

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Дополнительное образование и иностранный
(английский) язык»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Бакалаврская работа)

**«РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Студент 5 курса

(Группы 17.1-413)

«__» _____ 2019 г.

_____ (Юнусова С.А.)

Научный руководитель

к.п.н., доцент

«__» _____ 2019 г.

_____ (Н.Н.
Калацкая)

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

« _ » _____ 2019 г.

(Р.А. Валеева)

Казань-2019
Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития проектных умений у младших подростков во внеклассной работе.....	10
1.1. Сущностно-содержательный анализ понятий «проект», «проектная деятельность» и «проектные умения».....	10
1.2. Особенности развития проектных умений в младшем подростковом возрасте.....	25
1.3. Формы и методы развития проектных умений у младших подростков во внеклассной работе.....	29
Выводы по 1 главе.....	39
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование по развитию проектных умений у младших подростков во внеклассной работе.....	42
2.1. Этапы и методики исследования.....	42
2.2. Исследования уровня сформированности проектных умений у младших школьников (констатирующий этап)....	46
2.3. Разработка и реализация программы по формированию проектных умений у детей младшего школьного возраста.	48
2.4. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования (контрольный этап)....	58
Выводы по 2 главе.....	63
Заключение.....	66

Список использованной литературы.....	70
Приложения	

Введение

Актуальность исследования. Согласно ФГОС основного общего образования современная школа должна уделять большое внимание формированию проектных умений у школьников, в частности «важно научить ребенка: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения; самоконтролю, самооценке, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение» [45]. Ведущую роль в формировании проектных умений у школьников играет метод проектов или технология проектной деятельности.

Проектная деятельность как инновационная технология стимулирует познавательную активность обучающихся, их самостоятельность, учит творческому подходу к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

Метод проектов активно реализуется через внеучебную деятельность, объединяющую все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания и социализации. Внеучебная деятельность это

возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления [7]. Подросток, включаясь во внеучебную практическую деятельность, не только качественно вступает в деятельность, но и «входит в новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени нравственного и профессионального совершенствования. В этот период подросток начинает пробовать себя в других сферах жизни, самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивает самостоятельность суждений и действий.

Исследованием проектной деятельности занимались многие ученые. Например, Н.В. Матяш [19] рассмотрел основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Алгоритм организации проектной деятельности в школе достаточно подробно представлен в работах Е.С. Полат [26], М.Б. Романовской [32]. Организация проектной деятельности в младшем школьном возрасте представлена в работах Г.В. Алябушева [1], М.А. Ступницкой [39;40], С.Г. Щербаковой [50], так как именно в этом возрасте целесообразнее знакомить детей с данным видом деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что организация проектной деятельности у обучающихся среднего звена недостаточно изучена и реализована на практике, что делает наше исследование актуальным.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения **противоречия** между необходимостью с одной стороны организации учителем проектной деятельности в средних классах в связи новыми образовательными стандартами, а с другой стороны, недостаточной разработанностью содержания, форм и методов формирования проектных умений младших подростков.

Выявленное противоречие обусловило **проблему исследования**: каковы содержание, формы и методы формирования проектных умений у детей младшего подросткового возраста.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания, комплекса форм и методов, обеспечивающих эффективное развитие проектных умений у младших подростков во внеклассной работе.

Объект исследования: процесс развития проектных умений у младших подростков во внеклассной работе.

Предмет исследования: содержание, формы и методы развития проектных умений у детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность процесса развития проектных умений в младшем подростковом возрасте может повыситься, если:

- опираться на сущностные характеристики понятия «проектные умения»;

- учитывать особенности детей младшего подросткового возраста при формировании проектных умений;
- рассмотреть основные формы и методы развития проектных умений младших подростков;
- разработать и реализовать программу развития проектных умений младших подростков во внеклассной работе «Учимся проектировать вместе».

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «проект», «проектная деятельность» и «проектные умения».
2. Выявить особенности развития проектных умений у младших подростков.
3. Рассмотреть формы и методы развития проектных умений у детей младшего подросткового возраста.
4. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность разработанной программы по формированию проектных умений младших подростков.

Методологическую основу данного исследования составили: психологические, педагогические исследования в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучные категории «проект», «проектные умения», «проектная деятельность» (Г.В. Алябушева, А.В. Горячева, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, М.Ю. Ступницкая). На сегодняшний день алгоритм проектной деятельности достаточно подробно рассмотрен и построен в работах П.С. Лернера, Е.С. Полат, М.Б. Романовской, В.Д. Симоненко, Фураевой Е.А., И.Д. Чечель., а также

представлена расширенная классификация проектов в трудах Е.С. Сергеева.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение;

- эмпирические: наблюдение, диагностическое тестирование; анкетирование, педагогический эксперимент.

- методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

Опытно-экспериментальной базой стала МБОУ «Завод-Нуртинская средняя общеобразовательная школа им. И.С. Башкирова Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Выборку составили 26 учащихся 7 «А» класса в возрасте от 12-14 лет; классный руководитель Хафизова Рушания Халиловна.

Этапы исследования. Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

На первом (поисково - теоретическом) этапе осуществлялся анализ проблемы в педагогической, психологической литературы по теме исследования, определялся научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования; осуществлялся констатирующий этап эксперимента.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе проводилась проверка гипотезы исследования, апробировались формы и методы педагогического

взаимодействия с детьми младшего подросткового возраста с целью развития у них проектных умений; реализовывался формирующий этап эксперимента.

На третьем (обобщающем) этапе проводился контрольный этап эксперимента; осуществлялась систематизация и обработка результатов исследования, формировались теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования заключается в разработке развивающей программы «Учимся проектировать вместе», направленной на развитие проектных умений в младшем подростковом возрасте во внеклассной работе.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная программа «Учимся проектировать вместе» может использоваться в практике воспитательных и образовательных учреждений педагогами-предметниками, классными руководителями, психологами с целью развития проектных умений учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты бакалаврской работы были апробированы в виде докладов на следующих конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция (с он-лайн участием) «The dialogue of the West and East: topical issues of contemporary education and pedagogics» (Диалог Запада и Востока: актуальные проблемы современного образования и педагогики) – г. Казань, 22 ноября 2018 г.

Тема доклада – Features of project making abilities development of young teenagers in extracurricular work

(Особенности развития проектных умений младших подростков во внеурочной работе).

2. Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2019 года – г. Казань, 9 апреля 2019 г.

Тема доклада – Развитие проектных умений у младших подростков во внеклассной работе как педагогическая проблема.

3. XVIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования – г. Москва, 15 мая 2019 г.

Тема доклада – Развитие проектных умений младших подростков во внеклассной работе.

4. 20-я международная научно-практическая конференция Наука и Образование: отечественный и зарубежный опыт – г. Белгород, 20 мая 2019 г.

Тема доклада – Формы и методы развития проектных умений младших подростков во внеклассной работе.

5. Международная научно-практическая конференция «Теория и практика модернизации научной деятельности» – г. Оренбург, 26 мая 2019 г.

Тема доклада – Развитие проектных умений детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе.

А также в следующих **публикациях:**

1. Юнусова С.А. Развитие проектных умений младших подростков во внеурочной деятельности как педагогическая проблема / С.А. Юнусова // Сборник статей Итоговой научно-образовательной конференции студентов Казанского федерального университета 2019 года (в печати).

2. Юнусова С.А. Формы и методы развития проектных умений младших подростков во внеклассной работе / С.А. Юнусова // Сборник статей 20-й Международной научно-практической конференции Наука и Образование: отечественный и зарубежный опыт – Белгород, 2019. – С. 151-154.

3. Юнусова С.А. Развитие проектных умений детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе [Текст] / С.А. Юнусова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Теория и практика модернизации научной деятельности». – Оренбург: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 265-267.

4. Юнусова С.А. Особенности развития проектных умений младших подростков во внеклассной работе / С.А. Юнусова // Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», 2019. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33834>

Структура исследования: исследование состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития проектных умений у младших подростков во внеклассной работе

1.1. Сущностно-содержательный анализ понятий «проект», «проектная деятельность» и «проектные умения»

Концепция современного образования заключается в развитии у обучающихся способности к творчеству и нестандартному мышлению. В связи с этим необходимым становится поиск более эффективных форм и методов обучения. В последние годы широкое распространение и использование на практике получила проектная деятельность, развивающая оригинальность мышления и творческий потенциал ребенка. Кроме того, системно-деятельностный подход в обучении предполагает учебное сотрудничество, что сближает детей и одновременно предоставляет им возможности для более эффективной деятельности.

Проектная деятельность как форма обучения приобрела популярность относительно недавно, хотя возникновение самого метода проектов относят ко второй половине XIX века. Изначально его трактовали как метод проблем и определяли к идеям гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны американским педагогом Дж. Дьюи, а в дальнейшем поддержаны и развиты его учеником У.Х. Килпартиком. Основоположником педагогического метода проектов принято считать американского философа-прагматика, педагога и психолога

Дж. Дьюи, несмотря на то, что ни в одной из его работ нет употребления слова «проект» по отношению к педагогической деятельности. Однако вся его деятельность отражает положение связи школы с жизнью, личным опытом человека и опытом общественным, а это все указывает на признаки школы, где проектная деятельность является основной формой организации образовательного процесса. Метод проектов получает значительную долю популярности по применению в американских школах с начала XX века исходя из соответствия укладу жизни жителей США.

Отечественная практика также развивала идеи проектного обучения фактически одновременно с разработками американских ученых. Русский педагог С.Т. Шацкий в 1905 году организовал группу сотрудников, целью работы которой было активное использование метода проектов на практике, то есть в преподавательской деятельности. Первоначально данный метод в российском обществе воспринимался как перспективный, затем как универсальный, а позже – несерьезным и легкомысленным. В связи с этим в 1931 году универсализация метода проектов была осуждена в Постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе». С тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике [32]. Современные ученые исследователи истории педагогики отмечают, что метод проектов в советской школе привел к значительному падению качества обучения в результате недостаточной разработанности, отсутствию подготовленных педагогических кадров и педагогически неграмотным совмещением

проектной деятельности с комплексным обучением. Таким образом, в российских образовательных учреждениях проектная деятельность начала реализовываться наиболее активно и успешно относительно недавно.

В ходе педагогической практики некоторые идеи и основные положения метода проектов претерпели изменения, однако суть сохранила свое исконное значение – стимулирование интереса учащихся к значимым, актуальным проблемам через использование проектной деятельности, включающей определенные этапы проведения для успешного разрешения поставленной задачи.

В педагогической и психологической литературе существует множество понятий и определений проекта и проектной деятельности. Большинство ученых придерживаются точки зрения, что проект и проектная деятельность тесно связаны между собой.

Для понимания сущности проектной деятельности необходимо также рассмотреть понятие «проект» и «проектная деятельность» (табл. 1.1., 1.2.).

Таблица 1.1.

Контент-анализ понятия «проект»

Автор	Родовое понятие	Характеристики
Е.С. Полат [26]	прототип	Идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, план какого-либо действия
Чечель И.Д. [48]	средство	Активизация познавательной деятельности, развитие

		креативности и формирование определенных качеств личности
Ступницкая М.А. [39]	работа	Направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
Кантор К.М. [19]	проявление	Творческая активность человеческого сознания
Ожегов С.И. [26]	план	Разработанная схема какого-либо устройства, механизма, документа

Таким образом, многие авторы под понятием «проект» подразумевают план, средство, прототип, работу, направленную на решение определенной проблемы. К основным характеристикам понятия «проект» относятся проявление познавательной и творческой активности человека, достижение запланированного результата, имеющего четкую планировку и схему.

Таблица 1.2.

Контент-анализ понятия «проектная деятельность»

Автор	Родовое понятие	Характеристики
А.В. Горячев [7]	Комплекс действий	Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми, завершается созданием творческих работ
Г.В. Алябушева	деятельность	Совместная учебно-познавательная, творческая

[1]		или игровая; имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направлена на достижение общего результата
Е.С. Полат [26]	Решение проблемы и интегрирование знаний	Предусматривает разрешение ситуации с использованием разнообразных методов, с учетом умений и знаний из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей
Брыкова О.В. [3]	форма	Учебно-познавательная активность учащихся; мотивационное достижение сознательно поставленной цели
Куракина Н.Л. [10]	Метод	Направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений, развитие способностей и логического мышления, объединяет знания по конкретным проблемам

Таким образом, под понятием проектная деятельность многие авторы подразумевают форму, деятельность, комплекс действий по решению проблемы педагога и обучающихся по достижению поставленной цели. К основным характеристикам понятия «проектная деятельность»

относятся совместная организованная деятельность педагога и учащихся, проявление учебно-познавательной активности, использование определенных методов и способов выполнения задания.

В нашем исследовании мы будем придерживаться следующих рабочих определений.

Проект – это план, средство, работа, включающая в себя проявление познавательной и творческой активности человека, направленной на решение определенной проблемы, достижение запланированного результата.

Проектная деятельность – это комплекс действий по решению проблемы, являющийся совместной организованной деятельностью педагога и учащихся, проявляющих учебно-познавательную активность, по достижению поставленной цели с использованием определенных методов и способов выполнения задания.

Также для более полного понимания сущности проектной деятельности в целом, необходимо рассмотреть классификации проектов.

Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся.

Метод проектов имеет определенные требования для успешной реализации. Е.С. Полат определяет в основные такие требования, как:

1. «Наличие значимой в исследовательском плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного

шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т.д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный с партнером по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговая атака», «круглый стол»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.)»;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования [26].

Самая первая классификация учебных проектов была предложена в 1910 году профессором Коллингсом, организатором продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, и включал в себя «проекты игр» - детские занятия с целью участия в групповой деятельности, «экскурсионные» - целесообразное изучение проблем, касающихся окружающей среды и жизни общества, «повествовательные» - с целью получения удовольствия детьми от рассказа в разнообразной форме (устной, письменной, художественной, музыкальной и т.д.) и «конструктивные» - направленные на создание конкретных полезных продуктов. Под руководством Коллингса в экспериментальной школе было создано, продумано и реализовано около 600 проектов всех перечисленных ранее видов.

Одной из наиболее распространенных в современной практике является следующая классификация проектов:

1) По участию в разработке: индивидуальные (в основном рассчитаны на сильного учащегося), парные и групповые (совместное решение сложных проблем, разделение обязанностей, руководство и подчинение);

2) По времени исполнения: мини-проекты (в рамках одного урока), краткосрочные (несколько уроков, недель) и долгосрочные (занимают длительный период времени, возможно несколько лет);

3) По комплексности: монопроекты (реализуются в рамках одного учебного предмета, например «Английский язык», «Литература» и т.д.) и межпредметные проекты (выполнение во внеурочной

деятельности под руководством специалистов разных областей, связь между несколькими предметами);

4) По характеру координации проекта: со скрытой координацией (учитель является полноправным участником) и с открытой координацией (учитель направляет работу учеников и принимает участие в организации отдельных этапах их деятельности);

5) По доминирующей деятельности обучающихся:

- Исследовательские проекты: имеют четкую структуру, цели, актуальность и направлены на получение определенного продукта в результате научного исследования;

- Творческие: создание нового продукта деятельности исходя из собственных интересов и творческих способностей, например написание произведений и т.п.;

- Информационные: основной целью является сбор и анализ информации о чем-либо, предоставление собственных выводов по обработке информации;

- Практико-ориентированные: результат данных проектов носит конкретный практически полезный характер, например, организация выставки, сценарий бала и т.п.;

- Игровые: сущность заключается в игре, в ходе которой создается новый продукт.

Типологическими признаками проектов являются:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-

ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта (групповой или персональный).

6. Продолжительность проекта (минипроекты – укладываются в один урок или даже его часть (например, историческая справка и т.д.); краткосрочные – на 4-6 уроков; недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время [8].

Для более наглядного восприятия информации, этапы работы над проектом представлены на рисунке 1.1.

Обязательным требованием проектной деятельности является получение конкретного продукта на каждом этапе.



Рис.1.1. Методика работы над проектом

Анализ педагогической литературы показывает, что проектная деятельность тесно связана с жизнью учащихся и проявляется в том, что проект исходит из жизни (реальных сложностей, которые испытывают ученики), опирается на жизненный опыт (приобретенный самостоятельно или в ходе организованного обучения) и результаты направлены на применение в жизненной практике. Для того, чтобы понять как организовывать проектную деятельность у детей младшего подросткового возраста, нужно определить не только что такое «проект» и «проектная деятельность», но и разобраться в том, что из себя представляет понятие «проектные умения» (таблица 1.3.).

Таблица 1.3.

Контент-анализ понятия «проектные умения»

Автор	Родовое понятие	Характеристики
Тигров С.В. [43]	Группа умений	Выделяется по признаку общности по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач
Макарова Д.В. [18]	Последовательность	Практические действия по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта
Замкова	Комплекс	Обладает такими

О.А. [35]	умений	специфическими признаками, как мобильность, гибкость, динамичность т.е. применяемость в различных видах учебно-познавательной практической деятельности, легко переносятся из одной области деятельности в другую, имеют вариативность в выборе способов достижения цели
Семушина Л.Г. [15]	Совокупность действий и приемов	Осознанно направленные на формирование проектного замысла, способствуют успешному построению процесса по конструированию и решению творческих задач

Таким образом, многие авторы под этим понятием подразумевают комплекс умений, последовательность действий по планированию, организации, созданию и представлению конкретного результата, который можно применить в учебно-познавательной практической деятельности.

Существует множество классификаций проектных умений.

К проектным умениям относятся:

- поисковые (исследовательские) – способность выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск вариантов решения проблемы;

- рефлексивные – это умения осмысливать собственную деятельность (её хода и промежуточных результатов), осуществлять самооценку;

- коммуникативные, умения и навыки работы в сотрудничестве – это умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;

- презентационные умения позволяют развивать эмоциональную сферу детей и являются необходимыми для современной жизни умениями;

- навыки оценочной самостоятельности [20].

Проектные умения диалектически связаны с общеучебными умениями, формируемыми в школьной практике. С одной стороны проектные умения опираются на общеучебные умения, а с другой стороны, формируют и развивают их [2].

Основополагающей для нашего исследования стала классификация проектных умений, предложенная С.Г. Щербаковой:

1. Проблематизация:

- умение выявлять проблемы;
- умение выбирать главную проблему;
- умение согласовывать выбор проблемы.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение проводить исследование;
- поиск недостающей информации;
- запрос необходимой информации у эксперта;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;
- установление причинно-следственных связей.

3. Целеполагание:

- умение ставить цели и достигать их;
- умение согласовывать цели;
- осуществлять поиск способов достижения цели.

4. Презентационные:

- умение публично выступать;
- умение составлять план выступления;
- умение сжато излагать свои мысли.

5. Планирование:

- групповое планирование;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

7. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи [50].

Путем анализа психолого-педагогической литературы, были определены «показатели высокой эффективности формирования проектных умений:

1. степень самостоятельности, которая определяется количеством выбора личных вариантов действий;
2. позитивное отношение учащихся к выполняемой работе;
3. количество поданных предложений по нестандартному решению проектных заданий;
4. количество участников, проявивших желание выполнять дополнительные проектные задания;
5. время выполнения проектного задания» [41].

Таким образом, одним из важнейших компонентов проектной деятельности является проектные умения. Именно, в процессе выполнения проекта происходит формирование, развитие и соединение проектных умений в единую систему.

В федеральном компоненте государственного стандарта образования отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений...» [45].

В связи с этим возникает необходимость развивать у школьников младшего подросткового возраста специфические умения, а именно учить:

- проблематизации
- целеполаганию

- планированию деятельности
- поиск информации
- умению сотрудничать
- проведению исследования
- презентация деятельности на публике
- логически мысли, сжато, кратко и лаконично

выражать информацию

- рефлексии, оценке собственного вклада и вклада каждого участника проекта

Таким образом, проектная деятельность как форма коллективной или индивидуальной деятельности является потенциалом для успешного развития обучающихся, так как предполагает по итогам разработку и реализацию определенного продукта деятельности. Реализация развивающего потенциала проектной деятельности определяется, в основном, структурно-содержательными особенностями разрабатываемого проекта. Основопологающими признаками проектной деятельности, которые способствуют личностному развитию, становятся творческий, интерактивный и социальных характер, а также самостоятельность работы учащихся на каждом этапе реализации проекта.

Одним из важнейших компонентов проектной деятельности являются проектные умения. Именно, в процессе выполнения проекта происходит формирование, развитие и соединение проектных умений в единую систему.

Наиболее полной и основополагающей для нашего исследования является классификацией проектных умений, представленная С.Г. Щербаковой, включающая в себя

развитие таких проектных умений, как: проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные и рефлексивные умения.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проектная деятельность — является обязательной для учащихся младшего и среднего звена, для учащихся старших классов — по выбору.

1.2. Особенности развития проектных умений в младшем подростковом возрасте

Младший подростковый возраст – это один из сложнейших этапов развития ребенка. Согласно классификацию возрастной периодизации советского психолога Д.Б. Эльконина младший подростковый возраст определяется рамками 12-14 лет, то есть это современные дети 5-8 классов обучения. Стоит обратить внимание на психологические и физиологические особенности развития детей на данном этапе, чтобы четко и грамотно спланировать занятия по развития проектных умений.

Общеизвестным фактом является основание, что младший подростковый возраст характеризуется не совсем благополучными изменениями, которые способны понизить как психологическую, так и физиологическую адаптацию и познавательные возможности ребенка.

Учет состояния физического и психического здоровья, способности организма адаптироваться к новым условиям среды, функциональное развитие мозга и познавательной деятельности являются основополагающими аспектами для успешной организации процесса обучения.

Важность выделения этих аспектов определяется резкой интенсификацией учебного процесса, ростом учебной и внеучебной нагрузки, нарушениями режима, снижением двигательной активности. Всё это вызывает выраженное утомление, повышенную тревожность, создает условия для возникновения невротоподобных расстройств [18]. Под влиянием гормонов существенно возрастает активность глубинных структур мозга, определяющих произвольную

регуляцию (развитие управляющих функций). Считается, что подростки несдержанны, импульсивны, плохо контролируют свои реакции и поведение. Следовательно, при организации занятий по развитию проектных умений необходимо проводить регулярную смену деятельности, чтобы внимание обучающихся при работе над проектом не рассредоточивалось.

Особенностью младшего подросткового возраста также является произвольность внимания, то есть оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Персональные изменения внимания зачастую обуславливаются индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а следовательно и снижением заинтересованности в учебной деятельности. Это означает, что при организации процесса развития проектных умений обязательной составляющей должна являться актуальность темы работы для младшего подросткового возраста, то есть дети должны быть сами заинтересованы в теме занятия.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности [13]. Предоставляя большую самостоятельность при выполнении

заданий в рамках занятий по развитию проектных умений, мы подчеркиваем значимость каждого ребенка, а так же углубляем его уверенность в том, что он многого может добиться как самостоятельно, так и в совместной работе, а также без регулярной помощи учителя.

Младший подростковый возраст, в принципе как и подростковый в целом, характеризуется острой необходимостью подростков в общении с ровесниками. Основопологающим для данной возрастной категории является желание самореализоваться в среде сверстников, получить положительную оценку своих поступков и действий. Этот фактор стоит непременно учитывать при работе над развитием коммуникативных умений. Стремление выделиться и самоутвердиться – становится ключевым, так как в процессе проектной деятельности обучающимся нужно будет выполнять совместную деятельность в группах, распределять обязанности. Желание обособиться только усилит работу обучающегося над собой и над своей деятельностью.

В связи с этим стоит обратить внимание также формирование групп в ходе занятий по развитию проектных умений. Групповая работа должна быть организована в подгруппах по 5-6 человек, если обучающихся при разработке проекта будет больше, они не смогут грамотно распределить обязанности между собой и возникнет недопонимание, ведущее к возможным неудачам.

Отмечается сильнейшая подверженность влиянию социума сверстников, их порядкам и ценностям. При отсутствии признания или негативной оценке деятельности

ребенка возникает социальная дезадаптированность и психологическое состояние неблагополучия. Таким образом, можно отметить, что каждый проект в ходе развития проектных умений, должен быть доведен до логического завершения, а затем приведены положительные и отрицательные моменты. Тем самым мы не только поддерживаем вклад и значимость каждого члена группы, но и учим их на своих же ошибках, чтобы в будущем их не совершать.

Следовательно, можно сделать вывод, что период подросткового возраста – это этап активного формирования личности, становление своего «Я» и анализа опыта общественного сквозь парадигму активной деятельности по преобразованию своей личности. Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. При развитии проектных умений это может послужить толчком к более осознанной деятельности, а следовательно – более продуктивной.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что младший подростковый период становится крайне ответственным, определяющим дальнейшую деятельность ребенка. На данном этапе развития происходит формирование личности, состояние независимости от внешнего мира, а так же создание планов на будущее.

Таким образом, при организации внеурочной деятельности по развитию проектных умений учащихся младшего подросткового возраста необходимо учитывать следующие особенности:

1) Регулярная смена деятельности, чтобы внимание обучающихся при работе над проектом не рассредоточивалось в связи с нарушением привычного режима, снижением двигательной активности, вызывающее выраженное утомление и повышенную тревожность из-за возрастания учебной и внеучебной нагрузки;

2) Обязательной составляющей должна являться актуальность темы работы для младшего подросткового возраста, то есть дети должны быть сами заинтересованы в теме занятия, что обуславливается возрастанием активности глубинных структур мозга, определяющих развитие управляющих функций, а также несдержанность, импульсивность, плохой контроль собственных реакций и поведения.

3) Поддержание значимости каждого ребенка, углубление его уверенности в том, что он многого может добиться как самостоятельно, так и в совместной работе, а также без регулярной помощи учителя в связи со стремлением младших подростков подчеркнуть навыки активной самостоятельности, осознанности действий.

4) Разбор не только достоинств, но и недостатков готовых работ, корректно обращать внимание на детали, чтобы в будущем обучающиеся не допускали подобных ошибок, учились на своих.

5) Организация работы в подгруппах по 5-6 человек, обуславливающая острый необходимостью в общении со сверстниками, желание самореализоваться в данной среде, получить положительную оценку своих поступков и действий и сильнейшей подверженностью влиянию социума

сверстников, их порядкам и ценностям. Если обучающихся при разработке проекта будет больше, они не смогут грамотно распределить обязанности между собой и возникнет недопонимание, ведущее к возможным неудачам.

1.3. Формы и методы развития проектных умений у младших подростков во внеклассной работе

В ходе изучения психолого-педагогической литературы можно установить, что одной из основных задач, стоящих перед современными учителями, является развитие проектных умений обучающихся. Проектная деятельность может быть организована как в учебной (во время урока), так и во внеурочной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательными учреждениями, в том числе и через внеурочную деятельность [45]. Стоит отметить, что большинство ученых педагогов отмечают преимущества организации проектной деятельности во внеклассной работе, так как данная форма не ограничена строгими временными рамками, что способствует более тщательному и полному сбору, анализу информации и разработке продукта.

Для того, чтобы понять разницу между урочной и внеурочной деятельностью, необходимо рассмотреть значение данных понятий.

Урочная деятельность – это занятия, которые проводятся педагогами в рамках специально отведенного для этого дела времени, она включена в школьное или классное расписание. Структурной единицей является урок как основная форма учебно-воспитательной работы.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от

классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Внеклассная работа (в русской педагогической энциклопедии) – это «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся» [52].

Таким образом, внеурочная деятельность в полной мере способствует реализации новых требований федеральных образовательных стандартов основного общего образования и становится необходимым звеном образовательного процесса в школе.

Прежде чем перейти к тому, какие формы, методы и приемы можно использовать на занятиях по развитию проектных умений, необходимо рассмотреть значение понятий форма, прием и метод обучения.

Форма обучения – это «внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается» [25].

Метод обучения – это «процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения» [23].

Приём обучения (обучающий приём) – это «кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка» [25].

Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в различной форме, например: кружок, викторина, круглый стол, классный час, экскурсия, конференция, олимпиады, праздничные мероприятия, секции, исследования и т.д.

Основной направленностью внеурочной деятельности является «ощущение уникальности и практической необходимости каждого обучающегося».

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются: «формирование определенной системы ценностей, принимаемой социумом; создание условий для многогранного развития и социализации личности; для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность» [39].

Основными задачами внеурочной деятельности являются: организация досуговой деятельности, информационной поддержки учащихся, включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества в решении общих проблем, позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.

В своем исследовании мы планируем использовать классный час как основную форму проведения занятий, как способ развития проектных умений учащихся, поскольку классный час является одной из основных и наиболее эффективных форм внеурочной деятельности, расширяет

горизонты, позволяет использовать различные формы и методы обучения в ходе проведения занятия.

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, способствующая формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

В каждом классе в общее расписание классными руководителями занесено время проведения классных часов. Классный час проходит в каждом классе, независимо от возраста учащихся (как в младших, так и среднем звене и в старших классах). Один раз в две недели классные часы являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году.

Целями и задачами классного часа являются: формирование у обучающихся знаний о себе, окружающем мире, обществе, положении в целом, нравственно-эстетических качеств и гражданской позиции, эмоциональной и ценностной сферы, развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать, творческих способностей, познавательной сферы, формирование классного коллектива и благоприятной, дружелюбной атмосферы.

К основным *функциям классного часа* относятся расширение круга знаний вне учебной программы (просветительская), становление духовных и материальных ценностей (ориентирующая), переход к реальной практике и

деятельности (направляющая) и формирование способностей самооценки, коммуникации и поддержание собственной точки зрения (формирующая).

При организации классных часов необходимо учитывать возраст, интересы и способности обучающихся, психологические особенности. Содержание занятия должно проходить со сменой видов деятельности, информации и вызывать у учеников положительные эмоции.

Классный час состоит из 3-х основных частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление включает в себя постановку вопроса. Эта часть должна привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на поставленной теме. Данная часть нацелена на интерес и концентрацию учеников на теме занятия. Обозначается значимость поставленной проблемы, формируется сознательное отношение к общению по теме. Зачастую при вступлении учитель пользуется таким приемом, как перехода от знакомой информации к неизвестному, так как иначе дети не будут заинтересованы в теме классного часа и педагогу не удастся долгое время удерживать внимание каждого обучающегося.

Основная часть. Здесь раскрывается сама тема с использованием таких методов и форм, которые помогают достичь поставленных классным руководителем воспитательных целей. При изложении информации учитывается главная тема, делается акцент на деталях, используются ключевые моменты для поддержания изложения темы. Для повышения интереса обучающихся в

данной части занятия рекомендуется использовать наглядный материал.

Заключительная часть. Данный этап направлен на подведение итогов, составлении выводов, которые делают сами обучающиеся [40].

В ходе классных часов можно использовать различные формы и методы, позволяющие эффективно развить проектные умения.

Остановимся более подробно на раскрытии содержания методов, позволяющих развить проектные умения.

- Беседа – это диалогический метод, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного [26]. Например, на занятиях по развитию проектного умения, можно провести с обучающимися беседу на тему «Залог успеха при разработке проекта» и узнать у обучающихся, что они считают ключевыми компонентами успеха при выполнении проекта.

- Пример. Пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на воспитанников, стимулирует их стремление к совершенствованию, самовоспитанию и изменению их жизненной позиции. Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании. Педагоги широко используют примеры из жизни и деятельности некоторых знаменитостей для более наглядного представления обучающимися конкретного явления или понятия. Например, на занятиях по развитию

поисковых (исследовательских) умений, в качестве примера можно продемонстрировать наглядно обучающимся готовые проектные работы, структуру и т.д.

- Методы дилемм – совместное обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против» [27]. На занятии по развитию такого проектного умения как презентационные можно предложить использовать данный метод. Например, детям нужно план выступления по готовому проекту, для этого ученики составляют на листе «за» и «против» по каждому пункту плана, чтобы выбрать наиболее нужную и полезную информацию для предоставления публике.

- Упражнение. При организации проектной деятельности метод упражнения может быть реализован в рамках закрепления таких умений, как формулировка целей, проблем, задач. Например, по проблематизации ученикам можно предложить такое упражнение, как просмотр отрывков мультфильмов или сказок и самостоятельное определение проблем, заложенных в них.

- Метод ассоциаций – метод формирования идеи. Творческое воображение обращается к разным идеям окружающей действительности. Развитие образно-ассоциативного мышления учащегося, приведение его мыслительного аппарата в постоянную боевую готовность – один из важнейших задач в обучении творческой личности, способной мобильно реагировать на окружающую среду и черпать оттуда продуктивные ассоциации [20]. Например, при знакомстве с проектной деятельностью учащимся в ходе занятия можно предложить раздаточный материал в виде

карточек со словами «проект», «проектные умения», «проектная деятельность», а детям нужно будет подобрать ассоциации к данным словам, составлять цепочки ассоциация, ассоциативные ряды, отталкиваясь от первого названного слова.

- На заключительном этапе каждого классного часа рекомендуется использовать метод рефлексии, который, пожалуй, является самым эффективным и самым распространенным в подведении итогов занятия. Рефлексия должна быть направлена на развитие умений анализировать свою деятельность. Например, в рамках занятий по развитию рефлексивных умений можно провести в конце одного из занятий рефлексию «Банк поступков»: каждому ученику необходимо было вспомнить свои поступки и эмоции в течение прошедшего занятия, проставить галочки напротив вкладов (положительных) и вычетов (отрицательных) своего счета, а затем определить что преобладает и почему.

- Метод обсуждения. Данный метод имеет очень широкое применение на занятиях, так как учащиеся постоянно сталкиваются с проблемными ситуациями, требующими решения. Происходит обсуждение проблемных ситуаций, приведение к единой идее, единому мнению. Например, на занятиях по развитию поисковых умений обучающимся можно предложить данный метод, чтобы обсудить подобранную информацию и отфильтровать ее по полезности.

Существуют так же творческие методы, применяемые непосредственно при проектировании. К ним относятся:

- Аналогия – метод решения поставленной задачи с использованием уже существующих решений в других областях. Представление творческого источника, изменение его способом трансформации в проектное решение своей задачи и является сутью данного метода. Например, на занятии по развитию проектного умения как проблематизация учащихся можно попросить провести аналогию между определенными названными понятиями для того, чтобы у детей сформировалось более четкое представление о них.

- Ассоциация – метод формирования идеи, когда творческое воображение обращается к действительности. Например, при знакомстве с проектной деятельностью, можно провести игру-ассоциации со словом «проект», чтобы оценить первоначальные знания обучающихся.

- Мозговой штурм – коллективное генерирование идей в крайне сжатые сроки для дальнейшего определения наиболее удачных версий. Например, учащимся нужно создать проект на экологическую тему. Соответственно нужно понять, какие проблемы являются наиболее актуальными и исходя из этого каждый член группы предлагает варианты названия проекта. Все варианты записываются, а затем уже коллективно выбирается наилучший.

- Мозговая осада – метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний с доведением каждой идеи до логического завершения. Например, учащиеся получают тему проекта, который необходимо разработать. Для того, чтобы определить

наиболее четко проблему, заложенную в теме, ученикам предлагается «мозговая осада» - то есть каждый предлагает какую-либо проблему, они записываются и каждой проблеме в дальнейшем приписывается предполагаемый итог.

Также выделяют приемы, связанные с пересмотром постановки задачи, используемые в проектной деятельности. К ним относятся:

- Наводящие вопросы - способствуют снижению психологической инерции, а также упорядочиванию поиска необходимых вариантов. Например, для того, чтобы определить этапы проектной деятельности, можно задать такие вопросы как: что является первостепенным в работе над проектом? Какие шаги надо предпринять для получения готового проекта? С какими трудностями можно столкнуться? Необходимо ли сотрудничать в ходе работы? Или, к примеру, при формировании проектного умения как целеполагание, можно задать учащимся такие вопросы как «А как вы думаете, что такое цель? Для чего нужны цели? Какую роль играет целеполагание в проектной деятельности?» и т.п.

- Наводящая задача-аналог - этот метод заключается в поиске похожих не своих идей, доскональном анализе их преимуществ и недостатков. Например, для того, чтобы создать качественный проект на какую-либо определенную тему, нужно посмотреть какие проекты вообще есть на похожие темы, изучить информацию и сведения, которые они предоставляют, что и натолкнет на видоизменение или абсолютно новую идею для использования сведений в ходе создания проектной работы.

А теперь мы рассмотрим основные формы развития проектных умений.

Основной формой обучения при классном часе является фронтальная работа, суть которой заключается в совместной деятельности учащихся: учебный материал излагается классным руководителем для всех сразу, ставятся задачи и при овладении новым материалом ученики работают над решением конкретной проблемы, одинаковой для всех [42].

На занятиях по развитию проектных умений данную форму работы можно реализовать посредством метода беседы. Например, на одном из первых занятий можно провести мини-беседу для определения понимания проектной деятельности в целом. Беседуя обучающимися можно подвести детей к правильному определению понятия «проект», а так же определить важность и нужность проектной деятельности для учащихся.

Следующая форма работы, которую можно использовать в рамках занятий по развитию проектных умений, – индивидуальная – в едином темпе для всех и без коммуникации с другими обучающимися выполнение одних и тех же заданий. Данная форма работы может быть реализована практически на каждом занятии. Например, при знакомстве с проектной деятельностью каждому из обучающихся можно предложить придумать ассоциацию к слову проект.

Альтернативой индивидуальной формы работы является организация групповой работы. В ходе групповой работы рабочая группа подразделяется на определенное количество

подгрупп, звеньев, задачей которых является выполнение различных либо идентичных заданий.

Достоинствами групповой формы работы являются развитие умения работы в сотрудничестве, взаимопомощи, формирование коммуникативных навыков, уважения личностей, ценностей и правил, развитие творческого и логического мышления путем совместного генерирования большего количества разнообразных идей, возможность обработать большее количество информации и в результате более продуктивная деятельность, благодаря вкладу каждого участника процесса. Например, необходимо научить детей выявлять проблемы в проектах. Для этого обучающимся предлагается работа в группах «тема-проблема», где классным руководителем даются темы каждой подгруппе, а подгруппы должны подобрать подходящие проблемы.

Кроме того, очень популярной и эффективной является такая форма работы как конкурс. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников. Например, учащимся необходимо создать и представить проект на тему «Здоровый образ жизни». Для этого выбирается несколько человек жюри, а остальные делятся на несколько равных команд, а затем в данном составе они придумывают, разрабатывают и представляют проект. Жюри оценивает работу по заранее оглашенным критериям, подсчитывает баллы и озвучивает победителей.

Кроме того, эффективным будет использование средств обучения на классных часах. Средства обучения — орудия деятельности учителя и учащихся, используемые для достижения целей обучения; представляют собой

материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [28].

В ходе классных часов наиболее широко могут быть использованы такие средства, как раздаточный материал, презентация, видео.

Например, на каждом занятии, которое подразумевает подачу нового материала, будет логично и уместно использовать презентацию, так как использование наглядных пособий способствует более продуктивной деятельности по выполнению заданий обучающимися.

Таким образом, ведущими формами формирования проектных умений можно считать групповые, индивидуальные и фронтальные, а также конкурс, прием наводящие вопросы, методы объяснения, ассоциации, обсуждения и упражнения.

Выводы по 1 главе

В результате перехода всех образовательных учреждений России на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, необходимым стало использование в образовательном процессе приемов и методов, которые способствовали бы формированию самостоятельности в приобретении новых знаний, умений и навыков и творческой, поисковой активности учащихся. Проектная деятельность является одной из основных форм организации деятельности обучающихся, которая в полной мере старается решить поставленные задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы привел к следующим выводам:

Под понятием «проект» мы будем подразумевать план, средство, прототип, работу, проявление познавательной и творческой активности человека, направленной на решение определенной проблемы, достижение запланированного результата

Проектная деятельность была определена нами как форма, деятельность, комплекс действий по решению проблемы, являющийся совместной организованной деятельностью педагога и учащихся, проявляющих учебно-познавательную активность, по достижению поставленной цели с использованием определенных методов и способов выполнения задания.

Проектные умения - это комплекс умений, последовательность действий по планированию, организации, созданию и представлению конкретного результата, который

можно применить в учебно-познавательной практической деятельности.

Основополагающей и необходимой для нашего исследования стала классификация С.Г. Щербаковой, по мнению которой, в процессе проектной деятельности, формируются следующие умения:

1. Проблематизация;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Исследовательские (поисковые) умения;
5. Коммуникативные;
6. Презентационные;
7. Рефлексивные [50].

Для формирования проектных умений у младших подростков необходимо соблюдать такие условия, как целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, учет возрастных особенностей, степень самостоятельности.

Особенностями формирования проектных умений учащихся младшего подросткового возраста являются:

Таким образом, при организации внеурочной деятельности по развитию проектных умений учащихся младшего подросткового возраста необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) Регулярная смена деятельности, чтобы внимание обучающихся при работе над проектом не рассредоточивалось в связи с нарушением привычного режима, снижением двигательной активности, вызывающее

выраженное утомление и повышенную тревожность из-за возрастания учебной и внеучебной нагрузки;

2) Обязательной составляющей должна являться актуальность темы работы для младшего подросткового возраста, то есть дети должны быть сами заинтересованы в теме занятия, что обуславливается возрастанием активности глубинных структур мозга, определяющих развитие управляющих функций, а также несдержанность, импульсивность, плохой контроль собственных реакций и поведения.

3) Поддержание значимости каждого ребенка, углубление его уверенности в том, что он многого может добиться как самостоятельно, так и в совместной работе, а также без регулярной помощи учителя в связи со стремлением младших подростков подчеркнуть навыки активной самостоятельности, осознанности действий.

4) Разбор не только достоинств, но и недостатков готовых работ, корректное обращение внимания на детали, чтобы в будущем обучающиеся не допускали подобных ошибок, учились на своих.

5) Организация работы в подгруппах по 5-6 человек, обуславливающая острой необходимостью в общении со сверстниками, желание самореализоваться в данной среде, получить положительную оценку своих поступков и действий и сильнейшей подверженностью влиянию социума сверстников, их порядкам и ценностям.

Если организация проектной деятельности у обучающихся не была организована с младшего школьного возраста, то среднее звено как раз является благополучным

периодом для начального развития и дальнейшего формирования проектных умений младших подростков.

Организация проектной деятельности наиболее успешно будет протекать во внеурочной деятельности, так как она не ограничена строгими временными рамками и позволяет не привязывать занятия к конкретной теме учебного плана.

Основной формой для занятий по развитию проектных умений мы выбрали классный час. На занятиях по развитию проектных умений обучающихся младшего подросткового возраста рекомендуется использовать разнообразные методы и формы организации работы. Наиболее эффективными можно назвать такие формы и методы, как фронтальные, групповые и индивидуальные, конкурс, наводящие вопросы, метод ассоциации, рефлексии, обсуждения, объяснения и упражнение.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по развитию проектных умений у младших подростков во внеклассной работе

2.1. Этапы и методики исследования

Целью исследования является развитие проектных умений у учащихся младшего подросткового возраста.

Опытнo-экспериментальной базой исследования стала МБОУ «Завод-Ныртинская средняя общеобразовательная школа им. И.С. Башкирова Сабинского муниципального района Республики Татарстан». Выборку составили 26 человек 7 «А» класса в возрасте от 13-14 лет.

Исследование включало в себя несколько этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент: необходимо было определить исходные значения показателей у испытуемых. На этапе констатации у обучающихся было определено: уровень сформированности умений проблематизации, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные рефлексивные низкий.

2. Формирующий этап. Цель – развитие конкретных проектных умений. На данном этапе апробировалась разработанная программа «Учимся проектировать вместе», основным направлением которой является развитие проектных умений у младших подростков.

3. Контрольный этап. На данном этапе была осуществлена оценка эффективности и результативности формирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование было проведено в рамках воспитательного процесса в естественных условиях.

Основопологающей и необходимой для нашего исследования стала классификация С.Г. Щербаковой, по мнению которой, в процессе проектной деятельности, формируются такие проектные умения:

1. Проблематизация;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Поисковые (исследовательские);
5. Коммуникативные;
6. Презентационные;
7. Рефлексивные [50].

В качестве диагностического материала использовался опросник «Карта успешности», исходя из данной классификации. Опросник включает в себя 32 утверждения, расположенные по блокам: проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные и рефлексивные умения, которые требуют самостоятельной оценки умения проектирования по 5-ти балльной шкале.

1. Опросник «Карта успешности» (Приложение 1)

Цель: выявление уровня сформированности проектных умений.

Описание задания: каждый ребенок, сидящий за отдельной партой, детям, получает индивидуальный лист опросника с утверждениями. Каждый ученик индивидуально заполняет опросник, оценивая степень развития того или иного умения у себя на данный период времени.

Для определения достоверности полученных результатов об уровне сформированности умений проектирования у детей младшего подросткового возраста, исходные данные были подвергнуты процедуре статистического анализа.

Первым шагом обработки данных будет перевод сырых баллов в Т-баллы для определения уровня выраженности сформированности проектных умений у обучающихся. Мы будем делать выводы по следующим показателям:

- 0-39 – низкий уровень;
- 40-60 – средний уровень;
- 61-100 – высокий уровень.

Расчеты перевода сырых баллов в Т-баллы рассчитывается по формуле:

$$T = 50 + \frac{10(X - M)}{\sigma}$$

где X – сырой балл, M – среднее значение, а σ – стандартное отклонение.

На втором этапе для проверки достоверности различий расчеты проводились в сырых баллах.

Проверка достоверности различий по показателям опросника «Карта успешности» осуществлялась с помощью статистического критерия Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Вычисление значения t осуществляется по формуле:

$$t_{\text{эм}} = \frac{\bar{d}}{Sd}$$

где $d_i = x_i - y_i$ — разности между соответствующими значениями переменной X и переменной Y, а d - среднее этих разностей

Sd вычисляется по следующей формуле:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n-1)}}$$

Число степеней свободы k определяется по формуле $k=n-1$.

Для связанных выборок: если $t_{\text{эмп}} < t_{\text{крит}}$, то нулевая гипотеза принимается, в противном случае принимается альтернативная.

Гипотеза проверялась с помощью G-критерия знаков. Данный непараметрический критерий позволяет определить, насколько изменяются значения показателей переменной при переходе от одного измерения к другому (в сторону улучшения или сторону ухудшения). Для того, чтобы рассчитать G-критерий знаков необходимо выполнить следующий «алгоритм:

1. Составить таблицу значений двух выборок.
2. Парно вычесть из значений второй переменной значения первой переменной.
3. Подсчитать количество нулевых сдвигов.
4. Исключить нулевые сдвиги из рассмотрения.
5. Подсчитать общее количество значений (без нулевых сдвигов). Считать это число как n.
6. Убедиться, что количество значений в выборке варьируется от 5 до 300

7. Подсчитать количество «отрицательных» и «положительных» сдвигов.

8. Считать «типичными» те сдвиги количество которых больше.

9. Считать эмпирическим значением G то количество сдвигов которых меньше.

10. По таблице критические значения g -критерия Знаков определить G -кр.

11. Сопоставить между собой $G_{кр}$ и $G_{эмп}$. Если $G_{эмп}$ больше G критического, то сдвиг и «типичную» сторону достоверен» [2].

Статистическая обработка и анализ данных представлен в параграфе 2.4.

2.2. Исследования уровня сформированности проектных умений у младших школьников (констатирующий этап)

На этапе констатации нами была проведена оценка уровня сформированности следующих проектных умений: проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные рефлексивные исследовательские умения с помощью опросника «Карта успешности».

Для определения уровня развитости того или иного проектного умения сырые баллы были переведены в Т-баллы. Сводный протокол перевода сырых баллов в Т-баллы представлен в Приложении 2.

Результаты диагностики детей на констатирующем этапе представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Распределение школьников по уровням сформированности проектных умений (констатирующий этап эксперимента)

Проектные умения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Проблематизация	13	13	0
Целеполагание	12	14	0
Планирование	7	18	1
Поисковые (исследовательские)	3	23	0
Коммуникативные	11	15	0

Презентационные	11	15	0
Рефлексивные	8	18	0

После проведения первичной диагностики можно сказать, что преобладающими у обучающихся являются низкий и средний уровень развитости по показателям таких проектных умений, как проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные.

Данные таблицы говорят о том, что у детей возникают трудности при определении проблемы (проблематизация), постановке цели, поиске способов достижения цели (целеполагание), планировании собственной и групповой деятельности (планирование), анализе и подборе информации (поисковые), сотрудничестве и взаимопомощи (коммуникативные), составлении плана выступления и представления проекта (презентационные), оценке собственной и совместной деятельности (рефлексивные).

Таким образом, можно говорить о том, что уровень развития проектных умений у обучающихся младшего подросткового возраста развит на недостаточном уровне. Поэтому, на наш взгляд, можно провести работу по развитию проектных умений во внеурочной деятельности. С этой целью была апробирована на испытуемых специально разработанная программа «Учимся проектировать вместе», о которой пойдет речь в следующем параграфе.

2.3. Разработка и реализация программы по формированию проектных умений у детей младшего школьного возраста

Для развития проектных умений учащихся на формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа «Учимся проектировать вместе». Испытуемыми выступили учащиеся 7 «А» класса. Формирующий этап исследования был реализован в сроки с февраля по апрель 2019 года.

Целью данной программы является развитие проектных умений у детей младшего подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач по формированию:

- умения поиска и формулирования проблемы;
- умения постановке целей и поисков путей их достижения;
- умения искать, отбирать и анализировать необходимую информацию;
- умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь другим участниками проекта;
- умения планировать свою деятельность;
- умения выступать перед публикой, сжато и логично излагать мысли, представлять и защищать свой проект;
- умение проводить анализ собственной деятельности и оценивать вклад каждого участника проекта.

При организации методики работы по программе использовался системно-деятельностный подход,

акцентировалось внимание на самостоятельной деятельности учащихся, предполагая проявление творческой и поисковой активности при выполнении упражнений в ходе занятия.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития проектных умений у учащегося.

После реализации программы предполагается, что у обучающихся будут развиты на достаточном уровне такие умения, как:

- выявлять проблемы, выбирать их множества главную, решать проблемы самостоятельно и путем согласования с участниками группы;
- ставить цели, согласовывать их в команде, добиваться их;
- планировать деятельность свою и групповую, распределять обязанности и роли;
- проводить исследование, отбирать нужную информацию;
- сотрудничать, слушать, сопереживать, проявлять толерантность;
- выступать на публике, составлять план выступления, лаконично излагать мысли;
- оценивать вклад собственный и каждого участника проекта, проводить самоанализ деятельности.

Занятия у учащихся проводились в форме классных часов один раз в неделю.

Первое занятие было посвящено знакомству с проектной деятельностью в целом: были разобраны основные понятия, сущность, этапы организации проекта.

Начиная со второго занятия и до седьмого, все формы и методы были направлены непосредственно на изучение конкретного умения проектирования. Например, в ходе второго занятия обучающиеся ознакомились с понятием проблема, учились самостоятельно анализировать, определять и формулировать проблемы. Третье занятие было направлено на развитие проектного умения целеполагание. Дети учились выдвигать и формулировать конкретные цели, а далее – старались понять как достигать их. На четвертом занятии учащимся были предложены упражнения на развитие умения планирования собственной деятельности, распределять дела и обязанности, например упражнения на поиск нестандартных решений и на разделений ролей в подгруппах.

Пятый классный час был посвящен практическому применению полученных ранее знаний, умений и навыков комплексно на практике.

На шестом занятии мы вместе с детьми развивали коммуникативные умения, основной целью которых было стремление работать в команде, сотрудничать, быть ответственным во время работы и научиться адекватно оценивать себя. На седьмом занятии развивались презентационные умения обучающихся, то есть умения составлять план выступления, выступать на публике, кратко и лаконично представлять свои мысли, а также отвечать на вопросы.

Восьмое занятие носило также как информационный, так и практический характер. На данном классном часу учащиеся познакомились с типами проектных работ, учились определять их самостоятельно.

Девятое занятие включало в себя полноценную работу над созданием информационного проекта, применяли ранее изученные знания по определению проблемы, цели, задач, выполнению буклета и презентации результатов.

Десятое, итоговое занятие, было направлено на закрепление ранее изученных умений анализировать проблемную ситуацию, формулировать цели, проблемы, задачи, выступать перед классом, сотрудничать с друг другом и достигать успешной деятельности в ходе создания проекта.

Тематический план нашей программы представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Тематический план

№	Тема	Цели	Структура
1	Проект - что это?	<p>Познавательные: Познакомить с понятием «проект» и с основными этапами его реализации.</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию творческого мышления; способствовать</p>	<p><i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i> 1. Игра ассоциации слова «проект»? 2. Что такое проект? Ознакомление с основными этапами проектной деятельности; 3. Работа детей в группах. Выступление с</p>

		<p>развитию воображения и ассоциативного мышления.</p>	<p>ответами.</p> <p>4. Работа в группах на установление ассоциативных переходов между понятиями.</p> <p><i>III. Заключительный этап:</i></p> <p>1. Подведение итогов;</p> <p>2. Рефлексия.</p>
2	<p>Решим проблемы вместе</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Познакомить с понятием «проблема» и ее значением в проектной деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать развитию навыков проблематизации; способствовать формированию положительной мотивации обучения.</p>	<p><i>I. Вступление:</i></p> <p>1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i></p> <p>1. Актуализация знаний с прошлого занятия;</p> <p>2. Работа с листами «Стратегия успешного результата проектной деятельности»;</p> <p>3. Что такое проблема? Ее значение в проектной деятельности;</p> <p>4. Работа в группах: Тема-проблема.</p> <p><i>III. Заключительный этап:</i></p> <p>1. Подводим итоги;</p> <p>2. Рефлексия.</p>

3	Достигаем цели	<p>Познавательные: Научить учащихся выдвигать и формулировать конкретные цели.</p> <p>Воспитательные: Способствовать созданию условий, обеспечивающих стремление достигать поставленные цели.</p>	<p><i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i> 1. Актуализация знаний с прошлого занятия; 2. Мини-опрос; 3. Что такое цель? 4. Упражнение «Лестница успеха»; 5. Упражнение «Работа с предметами».</p> <p><i>III. Заключительный этап:</i> 1. Подводим итоги; 2. Рефлексия.</p>
4	Планы, планы, планы...	<p>Познавательные: Научить учащихся планировать свою деятельность, распределять свои дела и обязанности</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию творческого мышления, гибкости мышления; способствовать развитию</p>	<p><i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i> 1. Актуализация знаний с прошлого занятия; 2. Решение задач, связанных с составлением оптимальных планов организации деятельности; 3. Упражнение «Поиск нестандартных</p>

		сообразительности, воображения.	решений»; 4. Задание «Срочно / не срочно»; 5. Распределение по группам: распределение ролей в группах, написание плана мероприятия; <i>III. Заключительный этап:</i> 1. Подводим итоги; 2. Рефлексия.
5	Мои способности и проект	Познавательные: Научить учащихся применять свои знания, умения и навыки на практике. Воспитательные: Способствовать развитию творческого мышления, гибкости мышления; способствовать развитию сообразительности, воображения.	<i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие. <i>II. Основная часть:</i> 1. Анкета «Мои способности»; 2. Работа в группах над поставленной ситуацией; <i>III. Заключительный этап:</i> 1. Подводим итоги; 2. Рефлексия.
6	Взаимодействие – залог	Познавательные: Научить учащихся работать в группе,	<i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие. <i>II. Основная часть:</i>

	успеха	<p>сотрудничать; научить применять ранее приобретенные умения; научить адекватно оценивать себя.</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию коммуникативных навыков; воспитывать справедливость и ответственность.</p>	<p>1. Упражнение на самооценку «Умение работать в команде»</p> <p>2. Работа в группах над поставленной ситуацией;</p> <p><i>III. Заключительный этап:</i></p> <p>1. Подводим итоги;</p> <p>2. Рефлексия «Банк поступков».</p>
7	Презентация – что это?	<p>Познавательные: Научить выступать перед публикой; научить применять ранее приобретенные умения.</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления; способствовать развитию уважения</p>	<p><i>I. Вступление:</i></p> <p>1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i></p> <p>1. Мини-опрос;</p> <p>2. Работа в группе (разыграть сказку);</p> <p>3. Презентация мини-проекта.</p> <p><i>III. Заключение:</i></p> <p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Рефлексия.</p>

		к себе и окружающим людям.	
8	Знакомимся с типами проектных работ	<p>Познавательные: Научить применять ранее приобретенные умения; научить определять тип проектных работ.</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления; способствовать развитию уважения к себе и окружающим людям.</p>	<p><i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i> 1. Актуализация полученных знаний; 2. Знакомство с типами проектной работы; 3. Определи тип проекта; 4. Придумай сам.</p> <p><i>III. Заключение:</i> 1. Подведение итогов. 2. Рефлексия.</p>
9	Информационный проект	<p>Познавательные: Закрепить ранее приобретенные проектные умения.</p> <p>Воспитательные: Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание</p>	<p><i>I. Вступление:</i> 1. Приветствие; 2. Объяснения условий и требований к созданию проекта.</p> <p><i>II. Основная часть:</i> 1. Актуализация знаний с прошлого занятия</p>

		<p>аккуратности при выполнении проекта;</p> <p>способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;</p> <p>способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.</p>	<p>2. Определяем проблему, цель и задачи;</p> <p>3. Работа в группах, оформление буклета;</p> <p>4. Представление результатов;</p> <p>5. Подведение итогов по завершению презентаций каждой группы.</p> <p><i>III. Заключение:</i></p> <p>1. Подведение итогов;</p> <p>2. Рефлексия.</p>
10	Пора подвести итоги	<p>Познавательные:</p> <p>Закрепить умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать проблему, цель и задачи; закрепить умение выступать перед публикой.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать развитию умений творческого подхода к решению</p>	<p><i>I. Вступление</i></p> <p>1. Приветствие.</p> <p><i>II. Основная часть:</i></p> <p>1. Актуализация прошлых знаний. Вспоминаем определения, этапы, типы проектной деятельности.</p> <p>2. Определяем, проблему, цель, задачи, проектный продукт.</p> <p>3. Выполняем проект.</p> <p>4. Презентация и итоги.</p>

	<p>практических задач; способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.</p>	<p><i>III. Заключительный этап:</i></p> <p>1. Подведение итогов (анкетирование);</p> <p>2. Рефлексия «Ладонка».</p>
--	--	---

Внеклассные занятия, организованные в форме классных часов, были успешно реализованы в отведенном классе, так как дети были заинтересованы в изучении нового вида деятельности, а практика совмещенная с теорией по проектной деятельности предоставила возможность более глубокого и тщательного ознакомления и усвоения нового материала. Многие формы, методы, приемы и технологии, такие как фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, ассоциации, упражнения, рефлексия, объяснение и обсуждение, которые использовались в ходе занятий, в полной мере способствовали формированию и развитию проектных умений. А именно происходило формирования и развития следующих проектных умений:

1. Проблематизация
2. Целеполагание
3. Планирование
4. Поисковые, исследовательские
5. Коммуникативные
6. Презентационные
7. Рефлексивные

Несмотря на то, что ученики являются обучающимися среднего звена, ранее им не доводилось сталкиваться с

организацией проектной деятельности как полноценной, комплексной работы. Однако, мы можем отметить, что работа по развитию проектных умений в данном классе была успешной, соответственно мы можем наблюдать положительные сдвиги по формированию проектных умений, что демонстрируют результаты контрольного этапа эксперимента.

В Приложениях 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 представлены десять конспектов занятий из программы «Учимся проектировать вместе», направленных на целостное развитие проектных умений детей младшего подросткового возраста.

2.4. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования (контрольный этап)

Для того, чтобы оценить эффективность апробированной программы «Учимся проектировать вместе» испытуемые были подвергнуты повторной диагностике. Опросник, направленный на определение уровня сформированности проектных умений у детей младшего подросткового возраста, был идентичный, что на констатирующем, что на контрольном этапах эксперимента. Опросник «Карта успешности» представлен в Приложении 1. Протоколы перевода сырых баллов в Т-баллы наглядно продемонстрированы в Приложении 2.

Данные по проведению итогового опроса по проектным умениям представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Распределение школьников по уровням сформированности проектных умений (контрольный этап эксперимента)

Проектные умения	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Проблематизация	0	20	6
Целеполагание	0	17	9
Планирование	0	19	7
Поисковые (исследовательские)	0	24	2
Коммуникативные	0	15	11

Презентационные	0	21	5
Рефлексивные	0	18	8

Как видно из таблицы у детей повысились показатели по замерам проектных умений. Преобладающими являются средний и высокий уровень развития по показателям проектных умений, низкий уровень не наблюдается.

Первичный анализ показал, что произошли изменения по всем диагностируемым показателям. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлен в Таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Распределение школьников по уровням сформированности проектных умений (контрольный и констатирующий этапы эксперимента)

Умений по порядку / Уровень развитости умения	до			после		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Проблематизация	13(50%)	13(50%)	0	0	20(77%)	6(23%)
Целеполагание	12(46%)	14(54%)	0	0	17(65%)	9(35%)
Планирование	7(27%)	18(69%)	1(4%)	0	19(73%)	7(27%)
Поисковые	3(11%)	23(88%)	0	0	24(92%)	2(8%)
Коммуникативные	11(42%)	15(58%)	0	0	15(58%)	11(42%)

Презентационные	11(42%)	15(58%)	0	0	21(81%)	5(19%)
Рефлексивные	8(31%)	18(70%)	0	0	18(70%)	8(31%)

Показатели по контрольным замерам таких умений, как проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные умения возросли, это, при статистическом подтверждении данных, может говорить о том, что учащиеся научились самостоятельно выявлять проблемы, ставить цели и искать пути их достижения, приобрели навыки более грамотного и четкого планирования своей деятельности, научились проводить исследование как совместно, так и самостоятельно, эффективно сотрудничать между собой, а также публично представлять свои работы и анализировать результативность деятельности.

На данном этапе для проверки достоверности различий и определении сдвига расчеты проводились в сырых баллах. Сводный протокол сырых баллов на констатирующем и контрольном этапах представлен в Приложении 13.

Для проверки достоверности наличия или отсутствия различий по изменению по показателям таких умений, как проблематизация, целеполагание, исследовательские (поисковые), планирование, рефлексивные, презентационные и коммуникативные, полученных на констатирующем и контрольных этапах был применен статистический критерий Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Для проверки статистических показателей были выдвинуты гипотезы нулевая (H_0) и альтернативная (H_1).

H0: уровень развития проектного умения у детей младшего подросткового возраста до и после формирующего этапа эксперимента не имеет различий;

H1: уровень развития проектного умения у детей младшего подросткового возраста на констатирующем и контрольном этапах различается.

По результатам статистической обработки, по таким умениям как проблематизация ($t_{эмп}=25,7$), целеполагание ($t_{эмп}=10,1$), планирование ($t_{эмп}=13,404$), исследовательских (поисковых) умений ($t_{эмп}=4,38$), коммуникативные ($t_{эмп}=28,6$), презентационные ($t_{эмп}=25,5$) и рефлексивные ($t_{эмп}=32,1$) на уровне значимости $p=0,001$ $t_{эмп} > t_{кр}$, следовательно принимается гипотеза H1 о достоверных различиях средних арифметических.

Таким образом, можно отметить, что альтернативная гипотеза подтверждается, что позволяет сделать вывод об эффективности экспериментального воздействия.

Для того, чтобы определить в какую сторону произошел сдвиг в значениях исследуемого признака при переходе от первого измерения ко второму – показатели улучшились или, наоборот, понизились, мы использовали G критерий знаков.

Для проверки статистических показателей были выдвинуты гипотезы:

H0: состояние знаний у испытуемых не повысилось;

H1: произошли изменения в сторону улучшения.

В результате проверки полученных данных выяснилось, что по показателям таких умений, как проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные $G_{эмп}=26$. На уровне

значимости $p=0,01$ $G_{кр}=6$, то есть $G_{эмп} > G_{кр}$, следовательно принимается гипотеза H_1 о наличии достоверных изменений показателей в лучшую сторону.

Показатели по контрольным замерам таких умений, как проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные умения возросли, что может говорить о том, что учащиеся научились самостоятельно выявлять проблемы и решать их, ставить цели и искать пути их достижения, приобрели навыки более грамотного и четкого планирования своей и групповой деятельности, научились проводить исследование как совместно, так и самостоятельно, отбирать необходимую информацию и более продуктивно пользоваться интернет-ресурсами, эффективно сотрудничать между собой, быть внимательным к другим и оказывать необходимую помощь при работе, а также публично представлять свои работы, кратко и четко излагать мысли и анализировать результативность деятельности.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что внеурочная деятельность направленная на развитие проектных умений у детей младшего подросткового возраста, является эффективной.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что исследование и апробация программы «Учимся проектировать вместе» как способ развития проектных умений младших подростков во внеклассной работе прошли успешно, что подтверждают результаты нашего исследования.

Выводы по 2 главе

Для подтверждения выдвинутой гипотезы было организовано и проведено исследование. В эксперименте приняло участие 26 обучающихся 7А класса.

На констатирующем этапе эксперимента были сделаны замеры уровня развития проектных умений, а именно проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные и рефлексивные.

Первоначальные результаты показали, что уровень развития проектных умений у обучающихся младшего подросткового возраста является недостаточным. Низкие показатели можно объяснить тем, что у обучающихся, начиная уже с младшего звена, не была введена проектная деятельность.

Для того, чтобы развить у обучающихся проектные умения на формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа «Учимся проектировать вместе», целью которой является развитие проектных умений у детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе. Занятия проводились в форме классных часов один раз в неделю.

На наших занятиях были применены разнообразные методы и формы организации работы по проекту. Наиболее широко в ходе занятий использовались такие формы и методы, как фронтальные, групповые и индивидуальные, конкурс, наводящие вопросы, ассоциации, рефлексия, обсуждение, объяснение и упражнение.

Для того, чтобы оценить эффективность апробированной программы «Учимся проектировать вместе» испытуемые были подвергнуты повторной диагностике. Опросник, направленный на определение уровня сформированности проектных умений у детей младшего подросткового возраста, был идентичный, что на констатирующем, что на контрольном этапах эксперимента.

Для определения уровня развитости того или иного проектного умения данные, полученные на констатирующем и контрольных этапах по показателям проектных умений были переведены в Т-баллы. На втором этапе для проверки достоверности различий расчеты были проведены в сырых баллах.

Замеры на констатирующем этапе показали, что у обучающихся преобладает низкий и средний уровень развитости проектных умений, что говорит о том, что у детей возникают трудности при определении проблемы постановке цели, поиске способов достижения цели, планировании собственной и групповой деятельности, анализе и подборе информации, сотрудничестве и взаимопомощи, составлении плана выступления и представления проекта, оценке собственной и совместной деятельности.

Для проверки достоверности наличия или отсутствия различий по изменений по показателям таких умений, как проблематизация, целеполагание, исследовательские (поисковые), планирование, рефлексивные, презентационные и коммуникативные, полученных на констатирующем и контрольных этапах был применен статистический критерий t-критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Замеры на контрольном этапе показали, что у обучающихся после реализации программы «Учимся проектировать вместе» наблюдается средний и высокий уровни развития проектных умений, что может говорить об умениях самостоятельно выявлять проблемы и решать их, ставить цели и искать пути их достижения, планировать свою работу, сотрудничать, а также кратко и четко излагать мысли при презентации проектов и анализировать результативность деятельности.

По результатам статистической обработки по таким умениям, как проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные на уровне значимости $p=0,001$ $t_{эмп} > t_{кр}$, следовательно можно судить о достоверных различиях средних арифметических.

Таким образом, можно отметить, что подтверждается альтернативная гипотеза, что позволяет сделать вывод об эффективности экспериментального воздействия.

Для того, чтобы определить в какую сторону произошел сдвиг в значениях исследуемого признака при переходе от первого измерения ко второму – показатели улучшились или, наоборот, понизились, мы использовали G критерий знаков.

В результате проверки полученных данных выяснилось, что по показателям таких умений, как проблематизация, целеполагание, поисковые, планирование, коммуникативные, презентационные и рефлексивные $G_{эмп} > G_{кр}$, следовательно можно утверждать о наличии достоверных изменений показателей в лучшую сторону. Это подтверждает, что

реализованная программа «Учимся проектировать вместе» носила положительный характер для обучающихся.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что внеурочная деятельность направленная на развитие проектных умений у детей младшего подросткового возраста, является эффективной. Гипотеза подтвердилась.

Заключение

В соответствии с ФГОС основного общего образования общество требует воспитание и обучение личности, способной к творческой деятельности и обладающей гибкостью мышления. Решить данную проблему в школах стараются непосредственно через организацию проектной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что организация проектной деятельности у обучающихся среднего звена недостаточно изучена и реализована на практике, что делает наше исследование актуальным.

Решая первую задачу, мы рассмотрели что такое проектная деятельность в целом, какие включает этапы, классификации проектов. А также изучили, что такое проектные умения и их классификации. В нашем исследовании мы придерживались следующих рабочих определений:

Проект – это план, средство, работа, включающая в себя проявление познавательной и творческой активности человека, направленной на решение определенной проблемы, достижение запланированного результата.

Проектная деятельность – это комплекс действий по решению проблемы, являющийся совместной организованной деятельностью педагога и учащихся, проявляющих учебно-познавательную активность, по достижению поставленной цели с использованием определенных методов и способов выполнения задания.

Под проектными умениями мы подразумевали комплекс умений, последовательность действий по планированию,

организации, созданию и представлению конкретного результата, который можно применить в учебно-познавательной практической деятельности.

Решая вторую задачу мы определили особенности, которые необходимо учитывать при развитии проектных умений у младших подростков:

1) Регулярная смена деятельности, чтобы внимание обучающихся при работе над проектом не рассредоточивалось в связи с нарушением привычного режима, снижением двигательной активности, вызывающее выраженное утомление и повышенную тревожность из-за возрастания учебной и внеучебной нагрузки;

2) Обязательной составляющей должна являться актуальность темы работы для младшего подросткового возраста, то есть дети должны быть сами заинтересованы в теме занятия, что обуславливается возрастанием активности глубинных структур мозга, определяющих развитие управляющих функций, а также несдержанность, импульсивность, плохой контроль собственных реакций и поведения.

3) Поддержание значимости каждого ребенка, углубление его уверенности в том, что он многого может добиться как самостоятельно, так и в совместной работе, а также без регулярной помощи учителя в связи со стремлением младших подростков подчеркнуть навыки активной самостоятельности, осознанности действий.

4) Разбор не только достоинств, но и недостатков готовых работ, корректное обращение внимания на детали,

чтобы в будущем обучающиеся не допускали подобных ошибок, учились на своих.

5) Организация работы в подгруппах по 5-6 человек, обуславливаемая острой необходимостью в общении со сверстниками, желание самореализоваться в данной среде, получить положительную оценку своих поступков и действий и сильнейшей подверженностью влиянию социума сверстников, их порядкам и ценностям. Если обучающихся при разработке проекта будет больше, они не смогут грамотно распределить обязанности между собой и возникнет недопонимание, ведущее к возможным неудачам.

Стоит отметить, что если организация проектной деятельности у обучающихся не была организована с младшего школьного возраста, то среднее звено как раз является благополучным периодом для начального развития и дальнейшего формирования проектных умений младших подростков.

Решая третью задачу, мы изучили формы организации занятий и пришли к выводу, что внеурочная деятельность, организованная в форме классных часов, является наиболее эффективной для развития проектных умений. Классный час не ограничен строгими временными рамками и позволяет классному руководителю поддерживать контакт одновременно со всеми обучающимися, а также оказывать прямое и косвенное влияние на них. В ходе классного часа у каждого ребенка появляется возможность выражения собственного мнения и личностного проявления своих умений и навыков.

Более того, были изучены и проанализированы формы и методы организации развития проектных умений у детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе. Наиболее эффективными на наш взгляд являются такие формы и методы, как фронтальные, групповые и индивидуальные, конкурс, наводящие вопросы, методы ассоциации, рефлексии, обсуждения, объяснения и упражнения.

Для решения четвертой задачи мы организовали педагогический эксперимент. Исследование проходило в несколько этапов и проводилось в естественных условиях. Экспериментальную базу составили 26 человек 12-14 лет. На констатирующем этапе было установлено, что уровень развития проектных умений у данной группы испытуемых находится на недостаточном уровне, преобладающими являются низкий и средний уровни. Для решения этой проблемы была разработана и апробирована программа по развитию проектных умений детей младшего подросткового возраста во внеклассной работе «Учимся проектировать вместе», состоящая из 10 занятий.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня развитости проектных умений, которая показала эффективность реализованной программы. У обучающихся наблюдается средний и высокий уровни развития по проектным умениям. Эти данные подтверждает проведенная нами статистическая обработка полученных данных. Использование t-критерия Стьюдента показало, что после проведения эксперимента существуют значимые различия по всем исследуемым показателям проектных

умений, а именно по умениям проблематизация, целеполагание, планирование, поисковые, коммуникативные, презентационные и рефлексивные. А применение G критерия знаков подтвердило сдвиг в сторону улучшения по средним показателям каждого умения в группе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась, уровень развития проектных умений обучающихся возрос.

Список использованной литературы:

1. Алябушев Г.В. Организация проектной деятельности младших школьников в курсе «окружающий мир» // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., 24 января 2016 г. – Махачкала: Издательство «Апробация», 2016 – С. 23-24.

2. Афанасьев В.В. Математическая статистика в педагогике [Текст]: учебное пособие / В.В. Афанасьев, М.А. Сивов // Под ред. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. – 76 с.

3. Большакова А.А. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие . – М.:ВЛАДОС, 2015. – 122 с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб.: Издательство «Пиитер», 2000. – 304 с.

5. Власенкова В.А. Методика проектной деятельности учащихся основной школы при обучении информатике в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды: дис. ... к.п.н. 13.00.02 – М.: 2013. – 241 с.

6. Горшкова И.А., Замкова О.А., Кривдина И.Ю. Развитие проектных умений учащихся при изучении географии // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

7. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие по

проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). — М.: Баласс, 2013. — 64 стр.

8. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность обучающихся / под ред. Господниковой М.К. — Изд.: Учитель, 2018. — 130 с.

9. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: дис. ... к.п.н. 13.00.01 — Вел. Новгород: 2005. — 181 с.

10. Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / Н.Н. Самылкина. — 2019. — 67 с.

11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 321 с.

12. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова. — Красноярск, 2007. — 177 с.

13. Комарова И.В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / под ред. Вайполиной М.О. — Изд.: Каро, 2015. — 128 с.

14. Куракина Л.Н. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. — сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. — Волгоград: Учитель, 2010. — 191 с.

15. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. – №3. – с. 292-307.

16. Леонтович А.В., Саввичев А.С., Смирнов И.А. Проектная мастерская: 5-9 классы / под ред. Субботиной А.Ю. – Изд.: Просвещение, 2019. – 160 с.

17. Львова О.В. Использование информационно-коммуникативных технологий для организации и проведения проектной деятельности: при обучении иностранному языку в средней школе: дис. ... к.п.н. 13.00.02 – М.: 2007. – 157 с.

18. Макарова Д.В. Развитие проектных умений учащихся на занятиях по физике: дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: 2005. – 218 с.

19. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.

20. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. Рубцова В.В. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

21. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

22. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов / Н.Ю. Пахомова. – 3-е изд., исп. и

под. – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. – 52 с.

23. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 211 с.

24. Писнова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности 5-9 классы / под ред. Г.П. Попова, О.В. Пожарской – Изд.: Учитель, 2018. – 44 с.

25. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2006. – 365 с.

26. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педкадров / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

27. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / под ред. Сафроновой И.А. – Изд.: Просвещение, 2011. – 192 с.

28. Положение о проектной деятельности (в рамках реализации ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school80.tgl.ru/sp/pic/File/Novoe_2013/skan_dok/proektnaya_det_5_kl.pdf

29. Полякова В.В., Шаброва Н.В. Основы теории статистики / В.В. Полякова, Н.В. Шваброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2015. – 148 с.

30. Пономарева Н.А. Технология. Проектная деятельность. Планирование и конспекты уроков: 5-11 классы / под ред. Гринина Л.Е., Перепелкиной А.В. – Изд.: Учитель, 2018. – 107 с.

31. Пяткова Л.П., Стальбовская О.А., Ушакова С.В. Поддержка и развитие детской одаренности. Проектная деятельность / под ред. О.А. Стальбовской – Изд.: Учитель, 2017. – 175 с.

32. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

33. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – №6. – 2003. – 231 с.

34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

35. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

36. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / под ред. Синельников И.Ю. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

37. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно-методическое пособие / М.Б. Сизова. – СПб.: АППО, 2012. 87 с.

38. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ В.П. Симонов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 75 с.
39. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектом. Методические рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 250 с.
40. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
41. Татаринцева Е.Н. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Е.Н. Татаринцев. – Р.-н.-Д.: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.
42. Татарченкова С.С., Телешов С.В. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность / под ред. Татарченкова С.С. – Изд.: Каро, 2008. – 160 с.
43. Тигров С.В. Личностно-ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов вуза: дис. ... канд. педагог. наук. – Липецк, 2004. – 234 с.
44. Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. Сборник программ: исследовательская и проектная деятельность. Основная школа / под ред. Сафроновой И.А. – Изд.: Просвещение, 2014. – 96 с.
45. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
46. Хуторский А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторский. – 2017. – С. 29.

47. Цветкова Г.В. Проектная деятельность учащихся: русский язык 6-11 классы / под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. – Изд.: Учитель, 2018. – 169 с.
48. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / Библиотека журнала «Директор школы» // под ред. И.Д. Чечель – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
49. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Градарики, 2005. – 349 с.
50. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические задания / под ред. С.Г. Щербаковой – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
51. Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие / А.В. Юсупова. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2010. – 88 с.
52. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / под ред. И.С. Якиманской . – М.: Октябрь, 1996. – 96с.
53. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / НФ. Яковлева. – М.: Флинта, 2014. – 290 с.
54. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе: 5-9 классы: методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.:ВЛАДОС, 2015. – 147 с.

Приложение 1

Опросник «Карта успешности»

 ФИО, класс, возраст

Прочитайте высказывания и оцените КАЖДОЕ умение по шкале от «1» до «5». **Обведи в кружок ту цифру, которая соответствует именно тебе:**

- 1 - не развито / не умею этого делать
- 2 - развито плохо / умею, но плохо
- 3 - развито средне / умею на среднем уровне
- 4 - развито хорошо / умею хорошо делать
- 5 - развито отлично / умею делать отлично

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Проблематизация	Я Могу выявлять проблемы	1	2	3	4	5
	Я Умею выбирать из множества проблем главную	1	2	3	4	5
	Я Умею решать проблемы самостоятельно	1	2	3	4	5
	Я Выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	1	2	3	4	5
Целеполагание	Могу ставить цели и добиваться их	1	2	3	4	5
	Умею согласовывать цели с другими	1	2	3	4	5
	Осуществляю поиск способов достижения цели	1	2	3	4	5
Планирование	Умею планировать свою деятельность	1	2	3	4	5
	Могу организовать планирование в группе	1	2	3	4	5
	Могу распределить обязанности и роли	1	2	3	4	5
Поисковые, исследовательские	Умею проводить исследование	1	2	3	4	5
	Владею компьютером	1	2	3	4	5
	Умею пользоваться интернетом	1	2	3	4	5
	Умею отбирать нужную информацию	1	2	3	4	5
	Умею работать	1	2	3	4	5

	самостоятельно					
	Могу достигать результатов в совместной деятельности	1	2	3	4	5
Коммуникативные	Умею дружить	1	2	3	4	5
	Внимателен к людям	1	2	3	4	5
	Обладаю хорошими манерами	1	2	3	4	5
	Проявляю толерантность	1	2	3	4	5
	Умею слушать и сопереживать	1	2	3	4	5
	Умею сотрудничать	1	2	3	4	5
	Имею чувство юмора	1	2	3	4	5
	Помогаю людям в трудных ситуациях	1	2	3	4	5
	Презентационные	Умею публично выступать	1	2	3	4
Могу составить план выступления		1	2	3	4	5
Умею логически мыслить и выразить свое мнение		1	2	3	4	5
Могу сжато излагать свои мысли		1	2	3	4	5
Рефлексивные	Могу оценить вклад каждого участника проекта	1	2	3	4	5
	Умею оценивать результативность решения проблемы проекта	1	2	3	4	5
	Могу проводить самоанализ деятельности	1	2	3	4	5
	Могу оценить результаты совместной деятельности	1	2	3	4	5

Приложение 2

Сводный протокол перевода сырых баллов в Т-баллы каждого проектного умения на констатирующем и контрольном этапах

Проблематизация

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	6	39	низкий	15	60	средний
2	5	37	низкий	12	53	средний
3	7	41	средний	16	63	высокий
4	6	39	низкий	14	58	средний
5	7	41	средний	17	65	высокий
6	10	49	средний	17	65	высокий
7	6	39	низкий	13	56	средний
8	7	41	средний	14	58	средний
9	7	41	средний	15	60	средний
10	11	51	средний	15	60	средний
11	5	37	низкий	14	58	средний
12	6	39	низкий	13	56	средний
13	9	46	средний	15	60	средний
14	7	41	средний	15	60	средний
15	8	44	средний	16	63	высокий
16	5	37	низкий	12	53	средний
17	4	34	низкий	13	56	средний
18	5	37	низкий	14	58	средний
19	6	39	низкий	14	58	средний
20	9	46	средний	15	60	средний
21	5	37	низкий	15	60	средний
22	10	49	средний	14	58	средний
23	9	46	средний	16	63	высокий
24	5	37	низкий	13	56	средний
25	4	34	низкий	13	56	средний
26	7	41	средний	16	63	высокий

Целеполагание

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	7	46	средний	12	62	высокий
2	7	46	средний	11	59	средний

3	5	39	низкий	11	59	средний
4	6	43	средний	11	59	средний
5	8	49	средний	12	62	высокий
6	6	43	средний	12	62	высокий
7	6	43	средний	10	55	средний
8	4	36	низкий	9	52	средний
9	5	39	низкий	10	55	средний
10	7	46	средний	11	59	средний
11	3	33	низкий	12	62	высокий
12	5	39	низкий	10	55	средний
13	8	49	средний	12	62	высокий
14	5	39	низкий	10	55	средний
15	6	43	средний	14	68	высокий
16	5	39	низкий	12	62	высокий
17	4	36	низкий	12	62	высокий
18	3	33	низкий	11	59	средний
19	5	39	низкий	11	59	средний
20	6	43	средний	10	55	средний
21	4	36	низкий	10	55	средний
22	9	52	средний	13	65	высокий
23	6	43	средний	11	59	средний
24	5	39	низкий	11	59	средний
25	3	33	низкий	11	59	средний
26	6	43	средний	9	52	средний

Планирование

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	7	45	средний	12	66	высокий
2	7	45	средний	9	54	средний
3	8	49	средний	10	58	средний
4	8	49	средний	11	62	высокий
5	9	54	средний	12	66	высокий
6	6	41	средний	11	62	высокий
7	6	41	средний	10	58	средний
8	4	33	низкий	9	54	средний
9	6	41	средний	9	54	средний
10	10	58	средний	12	66	высокий
11	6	41	средний	8	49	средний
12	8	49	средний	10	58	средний
13	10	58	средний	11	62	высокий
14	6	41	средний	9	54	средний

15	4	33	низкий	8	49	средний
16	5	37	низкий	8	49	средний
17	4	33	низкий	7	45	средний
18	6	41	средний	10	58	средний
19	3	29	низкий	7	45	средний
20	8	49	средний	10	58	средний
21	5	37	низкий	10	58	средний
22	11	62	высокий	13	70	высокий
23	7	45	средний	10	58	средний
24	6	41	средний	8	49	средний
25	4	33	низкий	9	54	средний
26	7	45	средний	10	58	средний

Поисковые

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	16	51	средний	26	97	высокий
2	13	37	низкий	15	46	средний
3	15	46	средний	15	46	средний
4	11	38	низкий	13	37	низкий
5	17	56	средний	17	56	средний
6	16	51	средний	14	51	средний
7	18	60	средний	18	60	средний
8	17	56	средний	17	56	средний
9	14	42	средний	14	42	средний
10	15	46	средний	15	46	средний
11	14	42	средний	14	42	средний
12	17	56	средний	17	56	средний
13	17	56	средний	17	56	средний
14	15	46	средний	15	46	средний
15	15	46	средний	15	46	средний
16	17	56	средний	17	56	средний
17	18	60	средний	18	60	средний
18	14	42	средний	14	42	средний
19	18	60	средний	18	60	средний
20	17	56	средний	17	56	средний
21	14	42	средний	14	42	средний
22	16	51	средний	16	51	средний
23	15	46	средний	15	46	средний
24	16	51	средний	16	51	средний
25	13	37	низкий	13	37	низкий
26	15	46	средний	15	46	средний

Коммуникативные

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	23	48	средний	30	61	высокий
2	20	42	средний	32	65	высокий
3	19	40	средний	29	59	средний
4	18	38	низкий	28	57	средний
5	18	38	низкий	28	57	средний
6	18	38	низкий	27	55	средний
7	21	44	средний	30	61	высокий
8	20	42	средний	29	59	средний
9	19	40	средний	27	55	средний
10	18	38	низкий	30	61	высокий
11	17	36	низкий	29	59	средний
12	19	40	средний	30	61	высокий
13	16	35	низкий	25	52	средний
14	19	40	средний	27	55	средний
15	16	35	низкий	29	59	средний
16	20	42	средний	30	61	высокий
17	23	48	средний	31	63	высокий
18	17	36	низкий	28	57	средний
19	23	48	средний	29	59	средний
20	23	48	средний	31	63	высокий
21	17	36	низкий	28	57	средний
22	20	42	средний	31	63	высокий
23	18	38	низкий	30	61	высокий
24	22	46	средний	31	63	высокий
25	19	40	средний	28	57	средний
26	18	38	низкий	27	55	средний

Презентационные

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	7	41	средний	14	58	средний
2	8	44	средний	15	60	средний
3	6	39	низкий	14	58	средний
4	5	36	низкий	13	55	средний
5	6	39	низкий	13	55	средний
6	7	41	средний	13	55	средний
7	7	41	средний	15	60	средний

8	6	39	низкий	15	60	средний
9	7	41	средний	14	58	средний
10	4	34	низкий	13	55	средний
11	5	36	низкий	13	55	средний
12	6	39	низкий	15	60	средний
13	7	41	средний	15	60	средний
14	6	39	низкий	15	60	средний
15	9	46	средний	16	63	высокий
16	9	46	средний	15	60	средний
17	8	44	средний	16	63	высокий
18	7	41	средний	18	67	высокий
19	7	41	средний	12	53	средний
20	4	34	низкий	14	58	средний
21	10	48	средний	15	60	средний
22	12	53	средний	17	65	высокий
23	8	44	средний	14	58	средний
24	8	44	средний	16	63	высокий
25	5	36	низкий	15	60	средний
26	5	36	низкий	14	58	средний

Рефлексивные

№ п/п	Сырые баллы ДО	Т баллы ДО	уровень	Сырые баллы После	Т баллы После	уровень
1	7	42	средний	16	60	средний
2	6	40	средний	15	58	средний
3	9	46	средний	17	62	высокий
4	6	40	средний	17	62	высокий
5	6	40	средний	16	60	средний
6	7	42	средний	17	62	высокий
7	6	40	средний	14	56	средний
8	7	42	средний	17	62	высокий
9	5	38	низкий	17	62	высокий
10	5	38	низкий	16	60	средний
11	7	42	средний	16	60	средний
12	7	42	средний	16	60	средний
13	5	38	низкий	15	58	средний
14	5	38	низкий	15	58	средний
15	5	38	низкий	13	54	средний
16	7	42	средний	15	58	средний
17	8	44	средний	15	58	средний
18	5	38	низкий	16	60	средний
19	4	35	низкий	15	58	средний

20	12	52	средний	18	64	высокий
21	6	40	средний	16	60	средний
22	6	40	средний	14	56	средний
23	10	48	средний	17	62	высокий
24	6	40	средний	15	58	средний
25	5	38	низкий	16	60	высокий
26	7	42	средний	17	62	высокий

Занятие 1.

Проект – что это?

Цели:

Познавательные:

1. Познакомить с понятием «проект» и с основными этапами его реализации.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию творческого мышления;
2. Способствовать развитию воображения и ассоциативного мышления.

Структура занятия:

I. Вступление:

1. Приветствие.

II. Основная часть:

1. Игра ассоциации слова «проект»?
2. Что такое проект? Ознакомление с основными этапами проектной деятельности;
3. Работа детей в группах. Выступление с ответами.
4. Работа в группах на установление ассоциативных переходов между понятиями.

III. Заключительный этап:

1. Подведение итогов;
2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Меня зовут Снежана	Учащиеся приветствуют

<p>Альбертовна. Мы вместе с вами в течение нескольких недель будем заниматься очень интересной работой, а именно развитием ваших проектных умений.</p>	<p>учителя.</p>
<p>2. Игра</p> <p>- Но для начала давайте с вами поиграем в одну игру. (на доске презентация, 1 слайд – по центру слово проект и от него стрелочки). Какие ассоциации у вас возникают, когда произносят слово «Проект»?</p> <p>Все ответы фиксируются и обсуждаются.</p> <p>- Все молодцы! Таким образом, мы можем сказать, что проект это – разработанный и продуманный план подготовки какого-либо продукта.</p> <p>2. Работа в группе</p> <p>- А теперь давайте поразмышляем, а приходилось ли вам самим когда-нибудь сталкиваться с подготовкой проекта? Давайте представим, что вам нужно нарисовать картину. Картина – это проект. Что вам нужно будет сделать, чтобы воплотить его в жизнь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать какую картину надо нарисовать (пейзаж, натюрморт и т.п.); • Найти на чем рисовать картину (лист, холст и т.п.); • Выбрать цвета, подобрать (краски, карандаши, мелки и т.п.) • Сделать эскиз будущего рисунка; • Заполнить картину цветом. <p>- Правильно, ребята. Таким образом, мы с вами можем сделать вывод, каковы основные этапы проектной деятельности (представлены на слайде):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему (<i>Пояснения на предыдущем примере: например, как мы сказали, перед тем как рисовать картину, нам нужно выбрать какую картину будем рисовать, то есть определить тему будущего рисунка</i>); • Сформулировать проблему; • Определить цели проекта; • Поиск необходимой информации; • Подготовка будущего проекта (презентация, буклет, плакат, афиша и тд); • Презентация = выступление и защита проекта. <p>- А как вы думаете, все ли проекты одинаковые?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, проводят свои ассоциации со словом «проект».</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Перечисляют этапы процесса создания картины. возможные варианты: выбрать тему, понять почему выбрали данную тему, поискать информацию, сделать презентацию, разбиться на команды и тд.</p> <p>Перечисляют виды проектов,</p>

<p>Мы же можем не только нарисовать картину, но и подготовить презентацию, например. А какие виды проектов вы знаете?</p> <p>- Правильно, есть разные виды проектов (на слайде):</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный – его целью является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной теме; • Исследовательский – проект, направленный на исследование какой-либо проблемы; • Творческий – создание какого-либо творческого продукта; • Практико-ориентированный / прикладной – проект, направленный на решение какой-либо проблемы и практическое воплощение идеи в жизнь. <p>- Это значит, что конечный результат проекта может быть разным, как презентация, так и буклет, афиша и т.д.</p>	<p>которые знают, возможно перечисляют готовые проекты, продукты, которые можно получить в итоге. Слушают учителя с пояснениями.</p>
<p>II. Основная часть</p>	
<p>1. Работа в группе</p> <p>- А сейчас мы с вами разобьемся на несколько групп (проводится жеребьевка по заранее подготовленным карточкам). Каждая группа получит карточку со словом из группы слов, необходимых для проектной деятельности («Информация», «Презентация» и т.п.). У вас есть несколько минут, чтобы подобрать и записать не менее 10 ассоциаций к слову.</p> <p>- Хорошо, давайте с вами обсудим и проанализируем то, что у вас получилось (разбор подобранных ассоциаций).</p>	<p>Тянут карточку с номером группы, рассаживаются по подгруппам. За 3-5 минут группа собирает и фиксирует на бумаге не менее 10 ассоциаций к полученному слову. Затем вместе с учителем обсуждают, анализируют и сравнивают предложенные ассоциации.</p>
<p>2. Упражнение</p> <p>- Теперь у нас следующее задание на ассоциации. Вам необходимо установить ассоциативный переход между понятиями: (каждой подгруппе дается по две карточки, например «проект» и «счастье», «цель» и «порядок» и т.п.)</p> <p>- Учеными доказано, что между двумя любыми понятиями можно установить ассоциативный переход длиной в 4-5 шагов. Например, у нас с вами есть слова «пятерка» и «велосипед».</p>	<p>Каждая подгруппа получает по две карточки слов, между которыми необходимо произвести ассоциативный переход. На выполнение задания</p>

<p>Пятерка – хорошая отметка; хорошая отметка – поощрение; поощрение – подарок; подарок – велосипед. - Молодцы, ребята, все справились с заданием.</p>	<p>отводится 3 минуты. Затем зачитывают по подгруппам свои ассоциативные ряды.</p>
<p>III. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия - Сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня научились? - Правильно, мы с вами узнали, что проект – это И он состоит из нескольких этапов: выбор темы, определение проблемы, постановка цели, планирование работ, поиск информации, подготовка и презентация готового продукта.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>2.Рефлексия - Так же, вы можете заметить, что на краю парты у вас у каждого лежат по 3 карточки (+/?/!). На доске у нас прикреплен ватман. Подходите и прикрепляйте к нему ту карточку, которая отражает ваше состояние на конец занятия. + – задания понятны и интересны, трудностей не вызывают; ? – испытывал некоторые трудности при выполнении заданий; ! – задания интересны, есть желание повторить подобную работу.</p>	<p>Прикрепляют по очереди карточки на ватман.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 2.

Решим проблемы вместе

Цели:

Познавательные:

- 2. Познакомить с понятием «проблема» и ее значением в проектной деятельности.

Воспитательные:

- 3. Способствовать развитию навыков проблематизации;
- 4. Способствовать формированию положительной мотивации обучения.

Структура занятия:

I. Вступление:

- 1. Приветствие.

II. Основная часть:

- 1. Актуализация знаний с прошлого занятия;
- 2. Работа с листами «Стратегия успешного результата проектной деятельности»;
- 3. Что такое проблема? Её значение в проектной деятельности;
- 4. Работа в группах: Тема-проблема.

III. Заключительный этап:

- 1. Подводим итоги;
- 2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
II. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами	Учащиеся приветствуют

продолжим наше знакомство с проектной деятельностью.	учителя.
II. Основная часть	
<p>1. Актуализация знаний с прошлого занятия</p> <p>- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущем занятии. Что такое проект? Какие этапы проектной деятельности? Какие виды проектов мы с вами помним?</p> <p>2. Работа с листами «Стратегия успешного результата проектной деятельности»</p> <p>- Вы молодцы! А сейчас мы с вами поработаем над стратегией успешного результата проектной деятельности. У каждого из вас на парте есть листочек. Вам сейчас нужно будет записать начало фраз, а затем закончить их, оценив свой потенциал («Мои способности», «Мой характер»)</p> <p>- Следующим шагом мы наметим ближайшие перспективы для успешной реализации проекта («Мои достижения», «Мои успехи»), дополните фразы.</p> <p>- Теперь давайте вместе обсудим, что у вас получилось.</p> <p>3. Что такое проблема, способы их решения</p> <p>- В основе любого проекта лежит проблема. Проблема проекта обуславливает мотивацию деятельности, направленной на ее решение. И поэтому на сегодняшнем занятии мы с вами познакомимся с таким понятием, как «проблема», будем учиться видеть проблемы, а так же научимся их решать.</p> <p>- Как вы думаете, что такое проблема?</p> <p>- Правильно, проблема – это сложная задача, вопрос, который необходимо решить.</p> <p>- А можно ли решить проблему? Давайте вместе с вами попробуем решить, с какими проблемами столкнулись герои следующих сказок?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теремок (какая проблема и как она разрешилась в сказке?) А как еще можно было разрешить эту проблему? • Репка (какая проблема и как она разрешилась в сказке?) А как еще можно было разрешить эту проблему? <p>- Молодцы, ребята, суть вы поняли: чтобы</p>	<p>Дают определение понятию «проект», перечисляют этапы проектной деятельности, виды проектов. Записывают на листочке начало фраз, затем дополняют их («Я хочу», «Я могу», «Я умею», «Я знаю»).</p> <p>Затем дополняют фразы («Я выбираю», «Я научусь», «Я достигну», «Я могу научить других»).</p> <p>Зачитывают, обсуждают вместе с учителем.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос, пробуют определить и решить проблемы сказок: Теремок - не могли ужиться в одном домике, в результате домик сломался, никто жить не смог. Репка - не могли</p>

<p>решить проблему, надо подумать и выполнить определенные действия. У вас уже получается определять проблемы и искать пути ее решения.</p> <p>- Если вы уже когда-нибудь выполняли проект, то заметили, что любой проект решает некоторую проблему. И по названию проекта, или говорят теме проекта, можно догадаться какую проблему решает автор проекта.</p> <p>4. Работа в группах.</p> <p>- А сейчас мы с вами попробуем определить и решить проблемы посложнее. Для начала поделимся на подгруппы (делим детей по рядам). Каждая группа- это единая команда, старайтесь слушать и учитывать мнение каждого участника. - Итак, у нас с вами тема проекта «Здоровый образ жизни». Как вы думаете, почему нас могла заинтересовать данная тема и какую проблему мы можем здесь определить?</p> <p>- Молодцы, ребята. Проблема снижения уровня здоровья страны стоит сегодня чрезвычайно остро, с каждым годом увеличивается число учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, пагубно влияет и наличие вредных привычек.</p> <p>- Сейчас вы в вашей подгруппе попробуете составить на листочках «Проблемное поле проекта», то есть вам нужно продумать решение данной проблемы и представить его в виде конечного результата на листочках.</p> <p>- Итак, ребята, все закончили работу? Давайте с вами обсудим то, что у вас получилось.</p>	<p>вытянуть репку...</p> <p>Отвечают на вопрос: данная тема могла заинтересовать, так как сейчас наблюдается тенденция ухудшения здоровья людей, в связи с этим многие занимаются спортом, правильно питаются, чтобы быть здоровым человеком. Дают возможные варианты проблем. Обсуждают данную общую проблему в группах, рассматривают ее под разными углами зрения, ищут пути и способы решения.</p>
<p>IV. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня научились?</p> <p>- Правильно, мы с вами узнали, что такое проблема, научились их определять и искать способы и пути их решения.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>2. Рефлексия</p> <p>- При выполнении проекта у каждого могут возникнуть препятствия. Сейчас я предлагаю взять вам пустые листочки с края парты, на них</p>	<p>Выполняют задание, по желанию</p>

<p>вы можете представить образ той проблемы, которая вам мешает и вырезать ее. Это может быть конкретный предмет или абстрактный образ.</p> <p>- По желанию, вы можете сейчас продемонстрировать свою проблему одноклассникам и предложить пути ее решения.</p>	<p>выступают перед классом с проблемами и возможными путями решения.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 3.
Достигаем целей

Цели:

Познавательные:

3. Научить учащихся выдвигать и формулировать конкретные цели.

Воспитательные:

5. Способствовать созданию условий, обеспечивающих стремление достигать поставленные цели.

I. Вступление:

1. Приветствие.

II. Основная часть:

1. Актуализация знаний с прошлого занятия;
2. Мини-опрос;
3. Что такое цель?
4. Упражнение «Лестница успеха»;
5. Упражнение «Работа с предметами».

III. Заключительный этап:

1. Подводим итоги;
2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
III. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим нашу работу над развитием ваших проектных умений.	Учащиеся приветствуют учителя.
II. Основная часть	
1. Актуализация знаний с прошлого	Дают

<p>занятия</p> <p>- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Может ли проектная деятельность существовать без проблемы?</p> <p>- Правильно, если нет проблемы – нет проекта. Таким образом, если мы знаем проблему, то мы сможем определить цель проекта.</p> <p>2. Мини-опрос.</p> <p>- Вы молодцы! А сейчас мы с вами немного побеседуем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чего ты хочешь достичь в жизни, в чем преуспеть, что изменить в себе? 2. Знаешь ли ты свой путь к успеху? 3. Какие личностные качества и умения ты хотел бы развивать в себе, чтобы достичь успеха в жизни? <p>3. Что такое цель?</p> <p>- Что такое цель? А как вы считаете, есть ли различие между желанием и целью? А какое?</p> <p>- То есть желание - это когда я просто что-то хочу, но ничего для этого не предпринимаю. В этом случае человек пассивен. А когда человек сознательно ставит перед собой цели, он знает, что их реализации зависит только от него. В этом случае человек занимает активную позицию.</p> <p>- А как вы считаете, нужно ли автору ставить перед собой цели до начала выполнения проектной работы?</p> <p>- А зачем?</p> <p>- У нас получается следующая схема проблема – цель – тема. Таким образом, ребята, прежде чем определить тему проекта, нам нужно определить какую проблему мы хотим решить, а также необходимо сформулировать цель - что я хочу получить в результате.</p> <p>4. Задание «Лестница успеха»</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам выполнить такое задание: у каждого из вас есть листочек-распечатка. На ступеньках вам нужно записать задачи и шаги, которые необходимо сделать для достижения вашей цели. А цель у нас с вами сегодня будет общая: совершенствовать знания английского языка (цель представлена на слайде). Ваше задание построить свою</p>	<p>определение понятия «проект», «проблема»...</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Да.</p> <p>Цель помогает определить, что мы хотим получить в результате. Цели помогают достичь успеха, хорошего результата.</p> <p>Выполняют задание индивидуально, согласно поставленной цели. Заполняют «Лестницу успеха»</p>
--	---

<p>«Лестницу успеха». Для достижения данной цели. Задайте себе вопрос «Что я должен для этого сделать?» и заполните лесенку.</p> <p>- Что у вас получилось, давайте посмотрим.</p> <p>5. Работа с предметами.</p> <p>- А сейчас для отработки умения ставить цели, мы с вами выполним такое задание: каждый из вас получит предмет (приготовлены заранее на каждого ученика). Ваша задача – сформировать цели, ответив на вопрос (на слайде): «Зачем и для кого созданы эти предметы?». Например, у вас попался «стул», какова его цель? Правильно, этот предмет создан для того, чтобы на нем сидели.</p> <p>Ваши формулировки целей мы будем фиксировать на доске, они должны быть краткими и четкими. При разработке проекта очень важно верно сформулировать цель, которую мы перед собой ставим.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание: по очереди вытягивают предмет и отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>V. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня научились?</p> <p>- Правильно, мы с вами узнали, что такое цель и научились ставить цели самостоятельно.</p> <p>- Чтобы достичь поставленной цели, нужно научиться управлять своим временем, стать организованным человеком. Для тех, кто хочет этому научиться, ч могу предложить ряд упражнений на дом, подойдите за ними после занятия.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>2. Рефлексия</p> <p>- Сейчас я раздаю вам карточки, на которых вы должны записать положительные и отрицательные моменты, проанализировав свое участие в занятии. А так же вы можете написать ваши «предложения» на будущее. После того, как дети сделают свои записи, можно просто собрать, либо обсудить полученные карточки со всем классом.</p>	<p>Заполняют карточки.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 4.

Планы, планы, планы...

Цели:

Познавательные:

- 4. Научить учащихся планировать свою деятельность, распределять свои дела и обязанности

Воспитательные:

- 6. Способствовать развитию творческого мышления, гибкости мышления.
- 7. Способствовать развитию сообразительности, воображения.

I. Вступление:

- 1. Приветствие.

II. Основная часть:

- 1. Актуализация знаний с прошлого занятия;
- 2. Решение задач, связанных с составлением оптимальных планов организации деятельности;
- 3. Упражнение «Поиск нестандартных решений»;
- 4. Задание «Срочно / не срочно»;
- 5. Распределение по группам: распределение ролей в группах, написание плана мероприятия;

III. Заключительный этап:

- 1. Подводим итоги;
- 2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
IV. Вступление	

<p>1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим нашу работу над развитием ваших проектных умений.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>
<p>II. Основная часть</p>	
<p>1. Актуализация знаний с прошлого занятия - Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Что такое цель и для чего она нужна?</p> <p>2. Решение задач, связанных с составлением оптимальных планов организации деятельности. - Вы молодцы! А сейчас мы с вами порешаем задачи. Но для начала, мы с вами определим, что такое задача? Для чего они нужны? А как вы думаете, необходимо ли решать задачи в процессе проектной деятельности? - Итак, задача – это то, что требует исполнения и разрешения. Задачи помогают определить то, что нужно сделать, чтобы цель реализовалась. - А сейчас решим несколько задач (задания на слайде).</p> <p>3. Упражнение «Поиск нестандартных решений». - А сейчас мы с вами выполним такое упражнение: вы сидите по парам, каждая пара получит карточку с написанным предметом (кирпич, ваза, конфета и т.п.). Ваше задание – найти необычное применение самым обычным предметам. Приведите как можно больше решений, на выполнение задания у вас есть 3 минуты.</p> <p>4. Задание «Срочно / не срочно». - Следующим нашим заданием будет самостоятельная работа. Посмотрите на доску (на слайде таблица): сейчас вам нужно будет распределить свои дела на неделю на более или менее важные и срочные. В таблице у каждого заполняется 4 поля: важно и срочно; важно, не срочно; не важно, но срочно; не важно и не срочно. - Что у вас получилось, давайте посмотрим и обсудим.</p>	<p>Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Выполняют задание. Затем совместно с учителем обсуждают составленные решения.</p> <p>Заполняют таблицу по распределению своих недельных дел. Затем обсуждение с учителем.</p> <p>Вытягивают карточки, рассаживаются</p>

<p>5. Работа в группах над планированием проекта.</p> <p>- Сейчас мы с вами разделимся на подгруппы и каждая подгруппа получит свое задание по составлению собственного плана. Давайте мы с вами представим, что мы на следующей неделе поедем с вами на экскурсию в Петербург. Что нужно учесть в ходе поездки? Финансы, транспорт, проживание, посещение музея, что еще? Ваша задача сейчас – составить подробный план поездки, включающий подготовительные и организационные моменты.</p> <p>- Итак, ребята. Каждая подгруппа получает лист с надписью «Наш план» и составляет подробный план будущего путешествия. А так же сегодня в ваших подгруппах будут распределены роли (вытягивают карточки: руководитель, хронометрист, секретарь, генератор идей и критик; подробное описание роли написано на карточке).</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Руководители подгрупп приглашаются к доске для предоставления результатов работы.</p>	<p>по подгруппам, распределяют роли путем жеребьевки, заполняют листы «Наш план» по данной схеме. Руководители подгрупп представляют результаты работы.</p>
<p>VI. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня научились?</p> <p>- Правильно, мы с вами сегодня учились планированию. Для того, чтобы успешно подготовить проект, нужно уметь грамотно планировать свою деятельность, распределять свое время и дела, что важно и срочно, а что может и подождать.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: учились планировать</p>
<p>2. Рефлексия</p> <p>- А сейчас мы с вами немного расслабимся. У нас на доске расположен ватман, рядом с которым лежат фломастеры 3х цветов: желтый, красный и черный. Вам нужно подойти и нарисовать на ватмане звезду того цвета, которая соответствует вашему сегодняшнему участию в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желтая – вклад незначительный; • Красная – вклад значительный; • Черная – что-то не получилось. <p>- Все нарисовали свою звездочку, давайте вместе теперь осудим наши итоги.</p>	<p>Рисуют звезды. Обсуждают с учителем успехи и неудачи по итогам занятия.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 5.

Мои способности и проект

Цели:

Познавательные:

- 5. Научить учащихся применять свои знания, умения и навыки на практике.

Воспитательные:

- 8. Способствовать развитию творческого мышления, гибкости мышления.
- 9. Способствовать развитию сообразительности, воображения.

I. Вступление:

- 1. Приветствие.

II. Основная часть:

- 1. Анкета «Мои способности»;
- 2. Работа в группах над поставленной ситуацией;

III. Заключительный этап:

- 1. Подводим итоги;
- 2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
V. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим нашу работу над развитием ваших проектных умений и научимся применять свои умения на практике.	Учащиеся приветствуют учителя.
II. Основная часть	
1. Актуализация знаний с прошлого занятия	Дают определение

<p>- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Что такое цель и для чего она нужна? Что нужно для успешной реализации проекта?</p> <p>2. Анкета «Мои способности», «Способности и проект».</p> <p>- Вы молодцы! Вашим первым заданием на сегодня будет работа с анкетами. Первая анкета называется «Мои способности»: для начала каждый из вас получит индивидуальную анкету (раздается всем). Ваша задача заключается в том, что вам каждому нужно заполнить анкету, оценив свои способности по шкале от «0» - не развито, до «5» - развито в хорошей степени.</p> <p>- Молодцы. А теперь давайте вместе с вами посмотрим, какие же способности у вас выражены наиболее ярко (то, что оценили баллами 4,5) и способности, которые надо развивать (то, что оценили баллам 0,1,2).</p> <p>- Хорошо. Следующая анкета называется «Способности и проект». Ваша задача - указать стрелками разной длины наиболее важные или менее значимые для выполнения твоего проекта способности.</p> <p>- Все справились с заданием? Теперь, возьмите первый листочек и карандаш, отметьте стрелками свои способности, которые наиболее ярко выражены.</p> <p>- А теперь давайте вместе с вами посмотрим, какие же способности наиболее важны для выполнения проектов</p> <p>3. Работа в группах.</p> <p>- Сейчас мы с вами будем применять на практике способности и полученные умения на практике. Для начала поделимся на группы по 5 человек. Представьте, что вы начали работу над проектом «Оздоровление современной молодежи». Как сделать так, чтобы молодые люди, подростки, придерживались здорового образа жизни?</p> <p>Составьте план и распределите обязанности по выполнению этого проекта, учитывая способности участников группы.</p> <p>Например, вам нужно подготовить плакат, доклад, организовать клуб, устроить какие либо агит. демонстрации и т.п. Идеи могут быть совершенно разные. Самое главное, чтобы ваш</p>	<p>понятию «проект», «проблема», «цель», для успешной реализации проекта необходимо уметь планировать свою деятельность.</p> <p>Заполняют анкету «Мои способности».</p> <p>Заполняют анкету «Способности и проект».</p> <p>Выполняют задание. Затем совместно с учителем обсуждают составленные решения.</p> <p>Распределяются на группы, выполняют работу по проекту.</p>
---	--

<p>план был тщательно продуман и прописан. - Давайте посмотрим, что у вас получилось. Руководители подгрупп приглашаются к доске для предоставления результатов работы.</p>	
VII. Подведение итогов	
<p>1. Подведение итогов занятия - Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня с вами учились? - Правильно, мы с вами сегодня учились применять свои способности на практике, а так же узнали какие способности у кого выражены ярко, а над развитием каких стоит поработать.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: учились применять полученные ранее ЗУН на практике...</p>
<p>2. Рефлексия - Закончите, пожалуйста, ответы на эти вопросы. Сегодня я узнала что..... Было интересно..... Было трудно.....(На слайде)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 6.

Взаимодействие – залог успеха

Цели:

Познавательные:

- 6. Научить учащихся работать в группе, сотрудничать.
- 7. Научить применять ранее приобретенные умения.
- 8. Научить адекватно оценивать себя.

Воспитательные:

- 10. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- 11. Воспитывать справедливость и ответственность.
- 12. Способствовать развитию уважения к себе и окружающим людям.

I. Вступление:

- 1. Приветствие.

II. Основная часть:

- 1. Упражнение на самооценку «Умение работать в команде»
- 2. Работа в группах над поставленной ситуацией;

III. Заключительный этап:

- 1. Подводим итоги;
- 2. Рефлексия «Банк поступков».

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
VI. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим нашу работу над развитием ваших проектных умений и будем работать над развитием коммуникативных умений.	Учащиеся приветствуют учителя.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний с прошлого занятия

- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Что такое цель и для чего она нужна? Что нужно для успешной реализации проекта?

- Хорошо, а как вы думаете, необходимо ли работать группе над проектом сплоченно, сотрудничать друг с другом? Почему?

- Все правильно, работа будет складываться успешнее, если вы будете прислушиваться к мнению друг друга и уважать точку зрения каждого участника проекта.

2. Задание на самооценку «Умение работать в команде».

- Вашим первым заданием на сегодня будет письменная работа. Вам нужно индивидуально ответить на вопросы, которые будут появляться на слайдах.

Вопросы: 1. Какими качествами необходимо обладать человеку для эффективного сотрудничества в команде?

2. Каким из этих качеств, по твоему, обладаешь ты?

3. Какие из качеств, необходимых для эффективного сотрудничества в команде, в тебе недостаточно развиты?

4. С какими людьми тебе не хотелось бы работать в одной команде?

Последний вопрос будет с выбором ответа: 5.

Надо отметить значком тот пункт, какую работу ты охотнее выполнял бы в рамках коллективного проекта.

- Молодцы. Сложно было вам отвечать на вопросы? Какие вызвали затруднение? Как вы думаете, почему?

3. Работа в группе.

- В жизни мы люди постоянно находятся во взаимодействии с окружающими. В межличностных отношениях очень важно уметь общаться:

- Прийти к согласию и взаимопониманию;
- Простить и уступить в интересах дела;
- Договориться между собой и найти общий язык;
- Выслушать мнение собеседника и понять

Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель», для успешной реализации проекта необходимо уметь планировать свою деятельность. Необходимо сотрудничать, чтобы проект был успешен.

Письменно отвечают на вопросы (ответы потребуются в следующем задании, поэтому по завершении этой работы нет обсуждения).

Слушают учителя.

<p>его проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признать свою вину (если таковая есть) и извиниться. <p>- Как мы уже с вами отметили в начале занятия, для успешного выполнения проекта очень важно уметь работать в команде с другими. Сотрудничество – это способность начать и завершить совместное дело, умение помочь и поддержать членов команды.</p> <p>- Сейчас мы вместе с вами побеседуем (вопросы-критерии на слайде):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка личностных качеств, необходимых для эффективного сотрудничества; 2. Распределение обязанностей при условии выполнения совместного проекта. <p>- То есть мы с вами сейчас будем заполнять табличку (на доске справа ватман, посередине презентация с 2 критериями). В первом столбце записан каждый ученик, далее мы с вами вместе будем оценивать каждого по двум критериям, а затем каждый сам индивидуально по результатам предыдущего задания (ответы на письменные вопросы) – впишет свои ответы напротив своего имени.</p> <p>- Таким образом, у нас с вами получилась табличка, которая позволит нам проанализировать какие личностные качества, необходимые для эффективной работы, преобладают у каждого из вас, и какие обязанности в рамках совместного проекта у вас получится выполнять успешнее.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Есть ли совпадения в самооценке и мнении группы? Как вы думаете почему так получилось? Какие выводы можно сделать?</p>	<p>Происходит обсуждение в группе каждого учащегося с записью в таблицу личностных качеств и обязанностей. Затем каждый индивидуально вносит свои данные. После анализируется полученная табличка с учителем.</p>
<p>VIII. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня с вами учились?</p> <p>- Правильно, мы с вами сегодня учились правильно и адекватно оценивать свои способности и способности одноклассников, а так же взаимодействовать друг с другом. Ведь именно сотрудничество, сплоченная и слаженная работа приводит к наиболее успешному выполнению проектной работы.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: учились успешному взаимодействию в ходе выполнения проекта</p>
<p>2. Рефлексия</p> <p>- Последним вашим заданием на сегодня будет заполнение «Банка поступков». Что же это такое?</p>	<p>Заполняют табличку,</p>

<p>Каждый из вас получил раздаточный листочек с табличкой. Вам нужно вспомнить свои поступки и эмоции в течение прошедшего занятия и проставить галочки напротив вкладов и вычетов на твоём счете.</p> <p>- Все справились? А теперь посчитайте, чего у вас больше получилось – плюсов или минусов?</p>	<p>проставляют галочки, оценивая свою деятельность.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 7.

Презентация – это не только готовый шаблон в powerpoint.

Цели:

Познавательные:

9. Научить выступать перед публикой.

10. Научить применять ранее приобретенные умения.

Воспитательные:

13. Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.

14. Способствовать развитию уважения к себе и окружающим людям.

I. Вступление:

1. Приветствие.

II. Основная часть:

1. Мини-опрос;

2. Работа в группе (разыграть сказку);

3. Презентация мини-проекта.

III. Заключение:

1. Подведение итогов.

2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
VII. Вступление	
<p>1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим нашу работу над развитием ваших проектных умений и будем работать над вашими навыками презентации.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>

II. Основная часть

1. Актуализация знаний с прошлого занятия

- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Что такое цель и для чего она нужна? Что нужно для успешной реализации проекта?

- Хорошо. А как вы думаете, важно ли красиво говорить, четко излагать свои мысли при представлении проекта публике? Почему?

- Правильно ребята, для успешной работы над проектом на этапе презентации нужно уметь сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, выработать структурированную манеру изложения материала. Тогда представляемая информация будет звучать четко и понятно для аудитории.

2. Мини-опрос

- Давайте с вами немного побеседуем для начала (опрос фронтальный).

Вопросы: 1. Какие чувства ты испытываешь приходя на наши занятия?

2. Помогают ли наши занятия в подготовке к твоей проектной деятельности по какому-либо учебному предмету?

3. Есть ли у тебя желание поделиться с кем-нибудь тем, что мы делаем на наших занятиях?

4. Хотел бы ты пригласить кого-нибудь на наши занятия?

- Молодцы. Сложно было вам отвечать на вопросы? Как вы думаете, почему я вам их сегодня задала?

3. Работа в группе по мини-проекту.

- Итак, наше следующее задание будет творческим. Для начала давайте разделимся на 3 группы (3 ряда – 3 группы).

Каждая группа получит листочек бумаги, в котором обозначены персонажи сказки, но при этом включены слова из нашего современного лексикона. Ваша задача за 10 минут написать сказку на современный лад, используя все предложенные слова. А затем вы ее разыграете перед классом по ролям. Все готовы к выполнению задания? Начнем.

- Давайте посмотрим, что у вас получилось.

4. Презентация мини-проекта.

Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель», для успешной реализации проекта необходимо уметь планировать свою деятельность. Потому что заранее подготовленная речь звучит убедительнее...

Поднимают руку, отвечают на вопросы.

Потому что мы продолжаем работу над развитием коммуникативных навыков и готовимся к самостоятельному выступлению.

Вытягивают листочек. Пишут сказку.

Разыгрывают

<p>- Молодцы, все успешно справились с предыдущим заданием. А сейчас каждая группа подготовит выступление, в котором необходимо презентовать результаты работы над мини-проектом. Время на выступление – 2 минуты. От группы выступает один ученик, все остальные внимательно слушают. Каждая подгруппа получит листочек с критериями оценивания и будет вносить туда пометки в ходе выступления каждого спикера. Время на подготовку 5 минут, затем презентация.</p> <p>- Итак, время на подготовку вышло, приглашаем спикера 1 группы. Все остальные внимательно слушают и оценивают по критериям.</p> <p>- Хорошо, ребята. Все молодцы. А сейчас давайте вместе с вами обсудим критерии, по которым вы оценивали наших спикеров и посмотрим, что у них сегодня получилось хорошо, а над чем стоит поработать.</p> <p>- Все это мы с вами делаем, чтобы у вас в будущем было меньше ошибок.</p>	<p>сказку.</p> <p>Подготавливают презентацию проекта, определяют спикера. Презентуют результаты, заполняют табличку с критериями оценивания по другим спикерам.</p>
<p>IX. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <p>- Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями очень успешно. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня с вами учились?</p> <p>- Правильно, мы с вами сегодня учились выступать перед публикой, презентовать свою работу. Уметь держаться перед аудиторией, излагать четко и ясно свои мысли очень важно, так как презентационные умения играют одну из основных ролей при успешном выполнении проектной работы.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: учились выступать перед аудиторией.</p>
<p>2. Рефлексия</p> <p>- Последним вашим заданием на сегодня будет заполнение «Корзины чувств». Что же это такое? Я буду по очереди подходить к каждому, ваше задание положить в воображаемую корзину листочек с тем чувством, которое вы испытывали сегодня во время нашего занятия.</p>	<p>Выполняют задание.</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 8.

Знакомимся с типами проектных работ

Цели:

Познавательные:

- 11. Научить применять ранее приобретенные умения.
- 12. Научить определять тип проектных работ.

Воспитательные:

- 15. Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.
- 16. Способствовать развитию уважения к себе и окружающим людям.

I. Вступление:

- 1. Приветствие.

II. Основная часть:

- 1. Актуализация полученных знаний;
- 2. Знакомство с типами проектной работы;
- 3. Определи тип проекта;
- 4. Придумай сам.

III. Заключение:

- 1. Подведение итогов.
- 2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
VIII. Вступление	
<p>1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня, мы с вами познакомимся с существующими типами проектов. А уметь определять тип проекта необходимо, так как это во многом определяет способы предстоящей работы и проектный</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>

продукт.	
II. Основная часть	
<p>1. Актуализация знаний с прошлого занятия</p> <p>- Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? Что такое цель и для чего она нужна? Что нужно для успешной реализации проекта?</p> <p>2. Знакомство с типами проектной работы</p> <p>- Хорошо. Сегодня мы с вами более подробно разберемся с типами проектов и научимся самостоятельно их определять. Кто-нибудь из вас помнит какие типы проекта мы называли в самом начале наших встреч, на самом первом занятии?</p> <p>- Правильно, ребята (если вспомнили, если нет - переход к презентации).</p> <p>- Итак, ребята, первый тип проекта - информационный. Его цель - собрать и представить информацию, по какой-либо теме. Проектным продуктом могут стать обобщенные высказывания различных авторов, результаты опросов общественного мнения, статистические данные. Можете ли вы привести пример темы такого проекта и назвать цель? (если не могут назвать, дать пример - <i>Тема «История названия города Казань»</i>. Цель: <i>узнать происхождение названия</i>).</p> <p>2 тип проекта - Исследовательский: его цель доказать или опровергнуть какую-либо гипотезу. Гипотеза- предположение. Проектным продуктом будет являться результаты исследования. Можете ли вы привести пример темы такого проекта и назвать цель? (привести пример, если сами не смогут: <i>«Шоколад вред или польза»</i> Цель: <i>Выявить полезные и вредные свойства шоколада и воздействие их на организм. Гипотеза: Предполагаю, что шоколад приносит не только вред, но и пользу для здоровья человек</i>).</p> <p>Следующий тип - Практико-ориентированный: его цель - решение проектных задач. Проектным продуктом может стать памятка, инструкция, макет, газета, рекомендация. Такой проект имеет реальные потребительские свойства - он способен</p>	<p>Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель», для успешной реализации проекта необходимо уметь планировать свою деятельность. Если помнят, называют типы проектов: информационный, исследовательский и т.д.</p> <p>Приводят пример, если не могут, то определяют цель предлагаемой темы проекта</p> <p>Приводят пример, если не могут, то определяют цель предлагаемой темы проекта</p> <p>Приводят пример, если не могут, то определяют цель</p>

<p>удовлетворить потребность конкретного человека, класса, школа. Можете ли вы привести пример темы такого проекта и назвать цель? (привести пример, если сами не смогут: <i>Тема: Пригласительный билет на выпускной вечер. Цель: разработать макет пригласительного билета, содержащего исчерпывающую информацию о празднике</i>).</p> <p>Также есть - Игровой (ролевой) проект. Его цель - представление публики возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, викторина, состязание). При этом автор, выступает в какой-либо роли (организатор действий, судья, ведущий). Можете ли вы привести пример темы такого проекта и назвать цель? («Сказки Пушкина»). <i>Цель: сделать викторину среди одноклассников по сказкам Пушкина</i>).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, на том занятии какой вы проект выполняли? -Ребята, а есть ли среди вас те, кто уже выполняет собственную проектную работу. Подумайте, к какому типу относится ваша проектная работа. Как ты определил, что твоя проектная работа относится к данному типу?</p> <p>3. Определи тип проекта. - Итак, ваше следующее задание будет заключаться в том, что я буду называть вам тему и цель той или иной проектной работы. Вы должны отгадать к какому типу проекта относится данный проект. Тема: Власть Великобритании. Цель: приобрести знания о людях, правящих в разные исторические эпохи. Тема: Домашнее животное. Цель: составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Тема: Моя семья. Цель: нарисовать портрет членов моей семье. Тема: Путешествие по литературному миру. Цель: составить вопросы по прочитанным произведениям по литературе.</p> <p>4. Придумай сам. - Молодцы, все успешно справились с предыдущим заданием. А теперь работая в парах, придумайте тему и цель к каждому типу проектной работы (типы еще раз представлены</p>	<p>предлагаемой темы проекта</p> <p>Приводят пример, если не могут, то определяют цель предлагаемой темы проекта. Отвечают на вопрос.</p> <p>По желанию поднимают руку, отвечают на вопрос.</p> <p>Информационный</p> <p>Практико-ориентированный</p> <p>Творческий</p> <p>Игровой</p> <p>Работают в парах, придумывают тему и цель к каждому типу проектной деятельности, затем озвучивают и обсуждают с учителем.</p>
---	---

<p>на слайде).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо, А сейчас давайте вместе с вами послушаем и обсудим что у вас получилось. - Все молодцы, у вас очень хорошо получается. 	
Х. Подведение итогов	
<p>1. Подведение итогов занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями очень успешно. А сейчас давайте вместе вспомним чему же мы сегодня с вами научились? - Правильно, мы с вами сегодня подробно рассмотрели типы проектной деятельности, научились определять тип по теме проекта и самостоятельно придумывать темы и цели возможных проектов. 	<p>Отвечают на вопрос учителя: рассмотрели типы проектов, научились сами составлять темы и цели, определять типы проектов.</p>
<p>2. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас каждый из вас получит Листы для обратной связи. Вам нужно закончить предложения. Я считаю, что прошедшее занятие научило меня... Я испытывал удовольствие от... Мне было не очень комфортно, когда... 	<p>Письменно дополняют предложения, сдают учителю</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи. 	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 9.

Информационный проект

Цели:

Познавательные:

1. Закрепить ранее приобретенные проектные умения.

Воспитательные:

17. Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности при выполнении проекта.
18. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;
19. Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.

I. Вступление:

1. Приветствие;
2. Объяснения условий и требований к созданию проекта.

II. Основная часть:

1. Актуализация знаний с прошлого занятия
2. Определяем проблему, цель и задачи;
3. Работа в группах, оформление буклета;
4. Представление результатов;
5. Подведение итогов по завершению презентаций каждой группы.

III. Заключение:

1. Подведение итогов;
2. Рефлексия.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность
----------------------	--------------

	учащихся
IX. Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня, мы с вами будем работать над созданием полноценного проекта.	Учащиеся приветствуют учителя.
II. Основная часть	
1. Актуализация знаний с прошлого занятия - Но для начала давайте вспомним то, что мы с вами изучали на предыдущих занятиях. Кто может мне напомнить, что такое проект? А что такое проблема? А кто может мне напомнить, какие типы проектов мы изучили?	Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель», перечисляют типы проектной деятельности. Каким образом победить в конкурсе? Как представить буклет в готовом виде? Цель - разработать проект, призывающий молодежь к ЗОЖ, сделать макет буклета. Проанализировать информацию, расположить полученные данные, оформить макет.
2. Определяем проблему, цель, задачи - Хорошо. Сегодня мы с вами будем работать над информационным проектом. Напомните мне, пожалуйста, какова цель этого типа проекта? - Правильно, ребята, его цель - собрать и представить информацию, по какой-либо теме. Давайте приступим к работе. Для начала мы с вами разделимся на 4 группы по 5 человек (деление путем жеребьевки). Итак, все группы готовы к выполнению задания? Слушайте внимательно условия и задачи: мы с вами сегодня проведем конкурс на лучшую проектную работу, рассказывающую о ЗОЖ. То есть каждой группе нужно придумать и представить информационный проект, призывающий молодежь к здоровому образу жизни. В конечном итоге вам нужно представить макет буклета по данной теме. В нем могут содержаться рисунки, статистика, новости, все, что вам удастся найти и вспомнить. Задание понятно? - Но сначала мы с вами кое-что уточним, чтобы в ходе работы не возникало вопросов. В чем заключается проблема данной ситуации? - Какова ваша цель? - Какие задачи вы сформулируете исходя из цели?	
3. Работа в группах, оформление буклета - Итак, как нужно сделать макет буклета? На ваших партах лежат листы, вы делите этот лист на 3 равные части. Нумеруете. На первой странице пишете название вашего проекта, имена и фамилии участников команды. На	
	Выполняют проектную

<p>втором и третьем листе должна быть размещена информация, непосредственно раскрывающая тему вашего проекта: схемы, таблицы, статистика, рисунки и т.п. Все готовы приступить к работе? У вас есть 25 минут на выполнение задания.</p> <p>4. Представление работ - Итак, ребята ваше время подходит к концу. Пора начинать представлять ваши проектные работы</p> <p>5. Подведение итогов, определение победителей - Все молодцы, у вас очень хорошо получается, все успешно справились с заданием. Но нам нужен победитель, как же мы его определим? Проведем тайное голосование. Каждая группа сейчас получит листочек, на котором напишет номер той команды, которая заслуживает победы (проходит голосование). - Итак, победителем становится группа №_. Поздравляю, вы набрали наибольшее количество голосов (вручается символический приз).</p>	<p>работу.</p> <p>Каждая команда по очереди выступает с подготовленной проектной работой. Голосуют, сдают листочки учителю.</p>
<p>XI. Подведение итогов</p>	
<p>1. Подведение итогов занятия - Вы сегодня хорошо поработали, справились со всеми заданиями очень успешно.</p>	<p>Слушают учителя.</p>
<p>2. Рефлексия - Сейчас давайте немного расслабимся и поговорим. На слайде поочередно будут представлены вопросы и незаконченные предложения, вы поднимаете руку и отвечаете на вопросы. Какие трудности возникли в ходе занятия? Мне сегодня понравилось... Мне не понравилось... На следующем занятии я бы хотел(а)...</p>	<p>Поднимают руку, отвечают на вопросы</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы. До встречи.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Занятие 10.

Пора подвести итоги

Цели:

Познавательные:

2. Закрепить умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать проблему, цель и задачи;
3. Закрепить умение выступать перед публикой.

Воспитательные:

20. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;
21. Способствовать развитию наблюдательности и ассоциативного мышления.

I. Вступление

1. Приветствие.

II. Основная часть:

1. Актуализация прошлых знаний. Вспоминаем определения, этапы, типы проектной деятельности.
2. Определяем, проблему, цель, задачи, проектный продукт.
3. Выполняем проект.
4. Презентация и итоги.

III. Заключительный этап:

1. Подведение итогов (анкетирование);
2. Рефлексия «Ладощка».

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Вступление	
1. Приветствие - Добрый день, ребята! Сегодня, мы подведем итоги наших занятий, вспомним чему мы вместе	Учащиеся приветствуют учителя.

с вами научились.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний

- Сейчас мы вместе с вами вспомним, что мы изучали. Кто мне напомним, что такое проект? Какие этапы проектной деятельности вы знаете? Давайте вместе создадим схему, где укажем последовательность действий на каждом этапе.
- Что такое проблема? Цель? Зачем они нужны?
- Что необходимо для успешной реализации проекта?
- Хорошо, а какие типы проектов мы знаем? Какой мы выполняли на прошлом занятии? Давайте вместе с вами заполним табличку: первая колонка – тип проекта, 2- его цель.
- Молодцы, эта схема и табличка останется вам на память, чтобы при организации проектной деятельности вы могли ей пользоваться.

2. Определяем проблему, цель, задачи, проектный продукт

- Ребята, сегодня мы разделились на группы (по рядам), чтобы решить одну ситуацию. Ситуация такова: представьте, что вы помогаете товарищу, у которого пока нет щенка или котенка, но он очень хочет его завести. Ваш друг ещё не знает, как с ним обращаться: как его кормить, как гулять с ним и прочее. А что должны знать дети, имеющие домашних животных или желающие их завести? Это ситуация проблемная?
- Как мы можем сформулировать проблему?
- В чем же будет состоять ваша цель? Как вы считаете, исходя из этой проблемной ситуации, какой тип проекта больше и лучше подойдет для решения этой проблемы?
- А что может являться продуктом информационного и практико-ориентированного проекта?
- Для данной ситуации, какой продукт больше подойдет?
- Значит, как будет звучать ваша цель.
- А теперь определим задачи, которые вы будете решать одна за другой для достижения поставленной цели.

3. Работа в группах, оформление буклета

- После окончания работы над инструкцией вы должны будете представить свою инструкцию.

Дают определение понятию «проект», «проблема», «цель», перечисляют типы проектной деятельности, этапы. Рисуют схему. Заполняют таблицу вместе с учителем.

Отвечают на вопрос: знать чем кормить животное, как за ним ухаживать, какие прививки делать и т.п. Как заботиться о домашнем животном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Практико-ориентированный тип; Памятка, макет, эскиз, инструкция, газета. Более подходящий продукт – инструкция. Цель – составить инструкцию по уходу и

<p>Что нужно рассказать на презентации? -какую проблемную ситуацию, проблему и цель вы рассматривали; -какие задачи были намечены для достижения цели; -как вы распределили обязанности в группе, то есть, кто что делал; -с какими трудностями столкнулись в процессе выполнения проекта; -сообщите, что самого важного и интересного принесла вам работа.</p> <p>4. Представление работ и подведение итогов - Итак, ребята ваше время подходит к концу. Пора начинать представлять ваши проектные работы Хочу обратить внимания, что вы сами будете оценивать своих соперников, по следующим критериям: 1) оформление инструкции; 2) содержание инструкции; 3) выступление.</p>	<p>содержанию домашних животных. Задачи: 1)выбрать животное, по уходу за которым будет составлена инструкция; 2)определить, что должно быть в инструкции; 3)распределить задания в группе Выполняют проект.</p> <p>Каждая команда по очереди выступает с подготовленной проектной работой. Оценивают команды соперников.</p>
XII. Подведение итогов	
<p>1. Подведение итогов занятия - А теперь я бы хотела, чтобы вы оценили ваши проектные умения после серии наших занятий по следующей анкете.</p>	<p>Заполняют анкету.</p>
<p>2. Рефлексия «Ладонка» - У каждого из вас на парте есть лист бумаги. Ваше задание обвести контур ладони и написать сверху свое имя. Далее мы будем передавать по цепочке ваши листочки и все напишут друг другу пожелания.</p>	<p>Выполняют задание</p>
<p>- Спасибо вам за сегодняшнее занятие, вы молодцы.</p>	<p>Прощаются с учителем и уходят.</p>

Приложение 13

Показатели по результатам диагностики проектных умений по опроснику «Карта успешности» на констатирующем этапе

№ п/п /умение	проблематизация	целесолагание	планирование	поисковые	коммуникативные	презентационные	рефлексивные
1	6	7	7	16	23	7	7
2	5	7	7	13	20	8	6
3	7	5	8	15	19	6	9
4	6	6	8	11	18	5	6
5	7	8	9	17	18	6	6
6	10	6	6	16	18	7	7
7	6	6	6	18	21	7	6
8	7	4	4	17	20	6	7
9	7	5	6	14	19	7	5
10	11	7	10	15	18	4	5
11	5	3	6	14	17	5	7
12	6	5	8	17	19	6	7
13	9	8	10	17	16	7	5
14	7	5	6	15	19	6	5
15	8	6	4	15	16	9	5
16	5	5	5	17	20	9	7
17	4	4	4	18	23	8	8
18	5	3	6	14	17	7	5
19	6	5	3	18	23	7	4
20	9	6	8	17	23	4	12
21	5	4	5	14	17	10	6
22	10	9	11	16	20	12	6
23	9	6	7	15	18	8	10
24	5	5	6	16	22	8	6
25	4	3	4	13	19	5	5
26	7	6	7	15	18	5	7

Показатели по результатам диагностики проектных умений по опроснику «Карта успешности» на контрольном этапе

№	пробле	целеп	плани	поис	коммун	презент	рефле
---	--------	-------	-------	------	--------	---------	-------

п/п /ум ен ие	матиза ция	олага ние	рован ие	КОВЫ е	икативн ые	ационн ые	КСИВН ые
1	15	12	12	26	30	14	16
2	12	11	9	15	32	15	15
3	16	11	10	15	29	14	17
4	14	11	11	13	28	13	17
5	17	12	12	17	28	13	16
6	17	12	11	14	27	13	17
7	13	10	10	18	30	15	14
8	14	9	9	17	29	15	17
9	15	10	9	14	27	14	17
10	15	11	12	15	30	13	16
11	14	12	8	14	29	13	16
12	13	10	10	17	30	15	16
13	15	12	11	17	25	15	15
14	15	10	9	15	27	15	15
15	16	14	8	15	29	16	13
16	12	12	8	17	30	15	15
17	13	12	7	18	31	16	15
18	14	11	10	14	28	18	16
19	14	11	7	18	29	12	15
20	15	10	10	17	31	14	18
21	15	10	10	14	28	15	16
22	14	13	13	16	31	17	14
23	16	11	10	15	30	14	17
24	13	11	8	16	31	16	15
25	13	11	9	13	28	15	16
26	16	9	10	15	27	14	17