

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Утверждена распоряжением по институту
от 28.02.2020 г. № 14-р/20

Выполнена по заявке организации
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж»

Допущена к защите
«15» июня 2020 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования



В.К. Шаповалов

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных
организаций в процессе реализации образовательных программ

Рецензент:

Таран Ольга Алексеевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей
педагогики и образовательных
технологий ГБОУ ВО
«Ставропольский
государственный педагогический
институт»

Нормоконтролер:

Фомина Елена Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования



Дата защиты
«30» июня 2020 г.

Оценка

Выполнил:

Калайтанова Юлия Юрьевна
студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-18-3
направления 44.04.01 Педагогическое
образование
очной формы обучения



Руководитель:

Фомина Елена Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования



Ставрополь, 2020

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт образования и социальных наук

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой



В. К. Шаповалов

«20» января 2020 г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)**

Студентка Калайтанова Юлия Юрьевна, группа ПОБ-м-о-18-3

1. Тема Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в процессе реализации образовательных программ

Утверждена распоряжением по институту 28.02.2020 г. № 14-р/20

2. Срок представления выпускной квалификационной работы к защите «15» июня 2020 г.

3. Исходные данные для научного исследования: дипломная работа выполняется на материалах ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», на основе законодательства РФ в сфере образования, информационных источников

4. Содержание выпускной квалификационной работы:

4.1 Теоретические основы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

4.1.1 Исторические и методические аспекты функционирования сетевой модели реализации образовательных программ

4.1.2 Система нормативного регулирования и условия организации обучения в сетевой форме

4.1.3 Принципы и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

4.2. Исследование организационно-педагогических аспектов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ СПО

4.2.1 Анализ модели сетевого взаимодействия (на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»)

4.2.2 Разработка комплекса мероприятий, направленных на реализацию организационно-педагогических условий развития сетевого взаимодействия в ходе реализации образовательных программ СПО

Приложения к выпускной квалификационной работе

Дата выдачи задания «20» января 2020 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы



Фомина Е.А.

Задание к исполнению принял «20» января 2020 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт образования и социальных наук
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) Калайтанова Юлия Юрьевна
Тема ВКР Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в процессе реализации образовательных программ
Руководитель Фомина Елена Алексеевна

№	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана ВКР	20.01.2020 – 15.02.2020	Выполнено
2	Разработка введения	16.02.2020 – 28.02.2020	Выполнено
3	Разработка первой главы ВКР	29.02.2020 – 31.03.2020	Выполнено
4	Разработка второй главы ВКР	01.04.2020 – 15.05.2020	Выполнено
5	Разработка заключения, оформление работы	16.05.2020- 14.06.2020	Выполнено
6	Подготовка доклада и слайд-презентации на защиту ВКР	15.06.2020 - 26.06.2020	Выполнено

Руководитель



подпись

Фомина Е.А.

Зав. кафедрой



подпись

Шаповалов В.К.

«20» января 2020 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.....	10
1.1 Исторические и методические аспекты функционирования сетевой модели реализации образовательных программ.....	10
1.2 Система нормативного регулирования и условия организации обучения в сетевой форме.....	18
1.3 Принципы и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.....	26
Глава 2. Исследование организационно-педагогических условий развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ СПО.....	36
2.1 Анализ модели сетевого взаимодействия (на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»).....	36
2.2 Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на реализацию организационно-педагогических условий развития сетевого взаимодействия в ходе реализации образовательных программ СПО.....	51
Список литературы и источников	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	75

Введение

Актуальность и постановка проблемы исследования. Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет создать качественно новое образовательное пространство. Это способствует результативному использованию потенциалов профессиональных образовательных организаций для аккумуляции лучшего опыта при подготовке обучающихся, формирования условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы с целью повышения качества и доступности образования с учетом современных производственных технологий.

Консолидация участников в модель сетевого взаимодействия позволяет участникам сети объединить обширную совокупность ресурсов различного рода, упрочить позиции, нивелировать риски. Добровольная основа объединения профессионалов из областей образования (профессиональные образовательные организации), социальной сферы (биржи труда, организации социальной защиты) и бизнеса обеспечивает взаимовыгодность связей модели сетевого взаимодействия, а также формирует мощный совокупный инновационный потенциал применения объединенного ресурса сети в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Однако в условиях изменения трендов развития технологий и социально-экономической сферы, текущих и перспективных потребностей региональной экономики, требований рынка труда и запросов работодателей остается востребованным поиск новых возможностей оптимизации трудозатрат при получении качественных образовательных результатов посредством проектирования сетевой деятельности, управления моделью

сетевого взаимодействия через организацию деятельности профильных ресурсных центров как инфраструктуры сопровождения сетевого взаимодействия.

Цель исследования выявить организационно-педагогические условия развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, способствующие повышению качества реализации образовательных программ.

Объект исследования сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования организационно-педагогические условия развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ СПО.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы выявить целевые, содержательные, исторические и методические аспекты сетевой модели реализации образовательных программ.

2. Установить принципы, организационно-педагогические условия и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ.

3. Провести анализ модели сетевого взаимодействия (на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»).

4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на реализацию организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия в ходе реализации образовательных программ СПО.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций обеспечивает формирование и эффективное использование мощного совокупного инновационного потенциала применения объединенного ресурса сети в процессе реализации образовательных

программ за счет соблюдения определенных организационно-педагогических условий.

Методологической основой исследования выступили общенаучные принципы целостности, развития; принципы системного подхода.

Исходные теоретические позиции автора базируются на разработках отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих современные концепции управления образовательными организациями (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.А. Караковский, В.Ю. Кричевский, Т.И. Шамова); исследования общих вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций и перспектив их развития (В.А.Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н.Ф. Радионова и др.); методология сетевых взаимосвязей организации в образовании (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, Г.Н. Прокументова и др.); исследование практики формирования сетевых образовательных программ (А.О. Зоткин), практика сетевых образовательных проектов (И.Ю. Малкова).

Методы исследования:

а) теоретические: анализ научной литературы в образовании, педагогике, в области менеджмента, интерпретация понятия «сетевая модель», «сетевое партнерство», обобщение материалов;

б) эмпирические: анализ программы развития, отчетов о деятельности профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» как сетевого пространства реализации образовательных программ СПО; качественный анализ полученных данных по направлениям работы Центра; математическая обработка результатов исследования; опрос педагогов, наблюдение, оценка, обобщение и оформление результатов; формулировка выводов.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

Организация и этапы исследования:

1. Теоретический. На данном этапе осуществлялось определение проблемы исследования, формулирование темы и научного аппарата исследования, изучение и анализ научной литературы.

2. Эмпирический. Подбор методов исследования; сбор, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных.

3. Обобщающий. Оформление текста работы.

Практическая значимость исследования:

- составлен проект положения по сетевому взаимодействию, позволяющий дополнить элементы системы управления сетевой моделью (на основе изучения системы нормативного регулирования сетевого взаимодействия Профильного ресурсного центра ГБПОУ СРМК, а также иных профессиональных образовательных организаций);

- сформулированы рекомендации для дальнейшего развития сетевой формы реализации образовательных программ;

- предложен комплекс мероприятий, направленных на качественное преобразование условий развития сетевого взаимодействия в ходе реализации образовательных программ СПО.

Достоверность и обоснованность выводов исследования подтверждается комплексным использованием известных, проверенных практикой теоретических и эмпирических методов исследования; внутренней непротиворечивостью исходных теоретических позиций и эмпирических результатов работы.

Научные положения автора:

1) Управление сетевой моделью взаимодействия профессиональных образовательных организаций требует разработки комплекса локальных нормативных документов, согласовано регламентирующих образовательный процесс в части совместно реализуемых модулей образовательных программ. Основу комплекса документов может составлять Положение о сетевом взаимодействии.

2) Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций формирует мощный совокупный инновационный потенциал применения объединенного ресурса сети в процессе реализации образовательных программ при соблюдении ряда организационно-педагогических условий:

- определены преимущества сетевого взаимодействия конкретного состава профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают укрепление сильных позиций и нивелируют слабые стороны участников сети;

- разработана локальная нормативная база, согласовано регламентирующее взаимодействие участников сетевого взаимодействия;

- повышение квалификации преподавателей как условие развития одного из ресурсов сетевого взаимодействия осознается и активно используется педагогическим коллективом в образовательном процессе;

- разработан и последовательно реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса за счет ресурсов сетевого взаимодействия (организация посредством маркетинговых исследований изучения актуальных и перспективных требований к качеству и доступности образовательных услуг; сформированы рекомендации по обеспечению доступности и качества образовательных услуг; скорректирована учебно-программная документация с учетом запросов различных групп заказчиков и потребителей).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на национальных, региональных научно-практических конференциях, а также в научном Интернет-сообществе, педагогических советах ГБПОУ СРМК, представлены в пяти публикациях в 2019 и 2020 гг.:

1. Калайтанова, Ю.Ю. О некоторых аспектах взаимодействия участников сетевой модели реализации образовательных программ в Ставропольском крае [Текст] / Ю.Ю. Калайтанова // Материалы XIV

Национальной научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» / гл. ред. С. В. Фролко, отв. ред. В. А. Бурляева, К. В. Булах. – Невинномысск: НГГТИ, 2019. – с. 50 – 53.

2. Калайтанова Ю.Ю. Потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе реализации новых ФГОС СПО [Текст] / Ю. Ю. Калайтанова // Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях: сб. научных трудов / под ред. Шаповалова В.К., Игропуло И.Ф. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2020. – 229 с.

3. Калайтанова, Ю.Ю. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в СПО [Текст] / Ю.Ю. Калайтанова // Материалы III региональной научно-практической конференции преподавателей и студентов «Среднее профессиональное образование: векторы развития», Ставрополь, 12 апреля 2019 года: сборник статей / сост. Г.А. Белоусова / ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова». – Ставрополь, 2019. – с. 77 – 81.

4. Андрейченко, З. М., Калайтанова, Ю. Ю. Цифровизация среднего профессионального образования: тренды и вызовы [Текст] / З. М. Андрейченко, Ю.Ю. Калайтанова // Материалы XIV Национальной научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» / гл. ред. С. В. Фролко, отв. ред. В. А. Бурляева, К. В. Булах. – Невинномысск: НГГТИ, 2019. – с. 9 – 11.

5. Калайтанова, Ю.Ю. Принципы и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций [Текст] / Ю.Ю. Калайтанова // Материалы V научно-практической конференции педагогических работников ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» «Качество образования: вызовы и перспективы национального проекта «Образование». – Ставрополь : СРМК, 2020. – с. 58 – 64.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, пять параграфов, заключение, список использованной литературы и источников из 65 наименований, 6 приложений.

Глава 1. Теоретические основы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

1.1 Исторические и методические аспекты функционирования сетевой модели реализации образовательных программ

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – это специально сформированные образовательные сети образовательных организаций (далее – ОО), направленные на повышение доступности и качества образования для всех категорий граждан. Современные сети могут быть представлены как совокупность нескольких взаимодействующих между собой образовательных организаций, которые реализуют разнообразные образовательные программы, сетевые проекты, продукты и т.д., а также осуществляют:

- отдельные аспекты управления по формированию сетевого взаимодействия между ОО, а также внедрение уже имеющейся практики управления;
- внедрение необходимого для реализации сетевого взаимодействия оборудования в образовательные организации;
- подготовку и переподготовку педагогов с целью повышения их профессионального роста.

Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия можно найти, начиная с 70-80-х годов XX века в работах многих авторов: Н.С. Бугрова, С.В. Тарасов, М.М. Чучкевич, Ю.А. Конаржевский, А.И. Адамский [4, 18, 24, 30]. Анализ разработанности научного знания по организации сетевого взаимодействия позволяет обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу: единые идеи, цель и задачи для сети; существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети); отсутствие единоначалия; открытость внутри системы и собственно

самой системы; взаимодействие «по горизонтали».

Следовательно, на первый план выходят следующие параметры: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети); информация (содержание этих связей); время (логика развития сетевых отношений), ресурсы (то, что непосредственно участвует в сети) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

В конце XX века метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику. Такой опыт описал Ю.А. Конаржевский [30]. По его мнению, метод сетевого планирования позволяет выявлять и мобилизовывать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; видеть весь спланированный процесс объемно в ракурсе параллельно осуществляемых работ; управлять выполнением плана по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов; учитывать связи между различными работами, что является основой непротиворечивого календарного планирования; повышать эффективность управленческой деятельности руководителя образовательной организации, давая возможность сосредоточить свое внимание в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках образовательного процесса.

В параллель к исследованиям Ю. А. Конаржевского, в педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла также в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика» [4]. Применительно к сфере образования А.И. Адамский выделяет следующие характеристики «сетевого взаимодействия» в противовес не сетевому. В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент – «событие» – предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется

персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, согласно А.И. Адамскому, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных организаций, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Образовательную сеть А.И. Адамский определяет как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга» [4].

Современные исследования общих вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций и перспектив их развития также были проведены В.А. Бианки, П. Зибером, М. Кастельсом, Н.Ф. Радионовой и др. [10]. Методология сетевых взаимосвязей организации с инновационными процессами в образовании была разработана А.И. Адамским, К.Г. Митрофановым, А.А. Пинским, Г.Н. Прокументовой [29, 40]. В свою очередь, А.О. Зоткин исследовал практику формирования сетевых образовательных программ.

Практика сетевых образовательных проектов рассматривалась И.Ю. Малковой; А.Ф. Мазником и А.Н. Томазовой исследовалось взаимодействие сетевой организации профильного обучения; Н.Е. Орлихиной – опыт сетевой организации дополнительного профессионального образования; Е.В. Василевская описала сетевую организацию методической службы.

Н.И. Перцовский, И.А. Спиридонов, С.В. Барсукова рассматривают конкурентоспособность образовательной организации как возможность эффективной научно-образовательной деятельности и ее эффективной практической реализации в условиях конкурентного рынка; это показатель, обобщающий активность образовательной организации в образовательной

деятельности, его умения эффективно использовать свой кадровый, научно-методический, финансовый, материально-технический, информационный потенциалы [46, 52, 53].

Задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и другими социальными партнерами и на современном этапе выступает одной из важнейших задач России в области образования. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных организаций, как инновационная форма учебно-методической работы, приобретает широкое распространение.

Сетевое взаимодействие основывается на вариативности образовательного процесса, его открытости, а также на систематическом повышении уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, задействованного в контуре сетевого взаимодействия. Одним из ключевых факторов эффективности самого сетевого взаимодействия как на горизонтальном (уровне отдельных сегментов образовательной системы одного звена), так и на вертикальном (уровне взаимодействия между разными образовательными ступенями, а также в системе «педагог-студент») уровнях является качественное методическое сопровождение таких процессов.

Для создания качественной методической среды сетевого взаимодействия необходимо дать ответы на следующие вопросы:

– влияет ли (и если да, то каким образом) сетевое взаимодействие на участников процесса?

– каково сочетание плюсов и минусов сетевого взаимодействия для конкретных его участников?

– есть ли эффективные точки соприкосновения в рамках взаимодействия традиционного образовательного процесса и организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия? [14, 38, 35].

Ответ на каждый из этих вопросов лежит в плоскости как ресурсной

обеспеченности организации процесса сетевого взаимодействия, так и начального уровня подготовки педагогов, приступающих к реализации такого рода взаимодействия. Однозначно можно говорить о том, что влияние сетевого взаимодействия на качество результата и производительность педагогического труда велико, исходя из того, что сетевое взаимодействие – это богатейшая информационно-коммуникативная среда, позволяющая в режиме реального времени применять гибкий подход к подготовке профессиональных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Под производительностью педагогического труда в данном случае понимается количество и уровень конкурентоспособности профессионально подготовленных кадров для их участия в экономической жизни региона и государства в целом. Способность педагога предложить обучающемуся качественную образовательную программу, основанную на результативности, отвечающую как индивидуальным запросам, так и экономическим потребностям региона – одна из основ сетевого взаимодействия в современном образовательном процессе [5, 13, 22].

Основными характеристиками сетевой формы обучения являются:

- организация образовательной деятельности преимущественно по перспективным (уникальным) образовательным программам, как правило, междисциплинарного характера в целях подготовки квалифицированных кадров;
- возможность формирования уникальных компетенций, востребованных, прежде всего, в быстроразвивающихся отраслях экономики;
- обеспечение возможности использования в образовательной деятельности наряду с ресурсами образовательных организаций материальных и кадровых ресурсов иных организаций: научных, производственных, медицинских, организаций культуры и др.

Существуют несколько моделей организации сетевого взаимодействия: горизонтальная, вертикальная и смешанная. Горизонтальная модель предполагает участие образовательных организаций одного уровня

образования; вертикальная – объединяет для организации совместной деятельности образовательные организации различных уровней, в том числе, общеобразовательные организации. Смешанная же модель формирует пространство взаимодействия для образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, общеобразовательные организации при освоении образовательных программ основного и среднего общего образования, а также научные организации, территориально-отраслевые кластеры и др.

Преимущества реализации сетевого взаимодействия:

- динамичное изменение структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг;
- расширение номенклатуры профессиональных образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, повышение их доступности;
- обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации получения образования по индивидуальным учебным планам;
- повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций;
- дополнительный стимул для развития системы непрерывного образования;
- снижение издержек и затрат за счет более эффективного использования образовательных ресурсов нескольких организаций.

В то же время наряду с преимуществами реализации такого рода программ существуют и проблемы развития сетевого взаимодействия. Среди них можно выделить, на наш взгляд, наиболее существенные:

- 1) отсутствие взаимодействия в послепроектный период, из-за чего потенциальный синергетический эффект, ожидаемый и предсказываемый в качестве основного результата проекта, впоследствии оказывается нереализованным или неподдерживаемым;
- 2) отсутствие системных механизмов координации деятельности

образовательных организаций, а также механизмов контроля за их совместной деятельностью и ее оценки;

3) слабая информационная поддержка сетевого взаимодействия и, как следствие, низкий уровень понимания основных целей данного процесса и распространения результатов сотрудничества;

4) ограниченное включение в реализацию проектов собственных ресурсов образовательных организаций (финансовых, кадровых, инфраструктурных) [47].

Кроме того, если говорить о минусах сетевого взаимодействия, то методически их наличие и количество зависит от того, насколько задействованные в образовательном процессе педагоги способны профессионально использовать ту ресурсную базу, которая имеется в их распоряжении. Ведь нередко случается так, что даже при наличии внушительного списка средств технического и методического обеспечения, педагог действует односторонне, исключая из богатого спектра то, что вполне может сыграть решающую роль в повышении доступности и качества образования. Однако именно реальное установление контактов в рамках сетевого взаимодействия предоставляет возможность педагогу подобрать тот инструментарий, который бы способствовал максимальной заинтересованности обучающихся в деле освоения той или иной профессии или специальности. Для этого может использоваться контактная база с педагогами других профессиональных образовательных организаций, имеющими определённый положительный опыт в реализации сетевого взаимодействия.

К тому же в настоящее время высоко развиты технологии общения в сети Интернет, которые позволяют мобильно и эффективно обмениваться методическими материалами, способными скорректировать учебный процесс в рамках сетевого взаимодействия, сделать его наиболее результативным. Обучающиеся всё активнее вовлекаются в учебно-исследовательскую, проектную деятельность, которая носит профессионально ориентированный

характер. Для самореализации студентов в исследовательской деятельности широкие возможности предоставляют дистанционные технологии обучения, доступность электронных ресурсов, в том числе информационно-технологической базы профильных предприятий и организаций.

О сочетании традиционных форм обучения с сетевыми обычно говорит создание общедоступного сетевого продукта, в котором одним из элементов является именно связь с традиционными подходами к образованию.

В любой момент педагог может извлечь из ресурсной базы те формы и методы работы в рамках образовательного процесса, которые посчитает наиболее эффективными и результативными. И этими методами вполне могут оказаться традиционные методы, которые нередко несправедливо пытаются списывать со счетов, полагая, что процесс «сжигания мостов» в образовании способен принести пользу. Это и применение современных инновационных технологий обучения: личностно-ориентированного, проблемного, блочно-модульного и др. [18, 37].

Механизмы реализации образовательной политики посредством сетевого взаимодействия достаточно разнообразны, как в виртуальном, так и в реальном пространстве. Но было бы неправильно не указать и возможные проблемы при реализации сетевого взаимодействия в образовании, которые все еще существуют сегодня. Это и технологическое, и техническое сопровождение самого процесса сетевого взаимодействия; и конвертируемость результатов; и недостаточно разработанная все еще нормативно-правовая база (особенно, при проектировании и реализации сетевых образовательных программ); и вопрос стандарта самих сетевых программ; и проблемы интерпретации образовательных результатов; и распределение ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов; выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.) и, конечно же, механизмы финансирования; механизмы поддержки сетевых групп и их деятельности со стороны региональных органов власти.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и направлено на удовлетворение потребностей каждого субъекта этого взаимодействия. При наличии несомненных преимуществ, сетевому взаимодействию присущи и проблемы технического, технологического, ресурсного характера, информационной поддержки сотрудничества.

1.2 Система нормативного регулирования и условия организации обучения в сетевой форме

Долгое время сетевая форма не имела правовой основы. В Законе «Об образовании» 1992 года было четко прописано, что образовательная программа разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением самостоятельно [20]. Однако через 20 лет правовая база реализации элементов образовательной программы в сетевом взаимодействии образовательных организаций стала насущной необходимостью. Нормативной основой для сетевого взаимодействия является закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый 29 декабря 2012 года [1].

Новый Федеральный закон закрепляет совершенно иные принципы и правила осуществления образовательной деятельности. Так, в нем содержатся нормы, регулирующие, в том числе и новые способы получения образования. Одной из таких норм, в частности, является сетевая форма реализации образовательных программ. Статья 15 действующего Закона раскрывает понятие сетевой формы реализации образовательных программ: она «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а

также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Также в п.1 статьи 15 указывается, что наряду с ОО могут принимать участие и иные организации. Это могут быть научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Деятельность организаций сети регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

В тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевые формы реализации образовательных программ упоминаются в следующем контексте:

- при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13);

- при описании основ регулирования сетевых форм реализации образовательных программ (ст. 15);

- при обучении по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76). Следует отметить, что указанная норма является крайне неудачной, поскольку в нормах, посвященных среднему профессиональному образованию (ст. 68) и высшему образованию (ст. 69), сетевые формы реализации образовательных программ не упоминаются. Таким образом, создается впечатление, что сетевые формы реализации образовательных программ могут применяться лишь при реализации образовательных программ дополнительного

профессионального образования;

- в части лицензионных требований и условий, установленных в положении о лицензировании образовательной деятельности: необходимость учета особенностей осуществления образовательной деятельности, в том числе осуществляющейся посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ (ч. 15 ст. 91);

- в части определения нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования: определяются с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ (ч. 2 ст. 99);

- об участии в международном сотрудничестве в сфере образования: в организации, входящие в систему образования, участвуют посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами, в том числе по вопросам участия в сетевой форме реализации образовательных программ (ч. 3 ст. 105).

Однако в Федеральном законе невозможно предусмотреть все нюансы сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В соответствии с п. г) ст. 7 Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» [3] обязательным лицензионным требованием при реализации образовательных программ в сетевой форме является наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных

программ (утв. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05) [2] как нормативный документ носят рекомендательный характер, сформированы с целью повышения качества образовательного процесса и включают следующие пункты:

1. общие положения;
2. нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме;
3. основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ;
4. рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
5. рекомендации по разработке и реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность;
6. статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ,
а также 2 формы договоров о сетевой форме реализации образовательной программы при варианте интеграции образовательных программ и варианте использования ресурсов иных организаций.

Эти положения актуальны для образовательных организаций и высшего, и среднего профессионального образования. Система СПО в силу специфики стоящих перед ней задач и возрастных особенностей обучающихся нуждается в уточнении и конкретизации многих вопросов, которые должны решаться с участием стороны студентов (или их родителей/законных представителей).

Нормативное регулирование на уровне конкретной ОО, ПОО формируется в виде локальной нормативной и организационно-

распорядительной документации, которая соответствует действующему законодательству, обеспечивает решение поставленных задач, развитие деятельности организации в части сетевого взаимодействия, а также регулирует следующие вопросы:

- уведомление абитуриентов о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

- подтверждение согласия обучающегося на освоение программы в сетевой форме;

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся в организации-партнере;

- особенности освоения образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;

- организация академической мобильности (том числе порядка перевода студента в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы);

- зачет образовательной организацией части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);

- формы, содержание и порядок выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;

- предоставление доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера;

- пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнера в период освоения в ней части (частей) образовательной программы;

- предоставление общежития в период освоения части (частей)

образовательной программы в организации-партнере, а также иные вопросы, связанные с особенностями реализации образовательной программы совместно с организацией-партнером.

К локальным актам, содержащим указанные аспекты, в ПОО можно отнести: Устав, положения, приказы, программы модернизации или развития, договоры о сетевом взаимодействии; правила приема на обучение и др. Кроме того, необходимо учитывать направление по развитию социального партнерства, в том числе через расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса (согласование учебно-планирующей документации с представителями работодателей; заключение договоров о прохождении студентами производственной практики; участие социальных партнеров в итоговой аттестации выпускников; трудоустройство выпускников).

В соответствии с п.2 ст.15 ФЗ об образовании, документом, который регулирует взаимоотношения участников сетевой модели, является договор о сетевом взаимодействии. Его реализация предполагает формирование локальных нормативных актов, которые в свою очередь формируются сторонами – партнерами. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том

числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Таким образом, систему нормативного регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) составляют документы различных уровней, представленных в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1

Система нормативного регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании

Законодательный	Нормативный	Методический	Уровень конкретной ОО, ПОО (локальный)
– Конституция Российской Федерации; – федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).	– постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 N 966 (в ред. от 29.11.2018) (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»); – приказы и постановления министерства образования Ставропольского края.	– методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки России № АК-2563/05 от 28 августа 2015 г.).	– локальные нормативные акты, касающиеся деятельности организации в части сетевого взаимодействия (Устав, положения, приказы, программы модернизации или развития, договоры о сетевом взаимодействии; правила приема на обучение и др.).

Для организации образовательного процесса при сетевом

взаимодействии в современных нормативно-правовых условиях, необходимо учитывать следующие общие требования.

1. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

2. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагога (самостоятельно).

3. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте [2].

Итак, можно отметить сформированную систему нормативного регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ является одним из основных документов, которые регулируют процесс реализации этой модели.

Совместно с основными положениями ФЗ «Об образовании» договор регулирует создание базы локальных нормативных актов, определяющих процесс оказания образовательных услуг. Тесное сотрудничество с предприятиями – социальными партнерами, способствует качественной подготовке специалистов со средним профессиональным образованием для работы в различных отраслях экономики регионов.

1.3 Принципы и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

Сетевое взаимодействие является одним из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимное преобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки. Как отмечает Н.М. Коннова, результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений [32].

Выход образовательной организации на поле открытого взаимодействия с социальными партнерами рассматривается в современных научно-педагогических исследованиях и практике как ресурс обновления и инновационного развития, как один из эффективных механизмов решения актуальных задач общества.

Исходным моментом сетевого взаимодействия является выявление и согласование интересов участников, что позволяет сформулировать стратегическую цель и определить конечный результат этого взаимодействия, исходя из имеющихся потенциальных возможностей участников сети. В свою очередь согласование интересов участников сетевых взаимодействий в сфере образования основывается на соблюдении

следующих принципов.

1. Добровольность: участники сетевого взаимодействия по собственному желанию образуют сеть (сообщество). Несмотря на то, что такое партнерство часто подкрепляется соответствующими документами, например договором о сотрудничестве или концепцией и программой инновационной деятельности, все же стороны добровольно берут на себя те или иные обязанности и вольны в любое время покинуть союз, если у них изменился контекст деятельности или целевые установки;

2. Конгруэнтность (согласованность действий): сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации, что может происходить через организацию-координатора или коллегиальным образом при кооперативных связях, например через совет организаций - сетевых и социальных партнеров;

3. Взаимная выгода (всесторонняя «полезность»): каждая сторона что-то выигрывает от заключения партнерского союза. Как правило, это не материальная выгода, а скорее стратегическая - возможность эффективней добиться поставленных целей, повысить социальный статус структуры, расширить границы известности, популярности организации и т. д.;

4. Коллегиальность принятия решений: в сетевое взаимодействие вступают социальные партнеры, имеющие самостоятельность в принятии решений, однако от вектора их стратегического и тактического планирования всецело зависит успех общего дела, поэтому важно договариваться о совместной деятельности на основе демократических отношений;

5. Структурирование деятельности и разделение обязанностей: союз нескольких организаций будет неэффективным, если они будут дублировать обязанности друг друга в отношении одних и тех же субъектов или объектов, поэтому для конструктивного решения задач необходимо четко обозначить ответственных за каждый вид деятельности;

6. Солидарная ответственность: общие цели, несмотря на разные

обязанности, предполагают общую заинтересованность в их реализации, соответственно и ответственность за достижение данных целей распределяется равномерно между партнерами, они солидарно разделяют как успехи, так и неудачи;

7. Обратная связь: рефлексия - один из важнейших этапов любой деятельности; понимание того, как проходит процесс, что помогает и что мешает его оптимизации, способствует своевременному устранению его рисков; следовательно, рефлексия «на местах» и регулярный анализ координационным органом деталей протекания процесса на основе установленных особенностей практической деятельности помогают скорректировать и организационно-технологическую, и содержательную сторону деятельности.

8. Принцип инновационности. Участники сетевого взаимодействия осуществляют внедрение новых технологий в обучение, выработку новых идей и решений, их распространение.

9. Принцип открытости учитывает расширение региональной и международной сети сотрудничества.

10. Принцип многообразия предполагает: расширение количества образовательных программ и услуг для дошкольников, совместно для детей и родителей; расширение различных форм обучения и развития детей, включая дошкольников с ОВЗ и их родителей; применение различных современных методик развития и воспитания детей дошкольного возраста; увеличение возможностей развития детей по собственным интересам, реализацию субъект-субъектного подхода.

Важной задачей для системы образования в целом является разработка критериев, которые позволят непосредственно и в реальном режиме оценивать эффективность модели сетевого взаимодействия, а значит и качество образования.

Критерии эффективности реализации сетевого взаимодействия:

– наличие сетевых образовательных программ;

- качество и разнообразие предоставляемых образовательных и информационно-методических услуг;

- расширение возможностей методической работы за счет привлечения партнеров;

- уход от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера;

- мобильность системы мониторинга образовательной деятельности;

- личный и профессиональный рост членов педагогического коллектива, обеспечивающих работу модели сетевого взаимодействия;

- кооперация и оптимизация ресурсов сети (перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи).

Реализация сетевого взаимодействия способствует обновлению различных аспектов образовательного и управленческого процесса, что активизирует инновационные процессы внутри каждой из организаций, включенных в сеть. Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет высветить две позиции рассмотрения его преимуществ для образовательной организации: преимущества для внешних аудиторий образовательной организации, и преимущества для самой организации, способствующие ее инновационному развитию.

Критериями инновационного развития профессиональных образовательных организаций на основе использования сетевого взаимодействия являются:

- появление стратегической направленности инновационной деятельности;

- обновление содержания, форм и средств организации учебной деятельности на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, педагогов, обучающихся;

- перенос (конкретизация) норм и способов, возникающих в сетевом

взаимодействии, в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности и управления образовательной организацией;

– создание сетевой организационной структуры образовательной организации на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, инновационной деятельности, управления.

Для организации качественной подготовки квалифицированных кадров целесообразно использовать ресурсы организаций профессионального образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Одним из направлений сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями выступает взаимодействие для решения конкретных задач и проблем этих организаций, для создания общего результата посредством объединения или перераспределения ресурсов. Поиск путей решения новых задач, которые сформулированы федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами министерства просвещения, иными нормативными актами, связанными, в том числе, и с утверждением новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом ограниченности ресурсов одной образовательной организации намного эффективнее происходит в условиях использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

Механизмы решения этих задач могут быть созданы только общими усилиями заинтересованных участников с учетом того, что при сетевом взаимодействии «вхождение» в сеть основано на добровольном участии, что в свою очередь дает значительные преимущества каждому из партнеров [32]. Если рассматривать модель сетевого взаимодействия как некоторую открытую систему, то синергетический эффект для всей сети зачастую выше простой суммы эффектов для каждого участника. Следовательно, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой образовательной

организации за счет ресурсов других организаций.

Ресурсы образовательной системы – это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами (рис. 1.3.1) [21, 26, 28].

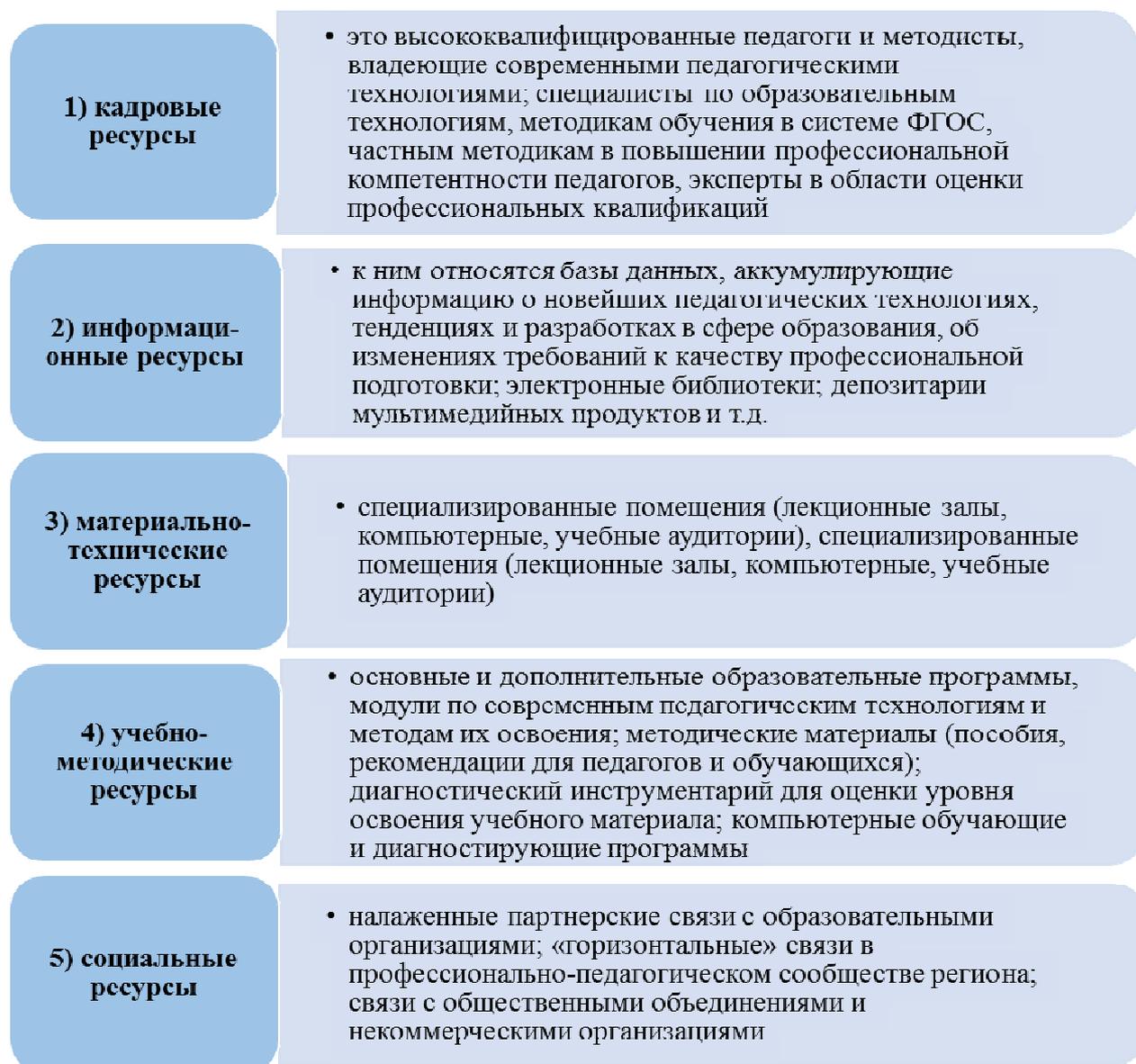


Рис. 1.3.1 Группы сетевых образовательных ресурсов

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в

рамках модернизации региональных систем профессионального образования.

В настоящее время ресурсное обеспечение связывают с потенциалами, имеющимися у общества конкретной образовательной организации. Для обеспечения производственных процессов, в том числе и образовательного, требуются различные виды ресурсов (потенциалов): духовные, трудовые, информационные, финансовые, природные, материально-технические [61]. Особое значение в настоящее время приобретают следующие потенциалы (табл. 1.3.1)

Таблица 1.3.1

Характеристика видов потенциалов образовательных организаций

Вид потенциала	Краткая характеристика потенциала ОО
Духовный потенциал	Характеризует уровень общей культуры взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей, воспитание силами педагогического коллектива таких качеств, как: трудолюбие, стойкость, взаимное уважение, терпимость, законопослушание и др. Этот потенциал определяется физическим и психическим здоровьем коллектива
Интеллектуальный потенциал	Представляет собой часть духовного потенциала, определяется уровнем общеобразовательной культуры в учреждении, образования, профессиональной подготовки кадров, повышение квалификации, школьными традициями
Информационный потенциал	Совокупность систематизированной и классифицированной информации, которую необходимо эффективно использовать в образовательной деятельности
Экологический потенциал	Характеризует степень сформированности у обучающихся экологического поведения, ответственного отношения к своему здоровью и сохранение его высокого уровня, поддержание активного долголетия

В качестве общих условий, необходимых для формирования сетевых форматов взаимодействия, отметим:

- создание сети современных профессиональных образовательных организаций в регионе;
- создание координирующих органов по диспетчеризации векторов сетевого взаимодействия;
- создание управленческих механизмов активизации и включения профессиональных образовательных организаций, общественных советов,

работодателей, научных организаций в сетевые формы реализации программ;

- создание нормативно-правового сопровождения процессов сетевого взаимодействия;

- формирование информационных ресурсов для сетевого взаимодействия.

При этом каждый участник сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и обладать возможностью предоставления беспрепятственного доступа к нему другим участникам.

Объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника, поэтому сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.). Также следует отметить наличие готовности участников к использованию своих ресурсов для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Для эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- обучение педагогов, направленное на получение знаний и компетенций работы с ресурсами Интернет в образовательном процессе, а также с целью повышения собственной квалификации;

- использование возможностей дистанционных технологий;

- наличие в образовательной организации необходимого программного (интерактивные доски, ПК, мобильные классы с подключением к сети

Интернет), сетевого, технического и иного оборудования отвечающего современным требованиям,

– наличие необходимых методических разработок по организации и реализации сетевого взаимодействия между образовательными и иными организациями.

Процесс использования ресурсов сетевого взаимодействия включает в себя комплекс следующих действий [23, 32, 45]:

1) совместное планирование сетевой деятельности позволяет конкретизировать результаты и распределить ответственность за результаты деятельности. В образовательной сети совместное планирование организовывается органом управления сетью, в котором принимают участие педагоги всех образовательных организаций;

2) совместное проектирование образовательной сети, единое методическое сопровождение. Обеспечивает выявление основных субъектов сетевого взаимодействия, внешних и внутренних по отношению к образовательной сети, их функции и ответственность в сетевом взаимодействии;

3) совместное методическое проектирование, групповая рефлексия и анализ учебных занятий, других видов образовательной деятельности, коллективная экспертиза. Совместное методическое проектирование включает в себя определение целей и задач, средств и методов их достижения в конкретном виде деятельности, что способствует выработке единого подхода к эффективности применяемых средств. В качестве базовых компонентов совместное методическое проектирование включает групповую рефлексию и анализ учебных занятий, экспертизу образовательных программ;

4) коллективные разработки в процессе проектирования образовательной сети, сетевых проектов и программ (содержание образования, освоение современных педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС, образовательные программы,

формулирование образовательных результатов, способов их достижения);

5) создание единой информационной среды, конструирование и расширение системы горизонтальных связей, в том числе с внешними партнерами образовательной сети, и коллективных форм коммуникации. Создание единой информационной среды осуществляется за счет сетевого ресурса – сайта, разработанного инициатором сетевого взаимодействия, который позволяет сформировать «сетевую память», создать базы данных эффективных методик, текстов, списки экспертов, взаимно предоставляемых услуг в образовательной сети, создать условия для сетевой коммуникации в сети (в формате электронной переписки). Информация на сайте необходимо систематизировать по рубрикам, позволяющим субъектам сетевого взаимодействия быстро находить нужные сведения;

б) управление образовательной сетью, совместное принятие решений, организация деятельности профильного ресурсного центра как инфраструктуры сопровождения сетевого взаимодействия. Управление образовательной сетью осуществляется образовательной организацией, выполняющей роль координирующего центра с помощью совместного принятия решений субъектами сетевого взаимодействия.

Итак, в рамках сетевого взаимодействия активно аккумулируются и используются различные виды ресурсов профессиональных образовательных организаций и иных участников сети: кадровые, информационные, материально-технические, социальные, учебно-методические, для эффективного использования которых необходимо соблюдать ряд условий. Кроме ресурсного обеспечения каждая образовательная организация обладает различными видами потенциалов (духовные, трудовые, информационные, финансовые, природные, материально-технические), которые необходимы для обеспечения как образовательного, так и производственных процессов. В качестве способа согласования интересов участников сетевых взаимодействий в сфере образования выступает соблюдение ими принципов сетевого взаимодействия.

Глава 2. Исследование организационно-педагогических условий развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при реализации образовательных программ СПО

2.1 Анализ модели сетевого взаимодействия (на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»)

Примером реализации сетевой модели в Ставропольском крае является организация образовательной деятельности на базе профильного ресурсного центра (далее – ПРЦ, Центр). Центр был создан на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (далее – ГБПОУ СРМК, колледж). Профильный ресурсный центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлениям «Машиностроение», «Металлообработка», «Автомобильный транспорт» и «Электроэнергетика» был создан 25 ноября 2013 г. для удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах для инновационной экономики Ставропольского края согласно приказу Министерства образования Ставропольского края от 27 июня 2012 года № 641-пр.

Ресурсный центр – это единица сетевого взаимодействия непрерывного профессионального образования Ставропольского края, в которой концентрируются ресурсы, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих, обладающих профессиональными компетенциями, востребованными рынком труда.

Профильный ресурсный центр реализует следующие цели:

- повышение конкурентоспособности выпускников посредством ресурсного обеспечения качественно нового уровня профессионального

образования;

- повышение качества подготовки рабочих кадров и специалистов, оказание методической помощи педагогам системы профессионального образования, удовлетворение кадровых потребностей работодателей, образовательных и профессиональных запросов населения края;

- развитие социального партнерства между сферой экономики и сферой образования на основе сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования региона и их равного доступа к научно-методическим, материально-техническим, информационным, кадровым ресурсам.

Для реализации указанных целей, ПРЦ в своей работе решает следующие задачи:

- внедрение и использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий: мониторинг процесса обучения, обобщение опыта, отработка моделей взаимодействия в реализации программ обучения и общественно-профессиональной экспертизы новых образовательных модулей;

- обучение слушателей (обучающихся) на современном высокотехнологичном оборудовании;

- предоставление учебно-материальной и технической базы для проведения сертификации качества знаний выпускников профессиональных образовательных организаций;

- организация взаимодействия с работодателями, усиление социального партнерства между сферой экономики и сферой образования на основе равного доступа к научно-методическим, материально-техническим и информационным ресурсам;

- стажировка, повышение квалификации и аттестация преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций и работников производства по современным производственным технологиям;

- исследование рынка образовательных услуг и регионального рынка труда, развитие партнерства и механизма постоянного мониторинга рынка значимых для профиля обучения современных образовательных технологий;

- результативное использование потенциала образовательных услуг в подготовке и повышении квалификации различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан, работодателей по современным производственным технологиям;

- привлечение доходов от внебюджетной деятельности в развитие условий для подготовки рабочих и специалистов.

Профильный ресурсный центр обладает расширенным перечнем направлений деятельности, которые обусловлены его задачами: образовательная, методическая, информационная, инновационная, экспертная и организационная деятельность. Модель сетевого взаимодействия на базе профильного ресурсного центра СРМК отражена в Приложении 1.

В систему сетевого взаимодействия Центра входят организации, объединенные как стратегические партнеры. К ним относятся:

- органы законодательной и исполнительной власти Ставропольского края;

- научно-исследовательские подразделения образовательных организаций высшего образования (ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»);

- бизнес-партнеры, к которым относятся крупные предприятия г. Ставрополя и Ставропольского края (АО «Микрон»; ООО «Вершина-Лада»; ПАО «Сигнал»; СЭТЗ «Энергомера»; АО «Монокристалл»; АО «Ставропольский инструментальный завод»; АО «Теплосеть»; АО «Электроавтоматика»; АО «Ставропольский инструментальный завод»; ООО «МеталлПромСервис»);

- клиентская сеть, включающая в себя 10 образовательных организаций Ставропольского края: ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум»; ГБПОУ «Агротехнический техникум», с. Дивное, ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева», г. Михайловск; ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»; ГБПОУ «Государственный агротехнический колледж», с. Московское; ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»; ГБПОУ «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж»; ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»; ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»; ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум».

Реализация целей создания и функционирования Центра определяет две основные группы пользователей услуг, причем эти группы не всегда жестко разграничиваются:

- 1) заказчики;
- 2) потребители (рис. 2.1.1).



Рис. 2.1.1 – Потребители и заказчики услуг ПРЦ

Потребителей результатов обучения в Центре можно разбить на подгруппы:

- непосредственные, то есть лица, проходящие подготовку в ПРЦ (обучающиеся ПОО, направленные для освоения программ профессиональных модулей и/или практик; сотрудники бизнес-партнеров; население);

- опосредованные, то есть те, к кому придут трудоустраиваться или продолжать обучение лица, прошедшие подготовку в ПРЦ.

К заказчикам относятся: Министерство образования Ставропольского края; центры занятости г. Ставрополь и края; юридические (предприятия и организации) и физические (население, родители и (или) законные представители обучающихся) лица. Министерство образования, являясь контролирующим органом деятельности ПРЦ, при взаимодействии с Министерством труда и социальной защиты в рамках мероприятий по обеспечению занятости населения координирует проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на базе центра, в том числе и через направление незанятого населения через центры занятости края.

Работодатели являются активными инициаторами обучения студентов профессиональных образовательных организаций, так как имеют возможность узнать способности студентов при прохождении ими практики на базе предприятия по соответствующему договору. Непосредственная заинтересованность работодателя в высокой квалификации выпускника, возможности пополнения своего кадрового резерва, улучшение качественного состава персонала, участие в программах социального партнерства вовлекает предприятия быть участником сетевого пространства,

В условиях сложившихся тенденций в сфере экономики и социальной политики, а также для повышения возможностей трудоустройства своих детей после окончания образовательной организации, родители и (или) законные представители обучающихся могут направить их на освоение

программ профильного ресурсного центра СРМК.

При создании материально-технической базы профильного ресурсного центра была оказана помощь различными стратегическими партнерами. Всего для оснащения ресурсного центра было приобретено оборудование на сумму 15 млн. рублей за счет средств бюджета Ставропольского края, более 4 млн. рублей на приобретение и ремонт выделил сам колледж.

В Центре в рамках сетевой модели активно используются лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием:

- лаборатория «Автоматизированного проектирование технологических процессов и программирования систем ЧПУ»;
- лаборатория «Испытание материалов и контроля сварных соединений»;
- лаборатория «Технической механики и материаловедения»;
- сварочная мастерская;
- лаборатория «Электрооборудование автомобилей»;
- лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- лаборатории «Ремонт автомобилей»;
- лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования».

Более подробно лаборатории и мастерские, составляющие часть материально-технической базы ПРЦ представлены в Приложении 2.

Педагоги, задействованные в работе Центра, осуществляют образовательные услуги по следующим направлениям (табл. 2.1.2).

Таблица 2.1.2

Направления, специальности и профессии, по которым осуществляется подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих кадров и специалистов в ПРЦ СРМК

Направление	Реализуемые специальности, профессии	Осваиваемые в рамках сетевого взаимодействия профессии, профессиональные модули и изучаемые в них разделы и дополнительные виды профессиональной деятельности (ДВПД)
Автомобильный	23.02.03 Техническое	Слесарь по ремонту автомобилей

транспорт	обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.01.03 Автомеханик	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, разделы, ДВПД: - «Монтаж, ремонт и балансировка шин»; - «Диагностика двигателей автомобилей и их систем с электронным впрыском топлива»; - «Проверка и регулировка развала-схождения колес автомобилей».
Машиностроение	15.02.08 Технология машиностроения; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Сварщик ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разделы, ДВПД: - «Современные технологические процессы, оборудование и техника в сварочном производстве»; - Выполнение сварочных работ на машинах контактной сварки, выполнение электросварочных работ в среде защитных газов.
Металлообработка	22.02.06 Сварочное производство	Электрогазосварщик ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, раздел, ДВПД: - «Контроль сварных соединений с использованием современного оборудования».
Электроэнергетика	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, раздел, ДВПД: - «Использование современных методов диагностики при эксплуатации электротехнического оборудования электрических сетей».

Образовательный процесс в ПРЦ включает теоретическое и практическое обучение (лекции, лабораторно-практические занятия, учебная, производственная практика), воспитательную работу. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Частота проведения занятий формируется в соответствии с графиком работы Центра, заявок, договоров о сетевом взаимодействии с ПОО. По мере формирования учебных групп с учетом продолжительности обучения (36 или 72 часа) методист ПРЦ

составляет служебные записки на имя директора колледжа, формирует расписание на одну или две недели соответственно.

Для проверки эффективности модели сетевого взаимодействия на региональном уровне нами применялись методы исследования: анализ программы развития, отчетов о деятельности профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» как сетевого пространства реализации образовательных программ СПО; качественный анализ полученных данных по направлениям работы Центра; математическая обработка результатов исследования; опрос педагогов, наблюдение, оценка, обобщение и оформление результатов; формулировка выводов.

При изучении опыта работы ПРЦ были проведены беседы с преподавателями и мастерами производственного обучения, которые вовлечены в обучение слушателей: направление «Автомобильный транспорт» – 3 чел., направления «Металлообработка», «Машиностроение» – 3 чел., направление «Электроэнергетика» – 1 чел. Педагоги отметили как общие требования и педагогические условия, так и особенности организации и проведения учебных занятий в сетевом формате.

Как и при реализации основных профессиональных образовательных программ в традиционной форме, педагоги совместно с сотрудниками организаций-партнеров (педагогами, участвующими в сетевом взаимодействии) формируют общий учебно-методический комплекс документации в соответствии с закрепленным разделом профессионального модуля, составляют рабочие программы модулей и их компонентов, разрабатывают планы учебных занятий, учебных или производственных практик, формируют комплекты оценочных средств по промежуточной и итоговой аттестации. Для выполнения требований ФГОС СПО в части квалификации кадров, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, повышают квалификацию, проходят стажировки в профильных организациях, подтверждают и (или) повышают квалификационную

категорию, являются участниками научно-практических конференций, организуют и принимают участие в методических мероприятиях (форсайт-сессии, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые учебные занятия; обобщение и представление педагогического опыта; сертификация в качестве эксперта в соответствии со стандартами WorldSkills Russia).

Педагоги ГБПОУ СРМК проводят различные виды инструктажей с внесением соответствующих записей в журналы на каждом занятии. Руководитель Центра и методист осуществляют проверку качества учебных занятий и их посещаемость.

К отличительным чертам обучения в сетевой форме педагоги колледжа отнесли:

- освоение нового вида профессиональной деятельности в короткие сроки за счет высокой доли лабораторно-практических занятий в общем объеме (около 60%);

- высокая практико-ориентированность учебных занятий (видеодемонстрации материалов занятий; обеспечение связи теории с практикой; детальная проработка конкретных видов работ: обязательное освоение навыков использования оборудования в мастерских каждым обучающимся);

- мастер-классы от педагога колледжа – неотъемлемая часть занятий в ходе учебных или производственных практик;

- присутствие и сотрудничество на занятии преподавателя – представителя сетевого партнера и педагога ГБПОУ СРМК;

- применение нетрадиционных форм обучения (лекция вдвоем; импровизация производственных ситуаций с решением вопросов охраны труда; вариативность в применении коллективной и индивидуальной форм работы).

К организационным аспектам обучения также относят общий инструктаж перед началом обучения, размещение слушателей и

сопровождающего педагога в комнатах общежития колледжа, их питание, организацию части их досуговой деятельности (экскурсии по колледжу, городу и проч.), процедуру вручения сертификатов о прохождении обучения.

То есть, сетевое взаимодействие сформировало особое социальное партнерское пространство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность» для его участников, возникновение неформальных и формальных контактов, обмен нефинансовыми и финансовыми ресурсами. Преимущества сетевого взаимодействия для ГБПОУ СРМК и ОО, предприятий-партнеров, которые направляют слушателей (обучающихся) осваивать дополнительные виды профессиональной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, отражены в таблице 2.1.3. Согласно договоров о сетевом взаимодействии, которые заключаются между руководителями участников модели (ГБПОУ СРМК и ОО, предприятия-партнеры, входящие в сеть), стороны взаимоотношений называются «Исполнителем» и «Заказчиком» соответственно.

Таблица 2.1.3

Преимущества сетевого взаимодействия

Преимущества сетевого взаимодействия	
Для «Исполнителя»	Для «Заказчика»
<ul style="list-style-type: none"> — повышение престижа СРМК; — представление результатов образовательной, инновационной деятельности колледжа на различных уровнях; — повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих сотрудников, в том числе и в процессе проведения учебных занятий в нетрадиционных формах; — бюджетное финансирование обучения по сетевому взаимодействию; — укрепление связей в социальном партнерстве; — снятие барьеров у педагогического персонала по участию в инновационной деятельности; — привлечение абитуриентов (через площадки партнеров, организации 	<ul style="list-style-type: none"> — возможность получения мест освоения практических навыков на местах с высокотехнологичным оборудованием; — участие в нетрадиционных формах проведения учебных занятий (лекция вдвоем); — возможность непосредственного изучения передового опыта иных ОО; — нет прямой необходимости в финансовых затратах на материально-техническое оснащение (при остающейся актуальности оборудованности ОО в соответствии с ФГОС СПО).

профориентационных встреч, мастер-классов, семинаров, иных мероприятий); — проведение на базе колледжа исследовательских работ, семинаров, конференций, заседаний совета регионального учебно-методического объединения (РУМО) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.	
--	--

Для аналитического обобщения результатов работы профильного ресурсного центра за 2018 и 2019 календарные годы посредством методики SWOT-анализа была изучена следующая документация: Программа развития Профильного ресурсного центра на 2018-2020 годы, годовые и месячные планы и отчеты; материально-техническая база; программы модулей, учебных и производственных практик; Положение о ПРЦ; сетки расписания занятий; учебно-методические комплексы; раздел о работе ПРЦ в отчете о самообследовании колледжа, а также вкладка о работе ПРЦ на официальном сайте колледжа (<http://www.rmk.stavedu.ru>) и др. Матрица SWOT-анализа деятельности ГБПОУ СРМК с учетом реализации модели сетевого взаимодействия представлена в Приложении 3.

Основные сильные позиции, а также слабые стороны реализации сетевой модели ПРЦ, выявленные посредством SWOT-анализа деятельности Центра, отражены в табл. 2.1.4.

Таблица 2.1.4

Сильные позиции и слабые стороны реализации сетевой модели ПРЦ

Сильные позиции	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – наличие и постоянное обновление материально-технической базы, которая отвечает современным требованиям, – высококвалифицированные педагогические кадры, – наличие различных источников финансирования сетевого взаимодействия (бюджетные, собственные, средства партнеров); – развитая система социально-образовательного партнерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – старение педагогических кадров, имеющих высокую квалификацию; – отсутствие достаточной практики применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе, отсутствие учебно-планирующей документации для проведения учебных занятий в формате ДОТ; – довольно быстрый износ материально-технической базы (зачастую

<p>– высокая ориентированность на региональный рынок труда.</p>	<p>моральный), зданий, сооружений ПРЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая затратность обеспечения должного уровня материально-технического обеспечения Центра; – постоянная необходимость проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг в соответствии с запросами групп потребителей, обработки и интерпретации результатов; – скорость реагирования на изменение конъюнктуры, запросов рынка, потребителей.
---	--

Однако стоит отметить, что преимущества сетевого взаимодействия образовательных организаций обеспечивают укрепление сильных позиций и нивелируют слабые стороны участников сети.

Согласно утвержденным графикам работы профильного ресурсного центра и Договорами о сетевом взаимодействии, за анализируемый период было организовано обучение для 370 студентов (табл. 2.1.5).

Таблица 2.1.5

Показатели подготовки слушателей по направлениям ПРЦ

Программа профессиональной подготовки	Наименование образовательных организаций	Численность студентов, направленных на обучение	
		2018 год	2019 год
Направление «Машиностроение»			
Современные технологические процессы, оборудование и техника в сварочном производстве	ГБПОУ «Государственный агротехнический колледж, с. Московское»	12	-
	ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум»	12	12
	ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»	-	24
	ГБПОУ «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж»	-	8
Направление «Автомобильный транспорт»			
Диагностика двигателей автомобилей и их систем с	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева», г. Михайловск	-	15
	ГБПОУ «Новотроицкий	15	-

электронным впрыском топлива	сельскохозяйственный техникум»		
	ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»	15	-
Проверка и регулировка развала-схождения колес автомобилей	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	45	30
	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	15
Монтаж, ремонт и балансировка шин	ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»	15	77
	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	15	-
	ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева, г. Михайловск	30	15
Всего		174	196

В целом по количеству обучающихся наблюдается их увеличение на 11,5 % (22 чел., в основном за счет обучающихся по направлению «Машиностроение» – 20). Преобладание слушателей по направлению «Автомобильный транспорт» (более 75 % обучающихся ежегодно) свидетельствует о том, что профессия автомеханика была и остается востребованной. В настоящее время обучение происходит по двум направлениям, однако Центр готов проводить обучение по четырем направлениям.

Важным аспектом изучения организации и результатов сетевого взаимодействия является, на наш взгляд, проведение оценивания качества предоставленных образовательных услуг (как элемент образовательной деятельности сотрудников ПРЦ). Данную процедуру после обучения осуществляет методист Центра, обрабатывая анкеты, заполненные каждым слушателем. Пример анкеты приведен в Приложении 4.

В колледже развита система социального партнерства более чем с 40 предприятиями, фирмами, производственными объединениями г. Ставрополя, такими, как: АО «Микрон»; ООО «Вершина-Лада»; ПАО «Сигнал»; СЭТЗ «Энергомера»; АО «Монокристалл»; АО «Ставропольский инструментальный завод»; АО «Теплосеть»; АО «Электроавтоматика»; АО

Ставропольский инструментальный завод»; ООО «МеталлПромСервис» и др.

В рамках социального партнерства согласно договорам с ПАО «Сигнал» на базе профильного ресурсного центра прошли обучение 32 сотрудника предприятия (25 чел. – в 2018 г., 7 чел. – в 2019 г.) по профессиональной образовательной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии рабочего 16045 Оператор станков с ЧПУ.

Модель социального партнерства основана на обобщении и систематизации имеющегося в колледже опыта подготовки специалистов и направлена на усовершенствование технологий взаимодействия с организациями в условиях изменяющегося рынка труда. В основе модели социального партнерства сетевого взаимодействия лежит комплекс организационно-педагогических условий, создающих возможность для развития сотрудничества колледжа с организациями. Такое партнерство рассматривается нами как дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Социальное партнерство обеспечивает профильному ресурсному центру колледжа высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности. Социально-образовательное партнерство СРМК стало естественной формой существования колледжа, позволяет ему сформировать практико-направленное содержание образования и создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Результатами и эффектами сетевой модели реализации образовательных программ на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ СРМК и участников сетевого пространства становится укрепление следующих позиций:

- формирование положительного имиджа Центра, расширение контактов участников сети;

- объединение кадровых, информационных, и материально-технических ресурсов;
- разработка новых образовательных программ и педагогические технологии;
- увеличение наполняемости образовательных объединений среднего профессионального образования;
- повышение качества информационно-методического обслуживания обучающихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности, механизмов общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- формирование и реализация комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным направлениям;
- удовлетворенность различных групп общества качеством образовательных услуг.

Таким образом, анализ теоретической литературы, изучение опыта работы модели сетевого взаимодействия (на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж») позволяют сформулировать организационно-педагогические условия развития сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ СПО:

- определены преимущества сетевого взаимодействия конкретного состава профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают укрепление сильных позиций и нивелируют слабые стороны участников сети;
- разработана локальная нормативная база, согласовано регламентирующее взаимодействие участников сетевого взаимодействия;
- повышение квалификации преподавателей, как условие развития

одного из ресурсов сетевого взаимодействия, осознается и активно используется педагогическим коллективом в образовательном процессе;

- разработан и последовательно реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

2.2 Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на реализацию организационно-педагогических условий развития сетевого взаимодействия в ходе реализации образовательных программ СПО

В структуре Программы модернизации ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» на 2018-2024 годы, в качестве одного из результатов реализации цели программы входят позиции по оснащению материально-технической базы колледжа (Профильного ресурсного центра, Многофункционального центра прикладных квалификаций по направлениям «Машиностроение, металлообработка, автомобильный транспорт и электроэнергетика») современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, реальным производственным оборудованием, которое соответствует требованиям ФГОС СПО по ТОП-50, новым актуализированным ФГОС СПО и требованиям WorldSkills Russia, в том числе и для применения этого оборудования в рамках сетевого взаимодействия, в которое активно вовлечен ПРЦ. Для планирования и последовательной реализации целей и задач работы Центра как структурного подразделения колледжа, руководитель формирует среднесрочную программу развития ПРЦ (3 года), элементы которой также находят свое отражение в различной планирующей документации колледжа, в том числе и в указанной выше Программе.

По итогам 2019-2020 учебного года завершается реализация

действующей программы развития ПРЦ. Однако в связи с высокой скоростью изменений, происходящих в образовании, необходимостью учета элементов требований стандартов WorldSkills Russia, в том числе и в сетевое взаимодействие, для формирования новой Программы, ее дорожной карты развития на 2020-2023 годы, при непосредственном включении сотрудников Центра, возникла объективная необходимость вовлечения педагогических работников, которые смогут оказать информационно-методическую помощь. Одним из которых является автор работы, методист информационно-методического центра колледжа.

Итоги опыта работы участников сетевого взаимодействия за 2018, 2019 годы, обобщенные посредством методики SWOT-анализа, изучения комплекса управленческой, учебно-планирующей, нормативной и иной информации, показали наличие не только преимуществ, сильных сторон и возможностей, но и так называемые «узкие места», недостатки. С целью их нивелирования, противостояния внешним угрозам и рискам, администрации, коллективу, а также сотрудникам ПРЦ колледжа необходимо:

- откорректировать элементы системы управления сетевым взаимодействием;
- разработать направления маркетинговых исследований услуг колледжа среди потенциальных потребителей и заказчиков;
- предусмотреть расширенное вовлечение представителей работодателей (бизнес-партнеров) в ряд направлений деятельности Центра (образовательное, экспертное, методическое);
- осуществлять мониторинг выполнения требований ФГОС СПО в части обновления информационно-методического обеспечения обучения в сетевом формате (заключение договоров с профильными ЭБС; закупка печатных учебников, пособий, периодики; обновление учебно-планирующей документации, УМК по реализуемым специальностям и профессиям);
- вовлекать в профориентационную деятельность представителей предприятий-партнёров;

- обеспечить успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, стимулировать внедрение современных технологий в образовательный процесс;

- использовать бюджетные и внебюджетные источники финансирования для повышения уровня оснащённости образовательного процесса высокотехнологичным оборудованием, в том числе для проведения учебных занятий с помощью ДОТ, электронного обучения.

Как уже было обозначено в итогах п.2.1, для развития сетевого взаимодействия важны четыре организационно-педагогических условия, которые кратко можно сформулировать следующим образом:

- 1) выявление преимуществ сетевого взаимодействия;
- 2) разработка локальной нормативной базы взаимодействия;
- 3) разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса;
- 4) повышение квалификации преподавателей.

Выявление и осознание преимуществ сетевого взаимодействия для Ставропольского регионального многопрофильного колледжа как участника сети, имеющего большую материально-техническую, кадровую и иную оснащённость, позволяют активнее их использовать при продвижении всех четырех направлений подготовки в ПРЦ, активно расширять перечень дополнительных видов профессиональной деятельности, осваиваемых при сетевом взаимодействии; организовывать профориентационные мероприятия для привлечения абитуриентов, слушателей на площадках иных ПОО и социальных партнеров, входящих в сеть; использовать дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ СПО.

В работе ПРЦ используются относительно разрозненные локальные документы, однако по истечении определенного времени участники сетевого взаимодействия пришли к выводу о возникновении объективной необходимости обобщения этих документов в единой форме. В рамках

информационно-методического сопровождения нами была изучена нормативная документация локального характера сторонних ресурсных центров со схожими целями и задачами (ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области», ГБПОУ «Беловский политехнический техникум», БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им. Т.К. Борисова», ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», ГАПОУ Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»), по итогам которого в качестве локальной нормы, согласовано регламентирующей взаимодействие участников сетевого взаимодействия, нами был разработан проект Положения по сетевому взаимодействию в ГБПОУ СРМК (Приложение 5). Текст проекта был представлен на рассмотрение руководителю Центра, директору колледжа, партнерам, педагогическому совету для его рассмотрения, утверждения с целью дальнейшего использования в работе ресурсного центра.

Материально-техническое оснащение высокотехнологичным оборудованием ПРЦ как структурной единицы колледжа, активно вовлеченной в сетевое взаимодействие, по итогам SWOT-анализа и изучения результатов работы было оценено нами как преимущество. Наличие столь сильной позиции позволяет колледжу с 2016 года участвовать в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня, демонстрировать высокие результаты практической подготовки конкурсантов, а в 2020 году – принять участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Решение об участии колледжа в процедуре конкурсного отбора было принято в процессе коллегиального обсуждения перспектив такого участия

по лоту № 4 «Обслуживание транспорта и логистика» (создание мастерских по приоритетной группе компетенций: Кузовной ремонт, Обслуживание грузовой техники, Окраска автомобиля, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей). В формате круглого стола участники сетевого взаимодействия определили степень участия в конкурсном отборе. Так, были определены следующие направления работы:

- 1) участие: ГБПОУ СРМК предоставляет в составе заявки требуемый пакет достоверных подтверждающих документов и сведений, отвечающих заявленным требованиям в соответствующие сроки;
- 2) оказание содействия участнику отбора (табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Направления содействия ГБПОУ СРМК как участнику конкурсного отбора от партнеров сети

Оказание содействия образовательными организациями	Оказание содействия социальными партнерами
1. Изучение потребностей своих обучающихся;	1. Совместное дооснащение создаваемых мастерских по приоритетной группе компетенций;
2. Формирование заявок на разработку профессиональных модулей (МДК/учебных практик/производственных практик) по освоению дополнительных видов профессиональной деятельности;	2. Изучение и обобщение потребностей обучения кадров, формирование заявок для разработки профессиональных образовательных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);
3. Совместная разработка учебной, методической и иной документации по сопровождению образовательного процесса в соответствии с заявками;	3. Организация прохождения практико-ориентированного обучения сотрудников социальных партнеров на базе СРМК;
4. Организация общих мероприятий по повышению квалификации, по обмену, обобщению и представлению совместного опыта.	4. Подготовка кадров «под заказ» - заключение соглашения между всеми участниками сетевого взаимодействия о трудоустройстве выпускников ОО сети по соответствующим профилям работы предприятий (организаций).

Также с целью развития сетевого взаимодействия, повышения качества, доступности оказываемых образовательных услуг нами разработан комплекс мероприятий, который предполагает:

- изучение актуальных и перспективных требований к качеству и доступности образовательных услуг посредством социологических опросов различных групп потребителей, заказчиков;

- формирование (по итогам обработки и интерпретации соцопросов) рекомендаций по обеспечению доступности и качества образовательных услуг;

- корректировку учебно-программной документации с учетом запросов различных групп заказчиков и потребителей.

Данное направление довольно емкое и имеет в своей реализации элементы маркетинговых исследований, учитывающих не только изучение требований различных групп заказчиков и потребителей (с помощью анкетирования, опросов, изучения производственных процессов, образа и характерных черт профессии), но и практический аспект применения этих сведений (методические рекомендации, конкретизированные навыки, умения по работе с конкретными операциями, оборудованием, технологическими и иными процессами и проч.).

Доступность образовательных услуг стоит выяснять у максимально возможного диапазона потенциальных потребителей. Так, у бизнес-партнеров в качестве таковых могут выступать и работодатель, и сотрудник, каждый – со своей долей непосредственной и/или опосредованной заинтересованности.

Для повышения интереса потенциальных пользователей услуг данного направления в сетевом пространстве, необходимо провести ряд мероприятий маркетингового, организационного и нормативного характера:

- изучить потребности работодателей региона по соответствующим отраслям;

- осуществить поиск ПОО, которые обучают студентов по искомым профессиям и специальностям;

- наладить взаимосвязи с руководством таких ПОО в рамках социального и (или) иного партнерства;

— в рамках социального партнерства и с целью расширения участников сетевой модели провести комплексное маркетинговое исследование заинтересованности контингента образовательных организаций (потенциальных партнеров сетевого взаимодействия) при реализации образовательных программ (создание или адаптирование имеющегося опросника; анкетирование обучающихся и их родителей или законных представителей; обработка результатов и подведение итогов);

— предусмотреть варианты адаптации возможностей использования сетевого пространства для партнеров;

— проводить мониторинг доступности предоставляемых услуг.

Данный перечень может быть дополнен, так как исследование такой специфической сферы как рынок образовательных услуг будет вносить свои коррективы.

Организация и проведение перечисленных мер в большинстве своем касается маркетинговой деятельности. Выявленные результаты и их интерпретация в дальнейшем будут инициировать организационные аспекты социального партнерства, взаимодействия участников сети при реализации образовательных программ, а также нормативное регулирование этих процессов. Исследование запросов работодателей предлагаем проводить по схеме, представленной на рисунке 2.2.1.

Работодатели занимают важное место в создании системы качества образовательного процесса, участвуя в разработке и совершенствовании учебных планов, рабочих программ по профессиональным модулям, контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и проводя общественную экспертизу основной профессиональной образовательной программы по специальностям и профессиям. Исследование мнений работодателей помогает выявить и определить требования рынка труда и корректировать образовательный процесс с учетом требований внешней среды.

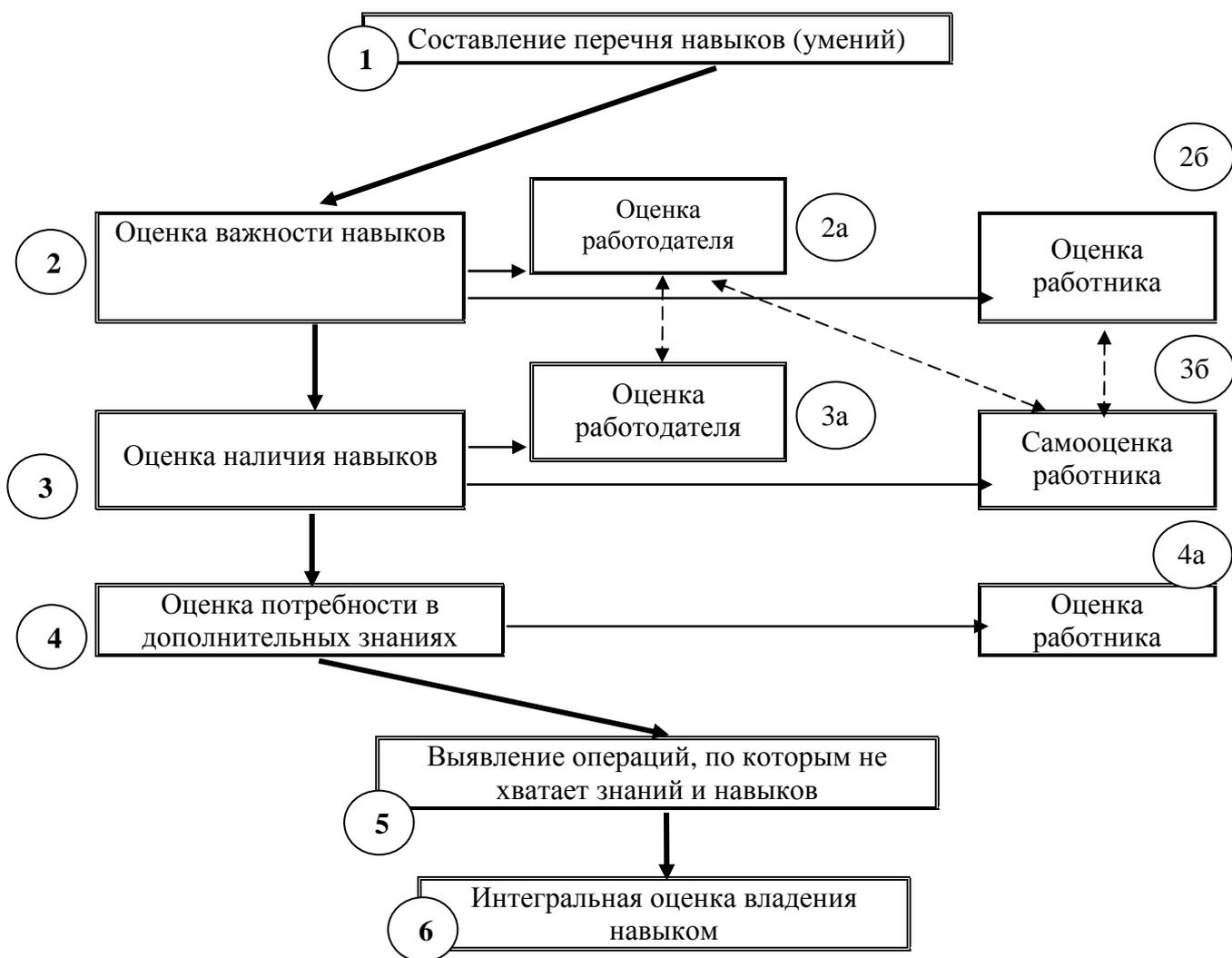


Рис. 2.2.1 Схема анализа квалификационных требований работодателей

Кроме работодателей рекомендуем изучать мнение студентов, абитуриентов и их родителей как основных потребителей образовательных услуг. Определение степени удовлетворенности качеством уже предоставляемой услуги, выявление ожиданий будущих обучающихся, видение своей будущей профессии дают подробную информацию и соответствующий стимул ПОО для развития.

К мероприятиям, направленным на координацию работы с различными группами потребителей (контингентом), нами предлагаются следующие:

- сохранение контингента (выполнение плана, представляемого в министерство образования Ставропольского края);

- работа по наращиванию контингента слушателей: работа со школами, организациями, предприятиями края (проведение плановых и внеплановых дней открытых дверей; мастер-классы на базе колледжа; экскурсии; демонстрация спектра образовательных возможностей в разрезе профессий, реализуемых по сетевому взаимодействию; участие в городских и краевых мероприятиях, обеспечивающих позиционирование колледжа);

- мониторинг трудоустройства слушателей, окончивших обучение в рамках сетевого взаимодействия (как один из показателей, подтверждающих востребованность получаемых рабочих профессий на рынке труда).

Группы, с которыми необходимо работать по данному направлению, можно сформировать следующим образом:

- школьники, их родители или официальные представители;
- обучающиеся профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений края;
- работники бизнес-партнеров или иных организаций, предприятий края;
- физические лица;
- лица, направляемые на обучение в рамках взаимодействия с центрами занятости Ставропольского края (при условии заключения соответствующих договоров).

При этом для каждой группы необходимо сформировать пакет документации, учитывающий особенности группы; проработать способы вовлечения в профессии, повысить или доказать актуальность освоения интересующей профессией; продумать варианты информирования групп об обучении, доступности имеющейся информации (сайт, виртуальные экскурсии по ПРЦ, листовки, буклеты, реклама, работа со СМИ).

Ошибочно предполагать, что участниками маркетинговых и иных исследований выступают только работодатели, образовательные организации и их контингент. Сотрудники ПРЦ также являются стороной, которая должна

активно преобразовывать формат сетевого взаимодействия для повышения эффективности его реализации.

На наш взгляд, более пристальное внимание должно уделяться созданию сетевого взаимодействия ПРЦ с центрами занятости населения (для набора новых групп при составлении заявок от центров занятости или работодателей) и кадровыми агентствами (для урегулирования вопросов трудоустройства слушателей). Привлечение Центров занятости г. Ставрополя и Ставропольского края в качестве еще одного социального партнера обеспечит диверсификацию деятельности Центра и расширение сетевого пространства.

Одним из условий развития сетевого взаимодействия, которое осознается и активно используется педагогическим коллективом в образовательном процессе, является повышение квалификации преподавателей для:

1) включения в сетевое взаимодействие форматов, документационного обеспечения, стандартов обучения с учетом стандартов WorldSkills Russia (обучение педагогов на курсах повышения квалификации, учитывающих спецификацию стандартов WorldSkills, обучение как экспертов различного уровня: проведение чемпионатов в своем регионе, право участия в оценке демонстрационного экзамена). Педагог, освоивший такие технологии, способен научить студентов как отрабатывать практические навыки, как работать с учетом изменения требований стандартов работы с оборудованием, порядка ведения рабочего места, в том числе и в процессе освоения образовательных программ по сетевому взаимодействию.

2) Применения нетрадиционных форм обучения (лекция вдвоем, комбинированные учебные занятия, лекция в форме диалога и проч.). Традиционное проведение методических семинаров по учебным занятиям в нетрадиционной форме, организуемое на базе ГБПОУ СРМК, способствуют снятию психологических барьеров при взаимодействии двух педагогов из разных ОО. В рамках семинаров проводится просмотр, обсуждение

тематических мастер-классов, вебинаров, публикаций по освещению педагогического опыта, в том числе и педагогов ОО Ставропольского края. Так, например, в методической копилке колледжа имеется сборник методических материалов межрегионального научно-практического семинара «Современное учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях среднего профессионального образования. Проблемы и пути их решения», материалы национальных, региональных, колледжных научно-практических конференций, отражающих научную работу педагогов края.

3) Проведения занятий при использовании ДОТ, в том числе с учетом рекомендаций Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» (далее – Союз) (Приложение б).

4) Обучения преподавателей совместной работе по формированию учебно-планирующей, методической, комплектов оценочной документации в соответствии с требованиями к образовательному процессу. Предполагает внесение изменений в УМК по профессиональному модулю, в профессиональные образовательные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) и их составляющие в части фондов оценочных средств, используемых форм обучения, критериев, показателей оценивания для подготовки слушателей в рамках сетевого взаимодействия.

Заключение

На основе выполненных в работе исследований по проблеме организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в процессе реализации образовательных программ, разработанных теоретико-методологических, практических и методических положений можно сделать следующие выводы и рекомендации.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций выступает важным фактором их инновационного развития – ресурсного, содержательного, организационно-технологического. Оно позволяет получить более качественные образовательные результаты, расширить возможности в области социализации молодежи, оптимизировать трудозатраты, создавать неформальные и формальные контакты.

Сетевое взаимодействие основывается на вариативности образовательного процесса, его открытости, а также на систематическом повышении уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, задействованного в схеме сетевого взаимодействия. Одним из ключевых факторов эффективности самого сетевого взаимодействия как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях является качественное методическое сопровождение таких процессов.

Систему нормативного регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании составляют документы различных уровней: законодательный, нормативный, методический, локальный.

В рамках сетевого взаимодействия активно аккумулируются и используются различные виды ресурсов профессиональных образовательных организаций и иных участников сети: кадровые, информационные, материально-технические, социальные, учебно-методические, для эффективного использования которых необходимо соблюдать ряд условий и принципов.

Процесс использования сетевого взаимодействия включает в себя комплекс действий, включающий позиции совместного планирования, проектирования; формирования единого поля методического сопровождения и проектирования сетевой деятельности; создания, конструирования и расширения единой информационной среды, а также управления образовательной сетью, совместного принятия решений, организации деятельности профильного ресурсного центра как инфраструктуры сопровождения сетевого взаимодействия.

Примером реализации сетевой модели в Ставропольском крае является организация образовательной деятельности на базе профильного ресурсного центра. Он создан на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» с целью модернизации профессионального образования, для удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах для инновационной экономики Ставропольского края. В систему модели сетевого взаимодействия Центра входят организации, объединенные как стратегические партнеры; научно-исследовательские подразделения образовательных организаций высшего образования; бизнес-партнеры, к которым относятся крупные предприятия г. Ставрополь и Ставропольского края; клиентская сеть, включающая в себя 10 образовательных организаций Ставропольского края.

В сетевой форме за 2018 и 2019 годы на базе Центра прошли обучение 370 слушателей, значительная часть которых (более 75 % обучающихся ежегодно) осваивали дополнительные виды профессиональной деятельности по направлению «Автомобильный транспорт».

Преимуществами сетевого взаимодействия, в котором подразумевается «двусторонняя полезность» для его участников, являются:

- повышение престижа СРМК;
- представление результатов образовательной, инновационной деятельности колледжа на различных уровнях;

— повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих сотрудников, в том числе и в процессе проведения учебных занятий в нетрадиционных формах;

— бюджетное финансирование обучения по сетевому взаимодействию;

— укрепление связей в социальном партнерстве;

— снятие барьеров у педагогического персонала по участию в инновационной деятельности;

— привлечение абитуриентов (через площадки партнеров, организации профориентационных встреч, мастер-классов, семинаров, иных мероприятий);

— проведение на базе колледжа исследовательских работ, семинаров, конференций, заседаний совета регионального учебно-методического объединения (РУМО) по укрупненной группе специальностей 15.00.00 Машиностроение.

К организационно-педагогическим условиям развития сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ СПО относятся:

- определены преимущества сетевого взаимодействия конкретного состава профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают укрепление сильных позиций и нивелируют слабые стороны участников сети;

- разработана локальная нормативная база, согласовано регламентирующее взаимодействие участников сетевого взаимодействия;

- повышение квалификации преподавателей, как условие развития одного из ресурсов сетевого взаимодействия, осознается и активно используется педагогическим коллективом в образовательном процессе;

- разработан и последовательно реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Каждое из условий развития сетевого взаимодействия при реализации

образовательных программ СПО предполагает собственные направления развития, совокупность которых обеспечивает разработку дорожной карты Программы развития ПРЦ на 2020-2023 годы:

- изучение актуальных и перспективных требований к качеству и доступности образовательных услуг посредством социологических опросов различных групп потребителей, заказчиков;

- формирование (по итогам обработки и интерпретации соцопросов) рекомендаций по обеспечению доступности и качества образовательных услуг;

- корректировку учебно-программной документации с учетом запросов различных групп заказчиков и потребителей.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что поставленные задачи были решены, цель достигнута, гипотеза исследования также нашла подтверждение.

Продолжение исследования может быть связано с разработкой и реализацией «дорожной карты» развития профильного ресурсного центра на 2020 – 2023 гг., а также с корректировкой действующей программы модернизации ГБПОУ СРМК на 2018 –2024 гг.

Список литературы и источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – 2019. (действующая редакция).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Консультант плюс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») [Электронный ресурс]. – <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=312521&fld=134&dst=100010,0&rnd=0.25765630746987855#0900503864393961616.12.2018>
4. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / А. И. Адамский. – М.: Эврика, 2006.
5. Алексахина, Н. В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий [Текст] /Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58 – 67.
6. Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
7. Афанасьева, Т. П. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений:

Сборник научно-методических материалов [Текст] / Т. П. Афанасьев, Е. В. Буслов, З. П. Дашинская, В. И. Ерошин, Н. В. Немова и др. – М., 2005.

8. Бажин, К. С. Управление организационными проектами в системе образования [Текст] / К. С. Бажин. – Киров: Изд-во ИУУ, 2003. – 64 с.

9. Бажин, К. С., Симонова, Г. И. Обучение студентов с использованием сетевых форм: опыт и проблемы взаимодействия образовательных организаций [Текст] / К. С. Бажин, Г. И. Симонова // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 2. – С. 40 – 46.

10. Бианки, В. А. Психологические аспекты функционирования власти в сетевых структурах [Электронный ресурс] / В. А. Бианки // <http://sneek.ru/referaty/1-opredelenie-setevoi-organizatsii.htm>

11. Большаков, А. П. Государственно-частное партнерство в колледже [Текст] / А. П. Большаков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – №5/6. – С. 6 – 9.

12. Буйлова, Л. Н. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений [Текст] / Л. Н. Буйлова, А. В. Павлов // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 14 – 20.

13. Весна, Е. Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ [Текст] / Е. Б. Весна, А. И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.

14. Газизова, А. И. В поиске путей эффективного взаимодействия науки, образования и производства [Текст] / А. И. Газизова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. – 2015. – № 5 (150). – С. 35 – 40.

15. Герасимова, В. А. Направления инновационной деятельности в системе образования [Электронный ресурс] / А. А. Герасимова. – <https://infourok.ru/doklad-na-temu-napravleniya-innovacionnoy-deyatelnosti-v-sisteme-obrazovaniya-479194.html>

16. Головинская, Е. В. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства [Текст] /

Е. В. Головинская, Е. А. Пивчук // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 13 – 16.

17. Давыдова, Н. Н. Формирование инновационной политики образовательных организаций в рамках научно-образовательной сети [Текст] / Н. Н. Давыдова // Вопросы управления. – 2013. – № 4 (6). – С. 240 – 245.

18. Дардаева, М. В. Сетевое взаимодействие как фактор развития школы [Электронный ресурс] / М. В. Дардаева. – <http://www.profistart.ru/>

19. Дорожкин, Е. М., Давыдова, Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия [Текст] / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11 – 16.

20. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 12.11.2012) – [Электронный ресурс] : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1888/

21. Захарова, Е. С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм подготовки будущих специалистов [Текст] / Е. С. Захарова // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 21 – 24.

22. Землянская, Е. Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с.

23. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Национальный исследовательский Томский государственный университет [Текст] / Т. А. Зубарева. – Томск, 2011. – 24 с.

24. Зубарева, Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Электронный ресурс] / Т.А. Зубарева // МНКО. – 2009. – №5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-modeli-setevogo-otkrytogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kak-resurs-innovatsionnogo-razvitiya>.

25. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для

инновационного развития образовательных учреждений : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Зубарева Татьяна Александровна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. политехн. ун-т] [Текст]. – Томск, 2011. – 246 с.

26. Инновационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций как фактор повышения качества обучения и воспитания детей : материалы научно-практической интернет-конференции в рамках реализации проекта «Сетевое научно-педагогическое партнёрство», апрель 2017 г., г. Шатура, Московской области [Текст] / Под ред. М.Р. Мирошкиной. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – 124 с.

27. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.

28. Инновационный менеджмент: Учебное пособие [Текст] / Семиглазов В.А. – Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. - 172 с.

29. Казанникова, А. В. Сетевое взаимодействие как условие инновационного развития образовательного учреждения (на примере проекта «Вслух о семье») [Текст] / А. В. Казанникова, Е. Н. Старовойтова, Е. В. Буйнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

30. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М., 2000.

31. Кесаева, С. В. Педагогические условия организации сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования [Электронный ресурс] / С. В. Кесаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №3 (76). –

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-vysshego-i-obschego-obrazovaniya>

32. Коннова, Н. М. Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями [Текст] / Н. М. Коннова // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества: материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов: Научная книга, 2009. – С. 156 – 163.

33. Костина, Т. И. Сетевое взаимодействие педагогов дошкольных учреждений как инновационная модель организации методической деятельности [Электронный ресурс] / Т. И. Костина, Н. В. Молоканова, Г. Н. Битюкова, Н. А. Кудряшова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 56 – 59. – <https://moluch.ru/archive/127/35348/>

34. Кочешкова, Л. О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Под ред. профессора В. В. Судакова [Электронный ресурс]. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 44 с. – <https://www.booksite.ru/fulltext/koch/koch.pdf>

35. Ле-Ван, Т. Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс] / Т. Н. Ле-Ван // Образование и наука. – 2015. – №9 (128). – <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-organizatsiy-po-voprosam-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-kulturny-zdorovya-teoretiko>

36. Лобок, А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? [Электрон. ресурс] / А. М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7. – http://obr.direktor.ru/archive/2014/7/Setevoe_vzaimodeystvie_novyy_format_ili_modnoe_naz

37. Лукомская, М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы [Текст] / М. А. Лукомская // Философия образования. – 2010. – № 3. – С. 11 – 16.

38. Маковеева, В. В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса [Текст] / В. В. Маковеева // Экономика. – 2 декабря 2011.

39. Матюкин, С. В. Формы и механизмы сетевого взаимодействия вузов и реального сектора экономики в области образовательной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Матюкин, И. Г. Кревский // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11100>

40. Марьянчик, В. А. Модульное построение программы педагогического образования как основа сетевого взаимодействия [Текст] / Марьянчик В.А. // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 31 – 35.

41. Мирошкина, М. Р. Концептуальные основы сетевого научно-педагогического партнерства [Электронный ресурс] / М. Р. Мирошкина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2016. – №2. – <http://evestnik.ggtu.ru/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-%E2%84%962-2016-6/>

42. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. – [Электронный ресурс] : <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426/paragraph/1:0>

43. Кочнев А. М. Образование на основе сетевого взаимодействия [Текст] / А. М. Кочнев // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 69 – 74.

44. Пивоваров, А. А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций [Электронный ресурс] / А. А. Пивоваров. – <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativno-pravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>

45. Полетаева, Н. М. Инновационный менеджмент в образовательном

учреждении [Электронный ресурс] / Н. М. Полетаева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015. – №1. – <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-menedzhment-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

46. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ профессионального образования / Ж. Г. Тимергалеева, Р. М. Тимергалеев, О. В. Пуляевская [Текст] // ВЕСТНИК ИрГТУ. 2015. – № 7 (102). – С. 237 – 243.

47. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов / Т. В. Живокоренцева [Текст] // Вестник Иркутского Государственного Лингвистического Университета. – 2013. – №3(24). – С. 235 – 239.

48. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – №11. – С. 11 – 17.

49. Ревко-Линардато, П. С. Методы научных исследований: учебное пособие. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.

50. Ресурсы развития личности обучающегося в условиях сетевого взаимодействия / Ю. И. Шустова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2015. – № 4(39). – С. 82 – 94.

51. Рождественская, М. Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования [Текст] /М. Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2. – С. 116 – 119.

52. Рубанов, А. М. Инновационный потенциал образовательной организации как объект управления [Электронный ресурс] /А. М. Рубанов // Вестник ТГТУ. – 2010. – №4. – <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-obekt-upravleniya>

53. Сартакова, Е. Е. Сетевая модель управления образовательным учреждением [Электронный ресурс] / Е. Е. Сартакова // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 11 – <http://web.snauka.ru/>

54. Сатдыков, А. И. Сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей / А. И. Сатдыков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №5. – С. 28 – 30.

55. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером [Текст] / Л. В. Овсиенко, И. В. Зими́на, Н. Н. Кли́нцова, Ф. Мю́ллер // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 55 – 59.

56. Сетевое взаимодействие как способ организации учебной деятельности студентов [Текст] / Н. Н. Новикова, Л. Г. Казакова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 4(94). – С. 54 – 66.

57. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций [Электронный ресурс] / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy>.

58. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями [Текст] / Д. М. Новикова // Экономика образования. – 2016. – № 2(93). – С. 81 – 91.

59. Соколова, А. С. Сетевое обучение и компетентностный подход в образовательной системе современной России [Электронный ресурс] / А. С. Соколова // Nauka-Rastudent.ru. – 2016. – № 7.

60. Сысоев, П. В. Перспективы и проблемы реализации сетевых образовательных программ [Текст] / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2015. – № 3. – С. 116 – 125.

61. Токмовцева, М. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография [Текст] / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. – Москва – Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с.;

62. Ходырева, Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты [Электронный ресурс] / Е. А. Ходырева //

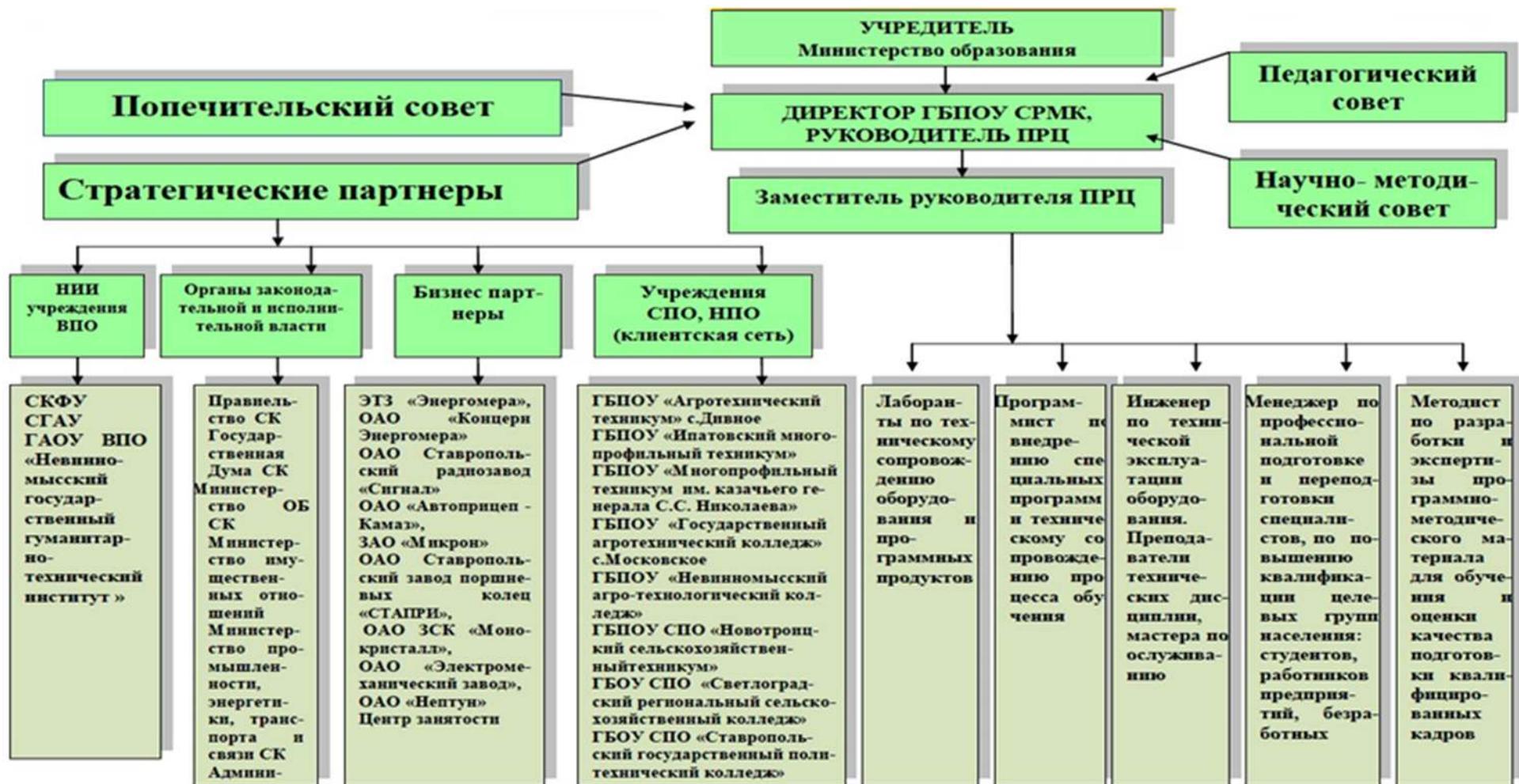
Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Спецвыпуск №1. – С. 46 – 50. – <http://e-koncept.ru/2016/76010.html>

63. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети [Текст] / А. М. Цирульникова // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 44 – 62.

64. Шилова, О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования [Текст] / О. Н Шилова // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 4 – 9.

65. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – [Электронный ресурс] : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Модель сетевого взаимодействия на базе профильного ресурсного центра ГБПОУ «СРМК»



Приложение 2
Материально-техническая база ПРЦ

Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ, технологического оборудования и оснастки



Лаборатория испытание материалов и контроля качества сварных соединений



Лаборатория материаловедения и технической механики, метрологии,
стандартизации и сертификации



Мастерская сварочная для сварки металлов



Лаборатория электрооборудования автомобилей, автомобильных эксплуатационных материалов



Лаборатория технического обслуживания автомобилей



Лаборатория ремонта автомобилей



Лаборатория электрического и электромеханического оборудования, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Мастерская электромонтажная



Матрица SWOT-анализа деятельности ГБПОУ СРМК с учетом реализации модели сетевого взаимодействия

Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение статуса ПОО среди потенциальных потребителей образовательных услуг; - Выход на новые сегменты рынка образовательных услуг за счет расширения перечня осваиваемых программ; - Расширение сети социального партнерства как за счет привлечения образовательных организаций, так и бизнес-партнеров; - Обеспечение переподготовки и повышения квалификации сотрудников предприятий реального сектора экономики на базе ПРЦ СРМК; - Обработка результатов анкетирования является частью данных, которые сотрудники ПРЦ, руководство колледжа могут использовать при организации маркетинговых исследований потребностей, формирования новых или совершенствования, модификации имеющихся основных программ профессионального обучения (ОППО), модулей, видов профессиональной деятельности; - Объективная необходимость разработки программы развития ПРЦ на 2021-2023 годы в форме модели системной реализации направлений деятельности Центра как дерева целей и ожидаемых результатов позволит 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание родителей абитуриентов в получении образования детьми, без оценки востребованности и возможностей трудоустройства. Низкая привлекательность специальностей для выпускников школ и их родителей; - Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг; - Отсутствие учебно-планирующей документации для проведения учебных занятий в формате ДОТ; - Невыполнение обязательств по договорам о сетевом взаимодействии в силу различных причин (форс-мажор, срыв сроков выполнения обязательств, иное); - Несоответствие материально-технической базы ОО и промышленных предприятий, и, как следствие, недостаточный уровень квалификации выпускников; - Постепенное снижение или отсутствие слушателей по одному или нескольким направлениям работы Центра, как следствие – не востребованность одного или нескольких направлений; - Возникновение кризисной ситуации в стране и в мире в целом, снижение объёма бюджетного финансирования. Возможное изменение структуры региональной экономики в 2021 - 2023 годах;

	<p>реализовать не только актуальные, но и перспективные образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массовая трансляция опыта и результатов сетевого взаимодействия через Интернет, в том числе страницу ПРЦ на официальном сайте СРМК; - Развитие образования с учетом использования ДОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие государственной нормативной базы о совместной работе ПОО, социальных партнеров; - Недостаточный уровень базовой подготовки и профессиональная неориентированность абитуриентов. Низкая профессиональная мотивация у части студентов к изучению специальности, профессии.
Сильные стороны (Strengths)	Поле SO (Сильные стороны и возможности)	Поле ST (Сильные стороны и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие государственного заказа на подготовку. Обучение по нескольким направлениям, уровень подготовки представлен в региональной системе образования достаточно высоко; - Наличие Программы развития ПРЦ на 2018-2020 годы, ежегодных и ежемесячных планов как совокупности документации по стратегическому и тактическому планированию деятельности; - Нормативное регулирование сетевой модели определяется пакетом документации, регламентирующей взаимоотношения сторон, условия и порядок обучения, финансовое обеспечение и иные аспекты взаимодействия; - В методиках проведения учебных занятий преобладают нетрадиционные формы, что обеспечивает освоение нового вида профессиональной деятельности в короткие сроки (1-2 недели); - Элементом мониторинга по образовательным услугам является проведение анкетирования слушателей с целью повышения качества, выявления 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация направлений деятельности, расширение спектра образовательных услуг Центра; - Обучение слушателей из иных населенных пунктов Ставропольского края является косвенным способом привлечения абитуриентов на основные и дополнительные образовательные программы колледжа; - Выполнение обязательств перед учредителем (минобразования СК) обеспечивает поддержание положительного имиджа, надежности колледжа; - Для реализации обучения по сетевому взаимодействию с применением ДОТ педагогические кадры проходят повышение квалификации по соответствующей тематике, формируют УМК с учетом его использования в дистанционном формате; - Увеличение ОППО, разрабатываемых «под заказ» для обучения сотрудников социальных партнеров и иных заинтересованных предприятий для наращивания количества высококвалифицированных кадров в рамках дуального обучения; - СРМК – базовая образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление профориентационной работы в школах г. Ставрополя и Ставропольского края. Привлечение абитуриентов из других регионов СКФО и ЮФО; - Признание учредителем нецелесообразности либо невозможности проведения учебных занятий в дистанционном формате; - Создание и реализация профориентационных программ для школьников Ставропольского края по направлениям работы ПРЦ, а также иным востребованным у потенциальных групп потребителей (доподготовка школьников на базе ПРЦ по договорам о сетевом взаимодействии); - Доведение до сведения общественности данных о количестве требующихся работодателями сотрудников в разрезе специальностей, профессий и уровня образования, соотнесение их со специальностями и профессиями, реализуемыми на МТБ профильного ресурсного центра; - Привлечение к разработке и/или

<p>степени удовлетворенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное содержание, ежегодное обновление учебно-планирующей документации и учебно-методических комплексов, методически обеспечивающих проведение учебных занятий в сетевой модели; - Обучение сотрудников социальных партнеров и иных заинтересованных предприятий в рамках дуального обучения; - На базе ПРЦ аккредитован центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, материально-техническое обеспечение которого обеспечивает проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по КОД 1.7; - Педагогический состав постоянно повышает свою квалификацию (стажировки, повышение квалификации, обучение в магистратуре, аспирантуре и проч.), в том числе становясь экспертами различного уровня в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия; - Монопольное положение в крае, отсутствие в Ставропольском крае ПОО, располагающих развитой ресурсной базой по реализуемым направлениям Центра; - Наличие крупных партнёров-работодателей, заинтересованных в выпускниках колледжа. Высокая ориентированность на региональный рынок 	<p>организация, реализующая сетевую модель реализации образовательных программ автомобилестроительной отрасли, электроэнергетики, металлообработки и машиностроения с 2012 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных технологий и методов обучения за счет интеграции возможностей участников сетевого взаимодействия (крупных партнёров-работодателей, профессиональных образовательных организаций, ПРЦ колледжа); - Увеличение консолидированного бюджета колледжа за счёт различных источников финансирования; - Привлечение к преподавательской деятельности работников предприятий для комплексного наращивания практико-ориентированности образовательного процесса; - Внедрение современных технологий и методов обучения за счет интеграции образования и производства; - Повышение профессионального уровня и кадрового потенциала преподавателей, задействованных в сетевом взаимодействии, в области использования инновационных, информационных технологий; - Повышение уровня материально-технической оснащённости ПРЦ СРМК. 	<p>корректировке образовательных программ ведущих работников предприятий края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения мастерства преподавателей СРМК через организацию курсов повышения квалификации, работу школы начинающего педагога, организацию наставничества, организацию стажировок на базе предприятий-партнёров; - Заключение договоров социального партнерства по трудоустройству выпускников – слушателей дополнительных программ ПРЦ.
--	---	---

<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системное привлечение дополнительного бюджетного и внебюджетного финансирования; - Высокий профессиональный потенциал педагогических и управленческих кадров. Накопленный опыт коллектива участия в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности; - Высокая включенность колледжа в инновационную деятельность края происходит на производственных и учебных площадях ПРЦ (проекты различного уровня: региональный «Молодые профессионалы», национальный «Демография», профориентационный проект «Билет в будущее» национального проекта «Успех каждого ребенка»). 		
Слабые стороны (Weaknesses)	Поле WO (Слабые стороны и возможности)	Поле WT (Слабые стороны и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - В нормативном регулировании деятельности ПРЦ отсутствует документ, который выполняет регулируемую функцию по формированию имеющихся элементов в единую систему документации для определения аспектов совместного взаимодействия сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме; - Увольнение сотрудников, участвующих в проведении учебных занятий в ПРЦ; отсутствие сотрудников, равнозначных по умениям, навыкам, профессионализму по сравнению с уволившимися; - Неравномерное распределение 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное участие СРМК и работодателей в конкурсных проектах в рамках программ развития профессионального образования с целью получения финансирования на высокотехнологичное оснащение ресурсного центра колледжа; - Совершенствование нормативного регулирования сетевого взаимодействия через разработку проекта Положения о сетевом взаимодействии в ГБПОУ СРМК; - Координация потоков обучающихся в рамках сетевой модели; - Автоматизация составления расписания в СРМК в целом с разбивкой занятий колледжа и занятий Центра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка маркетинговой стратегии продвижения услуг Центра среди потенциальных потребителей; - Проведение активной социальной деятельности на пространстве Ставропольского края, СКФО; - - Вовлечение в профориентационную деятельность предприятий-партнёров за счёт их участия в программе профориентации молодёжи края. Реализация профориентационных программ в среднем и высшем звеньях школы; - Привлечение на обучение выпускников общеобразовательных школ сел и посёлков

<p>слушателей в сетке расписания в течение учебного года, и, как следствие, высокая нагрузка на педагогов СРМК как по основному месту работы, так и в процессе сетевого формата обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество аудиторного фонда, в котором происходит обучение. Объективная необходимость в оснащении новых лабораторий и мастерских, введения их в состав ПРЦ; - Необходимость стимулирования труда педагогических сотрудников, задействованных в проведении учебных занятий в Центре с учетом моральных, финансовых, психологических и иных аспектов; - Недостаточное уделение внимания ценности маркетинговых исследований как части мониторинга образовательного направления деятельности ПРЦ (при составлении анкет, их обработки, интерпретации и дальнейшего использования); - Низкая скорость реагирования на изменения конъюнктуры рынка, неспособность предложить востребованные у потребителей ОППО; - Замещение выбывающих кадров на персонал, не имеющий достаточного педагогического опыта. Старение педагогических кадров; - Недостаточная подготовленность педагогических кадров к внедрению инновационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и подбор индивидуальных форм эффективного материального и нематериального стимулирования педагогов; - Расширение профилей ресурсного центра, поиск новых социальных партнеров, на основе комплексных маркетинговых исследований потребностей работодателей, ожиданий абитуриентов, обучающихся разных курсов. 	<p>Ставропольского края с гарантированным предоставлением общежития на период обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурсов профессионального мастерства среди преподавателей СРМК, стимулирование внедрение современных технологий в образовательный процесс при сетевом взаимодействии; - Формирование неверного представления о потребностях работодателей, рынка труда вследствие некорректного или не точно составленного (сформулированного) целеполагания маркетинговых исследований при составлении стратегических и тактических планов развития ПРЦ (программы развития, годовых и/или месячных планов); - Использование бюджетных и внебюджетных источников финансирования для повышения уровня оснащённости образовательного процесса высокотехнологичным оборудованием, в том числе для проведения учебных занятий с помощью ДОТ, электронного обучения.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие достаточной практики применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;- Старение и физический износ зданий и инженерных коммуникаций, требующих значительных финансовых вложений на капитальный и текущий ремонт.		
---	--	--

**СПРАВКА-АНАЛИЗ
АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЩАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ**

19 января 2018 года методистом Профильного ресурсного центра государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» проведен опрос-анкетирование студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский государственный политехнический колледж» по вопросу удовлетворенности качеством предоставления образовательной услуги.

В процессе анкетирования было опрошено 15 (пятнадцать) респондентов.

Анкетный лист содержит 7 вопросов, оцениваемых по пятибалльной шкале, и два пункта-отзыва личных впечатлений респондентов. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

Таблица 1:

Вопрос	Результаты оценки качества предоставления образовательной услуги				
	<u>1 балл</u> (оч. плохо)	<u>2 балла</u> (плохо)	<u>3 балла</u> (удовлетв)	<u>4 балла</u> (хорошо)	<u>5 баллов</u> (отлично)
Оценка перечня дисциплин	-	-	-	13,3%	86,7%
Оценка расписания занятий	-	-	-	20%	80%
Оценка технической оснащенности образовательного процесса	-	-	-	6,7%	93,3%
Оценка уровня преподавания	-	-	-	-	100%
Соответствие перечня практических работ требованиям респондентов	-	-	-	-	100%
Оценка условий проживания в общежитии	-	-	-	-	-
Оценка качества обслуживания в столовой	-	-	-	20%	80%

Как видно из **таблицы 1**, респонденты оценили предоставленные образовательные услуги оценками «хорошо» и «отлично».

Вопрос, оценивающий условия проживания в общежитии, остался без цифровых показаний, так как студенты Ставропольского государственного политехнического колледжа в общежитии не нуждались.

Как показал анализ двух пунктов-отзывов личных впечатлений респондентов, замечания у студентов политехнического колледжа отсутствуют. Слушатели оставили благодарственные отзывы с пожеланиями вернуться в Ставропольский региональный многопрофильный колледж еще раз.

И.о. руководителя ПРЦ

Методист


_____ А. Н. Шкурин

_____ И. В. Анисько

Приложение 5
Проект Положения о сетевом взаимодействии

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБПОУ СРМК

_____ Е.В. Бледных

«__» _____ 2020 г.

Приказ № ____ - от «__» ____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
В ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Ставрополь, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок сетевого взаимодействия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (далее - Колледж) и организаций-партнеров при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки РФ от 28.08.15 №АК-2563/05);

- Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. В рамках настоящего Положения, сетевым является устойчивое, оформленное на основании договоров, взаимодействие образовательных учреждений в целях обеспечения возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, формирования актуальных компетенций, новых видов профессиональной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском рынке образовательных услуг.

1.5. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.6. Сетевая форма реализации образовательных программ между Колледжем и иной организацией, указанной в п. 1.5 настоящего Положения, осуществляется на материально-технической базе Профильного ресурсного центра Колледжа (далее – ПРЦ, Центр) на основе договора между образовательными и иными организациями (далее - Договор), участвующими в реализации образовательной программы (образовательных программ) и другими документами по организации сетевой формы реализации образовательных программ.

1.7. Информирование о программах, реализуемых в сетевой форме, осуществляется с использованием:

- официального сайта Колледжа, Центра в сети Интернет;
- объявлений, размещенных на информационных стендах Колледжа, Центра;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами.

2. Цель и задачи реализации сетевого взаимодействия

2.1. Цель реализации сетевого взаимодействия – обеспечение качественно нового уровня профессионального образования при создании условий для повышения качества профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации на основе аккумулирования и эффективного использования современных материально-технических ресурсов и развития интеграционных процессов сферы профессионального образования региона.

2.2. Основные задачи реализации образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов Колледжа и организаций, реализующих программы;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- повышение качества образования;
- расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Колледже, образовательных и иных организациях сети;
- формирование актуальных компетенций, новых видов профессиональной деятельности слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности;
- формирование профессионального самоопределения и социализация обучающихся.

3. Общие требования к реализации образовательных программ в сетевой форме

3.1. Образовательные организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3.2. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы должен содержать:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и/или направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей данную образовательную программу;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, стажировке;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

3.3. В сетевой форме могут быть реализованы:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в части освоения современных производственных технологий, соответствующих профилю образовательной организации;
- дополнительные профессиональные образовательные программы;

— программы профессионального обучения, в том числе с возмещением затрат на обучение по договорам с физическими и юридическими лицами;

— мероприятия профессионального (практического) обучения различных возрастных групп населения (профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, технологическое обучение, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья).

3.4. В сетевой форме могут реализовываться часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности.

3.5. При реализации образовательных программ в сетевой форме может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

4.1. Образовательные услуги по реализации части образовательной программы оказываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы в ПРЦ Колледжа.

4.2. Организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

— соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

— соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;

— материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

— методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

4.3. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ при сетевом взаимодействии

5.1. Общие требования к организации учебного процесса.

5.1.1. Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости – 25–30 человек. Деление на подгруппы не предполагается. При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, как со всей группой, так и индивидуально. При организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность использования лабораторий, мастерских соответствующего профиля при подготовке к практическим занятиям, квалификационному экзамену.

5.1.2. Оценка качества подготовки, включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль и итоговая аттестация проводятся Колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения

обучающихся в начале обучения. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций.

5.1.3. По результатам итоговой аттестации руководитель Центра выдаёт обучающимся (слушателям) документ (сертификат) о прохождении обучения. Форма сертификата определяется руководителем Колледжа.

5.2. Формы организации учебного процесса.

5.2.1. В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и т.п.).

Реализация образовательных программ при сетевом взаимодействии осуществляется в следующих формах: лекция, лабораторно-практическое занятие, практикум, учебная практика, производственная практика, консультация, экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах и лабораториях. Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в ПРЦ Колледжа, так и в организациях соответствующих профилю подготовки.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.3.1. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю изучаемого курса/предмета/дисциплины (модуля).

5.3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: педагогические работники, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса/предмета/дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели и руководитель практики должны проходить стажировку по профилю специальности в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю специальности и информационно-коммуникационным технологиям не реже одного раза в 3 года.

5.3.3. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций по направлению вида профессиональной деятельности.

5.4. Минимальное материально-техническое обеспечение.

5.4.1. Профильный ресурсный центр ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной, производственной практик.

5.4.2. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

5.4.3. Реализация программы обеспечивает:

— выполнение обучающимися практических занятий;

— освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ СРМК.

5.5. Информационно-библиотечное обеспечение.

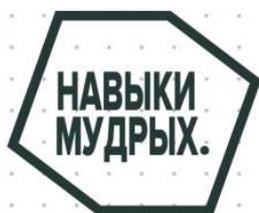
5.5.1. Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам ГБПОУ СРМК. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.5.2. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

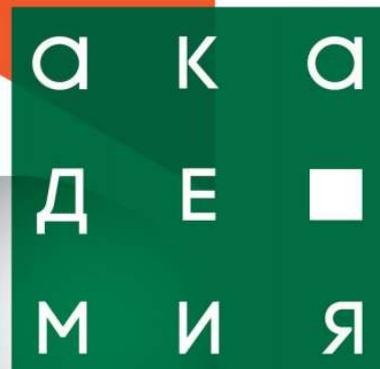
6. Финансовые условия обучения

6.1. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сетевом взаимодействии между руководителем Колледжа и руководителем организации-партнера.

Фрагмент презентационных материалов Союза по реализации программ обучения в сложной эпидемиологической ситуации

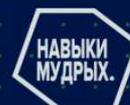


О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ



25.03.2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ



1. Руководствуйтесь решениями по противоэпидемическим мероприятиям, принятыми в **ВАШЕМ** регионе!
2. Если ситуация с распространением коронавируса в регионе позволяет – обучайте **в обычном режиме (ВАРИАНТ 1)**
3. **Если запрещено** осуществление образовательной деятельности, в том числе, по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (как, например, с СПб с 26.03 по 12.04.2020):

Вариант 2 - Приостанавливайте очное обучение до нормализации ситуации (информируйте слушателей, сдвигайте график и направляйте куратору с приложением решения региона о противоэпидемических мероприятиях) **ИЛИ**

ВАРИАНТ 3 - Переводите часть обучения в онлайн и/или дистанционный формат, если это возможно по ходу реализации программы и по конкретной компетенции

4. **Во ВСЕХ вариантах** – нужно иметь технологии, формы и содержание для онлайн- и дистанционного обучения!