помогли раскрыть его сущность и определить характерные особенности личности (Е.И. Исаев, Е.Л. Климов, Л.М. Митиной, В.И. Слободчиков и др.);

– идеи о непрерывном профессиональном педагогическом образовании и принципиальные положения организации повышения квалификации (В.Г. Онушкина, В.Г. Маралов, ВТ, А.И. Кукуев, А.Л. Владиславлев и др.).

Методы исследования: теоретические: изучение, анализ и обобщение содержания философской, психологической и педагогической литературы; эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности педагогов, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– определена сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога»;

– обоснованы андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации;

– охарактеризован потенциал ВДЦ «Океан» как площадка для профессионального развития педагогов.

Практическая значимость исследования: разработанная программа может быть использована для организации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов сопровождающих детские делегации в нетиповых образовательных учреждениях МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», образовательный центр «Сириус».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Необходимыми условиями разработки и реализации дополнительной профессиональной программы являются:

- определение сущности и содержания понятия «профессиональное развитие педагога»;
- обоснование андрагогических условий повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление потенциала ВДЦ «Океан».

2. Профессиональное развитие педагогов сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан» обеспечивается реализацией дополнительной профессиональной программой повышения квалификации педагогов.

Достоверность полученных результатов исследования определяется следующим:

- теоретическая часть исследования построена с опорой на андрагогический, деятельностный, системный подходы и согласуется с экспериментальной работой;
- идеи организации процесса профессионального развития педагогов на базе нетипового образовательного учреждения базируются на анализе, синтезе и обобщении психолого-педагогических исследований по проблеме исследования;
- использованы современные методы сбора и обработки информации, позволяющие сделать содержательный анализ полученных в ходе эксперимента результатов;
- достигнута воспроизводимость полученных результатов исследования;

– личное участие исследователя в организации и проведении эксперимента по проблеме исследования.

База исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан».

Основные этапы и организация исследования.

На первом этапе - *аналитико-поисковом этапе* (декабрь 2017 года – февраль 2018 года) нами был проведен анализ методологических, психологических, педагогических источников информации, изучены диссертационные работы, осмыслены проблемы и практический опыт, определены основные методологические подходы, разработан понятийный аппарат, сформулирована рабочая гипотеза и задачи исследования.

На втором – *преобразующем этапе* (февраль 2018 года – декабрь 2018 года) нами были уточнены гипотеза исследования и психолого-педагогический инструментарий для проведения диагностики, разработаны и апробированы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

На третьем – *обобщающем этапе* (январь – май 2019 года) были проведены анализ, сравнение, обобщение и оценка полученных результатов экспериментальной работы; сформулированы выводы, осмыслен и оформлен текст магистерской диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

– в непосредственной работе автора в качестве специалиста отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров во Всероссийском детском центре «Океан»;

– Материалы исследования были использованы на лекциях, семинарских занятиях, тренингах в процессе повышения квалификации педагогов-сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан», а также на семинарских занятиях для педагогов «Школа 2030» г. Москва.

– Основные положения и выводы были представлены на VIII научно-практическая конференция студентов и аспирантов «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК» (ДВФУ 2019г.), на

международной научно-практической конференции «Мир один на всех» в рамках VIII международного слета молодежи «Мир, где нет чужих» (Китай г. Хейхэ 2018г.), на III международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития» (ВДЦ «Океан» 2018г.)

Структура работы: текст магистерской диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы (65 источников), 4 приложений. Текст работы сопровождается 12 таблицами, 6 рисунками. Общий объём магистерской диссертации 112 страниц.

1 Теоретическое обоснование андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан»

Для теоретического обоснования андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан», *во-первых*, определим сущность и специфику содержания понятия «профессиональное развитие педагога»; *во-вторых*, уточним андрагогические условия, при которых процесс профессионального развития педагога будет результативным; *в-третьих*, рассмотрим уникальность ВДЦ «Океан» как площадки для повышения квалификации педагогов.

1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога»

Основная цель данного параграфа заключается в определении сущности и специфики содержания понятия «профессиональное развитие педагога». Для этого: 1) осмыслим понятия «развития», «профессиональное развитие»; 2) раскроем сущность понятия «профессиональное развитие педагога»; 3) сформулируем основные содержательные компоненты процесса профессионального развития педагога.

Энциклопедические источники дают первое представление о категории развития. С точки зрения семантики слово «развитие» понимается как «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему» [46].

Философский аспект категории «развитие» определяется как существенное, необходимое движение, изменение во времени [60].

Развитие человека как личности происходит в общем контексте его «жизненного пути», который определяется как история «формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» [51]. По Б.Г. Ананьеву, жизненный путь имеет определенные фазы, связанные с изменениями в образе жизни, системе отношений, жизненной программе и т.д. Фазы жизненного пути накладываются на возрастные стадии онтогенеза в такой степени, что в настоящее время некоторые возрастные стадии именуется как фазы жизненного пути [3].

На каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение личности к окружающей её социальной действительности, определяющие пути развития, по которым социальное становится индивидуальным [12].

Социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается А.Н. Леонтьевым в качестве основного условия личностного развития, так как меняется самим человеком в соответствии с возможностями [36].

Личностное развитие, становление человека как личности, социального существа многопланово и определяется как внутренними, так и внешними условиями. Как правило, современные теории и основанные на них методы психологии развития в своём большинстве абсолютизируют роль отдельных аспектов, порождая множество классификаций возрастных периодов. По мнению Б.Г. Ананьева, в период взрослости развитие человека как субъекта практической (трудовой) деятельности результируется в достижении им трудовой и умственной зрелости.

Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова [30]. Ученым выделяются:

1) стадия предигры (от рождения до 3 лет), в которой происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральной оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;

2) стадия игры (от 3 до 6-8 лет), когда происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями в сюжетно-ролевой игре;

3) стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность;

4) стадия «оптации» (optatio - от лат. - желание, выбор) (от 11-12 до 14-18 лет) – стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути; в ситуации "оптанта" вполне может оказаться и взрослый человек; как отмечал сам Е.А. Климов, "оптация -это не столько указание на возраст", сколько на ситуацию выбора профессии;

5) стадия адепта - это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ;

6) стадия адаптанта - это вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет;

7) стадия интернала - это вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне.

8) стадия мастера, когда о работнике можно сказать: «лучший» среди «хороших», т.е. работник заметно выделяется на общем фоне;

9) стадия авторитета означает, что работник стал «лучшим среди мастеров»;

10) стадия наставника – высший уровень работы любого специалиста; работник являет собой не просто великолепного специалиста в своей отрасли, но

превращается в Учителя, способного передать лучший свой опыт ученикам и воплотить в них часть своей души (лучшую часть души).

В контексте нашего исследования нас интересуют последние три стадии – стадия мастера, стадия авторитета, стадия наставника – как этапы развития «человека-профессионала».

Известно, что *под развитием* понимается объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высшим.

Профессиональная деятельность позволяет личности наиболее полно раскрыть свой потенциал. Ценность деятельности для личности связана прежде всего с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. В границах профессиональной деятельности выстраиваются в иерархию ценности, выражающие неповторимость личности, актуальный жизненный мир. Полагаясь на свой опыт, разум и чувства, «человек-профессионал» формулирует для себя крупномасштабные цели. Не уходя от ответственности за последствия, он не боится для их достижения пойти по непроторенным путям, проявляя одержимость при осуществлении захватившего его замысла, концентрирует свои физические и душевные силы на его выполнении, реализуя свой творческий потенциал.

Этимология понятия «профессиональное развитие» идет от лат. *profiteor* («объявляю своим делом»). Это процесс, характеризующий динамику необратимых изменений личности, ее основных мотивационных потребностей, когнитивных, эмоционально-волевых компонентов в ходе профессионализации.

А.К. Маркова [38] выделяет следующие уровни профессионализма; допрофессионализм (человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала); профессионализм (человек профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется); суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме» - вершина

профессиональных достижений); непрофессионализм, псевдопрофессионализм (внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много "брака" в работе, либо сам деградирует как личность); послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

А.К. Маркова выделяет также следующие, более конкретные этапы освоения профессии, такие как:

1) адаптация человека к профессии;

2) самоактуализация человека в профессии (приспособление, «выработка индивидуальной профессиональной нормы», уровня самореализации, которого в дальнейшем работник пытается достичь);

3) гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства» - по ЕА. Климову): человек легко выполняет задания по освоенным технологиям;

4) преобразование, обогащение человеком своей профессии - это уровень творчества, который предполагает поиск новых, более совершенных способов достижения желаемого результата, а также риск возможной неудачи;

5) этап свободного владения несколькими профессиями, предполагающий, что на высоких уровнях освоения профессии специалист выходит за рамки своей формальной деятельности и все больше становится культурным существом (близко к тому, что ЕА. Климов называл стадией «наставника»);

6) этап творческого самоопределения себя как Личности, предполагающий, что профессионал в своей работе стремится реализовать свою главную жизненную идею и даже находит для этого возможности и силы.

При этом А.К. Маркова считает, что этапы четвертый, пятый и шестой – этапы «суперпрофессионализма». Внутри каждого этапа А.К. Маркова выделяет подэтапы – желательные характеристики специалиста. Например, на уровне адаптации к профессии выделяются следующие ступени освоения профессии: стажер, убежденный специалист, гражданин, эрудит, методист, коллега, специалист в экстремальной ситуации; специалист, сотрудничающий с социально-психологическими службами и др. На уровне этапа самоактуализации человека в

профессии выделяются следующие характеристики: самодиагностика; осознанная индивидуальность; само экспериментатор; целостная личность с Я-концепцией; само прогнозирующийся специалист; профессионально обучаемый; имеющий внутренний локус профессионального контроля; готовый к дифференцированной оценке своего труда; само реализующий свои индивидуальные возможности; конфликт устойчивый и т.п.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1) специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике;

2) социальная профкомпетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

3) личностная профкомпетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации; а также способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

4) индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Концепция профессионального развития была предложена Э.Ф. Зеером [20]. Она опирается на социальную ситуацию развития и уровень реализации профессиональной деятельности.

Э.Ф. Зеер выделяет семь стадий профессионального развития (становления) личности [20, с. 91].

Первая стадия - «Аморфная оптация» (0 - 12 лет) характеризуется проявлением профессионально-ориентированных интересов и склонностей.

Вторая стадия - «Оптация» (12 - 16 лет) обусловлена формированием профессиональных намерений, выбором профиля обучения и пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональным самоопределением.

Третья стадия - «Профессиональная подготовка» (16 - 23 года) отличается профессиональной подготовленностью, профессиональным самоопределением, готовностью к самостоятельному труду.

Четвертая стадия - «Профессиональная адаптация» (18 - 25) лет характеризуется освоением новой социальной роли, приобретением опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важными качествами.

Пятая стадия - «Первичная профессионализация» (25-30 лет) включает такие новообразования, как профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд.

Шестая стадия - «Вторичная профессионализация» (30-38 лет) отмечается наличием профессионального менталитета, идентификацией с профессиональным сообществом, ключевыми компетенциями, профессиональной мобильностью, корпоративностью, гибким стилем деятельности, высококвалифицированной профессиональной деятельностью.

Седьмая стадия - «Профессиональное мастерство» (38-55 лет) характеризуется творческой профессиональной деятельностью, наличием подвижных интегративных психологических новообразований, самопроектированием своей деятельности и карьеры, вершиной (акме) профессионального развития.

Решающее значение в развитии придается реализации потенциала личности [21, с. 28].

Таким образом, *под профессиональным развитием* мы будем понимать процесс, происходящий в онтогенезе человека, направленный на приобретение новых или развитие ранее полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств для решения актуальных социально профессиональных задач.

Следуя задачам нашего исследования, рассмотрим подробнее понятие «профессиональное развитие педагога».

В психологии труда профессиональное развитие педагога - это качественное преобразование педагога своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности педагога, приводящая к принципиально новому способу профессиональной деятельности [39].

Профессиональное развитие педагога рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач - познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. В ходе этого процесса учитель овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний, развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений [30]. Именно поэтому профессиональное развитие педагога связывают не с формальностью или обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой. В связи с этим, в последнее время говорится о необходимости профессионального развития в течение всей жизни.

Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. По сути, развитие педагога – это осознание ответственности и своего участия за все, что происходит с ним и его учениками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам для качественной реализации педагогической практики; когда он планирует и ставит цель своей

профессиональной деятельности; когда он изменяет, преодолевает самого себя для достижения результата более высокого уровня.

М. М. Поташник отмечает, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа [48]. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации - обновление теоретических и практических знаний. В результате чего учитель овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень в сфере освоения образовательных инноваций, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Несомненно, профессиональное развитие педагога обусловлено его саморазвитием и значительно шире традиционно выделяемых форм профессионального опыта – знаний, умений, навыков. Залогом успешного роста педагога будет систематическая самостоятельная, заинтересованная работа с научно-методическими изданиями, разработками, рекомендациями, где представляется опыт коллег. Чем шире кругозор педагога, чем серьезнее он подкован теоретически, тем легче будет найти наиболее удачный метод, форму подачи материала, тем больше будет спектр его мастерства.

В ракурсе современных исследований педагога как субъекта профессиональной деятельности большое значение придается личностному потенциалу как специфической «внутренней опоре», позволяющей созидать продуктивные условия реализации педагогической деятельности. Личностный потенциал рассматривается как интегральное образование, включающее высокий уровень осмысленности жизни и временной перспективы; продуктивную самореализацию и самодетерминацию.

Таким образом, *под профессиональным развитием педагога* можно понимать процесс качественного изменения внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу решения профессионально значимых задач, осознания своей личностной ответственности за все что происходит с ним и его

учениками, определения целей для своей профессиональной деятельности, и преодоления трудностей на пути их достижения.

Возможность непрерывного профессионального развития педагога подразумевает развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности и нести ответственность за результаты профессиональной активности [52].

Теоретическое осмысление и специфика процесса профессионального развития педагога позволяет выделить следующие содержательные компоненты данного феномена:

– *мотивационно-ценностный*, который включает в себя потребности, мотивы, установки, профессионально-значимые ценности и ценностные ориентации, определяющие собой предпочтительный выбор целей, путей и средств профессиональной деятельности;

– *процессуальный*, включающий в себя реализацию потребностей личностного профессионального роста, возможность применять известные способы и приемы профессиональной деятельности, ориентированные на процесс достижения поставленных целей в организации образовательного процесса;

– *рефлексивный*, который представляет собой анализ и оценку собственной профессиональной деятельности, оценивание образа своего «Я» как субъекта профессиональной деятельности, оценивание перспектив профессионального саморазвития и отношения к профессии на основе интегративных характеристик мышления и рефлексии.

Мы можем сделать выводы:

1) Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высшим.

Профессиональное развитие – это процесс, происходящий в онтогенезе человека, направленный на приобретение новых или развитие ранее полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств для решения актуальных социально профессиональных задач.

2) Под профессиональным развитием педагога мы понимаем процесс качественного изменения внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу решения профессионально значимых задач, осознания своей личностной ответственности за все, что происходит с ним и его учениками, определения целей для своей профессиональной деятельности и преодоления трудностей на пути их достижения.

3) Можно выделить следующие содержательные компоненты профессионального развития педагога: мотивационно-ценностный; процессуальный; рефлексивный.

1.2 Теоретическое осмысление андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации

Данный параграф посвятим теоретическому обоснованию андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации. Для этого: 1) обозначим ключевые идеи андрагогики как науки обучения взрослых; 2) определим актуальность непрерывного образования; 3) выявим андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации.

Андрагогика как наука изучает методологические, теоретические, практические и психологические аспекты образования взрослых, а также аспекты самореализации личности на протяжении всей жизни взрослого человека.

Обозначение андрагогики (греч. Andros – взрослый человек и agoge – руководство, воспитание) как самостоятельной отрасли научного знания было подготовлено всем ходом развития общества, культуры и образования, а также логики развития наук об обучении и воспитании. Андрагогика, как и всякая наука, имеет две сферы функционирования: теоретическую (область научного знания, наука) и практическую. Поэтому в зависимости от позиции ученого (теоретика или практика) наблюдается вполне оправданное разнообразие трактовок понятия «андрагогика».

М.Б. Кларин определяет андрагогику как особое направление в педагогике, теорию и практику обучения взрослых с учетом особенностей взрослых учащихся, контекста их обучения [29].

И.Л. Колесникова обосновывает, что андрагогика — это направление в педагогике, по сути – педагогика, направленная специально на взрослых и познавательные потребности их возрастной группы [44].

С.И. Змеев считает, что андрагогика – это наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации и реализации процесса обучения [23].

Ю.И. Калиновский отмечает, что это дисциплина, которая позволяет взрослым, готовящимся к социальному профессиональному творчеству, воспитывать способность к самостоятельному и ответственному мышлению, осознавать и реализовывать свои права и исполнять свои обязанности с полным пониманием задач, стоящих перед страной на современном этапе [28].

С позиции А.Л. Ситник, Э.М. Никитина андрагогика – одно из направлений, обозначение отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования взрослых: обучения и воспитания [53].

Наиболее широко и в то же время точно рассматривает андрагогику С.Г. Вершловский [49]. По мнению учёного, это наука, познающая и обобщающая практику образования взрослых, которая создает теоретические и методические основы деятельности, помогающей взрослым приобрести общие и

профессиональные знания, освоить достижения культуры и сформировать (или пересмотреть) жизненные принципы.

Теоретическое осмысление трактовок учёных, позволяет определить данную категорию следующим образом. Андрагогика – научно-практическая область, в которой исследуются, определяются и реализуются закономерности образовательной деятельности взрослого человека как субъекта образовательного процесса и осуществляется процесс профессионального и личностного саморазвития при психолого-педагогическом сопровождении андрагога.

Несмотря на колоссальное значение образования взрослых в жизни современного общества, его мощное влияние на практику и теорию образования в целом, на сегодняшний день данная образовательная область сохраняет некоторую неопределенность. В частности, проблемы возникают вследствие того, что довольно трудно объединить в одну категорию обучающихся с разными социально-профессиональным и образовательным статусами, находящихся на разных этапах жизненного пути, имеющих различные образовательные потребности.

В связи с проблемой периодизации развития личности первый вопрос, который возникает при анализе обучения взрослых, - это вопрос о том, кого мы можем считать взрослыми и где лежат временные границы наступления взрослости.

Понятие взрослости разработано в трудах И.С. Кона [33]. Возрастная категория, по мнению ученого, есть культурно-исторический феномен, который можно понять лишь с учетом возрастного символизма, т.е. системы представлений и образов, в которых культура воспринимает, осмысливает и легитимирует жизненный путь индивида и возрастную стратификацию общества.

Любая периодизация жизненного цикла не только описательна, но и ценностно-нормативна. Нагляднее всего это выступает в таких понятиях, как «созревание», «совершеннолетие», «зрелость». Фактически же нормативными являются все возрастные категории, включая понятия «детство», «юность», «взрослость» и т.д. Хронологические рамки возрастных периодов и кризисов

показывают, насколько вариативно и разнообразно психическое развитие взрослых (молодых и пожилых) людей по сравнению с детским развитием. На основе вышесказанного мы считаем, что только до определенного момента в развитии действуют достаточно четкие и однозначные (хотя и необычайно сложные, и многоуровневые) механизмы, а потом они теряют определяющее значение, давая место главенству индивидуальных и типологических особенностей.

В исследованиях И.С. Кона, взрослость – один из этапов возрастной эволюции человека, причем этап наиболее важный и продолжительный. Он длится в среднем около 40 лет – от юношеского возраста до начала старости – и характеризуется наивысшими потенциалами производительного труда и наивысшими достижениями личности. Лишь в последние десятилетия – в условиях все расширяющегося образования взрослых – возрастная и педагогическая психология начали изучать психологические особенности обучения взрослых людей. Естественно, что сейчас далеко не все детали и не все закономерности возрастного развития взрослых полностью изучены и осознаны, однако наиболее важные моменты этого процесса все-таки можно наметить.

Г.С. Сухобская рассматривает ряд важнейших атрибутов индивидуально-психологической зрелости, которые соответствуют особенностям [56]:

– к самостоятельному прогнозированию своего поведения в любых жизненных ситуациях на основе развитой способности добывать нужную информацию и анализировать ее применительно к целям, связанным с решением конкретных и нестандартных ситуаций во всех сферах жизнедеятельности (заметим сразу, что в условиях обучения проявление этой способности может тормозиться не из-за ее отсутствия, а из-за малоэффективной методики обучения);

– к мобилизации себя на выполнение собственного решения о действии вопреки различным обстоятельствам и внутреннему социально не мотивированному желанию его прекратить («устал», «не хочу», «трудно» и т.п.);

- к самостоятельному отслеживанию хода выполнения собственных действий и их результатов (предполагающему готовность личности к «нормальному мысленному раздвоению» на «Я-исполнителя» и «Я-контролёра»);
- к проявлению оценочной рефлексии на основе сформированного самосознания и объективной непредвзятой оценки своих мыслей, действий, поступков»;
- «извлекать уроки» из собственного поведения в различных ситуациях, наращивая качество прогнозирования, выполнения запланированного и объективность оценки;
- к эмоционально-адекватной реакции на различные ситуации собственного поведения.

Важной характеристикой обучающихся взрослых является выполнение ими определенных социальных ролей. Учебная деятельность взрослых людей в значительной мере детерминирована профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами, что не может не влиять на организацию процесса их обучения. Наконец, принятие взрослыми ответственности за свою жизнь подразумевает подобное отношение и к учебе, что приводит многих теоретиков образования взрослых к мысли о ведущей роли взрослых в своем обучении.

Взрослого учащегося от невзрослого отличают следующие характеристики, обеспечивающие высокую мотивацию к обучению: зрелое отношение к процессу своего обучения; обучение для решения жизненно-важной проблемы и достижения конкретной цели; стремление к безотлагательному применению полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта, который может быть использован в качестве важного источника его обучения; детерминированность процесса обучения профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами.

Иными словами, взрослый сам творит свою образовательную ситуацию, т.е. черпает знания из тех областей, которые необходимы ему для самореализации. Лишь в этом случае происходит обогащение интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, которые приводят к качественным изменениям,

позволяющим человек по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. Подобное развитие не происходит, само собой. Если образование служит лишь средством, способом пассивного приспособления к условиям жизни, оно исчерпывает свои возможности по мере удовлетворения человеком своих конкретных потребностей. Отсюда возрастающая роль мотивации учения, повышающих гуманистический потенциал образования взрослых. В той мере, в какой взрослый человек видит в знаниях важное средство решения широкого комплекса проблем - от значимых на конкретном отрезке жизненного пути до «вечных» вопросов бытия, в такой степени образование становится условием жизнедеятельности.

А.Ж. Кусжанова выделяет модели современной образовательной парадигмы: образование как формирование научной картины мира; образование как профессионализация; образование как формирование культуры мыслительной деятельности; образование как подготовка к жизни. Именно укореняющаяся в обществе тенденция связывать предназначение человека в современном мире с образованием актуализирует необходимость в теоретическом осмыслении «пятой модели современной парадигмы: концепции непрерывного образования» [35].

Рассмотрим непрерывное образование в контексте повышения квалификации, где одной из наиболее важных причин образования является ускорение научно-технического прогресса в постиндустриальном мире. Но, несмотря на тенденции увеличения продолжительности образования, знаний и навыков, которые приобретает человек в профессиональном учебном заведении (ВУЗе, колледже и т.д.), их не хватает для профессиональной деятельности на протяжении всей жизни [10].

Непрерывное образование на сегодняшний день является организующим принципом для всего образования; обеспечивает тотальный охват населения и повышает его мотивацию к получению дополнительных знаний; включает в себя формальную, неформальную и информальную схему образования; возраст слушателей, как правило, не ограничивается, проходить обучение могут как дети, так и взрослые.

На концептуальном уровне вопросы непрерывного педагогического образования рассматриваются в зависимости от конкретного предмета исследования. В философии образования феномен непрерывности педагогического образования исследуется через категории целостности, взаимосвязи, интеграции, преемственности, единства, системы, функции, свободы, самореализации и т.д. (Б.С. Гершунский [15], Г.Л. Зинченко [22], Н.К. Сергеев [52] и др.). На основании психологического подхода, концепция непрерывного педагогического образования описывается путем выявления мотивационно-смысловых основ овладения профессией, совершенствования в ней, понятия личности как субъекта профессионального выбора, становления и совершенствования как специалиста, характеристики ценностно-смысловой и рефлексивной деятельности учителя на разных ступенях профессиональной деятельности (Л.И. Анциферова [4], Ю.Н. Кулюткин [34], А.Б. Орлов [43] и др.).

Наиболее важная задача непрерывного образования – обеспечение преемственности общего и профессионального образования (вертикальная интеграция) и координация различных образовательных структур – государственных, общественных и других (горизонтальная координация). Основная идея непрерывного образования – создание условий для постоянного самосовершенствования.

В исследовании, проводившемся под руководством Б.С. Гершунского [13], отмечено, что ведущей целью единой дидактической системы непрерывного образования является общее и гармоническое развитие личности. Не менее важными целями непрерывного образования являются научение учиться, овладение навыками самообразования, сохранения и развития навыков грамотности, продолжения обучения (выходящего за рамки этих навыков для получения адекватного базового и продолженного образования), а также задачи личностного, социального и профессионального развития человека через образование.

Идея непрерывного образования человека в течение всей его жизни восходит, по мнению МШ. Ноулза [42], к психосоциальным характеристикам

взрослого человека. Основной чертой взрослого человека М. Ноулз считает его стремление к удовлетворению своих потребностей. В основании иерархической пирамиды этих потребностей лежат простейшие, связанные с выживанием человека, а на вершине расположены потребности в самоактуализации или проявлении всех его потенциальных возможностей. Это стремление и является, по мысли М. Ноулза, естественным основанием для процесса самостоятельного обучения человека на протяжении всей жизни. Процесс обучения взрослых, включающий в себя практически всякий опыт взрослого человека, который помогает ему приобретать новые знания, умения, интересы, позиции или ценности и тем самым развивать себя, Ноулз рассматривает как одну из составных частей образования взрослых. Кроме того, этим понятием охватывается и ряд организационных мероприятий, осуществляемых широким кругом организаций с целью решения специфических образовательных задач. Объединяющей эти процессы и действия является социальная практика, что также включается в это понятие. Положения исследований М.Ш. Ноулза по данному вопросу представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения по М. Ш. Ноулзу

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося.	Ощущение зависимости.	Осознание возрастающей самоуправляемости.
Опыт обучающегося.	Малая ценность.	Богатый источник обучения.
Готовность обучающегося к обучению.	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением.	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями.
Применение полученных знаний.	Отсроченное, отложенное.	Немедленное.
Ориентация в обучении.	На учебный предмет.	На решение проблемы.
Психологический климат обучения.	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный.	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе.

Планирование учебного процесса.	Преподавателем.	Совместно с обучающимися.
Определение потребностей обучения.	Преподавателем.	Совместно с обучающимися.
Формулирование целей обучения.	Преподавателем.	Совместно с обучающимися.
Построение учебного процесса.	Логика учебного предмета, содержательные единицы.	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность.	Технология передачи знаний.	Технология поиска новых знаний на основе опыта.
Оценка.	Преподавателем.	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения.

Позже теоретическому осмыслению положений андрагогики посвятили свои исследования представители так называемой «ноттингемской группы», создавшие модель обучения взрослых, в значительной степени базирующаяся на философии образования и подходах, сформулированных бразильским педагогом Пауло Фрейре [64]. По его мнению, диалогические отношения совершенно необходимы для развития способности познающих сторон сотрудничать при восприятии идентичного объекта. Основным видом обучения взрослых авторы считают обучение в группе коллег. Учитель перестает быть тем, кто учит, и становится тем, кто сам обучается в диалоге с учениками, кто, в свою очередь, будучи обучаемым, также учит. Они становятся совместно ответственными за процесс, в котором развиваются и ученики, и учителя. Люди учат один другого опосредованным миром, познаваемыми объектами, которыми в образовании «владеет» учитель. Ученики - более не послушные слушатели, а критические соисследователи в диалоге с учителем [64].

Удовлетворение образовательных потребностей работников образования создало предпосылки для развития единой системы непрерывного образования в 80-90-е гг. XX в., которая выступает как условие эффективной профессионально-педагогической деятельности (В.Г. Онушкин [45]), как проявление современной

тенденции образования через всю жизнь, носящей перманентный характер (А.В. Владиславлев [10], Ф.Р. Филиппов [59]), как опережающая, открытая система образования, ориентированная на будущее (Б.С. Гершунский [16]). Также в ряде исследований выявлено, что тенденции развития системы непрерывного образования являются преодолением фрагментарности в профессионально-педагогической подготовке и повышения квалификации работников образования (Е.П. Белозерцев [7], В.А. Сластенин [54], И.А. Колесникова [32], Е.Л. Шиянов [57]).

В педагогической науке 80-90-х годов XX века разрабатываются комплексно-целевые программы, например, «Учитель в советской школе», на 1986-1999 гг., (руководитель В. А. Сластенин, Московский государственный педагогический университет); Волгоградский государственные педагогический университет; Ростовский государственный педагогический университет; Барнаульский государственный педагогический университет и другие. Этими коллективами были разработаны основополагающие документы по организации непрерывного образования: «Концепция педагогического образования - 1986 г.», «Концепция многоуровневого педагогического образования (А.Л. Греков, В.В. Левчук, Е.В. Бондаревская), «Концепция непрерывного профессионального образования в системе УНПК» (В.И. Данильчук, Н.К. Сергеев). В этих и других документах, исследованиях выявлены роль, место непрерывного образования педагогических кадров как ведущего звена общей системы непрерывного образования (А.П. Тряпицына, Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова). Также появляются исследования, в которых рассматриваются отдельные проблемы повышения квалификации творческого развития учителя и руководителей образования (П.И. Карташов, А.Д. Демченко, Т.И. Шамова), представлена ведущая тенденция теории непрерывного образования – становление непрерывного образования как целостной системы, основанного на интеграции различных ступеней и типов образования и имеющих сквозные, согласованные учебные планы и программы.

В конце 90-х годов XX века в развитии теории и практики непрерывного образования формируется как самостоятельное направление – теория «непрерывного образования, учения в течение всей жизни» (lifelong learning). При выделении этого направления в качестве ведущей, сложившейся теории непрерывного образования исследователи обосновали понятие «образование взрослых» (adult education). В понимании сущности этого понятия и направления исследователи (ЮНЕСКО) связывают образование взрослых с концепциями формального, неформального и информального образования, в основе которых находится концепция непрерывного учения взрослых, включающая повышение квалификации, профессиональную переподготовку в связи с повышающимся уровнем требований и стандартов специалистов в любой области, что позволяет рассматривать идею непрерывного учения как философский принцип, применяемый в организации обучения [65].

Так, XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО определила непрерывное образование, образование в течение всей жизни (lifelong learning) (1997 г.) как неограниченное во времени относительно сроков обучения. Оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе, а также реализацию на глоболокальном уровне новых программ ЮНЕСКО «Образование для всех к 2015 году», Дакарская декларация [65].

Важнейшие идеи lifelong learning, повышения квалификации, рекуррентного образования отражены в документах Института UNESCO по образованию; «Гамбургская конференция по образованию взрослых» (1997 г.), «Образование для всех» (Дакар, Сенегал, 2000 г.) «Политика и стратегия образования взрослых» (Квебек, 2000 г.), Международная конференция по образованию взрослых и непрерывному обучению (Копенгаген, 2001 г.), «Взрослые и непрерывное образование в Европе» (Брюссель, 2001 г.), Софийская конференция по образованию взрослых (2002 г.), Информационная сеть ЮНЕСКО ALADIN (ЮНЕСКО) [65].

Таким образом, Институт Образования ЮНЕСКО выдвигает несколько определяющих положений о том, что такое непрерывное образование сегодня. Три базовых термина, формирующих значение концепции, это - «жизнь» (life), «длящийся в течение всей жизни» (lifelong), и «образование» (education). Образование не оканчивается по завершении формального учения (школа, колледж, университет), но является непрерывным процессом. Непрерывное учение вбирает в себя и унифицирует все стадии получения образования (т.е. дошкольное, начальное, среднее, средне специальное, высшее и далее). Непрерывное учение универсально и способствует демократизации образования.

Стратегия образования в течение всей жизни обусловила развитие дополнительного профессионального образования взрослых, которое выступает частью массового непрерывного образования и не может рассматриваться вне его контекста. Основной социальной целью дополнительного профессионального образования взрослых в современных условиях интернационализации образования, рынка труда является содействие пожизненному личностному развитию человека, обогащению его способностей, духовного мира, творческого потенциала, формирование компетенций. Дополнительное профессиональное образование взрослых становится важнейшим звеном системы непрерывного образования и ведущим фактором его развития.

В сфере образования нас интересует система повышения квалификации педагогов, где деятельность направлена на обновление профессиональных компетенции и повышение квалификации педагогических работников. Под этим углом необходимо рассматривать вид дополнительного профессионального образования и переквалификацию с учетом андрагогических принципов.

С. Л. Орлова предлагает понимать повышение квалификации педагогических работников как:

- систему совершенствования компетенций на основе осмысления собственной профессиональной деятельности и интериоризированных знаний;
- профессиональную задачу по углублению, систематизации, обновлению качественных профессиональных педагогических знаний и развитие

компетенций в связи с необходимостью освоения новых способов решения поставленных вопросов;

- смещение аспектов профессиональной педагогической деятельности его личностных и профессиональных установок;

- процесс роста педагога через поступательное развитие личности, профессионала, в практической деятельности, на протяжении всего жизненного периода пребывания в профессии;

- освоение новых компетенций с наращиванием новых обязанностей в пути освоения универсальных, обновленных и расширенных социокультурных, профессиональных программ.

Необходимо приращение недостающих знания и навыков работы в связи с новыми профессиональными требованиями и задачами. В основе приращения, по мнению П. Джексона, лежит «модель дефицита» [63], которая отталкивается от базового педагогического образования учителя и позволяет заполнить недостающие элементы – профессиональные компетенции с учетом «Профстандарта» педагога.

На наш взгляд модернизация системы повышения и переквалификации педагогических кадров определяется необходимостью разрешения ряда вызовов, а именно:

- не разработана удовлетворительная концепция непрерывного образования педагога с учетом андрагогики, нет нормативно-правовой базы и экономических механизмов ее реализации, а также нет достаточно основательного прогноза потребности в подготовке, и переподготовке, и повышении квалификации работников образования;

- осложняет ситуацию удручающее состояние материально-технической базы образовательных учреждений, осуществляющих переподготовку и обучение педагогов на начальном этапе получения профессии, слабый уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных научных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования;

– наличие противоречий между имиджем профессии и содержанием педагогического образования, социальным положением (особенно молодого поколения) и предъявляемыми обществом и государством требованиями к личности педагога, профессиональной компетентности в профстандарте;

– низкая эффективность системы повышения квалификации педагогических кадров характеризуется ее региональной разобщенностью, нет гибких траекторий обучения и приоритетов для индивидуальных программ.

Учитывая выше сказанное можно определить цели повышения квалификации работников образования. Ими являются:

- обеспечение эффективного выполнения новых комплексных задач;
- увеличение их инновационного потенциала;
- получение более высокого разряда или адаптации к новой технике;
- изучение новых форм организации и стимулирования труда, командной работы;
- приобретение знаний, выходящих за рамки существующей должности;
- привитие навыков принятия решений;
- мотивация сотрудника учиться дальше.

Необходимо в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов учитывать соответствующие новые требования к профессиональным компетенциям. Ориентироваться на ведущие образовательные учреждения страны и на зарубежный опыт. Регулярно проводить исследования, отбор, апробацию и адаптацию моделей организации повышения квалификации учителей, преподавателей учреждений профессионального образования. Невозможно обойтись только организацией и проведением курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. Необходимо подходить с требованиями к педагогу с учетом «Профстандарта». А организацию и проведение повышения квалификации учителей в области внедрения и применения средств информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в области внедрения и применения программных средств и информационных систем на основе свободного программного обеспечения вести

с учетом современных решений, пребывания в социальных сетях. Организацию периодических стажировок педагогических работников учреждений педагогического образования в зарубежных учреждениях образования определить, как приоритетные наравне с ведущими образовательными центрами страны, таким как ВДЦ «Океан», а также учитывать андрагогические условия в процессе выстраивания профессионального развития педагога.

С точки зрения семантики слово «условие» понимается как обстоятельство, от которого что-либо зависит. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Устное или письменное соглашение о чем-либо, договоренность. Правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-либо. Данные, требования, из которых следует исходить [46].

В философском энциклопедическом словаре категория «условие» определена следующим образом: «...то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их сочетаний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Весь этот комплекс в целом называют достаточными условиями явления» [62, с 707]. И еще: «Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества» [62, с 707].

Согласившись с этим определением, отметим, что в нашем исследовании мы рассматриваем андрагогические условия профессионального развития в системе повышения квалификации педагогов-сопровождающих, то есть в специфическом образовательном процессе. Классическое представление об условиях протекания образовательного процесса, его успешности сформулированы Ю.К. Бабанским: «Известно, что существует четыре основных группы условий: учебно-материальные, школьно-гигиенические (санитарные условия, температурный, воздушный, световой режимы), морально-психологические (соблюдение такта, разумной требовательности, умелого поощрения успехов, организация товарищеской взаимопомощи), эстетические

условия (оформление школы, классов, кабинетов и др.)» [6], Очевидно, что перечисленные группы условий составляют всеобъемлющий комплекс, который можно определить как среду, в которой протекает образовательный процесс.

В нашей работе представляют интерес именно андрагогические условия. Опираясь на исследования М.Ш. Ноулза возьмем за основу данные концептуального положения условий или аспектов практической организации успешного процесса обучения взрослых: формирование климата, способствующего успешному обучению взрослых; создание организационной структуры для совместного с обучающимися планирования учебного процесса; определение потребностей взрослых в обучении; формулирование направлений и целей обучения; разработка и развитие адекватных учебных планов; адекватные технологии осуществления непосредственной обучающей деятельности; оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении [42].

Исходя из вышеизложенного, мы делаем выводы:

1) Современные идеи андрагогики задают новые смыслы обучения взрослых:

— одной из наиболее важных причин образования является ускорение научно-технического прогресса в постиндустриальном мире.

— Выделяются основные принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения; совместная деятельность; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; актуализации результатов обучения; элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

— Образование не оканчивается по завершении формального учения (школа, колледж, университет), оно является непрерывным процессом.

— Непрерывное учение универсально и способствует демократизации образования.

2) Ключевыми задачами непрерывного образования являются научение учиться, овладение навыками самообразования, сохранения и развития навыков грамотности, продолжения обучения (выходящего за рамки этих навыков для

получения адекватного базового и продолженного образования), а также личностное, социальное и профессиональное развитие человека через образование.

3) К андрагогическим условиям профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации можно отнести следующие:

- Формирование климата, способствующего успешному обучению взрослых;
- Создание организационной структуры для совместного с обучающимися планирования учебного процесса;
- Определение потребностей взрослых в обучении;
- Формулирование направлений и целей обучения;
- Разработка и развитие адекватных учебных планов;
- Адекватные технологии осуществления непосредственной обучающей деятельности;
- Оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении.

1.3 Всероссийский детский центр «Океан» как ресурс профессионального развития педагогов

В данном параграфе мы охарактеризуем потенциал Всероссийского детского центра «Океан» как площадки для профессионального развития педагогов, сопровождающих детские делегации.

Всероссийский детский центр «Океан» – это современная площадка, для реализации программы оздоровления и отдыха детей, площадка развития социальных компетенций и обогащения социального опыта, пространство проб, исследований, открытий. Деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом ВДЦ «Океан», является примером поиска ответов на многочисленные вопросы о воспитании старшеклассников в контексте

модернизационных вызовов современного общества. Здесь реализуются разнообразные тематические программы, в числе которых «Интеллект», «Добровольцы XXI века», «Наука. Техника. Прогресс», «Молодые лидеры России» и многие другие. Создана уникальная педагогическая система, объединяющая в единое образовательное пространство дружины, школу, отдел дополнительного образования, учебно-вспомогательные и хозяйственные службы для того, чтобы каждый подросток смог реализовать свои способности, актуализировать задачи личностного развития, осознать свою гражданскую позицию

Образовательные программы разрабатываются, исходя из требований федерального закона, но так как нет определенного стандарта для всех программ, в каждом учреждении они имеют свои индивидуальные черты. Так условия временного детского коллектива определяют необходимость разработки разного рода дополнительных программ для организации педагогической деятельности, опираясь на историю, ресурсную базу центра. Необходимо рассмотреть базу для разработки и реализации программы.

Государственное учреждение дополнительного образования Российской Федерации «Всероссийский детский центр «Океан» «...учрежден для создания высокоэффективной, взаимосвязанной системы организации образовательного процесса и отдыха детей и подростков; реализации оздоровительных и научно-педагогических программ на базе Центра в соответствии с международными требованиями и гуманитарными достижениями; поддержки детского и молодежного движения. Учредителем центра является Министерство образования Российской Федерации» [47].

Историческая справка: В 1972 году в ЦК ВЛКСМ встал вопрос о месте расположения будущего всесоюзного пионерского лагеря для детей Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера. Один из вариантов – территория Приморского края. ЦК ВЛКСМ обращается к руководству Приморского края, с просьбой рассмотреть возможность размещения на территории Приморского края. В полученном ответе обозначена территория «в районе бухты Шамора», в 35

км от г. Владивостока, по всем параметрам – по погодным условиям, экологии, возможности обеспечения транспортных и инженерных коммуникаций – отвечающая запросу [47, с 233].

В январе 1974 года началось строительство комплекса пионерских лагерей в лесопарковой зоне Владивостока. ЦК ВЛКСМ 18 января 1974 года объявляет строительство лагеря Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. Первыми приехали возводить город детства строители с Поволжья, затем комсомольцы Украины, Прибалтики, Казахстана, Белоруссии и других регионов страны.

В 1975 году газета «Тихоокеанский комсомолец» объявила конкурс на лучшее название лагеря. Его победителем стала ученица 8 класса школы №37 г. Владивостока Лена Староверова, которая предложила название – «Океан».

15 июня 1983 года прибыли 15 вожатых Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок». Вслед за ними, 16 июня, – 24 вожатых Всесоюзного им. В.И. Ленина пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Артек» и один представитель пионерского лагеря ЦК ЛКСМ Украины «Молодая гвардия». Эти вожатые готовили корпус к приему детей, помогали достраивать общежитие, придумывали названия отрядов, сочиняли песни, стихи, легенды. На одном из комсомольских собраний было принято решение дать сводному вожатскому отряду название «Исток» [37].

В 1993 году Всесоюзный пионерский лагерь «Океан» переименовывают во Всероссийский детский центр. С января 1995 года в «Океане» появилось еще одно новшество – «Школа Добра» (дополнительного образования). Идея названия принадлежит педагогам школы ВДЦ «Океан». Школа Добра объединила занятия в кружках, студиях, салонах, спецкурсы учителей классической школы, отрядные программы вожатых. Но само название «Школа Добра» несет более широкий смысл, чем идея дополнительного образования. В основу такой школы положена традиция доброго отношения к людям

С августа 1995 года ВДЦ «Океан» становится учреждением дополнительного образования федерального подчинения – ГУДО РФ ВДЦ «Океан».

В 2003 году ВДЦ «Океан» становится Всероссийским центром разработки и реализации социальных программ, Федеральной опорно-экспериментальной площадкой Департамента по молодежной политике Министерства образования РФ.

Согласно Устава ВДЦ «Океан», «предметом деятельности Центра является реализация международных, федеральных педагогических программ в системе внешкольного дополнительного образования. Основными целями деятельности Центра являются: целенаправленное формирование педагогической системы, координирующей региональные программы воспитания, оздоровления и развития детей, занимающих лидерские позиции в различных видах деятельности и творчества, имеющих достижения регионального и национального уровня; проведение учебно-воспитательной и оздоровительной работы, направленной на создание необходимых условий и предпосылок для развития здорового, интеллектуального и культурного поколения детей, нацеленного на совершенствование и преобразование Российского государства и общества».

В феврале 2001 года в детском центре принята педагогическая концепция «Школа Добра» [58] отражающая ключевую смысловую идею воспитательной системы. В соответствии с ней, «кратковременный характер работы с воспитанниками (в течение смены) не только не затрудняет осуществление концептуальных идей «Океана», а наоборот, «режим интенсива», в который «погружается» воспитанник, создает «поле напряжения» его волевых, эмоциональных, нравственных усилий. Таким образом, педагогической концепцией определено гуманистическое содержание деятельности центра, направленного на гармоничное развитие личности, актуализацию процессов ценностно-регулируемого саморазвития и духовно-нравственного самосовершенствования.

В 2014 году Д.А. Медведевым была подписана программа развития «Всероссийский детский центр «Океан» на 2014 - 2020 годы. На сегодняшний день «Океан» является ведущей организацией дополнительного образования детей всероссийского уровня, обеспечивающей современные условия для

организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса, реализации актуальных научных исследований в сфере педагогики дополнительного образования, возрастной психологии, социальной педагогики и дидактики, и создания системы подготовки специалистов, работающих в сфере дополнительного образования детей программа» [50].

В области методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ, совмещающих элементы образования, оздоровления и отдыха, приоритетом Центра является разработка требований к организациям отдыха детей и их оздоровления, реализующим дополнительные общеобразовательные программы. Эти требования определяются с учетом имеющейся у Центра методологической базы, актуальных тенденций педагогики в сфере дополнительного образования детей, социальной педагогики, дидактики и возрастной психологии. Благодаря этому «Океан» является центром разработки инновационных педагогических технологий, традиционных и нетрадиционных способов обучения и воспитания детей и молодежи.

На сегодняшний день в ВДЦ «Океан» реализуется около сорока тематических программ смен таких как: «Здесь начинается Россия!», «Приморский интеллект», «Океанские подмостки», «Россия, устремленная в будущее!», «Российский интеллект», «Юный дипломат», «Океан открытий», «Цирк зажигает огни», «Грани мастерства», «Курс на взлет!», «Лето! Дети! Океан!», «Первая экспедиция», «Энергий старта», «Фабрика добрых дел», «Дороги Без опасности», ЭФ «Мир открытий», РГО «Мир открытий», «Дети мира», «Этнокруг», «Истоки морского братства», «JuniorSkills», «Юный следователь», «Шоу-мастер», «Будь ярче – живи в Чире!», «Сильные люди», ««Океан» поднимает паруса», «Юные спасатели», Всероссийский слет кадетских корпусов и классов, «Юнармейские маршруты», Всероссийский слет моряков «Юнга», «В центре событий», «Океанский Олимп» «Инновациям – старт!», «Океанский медиапарад», «Ты решаешь!», «Форум современного искусства», Образовательный форум «Россия – территория возможностей», «Молодые лидеры России», «Город будущего», «Океанский форум», имеющих целью воспитание

современного ребенка, живущего в стремительно меняющемся и развивающемся мире. Педагогически ценным является обращение к личности, индивидуальности ребенка, имеющее стратегическое значение для развития российского общества. Педагоги центра выступают авторами различных интерактивных методов и форм, активно используя эти новинки в своей деятельности.

Дополнительное образование детей – уникальная, открытая, вариативная, свободная система, призванная воспитывать личность каждого ребенка, раскрывать его неповторимую природу, помочь обрести всю человеческую и природную полноту. Это система счастливого проживания детства, образования культуры и человека культуры. Ее важнейшей характеристикой является естественный (в отличие от искусственного) характер неформального образования. Сегодня дополнительное образование утверждает новые смыслы, новые идеи – не приписка к общему образованию, а открытого вариативного образования – главной социальной движущей силы развития ребенка, значимой социокультурной практики, пробуждения внутренней мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

ВДЦ «Океан» как федеральная площадка развития дополнительного образования страны не только реализует эти идеи в своей образовательной практике, но и предлагает новое – дополнительное образование детей сегодня – это пространство проектирования ребенком своего будущего, площадка создания и проб образов (ПРО-Образов) себя – разного: «созидателя, гражданина, активного ответственного деятеля, профессионала, родителя и т.д.».

В этой связи, накопленный опыт Школы Добра и наши новые идеи «перенастраивают» образовательное пространство Центра: из просто центра дополнительного образования Океан преобразуется в центр социализации и индивидуального сопровождения личности.

Этому способствуют:

– обеспечение для участников программ Центра пространства выбора деятельности в соответствии со своими образовательными потребностями (ребенку предоставляется веер программ: программы дополнительного

образования - свыше 40, программ вариативных учебных модулей (таких как: «Диалог культур: Россия, Япония, Великобритания», «Энергетика Приморья», «Проектирование судов и кораблей», «Биохимия здоровья», «Мой первый робот» и др.) – 48, отрядных и тематических программ – свыше 50);

- создание площадок проб и открытий – через работу исследовательских и проектных лабораторий (свыше 20 лабораторий), практикумов, форсайт-сессий;

- интеграция общего и дополнительного образования посредством введения инвариантных, вариативных и проектного модулей (свыше 100);

- использование ресурсов единого образовательного пространства Океана для решения задач социализации и индивидуализации участников программ центра (соответственно, появились интегральные учебные модули);

- обеспечение сетевого взаимодействия для получения образовательных результатов (на 2018 год заключены партнерские соглашения с 97 организациями, среди которых ведущие государственные учреждения образования, культуры, науки и др.: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский Институт Телевидения и Радиовещания «Останкино», Старшая школа Оки Додзэн префектуры Симанэ и префектура Симанэ (Япония), Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество», Открытое акционерное общество «Объединенная ракетно-космическая корпорация», ФГБОУ ВПО «ДВФУ», ГБУ ДО КО «Центр развития одарённых детей» и др. Взаимодействие с социальными партнерами дает ребенку уникальную возможность познакомиться с новейшими достижениями современной науки и техники, провести собственное исследование с использованием инновационного оборудования, прочувствовать движение научно-технического прогресса);

- ориентация на развитие компетенций, а не на репродуктивное формирование навыков (современные социальные и гражданские компетенции, метапредметные и проектные и др.);

– разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (свыше 17, среди которых такие как: «Время действовать!», развивающая активную гражданскую позицию участников, «МИР 3D», «Эко-лаборатория», «Физика на дорогах» и др.);

– подготовка педагогических кадров в соответствии с новыми образовательными вызовами (189 программ повышения квалификации освоено педагогами дополнительного образования в 2016 году);

– совершенствование материально-технической базы, усиление ее научно-технической составляющей.

Коллекцию уже имеющихся конструкторов Центра дополнили новые комплекты «Космического LEGO», разработанного совместно с инженерами в области космонавтики и ракетостроения из NASA. Теперь ребята, помимо проектировки промышленных и соревновательных конструкций, смогут генерировать, исследовать и тестировать инновационные решения в рамках актуальных тем по освоению космоса. А модульные наборы VEX IQ позволяют собрать и запрограммировать уникального робота.

Летом состоится открытие нового специализированного учебно-методического комплекса, содержащего современные дидактические средства по направлению «Технологии и станки с ЧПУ» на базе малогабаритных фрезерных и токарных станков с программно-числовым управлением (ЧПУ).

Новое направление, связанное с областью машиностроения в направлении «Обработка металлических, деревянных и материалов из модельного пластика» позволит обучающимся познакомиться с основами систем управления и программирования на станках с ЧПУ, а также с технологией обработки материалов «резанием», а Центру – стать новой площадкой для проведения состязаний школьников в профессиональном мастерстве в рамках чемпионата рабочих профессий «Junior Skills».

В июне этого года открывается «Наукоград», в котором начнут свою работу лаборатория дополненной реальности и музей занимательных наук.

Следует отметить, что усиление научно-технической составляющей, акцент на инженерные направленности не умаляет значимости развития в Центре духовно-нравственной сферы ребенка, освоения им социокультурного опыта, чему способствует система занятий и образовательных событий, оставляющих позитивный эмоциональный отклик у подрастающего поколения.

Таким образом, в Океане можно наглядно увидеть не только обновленную инфраструктуру дополнительного образования, но и научно-методическую систему, авторские разработки и продукты которой востребованы педагогическим сообществом.

Широкую палитру возможностей для реализации задач дополнительного образования предоставляют условия временного детского коллектива ВДЦ "Океан": ребенок обучается в мастерских, студиях, салонах, приходит в отряд, где погружается в отрядную программу развития детского коллектива, а еще участвует в образовательных событиях дружинной тематической программы – на сегодняшний момент в Океане реализуется более 100 программ всех направленностей дополнительного образования, способствующих личностному и социальному развитию ребенка.

Таким образом, дополнительное образование в Океане приобретает концентрированно-образцовый вид – это осмысленная система организации дополнительного образования, которая раскрывает все возможности его обогащения, содержательного наполнения, организационно-управленческого решения. На наш взгляд – это идеальная модель, готовая и способная транслироваться и производиться в регионах при соблюдении принципов организации и необходимых ресурсов. Это прототип для региональных центров дополнительного образования строить собственные варианты и модели, но уже в условиях постоянного детского коллектива.

В рамках тематических смен ВДЦ «Океан» принимает на отдых ежегодно более 16000 детей из 39 регионов России. В центр дети прибывают совместно с руководителями детских делегаций – педагогами-сопровождающими детские делегации. Педагогами-сопровождающими могут быть сотрудники

педагогических организаций (вожатый, старший вожатый, заместитель директора, учитель, педагог ДООУ, методист, хореограф, педагог дополнительного образования, заместитель директора по УВР, директор школы, дома детского творчества, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель ДОО, педагог-психолог, психолог и др.). В соответствии с положением о порядке подбора и направления детей и подростков во всероссийские центры "Орленок" и "Океан" пункт 5.1, срок пребывания сопровождающих в центрах – не более трёх суток. Специфика отдаленности ВДЦ «Океан» от большинства субъектов РФ актуализирует следующую проблему, так, например, руководитель детской делегации Курганской области проведя шесть суток в поезде вынужден после окончания трех дневного срока отправляться в обратную дорогу.

Можно сделать выводы:

1. На основании проведенного анализа деятельности детского центра мы понимаем, что ВДЦ «Океан» является передовой площадкой для реализации инновационной образовательной деятельности. Дополнительное образование в Океане приобретает концентрированно-образцовый вид – это осмысленная система организации дополнительного образования, которая раскрывает все возможности его обогащения, содержательного наполнения, организационно-управленческого решения. На наш взгляд – это идеальная модель, готовая и способная транслироваться и производиться в регионах при соблюдении принципов организации и необходимых ресурсов. Это прототип для региональных центров дополнительного образования строить собственные варианты и модели, но уже в условиях постоянного детского коллектива. В ВДЦ «Океан» созданы все необходимые условия для осуществления педагогической и андрагогической деятельности.

2. Всероссийский детский центр океан обладает большим количество ресурсов: кадры, материально-техническая база, методические разработки, опыт экспериментальной деятельности, обширное сетевое взаимодействие, и др.

3. Для создания оснований, на которых сопровождающий сможет остаться на территории центра на более длительный срок, предлагается

разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагога. На основании условий возможно построение концептуальной модели образовательного центра, повышения квалификации педагогических кадров в образовательной системе ВДЦ «Океан».

Выводы по первой главе.

1. Профессиональная деятельность является сложной развивающейся системой взаимодействия между субъектом (человек) с миром (социумом) и является основным источником развития личности взрослого человека. Личность формируется и развивается в течении всего периода жизни, в той степени в какой сам субъект продолжает осуществлять свою социальную роль. Под профессиональным развитием педагога мы понимаем процесс качественного изменения внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу решения профессионально значимых задач, осознания своей личностной ответственности за все, что происходит с ним и его учениками, определения целей для своей профессиональной деятельности и преодоления трудностей на пути их достижения. Можно выделить следующие содержательные компоненты профессионального развития педагога: мотивационно-ценностный; процессуальный; рефлексивный.

Научными основами профессионального развития педагога выступают положения теории развития и типологической теории профессионального развития, В указанных теориях используются различные подходы к Я-концепции: социологический, структурно-психоаналитический, фактор-аналитический, феноменологический (Я-концепция как отношение к себе в аспекте собственной судьбы).

2. Современные идеи андрагогики задают новые смыслы обучения взрослых:

— одной из наиболее важных причин образования является ускорение научно-технического прогресса в постиндустриальном мире.

— Выделяются основные принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения; совместная деятельность; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность

обучения; актуализации результатов обучения; элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

— Образование не оканчивается по завершении формального учения (школа, колледж, университет), оно является непрерывным процессом.

— Непрерывное учение универсально и способствует демократизации образования

Ключевыми задачами непрерывного образования являются научение учиться, овладение навыками самообразования, сохранения и развития навыков грамотности, продолжения обучения (выходящего за рамки этих навыков для получения адекватного базового и продолженного образования), а также личностное, социальное и профессиональное развитие человека через образование.

К андрагогическим условиям профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации можно отнести следующие:

— Формирование климата, способствующего успешному обучению взрослых;

— Создание организационной структуры для совместного с обучающимися планирования учебного процесса;

— Определение потребностей взрослых в обучении;

— Формулирование направлений и целей обучения;

— Разработка и развитие адекватных учебных планов;

— Адекватные технологии осуществления непосредственной обучающей деятельности;

— Оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении.

3. На основании проведенного анализа деятельности детского центра мы понимаем, что. ВДЦ «Океан» является передовой площадкой для реализации инновационной образовательной деятельности. Дополнительное образование в Океане приобретает концентрированно-образцовый вид – это осмысленная система организации дополнительного образования, которая раскрывает все

возможности его обогащения, содержательного наполнения, организационно-управленческого решения. На наш взгляд – это идеальная модель, готовая и способная транслироваться и производиться в регионах при соблюдении принципов организации и необходимых ресурсов. Это прототип для региональных центров дополнительного образования строить собственные варианты и модели, но уже в условиях постоянного детского коллектива. В ВДЦ «Океан» созданы все необходимые условия для осуществления педагогической и андрагогической деятельности.

Всероссийский детский центр океан обладает большим количество ресурсов: кадры, материально-техническая база, методические разработки, опыт экспериментальной деятельности, обширное сетевое взаимодействие, и др.

Для создания оснований, на которых сопровождающий сможет остаться на территории центра на более длительный срок, предлагается разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагога. На основании условий возможно построение концептуальной модели образовательного центра, повышения квалификации педагогических кадров в образовательной системе ВДЦ «Океан».

2. РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ВДЦ «ОКЕАН»

В качестве решения проблемы исследования – обоснование андрагогических условий организации процесса повышения квалификации в ВДЦ «Океан», способствующих профессиональному развитию педагогов – мы предлагаем свою модель профессиональной программы повышения квалификации. В данной главе представлены: 1) специфика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан»; 2) описание опытно-экспериментальной работы по реализации андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан», на основании разработанной программы; 3) результаты опытно-экспериментальной работы.

2.1. Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан»

Проведённое в 1 главе теоретическое осмысление даёт возможность разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан». Для этого: 1) опишем концептуальные основы процесса профессионального развития педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан»; 2) обоснуем андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации на базе ВДЦ «Океан»; 3)

предложим структуру дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан»..

Работа над созданием программ «Воспитание детей и молодежи в современном мире», «Эмоции и интеллект: вместо или вместе?» велась в 4 этапа:

1. Изучение теоретико-методологической базы, нормативной базы, определяющей педагогическую целесообразность программы.
2. Определение содержания программы.
3. Создание и апробация интерактивных форм педагогической деятельности в логике программы.
4. Практическая реализация.

Теоретико-методологическое основание определяет педагогическую целесообразность программы. Программа базируется на таких подходах как:

Андрагогический подход (С.Г. Вершловский, М.Ш. Ноулза, Б.С. Гершунский, В.И. Змеев, В.Г. Маралов, В.Т. Онушкин, и др.), позволяющий организовать процесс профессионального развития педагогов с учётом специфики обучения взрослых. Принципы андрагогического подхода обусловлены методологическими принципами гуманистической образовательной парадигмы в целом и принципами личностно-ориентированной образовательной парадигмы культурологического типа в частности, такими как: принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип индивидуально-личностного подхода, принцип личностно-смысловой направленности образования, и представляют собой совокупность принципов обучения, принципов преподавания и принципов учения.

Основным методом андрагогического подхода, определяющим выбор методов обучения, является «метод анализа опыта», который в свою очередь соответствует содержанию образования и принципам обучения взрослых обучающихся. Специфическими методами обучения взрослых являются организационно-деятельностные методы, включающие моделирование, рефлексию, проектирование. Типичными характеристиками методов обучения

личностно-ориентированной образовательной парадигмы образования взрослых являются коммуникация как понимание другого, рефлексия как осознание себя, мышление как производство собственных мыслей. К методам организации взаимодействия субъектов образовательного процесса андрагогического подхода относятся методы интерактивного обучения

Системный подход как методологическое направление научного познания (Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.) позволяет целостно подойти к изучению объекта и представить его в виде системы. В нашем исследовании мы руководствуемся определением Т.А. Ильиной [26], которая рассматривает систему как «выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление».

В контексте системного подхода мы рассматриваем процесс повышения квалификации, направленный на профессиональное развитие педагога сопровождающего как педагогическую систему, с характерными для систем такого вида признаками и структурой взаимосвязанных компонентов: целью, ориентированной на результат; субъектами образовательного процесса: преподавателями и слушателями; содержанием повышения квалификации; эффективными средствами и формами организации процесса.

Деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), определяющий содержание процесса профессионального развития как погружение педагогов в продуктивную деятельность реального педагогического процесса ВДЦ «Океан»; является методологической основой ФГОС общего образования. Как отмечает А.Г. Асмолов, деятельностный подход обеспечивает целостность образовательного процесса, рассматривает результат как фактор деятельности, предполагает приоритет индивидуальных психолого-возрастных особенностей ученика, нацелен на развитие личности, позволяет решить проблему дефицита ценностей – глобальную проблему современного общества: «обнищания души при

обогащении информацией» [5]. В целом деятельностный подход обеспечивает развитие нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной, способной к непрерывному развитию личности через активизацию внутренних резервов и творческого потенциала человека. Очевидно, что научить учителя реализации деятельностного подхода в педагогической практике становится первостепенной задачей системы повышения квалификации. Однако деятельностный способ обучения предполагает непосредственное включение субъекта в процесс деятельности. Теоретического знакомства недостаточно для достижения результата, заложенного системно-деятельностным подходом. В этом контексте нам созвучна позиция Н.Ф. Ильиной о том, что организовывать образование учителей нужно на деятельностной основе теми средствами и способами, которые они используют в реальной педагогической практике при работе с детьми [27].

Под «профессиональным развитием педагога» мы понимаем процесс качественного изменения внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу решения профессионально значимых задач, осознания своей личностной ответственности за все что происходит с ним и его учениками, определения целей для своей профессиональной деятельности, и преодоления трудностей на пути их достижения.

Возможность непрерывного профессионального развития педагога подразумевает развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности и нести ответственность за результаты профессиональной активности [2].

Исходным пунктом руководства к действию, инструментальным основанием, общей установкой по отношению к действительности, нормам поведения и деятельности выступают *принципы* [40, с 20]. Педагогические принципы являются «мостом, соединяющим теоретические представления с практикой», «исходными положениями для организации практики» (В.И.

Зягвязинский [19, с 38]), регулирующей основой педагогической деятельности (И.А. Колесникова, Е.В. Титова [31, с 65]).

Как и любой процесс обучения, повышение квалификации строится на основе принципов обучения, но с других, андрагогических позиций. На основе проведенного анализа теоретических источников [11, 18, 24, 55 и др.], мы определили андрагогические принципы организации обучения взрослых. К основным андрагогическим принципам обучения мы относим принцип деятельности; принцип партнерских отношений участников образовательного процесса; принцип приоритета самостоятельного обучения; принцип опоры на опыт обучающегося; системность обучения; контекстность обучения; учета образовательных потребностей; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип актуализации результатов обучения:

– *принцип деятельности*, исключающий пассивное участие и определяющий приоритетность активного включения учителей в содержательную ткань повышения квалификации и приобретения опыта профессиональных проб с учётом ФГОС общего образования в реальных условиях педагогической практики;

– *Принцип партнерских отношений между субъектами обучения* строится на основе не только равного права, но и на отношении к обучающемуся как возможно превосходящему тебя в своей еще нереализованной человеческой потенциальности, способствует созданию более естественной доверительной обстановки и позволяет обучаемому также быть в роли передатчика своих знаний как преподавателю так и другим обучаемым в группе (здесь вступает в силу активная обратная связь между субъектами образовательного процесса).

– *Принцип опоры на жизненный опыт* заключается в том, что взрослый, в отличие от ребенка, в процессе обучения ничего не принимает на веру, он оценивает, анализирует, отбирает знания и внутренне их корректирует на основе своего жизненного опыта, мотиваций, ценностных ориентации, которые в свою очередь, обусловлены этапами взросления и социальным статусом человека.

– *Принцип рефлексии собственной педагогической деятельности* заключается в овладении способностями и средствами, выделяемыми в современном образовании; целеполаганием, способами понимания обучающихся (эмпатией, идентификацией), самооценкой и самоанализом. Для того чтобы воспитывать свободных, самодеятельных индивидов, педагог сам должен быть свободным, самодеятельным человеком.

– *Принцип саморазвития* выражается в том, что при обучении взрослых у преподавателя-андрагога заметно смещается акцент с передачи знаний на обеспечение таких условий для обучаемых, которые способствуют развитию навыков и умений самостоятельного получения нужных знаний, поиска информации, создания проектов саморазвития и т.д. Это позволит слушателям поэтапно перейти от режима потребления информации от андрагога к режиму саморазвития. Последний режим закладывается в рамках образовательного учреждения и продолжается специалистом после окончания обучения. Поэтому от качества подготовки слушателей в режиме саморазвития зависит уровень их дальнейшего самостоятельного повышения своей компетенции.

Важным принципом моделирования образовательного процесса взрослых в системе дополнительного профессионального образования является *преемственность содержания* образовательных программ для взрослых обучающихся для обеспечения непрерывного развития профессионализма специалистов.

В соответствии с принципом *информационной полноты и доступности*, образовательное учреждение предоставляет каждому слушателю максимально полный объем проблемно-ориентированной вторичной информации, а также всевозможные методические разработки в соответствии с его запросом, способствующие его дальнейшему самообразованию (возможность доступа к библиотечному фонду, электронным ресурсам, запись лекций и материалов для самообразования в электронном варианте). Особая роль в этом вопросе отводится дистанционным методам общения с обучаемыми взрослыми.

Мы полагаем возможным применять эти положения при реализации модели профессионального развития педагога в образовательном процессе взрослых. Ориентация на вышеприведенные принципы в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации будет способствовать самоопределению обучающихся, преодолению стереотипов и барьеров восприятия, и также созданию атмосферы открытого диалога.

Вышеперечисленные принципы выражаются в наличии у каждого обучающегося высокого уровня личностной активности и в многовариантности требований к преподавателю-андрагогу, выводимых из основной модели, и реализуются в условиях организации образовательного процесса взрослых.

Выявленные нами в теоретическом исследовании андрагогические условия обеспечения качества обучения взрослых слушателей системы постдипломного образования возможно разделить на три категории: организационно-андрагогические, психолого-андрагогическое сопровождение, учебно-методические. (Таблица 2)

Таблица 2 - Андрагогические условия профессионального развития педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Организационно-андрагогические	Психолого-андрагогическое сопровождение	Учебно-методические
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискретность образовательного процесса 2. Компактность и ускоренность обучения 3. Усиление диалогичности обучения 4. Психолого-андрагогическая компетентность преподавателя-андрагога: 5. Знания этапов онтогенеза взрослого человека. 6. Знание этапов профессионального функционирования педагога. 7. Учет возможности профессиональных деформаций личности педагогов с накопленным профессиональным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие на личностную учебно-мотивационную структуру периода взрослости 2. Помощь в преодолении кризисов онтогенеза 3. Возможность влияния на ценностно-смысловые структуры личности 4. Формирование мотивации к адекватному самопринятию, саморефлексии и выработке позитивной «Я-концепции», 5. Выработка устойчивой потребности в самообразовании. 6. Осознание роли духовных факторов для выбора решений 7. Уважение к свободе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебных программ, обеспечивающее учет образовательных потребностей взрослых. 2. Развитие мировоззренческой культуры педагога в современных социокультурных условиях с опорой на приоритет общекультурных ценностей. 3. Информационная полнота и доступность (обеспеченность учебно-методическими материалами, учитывающими особенности взрослых и создающих возможность авторизованного подхода к процессу собственного обучения. 4. Структура программы, подразумевающая

<p>стрессом.</p> <p>8. Толерантность в межличностном взаимодействии (понимаемая как доверие, уважение, принятие).</p> <p>9. Индивидуальный подход, гибкость, мобильность в общении внутренняя открытость андрагога, контекстность, опора на личный опыт взрослого, приобщение взрослых обучающихся к культуре междисциплинарного мышления.</p>	<p>выбора своей позиции слушателем.</p>	<p>возможность выбора тем семинарских и практических занятий, подготовку реферативных и творческих работ исходя из профессиональных и личностных потребностей слушателей.</p> <p>5. Возможность выбора форм репрезентации учебного материала.</p> <p>6. Актуализация результатов обучения.</p>
--	---	--

Организационно-педагогические условия включают в себя: индивидуальность обучения, гибкость обучения, внутреннюю открытость, компактность и ускоренность обучения, адаптивность. *Учебно-методические условия* предполагают обеспеченность взрослых обучающихся учебно-методическими материалами, включающими различные виды лекций, практических заданий с использованием элементов дистанционного обучения, индивидуальных электронных тест — заданий, которые учитывают особенности взрослых обучающихся; а также авторизованный подход взрослого обучающегося к процессу собственного обучения.

Психолого-андрагогические условия базируются, прежде всего, на профессиональных компетенциях андрагога и предполагают создание ситуации, в которой у взрослого слушателя при сопоставлении поставленных целей и предполагаемых результатов образовательной деятельности возникают внутренние противоречия как источник развития, которые будут способствовать личностному и профессиональному росту. Важным условием являются также возможности для осуществления самоопределения. Универсальным средством самоопределения является рефлексия.

Обучение сочетает как традиционные - лекции, семинары, практикумы, написание и защита реферативных работ, так и современные инновационные

методы подготовки - учебное проектирование, учебно-проблемные игры, тренинг, творческие проектные мастерские.

Разработанная нами модель повышения квалификации с учетом андрагогических условий предполагает достижение результата, который мы определяем как степень сформированности у взрослых обучаемых целостного мировоззрения, обеспечивающее раскрытие творческих способностей и прогностических функций индивида, рост внутренней мотивации к профессиональному и личностному саморазвитию, облегчающие его адаптацию к реальности. Мы предполагаем, что эффективность профессионального развития педагога определяется организацией гуманитарной среды, включающей междисциплинарность, обеспечивающей целостность и полноту научного подхода; вариативность и свободу выбора слушателями тем для самостоятельного исследования; «открытость» образовательной среды как факта самореализации научно-методического потенциала, самоуправления и саморазвития и других условий организации образовательного процесса взрослых. Система андрагогических условий строится нами на принципах и положениях, указывающих на ведущую роль активности самого обучающегося, с учетом личностно-мотивационной структуры.

На основе теоретико-методологического анализа доступной нам литературы мы полагаем, что адекватным отражением экспериментальной системы андрагогических условий является модель дополнительной профессиональной программы. Рассмотрев проблему применения моделирования в современной науке, мы поставили задачу: систематизируя результаты исследований в области образования взрослых, создать систему андрагогических условий профессионального развития в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

В психолого-педагогических исследованиях метод моделирования рассмотрен и применяется многими авторами: Ю.К. Бабанский, А.А. Братко, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмин, И.И. Логвинов, А.В. Ляпцев и др. «Под моделью подразумевают искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс,

ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмет, процесс, ситуация и т.д.), исследование которого затруднено или вовсе невозможно» [9].

Модели во всех случаях выступают как аналогии объектов исследования, т.е. они сходны, но не тождественны с последними. Модели, разрабатываемые в педагогике, носят описательный характер. Сконструированную модель можно считать удачной, если с ее помощью можно объяснить раскрываемые экспериментальным путем факты и, если она позволяет предсказать существование еще не открытых фактов [25].

Широкое использование метода моделирования в педагогических исследованиях объясняется многообразием его функций, а, следовательно, и возможностей. Главное заключается в том, что модель является промежуточным звеном между субъектом — педагогом-исследователем и предметом исследования.

Являясь федеральным центром, «Океан» является межрегиональной площадкой для обмена лучшими образовательными практиками субъектов РФ. Все указанное актуализирует необходимость создания круглогодичной площадки, способствующей профессионально-личностному развитию педагога.

Была определена **цель программы** - содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодежной политики в сфере современных воспитательных практик.

Задачи:

- обеспечить условия для профессиональной рефлексии и творческого профессионального развития участников программы;
- формировать новые профессиональные компетенции в области воспитания современных детей и молодежи;
- выявлять и популяризировать инновационный опыт воспитания детей и молодежи;
- способствовать развитию методической культуры педагогов и специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Предполагаемый результат участия в программе повышения квалификации:

- обогащение опыта организации воспитательной деятельности детей и молодежи;
- профессионально-значимые приращения личности педагога;
- определение перспектив профессиональной самореализации;
- повышение профессиональной компетентности участника семинара-практикума.

В результате освоения программы участники получают возможность сформировать следующие компетенции:

- способность выбирать и применять в педагогической практике дидактические инструменты в области современного воспитания детей и молодежи;
- способность определять возможности использования форм и технологий воспитательной деятельности в конкретных условиях с учетом особенностей современных детей;
- способность сформировать временный детский коллектив;
- проектную компетенцию – способность проектировать воспитательные события, программы, занятия в соответствии с современными задачами образования, особенностями современных детей и молодежи и обеспечивать достижение проектируемых результатов;
- способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с приобретенными знаниями;
- умение анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения современных требований;
- навыки презентации своей деятельности в педагогическом сообществе.

Обучающиеся будут знать:

1. Нормативно-организационные, методические, технологические основы и требования к реализации задач воспитания современных детей и молодежи.

2. Существующую практику и лучший педагогический опыт внеклассной деятельности, деятельности в условиях временного детского коллектива.

3. Теорию временного детского коллектива.

4. Вопросы современной стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, новые подходы к управлению и организации воспитательной деятельности в образовательной организации, проблемы и перспективы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных и общественных организациях и объединениях, разнообразия воспитательных стратегий и технологий.

Образовательные и социальные эффекты программы:

– обобщение имеющейся практики воспитательной деятельности с детьми и молодежью в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, органов государственной молодежной политики и деятельности общественных объединений субъектов РФ;

– отбор и внедрение наиболее эффективных воспитательных практик, методик, технологий воспитания современных детей и молодежи;

– расширение социально-педагогического пространства ВДЦ «Океан», совершенствование воспитательной работы в субъектах РФ;

– повышение качества организации отдыха и оздоровления детей в сфере дополнительного образования.

В ходе реализации программы повышения квалификации будут раскрыты вопросы современной стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, новых подходов к управлению и организации воспитательной деятельности в образовательной организации, развития воспитательной компоненты в общеобразовательных и общественных организациях и объединениях, разнообразия воспитательных стратегий и технологий.

Практико-ориентированный подход, заложенный в программу семинара, предполагает непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения педагогических и управленческих проблем, связанных с вопросами воспитания, проведение мастер-классов, презентацию собственного опыта и его методическое оформление, разработку проектов, непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий для участников семинара, разработку собственных проектов для реализации в собственной педагогической деятельности.

Особенностью данной программы является реализация ее в условиях временного детского коллектива, погружение в практику жизнедеятельности временного взрослого объединения и тематической программы, реализуемой в рамках смены.

Программа предполагает в качестве зачетного материала разработку педагогами образовательного продукта, направленного на решение собственного образовательного запроса. Одним из результатов программы станет формирование базы лучшего педагогического опыта в сфере воспитания детей и молодежи.

Содержание программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала.

На этапе теоретического анализа в первой главе нами были выделены содержательные компоненты профессионального развития педагога: мотивационно-ценностный, процессуальный, рефлексивный. В соответствии с этим нами выделены различные показатели профессионального развития педагога, которые предлагаются к диагностике. Также подобран комплекс диагностических методик, который определялся нами в соответствии с представлениями о сущности, структуре и содержательных характеристиках профессионального развития педагога (Таблица 3).

Таблица 3 - Диагностические методики оценки показателей личностно-профессионального развития педагогов (Приложение Г)

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Мотивационно-ценностный	1.1 Мотивация достижения, потребность в достижениях (МЦ1)	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)
	1.2 Направленность на гуманистический подход в профессиональной деятельности (МЦ2)	Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов)
2. Процессуальный	2. Потребность в самообразовании (П1)	Диагностика реализации потребности в саморазвитии (Н.П. Фетискин)
3. Рефлексивный	3.1 Способность к рефлексии (Р1)	Методика диагностики рефлексии (А.В. Карпов)
	3.2 Самооценка качеств личности (Р2)	Самооценка личности (О.И. Мотков)

Описание экспериментальной апробации будет рассмотрено в следующем параграфе.

2.2 Экспериментальная работа по реализации андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан»

В данном параграфе поэтапно опишем экспериментальную работу по реализации модели профессионального развития педагогов с учетом андрагогических условий в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан». Согласно М.А. Новикову, экспериментальная работа является практическим развитием теоретических построений, обобщений и сформулированных положений [41, с.174]. Раскроем содержание экспериментальной работы подробнее.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа, на каждом из которых реализовывались определенные приоритетные задачи:

1. Аналитико-поисковый этап эксперимента (декабрь 2017 - февраль 2018 года).
2. Преобразующий этап эксперимента (февраль – декабрь 2018 года).
3. Обобщающий этап эксперимента (январь – май 2019 года).

Аналитико-поисковый этап экспериментальной работы реализовывался с января по март 2018 года. На данном этапе решались следующие задачи:

- изучение, анализ, обобщение философской, психологической и педагогической литературы по проблеме профессионального развития педагогов;
- обоснование андрагогических условий профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации;
- выявление потенциала ВДЦ «Океан» в контексте профессионального развития педагогов.

На данном этапе нами был проведен анализ философской, методологической, психологической и педагогической литературы, изучены документальные источники, диссертационные работы, связанные с проблемой профессионального развития педагогов. Осмысление научной литературы показало, что теоретически данный вопрос разработан достаточно глубоко. В последние десятилетия идеи профессионального развития педагогов разрабатываются в теории и практике образования, подчеркивается необходимость соблюдения андрагогических условий для качественных результатов профессионального развития педагогов. Подробно теоретическое осмысление темы исследования представлено в 1 главе работы.

В период с февраль 2018 года – декабрь 2018 года нами реализовывался **преобразующий этап эксперимента** по созданию и апробации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Были созданы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Воспитание детей и молодежи в современном мире», «Эмоции и интеллект: вместе или вместо?» (Приложение А)

Участниками эксперимента стали 89 (100%) работников образовательных учреждений из **26 регионов РФ**: Алтайский край – 6%, Амурская обл. – 9%, ЕАО – 1%, Забайкальский край – 3%, Иркутская обл. – 4%, Камчатский край – 7%, Красноярский край – 7%, Кемеровская обл. – 1 %, Курганская обл. – 10%, Московская обл. – 1%, Новосибирская обл. – 1 %, Нижегородская обл. – 1 %, Омская обл. – 2%, Пермский край – 2%, Приморский край – 4%, Респ. Алтай – 2%, Респ. Хакасия – 3%, Респ. Бурятия – 4%, Респ. Тыва – 4%, Респ. Саха (Якутия) – 7%, Свердловская обл. – 3%, Сахалинская обл. – 2%, Томская обл. – 7%, Тюменская обл. – 1%, Хабаровский край – 3%, Челябинская обл. – 1%.

В их числе: Вожатых – 5 чел., Директор молодежного центра - 1 чел., Заместителей директора – 5 чел., Инспектор по ПБДД – 1 чел., Медицинских работников – 3 чел., Методистов – 6 чел., Педагог – 1 чел., Педагогов-организаторов – 8 чел., Педагогов дополнительного образования – 18 чел., Педагогов ДОУ – 3 чел., Педагог-психолог 1 чел., Преподаватель цирковых жанров – 1., Психолог – 1 чел., Режиссер-постановщик – 1 чел., Руководитель центра профилактики дорожно-транспортного травматизма – 1 чел., Руководителей циркового коллектива – 2 чел., Секретарь учебной части – 1 чел., Социальный педагог – 1 чел., Специалистов по работе с молодежью – 2 чел., Спортсмен-инструктор – 1 чел., Старший вожатый – 1 чел., Учителей – 20 чел., Хореографов – 3 чел., Художественных руководителей - 2 чел. Возрастной состав участников: до 30 лет – 24%, от 30 до 55 – 63%, свыше 55 – 13%. Гендерное разделение: Мужчин – 16%, Женщин – 84%.

В данный период автор исследования реализовал 4 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее ДПППК). (Таблица 4)

Таблица 4 – Реализованные дополнительные программы повышения квалификации

Название ДПППК	Сроки реализации	Количество участников
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо?» (4 смена)	06 марта по 26 марта 2018года	15 человек

«Воспитание детей и молодежи в современном мире. (5 смена)	с 29 марта по 18 апреля 2018 года	30 человек
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо?» (8 смена)	с 24 июня по 14 июля 2018 года	23 человека
«Воспитание детей и молодежи в современном мире.» (14 смена)	С 17 ноября по 06 декабря 2018 года	21 человек

Все мероприятия в программах были взаимосвязаны в единой логике и направлены на достижение целей и задач программ. (Таблица 5)

Таблица 5 – Периоды ДППК

Период программы	Ориентировочные сроки	Результат
Подготовительный период	За неделю до заезда руководителей на программу	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление личных образовательных запросов; – Подготовка документов для оформления участия в программе – Совместное составление плана образовательной деятельности. – Входное анкетирование
Организационный период	Первые 4 дня программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование мотивации на участие в программе; – Предъявление требований пребывания на территории ВДЦ «Океан»; – Введение в программу; – Знакомство со структурными подразделениями детского Центра – формирование временного взрослого коллектива;
Основной период	5-17 день программы	<ul style="list-style-type: none"> – погружение в программу; – Проведение лекции, практикумов, образовательных сессий; – Мероприятия по обмену инновационным опытом между представителями регионов РФ; – мотивация на создание итоговых образовательных продуктов; – разработка итоговых образовательных продуктов.
Итоговый период	Последние 3 дня программы	<ul style="list-style-type: none"> – Осмысление профессиональных приращений; – Защита образовательного продукта; – Подведение итогов программы; – Подготовка к разъезду делегаций; – Мотивация на последствие. – Выходное анкетирование

Подготовительный период

Для дистанционной работы с участниками ДППК нами был разработан сайт (<https://sites.google.com/view/21otryad>) на котором сопровождающие заранее знакомятся с положением о повышении квалификации педагогических работников на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан», а так же проходят электронное анкетирование для регистрации на программе. В анкете участники указывают

личный образовательный запрос, и указывают в каких мероприятиях по обмену опытом они готовы принять участие: выступить на круглом столе с заявленной темой, провести мастер-класс для педагогов. Участники программы указывают необходимое им время и дату для проведения занятий, что помогает составить план деятельности в соответствии с пожеланиями участников программы.

Организационный период

В первые дни заезда происходило оформление документов, руководители детских делегации оформляли детей, заполняли заявление на зачисление на программу и согласие на обработку персональных данных. Для участников программы проводился «хозяйственный сбор, организационный сбор» на котором сопровождающие знакомились с правилами пребывания на территории Центра. Педагоги активно подключались к деятельности в рамках тематической смены. Участвовали в дружинных мероприятиях, происходил процесс формирования в 21 отряд – отряд руководителей детских делегаций, для участников проводились игры на знакомство и командообразования, с целью сплочения временного взрослого коллектива. Участники программы совместно подготавливали творческое выступление «Визитка 21 отряда», которую представляли перед детьми на сцене во время дружинного мероприятия «Вечер знакомств», данный этап был важен для создания комфортной психологической обстановки внутри взрослого коллектива. На введении в программу участники знакомились с планом образовательной деятельности и содержанием программы, так же происходило знакомство со структурными подразделениями детского Центра и начальниками отделов для выстраивания коммуникации между участниками программы и сотрудниками ВДЦ «Океан».

Основной период

Проводилось погружение в программу, актуализировалась значимость темы ДПППК. **Содержание программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире»** состояло из четырех разделов, имело модульную структуру и носило продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивался конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками

программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала. (Таблица 6)

Таблица 6 - Содержание программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

№	Наименование разделов / модулей	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Л	П		
1	«Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан»»	22	10	12		
1.1	«Основы теории временного детского коллектива»	10	10			Пакет теоретических понятий и сведений
1.2	«Практики работы с временным детским коллективом»	12		12		Рабочие записи
2	«Воспитание детей и молодежи в современном мире»	60	20	40		Список методических форм Визуализация содержания (интеллект-карты)

Первый раздел программы «Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан» (22 часа) способствовал углублению знаний о феномене «временный детский коллектив» и организации педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива. Раздел состоял из двух модулей: «Основы теории временного детского коллектива» (10 часов), «Практики работы с временным детским коллективом» (12 часов). Данный раздел реализовался в формате интерактивных лекций и практикумов, включения в реальные практики формирования ВДК.

Второй раздел программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире» (72 часа) был направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области современных воспитательных практик. Данный раздел представлен вариативными модулями и реализовался посредством тематического модуля. (Таблица 7)

Таблица 7 – Наименование модулей программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

№ п/п	Наименование вариативных модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц	практ	
1.	Вариативный модуль «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	60 ч	20	40	Разработка проекта
	1. «Воспитание ребенка в меняющемся мире»				
	2. «Вопросы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка»				
	3. «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми»				
	4. «Профессиональная ориентация старшеклассников – вызов будущему»				
	5. «Творческая мастерская педагогов в сфере циркового искусства»				
	6. «Развитие креативного мышления детей и молодежи»				
	7. «Развитие проектных компетенций педагога»				
	8. «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми»				
	9. «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи»				
	10. «Проблемы и перспективы работы с детскими коллективами в современном мире»				
	11. «Современные технологии патриотического воспитания представителей поколения Z»				
	12. «Навыки XXI века»				
	13. «Профессиональные компетенции педагога в цифровую эпоху»				
	14. «Эффективные практики работы с лидерами детских общественных организаций»				
	15. «Школа социальных практик»				
2	Разработка и презентация образовательных продуктов	12ч		12	
	Итого	72 ч			

Раздел 1. «Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан» (22 часа)

Данный раздел включал два учебных модуля.

Модуль 1.1. «Основы теории временного детского коллектива» (10 часов)

Цель модуля: формирование представлений о феномене «временный детский коллектив» и особенностях организации педагогического взаимодействия в условиях ВДК.

Содержание модуля актуализировало проблему развития временного детского коллектива и давал общее представление о специфике данного феномена.

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяли представления о детском коллективе в условиях кратковременного пребывания, знакомились с теоретическим материалом, связанном с вопросами развития временного детского коллектива, его особенностях, этапах формирования, технологиях развития коллективных отношений.

Продуктом модуля стал пакет теоретических понятий и сведений, собранный в результате обсуждений и собеседования.

Тема 1. «Временный детский коллектив: общая характеристика Логика развития смены». Формы реализации: лекция – 2 ч.

Теория временного детского коллектива (О.С. Газман, П.Н. Дербенев, А.Г. Кирпичник, Л.К. Кленевская, К.Н. Травинин и мн.др.), логика развития смены (Б.Я. Гиндис), развитие детско-взрослых взаимоотношений, особенности организационного, основного, итогового периодов смены, методика регулирования межличностных взаимоотношений, предупреждения конфликтов (океанские методики).

Тема 2. Лекция «Роль и место ВДЦ «Океан» в образовательном пространстве России. Формы реализации: лекция – 2 ч.

Знакомство с воспитательной системой ВДЦ "Океан", с программой развития ФГБОУ ВДЦ "Океан" до 2020 года». Взаимодействие ВДЦ "Океан" с субъектами РФ.

Тема 3. «Особенности педагогического взаимодействия с поколением Z». Формы реализации: интерактивная лекция, групповая работа – 2 ч.

Знакомство с теорией поколений. Выявление характеристик поколения Z, проблем взаимодействия с современными детьми. Поиск выходов из выявленных проблем.

Тема 4. ВДЦ «Океан» как центр дополнительного образования. Формы реализации: лекция - экскурсия – 2 ч.

Отдел дополнительного образования в «Океане». Детский инженерно-технический центр. Организация педагогической деятельности в отделе дополнительного образования. Знакомство с мастерскими, студиями и салонами. Мастер-классы педагогов дополнительного образования. Занятия в отделе дополнительного образования.

Тема 5. Обзор информационных ресурсов ВДЦ «Океан». Формы реализации: обзор информационных источников библиотеки ВДЦ "Океан" – 2 ч.

Знакомство с методическими ресурсами библиотеки, ЭОРами. Работа в библиотеке.

Модуль 1.2. «Практики работы с временным детским коллективом» (12 часов)

Цель модуля: овладение практиками воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива, знакомство с методикой и технологиями формирования ВДК.

Содержание модуля раскрывало методику работы во временном детском коллективе, актуализировало практико-ориентированный подход в процессе педагогического сопровождения формирования и развития временного детского коллектива

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяли представления о методиках и технологиях работы во временном детском коллективе, технологиях развития коллективных отношений, осваивали методы и формы организации работы с детьми и молодежью в условиях ВДК.

Продуктом модуля стал опыт формирования временного взрослого коллектива, пакет методик и технологий для работы с ВДК.

Тема 1. «Практики дополнительного образования ВДЦ «Океан».

Формы реализации: мастер-классы, практика – 4 ч.

Тема 2. «Игра в воспитательном пространстве детского центра. Формы

реализации: практика – 4 ч.

Игровая деятельность во временном детском коллективе. Игры организационного, основного, итогового периода смены. Методика проведения игр.

Тема 3. Презентация опыта ВДЦ «Океан». Посещение дружинных дел.

Обзор инновационных практик работы с детьми и молодежью. Формы реализации: круглый стол по обмену опытом, мастер-класс, посещение и анализ мероприятий ВДЦ "Океан". - 4ч

Раздел 2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

Данный раздел включал четырнадцать вариативных модулей, один из которых реализовывался в соответствии с тематикой общей программы смены.

Цель: обогащение опыта организации воспитательной деятельности с детьми и молодежью в соответствии с вызовами современного общества **(60 часов)**

Содержание модуля актуализировало проблему совершенствования работы с современными детьми и молодежью.

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяли представления об особенностях современных детей и молодежи, познакомились с теоретическим материалом, связанным с вопросами воспитания детей и молодежи, компетенциями будущего, трендами современного образования, осваивали успешные практики работы с детьми и молодежью через заявленный профиль.

Продуктом модуля стал индивидуальный или групповой образовательный продукт, оформленный в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга, введения отдельных приемов в практику и т.д.

Содержание программы «Эмоции и интеллект: вместо или вместе?»

состояло из четырех разделов, имело модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивался конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала.

Первый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: теоретический аспект»* (18 часов) способствовал углублению знаний о феномене «эмоциональный интеллект» и способах его развития в реальной педагогической практике. Раздел состоял из трех модулей: «Эмоциональный интеллект и его структура» (6 часов), «Эмоциональная гибкость» (6 часов), «Эмоциональный интеллект и академическая успешность» (6 часов). Данный раздел реализовался в формате интерактивных лекций.

Модуль 1.1. «Эмоциональный интеллект и его структура» (6 часов)

Цель данного модуля: формирование общего представления об эмоциональном интеллекте и необходимости его развития в условиях современного общества.

Содержание модуля актуализирует проблему развития эмоционального интеллекта и дает общее представление о специфике данного понятия. В ходе освоения учебного материала участники программы расширяли представления об эмоциональной сфере человека, знакомились с теоретическим материалом, связанном с эмоциональным интеллектом, осмыслили современные тенденции в области его развития.

Продуктом модуля стал пакет теоретических понятий и сведений, собранный в результате обсуждений и собеседования.

Модуль 1.2. «Эмоциональная гибкость» (6 часов)

Цель данного модуля: формирование общего представления о специфике управления эмоциями и способах их регуляции в процессе жизнедеятельности.

Содержание модуля формирует представление о значимости умения управлять эмоциями в личной и профессиональной сфере и регулировать их для корректировки трудных переживаний и построения эффективного поведения, знакомит с концепцией эмоциональной гибкости Сьюзен Дэвид. В ходе освоения учебного материала участники программы осмыслили субъектный эмпирический опыт управления эмоциями; познакомились со спецификой природы управления эмоциями и эмоциональной гибкости; сформулировали для себя ключевые смыслы в области регуляции эмоциями для конструктивного взаимодействия в социуме.

Продуктом модуля стала визуализация содержания модуля (кластер, интеллект-карта, фишбоун, системный оператор).

Модуль 1.3. «Эмоциональный интеллект и академическая успешность» (6 часов).

Цель данного модуля: формирование представления о специфике социально-эмоционального развития детей в образовательных организациях.

Содержание модуля актуализирует понимание участников программы в необходимости наличия трех ключевых составляющих для социально-эмоционального развития детей: готовность педагога, готовность дидактического инструментария, готовность образовательной среды. Данный модуль стимулирует способность педагогов формировать эмоционально-интеллектуальную культуру подрастающего поколения. В ходе освоения учебного материала участники программы познакомились с практиками внедрения социально-эмоционального развития детей с учетом их возрастных особенностей, определяли условия эффективного социально-эмоционального развития и значимость саморазвития педагога в области эмоционального интеллекта.

Продуктами модуля стали: портрет современного педагога как эмоционально-интеллектуального лидера; список методических форм, направленных на социально-эмоциональное развитие детей; критерии

образовательной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие детей.

Второй раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: практический аспект»* (18 часов) направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области социально-эмоционального развития. Данный раздел реализуется в формате тренинга и состоит из трех модулей: «Идентификация и понимание эмоций» (6 часов), «Техники по управлению эмоциями» (6 часов), «Понимание причин и анализ эмоций» (6 часов).

Модуль 2.1. «Идентификация и понимание эмоций» (6 часов).

Цель данного модуля: формирование представления о способах идентификации и понимания эмоций у себя и других.

Содержание модуля направлено на развитие способностей к пониманию и использованию эмоций. В ходе освоения учебного материала участники программы обогатили опыт идентификации эмоций; разовьют способность к пониманию и использованию эмоций.

Продуктом модуля стало решение вербальных или видео-кейсов.

Модуль 2.2. «Техники по управлению эмоциями» (6 часов).

Цель данного модуля: знакомство с техниками по управлению эмоциями.

Содержание модуля нацелено на практическое овладение техниками управления эмоциями. В ходе освоения учебного материала участники программы получили опыт управления собственными эмоциями, освоили техники управления эмоциями, изучили алгоритм управления эмоциями, освоили классификацию эмоций в соответствии с влиянием на определенные виды деятельности.

Продуктом модуля стало решение вербальных или видео-кейсов.

Модуль 2.3. «Понимание причин и анализ эмоций» (6 часов).

Цель данного модуля: определение причин возникновения эмоций, их анализ. Содержание модуля способствовало определению причин

возникновения эмоций, их анализу, знакомило с практикой ненасильственного общения.

В ходе освоения учебного материала участники программы освоили способы определения причин возникновения эмоций, разобрали инструмент «Пирамида логических уровней», узнавали про практику ненасильственного общения, получали опыт использования этого инструмента в реальных условиях.

Продуктом модуля стало решение вербальных или видео-кейсов.

Третий раздел программы *«Сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы»* (18 часов) направлен на создание и поддержку эмоционально-интеллектуальной комфортной образовательной среды и личностно-профессионального сближения участников программы. Данный раздел реализовался посредством «Путеводителя по эмоциям», который позволил совместно создать положительный эмоциональный климат в учебной группе, и «Рабочей тетради», которая позволила участникам через систему рефлексивных инструментов осмысливать собственное продвижение в программе. Раздел программы состоял из двух модулей: «Введение в программу» (6 часов), «Рефлексивный круг» (12 часов).

Модуль 3.1. Введение в программу (6 часов)

Цель данного модуля: формирование положительной мотивации на развитие эмоционального интеллекта как новой профессиональной компетенции педагогических работников в ходе участия в программе.

Содержание модуля знакомило с программой «Эмоции и интеллект: вместо или вместе?», формировало положительную мотивацию на участие в программе и развитие собственного эмоционального интеллекта. В ходе освоения учебного материала участники программы разработали Путеводитель эмоций, осмыслили значение данного инструмента для развития личного эмоционального интеллекта и формирования эмоционально-интеллектуальной образовательной среды обучающихся.

Продуктом модуля стал разработанный Путеводитель эмоций.

Модуль 3.2. «Рефлексивный круг» (12 часов)

Цель данного модуля: преодоление личностно-профессиональных трудностей при прохождении программы, стимулирование и раскрытие субъектного потенциала участников программы в области эмоциональной сферы.

Содержание данного модуля способствовало осмыслению каждого прожитого дня в рамках программы и одновременно обучало педагогов рефлексивным техникам для будущего применения в своей профессиональной деятельности. В ходе освоения учебного модуля участники программы получили возможность задавать «неудобные» вопросы к себе, искали оптимальные варианты поведения в различных ситуациях, проживали опыт совместного решения проблем. В рамках данного модуля были созданы условия для личностного сближения участников программы.

Рефлексивный круг проходил ежедневно в конце учебного дня в течение одного-двух академических часов при освоении программы.

Продуктом модуля стал пакет инструментов рефлексивной практики.

Четвертый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: деятельностно-продуктивный аспект»* (24 часа) давал возможность участникам программы апробировать на занятиях дидактический инструментарий, направленный на развитие эмоционального интеллекта. Он состоял из двух модулей «Погружение в практику» (12 часов), «Разработка и защита образовательных продуктов» (12 часов). Для этого организовалось пространство дидактических проб как способа проявления субъектных свойств личности педагога в области развития эмоционального интеллекта.

Модуль 4.1. «Погружение в практику» (12 часов)

Цель данного модуля: знакомство с современными приемами и методами развития эмоционального интеллекта в реальной педагогической практике.

Осваивая содержание данного модуля, участники программы формировали общее представление о применении приемов и методов развития эмоционального интеллекта в реальных педагогических условиях. Данный

модуль стимулировал обучающихся к разработке собственных образовательных продуктов. В ходе освоения учебного материала участники программы наблюдали за ходом занятий, фиксировали применяемые приемы и методы, анализировали эффективность занятий.

Продуктом модуля стал заполненный лист наблюдений за ходом занятий.

Модуль 4.2. «Разработка и защита образовательных продуктов» (12 часов)

Цель данного модуля: создание условий для разработки образовательных продуктов по развитию эмоционального интеллекта детей и взрослых.

Содержание модуля направлено на раскрытие личностно-профессионального ресурса участников программы в области организации учебного процесса по развитию ЭИ, предоставление возможностей разработки собственных образовательных продуктов и организация профессиональных проб. В ходе освоения учебного материала участники программы приобретали практическое знание и осознавали новые личностно-профессиональные смыслы в области применения практик по развитию ЭИ, осмыслили субъектный опыт, приобретали «опыт строительства» ведения занятия, направленного на развитие эмоционального интеллекта. Презентация проводилась в форме проведения занятия на взрослой аудитории (участники программы).

Продуктом модуля стал индивидуальный или групповой образовательный продукт, оформленный в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга, введение отдельных приемов в практику и т.д.

Результаты освоения учебных модулей фиксировались в «Рабочей тетради» участника программы. Формой итоговой аттестации являлась презентация разработанных образовательных продуктов и аннотированный каталог приёмов развития эмоционального интеллекта.

Для обмена инновационным педагогическим опытом регионов РФ в рамках ДПППК были проведены заявленные мастер-классы участников

программы общим количеством 57 штук. Так же были проведены круглые столы по теме «Педагогические новации в моем опыте» на которых выступили 30 педагогов. По итогам мероприятий педагоги отметили важность обмена опытом, выделили значимость такой площадки для проведения мастер-классов, и трансляции опыта регионов для взрослых коллег.

Итоговый период

В рамках итогового периода была организована защита разработанного педагогами образовательного продукта для дальнейшей реализации в своем регионе. В ходе освоения учебного материала участники программы приобретали практические знания и осознавали новые личностно-профессиональные смыслы в области применения представленных педагогических практик, осмыслили субъектный опыт, приобретали «опыт строительства» ведения занятия. Защита проходила в форме проведения образовательного продукта или его части, элемента, методики и т.д. на участниках ДПППК.

Подводились итоги ДПППК, написание экспертной оценки о реализации программы участниками, итоговое электронное анкетирование.

Вручались удостоверения установленного образца с индивидуальным количеством часов посещения занятий согласно ведомостям посещения, сертификаты за проведения мастер-классов, справки о выступлениях в рамках круглого стола.

Проводился инструктаж по разъезду детских делегаций сбор документов для отправления из ВДЦ «Океан»

Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы реализовывался с января по май 2019 года. На данном этапе эксперимента решались следующие задачи:

- анализ, сравнение, обобщение полученных результатов преобразующего этапа эксперимента, их интерпретация, формулирование выводов;
- осмысление и оформление текста магистерской диссертации.

Основу экспериментального исследования профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан» с учетом андрагогических условий составил анализ диагностических методик оценки показателей профессионально развития педагогов. Кроме того, нами использовался комплекс взаимодополняющих методов: наблюдение, беседы, тестирование, статистическая обработка полученных данных.

Полученные результаты преобразующего этапа эксперимента позволили выявить положительную динамику профессионального развития педагогов сопровождающих детские делегации в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан». Обобщение полученных результатов опишем в следующем параграфе данной главы.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

В данном параграфе обобщим результаты экспериментальной работы по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Результативность разработанных дополнительных профессиональных программ мы определяли в соответствии оценочно-диагностическим инструментарием изучения результативности, состоящей из мотивационно-ценностного, процессуального, рефлексивного критерия, а также:

- анализ степени включенности и усвоения дополнительной профессиональной программы и изменений структурных компонентов профессионального развития педагогов в период преобразующего этапа эксперимента;

- анализ результатов анкетных опросов педагогов, участвовавших в преобразующем этапе эксперимента.

Измерения проводились дважды: на начало и на окончание преобразующего этапа экспериментальной работы. Выборка сделана на основе

результатов 89 педагогов-сопровождающих, участников ДППК в период с марта 2018 года по декабрь 2018 года. Представим количественно-качественный анализ полученных результатов.

Диагностическим инструментарием оценки результативности программ «Воспитание детей и молодежи в современном мире», «Эмоции и интеллект: вместе или вместо?» послужили:

- «входная» и «выходная» диагностические анкеты (Приложение Б);
- методики диагностики профессионального развития педагогов замиряющие уровни на «входе» и «выходе»;
- анализ итоговых образовательных продуктов, разработанных участниками программы;
- результаты группового анализа итогов обучения, экспертный лист, заполненный участниками (Приложение В).

Программа «Воспитание детей и молодежи в современном мире» проводилась два раза, общее количество участников 51 педагог-сопровождающий (100%).

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники ППК считают, что данная программа соответствовала поставленной цели «содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодежной политики в сфере современных воспитательных практик» и формированию представлений о теории временного детского коллектива (92 %):



Рисунок 1 – Количественные данные достижения цели ДППК

2. 96% опрошенных считают, что их участие в программе обогатило их профессиональный опыт.



Рисунок 2 – Количественные данные обогащения профессионального опыта по итогам реализации ДППК

3. У 92 % участников программы получилось реализовать свой образовательный запрос.

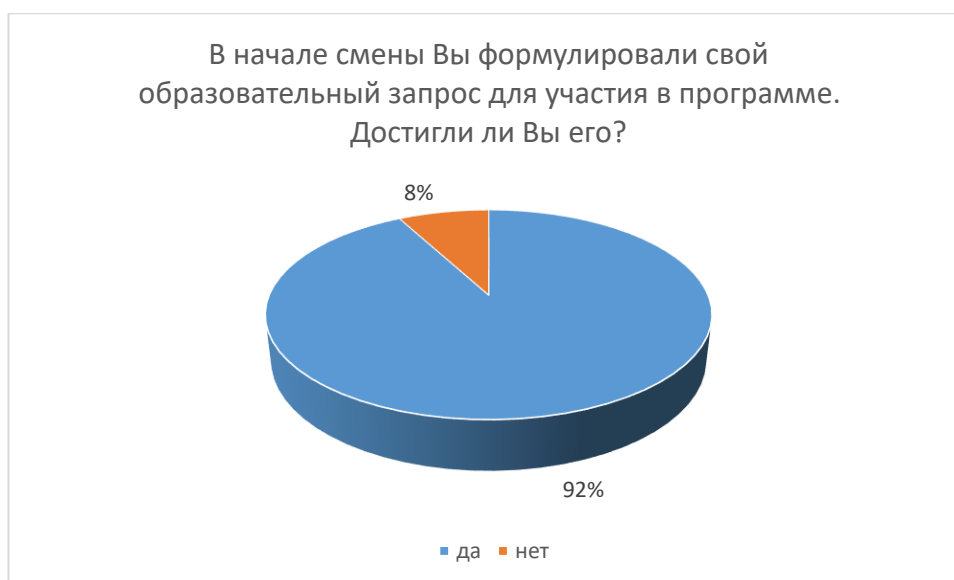


Рисунок 3 – Количественные данные достижения образовательного запроса по итогам ДПППК

Доказательством усвоения дополнительной программы повышения квалификации служат разработанные образовательные продукты (всего разработано и представлено для защиты образовательных продуктов для реализации по месту работы- 35 штук), а именно:

1. Профориентационная мастерская «ПрофГид» – А.А. Порохова (Амурская область);
2. «Внеклассное мероприятие «В поисках будущей профессии»» - Н.Н. Никитина (Амурская область);
3. «Мой дед, мой прадед» - П.Н. Романенко (Амурская область);
4. «Цирк зажигает огни» - И.Б. Юделевич (ЕАО);
5. «Моя стальная магистраль» - А.В. Фиалковская (Забайкальский край);
6. «День самоуправления в школе «Сто дорог одна твоя»» - Н.А. Синаева (Камчатский край);
7. «День открытых дверей «Мир спортивных профессий»» - А.А. Бурдуленко (Камчатский край);
8. «Азы работы звукооператора» - Р.С. Добровольский (Кемеровская обл.);
9. «Во всех профессиях своя есть красота» - Д.А. Лаптев (Курганская обл.);
10. «Завтра начинается сегодня» - Н.А. Кускаева (Курганская обл.);
11. «Цирковое представление «Всем на удивление»» - Е.Е. Константинова (Р. (Саха) Якутия), З.Г. Герасимова (Р. (Саха) Якутия);
12. «Водитель – это ответственность» - Л.В. Семенова (Р. Хакасия);
13. «Родительское собрание по проф. Ориентации выпускников, выбор профессии – путь к успеху» - Ю.В. Риккинен (Р. Хакасия), О.В. Севил (Р. Тыва);
14. «Мультипликация в доп. Образовании» - С.В. Бекасова (Р. Хакасия);
15. «Икаррейские игры» - Е.В. Гладышева (Томская обл.);
16. «Эмоциональное воспитание дошкольников» - К.С. Баранова (Иркутская обл.);
17. «В поисках будущей профессии» - О.В. Лаптева (Свердловская обл.);
18. «Деловая игра «кадровый вопрос»» - И.А. Колмакова (Алтайский край).

19. «Деловая игра «Проектная группа» Дмитриенко М. С. (Алтайский край);
20. «Тренинг «Лидер XXI века» Молчанова Т. П. (Алтайский край);
21. «Занятие «Питчинг» Мамедова И. В. (Амурская область);
22. «Школа волонтера «Я волонтер!» Лахижа Л. В. (Амурская область);
23. «Технология придумай сам» Скрыбина А. А. (Респ. Саха (Якутия));
24. «Мастер-класс «Песчаная сказка» Санаа В. Н. (Респ. Тыва);
25. «Мастер-класс «Технология фоамирана. Изготовление цветка» Санаа Ю. Ю. (Р. Тыва);
26. «Ораторское искусство» Желницкая Т. К. (Респ. Хакасия);
27. «Мастер-класс «4К. Квантообразование» Кузьмина А. К. (Респ. Хакасия);
28. «Мастер-класс «Педагогическая компетентность» Князева Н. И. (Омская область);
29. «Мастер-класс «Визуальное сопровождение выступления» Дерягин Н. М. (Курганская область);
30. «Мастер-класс «Использование приемов критического мышления на уроках» Мачехина Ю. Н. (Курганская область);
31. «Деловая игра «Доброярск 24» Криволутских Е. А. (Красноярский край);
32. «КТД «Лидер на прокачку» Радченко Р. С. (Томская область), Алексева Ю. А. (Томская область);
33. «Сайт турклуба «Альтаир» Зайковская Т. С. (Камчатский край);
34. «Контент-план он-лайн «Эколайф» Афанасьева Е. А. (Камчатский край);
35. «Хореографический спектакль «Этот новый дивный мир!» Шершнёва С. Н. (Респ. Бурятия), Авраченко Е. С. (Респ. Бурятия).

Программа «Эмоции и интеллект: вместе и вместо?» проводилась два раза, общее количество участников 38 педагогов-сопровождающих (100%).

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники ППК считают, что данная программа соответствовала поставленной цели «содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодежной политики в сфере современных воспитательных практик» и формированию представлений о теории временного детского коллектива (100 %):

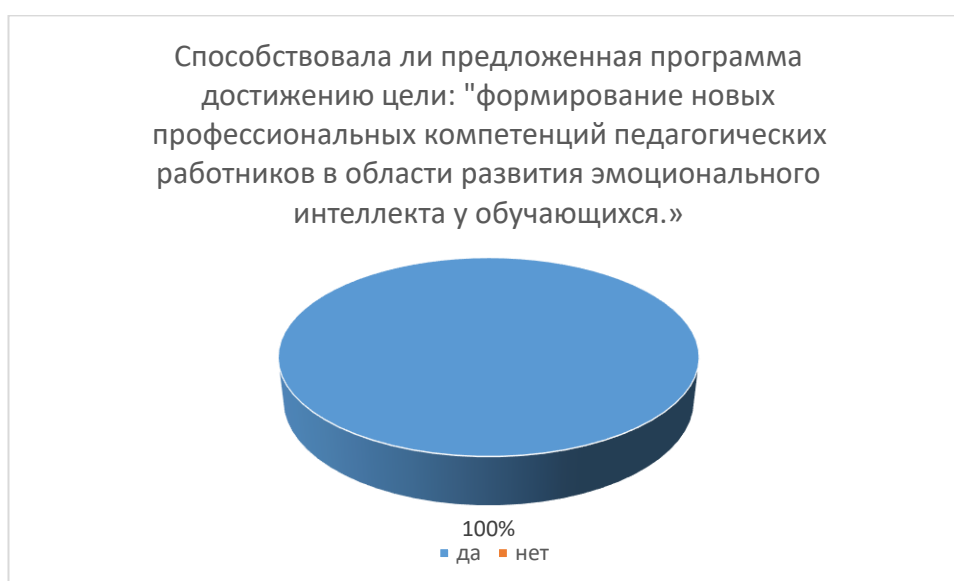


Рисунок 4 – Количественные данные достижения цели ДПППК

2. 100% опрошенных считают, что их участие в программе обогатило их профессиональный опыт.

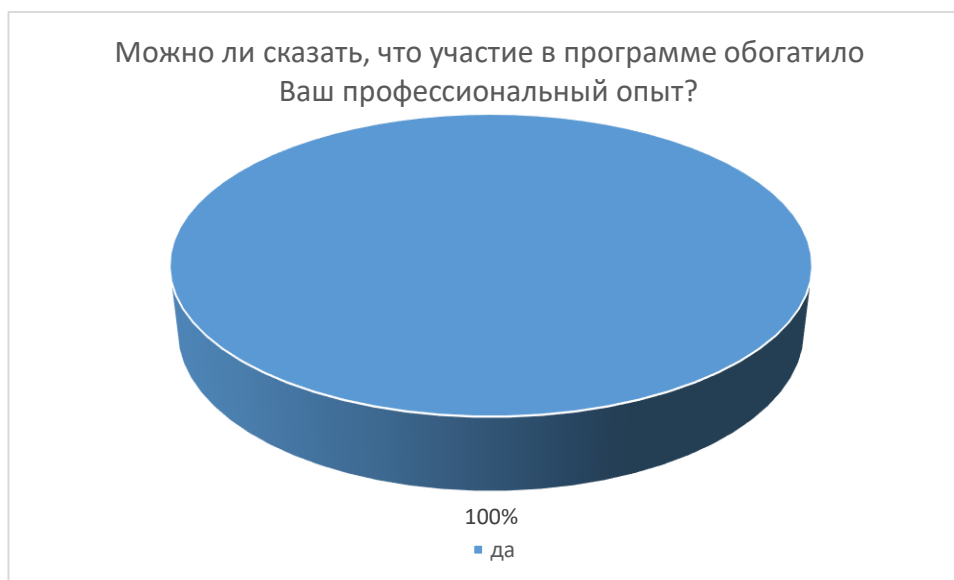


Рисунок 5 – Количественные данные обогащения профессионального опыта по итогам реализации ДПППК

3. У 97 % участников программы получилось реализовать свой образовательный запрос.

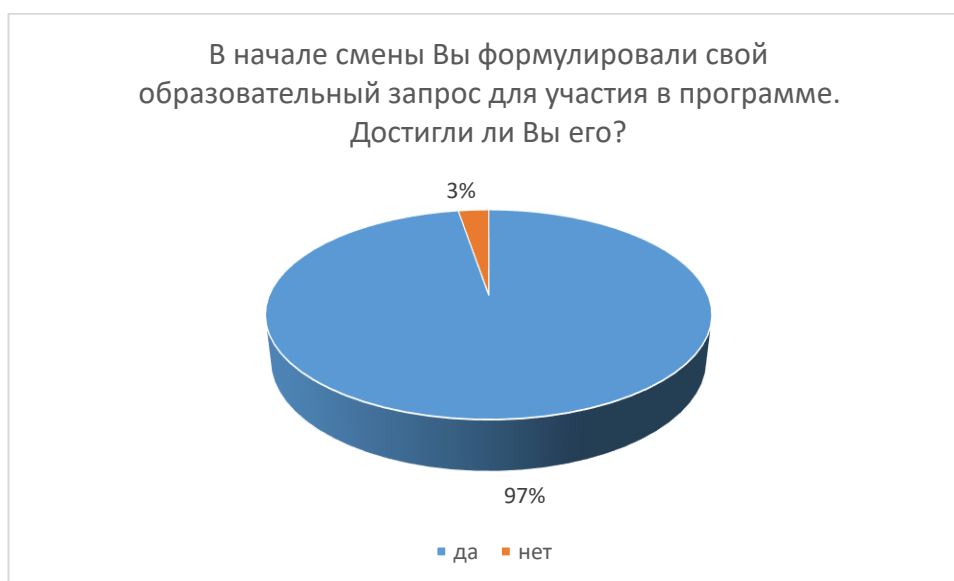


Рисунок 6 – Количественные данные достижения образовательного запроса по итогам ДПППК

Доказательством усвоения дополнительной программы повышения квалификации служат разработанные образовательные продукты (всего разработано и представлено для защиты образовательных продуктов для реализации по месту работы- 29 штук), а именно:

1. «Спасательный круг» – Е.А. Покачалова (Амурская область);
2. «Развитие эмоционального интеллекта как эффективный ресурс профилактики асоциального поведения» -А.В. Пахоменко (Амурская область);
3. «Элементы урока МХК с использованием инструментов эмоционального интеллекта» - Н.Г. Петрова (Курганская область);
4. «Мои эмоции» - И.П. Перегримова (Курганская область);
5. «Использование сказкотерапии для развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка» - В.А. Останкова (Камчатский край);
6. «Трудный путь к добру в сказке К. Паустовского «Теплый хлеб» - Н.П. Зильбер (Респ. Алтай);
7. «Мир эмоций и чувств» - Е.В. Гаврилова (Респ. Хакасия);
8. «Островок эмоций» - А.Д. Пинаева (Респ. Хакасия);
9. «Элемент урока математики 1 класс» - Н.В. Рупышева (Респ. Бурятия);
10. «Элемент урока по обществознанию» - Е.М. Боярова (Респ. Тыва);
11. «Театрализованная игра «Что случилось в отряде»» - Н.В. Сивцева (Р. (Саха) Якутия);
12. «Путешествие по эмоциям» - К.В. Бугаева (Р. (Саха) Якутия);
13. «Игра «Назови эмоцию»» - О.В. Чепак (Свердловская область).
14. «Не просто так» – Ю.С. Непомнящих (Забайкальский край);
15. «Классный час «Эмоции в семье»» - В.А. Лебедева (Курганская область);
16. «Классный час для 1ого класса «Что такое эмоции? Какие бывают эмоции»» - С.В. Чепурушко (Курганская область);
17. «Памятка для родителей «Как справиться с детьми, когда они захвачены эмоциями»» - А.А. Клименкова (Новосибирская область);
18. «Определение эмоциональных состояний и личностных особенностей учащихся» - С.П. Добрынина (Пермский край);
19. «Программа «Вместе с радугой занятие первое «Знакомство»» - В.В. Никитина (Пермский край);
20. «Игра – тренинг «Мир моих эмоций»» - М.Н. Самсонова (Челябинская область);
21. «В мире эмоций занятие с детьми» - Н.В. Кауль (Алтайский край);
22. «До свиданья лето, здравствуй 7 класс «Внеклассное мероприятие»» - О.А. Уткина (Амурская область);
23. «Настольная игра «Эмоциум»» - Н.Н. Веденеева (Красноярский край);
24. «Сообщение на тему «Отрицательные эмоции, их причины и как избавиться»» - В.И. Алуева (Сахалинская область);
25. «Педагогический совет «Эмоциональный интеллект как средство повышения профессионального мастерства»» - Л.Л. Шукина (Томская область);
26. «Квест игра «Позитив»» - Т.Г. Лямина (Нижегородская область);
27. «Тренинг по профилактике эмоционального выгорания» - Ю.В. Новикова (Респ. Бурятия);
28. «Мастер-класс «Техника проведения медового массажа для ВДК»» - О.В. Чепак (Свердловская область);
29. «Я и мои эмоции» - А.С. Ооржак (Респ. Тыва).

Отслеживание изменений мотивационно-ценностного критерия

проводилось по двум показателям. МЦ1 – замерялся с помощью теста диагностики личности на выявление мотивации к успеху (Т. Элерса) данные ключа соответствовали: низкой мотивации к успеху результат меньше 10 баллов, средний уровень мотивации результат от 11 и до 16, умеренно высокий уровень мотивации от 17 баллов и до 20, слишком высокий уровень мотивации к успеху более 21 балла. Анализ результатов приведем ниже: (Таблица 8)

Таблица 8 – Сравнения результатов на начало (н) и окончание (о) по критерию МЦ1

Название ДППК	Результаты (н) по МЦ1		Результаты (о) МЦ1		Изменения	
	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников
«Эмоции и интеллект: вместе вместо» (4 смена)	<10	7%	<10	0%	<10	-7%
	<16	33%	<16	27%	<16	-6%
	<20	47%	<20	73%	<20	+26%
	>21	13%	>21	0%	>21	-13%
«Воспитание детей молодежи в современном мире. (5 смена)	<10	10%	<10	3%	<10	-7%
	<16	47%	<16	47%	<16	0%
	<20	33%	<20	47%	<20	+14%
	>21	10%	>21	3%	>21	-7%
«Эмоции и интеллект: вместе вместо» (8 смена)	<10	9%	<10	4%	<10	-5%
	<16	52%	<16	57%	<16	+5%
	<20	30%	<20	39%	<20	+9%
	>21	9%	>21	0%	>21	-9%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире.» (14 смена)	<10	5%	<10	0%	<10	-5%
	<16	52%	<16	38%	<16	-14%
	<20	38%	<20	62%	<20	+24%
	>21	5%	>21	0%	>21	-5%

Очевидно, что мотивация к успеху является важным компонентом для профессионального развития педагога. Анализ результатов тестирования дает основание полагать о положительных изменениях, у участников произошли положительные приращения по среднему и умеренному уровню мотивации по итогам участия в ДППК. Так по итогам реализации программы «Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (4 смена) исчезли показатели низкого и слишком

высокого уровня мотивации, а умеренно высокий уровень мотивации вырос на 26%. Так же по итогам программы «Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (8 смена) мы наблюдаем уменьшение по показателям низкого и слишком высокого уровня мотивации (низкий -5%, слишком высокий -9%) и прирост среднего и умеренно высокого уровня мотивации соответственно. В рамках анализа программ «Воспитание детей и молодежи в современном мире» мы наблюдаем ту же картину изменений.

МЦ2 – замерялся с помощью теста диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов) данные ключа соответствовали:

- 101 балл и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагога с учащимися;
- 91-100 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель;
- 81-90 баллов - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- 80 баллов и менее - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Чем выше сумма баллов, тем выражение ориентированность учителя на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися. Чтобы педагог мог создать условия для детей, необходимые для их самопознания и саморазвития, он должен быть ориентирован на личностную модель взаимодействия. (Таблица 9)

Таблица 9 - Сравнения результатов на начало (н) и окончание (о) по критерию МЦ2

Название ДППК	Результаты (н) по МЦ2		Результаты (о) МЦ2		Изменения	
	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо»	80 и менее	13%	80 и менее	27%	80 и менее	+14%
	81-90 баллов	20%	81-90 баллов	46%	81-90 баллов	+26%

(4 смена)	91-100 баллов	40%	91-100 баллов	29%	91-100 баллов	-11%
	101 балл и выше	27%	101 балл и выше	7%	101 балл и выше	-20%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире. (5 смена)	80 и менее	13%	80 и менее	23%	80 и менее	+10%
	81-90 баллов	27%	81-90 баллов	44%	81-90 баллов	+17%
	91-100 баллов	33%	91-100 баллов	20%	91-100 баллов	-13%
	101 балл и выше	27%	101 балл и выше	13%	101 балл и выше	-14%
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (8 смена)	80 и менее	13%	80 и менее	17%	80 и менее	+4%
	81-90 баллов	22%	81-90 баллов	39%	81-90 баллов	+17%
	91-100 баллов	39%	91-100 баллов	31%	91-100 баллов	-8%
	101 балл и выше	26%	101 балл и выше	13%	101 балл и выше	-13%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире.» (14 смена)	80 и менее	19%	80 и менее	29%	80 и менее	+10%
	81-90 баллов	29%	81-90 баллов	43%	81-90 баллов	+14%
	91-100 баллов	33%	91-100 баллов	19%	91-100 баллов	-14%
	101 балл и выше	19%	101 балл и выше	9%	101 балл и выше	-10%

Результаты анкетирования показывают, что у участников эксперимента произошел переход от выраженной и умеренной ориентированности на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагога с учащимися в сторону умеренной и выраженной ориентированности на личностную модель взаимодействия. От 20% до 40% участников в каждой программе изменили свое отношение по итогам программы на выстраивание взаимодействия с учащимися.

Таким образом можно утверждать, что изменения по показателям мотивационно-ценностному критерию выбранные методы обучения участников программы дали положительную динамику по данному критерию.

Отслеживание изменений **процессуального критерия** проводилось по одному показателю. П1 – замерялся с помощью диагностики реализации потребности в саморазвитии (Н.П. Фетискин)

Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование

и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является неотъемлемой частью в профессиональном развитии педагога. (Таблица 10)

Таблица 10 - Сравнения результатов на начало (н) и окончание (о) по критерию П1

Название ДППК	Результаты (н) по П1		Результаты (о) П1		Изменения	
	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (4 смена)	От 15 до 35 баллов	13%	От 15 до 35 баллов	7%	От 15 до 35 баллов	-6%
	От 36 до 54 баллов	47%	От 36 до 54 баллов	33%	От 36 до 54 баллов	-14%
	55 и более баллов	40%	55 и более баллов	60%	55 и более баллов	+20%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире. (5 смена)	От 15 до 35 баллов	17%	От 15 до 35 баллов	3%	От 15 до 35 баллов	-14%
	От 36 до 54 баллов	47%	От 36 до 54 баллов	36%	От 36 до 54 баллов	-9%
	55 и более баллов	37%	55 и более баллов	60%	55 и более баллов	+23%
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (8 смена)	От 15 до 35 баллов	13%	От 15 до 35 баллов	4%	От 15 до 35 баллов	-9%
	От 36 до 54 баллов	52%	От 36 до 54 баллов	39%	От 36 до 54 баллов	-13%
	55 и более баллов	35%	55 и более баллов	57%	55 и более баллов	+22%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире.» (14 смена)	От 15 до 35 баллов	10%	От 15 до 35 баллов	0%	От 15 до 35 баллов	-10%
	От 36 до 54 баллов	52%	От 36 до 54 баллов	33%	От 36 до 54 баллов	-19%
	55 и более баллов	38%	55 и более баллов	67%	55 и более баллов	+29%

Мы можем отметить изменения по показателям потребности в саморазвитии, количество педагогов, у которых по итогу диагностики саморазвитие остановилось уменьшилось на 6-14% и произошёл прирост педагогов готовых активно реализовывать свои потребности в саморазвитии на 20-29%. Саморазвитие, т.е. творчество направленное «внутри», на свою личность – это часть индивидуального стиля жизнедеятельности. Саморазвитие предполагает динамику таких свойств личности и способностей, как эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность.

Отслеживание изменений *рефлексивного критерия* проводилось по двум показателям. P1 – замерялся с помощью диагностики рефлексии (А.В. Карпов). Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высоко развитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Наконец, показатели, меньшие 4-х стенов, – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности. (Таблица 11)

Таблица 11 - Сравнение результатов на начало (н) и окончание (о) реализации программы по критерию P1

Название ДППК	Экс пери мент	Уровни								
		1	2	3	4	5	6	7	критически й 0-3 стена	допустимы й 4-7 стенов
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (4 смена)	н		7%	27%	33%	20%	13%		34%	66%
	о		0%	20%	27%	33%	20%		20%	80%
«Воспитание детей и молодежи в современном мире. (5 смена)	н		7%	27%	30%	20%	17%		34%	66%
	о		3%	20%	27%	27%	23%		23%	77%
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (4 смена)	н		4%	26%	30%	22%	17%		30%	70%
	о		0%	9%	26%	43%	22%		9%	91%

вместо» (8 смена)										
«Воспитание детей и молодежи в современно м мире.» (14 смена)	н		0%	14%	38%	33%	14%		14%	86%
	о		0%	5%	24%	48%	24%		5%	95%

Полученные данные указывают на тот факт, что рефлексивная способность участников эксперимента недостаточно развита, однако после реализации программы видна динамика улучшения данного показателя. Уменьшение количества участников, находящихся на критическом уровне рефлексивности на 9-21%, так же произошло увеличение педагогов, находящихся в допустимом уровне на 14-21%. В целом сравнение результатов говорит о необходимости развития уровня рефлексивности поведения участников эксперимента.

P2 – измерялся с помощью диагностики самооценки личности (О.И. Мотков). Адекватность самооценки – это степень ее соответствия реальной выраженности личностных качеств, проявляющихся в переживаниях и поведении. Это ее реалистичность. Она обуславливается качеством работы особого личностного механизма - внутреннего программиста и регулятора жизнедеятельности. Реализм в самооценке позволяет человеку строить более точные и более выполнимые планы, стремиться к более осуществимым целям и желаниям. Поэтому адекватность самооценки можно считать одним из показателей гармоничности личности. (Таблица 12)

Таблица 12 - Сравнение результатов на начало (н) и окончание (о) реализации программы по критерию P2

Название ДППК	Результаты (н) по P2		Результаты (о) P2		Изменения	
	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников	Сумма баллов	Количество участников
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (4 смена)	Высокий	47%	Высокий	73%	Высокий	+26%
	Псевдовысокий	20%	Псевдовысокий	0%	Псевдовысокий	-20%
	Средний	33%	Средний	27%	Средний	-6%
«Воспитание детей и	Высокий	40%	Высокий	70%	Высокий	+30%
	Псевдовысокий	27%	Псевдовысокий	7%	Псевдовысокий	-20%

молодежи в современно м мире. (5 смена)	ский		окий		окий	
	Средний	33%	Средний	23%	Средний	-10%
«Эмоции и интеллект: вместе или вместо» (8 смена)	Высокий	43%	Высокий	74%	Высокий	+31%
	Псевдовысокий	22%	Псевдовысокий	4%	Псевдовысокий	-18%
	Средний	35%	Средний	22%	Средний	-13%
«Воспитание детей и молодежи в современно м мире.» (14 смена)	Высокий	43%	Высокий	76%	Высокий	+33%
	Псевдовысокий	19%	Псевдовысокий	0%	Псевдовысокий	-19%
	Средний	38%	Средний	24%	Средний	+14%

По результатам диагностики можно отметить, что в рамках каждой программы присутствовали педагоги с псевдовысоким уровнем самооценки от 19% до 27% участников. Неадекватно завышенная самооценка приводит к тому, что человек идеализирует себя и свои возможности. Это чревато игнорированием неудач ради сохранения привычной высокой оценки себя и своих поступков. При этом человек отвергает все, что нарушает это идеалистическое представление, восприятие действительности искажается и отношение к ней становится не рациональным, а исключительно эмоциональным. После реализации программы наблюдается положительная динамика, количество участников с псевдовысоким уровнем уменьшилось на 19-20%, а показатель высокого уровня самооценки вырос на 26-33% от изначальных значений.

Педагогу необходимо обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем, планировать и прогнозировать свою профессиональную деятельность и развивать данную деятельность у своих учеников. На наш взгляд улучшения показателей по данному критерию является особо значимым для профессионального развития педагога.

Обобщая результаты экспериментальной работы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволил определить результативность профессионального развития педагогов-сопровождающих детские делегации в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

2. Анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод о положительных изменениях обновления профессионального развития педагога-сопровождающего. Так же мы можем отметить воспроизводимость результатов при организации дополнительной профессиональной программы на другой группе.

3. Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации имеют высокий уровень удовлетворенности, достигают поставленных целей, реализация программ с учетом андрагогических условий позволяет достигать профессионального развития педагогов.

Выводы по второй главе.

1. Теоретико-методологическое основание определяет педагогическую целесообразность программы. Программа базируется на таких подходах как:

— *Андрагогический подход* - позволяющий организовать процесс профессионального развития педагогов с учётом специфики обучения взрослых;

— *Системный подход* - как методологическое направление научного познания;

— *Деятельностный подход* - определяющий содержание процесса профессионального развития как погружение педагогов в продуктивную деятельность реального педагогического процесса ВДЦ «Океан».

Возможность непрерывного профессионального развития педагога подразумевает развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности и нести ответственность за результаты профессиональной активности. Как и любой процесс обучения, повышение квалификации строится на основе принципов обучения, но с других, андрагогических позиций: принцип деятельности, принцип опоры на жизненный опыт, принцип рефлексии собственной педагогической деятельности, принцип саморазвития, принцип преемственности содержания, принцип информационной полноты и доступности.

Выявленные нами в теоретическом исследовании андрагогические условия обеспечения качества обучения взрослых слушателей системы постдипломного образования возможно разделить на три категории: организационно-андрагогические, психолого-андрагогическое сопровождение, учебно-методические.

Мы считаем, что адекватным отражением экспериментальной системы андрагогических условий является модель дополнительной профессиональной программы. Рассмотрев проблему применения моделирования в современной

пауке, мы поставили задачу: систематизируя результаты исследований в области образования взрослых, создать систему андрагогических условий профессионального развития в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

2. Содержание разработанной программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала.

На этапе теоретического анализа в первой главе нами были выделены содержательные компоненты профессионального развития педагога: мотивационно-ценностный, процессуальный, рефлексивный. В соответствии с этим нами были выделены различные показатели профессионального развития педагога, подобрали комплекс диагностических методик, который определялся нами в соответствии с представлениями о сущности, структуре и содержательных характеристиках профессионального развития педагога

3. Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволил определить результативность профессионального развития педагогов-сопровождающих детские делегации в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, позволяет сделать вывод о положительных изменениях обновления профессионального развития педагога-сопровождающего. Так же мы можем отметить положительные результаты при организации дополнительной профессиональной программы на другой группе.

Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации имеют высокий уровень удовлетворенности, достигают поставленных целей, реализация программ с учетом андрагогических условий позволяет достигать профессионального развития педагогов.

Заключение.

В данной работе мы решили проблему, которая состоит в обосновании андрагогических условий организации процесса повышения квалификации в ВДЦ «Океан», способствующих профессиональному развитию педагогов.

В результате нашего исследования решены следующие задачи:

1. Определена сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога». Под профессиональным развитием педагога мы понимаем процесс качественного изменения внутреннего мира, приводящий к принципиально новому способу решения профессионально значимых задач, осознания своей личностной ответственности за все, что происходит с ним и его учениками, определения целей для своей профессиональной деятельности и преодоления трудностей на пути их достижения. В ходе исследования был описан феномен профессионального развития педагога как многоуровневое образование, в структуре которого можно выделить три взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, процессуальный и рефлексивный. Мотивационно-ценностный компонент определяет самооценку, отношение к инновациям и связан с непрерывностью образования. Процессуальный компонент включает в себя реализацию потребностей личностного профессионального роста, возможность применять известные способы и приемы профессиональной деятельности, ориентированные на процесс достижения поставленных целей в организации образовательного процесса. Рефлексивный компонент дает возможность педагогу занять аналитическую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности, осмыслить собственный опыт, определиться в профессиональных приоритетах. Изменение уровней компонентной структуры профессионального развития педагогов приводит к изменениям самого педагога и образовательной среды, которая специально для этого создается.

2. Обоснованы андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации. Современные идеи андрагогики задают новые смыслы обучения взрослых:

— Одной из наиболее важных причин образования является ускорение научно-технического прогресса в постиндустриальном мире.

— Выделяются основные принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения; совместная деятельность; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность обучения; контекстность обучения; актуализации результатов обучения; элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

— Образование не оканчивается по завершении формального учения (школа, колледж, университет), оно является непрерывным процессом.

— Непрерывное учение универсально и способствует демократизации образования

Ключевыми задачами непрерывного образования являются научение учиться, овладение навыками самообразования, сохранения и развития навыков грамотности, продолжения обучения (выходящего за рамки этих навыков для получения адекватного базового и продолженного образования), а также личностное, социальное и профессиональное развитие человека через образование.

К андрагогическим условиям профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации мы отнесли следующие:

— Формирование климата, способствующего успешному обучению взрослых;

— Создание организационной структуры для совместного с обучающимися планирования учебного процесса;

— Определение потребностей взрослых в обучении;

— Формулирование направлений и целей обучения;

— Разработка и развитие адекватных учебных планов;

— Адекватные технологии осуществления непосредственной обучающей деятельности;

— Оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении.

3. Охарактеризовали потенциал ВДЦ «Океан» как площадку для профессионального развития педагогов. Центр является передовой площадкой для реализации инновационной образовательной деятельности. Дополнительное образование в «Океане» приобретает концентрированно-образцовый вид – это осмысленная система организации дополнительного образования, которая раскрывает все возможности его обогащения, содержательного наполнения, организационно-управленческого решения. На наш взгляд – это идеальная модель, готовая и способная транслироваться и производиться в регионах при соблюдении принципов организации и необходимых ресурсов. Это прототип для региональных центров дополнительного образования строить собственные варианты и модели, но уже в условиях постоянного детского коллектива. В ВДЦ «Океан» созданы все необходимые условия для осуществления педагогической и андрагогической деятельности. Всероссийский детский центр океан обладает большим количеством ресурсов: кадры, материально-техническая база, методические разработки, опыт экспериментальной деятельности, обширное сетевое взаимодействие, и др.

4. Разработаны две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан». Программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире», «Эмоции и интеллект: вместо или вместе?» обеспечивают высокую результативность профессионального развития педагогов-сопровождающих и имеют следующие характеристики:

– наличие не только инвариантной части, поддерживающей единое тематическое содержание, но и ведущей вариативной части, обеспечивающей выбор участникам видов деятельности в соответствие с его образовательным

запросам по средствам использования ресурсов ВДЦ «Океан» и партнерского взаимодействия;

- использование интерактивных форм, активизирующих у участников программы появление личностных смыслов;

- содержание как логически выстроенная совокупность событий, актуализирующих ответственное отношение педагога к себе и своей деятельности.

5. Нами были проверены экспериментальным путём результативность разработанных программ. Для замера использовался разработанный оценочно-диагностический инструментарий, который позволил определить результативность профессионального развития педагогов-сопровождающих детские делегации в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан». Анализ результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, позволил сделать вывод о положительных изменениях обновления профессионального развития педагога-сопровождающего. Так же мы можем отметить воспроизводимость результатов при организации дополнительной профессиональной программы на другой группе участников. Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации имеют высокий уровень удовлетворенности, достигают поставленных целей, реализация программ с учетом андрагогических условий улучшают профессиональное развитие педагогов.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о достижении поставленной нами цели. Нам удалось доказать, что андрагогические условия образовательного процесса взрослых в рамках непрерывного образования представляет собой систему, внедрение которой дает повышение эффективности обучения взрослых за счет усиления внутренней мотивации к профессионально-личностному саморазвитию.

В ходе исследования мы уделили особое внимание, анализу научных теорий профессионального развития педагога, изучению особенностей обучения

взрослых в системе повышения квалификации, осмыслению потенциала Всероссийского детского центра «Океан» как площадки для профессионального развития педагогов-сопровождающих.

Гипотеза исследования: профессиональное развитие педагогов в процессе повышения квалификации в ВДЦ «Океан» будет результативным, если:

- определена сущность и содержание понятия «профессиональное развитие педагога»;
- обоснованы андрагогические условия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации;
- разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов, сопровождающих детские делегации в ВДЦ «Океан» подтверждена.

Перспективы дальнейшей работы по теме исследования заключаются в изучении психолого-андрагогического подхода к дистанционному обучению взрослых в рамках повышения квалификации, так же важным для нас аспектом является дистанционное сопровождение дальнейшего профессионального развития педагогов-сопровождающих детские делегации после прохождения программы повышения квалификации в ВДЦ «Океан».

Библиографический список

1. Адамский, А.И. Как сделать систему повышения квалификации интенсивной? / А.И. Адамский // Вопросы образования. – 2005. – № 4. – 49-55 с.
2. Адольф В. А., Ильина, Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с.
3. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды/ Б.Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. — 432 с.
4. Анциферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / Л. И Анциферова. М., 1981. С. 3 - 19.
5. Асмолов АТ. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности // Вопросы психологии, 2003, №4.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактич. аспект, М., 1977.
7. Белозерцев Е. П. Образ и смысл русской школы : очерки прикладной философии образования / Е. П. Белозерцев. — Волгоград : Перемена, 2000. — 460 с.
8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.
9. Братко А.А. Моделирование психики. М., изд. «Наука» 1969/ Методы
10. Владиславлев П.А. Система образования в европейских странах СЭВ. - М.:Наука, 1989.
11. Воронцова ВТ, Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. — Псков: Изд-во ПОИТТКРО, 1997. с. 67-68,79.

12. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. //Собр. соч. в 6-тит. —Т.3. М.1984. 60 с.
13. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры Педагогика. 1998. № 2.С.49 — 57)
14. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: М., 1998.
15. Гершунский Б.С. Педагогическое науковедение // Советская педагогика. 1989. № 10. С. 68 - 74.
16. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Интер-Диалект, 1997.
17. Греков А.А., Левчук Л.В., Бондаревская Е.В. и др. Концептуальная модель третьего уровня высшего педагогического образования. Ростов н/Д, 1993.55 с.
18. Дружилов С А. Психология профессионализма человека: интегративный подход // Журнал прикладной психологии, 2003. —№ 4-5, С35-42,
19. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — М: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
21. Зеер Э.Ф., Романцев Г\М. Личностно-ориентированное профессиональное образование//Педагогика. -2002. -№3. - 16-21 с.
22. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 3–16.
23. Змеев СИ. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов. — М: Флинта: Наука, 1999. —152 с.
24. Змеев СИ. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М; «Академия» 2002.

- 25.Иванкова Е.В. Педагогическое оценивание в вариативном развивающем начальном образовании. Автореф. Дисс. Кандидат наук. - Ростов-на-Дону, 2006
- 26.Ильина Т.А. Структурно - системный подход к организации обучения. Вып. 1,2,3/Т.А. Ильина. - М.: Знания, 1972.- 1973. - 383 с.
- 27.Ильина, Н.Ф. Система непрерывного инновационного профессионального педагогического образования: сущность, особенности реализации, управление / Н.Ф. Ильина // Вестник Якутского государственного университета им. М.К. Амосова. – 2010. – № 1.
- 28.Калиновский Ю.И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых: Монография. — М. 2000.
- 29.Кларин М.В., Педагогическая технология в учебном процессе. —М,: 1998. — 80с.
- 30.Климов Е. А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. — М., 1986.79 с.
- 31.Колесникова, И.А., Титова, Е.В. Педагогическая праксиология: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
- 32.Колесникова И.А. Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др.; Основы андрагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003. — 240 с.
- 33.Кон И.С. Социологическая психология. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999, (Серия "Психолога Отечества"). ISBN 5-89395-106-9 ББК 88.4
- 34.Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. М., 1981.
- 35.Кусжанова Л.Ж. Исторические типы образования// "Стедо", 1998, N 1-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/74/23/>

36. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Третье издание. — М, Издательство Московского университета, 1972.
37. Леонова, О. А. Образовательное пространство и образовательная среда: опыт сопоставления / О. А. Леонова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». Научный журнал. – 2008. – № 1 (25). – С. 9-12
38. Маркова А.К./ Психология профессионализма – М., Аспект Прес, 2007. – 134 с.
39. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: Автореф. Док. Дис. М. 1995
40. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
41. Новиков, А.М. Методология образования. Издание второе / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
42. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. — М, 1980.
43. Орлов А. Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции // Психолог в детском саду, 2000. №23. С. 88-203.
44. Основы андрагогика / Под ред. Колесниковой И. А., М.: «Академия», 2003/
45. Онушкин В.Г. Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. — СПб., Воронеж. — 1995. с. 231.
46. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.
47. Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие. Под. Ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, Всероссийский детский центр «Океан», 2002. – 328 с.
48. Поташник М.М. Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М.

- Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
49. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. — СПб., 1998.
50. Решетников, О.В. / Поколение Z и недалекое будущее рынка труда / О.В. Решетников // Школьные технологии. –2013. – № 5. – С. 152-168.
51. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., «Педагогика», 1973, — 372 с.
52. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технология учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории), ВГПУ -С.Петербург - Волгоград. Перемена, 1997.
53. Ситник АЛ., Никитин ЭМ, Савенкова И.Э., Крупина И.В. Андрагогика: история и современность (учебное пособие). -М: АПК и ПРО, 2003. - с.4.
54. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. -М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
55. Слободчиков В.И, Исаев ЕЛ Психология человека: введение в психологию субъективности -М: Школа-Пресс, 1995.
56. Сухобская Г.С. Понятие "зрелость социально-психологического развития человека" в контексте андрагогики. // Новые знания. 2002. № 4. - с. 17-20.
57. Шиянов Е.Л. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: Автореф, дис. докт. пед.наук. М., 1991.С.33
58. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013> – 01.06.2018
59. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990.
60. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. – 445 с.
61. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М., 2000.

- 62.Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840 с.
- 63.Jackson P. Life in Classrooms. N. Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1968. –177 p.
- 64.Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. —Chicago, 1980. P.43.
- 65.West, R. (1998). Learning for life: Final report Review of higher education financing and policy (West Report). Canberra, Department of Employment Education Training and Youth Affairs (DEETYA).

**Приложение А – разработанные дополнительные профессиональные программы
повышения квалификации.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВДЦ «Океан»

_____ А.А. Базилевский

«_____» _____ 2018 г. __

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Воспитание детей и молодежи в современном мире»**

Адресат программы:

**работники образования и молодежной
политики субъектов РФ**

Срок реализации: круглогодичный

**г. Владивосток
2018 г.**

РАЗРАБОТАНА

В соответствии с приказом
Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года
№499 «Об утверждении порядка
организации и осуществлении
образовательной деятельности по
дополнительным профессиональным
программам»

Авторы: сотрудники

Отдела методической работы, подготовки
и повышения квалификации
педагогических кадров ВДЦ «Океан»

Дехаль Светлана Георгиевна,

начальник отдела;

Мальцев Александр Андреевич,

специалист отдела

**Программа принята научно-методическим советом ФГБОУ ВДЦ «Океан» и
рекомендована к реализации**

**с « _____ » _____ 20 ____ по « _____ » _____ 20 ____ г.
(Протокол № от 20 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Ключевые понятия	4
Пояснительная записка.....	4
Учебный план.....	9
Содержание программы.....	13
Условия реализации	18
Календарно-тематический план	19
Описание оценочных средств достижения планируемых результатов...	21
Критерии и показатели результативности освоения программы...	22
Глоссарий.....	24
Список литературы.....	29
Приложения.....	0

I. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ.

Профессионально-личностное развитие педагога, профессиональные компетенции, воспитание детей и молодежи, образовательная деятельность

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы. В условиях обновления содержания современного образования заслуживают скрупулезного внимания вопросы воспитания детей и молодежи в соответствии с особенностями мгновенно меняющегося общества и подготовкой к будущему, образ которого постоянно трансформируется. Вместе с тем, воспитательная деятельность всецело зависит от уровня подготовленности, компетентности педагогических кадров и специалистов органов образования и молодежной политики. Необходимость системной и систематической работы в контексте профессионального самосовершенствования обусловлена динамикой социальных процессов, влияющих на становление мировосприятия школьников: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; углубление социальных и культурных противоречий, информатизация общества, изменение социально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса.

В российском образовательном пространстве сформирован устойчивый положительный образ Всероссийского детского центра как центра воспитания активной позиции детей и молодежи. Реализуя государственный заказ на работу с подрастающим поколением, «Океан» разрабатывает и внедряет новые формы работы в соответствии с современными вызовами образования, в ходе экспериментальной деятельности появляются инновации, актуализирующие педагогические смыслы и лично значимые образовательные потребности в воспитательных практиках. «Программа развития ВДЦ "Океан" до 2020 года ставит задачу создания методического и методологического центра для территориально распределенной сети организаций дополнительного образования,

что активизирует методическую деятельность Центра. Это вызывает профессиональный интерес у специалистов, работающих с детьми и молодежью. Методический опыт педагогов Центра востребован в педагогическом сообществе.

Являясь федеральным центром, «Океан» является межрегиональной площадкой для обмена лучшими образовательными практиками субъектов РФ. Все указанное актуализирует необходимость создания круглогодичной площадки, способствующей профессионально-личностному развитию педагога.

Целевая категория программы. Работники сферы образования и молодежной политики субъектов РФ: педагогические работники, учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры, социальные педагоги, заместители руководителей и руководители образовательных учреждений, реализующие образовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы, специалисты и руководители органов государственной молодежной политики, руководители детских им молодежных объединений.

Цель программы: содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодежной политики в сфере современных воспитательных практик.

Задачи:

- обеспечить условия для профессиональной рефлексии и творческого профессионального развития участников семинара;
- формировать новые профессиональные компетенции в области воспитания современных детей и молодежи;
- выявлять и популяризировать инновационный опыт воспитания детей и молодежи;
- способствовать развитию методической культуры педагогов и специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Условия, определяющие планируемые результаты:

- сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы;
- продуктивный характер процесса обучения в рамках программы;

- наличие рефлексивной среды.

Предполагаемый результат участия в программе повышения квалификации:

- обогащение опыта организации воспитательной деятельности детей и молодежи;
- профессионально-значимые приращения личности педагога;
- определение перспектив профессиональной самореализации;
- повышение профессиональной компетентности участника семинара-практикума.

В результате освоения программы участники получают возможность сформировать следующие компетенции:

- способность выбирать и применять в педагогической практике дидактические инструменты в области современного воспитания детей и молодежи;
- способность определять возможности использования форм и технологий воспитательной деятельности в конкретных условиях с учетом особенностей современных детей;
- способность сформировать временный детский коллектив;
- проектную компетенцию – способность проектировать воспитательные события, программы, занятия в соответствии с современными задачами образования, особенностями современных детей и молодежи и обеспечивать достижение проектируемых результатов;
- способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с приобретенными знаниями;
- умение анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения современных требований;
- навыки презентации своей деятельности в педагогическом сообществе.

Обучающиеся будут знать:

1. Нормативно-организационные, методические, технологические основы и требования к реализации задач воспитания современных детей и молодежи.
2. Существующую практику и лучший педагогический опыт внеклассной деятельности, деятельности в условиях временного детского коллектива.
3. Теорию временного детского коллектива.
4. Вопросы современной стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, новые подходы к управлению и организации воспитательной деятельности в образовательной организации, проблемы и перспективы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных и общественных организациях и объединениях, разнообразия воспитательных стратегий и технологий.

Образовательные и социальные эффекты программы:

- обобщение имеющейся практики воспитательной деятельности с детьми и молодежью в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, органов государственной молодежной политики и деятельности общественных объединений субъектов РФ;
- отбор и внедрение наиболее эффективных воспитательных практик, методик, технологий воспитания современных детей и молодежи;
- расширение социально-педагогического пространства ВДЦ «Океан», совершенствование воспитательной работы в субъектах РФ;
- повышение качества организации отдыха и оздоровления детей в сфере дополнительного образования;

Форма повышения квалификации: очная.

Содержание программы повышения квалификации. В ходе реализации программы повышения квалификации будут раскрыты вопросы современной стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, новых подходов к управлению и организации воспитательной деятельности в образовательной организации, развития воспитательной компоненты в общеобразовательных и общественных организациях и объединениях, разнообразия воспитательных стратегий и технологий.

Практико-ориентированный подход, заложенный в программу семинара, предполагает непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения педагогических и управленческих проблем, связанных с вопросами воспитания, проведение мастер-классов, презентацию собственного опыта и его методическое обрамление, разработку проектов, непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий для участников семинара, разработку собственных проектов для реализации в собственной педагогической деятельности.

Особенностью данной программы является реализация ее в условиях временного детского коллектива, погружение в практику жизнедеятельности временного взрослого объединения и тематической программы, реализуемой в рамках смены.

Программа предполагает в качестве зачетного материала разработку педагогами образовательного продукта, направленного на решение собственного образовательного запроса. Одним из результатов программы станет формирование базы лучшего педагогического опыта в сфере воспитания детей и молодежи.

Содержание программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала.

Общий объем программы составляет от 94 до 130 часов.

Первый раздел программы *«Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан»»* (22 часа) способствует углублению знаний о феномене «временный детский коллектив» и организации педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива. Раздел состоит из двух модулей: «Основы теории временного детского коллектива» (10 часов), «Практики работы с временным детским коллективом» (12 часов). Данный раздел реализуется в формате интерактивных лекций и практикумов, включения в реальные практики формирования ВДК.

Второй раздел программы *«Воспитание детей и молодежи в современном мире»* (72 часа) направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области современных воспитательных практик. Данный раздел представлен вариативными модулями и реализуется посредством тематического модуля (одного из заявленных в программе).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Воспитание детей и молодежи в современном мире»*

Цель: содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодёжной политики в сфере современных воспитательных практик.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, учителя–предметники, руководители муниципальных и школьных методических объединений, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной деятельности, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалисты по работе с детьми и молодежью органов образования и молодёжной политики

Срок обучения (объём часов): не менее 72 часов и может варьироваться в зависимости от вариативного модуля, соответствующего программе детской смены.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 часов аудиторных занятий в день, 6 часов мероприятий по обмену опытом участников семинара из субъектов РФ, 8 -10 часов - посещение и разбор мероприятий тематической программы смены ВДЦ "Океан", погружение в практическую деятельность согласно тематике семинара.

Место обучения: ФГБОУ ВДЦ "Океан" .

Период обучения: в соответствии со сроками тематических программ, с 6 января по 25 декабря 2018 г.

№	Наименование разделов / модулей	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Л	П		
1	«Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан»»	22	10	12		
1.1	«Основы теории временного детского коллектива»	10	10			Пакет теоретических понятий и сведений
1.2	«Практики работы с временным детским коллективом»	12		12		Рабочие записи
2	«Воспитание детей и молодежи в современном мире»	60	20	40		Список методических форм Визуализация содержания (интеллект-карты)
2.1	Вариативные модули: – «Воспитание ребенка в меняющемся мире» – «Вопросы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка» – «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми» – «Профессиональная ориентация»					

<p>старшекласников – вызов будущему»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Творческая мастерская педагогов в сфере циркового искусства» – «Развитие креативного мышления детей и молодежи» – «Развитие проектных компетенций педагога» – «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми» – «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» – «Проблемы и перспективы работы с детскими коллективами в современном мире» – «Современные технологии патриотического воспитания представителей поколения Z» – «Навыки XXI века» – «Профессиональные компетенции педагога в цифровую эпоху» – «Эффективные практики работы с лидерами детских общественных организаций» 					
---	--	--	--	--	--

	– «Школа социальных практик»					
	Разработка и презентация образовательных продуктов	12			12	Презентация индивидуального или группового образовательного продукта, оформленного в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга, введения отдельных приемов в практику и т.д.
	Объем часов	94	30	52	12	
	Итоговая аттестация	Индивидуальные образовательные продукты по проблематике программы				

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан»» (22 часа)

Данный раздел включает два учебных модуля.

Модуль 1.1. «Основы теории временного детского коллектива» (10 часов)

Цель модуля: формирование представлений о феномене «временный детский коллектив» и особенностях организации педагогического взаимодействия в условиях ВДК.

Содержание модуля актуализирует проблему развития временного детского коллектива и дает общее представление о специфике данного феномена.

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяют представления о детском коллективе в условиях кратковременного пребывания, знакомятся с теоретическим материалом, связанном с вопросами развития временного детского коллектива, его особенностях, этапах формирования, технологиях развития коллективных отношений.

Продуктом модуля станет пакет теоретических понятий и сведений, собранный в результате обсуждений и собеседования.

Тема 1. «Временный детский коллектив: общая характеристика Логика развития смены». Предполагаемые формы реализации: лекция – 2 ч.

Теория временного детского коллектива (О.С. Газман, П.Н. Дербенев, А.Г. Кирпичник, Л.К. Кленевская, К.Н. Травинин и мн.др.), логика развития смены (Б.Я. Гиндис), развитие детско-взрослых взаимоотношений, особенности организационного, основного, итогового периодов смены, методика регулирования межличностных взаимоотношений, предупреждения конфликтов (океанские методики).

Тема 2. Лекция «Роль и место ВДЦ "Океан" в образовательном пространстве России. Предполагаемые формы реализации: лекция – 2 ч.

Знакомство с воспитательной системой ВДЦ "Океан", с программой развития ФГБОУ ВДЦ "Океан" до 2020 года». Взаимодействие ВДЦ "Океан" с субъектами РФ.

Тема 3. «Особенности педагогического взаимодействия с поколением Z».

Предполагаемые формы реализации: интерактивная лекция, групповая работа – 2 ч.

Знакомство с теорией поколений. Выявление характеристик поколения Z, проблем взаимодействия с современными детьми. Поиск выходов из выявленных проблем.

Тема 4. ВДЦ "Океан" как центр дополнительного образования.

Предполагаемые формы реализации: лекция - экскурсия – 2 ч.

Отдел дополнительного образования в «Океане». Детский инженерно-технический центр. Организация педагогической деятельности в отделе дополнительного образования. Знакомство с мастерскими, студиями и салонами. Мастер-классы педагогов дополнительного образования. Занятия в отделе дополнительного образования.

Тема 5. Обзор информационных ресурсов ВДЦ "Океан".

Предполагаемые формы реализации: обзор информационных источников библиотеки ВДЦ "Океан" – 2 ч.

Знакомство с методическими ресурсами библиотеки, ЭОРами. Работа в библиотеке.

**Модуль 1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»
(12 часов)**

Цель модуля: овладение практиками воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива, знакомство с методикой и технологиями формирования ВДК.

Содержание модуля раскрывает методику работы во временном детском коллективе, актуализирует практико-ориентированный подход в процессе педагогического сопровождения формирования и развития временного детского коллектива

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяют представления о методиках и технологиях работы во временном детском коллективе, технологиях развития коллективных отношений, осваивают методы и формы организации работы с детьми и молодежью в условиях ВДК.

Продуктом модуля опыт формирования временного взрослого коллектива, пакет методик и технологий для работы с ВДК.

Тема 1. «Практики дополнительного образования ВДЦ "Океан".

Предполагаемые формы реализации: мастер-классы, практика – 4 ч.

Тема 2. «Игра в воспитательном пространстве детского центра.

Предполагаемые формы реализации: практика – 4 ч.

Игровая деятельность во временном детском коллективе. Игры оргпериода, основного, итогового периода смены. Методика проведения игр.

Тема 3. Презентация опыта ВДЦ "Океан". Посещение дружинных дел. Обзор инновационных практик работы с детьми и молодежью.
Предполагаемые формы реализации: круглый стол по обмену опытом, мастер-класс, посещение и анализ мероприятий ВДЦ "Океан". - 4ч

Раздел 2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

Данный раздел включает четырнадцать вариативных модулей, один из которых реализуется в соответствии с тематикой общей программы смены.

Цель: обогащение опыта организации воспитательной деятельности с детьми и молодежью в соответствии с вызовами современного общества **(60 часов)**

Содержание модуля актуализирует проблему совершенствования работы с современными детьми и молодежью.

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяют представления об особенностях современных детей и молодежи, знакомятся с теоретическим материалом, связанным с вопросами воспитания детей и молодежи, компетенциями будущего, трендами современного образования, осваивают успешные практики работы с детьми и молодежью через заявленный профиль.

Продуктом модуля станет индивидуального или группового образовательного продукта, оформленного в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга, введения отдельных приемов в практику и т.д.

№ п/п	Наименование вариативных модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц	практ	
1.	Вариативный модуль «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	60 ч	20	40	Разработка проекта
	16. «Воспитание ребенка в меняющемся мире»				

	17. «Вопросы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка»				
	18. «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми»				
	19. «Профессиональная ориентация старшеклассников – вызов будущему»				
	20. «Творческая мастерская педагогов в сфере циркового искусства»				
	21. «Развитие креативного мышления детей и молодежи»				
	22. «Развитие проектных компетенций педагога»				
	23. «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми»				
	24. «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи»				
	25. «Проблемы и перспективы работы с детскими коллективами в современном мире»				
	26. «Современные технологии патриотического воспитания представителей поколения Z»				
	27. «Навыки XXI века»				
	28. «Профессиональные компетенции педагога в цифровую эпоху»				
	29. «Эффективные практики работы с лидерами детских общественных организаций»				
	30. «Школа социальных практик»				
2	Разработка и презентация образовательных продуктов	12ч		12	
	Итого	72 ч			

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Информационное обеспечение программы. Включает в себя информирование органов образования и молодежной политики о плане-графике реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на год, обеспечение обратной связи с ними о результатах реализации программы и участия в ней направляемых субъектами специалистов.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Организационно-содержательным элементом образовательного процесса является план-сетка, включающая:

- расписание лекционных и практических занятий;
- расписание образовательных событий в дружине (дружинные дела), в соответствии с целевой установкой смены и логикой развития временного детского коллектива;
- расписание занятий отдела дополнительного образования, включающего занятия мастерских, студий, салонов, а также спортивных занятий в физкультурно-спортивном комплексе, согласно смете. Продолжительность занятий – 45 минут, попарно.

Кадровые условия. Подготовленный педагогический коллектив в составе методистов, специалистов отделов и служб, работающих в едином образовательном пространстве ВДЦ "Океан" в соответствии с четко поставленными задачами, научно-педагогического состава, приглашенных специалистов, вожатого.

Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. В образовательном комплексе созданы все условия для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации : оснащенные кабинеты (интерактивные доски, мультимедиа).

Информационные потребности участников программы реализуются в полной мере библиотекой, имеющей абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов). Единое информационное пространство Центра объединяет досуговую, учебную, внеурочную деятельности и включает:

- общую локальную сеть, имеющую выход в Интернет
- устройства для ввода графической информации (сканеры, цифровые фотоаппараты);
- средства информационного взаимодействия педагогического персонала,

- система радиооповещения;
- Wi-Fi

VI. Календарно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

Цель программы: содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодежной политики в сфере современных воспитательных практик.

Целевая категория программы. Работники сферы образования и молодежной политики субъектов РФ: педагогические работники, учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры, социальные педагоги, заместители руководителей и руководители образовательных учреждений, реализующие образовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы, специалисты и руководители органов государственной молодежной политики, руководители детских им молодежных объединений.

Срок обучения (объём часов): 94 часа.

Форма обучения: очная.

Дни занятий	Темы	Часы
1й день	1.1. «Основы теории временного детского коллектива»	4
	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	2
2й день	1.1. «Основы теории временного детского коллектива»	2
	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	4
3й день	1.1. «Основы теории временного детского коллектива»	2

	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	2
4й день	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	2
	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
5й день	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	2
	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
6й день	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	2
	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	2
7й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
8й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
9й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
10й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
11й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
12й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
13й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
14й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
15й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
16й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	4
17й день	1.2. «Практики работы с временным детским коллективом»	2
18й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	2
19й день	2. «Воспитание детей и молодежи в современном мире»	2

VII. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы аттестации:

- рефлексивные суждения участников программы,
- экспертная оценка участников семинара-практикума;
- отзывы участников программы
- итоговые образовательные продукты.

Оценочные материалы:

- Пакет теоретических понятий и сведений – набор основных теоретических смыслов, полученных в результате освоения учебного модуля.
- Список методических форм – набор форм организации занятий, направленных на воспитание детей и молодежи;
- Анкета, выявляющая индивидуальные образовательные потребности участников семинара (в Google-форме)
- Анкета удовлетворенности итогами семинара.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Измеритель/ продукты
Способность выбирать и применять педагогической практике дидактические инструменты в области современного воспитания детей и молодежи	– Знает формы и технологии воспитательной деятельности (Технология КТД, проектирования, приемы развития критического, креативного мышления), методику разработки сценариев, мероприятий, приемы организационной деятельности) – Обосновывают выбор форм и технологий.	– Лист наблюдений занятий – Образовательный продукт – Пакет теоретический понятий и сведений – Список методических форм, направленных на формирование временного коллектива
Способность определять возможности использования	– Обосновывают прогнозируемое восприятие детской и молодежной аудитории и в результате	– Список методических форм,

форм и технологий воспитательной деятельности в конкретных условиях с учетом особенностей современных детей	использования конкретных технологий и форм и воспитательные эффекты	способствующих воспитанию современных детей и молодежи – Методическая папка – Страничка на методическом сайте для обмена опытом
Способность сформировать временный детский коллектив	– Владеют методиками организации временного детского коллектива; – Умеют предъявить единые педагогические требования; – Умеют организовать подготовку и проведение мероприятия; – Умеют создать позитивный эмоциональный климат.	
Проектная компетенция –	– Способность проектировать воспитательные события, программы, занятия в соответствии с современными задачами образования, особенностями современных детей и молодежи и обеспечивать достижение проектируемых результатов – Умение ставить цели, выстраивать стратегию ее достижения	
– Способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с приобретенными знаниями;	– Умение выделить профессионально значимую проблему и найти пути ее решения – Умение обосновать с точки зрения современных педагогических концепций свою профессиональную деятельность	
– Способность анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения современных	– Умение выделять в своем опыте эффективную воспитательную практику для распространения в педагогическом сообществе;	

требований;		
– Навыки презентации своей деятельности в педагогическом сообществе.	– Знание ИКТ-инструментов презентации опыта – Умение работать с профессиональной аудиторией	

IX. ГЛОССАРИЙ

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Воспитание - процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитание духовности - организация эмоционально-когнитивного процесса овладения экзистенциальными ценностями; создание условий для осмысленной человеческой жизни

Временный детский коллектив - общество детей и педагогов кратковременного автономного существования, со сборным составом и четко выраженной функциональностью

Закономерность - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие.

Идея - исходное теоретическое положение, с позиции которого отражается широкий спектр содержания реального педагогического явления.

Коллектив – организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Комплексный подход к воспитанию - один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

Концепция - исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемы результаты.

Личностно-ориентированное воспитание - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Личностный опыт – субъективный мир человека, в котором запечатлен опыт выбора, оценивания, принятия решений, упорядочивания собственных переживаний

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическое взаимодействие - 1. Преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка; 2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как

интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

Педагогическая система – совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы и средства) его осуществления.

Педагогическая технология - системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента.

Приемы воспитания – части метода воспитания, подчиненные ему и входящие в его структуру.

Принцип - 1. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации; 2. внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3. категория педагогического знания, научное положение, которое, с одной стороны, отражает познannую и обосновannую закономерность, а с другой - предписывает, как правильно строить процесс воспитания и обучения в соответствии с познannой закономерностью.

Принципы гуманизма - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями.

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Принципы креативности - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Принципы культуросообразности - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры.

Принципы народности - принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; вращение нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим.

Принципы природосообразности - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития.

Принципы ценностно-смысловой направленности - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Развитие - целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структурализацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания.

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей.

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях.

Самовоспитание - формирование человеком своей личности в соответствии сознательно выбранными целями, идеалами и убеждениями.

Социализация - принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий.

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности (виды деятельности, предметы, вещи, произведения и явления духовной и материальной культуры, природа).

Конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания)

Теория воспитания – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также концепции воспитания и воспитательные системы.

Функции воспитания – назначение, роль, которую выполняет воспитание в жизни человека.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Борисова, Л.Г.** Игорь Петрович Иванов – выдающийся российский педагог и мой друг / Л.Г.Борисова // Иванов И.П. Созидание: Теория и методика воспитания. – СПб: «Аверс»: ООО «Инновационное психолого-педагогическое объединение, 2003. – С. 337 – 504.
2. **Воспитание по Иванову: вчера? Сегодня? Завтра? Проще простого /** ред. И.Д.Аванесян, Т.В.Трухачева. – СПб, 1996.
3. **Врублевская, Е. Г.** Становление личности: программное обеспечение программ в дополнительном образовании / Е.Г. Врублевская. – Владивосток: ВДЦ «Океан», 2000.-104с.
4. **Выготский, Л.С.** Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С.Выготский // Вопросы психологии. – 1972. - №2. – С.114 – 123.
5. **Газман, О.С.** Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря): автореф. дис... канд. психол. наук /О.С.Газман. – М., 1974. – 26 с.

6. **Газман, О.С.** Коммунарская методика. /О.С.Газман // Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993. – С.457 –458.
7. **Газман, О.С.** Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы /О.С.Газман. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
8. **Газман, О.С.** Проблемы развития коммунарской методики /О.С.Газман // Коммунарская методика как феномен педагогической деятельности/ под ред. А.Г.Кирпичника и Н.Л.Селивановой. – Кострома, 1989. – С.12 – 27.
9. **Гиндис, Б.Я.** Некоторые опросные методы изучения адаптации подростка к общению во временно-сборных объединениях /Б.Я. Гиндис //Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов: сб. науч. трудов. – Ярославль: Рос. пед. инст-т им. К.Д.Ушинского, 1975. – С.98 – 103.
10. **Гиндис, Б.Я.** Формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе (на примере Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): автореф. дис... канд. пед. наук / Б.Я.Гиндис. – М., 1976. – 20 с.
11. **Гусев, Б.Б.** Всероссийский детский центр «Орленок» как педагогический феномен второй половины XX века: автореф. дис... канд. пед. наук /Б.Б.Гусев. – Ростов-на-Дону, 1999. – 21 с.
12. **Деятельность: теория, методология, проблемы.** –М.: Политиздат, 1990. – 366 с. – (Над чем работают, о чем спорят философы).
13. **Иванов, И.П.** Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области / И.П.Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.
14. **Иванов, И.П.** Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя / И.П.Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
15. **Иванов, И.П.** Созидание: Теория и методика воспитания / И.П.Иванов. – СПб: «Аверс»: ООО «Инновационное психолого-педагогическое

объединение, 2003. – 504 с.

16. **Иванов, И.П.** Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 256 с.
17. **Каракровский, В.А.** Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А.Каракровский и др.. – М.: Новая школа, 1996. – 155 с.
18. **Киреева, А.А.** Организационно-педагогические условия формирования социально значимых мотивов подростков во временном детском объединении: дис... канд. пед. наук /А.А.Киреева. – Краснодар, 1999. – 200 с.
19. **Кирпичник, А.Г.** Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах (на материале лагерей комсомольского актива школ и ПТУ): автореф. дис... канд. психол. наук / А.Г.Кирпичник. – М., 1980. – 18 с.
20. **Кирпичник, А.Г.** Коммунарская методика в лагере «Комсорг»: подготовка школьного комсомольского актива / А.Г.Кирпичник; под ред. А.Г.Кирпичника и Н.Л.Селивановой // Коммунарская методика как феномен педагогической деятельности. – Кострома: КГПИ, 1989. – С.101 – 111
21. **Кон, И.С.** Социализация и воспитание молодежи /И.С.Кон // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С.191 – 205.
22. **Леонтьев, А.А.** Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность) / А.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 392 с.
23. **Лутошкин, А.Н.** Эмоциональные потенциалы коллектива /А.Н.Лутошкин. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
24. **Майорова, О.В.** Оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном центре: автореф. дис... канд. пед. наук / О.В.Майорова. – Кострома, 2002. – 18 с.
25. **Мудрик, А. В.** Время поисков и решений или старшеклассникам о них

самых / А.В.Мудрик. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

26. **Мудрик, А.В.** Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А.В.Мудрик. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
27. **Мудрик, А.В.** Социально-педагогические аспекты коммунарской методики. / А.В.Мудрик; под ред. А.Г.Кирпичника и Н.Л.Селивановой // Коммунарская методика как феномен педагогической деятельности. – Кострома: КГПИ, 1989. – С.6 – 12.
28. **Мудрик, А.В.** Социальное творчество и технология / А.В.Мудрик // Учительская газета. – 1988. –23 января.
29. **Мудрик, А.В.** Формирование личности в процессе общения / А.В.Мудрик. – М.: Педагогика, 1987. – 112 с.
30. **Мурашова, А.Г.** Развитие воспитательной деятельности педагогов оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек»): автореф. дис... канд. пед. наук / А.Г.Мурашова. – М., 2002. – 19 с.
31. **Мухина, В. С.** Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста / В.С.Мухина // Развитие личности . – 2000. - №1. – с. 79 – 89.
32. **Новикова, Л.И.** Коллектив и личность как педагогическая проблема: автореф. дис... доктора пед. наук /Л.И.Новикова. – Л., 1977. – 48 с.
33. **Новикова, Л.И.** Педагогика детского коллектива: вопросы теории /Л.И.Новикова – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.
34. **Панов, А.М.** Педагогические основы деятельности отрядных пионерских вожатых в современных условиях: автореф. дис... канд. пед. наук / А.М.Панов. – М., 1987. – 24 с.
35. **Панченко, С.И.** Педагогические основы подготовки отрядных вожатых пионерских лагерей круглогодичного типа: автореф. дис... канд. пед. наук. / С.И.Панченко.– М., 1989. – 22 с.
36. **Педагогика временного детского коллектива.** /Под ред. Э.В.Марзоевой,

С.А.Горбачева. – Владивосток: ВДЦ "Океан", 2002. – 328 с.

37. **Педагогика школьных каникул** - М.: Академический проект, 2003. – 176 с.
38. **Рыбинский, Е.И.** Педагогические проблемы деятельности лагерей круглогодичного типа (на материалах пионерского лагеря «Артек» им. В.И.Ленина): автореф.дис... канд. пед. наук / Е.И.Рыбинский. – М., 1977. – 16 с.
39. **Слободчиков, В.И.** Основы психологической антропологии. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 416 с.
40. **Соколова, Е.С.** Особенности структуры мотивов лидерства старшеклассников разного пола (на примере временного коллектива молодежного лагеря): автореф. дис... канд. психол. наук Е.С.Соколова. – М., 2003. – 20 с.
41. **Соловейчик, С.Л.** Воспитание по Иванову / С.Л.Соловейчик. – М.:Педагогика,1989. –352с.
42. **Сухомлинский, В.А.** Методика воспитания коллектива / В.А.Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
43. **Сухомлинский, В.А.** Мудрая власть коллектива / В.А.Сухомлинский. – М.: Молод. гвардия, 1975. –240 с.
44. **Сухомлинский, В.А.** О воспитании/ В.А.Сухомлинский.– М.: Политиздат, 1973. – 272 с.
45. **Травинин, К.Н.** Развитие и воспитание временного детского коллектива (на материалах загородных лагерей): автореф. дис... канд. пед. наук / А.Г.Травинин. - Л., 1970. – 20 с.
46. **Тубельский, А.Н.** Нравственное воспитание подростков в разновозрастном лагере труда и отдыха: автореф. дис... канд. пед. наук / А.Н.Тубельский. – М., 1978.
47. **Тубельский А.Н.** Новая модель образования старшеклассников: опыт

создания / А.Н.Тубельский, М.Е. Кукушкин, М.В. Старостенкова. – М.: Сентябрь, 2001. – 144 с.

48. **Учитель, который работает не так: Опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе/** Под. ред. А.Н.Тубельского. – М.: изд-во Московского Центра вальфдорфской педагогики, 1996. – 336 с.
49. **Фельдштейн, Д.И.** Детство в современном мире / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2002. - №29. – С.9 – 20.
50. **Фельдштейн, Д.И.** Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1998. – №1. – С.3 – 19.
51. **Фельдштейн, Д.И.** Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672с.
52. **Фельдштейн, Д.И.** Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
53. **Фельдштейн, Д.И.** Психология становления личности / Д.И Фельдштейн. – М.: Междун. пед. академия, 1994. – 192 с.
54. **Фельдштейн, Д.И.** Психологические проблемы образования и самообразования современного человека / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2004. -№4. – С. 267 – 276.
55. **Фельдштейн, Д.И.** Социальное развитие в пространстве времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 160с.
56. **Фельдштейн, Д.И.** Феномен детства и его место в развитии современного общества/ Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2002. - №1. – С.9 – 20.
57. **Хуторской, А.** Деятельность как содержание образования /А.Хуторской // Народное образование. – 2003. -№8. – С.107.
58. **Цирульникова, Е.А.** Организационно-педагогические условия

формирования интегративности педагогов – субъектов воспитательного процесса детского оздоровительного центра: автореф. дис... канд. пед. наук / Е.А.Цирюльникова. – Кострома, 2002. – 18 с.

59. **Цукерман, Г.А.** Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
60. **Чупрына, Н.В.** Педагогические составляющие профессионального мастерства вожакого Н.В. Чупрына // Современное общество и проблемы воспитания: сб. мат-лов III Межрегион. науч.–практ. конференции. – Липецк: ЛГПУ. –С. 85 – 88.
61. **Школа воспитания: 825-й маршрут** / под ред. В.А.Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой.- М.: Пед. об-во России. – 2004. – 416 с.
62. **Школа самоопределения. Шаг второй** / Под ред. А.Н. Тубельского. – М.:АО «Политекст», 1994. – 480 с.
63. **Шмаков, С.А.** Коллективная творческая деятельность как основной компонент коммунарской методики / С.А. Шмаков; под ред. А.Г.Кирпичника и Н.Л.Селивановой // Коммунарская методика как феномен педагогической деятельности. – Кострома, 1989. – С.120 – 124.
64. **Шмаков, С.А.** Лето в лагере / С.А. Шмаков. – М.: Знание, 1970. – 91 с.
302. **Щуркова, Н.Е.** Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания / Н.Е. Щуркова; под ред. П.И. Пидкасистого // Педагогика. - М.,1996.
303. **Щуркова Н.Е.** Классное руководство: Формирование жизненного опыта учащихся / Н.Е. Щуркова, Л.Д.Рагозина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –160 с.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ
ЦЕНТР «ОКЕАН» (ФГБОУ ВДЦ «Океан»)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«ЭМОЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ: ВМЕСТО ИЛИ ВМЕСТЕ?»

Программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений, учителей–предметников, руководителей муниципальных и школьных методических объединений, школьных команд, педагогов дополнительного образования

Срок реализации: 12 – 22 марта 2018 г.

Авторы: сотрудники

Отдела методической работы, подготовки
и повышения квалификации
педагогических кадров ВДЦ «Океан»
Дехаль Светлана Георгиевна, начальник
отдела;

Косолапова Юлия Викторовна,
методист;

Илюхина Марина Сергеевна,
методист;

Морозова Светлана Юрьевна,
методист;

Мальцев Александр Андреевич,
специалист.

Владивосток

2018

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание программы.....	8
Календарно-тематический план.....	19
Описание оценочных средств достижения планируемых результатов.....	20
Критерии и показатели результативности освоения программы.....	21
Глоссарий.....	23
Список литературы.....	24

Эмоциональный интеллект – это один из важнейших навыков XXI века. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта обуславливает социальную и профессиональную успешность современного человека.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования одними из показателей результативности обучающихся являются их эмоциональное здоровье и развитие, эмоционально-ценностное видение окружающей среды и восприятие мира. Вместе с тем, проблема организации учебного процесса, направленного на развитие эмоционального интеллекта, является одной из самых острых проблем в школьном обучении. Для решения этой проблемы требуется время и специальная подготовка педагогов.

Теоретическими основаниями дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Эмоции и интеллект: вместо или вместе?» являются научная концепция эмоционального интеллекта, разработанная профессорами Йельского университета и университета Нью-Гемпшир (П. Саловой, Д. Карузо, Д. Майер) и Программа «Социально-эмоциональное развитие детей», разработанная коллективом российских ученых во главе с д.псих.наук Е.А. Сергиенко.

Ведущей идеей программы является не только изучение теоретических аспектов развития эмоционального интеллекта у обучающихся в системе общего образования, но и разработка индивидуальных (групповых) образовательных продуктов и их апробация в реальных условиях педагогической практики.

Программа рассчитана на педагогических работников образовательных учреждений, учителей–предметников, руководителей муниципальных и школьных методических объединений, школьных команд, педагогов дополнительного образования.

Цель программы: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать общее представление о понятии «эмоциональный интеллект» и практических путях его развития в реальной педагогической практике;
- актуализировать личностно-профессиональные ресурсы педагогов в области социально-эмоционального развития;
- познакомить с приемами, методами, техниками социально-эмоционального развития детей;
- предоставить возможность апробировать на занятиях дидактический инструментарий, направленный на развитие эмоционального интеллекта.

В рамках данной программы обеспечиваются условия, определяющие планируемые

результаты:

- возможность проявления собственной инициативы и ее коллективной поддержки;
- сопровождение участников в процессе освоения содержания программы;
- продуктивный характер процесса обучения в рамках программы;
- наличие рефлексивной среды.

В результате освоения программы участники получают возможность сформировать следующие компетенции:

- способность выбирать и применять в педагогической практике дидактические инструменты в области развития эмоционального интеллекта;
- способность определять границы применимости изученного дидактического инструментария;
- способность создавать образовательную среду, содействующую развитию эмоциональной и коммуникативной сферы обучающихся;
- способность формировать эмоционально-интеллектуальную культуру подрастающего поколения;
- способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с методологией развития эмоционального интеллекта.

Форма повышения квалификации: очная

Содержание программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетенций в процессе освоения учебного материала.

Общий объем программы составляет 78 часов.

Первый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: теоретический аспект»* (18 часов) способствует углублению знаний о понятии «эмоциональный интеллект» и способах его развития в реальной педагогической практике. Раздел состоит из трех модулей: «Эмоциональный интеллект и его структура» (6 часов), «Эмоциональная гибкость» (6 часов), «Эмоциональный интеллект и академическая успешность» (6 часов). Данный раздел реализуется в формате интерактивных лекций.

Второй раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: практический аспект»* (18 часов) направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области социально-эмоционального развития. Данный раздел реализуется в формате тренинга и состоит из трех модулей: «Идентификация и понимание эмоций» (6 часов), «Техники по управлению эмоциями» (6 часов), «Понимание причин и анализ эмоций» (6 часов).

Третий раздел программы *«Сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы»* (18 часов) направлен на создание и поддержку эмоционально-интеллектуальной комфортной образовательной среды и личностно-профессионального сближения участников программы. Данный раздел программы состоит из двух модулей: «Введение в программу» (6 часов), «Рефлексивный круг» (12 часов). Раздел реализуется посредством «Путеводителя по эмоциям», который позволяет совместно создать положительный эмоциональный климат в учебной группе, и «Рабочей тетради», которая позволяет участникам через систему рефлексивных инструментов осмысливать собственное продвижение в программе.

Четвертый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: деятельностно-продуктивный аспект»* (24 часа) даёт возможность участникам программы апробировать на занятиях дидактический инструментарий, направленный на развитие эмоционального интеллекта. Он состоит из двух модулей: «Погружение в практику» (12 часов), «Разработка и презентация образовательных продуктов» (12 часов). Данные модули позволяют организовать для участников программы пространство дидактических проб в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

Результаты освоения учебных модулей фиксируются в Рабочей тетради участника программы. Формой итоговой аттестации является презентация разработанных образовательных продуктов и Аннотированный каталог приёмов развития эмоционального интеллекта.

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЭМОЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ: ВМЕСТО ИЛИ ВМЕСТЕ?»

Цель: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, учителя–предметники, руководители муниципальных и школьных методических объединений,

Срок обучения (объём часов): 78 часов.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Л	П		
1	Развитие эмоционального интеллекта: теоретический аспект	18	11	7	-	
1.1	Эмоциональный интеллект и его структура	6	4	2	-	Пакет теоретических понятий и сведений
1.2	Эмоциональная гибкость	6	3	3	-	Визуализация содержания модуля (кластер, интеллект-карта, фишбоун, системный оператор)
1.3	Эмоциональный интеллект и академическая успешность	6	4	2	-	Портрет педагога, список методических форм, критерии среды
2	Развитие эмоционального интеллекта: практический аспект	18	-	18	-	
2.1	Идентификация и понимание эмоций	6	-	6	-	Решение вербальных или видео-кейсов

2.2	Техники по управлению эмоциями	6	-	6	-	Решение вербальных или видео-кейсов
2.3	Понимание причин и анализ эмоций	6	-	6	-	Решение вербальных или видео-кейсов
3	Сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы	18	1	17	-	
3.1	Введение в программу	6	1	5	-	Путеводитель эмоций
3.2	Рефлексивный круг	12	-	12	-	Пакет рефлексивных практик
4	Развитие эмоционального интеллекта: деятельностно-продуктивный аспект	24	-	20	4	
4.1	Погружение в практику	12	-	12	-	Лист наблюдений за ходом занятия

.2	Разработка и презентация образовательных продуктов	12	-	8	4	Презентация индивидуального или группового образовательного продукта, оформленного в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга введения отдельных приемов в практику и т.д.
Объем часов		78	12	62	4	
Итоговая аттестация		Индивидуальные/групповые образовательные продукты по проблематике программы, Аннотированный каталог				

Содержание программы

Раздел 1. «Развитие эмоционального интеллекта: теоретический аспект» (18 часов)

Данный раздел включает три учебных модуля.

Модуль 1.1. «Эмоциональный интеллект и его структура» (6 часов)

Цель данного модуля: формирование общего представления об эмоциональном интеллекте и необходимости его развития в условиях современного общества.

Содержание модуля актуализирует проблему развития эмоционального интеллекта и дает общее представление о специфике данного понятия.

В ходе освоения учебного материала участники программы расширяют представления об эмоциональной сфере человека, знакомятся с теоретическим материалом, связанном с эмоциональным интеллектом, осмысливают современные тенденции в области его развития.

Продуктом модуля станет пакет теоретических понятий и сведений, собранный в результате обсуждений и собеседования.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Эмоциональный интеллект как навык XXI века	Формирование представления о понятии «эмоциональный интеллект». Ведущие теории эмоционального интеллекта. Нейрофизиологические основы эмоционального интеллекта.	1Л 1П
2.	Специфика эмоций	Формирование понятийного поля: эмоция, эмоциональное состояние, настроение, чувства. 8 базовых эмоций: модель эмоций Плутчека. Значение положительных и отрицательных эмоций. Социальные стереотипы, мешающие осознанию эмоций. Эмоциональный словарь. Эмоциональная компетентность.	2Л
3.	Техники осознания эмоций.	Импульсивная ветка реагирования. Основные способы понимания других эмоций других людей. Эмпатия. Эмпатическое высказывание	2Л

Модуль 1.2. «Эмоциональная гибкость» (6 часов)

Цель данного модуля: формирование общего представления о специфике управления эмоциями и способах их регуляции в процессе жизнедеятельности.

Содержание модуля формирует представление о значимости умения управлять эмоциями в личной и профессиональной сфере и регулировать их для корректировки трудных переживаний и построения эффективного поведения, знакомит с концепцией эмоциональной гибкости Сьюзен Дэвид.

В ходе освоения учебного материала участники программы осмыслят субъектный эмпирический опыт управления эмоциями; познакомятся со

спецификой природы управления эмоциями и эмоциональной гибкости; формулируют для себя ключевые смыслы в области регуляции эмоциями для конструктивного взаимодействия в социуме.

Продуктом модуля станет визуализация содержания модуля (кластер, интеллект-карта, фишбоун, системный оператор).

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Контролировать или управлять?	Что значит управлять эмоциями? Значимость эмоций для принятия правильных решений, поиска выхода из сложных ситуаций, преодоления изменений и достижения успеха.	1Л 1П
2.	Управление как один из ключевых навыков эмоционального интеллекта	Что значит уметь действовать с эмоциями? Определение собственного эмоционального стиля. Самоанализ в сфере эмоционального интеллекта.	1Л 1П
3.	Ригидность или гибкость?	Четыре шага развития эмоциональной гибкости. Применение эмоционального интеллекта в личностном и профессиональном общении.	1Л 1П

Модуль 1.3. «Эмоциональный интеллект и академическая успешность» (6 часов).

Цель данного модуля: формирование представления о специфике социально-эмоционального развития детей в образовательных организациях.

Содержание модуля актуализирует понимание участников программы в необходимости наличия трех ключевых составляющих для социально-эмоционального развития детей: готовность педагога, готовность дидактического инструментария, готовность образовательной среды. Данный модуль стимулирует способность педагогов формировать эмоционально-интеллектуальную культуру подрастающего поколения.

В ходе освоения учебного материала участники программы познакомятся с практиками внедрения социально-эмоционального развития детей с учетом их возрастных особенностей, определят условия эффективного социально-эмоционального развития и значимость саморазвития педагога в области эмоционального интеллекта.

Продуктами модуля станут портрет современного педагога как эмоционально-интеллектуального лидера; список методических форм, направленных на социально-эмоциональное развитие детей; критерии образовательной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие детей.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Развитие эмоционального интеллекта: требование времени	Влияние уровня развития Эмоционального интеллекта на успешность современного человека. Эмоционально-ценностные ориентиры системы образования во ФГОС. Академическая успешность и эмоциональный интеллект.	1Л
2.	Учет возрастных особенностей в процессе развития эмоционального интеллекта	Особенности развития эмоциональной сферы детей на различных возрастных этапах. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта.	1Л
3.	Педагог как эмоционально-интеллектуальный лидер	Признаки людей с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Критерии выделения эмоционально-интеллектуальных лидеров. Построения портрета педагога как эмоционально-интеллектуального лидера.	1Л 0,5П

4.	Форматы и программы внедрения ЭИ в школу	<p>Эффективность программ развития Эмоционального интеллекта: результаты исследований.</p> <p>Четыре базовых подхода к социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p>Специфика образовательной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие детей.</p> <p>«Путеводитель по эмоциям класса» и другие методики: возможные варианты использования.</p>	<p>1Л</p> <p>1,5П</p>
----	--	--	-----------------------

Раздел 2. «Развитие эмоционального интеллекта: практический аспект» (18 часов)

Данный раздел включает три учебных модуля.

Модуль 2.1. «Идентификация и понимание эмоций» (6 часов).

Цель данного модуля: формирование представления о способах идентификации и понимания эмоций у себя и других.

Содержание модуля направлено на развитие способностей к пониманию и использованию эмоций.

В ходе освоения учебного материала участники программы обогатят опыт идентификации эмоций; разовьют способность к пониманию и использованию эмоций.

Продуктом модуля станет решение вербальных или видео-кейсов.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Идентификации и понимание эмоций у себя и других	<p>Техника «Измеритель настроения».</p> <p>Тренировка способностей идентификации эмоций и понимания эмоций на примере видеороликов.</p>	2 П

2.	Расширение эмоционального словаря	Техника «Эмоциональный термометр», 27 эмоций, знакомство с «Дневником Эмоций»	2П
3.	Отработка способностей идентификации эмоций	Работа в парах упражнение «Театр эмоций», групповая работа «Угадай эмоцию», Упражнение «Собери 8 базовых эмоций!»	2 П

Модуль 2.2. «Техники по управлению эмоциями» (6 часов).

Цель данного модуля: знакомство с техниками по управлению эмоциями.

Содержание модуля нацелено на практическое овладение техниками управления эмоциями.

В ходе освоения учебного материала участники программы получают опыт управления собственными эмоциями, осваивают техники управления эмоциями, изучают алгоритм управления эмоциями, осваивают классификацию эмоций в соответствии с влиянием на определенные виды деятельности.

Продуктом модуля станет решение вербальных или видео-кейсов.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Распознавание эмоциональных состояний	Техника «Пирамида эмоциональных состояний», работа с кейсами, по распознаванию и изменению ЭС через тело, фокус, внутреннюю речь, просмотр видеороликов.	2 П
2.	Знакомство и отработка техник и упражнений по управлению эмоциями	Отработка техник: «Светофор», Техника «Укрощение дракона», Техника «Термометр эмоций». Просмотр видеороликов, решение кейсов	2 П

3.	Развитие способности использования эмоций в решении задач	Разбор алгоритмов управления эмоциями, анализ видеофрагментов, решение кейсов, влияние	2 П
----	---	--	-----

Модуль 2.3. «Понимание причин и анализ эмоций» (6 часов).

Цель данного модуля: определение причин возникновения эмоций, их анализ. Содержание модуля способствует определению причин возникновения эмоций, их анализу, знакомит с практикой ненасильственного общения.

В ходе освоения учебного материала участники программы освоят способы определения причин возникновения эмоций, разберут инструмент «Пирамида логических уровней», узнают про практику ненасильственного общения, получат опыт использования этого инструмента в реальных условиях.

Продуктом модуля станет решение вербальных или видео-кейсов.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1	Анализ причин появления эмоций	Просмотр видеофрагментов. Упражнение «Алгоритм осознания эмоций». Повторение эмоциональной азбуки. Ценности и эмоции. Пирамида логических уровней. Работа в парах: составление пирамид	3 П
2	Практика ненасильственного общения (ННО)	Практика ненасильственного общения (ННО) Базовые положения ННО. 4 составляющих ННО. Просьба и требование. Выражение благодарности Практикум «Оценка и факт». Анализ личного опыта. Сбор копилки педагога.	3 П

Раздел 3. «Сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы» (18

часов)

Данный раздел включает два учебных модуля.

Модуль 3.1. Введение в программу(6 часов)

Цель данного модуля: формирование положительной мотивации на развитие эмоционального интеллекта как новой профессиональной компетенции педагогических работников в ходе участия в программе.

Содержание модуля знакомит с программой «Эмоции и интеллект: вместе или вместе?», формирует положительную мотивацию на участие в программе и развитие собственного эмоционального интеллекта.

В ходе освоения учебного материала участники программы разработают Путеводитель эмоций, осмыслят значение данного инструмента для развития личного эмоционального интеллекта и формирования эмоционально-интеллектуальной образовательной среды обучающихся.

Продуктом модуля станет разработанный Путеводитель эмоций.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Введение в программу	Знакомство с программой «Эмоции и интеллект: вместе или вместе?». Актуальность темы. Основное содержание. Организация учебной деятельности. Формы аттестации	1Л
2.	Создание эмоционально-интеллектуальной комфортной образовательной среды учебной группы	Создание и поддержка и личностно-профессионального сближения участников программы посредством разработки и заполнения Путеводителя эмоций	3П

3.	Анализ работы с Путеводителем	Презентация Путеводителя. Осмысление ключевых идей, заложенных в Путеводителе эмоций. Разработка правил взаимодействия в рамках программы. Мини-тренинги навыков ЭИ, упражнения на развитие эмоционально-ценного взаимодействия друг с другом.	2П
----	----------------------------------	--	----

Модуль 3.2. «Рефлексивный круг» (12 часов)

Цель данного модуля: преодоление личностно-профессиональных трудностей при прохождении программы, стимулирование и раскрытие субъектного потенциала участников программы в области эмоциональной сферы.

Содержание данного модуля способствует осмыслению каждого прожитого дня в рамках программы и одновременно обучает педагогов рефлексивным техникам для будущего применения в своей профессиональной деятельности.

В ходе освоения учебного модуля участники программы получают возможность задавать «неудобные» вопросы к себе, искать оптимальные варианты поведения в различных ситуациях, проживать опыт совместного решения проблем. В рамках данного модуля будут созданы условия для личностного сближения участников программы.

Рефлексивный круг проходит ежедневно в конце учебного дня в течение одного-двух академических часов при освоении программы.

Продуктом модуля – пакет инструментов рефлексивной практики.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Рефлексивный круг 1	Участники пишут телеграмму-эмоций о прожитом дне, в которой каждое слово последовательно начинается с предложенной буквы (приём «Телеграмма»)	1П

2.	Рефлексивный круг 2	Участникам необходимо ответить на ряд вопросов, направленные на анализ деятельности в течение дня.	1П
3.	Рефлексивный круг 3	Участники обводят свою ладонь на листе, на каждом пальце пишут впечатления о прожитом дне по заданному алгоритму (прием «Все в моих руках»).	1П
4.	Рефлексивный круг 4	Участникам необходимо ответить на вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы исправил, сделал, добавил».	1П
5.	Рефлексивный круг 5	Участники фиксируют ответы на Вопросы в таблице, создавая «Мыслеобраз дня».	1П
6.	Рефлексивный круг 6	В конце дня обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала.	1П
7.	Рефлексивный круг 7	Участникам необходимо закрасить «Букет настроения» теми красками, которые больше всего подходят под прошедший день.	1П
8.	Рефлексивный круг 8	«Рефлексивный прием 4-3-2-1 (Л.В. Рождественская)» направлен на выявление понятий, фактов, вопросов и значимых идей занятия.	1П
9.	Рефлексивный круг 9	Участники пишут письмо к себе, где каждое предложение начинается с заданной формулировки.	1П
10.	Рефлексивный круг 10	Участники отвечают на предложенные вопросы, представляя, что участие в программе семинара – это посещение ресторана (прием«Ресторан»).	1П

11.	Рефлексивный круг 11	В группах проводится методика «6 шляп», которая дополняется приёмом «Конверт».	2П
-----	----------------------	--	----

Раздел 4. «Развитие эмоционального интеллекта: деятельностно-продуктивный аспект» (18 часов)

Данный раздел включает два учебных модуля.

Модуль 4.1. «Погружение в практику» (12 часов)

Цель данного модуля: знакомство с современными приемами и методами развития эмоционального интеллекта в реальной педагогической практике.

Осваивая содержание данного модуля, участники программы формируют общее представление о применении приемов и методов развития эмоционального интеллекта в реальных педагогических условиях. Данный модуль стимулирует обучающихся к разработке собственных образовательных продуктов.

В ходе освоения учебного материала участники программы будут наблюдать за ходом занятий, фиксировать применяемые приемы и методы, анализировать эффективность занятий.

Продуктом модуля станет заполненный лист наблюдений за ходом занятий.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Посещение занятий, направленных на развитие ЭИ	Наблюдение за ходом занятий, фиксация используемых приемов и методов, выявление приемов, имеющих практическую ценность с точки зрения развития ЭИ.	8П

2.	Анализ посещенных занятий	Совместная экспертиза посещенных занятий: обсуждение увиденного на занятиях, выявление проблемных зон, трудных вопросы, корректировка процесса организации занятий, направленных на развитие ЭИ.	4П
----	---------------------------	--	----

Модуль 4.2. «Разработка и защита образовательных продуктов» (12 часов)

Цель данного модуля: создание условий для разработки образовательных продуктов по развитию эмоционального интеллекта детей и взрослых.

Содержание модуля направлено на раскрытие личностно-профессионального ресурса участников программы в области организации учебного процесса по развитию ЭИ, предоставление возможностей разработки собственных образовательных продуктов и организация профессиональных проб.

В ходе освоения учебного материала участники программы приобретут практическое знание и осознают новые личностно-профессиональные смыслы в области применения практик по развитию ЭИ, осмыслят субъектный опыт, приобретут «опыт строительства» ведения занятия, направленного на развитие эмоционального интеллекта. Презентация предполагается в форме проведения занятия на взрослой аудитории (участники программы).

Продуктом модуля станет индивидуальный или групповой образовательный продукт, оформленный в виде урока, занятия, мастер-класса, тренинга, введение отдельных приемов в практику и т.д.

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия
1.	Разработка эскизов образовательных продуктов	Обсуждение проектных идей будущих образовательных продуктов Консультация участников программы	2 П
2.	Детализация образовательных продуктов	Продумывание структуры, сценариев, приемов, методов, механизмов реализации образовательных продуктов.	4 СР

2.	Презентация образовательных продуктов	Проведение профессиональных проб. Осмысление результатов апробации образовательных продуктов в формате круглого стола, выявление уровня ценности обретенного опыта.	6 П
----	---------------------------------------	---	-----

Календарно-тематический план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЭМОЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ: ВМЕСТО ИЛИ ВМЕСТЕ?»

Цель: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, учителя–предметники, руководители муниципальных и школьных методических объединений, школьные команды, педагоги дополнительного образования

Срок обучения (объём часов): 78 часов.

Форма обучения: очная.

Дни занятий	Тема	Кол-во часов
1й день	3.1 Введение в программу	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
2й день	1.1 Эмоциональный интеллект и его структура.	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
3й день	2.1 Идентификация и понимание эмоций.	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
4й день	1.2 Эмоциональная гибкость.	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
5й день	2.2 Техники по управлению эмоциями.	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
6й день	1.3 Эмоциональный интеллект и академическая успешность.	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
7й день	2.3 Понимание причин и анализ эмоций	6
	3.2 Рефлексивный круг	1

8й день	4.1 Погружение в практику	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
9й день	4.1 Погружение в практику	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
10й день	4.2 Разработка образовательных продуктов	6
	3.2 Рефлексивный круг	1
11й день	4.2 Презентация образовательных продуктов	6
	3.2 Рефлексивный круг	2

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Лист наблюдения занятия – это фиксатор приемов и методов развития ЭИ в соответствии с этапами занятия, способствующий осмыслению их целесообразного использования. **Образовательный продукт** – форма итоговой аттестационной работы в рамках данной программы, которая подтверждает успешность освоения программы в соответствии с ожидаемыми результатами.

Аннотированный каталог приёмов развития эмоционального интеллекта – список приемов с краткими аннотациями, оформленными в заданной структуре: название приёма, описание приёма, место применения в учебном процессе.

Пакет теоретических понятий и сведений – набор основных теоретических смыслов, полученных в результате освоения учебного модуля.

Портрет современного педагога как эмоционально-интеллектуального лидера – совокупность характеристик, качеств педагога, позволяющих ему эффективно реализовать программы социально-эмоционального развития детей.

Список методических форм – набор форматов организации занятий, направленных на социально-эмоциональное развитие детей.

Критерии образовательной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие детей – обобщенные показатели образовательной среды как совокупности влияний и условий формирования эмоционального интеллекта подростков, а также возможностей их социально-эмоционального развития.

Путеводитель эмоций – договор между участниками программы о взаимодействии внутри учебной группы в процессе освоения программы, оформленный в определенном алгоритме (Как я хочу себя чувствовать? Что мне нужно для этого делать?).

Пакет рефлексивных техник – набор инструментов, способствующих самоанализу и проектированию дальнейших шагов в саморазвитии.

Визуализация содержания модуля – схема, отражающая ключевые теоретические и личностные смыслы, выявленные в процессе изучения содержания модуля и представленные в виде кластера, интеллект-карты, фишбоуна, системного оператора.

Решение вербальных или видео-кейсов – анализ конкретных проблемных ситуаций и формулирование их решения посредством изученных методик.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Измеритель/ продукты
Способность выбирать и применять в педагогической практике дидактические инструменты в области развития эмоционального интеллекта	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знает дидактические инструменты по развитию ЭИ у школьников. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обосновывают выбор инструмента.	Лист наблюдений занятий Образовательный продукт Лист наблюдений продукт Аннотированный каталог Пакет теоретический понятий и сведений Портрет современного педагога как эмоционально-интеллектуального лидера
Способность определять границы применимости изученного дидактического инструментария	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соотносит инструмент с педагогической ситуацией. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимает отличие программы по развитию эмоционального интеллекта от иных развивающих программ (психологических, воспитательных и т.д.)	Список методических форм, направленных на социально-эмоциональное развитие детей Критерии образовательной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие детей Рефлексивные техники
Способность создавать образовательную среду, содействующую развитию	– Перечисляет систему условий, – направленных на	Путеводитель эмоций Визуализация содержания модуля (кластер, интеллект-

<p>эмоциональной и коммуникативной сферы обучающихся</p>	<p>развитие ЭИ обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывает индивидуально-личностные и возрастные особенности обучающихся 	<p>карта, фишбоун, системный оператор) Решение вербальных или видео-кейсов</p>
<p>Способность формировать эмоционально-интеллектуальную культуру подрастающего поколения</p>	<p>Адекватно выражает собственные эмоции.</p> <p>Демонстрирует конструктивное эмоциональное поведение.</p> <p>Анализирует свое эмоциональное состояние, выявляет причины и следствия своих действий.</p> <p>Прогнозирует возможные последствия эмоционального поведения.</p>	
<p>Способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с методологией развития эмоционального интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ярко выраженную личностную включенность в проблематику развития ЭИ. - Проявляется заинтересованность в разработке программ социально-эмоционального развития детей в своей педагогической практике. 	

Ненасильственное общение (ННО) – термин, введенный Маршаллом Розенбергом. Категория базируется на идее, что каждый человек способен к сопереживанию. Идея охватывает три аспекта коммуникации – самоэмпатию, эмпатию, честное самовыражение. **Социально-эмоциональное развитие детей** – процесс, направленный на создание развивающей образовательной среды, способствующий развитию эмоциональной и коммуникативной сферы детей дошкольного и школьного возраста, отталкиваясь от их индивидуально-личностных и возрастных особенностей.

Эмоции – реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей (значимые ситуации, явления, события в течение жизни), имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний.

Эмоциональная гибкость – способность расслабиться, оставить тревоги и жить более осознанно; способность самостоятельно выбирать свою реакцию на сигналы своей эмоциональной системы оповещения.

Эмоционально-интеллектуальный лидер – человек, понимающий эмоции свои и других, умеющий грамотно использовать энергию эмоций, структурировать деятельность других людей, учитывая их актуальные эмоции.

Эмоциональный интеллект – способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – С-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.
3. Карузо Дэвид, Саловой Питер. Эмоциональный интеллект руководителя. – С-Петербург: Питер, 2017. – 320 с.

4. Комплекс дидактических материалов программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Социально-эмоциональное развитие детей».
5. Конли Чип. Эмоциональные уравнения. Простые формулы счастья и успеха. – М.: САТ, 2014. – 319 с.
6. Розенберг Маршалл. Язык жизни. Ненасильственное общение. – Киев: София, 2009. – 272 с.
7. Санд Илск. Компас эмоций. Как разобраться в своих чувствах. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 156 с.
8. Сьюзан Дэвид. Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шабанов С., Алёшина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 432 с.
10. Экман Пол. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – С-Петербург: Питер, 2018. – 334 с.

Приложение Б - «Входная», «Выходная» диагностическая анкета участника программы.

21.06.2019

Анкета участника дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ВДЦ "Океан"

Анкета участника дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ВДЦ "Океан"

Добрый день, уважаемый участник программы! Заполни, пожалуйста, анкету! Она облегчит организационные процедуры при заезде на смену. Мы надеемся на плодотворное сотрудничество в рамках программы.

* **Обязательно**

1. Адрес электронной почты *

2. Фамилия Имя Отчество *

3. Дата рождения *

4. Домашний адрес (полностью), телефон (домашний, сотовый) *

5. Должность **Отметьте только один овал.*

- Вожатый
- Ст. Вожатый
- Зам. Директора
- Учитель
- Педагог ДОУ
- Методист
- Хореограф
- Педагог доп. образов.
- Зам. Директора по УВР
- Инспектор по ПБДД
- Старший инспектор по ПБДД
- Директор школы, дома детского творчества
- Социальный педагог
- Педагог - организатор
- Мед. работник
- Руководитель ДОО
- Педагог психолог
- Психолог
- Другое: _____

6. Место работы *

7. Укажите пожалуйста название смены(смен) на которые вы везёте детей? *

8. Сформулируйте, пожалуйста, Ваш образовательный запрос *

9. Готовы ли вы провести мастер-класс? (В формате обмена опытом с участниками программы) Если да, напишите его тему и необходимое время для проведения *

10. Готовы ли вы выступить на круглом столе? по теме: (Педагогические новации в моем опыте) Если да, напишите тему выступления *

11. Принимали ли участие в работе семинара прошлых лет (укажите смену, год)? *

12. Знакомили ли Вас до отъезда с документами ВДЦ «Океан» (Информацией для сопровождающих детские делегации, Положением о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации и др.) *

Анкета участника семинара-практикума ВДЦ "Океан"

Дорогой друг! Завершил свою работу семинар по программам «Российский интеллект», «Юный дипломат». Ответьте, пожалуйста, на предложенные ниже вопросы. Ваши ответы помогут нам оценить качество реализации программы и перспективы ее дальнейшего развития.

*** Обязательно**

1. **Фамилия, имя, отчество ***

2. **Регион ***

3. **Способствовала ли предложенная программа достижению цели: "формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся.» ***

Отметьте только один овал.

- Да
 Нет
 Не в полной мере

4. **В начале смены Вы формулировали свой образовательный запрос для участия в семинаре. Достигли ли Вы его? ***

Отметьте только один овал.

- Да
 Нет

5. **Можно ли сказать, что участие в семинаре-практикуме обогатило Ваш профессиональный опыт? ***

Отметьте только один овал.

- Да
 Нет

6. **Выделите пять профессионально значимых для Вас приобретений, случившихся на семинаре ***

7. Что в программе семинара было, на Ваш взгляд, особо полезным *

8. излишним *

9. предполагаете использовать в своей работе *

10. Кому из лекторов и педагогов, работающих с Вами, Вы бы сказали особое спасибо? За что? (Поделитесь, что в общении с ними было для Вас наиболее значимым, - если это идея, то какая? Если новая информация – о чем? Или просто эмоциональная поддержка? *

11. Кому из участников семинара-практикума Вы благодарны за презентованный опыт *

12. Оцените по пятибалльной системе уровень отрядной работы 21 отряда **Отметьте только один овал.*

- 1
 2
 3
 4
 5


13. обоснуйте свой выбор *

14. Пожелания *

15. Назовите наиболее удачные дружинные дела *

16. Какие темы для рассмотрения Вы бы предложили в программу семинара-практикума будущего года *

Спасибо!

На платформе
 Google Forms

Приложение В – Экспертные оценки участников программы.

Экспертная группа участников дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - представителей образовательных учреждений субъектов РФ осуществила экспертизу реализации программы семинара прошедшего во всероссийском детском центре "Океан" с 17.11.2018 г. по 06.12.2018 г. Участниками программы стали представители образовательных учреждений из 11 субъектов РФ.

По мнению экспертной группы цель программы повышения квалификации была полностью достигнута.

Систему лекций, дел и мероприятий оцениваем положительно. Использованные технологии были интересны, во многом инновационные и практикоориентированные. Программа насыщена, имеет прикладное значение и поступательный характер.

Руководителям делегаций предоставили возможность обменяться опытом в формате лекций, мастер-классов и круглого стола, так же посмотреть опыт школы творческих практик.



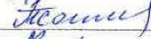

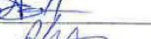





Выражаем благодарность за приглашение специалистов из различных краевых и федеральных учреждений, каждый из которых был креативен и содержателен в своём подходе.

Пожелание - организовать сопровождение вожатыми 21 отряда.
Рекомендации:

- методические разработки разместить в электронном формате, возможно сделать платной услугой
- сделать экскурсию в ДВФУ с целью ознакомления с учреждением и его деятельностью
- интегрировать образовательную программу МЛР с курсами ПК.

Основным итогом курсов ПК был образовательный продукт, данный формат имеет положительное влияние на повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов.

Экспертная группа:

ФИО	Должность	Субъект РФ	Подпись
Дереженко Н.М.	степ. по робототехн.	Кузнецкий обл.	
Шеварюк В.А.	преподаватель	Томская обл.	
Желнишук Т.А.	педагог	Респ. Хакасия	
Лахитов Л.В.	степ. армеец	Амурская обл.	
Алексеева Ю.	врач	Томская обл.	
Родченко Р.С.	врач	Томская обл.	
Шибанов Е.А.	врач	Иркутский край	
Кузьмина А.К.	журналист	Респ. Хакасия	
Маткина Ю.И.	педагог	Курганская обл.	
Артасова Е.А.	педагог	Камчатский край	

ФГБОУ ВДЦ «Океан»
Экспертная оценка реализации программы семинара-практикума
«Цирк зажигает огни», «Океан открытий» (5 Смена 2018 г.)

Экспертная группа участников семинара-практикума – представителей образовательных учреждений субъектов РФ осуществила экспертизу реализации программы семинара, прошедшего во всероссийском детском центре «Океан» с 29.03.2018 г. по 18.04.2018 г. Участниками программы, стали представители образовательных учреждений из 19 субъектов РФ

Цель программы: – содействие профессиональному совершенствованию специалистов органов образования и молодёжной политики в сфере современных воспитательных практик достигнута/не достигнута.

Все темы лекции были подобраны по тематике семинара оценка удовлетворительно, особенно хотелось бы отметить следующих лекторов: Самойлеченко А.К., Дехаль С.Г., Мальцев А.А., Корябкина Е.В, Шестак О.И., Чубрик О. Педагоги дополнительного образования «Школы добра» оставили положительные впечатления и чувства. Огромное спасибо выразить работникам библиотеки, физкультурно-оздоровительному комплексу, отделу организации питания, руководителю О.В. Лап, отделу организации и разработки программ, отделу организации мероприятий, учебно-воспитательному отделу.

Просим, при планировании плана работы учесть, учитывать размерный ряд футболок. Благодарны за сплоченный коллектив, хорошее взаимодействие. Особо отмечаем, благодарим водителя Дубс Сергея, а также Мальцева Александра, которые приходили на помощь в любое время. Очень интересные ЧТП. Организация экскурсий на удовлетворительном уровне. Представления, подготовленные в рамках смены, были на высшем уровне.

– Достоинства программы

Программа актуальна, содержание доступно, интересна по форме и методам проведения

– Пожелания (что следует усовершенствовать), проблемы

Сплоченному и трудовому коллективу ВДЦ «Океан» желаем удачи, вдохновения и творческих успехов. Семинар-практикум можно провести не только для педагогов, но и для руководителей цирковых коллективов, а именно выстроить подробную программу для цирковой деятельности. Просим приглашать специалистов – практиков всероссийского уровня для проведения мастер-классов, лекций по данной теме. Выделить время для подготовки творческого номера к закрытию смены.

– Результаты работы семинара (сколько проектов, сценариев. Чей опыт был особо полезен)

По итогам коллегами разработано 10 образовательных продуктов. Представленный опыт коллег на практикуме-семинаре был всем полезен.

- Оценка (10 бальная шкала)
8 баллов.
- Рекомендация по реализации программы в будущих программах ВДЦ "Океан», в субъектах РФ

Данная программа рекомендована руководителями для использования в регионах, с внесением корректировок, в зависимости от потребностей данных регионов

Дата 16 апреля 2018г.

Экспертная группа:

ФИО	Должность	Субъект РФ	Подпись
Порохова Анна Андреевна	зам дир по ВР	Алтайский край	
Батищева Яна Николаевна	ЗВЗО	Амурская область	
Никитина Наталья Николаевна	Заслуженный	Амурская область	
Романенко Павел Николаевич	преодолевает	Амурская область	
Юделевич Илья Борисович	руководитель	Еврейская АО	
Фиалковская Анна Викторовна	инженер	Забайкальский край	
Андреева Татьяна Ивановна	руководитель	Иркутская область	
Синаева Наталья Александровна	ведущий специалист	Камчатский край	
Бурдуленко Анастасия Алексеевна		Камчатский край	
Добровольский Роман Сергеевич	руководитель	Кемеровская область	
Лаптев Денис Александрович	Руководитель	Курганская область	
Кускаева Наталья Александровна		Курганская область	
Петина Марина Валерьевна	руководитель	Омская область	
Юлина Лариса Евгеньевна	руководитель	Приморский край	
Константинова Евдокия Егоровна	метод	Республика (Саха) Якутия	
Герасимова Зарема Григорьевна	перелом	Республика (Саха) Якутия	
Семенова Людмила Владимировна	руководитель	Республика Хакасия	
Риккинен Юлия Владимировна	участник	Республика Хакасия	
Бекасова Светлана Викторовна	руководитель	Республика Хакасия	
Гладышева Елена Вячеславовна	руководитель	Томская область	
Филатова Елена Александровна	руководитель	Томская область	
Машукова Оксана Владиславовна	руководитель	Хабаровский край	
Баранова Ксения Сергеевна	руководитель	Иркутская область Х/К	
Севил Оюма Владимировна		Республика Тыва	
Агейчева Елена Ивановна	руководитель	Сахалинская область	
Лалтева Ольга Владимировна	руководитель	Свердловская область	
Приходская Елена Викторовна		Приморский край	
Колмакова Ирина Александровна	руководитель	Алтайский край	
Давыдов Дмитрий Геннадьевич	зам по ВР	Красноярский край	
Королькова Юлия Евгеньевна	руководитель	Красноярский край	

Приложение Г – Методики диагностики профессионального развития педагогов.

https://docs.google.com/forms/d/1qOUzDXBc8bkrXDcO2eq2AXLXyurZy13gDRG7PXQ4_Hc/viewform?edit_requested=true

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многого, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

ue

Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов)

Инструкции: предлагается ряд суждений; определите по 5-балльной системе выраженность ориентированности учителя па процесс обучения и воспитания школьников;

5 баллов - полностью согласен с тем или иным суждением;

4 балла - скорее согласен, чем нет;

3 балла - и да, и нет (в равной степени);

2 балла - скорее не согласен;

1 балл - полностью не согласен.

1. Учитель главная фигура, от него зависит успех и эффективность учебно-воспитательной работы.
2. Лучше работать с исполнительным учеником, чем с инициативным и активным.
3. Большинство родителей не умеют воспитывать своих детей.
4. Творчество учителя - это лишь благое пожелание, его реальная деятельность полностью за регламентирована.
5. Лучше провести урок, используя готовые методические рекомендации, чем что-то выдумать самому.
6. Для успеха работы в школе важнее овладеть технологией обучения, чем раскрывать себя как личность детям.
7. Ребенок подобен глине, при желании из него можно «лепить» все, что угодно.
8. Выполняй точно все указания администрации, и у тебя будет меньше хлопот.
9. Хорошая дисциплина - залог успеха в обучении и воспитании.
10. Школа должна обучать, а семья - воспитывать.
11. Используя понятия «успеваемость», «дисциплина», «внешний вид», можно дать точную и обстоятельную характеристику ученику.
12. Наказание не лучшая мера, по оно необходимо.
13. Хорош тот ученик, кто хорошо учится.
14. В школе гораздо чаще встречаются не очень умные дети, чем способные.
15. Строгий учитель в конечном итоге оказывается лучше, чем нестрогий.
16. С детьми не стоит либеральничать, в противном случае они «сядут на шею».
17. Мальчики в школе нуждаются в большем контроле, чем девочки.
18. Поддерживать следует только ту инициативу школьников, которая соответствует поставленным педагогом задачам.
19. Хорош тот учитель, который умеет контролировать поведение детей.
20. Необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся.
21. Основную ответственность за поведение и воспитание детей несет семья, а не школа.
22. Если ребенок дружит с «плохими» детьми, желаем мы этого или нет, - он станет хуже.
23. Задача школьника одна - хорошо учиться.
24. Лучше ученика лишний раз поругать, чем перехвалить.
25. По-моему, родители предъявляют завышенные требования к школе.
26. В конфликтных ситуациях чаще прав учитель (он опытнее), чем ученик.
27. Главная задача учителя реализовать требования программы обучения.
28. Каковы родители, таковы и дети.
29. Слово учителя - закон для ребенка.
30. Двойка не только отрицательная отметка, но и важное средство воспитания.

https://docs.google.com/forms/d/1bfTsuw284e-JKSKnLHIzsLJ3BmiKOTYVfmUhYpfuC3M/viewform?edit_requested=true

Диагностика реализации потребности в саморазвитии (Н.П. Фетискин)

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

Тестовый материал.

- 1. Я стремлюсь изучить себя.
- 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
- 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- 7. Я много читаю.
- 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- 9. Я верю в свои возможности.
- 10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
- 15. Я положительно отнес(лась) бы к продвижению по службе.

Инструкция. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. – абсолютно неверно;
 2. – неверно;
 3. – скорее неверно;
 4. – не знаю;
 5. – скорее верно;
 6. – верно;
 7. – совершенно верно.
1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
 2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло мне в голову.
 3. Прежде, чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
 4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
 5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
 6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
 7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
 8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
 9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
 10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
 11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
 12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
 13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
 14. Как правило, что-то задумав, я покручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
 15. Я беспокоюсь о своем будущем.
 16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
 17. Порой я принимаю необдуманные решения.
 18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
 19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.
 20. Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
 21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
 22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
 23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
 24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
 25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
 26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
 27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Самооценка личности (О.И. Мотков)

ИНСТРУКЦИЯ

Оцените, пожалуйста, степень проявления у вас личностных качеств, составляющих приводимый ниже Список. Оценивайте ближайший год жизни. Выбирайте один ответ из пяти возможных, представленных в Шкале возможных ответов, ставя напротив оцениваемого качества соответствующую цифру в колонке с данным ответом. Отвечайте искренне. Сохранение тайны ваших ответов – профессиональный долг экспериментатора.

Шкала возможных ответов:

- 1 – очень слабая выраженность качества,
- 2 – слабая выраженность качества,
- 3 – средняя выраженность качества,
- 4 – высокая выраженность качества,
- 5 – очень высокая выраженность качества.

СПИСОК ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

№	КАЧЕСТВО	ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ				
		1	2	3	4	5
1	Активность					
2	Воспитанность (уважение к людям)					
3	Доброжелательность					
4	Жизнестойкость					
5	Инициативность (выдвижение идей)					
6	Искренность, правдивость					
7	Настойчивость					
8	Общительность					
9	Отзывчивость (сочувствие, помощь другому)					
10	Оптимизм, жизнерадостность (вера в лучшее)					
11	Покладистый характер (легкий, гибкий, идущий на сотрудничество и компромисс)					
12	Разумность (учет реальной ситуации)					
13	Самокритичность (способность видеть у себя и плюсы, и минусы)					
14	Самостоятельность (чаще - опора на себя)					
15	Сдержанность					
16	Собранность (неотвлекаемость)					
17	Творческость (оригинальность)					
18	Уверенность					
19	Увлеченность чем-то интересным					
20	Уравновешенность (спокойствие)					
21	Чувство красоты					
22	Чувство меры (в желаниях, в поведении)					
23	Гармоничность (согласие с собой и с внешним миром)					
24	Независимость суждений					
	СРЕДНЕЕ					