

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
РАБОТА**

Студент: Светлакова Мария Алексеевна, 5 курс, группа ИИ-115  
Институт: Педагогический институт  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль «История. Иностранный язык (Английский язык)»  
Форма обучения очная

Тема выпускной квалификационной работы

**Методические рекомендации к изучению предмета «История» в школе.  
Всеобщая история. История Нового времени. Часть 4. Материалы к  
преподаванию темы «Проблема социально-политического  
реформирования в трудах Роберта Оуэна» в школьном курсе**

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

Захарова О.В.

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Светлакова М.А.

Допустить выпускную квалификационную работу к защите  
в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лапшина И.К.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

Владимир - 2020

## АННОТАЦИЯ

ВКР содержит 96 страниц, 0 рисунков, 144 примечания, 2 приложения. Библиографический список включает в себя 61 источник.

ВКР состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и двух приложений. Цель работы - разработка материалов к преподаванию темы социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна в школьном курсе.

Практическая значимость состоит в том, что материалы ВКР могут быть использованы в школьном образовании при разработке урока по Всеобщей истории.

Исследовательские задачи: проанализировать основные направления социально-политического и экономического развития британского общества конца XVIII - первой половины XIX века и выявить предпосылки формирования общественных движений 20-30-х годов XIX; рассмотреть деятельность Роберта Оуэна; выявить факторы, повлиявшие на развитие социалистических идей Роберта Оуэна; проанализировать методы и способы, предлагаемые Робертом Оуэном, по формированию человека «нового типа»; рассмотреть идейное наследие Роберта Оуэна; изучить федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), школьные учебники по всеобщей истории на предмет освещения в них проблематики ВКР; разработать технологическую карту урока на основе материалов ВКР.

В первой главе рассмотрена социально-политическая ситуация в Великобритании в первой половине XIX в.

Во второй главе проанализирована деятельность Роберта Оуэна.

Третья глава содержит характеристику основных тенденций в современном историческом образовании и методологическую разработку урока в рамках темы нашего исследования.

## ABSTRACT

In this diploma thesis is contained 96 pages, 0 illustrations, 144 notes, 2 appendices, 61 bibliography.

This diploma consists of introduction, 3 chapters, conclusion, list of references and an annex. The purpose of the work is to develop materials for teaching the topic of socio-political reform in the works of Robert Owen in the school course.

The practical importance consists that materials VKR can be used in school education when developing a lesson of General history.

Research tasks: to analyze the main directions of the socio-political and economic development of the British society of the late XVIII - first half of XIX century and to identify the prerequisites for the formation of social movements of the 20-30-ies of the XIX; to review the activities of Robert Owen; to identify factors that influenced the development of socialist ideas Robert Owen; to perform the methods and techniques proposed by Robert Owen, on the formation of a "new type»; consider the ideological legacy of Robert Owen; study the Federal state educational standard, school textbooks of General history for their coverage of the problems of the VKR; develop a technological map of the lesson based on the materials of the VKR.

The first chapter examines the socio-political situation in great Britain in the first half of the XIX century.

The second chapter analyzes the activities of Robert Owen.

The third chapter contains a description of the main trends in modern historical education and methodological development of the lesson within the framework of our research topic.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Основные направления политического и социально-экономического развитие Великобритании конца XVIII-первой половины XIX вв.....	20
Глава 2. Роль Роберта Оуэна в развитии фабричного законодательства Великобритании и распространении социальных программ.....	32
2.1. Факторы, повлиявшие на формирование социалистических взглядов Роберта Оуэна.....	32
2.2. Воспитание человека «нового типа»: представления и практические действия.....	40
2.3. Идейное наследие Роберта Оуэна.....	46
Глава 3. Методические рекомендации по использованию материалов ВКР в школьном курсе истории.....	51
3.1. Представление темы в школьных учебниках и в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учителя истории.....	51
3.2. Разработка урока с использованием материалов ВКР.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
ПРИМЕЧАНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории в школе является обязательной частью образовательного процесса. При помощи нее учащиеся учатся находить причинно-следственные связи, анализировать источники, сравнивать мнения ученых-историков. Главная задача учителя показать, как прошлое повлияло на становление настоящего, что события, происходящие два, три или даже четыре века назад внесли вклад в мир, в котором мы сегодня живём. Изучение всеобщей истории даёт возможность не только изучить развитие зарубежных стран, но и показать, как мир влиял на политическую, социальную и духовную жизнь России.

В начале XIX века в Европе возник «утопический социализм». В Великобритании он был связан с фигурой Роберта Оуэна. Коммунистический манифест осуждал его как буржуазного, идеалистического и антиреволюционного социалиста, и все же в нём видели основателя «научного» социализма. Как в Нью-Ланарке, так и в своих многочисленных публикациях Оуэн одним из первых осудил недостатки капитализма, отказавшись рассматривать трудящиеся классы как простые «руки».

**Научно-академическая актуальность исследования.** Работа посвящена деятельности Роберт Оуэн и его идеям по реформированию социально-политической жизни Великобритании в 20-30-е годы XIX века. С его именем связано начало профсоюзного и кооперативного движения. Он был первым, кто ввёл обязательное образование для детей рабочих на своей фабрике в Нью-Ланарке. Практика обучения и одновременной работы на производстве стала впоследствии использоваться во многих государствах, в том числе и в СССР. Кроме того, в своих трудах Роберт Оуэн ставил вопрос о рабочем законодательстве, призывал государство вмешиваться в социально-экономическое развитие общества, чтобы вести борьбу с безработицей и нищетой населения.

В тоже время он оказал влияние на многие социалистические идеологии. Социальное государство и синдикализм, кооперативное

движения, марксизм и анархизм – все эти направления взяли в свои основы постулаты, выдвинутые Робертом Оуэном.

**Предметно-прикладная актуальность исследования.** Изучаемая тема представляется актуальной для изучения в школьном курсе истории. Она отражена в «Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории», в главе «Мир в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации», пункт «Социальное пространство и изменения в обществе» [1]. Изучение данной темы поможет учащимся разобраться в понятиях «кооператив», «профсоюзное движение»; рассмотреть положение рабочего класса в Великобритании, а также проследить шаги борьбы активистов, а затем и рабочих за свои права.

**Объект исследования** – изложение проблемы социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна в школьном курсе истории.

**Предмет исследования** – деятельность Роберта Оуэна в первой половине XIX века и её отражение в предметном блоке нового времени.

**Целью работы** является разработка материалов к преподаванию темы социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна в школьном курсе.

Для решения поставленной цели были разработаны следующие **задачи**:

1. Проанализировать основные направления социально-политического и экономического развития британского общества конца XVIII - первой половины XIX века и выявить предпосылки формирования общественных движений 20-30-х годов XIX.
2. Рассмотреть деятельность Роберта Оуэна.
3. Выявить факторы, повлиявшие на развитие социалистических идей Роберта Оуэна.
4. Проанализировать методы и способы, предлагаемые Робертом Оуэном, по формированию человека «нового типа».
5. Рассмотреть идейное наследие Роберта Оуэна.

6. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), школьные учебники по всеобщей истории на предмет освещения в них проблематики ВКР.

7. Разработать технологическую карту урока на основе материалов ВКР.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1771 года по 1858, то есть годы жизни Роберта Оуэна.

**Методологической основой работы** стал принцип историзма и антропологический подход. Принцип историзма является основным методологическим принципом изучения истории. С помощью него были установлена хронологическая последовательность событий, проанализированы исторические явления, изучена обстановка в Великобритании в рассматриваемый период. Антропологический подход позволил последовательно рассмотреть важные биографические моменты жизни Роберта Оуэна, а также осветить его деятельность.

В исследовании были задействованы общенаучные методы и специально-исторические. Проблемно-хронологический метод позволил нам выявить тенденции развития британского общества в первой трети XIX века. При помощи историко-биографического метода удалось описать и проанализировать жизнь и деятельность Роберта Оуэна. Историко-генетический метод помогает объяснить формирование взглядов Роберта Оуэна, его стремления к реформированию общества и политической системы.

Причинно-следственный анализ помогает выявить причины и результаты различных действий в истории. Используя данный метод, можно сказать, почему Роберту Оуэну не до конца удалось осуществить социалистические преобразования.

**Источниковую базу** исследования составляют источники письменного типа.

В работе была использована автобиография Роберта Оуэна «Жизнь Роберта Оуэна» («Life of Robert Owen»), в которой автор анализирует свой жизненный путь и деятельность [2].

В исследовании задействована «Книга о новом нравственном мире», опубликованная в 1836 году. Она состоит из двух частей. Это краткое изложение оуэновского экономического и нравственного учения и взглядов на «рациональное устройство общества». Он показывает новый мир, в котором нет эгоизма, вражды, частной собственности, лжи, исчезнет нищета. Каждый будет пользоваться современными благами, а не только привилегированные слои. Научные открытия будут достоянием всего общества. Оуэн называет свою систему «рациональной», так как она основана на здравых выводах истинного знания [3].

Весомую часть работы занимают труды самого Роберта Оуэна, написанные им в ходе экспериментов. Данные источники относятся к публицистическому виду. Так, идея Оуэна о формировании характера человека средой и воспитанием была впервые выдвинута им в труде «Новый взгляд на общество, или опыты об образовании человеческого характера» (1813-1814). В этом труде он обобщил свой опыт социальных преобразований, которые осуществлял в нью-ланаркский период своей деятельности, когда его реформаторские планы и мероприятия по улучшению жизни и труда рабочих еще не задевали основ капиталистического строя [4].

В 1820 году Оуэн произносит «Доклад графству Лэнарк», в котором обобщил свою деятельность по изменению положения рабочих на фабрике в Нью-Ланарке. Кроме того, в этом же докладе он формирует черты нового государства, устройство которого будет разрабатывать до конца своей жизни [5].

Немало важным источником является «Замечания о влиянии промышленной системы» (1815 г.). Именно в этой работе, Роберт Оуэн выдвигает требования по улучшению положения рабочих через ограничение



рабочего дня, запрещение детского труда на производстве, установление возраста, с которого ребенок может работать на производстве [6].

В «Описании ряда заблуждений и бед, вытекающих из прошлого и настоящего состояния общества...» (1823 г.) Оуэн показывает всю изменчивость богатства, что оно не приносит истинного счастья и лишает людей здоровья. Оуэн обвиняет предрассудки религии, класса, партии и национальности в том, что они не дают человеку быть счастливым. Дабы изменить такое печальное положение, он предлагает заменить промышленные города проектируемыми посёлками, основанные на деятельности разума, доброго поведения и счастья [7].

«Доклад, представленный Комитету Ассоциации для облегчения положения промышленных и сельскохозяйственных рабочих» посвящен проблеме безработицы населения, вызванной использованием машин на производстве. Он подчёркивает, что для всеобщего счастья нужно образование, так как оно формирует условия для дальнейшей жизни населения [8].

Еще один вид источников, задействованный в работе – это периодическая печать. Она представлена статьями из журнала «Кризис» («Crisis»), который выпускал Роберт Оуэн в 1830-ые годы. Такие статьи как «Об изменении общественного устройства» [9], «Обменный банки, действующие на основе справедливости» [10] показывают путь к становлению идеального, по мнению Оуэна, общества.

К источникам законодательного вида относится «Конституция общины «Новая гармония»». Этот законодательный акт был принят в 1825 году в качестве гаранта существования колонии, основанной Оуэном в Америке. В ней закреплены основные принципы общины, правила жизни в ней, административное деление, руководство, избирательная система, права и обязанности общинников [11].

Для освещения проблемы развития Великобритании в первой половине XIX века были использованы письменные источники, относящиеся к законодательным актам.

В работе представлены «Шесть актов», которые были направлены на регулирование митингов и собраний, которые всё чаще стали собираться в начале 1820-ых годов с целью добиться парламентской реформы [12].

«Билль об эмансипации католиков» (1829 г.), расширивший политические права католиков, проживающих в Великобритании [13].

«Закон о бедных» 1834 года централизовал социальную помощь и поддержку бедным слоям населения Англии и Уэльса [14].

В исследовании представлены работы социалистов, таких как Давида Рикардо [15], Джона Грея [16], Джона Брея [17].

Для раскрытия методической главы были проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя истории и школьные учебники по Всеобщей истории.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» [18] является основным документом, регламентирующим процесс обучения. Федеральные государственные стандарты для основного общего образования (5-9 классы) [19] и основного среднего образования (10-11 классы) [20]. Они направлены на регламентацию основных направлений деятельности учителя, при формировании личности учащихся. Федеральные государственные стандарты являются основой для примерных образовательных программ [21]. В них регламентированы основные темы и результаты деятельности учителя истории при изучении курса. Также в примерных программах конкретизируется содержание тем и учебных часов, выделенных на данные темы. Проект концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории [22], целью которой является разработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, цивилизаций и культур. Концепция ориентирует на

системный обзор всемирной истории, учитывающий взаимосвязь ее определяющих компонентов, выявление основных линий исторического движения к современному миру, проявление «человеческого лица» истории и раскрытие исторического опыта в аспектах, помогающих ему стать частью личностного учеников.

Для рассмотрения представленной темы в школьном курсе истории, были проанализированы учебные пособия таких авторов как Н.В.Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» [23], А. Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени» [24], А.С. Медякова «Всеобщая история. Новое время»[25], В.И. Уколовой «Всеобщая история»[26], О.Ю. Климовой «Всеобщая история» [27].

**Историографическая база** исследования представлена работами отечественных и зарубежных историков. Первые научные труды, изучающие деятельность Роберта Оуэна, были изданы еще в XIX веке. А.В. Каменский и Н.А. Добролюбов, будучи современниками английского социалиста-утописта, описали его частную жизнь и общественную деятельность. В монографии «Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность» Каменский проследил этапы становления Оуэна, рассмотрел Нью-Ланарский социальный эксперимент, попытки создания общества нового типа в колонии «Новая гармония», идеи кооперативного движения и создание Банка обмена труда [28]. Н.А. Добролюбов в труде «Роберт Оуэн и его попытки общественных реформ» анализирует биографию социалиста, отмечая сильные и слабые стороны его идей [29].

Советская историография интересовалась личностью Роберта Оуэна, его деятельностью в профсоюзном движении, причисляла его к основателям социализма и коммунизма. В.И. Ленин в статье «О кооперации» критиковал Оуэна за наивность, что переход к социализму возможен лишь с помощью кооперации [30].

В 1937 году вышла работа А.Анекштейна «Роберт Оуэн. Его жизнь, учение и деятельность». Автор показывает, Оуэн «боролся» против трёх зол-

религии, частной собственности и брака, дабы избавить население от зол капитализма [31].

Андреева Е.К. в монографии «Жестокий путь» в главе «Оуэн. Неисправимый мечтатель» описала этапы жизни Роберта Оуэна, его социальный эксперимент в Нью-Ланарке и неудачный опыт колонии «Новая гармония» [32].

В.П. Волгин в монографии «Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века» отмечает, что идеи Роберта Оуэна оказались не для его века. Хотя многие оуэновские воззрения на переустройство общества не выдержали проверку временем [33].

В 1976 году вышел сборник статей памяти Бориса Фёдоровича Поршнева «История социалистических учений». Большое внимание было привлечено к личности Роберта Оуэна. Н.Е. Застенкер в статье «Роберт Оуэн как мыслитель». Автор считает, что Роберт Оуэн остался человеком Просвещения. Экономическая теория, несмотря на заимствования у теории Рикардо, имела ограниченный характер. Она была обречена на неудачу, так как она могла породить лишь вспомогательные и переходные проекты безденежного обмена [34].

М.Н. Захарова в статье «Роберт Оуэн и оунисты в Соединенных Штатах Америки» описывает американский проект социалиста «Новая Гармония». Историк приходит к выводу, что устройство общины и ее управление не были продуманными, что привело к завершению этого проекта. Попытка оказалась убыточной, но в тоже время в Америке появились свои последователи идей Роберта Оуэна. К ним можно отнести Маклюре, Райт. После того, как английский социалист покинул США, они вели пропаганду среди рабочих в разных штатах. Характерно, что актуальными для США стали поднятия проблем рабства и равноправия полов [35].

Статья «Некоторые итоги и проблемы изучения Роберта Оуэна» И.Н. Неманова основана на характеристике Роберта Оуэна двумя крупными деятелями Марксом и Энгельсом. Они видят в Оуэне уникальную личность,

опередившую своё время, однако их не устраивает ненасильственный подход к переходу коммунизма [36].

В.В. Галкин в статье « Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли» показывает трёх заметных деятелей социалистического движения, их взгляды и на деятельность Оуэна и их свои шаги и идеи к достижению всеобщего блага. Также автор отмечает, что деятельность первых социалистов оказала большое влияние на рабочее движение [37].

Современные историки большое внимание уделяют частным вопросам экспериментов Оуэна. Демченко Е.С. рассматривает в своей статье «Роберт Оуэн: его мысли и действия касательно детского труда в Англии начала XIX века» положение детей на фабрике в Нью-Ланарке во время управления ею Роберта Оуэна. Благодаря деятельности и благоразумию Оуэна в Великобритании был принят закон, запрещающий работу детей младше 9 лет и ограничивающий детский труд подростков, не достигших 16 лет 12 часами [38].

Одна из новейших работ, посвященных анализу и разбору социалистических идей прошлого, монография А.В. Шубина «Социализм. «Золотой век» теории», в которой автор рассматривает личность Роберта Оуэна как первого практика, попытавшегося ввести в жизнь социалистические идеи. Сам того не подозревая, Оуэн заложил основы современного социального творчества. Предложенный им путь социального творчества имел в своей основе самоорганизацию добровольцев в общинах, что могло привести к смене исторических эпох. Социализм Оуэна унаследовал стремление внедрить на современную почву благородные вневременные принципы. Интересно, что он смог приступить к своим экспериментам в индустриальную эпоху. Раньше он бы не нашел такого количества свободно мыслящих интеллектуалов для своей общины. В тоже время сам Оуэн рассчитывает не на силы, проросшие в современном обществе, а на «вечные» свойства человеческой природы. Это, по мнению

Шубина, подвело Оуэна в глазах современников, но обеспечило долгожителство идее [39].

Крупным современным исследователем жизнедеятельности Роберта Оуэна является К.М. Андерсон. Свою научную деятельность он посвятил анализу учения, предлагаемого утопистом. В своих публикациях он затрагивает темы, касающиеся как частной жизни, так и общественной деятельности, в частности кооперативного и профсоюзного движения, Нью-Ланарского, Американского и Мексиканского проектов Оуэна [40]. Андерсон в статье «Роберт Оуэн и зарождение доктрины кооперативизма» раскрывает английского мыслителя, как отца профсоюзов и тред-юнионов. Однако сама сущность идеи кооперации уходит глубоко в истоки: рабочую взаимопомощь, опыт артельных объединений, что не может не привести к различным оценкам сущности и задач кооперации. [41].

Зарубежная историография также рассматривает деятельность британского утописта. Питер Гордон в статье «Роберт Оуэн» («Robert Owen») приходит к выводу, что Роберт Оуэн оказал мощное влияние на рабочих. Кооперативным движением, биржей труда и профсоюзами вдохновил многих людей на продолжение его дела, на расширение идей и превращение в отдельное движение, получившее название «оуэнизм». В основе всего его учения лежал принцип сотрудничества и коллективизма. Большое внимание Оуэн уделял образованию, как детей, так и взрослых, потому что, по его мнению, грамотные и умные люди могут составить «счастливое общество» [42].

Офелия Симеон в статье «Роберт Оуэн: отец британского социализма?» («Robert Owen: The father of British Socialism?») утверждает, что поворотным пунктом в становлении Роберта Оуэна как социалиста стал «Доклад графству Ланарк», произнесенный в 1820 году, в котором он оспорил важность частной собственности для развития общества, а также доказал, что прибыль не является самоцелью производства. Он выступал за справедливую оплату труда, которая была бы выгодная производителям, а не капиталистам. Этот

набор доктрин, который Оуэн называл «социологией» или «наукой об обществе», был популяризирован его последователями под названием «Социализм» с 1830-х годов [43].

Дениэль Грей посвятил одну из серий документального фильма «Народного историка» Роберту Оуэну и его эксперименту в Нью-Ланарке. Оуэн начал свои преобразования со строительства школы, где преподавались география, окружающий мир, история, мораль. Большая сумма денег была потрачена на приобретение чучела крокодила. На стенах кабинетов были нарисованы экзотические животные, чтобы дети видели разнообразие мира. Учащимся также преподавались танцы и музыка. Главный архивариус городского архива Глазго замечает, что на фабрике во время управления Роберта Оуэна была высокая продолжительность жизни среди рабочих, по сравнению с фабриками в Манчестере. Это было связано с тем, что рабочие помещения стали чище, появились больницы и медицинское страхование, сократился рабочий день, снижался уровень пьянства и воровства, поднимался уровень образования среди подростков и взрослых [44].

Тему детского труда и образования затронул и Джон Мишель в документальном фильме про Нью-Ланарк. Роберт Оуэн провел сенсационные преобразования для начала XIX века, как замечает автор фильма. Он организовал первую школу для детей рабочих, ограничил детский труд на производстве [45].

Для того, чтобы понять изменения, происходившие в британском обществе в первой половине XIX века, были привлечены работы историков-англоведов.

Айзенштат М.П. в работе «Власть и общество Британии 1750-1850 гг.» проследила динамику политических и социальных отношений, показала предпосылки реформ и общественных движений XIX века [46].

Ерофеев А.Н. в монографии «Очерки по истории Англии 1815-1917» показывает превращение Англии в «мастерскую мира» и чем это обернулось

для простых рабочих. Не обошло его внимание и движение чартистов, бурно развивающееся в 1820-1830-е годы [47].

Большое значение в рассматриваемом вопросе играет работа И.Н. Неманова «Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна». Промышленная революция вызвала образование двух совершенно новых классов – буржуазии и пролетариата, новую моду, новый образ жизни, зародила основы новой цивилизации. Оуэн оказал большое влияние на развитие промышленной социологии, основываясь на эксперименте в Нью-Ланарке. Роберт Оуэн, по мнению И.Н. Неманова, правильно подметил факт промышленного переворота, связал с ним идеи и мечты об общественном переустройстве на базе общественной собственности на орудие и средства производства [48].

Проблема политического развития Великобритании в XIX веке популярная тема для диссертационных работ. Кашапов Н.А [49], Минаев А.И. [50] разбирали эту тему в своих исследованиях.

Реформированию парламентской системы посвящена статья М.И. Романовой « Парламентская реформа 1832 года в Англии, и её последствия». Автор пишет, что реформа носила умеренный характер, но внесла большие изменения в политический строй Англии, например, появления в парламенте представителей торгово-промышленной буржуазии, увеличению политической активности «среднего класса», кандидаты стали проводить предвыборные кампании [51].

В зарубежной историографии также представлены работы, затрагивающие развитие Великобритании в изучаемый период.

Историк Лоуэлл А. обратил внимание в монографии «Правительство и политические партии в государствах Западной Европы» на проблему управления странами Европы. Он выявил, что для Великобритании XIX века характерна сильная власть кабинета премьер-министра, который контролирует и парламент, и всю нацию [52].



Французский историк П. Манту в монографии «Промышленная революция XVIII столетия в Англии» обращает внимание на поступательное развитие индустриализации в государстве. Что начало процессу перехода от мануфактур к фабрикам было заложено еще в XVI веке [53].

А. Л. Мортон осветил вопросы промышленной революции в монографии «История Англии». Он рассмотрел проблему датировки промышленной революции, осветил вопросы, касающиеся жизнедеятельности рабочих и их борьбу за фабричное законодательство. Он приходит к выводу, что фабричное законодательство явилось частью развития, которое привело к замене водной энергии паровой, к массовому использованию машин для изготовления самих орудий производства; кроме того, с этого момента тяжелая промышленность начала играть решающую роль, что явилось уже окончательной победой промышленного капитализма в Англии [54].

Известный британский историк Саймон Шама в своих документальных фильмах показал развитие Британии до начала XXI века. 12 серия посвящена развитию Великобритании в первой половине XIX века. Историк отмечает, что во время наполеоновских войн жители забыли о своих бедах, так как правительство настраивало в людях патриотические чувства, дабы выжить в это непростое время. Такая пропаганда заглушала голоса недовольных слоёв общества. Экономика послевоенной Британии погрузилась в самый глубокий кризис, как отмечает автор. Это было связано с наполеоновской экономической блокадой острова и одновременной войной с американскими колониями. Оба эти фактора привели к тому, что английские товары оказались никому не нужны. Десятки тысяч ткачей и прядильщиков остались без работы. По стране прокатились бунты, сопровождающиеся погромом машин. В промышленных городах требовали пустить в парламент представителей рабочих. Выступления оказались не напрасными, в 1832 году был принят «Акт о парламентской реформе», он расширил электорат и позволил войти в правительство представителям буржуазии [55].

В 2008 году вышел труд авторов во главе с Кенеттом О. Морганом, посвященный истории Великобритании. Глава «Революция и власть закона (1789-1851)» даёт возможность увидеть развитие экономической, социальной, политической сферы общества во время промышленного переворота. В первой половине XIX века британское сельское хозяйство превосходило все европейские государства, росло число промышленных городов, так как ускоренными темпами развивались текстильная и металлургическая промышленность. После наполеоновских войн страна старалась войти в мировую экономику. Росло число городских жителей, но меры по улучшению жизни в городах не осуществлялись, что приводило к эпидемиям. Железные дороги, пароходные и телеграфные компании были преуспевающими, притягивали к себе внимание широкой публики и служили хорошей рекламой в пользу индустриализации. Функционально они сводили в единое целое сельское хозяйство, торговлю и промышленность [56].

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы ВКР могут быть использованы в школьном курсе по истории в теме «Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы». Материал может быть привлечён в качестве дополнительной информации к уроку.

#### **Апробация.**

Тема была представлена на ежегодных студенческих конференциях, посвященных дням Науки в 2018-2020 г. Кроме того, доклады, по исследуемой проблеме, зачитывались на Международной конференции «Опыт мировых цивилизаций», которая проводилась на базе Педагогического института ВлГУ. По результатам конференций, статьи были опубликованы в сборниках РИНЦ.

В марте 2020 года должно было состояться выступление на Международной научной конференции «Британский мир: опыт политического, социального и культурного развития», проводимого институтом Всеобщей истории РАН. Тема заявленного доклада: «Идеи по

воспитанию человека «нового типа» в трудах Роберта Оуэна». К сожалению, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации мероприятие перенесено на осень 2020 года.

## **Глава 1. Основные направления политического и социально-экономического развитие Великобритании конца XVIII-первой половины XIX вв.**

Промышленная революция XVIII века внесла большие изменения в последующее социально-экономическое развитие Великобритании. Во время войн с Наполеоном британская промышленность переживала свой расцвет. Огромной скачок в развитии наблюдался в хлопчатобумажной отрасли, так как шла бурная механизация производственных процессов. Модернизация и укрупнение производства, использование новых технологий и изобретений в текстильной промышленности вывели Великобританию на первое место в мировой экономике. Расширилось производство шерстяных и трикотажных тканей. Ускоренное развитие металлургии стимулировало развитие угольной промышленности [57]. Внедрение машин в производство повлекло за собой развитие северных и центральных районов страны. Население промышленных городов увеличилось в два раза. Так если в Бирмингеме в начале XIX века проживала 71 тысяча человек, то к 30-ым годам население увеличилось в 2 раза и составило 142 тысячи человек; в два с половиной раза увеличилось население Ливерпуля, Манчестера, Бредфорда к середине века [58].

Промышленная революция изменила социальную жизнь общества. Она подтолкнула миграционные процессы, которые поменяли соотношение сельского и городского населения. Процент населения, занимающегося сельским трудом, сокращался. По подсчётам историка Ф.А. Ротштейна, в 1770 г. сельское население составляло более 40% общего населения Англии, то в 1811 г. этот процент снизился до 35%, а в 1841 г. - до 26%. Кроме того, зарождались два новых класса: пролетариат и буржуазия [59].

Изменения коснулись и общественной жизни. С началом промышленного переворота в неё всё больше стало вовлекаться городское население Лондона и крупных экономических центров. Одновременно с этим положение рабочих ухудшалось, оставался открытым вопрос о

продолжительности рабочего дня, женщины и дети наравне с мужчинами занимались тяжелым физическим трудом в антисанитарных условиях. В то же время постепенная замена людей на машины приводила к безработице и обнищанию населения. Работодатель имел огромное влияние над своими подчиненными и их семьями, особенно когда фабрика находилась в «изолированном месте». Дома рабочих были деревянными, улицы грязные и переполнены мусором и сточными водами. Из-за хлопка на производстве всегда держалась температура в 30 градусов Цельсия, воздух был наполнен частицами пыли и ворсинок, приводившие к высокому уровню заболевания туберкулезом среди рабочих. В таких условиях дети и взрослые должны были работать от 12 до 16 часов в день, шесть дней в неделю. Сироты и дети-нищие, пяти лет и старше отбирались «хозяевами» как дешёвый источник рабочей силы [60]. Условия, в которых они были вынуждены жить и работать, были ужасны. Однако правящие классы считали это принудительным трудом «в рамках образования каждого ребенка «низших слоёв»[61]. Одним из результатов нового порядка, стало разрушение личных отношений между работодателями и рабочими. Теперь их определяли денежные связи.

До 50-ых годов XIX века политический строй Великобритании не имел больших изменений. Страна была конституционной монархией. Король был во главе государства, но полномочия его были ограничены регулярно собирающимся парламентом. М.П. Айзенштат пишет, что король имел много прав. Например, он мог заключать договоры с иностранными державами, имел право помилования, жалования почётных званий, управлял колониями, созывал и распускал парламент, назначал главу кабинета [62]. В изучаемый период монархом Великобритании был Георг III. Он правил государством с 1761 по 1820 г. Однако из-за своей обострившейся болезни, был признан недееспособным. С 1811 года власть была сконцентрирована в руках его старшего сына Георга, ставшего регентом. После смерти отца в

1820 году, он вступил на престол под именем Георга IV и правил до 26 июня 1830 г. После смерти его преемником стал младший брат Вильгельм IV.

Власть монарха ограничивалась парламентом, занимавшим центральное место в политической системе страны. Парламент делился на две палаты: верхняя, палата лордов, состоявшая из пэров, ставших ими по праву наследования, по назначению и по должности, и выборная нижняя, палата общин [63]. Парламент имел большие полномочия. Он выполнял судебные функции. Палата лордов рассматривала наиболее важные судебные дела, такие как государственная измена, оскорбление короны; палата общин специализировалась по гражданским делам: вопросы наследства, разводы. Парламент утверждал бюджет. Он принимал законы. Любой законопроект рассматривался и обсуждался в палате общин три раза, а потом передавался в палату лордов, которая рассматривала его также трижды. Верхняя палата имела право вето на принятие любых актов, что позволяло аристократии сохранять власть и контроль при решении вопросов государственного значения. Только после одобрения законопроекта в обеих палатах, король подписывал его.

Местное управление также было занято дворянами. Представителем королевской власти в графстве был лорд-лейтенант, назначаемый из крупнейших землевладельцев. Он выбирал мирового судью, который назначал всех должностных лиц прихода - сборщиков налога, надзирателей за бедными и выносил судебные решения. Таким образом, местное управление, как и центральное, находилось целиком в руках землевладельческих групп [64].

Палата общин, имевшая выборное начало, служила интересам крупных землевладельцев и финансовой аристократии. Избирательные округа были представлены тремя видами: бурги, графства и университеты. Парламентский бург – избирательный округ городского типа. Исследователь А.Л. Лоуэлл подчёркивал, что некоторые английские бурги получили право избрания членов парламента со времени Тюдоров, так как в тех местностях

проживало мало населения, и депутатов оттуда легко было контролировать [65]. Избирательный корпус бургов был неопределенным, так как единого принципа наделения горожан избирательными правами еще не было. Основными оставались традиции, обычаи и местные законодательные нормы.

В графствах, чтобы стать избирателем, необходимо было обладать свободным земельным держанием или арендованным участком, приносящим ежегодный доход в размере 40 шиллингов. В 1774 году был отменен ценз оседлости на земле именно того графства, в котором голосовал избиратель, что привело к множественному голосованию. Участник выборов, будучи крупным лендлордом и имея земельные владения в разных графствах, получил возможность голосовать во всех этих округах [66].

В нижней палате были по два депутата от Оксфорда и Кембриджа, и одно место было закреплено за представителем университета Дублина. Подразумевалось, что нахождение в палате общин членов интеллектуальной элиты повысит её авторитет, посредством повышения образовательного уровня. Формально в университетах избирательное право принадлежало всем лицам, имеющим учёную степень, однако на практике оно не соблюдалось. Примером служит тот факт, что в Кембридже избирателями накануне парламентской реформы 1832 года были лишь около половины всех имеющих учёную степень преподавателей [67].

В английском парламенте широко были представлены южные графства. Так, из 203 парламентских округов Англии и Уэльса 105 располагались в южных графствах, а в 22 графствах, лежавших севернее Лондона, было всего 68 округов [68]. Промышленные города: Манчестер, Бирмингем, Лидс, Шеффилд были лишены представительства в парламенте, в то же время города с населением менее ста человек выбирали депутатов в орган власти. Подобные места носили названия «карманных» или «гнилых». Такой подход в распределении избирательных округов был выгоден крупным лендлордам и помогал им обеспечить своё преобладание в палате общин.

Кроме того, патронаж, подкуп депутатов, продажа депутатских мест были обычным явлением в избирательных округах. Так, например, стоимость одного парламентского места в двадцатые годы XIX века достигала семь тысяч фунтов стерлингов [69]. Таким образом, избирательная система Великобритании дала возможность закрепить всю полноту власти в руках земельной и финансовой аристократии.

Такой расклад не устраивал промышленную буржуазию. Её представители не были согласны с реформами, проводимыми правительством. Землевладельцы старались поддерживать высокие цены на предметы сырья и продовольствия. С этой целью проводили политику ограничения и высокого обложения иностранного ввоза. Так, в 1815 г., после окончания войн с Наполеоном, английский парламент принял закон, установивший высокие ввозные тарифы на хлеб. По итогу, ввоз хлеба в страну был запрещен. Большие налоги были на ввоз хлопка, шерсти, шёлка, которые нужны были для производства. Промышленная буржуазия, стремившаяся к удешевлению сырья и продовольствия, протестовала против этой политики. Её аргументом было, что такой налоговый гнёт препятствует удешевлению английских товаров и тормозит экономическое развитие страны [70].

Недовольны политическим строем были и рабочие. Пролетариат связывал с реформами надежды на улучшение своего положения, которое ухудшилось после наполеоновских войн.

Идеи изменения избирательной системы возникли в Великобритании еще в начале XVIII века, в рядах тори, которые находились в оппозиции. В этом они заметили возможность снижения политического влияния вигов, которые в то время находились у власти. Поменявшаяся ситуация в 1780-ые годы привела к этой мысли уже вигов и радикалов. В 1792-1797 годах пришелся наивысший всплеск движения за реформу. Этот период характеризуется объединением рабочих и мелкой буржуазии в корреспондентские общества и организацией массовых выступлений [71].



Годы Французской революции и наполеоновских войн отодвинули решение парламентского вопроса.

Вновь о реформе заговорили в 1815 году, когда экономический подъём начала века сменился кризисом. Только за время правления У. Питта государственный долг вырос на сумму в размере 334 млн., а к 1815 г. он равнялся сумме в 860 млн. фунтов стерлингов [72]. После крушения Наполеоновской империи изменилась экономическая ситуация: прекратились военные поставки, что не могло компенсироваться открытием европейских рынков. В первые два десятилетия XIX века разразилось несколько кризисов - в 1815 г., в 1818-1819 гг., в 1825 г. Кризис 1825 года был самым острым из них.

Экономические неурядицы вызвали ряд выступлений протеста, преимущественно со стороны рабочих. Они организовывали митинги и устраивали забастовки, в ходе которых все чаще стали звучать требования парламентской реформы, расширения избирательного права. В этом они видели залог перемен в экономической политике государства.

Король-регент и торийское правительство лорда Ливерпуля, находившееся у власти с 1812 г., было серьезно обеспокоено ростом движения за парламентскую реформу. Власть пресекала попытки добивать реформы избирательной системы.

Одним из крупных выступлений стал митинг в Манчестере на площади Сент-Питерс-Филдс, в ходе которого погибло 11 человек; ранено было более 400 человек, из них 113 женщин. В историю борьбы за парламентскую реформу это событие вошло как «бойня при Питерлоо» [73].

События на Сент-Питерс-Филдс повлекли за собой волну протестов, на что консервативный парламент издал репрессивные законы. Правительство решило справиться с напряженной ситуацией в стране, приняв «шесть актов» (19 ноября - 17 декабря 1819 г.). По постановлениям местные власти имели право запрещать всякие собрания, на которых присутствовало более пятидесяти человек. Запрет на проведение военного обучения, а также

организацию шествий с оркестрами и знаменами. Акты давали право властям производить обыски во всех домах, где, по их мнению, могло храниться оружие, а также арестовывать всякого, кто имел при себе оружие. Кроме того был введен новый налог в размере 4 пенсов на каждый экземпляр газеты или брошюры стоимостью меньше 6 пенсов. Данный ход был осуществлен с целью остановить распространение прессы, неугодной властям [74].

Но эти ограничения не смогли остановить движение за проведение парламентской реформы. Экономический кризис в Великобритании в конце второго десятилетия XIX в. сказался на положении народа: повысились цены на продукты, снизилась заработная плата, росла безработица.

Рост недовольства в стране побудил представителей буржуазии к политической активности. Политическая элита промышленных районов нашла решение в организации политических союзов. Большое значение из всех объединений играл Бирмингемский политический союз, созданный банкиром Томасом Аттвудом. Он считал, что средством от всех бед является реформа денежного обращения, тайного голосования, предоставление права голоса домовладельцем, трехгодичный срок парламента, выплата жалованья членам парламента и отмена для них имущественного ценза. Союз ставил своей целью защиту общественных прав, и прежде всего - увеличение представительства буржуазии, а также требования изменения финансовой политики [75]. Пример Бирмингема был учтён, и через несколько месяцев вся страна покрылась сетью политических союзов, крупнейшими из которых были Северный политический союз в Ньюкасле и Национальный политический союз в Лондоне.

В сложившейся ситуации правительству пришлось пойти на уступки. В конце 20-х годов под давлением массового движения через парламент были проведены установления, немного расширяющие избирательное право. В 1828 г. диссидентам-христианам (кроме католиков) были предоставлены гражданские и политические права, а в 1829 г. был принят закон об

эмансипации католиков [76]. Таким образом, возможность получения права голоса была предоставлена представителям всех христианских конфессий.

Эти уступки ослабили правящую партию тори. В 1829 г. в ней произошел раскол: из её состава вышла группа политиков, которые были недовольны принятым правительством герцога Веллингтона Актом об эмансипации католиков, посчитав его слишком либеральным. Они не могли смириться с покушением герцога Веллингтона на древние права англиканской церкви. Эти политики образовали в парламенте фракцию ультра-тори, возглавляемую Р. Вивианом. Еще раньше, чем ультра-тори от партии отделилась немногочисленная, но состоящая из ярких политических деятелей группа «либеральных тори» или каннингитов. В отличие от ультра-тори они считали, что торийские правительства проводят слишком консервативную политику, которая не учитывает новых веяний времени. Лидерами каннингитов были лорды Пальмерстон, Мельбурн, Ландаун. Таким образом, к началу 1830-х гг. XIX в. правящая партия была разобщена, в то время как сторонники парламентской реформы консолидировались [77].

Реформа 1832 г. была первой реформой избирательного права в Англии. Она положила начало переходу от средневекового избирательного принципа равного представительства от корпоративных единиц к новому демократическому принципу представительства от количества населения.

Суть реформы свелась к перераспределению мест в палате общин и увеличению электората. Палата общин насчитывала 658 членов, до реформы представлявших: 188 мест от 114 графств, 465 - от 262 местечек, 5 - от университетов. Общее количество депутатов сохранилось, но было ликвидировано 56 "гнилых" местечек, которые посылали по 2 депутата. 32 "карманных" городка с населением до 4 тыс. человек вместо 2 стали посылать по 1 депутату. Освободившиеся 144 места в парламенте перераспределили между графствами и городами. 42 города получили право посылать депутатов (среди них крупные торгово-промышленные центры - Бирмингем, Лидс, Манчестер, Шеффилд). Было создано 22 новых

избирательных округа, 14 из них - в индустриальных районах на севере Англии [78].

Хотя избирательный ценз не был снижен, как это предполагалось по первому варианту билля, количество электората увеличилось за счет того, что активное избирательное право было предоставлено фермерам и тем арендаторам, которые уплачивали 10 фунтов стерлингов в год арендной платы. Таким образом, количество избирателейросло за счёт сельского населения. Например, в Шотландии их количество выросло с 4 тыс. до 65 тыс. человек

Следствием реформы стало изменение соотношения сил между палатами и короной в пользу палаты общин, кабинет министров теперь стал формироваться из представителей парламентского большинства. Различие мнений в парламенте по вопросу о парламентской реформе 1832 г. положила начало новому партийному размежеванию: делению на либералов (реформистов) и консерваторов - и созданию викторианской двухпартийной системы [79].

По итогам парламентских выборов 1832 г. виги получили 66,7% голосов (554719) против 29,4% (241284) избирателей, проголосовавших за тори [80].

В результате виги заняли 320 мест в палате общин. Таким образом, избиратели отдали предпочтение тем либеральным группировкам, деятельность которых ассоциировалась с осуществлением парламентской реформы. Электорат новых промышленных округов проголосовал за либералов [81].

Виги решились на проведение парламентской реформы потому, что хотели прийти к власти, заручившись поддержкой общественного мнения и различных группировок парламентской оппозиции, которые им удалось сплотить в борьбе за избирательную реформу. Ликвидировав наиболее устаревшие элементы избирательной системы, виги сохранили

представительство от «гнилых» местечек, которое обеспечило преобладание в палате общин сыновей пэров и баронов.

В 30-е годы XIX в. общественное мнение становится одной из составляющих политической жизни. Свободная пресса, свобода собраний, митингов, слова, право обращения к королю и парламенту с петициями, уже имевшиеся в английском обществе, стали активно использоваться торгово-промышленной буржуазией, для критики политики правительства. Переход к новым буржуазным отношениям разрушал традиционный уклад английского общества, сменяя вертикальную иерархию горизонтальными связями. Политическая жизнь сосредоточилась в крупных промышленных городах. Представители различных слоев городского населения вовлекались в политические дискуссии, у них появлялись свои лидеры, свои общества, своя пресса. Это позволяло им не только высказывать свое мнение, но и оказывать давление на правительство.

В городском обществе ярко проявлялись социальные противоречия. Кроме противоречий между капиталистами и рабочими, ставших социальным следствием промышленного переворота, существовали недопонимания между торгово-промышленной буржуазией и земельной аристократией, между сторонниками англиканской церкви и протестантами. Ситуация осложнялась также большим количеством социальных проблем, обострившихся вследствие быстрого процесса урбанизации (за первую половину XIX в. численность городского населения в Англии выросла в два раза). Такими проблемами были: бедность, безработица, неграмотность, пьянство бедной части населения.

В 30-40-е годы XIX в. основными событиями внутренней политики после избирательной реформы 1832 г. стали: принятие в 1834 г. нового «Закона о бедных», который упразднил денежные пособия и учредил работные дома [82]; борьба за отмену навигационных актов, направленных на защиту английской морской торговли, и хлебных законов; отношение к чартизму; решение вопроса о привилегиях англиканской церкви.

Итак, промышленный переворот и связанные с ним изменения в социальной структуре положили начало процессу преобразования облика всей страны, Великобритания превращалась в мощную индустриальную державу, ключевые позиции в которой стали занимать буржуазия и пролетариат. Однако изменения в экономической и социальной сферах не коснулись государственно-политического устройства страны. Великобритания являлась конституционной монархией, в которой власть короля была ограничена парламентом. Представительство в парламенте и система выборов закрепляли власть в государстве в руках аристократической земельной верхушки и богатой финансовой и торговой буржуазии. Однако это не устраивало средние слои буржуазии, лишённые доступа к политической власти и, как следствие, возможности проводить политику в своих интересах. Союзником буржуазии стали широкие слои города и деревни, видевшие в избирательной реформе решение своих социально – экономических проблем, которые с особой остротой вспыхнули после наполеоновских войн, приведших к экономическим кризисам в стране. Наряду с экономическим кризисом в стране развернулся и кризис внутри правящей партии, от которой последовательно отделились каннингиты и ультра-тори, не согласные с проводимым партийным курсом. В условиях кризиса политической власти и обострения экономических проблем по всей стране стихийно возникали разрозненные митинги в поддержку парламентской реформы.

Избирательной реформы 1832 г. имела весомые последствия для политической жизни Англии. В парламенте были включены представители торгово-промышленной буржуазии. Население стало политически активно из-за выросшего числа сборщиков. Процедура формирования правящего кабинета зависела теперь от позиции общественного мнения - новой реальной силы на политической сцене Великобритании.

Кроме того, распространению либеральных идей и формированию либерального мышления, предполагающего свободу экономического и политического выбора. В этом главное значение реформы 1832 г.

Поменялись формы и методы ведения предвыборной кампании. У представителей парламентских группировок возникла необходимость бороться за голоса избирателей. Появились «партийные» списки. Получили распространение предвыборные поездки депутатов и предвыборные митинги. Большую роль в проведении предвыборной кампании играла печать. Именно с этого времени начинается настоящая предвыборная «война памфлетов». Одним из значительных моментов политической жизни Великобритании стал процесс объединения представителей либерального направления.

## **Глава 2. Роль Роберта Оуэна в развитии фабричного законодательства Великобритании и распространении социальных программ**

### **2.1. Факторы, повлиявшие на формирование социалистических взглядов Роберта Оуэна**

Роберт Оуэн родился в 14 мая 1771 году в городе Ньютауне графства Монтгомери в Уэльсе. Его отец был седельником и содержал городскую почтовую контору [83]. Мать - домохозяйка. Семья была многодетная: Роберт Оуэн был седьмым ребёнком.

С детства он был шустрым, любознательным и умным ребёнком. Не достигнув еще пятилетнего возраста, стал ходить в местную школу, где был самым прилежным учеником, чем восхищал педагогов. В семь лет учитель разрешил Оуэну быть своим помощником, помогать обучать других ребят, многие из которых были старше «молодого учителя». Эту задачу Роберт Оуэн выполнял на протяжении двух лет. На этом его школьное образование было завершено. В свободное от учёбы время он много читал, занимался танцами и играл на кларнете.

В возрасте 10 лет родители отправили Роберта к старшему брату в Лондон. Там, он познакомился с владельцем суконной лавки Мак-Гуффоном, который взял его своим помощником в лавку в Стамфорде. Оуэн провел там четыре года. В «Автобиографии» он пишет, что работа у Мак-Гуффога была для него «самым счастливым вступлением в практическую жизнь». После рабочего дня у него было много свободного времени, которое он тратил на самообразование. Ему были интересны естественные науки, литературы, религиозные учения. Больше всего он размышлял над вопросом веры. В «Автобиографии» он отмечает, что размышляя о мировых религиях, всё чаще приходил к выводу, что должен отказаться от христианских учений [84]. Он пришёл к тому, что человек не в состоянии образовать ни одного из своих качеств, они внедрены в него природой, также как и религия, язык и привычки внедрены в него обществом. Это стало переломным пунктом в его сознании: его религиозные чувства были заменены духом всеобщего



милосердия ко всему человеческому роду, и вместе с этим проснулось стремление делать добро всем без исключения. В качестве купеческого приказчика и поверенного, он ездил по городам и деревням Англии. В этих поездках он приобрёл множество практических сведений и успел составить себе некоторый достаток. После четырех лет работы в Лондоне, он уволился, съездил в родной город. Туда пришло письмо о приглашении его на работу в лондонскую фирму Флинт и Памер. Проработав год, он по приглашению друга уезжает в Манчестер, где поступил в оптово-розничную торговлю Саттерфильда. В это время Манчестер был центром машинного бумагопрядения. Роберту Оуэну был 21 год, он был управляющим фабрики в Манчестере. Его предпринимательский дух, управленческие навыки и прогрессивные моральные взгляды появились к началу 1790-х. В 1793 году он был избран членом Манчестерского литературного и философского общества, где обсуждались идеи реформаторов и философов Просвещения. Он также стал членом Комитета Манчестерского Совета здравоохранения, который был создан для содействия улучшению здоровья и условий труда заводских рабочих. По делам фабрики Оуэну часто приходилось бывать в Шотландии и посещать Глазго, уже тогда большим промышленным городе на реке Клайд. В одной из таких поездок он познакомился с мисс Дейл - дочерью богатого фабриканта, имевшего хлопчатобумажное производство в Нью-Ланарке. Место это произвело на него сильное впечатление. В своих записях отмечает, что после осмотра фабрики он обратился к своему другу, сказав, что это место подходит для его эксперимента [85].

Переговоры о покупке Нью-Ланарка стали предлогом для знакомства Роберта Оуэна с Дэвидом Дейлом. Шотландский предприниматель отнесся вначале недоверчиво к Оуэновскому предложению, посчитав его аферистом; но, убедившись, что за молодым фабрикантом стоят капиталисты, взглянул на дело серьезнее и после переговоров согласился уступить Нью-Ланарк за предложенную Робертом Оуэном цену в 600 тысяч фунтов, с рассрочкою платежа на 20 лет. Покупка состоялась в 1797 году, и Роберт Оуэн, в качестве

товарища, участвующего в девятой части прибылей, стал во главе дела, которому посвятил 30 лет своей жизни.

Нью-Ланарк стал для Роберта Оуэна первой площадкой для реализации плана по улучшению положения рабочих.

Основная масса рабочих на фабрике состояла из ирландцев и горных шотландцев. Заведение было больших размеров и требовало более двух тысяч работников, поэтому Дэвиду Дейлу пришлось набирать их из среды бездомных и бродяг. Положение рабочих на фабрике было ужасным. Пьянство и лень были сильно распространены; сбережений не существовало, все заработки пропивались. Воровство, ссоры и драки были постоянным явлением. Семей не существовало; детей с шестилетнего возраста брали на фабрику, где они оставались без всякого обучения и присмотра [86]. Репрессивные меры, принимаемые в таких случаях, штрафы, расчет, уменьшение жалованья нисколько не исправили дела. Рассчитанные за лень работники уходили, ничуть не жалея о покинутом месте, а новые, попадали в общую массу. Таким образом, деморализация на фабрике была полная; с коммерческой стороны дело велось плохо. Дейл получал лишь ничтожные доходы, когда передал фабрику в руки Роберта Оуэна.

Оуэн не посягал на частную собственность или на капиталистическую фабричную систему. Он поставил своей задачей, будучи управляющим фабрикой в Нью-Ланарке доказать, рабской угнетение вовсе не обязательное условие для эффективного производства. Исходя из положения, что каждый человек является продуктом окружающей его среды, Оуэн решил улучшить условия жизни и труда рабочих [87].

Он сократил рабочий день до 10 часов, включая 1,5 часа на обед, хотя в своей работе «Замечания о влиянии промышленной системы», он впоследствии поднимает минимально количество часов, отведенное для работы до 12, включая 1,5 часа на обед [88].

Также Оуэн увеличил заработную плату, построил для рабочих новые жилища, организовал для них отдых, чтобы рабочие не пьянствовали после

окончания рабочего дня. Оуэн категорически запретил привлекать детей моложе 10 лет к работе. Рабочие были довольны теми мерами, которые были осуществлены Оуэном, хотя он сам считал их недостаточными[89].

О дальнейшей судьбе нововведений в Нью-Ланарке известно мало. После того как Оуэн рассорился со всеми своими компаньонами и уехал в Америку в 1824 году, о фабрике в Шотландии все забыли, так как идеи, которые пропагандировал Оуэн перестали быть популярными, стали казаться революционными и опасными [90].

Под руководством Роберта Оуэна с 1800 по 1825 год хлопчатобумажные фабрики и деревня Нью-Ланарк стали образцовым сообществом, в котором стремление к прогрессу и процветанию через новые технологии промышленной революции было смягчено гуманным режимом. Он осуществил в Нью-Ланарке следующие преобразования: отменил штрафы, запретил применять детский труд, повысил заработную плату рабочих, построил новые дома с умеренной квартплатой, создал собственные склады и лавки для продажи товаров, открыл рабочим кредит, сократил рабочий день, устроил вечерние школы для взрослых, открыл библиотеку. Это принесло Нью-Ланарк международную репутацию места, где впервые были введены социальные преобразования .

Оуэн видел, что его эксперимент в Нью-Ланарке не способен решить проблему человеческих отношений. Оуэн понял, что всему виной - частная собственность [91]. Так в новую эпоху был повторен вывод Мора о том, что корень зол лежит в частной собственности. Отказ от собственности узкой элиты на основные богатства страны поможет преодолеть конфликты, вызванные индивидуализмом [92].

В 1824 году Роберт Оуэн получил деловое письмо из Америки. Ему предлагали купить земли, принадлежащие сектантам. Оуэн тотчас же отправился в США и купил у них десять тысяч десятин плодородной земли, находящейся на берегу судоходной реки в штате Индиана. Здесь были обжитые дома со всеми удобствами, распаханые и засеянные поля,

фруктовые сады и виноградники [93]. Оуэн предложил желающим создать общину, в которой все будут добровольно трудиться и делиться всем по-братски. По плану реформатора, когда выяснится преимущества жизни в таких общинах, они покроют землю и образуют федерацию общин, которая заменит государство. Впоследствии большой ошибкой реформатора, как считает А.В.Шубин, стало приглашение будущих колонистов «на готовенькое». Условия формируют характеры. Оуэну казалось, что уже сама благоустроенность будет формировать положительные характеры. Но участники эксперимента не приложили усилий к созданию «Новой гармонии» [94]. На приглашение Оуэна съехалось более 800 человек. Принимали всех, так как социальные условия должны были благотворно преобразовать характер любого человека.

Организовать такое сообщество было нелегко. Но Оуэн поставил задачу – сообщество должно было самоорганизоваться. Он стал основоположником альтернативных общин (коммун) [95]. От традиционных крестьянских общин они отличались тем, что создаваемый выходцами из социальных слоев, давно покинувших аграрное общество. Наиболее важным отличием общин Оуэна от традиционной аграрной общины стало стремление к сочетанию коллективизма и интеллектуализма, сельской, промышленной и научно-творческой деятельности, производственного и территориального гражданского самоуправления [96].

Большинство участников эксперимента были лучше подготовлены к интеллектуальному труду, но одновременно должны были заниматься и физической работой. Ферма принадлежала самим работникам. Оуэн – сторонник полной демократии и ненасилия. Единственное возможное наказание – удаление из общины. И только в том случае, если не удалось прийти к согласию конфликтующих сторон. Оуэн считал, что замещение должностей будет происходить автоматически – по мере достижения того или иного возраста общинниками. Но в силу небольшого размера общины Оуэн не видел необходимости в специалистах-управленцах. В общине не должно

было быть никакой правящей касты, подробной регламентации – только основные гуманистические принципы, добровольно выполняющиеся всеми участниками.

В середине марта 1825 года Оуэн прибыл в колонию. По его предложению была принята конституция предварительной общины, по которой устанавливалось, что в «Новой гармонии» устанавливалась только общность орудий производства и вознаграждение членов общины соразмерно их труду, а не полный коммунизм, который должен был быть уставлен спустя 2 года [97]. 5 февраля 1826 года была принята основная конституция «Общины совершенного равенства», согласно которой все члены общины считались «принадлежащими к одной семье и имеющими право на одинаковую пищу, одежду, жилище и воспитание»[98].

Членам колонии не предписывалась никакая регламентация, кроме убеждения в необходимости жить «по совести». Участников не связывали никакие национальные, религиозные, профессиональные и другие мотивы, им не предлагались готовые организационные или экономические связи, их не ожидало богатства и другие принятые обществом «ценности», кроме одной: общего благополучия [99]. Ради него следовало пожертвовать интересами, карьерой, знатностью, согласиться на многолетний труд и лишения, чтобы доказать возможность общества справедливых и равных. Для Роберта Оуэна было необходимо показать миру, что любой человек обладает рациональными и волевыми качествами, чтобы в условиях свободной от влияний «порочного общества» среды осуществить принципы добра.

Одинаковость не означала уравнительного распределения. С точки зрения Оуэна, требования совести должны заменить всякую формальную систему связи. В основе деятельности членов общины стало правило «работать и получать по совести» [100]. Трактовка эта весьма широка и подразумевала самостоятельное рациональное мышление. По мысли Оуэна: каждый член общины понимает необходимость и обязанность труда и

добровольно возьмёт на себя ту часть работы, которая нужна всем. В то же время, он не будет несправедлив, чтобы взять больше продукции, чем могут брать другие. Конституция освобождала членов общины от обязанностей и индивидуальных преимуществ: никто не мог иметь больше привилегий, чем другие. Индивидуальное право было правом коллектива. Кроме того, в документе был отменен принцип разделения труда; считалось, что каждый будет выполнять работу каждого, так как в разумном обществе не может быть хороших или плохих видов труда [101].

Первые месяцы колония держалась на энтузиазме и вере в социалистическое будущее. Однако энтузиазм с каждым последующим месяцем угасал. Обнаружилось, что в колонии много лиц интеллигентных профессий, в то время как нужны были плотники, гончары, прядильщики и другие специалисты, без которых не могли работать мельница, гончарное производство и другие предприятия. В колонии в ущерб времени труда проводились многочисленные диспуты, читались лекции, устраивались концерты и выставки. Работать было некому и некогда. Разногласия превращались в раздоры, возникала зависть, озлобление, упрёки. Индивидуальные эгоистичные интересы вытесняли интерес к общему делу [102]. Личностные интересы брали верх, первой откололась интеллигенция: образовалась новая община «Меклюрия». Оставшаяся часть поделилась на два лагеря: выделилась группа наиболее предприимчивых членов, жаждущих обогащения, и группа наименее интеллигентных, которой было отказано в членстве в первых общинах. Эти сообщества заняли позиции недоверия и настороженности друг к другу. На этом заканчивается история «Новой гармонии».

Роберт Оуэн объяснял неудачи эксперимента недостатками веры и воспитания членов общины. Не признавая поражения самой идеи общества справедливых и равных, он не уставал агитировать своих последователей к новым попыткам. В 1828 году Оуэн навсегда уезжает в Англию. Колония не

окупилась. На ее содержание в течение трех лет ушло  $\frac{4}{5}$  состояния Роберта Оуэна.

## **2.2. Воспитание человека «нового типа»: представления и практические действия**

Наблюдая бедственное положение английских рабочих и размышляя над причинами этого, Оуэн вслед за французскими философами пришел к выводу о том, что характер человека, его личность формируются средой и воспитанием. Природа человека, считал Оуэн, хороша, у него имеются все данные для того, чтобы быть добродетельным. И если дети будут находиться в надлежащих условиях и их воспитание будет организовано правильно, можно создать новых, разумных людей, а затем с их помощью мирным путем преобразовать современные порочные общественные отношения [90].

В течение тридцатилетней жизни в Нью-Ланарке Оуэн осуществил там целый ряд филантропических мероприятий: он сократил рабочий день, который в то время продолжался четырнадцать - шестнадцать часов, до десяти и трех четвертей часа, увеличил заработную плату, причем выплачивал ее и в период кризиса, когда фабрику пришлось временно закрыть, построил новые жилища для рабочих, организовал их снабжение всем необходимым по низким ценам. Большое внимание Оуэн уделял культурно-просветительной работе среди взрослого населения и общественному воспитанию детей.

В этот период своей деятельности Оуэн видел цель воспитания в формировании у детей с самых ранних лет полезного обществу «разумного характера» [103]. Для этого, считал он, должна быть создана система воспитательно-образовательных заведений, охватывавших все возрастные группы поселка. 1 января 1816 г. в центре Нью-Ланарка был открыт «Новый институт для формирования характера», который объединил ранее организованные Оуэном учреждения: «школу для маленьких детей» (она состояла из яслей для малышей от одного года до трех лет, дошкольного учреждения для детей от трех до пяти лет и площадки для игр) и начальную школу для детей от пяти до десяти лет. По вечерам в «Новом институте» проводились занятия с подростками, работающими на фабрике, и



устроивались лекции, консультации и культурные развлечения для рабочих и членов их семей. На 1 января 1816 г. в институте числилось семьсот пятьдесят девять человек в возрасте от одного года до двадцати пяти лет [104].

. Важным звеном педагогического эксперимента Оуэна в Нью-Ланарке являлась «школа для маленьких детей», имеющая целью оградить их от дурного влияния среды и обеспечить их всестороннее развитие. Много внимания уделялось физическому воспитанию. В школе соблюдался правильный режим дня, дети получали здоровую пищу, значительную часть времени проводили на свежем воздухе, регулярно занимались гимнастикой. Очень рано малышей начинали учить танцам и пению. Все эти занятия способствовали развитию у них ловкости, изящества, хорошего вкуса. Таким образом, физическое воспитание тесно сочеталось в «школе для маленьких детей» с эстетическим [105].

Оуэн считал развитие «духа общности» очень важным в воспитании детей младшего возраста. Своих подопечных он стремился воспитать честными, правдивыми, приветливыми, вежливыми, привить им привычку приходить на помощь товарищам в затруднительных случаях и другие положительные нравственные качества.

Заботясь об умственном развитии детей, во время непринужденных бесед их знакомили с окружающими предметами, их свойствами и практическим назначением. Огромное значение Роберт Оуэн придавал детской деятельности, основным видом которой считал игры; в «школе для маленьких детей они сочетались с элементарными трудовыми процессами» [106]. Воспитателями этой школы были приглашены ткач и молодая работница с нью-ланаркской фабрики, которые не умели читать и писать, но зато ласково обращались с детьми. Природную доброту, неизменное терпение, умение обходиться в работе без наказаний Оуэн считал основными качествами, которыми должны обладать воспитатели.

После «школы для маленьких детей» воспитанники переходили в

начальную школу, из которой Оуэн исключил догматизм и зубрежку. Он считал необходимым вооружать детей конкретными знаниями, доступными их возрасту и полезными в дальнейшей жизни. Учебный план начальной школы в Нью-Ланарке включал в себя, кроме родного языка и арифметики, еще ряд предметов, которые в то время не изучались в народной школе, например элементы географии, ботаники, минералогии [107].

Традиционное преподавание религии было заменено уроками морали, которые проводил сам реформатор. В начальной школе продолжались занятия танцами, пением; для мальчиков была введена военная гимнастика. Все обучение велось на основе широкого применения наглядности: в школе имелось большое количество различных коллекций и других экспонатов; стены большого зала были расписаны изображениями животных и растений [108]. Оуэн считал, что нужно не только давать детям знания, но и развивать познавательные способности. Поэтому он стремился применять в школе активные методы обучения, способствующие проявлению пытливости детского ума и приучающие учеников к самостоятельному мышлению [109].

Большое внимание уделялось воспитательной работе. Девочек обучали шитью, кройке, вязанию, приучали держать дом в чистоте и порядке, их посылали в общественную кухню и столовую, где они должны были научиться готовить. Мальчики овладевали простейшими видами ремесленного труда, учились садоводству.

Чтобы все дети, достигшие пятилетнего возраста, могли посещать начальную школу, Роберт Оуэн запретил нанимать их на фабрику до десяти лет. С десяти лет подростки, уже работающие на фабрике, могли продолжать учение в вечерних классах, причем до двенадцати лет у них был сокращенный рабочий день. В 1816 г. эти классы посещало около четырехсот человек. Таким образом, Оуэн впервые осуществил в Нью-Ланарке соединение обучения подростков в школе с их участием в индустриальном труде.

С 1815 г. Оуэн стал добиваться издания закона, который запрещал бы

труд детей до десяти лет и ограничивал труд подростков до двенадцатилетнего возраста шестью часами в день, а для молодых рабочих в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет вводил бы двенадцатичасовой рабочий день, включая полтора часа на обед и ужин [110]. В 1819 г. после длительного сопротивления предпринимателей закон о детском труде был принят английским парламентом.

Помимо учреждений для детей дошкольного и школьного возраста, созданных в Нью-Ланарке, большой интерес представляли культурно-просветительные мероприятия Р. Оуэна для взрослого рабочего населения. В «Новом институте» по вечерам обучали неграмотных; там регулярно проводились музыкальные вечера.

Энгельс восхищался Оуэном, так как она превратил Нью-Ланарк в образцовую колонию, где не было пьянства, а полиция, судебные тяжбы, забота о бедных перестали существовать. Достижение поставленной цели заключалось в том, что он показал работникам фабрики условия, более сообразные с человеческим достоинством, кроме того большее внимание было уделено заботе о детях [111].

В своём главном произведении «Книге о новом нравственном мире» он критикует «троицу зол», которые не дают человеку наслаждаться счастьем. Они включали в себя частную собственность, религию и буржуазный брак. Оуэн требовал, чтобы частная собственность была заменена коллективной, религия - знаниями, основанными на фактах, общественное воспитание должно было заменить современное ему семейное, так как в последнем дети вырастают эгоистами и собственниками [112].

Существенные изменения, которые произошли в его мировоззрении 1820-е годы, сказались и на его педагогических взглядах и деятельности. Целью воспитания он стал считать содействие тому, чтобы человечество избавилось от «безумия», каким ему представлялся капиталистический строй, и было в полной мере подготовлено к жизни в коммунах, где оно обретет счастье [113]. Оуэн полагал, что при коммунизме

благодаря развитию техники и использованию достижений науки в производстве будет создано изобилие всяких продуктов; будет покончено со старым разделением труда, превращавшим людей в живые машины, и в полной мере осуществлено «широкое сочетание умственных и физических сил каждого работника» [114].

Свои новые теоретические положения он стремился претворить в жизнь в колонии «Новая Гармония». В созданные там школы ему удалось привлечь квалифицированных учителей. Школы колонии, в которых к середине 1826 г. обучалось около четырехсот учащихся, составляли единую систему из трех ступеней: школы для маленьких детей в возрасте от двух до пяти лет, дневной школы для детей от пяти до двенадцати лет и школы для подростков и взрослых. В «Новой Гармонии» дети уже с двух лет принадлежали не семье, а общине. Воспитатели заботились о том, чтобы малыши с самого раннего возраста приобретали навыки общественного поведения и приобщались в процессе игровой деятельности к простейшим видам домашнего труда [115]. В школе второй ступени учащимся давали общее образование с уклоном в естественные науки; оно носило светский характер. Умственное воспитание сочеталось с повседневным трудом детей. Мальчики овладевали в мастерских токарным, столярным, плотницким, сапожным и другими ремеслами, учились на полях, в саду и огороде сельскохозяйственным работам; девочки занимались домоводством. Учащиеся школ третьей ступени принимали деятельное участие в общем труде-колонии, а по вечерам приобретали теоретические знания, посещали квалифицированные лекции по химии, истории и другим наукам. В обязательном порядке они проходили сельскохозяйственную практику. Регулярное участие подрастающего поколения в трудовой деятельности Оуэн считал важным фактором, способствующим его физическому, умственному и нравственному развитию [116].

Ход эксперимента был прерван из-за распада колонии.

Таким образом, будучи сторонник общественного воспитания с

раннего возраста, Оуэн организовал первые дошкольные учреждения для детей рабочего класса, где воспитывал их в духе коллективизма, прививал им трудовые навыки, учитывая их интересы и используя в работе с ними игры и развлечения как важнейший воспитательный фактор.

Оуэн создал школы нового типа, в которых образование, освобожденное от религии и построенное на изучении достоверных фактов, сочеталось с физическим воспитанием и производительным трудом, а также усвоением детьми высоких моральных принципов.

### 2.3. Идейное наследие Роберта Оуэна

Роберт Оуэн был родоначальником такого движения как «Оуэнизм» [117]. В его основе была заложена идея создания мира, основанного на максимальном использовании разума и сотрудничества, в отказе от «индивидуального невежественного эгоизма» и принятии «происхождения истины и добра» [118]. Если человечество пойдет по плану Оуэна, то оно сможет вступить в новую эру, где будет существовать союз «человек с человеком» и гармония «с природой и Богом» [119].

Термин «оуэнизм» нельзя сузить из-за широкого круга реформаторов, которые были вдохновлены идеями Оуэна о сотрудничестве и самопомощи. «Оуэнизм» включал в себя мыслителей, которые были против чартистов, но во многих случаях были и такие, которые с пониманием отнеслись к либерализму и тори радикализму [120]. Однако с философско-теоретического подхода «оуэнизм» является формой социализма. Так Оуэн относился к радикальным мыслителям он полагал, что «естественный стандарт человеческого труда должен быть признан практическим стандартом стоимости» [121].

Оуэна можно отнести к социалистической идеологии, так как он верил в равенство людей. Однако он склонялся к идеям патернализма. По его мнению, малоимущих следовало не только избавить от материальной нужды, но и изменить их интеллектуальное и духовное мировоззрение. Без обновленного общественного строя, основанного на его принципах, без хорошего образования и просвещения они как класс никогда не смогут вырваться из своего нынешнего образа жизни [122].

Много мыслителей и реформаторов XIX и XX века были не согласны с предложениями Оуэна. Подверглись насмешкам его образцовые кооперативные деревни. Так, Уильям Коббетт презрительно называл их «Параллелограммами бедняков Мистера Оуэна» [123]. Идея создания деревень для бедных и развития у них нового образа мышления была сходна

с мальтузианством. Существовало опасение, что под властью британского правительства эти поселения ничем не будут отличаться от работных домов.

С течением времени, идеи Роберта Оуэна стали распространяться в среде рабочего класса. Между 1820 и 1840 годами его идеи были приняты и сложены с антикапиталистическими представлениями «Рикардианских социалистов» тех, кто поддерживал экономическую теорию Давида Рикардо о ренте, заработной плате и трудовой теории стоимости, представленных в его «принципах политической экономии и налогообложения» [124]. Вернувшись из Америки, Оуэн был шокирован тем, что его теории были модернизированы, и их придерживались такие ученые, как Томпсон, Грей, Брей.

Одним из ярких последователей Роберта Оуэна стал Уильям Томпсон, он был первым, кто рассматривал экономическое направление в раннем английском социализме. Причиной социальных зол он видит в частной собственности на средства производства. В 1822 году была опубликована его первая работа - «Исследование принципов распределения богатства». В ней он доказывает, что социальная несправедливость в буржуазном обществе не может быть ликвидирована, труд не будет свободным, равенство в распределении продуктов труда не будет достигнуто, пока в обществе идет борьба собственников труда против собственников средств труда [125]. Он считал, что только уничтожение частной собственности ведет за собой искоренение всех пороков общества.

Томпсон не был согласен с Оуэном в том, что власти и аристократия окажут содействие в деле установления справедливого социального общества. Он полагал, что коммунистические общины должны быть созданы рабочими самостоятельно. Как и Оуэн он поддерживал переход к новому обществу исключительно мирными путём.

Идеальным, по мнению Томпсона, будет такой строй, где нет частной собственности, есть общая собственность на средства производства, но с индивидуальным пользованием. В таком обществе отдельные свободные и

независимые работники будут жить на добровольных началах небольшими общинами и обмениваются друг с другом результатами своего труда. Каждому члену такого сообщества гарантируется получение полного продукта его труда, при помощи этого достигается справедливость [126]. Единственным способом для обеспечения равного распределения богатства в обществе является принцип, в основе которого лежит взаимная кооперация в производстве. Это означает неполное согласие и принятие тактики концепции Оуэна, а лишь то, что право предоставления каждому производителю полный продукт его труда, лучше всего может быть осуществлен в кооперативных коммунистических общинах.

Томпсон выступает за демократическую представительную систему, которая должна установиться при новом общественном строе. Прогрессивные взгляды социалиста затронули и избирательное право, им должны обладать все взрослые мужчины и женщины. Он предполагал полную эмансипацию женщин и в семье и во всех сферах жизни общества, включая экономическую и политическую. Он придерживался взглядов, которые были левее принципов Оуэна [127].

Еще одним известным последователем Оуэна стал Джон Грей. Для него идеальным устройством общественной жизни был социализм. Он взял оуэновскую идею «рабочих денег» и развил собственную экономическую теорию, опирающуюся на новые справедливые принципы. Книга произвела на Роберта Оуэна сильное впечатление, что привело к осуществлению плана по организации обменных банков в Лидсе, Лондоне, Манчестере. Однако реформатор не рассматривал организацию обменного банка на основе «рабочих денег», как самоцель для воздержания от капитализма. Теории «рабочих денег» как Оуэна, так и Грея полностью базировались на трудовой теории стоимости Рикардо, который исходил из определения стоимости рабочим временем [128].

Джон Френсис Брей был еще одним последователем Роберта Оуэна. Влияние Оуэна сказалось в том, что Брей воспринял полностью оуэновские



принципы воспитания. Он был убежден, что только разум может установить справедливое общество [129]. По его мнению, простое убеждение о несправедливости действующего строя сможет разрушить старый порядок.

Переход к новому обществу, по мнению Брея, должен был произойти мирным путём. Он считал, что политической борьбой нельзя ничего добиться. Рабочие сами должны накопить денежную сумму, чтобы была возможность определенным лицам приобрести землю и основной капитал [130]. Кроме того, в своих трудах он подчёркивал, что освобождение рабочего класса от капиталистической эксплуатации есть дело лишь самих рабочих [131]. Применение машин в социалистической системе изменится, благодаря этому наступит всеобщее благо. Производственные коммуны должны были составить новые ячейки социалистической системы.

Мнение Брея расходилось с точкой зрения Оуэна по скорости перехода к коммунизму. Так последователь Оуэна считал, что общество в своем развитии должно пройти через промежуточную стадию, разделяющую период капитализма от коммунизма [132].

Критиковал в более жестких формах, чем Оуэн, институт частной собственности. Видел разрешение всех бед и зол общества в полной ликвидации современного общественного строя [133].

Идеи Оуэна оказали сильное влияние на Томпсона, Грея, Брея и ряд других английских социалистов. Стоит заметить, что влияние это не было односторонним. Роберт Оуэн читал, знакомился с идеями его последователей и нередко применял их на практике. Развитие «оуэнизма», растущее число сторонников его идей, решительный тон в критике пороков капитализма и радикальные методы избавления от них – всё это способствовало тому, что Оуэн стал чаще придерживаться левых взглядов.

В своих работах, на основе теории Рикардо, они показали противоречие классовых интересов рабочих и буржуазии в том, что последние забирают неоплаченный труд первых. Однако ошибкой в их теориях было то, что акцентировали внимание на необходимости изменений

в системе распределения. Несмотря на это, они смогли развить у рабочих их классовое самосознание.

Стоит также отметить, что многие профсоюзы использовали схемы Оуэна и действовали на основе кооперативных принципов самопомощи и взаимопомощи. Примером этого может служить доктор Кинг из Брайтона, написавший книгу "Кооператор" и осуществивший несколько экспериментов в области кооперативной торговли, основанных на Нью-Ланарской модели [134]. Оуэн оказался во главе движения, которое привело к созданию Великого Национального объединенного профсоюза.

Таким образом, оуэнизм состоит из принципов сотрудничества, максимизации человеческого потенциала, самопомощи и преодоления системы гедонизма. Кроме того, что на основе своих теорий, примененных на практике, Оуэн смог улучшить на краткосрочный период жизни несколько тысяч людей, одним из самых больших успехов стало его наследие, которое оставалось актуальным в течение XIX и XX века.

## **Глава 3. Методические рекомендации по использованию материалов ВКР в школьном курсе истории**

### **3.1. Представление темы в школьных учебниках и в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учителя истории**

Чтобы представить, как тема ВКР отражена в нормативно-правовых документах, нами были проанализированы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [135], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [136], Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [137], Примерная основная образовательная программа основного общего образования [138], Проект «Концепции нового учебного комплекса по всемирной истории» [139].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим законодательным источником для обеспечения правовой базы образовательного процесса. Он отвечает за регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования, контролирует обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в образовательной сфере, устанавливает основные правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Система образования описана во второй главе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Она включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные программы. Они обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ. Кроме того документы являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего

уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) представляют собой совокупность требований к образовательным учреждениям для реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего(полного) общего образования. В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе диалога культур. В них прослеживается ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных), а также обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего(полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников. Стандарт ФГОС СОО и ОО предусматривает конечный результат образовательной деятельности «портрет выпускника».

Для 5-9 классов стандарт предусматривает:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Для 10-11 классов:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Новый образовательный стандарт одной из приоритетных задач школы определяет развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий.

На основе ФГОС разрабатываются: примерные основные образовательные программы, разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к

структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того применимы рабочие программы по истории для 8 и 10 класса в рамках основного общего образования, а также разработанные для отдельных курсов по Всеобщей истории для 5-9 и 5-10 классов.

Изучение истории в школьном курсе выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, пространства и движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия- человек, личность в истории. При планировании единого курса «История» обязательным моментом является разработка рабочей программы, так как учебники к курсам «История России» и «Всеобщая История» идут отдельно и обеспечиваются разными программами, но соответствуют в обязательном порядке Федеральному перечню учебников, рекомендованных министерством просвещения РФ.

В 2016 году вышел проект «Концепции нового учебно-методического комплекса по Всемирной истории». Проект основан на Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. В Концепции содержатся перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и исторических источников. В разделе «Основные требования при написании авторских текстов новой линейки школьных учебников приводится положение о том, что следует «уделять внимание как выдающимся личностям, лидерам, так и повседневной жизни обычных людей». В данном положении есть момент, касающийся повседневной истории, который следует учитывать, не только при составлении учебников, но и при изучении Всемирной истории в целом.

В ходе анализа нормативно-правовой базы образовательного процесса, было выявлено, что данная тема не рассматривается в школьной программе. Тема направлена на более узкое изучение в рамках самостоятельной работы, она не может выделяться в качестве отдельной темы, так как на всех этапах обучения должен действовать принцип отбора содержания образования. Но нам представляется возможным включение ее в школьную программу при изучении курса «Всеобщая история» в 9 классе по линейной модели.

Для проведения анализа степени отражения темы нашего исследования в школьных учебниках, нами были использованы учебники, входившие в Федеральный перечень учебников, а именно:

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914», предназначенный для 9 класса, выпущенный под редакцией – Н. В. Загладин в 2014 году издательством «Русское слово - учебник» [140].

2. «Всеобщая история. История Нового времени», предназначенный для 9 класса, выпущенный под редакцией – А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкин, в 2019 году издательством «Просвещение» [141].

3. «Всеобщая история. Новое время», предназначенный для 9 класса, выпущенный под редакцией А.С. Медякова, Д.Ю.Бовыкина; в 2017 году издательством «Просвещение» [142].

4. «Всеобщая история», предназначенный для 10 класса, выпущенный под редакцией В.И. Уколовой, А.В. Ревякина в 2012 году издательством «Просвещение» [143].

5. «Всеобщая история», предназначенная для 10 класса, выпущенный под редакцией О.Ю. Климова, В.А. Земляницина, В.В. Носкова в 2012 издательством «Вентана-Граф» [144].

Данные учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.



Первым учебником для анализа нами был использован учебник «История России и мира. С древнейших времен до конца XXI в.», предназначенный для 10 класса, выпущенный под редакцией – Н.В. Загладин в 2014 году издательством «Русское слово». Учебник входит в федеральный перечень рекомендуемых учебников по истории. В данном учебнике освещаются все ключевые вопросы с древнейших времен до конца XXI века. Очередное издание учебника переработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Усовершенствован методический аппарат учебника, включающий вопросы разных уровней сложности.

Для учебника характерен хронологический принцип изложения материала и в соответствии с этим он разделен на 11 разделов, которые включают в себя 55 параграфов, помимо этого содержит введение, заключение, словарь основных понятий и основных дат.

Вопросы и задания в учебнике носят как репродуктивный характер, так и проблемный. Вопросы находятся как после раздела, так и в конце параграфа, что в свою очередь очень удобно.

Учебник содержит источники различного характера: в него входит художественная литература, законодательные, нормотворческие и международные документы, личные документы, документы эпистолярного характера. Помимо источников содержит большое количество логических схем и таблиц. При иллюстрировании использованы архивные фотоматериалы, также имеются портреты политических деятелей, исторические карты.

Вопрос, касающийся «Роберта Оуэна и проблемы социально-политического реформирования Великобритании в 20-30-е годы XIX века» здесь не упоминается, но тема может быть включена в 54 параграф «Европа: облик и противоречие промышленной эпохи». В этом параграфе затрагиваются такие вопросы как политическое, экономическое, социальное развитие Европейских стран в XIX веке.

Второй учебник, использованный для анализа «Всеобщая история. История Нового времени», предназначенный для 9 класса, выпущенный под редакцией – А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкин в 2019 году издательством «Просвещение». Учебник входит в федеральный перечень рекомендуемых учебников по истории. В данном учебнике освещаются все ключевые вопросы XIX века.

По структуре учебник состоит из шести разделов, содержащих в себе 24 параграфа, а также введения, заключения, словаря и дополнительных интернет ресурсов.

Вопросы и задания в конце каждого параграфа можно разделить на репродуктивный и проблемный характер.

Учебник не наполнен историческими источниками, зато содержит большое количество иллюстративного материала, наиболее часто встречающийся это фотодокументы, исторические карты, портреты исторических личностей. Помимо этого, в конце учебника имеется отдельная вставка иллюстраций.

Вопрос, касающийся темы ВКР, как таковой здесь не рассматривается, но он может быть включен в 10 параграф «Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы». В этом параграфе затрагиваются вопросы политического, экономического и социального характера развития Великобританского общества.

Третий учебник, использованный нами для анализа, был использован учебник «Всеобщая история. Новое время», предназначенный для 9 класса, выпущенный под редакцией А.С. Медякова, Д.Ю.Бовыкина в 2017 году, издательством «Просвещение». Учебник входит в федеральный перечень рекомендуемых учебников по истории. Хронологические рамки учебника охватывают с 1801 по 1914 год.

Учебник состоит из 4 глав, которые делятся на параграфы. Каждая изучаемая тема включает в себя рубрику «Коротко о главном...», «Вы узнаете...», «Вспомните...», основной материал, рубрику «Подведём итоги»,

«Вопросы для обсуждения». Основной материал сопровождают рубрики: «Мои исторические исследования» (обучающий инструмент, который поможет анализировать факты и события, сравнивать их и сопоставлять); «Исторический фокус» (выделяет наиболее важный материал параграфа, а также яркие детали и эпизоды, на которые следует обратить внимание); «Исторический блокнот» (содержит дополнительную информацию). Учебник наполнен иллюстративным материалом, схемами, фотографиями. В конце учебника содержится список интернет - ресурсов для дополнительного поиска заинтересовавшей информации.

В учебнике тема ВКР не рассматривается, но она может быть включена в 10 параграф «Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы». Материал может быть привлечён в качестве дополнительной информации к уроку.

Четвертый учебник: «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века», предназначенный для 10 класса, выпущенный под редакцией В.И. Уколовой, А.В. Ревякина в 2012 году издательством «Просвещение». Учебник входит в федеральный перечень рекомендуемых учебников по истории. Охватывает хронологические рамки с древнейших времен до конца XIX века.

По своей структуре учебник состоит из 5 разделов и 28 параграфа, а также введения, заключение и словарь основных понятий и терминов, словарь имен, хронологической таблицы, ресурсов Интернета и электронных пособий. Вопросы и задания в конце каждого параграфа можно разделить на репродуктивный и проблемный характер. Учебник содержит источники различного характера: в него входит художественная литература, законодательные, нормотворческие и международные документы, личные документы, документы эпистолярного характера. Помимо источников содержит большое количество таблиц. При иллюстрировании использованы архивные фотоматериалы, также имеются портреты политических деятелей, исторические карты и т.д.

Вопрос, касающийся темы ВКР в данном учебнике не представлен, но его можно интегрировать в 18 параграф «Индустриальное общество», здесь наша тема может быть рассмотрена, в качестве дополнительного материала к положению рабочих в первой половине XIX века.

Пятый, использованный нами для анализа, был учебник «Всеобщая история», предназначенная для 10 класса, выпущенный под редакцией О.Ю. Климова, В.А. Земляничина, В.В. Носкова в 2013 году издательством «Вентана-Граф». Учебник входит в федеральный перечень рекомендуемых учебников по истории. Хронологические рамки, которые охватывает: от первобытного общества до конца XIX века.

Для учебника характерен хронологический принцип изложения материала и в соответствие с этим он разделен на 3 главы, состоящих из 24 параграфов, большинство из которых сопровождаются документальными фрагментами, иллюстрациями и картами, письменными свидетельствами современников изучаемых событий, библиографическими справками исторических деятелей. В тексте выделены наиболее значимые даты и имена.

Имеется рубрика «Изучаем источник», которая дается в конце каждого параграфа. В ней приводятся выдержки из документов, которые позволят учащимся составить целостную картину прошлого, а также представить на каких источниках строится изучение Нового времени. Каждая документальная врезка сопровождается рядом вопросов и заданий, благодаря которым учащиеся смогут самостоятельно поработать с документом и проявить свои индивидуальные ЗУН.

В учебнике затронута тема ВКР в параграфе «Идеология индустриального общества». В нем кратко знакомят с основными идеями Роберта Оуэна, подчёркивая, что он был «основоположником британского социализма». Но в то же время, основные труды, идеи реформ и преобразований не рассматриваются.

В ходе анализа нормативно-правовой базы образовательного процесса, было выявлено, что данная тема не рассматривается в школьной программе. Тема направлена на более узкое изучение в рамках самостоятельной работы, она не может выделяться в качестве отдельной темы, так как на всех этапах обучения должен действовать принцип отбора содержания образования. Но нам представляется возможным включение ее в школьную программу при изучении курса «Всеобщая история» в 9 классе по линейной модели.

Таким образом, тема «Роберт Оуэн и проблема социально-политического реформирования Великобритании в 20-30-е годы XIX века» рассматривается в нормативно-правовых документах только косвенно, т.е. в школьном курсе не предусмотрено изучение данного вопроса. Однако отдельные аспекты этой темы могут рассматриваться в разделе Новая история. Следует отметить, что изучение личности Роберта Оуэна предполагается в школьном курсе Всеобщей истории.

Изучаемая тема затрагивается в одном из пяти проанализированных школьных учебниках по Всеобщей истории. В то же время, в учебнике, где говорится о Роберте Оуэне, ему посвящен один абзац, в котором кратко описана основная его идея, и то что, все его преобразования закончились неудачно. Чтобы больше узнать о деятельности первого британского социалиста необходимо привлекать дополнительный материал.

### 3.2. Разработка урока с использованием материалов ВКР

**Предмет:** история

**Класс:** 9

**Количество часов:** 1

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Тема урока:** «Проблема социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна»

Тема	«Проблема социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна»
Цель	Изучить деятельность Роберта Оуэна и его попытки социально-политических преобразований.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> выявить основные качества личности Роберта Оуэна, рассмотреть его социальный эксперимент в Нью-Ланарке и попытку создания коммунистической производительной общины «Новая гармония», рассмотреть проект создания «Обменных банков». Проанализировать роль Роберта Оуэна в создание профсоюзного движения.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умения работать с историческим источником, умения анализировать, сравнивать, аргументировать свою позицию по обсуждаемым вопросам, умения делать выводы.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать интерес и уважение к истории других стран и народов, на примере исторической личности формировать мировоззренческую и ценностно-смысловую сферы учеников</p>
Основные понятия по теме	Социализм, кооперация, профсоюзы.
Межпредметные связи	География, обществознание.
Методы работы	Объяснительно-иллюстративный, проблемный.
Ресурсы	Мультимедийный комплекс, презентация, раздаточный материал.

## Технологическая карта по изучению темы:

Этапы учебного занятия	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания, направленные на достижение планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
<p>I. Организационный момент. (3 минуты)</p>	Создать условия для продуктивной деятельности учащихся	Приветствует учащихся, настраивает на учебный процесс, проверяет готовность учеников.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Проверка готовности к уроку (наличие необходимых принадлежностей).	<p><b>Личностные:</b> Положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, сотрудничество с учителем</p>
<p>II. Создание проблемной ситуации. Формулировка темы и цели урока.</p>	Подведение учащихся к формулированию темы, цели урока, объяснение актуальности	Сообщает учащимся тему урока.  Координирует учебную деятельность, ведёт	Предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос. Участвуют в формулировке цели и задач урока.	Для того чтобы помочь учащимся сформулировать тему урока учитель задаёт наводящий вопрос:	<p><b>Регулятивные:</b> планирование деятельности, саморегуляция, самоконтроль, самооценка.</p>

(7 мин)	изучения данной темы	диалог учащимися.	<p>с</p> <p>Возможные варианты ответов: личность Роберта Оуэна, социальное и политическое состояние Великобритании в 20-30-е годы XIX века, идеи преобразований Роберта Оуэна, влияние идей Роберта Оуэна на дальнейшее развитие Великобритании и мира.</p> <p>При помощи учителя формулируют задачи урока.</p>	Какие вопросы мы можем задать к теме урока?	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение выражать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание себя с судьбой страны, культурой.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение находить проблему и решать её.</p>
<p>III. Этап</p> <p>актуализации необходимых знаний</p> <p>(5 минут)</p>	Подготовка учащихся к усвоению новых знаний с опорой на изученный ранее материал	Задаёт вопросы учащимся, корректирует их ответы, координирует учебную деятельность.	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Примерные ответы учащихся:</i></p> <p><u>Социальная реформа</u> - форма общественных преобразований, осуществляемых сверху, правящими силами, с целью</p>	<p>Учащимся предлагается ряд <b>вопросов</b>, которые помогут сформулировать тему урока.</p> <p>Вспомните, что такое социальная реформа?</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, народов мира;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выражение своих мыслей, аргументация</p>



			<p>разрешить определенные противоречия социально-экономической и политической жизни.</p> <p><u>Политическая реформа</u>-изменение политической жизни общества, совершающееся без изменения основ существующего строя.</p> <p>В 1830-ые годы в Великобритании была проведена Парламентская реформа (реформа заключалась в перераспределении мест в палате общин в пользу индустриальных центров, таких как Манчестер и Бирмингем. Число избирателей увеличилось в три раза, а главное заключалось в том, что новые избиратели и</p>	<p>Что такое политическая реформа?</p> <p>Какие реформы были проведены в Великобритании в 30-е годы XIX века?</p>	<p>своего мнения, развитие умений слушать.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>саморегуляция</p> <p><b>Предметные:</b> развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>депутаты представляли уже не прежнюю аристократическую Англию, а промышленно развитую Великобританию).</p> <p>«Гнилые местечки» - обезлюдившие в конце XVIII-начале XIX веков деревни и городки в Великобритании, сохранившие при этом представительство в парламенте.</p>	Что такое «гнилые местечки»?	
<p>IV. Усвоение новых знаний путем изучения исторического источника и работы с историографическим материалом (20 мин)</p>	<p>Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.</p>	<p>Учащимся раздаются отрывки из произведений. Всего три отрывка(приложение 1). Работа заключается по рядам, первый ряд первый текст, второй – второй и третий – текст даёт краткие пояснения,</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, после того как получают задание, читают текст (приложение 1), обсуждают его со своими одноклассниками и характеризуют деятельность Роберта Оуэна на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Примерные ответы учащихся:</u></p> <p>1.Роберт Оуэн отличался серьезностью, сообразительностью и ясностью ума; в то же время</p>	<p>Задаются наводящие вопросы для работы с текстами (приложение 1), например:</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие индивидуальных познавательных способностей;</p> <p>мотивация к самостоятельной учебной деятельности;</p> <p>избирательность в потреблении информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно</p>

		<p>касающиеся биографии Роберта Оуэна и его социалистических идей.</p>	<p>он был трудолюбив и энергичен. Был в курсе всех новых изобретений.</p> <p>2. Цель общины – счастье. В Конституции выдвигаются принципы равенства, свободы слова, общности имущества. Доброта и верность – две добродетели образуемой общины.</p> <p>3. Механизация труда несет в себе падение рыночной цены человеческого труда; в той же пропорции будут возрастать бедность, преступность и бедствия. Обменный банк будет функционировать на основе справедливости.</p>	<p>1. Выделите основные черты личности Роберта Оуэна;</p> <p>2. Какие цели, принципы провозглашались при создании общины «Новая гармония»?</p> <p>3. Какие последствия несет в себе механизация труда? На каком основе будет функционировать «Обменный банк»?</p>	<p>планировать пути достижения целей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, предлагать собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью, умение вести диалог по заявленной проблематике.</p> <p><b>Предметные:</b> развитие способности применять исторические знания для осмысления</p>
--	--	--	--	---	---

					общественных событий и явлений прошлого.
V. Закрепление изученного материала (7 минут)	Целостное осмысление, обобщение полученной информации.	Учащимся выдаются тесты для первичного закрепления материала (Приложение 2)	Учащиеся получают тесты и отвечают на вопросы. (Приложение 2)	Учащимся выдаются тесты для самопроверки усвоенных знаний. (Приложение 2)	<b>Регулятивные:</b> саморегуляция, самоконтроль своих действий в процессе закрепления материала.  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, сотрудничество с учителем, умение выражать свои мысли, идеи, свое мнение.
VI. Рефлексия. Формирующее оценивание. (3 мин)	Подведение итогов урока, выставление оценок.	Учитель проводит устный опрос усвоения знаний. Выставляются отметки	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Повторение основных тезисов урока. Что нового внёс Роберт Оуэн в становление рабочего законодательства? Что Вы запомнили о попытке создания колонии «Новая гармония» и «Обменных банков»?	<b>Познавательные:</b> рефлексия деятельности, умение строить речевые высказывания в устной форме, оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Регулятивные:</b> саморегуляция, самопознание, самокоррекция,

					самооценка своих действий в процессе урока.
Домашнее задание: написать эссе на тему «Роберт Оуэн: чудак или несвоевременный реформатор?».					

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного анализа исторических источников и литературы, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, социально-экономическое развитие Великобритании в XIX веке претерпело сильные изменения. Переход от мануфактур к машинному производству повлек за собой развитие северного и центрального регионов Великобритании. Сократилось число сельских жителей, так как большая часть уходила на заработки в города. Большую роль в общественной жизни страны стало играть городское население. Одновременно социально-экономическое положение пролетариата ухудшалось, оставались открытыми многие вопросы, касающиеся труда на производстве и бытовой сферы рабочих.

В XIX веке Великобритания оставалась конституционной монархией, полномочия которой были ограничены парламентом. В основном, в парламенте заседали крупные землевладельцы, которые не давали силу многим реформам и проектам, которые бы удовлетворяли требования буржуазии.

Рабочие также были не довольны игнорированием их проблем и требований, что зачастую стало приводить к беспорядкам и забастовкам. Чтобы смягчить нарастающий всплеск в обществе была проведена в 1832 году избирательная реформа, которая расширила электорат и дала возможность буржуазии попасть в парламент.

Во-вторых, Роберт Оуэн неординарная личность. Он был не только первым английским социалистом, но и философом, педагогом, филантропом. Он сочетал в себе высокую любовь к людям, правду и безграничную веру в человека с непрестанным самоотверженным трудом для достижения всеобщего человеческого счастья. Роберт Оуэн опередил свое время. В течение своей жизни он стремился улучшить здоровье, образование, благосостояние и права рабочего класса. Он пытался создать такое идеальное общество как в английском Нью-Ланарке, так и в основанной им колонии

Новой гармонии в Америке. Хотя, столкнувшись с критикой и оппозицией, он повлиял на реформаторов, которые пришли после него, и многие из его взглядов столь же актуальны и резонируют сегодня в их современности и прогрессивном характере.

В-третьих, несомненно, огромное влияние на развитие Роберта Оуэна оказала среда, в которой он родился и учился. Окончив два класса школы, он был отправлен в Лондон, где начал работать подмастерьем в суконной лавке. По работе много ездил по Великобритании, где видел жизнь простых рабочих и условиях, в которых они трудятся. Кроме того, занимаясь самообразованием, проводя достаточно часов в библиотеках, он пришёл к тому, как сделать жизнь рабочих лучше и интереснее. Большая часть его жизни прошла в изыскании практических средств помощи окружающим в тех бедствиях, которые происходили у него на глазах. Роберт Оуэн являлся одним из лучших знатоков фабричного дела в Англии, знакомым с ним до мельчайших технических подробностей. Практический успех его Нью-Ланаркской фабрики, послужившей образцом для всех последующих учреждений подобного типа.

В-четвёртых, Роберт Оуэн продолжил развитие идей французских философов о том, что личность формируется средой и воспитанием. В Нью-Ланарке был организован «Новый институт для формирования характера», который состоял из «школы для маленьких детей», включающей ясли и подготовительные группы, и начальной школы для детей от пяти до десяти лет. Подростки и взрослые также обучались в «Новом институте», кроме того для них устраивались лекции, консультации и культурные мероприятия.

При обучении внимание уделялось как умственному, так и физическому развитию учащихся. Немало важным моментом стало исключение из школьного курса изучения религии. Вместо нее преподавалась мораль.

Именно благодаря Роберту Оуэну в 1819 году был принят закон о детском труде, по которому запрещалось устраивать на фабрику детей до

десяти лет. Ограничивался труд подростков до двенадцатилетнего возраста шестью часами в день, а для молодых рабочих в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет вводился двенадцатичасовой рабочий день, включая полтора часа на обед и ужин.

В человека «нового типа» Оуэн закладывал такие качества как доброта, любовь к труду, отчуждение частной собственности и религии. Он считал, что только работа в коллективе и равномерное распределение благ принесет счастье и мир людям. До конца своей жизни он верил в тезис, что изменив при помощи образования человека, можно изменить само общество.

В-пятых, Роберт Оуэн имел много последователей, как в Великобритании, так и в США. В Англии его идею развивал Уильям Томпсон, Джон Грей и Джон Брей. В своих трудах они продемонстрировали противоречие классовых интересов рабочих и буржуазии в том, что последние забирают неоплаченный труд первых. Однако ошибкой в их теориях было тот факт, что они акцентировали внимание на необходимости изменений в системе распределения. Несмотря на это, оуэнисты смогли развить у рабочих их классовое самосознание. Стоит обратить внимание на то, что влияние не было односторонним. Роберт Оуэн читал, знакомился с идеями его последователей и нередко применял их на практике.

К американским оуэнистам можно отнести Маклюре, Райт. После того, как английский социалист покинул США, они вели пропаганду среди рабочих в разных штатах. Для Маклюра и Райт было важно поднять проблему рабства, призвать к равноправию полов и улучшению положения рабочих.

В-шестых, мы рассмотрели возможности использования материалов ВКР в школьном курсе истории. Для этого нами были проанализированы нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, также были изучены современные учебники для 9 и 10 класса по Всеобщей истории. Основываясь на анализе нормативно-правовой базы и анализе современных школьных учебников, можно сказать, что тема «Проблема



социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна» почти не рассматривается в школьном курсе истории, но может быть изучена в разделе «Идеология индустриального общества».

В-седьмых, на основе полученных данных, нами была разработана технологическая карта урока по теме «Проблема социально-политического реформирования в трудах Роберта Оуэна», где рассмотрению подлежат факты из жизни и деятельности Роберта Оуэна, а также его социалистические идеи. Урок был основан на объяснительно-иллюстративном и проблемном методе.

## ПРИМЕЧАНИЕ

1. Проект «Концепции нового учебного комплекса по всемирной истории»  
// [Электронный ресурс]: URL:  
[http://www.tsput.ru/his\\_seminar/project.pdf](http://www.tsput.ru/his_seminar/project.pdf). (дата обращения: 30.10.2019)
2. Owen R. Life of Robert Owen. [Электронный ресурс] // URL:  
<http://robert-owen-museum.org.uk/> (дата обращения: 15.05.2019 )
3. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире - Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
4. Оуэн Р. Новый взгляд на общество, или опыты об образовании человеческого характера. [Электронный ресурс] // URL:  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/st032.shtml> (дата обращения: 25.10.2019)
5. Оуэн Р. Доклад графству Лэнарк. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
6. Оуэн Р. Замечания о влиянии промышленной системы. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
7. Оуэн Р. Описание ряда заблуждений и бед. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
8. Оуэн Р. Доклад, представленный Комитету Ассоциаций для облегчения положения промышленных и сельскохозяйственных рабочих. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
9. Оуэн Р. Об изменении общественного устройства. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
10. Оуэн Р. Обменные Банки, действующие на основе справедливости. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
11. Оуэн Р. Конституция общины «Новая гармония». Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
12. Шесть актов. [Электронный ресурс] // URL:  
<http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum2988/item3056.html> (дата обращения: 14.09.2019)

13. Билль об эмансипации католиков. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6094--5-1829> (дата обращения: 15.09.2019)
14. Закон о бедных. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6096-----14--1834?directory=29> (дата обращения: 15.09.2019)
15. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. [Электронный ресурс] // URL: <http://ek-lit.narod.ru/ricsod.htm> (дата обращения: 11.11.2019)
16. Блюминг И.Г. Грей Дж. – Сочинения. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955.
17. Брей Дж. Несправедливости в отношении труда и средства к их устранению или век силы и век справедливости. М.: Политиздат, 1956.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 // [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 29.10.2019)
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 30.10.2019)
20. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования // [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>. (дата обращения: 30.10.2019)
21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [Электронный ресурс] URL:

- [http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma\\_5\\_9.pdf](http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf). (дата обращения: 30.10.2019)
22. Проект «Концепции нового учебного комплекса по всемирной истории»  
//[Электронный ресурс]: URL: [http://www.tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf).  
(дата обращения: 30.10.2019)
23. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018. – 448 с.: ил.
24. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил.
25. Всеобщая история. Новое время: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2017. – 252 с.: ил.
26. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.: ил., карт.: ил., карт.
27. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 336 с. : ил.
28. Каменский А.В. Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность [Электронный ресурс] // URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/168841-andrey-kamenskiy-robot-ouen-ego-zhizn-i-obshchestvennaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 24.04.2019)
29. Добролюбов Н.А. Роберт Оуэн и его попытки общественных реформ. – М: 1911.
30. Ленин В.И. О кооперации. – Полное собрание сочинений в 55 томах / В.И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС -5-е изд. -М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. -Т. 33

31. Анекштейн А.И. Роберт Оуэн. Его жизнь, учение и деятельность. – М.: СОЦЭКГИЗ, 1937.
32. Андреева Е.К. Жестокий путь [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru/andreeva/index.htm> (дата обращения: 2.06.2019)
33. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века. – М.: «Наука», 1976
34. Застенкер Н.Е. Роберт Оуэн как мыслитель. – М.: 1976
35. Захарова М.Н. Роберт Оуэн и оуэнисты в Соединенных Штатах Америки. – М.: 1976
36. Неманов И.Н. Некоторые итоги и проблемы изучения Роберта Оуэна. – М.: 1976
37. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли. – М.: 1976
38. Демченко Е.С. Роберт Оуэн: его мысли и действия касательно детского труда в Англии в начале XIX века // КУЛЬТУРА. ДУХОВНОСТЬ. ОБЩЕСТВО.- 2013. - №3
39. Шубин А.В. Социализм. «Золотой век» теории.// [Электронный ресурс] URL: <https://e-libra.ru/read/244418-socializm-zolotoy-vek-teorii.html> (дата обращения 15.05.2019)
40. Андерсон К. М. Мексиканский проект Роберта Оуэна // История социалистических учений. - Наука М, 1987.
41. Андерсон К.М. Роберт Оуэн и зарождение доктрины кооперативизма // Русская политология. – 2018.- №1
42. Gordon Peter. Robert Owen. - Paris, UNESCO: International Bureau of Education), vol. 24, no. 1/2, 1994, p. 279–96.
43. Simeon Ophelie. Robert Owen: The father of British Socialism?// [Электронный ресурс] URL: <https://booksandideas.net/Robert-Owen-The-Father-of-British.html> (дата обращения: 05.03.2020)

44. People's historian: Robert Owen and New Lanark // [Электронный ресурс] URL: <https://youtu.be/-ZU2I2nOymg> (дата обращения: 01.05.2020)
45. New Lanark UNESCO World Heritage State // [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XisMRpcKpEw> (дата обращения: 02.05.2020)
46. Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. - М.: ИВИ РАН, 2009
47. Ерофеев А.Н. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг.-М.: ИМО, 1959
48. Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна. – См.: Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса, 1987
49. Кашапов Н.А. Борьба партий и общественно-политических движений в период первой парламентской реформы (1830-1832 гг.). – У., 1994
50. Минаев А.И. Британский парламентаризм и его влияние на развитие государственно-правовых институтов России конец XVIII – начало XX вв. – М., 2009.
51. Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4
52. Лоуэлл А. Правительство и политические партии в государствах Западной Европы. - М., 1905
53. Манту П. Промышленная революция XVIII столетия в Англии. – М.: СОЦЭКГИЗ, 1937.
54. Мортон А.Л. История Англии // [Электронный ресурс] URL: [https://historylib.org/historybooks/A--L--Morton-\\_Istoriya-Anglii/](https://historylib.org/historybooks/A--L--Morton-_Istoriya-Anglii/) (дата обращения: 05.05.2020)
55. Саймон Шама. История Британии // [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tP2TkRq87Sw&list=PLT2j54uyPuhxISiIMQSHzV516mEwjseep&index=22> (дата обращения: 22.04.2020)
56. Кеннет О.Морган. История Великобритании. – М.:«Весь мир», 2007.

- 57.Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна. – См.: Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса, 1987
- 58.Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. - М.: ИВИ РАН, 2009
- 59.Минаев А.И. Британский парламентаризм и его влияние на развитие государственно-правовых институтов России конец XVIII – начало XX вв. – М., 2009.
- 60.Демченко Е.С. Роберт Оуэн: его мысли и действия касательно детского труда в Англии в начале XIX века // КУЛЬТУРА. ДУХОВНОСТЬ. ОБЩЕСТВО.- 2013. - №3
- 61.Там же.
- 62.Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. - М.: ИВИ РАН, 2009
- 63.Ерофеев А.Н. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг.-М.: ИМО, 1959
- 64.Там же.
- 65.Лоуэлл А. Правительство и политические партии в государствах Западной Европы. - М., 1905
- 66.Андреева Е.К. Жестокий путь [Электронный ресурс]URL: <http://www.bibliotekar.ru/andreeva/index.htm> (дата обращения: 2.06.2019)
- 67.Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4
- 68.Там же.
- 69.Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. - М.: ИВИ РАН, 2009
- 70.Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века.– М.: «Наука», 1976
- 71.Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4

72. Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. - М.: ИВИ РАН, 2009
73. Ерофеев А.Н. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг.-М.: ИМО, 1959
74. Шесть актов. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum2988/item3056.html> (дата обращения: 14.09.2019)
75. Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4
76. Билль об эмансипации католиков. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6094--5-1829> (дата обращения: 15.09.2019)
77. Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4
78. Там же.
79. Ерофеев А.Н. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг.-М.: ИМО, 1959
80. Кашапов Н.А. Борьба партий и общественно-политических движений в период первой парламентской реформы (1830-1832 гг.). – У., 1994
81. Там же.
82. Закон о бедных. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6096-----14--1834?directory=29> (дата обращения: 15.09.2019)
83. Каменский А.В. Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность [Электронный ресурс] // URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/168841-andrey-kamenskiy-robot-ouen-ego-zhizn-i-obshchestvennaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 24.04.2019)
84. Добролюбов Н.А. Роберт Оуэн и его попытки общественных реформ.– М: 1911
85. Owen R. Life of Robert Owen. [Электронный ресурс] // URL: <http://robert-owen-museum.org.uk/> (дата обращения: 15.05.2019 )



86. Owen R. Life of Robert Owen. [Электронный ресурс] // URL: <http://robert-owen-museum.org.uk/> (дата обращения: 15.05.2019 )
87. Анекштейн А.И. Роберт Оуэн. Его жизнь, учение и деятельность. – М.: СОЦЭЖГИЗ, 1937
88. Оуэн Р. Замечания о влиянии промышленной системы. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
89. Оуэн Р. Об изменении общественного устройства. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
90. Неманов И.Н. Некоторые итоги и проблемы изучения Роберта Оуэна. – М.: 1976
91. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире - Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
92. Каменский А.В. Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность [Электронный ресурс] // URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/168841-andrey-kamenskiy-robot-ouen-ego-zhizn-i-obshchestvennaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 24.04.2019)
93. Шубин А.В. Социализм. «Золотой век» теории.// [Электронный ресурс] URL: <https://e-libra.ru/read/244418-socializm-zolotoy-vek-teorii.html> (дата обращения 15.05.2019)
94. Захарова М.Н. Роберт Оуэн и оуэнисты в Соединенных Штатах Америки. – М.: 1976
95. Добролюбов Н.А. Роберт Оуэн и его попытки общественных реформ. – М.: 1911
96. Оуэн Р. Конституция общины «Новая гармония». Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
97. Там же.
98. Там же.
99. Там же.

100. Анекштейн А.И. Роберт Оуэн. Его жизнь, учение и деятельность. – М.: СОЦЭКГИЗ, 1937
101. Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна. – См.: Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса, 1987
102. Подмарков В. Г. Роберт Оуэн – гуманист и мыслитель. – М.: Наука, 1976.
103. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире - Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
104. Оуэн Р. Об изменении общественного устройства. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
105. Подмарков В. Г. Роберт Оуэн – гуманист и мыслитель. – М.: Наука, 1976.
106. Gordon Peter. Robert Owen / P. Gordob. - Paris, UNESCO: International Bureau of Education), vol. 24, no. 1/2, 1994
107. Robert Owen and New Lanark [Электронный ресурс] URL: <http://www.robert-owen.com/> (дата обращения: 25.04.2019)
108. Robert Owen and New Lanark [Электронный ресурс] URL: <http://www.robert-owen.com/> (дата обращения: 25.04.2019)
109. Каменский А.В. Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность [Электронный ресурс] // URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/168841-andrey-kamenskiy-robert-ouen-ego-zhizn-i-obshchestvennaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 24.04.2019)
110. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире - Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
111. Демченко Е.С. Роберт Оуэн: его мысли и действия касательно детского труда в Англии в начале XIX века // КУЛЬТУРА. ДУХОВНОСТЬ. ОБЩЕСТВО.- 2013. - №3

112. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире - Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
113. Там же.
114. Owen R. Observation of the effect of manufacturing system [Электронный ресурс] URL: <https://www.marxists.org/reference/subject/economics/owen/observation.s.htm> (дата обращения: 6.05.2019)
115. Simeon Ophelie. Robert Owen: The father of British Socialism? / О. Simeon. [Электронный ресурс] URL: <https://booksandideas.net/Robert-Owen-The-Father-of-British.html> (дата обращения: 05.03.2020)
116. Gordon Peter. Robert Owen / P. Gordob. - Paris, UNESCO: International Bureau of Education), vol. 24, no. 1/2, 1994
117. Шубин А.В. Социализм. «Золотой век» теории.// [Электронный ресурс] URL: <https://e-libra.ru/read/244418-socializm-zolotoy-vek-teorii.html> (дата обращения 15.05.2019)
118. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века.– М.: «Наука», 1976
119. Там же.
120. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли. – М.:1976
121. Там же.
122. Шубин А.В. Социализм. «Золотой век» теории.// [Электронный ресурс] URL: <https://e-libra.ru/read/244418-socializm-zolotoy-vek-teorii.html> (дата обращения 15.05.2019)
123. Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна. – См.: Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса, 1987

124. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. [Электронный ресурс] URL: <http://ek-lit.narod.ru/ricsod.htm> (дата обращения: 11.11.2019)
125. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли. – М.:1976
126. Подмарков В. Г. Роберт Оуэн – гуманист и мыслитель. – М.: Наука, 1976.
127. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли. – М.:1976
128. Блюминг И.Г. Грей Дж. – Сочинения. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955.
129. Брей Дж. Несправедливости в отношении труда и средства к их устранению или век силы и век справедливости. М.: Политиздат, 1956.
130. Там же.
131. Там же.
132. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли. – М.:1976
133. Брей Дж. Несправедливости в отношении труда и средства к их устранению или век силы и век справедливости. М.: Политиздат, 1956.
134. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века.– М.: «Наука», 1976
135. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 // [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 29.10.2019)
136. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 30.10.2019)

137. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования // [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>. (дата обращения: 30.10.2019)
138. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [Электронный ресурс] URL: [http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma\\_5\\_9.pdf](http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf). (дата обращения: 30.10.2019)
139. Проект «Концепции нового учебного комплекса по всемирной истории» // [Электронный ресурс]: URL: [http://www.tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf). (дата обращения: 30.10.2019)
140. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018. – 448 с.: ил.
141. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил.
142. Всеобщая история. Новое время: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2017. – 252 с.: ил.
143. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.: ил., карт.: ил., карт.
144. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 336 с. : ил.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 29.10.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: <https://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 30.10.2019)
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: <https://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>. (дата обращения: 30.10.2019)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ред. от 28.10.2015) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: [http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma\\_5\\_9.pdf](http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf) (дата обращения: 30.10.2019)
5. Проект «Концепции нового учебного комплекса по всемирной истории» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: [http://www.tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 30.10.2019)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: - URL: [http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj\\_perechen\\_uchebnikov\\_na\\_2017-2018.pdf](http://shcola29.ucoz.ru/matertehobesp17/federalnyj_perechen_uchebnikov_na_2017-2018.pdf) (дата обращения: 10.11.2019)

### Учебно-методическая литература:

7. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018. – 448 с.: ил.
8. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.: ил.
9. Всеобщая история. Новое время: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2017. – 252 с.: ил.
10. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / В.И. Уколова, А.В. Ревякин. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.: ил., карт.: ил., карт.
11. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 336 с. : ил.

### Источники:

1. Билль об эмансипации католиков. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6094--5-1829> (дата обращения: 15.09.2019)
2. Блюминг И.Г. Грей Дж. – Сочинения. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955.
3. Брей Дж. Несправедливости в отношении труда и средства к их устранению или век силы и век справедливости. М.: Политиздат, 1956.
4. Закон о бедных. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.illuminats.ru/component/content/article/18-2009-10-22-17-04-55/6096-----14--1834?directory=29> (дата обращения: 15.09.2019)

5. Ленин В.И. О кооперации. – Полное собрание сочинений в 55 томах / В.И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС -5-е изд. -М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. -Т. 33
6. Оуэн Р. Доклад графству Лэнарк // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
7. Оуэн Р. Доклад, представленный Комитету Ассоциаций для облегчения положения промышленных и сельскохозяйственных рабочих// Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
8. Оуэн Р. Книга о новом нравственном мире // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
9. Оуэн Р. Конституция общины «Новая гармония» // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
10. Оуэн Р. Об изменении общественного устройства // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
11. Оуэн Р. Обменные Банки, действующие на основе справедливости // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
12. Оуэн Р. Описание ряда заблуждений и бед // Оуэн Р. Избранные сочинения в 2-х т. М., 1950. Т.1
13. Owen R. Life of Robert Owen [Электронный ресурс] // URL: <http://robert-owen-museum.org.uk/> (дата обращения: 15.05.2019 )
14. Owen R. Observation of the effect of manufacturing system [Электронный ресурс] // URL: <https://www.marxists.org/reference/subject/economics/owen/observations.htm> (дата обращения: 6.05.2019)
15. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. [Электронный ресурс] // URL : <http://ek-lit.narod.ru/ricsod.htm> (дата обращения: 11.11.2019)
16. Шесть актов. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum2988/item3056.html> (дата обращения: 14.09.2019)



## Литература:

1. Айзенштат М.П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. / М.П. Айзенштат.- М.: ИВИ РАН, 2009. -398 с.
2. Анекштейн А.И. Роберт Оуэн. Его жизнь, учение и деятельность / А. И. Анекштейн. – М.: СОЦЭКГИЗ,1937. – 288 с.
3. Андерсон К. М. Мексиканский проект Роберта Оуэна // История социалистических учений. - Наука М, 1987.- 47-69 с.
4. Андерсон К.М. Роберт Оуэн и зарождение доктрины кооперативизма / К.М. Андерсон // Русская политология. – 2018.- №1.- 61-71 с.
5. Андерсон К. М. Жизнь Роберта Оуэна: автопортрет прагматичного мечтателя // Искусство и культура Европы эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Сборник трудов в честь Всеволода Матвеевича Володарского / Под ред. Т. П. Гусарова. - Центр гуманитарных инициатив Москва, Санкт-Петербург, 2016. - 382–396 с.
6. Андерсон К. М. Простонародная ветвь оуэнизма // SCHOLA-2014: Сборник научных статей факультета политологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова / Под ред. А. Ю. Шутова и А. А. Ширинянца. Сост. А. И. Волошин / Под ред. А. И. Волошин, А. А. Ширинянц, А. Ю. Шутов. - Т. 15 из SCHOLA. - М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. - 153–157 с.
7. Андерсон К. М. Революция мистера Оуэна // История социалистических учений. - Наука М, 1990. – 215 с.
8. Андерсон К. М. Общины оуэнистов: замысел и воплощение // Коммунистический утопический эксперимент в истории общественной мысли и социальных движений. - Изд-во ЛГУ Л, 1988. – 255 с.
9. Андреева Е.К. Жестокий путь Электронный ресурс / Е.К. Андреева: 1964.- 50 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru/andreeva/index.htm> (дата обращения: 2.06.2019)

10. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей первая половина XIX века / В.П. Волгин. – М.: «Наука», 1976.- 389 с.
11. Галкин В.В. Последователи Роберта Оуэна в Англии и их вклад в развитие социалистической мысли // История социалистических учений: Сб. науч. тр. – Москва, 1976. – 247-268 с.
12. Демченко Е.С. Роберт Оуэн: его мысли и действия касательно детского труда в Англии в начале XIX века / Е.С. Демченко // КУЛЬТУРА. ДУХОВНОСТЬ. ОБЩЕСТВО.- 2013. - №3.- 30-34 с.
13. Добролюбов Н.А. Роберт Оуэн и его попытки общественных реформ / А.Н. Добролюбов. – М: 1911. – 113 с.
14. Ерофеев А.Н. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг. / А.Н. Ерофеев. М.: ИМО, 1959. – 263 с.
15. Жолудов М.В. Идея либерализма и британское общество в первой половине XIX в. / М.В. Жолудов // XXI век: актуальные проблемы исторической науки: Материалы междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию ист. фак. БГУ. Минск, 15-16 апр. 2004 г. / редкол.: В.Н. Сидорцов (отв. ред.) и др. – Мн.: БГУ, 2004. – 259-261 с.
16. Застенкер Н.Е. Роберт Оуэн как мыслитель // История социалистических учений: Сб. науч. тр. – Москва, 1976. – 162-183 с.
17. Захарова М.Н. Роберт Оуэн и оуэнисты в Соединенных Штатах Америки // История социалистических учений: Сб. науч. тр. – М.: 1976.- 184-212 с.
18. Каменский А.В. Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность. СПб: В. И. Штейн, 1893. - 122 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/168841-andrey-kamenskiy-robert-ouen-ego-zhizn-i-obshchestvennaya-deyatelnost.html> (дата обращения: 24.04.2019)
19. Кашапов У. А. Борьба партий и общественно-политических движений в Англии в период проведения первой парламентской реформы, 1830-

- 1832 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.03. - Уфа, 1994. - 187 с.
20. Кеннет О. Морган. История Великобритании. – М.: «Весь мир», 2007. – 648 с.
21. Лоуэлл А. Правительство и политические партии в государствах Западной Европы / А. Лоуэлл. - М., 1905. – 644 с.
22. Манту П. Промышленная революция XVIII столетия в Англии / П. Манту; пер. с фр. М. Е. Ландау. - Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1925. – 359 с.
23. Минаев А.И. Британский парламентаризм и его влияние на развитие государственно-правовых институтов России конец XVIII – начало XX вв. диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.03. – М., 2009. – 480 с.
24. Мортон А.Л. История Англии. М.: Издательство иностранной литературы, 1950. – 464 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://historylib.org/historybooks/A--L--Morton- Istoriya-Anglii/> (дата обращения: 05.05.2020)
25. Неманов И.Н. Некоторые итоги и проблемы изучения Роберта Оуэна // История социалистических учений: Сб. науч. тр. – М.: 1976.- 213-238 с.
26. Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна / И.Н. Неманов. – См.: Смоленский государственный педагогический институт им. Карла Маркса, 1987. – 88 с.
27. Подмарков В. Г. Роберт Оуэн – гуманист и мыслитель / В.Г. Подмарков. – М.: Наука, 1976. – 129 с.
28. Романова М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и её последствия / М.И. Романова // Новая и Новейшая история.- 2005. - №4.- 58-68 с.

29. Саймон Шама. История Британии. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tP2TkRq87Sw&list=PLT2j54uyPuhxISilMQSHzV516mEwjseep&index=22> (дата обращения: 22.04.2020)
30. Шубин А.В. Социализм. «Золотой век» теории. Москва : Новое лит. обозрение, 2007. – 737 с. – [Электронный ресурс] // URL: <https://e-libra.ru/read/244418-socializm-zolotoy-vek-teorii.html> (дата обращения 15.05.2019)
31. Gordon Peter. Robert Owen / P. Gordob. - Paris, UNESCO: International Bureau of Education), vol. 24, no. 1/2, 1994, p. 279–96.
32. New Lanark UNESCO World Heritage State. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XisMRpcKpEw> (дата обращения: 02.05.2020)
33. People’s historian: Robert Owen and New Lanark. [Электронный ресурс] // URL: <https://youtu.be/-ZU2I2nOymg> (дата обращения: 01.05.2020)
34. Simeon Ophelie. Robert Owen: The father of British Socialism?. - Books and Ideas, Collège de France, 2012. – 7 p. [Электронный ресурс] // URL: <https://booksandideas.net/Robert-Owen-The-Father-of-British.html> (дата обращения: 05.03.2020)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Текст 1.*

Чтобы понять, как мог решиться "не очертя голову" на такой смелый шаг восемнадцатилетний юноша, следует иметь в виду то время, которое переживал теперь Роберт Оуэн, а также и что за человек он был сам по себе. Сколько известно, Оуэн уже в самой ранней молодости отличался чрезвычайной серьезностью, сообразительностью и ясностью ума; в то же время он был замечательно трудолюбив и энергичен. Новые изобретения Аркрайта, Кромптона и Уатта, произведшие такой переворот в промышленности и привлекавшие всеобщее внимание, не могли не увлечь и нашего даровитого юношу. Изобретения эти совершенно изменили весь прежний строй жизни людей, причастных промышленному делу.

К 1789 году, когда Роберт Оуэн начал свою самостоятельную деятельность, старинные порядки уже являлись почти исключением; но перемены в системе работы и в связанном с работой образе жизни часто происходили на его глазах, в виде частных случаев, о которых постоянно говорили. Поэтому участие Оуэна в новом деле было в духе времени и совершенно естественно, особенно при его предприимчивости и близком знакомстве с тем, что происходило вокруг него.

(Каменский А.В. «Роберт Оуэн. Его жизнь и общественная деятельность»)

### *Текст 2.*

«Когда известное число людей объединяется на основе принципов, которые еще не приобрели влияния на жизнь остального человечества, должное уважение к мнениям других требует публичного заявления о целях объединения, его принципах и задачах.

Наша цель, общая со всеми разумными существами,— счастье.

Наши принципы:

- Равенство прав для всех совершеннолетних, независимо от пола в положении.
- Кооперативное объединение в работе и развлечениях.
- Общность имущества.
- Свобода слова и действия.
- Искренность во всех наших мероприятиях.

- Доброжелательство во всех наших действиях.
- Вежливость в общении.
- Порядок во всех наших делах.
- Сохранение здоровья.
- Приобретение знаний.
- Хозяйственная практика или производство и потребление всего лучшего самым благотворным способом.
- Соблюдение законов страны, в которой мы живем.

Поэтому характер человека не формируется им самим, и разум учит нас, что к существу такой природы одинаково не применимы искусственные награды и кары; **доброта** — единственный целесообразный способ обхождения с ним, а **вежливость** — единственный разумный метод поведения».

(Роберт Оуэн Конституция общины «Новая гармония»)

### *Текст 3.*

Трудолюбие общества парализовано с тех пор, как введены в широком масштабе современные машины; стоимость человеческого труда в денежном выражении упала так низко, что стала неспособна обеспечить довольство, и во многих случаях и приобретение предметов первой необходимости. Поскольку механизация растет и ничто не может и не должно задерживать этот рост, будет также продолжаться падение рыночной цены человеческого труда; в той же пропорции будут возрастать бедность, преступность и все бедствия, пока, наконец, и притом очень скоро, общество, покоящееся на тех принципах, на каких оно держалось до сих пор, не окажется в состоянии крайней разрухи; оно будет совершенно дезорганизовано, если только не удастся принять какие-нибудь серьезные охранительные меры, которые дадут новое направление физическим и умственным силам человечества.

Один из способов, позволяющий основательно и притом немедленно устранить причину невежества и бедности, заключается в установлении совершенного метода обмена благ, который заменит современное несовершенное и несправедливое мерило ценности в виде золотой и серебряной монеты или банкнот, употребляемых вместо металлических денег.

Это новое мерило ценности и средство обращения будет обладать тремя важными для средства обращения свойствами, а именно:

1. Его количество может быть легко и с большим удобством увеличено в точном соответствии с ростом реального богатства.

2. Таким же образом оно может быть сокращено в точном соответствии с уменьшением реального богатства.

3. Ценность этого средства обращения будет неизменна.

Теперь имеется достаточно производительных сил для того; чтобы обеспечить любое количество богатств, но нет такого средства обращения, которое позволяло бы этим физическим и умственным силам давать благотворный результат; к тому же люди правящие не обладают теми знаниями, которые требуются для должного направления этих сил. Для устранения одной из самых непосредственных причин бедности и для подготовки средств, которые будут способствовать правильному направлению физических и умственных сил, мы предлагаем учредить во всех частях Британской империи Обменные Банки, действующие на основе справедливости.

*(Роберт Оуэн «Обменные банки, действующие на основе справедливости»)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест.

1. Укажите годы жизни Роберта Оуэна:
  - 1) 1771-1858
  - 2) 1775-1825
  - 3) 1800-1845
  - 4) 1818-1881
2. В каком городе Великобритании находилась фабрика, на которой Роберт Оуэн провел свой «социальный эксперимент»:
  - 1) Лондон
  - 2) Нью-Ланарк
  - 3) Манчестер
  - 4) Уэльс
3. Как называлась поселение, основанное Робертом Оуэном в США?
  - 1) «Новый мир»
  - 2) «Город Солнца»
  - 3) «Новая гармония»
  - 4) «Новый Лондон»
4. Кто из перечисленных личностей, был современником Роберта Оуэна:
  - 1) Патриарх Никон
  - 2) М.В. Ломоносов
  - 3) А.И. Герцен
  - 4) В.И. Ленин
5. Вставьте термин:  
\_\_\_\_\_ - форма потребительских, жилищных, садовых и прочих товариществ.
6. Установите соответствие между социалистом-утопистом и его работой:

Социалисты-утописты	Название работ
А. Сен-Симон	1. Былое и думы
Б. Фурье	2. Книга о новом нравственном мире
В. Оуэн	3. Новое христианство
Г. Герцен	4. Теория четырёх движений и всеобщих судеб

А	Б	В	Г



7. Прочитайте фрагмент источника. Используя его, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«В 1818 г. он высказал несколько определённых своих предположений насчёт рабочего класса, в двух адресах, представленных им: один – монархам, собравшимся на Ахенском конгрессе, другой – всем европейским правительствам. Он положительными фактами и цифрами доказывал здесь, что изобретение механических ткацких станков и паровых машин, в 12 раз увеличивши промышленную производительность Великобритании, имело однако же для рабочего класса одно последствие – страшное увеличение бедности. Затем, он представлял очень ясные выводы, что если всё пойдёт и впредь так же, как шло доселе, то пролетариат должен быстро усиливаться, и ему не помогут никакие частные меры».

- 1) Человек, о котором говорится в отрывке Роберт Оуэн.
- 2) Правителем Великобритании, в описываемый год, была королева Виктория.
- 3) В результате конгресса был создан Священный союз европейских государств.
- 4) Человек, о котором говорится в отрывке, уедет в Америку и организует колонию «Вашингтонская коммуна».
- 5) Человек, о котором говорится в отрывке, уедет в Америку и организует колонию «Новая гармония».
- 6) Механический ткацкий станок был изобретен в XVIII веке.

Ответы:

1 – 1

2 – 2

3 – 3

4 – 3

5- кооперация

6 – 3421

7- 156