

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли  
Высшая школа сервиса и торговли

Работа допущена к защите

Директор  
Высшей школы сервиса и торговли



И.В. Капустина

« 06 » июня 2020 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО  
РЕЗЕРВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»  
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) 38.04.03\_03 «Администрирование в  
спортивных клубах и организациях»  
(код и наименование направленности (профиля)  
образовательной программы)

Выполнил студент  
гр. 3743803/80301



И. С. Комарова

Научный руководитель  
профессор Высшей школы  
спортивной педагогики,  
д.п.н., профессор



В.П. Сущенко

Консультант  
по нормоконтролю



В.В. Вилькен

Санкт-Петербург  
2020

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
Institute of Industrial Management, Economics and Trade  
Graduate School of Service and Trade

The work is admitted to defend

Head of the Graduate School  
of Service and Trade



I.V. Kapustina

« 06 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

**GRADUATE QUALIFICATION PAPER  
MASTER'S DISSERTATION**

**REFORMING THE SYSTEM FOR PREPARING THE SPORTS  
RESERVE OF ST. PETERSBURG: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Field of study 38.04.03 “Human resource management”  
(codeandname)  
Educational program 38.04.03\_03 “Administration in sport clubs and  
organizations”  
(codeandname)

Completed by student  
gr. 3743803/80301



I.S. Komarova

Scientific Supervisor  
professor of the Graduate School  
of Sports Education,  
Doctor of Pedagogic Sciences, Full  
Professor



V.P. Sushchenko

Consultant  
for standards compliance



V.V. Vilken

St. Petersburg  
2020

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО**  
**Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли**  
**Высшая школа сервиса и торговли**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Высшей школы сервиса и торговли

 И.В. Капустина

« 06 » \_\_\_\_\_ июня 2020 г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

студенту Комаровой Ирине Сергеевне, гр. 3743803/80301

1. Тема работы: «Реформирование системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга: проблемы и перспективы».
2. Срок сдачи студентом законченной работы: 8 июня 2020 г.
3. Исходные данные по работе: нормативно-правовые акты РФ, отечественная и зарубежная научная литература по теме исследования, данные предприятий, статистические данные, открытые источники.
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):
  - 4.1. Анализ состояния проблемы исследования.
  - 4.2. Организация и методы исследования.
  - 4.3. Анализ учреждений в системе подготовки спортивного резерва.
  - 4.4. Результаты работы и их обсуждения.
5. Перечень графического материала: 25 рисунков.
6. Консультанты по работе: консультант от исполнительного органа государственной власти – начальник отдела подготовки спортивного резерва Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга Т.Г. Григорьева.
7. Дата выдачи задания «30» апреля 2020 г.

Научный руководитель ВКР



В.П. Сущенко

Задание принял к исполнению «30» апреля 2020 г.

Обучающийся



И. С. Комарова

## РЕФЕРАТ

На 96 с., 25 рисунков, 7 таблицы, 7 приложений.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** СПОРТ, СПОРТИВНЫЙ ОТБОР, СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНЫЙ РЕЗЕРВ.

Тема выпускной квалификационной работы: «Реформирование системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга: проблемы и перспективы».

Данная работа посвящена выявлению проблем системы подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге и рассмотрению возможных перспектив, позволяющих сформулировать рекомендации по её улучшению, позволяя спортсменам Санкт-Петербурга показывать высокие результаты. Задачи, которые решались в ходе данной работы:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблем системы подготовки спортивного резерва и спортивного отбора в данной системе.

2. Провести анализ учреждений, занимающихся подготовкой спортивного резерва.

3. Проанализировать деятельность и взаимодействие учреждений, действующих в системе подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге.

4. Определить актуальные проблемы для тренеров и специалистов в вопросе отбора одаренных спортсменов на всех этапах подготовки.

5. Разработать рекомендации по улучшению системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга через улучшение процесса спортивного отбора.

Работа проведена на базе Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга, где собиралась значительная часть фактического материала для изучения: нормативно-правовые документы, статистические данные. В работе использовался ряд методов исследования: теоретико-методологический анализ литературных источников и источников сети Интернет; анализ нормативно-правовых документов; ряд видов опроса; метод самооценки тренеров, специалистов и спортсменов; сравнительный анализ полученных данных. Был проведен анализ действующей системы спортивного отбора одаренных детей для дальнейшей многолетней подготовки спортивного резерва и выявлены текущие проблемы, которым необходимо уделить особое внимание.

В результате работы были разработаны рекомендации по улучшению системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга. Предложения по реформированию системы подготовки спортивного резерва адресованы Комитету по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, его подведомственным учреждениям, а также Министерству спорта и Министерству образования и науки Российской Федерации.

## ABSTRACT

96 pages, 25 figures, 7 tables, 7 appendices.

**KEYWORDS:** SPORT, SPORTS PREPARATION, SPORTS RESERVE, SPORTS SELECTION.

The subject of the graduate qualification work is “Reforming the system for preparing the sports reserve of St. Petersburg: problems and prospects”.

This work is devoted to identifying problems and considering the possible prospects of the training system for the sports reserve in St. Petersburg, allowing formulating recommendations for its improvement, thereby helping athletes of St. Petersburg to show good results. The research set the following goals:

1. Conduct a theoretical and methodological analysis of the problems of sports selection in the training system of a sports reserve.
2. To analyze the activity and interaction of departmental and subordinate institutions involved in the preparation of a sports reserve.
3. Conduct an analysis of departmental institutions involved in the preparation of the sports reserve in St. Petersburg.
4. Identify urgent problems for coaches and specialists in the selection of gifted athletes at the initial stage of training.
5. To develop recommendations for improving the training system for the sports reserve of St. Petersburg.


The work was fulfilled on the premises of the Committee for Physical Culture and Sports of St. Petersburg, where a significant part of the factual material for study was collected: regulatory documents, statistical data. We used a range of research methods in the work: theoretical and methodological analysis of the literature and Internet sources; analysis of legal documents; a number of types of survey; self-assessment method for coaches, specialists and athletes; comparative analysis of the data. An analysis was made of the current system of sports selection of gifted children for the long-term preparation of a sports reserve and identified current problems, which require special attention.

The study resulted into recommendations were developed to improve the training system for the sports reserve of St. Petersburg. Proposals for reforming the sports reserve training system are addressed to the Committee for Physical Culture and Sports of St. Petersburg, its subordinate institutions, as well as to the Ministry of Sports and Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

# СПРАВКА

## о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

### Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	<b>Комарова Ирина Сергеевна</b>
Подразделение	Институт физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого
Тип работы	Магистерская диссертация
Название работы	РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Название файла	ДИССЕРТАЦИЯ. КОМАРОВА ИС.docx
Процент заимствования	<b>14.79 %</b>
Процент самоцитирования	<b>0.00 %</b>
Процент цитирования	<b>24.37 %</b>
Процент оригинальности	<b>60.84 %</b>
Дата проверки	<b>13:22:31 05 июня 2020г.</b>
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "СПбСТУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	<b>Керимов Шамси Агакерим оглы</b> ФИО проверяющего
Дата подписи	<b>05 июня 2020 г.</b>  Подпись проверяющего



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	9
1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	12
1.1 Теоретико-методологический анализ проблем спортивного отбора в системе подготовки спортивного резерва .....	12
1.2 Концепция развития системы спортивного отбора как необходимое условие многолетней подготовки спортсменов .....	19
1.3 Спортивный отбор на первых этапах подготовки как важный элемент системы многолетней тренировки спортивного резерва .....	20
Выводы по первой главе .....	26
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	28
2.1 Организация исследования .....	28
2.2 Методы исследования .....	28
Выводы по второй главе .....	30
3. АНАЛИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА .....	32
3.1 Характеристика Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.....	32
3.2 Организации, занимающиеся подготовкой спортивного резерва .....	35
3.3 Инфраструктура системы подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге.....	42
Выводы по третьей главе .....	45
4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ .....	47
4.1 Методические подходы к исследованию системы поэтапной многоаспектной подготовки спортивного резерва .....	47
4.2 Анализ спортивного отбора одаренных детей на первых этапах подготовки в регионах России.....	52
4.3 Влияние отбора спортсменов на их спортивное будущее в Санкт-Петербурге.....	61
4.4 Разработка методических решений по улучшению системы подготовки спортивного резерва.....	65
Выводы по четвертой главе .....	72

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
Сведения об участии автора в научной работе .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ А-Ж.....	89-96



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность работы.** Спорт высших достижений в современном мире предъявляется достаточно высокие требования в вопросе подготовки спортивных резервов сборных команд нашей страны. С годами данная тенденция с большей вероятностью сохранится, поэтому возникает необходимость в развитии и совершенствовании сложившейся системы подготовки спортивного резерва страны, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Все необходимые цели и задачи для решения данного вопроса обозначены в Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года.

Целями данной концепции является «повышение эффективности подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд и конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене и повышение уровня спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, продление их спортивного долголетия».

В рамках концепции обозначены следующие приоритетные задачи, решение которых помогут в достижении вышеупомянутых целей: «совершенствование системы спортивного отбора одаренных детей на основе требований федеральных стандартов спортивной подготовки; развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва; совершенствование научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения» [39] и др.

За последние годы в Российской Федерации принято множество мер, которые позволяют развивать и делать систему подготовки спортивного резерва страны более эффективной. Они так же предусмотрены в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р, и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», которая утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302. На сегодняшний день разработана и вынесена на рассмотрение «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

**Цель работы** – разработать рекомендации по реформированию системы подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге, рассмотрев имеющиеся проблемы и возможные перспективы.

**Объект работы** – система подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге.

**Предмет работы** – спортивный отбор талантливых детей на первых этапах спортивной подготовки резервов сборных команд.

**Гипотеза работы:**

Выявление проблем и разработка рекомендаций по улучшению процесса спортивного отбора одаренных детей в системе подготовки спортивного резерва даст возможность усовершенствовать данную систему в Санкт-Петербурге, а также впоследствии позволит повысить результативность спортсменов Санкт-Петербурга.

**Задачи работы:**

1. Провести теоретико-методологический анализ проблем системы подготовки спортивного резерва и спортивного отбора в данной системе.

2. Провести анализ учреждений, занимающихся подготовкой спортивного резерва.

3. Проанализировать деятельность и взаимодействие учреждений, действующих в системе подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге.

4. Определить актуальные проблемы для тренеров и специалистов в вопросе отбора одаренных спортсменов на всех этапах подготовки.

5. Разработать рекомендации по улучшению системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга через улучшение процесса спортивного отбора.

**Теоретико-методологическая база работы:** законодательные и нормативные акты РФ в сфере физической культуры и спорта; исследования и научные публикации по вопросу спортивного отбора одаренных детей (Бальсевич В.К.; Бриль М.С.; Губа В.П.; Запорожанов В.А.; Мелихова Т.М.; Платонов В.Н.; Староста В.; Суслов Ф.П.; Филин В.П.; Холодов Ж.К.; Шварц В.Б. и др.).

**Научно-информационная база работы:**

– нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие физической культуры и спорта, а так же деятельность учреждений, осуществляющих ее;

- статистические источники, в том числе данные Федеральной службы государственной статистики;
- различные Интернет-ресурсы.

**Методы исследования.** В течение всего исследования по данной работе использовались следующие методы:

- теоретико-методологический анализ и анализ полученных данных в ходе изучения литературных источников и источников сети Интернет;
- анализ нормативно-правовых документов;
- некоторые разновидности опросов (анкетирование, беседа и интервьюирование);
- метод самооценки достаточности профессиональных навыков и умений;
- сравнительный анализ полученных данных.

# 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1 Теоретико-методологический анализ проблем спортивного отбора в системе подготовки спортивного резерва

За последнее десятилетие качество жизни населения нашей страны значительно выросло, что явно отражается на показателях развития физической культуры и спорта. Невозможно не заметить и повышение основных показателей, относящихся к физкультурно-спортивной отрасли. На федеральном, а также региональном уровнях выполняются стратегические программы, которые направлены на развитие в Российской Федерации физической культуры и спорта.

Тем не менее, даже с учётом высоких показателей, система подготовки спортсменов для команд резерва регионов и страны не в полной мере соответствует общим тенденциям социально-экономического развития в России и в мире. В частности об этом говорится в «Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года». Согласно данной концепции, основными целями являются «повышение эффективности подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд и конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене; повышение уровня спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, продление их спортивного долголетия» [40]. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» на сегодняшний день возрос уровень спортивной конкуренции на международном уровне.

На результатах чемпионатов Европы, мира, Олимпийских играх и других международных соревнованиях это сказывается положительным образом, путем привлечения всех своих возможностей ведущими государствами в вопросах подготовки высококлассных спортсменов, при этом показывая преимущества и мощь своих социально-экономических систем, в частности ресурсные и человеческие мощности и показатели. Высокие показатели в спорте, полученные медали демонстрируют авторитетность государства на международной арене.

Согласно заключениям спортивных экспертов, в спорте высших достижений конкуренция продолжит возрастать. Соответственно необходимо подготовиться к созданию и разработке современных мер и средств, позволяющих улучшить подготовительный (учебно-тренировочный) процесс спортсменов за счёт инновационных технологий, передовых методик и пр.

Актуальные требования к учебно-тренировочному процессу, для более эффективного использования и получения высоких результатов, предполагают использование передовых технологий, методов и средств. Что в свою очередь это не только позволит создать качественную подготовку спортивного резерва страны, но и как следствие, даст возможность удержаться, а то и повысить позиции страны на международной арене.

По мнению многих отечественных специалистов, а так же согласно опыту зарубежных стран, нужно уделить особое внимание технологическому элементу системы развития и обеспечения спорта высших достижений. Исследование развития мирового спорта показывает, что страны, уделяющие большое внимание развитию спорта высших достижений, для более эффективного развития спорта создают продукты, в основе которых лежат передовые цифровые технологии.

На сегодняшний день создаются все условия для подготовки спортивного резерва страны, уделяется большое внимание всем аспектам подготовки. Разработаны методические указания, программы подготовок, регулируемые «Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ». Вместе с тем, согласно распоряжению Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р введена в действие «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Так же, в настоящее время Министерство спорта Российской Федерации опубликовало «Проект Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года», который в дальнейшем после всеобщих обсуждений и внесения в него поправок будет принят.

В соответствии с данными документами, к основным направлениям, способствующим для их реализации на практике, относятся [43; 74; 84; 93]:

- ориентация физической культуры и спорта на здоровый образ жизни людей, повышение их двигательной активности;
- создание условий для занятий физкультурой и спортом различных категорий и групп населения России;
- повышение эффективности спорта высших достижений, формирование конкурентно-способной системы подготовки высококлассных спортсменов и спортивного резерва;
- развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва;

- создание эффективной структуры страхового и социально-правового сопровождения лиц, участвующих в спортивной индустрии в качестве спортсменов и тренеров;
- совершенствование процесса обеспечения и решения организационно-управленческих, научно-методических, медико-биологических, антидопинговых, а также ряда других актуальных проблем физкультурно-спортивной деятельности;
- развитие инфраструктуры, финансового и материально-технического обеспечения организаций, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с современными требованиями;
- создание условий для саморазвития и самореализации спортсменов, их духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Анализируя данные и прочие возможные пути решения актуальных задач, которые в дальнейшем позволят повысить эффективность системы подготовки спортивного резерва, необходимо охарактеризовать количественный и качественный состав лиц, занимающихся в системе подготовки спортивного резерва на данном этапе.

В результате анализа статистических данных, а так же на основании информации органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта насчитывается около 4 миллионов человек, которые занимаются в системе подготовки спортивного резерва, из них порядка 100 тысяч – тренеры, остальные являются спортсменами. Численность человек, занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе – около 800 тысяч человек; на этапе начальной подготовки более 1,5 миллионов спортсменов; около 1 миллиона спортсменов занимаются на этапе спортивной специализации (тренировочный этап); в меньшей численности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства – менее 100 тысяч человек; на этапе высшего спортивного мастерства занимается около 20 тысяч человек.

На основании вышеуказанных данных, можно заметить, что с начального этапа подготовки на тренировочный этап переходит примерно 62 процента спортсменов и при этом лишь около 9 процентов спортсменов переходит на этап спортивного мастерства с тренировочного этапа [49].

Отмеченные проблемы возникают в результате:

- неактуального содержания федеральных стандартов спортивной подготовки;

- отсутствия единых методических подходов в осуществлении тренировочного процесса;
- недостаточного медико-биологического, научно-методического сопровождения, которое бы способствовало снижению уровня травматизма и смертности, а также продление спортивного долголетия.

Всё вышеперечисленное, а также результаты исследования особенностей подготовки спортивного резерва указывают на необходимость существенной корректировки системы спортивного отбора и специализации, а так же перевода спортсменов с этапа на этап, уделяя особое внимание начальному и тренировочному этапам в системе подготовки спортсменов.

В последние годы специалисты прикладывают усилия к совершенствованию системы поиска будущих спортсменов, но на практике используемая система отбора содержит большую организационно-методологическую ошибку: тренеры самостоятельно занимаются поиском одаренных, спортивно-талантливых детей, при этом в каждом отдельном взятом виде спорта поиск соответствующих кандидатов осуществляется под конкретный вид спорта. Если рассматривать решение проблемы отбора с точки зрения системного разрешения, то здесь явно выделяется организационно-методологическая ошибка. По сути это достаточно узкий подход в вопросе спортивного отбора. Чаще всего в результате такого отбора среди кандидатов, не прошедших отбор, есть те, которые могут достичь больших высот в каком-либо другом виде спорта.

Многие учёные под спортивным отбором понимают процесс, в ходе которого определяется соответствие человеческих способностей и особенностей той или иной спортивной дисциплины (вида спорта). М.С. Бриль в своей работе обозначил главный мотив спортивного отбора как «стремление связать воедино творческий расцвет личности и высшие спортивные достижения» [11].

На протяжении многих лет проблема отбора юных спортсменов привлекает пристальное внимание ученых и практиков. В отечественной и мировой литературе данная проблема широко освещена. В настоящее время идет изучение актуальных вопросов относительно отбора одаренных детей. Поиск «юных талантов» является основной задачей специалистов, которые работают в области детско-юношеского спорта [22; 51; 55; 93].

Проблемы теории и методики спортивного отбора так же отражены во многих публикациях, научных статьях, диссертациях, монографиях, во многих теоретико-методических пособиях по спорту,

но и эти большие труды не решают сегодняшних проблем, относительно отсутствия:

- а) общепринятой системы отбора;
- б) единства в отношении этапов и последовательности задач отбора;
- в) обоснования критериев, относительно прогнозирования спортивной судьбы отбираемого индивидуума [98].

Сегодня понятие спортивный отбор имеет большое количество значений, одним из самых распространённых считается следующее: *спортивный отбор* – это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляется задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта [94].

Так же тесно связана с понятием спортивного отбора и спортивная ориентация. Под спортивной ориентацией понимается система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта [90].

В.К. Бальсевич в своих трудах начал рассматривать понятия спортивный отбор и спортивная ориентация как тесно связанные, но отдельные понятия. В результате чего, спортивная ориентация начала обретать характеристики, позволяющие разделить ее на разновидности (см. рисунок 1.1).

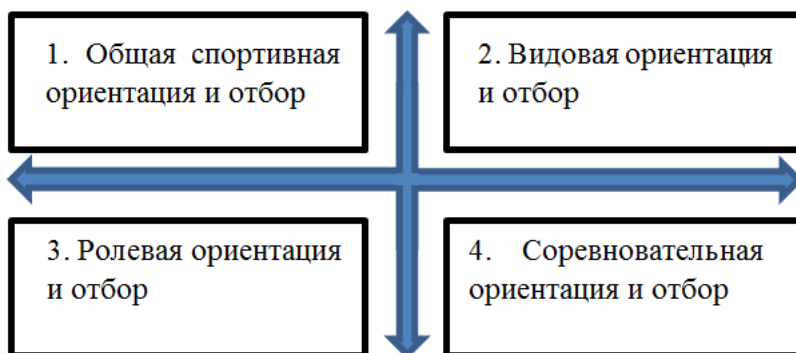


Рисунок 1.1 - Разновидности спортивного отбора и ориентации [5, С. 95]



Рассмотрим отдельно каждую из них:

1. Общая спортивная ориентация и отбор подразумевает под собой привлечение наибольшего числа детей к спорту, в результате отбор происходит наиболее активных и целеустремленных детей.

2. Видовая ориентация и отбор. Целью является выбор конкретного вида спорта, в котором у ребенка есть все шансы преуспеть относительно его параметров.

3. Ролевая ориентация и отбор позволяет более тщательно рассмотреть юного спортсмена и определить его будущее амплуа (присуще для командных или игровых видов спорта).

4. Соревновательная ориентация и отбор. Здесь акцентируется внимание на профессионально-подготовленных, талантливых юных спортсменах, которых за счет тренировочного и соревновательного процессов нужно направлять и координировать.

Каждый из видов спортивного отбора является своего рода этапом подготовки детей к профессиональному спортивному будущему. В процессе отбора постепенно большая часть детей отсеивается, лишь самые сильные кандидаты проходят отбор.

Существующая сегодня система отбора пропускает первый этап отбора, начиная действовать лишь со второго, то есть отбор происходит сразу для избранного вида спорта. При этом в настоящее время всё чаще отбор проводят тренеры, комплектуя группы новичков, ориентируясь (интуитивно) на известные ему идеалы. Но и этого совершенно недостаточно при отборе юных спортсменов, даже с учетом солидного опыта тренеров.

В сущности, система спортивного отбора является достаточно сложной. Для более эффективного отбора она должна включать в себя не только педагогические навыки и большой опыт тренеров, но так же:

- оценку физических качеств и способностей (тренируемых – сила, выносливость и т.д.; не тренируемых – генетические параметры роста, телосложения и т.п.);
- антропометрическое и медицинское обследования;
- определение черт характера спортсмена (самостоятельность, упорство, трудолюбие, желание заниматься спортом);
- социологическую составляющую: необходимо знать какого желание ребенка в выборе вида спорта.

На сегодняшний день система отбора, не смотря на большое количество научных работ и публикаций, не полностью соответствует актуальным требованиям. В ней существует разобщенность в методологии и предлагаемых методах отбора, в отсутствие

систематизации и нехватки обозначенных критериев отбора. Существующая система спортивного отбора сегодня может рассматриваться как рациональная для конкретного вида спорта, и то лишь при условии выбора «лучших» из сотен, тысяч кандидатов. В результате такого отбора большинство одаренных кандидатов отсеивается, не попав в отбираемый вид спорта, а после разочарований не пробуют себя в другом виде спорта.

Так же после отсеивания и непопадания в какой-либо спорт кандидата, тренер забывает о непрошедших отбор детей, хотя у него есть предрасположенность к занятию спортом. Тренер не будет «передавать» ребенка в другие учреждения, занимающиеся подготовкой спортсменов. В результате талант потерян. Здесь же можно отметить еще одно «несовершенство» системы – отсутствие единой базы кандидатов, предрасположенных к занятию спортом и имеющих спортивный талант.

Ещё одной проблемой спортивного отбора как важного этапа системы подготовки спортивного резерва является существующая тенденция к снижению возраста начала систематических тренировок. Важность учитывать возраст кандидата при отборе на начальном этапе играет большую роль. Тренировочные занятия в каком-либо спорте необходимо начинать не как можно раньше, а в наиболее оптимальном возрасте. «Эти оптимальные величины, специфические для отдельных видов спорта, постепенно определяются. Однако их надо рассматривать только как ориентировочные величины, которые зависят от большого количества условий: физическое, двигательное, биологическое, а также психическое развития кандидатов, при этом немаловажным является уровень уже имеющегося двигательного опыта кандидатов» [80]. Данная тенденция в эксплуатации молодого организма с наиболее ранних, а не оптимальных лет начала спортивной подготовки не обеспечивает многолетней спортивной карьеры, отсюда вытекает проблема, отраженная как одна из самых важных задач в «Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года» и в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ» [43; 84].

Достижение успеха на международной спортивной арене в современном мире диктует необходимость многолетнего периода тренировок для совершенствования мастерства спортсменов. По нашему мнению, на сегодняшний день, система не совершенна и может быть улучшена. Для ее актуализации и большей эффективности требуется продумать организацию и продуктивность методов спортивного отбора в рамках организационных мероприятий, а так же

рассмотреть необходимость использования передовых цифровых технологий и возможности обособления функций и задач начального отбора спортивных талантов в для отдельных, специально подготовленных специалистов.

## **1.2 Концепция развития системы спортивного отбора как необходимое условие многолетней подготовки спортсменов**

Основной целью исследования системы отбора спортивных талантов является получение ответов на следующие важные вопросы:

- кто является кандидатами спортивного отбора;
- какие принципы, формы и методы спортивного отбора являются наиболее эффективными в системе подготовки спортивного резерва;
- на какой теоретико-методической базе функционирует те или иные способы отбора одаренных спортсменов;
- каковы необходимые параметры и характеристики, которые позволяют определить потенциальных кандидатов на начальных этапах подготовки и пр.

Безусловно, лишь при полном и правильном осознании целевой направленности системы спортивного отбора молодых талантов необходимо приниматься за разработку возможных рекомендаций, которые будут наиболее эффективными при их практической реализации в системе подготовки высококлассных спортсменов, составляющих сборные команды страны.

Научное обоснование подобного рода рекомендаций имеет место быть только при необходимой степени изучения и совершенствования научно-методологической составляющей спортивного отбора. Именно поэтому важнейшим направлением повышения эффективности целенаправленного воздействия на систему подготовки спортивного резерва регионов и страны может стать научно-теоретическое обоснование системы спортивного отбора одаренных юных спортсменов, а также анализа имеющегося опыта практического применения действующей системы отбора.

В своих работах ряд специалистов утверждает, что на сегодняшний день «накоплено достаточно большое количество экспериментальных данных, характеризующих существенные аспекты отбора в отдельных видах спорта, и имеется объемный научный потенциал, которые могут применяться в дальнейшем развитии системы спортивного отбора» [11; 14; 17; 26; 32; 99].

Результаты цитируемых выше и многих других ученых, доказывают, что организация и осуществление спортивного отбора

талантов на любом из этапов спортивной подготовки (от начального до этапа совершенствования спортивного мастерства) имеют определенную специфику, которые необходимо учитывать при реализации отбора, поскольку процесс отбора касается очень молодого человека.

По результатам опросов опытных методистов и тренеров детско-юношеских спортивных школ, школ олимпийского резерва, центров олимпийской и спортивной подготовок Санкт-Петербурга и других регионов нашей страны, выяснилось, что для более эффективной подготовки спортивного резерва требуется интенсивный и многолетний период тренировки, но без качественного отбора спортсменов невозможно обеспечить высококлассные резервы для сборных команд.

Результаты исследования зарубежного опыта указывают на то, что не только в нашей стране, но и в ряде европейских стран, в Америке и Китае существуют особенности отбора спортивных талантов. Так, к примеру, в Китае особенностью системы спортивного отбора является неразрывность взаимосвязи научных исследований и тренировочного процесса, что позволяет оперативно внедрять научные рекомендации в практику отбора и дальнейшей подготовки спортсменов [109-111]. В Норвегии результативность отбора и подготовки обоснована деятельностью элитного центра спортивной подготовки и его хорошим оснащением современным инвентарем и инновационным оборудованием. Данный центр стал площадкой для проведения всевозможных научных исследований и внедрения новейших достижений в практику региональных центров отбора кандидатов и подготовки подающих большие надежды спортсменов [108].

Несмотря на это, анализ системы отбора спортсменов, как в России, так и в зарубежных странах показывает, что на практике в системе существуют еще не решенные проблемы.

В процессе нашего исследования важно рассмотреть эффективность отбора спортивно одаренных детей на первых этапах подготовки в системе подготовки спортивного резерва сборных команд нашей страны.

### **1.3 Спортивный отбор на первых этапах подготовки как важный элемент системы многолетней тренировки спортивного резерва**

Научные деятели в теории и на практике в области физической культуры и спорта рассматривают подготовку молодых спортсменов

как базовый этап многолетней подготовки, при этом отбор талантов в спорте они определяют как основное и необходимое условие качественной подготовки спортсменов [1; 4; 6; 11; 75 и др.].

Для того чтобы спортсмены могли добиваться высоких результатов, важно присутствие у них уникальных генетических, физических, психофизиологических и эмоционально-волевых качеств [75]. Такие спортсмены являются достаточно «редким случаем». По этой причине важной задачей специалистов в подготовке спортсменов является проблема спортивного отбора.

Спортивный отбор по своей сути достаточно сложный процесс. Многие ученые дают разную трактовку данному термину. По нашему мнению, более глубокая формулировка определена в трудах Ф.П. Сулова и Ж.К. Холодова: «спортивный отбор – это длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования» [62].

В.А. Запорожанов и В.Н. Платонов определяют цель спортивного отбора следующим образом: «главной целью спортивного отбора является поиск одаренных, талантливых людей, которые способны достичь высот в избранном виде спорта» [34; 62].

Нельзя забывать, что качественная подготовка спортивного резерва позволяет натренировать наиболее конкурентоспособных спортсменов, выступающих на международных соревнованиях и защищающих честь страны. Вместе с тем требуется интенсивность тренировок в многолетнем периоде подготовки. Такие тренировки неразрывно связаны с большим усердием, как со стороны спортсменов, так и специалистов, которые сопровождают спортсменов на всех этапах подготовки. При этом требуются немалые финансовые расходы. По этой причине, с уверенностью можно сказать, что решение несовершенства системы спортивного отбора поможет решить ряд вытекающих проблем.

В. Староста в своей работе «Современная система отбора юных спортсменов для занятий спортом» обозначил многочисленные выгоды от правильного решения проблем спортивного отбора:

- а) исключение статей расходов, связанных с тренировкой бесперспективных спортсменов;
- б) обеспечение более качественными резервами сборные команды страны;
- в) сокращение ненужной потери времени в работе тренеров;

г) ограждение тренирующихся от ухудшения здоровья в результате тренировочных нагрузок, которые не соответствуют их возможностям, а также исключение «отпугивания» от занятия физической культурой и спортом [81].

На сегодняшний день специалисты выделяют 4 этапа системы отбора спортивных талантов (В.Н. Платонов, В.П. Филин, В.Б. Шварц и др.) (см. таблицу 1.1).

Таблица 1.1 – Этапы спортивного отбора с учетом возраста и уровней спортивной подготовки занимающихся

№ п/п	Этап спортивного отбора	Уровень спортивной подготовки	Возраст занимающихся
I	II	III	IV
1	Массовый просмотр детей и тестирование, для их дальнейшей ориентации на занятия спортом	Предварительная спортивная подготовка	от 7-8 до 12-14 лет
2	Отбор одаренных и перспективных детей с дальнейшим комплектованием учебно-тренировочных групп ДЮСШ	Начальная специализация	от 12-14 до 16-17 лет
3	Просмотр и отбор перспективных спортсменов с последующим комплектованием групп спортивного совершенствования	Углубленная специализация	

Окончание таблицы 1.1.

I	II	III	IV
4	Отбор кандидатов с прогнозируемым спортивным результатом на уровне международных достижений; селекция спортсменов для подготовки в составе сборных команд страны к крупным международным соревнованиям	Спортивное совершенствование	16-19 лет и >

На первом этапе выполняется задача, связанная с максимальным привлечением к занятию спортом спортивно-одаренных детей. Происходит просмотр и организация начальной подготовки. Основная цель данного этапа – создание и комплектация групп начальной подготовки. Спортивный отбор, как правило, проводят действующие тренеры спортивных школ.

Отбор происходит в соответствии с определенным возрастом для каждого отдельно взятого вида спорта. Возрастные ограничения для набора в спортшколы устанавливаются в рамках от 7 до 14 лет.

Отбор спортсменов обязует проведение следующих процедур:

- происходит общая оценка здоровья кандидатов;
- выполняются контрольные нормативы, специфические для каждого отдельного вида спорта (данные нормативы фиксируются в программах школ спортивной ориентации);
- производятся антропометрические измерения (измерение роста, массы тела и др.).

Т.М. Мелихова в своей работе «Теоретико-методические основы и технологии отбора юных спортсменов в системе подготовки резерва» говорит о том, что на практике используется две технологии выявления талантов детей. Согласно первой технологии целью отбора считается выявление и оценка возможности детей, а также их предрасположенность к конкретному виду спорта. Такой подход показывает, что на практике результат у многих детей в юношестве в

быстром темпе происходит рост спортивных достижений. К сожалению, после прогресс останавливается и зачастую это приводит к тому, что многие спортсмены бросают спорт.

Другая технология предполагает большей общий характер определения способностей детей, то есть поиск происходит не конкретно талантливых баскетболистов, конькобежцев, легкоатлетов, а тех детей, способности которых больше связаны со спецификой нескольких видов спорта [49].

Немаловажным шагом при отборе кандидатов в детско-юношеские спортшколы считается оценка здоровья. Потому дети обязаны проходить медицинский осмотр, который показывает, каково состояние здоровья и существуют ли противопоказания к занятию спортом. В соответствии с этим, первый этап отбора позволяет отсеять тех детей, кто имеет медицинские противопоказания для занятия определенным видом спорта.

Второй этап считается основным, поскольку происходит более глубокая процедура отбора путем проверки соответствия требованиям, которые предъявляются для успешных тренировок в избранном виде спорта.

Основной целью второго этапа считается формирование учебно-тренировочных групп спортивных школ из наиболее предрасположенных и способных детей, которые прошли этап начальной подготовки. Осуществляется этап на последнем году обучения в группах начальной подготовки тренерами путем оценки состояния здоровья спортсмена и темпа прироста физических качеств, а также с помощью проведения контрольных нормативов (для каждого отдельного вида спорта разработаны свои нормативы).

Данный этап позволяет оценить темпы роста психофизического состояния спортсмена. Высокий начальный уровень подготовки спортсмена и высокий темп роста в сочетании определяют одаренность и большие перспективы ребенка.

На третьем этапе происходит отбор детей в группы спортивного совершенствования детско-юношеский школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. Главная задача – выявление самых перспективных спортсменов. Перспективность определяется, основываясь на двигательном потенциале, морфологических особенностях, на уровне психофизической и технико-тактической подготовки спортсмена, а также на функциональных возможностях его организма. Особенностью данного этапа отбора является анализ тренировок, которые проходил спортсмен, и определение с помощью



каких усилий юный спортсмен смог достичь актуального уровня подготовки.

Проводится отбор на третьем этапе так же только тренерами на последнем году занятий спортсменов в группах учебно-тренировочного процесса.

Последний этап спортивного отбора позволяет выделить кандидатов, у которых можно спрогнозировать возможность достижения высоких спортивных результатов на международных соревнованиях.

Только на данном этапе отбором уже занимаются тренеры, которые работают в сборных командах, а так же группа экспертов в отдельно взятом виде спорта регионального и федерального уровня. И связан он с укомплектованием сборных команд страны.

Данная структура поэтапного отбора кандидатов показывает, что существуют определенные сложности безошибочно отобрать перспективных спортсменов на всех этапах многолетней подготовки. Наибольшая трудность заключается в надежности прогнозирования результативности спортсмена.

По мнению специалистов в области детской медицины, при спортивном отборе необходимо особое внимание уделять биологическому возрасту ребенка, поскольку разница в скорости созревания может отличаться у акселератов (ребёнок, подросток с ускоренным психологическим, физиологическим и физическим развитием) и давать преимущество перед детьми, у кого замедленное развитие [81]. Данная особенность может закрыть дорогу детям, обладающим не меньшим, а зачастую большим спортивным потенциалом.

В. Староста и многие другие учёные также отмечают, что всё чаще на практике специалистами пренебрегается использование комплексного отбора перспективных спортсменов еще на начальных этапах подготовки, применяя его только при отборе спортсменов в сборные команды страны, при этом начинают спортивный отбор лишь со второго этапа. К сожалению, видовой отбор спортсменов может не только исключить предрасположенных к высоким достижениям в спорте детей, но и полностью отбить у них желание заниматься физкультурой.

Так же, в результате большой работы лишь тренеров как специалистов, занимающихся отбором кандидатов на начальных этапах подготовки, отнимает большое количество их сил и времени, которые они могли бы тратить на тренировочный процесс,

подготавливая с большим усилием будущих кандидатов сборных команд страны.

### **Выводы по первой главе**

Согласно полученным результатам анализа проблемы исследования, можно сделать вывод о том, что в настоящее время состояние системы подготовки спортивного резерва сборных команд Российской Федерации создало целесообразность изменения ее в разных вопросах. Поэтому появилась необходимость усовершенствования эффективности спортивного отбора детей на начальных этапах с последующей подготовкой спортсменов на высоком уровне.

Качественный спортивный отбор одаренных и перспективных детей играет важную роль в подготовке спорт резерва страны, поскольку это позволяет создать качественную базу для дальнейшей многолетней подготовки, при этом экономя ресурсы (от человеческих, до финансовых). Поэтому важно привести данный начальный этап к совершенству. Необходимо рассмотреть все составляющие процесса спортивного отбора при помощи комплексного подхода.

Краткое исследование различных аспектов проблемы работы показал, что в современных условиях существует множество предпосылок для качественного развития и улучшения действующей системы подготовки спортсменов для резервов сборных команд и их дальнейшего поэтапного развития. Это обусловлено и фактическим спросом специалистов на более эффективную систему, и недостаточно высокими показателями, а так же имеющейся тенденцией роста требований к спортсменам.

К сожалению, остаются незакрытыми некоторые вопросы, такие, как отсутствие единой структуры поэтапного отбора спортивно одаренных детей. Имеющиеся характеристики и критерии отбора носят больше рекомендательный характер, позволяя тренерам по наитию отбирать кандидатов. Вопрос единой технологии отбора перспективных кандидатов так же стоит ребром, поскольку многие специалисты на практике ищут таланты под определенный вид спорта, рассматривая лишь специфические навыки детей, при этом опускают важность на начальных этапах учитывать их многофункциональность (умения, подходящие под несколько видов спорта).

Также анализ показал, что сложностью отбора перспективных детей является и то, что необходимо учитывать большое количество факторов. Соответственно, тренер, проводящий отбор, должен обладать не только педагогическими навыками, но и провести качественную оценку физических навыков и способностей; учесть

антропометрическое и медицинское обследования; определить наличие черт характера спортсмена (самостоятельность, упорство, трудолюбие, желание заниматься спортом) и др. При этом необходимо отметить, что условно один человек с трудностью сможет учесть все необходимое и качественно оценить способности и предрасположенности одаренных детей. И лишь для отбора кандидатов в сборные команды страны из числа действующих спортсменов задействованы группы специалистов, оценивающие каждую сторону развития спортсмена.

В связи со всем вышеупомянутым, возникает большая необходимость в ходе данной работы сконцентрировать усилия на изучении имеющихся сложностей у тренеров, проводящих спортивный отбор одаренных детей, а так же опираясь на анализ самооценки спортсменов резервов влияние поэтапного отбора в ходе их многолетней спортивной подготовки.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1 Организация исследования**

Научные исследования в рамках данной работы были проведены на базе Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга в соответствии с основными положениями «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», а также согласно основным направлениям «Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года». Проведение исследований проходило в несколько основных этапов.

В рамках первого этапа: осуществлялось обозначение объектной области и предмета исследования; определялись цели и задачи исследования; выполнялось изучение и анализ научно-методических источников, нормативно-правовых документов и специализированной литературы; анализировались научные наработки отечественной и зарубежной теории в области системы спортивного отбора; проводилась оценка уровня теоретического, а также практического исследования вопросов системы отбора спортивных талантов; определялась ценность спортивного отбора на всех этапах многолетней подготовки спортивного резерва сборных команд страны.

На втором этапе: проводился опрос респондентов для комплексного анализа практического применения методов отбора спортивных талантов, респондентами выступали опытные квалифицированные тренеры и методисты учреждений подготовки спортивного резерва из нескольких регионов – из Санкт-Петербурга, Новосибирска и Томска; анализировалась оценка специализированного (видового) отбора юных спортсменов с помощью интервьюирования действующих и недействующих спортсменов Санкт-Петербурга.

На третьем этапе: выполнялся анализ и обобщение сведений исследования; формулировались выводы по проделанной работе; разрабатывались рекомендации и предложения по повышению эффективности системы подготовки спортивного резерва через улучшение системы спортивного отбора в Санкт-Петербурге; оформлялся текст магистерской диссертации.

### **2.2 Методы исследования**

Основными методами исследования в диссертационной работе нами были применены такие методы, как:

- теоретико-методологический анализ и анализ полученных данных в ходе изучения литературных источников и источников сети Интернет;
- анализ нормативно-правовых документов;
- некоторые разновидности опросов (анкетирование, беседа и интервьюирование);
- метод самооценки достаточности профессиональных навыков и умений;
- сравнительный анализ полученных данных.

*Теоретико-методологический анализ.* Метод использовался в ходе данной работы для оценки научного обоснования исследуемой проблемы. Данный метод позволяет максимально изучить вопросы, которые отражают необходимую тему, а также мнения отечественных и зарубежных авторов на ее счет. Анализ научно-литературных источников осуществлялся в ходе всей работы над диссертацией.

При исследовании поставленных задач тщательно изучались всякого рода научные работы и публикации по теме диссертации. Такие, как научные статьи, монографии, диссертационные рефераты, сборники материалов научных конференций, теоретико-методические пособия и др.

*Анализ нормативно-правовых документов.* Метод осуществлялся на всех этапах исследования. Были проанализированы законодательные документы Российской Федерации, а также нормативно-правовая база документов, регламентирующая деятельность Комитета физической культуры и спорта и подведомственных ему учреждений, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

Так же нами использовались *методы опроса*, применяемые в процессе анкетирования респондентов, беседы и их интервьюирования.

*Метод анкетирования.* Данный метод представляет собой способ сбора сведений, мнений, первичного материала при помощи анкеты (см. Приложение Г-Д, Ж).

Анкетирование проводилось с целью анализа элементов системы подготовки спортивного резерва, необходимости первых этапов системы подготовки спортивного резерва, а также важности спортивного отбора талантливых и спортивно одаренных детей на ранних этапах подготовки. Анкетный опрос проводился среди тренеров и методистов, являющихся сотрудниками ШСК, ДЮСШ, СШОР, ЦСП и УОР из трех городов – Санкт-Петербург, Новосибирск и Томск. Участие приняло 120 специалистов.

В ходе исследования также использовался метод *собеседования (беседа)*. Респондентами являлись действующие спортсмены, задействованными на нескольких этапах подготовки для команд спортивного резерва – спортсмены ДЮСШ, СШОР, центров спортивной подготовки и олимпийской подготовки, училищ олимпийских резервов, а так же недействующих спортсменов, отказавшихся от спорта в количестве 100 человек из Санкт-Петербурга. В результате бесед с респондентами были выявлены факторы, определяющие и характеризующие значимость отбора в их спортивной карьере.

*Интервьюирование.* С помощью данного метода мы смогли получить информацию, которая касается оценки качества профессиональных навыков специалистов, занимающихся отбором спортсменов для их дальнейшей подготовки.

С помощью *метода самооценки* нам удалось изучить вопрос компетентности и осведомленности исследуемых респондентов по необходимым навыкам их деятельности.

Согласно информации литературных источников, метод самооценки позволяет «измерить» специалистам собственную эффективность, способности, умения и прочие качества.

*Сравнительный анализ.* Данный метод позволяет выявить и сопоставить объекты, при этом выявить в них что-либо общее или наоборот, отличающееся, и как результат провести классификацию, типологию, некие закономерности. В ходе нашей работы метод сравнительного анализа использовался для комплексного изучения данных, полученных в результате анкетирования специалистов и тренеров из трех регионов – Санкт-Петербург, Новосибирск, Томск.

### **Выводы по второй главе**

Согласно поставленным задачам и основной цели данной работы, исследование строится в три основных этапа:

1) теоретико-методологический анализ состояния проблемы исследования;

2) проведение опроса респондентов (тренеры, методисты, действующие и недействующие спортсмены) из трех регионов России (г. Томска, г. Новосибирска и г. Санкт-Петербурга) и анализ полученных данных;

3) подведение результатов работы и разработка мероприятий по улучшению системы подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге.

Для достижения цели и задач работы используются такие методы, как:

а) теоретико-методологический анализ и анализ полученных данных в ходе изучения литературных источников и источников сети Интернет;

б) анализ нормативно-правовых документов;

в) некоторые разновидности опросов (анкетирование, беседа и интервьюирование);

г) метод самооценки достаточности профессиональных навыков и умений;

д) сравнительный анализ полученных данных.

### 3. АНАЛИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

#### 3.1 Характеристика Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга

В системе подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга задействованы государственные учреждения и организации, которые осуществляют деятельность, а также управляют, контролируют и координируют другие учреждения, занятые в сфере физической культуры и спорта.

Комитет по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга (далее – КФиС) является органом исполнительной власти в Санкт-Петербурге. Он проводит государственную политику и осуществляет государственное управление в сфере физической культуры и спорта Санкт-Петербурга, также координирует деятельность в данной сфере территориальные и прочие отраслевые исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга.

КФиС в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, прочими нормативно-правовыми актами РФ, Уставом Санкт-Петербурга, законами Санкт-Петербурга, прочими нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга, постановлениями и распоряжениями Губернатора Санкт-Петербурга, постановлениями и распоряжениями Правительства Санкт-Петербурга, а также Положением о Комитете по физической культуре и спорту.

*Основными задачами КФиС являются:*

- обеспечение развития физкультуры и спорта в Санкт-Петербурге;
- организация проведения спортивных мероприятий в Санкт-Петербурге;
- содействие деятельности общественных спортивных организаций;
- оказание социальной помощи ветеранам спорта;
- организация международных спортивных связей;
- осуществление других функций Правительства Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта в соответствии с действующим законодательством [59].

Согласно Положению о КФиС, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.03.2004 №364 «О Комитете по физической культуре и спорту», выделяется *перечень полномочий комитета* [69]:



- осуществление методического обеспечения организаций, которые осуществляют спортивную подготовку;
- участвует в формировании проектов бюджета Санкт-Петербурга;
- разрабатывает и организует реализацию программ и планов;
- организует подготовку и дополнительное профессиональное образование кадров в области физической культуры и спорта;
- участвует в обеспечении мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации, а также их резерва к международным спортивным соревнованиям и участию в них, если в таких спортивных соревнованиях участвуют спортсмены, представляющие Санкт-Петербург;
- организует формирование спортивных сборных команд Санкт-Петербурга и наделение их статусом «Спортивная сборная команда Санкт-Петербурга», а также организует обеспечение спортивных сборных команд Санкт-Петербурга и обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Санкт-Петербурга в порядке, установленном законодательством;
- создает условия для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге и внедрения достигнутых результатов в практику и др.

*Структура и руководство КФИС.*

I. Структура [85]:

В комитете существует 10 крупных отделов и 2 сектора, осуществляющие определенную деятельность.

1. Отдел по организации спортивной работы. Отдел состоит из 8 сотрудников – начальник отдела, специалисты и инструкторы.

2. Отдел подготовки спортивного резерва. Состоит из 7 сотрудников – начальник отдела, специалисты и инструкторы.

Данный отдел занимается вопросами взаимодействия с администрациями города; курирует и сопровождает деятельность учреждений физкультурно-спортивной направленности; составляет календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий для подведомственных учреждений; занимается их штатным расписанием; присваивают спортивные звания, тренерские и инструкторские квалификации и т.д.

3. Отдел бухгалтерского учета и отчетности: 9 сотрудников – начальник, специалисты, бухгалтеры.

4. Отдел развития материальной базы. 6 сотрудников – начальник отдела, специалисты, старший инженер.

5. Отдел бюджетного планирования и закупок. Работает 9 сотрудников – начальник отдела, специалисты и экономисты.

6. Отдел по спортивно-массовой работе. 5 человек: начальник отдела, специалисты, инструктор.

7. Отдел по информационно-аналитическому обеспечению развития отрасли и внешним связям. Здесь задействовано 5 сотрудников, из них – 1 начальник отдела, 3 специалиста, 1 старший инструктор.

- Сектор по информатизации и связям с общественностью: начальник сектора, два специалиста и старший инструктор.

8. Отдел общих вопросов и контроля исполнения. В составе 6 сотрудников – начальник отдела, 3 инструктора и 3 старших инспектора.

9. Юридический отдел. В составе 3 сотрудника – начальник отдела, специалист – юрисконсульт и старший инспектор.

- Отдел по вопросам государственной службы и кадров. 4 сотрудника – начальник отдела, специалисты и инспектор.

- Сектор по подготовке значимых спортивных мероприятий. В составе 5 сотрудников – начальник сектора, специалисты и старший инструктор.

10. Отдел по обслуживанию здания. Сотрудник – заведующий отделом.

## II. Руководство.

Комитетом руководит председатель Комитета – Шантырь Антон Игоревич, на основе единоначалия. Он несет персональную ответственность и отвечает за выполнение возложенных на Комитет задач. В подчинении находятся: заместители, советники и начальники отделов КФиС.

### *Имущество и финансирование КФиС.*

Финансирование Комитета происходит за счет бюджетных средств Санкт-Петербурга. Передаваемое Комитету для обеспечения его деятельности государственное имущество города, закрепляется на праве оперативного управления.

ОКОПФ: Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации.

Основной вид деятельности по ОКВЭД: 84.11.21 – Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей), кроме судебной власти, представительств исполнительных органов государственной власти

субъектов Российской Федерации при Президенте Российской Федерации.

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Миллионная, д.22

Зарегистрирован: 05.02.2003

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 3.19 – Деятельность в области спорта прочая [61].

### **3.2 Организации, занимающиеся подготовкой спортивного резерва**

Организационная структура российского спорта включает в себя государственные и общественные спортивные организации, которые на федеральном, территориальном и местном уровнях осуществляют управление подготовкой спортивных резервов. К таким организациям относят:

- Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ;
- система территориальных органов управления физической культурой и спортом;
- специализированные подразделения отдельных отраслевых министерств;
- Олимпийский комитет России;
- Всероссийские и территориальные федерации по видам спорта;
- физкультурно-спортивные общества и спортивные клубы.

Рассмотрим учреждения, которые занимаются самой подготовкой спортивных резервов. К ним относятся ШСК, СШ, СДЮСШОР, СШОР, Школы-интернаты, УОР, ШВСМ, МЦОП.

ШСК (школьные спортивные клубы). Образовываются на базе общеобразовательных школ, по месту жительства и в других детско-юношеских учреждениях для проведения спортивно-оздоровительной работы с детьми в возрасте 6-15 лет.

СШ, СДЮСШОР, СШОР. Основные задачи спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и спортивных школ олимпийского резерва заключаются в следующем:

- развитие всех видов спорта в регионе;
- привлечение максимального числа детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, а также воспитание стабильного интереса к постоянным занятиям физической культурой и спортом;

- организация физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди детей, подростков и молодежи региона, ориентированной на всестороннее физическое развитие;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями к каждому виду спорта;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание ответственности.

Рассмотрим виды деятельности специализированных детско-юношеских спортивных школ и спортивных школ олимпийского резерва:

- дополнительное образование детей, подростков и молодежи, реализуемое в соответствии с учебно-тренировочным процессом на основе научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки;
- внедрение современных методик тренировочного процесса с применением технических средств обучения и восстановительных мероприятий;
- организация и обеспечение учебно-тренировочных и теоретических занятий;
- проведение медико-биологических обследований, восстановительных, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- проведение воспитательной и психологической работы со спортсменами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

СШ (спортивные школы) открывают в системе органов управления физической культурой и спортом, а также в системе профессионально-технического образования, при спортивных клубах, учебных заведениях и при других физкультурно-спортивных организациях для проведения учебно-тренировочной работы с детьми и подростками. Спортивные школы создают в целях реализации программ дополнительного образования детей. СШ могут быть как комплексными, то есть проводящими работу по нескольким видам спорта (например, по баскетболу, футболу, плаванию, греко-римской борьбе, лёгкой атлетике), так и ориентированными на какой-то один вид спорта. Количество учебных групп (секций) в отделении, а также количество специалистов (тренеров-преподавателей, хореографов и др.), привлекаемых спортивной школой для работы с обучающимися, определяется учреждением исходя из утвержденной учредителем сметы доходов и расходов.

Почти на протяжении 20 лет в системе спортивных школ активно создаются различные учреждения дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями. В спортивных школах открывают либо отделения, либо отдельные группы, в которых занимаются лица с ограниченными возможностями.

СДЮСШОР, СШОР (специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва и спортивные школы олимпийского резерва) создают на базе существующих СШ, в которых администрация и тренерско-преподавательские кадры достигли высокого уровня работы по подготовке квалифицированных спортсменов. Условно данный процесс перевода СШ в СДЮСШОР (или СШОР) можно назвать перекалфикацией спортивной школы. Обоснованием открытия спортивной школы в виде СДЮСШОР, как правило, является необходимость обеспечения целенаправленной подготовки спортивного резерва для сборных команд (чаще команд по игровым видам спорта, например, баскетболу и т.д.) муниципального образования или субъекта РФ по олимпийским видам спорта.

Существуют условия функционирования СДЮСШОР, носящие рекомендательный характер:

- наличие образовательных программ спортивной подготовки повышенного уровня, базирующихся на спортивном совершенствовании и высшем спортивном мастерстве, включая различные экспериментальные и авторские программы;
- наличие высококвалифицированных тренерских кадров, обеспечивающих реализацию данных программ;
- наличие региональной системы соревнований по культивируемому виду спорта, позволяющей выполнять юным спортсменам нормативные требования, установленные в соответствии с каждым отдельно взятым видом спорта;
- традиционность и популярность данного вида спорта в регионе, наличие в регионе спортивных клубов, команд мастеров, ШВСМ (школы высшего спортивного мастерства) или ЦСП (центр спортивной подготовки), в которых обучающиеся СДЮСШОР смогли бы продолжить свою спортивную деятельность.

СДЮСШОР, так же могут иметь одно или несколько отделений по смежным видам спорта. Поэтому слово «специализированная» нельзя относить к понятию профиля школы. Подразумевается, что в специализированных школах ведется большая работа по подготовке спортсменов для пополнения сборных команд по олимпийским видам спорта, что в свою очередь является основным показателем деятельности специализированных спортивных школ.

После окончания олимпийского цикла сеть СДЮСШОР должна переаттестовываться с учетом итогов работы и вклада каждой школы в подготовку спортсменов высокого класса.

При соблюдении организационно-методических и медицинских требований спортивная школа может осуществлять набор детей более раннего возраста (начиная с четырехлетнего возраста), нежели рекомендовано инструктивными документами, которые фиксируют возрастные рамки спортсменов. Рекомендуемый максимальный возраст обучающихся в спортивной школе – 18 лет (для учащейся молодежи – 21 год).

За последние годы требования к организации подготовки квалифицированных спортсменов существенно выросли, стали более сложными. Чтобы продолжалась и дальше необходимая подготовка спортсменов высокого класса, пришлось искать новые и более эффективные формы работы спортивных школ.

В начале 70-х годов прошлого века в нашей стране начали появляться первые ОШИСП (общеобразовательные школы-интернаты спортивного профиля). В условиях такой спортивной школы учащиеся находились круглосуточно на полном обеспечении. Те условия, которые были созданы в рамках ОШИСП: компактное проживание юных спортсменов, более рациональная организация учебы и быта, а также тренировочного процесса и восстановительных мероприятий, позволяли улучшить и приумножить эффективность подготовки спортивного резерва.

ОШИСП постоянно расширяли, укрепляли наиболее квалифицированными тренерскими кадрами. Создавали ОШИСП чаще в крупных спортивных центрах - областных, если имелась современная материальная база.

В начале 90-х годов и в дальнейшем времени все общеобразовательные школы-интернаты спортивного профиля были преобразованы в училища олимпийского резерва (УОР), по существу с сохранением их структуры. Изменились лишь задачи, решаемые ранее ОШИСП. После преобразования УОР объединил в себе три организации. Теперь это и общеобразовательная школа, и спортивная школа, и среднее профессиональное учебное заведение. УОР теперь не только занимались подготовкой спортивной смены, но и стали осуществлять подготовку физкультурно-спортивных кадров среднего звена, то есть тренеров по спорту. Данные организационные преобразования позволили начать работу с сильнейшими спортсменами до возраста 21-22 года и старше.

В.Д. Фискалов, профессор Волгоградской академии физической культуры, в своем учебном пособии для студентов ВУЗов обозначил ключевые задачи УОР следующим образом: «Основные задачи Училищ олимпийского резерва:

- реализация круглогодичной специализированной подготовки высококлассных спортсменов, кандидатов и членов сборных команд РФ;
- обеспечение условий получения образовательной и профессиональной подготовки квалифицированных спортсменов;
- закрытие таких потребностей спортсменов, как интеллектуальное развитие, личностное развитие и социальная адаптация, за счет получения средне-профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах физической культуры и спорта» [96].

Такая форма организации занятий, как в УОР, позволила подготовить многих выдающихся спортсменов - чемпионов мира, Европы и Олимпийских игр.

Наряду со всеми ранее рассмотренными спортивными учреждениями, которые занимаются подготовкой спортивного резерва, важно рассмотреть и ШВСМ (школы высшего спортивного мастерства). Данные учреждения создают при городских, областных, краевых и республиканских органах управления физической культурой и спортом.

Основными видами деятельности школ высшего спортивного мастерства являются:

- организация тренировочного процесса тренерами, привлечение ведущих ученых, тренеров и специалистов, для проведения консультационной и информационной работы по внедрению современных достижений науки, техники, медицины и спорта в подготовку спортсменов;
- проведение стажировок, семинаров и конференций, с ведущими тренерами по проблемам подготовки спортивных резервов;
- внедрение современных методик тренировок с применением технических средств;
- организация учебно-тренировочных сборов, групповых тренировочных и теоретических занятий;
- организация и участие в соревнованиях от муниципального уровня до областного;
- проведение медицинских обследований, восстановительных, профилактических и оздоровительных мероприятий, а также тестирований;

- обеспечение спортсменов сборных команд медицинскими средствами, предметами санитарной и личной гигиены, восстановительными и фармакологическими средствами, лекарственными препаратами;

- организация работы по экипировке, обеспечению современными материально-техническими ресурсами, спортивной формой, спортивным инвентарем основные и резервные составы сборных команд.

ШВСМ реализовывает работу со спортсменами или членами сборной команды России. Команды комплектуются из числа лучших выпускников СШ, СДЮСШОР, УОР. Они ведут работу по принципу межведомственного организационного, методического и тренировочного центра подготовки кандидатов в сборные команды нашей страны. Тренеры ШВСМ работают со спортсменами постоянного и переменного состава. Тренеры-преподаватели ШВСМ оказывают непосредственную методическую помощь тренерам СШ, СДЮСШОР, УОР и ведомственных физкультурных организаций в их практической работе, тем самым способствуя подготовке высококвалифицированных спортсменов, являющимися кандидатами сборных команд РФ.

Последним видом учреждений, занимающихся подготовкой спортивных резервов для сборных команд нашей страны, являются МЦОП (межведомственные центры олимпийской подготовки). Это учебно-тренировочные, а также спортивно-методические подразделения региональных федераций по отдельно взятым видам спорта, сформированные на базе учащихся СДЮСШОР, СШОР, УОР, ШВСМ. Межведомственные центры олимпийской подготовки функционируют в режиме постоянно действующего сбора с переменным составом спортсменов, к работе с ними привлекают их персональные (личные) тренеры.

К основным задачам, которые стоят перед МЦОП относятся:

- подготовка спортсменов, способных в течение олимпийского цикла войти в состав сборной команды страны, а также достичь высокого уровня подготовки;

- организация централизованной подготовки, профилактических и восстановительных мероприятий, а также углубленных медико-биологических обследований;

- разработка единой организационной концепции отбора и многолетней подготовки спортсменов;

- координация планирования и управления подготовкой спортивных резервов по видам спорта;



– организация работы по повышению профессиональной квалификации тренерско-преподавательских кадров путем проведения стажировок и открытых теоретических и практических занятий.

В спортивных школах разного типа, согласно Положению о них, открывают группы определенного контингента:

1. ШСК – спортивно-оздоровительная и начальная подготовка.

2. СШ (бывшие ДЮСШ) – начальная подготовка и учебно-тренировочная, а при наличии условий и возможностей рекомендуется открытие и групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

3. СДЮСШОР, СШОР – учебно-тренировочные, спортивного совершенствования.

4. УОР, ШВСМ, МЦОП – спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства (учебно-тренировочные группы в данных учреждениях набираются только при наличии условий и возможностей).

Разделение контингента учащихся на группы преследует определенную цель и подразумевает законченность курса обучения на каждом конкретном этапе подготовки. Для всех групп предусмотрена система отбора, перевода и выпуска учащихся.

Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в России, принятые в 2006 году, обозначены условия зачисления в спортивную школу и перевода занимающихся на последующие годы обучения. Они включают в себя возрастные ограничения, уровень натренированности спортсмена, мастерство, а также медицинское заключение по здоровью спортсмена.

Перевод обучающихся в группу следующего года или этапа спортивной подготовки рекомендуется проводить решением тренерского совета на основании тренировочного стажа, выполнения контрольных нормативов, и обязательно заключения врача, подтверждающего отсутствие медицинских противопоказаний у спортсмена. Учащимся, не выполнившим предъявляемые требования, рекомендуется предоставлять возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

Учреждения спортивной отрасли развивают более 120 видов спорта. Самые популярные из них: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, подсчитывается более 300 тыс. занимающихся.

Таким образом, в соответствии с научно обоснованными этапами многолетней подготовки, включающими в себя

предварительную подготовку, начальную специализацию, углубленные тренировочные процессы, спортивное совершенствование и высшее мастерство, учебно-тренировочный процесс в подготовке спортивного резерва страны подразделяется на несколько этапов. Принято выделять следующие этапы осуществления спортивной подготовки (см. Приложение А):

- а) спортивно-оздоровительный этап;
- б) этап начальной подготовки;
- в) учебно-тренировочный этап;
- г) этап совершенствования спортивного мастерства;
- д) этап высшего спортивного мастерства.

В настоящее время эти ступени подготовки спортсменов законодательно закреплены в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации». Каждый этап обучения является звеном в общей системе подготовки спортивных резервов страны, имеет конкретные задачи и связан с определенным возрастом и квалификацией занимающихся спортсменов.

Спортивные учреждения должны организовывать как образовательный, так и учебно-тренировочный процесс согласно разработанной в стране системе многолетней спортивной подготовки, которая решала бы совокупность задач, используя рекомендованные средства и методы, а также организационные формы подготовки спортсменов любых возрастных групп.

Согласно всем требованиям и рассмотренной системы подготовки спортивного резерва формируются региональные сборные команды, а так же сборные команды РФ (см. Приложение Б).

### **3.3 Инфраструктура системы подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге**

Система подготовки спортивного резерва, как мы уже выяснили, достаточно сложная и многоаспектная. Это так же отражается в ее расширенной инфраструктуре, то есть совокупности организаций и учреждений, занимающихся подготовкой спортсменов, а также взаимодействия этих организаций.

Под инфраструктурой следует понимать совокупность учреждений, организаций, систем управления связи и т. п., обеспечивающая деятельность общества или какой-либо её сферы [36].

Рассматривая систему подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге, можем выделить структуру учреждений и ведомств, занимающиеся непосредственно самой подготовкой

спортсменов, а также управленческие звенья в системе (см. рисунок 3.1).

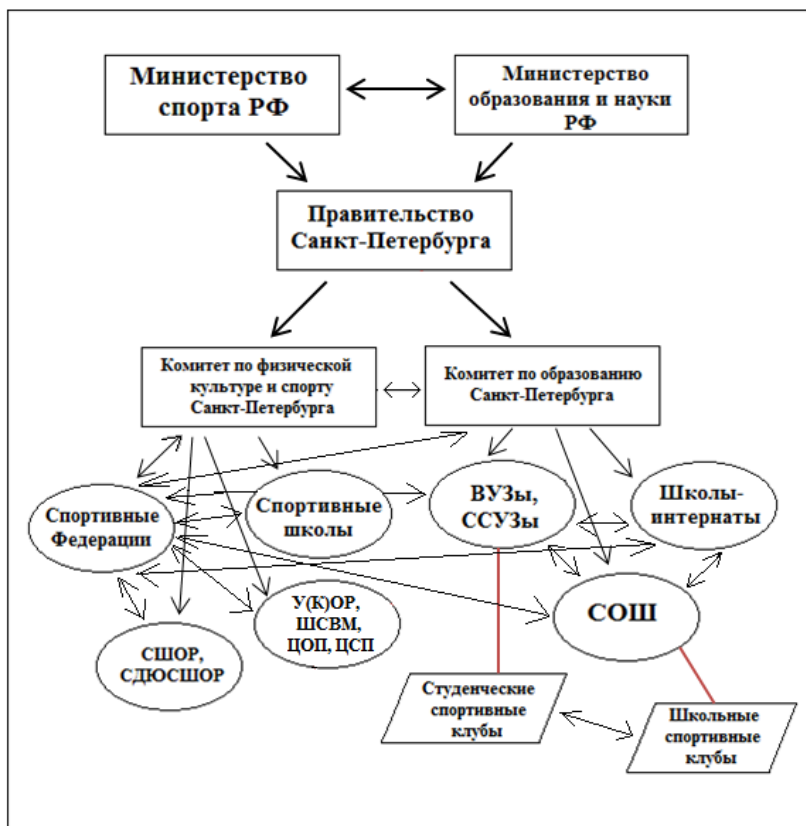


Рисунок 3.1 – Органы исполнительной власти и подведомственные учреждения, задействованные в системе подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга

Для нашего исследования важно рассмотреть систему на региональном уровне. Министерство спорта и Министерство образования и науки РФ являются органами исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта и образования и науки соответственно. Согласно данной структуре (рис. 3.1) они взаимодействуют между собой во избежание противоречий в их деятельности и напрямую взаимодействуют с региональными

органами исполнительной власти, такие как Правительство Санкт-Петербурга.

С данного этапа (регионального уровня) нам необходимо рассмотреть структуру более подробно, для полноты картины взаимодействий в системе подготовки спортивного резерва.

Комитет по физической культуре и спорту (далее – КФисС) и Комитет по образованию (далее – КО) являются исполнительными органами власти, выполняющими поставленные Правительством задачи, гос. задания и пр. Они функционируют как самостоятельно каждый в своей сфере, так и взаимодействуют между собой.

Относительно системы подготовки спортивного резерва, КФисС имеет подведомственные государственные учреждения, которые напрямую занимаются подготовкой резервов для сборных команд: спортивные школы (СШ), спортивные школы олимпийского резерва (СШОР) и специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮСШОР), училища олимпийского резерва (УОР), школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), центры олимпийской подготовки (ЦОП) и центры спортивной подготовки (ЦСП).

Как было отмечено ранее, данные учреждения на разных этапах (от начальной до этапа высшего мастерства) занимаются многолетней подготовкой спортсменов.

Также, согласно инфраструктуре КФисС (см. Приложение В), спортивные федерации находятся в ведомости данного комитета. Спортивные федерации являются негосударственными, некоммерческими организациями, которые создаются в форме общественных организаций. Основными задачами спортивных федераций является популяризация и развитие вида спорта; качественная организация тренировочных процессов, позволяющего развивать и подготавливать спортивный резерв, спорт высших достижений; организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий; взаимодействие с другими организациями; распределение выделяемого бюджета.

Взаимодействуют спортивные федерации в двухстороннем порядке, как с органами исполнительной власти (КФисС), так и со спортивными учреждениями (в лице управленческого состава и тренеров), а также с частными компаниями и организациями (не указаны на схеме, т.к. не являются частью системы подготовки спортивного резерва).

Рассмотрим подробнее КО и его подведомственные учреждения (см. рисунок 3.1). Как известно, в области образования

высшие учебные заведения (ВУЗ), средние специальные учебные заведения (ССУЗ) и среднеобразовательные школы (СОШ), здесь же гимназии, школы-интернаты, находятся в ведомстве КО. При этом все эти учреждения играют немалую роль в системе подготовки спортивного резерва. На базе СОШ создаются школьные спортивные клубы (ШСК) как дополнительное образование школьников, такие клубы занимаются общей подготовкой спортсменов. В свою очередь на базе ВУЗов и ССУЗов создаются студенчески спортивные клубы, которые также готовят спортивный резерв, но уже чаще на этапе спортивного совершенствования.

Все подведомственные КО учреждения также взаимодействуют между собой. Важность заключается в том, что спортсмены так же поэтапно проходят спортивную подготовку, как обучаются в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге существует большое множество организаций и учреждений, задействованных в многолетней подготовке спортивных резервов.

На этапе общей спортивной подготовки деятельность осуществляют 75 школьных спортивных клубов во всех районах Санкт-Петербурга. Количество спортивных школ и детско-юношеских спортивных школ, занимающихся начальной подготовкой спортсменов насчитывается 15 единиц. Подготовкой резерва на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования количество СШОР и СДЮСШОР составляет 46 единиц и 3 школы-интерната. На этапе спортивного совершенствования (вне школ олимпийского резерва), и на этапе высшего спортивного мастерства задействованы УОР, ЦОП, ЦСП, ШВСМ в количестве 8 единиц. Это показывает, что в настоящее время в Санкт-Петербурге достаточное количество государственных учреждений, задействованных в системе подготовки спортивного резерва для сборных команд региона и страны.

Важно отметить, что на базе 75 школьных спортивных клубов проходит общая спортивная подготовка, которая не является специализированной, а объединяет множество видов спорта, что благополучно влияет на дальнейшее спортивное развитие занимающихся.

### **Выводы по третьей главе**

Система подготовки спортивного резерва является достаточно сложной и для наиболее эффективного ее функционирования требует

вовлечение в процесс подготовки большого числа организаций, которые осуществляют свою деятельность в этой системе.

Основным госорганом Санкт-Петербурга в сфере физической культуры и спорта является Комитет по физической культуре и спорту. В структуре данного комитета имеются разные подразделения, которые ведут деятельность в сфере спорта. Вопросом подготовки резерва для сборных команд региона и страны в комитете занимается Отдел подготовки спортивного резерва.

Согласно проведенному анализу, структура многолетней поэтапной подготовки спортивного резерва в Санкт-Петербурге выглядит следующим образом:

1. Общая спортивно-оздоровительная подготовка осуществляется на базе школьных спортивных клубов, входящих в структуру общеобразовательных учреждений, как дополнительное образование.

2. Начальная подготовка занимающихся проводится в спортивных школах и детско-юношеских спортивных школах.

3. Спортивные школы олимпийского резерва, школы-интернаты спортивного профиля, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва задействованы на тренировочном этапе, а так же последующем этапе спортивного совершенствования в системе подготовки спорт резерва.

4. Этап спортивного совершенствования, перетекающий в этап высшего мастерства, осуществляются на базе училищ олимпийского резерва, центров олимпийской и спортивной подготовки, школ высшего спортивного мастерства.

Вышеуказанные учреждения находятся в ведомстве Комитета по физической культуре и спорту и Комитета по образованию. Оба комитета взаимодействуют между собой согласно общим интересам:

- популяризация и массовость физкультуры и спорта [33];
- обеспечение условий для подготовки спортсменов;
- осуществление поэтапной подготовки спортивного резерва для сборных команд региона и страны и др.

Так же между собой взаимодействуют подведомственные комитетам организации и учреждения, в соответствии все тем же интересам.

Таким образом, создается качественная инфраструктура, позволяющая осуществлять все этапы подготовки спортсменов на высоком, достойном уровне, создавая все для этого условия.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

### 4.1 Методические подходы к исследованию системы поэтапной многоаспектной подготовки спортивного резерва

Согласно поставленным задачам в данной работе, одним из методов исследования выбранного нами стал анкетный опрос респондентов. В рамках данного метода проводилось исследование важности и приоритетности элементов в системы подготовки спортивного резерва на этапе предварительного исследования.

Для проведения анкетирования, было принято решение использовать анкету, составленную по Ю.Ф. Курамшину (см. Приложение Г), поскольку она отображает всю многоаспектность системы подготовки спортивного резерва. Респондентами стали тренеры и специалисты, занимающиеся подготовкой спортсменов для резервов сборных команд из трех регионов нашей страны: г. Томск, г. Новосибирск и г. Санкт-Петербург. Опрашиваемые нами специалисты должны проранжировать в порядке приоритетности все предлагаемые нами в опросе элементы, поставив напротив каждого из вариантов цифры от 1 до 8 по убыванию их значимости.

Чтобы провести данный анализ более эффективно, важно было подробно рассмотреть каждый элемент, поскольку в многочисленных научных и литературных источниках нет единого определения составляющих частей системы подготовки спортсменов (см. таблицу 4.1).

Данный предварительный опрос был проведен для определения более приоритетных и необходимых элементов системы подготовки спортивного резерва для каждого отдельно взятого региона.

Таблица 4.1 – Составные элементы системы подготовки спортивного резерва

№ п/п	Составной элемент	Сущность
I	II	III
1	Информационный	– научная литература; – картотеки; – видеоархивы
2	Кадровый	– тренеры, имеющие огромный круг обязанностей; – узкопрофильные специалисты; – многоаспектность знаний и навыков

Окончание таблицы 4.1.

I	II	III
3	Материально-технический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-спортивные сооружения;</li> <li>– инвентарь, оборудование, экипировка</li> </ul>
4	Медико-биологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематический контроль состояния здоровья спортсменов;</li> <li>– оценка адекватности физических нагрузок;</li> <li>– профилактика и лечение заболеваний и травм, посттравматическая реабилитация;</li> <li>– восстановление здоровья за счет средств и методов, используемых в физкультуре и спорте</li> </ul>
5	Научно-методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение системы спортивной подготовки методологическими, дидактическими и методическими разработками, которые отвечают современным требованиям</li> </ul>
6	Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, контролирование и коррекция мероприятий, направленных на подготовку спортсменов;</li> <li>– эффективная система управления всей системой подготовки спорт резервов;</li> <li>– рациональная организация системы</li> </ul>
7	Учебно-тренировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный отбор спортивно одаренного контингента;</li> <li>– поэтапная подготовка спортсменов;</li> <li>– рационально выстроенный тренировочный план</li> </ul>
8	Финансовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– финансовое обеспечение и поддержка организаций, чья деятельность направлена на подготовку спортивного резерва</li> </ul>



Предварительный опрос, проводимый среди ста двадцати специалистов – по 40 человек от каждого региона, занятых подготовкой спортсменов для резервов сборных команд на всех ее этапах показал, что для каждого отдельно взятого региона из 8 предложенных составных элементов приоритетность каждого из них различна. Однако предварительный опрос показал, что только 5 составных элементов оказались для респондентов наиболее значимыми: кадровый; материально-технический; научно-методический; учебно-тренировочный; финансовый.

Далее среди этих же специалистов провели анализ, попросив проранжировать список только из этих пяти составных элементов системы спортивной подготовки присуще конкретно их региону. Результаты анкетного опроса приведены ниже по каждому региону (см. рисунок 4.1-4.3).

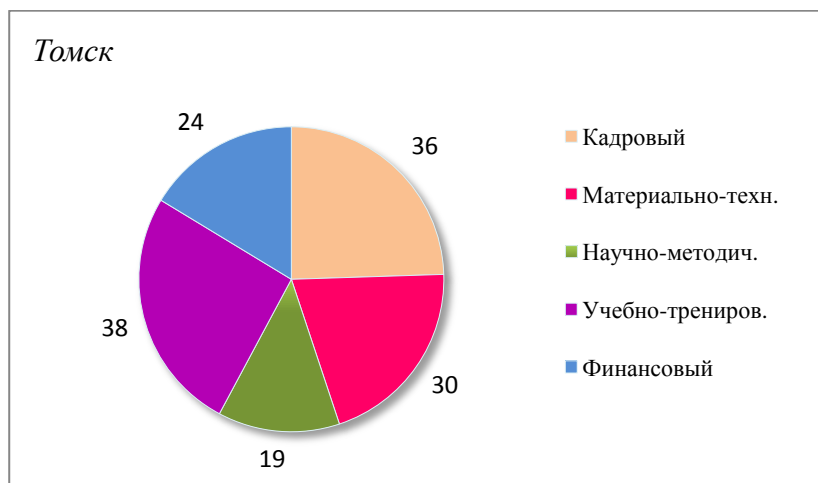


Рисунок 4.1 – Приоритетность составных компонентов системы подготовки спортивного резерва для специалистов г. Томска

Анализ полученных данных от томских специалистов показывает, что наиболее важными элементами системы спортивной подготовки являются учебно-тренировочный (95%) и кадровый (90%). Следующим по значимости элементом является материально-техническая база, менее приоритетной для томских специалистов считается научно-методическая составляющая системы.

Далее рассмотрим результаты анкетного опроса респондентов из г. Новосибирска.

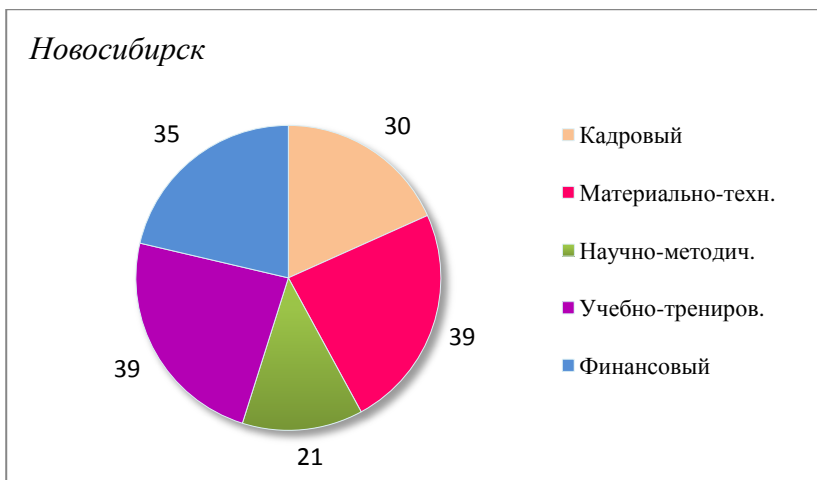


Рисунок 4.2 – Приоритетность составных компонентов системы подготовки спортивного резерва для специалистов г. Новосибирска

Согласно полученным данным, для новосибирских специалистов большую приоритетность имеет учебно-тренировочный процесс и материально-техническое оснащение в равной степени – выбрало по 39 опрошиваемых. Также, по их мнению, большое значение имеет финансирование. Научно-методический элемент системы спортивной подготовки, как и для томских специалистов, здесь в меньшей важности.

Результаты анкетирования специалистов Санкт-Петербурга представлены ниже на рисунке (см. рисунок 4.3).

Из данных, отраженных на рисунке 4.3 видно, что в Санкт-Петербурге, как и в двух других исследуемых регионах, большое значение в системе подготовки спортивного резерва для сборных команд является непосредственно учебно-тренировочный процесс. При этом в отличие от Новосибирска, в Санкт-Петербурге немаловажным является кадровый элемент. Далее по приоритетности считается финансовая составляющая, после научно-методическая и последнее место по значимости для системы спорт подготовки петербургские специалисты считают материально-техническую составляющую.

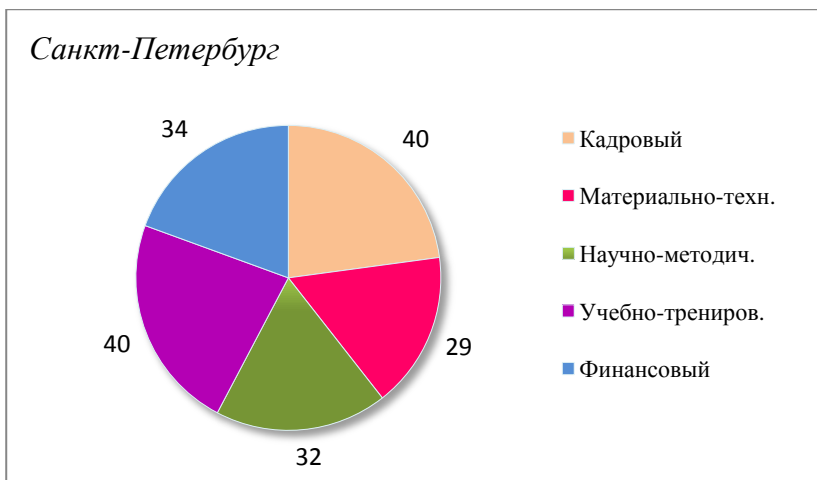


Рисунок 4.3 – Приоритетность составных компонентов системы подготовки спортивного резерва для специалистов г. Санкт-Петербурга

Для сравнения и большей наглядности внесем полученные данные в таблицу по каждому исследуемому региону (см. таблицу 4.2).

Таблица 4.2 – Сравнительный анализ составных элементов системы подготовки спортивных резервов по регионам России

№ п/п	Составной элемент системы спортивной подготовки	Томск, чел.	Новосибирск, чел.	Санкт-Петербург, чел.	Место
1	Кадровый	36	30	40	1
2	Материально-технический	30	39	29	3
3	Научно-методический	19	21	34	1
4	Учебно-тренировочный	38	39	40	1
5	Финансовый	24	35	32	2

Из таблицы видно, что Санкт-Петербург занимает трижды первое место по трем ведущим составным элементам (кадровый, научно-методический и учебно-тренировочный) из пяти.

#### 4.2 Анализ спортивного отбора одаренных детей на первых этапах подготовки в регионах России

Среди тех 120 специалистов, которые были задействованы в первом опросе, из трех регионов России нами проводился второй опрос, позволяющий ответить на вопрос необходимости первых этапов системы подготовки спортивного резерва, а также важности спортивного отбора талантливых и спортивно одаренных детей на ранних этапах подготовки.

Для данного анализа нами была составлена анкета из 5 вопросов, на каждый из которых респонденты должны были дать по одну варианту ответа. Так же для большей ясности один из вопросов был с необходимостью дать развернутый вопрос (см. Приложение Д).

Как и в первом опросе, для наглядности отобразим ниже в диаграммах полученные ответы от респондентов сначала по отдельно взятому региону, после проведем анализ в сводной таблице.

Начнем также с результатов по г. Томску (см. рисунок 4.4-4.8).



Рисунок 4.4 – Ответы томских специалистов на вопрос «Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?»



Рисунок 4.5 – Ответы томских специалистов на вопрос «Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?»

Согласно полученным ответам, большинство из опрошенных специалистов г. Томска считают, что для эффективной подготовки спортивного резерва важен спортивно-оздоровительный этап. При

этом 25% считает, что данный этап не имеет значения в дальнейшей подготовке спортсменов (см. рисунок 4.4).

Отвечая на вопрос важности спортивного отбора в системе спортивной подготовки 33 специалиста из 40 считают, роль спортивного отбора одной из важных во всей системе подготовки спорт резерва. 5 человек посчитали, что роль спортивного отбора в системе подготовки спортивного резерва не важна (см. рисунок 4.5).

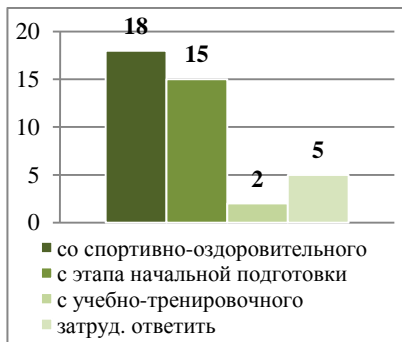


Рисунок 4.6 – Ответы томских специалистов на вопрос «С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?»

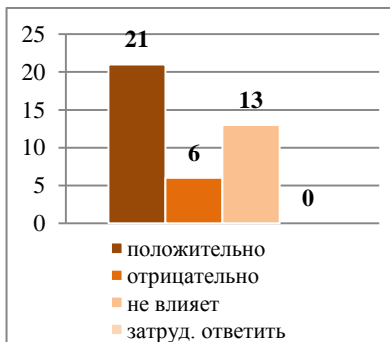


Рисунок 4.7 – Ответы томских специалистов на вопрос «Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?»

Так же специалисты из Томска дали свои ответы на вопросы относительно того с какого этапа нужно начинать проводить отбор одаренных детей и влияния спортивного отбора на будущее спортсменов (см. рисунок 4.6-4.7).

Многие (45%) из специалистов посчитали, что спортивный отбор необходимо проводить ещё на спортивно-оздоровительном (первом) этапе системы подготовки спортивного резерва. Почти 38% опрошенных нами специалистов уверены, что лишь с этапа начальной подготовки. И лишь 5% из опрошенных томских специалистов проголосовали за учебно-тренировочный этап.

При этом почти 50% респондентов из г. Томска считают, что ранняя специализация не важна на первых двух этапа подготовки спортивного резерва, 35% опрошенных уверены в обратном и 15% респондентов затруднились ответить на данный вопрос (см. рисунок 4.8).



Рисунок 4.8 – Ответы томских специалистов на вопрос «По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?»

Далее рассмотрим полученные результаты опроса специалистов из Новосибирска (см. рисунок 4.9-4.13).



Рисунок 4.9 – Ответы новосибирских специалистов на вопрос «Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?»

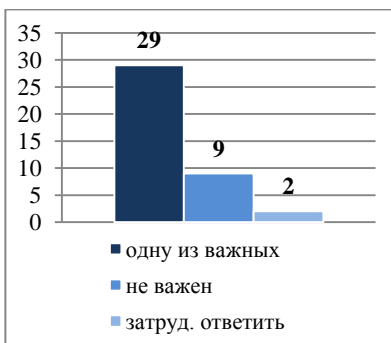


Рисунок 4.10 – Ответы новосибирских специалистов на вопрос «Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?»

Анализируя полученные ответы, видно, что половина респондентов из Новосибирска считают важным спортивно-оздоровительный этап в подготовке спорт резерва, при этом почти 25% затруднились ответить на данный вопрос.

О роли спортивного отбора в системе подготовки резерва для спортивных сборных команд новосибирские специалисты имеют следующее мнение: 72,5% считает, что спортивный отбор играет одну из важных ролей; 22,5% опрошенных специалистов не считают важным для системы подготовки спортивный отбор; 5% специалистов затруднился ответить (см. рисунок 4.10).

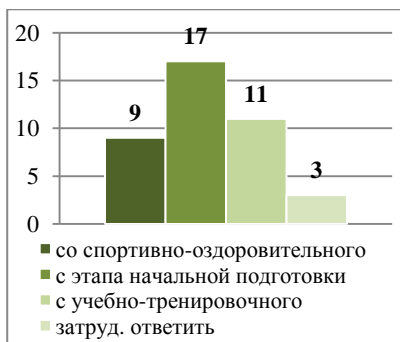


Рисунок 4.11 – Ответы новосибирских специалистов на вопрос «С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?»

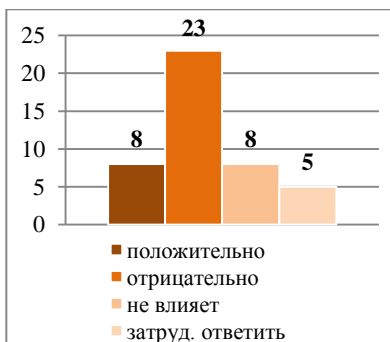


Рисунок 4.12 – Ответы новосибирских специалистов на вопрос «Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?»

Новосибирские специалисты в своем большинстве (~43%), в отличие от томских, считают, что лучше начинать спортивный отбор с этапа начальной подготовки. Также большинство из опрошенных считают, что ранний спортивный отбор отрицательно влияет на дальнейшее спортивное будущее детей.

Несмотря на это, специалисты из Новосибирска больше придерживаются мнения о том, что важна ранняя специализация при подготовке юных спортсменов (28 человек выбрало данный ответ). И только четверть опрошенных новосибирских специалистов считают раннюю специализацию по видам спорта неважным элементом системы спорт подготовки (см. рисунок 4.13).



Рисунок 4.13 – Ответы новосибирских специалистов на вопрос «По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?»

Рассматривая два первых региона (г. Томск и г. Новосибирск) прослеживается разница в ответах на предложенные нами вопросы.

Ниже представлены ответы специалистов из Санкт-Петербурга в рамках второго анкетирования (см. рисунок 4.14-4.18).



Рисунок 4.14 – Ответы петербургских специалистов на вопрос «Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?»



Рисунок 4.15 – Ответы петербургских специалистов на вопрос «Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?»



Анализируя полученные ответы, можно сказать, что большинство специалистов из Санкт-Петербурга считают, что спортивно-оздоровительный этап важен в системе подготовки спорт резервов. И, так же как и для остальных исследуемых регионов, для петербургских специалистов спортивный отбор играет важную роль в системе подготовки спортивных резервов (см. рисунок 4.15).

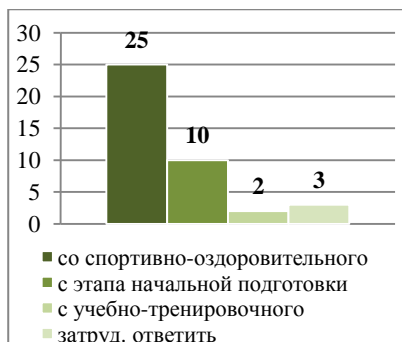


Рисунок 4.16 – Ответы петербургских специалистов на вопрос «С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?»



Рисунок 4.17 – Ответы петербургских специалистов на вопрос «Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?»

Для начала спортивного отбора петербургские специалисты выбирают в своем большинстве спортивно-оздоровительный этап (62,5%). 25% проголосовало, что только с этапа начальной подготовки нужно начинать спортивный отбор, и только 5% отдали предпочтение учебно-тренировочному этапу.

При этом 75% специалистов видят положительное влияние на спортивное будущее детей от раннего спортивного отбора. Остальные 15% ответов распределились в примерно равных значениях.

Также большинство специалистов из Петербурга считают неважной раннюю видовую специализацию в спорте – 72,5%. 17,5% опрошенных специалистов все считают, что на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки важна специализация. Затруднились ответить на данный вопрос 10% респондентов (см. рисунок 4.18).

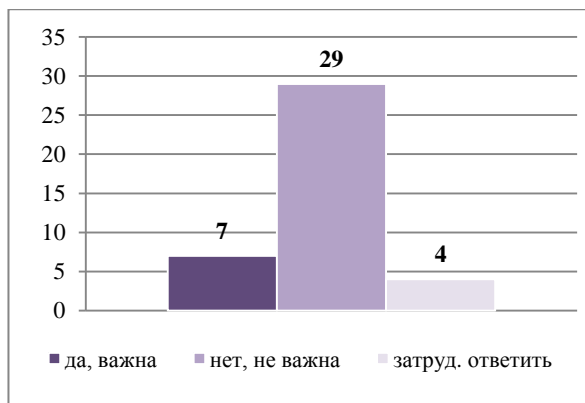


Рисунок 4.18 – Ответы петербургских специалистов на вопрос «По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?»

Для проведения сравнительного анализа все полученные данные вынесены в общую таблицу (см. Приложение Е). Для большей наглядности, отобразим данные с наибольшим суммарным количеством голосов за определенный вариант ответа по каждому из вопросов в результате опроса респондентов из Томска, Новосибирска и Санкт-Петербурга (см. таблицу 4.3).

Таблица 4.3 – Сводные данные по опросу специалистов из регионов России, занятых в подготовке спортивного резерва

		Томск	Новосибирск	Санкт-Петербург	Итого
I	II	III	IV	V	VI
Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?	да, важен	27	20	32	<b>79</b>
Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?	одну из важных	33	29	34	<b>96</b>

Окончание таблицы 4.3

I	II	III	IV	V	VI
С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?	со спортивно-оздоровит.	18	9	25	<b>52</b>
Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?	положительно	21	8	30	<b>59</b>
По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?	нет, не важна	19	10	29	<b>58</b>

Анализируя полученные результаты, отметим, что из 120 специалистов 79 считают, что спортивно-оздоровительный этап является важным этапом в системе многолетней подготовки спортивного резерва для сборных команд. При этом петербургские специалисты в своем большинстве придерживаются данного мнения.

Также 80% респондентов уверены в том, что спортивный отбор играет достаточно важную роль в системе спортивной подготовки. Почти в равном количестве специалисты Томска и Санкт-Петербурга ответили на данный вопрос.

На вопрос о том, с какого этапа подготовки необходимо начинать проводить спортивный отбор талантливых детей почти 44% из всех опрошенных посчитали, что с первого этапа – со спортивно-оздоровительного этапа. О том, что начинать отбор нужно с этапа начальной подготовки проголосовало 35% респондентов.

Около 50% опрошенных специалистов уверены в том, что ранний спортивный отбор положительно влияет на будущее талантливых детей в спорте. В отличие от новосибирских

специалистов, большинство томских и петербургских проголосовало за положительное влияние.

Спрашивая специалистов о важности ранней специализации по видам спорта в системе подготовки спортивного резерва, 48,5% респондентов посчитали ее не важной, 41% – важной, остальные затруднились ответить на данный вопрос.

Во время второго анкетного опроса в анкете были два вопроса, на которые нужно было кратко дать развернутый ответ (см. Приложение Д).

Анализируя данные ответы, нам удалось выяснить, почему специалисты выбрали тот или иной ответ на вопросы о важности раннего спортивного отбора. Те специалисты, считающие, что ранний отбор «положительно» (~50%) влияет на дальнейшее спортивное будущее детей объясняют это так: чем раньше ребенок проходит отбор и специалистами замечены в нем способности к спортивному росту и достижениям, тем раньше начинается работа над этими способностями и их доработка. Спортсмены начинают готовить «с чистого листа» и выстраивают необходимую для него траекторию развития, что впоследствии приведет к высоким результатам.

Специалисты, которые посчитали, что ранний отбор на спортивное будущее отбираемых детей повлияет «отрицательно» (~27%), руководствуются следующим: ранний отбор приведет к усердным тренировкам на износ в погоне за совершенствованием способностей, что повлечет за собой множество травм.

Были и специалисты, которые ответили, что ранний отбор никак «не влияет» (~17%) на будущее детей в спорте. Это объяснялось так: ранний возраст спортсменов не дает возможность точно спрогнозировать их достижения в будущем, только после продолжительного периода тренировок и развития спортивных навыков стоит проводить отбор.

Второй вопрос с развернутым ответом также предполагал объяснение выбранного варианта ответа респондентом, но уже на вопрос о важности ранней специализации по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки при подготовке спортивных резервов.

Те, кто выбрал вариант ответа «да, важна» объясняют это так: чем раньше юный спортсмен начнет осваивать и оттачивать специфические навыки в конкретном спорте, тем больше вероятности, что он добьется в выбранном спорте успеха. Этот вариант выбрал 41% респондентов.

Вариант «нет, не важна» выбрали почти 50% опрошиваемых. Руководствовались они следующим: ранняя специализация оттачивает конкретные навыки, они могут быть полезными и нужными в одном виде спорта, но совершенно бесполезными или даже мешающими в другом. Также есть вероятность, что, не пройдя на каком-либо этапе подготовки отбор в команду или для участия в соревнованиях, спортсмен и вовсе откажется от занятий этим и каким-либо другим видом спорта. Поэтому оба фактора говорят не только о неважности ранней специализации, но и вовсе ее ненужности на ранних этапах подготовки спортсменов.

Исходя из полученных ответов специалистов из городов Томска, Новосибирска и Санкт-Петербурга, а также анализа этих данных, можно сделать вывод о том, что спортивно-оздоровительная подготовка и начальная играют важную роль в сложной многолетней подготовке спортивного резерва. Большую значимость играет и спортивный отбор на всех этапах, позволяя отобрать лучших спортсменов в сборные команды регионов и страны, но отбор на первых этапах подготовки юных спортсменов позволит лучше подготовить юных талантов к многолетней и разносторонней подготовке исходя из начальных данных молодых спортсменов.

#### **4.3 Влияние отбора спортсменов на их спортивное будущее в Санкт-Петербурге**

Следующим этапом исследования было проведение анкетирования петербургских спортсменов (см. Приложение Ж). Респондентами стали действующие и выбывшие спортсмены из Санкт-Петербурга в количестве 100 человек (по 50 чел.). Результаты отображены на диаграммах ниже (см. рисунок 4.19-4.20).



Рисунок 4.19 – Причины, которые влияют на выбор спорта в Санкт-Петербурге

Большинство спортсменов выбрали спорт из-за возможности бесплатно участвовать в соревнованиях и тренировочных сборах, при этом побывать в других регионах страны и за границей (30%). 27% респондентов выбрали той или иной вид спорта, поскольку он включен в олимпийскую программу. Третьим причиной по значимости считается интерес при проведении набора в спортивные группы в школах и других учебных заведениях – 20%. Менее значимыми причинами стали зрелищность спорта, выбор из-за того, что спортом увлекаются родственники или родители отдали, а также реклама (9%, 7%, 6% и 1% соответственно).

Рассматривая анкеты спортсменов, ушедших из спорта – 50 анкет, удалось выяснить, в чем была причина их ухода из спорта. Результаты отражены на рисунке 4.20.



Рисунок 4.20 – Причины, влияющие на уход из спорта в Санкт-Петербурге

Анализ полученных ответов от спортсменов, ушедших из спорта, говорит о влиянии спортивного отбора на продолжение занятия выбранным видом спорта – 34% респондентов по этой причине ушли из спорта. Следующей по значимости причиной ухода стала высокая конкуренция – 26%. Третье место занимает травмоопасность, связанная с полученной травмой спортсменом и дальнейшая боязнь занятия спортом из-за здоровья – 14%. 12% респондентов не видели своего будущего в выбранном виде спорта, и перешли в другой, по их мнению, более перспективный для них. Некоторые спортсмены ушли из спорта, поскольку был конфликт с руководителем или тренером, а позднее не захотелось возвращаться к тренировкам – 8%. И лишь 6% опрошенных спортсменов указали другие причины (пропал интерес к занятию этим видом спорта; увлекся другим родом деятельности).

После проведения данного анкетирования, нами были проведены интервью-беседы с теми, кто выбрал вариант ухода из спорта «не прошел отбор» (с 17 респондентами). В результате удалось выяснить, что многие провалили отбор на начальных этапах спортивной подготовки, а в результате провала не было стимула

продолжать заниматься дальше не только этим видом спорта, но и каким-либо другим.

Таким образом, анкетирование действующих и не действующих спортсменов и беседы с ними говорят о том, что важность выбора того или иного вида спорта во многом зависит как от стимулирования (в частности материального) и заинтересованности их увлечения олимпийским видом спорта, так и от привлечения тренерами детей к спорту путем набора спортивных групп. Также определилось, что для спортсменов Санкт-Петербурга основными причинами ухода из спорта стали провал отбора, высокая конкуренция в конкретном виде спорта и травмоопасность спорта. При этом провал спортивного отбора на том или ином этапе подготовки повлек за собой полный отказ от занятия спортом. Что в свою очередь является потерей ряда талантливых спортсменов [51].

На данный момент, доля спортивно талантливых детей, не имея необходимой подготовки, отсеивается и вовсе уходит из спорта. Часть спортсменов в связи с высокой конкуренцией в своем регионе в выбранном виде спорта вынуждены уехать в другие регионы, чтобы продолжать заниматься выбранным спортом и совершенствовать свои навыки, что приводит к оттоку спортивно талантливых детей из региона.

Результатами сложившейся системы подготовки в ряде видов спорта на сегодняшний день являются высокие достижения российских спортсменов в юношеском возрасте, но при этом недостаточно высокие результаты показывают более взрослые спортсмены. Как следствие, у многих региональных тренеров пропадает стимул к более качественному отбору и подготовке талантливых юных спортсменов [88].

Необходимо заметить, что сегодня специалисты отмечают удлинение периода многолетней системы подготовки спортсменов, объясняется это увеличением продолжительности этапа высшего спортивного мастерства. При этом требуется большая продолжительность базовой начальной подготовки спортсменов.

Обращая внимание на уникальность спортсменов, являющихся представителями мировой спортивной элиты, в силу поэтапной многолетней системы подготовки, важно уделить большее внимание индивидуальному подходу при планировании продолжительного непрерывного учебно-тренировочного процесса, основываясь на прогнозирование тенденций биологического роста и развития имеющихся и потенциальных возможностей спортсмена [106].



Следовательно, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности юных спортсменов, позволяющих избежать нарушения функциональных систем организма (нервной системы, связочного аппарата и пр.). Тем самым подготавливать спортсмена к каждому последующему этапу многолетней подготовки.

#### **4.4 Разработка методических решений по улучшению системы подготовки спортивного резерва**

На сегодняшний день система спортивной подготовки резервов для сборных команд Санкт-Петербурга и России в целом сформирована и уже близка к оптимальной, но существуют ещё некоторые не решенные проблемы. Во-первых, не всегда на практике специалистами учитывается такой необходимый факт качественной подготовки спортсмена, как качественный отбор еще на первых этапах подготовки. Во-вторых, действующая система подготовки подразумевает многоаспектную подготовку спортсменов, при этом на начальных этапах подготовки, когда закладывается база для дальнейшего роста и развития спортсменов, работа возлагается на единичный состав специалистов (учитель физической культуры, тренер-преподаватель). В-третьих, процесс спортивного отбора строится на федеральных стандартах по каждому отдельно-взятому спорту, но затрагивает больше возрастные ограничения, основные антропометрические данные и физические навыки, игнорируя ряд других важных аспектов. В-четвертых, спортивный отбор на поэтапной подготовке в части случаев отсеивает талантливых спортсменов, которые бросают спорт, при этом нет возможности для специалистов привлечь спортсмена в какой-либо другой вид спорта, поскольку после отсеивания становятся «не нужными» либо происходит отток одаренных спортсменов в другие регионы.

Проводя анализ важности спортивного отбора в системе спортивной подготовки резерва для сборных команд региона и страны, нами проводились интервьюирование тренеров и методистов, работающих в государственных спортивных учреждениях Санкт-Петербурга. Ими являлись тренеры спортивных школ, школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва и центра олимпийской подготовки, занятых подготовкой спортсменов на разных этапах. Большинство из специалистов являются сами ранее действующими спортсменами со званиями, имеют высокие квалификации и заслуги. В данном исследовании были задействованы 40 специалистов, участвовавших в описанных выше анкетных опросах.

Опираясь на полученные результаты в проведенном анкетировании, было замечено, что в системе подготовки для петербургских специалистов важны в системе подготовки 5 основных компонентов: учебно-тренировочный процесс, кадры, материально-техническая и научно-методическая базы, а также финансирование сферы. В связи с этим, беседы со специалистами акцентировались на данные элементы.

В беседе со специалистами получилось выяснить в чем, по их мнению, заключаются проблемы или недочеты по выделенным пяти направлениям существующие на сегодняшний день и мешающие более эффективно готовить высококвалифицированных спортсменов. Анализируя полученные ответы петербургских специалистов, удалось выделить и обозначить ряд основных проблем, препятствующих на практике эффективной подготовки спортсменов. Результаты указаны в таблице 4.4.

Таблица 4.4 – Проблемы составных элементов системы спортивной подготовки резервов для сборных команд в Санкт-Петербурге

Элементы	Проблемы
I	II
Учебно-тренировочный процесс	Работа с контингентом, не всегда подходящим под конкретный вид спорта. Сложность в выстраивании траектории учебно-тренировочного процесса спортсменов с учётом их личных качеств и имеющихся талантов и навыков. Учет огромного множества аспектов подготовки спортсмена (уровень развития физических качеств, спортивно-технического мастерства; выявление морфофункциональных особенностей, уровень физической подготовленности; особенности психики юных спортсменов; оценка спортивных интересов детей, выявление мотивации к занятиям спортом и многое другое).
Кадры	Недостаточно квалифицированных тренеров для групп начальной подготовки спортсменов. Нехватка действующим специалистам навыков, связанных с многоаспектностью спортивной подготовки, а также времени, позволяющих тщательно проводить спортивный отбор одаренных детей.

Окончание таблицы 4.4.

I	II
Материально-техническая база	Высокий уровень материального износа спортивного оборудования и инвентаря. Недостаточно современного оборудования.
Научно-методическая база	Отсутствие дифференцированного подхода к методическому обеспечению для поэтапной многоаспектной подготовки спортивного резерва. Отбор и подготовка зависят от федеральных стандартов подготовки спортсменов.
Финансирование	Основное финансирование организаций происходит в рамках государственных программ за счет федерального и городского бюджетов. Нехватка средств, покрывающих расходы на участие в соревнованиях и тренировочных сборах. Отсутствие «свободных» средств для стимулирования спортсменов и специалистов.

Таким образом, данные недостатки в системе не только не позволяют наиболее эффективно готовить спортсменов, но также несут за собой нерациональную трату ресурсов (в частности временных, кадровых, финансовых).

Также в рамках самооценки специалистов, выяснилось, что относительно спортивного отбора и сложности многолетнего тренировочного процесса тренеры имеют большую нехватку времени для качественного отбора спортивно одаренных детей, этот недостаток времени объясняется постоянной занятостью именно тренировочным процессом. Некоторым специалистам не хватает квалификации для этого, кому-то попусту не справиться с огромных кругом обязанностей. Сложность для них заключается и в том, что при отборе приходится опираться на установленные федеральные стандарты, но они не дают возможности спрогнозировать в каждом частном случае будущее развитие спортсмена, поскольку стандарты в полной мере не учитывают всех аспектов подготовленности спортсменов, а особенно в юном возрасте.

Рассмотрим возможные варианты решения выявленных проблем (см. Таблицу 4.5).

Таблица 4.5 – Решения по улучшению системы спортивной подготовки в Санкт-Петербурге

Составной элемент системы	Основные текущие проблемы	Предлагаемые решения
I	II	III
<p>Учебно-тренировочный процесс</p>	<p>Работа с контингентом, не всегда подходящим под конкретный вид спорта.</p> <p>Сложность в выстраивании траектории учебно-тренировочного процесса спортсменов с учётом их личных качеств и имеющихся талантов и навыков.</p> <p>Учет огромного множества аспектов подготовки спортсмена (уровень развития физических качеств, спортивно-технического мастерства; выявление морфофункциональных особенностей, уровень физической подготовленности; особенности психики юных спортсменов; оценка спортивных интересов детей, выявление мотивации к занятиям спортом и много другое).</p>	<p>Проведение спортивного отбора уже на первых этапах подготовки юных спортсменов.</p> <p>Выстраивание траектория спортивного роста и совершенствования, используя не «идеальную модель» спортсмена, а анализируя персональные навыки и таланты и возможности их развития и усовершенствования.</p> <p>Использование методов, позволяющих учесть многоаспектность.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, позволяющих проводить поиск и отбор спортивно талантливых детей.</p> <p>Внедрений инновационных компьютерных технологий в тренировочный процесс.</p>
<p>Кадры</p>	<p>Недостаточно квалифицированных тренеров для групп начальной подготовки спортсменов.</p>	<p>Обучение специалистов, учитывая не только опыт прошлых лет, но и актуальные потребности и проблемы.</p>

Продолжение таблицы 4.5.

I	II	III
	<p>Нехватка действующим специалистам навыков, связанных с многоаспектностью спортивной подготовки, а также времени, позволяющих тщательно проводить спортивный отбор одаренных детей.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации действующих специалистов.</p> <p>Совместная деятельность спортивных и образовательных учреждений при выборе молодых специалистов.</p> <p>Увеличения штаба специалистов, занятых спортивной подготовкой юных спортсменов на первых этапах.</p> <p>Внедрение специальности скаута (тренера-селекционера) на первых этапах подготовки спортивного резерва.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Высокий уровень износа спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Недостаточно современного оборудования.</p>	<p>Изырядная диагностика и проверка оборудования, своевременная починка и замена.</p> <p>Обеспечить полномочиями учреждения самостоятельно выбирать необходимые инвентарь и оборудование для ремонта и закупок.</p> <p>Приобретение новейшего инновационного оборудования.</p>

Завершение таблицы 4.5.

I	II	III
<p>Научно-методическая база</p>	<p>Отсутствие дифференцированного подхода к методическому обеспечению для поэтапной многоаспектной подготовки спортивного резерва.</p> <p>Отбор и подготовка зависят от федеральных стандартов подготовки спортсменов.</p>	<p>Официальное обозначение (огласка) нехватки методического обеспечения.</p> <p>Привлечение научных деятелей, территориальных центров к улучшению стандартов, критериев и методов подготовки спортсменов.</p> <p>Совместная деятельность научных работников, методистов и практикующих специалистов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по подготовке спортивного резерва для начальных этапов.</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Основное финансирование организаций происходит в рамках государственных программ за счет федерального и городского бюджетов.</p> <p>Нехватка средств, покрывающих расходы на участие в соревнованиях и тренировочных сборах.</p> <p>Отсутствие «свободных» средств для стимулирования спортсменов и специалистов.</p>	<p>Привлечение средств за счет участия спортивных учреждений в тендерах.</p> <p>Привлечение частных спонсоров.</p> <p>Введение коммерческих услуг в деятельность учреждений.</p>

Особое внимание нами уделяется процессу спортивного отбора одаренных и талантливых детей.

*Предлагаемые решения по улучшению процесса спортивного отбора на первых этапах спортсменов как важного элемента системы многолетней подготовки спортивного резерва для Санкт-Петербурга.*

1. Необходимо проводить отбор контингента уже на первых этапах спортивной подготовки (спортивно-оздоровительном и начальном этапах). Это позволит на ранних стадиях определить предрасположенности и таланты юных спортсменов, при этом начинать развивать не специфические навыки под отдельно взятый вид спорта, а общие. В дальнейшем это может положительно повлиять на возможности для самих спортсменов в случае отсеивания их на каком-либо этапе, и он захочет перейти в другой вид спорта.

2. При отборе спортивно одаренных детей важно также учитывать биологическое развитие организма спортсмена и, исходя из этого, выстраивать начало системных тренировок. Согласно федеральным стандартам для каждого вида спорта установлены возрастные ограничения – нижние и верхние возрастные границы, на которые специалисты опираются при отборе спортсменов для каждого этапа подготовки. Но на практике следует делать акцент на индивидуальность каждого из спортсменов.

3. Многие из тренеров, которые прошли опрос и самоанализ, говорят, что на практике для более эффективного отбора спортсменов на первых этапах подготовки попросту «не хватает времени и рук, а где-то и компетентности». Это можно решить делегированием ряда обязанностей тренера другим специалистам. Такими специалистами могут стать спортивные менеджеры, которые возьмут на себя «бумажную работу», смогут организовывать работу тренеров, а также станут помощниками для них во многих других вопросах.

4. Также решением данного вопроса может стать внедрение тренер-селекционер в поиск и процесс отбора талантливых спортсменов, начиная уже с первых этапов спорт подготовки. Скауты (или тренеры-селекционеры) – это специалисты, которые занимаются поиском одаренных спортсменов и путем наблюдений, аналитики и анализа рассматривают таланты и навыки спортсменов. В основном сейчас в детско-юношеском спорте работают только тренеры, которые чисто физически не способны покрыть весь объем той работы, которая должна выполняться для качественного отбора юных спортсменов. На сегодняшний день практикуется работа скаутов больше при поиске

талантливых спортсменов в профессиональные спортивные клубы. На наш взгляд данные специалисты необходимы в системе спортивной подготовки с самых первых ее этапов.

5. Увеличение региональных мероприятий, позволяющих проводить спортивный отбор и поиск спортивных талантов (показательные тренировки, мастер-классы, краткосрочные сборы, соревнования) позволят сократить длительность поиска и отбора юных спортсменов.

6. Решением сложности процесса отбора может стать разработка четких рекомендаций, критериев и методов спортивного отбора для отдельно взятого вида спорта, позволяющих специалистам с полным пониманием методики проводить более эффективный отбор.

7. Вопрос оттока спортсменов или вовсе ухода из спорта также не закрыт на сегодняшний день. Это зачастую связано с «провалом» спортсменами отбора. Для решения данного вопроса предлагается создание региональной электронной базы спортсменов, в которой бы были отображены все необходимые для отбора характеристики спортсменов – возраст, антропометрия, общие спортивные показатели, отраженные в федеральных стандартах и специфические спортивные таланты, навыки и пр. Данная база позволила бы специалистам в поиске одаренных спортсменов выбывших по каким-либо причинам из спорта заинтересовать и привлечь спортсмен в другой вид спорта. Таким образом, решая не только проблему отток спортсменов из региона и их уход из спорта, но и сокращая затрачиваемые ресурсы на поиск талантливых спортсменов.

8. Привлечение негосударственных компаний в качестве спонсоров позволило бы покрыть многие дополнительные расходы, связанные с предложенными выше мероприятиями по улучшению системы спортивной подготовки резервов для сборных команд региона и страны.

### **Выводы по четвертой главе**

Вся система подготовки спортивного резерва является многоаспектной и сложной, потому и процесс спортивного отбора на каждом из этапов подготовки должен учитывать эту многоаспектность. Специалисты, проводящие отбор спортсменов должны не только рассматривать с каждым этапом развитие и улучшение технических и тактических навыков, но и психологическое состояние спортсмена, его личные стимулы, состояние его здоровья и



многие другие важные аспекты, ведущие спортсмена к достижению высоких целей.

Опрос тренеров из нескольких регионов показал, что спортивный отбор играет большую роль в будущих достижениях спортсмена. Многие уверены, что ранний отбор без специализации на первых этапах подготовки позволит юным спортсменам освоить и развить в себе общие базовые навыки, которые откроют им будущее не в одном конкретном виде спорта.

Часть спортсменов Санкт-Петербурга в ходе анкетирования и бесед помогли определить, что спортивный отбор и несовершенство системы спортивной подготовки повлияли отрицательно на их спортивное будущее: не пройдя отбор, у многих пропадало желание заниматься спортом дальше.

Многие из специалистов считают, что в практике существует ряд проблем, которые плохо влияют на подготовку спортсменов для резерва. Эти проблемы затрагивают учебно-тренировочный процесс, материально-техническое оснащение, научно-методологическую базу, кадровые ресурсы и финансовую сторону системы.

Проведенные исследования помогли нам обозначить мероприятия, позволяющие решить текущие проблемы, отрицательно влияющие на систему подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга. Наши рекомендации заключаются в следующем:

- разработка четких рекомендаций, методик и критериев спортивного отбора юных талантов;
- процесс отбора талантливых спортсменов должен учитывать всю многоаспектность отбора;
- отбор одаренных детей должен проводиться с первых этапов спортивной подготовки;
- делегирование обязанностей тренеров, занятых на первых этапах подготовки спортсменов, спортивным менеджерам;
- внедрение скаутов в систему спортивной подготовки на первых ее этапах;
- увеличение региональных мероприятий, позволяющих осуществлять поиск и отбор талантливых юных спортсменов;
- создание региональной электронной базы спортсменов, отражающей физические показатели, антропометрию, динамику развития и совершенствования навыков и пр.;
- привлечение негосударственных компаний в качестве спонсоров.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты выполненного теоретико-методологического исследования проблем спортивного отбора как важного элемента системы подготовки спортивного резерва в современных условиях позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Необходимость корректировки и изменений системы подготовки спортивного резерва на сегодняшний день обусловлена предъявляемыми в современном мире высокими требованиями к подготовке спортсменов, выступающих на международной арене. Особое внимание уделяется заложенной базе на первых этапах подготовки юных спортсменов.

2. На современном этапе в системе государственного управления создаются возможные условия для эффективной подготовки спортсменов, однако существует сложность в вопросе дифференцированного подхода к методическому обеспечению для поэтапной многоаспектной подготовки спортивного резерва, включая процесс отбора спортивно талантливых детей на всех этапах подготовки. Также отсутствуют четко выстроенные критерии и методики отбора и выявления талантливых детей на первых этапах подготовки.

3. Рассмотрены задействованные в системе подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга органы исполнительной власти и подведомственные учреждения. В результате исследования выяснилось, какие петербургские учреждения задействованы на том или ином этапе спортивной подготовки и резерва, а также взаимодействия этих организаций. На сегодняшний день создана качественная инфраструктура, позволяющая осуществлять все этапы подготовки спортсменов, создавая все для этого условия.

4. В ходе проведенного анкетного опроса специалистов из трех регионов страны (Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург) для определения более приоритетных и необходимых составных элементов системы подготовки спортивного резерва выяснились наиболее важные из 8 предложенных вариантов, первоначально влияющих на подготовку спортсменов. Респонденты выбрали в качестве основных 5 элементов: учебно-тренировочный, кадровый, финансовый, научно-методический, материально-технический.

5. Для того чтобы понять необходимость первых этапов системы подготовки спортивного резерва, важность спортивного отбора талантливых и спортивно одаренных детей на ранних этапах подготовки, а также влияние спортивного отбора на дальнейшие спортивные результаты юных талантов, было проведено

анкетирование тех же специалистов из регионов трех России. Выяснилось, что практикующие специалисты уверены в важности спортивно-оздоровительной подготовке и начальной. Большую значимость играет и спортивный отбор на всех этапах, позволяя набрать лучших спортсменов в сборные команды регионов и страны, при этом отбор на первых этапах подготовки позволит лучше подготовить юных талантов к многолетней и разносторонней подготовке.

6. Для полной картины важности и влияния спортивного отбора на будущее спортсменов было проведение анкетирования петербургских спортсменов. Респондентами стали действующие и выбывшие спортсмены на том или ином этапе подготовки из Санкт-Петербурга по 50 человек каждой категории. Опрос и анализ полученных ответов говорит о том, что для спортсменов Санкт-Петербурга основными причинами ухода из спорта стали провал отбора, высокая конкуренция в конкретном виде спорта и травмоопасность спорта. При этом провал спортивного отбора на том или ином этапе подготовки повлек за собой полный отказ от занятия спортом. Что в свою очередь является одной из причин потерей для региона ряда талантливых спортсменов.

7. Опираясь на важные составные элементы эффективной подготовки спортсменов, избранные ранее специалистами в ходе опроса, проводились беседы с петербургскими специалистами (40 чел. из 120), в результате которых удалось выявить ряд актуальных проблем, негативно влияющих на подготовку спортсменов. Рассмотрены возможные варианты решения проблем.

8. Исходя из результатов опроса специалистов Петербурга о текущих проблемах, были предложены мероприятия относительного процесса спортивного отбора, решающие эти проблемы. При этом предложенные мероприятия должны положительно повлиять на всю систему подготовки спортивного резерва. Мероприятия:

- разработка четких рекомендаций, методик и критериев спортивного отбора юных талантов;
- процесс отбора талантливых спортсменов должен учитывать всю многоаспектность отбора;
- отбор одаренных детей необходимо проводить с первых этапов спортивной подготовки;
- делегирование обязанностей тренеров, занятых на первых этапах подготовки спортсменов, спортивным менеджерам;
- внедрение скаутов в систему спортивной подготовки на первых ее этапах;

- увеличение региональных мероприятий, позволяющих осуществлять поиск и отбор талантливых юных спортсменов;
- создание региональной электронной базы спортсменов, отражающей физические показатели, антропометрию, динамику развития и совершенствования навыков и пр.;
- привлечение негосударственных компаний в качестве спонсоров.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алабин, В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов [Текст]: учебное пособие / В. Г. Акопян, А. В. Алабин. - Харьков: Основа, 1993. - 145с.
2. Антонов, М. В. Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва, развития детско-юношеского спорта, физической культуры и спорта в целом в Санкт-Петербурге, в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро, на основании исследования в форме анкетирования [Текст] / М. В. Антонов, Е. Ю. Васильева // В сборнике: Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 21-25.
3. Бакулев, С. Е. Прогнозирование индивидуальной успешности спортсменов-единоборцев с учетом генетических факторов тренируемости [Текст]: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Бакулев С. Е. – СПб., 2012. – 49 с.
4. Баландин, В. И. Психофизиологические аспекты отбора и подготовки юных спортсменов [Текст] / В. И. Баландин // Тезисы докладов 14 Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования системы подготовки спортивного резерва»: Великие Луки, 11-14 октября 1994 г. – М., 1994. – С. 131-132.
5. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе [Текст] / В. К. Бальсевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физического воспитания и спорта», 2006. – 112 с.
6. Бальсевич, В. К. Выявление и развитие спортивного таланта [Текст] / В.К. Бальсевич // Современные достижения спортивной науки: Тез.докл.междунар.конф. – СПб., 1994. – С. 3.
7. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России [Текст] / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2-4.
8. Бауэр, В. Г. Научно-организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации [Текст]: канд. дис. М., 2012. – 25 с.
9. Бахрат, И. И. Исследование и оценка биологического возраста детей и подростков [Текст] // Детская спортивная медицина / И. И. Бахрат, Р. Н. Дорохов ; под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. – М.: Медицина, 1980.

10. Бахрах, И. И. Врачебный контроль за юными спортсменами [Текст]: руководство // Спортивная медицина и лечебная физкультура / И. И. Бахрах, Р. Е. Мотылянская. – М.: Медицина, 1993. – Гл. 9. – С. 196-217.
11. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх [Текст] / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
12. Булгакова, Н. Ж. Проблема отбора в процессе многолетней тренировки [Текст]: автореф. докт. дис. / Н. Ж. Булгакова. – М., 1997. – 65 с.
13. Булгакова, Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов [Текст] / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 192 с.
14. Волков, В. М. Спортивный отбор [Текст] / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 176 с.
15. Воронов, Ю. С. Спортивный отбор в системе управления многолетней подготовки юных спортсменов-ориентировщиков [Текст] / Ю. С. Воронов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – №4 – С. 28-31.
16. Галкин, В. В. Экономика и управление физической культурой и спортом [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Галкин. – М., 2006. – 448 с.
17. Годик, М. А. Отбор юных футболистов на этапе начальной подготовки [Текст] / М. А. Годик // Футбол. Ежегодник. – М.: Физкультура и спорт. – 1986. – С. 40-46.
18. Годовой отчёт о ходе реализации и оценке эффективности реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» за 2019 год [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: [http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/03/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82\\_%D0%93%D0%9F\\_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1\\_2019.pdf](http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/03/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%93%D0%9F_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1_2019.pdf) (дата обращения: 23.02.2020).
19. Годовой отчёт о ходе реализации и оценке эффективности реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» за 2019 год [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: [http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/03/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82\\_%D0%93%D0%9F\\_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1\\_2019.pdf](http://kfis.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/03/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%93%D0%9F_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1_2019.pdf) (дата обращения: 20.04.2020).

20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – ЭПС «Система ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643480/> (дата обращения: 18.04.2020).

21. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: [https://kfis.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/10/28/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1\\_20182023\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4\\_%D0%BE%D1%82\\_21.10.2019.pdf](https://kfis.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/10/28/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A4%D0%9A%D0%B8%D0%A1_20182023_%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%BE%D1%82_21.10.2019.pdf) (дата обращения: 18.04.2020).

22. Губа В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов [Текст] / В.П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. М.: Физкультура и спорт, 2009. – 76 с.

23. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта [Текст]: монография / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

24. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиохимический подход) [Текст]: научно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 383 с.

25. Губа, В. П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения спортивного таланта [Текст] / В. П. Губа // Теория и практика физической культуры. М., 2000. – №9. – С.28-32.

26. Гужаловский, А. А. Проблемы теории спортивного отбора [Текст] / А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8 – С. 24-25.

27. Гуськов, С. И. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в зарубежных странах [Текст] / С. И. Гуськов, А. О. Куратов. - М.: Физкультура и спорт, 1993. – 75 с.

28. Давиденко Д.Н., Щеголев В.А., Суханов А.И., Чурганов О.А. Здоровье и образ жизни / Учебно-методическое пособие. СПб.: ВИФК, 2003. – 100 с.

29. Деметр, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения [Текст] / Г. С. Деметр. – М.: Советский спорт, 2005 – 324 с.

30. Дмитриев, Г. Г. Структура подготовки спортивного резерва в Великобритании / Г. Г. Дмитриев, А. В. Политов, И. В.

Корчагин // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2018. – С. 328-330.

31. Доклад начальника Отдела подготовки спортивного резерва Т. Г. Григорьевой на заседании Коллегии Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://kfis.spb.ru/press/news/52958/> (дата обращения: 20.03.2020).

32. Дорохов, Р. Н. Методика раннего отбора и ориентации в спорте [Текст]: учебное пособие / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа, В. Г. Петрухин. – Смоленск, 1994. – 86 с.

33. Ермилова, В.В. Правовой аспект разработки программ спортивной подготовки [Текст] / В. В. Ермилова, Е. Я. Михайлова, С. С. Филиппов. – СПб.: Ученые записки унив. им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – №7 (125). – С. 75-81.

34. Запорожанов, В. А. Методологические основы разработки системы оценки перспективности возможностей спортсменов [Текст] / В. А. Запорожанов, // Проблемы отбора и подготовки перспективных юных спортсменов. – М., 1989. – С. 23-25.

35. Золотов, М. И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. И. Золотов, В. В. Кузин, С. Г. Сейранов. – М.: Академия, 2001. – 432 с.

36. Инфраструктура [Текст]: большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова – СПб.: Норинт, 2000. – С. 397.

37. Инфраструктура Комитета [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://kfis.spb.ru/infrastruktura/> (дата обращения: 18.09.2019).

38. Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи / Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. № 12. С. 215-218.

39. Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // учебное пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 244с.

40. Квашук, П. В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах



многолетней подготовки [Текст]: автореф. дисс. . д-ра пед. наук. / П. В. Квашук. – М., 2003. – 50 с.

41. Керимов Ш.А., Липовка А.Ю., Намазов К.А., Селянкин Ф.Г. Исследование популярности различных видов спорта среди студентов // В сборнике: Физическая культура студентов материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2019. – С. 139-142.

42. Керимов Ш.А. Дискурс и его изучение в текстах военно-спортивной тематики // В сборнике: Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2019. С. 147-150

43. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – ЭПС «Система ГАРАНТ» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71985098/> (дата обращения: 18.09.2019).

44. Кукушкин, Г. И. Советская система физического воспитания [Текст] / Г. И. Кукушкин. – М.: Физкультура и спорт, 1975.

45. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой: Системность, адаптация, здоровье [Текст] / Л. М. Куликов. – М.: Физкультура. Образование. Наука, 1995. – 390 с.

46. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа [Текст] / Ю. Ф. Курамшин. – СПб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – 169 с.

47. Малинин, А. Б. Менеджмент деятельности спортивных школ [Текст]: учебное пособие / А. Б. Малинин, В. А. Малинин. – М.: Физическая культура, 2008. – 240 с.

48. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1982. – 42 с.

49. Мелихова, Т. М. Теоретико-методические основы и технологии отбора юных спортсменов в системе подготовки резерва // Человек. Спорт. Медицина. – 2005. – №4 (44). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodicheskie-osnovy-i-tehnologii-otbora-yunyh-sportsmenov-v-sisteme-podgotovki-rezerva> (дата обращения: 11.11.2019).

50. Мелихова, Т. М. Научно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва [Текст]: монография / Т.М. Мелихова. – Челябинск: УралГАФК, 1999. – 168 с.

51. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации [Текст] //

Сборник официальных документов и материалов. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – М., 2007. – №1. С. 41-57.

52. Мехрикадзе, В. В. Тренировка юного спринтера [Текст] / В. В. Мехрикадзе. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – С. 17.

53. Миронов, В. В. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях [Текст] / В. В. Миронов, С. С. Драчев, И. М. Сидоркевич. – СПб.: СПб ГУ. – 112 с.

54. Миронов, В. В. Место физической подготовки в структуре физического воспитания [Текст] / В. В. Миронов, В. Л. Пашута // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2012. – № 4. – С. 25-30.

55. Михно, Л. В. Менеджмент в профессиональном хоккее [Текст]: учебник / Л. В. Михно, Б. Н. Винокуров, А. Т. Марьянович. – М.: Советский спорт, 2007. – 380 с.

56. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов [Текст]: методическое пособие. / В.Г. Никитушкин. – М., 2009. – 114 с.

57. Никитушкин, В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва [Текст]: монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.

58. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства [Текст] / А. А. Новиков. – М.: ВНИИФК, 2003. – 208 с.

59. О Комитете [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://kfis.spb.ru/komitet/> (дата обращения: 19.09.2019).

60. Организация и методика работы по спортивной ориентации детей и подростков [Текст]: методические рекомендации / В. М. Поповский, Л. А. Жестянников, Ю. Ф. Курамшин, Т. В. Локшина. – Ленинград, 1988. – 51 с.

61. Организация Спорткомитет [Электронный ресурс]. – LIST-ORG.COM: каталог организаций – Режим доступа: <https://www.list-org.com/company/788291> (дата обращения: 18.03.2020).

62. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки [Текст]: учебник // Теория спорта / под ред. В. Н. Платонова. – Киев, 1987. – С. 311-326.

63. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации [Текст]: учебное пособие / И. И. Переверзин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.

64. Переверзин, И. И. Искусство спортивного менеджмента [Текст] / И. И. Переверзин. – М.: Советский спорт, 2004. – 415 с.
65. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст]: учебник для тренеров в 2 т. / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Т. 1. – 680 с.
66. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст]: учебник для тренеров в 2 т. / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Т. 2. – 770 с.
67. Платонов, В. Н. Оптимальный контингент тренеров для работы на различных этапах многолетнего совершенствования [Текст] / В. Н. Платонов, О. А. Шинкарук, Л. А. Драгунов // Наука в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – № 1. – С. 128-129.
68. Пономарева, О. В. Генетика в современном спорте: научные технологии для новых достижений // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2018. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/genetika-v-sovremennom-sporte-nauchnye-tehnologii-dlya-novyh-dostizheniy> (дата обращения: 13.02.2020).
69. Постановление Правительства от 9 марта 2004 года № 364 «О Комитете по физической культуре и спорту» [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=225785#09509441489889296> (дата обращения: 18.09.2019).
70. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]. – ЭПС «Система ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643480/#ixzz62PZv6rcj> (дата обращения: 18.09.2019).
71. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / А. В. Починкин. – 2-е изд., доп и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.
72. Починкин А. В. Экономика физической культуры и спорта [Текст]: монография / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2011. – 328 с.
73. Починкин А. В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России [Текст]: монография М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.

74. Проект Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Министерства спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: 18.04.2020).

75. Расулов, И. Р. О ранней специализации в спортивной борьбе [Текст] / И. Р. Расулов // Совершенствование средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки: сб. науч. трудов. – М., 1980. – С. 95-97.

76. Сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации [Текст] – М., 1995. – 120 с.

77. Сергеенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика [Текст]: монография / Л. П. Сергеенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

78. Система подготовки спортивного резерва [Текст] / под ред. В. Г. Никитушкина. М., 2014. – 318 с.

79. Слабов, Е. А. Проблемы развития физической культуры и массового спорта в Санкт-Петербурге и пути их решения [Текст] / Е. А. Слабов // В сборнике: Государство и Бизнес. Экосистема Цифровой Экономики материалы XI Международной научно-практической конференции. Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ. – 2019. – С. 206-211.

80. Староста, В. Чувствительные и критические периоды развития координационных способностей у детей и юношества [Текст] / В. Староста, П. Хирц // Биология спорта. – Варшава, 1989. – Т.6, доп. 3. – С. 276-282.

81. Староста, В. Современная система отбора юных спортсменов для занятий спортом [Текст] / В. Староста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009.

82. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учебное пособие / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с.

83. Столбов, В. В. История и организация физической культуры [Текст]: учебное пособие / В. В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 360 с.

84. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – ЭПС «Система

ГАРАНТ» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/196059/> (дата обращения: 6.12.2019).

85. Структура Комитета [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://kfis.spb.ru/komitet/struktura-komiteta/> (дата обращения: 18.09.2019).

86. Суханов, А. Д. Системная организация и управление многолетней подготовкой спортсменов в единоборствах [Текст] / А. Д. Суханов. – М., 2003. – 262 с.

87. Сущенко В. П., Щеголев В.А., Агаев Р.А. Механизм управления развитием современного студенческого спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. – № 5 (111). – С. 183-186.

88. Сущенко, В.П. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту / В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, А. В. Коршунов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 6. – С. 3-6.

89. Сущенко В.П., Щеголев В.А., Керимов Ш.А. Организация физической подготовки рядового и сержантского состава вооруженных сил США // В сборнике: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. – С. 443-447.

90. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов [Текст]: ок. 9500 терминов / сост. Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.

91. Ушаков, К. М. Ресурсы управления школьной организацией [Текст] / К. М. Ушаков. – М: Сентябрь, 2000. – 84 с.

92. Ушакова, С. Г. Научные основы подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта в республике Саха-Якутия [Электронный ресурс] / С. Г. Ушакова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. – №4 (110). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-osnovy-podgotovki-sportsmenov-po-olimpiyskim-vidam-sporta-v-respublike-saha-yakutiya> (дата обращения: 09.03.2020).

93. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант плюс». – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 14.03.2020).

94. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта [Текст] / В. П. Филин. - М.: Физкультура и спорт, 1987. – С. 55.

95. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Текст]: учебник / В. Д. Фискалов – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

96. Фискалов, В. Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 279 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229043> (дата обращения: 18.09.2019).

97. Худаков, Н. А. Психолого-педагогические основы спортивной деятельности единоборцев высокой квалификации [Текст]: автореф. дис. . д-ра пед. наук. / Н. А. Худаков. – М., 1997. – 121 с.

98. Черкашин, В. П. Индивидуализация тренировочного процесса юных спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики [Текст]: монография / В. П. Черкашин. – Волгоград: ВЛГАФК, 2000. – 240 с.

99. Чикуров, А. И. Спортивная ориентация и отбор [Электронный ресурс] – MAGMA-TEAM.RU: спортивный клуб единоборств «Магма» – Режим доступа: <http://www.magma-team.ru/biblioteka/biblioteka/sportivnaia-orientatciia-i-otbor-a-i-chikurov> (дата обращения: 11.02.2020).

100. Шварц, В. Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора [Текст] / В. Б. Шварц. – М., 2000. – С. 78.

101. Шипилина, Л. А. Управление образованием [Текст] / Л. А. Шипилина. – Омск: ОмГПУ, 1994. – 279 с.

102. Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Физическая культура и спорт как средство профессионально-ориентированного воспитания студенческой молодежи // Монография. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 216 с.

103. Щеголев В.А., Новосельцев О.В. Профессиональное совершенствование субъектов управления физическим воспитанием студентов с использованием интерактивных технологий // Теория и практика физической культуры. – М.: 2015. – № 2. – С.15-18.

104. Щеголев В.А., Зыков А.В., Трапезников С.А. Теоретические и методические аспекты воспитания курсантов с использованием средств физической подготовки и спорта // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2015. – № 4. – С. 44-50.

105. Щеголев В.А., Сущенко В.П., Керимов Ш.А. К вопросу о реализации правил здорового образа жизни в процессе выполнения

студентами норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО // В сборнике: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – С. 72-76.

106. Щеголев В.А., Агаев Р.А., Керимов Ш.А. Специфические принципы педагогического воздействия на профессиональное и физическое развитие личности спортсмена // В сборнике: Физическая культура студентов материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2019. – С. 90-93.

107. Щеголев В.А., Шувалов А.М., Самоуков А.Ф., Миронов А.О. Влияние физкультурно-спортивного опыта студентов на их социально-личностные характеристики // В сборнике: Физическая культура и спорт в профессиональном образовании Межвузовский сборник научно-методических работ. Под научной редакцией В.А. Щеголева. Санкт-Петербург, 2020. – С. 148-152.

108. Этапы развития и теории спортивного отбора [Электронный ресурс] / Ю.О. Аверясова, Лю Хаусань, Лан Вэйань и др. // Международный электронный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика». – Д.: Университет «Дубна», 2019. – Спец. выпуск (22). – С. 270-278. Режим доступа: <http://www.yrazvitie.ru/wp-content/uploads/2019/02/2019-47.pdf> (дата обращения: 09.02.2020).

109. Application and Prospect of Complexity Expression in Sports Field [J]. Yin Xiaofeng, Liu Zhimin, Guo Ying. Physical Education Journal. 2016(01).

110. Discussion on Methods of Enhancing Athletes' Competitive Psychological Stability[J]. ZhongZhongQiu. Chinese Sports Coach.

111. Theoretical Analysis and Practical Countermeasures of Effective Training of Physical Education[J]. Sun Xinglun. China Science and Technology Information. 2015(21).

### **Сведения об участии автора в научной работе**

1. Комарова, И. С. Актуальные проблемы подготовки спортивного резерва в условиях Санкт-Петербурга / в сборнике: Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. – СПб., 2020.
2. Комарова, И. С. Методические подходы к обоснованию системы поэтапной подготовки спортивного резерва / в сборнике: Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. – СПб., 2020.
3. Комарова, И. С. Улучшение процесса спортивного отбора как способ модернизации системы подготовки спортивного резерва Санкт-Петербурга / в сборнике: Применение результатов дипломного проектирования студентов вузов Санкт-Петербурга в интересах социально-экономического развития города. – СПб., 2020.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А



Рисунок А.1 – Поэтапная спортивная подготовка

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Рисунок Б.1 – Система формирования спортивных сборных команд на региональном и федеральном уровнях

## ПРИЛОЖЕНИЕ В


	
Правительство Санкт-Петербурга <b>Комитет по физической культуре и спорту</b>	
Комитет	Федерации
Противодействие коррупции	Спортивные школы
Проекты нормативных правовых актов и административных регламентов	Центры ФКСиЗ
Государственные услуги	Школьные спортивные клубы
Пресс-центр	Спортивная медицина
Развитие отрасли физической культуры и спорта	Спортивные площадки
<b>Инфраструктура</b>	Места для занятий зимними видами спорта
Статистика	Спорт для пожилых людей
Исполнение "майских" Указов Президента РФ	Профессиональное образование
	Внутридворовые спортплощадки районов СПб

Рисунок В.1 – Инфраструктура Комитета по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга [36]

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для тренеров №1  
по Ю.Ф. Курамшину [43]

### *Инструкция к анкете*

Уважаемые респонденты, перед вами перечень составных элементов, которые обеспечивают функционирование системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Просим в окошке напротив каждого предлагаемого варианта проставить цифру от 1 до 8 в порядке приоритетности и важности каждого элемента системы.

### **Составные элементы системы подготовки спортивного резерва в РФ:**

- информационный;
- кадровый;
- материально-технический;
- медико-биологический;
- научно-методический;
- организационно-управленческий;
- учебно-тренировочный;
- финансовый.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Анкета для тренеров №2

#### *Инструкция к анкете*

Уважаемые респонденты, перед вами список из 7 вопросов. Просьба, в каждом вопросе выбрать по одному варианту ответа, отметив напротив выбранного в окошке знаком «+» или «×». В вопросе с развернутым ответом (вопрос №6 и вопрос №7) дайте, пожалуйста, краткий ответ.

**1. Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?**

- да, важен
- нет, не важен
- затрудняюсь ответить

**2. Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?**

- одну из важных
- не важен
- затрудняюсь ответить

**3. С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?**

- со спортивно-оздоровительного
- с этапа начальной подготовки
- с учебно-тренировочного
- затрудняюсь ответить

**4. Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?**

- положительно
- отрицательно
- не влияет
- затрудняюсь ответить

**5. По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?**

- да, важна
- нет, не важна
- затрудняюсь ответить

**6. Объясните свой выбор в вопросе №4?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Объясните свой выбор в вопросе №5?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1 – Данные по опросу специалистов из регионов России, занятых в подготовке спортивного резерва

		Томск	Новосибирск	Санкт-Петербург	Итого
Важен ли спортивно-оздоровительный этап в системе подготовки спортивного резерва?	да, важен	27	20	32	79
	нет, не важен	10	11	3	24
	затруд. ответить	3	9	5	17
Какую роль играет спортивный отбор в системе подготовки резервов для спортивных сборных команд?	одну из важных	33	29	34	96
	не важен	5	9	1	15
	затруд. ответить	2	2	5	9
С какого этапа подготовки необходимо начинать проводить отбор спортивно одаренных (спортивно талантливых) детей?	со спортивно-оздоровит.	18	9	25	52
	с этапа начальной подготовки	15	17	10	42
	с учебно-тренировочн.	2	11	2	15
	затруд. ответить	5	3	3	11
Как, по вашему мнению, влияет ранний спортивный отбор талантливых детей на их дальнейшее спортивное будущее?	положит.	21	8	30	59
	отрицат.	6	23	3	32
	не влияет	13	4	4	21
	затруд. ответить	0	5	3	8
По вашему мнению, при подготовке спортивных резервов важна ли ранняя специализация по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки?	да, важна	14	28	7	49
	нет, не важна	19	10	29	58
	затруд. ответить	7	2	4	13

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Анкета спортсмена

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Действующий ли ты спортсмен? (да / нет)
4. Спортивный разряд на текущий момент \_\_\_\_\_
5. Каким видом спорта занимаешься (занимался)? \_\_\_\_\_
6. Почему выбрал данный вид спорта?
  - выбор родителей
  - сестра/брат занимаются этим же видом спорта
  - проходил набор в группу
  - зрелищный спорт
  - видел много рекламы данного вида спорта
  - наличие специализированной школы в моем городе
  - это олимпийский вид спорта
  - бесплатные выезды по стране и за границу для участия в соревнованиях и сборах (материальное стимулирование)
7. Если ушел из спорта, то почему?
  - высокая конкуренция
  - не прошел отбор
  - травма
  - конфликт с руководством/тренером
  - перешел в другой вид спорта
  - другое: \_\_\_\_\_