

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Шульгиной Татьяны Викторовны

«Использование технологии модерации в изучении имени прилагательного как интерактивного средства обучения русскому языку в 6 классе», представленной к защите по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Языковое образование, квалификация (степени) «Магистр»

Актуальность выпускной квалификационной работы Шульгиной Татьяны Викторовны объясняется востребованностью роли педагога-модератора в школьном образовании уже сегодня.

Воспитание всесторонне развитой личности в современном мире требует иных подходов, в которых особую значимость приобретают вопросы формирования у школьников самостоятельности в принятии решений, готовности нести ответственность за собственные действия и умение работать в команде. Поэтому при использовании образовательной технологии модерации у учителя и учеников появляются новые функции, определяющие новые роли в образовательном процессе.

Стоит отметить, что Шульгиной Татьяной Викторовной на высоком теоретическом и методологическом уровне проанализировано значительное количество научного материала (в списке литературы 78 наименований), проведено теоретическое исследование возникновения представлений о технологии модерации и ее применения в современных практиках.

Татьяна Викторовна, опираясь на публикации отечественных исследователей (М. Н. Костиковой, И. Р. Лазаренко, В. М. Лопаткина и т.д.), убедительно доказывает, что современному учителю придется не столько стоять у доски и проверять тетради, сколько разрабатывать образовательные маршруты и делать образовательный процесс более увлекательным.

Несомненно, такие формы проведения уроков дают возможность не только повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развить их творческую самостоятельность и научиться принимать активное участие в обсуждении и понимании точки зрения своего партнера.

Для реализации такого подхода Татьяна Викторовна аккумулировала новые и весьма интересные приемы технологии модерации («Корабельный совет», «Саммит позитивных перемен», «Знаниевый реактор», «Дельфи», «Быстрый форсайт», «Открытое пространство», «Стратегия Уолта Диснея», «6 шляп мышления», «Workshop» и т.д.), что уже делает эту квалификационную работу весьма ценным материалом в помощь, как школьному педагогу, так и вузовскому преподавателю.

Татьяна Викторовна в основной части своей работы неопровержимо доказывает успешность новой технологии на примере авторской рабочей программы курса «Русский язык» 5-9 классы и ряда тщательно разработанных конспектов уроков для 6-го класса в изучении имени

прилагательного. Ведь именно прилагательное, по сравнению с другими частями речи, характеризуется большей сложностью морфологической системы и разнообразием синтаксического употребления.

Особо стоит подчеркнуть важность такого момента как апробация теоретических разработок в условиях педагогической практики в МБОУ «Центр образования № 4» город Донской Тульской области. Радует тот факт, что в эксперименте приняли участие 25 учащихся 6-го класса, а это значит, что полученные результаты будут приближены к достоверной картине результатов, если бы они были опробованы на большем количестве обучающихся.

В данной квалификационной работе Татьяна Викторовна провела скрупулезный анализ полученных результатов и пришла к выводу об эффективности применения технологии модерации при изучении степеней сравнения имени прилагательного. Иллюстрация результатов, предложенных в виде таблицы, наглядно демонстрирует правильность сформулированной гипотезы.

Материал выпускной квалификационной работы Шульгиной Т.В. логически структурирован, чётко выделены все формально необходимые составные части (введение, теоретическая и методологическая части, опытно-экспериментальная работа, выводы, заключение, список литературы, приложение). Название, содержание работы, выбранные методы, диагностика, этапы эксперимента, анализ полученных результатов – всё соответствует теме и цели ВКР. Чётко сформулированы цели, задачи, предмет, объект, гипотеза, выводы. Результаты и методы исследования в свою очередь всецело соотносятся с поставленными целями и задачами.

Текст выпускной квалификационной работы характеризуется строго научным стилем изложения: логично и последовательно раскрыта тема, грамотно и осмысленно употреблена научная терминология, целесообразно использовано прямое цитирование.

Единственным пожеланием Шульгиной Т.В. является уточнение в заглавии первого теста, для какого класса он предназначен, т.к. расположен он после рабочей программы для 5-9 классов и возникает некоторое непонимание.

В целом работа Шульгиной Т.В. соответствует требованиям к оформлению магистерской диссертации.

Стоит отметить, что Татьяна Викторовна в своей работе проявила умение излагать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.

Сформулированные выводы и приложение ВКР могут быть рекомендованы к печати в научно-методической периодике. Локальное исследование Шульгиной Татьяны Викторовны является завершённым, но дальнейшее развитие темы представляется вполне перспективным.

Существенных недостатков в работе не выявлено. Необходимо утвердить, что выпускная квалификационная работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями, может быть рекомендована к

защите и заслуживает оценки «отлично», а её автор – присвоения искомой квалификации.


Рецензент:

Кандидат филологических наук _____  / Мерцалова О.С. /

Место работы: ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»
культуры»

Занимаемая должность: доцент кафедры русского языка и литературы

«24» июня 2020 г.



Подпись О.С. Мерцалова _____ заверяю:
Ф.И.О.

Зав. канцелярией О. Величина _____