

мированность регуляции» ($t= 3,98$; $p \leq 0.001$). У детей с нарушением зрения показатели ниже, чем у детей с нормотипичным развитием. Можно говорить о недостатках переключаемости внимания у детей с нарушением зрения, в свою очередь низкий уровень избирательного внимания отрицательно сказывается на эффективности переработки информации.

В ходе обработки результатов статистического анализа при помощи Т-критерия Стьюдента значимые различия были выявлены по методике «Эмоциональные лица» ($t= 2,44$; $p \leq 0.001$). У детей с нормотипичным развитием показатели выше, чем у детей с нарушением зрения. Дети с нарушениями зрения лучше всего различают и понимают простые противоположные эмоции, в частности эмоции радости и грусти.

Таким образом, среди специфических особенностей социализации дошкольников с нарушением зрения мы можем отметить, что дети данной группы имеют ограниченный социальный опыт во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, трудности возникают при различии эмоций человека, а также имеются недостатки развития самоконтроля, что в свою очередь снижает уровень послушности и гигиены.

Результаты, полученные в процессе данного исследования, могут быть полезны педагогам-психологам, дефектологам и др. специалистам, работающим с дошкольниками с нарушением зрения, для своевременной работы способствующей успешной социализации.

Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Моделирование прогностической компетентности как ресурса социализации младшего школьника с дефицитарным развитием // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11. – № 1. – С. 68–74.

2. Федеральная служба государственной статистики – URL: <https://www.gks.ru/>. – (дата обращения: 29.01.2020).

3. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 249 с.

Авторы: **Ахметзянова Анна Ивановна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования, кандидат психол. наук, Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru; **Гибадулина Марина Викторовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет ИПО, магистрант 2 курса, marina_giba1@mail.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА EMOTIONAL ANTICIPATION FEATURES OF PRE-SCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Ахметзянова А.И., Хакимуллина Р.Р.
Akhmetzyanova A.I., Khakimullina R.R.

Аннотация. В статье представлено экспериментальное исследование особенностей прогнозирования эмоций у дошкольников с нарушением слуха. Результаты эксперимента иллюстрируют выраженные трудности детей в прогнозировании эмоций. Большая часть участников эксперимента не выразила прогноз эмоций в ситуациях будущей организованной

и свободной деятельности. Прогнозируемые эмоции, в основном, имели негативную окраску и не охватывали определенные сферы отношений.

Ключевые слова: прогнозирование; антиципационная способность; нарушение слуха; дошкольный возраст; предвосхищение эмоций.

Abstract. The article presents a pilot study on the emotional forecasting features of preschool children with hearing impairment. The results of the experiment illustrate the expressed difficulties in emotional anticipation of children in future situations. Most of the participants in the experiment did not express their emotions in future situations of organized and free activities. The predicted emotions were mostly negative and did not cover certain areas of the relationship.

Keywords: prediction; anticipation ability; hearing impairment; preschool age; emotional anticipation.

Проблема исследования. Особая роль в процессе социально-психологической адаптации принадлежит механизмам предвосхищения развития событий, способности предвидеть развитие взаимодействия с другими людьми. Эмоции выступают одним из важнейших элементов межличностных отношений. Возникновение и активное развитие способности к предвосхищению эмоций в результатах собственной деятельности отмечается в дошкольном возрасте. Однако, в развитии эмоций у слышащих детей и детей с нарушением слуха уже с первого года жизни начинают наблюдаться различия. В обычных условиях детям с нарушениями слуха мало доступно восприятие речевой эмоционально измененной интонации, отставание и своеобразие в развитии речи сказываются на овладении словами и словосочетаниями, обозначающими те или иные эмоциональные состояния. Специфика восприятия и дифференциации эмоций значительно сказывается на способности детей с нарушением слуха к предвосхищению эмоций [2].

Современное эмпирическое исследование эмоционального предвосхищения результата у дошкольников с нарушением слуха представлено Т.Ю. Сироткиной. У данной категории детей было выявлено наличие предпосылки для развития механизма эмоционального предвосхищения результата. Однако, отмечается акцентирование внимания детей именно на негативном опыте, при возникновении отрицательных эмоций. При смене мотива с игрового на мотив «быть как взрослый», детям удавалось спокойнее реагировать на появление негативного персонажа и прогнозировать его появление. В результате диагностики было установлено, что большинство детей положительно предвосхищают образы основных видов деятельности и взаимодействие со своим педагогом и знакомыми сверстниками. Как негативные, так и положительные образы представлены у детей с нарушением слуха в константном, неразделяемом виде. Наибольшее затруднение у детей вызывает выделение причины, по которой возникает негативный или положительный образ [3].

Прогностическую компетентность определяют как способность к прогнозированию в значимых для жизнедеятельности ребенка сферах отношений, которые захватывает процесс социализации [1]. Прогностическая компетентность ребенка с дефицитным развитием складывается из способности к прогнозированию в отношениях ребенок-взрослый, ребенок-родитель, ребенок-ребенок и в разных видах деятельности – свободной и организованной. Каждая из этих сфер отношений – необходимая часть пространства социализации; каждая из них предъявляет особые требования к предвосхищению будущего, прогнозированию последствий собственного поведения и действий других людей, а также предоставляет особые условия осуществления и формирования прогностических способностей [1].

Цель исследования. Изучить особенности эмоционального компонента в прогностической деятельности детей с нарушением слуха.

Организация исследования. В эксперименте, проводившемся на базе нескольких дошкольных учреждений Республики Татарстан, принимало участие 25 детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарным имплантом) в возрасте 5–7 лет, имеющие различный уровень владения устной или жестовой речью.

Для изучения прогнозирования эмоций была использована методика, разработанная коллективом кафедры психологии и педагогики специального образования института психологии и образования Казанского федерального университета. Процедура исследования представлена следующим образом: первоначально ребенку предлагается познакомиться с изображением медведя, а затем послушать истории, которые происходили с героем. Альбомы с историями представлены в двух вариантах – для девочек и для мальчиков. Каждая история проиллюстрирована двумя сюжетными картинками. После пояснения картинок, ребенку показывается чистый лист и задается вопрос: «Как ты думаешь, что будет дальше? Расскажи, что будет потом». Если ребенок затрудняется самостоятельно ответить, то ему задаются наводящие вопросы о том, что герои истории будут делать, говорить и чувствовать. Если ребенок не смог дать вербальный ответ, показываются две картинки, изображающие варианты развития истории, и дается инструкция: «Посмотри на эти 2 картинки, еще раз подумай, что будет дальше? Покажи и расскажи, какая из них подходит больше». В методике представлено шесть ситуаций, охватывающие сферы отношений, значимые для социализации дошкольников. Методика позволяет изучить прогноз действия, прогноз высказывания и прогноз эмоций (чувств). В данной работе представлен анализ прогнозов эмоций детей. Ответы детей оцениваются от 0 до 4 баллов: 4 балла – самостоятельный ответ, 3 балла – ответ с подсказкой (наводящие вопросы), 2 балла – ответ с наглядной опорой, 1 балл – невербальный выбор, 0 баллов – нет ответа. В результате за прогноз эмоций дети могут набрать максимально 24 балла, минимально 0 баллов.

Таблица 1

Предвосхищение эмоций детьми с нарушением слуха в социальных ситуациях

Сферы		Предвосхищение эмоций					
		Самостоятельное		С подсказкой (наводящие вопросы)		Нет ответа	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Организованная	Ребенок-родитель	1	4 %	1	4 %	23	92 %
	Ребенок-взрослый	0	0	1	4 %	24	96 %
	Ребенок-ребенок	1	4 %	1	4 %	23	92 %
Свободная	Ребенок-родитель	0	0	2	8 %	23	92 %
	Ребенок-взрослый	1	4 %	1	4 %	23	92 %
	Ребенок-ребенок	0	0	2	8 %	23	92 %

В прогнозах детей с нарушением слуха отмечалось пять эмоций: грусть, злость, плаксивость, тревога, спокойствие. Такие ответы детей как «плакать», «ругать» мы также отнесли к эмоциям, так как эти действия имеют эмоциональную окраску.

Следует отметить, что 4 из 5 эмоций, которые высказывали дети, являются негативными. Один из респондентов, во всех своих эмоциональных прогнозах предсказывал, что изображенные герои будут чувствовать грусть. Единичные случаи предвосхищения эмоций возникали у детей как в ситуациях организованной, так и свободной деятельности, однако в организованной – только в сферах отношений ребенок-родитель и ребенок-ребенок, в свободной деятельности – в сфере – ребенок-взрослый. Исходя из полученных результатов, можно вывести гипотезу о том, что дети с нарушением слуха не могут предвосхитить эмоции в ситуациях будущей организованной и свободной деятельности во всех сферах отношений. Также считаем важным отметить, что самостоятельные прогнозы эмоций были даны только глухими детьми и детьми с кохлеарными имплантами, ответы с наводящими вопросами были предоставлены только детьми с кохлеарными имплантами.

Таким образом, нами были сделаны выводы о том, что у дошкольников с нарушением слуха слабо развито предвосхищение эмоций и это является важным основанием для его развития. Успешность прогнозирования эмоций в каждой из сфер отношений и видах деятельности может выступать показателем благополучия социализации, а недостатки – возможным фактором риска развития девиаций. В связи с этим дети с нарушением слуха в системе образования определяются как категория, имеющая трудности в обучении и воспитании в обычных условиях и предрасположенная к риску возникновения дезадаптации и девиаций. Формирование прогностических способностей, в особенности предвосхищения эмоций, у данной категории детей предполагает успешное освоение норм, требуемых обществом.

Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Моделирование прогностической компетентности как ресурса социализации младшего школьника с дефицитарным развитием // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11. – № 1. – С. 68–74.
2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
3. Сироткина Т.Ю. О некоторых особенностях развития механизма эмоционального предвосхищения результата у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха // Вестник череповецкого государственного университета. – 2014. – № 5 (58). – С. 102–105.

Авторы: **Ахметзянова Анна Ивановна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования, кандидат психол. наук, Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru; **Хакимуллина Римма Рафаиловна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, студент 4 курса rkhakimullina@gmail.com.