

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И.
МЕНДЕЛЕЕВА

Кафедра естественнонаучных дисциплин и методик
преподавания

И.о.заведующего
кафедрой
канд. биол. наук
Т.Н. Цапцова

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалавра

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль "Безопасность жизнедеятельности"

Выполнила работу
студентка 5 курса
заочной формы
обучения

Медведева Ирина
Григорьевна

Руководитель
кандидат
биологических наук

Цапцова Татьяна
Николаевна

Тюмень
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	7
1.1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	7
1.2. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	12
1.3. СУЩНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	16
1.4. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	25
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЖ В ТЕМЕ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»	33
2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА.....	33
2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	58
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ.....	62
Выводы по 2 главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание в наше время является одним из важнейших направлений в воспитательно-образовательном процессе, формирующим гражданскую позицию, чувство любви к Родине и принадлежности к своему народу. В наше время особенно остро встает вопрос о способах формирования патриотизма у учащихся старших классов, так как они становятся более самостоятельными, начинают принимать важные жизненные решения, определяют свою позицию в обществе и вырабатывают свой собственный взгляд на происходящее. Молодое поколение мечтает уехать из страны, критикует свою Родину и активно высказывает свою позицию. Отсутствие патриотического воспитания у молодёжи может привести к гибели государства. Патриотизм, любовь к Отечеству и желание развивать и улучшать свою страну – основа процветающего государства.

В последние годы патриотическому воспитанию уделяют достаточно внимания на уровне государства, что подтверждает программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данная программа направлена на «активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения

к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества», «повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству» и многое другое [13, с. 8]. Воспитание патриотизма – это целостный подход, рассматривающий как повышение интереса к военной службе у учащихся, любовь к Родине, уважение к её истории и героическому прошлому своего народа, так и формирование гражданской позиции, внедрение патриотического воспитания в волонтерские движения, творческие группы и СМИ.

Интегрированные уроки помогают рассмотреть тему в целом, используя знания из разных областей науки, которые содержат эмоциональную и рациональную составляющую. Интегрируя уроки основ безопасности жизнедеятельности с уроками литературы и истории у старшеклассников, можно получить средство для формирования патриотического воспитания, которое совмещает учебную, внеучебную и воспитательную работу одновременно.

Вопросы интегрированных уроков рассматривались такими учеными как Н.И. Попова, П.И. Игнатьева, О.В. Козлова, И.Б. Богатова, Е.М. Стрижевская, а в настоящее время изучаются Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Большой вклад в изучение и развитие патриотического воспитания внесли В. А. Сухомлинский, И.А. Федосеева, Н. М. Конжиев, В. В. Дранишников, В. И. Лутовинов.

Тема исследования – Интегрированные уроки основ безопасности жизнедеятельности как одно из средств патриотического воспитания старшеклассников.

Актуальность исследования заключается в необходимости модернизации учебного процесса, внедрения инструментов патриотического воспитания через всестороннее понимание проблемы, используя не только рациональный (построенный на фактах, понятиях), а так же эмоциональный подход в изучении тем дисциплины основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: разработка интегрированных уроков ОБЖ по теме «Основы военной службы» как средства патриотического воспитания старшеклассников

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы понятий «интеграция» и «патриотизм» в педагогическом процессе.
2. Выявить возможности интегрированных уроков ОБЖ как средства патриотического воспитания старшеклассников.
3. Разработать и провести интегрированные уроки ОБЖ – литература, ОБЖ – история в 11 классе по теме «Основы военной службы».
4. Провести анкетирование старшеклассников для определения уровня понимания того, что такое патриотизм и кто такие патриоты.

Объект исследования – патриотическое воспитание на уроках ОБЖ.

Предмет исследования – интегрированные уроки ОБЖ как средство патриотического воспитания.

Гипотеза исследования: предполагается, что проведение интегрированных уроков ОБЖ – литература, ОБЖ – история в 11 классе при изучении темы «Основы военной службы» будет способствовать не только более глубокому пониманию, что такое патриотизм и кто такие патриоты, но и патриотическому воспитанию старшеклассников.

Методологическая основа исследования: проведение анкетирования и сравнительный анализ полученных ответов, изучение и анализ педагогической и учебной литературы, наблюдение и опытно-экспериментальная работа с учащимися.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в анализе интегрированного подхода в обучении и патриотического воспитания в педагогическом процессе. Аналитические данные способствуют разработке интегрированных уроков.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что уроки и внеклассное мероприятие, разработанные в процессе подготовки дипломной работы, могут быть использованы и внедрены в учебно-воспитательный процесс, как средство формирования патриотического воспитания среди старшеклассников.

База проведения исследования: МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов города Тобольска Тюменской области.

Основные положения выпускной квалификационной работы были заслушаны на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и МП.

Выпускная квалификационная работа содержит в себе введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введение определяется цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, методологическая основа исследования, научно-практическая значимость работы и обосновывается актуальность выбранной темы.

В первой главе или теоретической части выпускной квалификационной работы рассматриваются основные аспекты понятия «интеграция», историческое развитие интеграции в образовательном процессе, планирование интегрированных уроков, сущность патриотического воспитания, становление и роль патриотизма в истории нашего государства, проблема патриотического воспитания у старшеклассников.

Во второй главе анализируется организация и проведение интегрированных уроков ОБЖ, изучается результативность работы с учащимися, проводится сравнительный анализ результатов анкетирования.

В работе имеется 12 отрывков из литературных произведений, 10 таблиц, 12 графиков. Список использованных источников представлен 62 наименованиями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

1. 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В нашей работе очень важно понять, как исторически формировался процесс интеграции, и кто занимался данным вопросом. Необходимо рассмотреть разнообразные подходы, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, которые объясняют процесс интеграции.

Необходимость в реализации интеграции в образовательном процессе появилась в тот момент, когда накопленных знаний в области философии стало уже слишком много и все они не могли оставаться в пределах только одного учения. В этот момент произошло разделение на самостоятельные, отдельные учебные дисциплины, которые и способствовали нарушению естественной природной связи между явлениями мира и предметами.

Чешский педагог-гуманист, Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики, один из первых заложил основы закономерности воспитания и обучения и ответил на

ключевые вопросы, имеющие важность и ценность для всей педагогики. Коменский предлагал расширить сознание ребенка, объясняя ему явления и предметы сенсорно воспринимаемого мира. В своей теории эволюции Коменский утверждал, что в природе, и, следовательно, в обучении и воспитании, не может быть скачков [15, с. 191–197]. Успешным образованием в будущем Коменский считал именно такое обучение, где учащийся может видеть целостность этого мира и его элементов. Великий педагог говорил: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [21, с. 133].

Джон Локк, английский педагог и философ, уделял огромное внимание вопросам воспитания и обучения детей. Он утверждал, что предмет не должен существовать отдельно, сам по себе, необходимо включать различные элементы и знания из других предметов [35, с. 205–207].

Великий педагог-гуманист из Швеции Иоганн Генрих Песталоцци в своих работах выделил значительное количество взаимосвязей учебных дисциплин. Он говорил: «Приведи в своем сознании всё по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе» [35, с. 220–221]. Песталоцци утверждал, что эта связь должна быть неразрывна и нерушима.

Обосновать важность и необходимость процесса интеграции впервые предпринял И.Ф. Герbart, немецкий философ, педагог, психолог. В своей работе он выделил четыре ступени обучения: ясность (во время получения нового материала ученик максимально сосредоточен и

сконцентрирован), ассоциация (в процессе ожидания у детей возникает процесс соединения старого и нового), система (ученики на основе уже полученных знаний, ищут определения, делают выводы) и метод (дети используют данные знания на практике). Полученные знания на первых двух ступенях обучения, на следующих ступенях преобразовывались в некий мост для освоения новой информации.

Более полное объяснение и аргументирование дидактической значимости связи изучаемых явлений и предметов дал К. Д. Ушинский, русский педагог и родоначальник научной педагогики в России. Он оказал огромное влияние на формирование и внедрение интеграции в образовательный процесс, продвижение идеи межпредметных связей в обучении. К.Д. Ушинский говорил: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожая на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет» [18, с. 37]. Он первый призвал объединить в начальной школе два предмета: чтение и письмо. Педагог считал, что данные дисциплины смежные, и помогают более обширно и подробнее изучить все составляющие, начиная от звука и заканчивая текстом.

Ученые-педагоги XVII–XIX в. обратили внимание на необходимость естественной связи между предметами, заложили основы для изучения процесса интеграции в учебной деятельности.

Идея интеграции в образовательном процессе на границе XIX и XX столетий становится одной из основных и активно продолжает изучаться учеными, философами и

педагогами. Джон Дьюи, американский философ и педагог, в своих работах выдвигает идею, в которой ребенок – это Солнце, центральное звено педагогического образования. Воспитание и обучение детей – это процесс накопление жизненного опыта и его применения в дальнейшем [35, с. 171-176].

В Великобритании в начале XX века европейские ученые разработали «кооперативные курсы», которые интегрировали знания с практической деятельностью. Данные курсы стали известны и были внедрены во многие высшие учебные заведения Европы и США. После их прохождения многие подчеркивали позитивное влияние на педагогический процесс.

В начале XX века возможность применения интегрированного образования так же рассматривали и отечественные педагоги. С 1910 по 1915 год в начальной школе зародился и активно работал «Кружок Московских городских учительниц», который возглавляла педагог Н.И. Попова. Основной идеей данного объединения стала возможность создания интегрированного обучения. Двумя пластами, на которых базировались знания, должны были стать природоведение (где ребенок постигает основы взаимодействий с окружающей средой) и обществоведение (где дети учатся взаимодействовать с людьми, обществом). Так же подчеркивалась возможность слияния естественных и гуманитарных дисциплин, а грамматику и арифметику было предложено объединить с остальными науками.

В 1915-1916 годах была принята реформа школы под руководством министра народного просвещения графа П.И.

Игнатьева, где активно продолжала развиваться тема интеграции. Игнатьев предложил создать отдельный курс «Родиноведение», в который вошло бы изучение окружающего мира. Познание данного предмета осуществлялось через такие темы как человек, природа и животный мир.

Уже в 20-х годах изучение интегрирования достигло своего пика. Данный период в отечественной педагогике был связан с трудовой школой. Этим вопросом занимались такие ученые как В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, Н.В. Бунаков и другие. Переосмыслив процесс интеграции, выявив его преимущества, был создан новый подход. Суть подхода заключалась в соединении различных знаний из многочисленных областей науки, направленных на определенную жизненную ситуацию. Школа и внешний мир были тесно связаны, знания и навыки базировались на трех блоках: природа, общество и труд. Такой подход получил название «комплексный». Данные комплексные программы были раскритикованы многими педагогами, так как они считали, что «чрезмерное комплексирование привело к полному отрицанию предметов» [6, с. 85–86]. Несмотря на недовольства, вызванные среди других педагогов, отрицать хорошие результаты нового подхода невозможно. Недоработки были заключены не в самой идеи коллективного подхода, а скорее в способах ее реализации.

Следующим периодом стали 30-е годы XX века, когда идеи о введении в школьное образование интегрированных уроков ушли на второй план и традиционная система образования (предметный подход) вновь вернулась в

советские школы. Конечно, попытки вновь внедрить интегрирование в школьное обучение не прекращались, но добиться каких либо существенных изменений и преобразований, так и не получилось.

Следующий этап начинается в 50-е годы. С 50-х до 70-х годов - время, когда интегрированные уроки вновь возвращаются в учебный процесс, но в качестве дополнительного образования. Появляется новый системный подход, который объединяет в себе учебный процесс и внеурочную деятельность. Осознание того, что педагогика очень сложная, многогранная наука, приводит ученых к мысли о невозможности рассматривать ее в каких-либо рамках, используя лишь один подход. Советский психолог и доктор педагогических наук Б.Г. Ананьев разработал «координационную сетку», которая включала в себя стадии развития основных научных понятий по всем дисциплинам. Она стала хорошим пособием для педагогов, помогающим использовать материал одного учебного предмета при освоении другого.

С наступлением 80-90-е годы интеграция начинает свое активное развитие. Связано это с тем, что в 80-е годы происходит множество изменений в различных сферах жизни (политике, экономике, культуре и др.). Выпускаются сборники статей, подробно объясняющих данный процесс, формируются специальные лаборатории в исследовательских институтах. Так, например, была создана лаборатория комплексного взаимодействия искусств. В это время интеграция становится устойчивым понятием в педагогике.

На современном этапе процессу интеграции уделяется большое внимание. Взаимная связь между учебными дисциплинами помогает объединить общее, политехническое и профессиональное образование. Более подробно эта тема раскрывается в работах таких ученых как О.В. Козлова, И.Б. Богатова, Е.М. Стрижевская. И.Б. Богатова считает, что интеграционные дисциплины повышают уровень подготовки будущих специалистов, а Е.М. Стриженова утверждает, что интеграция в процессе обучения, помогает студентам объединить свои личностные и профессиональные качества в работе, а так же влияет на становление самооценки учащегося [6, с. 148-155].

Таким образом, можно сказать, что исторически интегрированный подход зародился уже давно, но лишь в наше время он приобретает острую необходимость в процессе обучения. В современном мире необходимо быть мобильным и запоминать большое количество информации. Именно интегрированный подход может разрешить данную проблему.

1.2. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одно из самых распространенных слов в педагогическом лексиконе современного учителя, воспитателя, управленца в сфере образования – слово «система». Мы говорим об образовательном учреждении как о системе, о системе учебного занятия, о системе взаимоотношений педагога и детей и т.д. Это естественно, ибо, как говорил А.С.

Макаренко, никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятым от системы [15, с. 330–331].

С понятием «система» напрямую связано понятие «интеграция». Именно в процессе интеграции система приобретает важнейшее свое качество – целостность, предполагающее наличие в ней таких интегративных характеристик, которые не свойственны отдельным её элементам. Таким образом, интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

В Философском энциклопедическом словаре под интеграцией понимается «процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства». По мнению О.Т. Гилязовой «Интеграция – система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром» [12, с. 28].

Интеграция в обучении – это процесс формирования связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Интегрированные предметы активно внедряются в образовательный процесс. Интеграция в обучении помогает педагогам искать новые решения и развивать свой творческий потенциал, а ученикам воспринимать информацию комплексно, а не частями.

Существует интеграция как внутренняя, так и внешняя. Внутренняя интеграция описывает процесс обучения в самом образовательном учреждении, а внешняя – совместную работу данного учреждения с другими составляющими структурами и обществом. На данном этапе важнее рассмотреть внутреннюю интеграцию, которую подразделяют на 3 уровня:

- Внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
- Межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
- Транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования [34, с. 203–206].

По направлению интеграция разделяется на вертикальную и горизонтальную. В любом образовательном учреждении реально использовать единовременно интеграцию по горизонтали, т.е. межпредметную, и по вертикали, т.е. между классами и другими группами [34, с. 204–206].

Главными идеями интегративного обучения являются:

- личностная направленность обучения (человек – главная ценность образовательного процесса);
- формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (усвоение знаний на основе осознания закономерностей);
- приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние, внешние и организующие);
- системность в обучении (осознание связей внутри научной теории);

- проблемность обучения;
- рефлексия деятельности.

На основе этого можно сформулировать основные цели интегрированных уроков:

- формирование у учащихся мировоззренческих понятий об окружающем мире.
- формирование целостного представления об изучаемом объекте с видением взаимосвязи учебных дисциплин, участвующих в интеграционном процессе.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.

Вот некоторые из таких задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.

Интеграция в образовательном процессе означает:

- комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов;
- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь различных видов урочной и внеурочной деятельности детей, закрепление знаний,

умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;

- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов внеурочной деятельности детей, неформальных способов взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);
- взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, школы и социума.

Интеграция педагогических средств может осуществляться в следующих направлениях:

- расширение воспитательных возможностей учебных занятий по предметам, повышение воспитательного потенциала учебного процесса, влияние учебной деятельности на нравственное и в целом социальное становление ребенка;
- усиление интеллектуального, познавательного характера внеурочной деятельности;
- использование комплекса педагогических средств, которые стирают грани между учебным процессом и внеурочной деятельностью детей, в относительно равной

мере решают воспитательные и образовательные задачи, обеспечивают разностороннее развитие учащихся.

Высокий уровень интеграции в образовательном процессе предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование; его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство.

Эффективность образовательного процесса значительно повышается, если осуществляется интеграция педагогических средств, которая ведет к рождению новых образовательных технологий.

При планировании интегрированных уроков учитывается следующее:

- объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
- из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
- устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
- требуется тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке.

Интеграцию необходимо рассматривать как систему. У интеграции есть своя структура, свои подразделения и виды. Она решает множество задач в процессе обучения, но при этом имеет свои сложности, требуя тщательного подхода к ее осуществлению.

1.3. СУЩНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное развитие российского государства и общества ставит серьезные задачи в вопросе воспитания нового поколения. В настоящее время существует социальный заказ государства на воспитание здорового, мужественного, смелого, инициативного человека, с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Постоянные изменения военно-политической обстановки в мире, попытки дестабилизации общества особенно остро ставят вопрос патриотического воспитания.

Согласно проекту Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотизм – это базовая направленность социального поведения граждан, выражающая высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, формирующая понимание гражданином России приоритета общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества [13, с. 6].

История нашей страны говорит о том, что чем больше внимания уделяется патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче страна. Данное направление насчитывает многовековую историю. Можно выделить основные исторические этапы, на каждом из

которых стояли свои задачи и определенное содержание, свои методы и формы.

В период Древней Руси патриотическое воспитание осуществлялось с раннего возраста с целью воспитания будущих дружинников, которые являлись основной военной силой и советниками князя.

Звание дружинника в Древней Руси было наследственным. Поэтому в дружинных семьях особое внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения уже с раннего детства в духе воинства. Мальчиков настраивали на то, что они защитники своей семьи, общины, города, области, всей «Светлой Руси» [8, с. 35–37].

Во времена феодальной раздробленности и монголо-татарского ига зародившаяся система подготовки к службе распалась.

В XV–XVII в. шел процесс формирования русской нации на основе территориальной целостности, экономической сплоченности русского народа, развития национального языка и общей культуры. Это определило особенность становления регулярной армии Русского государства как армии национальной, являвшейся мощным орудием внутренней и внешней политики в руках утверждавшейся самодержавной власти. Идеологическими основами русской национальной армии были патриотизм, самодержавие и православная религия. Но русское войско не имело устойчивых форм организации и не отвечало данным требованиям. Ко второй половине XVI в. патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю, а затем –

царю. Особенно ярко это проявилось при Иване Грозном, когда измена правителю стала расцениваться как измена Отечеству.

Особенностью патриотизма периода Смутного времени стало сопоставление отечества не с конкретным монархом, а с монархическим способом организации жизни страны. Участие каждого человека в жизни страны расценивалось с точки зрения его пользы государству. Патриотическая деятельность заключалась в совместных действиях общества, направленных на восстановление монархии.

Государственный деятель и ученый XVIII века Ф. И. Соймопов в составленном им экстракте русской истории «верхом славы» назвал эпоху Петра. Наиболее важной была подпись автора: «Благосклонного читателя всеподданнейший слуга, Всероссийского Отечества всенижайший патриот». По мнению А. А. Преображенского, это одно из первых употреблений понятия «патриот» применительно к русским людям. Юный Петр интересовался историей и культурой родной страны, деятельностью предков. Он понимал, что в героическом прошлом страны – корневая основа государства Российского, залог его прочности и престижа.

В период правления Петра I патриотическому воспитанию придается системность и целенаправленность на основе лозунга «Бог, Царь и Отечество», это позволило в короткий срок развернуть многочисленные вооруженные силы, состоящие из личного состава с высокими морально-боевыми качествами. Патриотизм становится российской государственной идеологией. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, – обращался Петр I к воинам перед

Полтавской битвой. – И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...» [10, с. 197–202].

В 1732 году в России был впервые основан кадетский корпус для шляхетских детей от 13 до 18 лет. Они выпускали в течение почти двухсот лет тысячи физически и нравственно здоровых, воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов-патриотов на благо нашего Отечества. В 1918 году в связи с ликвидацией старой армии кадетские корпуса закрылись и были возрождены уже в наше время, в 1991 году.

Сочетание сильной власти в России XIX века и принятой идеи мессианского характера и божественного провидения русского народа, которое отражено в уникальности пути России, выразилось в том, что стало известно как официальная народность, или политика государственного патриотизма. В то же время граф Уваров представил свою известную триаду «православие, самодержавие, народность», что с тех пор используется консервативными и националистическими кругами как воплощение подлинной русской идеи [50, с. 80–82].

Система, сложившаяся в период правления Екатерины II проявилась в Отечественной войне 1812-го, а так же Крымской войне, когда, несмотря на то, что флот и вооружение армии были технически отсталыми, солдаты показали высокие моральные качества и храбро сражались.

В это время создается уникальная система воинского воспитания и обучения, имевшая большое влияние на становление военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества. Её основателями считаются П. А. Румянцев и А. В. Суворов.

Румянцев П. А. выделял две стороны в воспитании: моральную и физическую, которая включала и военное обучение. Ему принадлежит идея выхода войск в летние лагеря для учебы, а также прикрепление к молодым солдатам старослужащих для обучения и воспитания.

Работа А.В. Суворова в области воспитания и обучения войск продолжалась всю его жизнь и в итоге суворовская система была отражена в его книге «Наука побеждать» (1795 г.). Основные идеи А.В. Суворова об обучении и воспитании нашли воплощение в деятельности его ближайшего ученика и последователя – фельдмаршала М.И. Кутузова и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 года. Так же, как и Суворов, он считал, что послушание и дисциплина основывается не на наказании, а на сознательном отношении к делу защиты Отечества. М.И. Кутузов был убежден, что именно моральный дух войск – это та сила, которая движет людьми, определяет исход битв и сражений [10, с. 240–244].

Национальное направление в русской педагогике в середине XIX века отстаивал К. Д. Ушинский. В основу разработанной им системы воспитания был положен принцип народности, под которой он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное географическими, природными условиями, историческим развитием [52].

В дореволюционный период система патриотического воспитания строилась в соответствии с двумя документами: «Программа обучения военному делу в начальных училищах» и «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». Ведущее место в системе допризывной подготовки молодежи к военной службе в Российской империи в дореволюционный период отводилось школе. В сентябре 1911 года введено «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». В соответствии с этим положением ее основными целями являлись: укрепление в подрастающем поколении веры в Бога, беззаветной любви к государю и Отечеству, добрых нравственных правил и уважения к законности и порядку; ознакомление будущих воинов с боевыми традициями русской армии и воинской дисциплины; обучение военному строю и физическое развитие; привитие с юных лет духовных и физических качеств, необходимых воину во время боевых действий.

Особое значение в развитии патриотического воспитания имеет Советский период. С изменением времени и власти менялись и цели воспитания. Так, сразу после крушения Российской империи, основными направлениями были пропаганда революционных традиций, дружбы пролетариатов всех стран; в военный период – воспитание ненависти к врагу, сознание правоты ратного дела, уверенность в победе, боевая стойкость; в послевоенный период – повышение политической сознательности. Но во все эти периоды главной целью оставалось воспитание

сознательного защитника социалистического Отечества и готовность граждан к его защите.

В силу формирования и развития новых классовых, политических, идеологических и других признаков, в советское время Отечество стало определяться, прежде всего, как социалистическое, отражая при этом появление советской государственной общественной системы. Представители коммунистического движения, говоря о патриотизме, опираются на трактовку В. И. Ленина: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». В статье «О национальной гордости великороссов» Владимир Ильич дает определение пролетарского патриотизма: «Чуждо ли нам, сознательным великорусским пролетариям, чувство национальной гордости? Конечно, нет! Мы любим свой язык, свою родину, мы больше всего работаем над тем, чтобы ее трудящиеся массы (то есть 9/10 ее населения) поднять до сознательной жизни демократов и социалистов...» [25].

В советский период одним из важнейших инструментов массовой военно-физической подготовки населения становится комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденный 11 марта 1931 года. Цель данного комплекса – повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения. Основное содержание комплекса было ориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов людей. Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой,

лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, преодоления водных преград и препятствий. Это помогло им в период войны в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками.

Большую работу по патриотическому воспитанию в советское время проводили пионерские и комсомольские организации, организации ДОСААФ, образовательные учреждения. Основные цели и направления работы пионерских организаций – воспитание гражданина и патриота. Она привлекала многих детей возможностями участия в досуге по интересам, неформальном общении в домах пионеров и школьников, имела патриотическую направленность и проводилась с непосредственным участием комсомольской организации. Долг комсомола – готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Наиболее ярким примером патриотического воспитания в СССР была деятельность организаций Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) и военно-учебных заведений – Суворовских и Нахимовских военных училищ, где сочеталось умственное и нравственное воспитание в учебно-образовательном процессе с военной подготовкой к службе в вооруженных силах.

В период 80-90-х г. вследствие развала СССР произошло резкое снижение патриотической работы, государство выпало из этой системы, и эта деятельность продолжалась лишь благодаря собственной инициативе еще существующих

военных клубов, общественных организаций и офицеров, вернувшихся из Афганистана. Данный период привел к развалу системы патриотического воспитания и лишь в начале 2000-х, в связи со сменой власти, государство осознало важность и необходимость данного направления и стало принимать меры по его возрождению.

Таким образом, патриотизм – категория как историческая, так и педагогическая. Само это понятие корректировалось со сменой общественно-исторических формаций, с развитием общественных наук. «Жизнь отдельного человека – это часть жизни общества; чувства, мысли, представления человека – это субъективное отражение менталитета данной эпохи, конкретного класса или сословия» [16, с. 158–159].

С позиции ценностных ориентаций личности педагогической теорией классически выделяются два направления патриотического воспитания: патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

Представитель первого направления, В. А. Сухомлинский, раскрывая понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание», связывал содержание этих терминов с понятиями «долг», «верность», «народ», «природа», «родное слово», «семья», «соотечественник», «труд», «человек». Значительное внимание он уделял семье: «Родина начинается с матери, родившей и вскормившей человека, с людей, отдавших частицу души во имя творения другого человека... От людей родных и близких, от духовного общения с ними юный патриот приходит к понятию «любовь к Родине»» [46, с. 248–250].

И. А. Федосеева, которую также можно отнести к представителям первого направления, выделяет следующие основные принципы патриотического воспитания в современной России [54, с. 173–177]:

1) духовная цельность, способствующая выживанию и взаимодействию с окружающим миром, закреплённая в традициях, ритуалах, менталитете, верованиях. Духовность отличает русского человека от западного, у которого все держится на чувстве закона и потребления,

2) любовь как главный критерий человеческой жизни. Это означает, что воспитание русского человека должно быть построено на триединстве Истины, Добра и Красоты;

3) доминирование духовно-нравственных форм жизни над материальными ценностями. Для западной морали деньги – символ свободы, власти, нравственности, религиозности. Для русского человека превыше всего независимость, свобода от денег;

4) принцип соборности. Это растворение человека в Православной церкви, православном народе, православном государстве. Он становится частью одного духовного соборного целого, становясь наиболее свободным, защищённым, так как живет в мире своей системы ценностей;

5) принцип патриотизма. Русский человек всегда был патриотом своего Отечества. Это было естественное его проявление как сына своей страны.

Военно-патриотическому воспитанию присущи такие компоненты, как «защитник Родины», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящие народа».

Представители военно-патриотического направления подчеркивают, что без формирования у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства.

Н.М. Конжиев, исследователь, который в течение многих лет занимался вопросами теории и практики военно-патриотического воспитания молодежи и обобщением передового педагогического опыта по этой проблеме, справедливо утверждает: «...военно-патриотическое воспитание нельзя свести к начальной военной подготовке и сообщению некоторых сведений по гражданской обороне. Воспитание у учащихся готовности к защите Родины требует широкого социально-педагогического подхода к его осуществлению» [23].

Военно-патриотическое воспитание, как составная часть гражданского воспитания и образования, без которой не может быть успешно решена задача подготовки школьников и молодежи к защите Отечества, по мнению В.В. Дранишникова, включает три основных направления работы [16, с. 8-10]:

- морально-психологическая подготовка;
- физическая подготовка;
- военно-техническая подготовка.

Анализируя отношения между патриотизмом и гражданством в рамках гражданско-патриотического воспитания, В.И. Лутовинов утверждал, что по сравнению с неопределенной и размытой концепцией гражданства патриотизм – более ясная и теоретически лучше развитая

конструкция, которая представляет собой единство духовности, гражданской зрелости и социальных действий, которые мотивируют людей на служение Отечеству [26, с. 144].

В настоящий момент из представленных двух направлений развития патриотического воспитания государственный приоритет отдан военно-патриотическому воспитанию, как подконтрольному сверху. Отданный приоритет находит свое отражение в текстах Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Сегодня в достижении целей патриотического воспитания участвуют: государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации.

В современной ситуации развития России, особенно важно возрождение духовности, воспитание молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Это понимает и государство, и общество. Необходимо создание системы патриотического воспитания, а это невозможно без изучения и применения исторического опыта.

1.4. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Патриотическое воспитание в педагогическом процессе является одним из самых актуальных направлений социального воспитания [45]. Данная задача осуществляется в педагогической практике, но процесс её реализации происходит достаточно сложно и имеет определенные противоречия, обусловленные особенностями развития общества. Эти особенности, оказывающие влияние на успешное решение поставленной задачи, можно разделить на три группы:

1. Перемена общественно-исторических условий развития мировой цивилизации в XXI веке. На формирование патриотического сознания детей и подростков оказывают влияние политические, экономические, социокультурные условия, порождающие новые проблемы в обществе и требующие новых подходов в осуществлении патриотического воспитания.

К ним относятся:

- процесс глобализации в сфере мировой экономики и образование огромных миграционных потоков;
- формирование в стране цифрового общества, возникновение понятий «информационные войны», «информационно-психологическое воздействие» [20, с. 3-24];
- возникновение и распространение новых идеологий, связанных с насилием, экстремизмом и терроризмом, несущих проблемы и угрозы всему миру и человечеству [20, с. 3-24; 44, с. 33-39].

Эти перемены требуют от современных педагогов поиска новых подходов в реализации патриотического воспитания.

2. Специфика становления общественного сознания основных субъектов образовательного процесса (современных детей, родителей и педагогов). Во-первых, педагоги обучают детей «цифровой эпохи», испытывающих влияние глобальной сети Интернет. Во-вторых, родители этих детей росли в 90-ые, когда патриотическое воспитание в России фактически не осуществлялось. В-третьих, педагогам при реализации патриотического воспитания приходится учитывать различные взгляды на развитие страны в современное время, влияние Запада на роль России во II Мировой войне. Взаимодействия вышеперечисленных субъектов образовательного процесса усложняет развитие патриотического воспитания в школах и требует новых подходов и решений.

3. Многообразие и противоречивость трактовок понятия «патриотизм». Понятие «патриотизм» имеет несколько значений, что затрудняет процесс патриотического воспитания в образовательном учреждении. Патриотизм трактуется трёх плоскостях:

- Средовая плоскость (патриотизм рассматривается и анализируется исходя из среды обитания человека как биологической, так и социальной). Если рассматривать патриотизм как биологическое понятие, то основными ценностями в его содержании являются биологическая жизнь человека как продолжение его рода (род, семья, природа) [47, с. 13–22]. Если изучать патриотизм как социальное понятие, то в основу его ценностей входит

социальная жизнь человека, как среда его обитания на определенной территории (этнос, общество) [28, с. 2-8; 29, с. 270-273].

- Социальная плоскость. В данной плоскости патриотизм рассматривается через призму общества и общественной жизни (политической и культурной), где базовые ценности основываются на политической идеологии и мира цивилизации, созданной самим человеком. [5 с. 77; 7, с. 37-42; 17, с. 7-20; 58, с. 131].

- Духовная или идеальная (нематериальная) плоскость. В этом подходе трактовка патриотизма рассматривается с позиции взаимодействия патриотической идеи с сознанием человека. На это влияют два фактора: религиозное вероучение [17, с. 7-20; 44, с. 35] и средства массовой информации (СМИ), одна из сильнейших форм влияния на массовое сознание населения в целом в XXI веке [20, с. 7; 28, с. 2-8; 33, с. 198].

Все эти проблемы и задачи в области патриотического воспитания необходимо решать через реализацию учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении. Существует много способов развития патриотического воспитания в школе. К ним относятся просмотр военно-патриотических фильмов, деятельность патриотических клубов, литература и выставки патриотической направленности, военно-спортивные мероприятия, фестивали и конкурсы патриотической направленности, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и другие.

В вышеперечисленных способах задействуются различные методы воспитательной работы. В «Российской педагогической энциклопедии» методы воспитательной работы определяются как совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий. В патриотическом воспитании чаще всего используются методы убеждения, примера, упражнения, поощрения, соревнования.

Метод убеждения воздействует на сознание учащегося, формируя его способность к поиску истины. В процессе убеждения нормы и идеи, признанные в обществе формируются в личные убеждения. Используя данный метод, патриотическое воспитание проходит через осознание и принятие верной трактовки понятия «патриотизм».

Метод примера основывается на стремлении учащихся подражать социальным нормам, конкретному поведению человека. Ученики в своем поведении копируют поступки и действия, которые, по их мнению, делают их значительней и укрепляют их достоинство. Патриотическое воспитание основывается на этом методе, используя личные примеры, примеры из жизни людей, культурное наследие, историю страны и другое.

Метод упражнений помогает накопить полученный опыт через практические действия, формируя положительные черты личности учащегося. В патриотическом воспитании метод упражнения используется на уровне нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания.

Метод поощрения или одобрения включает в себя моральное и материальное стимулирование, положительную

оценку учащегося и его работы. Патриотическое воспитание – сложный процесс, который трудно оценивать, поэтому поощрение является одним из важнейшим методов, используемых в данной деятельности, так как побуждает учащихся к активизации интереса в области патриотизма.

Метод соревнований активизирует творческую и трудовую деятельность учащихся, которая способствует более эффективному выполнению работы. В педагогическом процессе данный метод основан на психологическом желании учеников играть, находиться в возбужденном состоянии, примерять на себя другие роли. Этот метод используют чаще всего в военно-патриотическом воспитании через проведение военно-спортивных игр.

Идеи патриотизма, включая военно-патриотическое направление, волнуют старшеклассника, вызывают диспуты и обсуждения, формируют мировоззрения и убеждения. В учебной программе уроков ОБЖ в старших классах содержится большое количество информации об основах военной службы и основах обороны государства. Изучение этих разделов включает в себя военно-патриотическое воспитание, помогает учащимся изучить основные понятия, обсудить явление патриотизма в нашей стране и погрузиться в деятельность Вооруженных сил РФ. Несмотря на подробное изучение данных разделов и наличие в них патриотической направленности, само патриотическое воспитание осуществляется достаточно сжато и односторонне.

Кроме уроков ОБЖ существенную роль в становлении гражданской позиции и патриотизма играют уроки литературы. В современное время изучают военные

произведения, где герои являются примером доблести и отваги, патриотизма, чести и достоинства, но весьма поверхностно. Особенно это сказывается на программе учащихся 11 класса, где учителя, занимаясь подготовкой к ЕГЭ по русскому языку, жертвуют часами литературы, не углубляясь в патриотическое воспитание по средствам данной дисциплины.

Похожая ситуация происходит с ещё одним важным предметом, где велика роль воспитания патриотических чувств. В учебниках по истории России достаточно глубоко рассматривается период Великой Отечественной войны, возвышается подвиг советского народа. Проблемой становится недостаток учебных часов для возможности внести аспект патриотического воспитания в изучение данных тем. Учителя истории пытаются уместить и рассказать основную информацию для учащихся за несколько уроков, тем самым, фактически, исключая патриотическую воспитательную деятельность в данной дисциплине.

Патриотическое воспитание старшеклассников в педагогическом процессе осуществляется различными способами, включая как учебную, так и внеучебную работу. Реализация патриотического воспитания усложняется влиянием современной политической, экономической и социальной ситуации в стране, особенностями сегодняшнего развития молодёжи, при этом не теряет своей актуальности и важности в воспитательном процессе среди учащихся, тем более старшеклассников.

Выводы по 1 главе

Необходимость формирования интегрированного подхода в образовательном процессе была обусловлена потребностью в составлении целостной картины мира для учащегося, всесторонним изучением понятия и его взаимосвязей. Интеграцию в педагогическом процессе

изучали как зарубежные ученые (Ян Амос Коменский, Джон Локк, Иоганн Генрих Песталоцци, И.Ф. Гербарт) так и отечественные (К.Д. Ушинский, Н.И. Попова, П.И. Игнатъев, В.И. Водовозов, Б.Г. Ананьев, О.В. Козлова, И.Б. Богатова, Е.М. Стрижевская и др.). Интегрированный подход в обучении помогает педагогам проявить свои творческие способности, а учащимся воспринимать информацию целостно и с интересом. Необходимость в современное время быть мобильным, запоминать большие объемы информации, целостно рассматривать понятия и устанавливать их взаимосвязи, ставит изучение интегрированного подхода в образовании на одну из лидирующих позиций в решении данной проблемы.

Патриотизм в образовательном процессе играет огромную роль в становлении и формировании учащегося как гражданина своей страны. Патриотическое воспитание сталкивается с проблемами современного мира, которые обязывают педагогов искать новые способы и подходы для формирования патриотизма у учащихся. Патриотизм – глобальное и противоречивое понятие. Периодами расцвета патриотизма в воспитательном процессе можно считать правление Петра I, Екатерины II, а так же Советское время. Существенный спад в развитии возник во времена феодальной раздробленности и в 80-90-е годы XX века, в период распада СССР. Выделяется два направления патриотического воспитания: патриотическое и военно-патриотическое воспитание. В наши дни патриотическое воспитание развивается на различных уровнях: государственном, федеральном, региональном и других. В

этом процессе задействуются органы власти, учебные заведения, различные общественные организации, учреждения культуры и спорта, семья, СМИ и другие.

2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКАМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Выпускная квалификационная работа содержит в себе разработку четырёх интегрированных уроков ОБЖ по темам из раздела «Основы военной службы».

В приведенной ниже таблице 1 представлены темы уроков ОБЖ, взятые из программы учебника ОБЖ для 11 класса под редакцией А.Т. Смирнова; вопросы, рассматриваемые на уроках ОБЖ; материал, используемый для составления интегрированного урока; виды интеграции, задействованные в данной теме и методы воспитательной работы.

Таблица 1

Практические этапы работы

№ у р о к а	Тема урока ОБЖ	Вопросы, рассматриваемые на уроке ОБЖ	Интеграция с литературой	Интеграция с историей	Виды интеграции	Методы воспитательной работы
1	Военнослужащий - патриот	1. Что такое патриотизм? 2. Герои нашего времени 3. Патриотизм в мирное время 4. Военно-патриотичес	А. Твардовский «Василий Тёркин», М. Шолохов «Судьба человека»	Герои Советского Союза, Подвиг и ВОВ	Внутренняя: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная	убеждение, пример, поощрение

		кие клубы России 5. Программа развития патриотизма в России				
2	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных сил РФ	1. Что такое честь и достоинство военнослужащего? 2. Что такое гуманность? 3. Изучение Женевской конвенции 4. Качества военнослужащего	М. Шолохов «Судьба человека»		Внутренняя: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная	пример, поощрение, убеждения
3	Военнослужащий – специалист своего дела Дружба и воинское товарищество	1. Военнослужащий – специалист своего дела 2. Изучение понятий дружба и воинское товарищество 3. Устав внутренней службы ВС РФ	А. Твардовский «Василий Тёркин» М. Шолохов «Судьба человека»	Военная техника СССР периода Второй мировой войны	Внутренняя: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная	убеждения, пример, поощрение
4	Дружба и воинское товарищество Военнослужащий подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и	1. Изучение понятия дружба и воинское товарищество 2. Работа с понятиями по теме «Воинская дисциплина» 3. Понятие «единоначалие» 4.	А. Твардовский «Василий Тёркин» М. Шолохов «Судьба человека»	Подвиги ВОВ	Внутренняя: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная	Поощрение, убеждения, пример

	начальнико в	Уголовное наказание и дезертирств о				
--	-----------------	----------------------------------------------	--	--	--	--

Интегрированный урок на тему "Военнослужащий – патриот»

Класс: 11 класс

Тип урока: урок получения новых знаний

Форма работы: групповая, фронтальная

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской позиции.

Задачи.

Образовательные: изучить основные понятия, расширить знания в области военной службы, установить новые связи между литературным пониманием патриотизма и современной действительностью.

Развивающие: развить коммуникативную культуру, способности к эмпатии у учащихся.

Воспитательные: воспитать положительное отношение к патриотизму и военной службе, сформировать взгляды и убеждения патриотической направленности.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, презентация, учебники ОБЖ, карточки с текстом «Герои войны» (8 шт.), распечатка главы «Переправа» (15 шт.), книга «Судьба человека» (15 книг)

Таблица 2

Ход урока

Этап урока	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые
------------	------	----------------------	-----------------------	-----------------	-------------

					результаты
Этап мотивации к учебной деятельности	фронтальная	Приветствует учащихся и объясняет тему урока и задачи учащихся.	Организуют место деятельности, включаются в процесс целеполагания.	коммуникативные, познавательные	Готовность к учебно-познавательной деятельности.
Актуализация знаний	фронтальная	Беседует с учащимися. Цитирует А.Н. Толстого, помогает дать определение термину «патриотизм»	Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения.	коммуникативные	Аргументированные высказывания учащихся.
Формирование новых знаний	фронтальная, групповая	Знакомит с авторами произведения. Показывает статистику Героев Советского Союза, помогает учащимся разбирать отрывки из произведения «Судьба человека» (Шолохов) и «Василий Тёркин» (Твардовский). Раздает задания для групп. Оценивает групповую работу учащихся. Рассказывает учащимся о военно-патриотичес	Изучают биографию авторов, знакомятся со статистикой героев ВОв. Участвуют в разборе отрывков из произведений «Судьба человека» (Шолохов) и «Василий Тёркин» (Твардовский). Отвечают на вопросы. Работают в группах (читают материал про подвиг, выделяют главное, распределяют информацию). Каждая	коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные	Формирование знаний о патриотизме, исторических подвигах. Умение сопоставлять художественную и образовательную литературу. Умение работать в группах и аргументировать свою позицию.

		ких клубах России. Знакомит учащихся с материалом «Герои современной России». Проверяет домашнее задание	группа учащихся выступает с докладом перед классом. Отвечают на вопросы домашнего задания.		
Рефлексия	индивидуальная	Организация рефлексивной деятельности учащихся (беседа).	Подводят итоги своей деятельности.	личные	Дана объективная самооценка.
Домашнее задание	Найти любое высказывание о патриотизме и выписать его в тетрадь. Прочитать параграф №53 «Военнослужащий – патриот», ответить на вопросы в конце.				

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приступаем к изучению очень важных тем из раздела «Основы военной службы». Наши уроки будут проходить в необычной форме. Мы объединим темы нашего предмета с темами по уроку литературы и истории, и разберем такие важные понятия как патриотизм, честь и достоинство, дружба и товарищество, дисциплина на примерах произведений Михаила Шолохова «Судьба человека», Александра Твардовского «Василий Тёркин» и истории Великой Отечественной войны. Поэму «Василий Тёркин» вы уже изучали, поэтому мы возьмем лишь несколько глав и разберем их более подробно. В заключение пройденных тем мы организуем внеклассное мероприятие для ветеранов войны. Это должен быть небольшой концерт. Если есть идеи для номеров, подходите на перемене. В процессе изучения материала, возможно, возникнут еще

идеи, которые я буду рада услышать и принять. Итак, надеюсь всё понятно, поэтому приступим к работе.

Прочитайте на слайде высказывание русского писателя Алексея Николаевича Толстого.

Ученики читаю. Учитель зачитывает вслух.

Учитель: Скажите, как вы понимаете это высказывание? А в чем, по-вашему, заключается главное проявление патриотизма?

Ученики отвечают на вопросы.

Учитель: Спасибо вам за ответы. Все мы знаем, что Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. На него возлагается огромное количество обязанностей, выполнение поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. И всё это ради защиты нашей Родины. Именно поэтому, военнослужащий – это, прежде всего, патриот; человек, который любит своё Отечество и готов встать на его защиту. Авторы произведений, которые мы будем изучать, тоже защитники Отечества и оба прошли войну. Давайте я немного познакомлю вас с их военной биографией.

Показ слайдов. Учитель зачитывает.

Учитель: Итак, ребята, как вы уже поняли и Шолохов и Твардовский прожили жизнь, прошли войну и рассказали о том, что действительно происходило. Во время Великой Отечественной войны каждый пятый воевавший получил награду. 11600 военнослужащих получили звание Героя Советского Союза. Обратите внимание на слайды. Здесь приведена статистика, с которой мы сейчас ознакомимся.

Учитель зачитывает статистику, ученики принимают участие.

Учитель: Сейчас мы с вами ознакомились с информацией о героях Советского Союза. А теперь давайте обсудим произведение Твардовского. Все мы знаем, что Василий Теркин вымышленный персонаж. Но в это же время он является собирательным образом настоящих русских солдат, патриотов своей страны, героев войны.

И в годы мирной, будничной жизни, и в ходе боевых действий в ряде стран наши войны своими героическими подвигами множество раз доказывали верность воинскому долгу, присяге, преданность Родине [32, с. 256]. Только в 80-е годы прошлого века за самоотверженное выполнение воинского долга на афганской земле 86 человек были удостоены звания Героя Советского Союза, более 200 тыс. человек награждены орденами и медалями. А сколько таких солдат было за время всей Великой Отечественной войны? Несчетное количество. Подвиги, которые совершают солдаты, доказывают наивысшую любовь к Родине.

Давайте прочитаем отрывок из поэмы «Василий Теркин», глава «Переправа» (Приложение №1. Текст 1). Я начну читать, а вы продолжите. На ваших партах лежит только отрывок из этой главы.

Ученики берут распечатанный текст и читают по очереди.

Учитель: Что же происходит в этом отрывке, кто коротко расскажет сюжет? Какой главный подвиг совершил герой? В чем проявляется патриотизм Василия Тёркина? Он переплыл ради награды?

Ученики отвечают на поставленные вопросы.

Учитель: А теперь разберем отрывок из произведения «Судьба человека» (Приложение №1. Текст 2). Я прочту, вы внимательно слушайте.

Учитель зачитывает текст

Учитель: Откуда возвращается главный герой? Насколько сильна любовь к Родине у главного героя?

Ученики отвечают.

Учитель: Всё верно. Давайте посмотрим на современных солдат. Какой бы не была служба, каждый мечтает вернуться домой, каждый сражается за свою Родину, за свою семью, за то, чтобы мы – обычные граждане не знали, что такое война и не видели всех её ужасов. Чувство патриотизма и сегодня остается наивысшей нравственной ценностью и убедительным смыслом службы в Армии. Свою любовь к Родине, верность воинскому долгу, российские войны доказывают в поле, на стрельбищах, в классах и за пультами боевых машин, в ходе караульной и внутренних служб.

В словаре Ожегова сказано, что «Подвиг – это героический, самоотверженный поступок». Давайте вспомним о подвигах совершенных во времена Великой Отечественной войны. Мы разделимся по группам на 3-4 человека, я раздам вам карточки и за 2-3 минуты вы должны их прочитать, выделить главное (имя героя и какой подвиг он совершил), распределить среди своей группы информацию и рассказать её всему классу (Приложение №1. Текст 3). Начинаем работу.

Ученики выполняют задание.

Учитель: А сейчас я вам расскажу о современных героях, героях нашего времени. Слушайте меня внимательно и смотрите на слайды

Доклад учителя.

Учитель: Эти люди доказывают, что и в наше время существуют настоящие герои, военнослужащие – патриоты, готовые защищать наше Отечество и наш народ до конца. С 2016 по 2020 год утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», целью которой стало «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [13, с. 5]. Одна из задач этой программы включает в себя «выработку мер по содействию федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба, и органам власти субъектов Российской Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы» [13, с. 10].

В России насчитывается более 500 военно-патриотических клубов (это не считая военно-исторических и военно-спортивных клубов). Обратите внимание на слайды. Вот примеры некоторых клубов.

Ученики знакомятся с информацией.

Учитель: А сейчас давайте поговорим о патриотизме в мирное время. На прошлом уроке вам было дано задание поразмышлять над этой темой, возможно, даже найти примеры из реальной жизни про конкретных людей. Для начала скажите мне, кого в мирное время можно считать патриотом.

Ученики отвечают (примерные варианты: специалист своего дела, человек, который заботится об окружающей среде, человек, который соблюдает закон, родители, воспитывающие любовь к Родине и др.)

Учитель: Спасибо ребята, а теперь приведите конкретные примеры таких людей. Может это кто-то из вашей семьи или знакомый, может кто-то, о ком писали в газете или вы нашли сами информацию в интернете.

Ученики выполняют задание.

Учитель: Спасибо ребята за этот урок, за активное участие и ваши мысли. Запишите домашнее задание. Найдите любое высказывание о патриотизме и выпишите его в тетрадь. Прочитайте параграф № 53 «Военнослужащий – патриот», ответьте на вопросы в конце параграфа. Я разделила вас на 4 группы, сейчас зачитаю вам список (*зачитывает*). Вы готовите короткие презентации до 10 слайдов на минуты 3 и на следующем уроке показываете их. Первая группа готовит презентацию на тему «Проявление

гуманности во время войны (до 1945 года)», вторая – «Проявление гуманности во время войны (после 1945 по наши дни)», третья – «Проявление гуманности военнослужащих во время протестов и митингов», четвертая – «Проявление гуманности протестующих во время протестов и митингов».

А также кто еще не прочитал до конца М. Шолохова «Судьба человека», дочитайте, так как на следующем уроке мы будем активно разбирать его. Всем до свидания!

Интегрированный урок на тему «Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации»

Класс: 11 класс

Тип урока: урок получения новых знаний

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Цель: формирование у учащихся таких понятий как честь и достоинство, положительного восприятия военнослужащего.

Задачи.

Образовательные: изучить основные понятия, ознакомить учащихся с пунктами Женевской конвенции, закрепить умения работать с учебными текстами.

Развивающие: развить коммуникативные навыки и умения аргументировать свою точку зрения, анализировать и сопоставлять информацию из художественной и учебной литературы.

Воспитательные: воспитать культуру конструктивного мышления, вызвать эмоциональный отклик у учащихся по данной теме.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, учебники ОБЖ, презентация, книга «Судьба человека» (15 книг), видеоматериал.

Таблица 3

Ход урока

Этап урока	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Этап мотивации к учебной деятельности	фронтальная	Приветствует учащихся и объясняет тему урока и задачи учащихся.	Организуют место деятельности, включаются в процесс целеполагания.	коммуникативные, познавательные	Готовность к учебно-познавательной деятельности.
Актуализация знаний	фронтальная	Знакомит учащихся с актуализацией данной темы.	Читают начало параграфа. Выделяют основные понятия.	познавательные	Конструктивное, вдумчивое чтение материала.
Формирование новых знаний	фронтальная, групповая, индивидуальная	Дает определение понятиям «честь» и «достоинство», разбирает с учащимися отрывок из повести «Судьба человека». Знакомит учащихся с понятием «гуманность». Зачитывает отрывок из повести «Судьба человека»,	Знакомятся с понятиями «честь» и «достоинство». Читают отрывок из повести «Судьба человека» и отвечают на вопросы. Слушают рассказ учителя о гуманности, а так же отрывок из повести «Судьба человека».	коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные	Формирование знаний о чести и достоинстве военнослужащих ВС РФ. Навыки работы с учебниками. Умение сопоставлять художественную и образовательную литературу. Формирование навыков групповой

		<p>как проявление жестокости. Дает ученикам задание разобрать пункты Женевской конвенции и зачитать их. Смотрит и оценивает презентации учащихся. Дает индивидуальное задание на тему «Военнопленный», проверяет выполненное задание. Разбирает данную тему с учениками и помогает законспектировать её. Анализирует с учащимися отрывок из повести «Судьба человека», показывает отрывок из фильма С. Бондарчука «Судьба человека».</p>	<p>Изучают основные принципы отношения к военнопленным из Женевской конвенции. Показывают презентации, подготовленные группой. Выполняют в тетрадях задание: пишут какими качествами должен обладать военнослужащий. Читают параграф, выписывают качества, указанные в нём. Анализируют отрывок из повести «Судьба человека». Смотрят отрывок из фильма С. Бондарчука «Судьба человека».</p>		<p>защиты работы. Умение проявлять сочувствие и понимание в отношении определенных ситуаций.</p>
Рефлексия	индивидуальная	Организация рефлексивной деятельности учащихся (беседа).	Подводят итоги своей деятельности.	личные	Дана объективная самооценка.
Домашнее задание	Законспектировать в тетради абзацы с принципами Женевской конвенции. Прочитать дополнительные материалы к главе №54.				

Учитель: Доброе утро, ребята! Сегодня тема нашего урока «Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации». Запишите тему в тетрадях. А теперь откройте книгу и прочитайте с самого начала параграф до абзаца «Военнослужащий вооруженных сил России...».

Ученики читают вслух. Учитель определяет несколько человек, кто читает.

Учитель: Спасибо большое. Давайте теперь обратимся к толковым словарям Владимира Даля и Сергея Ожегова и прочитаем основные понятия нашего урока. «Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть» В. Даль [61]. «Достоинство – 1. Положительное качество 2. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе» С. Ожегов [62]. А теперь давайте обратимся к отрывку из повести «Судьба человека», где героя Соколова вызывают к коменданту лагеря (Приложение №1. Текст 4). Читаем вслух.

Ученики читают.

Учитель: Давайте обсудим этот отрывок. Как вы считаете, что помогло главному герою избежать смерти? А тяжело ли ему было устоять? О чем думал Андрей Соколов в этой сцене? Считаете ли вы, что он сохранил честь и достоинство, отказавшись пить за победу немцев?

Ученики отвечают на вопросы и обсуждают.

Учитель: Спасибо за обсуждение. А теперь перейдем еще к одному качеству, которым должен обладать

военнослужащий Вооруженных Сил России. Это – гуманность. Человеколюбие – это неотъемлемое качество российского война во все времена. В суворовской «науке побеждать» сказано так: «Не менее чем оружием, побеждать противника человеколюбием. В поражении сдающимся в полон давать пощаду. Обывателям ни малейшей обиды и озлобления не чинить» [32, с. 260]. Во времена Великой Отечественной войны ни о какой гуманности речи и ни шло, особенно со стороны врага. Все вы изучаете историю и знаете как относились к военнопленным. Обратимся к отрывку из произведения Шолохова «Судьба человека», который я сейчас вам прочитаю (Приложение №1. Текст 5).

Учитель зачитывает отрывок.

Учитель: Вот такие страдания переносил главный герой произведения, не в силах ничего изменить. Но и в современное время мы сталкиваемся с жестоким обращением с пленными людьми и мирным народом во время военных действий. Ребята, знаете ли вы, что существуют международные правила ведения войны?

Ученики отвечают.

Учитель: Существует Женевская конвенция 1949 года, где закрепляются основные принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта. Давайте ознакомимся с ними (Приложение №1. Текст 6).

Слайд на доске. Ученики зачитывают принципы.

Учитель: Дома обязательно законспектируйте эти правила к себе в тетрадь. А сейчас давайте посмотрим презентации, которые вы приготовили.

Учащиеся демонстрируют свои презентации.

Учитель: Спасибо ребята, отличная и очень интересная работа. Итак, скажите, почему же можно сказать, что воинское звание священно? Потому, что войны своим трудом, потом, кровью и ценой собственной жизни защищают своё Отечество от врагов. Современный российский воин в совершенстве знает и содержит в постоянной готовности к применению вверенное ему вооружение и военную технику, постоянно овладевает военно-профессиональными знаниями [32, с. 261]. А теперь давайте обсудим, какими же всё-таки качествами должен обладать военный служащий, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества? Сейчас каждый индивидуально в своей тетради напишет в центре слово «Военный служащий», а вокруг него те качества, которые, по вашему мнению, должны присутствовать у военного служащего. На выполнение задания я даю вам 2 минуты. Пишем.

Ученики выполняют задание

Учитель: Кто хочет прочитать, что у него получилось? Кто хочет дополнить?

Ученики отвечают и дополняют ответы.

Учитель: Молодцы! А теперь откройте еще раз свои учебники и на странице 261 прочитайте, что нам предлагает автор.

Ученики зачитывают.

Учитель: А теперь давайте кратко законспектируем данный материал в тетради.

Ученики выполняют задание.

Учитель: Ребята у меня к вам такой вопрос, как вы думаете, обладал ли такими качествами главный герой повести «Судьба человека»?

Ученики отвечают.

Учитель: Сейчас, ребята, мы прочтем отрывок о сложном моральном выборе героя и обсудим его (Приложение №1. Текст 7).

Ученики читают отрывок вслух.

Учитель: Правильно ли поступил герой? Можно ли сказать, что это достойный поступок? Как вы думаете, возможно, в наше время повторение такой ситуации?

Ученики отвечают на вопросы.

Учитель: Сейчас посмотрим небольшой отрывок, тот отрывок, который мы прочитали, из фильма Сергея Бондарчука «Судьба человека» 1959 года

Ученики смотрят отрывок из фильма

Учитель: К этому поступку можно относиться по-разному и каждый останется при своем мнении, но есть два неоспоримых факта: герой произведения убил человека и одновременно спас много жизней. Каждый для себя решает сам, что правильно, а что – нет. Ребята, большое спасибо за урок! Дома законспектируйте в тетради абзац с принципами Женевской конвенции, а так же прочитайте дополнительные материалы к главе №54. Так же жду идеи номеров на внеклассное мероприятие. Всем спасибо! До свидания!

Интегрированный урок на тему «Военнослужащий – специалист своего дела» и «Дружба и воинское товарищество».

Класс: 11 класс

Тип урока: урок получения новых знаний

Форма работы: фронтальная

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Военнослужащий – специалист своего дела» и формирование основных понятий по теме «Дружба и воинское товарищество».

Задачи:

Образовательные: дать определение основным понятиям, провести сравнительный анализ воинских специализаций, закрепить умения работать с таблицей.

Развивающие: развить эмоциональную и коммуникативную сферу учащихся, усовершенствовать умения и навыки работы с текстом.

Воспитательные: создать условия для положительного восприятия службы в армии и на флоте у учащихся, показать важность и значимость изучаемых тем, воспитать чувство коллективизма и ответственности за себя и других.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, презентация, учебники ОБЖ, распечатка главы «Тёркин пишет» (15 шт.) и книга «Судьба человека» (15 книг).

Таблица 4

Ход урока

Этап урока	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Этап мотивации к учебной деятельности	фронтальная	Приветствует учащихся и объясняет тему урока и задачи учащихся.	Организуют место деятельности, включаются в процесс	коммуникативные, познавательные	Готовность к учебно-познавательной деятельности.

ьности			целесообразно.		
Актуализация знаний	фронтальная	Дает задание прочитать первый параграф по данной теме.	Несколько учеников читают первый параграф темы урока.	познавательные	Ознакомление в общих чертах темы данного урока.
Формирование новых знаний	фронтальная, индивидуальная	Показывает ученикам оформление таблицы. Задает наводящие вопросы учащимся, ответы которых используются для заполнения таблицы. Задает вопросы по материалам таблицы. Помогает учащимся разобрать отрывок из произведения «Судьба человека» (Шолохов). Рассказывает о Реформе ВС РФ и включает в работу учащихся. Объясняет основные понятия «дружба» и «товарищество» в Вооруженных силах РФ. Дает задание ученикам разобрать	Оформляют и заполняют таблицу с помощью учебника и вопросов учителя. Делают сравнительный анализ среди специалистов в разных войсках РФ. Читают отрывок из произведения «Судьба человека». Знакомятся с Реформой ВС РФ, отвечают на вопросы. Знакомятся с понятиями «дружба» и «товарищество» в Вооруженных силах РФ. Читают отрывок из поэмы «Василий Тёркин», определяют основные моменты.	коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные	Формирование знаний о специалистах Вооруженных сил РФ. Формирование навыков работы с таблицей и текстом. Умение делать сравнительный анализ и выделять главное.

		отрывок из поэмы «Василий Тёркин».			
Рефлексия	индивидуальная	Организация рефлексивной деятельности учащихся (беседа).	Подводят итоги своей деятельности.	личные	Дана объективная самооценка.
Домашнее задание	Подготовить небольшой доклад с основной информацией о своём родственнике, который прошел службу в Вооруженных силах РФ (отец, дедушка, брат, дядя). Прочитать главу «В наступление» из поэмы «Василий Тёркин».				

Учитель: Здравствуйте, ребята. Мы начинаем наш урок. Запишите тему нашего урока «Военнослужащий – специалист своего дела». В Армии и на флоте военнослужащий, проходящий службу по призыву, овладевает современной боевой техникой и оружием, что требует хорошей профессиональной подготовки и специальных знаний. Откройте учебники на странице 264 и прочитайте первые два абзаца.

Ученики читают.

Учитель: Хорошо, а теперь давайте рассмотрим в учебниках ряд должностных обязанностей военнослужащих по видам Вооруженных Сил РФ, требующих определенного уровня профессиональной подготовки. Прочитаем вслух, а потом вместе составим таблицу.

Ученики читают и изучают информацию.

Учитель: Посмотрите на слайд, так должна выглядеть таблица. Перерисуйте к себе в тетрадь

Ученики чертят таблицу. Вместе с учителем заполняют её.

Учитель: Молодцы. А сейчас ответьте мне на вопрос, могут ли поменяться местами машинист-турбинист и авиационный механик? Каких качеств, знаний и умений им может не хватить? Обратитесь к заполненной таблице.

Ученики отвечают.

Учитель: А какие предметы в школе должны были тщательно изучать эти военнослужащие, чтобы прекрасно выполнять свою работу?

Ученики отвечают.

Учитель: В нашей дисциплине ОБЖ, содержится много знаний в области первой помощи пострадавшим. Необходимы ли эти знания военнослужащим и в какой именно специальности?

Ученики отвечают.

Учитель: Отлично, ребята. Вы внимательно изучили этот вопрос. Давайте вновь обратимся к произведению Шолохова «Судьба человека» и прочитаем небольшой отрывок на странице 30 со слов «Ночью полил такой сильный дождь...» (Приложение №1. Текст 8).

Ученики читают вслух.

Учитель: Врач помог раненым. Он даже в плену не переставал исполнять свой долг. Каждый военнослужащий должен быть специалистом своего дела. Уметь применять свои знания на практике. Любовь к Родине – это не только способность отдать свою жизнь защищая Отечество, но и умение использовать свои знания для её защиты. Например, оружие. Знаменитый Танк Т-34, дивизионная пушка ЗИС-3, штурмовик ИЛ-2, пистолет-пулемёт Шпагина и другие.

Знания людей, которые занимаются военной техникой, помогают в борьбе с врагом. Это тоже немаловажно.

Учитель: В наше время существует огромное количество специалистов-военнослужащих. Совсем скоро завершится реформа Вооруженных сил РФ, поэтому давайте кратко ознакомимся с ней. Обратите внимание на слайды. Реформа состоит из трёх этапов. Зачитайте, каких именно.

Ученики зачитывают информацию.

Учитель: Обратите внимание на данные о Вооруженных силах РФ и оцените, насколько выросли показатели.

Ученики изучают данные и делают выводы.

Учитель: А теперь, ребята, запишем домашнее задание по этой теме и приступим к изучению новой. Вам необходимо подготовить небольшой доклад, можно от руки на пол листа с основной информацией о своем родственнике, который прошел службу в Вооруженных силах РФ (отец, дедушка, брат, дядя). Запиши, что должно быть в этом докладе. ФИО военнослужащего, где служил (место и род войск), звание, какую выполнял работу и какие качества необходимы человеку, чтобы качественно выполнять данный вид деятельности. Сейчас мы переходим к очень важной теме, она присутствует не во всех учебниках ОБЖ, но я считаю, что она обязательна для изучения. Тема - «Дружба, войсковое товарищество». Начнем сейчас, а продолжим на следующем уроке. Записывать ничего не будем, только ознакомимся с информацией на слайдах.

Учитель зачитывает основную информацию.

Учитель: Военское товарищество и дружба – это очень важные и необходимые традиции армии и флота,

формирующие положительную обстановку в коллективе. Дружба и войсковое товарищество зарождаются и укрепляются в повседневной армейской жизни. Современная военная техника чаще всего подразумевает коллективную эксплуатацию, следовательно, целая группа воинов (экипаж танка, боевой расчёт и др.) решает одну общую боевую задачу. В данных условиях ошибка хотя бы одного члена воинского подразделения может нанести ущерб боевой готовности и даже сорвать выполнение боевой задачи.

Дружба – это вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений. Цели, которые преследует дружба:

1. Служебные (работа над поставленными задачами).
2. Эмоциональные (радость от общения друг с другом).
3. Рациональные (интеллектуальные знания, передаваемые друг другу, взаимное обучение).
4. Нравственные (взаимное моральное совершенствование).

Товарищество – это достаточно древний и традиционный вид взаимоотношений. Войсковое товарищество – морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе (Военный энциклопедический словарь). Отличительные черты товарищества – добросовестность и ответственность. Ответственность предполагает добровольную готовность взять на себя труд партнёра, помочь ему при выполнении работы ради общего дела. Точную формулировку основного принципа войскового товарищества дал великий русский полководец А.В. Суворов. В "Науке побеждать" он писал: "Сам погибай, а товарища"

выручай". Давайте рассмотрим отрывок из поэмы «Василий Тёркин» «Тёркин пишет» (Приложение №1. Текст 9). Прочитаем его вслух.

Ученики читают.

Учитель: Обратите внимание, насколько важно для Тёркина попасть именно в свою часть. Как вы думаете почему?

Ученики отвечают.

Учитель: Хорошо. А сейчас изучите еще раз отрывок и найдите для себя те строчки, которые, по вашему мнению, лучше всего выражают такое понятие, как дружба.

Ученики еще раз изучают материал и высказывают своё мнение.

Учитель: Спасибо за работу. Эту тему мы с вами продолжим на следующем уроке, а так же приступим к изучению новой темы. Не забудьте приготовить задание, которое вы записали. А еще к следующему уроку прочитайте главу «В наступление» из поэмы «Василий Тёркин», мы разберем её. Спасибо за урок! До свидания.

Интегрированный урок на тему «Военнослужащий подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников».

Класс: 11 класс

Тип урока: урок получения новых знаний

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Цель: Усвоение новых знаний и формирование патриотического мировосприятия учащихся.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания по данной теме, изучить влияние дисциплины на военную службу.

Развивающие: развить коммуникативные навыки и умения работать в коллективе, развить умения сопоставлять данные.

Воспитательные: способствовать формированию дисциплины и ответственности у учащихся, воспитать положительное отношение к патриотизму.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, презентация, учебники ОБЖ, карточки (понятия и значения, 3 шт.), распечатка главы «В наступление» (15 шт) и книга «Судьба человека» (15 книг).

Таблица 5

Ход урока

Этап урока	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Этап мотивации к учебной деятельности	фронтальная	Приветствует учащихся и объясняет тему урока и задачи учащихся.	Организовывает место деятельности, включают в процесс целеполагания.	коммуникативные, познавательные	Готовность к учебно-познавательной деятельности.
Формирование новых знаний	фронтальная, групповая	Продолжает знакомить учащихся с темой «Дружба и товарищество», приводит исторические	Продолжают изучение материала по теме «Дружба и воинское товарищество». Изучают отрывок из повести	коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные	Осознание важности дружбы и воинского товарищества в период военной службы. Умение отстаивать свое мнение, а

		<p>примеры. Делит учеников на группы, раздает отрывки из повести «Судьба человека». Слушает мнение учащихся.</p>	<p>«Судьба человека» в группах. Коллективно отстаивают свой отрывок – как показатель настоящего воинского товарищества.</p>		<p>так же мнение своей группы.</p>
Актуализация знаний	индивидуальная	<p>Объявляет новую тему. Подготавливает к работе, задает вопрос.</p>	<p>Записывают новую тему. Понимают, о чем данная тема, отвечая на вопрос.</p>	<p>познавательные, коммуникативные</p>	<p>Готовность к работе учащихся, понимание важности темы. Аргументированные высказывания учащихся по данной теме.</p>
Формирование новых знаний	фронтальная, групповая, индивидуальная.	<p>Дает задание по группам сопоставить понятия и их значения, раздает материал. Проверяет выполнение задания совместно с классом. Даёт отрывок из поэмы «Василий Тёркин».</p>	<p>Сопоставляют понятия и значения в группах. Отмечают правильность суждений во время проверки. Несколько учеников читают отрывок «В наступление». Все учащиеся отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с подвигами</p>	<p>коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные</p>	<p>Умение сопоставлять данные, отвечать на вопросы. Формирование знаний по теме «Военнослужащий - подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников».</p>

		<p>Задаёт вопросы учащимся . Знакомит их с подвигам и 28 Панфиловцев и В. Хрустицкого. Рассказывает об уголовном наказании и во время службы в ВС РФ. Дает задание ученикам прочитать заключение параграфа. Задаёт вопросы по пройденному материал у последних четырех уроков.</p>	<p>на войне (28 Панфиловцев и Владислав Хрустицкий). С помощью схемы фиксируют в тетрадях виды уголовного наказания военнослужащих. Несколько учеников читают отрывок из параграфа. Учащиеся отвечают на вопросы по пройденным темам.</p>		
Рефлексия	индивидуальная	Организация рефлексивной деятельности учащихся (беседа).	Подводят итоги своей деятельности. Сдают тетради для проверки домашних заданий.	личные	Дана объективная самооценка.
Домашнее задание	–				

Учитель: Здравствуйте ребята! Продолжаем нашу тему «Дружба и воинское товарищество». Традиция войскового товарищества сильнее всего раскрылась в годы Великой Отечественной войны. Когда в бою чувствуешь, что плечом к плечу с тобой испытанный друг, готовый за тебя пойти в огонь и в воду, то, естественно, дерёшься смелее, яростнее и увереннее. Тяжелейшей утратой была потеря друзей и товарищей. Отомстить за их смерть, было для солдата делом чести и долга. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ обязывает каждого воина дорожить войсковым товариществом, выручать сослуживцев из опасности, не щадя своей жизни, помогать им словом и делом, а так же уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков. Во время службы личные интересы и задачи должны уступать коллективным и общим. Во время Великой Отечественной войны появился девиз российских воинов: "Врага уничтожить – большая заслуга, но друга спасти – это высшая честь!". Этой заповеди и сегодня верны наши военнослужащие. Об этом рассказывают те, кто воевал в Афганистане, те, кто выполнял боевые задачи в Дагестане и Чечне. Сейчас мы поделимся на три группы. Каждой группе я дам отрывок из повести «Судьба человека» (Приложение №1. Текст 10). Ваша задача прочитать его вслух.

Ученики читают.

Учитель: А теперь каждая группа аргументирует, почему именно ваш отрывок из произведения показывает настоящую

дружбу и товарищество. Какие поступки определяют эти понятия?

Ученики аргументируют свое мнение.

Учитель: Молодцы. Конечно же, каждый из вас прав. Выручить товарища на поле боя, не дать ему умереть и нести на себе, поделиться куском хлеба – всё это показывает насколько был сплочен наш русский народ, как он дорожил такими важными понятиями как дружба, товарищество, честь, достоинство и любовь к Родине. А сейчас мы переходим к заключительной теме, запишите её, пожалуйста. «Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников». Итак, давайте сейчас поговорим о таком понятии, как воинская дисциплина. Воинская дисциплина – это один из самых важных факторов, обеспечивающих победу на поле боя. Как вы думаете почему?

Ученики отвечают.

Учитель: Сейчас каждой группе я дам листок с заданием. В левом столбике написаны термины в правом их значения, соедините стрелками столбики так, чтобы термины и значения верно совпали (Приложение №2. Таблица 6). На выполнение даю вам 1 минуту. Начинаем работу.

Ученики выполняют задание.

Учитель: Время вышло. Сейчас зачитываем и отмечаем для себя плюсики, те понятия, которые вы сопоставили правильно. Кто скажет, что такое Дисциплина?

Ученики отвечают.

Учитель: Правильно, военная дисциплина – это...

Ученики отвечают.

Учитель: Молодцы. И, наконец, повиновение.

Ученики отвечают.

Учитель: Отличная работа. Продолжаем изучение нашей темы. Итак, в бою всё построено на стараниях каждого война, на жесткой дисциплине, на пунктуальном исполнении своих обязанностей и ответственном выполнении приказов командира. Давайте сейчас прочитаем отрывок из главы «В наступление» из поэмы «Василий Тёркин» и разберем его (Приложение №1. Текст 11).

Ученики читают.

Учитель: В чем же проявляется дисциплина в этой главе? Можно ли считать подвигом действия этих солдат?

Ученики отвечают.

Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что один из принципов строительства Вооруженных сил – это принцип единоначалия. Единоначалие – это право командира единолично принимать решение, отдавать соответствующие приказы и обеспечивать их выполнение [32, с. 269]. Запишите это понятие в тетради. А теперь давайте вспомним примеры из истории Великой Отечественной войны, которые показывают этот принцип. Обратите внимание на слайды.

Учитель показывает слайды и зачитывает подвиги 28 панфиловцев и Владислава Хрустицкого.

Учитель: Как вы считаете, принять важное решение для командира – это сложный процесс? И можно ли считать проявлением мужества – отдать приказ идти на смерть?

Ученики отвечают.

Учитель: Спасибо ребята. Очень интересно было услышать ваше мнение. Давайте продолжим. За

неисполнение подчиненным приказа, за ущерб нанесенный интересам военной службы, предусмотрено уголовное наказание. Ниже по центру запишите «уголовное наказание», а под ним три стрелочки вниз. Мы уточним, какое именно наказание грозит военнослужащим. Первое – ограничение по военной службе на срок до одного года. Второе – арест на срок от трёх до шести месяцев. Третье – содержание в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет.

Ученики записывают.

Учитель: Ребята, кто знает, что такое дезертирство?

Ученики отвечают

Учитель: Посмотрите на слайды и изучите статистику и примеры.

Ученики работают со слайдами.

Учитель: Откройте учебники на странице 269 и прочитайте вслух начиная со слов «Следует так же подчеркнуть...».

Ученики читают данные параграфы.

Учитель: Спасибо, ребята. Итак, давайте обобщим все темы, которые мы прошли в этом блоке. С какими основными понятиями мы познакомились и что они значат для вас? Честь и достоинство – важное составляющее только военного времени? Какие знания необходимы для службы в армии? Важна ли дисциплина в армии и на флоте? Василий Тёркин – это образ простого солдата? О чем произведение «Судьба человека»? Как можно охарактеризовать главного героя Андрея Соколова? Важно ли быть патриотом своей страны?

Ученики отвечают на вопросы.

Учитель: Хорошо ребята! Вы все – большие молодцы. Я попрошу вас сдать свои тетради на проверку. Я проверю все домашние задания, поставлю оценки, так же выставлю оценки за работу на уроках. Завтра мы соберемся на репетицию к мероприятию и обсудим некоторые моменты. Надеюсь, уроки были для вас интересные и информативные. До свидания!

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Отношение к подготовке внеклассного мероприятия – есть показатель уровня патриотического воспитания. В данном мероприятии были задействованы все учащиеся. В таблице 7 можно изучить тему концерта; взаимодействие знаний из предметов ОБЖ, истории и литературы в подготовке сценария; виды интеграции, которые были использованы в процессе подготовки и реализации мероприятия, а так же методы воспитательной работы.

Таблица 7

Ход мероприятия

Тема внеклассного мероприятия	Знания из уроков ОБЖ, использованные в подготовке	Интеграция с литературой	Интеграция с историей	Виды интеграции	Методы воспитательной работы
Концерт «Мы помним и гордимся»,	Понятия патриотизм, честь, достоинств	А. Твардовский «Василий Тёркин»	Фронтонные письма	Внутренняя: внутрипредметная,	убеждение, пример, поощрение

посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	о, дружба, воинское товарищество, гумманность.	М. Шолохов «Судьба человека» Военная поэзия		межпредметная, транспредметная Внешняя	ие
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	----------------------------------------	----

Внеклассное мероприятие-концерт «Мы помним и гордимся!»

Цель мероприятия: воспитание патриотического чувства у старшеклассников и уважения к своей стране путём подготовки и презентации концерта для ветеранов Великой Отечественной войны.

Задачи мероприятия.

Образовательные: изучить письма, стихи, произведения, фильмы и песни, посвященные Великой Отечественной войне, систематизировать знания и на их основе сформировать сценарий мероприятия.

Воспитательные: сформировать у учащихся чувство гордости за свою страну и народ, за победу в Великой Отечественной войне. Создать ситуации для возможности высказать благодарность ветеранам, проявить заботу и усилить чувство патриотизма.

Развивающие: развить у учащихся познавательные и творческие процессы, умения собирать и оформлять полученную информацию в единый проект; стимулировать повышение уровня требований личности к себе через участие в концерте, развить чувство ответственность за качество проделанной работы.

Форма мероприятия: показательная, тематический концерт

Место проведения: актовый зал МАОУ СОШ №9

Материалы и оборудование: фронтовые письма-треугольники (8 шт.), 2 видеофильма, музыкальные композиции (8 треков), микрофоны (4 шт.), стойки для микрофонов (4 шт.), стол, стулья (4 шт.), гитара, электронные свечи (12 шт.), 4 синих платка, костюмы для номеров, еда для этюда, фотографии ветеранов, письма-треугольники с благодарностью для ветеранов, цветы для ветеранов.

Таблица 8

Ход мероприятия

Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Подготовка сценария для концерта и репетиционный процесс	Объявляет о предстоящем мероприятии, просит учащихся приносить идеи номеров, собирает инициативную группу, кто будет писать сценарий. Определяет роль каждого ученика в концерте. Записывает идеи учащихся, предлагает свои варианты. Вместе с учениками пишет сценарий. Просматривает готовые номера.	Придумывают номера для концерта, ищут материал о Великой Отечественной войне, помогают учителю писать сценарий, каждый определяет, где он может быть задействован в концерте. Участвуют в репетиции номеров, показывают готовый вариант учителю. Ищут костюмы, реквизит.	Формирование знаний о Великой Отечественной войне, укрепление чувства патриотизма, развитие творческого мышления, знакомство с материалом военно-патриотической направленности. Формирование чувства благодарности за победу в войне и гордости за свою страну. Умение работать в команде, организовывать свою деятельность с учителем и другими

	Помогает в поиске костюмов и реквизита.		учениками.
Подготовка к началу концерта	Приветствует, создает позитивный настрой для учащихся, проверяет наличие необходимого реквизита и костюмов.	Включаются в процесс подготовки концерта. Проверяют свои костюмы, реквизит, работу музыкального оборудования и проектора, повторяют свой текст.	
Показ концерта для зрителей			
Начало концерта 1. Номер «Фронтные письма» 2. Номер «Синий платочек» 3. Стихотворение «Порой он был ворчливым от того...» 4. Театральный этюд «У герр коменданта» 5. Стихотворение «На Земле безжалостно маленькой...» 6. Песня «Он не вернулся из боя...» 7. Театральный этюд «Смерть и	Приветствует зрителей, начинает концерт. На протяжении всего концерта помогает ученикам: заранее готовит реквизит, подсказывает порядок номеров, сохраняет тишину за кулисами, хвалит за проделанную работу. В финале концерта, после вручения подарков выходит на сцену, благодарит зрителей и учащихся.	Учащиеся высаживаются на сцену, готовясь к начальному номеру. Учащиеся, отвечающие за музыку и видео, начинают свою работу. Учащиеся читают реальные фронтные письма на сцене. Те, кто участвовал в предыдущем номере, танцуют. 3 вокалистки выходят на сцену и исполняют песню. Все участнику уходят. Выходит ученик и читает стихотворение. Чтец уходит, учащиеся (мальчики) выносят на сцену стол и 4 стула, а девочки ставят на стол необходимый реквизит. После, все уходят со сцены. В это время выходят участники номера «У герр коменданта» (отрывок из повести «Судьба человека»). Начинается театральный этюд. Учащиеся после номера убирают декорации и реквизит,	

<p>воин» 8. Видео «Нам нужна одна победа» 9. Стихотворе ние «Фотографи я вложена в старую книжку» 10. Номер «Случайный вальс» 11. Номер «Бессмертн ый полк» Финал концерта.</p>		<p>выходит чтец. После прочтения стиха и поклона, ученик уходит за кулисы. Ученики выносят 2 стойки с микрофонами. Выходит исполнитель песни и начинает петь. Под конец номера 12 человек выходят на сцену со свечами и одновременно гасят их. После этого номера выходят 2 ученика и разыгрывают театральный этюд «Смерть и воин» (из поэмы «Василий Тёркин»).</p> <p>Сцена становится пустой. На экране появляется видео под песню «Нам нужна одна победа», которое выводит ученик на проектор. Выходят три ученицы и читают стихотворение. На сцене появляются вокалистки и поют песню, в это время 4 пары танцуют вальс. На финальный номер выходят все ученики с портретами своих дедов и прадедов и проходят перед зрителями. Затем ученики останавливаются и смотрят на экран. Ученик, включает видео с фотографиями приглашенных ветеранов, остальные смотрят вместе со зрителями. Как только завершается видео,</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		учащиеся бегут за кулисы, берут подарки для ветеранов и вручают им.	
Рефлексия	Организация рефлексивной деятельности учащихся (беседа).	Подводят итоги своей деятельности.	Дана объективная самооценка.

Полный сценарий мероприятия можно изучить в Приложении (Приложении №1. Текст 12).

2.3.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Перед началом блока уроков, во время классного часа, ученики получили анкеты на тему «Патриотизм сегодня» (Приложение №1. Текст 13). В данной анкете содержится 13 вопросов: 7 вопросов с одним вариантом ответа, 5 – с несколькими вариантами и 1 вопрос необходимо было оценивать по баллам (от 0 до 5). В опросе приняли участие 27 человек, из которых 12 мальчиков и 15 девочек возраста 16-18 лет.

Собрав все анкеты, я проанализировала данные и получила следующие результаты (Приложение №2. Таблица 9):

1. 81% опрошенных считает, что сегодня в нашей стране необходимо уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи, 15% затруднились ответить на этот вопрос и лишь 4 % (1 человек) сказали, что нет необходимости.

2. 48% думают, что примерно половину россиян можно назвать патриотами, 22% – большинство россиян, 19%

- меньшинство и 11% затруднились ответить на данный вопрос.

3. 89% учащихся считают себя патриотами, 11% - не считают.

4. 22% ответили, что хотели бы родиться и жить не в России.

5. 59% старшеклассников считают, что патриот должен любить Россию и гордиться ей, а 19% высказали мнение, что любить Россию патриот должен, но он может ей и не гордиться. 22% - затруднились ответить на этот вопрос.

6. В мероприятиях патриотического и военно-патриотического характера довольно часто или регулярно участвуют 26% опрошенных, периодически, иногда - 30%, редко - 33% и 11% - вообще не участвуют.

Следующие результаты были получены из вопросов, в которых была возможность выбрать несколько вариантов ответа:

1. Для 78% опрошенных патриотизм - это уважение к своей Родине, гордость за свою страну, для 74% - это любовь к Родине, для 48% - любовь к родному городу, деревне, дому. 44% ответили, что патриотизм - это любовь к национальной культуре, 30% - любовь к народу, 26% - прославление побед Родины, 22% - любовь к своей семье, близким. По 4% получили ответы: стремление к социальной справедливости и патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение.

2. С огромным отрывом 85% учащихся считают, что патриотизм проявляется в желании сделать свою страну лучше, чем сейчас. 48% считают, что в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма. И по 26% получают

ответы: в участии в деятельности патриотических организаций и в праздновании исторических событий и юбилеев. 22% ответили, что патриотизм проявляется в работе и учебе с полной отдачей сил по своей специальности. И лишь 7%, что в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы.

3. На один из самых сложных и спорных вопросов данной анкеты «Патриотом может быть человек, который...», учащиеся ответили следующее: 63% – человек, который критикует власть своей страны, 52% – предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство, 48% – не ходит на выборы, 26% – старается избежать службы в армии, 26% – не знает текста гимна своей страны, 19% – уезжает жить и работать за границу, 11% – не знает историю своей страны, 7% – равнодушен к родной природе.

4. 82% участников ответили, что как гражданин России могли бы гордиться победой в Великой Отечественной войне, 74% – культурным наследием, 63% – историей страны, 59% – природными богатствами страны, 26% – принадлежностью к своей национальности, 19% – положением России в мировом сообществе, и никто не ответил, что гордиться нечем.

5. 56% учащихся считают, что для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты, 52% – добиться изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в СМИ, 48% – оказывать помощь патриотическим

объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности, 37% – повернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений, 26% – усилить патриотическую работу со студентами со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск, 15% – активизировать работу на местах, в регионах. Никто из опрошенных не поддержал вариант предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.

Еще один вопрос звучал таким образом: «В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у школьников следующие направления патриотического воспитания?». Напротив каждого направления учащийся должен был поставить оценку в баллах от 0 до 5, где 0 – никак не влияет, а 5 – оказывает максимальное влияние. Сложив все оценки для каждого направления и разделив их сумму на кол-во опрошенных, были получены следующие баллы:

- 4,7 из 5 – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
- 4,1 из 5 – личный пример и Ваше отношение к патриотизму
- 3,6 из 5 – фестивали, конкурсы патриотической направленности
- 3,5 из 5 – военно-спортивные игры
- 3,3 из 5 – деятельность патриотических клубов, центров
- 3,2 из 5 – литература патриотической направленности

- 2,8 из 5 – выставки патриотической направленности.

В связи с полученными результатами можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся считают, что необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию и сами считают себя патриотами.

2. Многие учащиеся не жалеют, что родились и живут в России, но 22% или 6 из 27 человек считают иначе.

3. В мероприятиях патриотического и военно-патриотического характера регулярно участвуют лишь 26% опрошенных, еще 30% делают это иногда. Данная информация показывает небольшую вовлеченность учеников в деятельности патриотической направленности. Возможно, не хватает разнообразия мероприятий со стороны школы и осведомленности со стороны учащихся.

4. Важно отметить, что именно уважение, любовь и гордость за свою страну учащиеся считают патриотизмом.

5. Анализируя ответы на вопрос «В чем проявляется патриотизм?», можно отметить, что ученики рассматривают проявление патриотизма через себя и свои действия по отношению к стране, а так же через семью и воспитание.

6. Для большинства учащихся патриотом может быть человек, который критикует власть своей страны. Это означает, что многие отделяют власть от понятия патриотизм и считают критику приемлемой. Так же чуть более половины опрошенных не считают предпочтением иностранной литературы и искусства отсутствием патриотизма. Ученики воспринимают это как дело вкуса. А вот не знание истории

своей страны и равнодушие к её природе не относится к качествам, принадлежащим патриотам.

7. 82% учащихся гордятся победой в Великой Отечественной войне. Данная информация доказывает эффективность мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, проводимых на уровне школы, а так же региональных, федеральных уровнях. К сожалению, всего 19% гордится положением России в мировом сообществе, что говорит об осведомленности учениками нынешней политической ситуации и недовольстве учащихся такой обстановки дел.

8. Больше половины учащихся считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею. При этом 70% опрошенных думают, что в России патриотов примерно половина или большая часть населения. Это показывает, что ситуация с определением патриотизма в России выглядит в глазах учащихся вполне оптимистично.

9. Стоит отметить, что чуть больше 50% опрошенных считают, что для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны государства и в СМИ. Старшеклассники уже имеют представление, какие рычаги давления самые эффективные и на каком уровне необходимо рассматривать проблему. Всего 37% посчитали необходимым активировать патриотическую деятельность в школах. Никто не выбрал участие церкви в патриотическом воспитании, показывая, что у патриотизма не должно быть религии.

10. Учащиеся считают, что на формирование патриотических ценностей у школьников в большей степени оказывают влияние встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, а так же личный пример и собственное отношение к патриотизму, что говорит о том, что личные истории и живое общение лучший способ для них проникнуться к ситуации и развить в себе чувство патриотизма. Меньше всего на формирование оказывают выставки и литература патриотической направленности. Предполагаю, что это происходит из-за стандартного формата посещения выставок и чтения произведений.

Проанализировав вторую анкету (Приложение №2. Таблица 10), заполненную после блока проведенных занятий, и, проведя сравнительный анализ анкет, полученных в начале моей практики в школе и в конце, можно отследить следующие результаты:

1. На 4% стало больше учащихся, считающих, что патриотизм – это любовь к Родине, прославление побед Родины и уважение к своей Родине, гордость за свою страну (Рисунок 1).

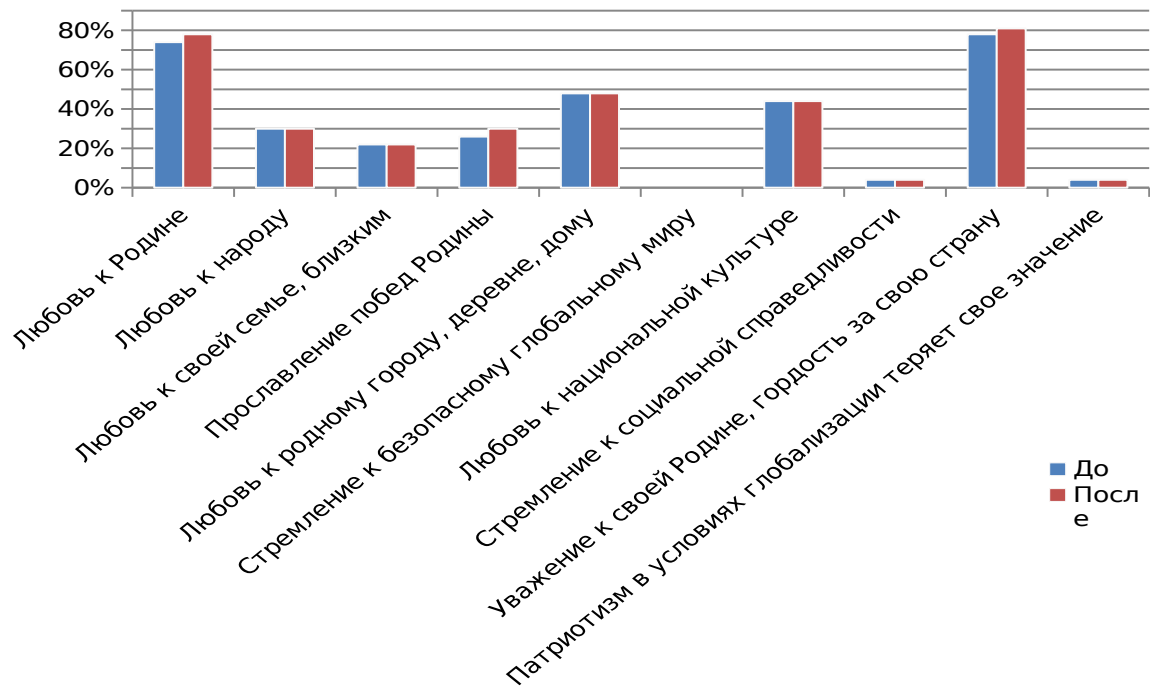


Рисунок 1. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?»

2. На 5% больше опрошенных считают, что в работе и учебе с полной отдачей сил по своей специальности проявляется истинный патриотизм (Рисунок 2).

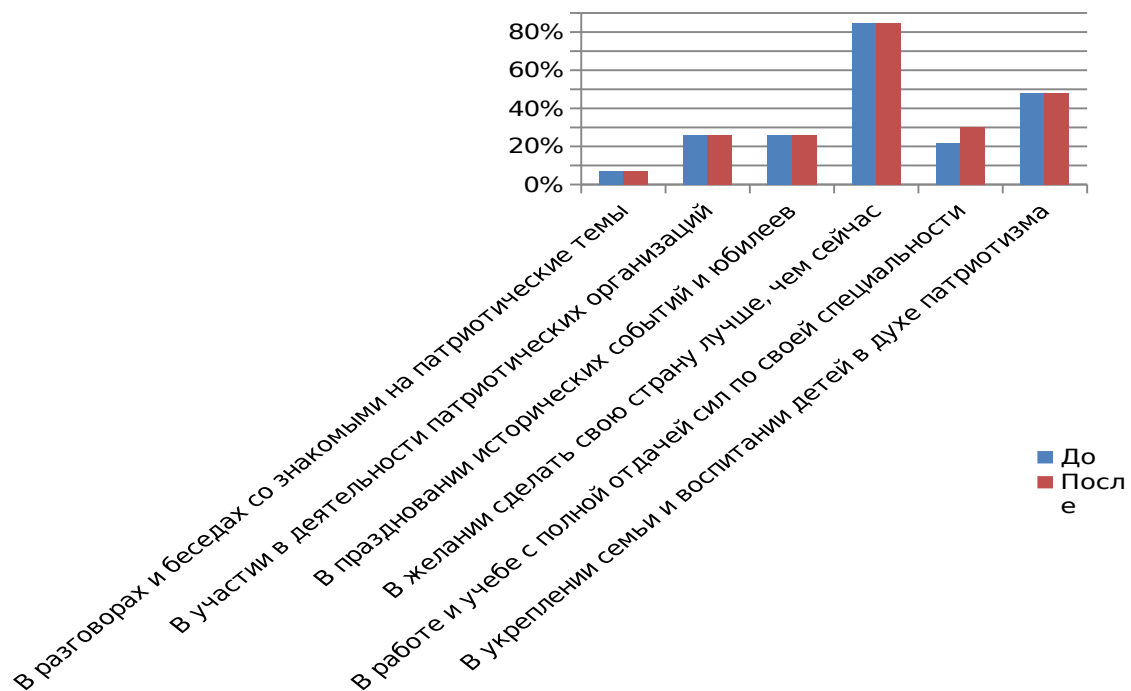


Рисунок 2. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «В чем проявляется истинный патриотизм?»

3. На вопрос «Нужно ли уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?» один ученик написал, что затрудняется ответить, хотя в первой анкете указал, что не нужно (Рисунок 3).

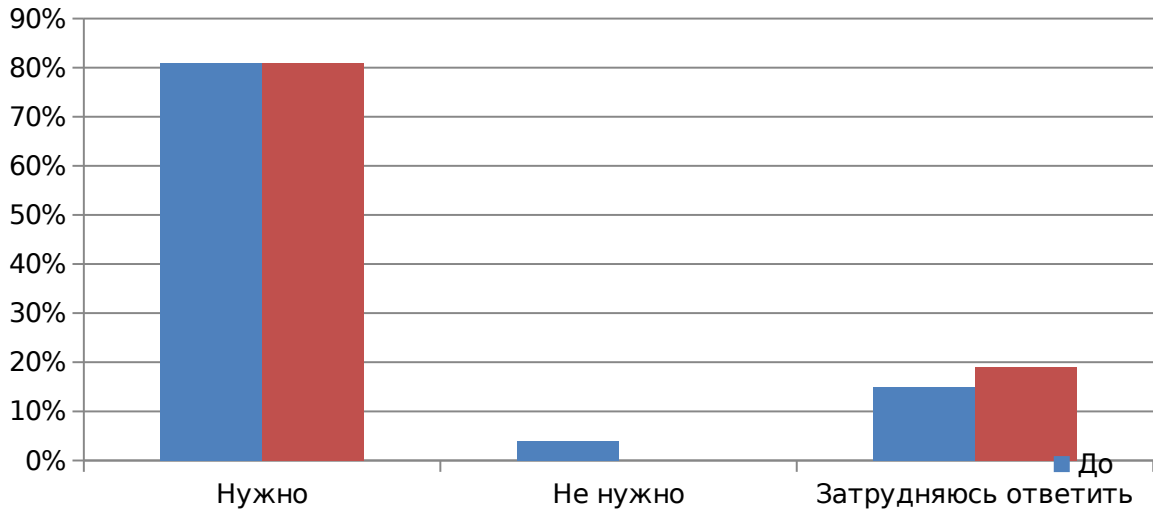


Рисунок 3. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?»

4. В ответах на вопрос №5 произошли положительные изменения. Вопрос заключался в оценке направлений, которые оказывают влияние на патриотическое воспитание, где 0 – никак не влияет, а 5 – оказывает максимальное влияние. Средний балл на 0,1 вырос у ответа «Личный пример и ваше отношение к патриотизму», на 0,2 у ответа «Фестивали, конкурсы патриотической направленности» и рекордный прирост в 0,7 у ответа «Литература патриотической направленности» (Рисунок 4).

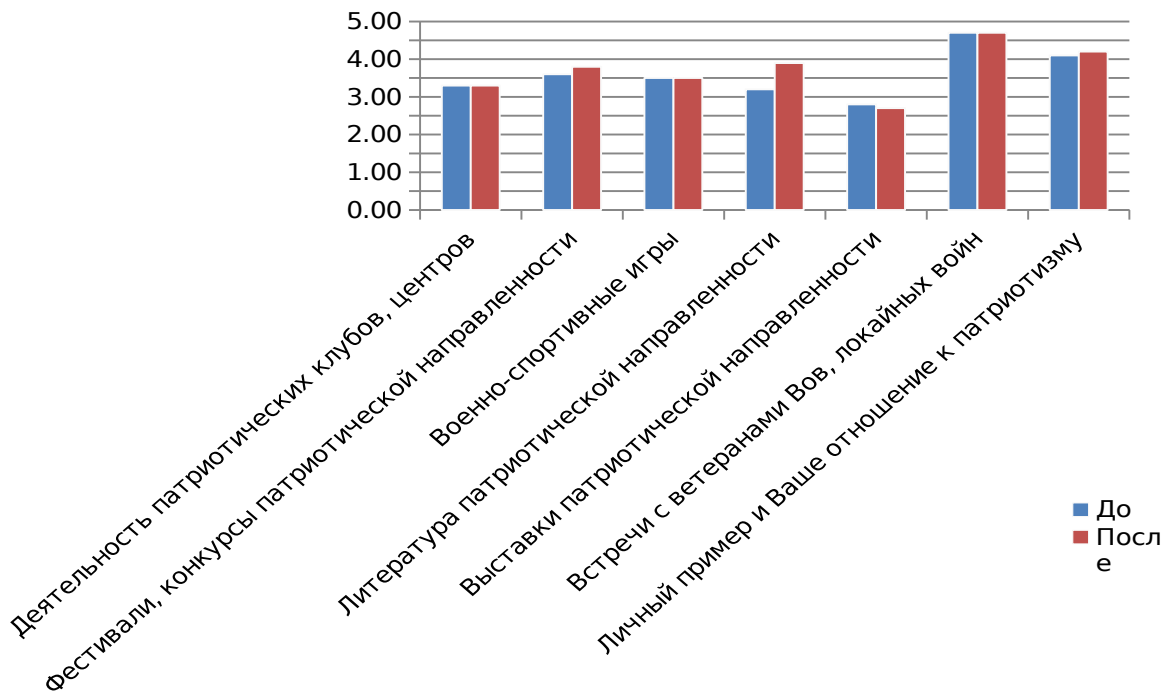


Рисунок 4. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у школьников следующие направления патриотического воспитания?»»

5. На 4% меньше ответили, что патриотом может быть человек, который избегает службы в армии, на 7% меньше, что это человек, незнающий историю своей страны и на 8%, предпочитающий иностранную литературу и искусство. Так же можно отметить, что на 4% выросло кол-во ответов, в которых патриотом может быть человек незнающий текста гимна своей страны или не посещающий выборы (Рисунок 5).

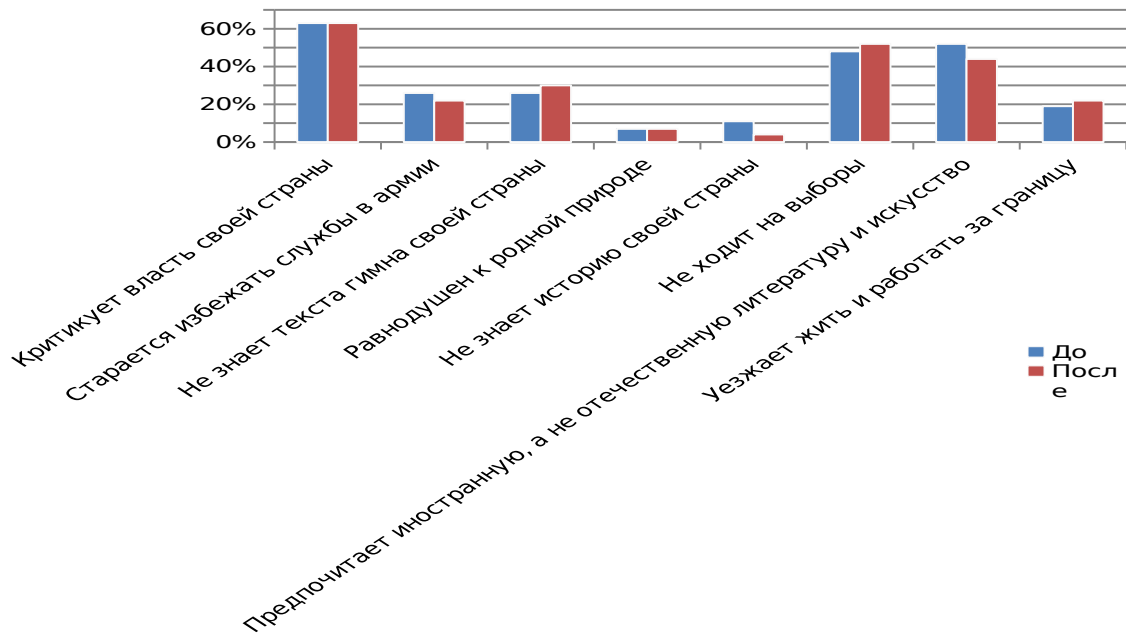


Рисунок 5. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты
«Патриотом может быть человек, который...»

6. Точку зрения, что патриот должен и любить родину и гордиться ею, поддержали 70% опрошенных, что на 11% больше, чем в первом опросе. Эти 11% составили учащиеся, которые выбрали ранее «затрудняюсь ответить» (Рисунок 6).

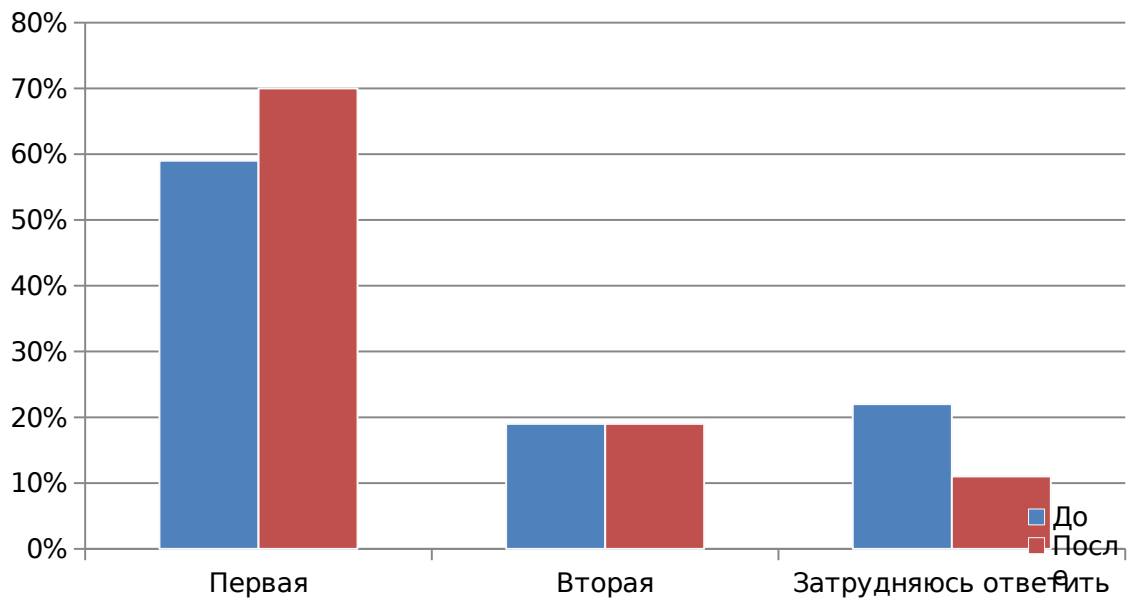


Рисунок 6. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты
«Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая Вам ближе?»

7. Один из учащихся, заполняя анкету второй раз, поменял своё мнение и на вопрос «считаешь ли ты себя патриотом?» ответил «да» (Рисунок 7).

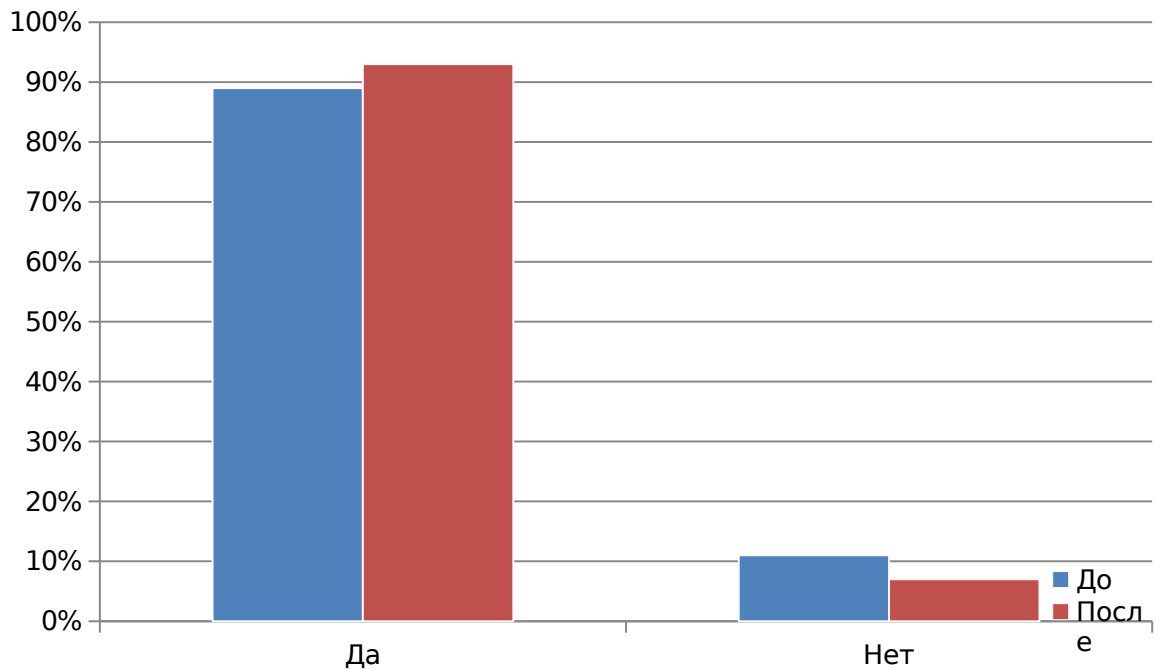


Рисунок 7. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Считаете ли Вы себя патриотом?»

8. На 12% больше учащихся ответили, что могут гордиться своим культурным наследием и на 14% больше, что гордятся победой в Великой Отечественной войне. В целом, испытывать гордость за победу нашего народа в войне стали 96% опрошенных из 100% (Рисунок 8).

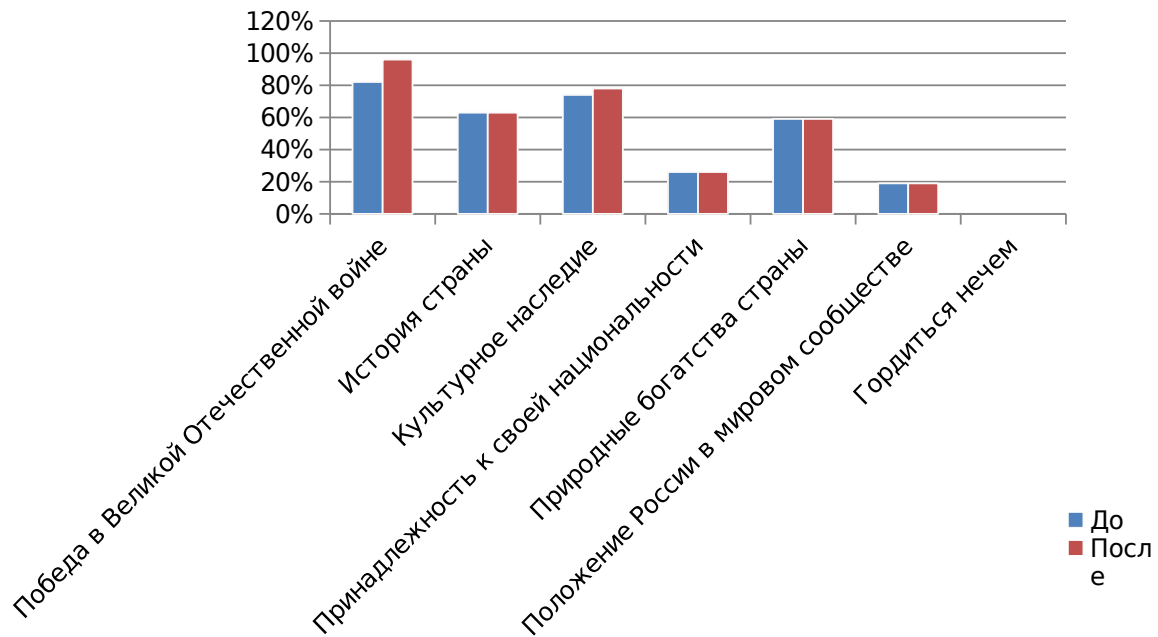


Рисунок 8. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?»

9. Для возрождения патриотизма в нашем государстве на 11% больше учащихся предложили повернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений и на 7% больше добиться изменения отношения со стороны государства к данному вопросу (Рисунок 9).

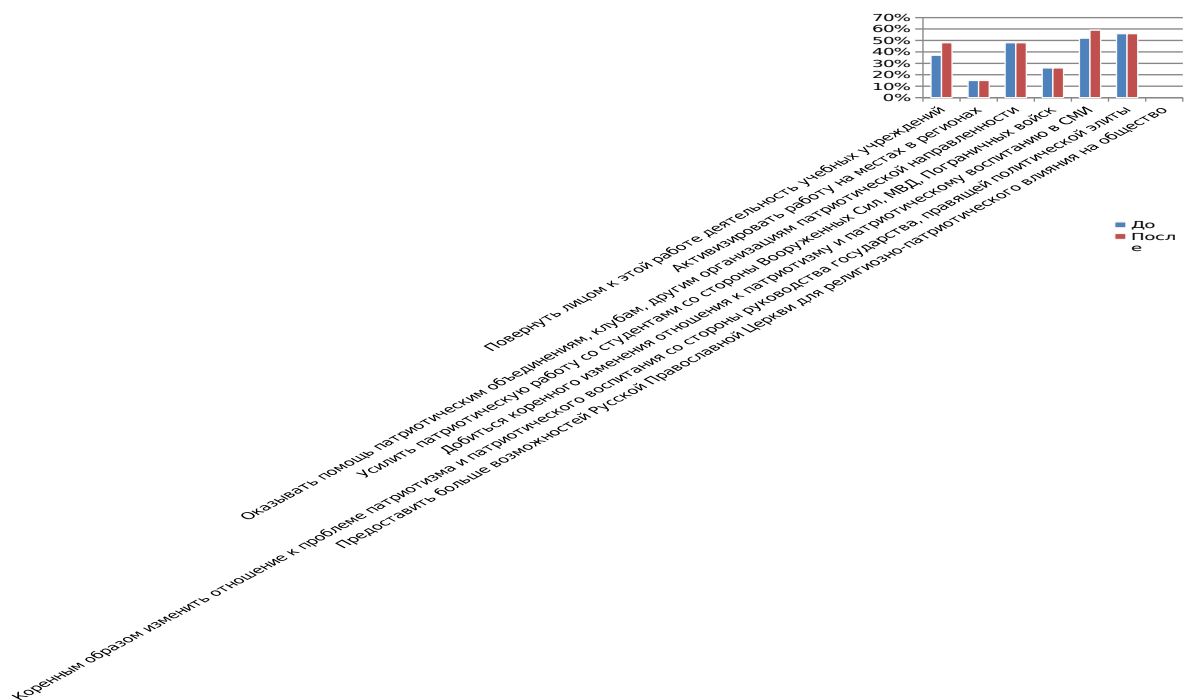


Рисунок 9. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Что, на Ваш взгляд необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?»

10. Без изменения остались ответы на вопросы: «Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2 года?» (Рисунок 10), «С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?» (Рисунок 11) и «Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»» (Рисунок 12).

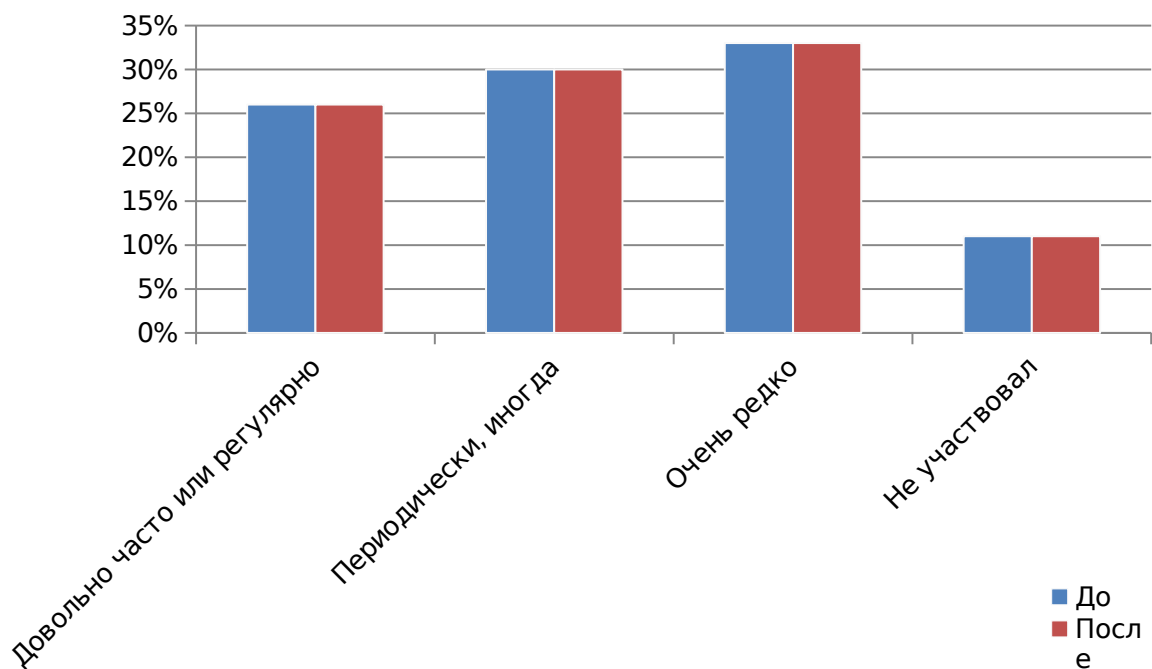


Рисунок 10. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2 года?»

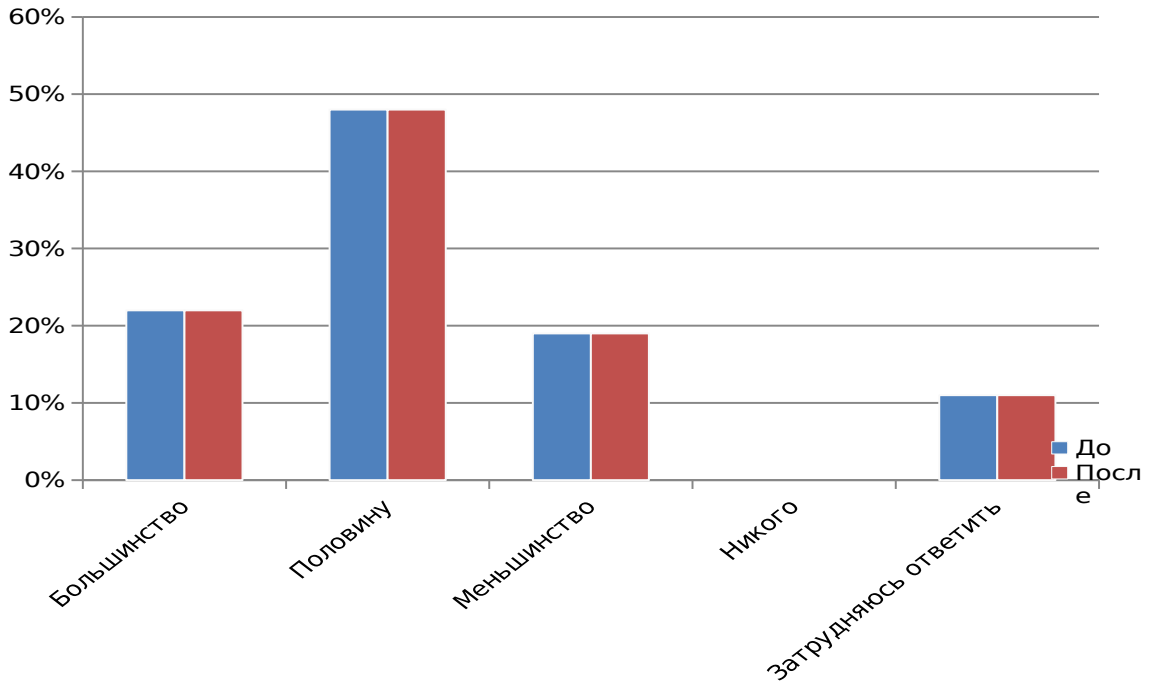


Рисунок 11. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?»

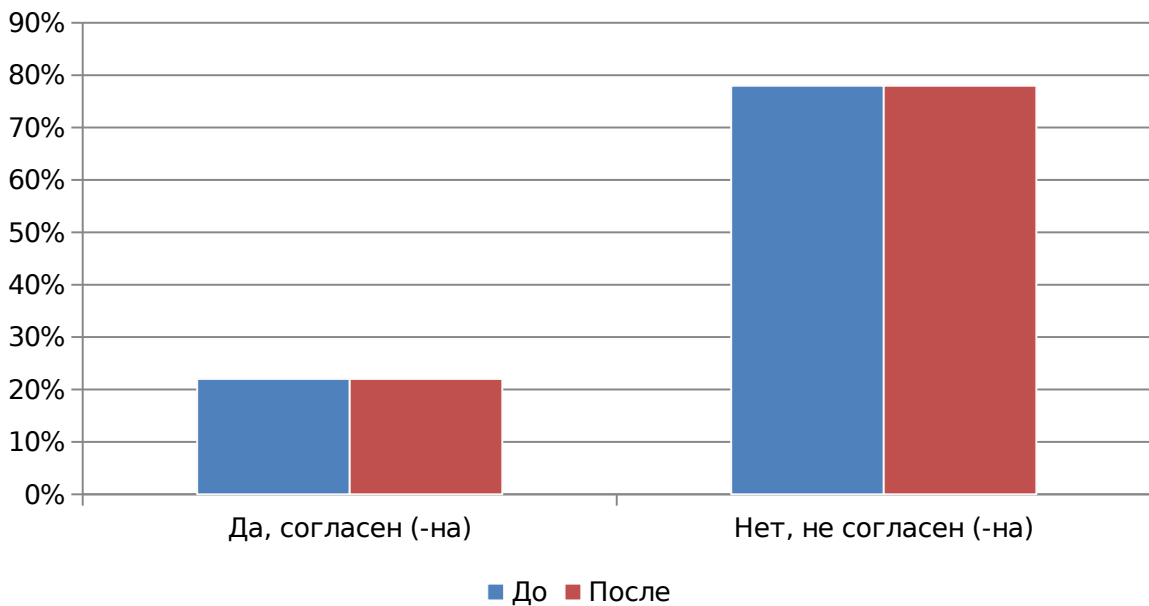


Рисунок 12. Сравнительный анализ ответов на вопрос анкеты «Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»»

Из полученных результатов, можно сделать следующий вывод. Проведенные уроки, а так же внеклассное мероприятие, усилили чувство патриотизма у учащихся.

Следует учесть, что ученикам не навязывалось определенное «правильное» мнение, они сами, в общении и выполнении некоторых заданий, составляли его из полученных знаний. Сравнительный анализ анкет показал, что некоторые учащиеся стали глубже и объёмней понимать понятие «патриотизм». Есть ученики, которые поменяли свое мнение в положительную сторону, подтверждая необходимость в усилении внимания к развитию патриотического воспитания и в восприятии себя, как патриота своей страны. Так же вырос процент учащихся, считающий, что необходимо, и любить Родину, и гордиться ей. Эти показатели говорят, что ученики стали теплее и уважительней относиться к своей Родине, благодаря подключенному эмоциональному восприятию и напоминая исторического подвига страны. Так же, пусть и на небольшой процент, вырос показатель того, что нельзя считать патриотом человека, избегающего службы в армии, что говорит о росте престижа военнослужащего, полученного в рамках интегрированных уроков. В этих же рамках увеличился процент опрошенных, утверждающих, что человек, который не знает историю своей страны, не может быть патриотом. Такой показатель сообщает нам о позитивном воздействии исторических примеров и военной литературы на формирование патриотизма у учащихся. Еще одним подтверждением вышесказанного служит повышение процента опрошенных, ответивших, что в своей стране они могут гордиться победой в Великой Отечественной войне и культурным наследием. В опросе оценки влияния направлений патриотического воспитания вырос показатель в отношении личного примера

и отношения к патриотизму, а так же фестивалей и конкурсов патриотической направленности. Это указывает на положительный результат проведенной работы, где учащиеся смогли свободно высказывать свое мнение и делиться им с окружающими и стать участниками концерта, помогать в работе над сценарием. Существенную разницу с первоначальными ответами и полученными после проведения уроков показало влияние литературы патриотической направленности. Многие ученики оценили её гораздо выше, чем прежде. Этому способствовало соединение военно-патриотической, художественной литературы с параграфами учебника ОБЖ. Факты и понятия основ военного дела из раздела дисциплины ОБЖ стали интереснее и легче восприниматься, а художественная литература на военную тематику приобрела реальные черты и нашла отклик в современном мире. Рассматривая и сравнивая ответы на вопрос, какие действия следует предпринять для возрождения патриотизма в нашем государстве, можно отметить увеличение количества учащихся, которые выбрали позиции, утверждающие необходимость изменения отношения к эту вопросу со стороны государства и развития патриотического воспитания в учебных учреждениях. Результаты учащихся показывают, что интерес к патриотизму возникает лишь тогда, когда патриотическое воспитание представлено в увлекательной, нестандартной форме и совмещается с обязательной деятельностью в школе (уроки ОБЖ, истории, литературы, школьные концерты ко дню Победы).

Выводы по 2 главе

Проведенные интегрированные уроки ОБЖ по темам раздела «Основы военной службы» показали возможность внедрения патриотического воспитания в учебную деятельность учащихся, совмещения программы обучения с воспитательной работой. Используя примеры из литературных произведений и реальные исторические события, учащиеся погружаются в материал, изучая такие понятия как патриотизм, честь, достоинство и другие, целостно рассматривают тему урока. Сравнительный анализ проведенного анкетирования показал, что интегрированные уроки усилили чувство патриотизма у учащихся и тем самым изменили их отношение к некоторым аспектам данного понятия в положительную сторону. Анализ анкет выявил, что

учащиеся стали теплее относиться к своей Родине, выше оценивать значимость литературных произведений военно-патриотической направленности, культурного наследия страны, победы в Великой Отечественной войне, службы в Вооруженных силах РФ. Исследование и разбор ответов анкетирования показал повышение уровня осознанности учащихся в отношении патриотизма после проведенных интегрированных уроков по ОБЖ.

Внеклассное мероприятие – это продукт совместной работы педагога и учащихся. Постепенно, изучая темы уроков ОБЖ, сформировывая свой взгляд на понятие патриотизм, учащиеся генерировали идеи концертных номеров, составляли сценарий мероприятия совместно с педагогом. Оценить уровень патриотической воспитанности достаточно трудно, поэтому мы взяли за основу оценку подготовки учащихся к концерту. Важно отметить, что ученики отнеслись к внеклассному мероприятию не формально, а с душой, прониклись духом патриотизма и гордости за свою страну.

Интегрированные уроки по ОБЖ позволили воссоздать целостную картину явления патриотизма, раскрыть не только военную сторону патриотизма, но и его проявление в мирное время, усилить чувство гордости за свою страну у учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире патриотическое воспитание имеет огромное значение. Процветающее государство – это страна с сильными гражданскими и патриотическими устоями, где каждый человек отдаёт долг своей Родине доступным для него способом. В настоящее время молодое поколение все реже проявляет любовь к Родине и мечтает уехать из страны,

что является весьма актуальной проблемой, требующей решения во всех сферах жизнедеятельности общества среди которых одно из главных мест занимает образовательная.

Изучив интеграцию в педагогическом процессе, мы пришли к выводу, что это действенный способ в изложении более целостной, объемной информации. Интегрированный подход в обучении даёт возможность использовать большой объем понятий и явлений, заинтересовывает учащихся своей необычной формой проведения.

Рассматривая понятие патриотизм, мы пришли к выводу, что это явление имеет множество трактовок, оно не однозначно и зависит от современной ситуации в стране. Программа патриотического воспитания активно реализуется в образовательных учреждениях различными способами, из которых многие относятся к внеучебной деятельности учащихся. Следует отметить, что в учебных дисциплинах патриотическое направление задействуется довольно редко.

Эти выводы говорят о том, что, интегрируя уроки ОБЖ с другими предметами, мы помогаем учащимся воссоздать полную картину того или иного понятия. Создавая межпредметные связи с дисциплиной схожей по характеру с темой урока ОБЖ (военное дело – история Великой Отечественной войны) и добавляя интеграцию с уроками литературы, которые позволяют усилить эмоциональное восприятие учащихся, затронуть волнующие их темы, можно добиться формирования патриотического воспитания через призму военного дела, создать более интересные и запоминающиеся уроки. Интегрированные уроки позволяют

сформировать учащимся своё полное мнение, учитывая все особенности темы. Часто военная тематика на уроках ОБЖ звучит назидательно, достаточно однообразно, используя в основном факты и понятия. Такая подача не вызывает интереса у учащихся, особенно в таком возрасте, когда их волнуют только экзамены и поступление, когда они уже имеют свою точку зрения и хотят ее высказать. Именно поэтому уроки построены в основном на общении с учителем или другими учащимися, на возможности высказать и отстоять свое мнение. Основная работа проводится на самом уроке, домашнее задание дается в легкой форме и небольшом количестве.

Возможность говорить, то, что думаешь и чувствуешь, позволило создать благоприятную атмосферу и легкость в общении. Необычная форма урока, интеграция с другими предметами (литературой и историей) позволила сделать урок запоминающимся и интересным.

Анализ анкетирования показал, что проведенные интегрированные уроки ОБЖ, позволили учащимся повысить уровень понимания патриотизма. На 4% выросли ответы учеников, которые включили в понятие патриотизм любовь к своей Родине, гордость за свою страну и прославление её побед. На 11% стал выше показатель ответа, где учащиеся утверждают, что Родину нужно не только любить, но и гордиться ею. На 0,7 баллов вырос показатель влияния литературы военно-патриотической направленности в процессе патриотического воспитания. Так же на 12% больше опрошенных ответили, что гордятся культурным наследием своей Родины и на 14% вырос показатель ответов

о том, что учащиеся гордятся победой своей страны в Великой Отечественной войне.

Показателем повышения уровня патриотического воспитания мы считаем отношения и действия учащихся при подготовке и проведению внеклассного мероприятия. Они отнеслись к данному процессу не формально, а с большим уважением к подвигу своего народа, с интересом к изучению истории своей страны. Ученики проявили отзывчивость и показали ответственное отношение к делу. Тем самым мы подтвердили гипотезу, предполагавшую, что проведение интегрированных уроков ОБЖ – литература, ОБЖ – история в 11 классе при изучении темы «Основы военной службы» будет способствовать более глубокому пониманию, что такое патриотизм и кто такие патриоты, а также патриотическому воспитанию старшеклассников.

Материалы выпускной квалификационной работы, а именно интегрированные уроки ОБЖ и внеклассное мероприятие, могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе, как средство формирования патриотического воспитания у старшеклассников. Практическая ценность данной работы заключается в формировании патриотического мышления у старшеклассников через возможность совмещения учебной и воспитательной деятельности путём интеграции школьных дисциплин (ОБЖ, история, литература). Данные разработки могут служить основой для создания и реализации интегрированных уроков ОБЖ по другим темам дисциплины и указать на способы и методы внедрения патриотического

воспитания на уроках основ безопасности жизнедеятельности в старших классах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов : Песни военных лет и о войне : [сайт]. – Екатеринбург, 2020. – URL: <http://xn--80abjd7bf.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8> (дата обращения: 10.03.2020)
2. Аргументы и факты : Герои нашего времени. Пять историй о людях, шагнувших в бессмертие [сайт]. – Москва, 2012. – URL: <https://aif.ru/society/army/40858> (дата обращения: 21.02.2020)
3. Артамонов В.А. Патриотизм и державное сознание в России: становление и эволюция IX — XX вв. // Патриотизм –

составляющая государственной национальной политики России: теория, практика. М., 2010. с. 10 – 42.

4. Афиша : Лучшие фильмы про войну, которые стоит посмотреть на 9 Мая. – Москва, 2008. – URL: <https://www.afisha.ru/selection/luchshie-filmy-pro-voinu/> (дата обращения: 12.03.2020)

5. Бердяев Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 256 с.

6. Богатова И.Б. Интеграция учебных дисциплин в контексте ноосферного мышления (на примере обучения в средних профессиональных учебных заведениях): дис. канд. пед. наук. / И.Б. Богатова. – Тольятти: ТГУ, 2004. – 205 с. – URL:

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-integratsiya-uchebnyh-distsiplin-v-kontekste-noosfernogo-myshleniya> (дата обращения: 10.09.2019)

7. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.

8. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик, С. П. Поляков. М.: ДОСААФ России, 2010. — 75 с.

9. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

10. Галушко Ю. А. О долге и чести воинской в Российской армии/ Ю. А. Галушко, А. А. Колесников. — Москва.: Воениздат, 1990. — 369 с.

11. ГБУК «Калининградская областная научная библиотека» : Александр Трифонович Твардовский : [сайт]. – Калининград, 2005. – URL: <http://lib39.ru/kray/literature/writers-2/tvardovsky/index.php> (дата обращения: 01.03.2020)

12. Гилязова О.Г. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителей в вузе // Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного стандарта. – Рязань: Изд.Ряз. гос.пед.ун-та, 1997. – 55 с.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Проект. – URL: <http://gospatriotprogramma.ru/программа%202016-2020/proekt/proekt.php> (дата обращения: 22.02.2020).

14. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед. ун-та, 2000. – 440 с.

15. Джурицкий А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – Москва.: Гуманитарное издание центр «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.

16. Дранишников В. В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданственности школьников: (на материале истории и культуры народов Кол. Севера): моногр. – Москва.: Альфа, 2002. – 199 с.

17. Захарченко М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник СПб. АППО. – Санкт-Петербург, 2016. – Вып. 3 (33). – С. 7–20.

18. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов / Д.И. Зверев. – Москва.: Знание, 1977. – 64 с.

19. Золотарева А.В., Технологии интеграции общего и дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений разных типов: Материалы всероссийской научно-практической заочной конференции / Золотарева А.В., Паладьев С.Л. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 49-61 с.

20. Информационное общество: информационные войны, информационное управление, информационная безопасность / под ред. М.А. Вуса. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-та, 1999. – С. 3-24.

21. Коменский А.Я. Избранные сочинения / А.Я. Коменский. – Москва.: Учпедгиздат, 1955. – 287 с.

22. Комсомольская правда : 15 подвигов о Великой Отечественной войне, о которых должен знать каждый. – Санкт-Петербург, 2012. – URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/26526.7/3543011/> (дата обращения: 04.02.2020).

23. Конжиев Н. М. Вопросы теории и методики военно-патриотического воспитания. – Петрозаводск, 1990. – 16 с.

24. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.

25. Ленин В. И. О национальной гордости великороссов. – URL: <http://libelli.ru/works/26-3> (дата обращения: 03.05.2020).

26. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Смутьского. – Москва.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

27. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.

28. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2–8.

29. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.

30. Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–102.

31. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат». 2016. 176 с.

32. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017. – 336 с. : ил. – ISBN 978-5-09-051676-1.

33. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории, теории. – СПб.: Издво ГУП, 1999. – С. 195–202.

34. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 258 с. - (Серия : Образовательный процесс).

35. Песталоцци. Новиков. Каразин. Ушинский. Корф: биографические повествования / сост.-ред. Н.Ф. Болдырева. - Челябинск: Урал, 1997. - 542 с.

36. Письма с фронта : [сайт]. - URL: <http://pismasfronta.ru/> (дата обращения: 97.03.2020).

37. Православный.Ру : Список военно-патриотических клубов. - Санкт-Петербург, 2012. - URL: http://pravoslavnyi.ru/new_site/patriotic-military-clubs (дата обращения: 09.03.2020).

38. Реформа Вооруженных сил России (2008-2020) - URL: [https://wiki2.org/ru/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%81%D0%B8%D0%BB_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_\(2008%E2%80%942020\)](https://wiki2.org/ru/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%81%D0%B8%D0%BB_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_(2008%E2%80%942020)) (дата обращения:15.02.2020).

39. РИА Новости : [сайт]. Биография Михаила Шолохова - Москва, 2014. - URL: <https://ria.ru/20150524/1065924634.html> (дата обращения: 02.03.2020).

40. РИА Новости : [сайт]. Наследие Союза. Как армия России выбиралась из 90-х. - Москва, 2014. - URL: <https://ria.ru/20150524/1065924634.html> (дата обращения: 09.03.2020).

41. Русских В. Г. Генезис проблем образования в отечественной государственной политике XVIII в.: [основ. направления гос. политики России по патриот. воспитанию молодежи в XVIII в.] // Педагогика. - 2011. - № 9. - 75-79 с.

42. РуСтих. Стихи классиков [сайт]. – URL: <https://rustih.ru/> (дата обращения: 06.03.2020).

43. Свободная пресса : В России объявлена облава на дезертиров [сайт]. – Москва, 2008. – URL: <https://svpressa.ru/society/article/46761/> (дата обращения: 09.03.2020).

44. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 33–39.

45. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.04.2020).

46. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. – Москва: Педагогика, 1990. – 288 с.

47. Теория и практика патриотического воспитания. Ч. 1: Современные методы, формы и технологии патриотического воспитания: науч.-метод. сб. / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – СПб.: Издво Политехн. ун-та, 2010. – С. 13–22.

48. Твардовский А.Т. Василий Теркин: Книга про бойца. Теркин на том свете. – Москва: Раритет, 2001.-270с.: ил.

49. Тимошенко Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России / Ю. В. Тимошенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). – С. 319-322. – URL: <https://moluch.ru/archive/211/51660/> (дата обращения: 17.06.2020).

50. Торосян В. Г. Поиск «национальной идеи» с точки зрения исторической и социальной психологии // Историческая психология, психоистория, социальная психология: общее и различия: материалы XV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 11-12 мая 2004 г. / под ред. С. Н. Полторака. – СПб.: Нестор, 2004. – С. 80-82.

51. ТРК ВС РФ «Звезда» : Шесть лет роста в цифрах и графиках: как развивались ВС РФ с 2012 по 2018 год. – Москва, 2014. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/forces/content/201901090204-d3og.htm> (дата обращения: 01.03.2020).

52. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. – URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (дата обращения: 15.04.2020).

53. Федерал Пресс : Великая Отечественная война в цифрах и фактах [сайт]. – Москва, 2012. – URL: <https://fedpress.ru/article/2038525> (дата обращения: 27.02.2020).

54. Федосеева И. А. Духовность как основа национального воспитания // Социальная политика и социология. – 2011. – № 9. – С. 173- 177.

55. Хромов Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 38-39 с.

56. Царьград : Подвиги, которые нельзя забыть. Герои современной России, чьи имена вписаны в историю. – Москва, 2015. – URL:

https://tsargrad.tv/special_projects/podvigi-kotorye-nelzja-zabyt-geroi-sovremennoj-rossii-chi-imena-vpisany-v-istoriju_175664
(дата обращения: 26.02.2020).

57. Циркулярное предписание М. И. Кутузова дивизионным начальникам молдавской армии о смотре подчиненных им частей и о принципах обучения и воспитания войск/ М. И. Кутузов — ЦГВИА. Ф. 9190. Оп. 165. Св. 50. д. 71, л. 79-80. - URL: <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/o-dolge-i-chesti-voinskoj-vrossijskoj-armii/352-kutuzov.html>. (дата обращения: 15.04.2020).

58. Шемякин В.М. Две трактовки патриотизма // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 3. - С. 130-133.

59. Шолохов М.А. Наука ненависти. Судьба человека. - Москва: Современник, 1984. - 48 с.

60. Aforism.su : Цитаты про патриотизм [сайт]. - URL: <http://www.aforism.su/56.html> (дата обращения: 11.02.2020).

61. Gufo.ru - Коллекция словарей и энциклопедий : [сайт]. Толковый словарь Даля - URL: <https://gufo.me/dict/dal/%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 12.02.2020).

62. Gufo.ru - Коллекция словарей и энциклопедий : [сайт]. Толковый словарь Ожегова - URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> (дата обращения: 12.02.2020).

Отрывок «Переправа» из поэмы «Василий Тёркин» А. Твардовского

<p>Долги ночи, жёстки зори В ноябре - к зиме седой. Два бойца сидят в дозоре Над холодной водой. То ли снится, то ли мнится, Показалось что невесть, То ли иней на ресницах, То ли вправду что-то есть? Видят - маленькая точка Показалась вдалеке: То ли чурка, то ли бочка Проплывает по реке? - Нет, не чурка и не бочка — Просто глазу маета. - Не пловец ли одиночка? - Шутишь, брат. Вода не та! - Да, вода... Помыслить страшно. Даже рыбам холодна. - Не из наших ли вчерашних Поднялся какой со дна?.. Оба разом присмирели. И сказал один боец: - Нет, он выплыл бы в шинели, С полной выкладкой, мертвец. Оба здорово продрогли,</p>	<p>Как бы ни было, - впервой. Подошёл сержант с биноклем. Присмотрелся: нет, живой. - Нет, живой. Без гимнастёрки. - А не фриц? Не к нам ли в тыл? - Нет. А может, это Тёркин? — Кто-то робко пошутил. - Стой, ребята, не соваться, Толку нет спускать понтон. - Разрешите попытаться? - Что пытаться! - Братцы, - он! И, у заберегов корку Ледяную обломав, Он как он, Василий Тёркин, Встал живой, - добрался вплавь. Гладкий, голый, как из бани, Встал, шатаясь тяжело. Ни зубами, ни губами Не работает - свело. Подхватили, обвязали, Дали валенки с ноги. Пригрозили, приказали — Можешь, нет ли, а беги.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Под горой, в штабной
избушке,

Парня тотчас на кровать
Положили для просушки,
Стали спиртом растирать.
Растирали, растирали...

Вдруг он молвит, как во
сне:

- Доктор, доктор, а нельзя

ли

Изнутри погреться мне,
Чтоб не всё на кожу

тратить?

Дали стопку - начал жить,

Приподнялся на кровати:

- Разрешите доложить...

Взвод на правом берегу

Жив-здоров назло врагу!

Лейтенант всего лишь

просит

Огоньку туда подбросить.

А уж следом за огнём

Встанем, ноги разомнём.

Что там есть, перекалечим,

Переправу обеспечим...

Доложил по форме, словно

Тотчас плыть ему назад.

- Молодец! - сказал

полковник.

Молодец! Спасибо, брат.

И с улыбкою неробкой

Говорит тогда боец:

- А ещё нельзя ли стопку,

Потому как молодец?

Посмотрел полковник
строго,

Покосился на бойца.

- Молодец, а будет много —

Сразу две.

- Так два ж конца...

Переправа, переправа!

Пушки бьют в кромешной

мгле.

Бой идёт святой и правый.

Смертный бой не ради

славы,

Ради жизни на земле.

Отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека»

Утром двадцать девятого июня приказывает мой майор везти его за город, в направлении Тросницы. Там он руководил постройкой укреплений. Выехали. Майор на заднем сиденье спокойно дремлет, а у меня сердце из груди чуть не выскакивает. Ехал я быстро, но за городом сбавил газ, потом остановил машину, вылез, огляделся: далеко сзади две грузовых тянутся. Достал я гирьку, открыл дверцу пошире. Толстяк откинулся на спинку сиденья, похрапывает, будто у жены под боком. Ну, я его тюкнул гирькой в левый висок. Он и голову уронил. Для верности я его еще раз стукнул, но убивать до смерти не захотел. Мне его живого надо было доставить, он нашим должен был много кое-чего порассказать. Вынул я у него из кобуры «парабеллум», сунул себе в карман, монтировку вбил за спинку заднего сиденья, телефонный провод накиннул на шею майору и завязал глухим узлом на монтировке. Это чтобы он не свалился на бок, не упал при быстрой езде. Скоренько напялил на себя мундир и пилотку, ну, и погнал машину напрямик туда, где земля гудит, где бой идет.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропорол пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под

ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой! Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника — командира дивизии.

Приложение № 1

Текст 3

1 карточка - Николай Гастелло (1907-1941)

Военный летчик, командир 2-й эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка, капитан. Работал слесарем, затем в 1932 году был призван на службу в Красную Армию. Попал в авиаполк, где стал летчиком. Николай Гастелло участвовал в трех войнах. За год до Великой Отечественной он получил звание капитана. 26 июня 1941 года экипаж под командованием капитана Гастелло вылетел для удара по немецкой механизированной колонне. Дело было на дороге между белорусскими городами Молодечно и Радошковичи. Но колонна хорошо охранялась вражеской артиллерией. Завязался бой. Самолет Гастелло был подбит из зенитки. Снаряд повредил топливный бак, машина загорелась. Летчик мог катапультироваться, но он решил исполнить воинский долг до конца. Николай Гастелло направил горящую машину прямо на колонну врага. Это был первый огненный таран в Великой Отечественной войне. Фамилия храброго летчика стала нарицательной. До конца войны всех асов, решившихся пойти на таран, называли гастелловцы. Если следовать официальной статистике, то за всю войну было совершено почти шестьсот таранов соперника.

2 карточка - Андрей Корзун (1911-1943)

Артиллерист 3-го контрбатареяного артиллерийского корпуса Ленинградского фронта. Солдат Андрей Корзун был призван в армию в самом начале Великой Отечественной войны. Он служил на

Ленинградском фронте, где шли ожесточенные и кровопролитные бои. 5 ноября 1943 года, во время очередного сражения, его батарея попала под ожесточенный огонь противника. Корзун был серьезно ранен. Несмотря на жуткую боль, он увидел, что подожжены пороховые заряды и склад с боеприпасами может взлететь на воздух. Собрав последние силы, Андрей дополз до полыхавшего огня. Но снять шинель, чтобы накрыть огонь, уже не мог. Теряя сознание, он сделал последнее усилие и накрыл огонь своим телом. Взрыва удалось избежать ценой жизни храброго артиллериста.

3 карточка - Ефим Осипенко (1902-1985)

Командир небольшого партизанского отряда. Ефим Осипенко воевал еще в Гражданскую войну. Поэтому, когда враг захватил его землю, недолго думая, ушел в партизаны. Вместе с еще пятью товарищами он организовал небольшой партизанский отряд, который совершал диверсии против фашистов. Во время одной из операций было решено подорвать вражеский состав. Но боеприпасов в отряде было мало. Бомбу сделали из обычной гранаты. Взрывчатку должен был устанавливать сам Осипенко. Он подполз к железнодорожному мосту и, увидев приближение поезда, кинул ее перед составом. Взрыва не последовало. Тогда партизан сам ударил по гранате шестом от железнодорожного знака. Сработало! Под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Командир отряда выжил, но полностью потерял зрение. За этот подвиг его первым в стране наградили медалью «Партизану Отечественной войны».

4 карточка - Матвей Кузьмин (1858-1942)

Крестьянин Матвей Кузьмин появился на свет за три года до отмены крепостного права. А погиб, став самым пожилым обладателем звания Героя Советского Союза. Его история содержит немало отсылок к истории другого известного крестьянина - Ивана Сусанина. Матвей тоже должен был вести захватчиков через лес и топи. И, как и легендарный герой, решил ценой своей жизни остановить врага. Он отправил вперед своего внука, чтобы тот предупредил отряд партизан, остановившийся неподалеку. Фашисты угодили в засаду. Завязался бой. Матвей Кузьмин погиб от руки немецкого офицера. Но свое дело сделал. Ему шел 84-й год.

5 карточка - Александр Матросов (1924-1943)

Стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени Сталина. Саша Матросов родителей не знал. Он воспитывался в детском доме и трудовой колонии. Когда началась война, ему не было и 20. Матросова призвали в армию в сентябре 1942-го и отправили в пехотное училище, а затем на фронт. В феврале 1943 года его батальон атаковал опорный пункт фашистов, но угодил в ловушку, попав под плотный огонь, отрезавший путь к окопам. Стреляли из трех дзотов. Два вскоре замолчали, однако третий продолжал расстреливать красноармейцев, залегших в снегу. Видя, что единственный шанс выйти из-под огня, это подавить огонь соперника, Матросов с однополчанином дополз до дзота и бросил в его сторону два гранаты. Пулемет замолчал. Красноармейцы пошли в атаку, но смертельное оружие застрекотало опять. Напарника Александра убило, и Матросов остался перед дзотом один. Нужно было что-то делать. На принятие решения у него не было и нескольких секунд. Не желая подводить боевых товарищей, Александр своим телом закрыл амбразуру дзота. Атака увенчалась успехом. А Матросов посмертно получил звание Героя Советского Союза.

6 карточка - Леня Голиков (1926-1943)

Бригадный разведчик 67-го отряда 4-й ленинградской партизанской бригады. Лене было 15 лет, когда началась война. Он уже работал на заводе, окончив семилетку. Когда фашисты захватили его родную Новгородскую область, Леня пошел в партизаны.

Он был храбр и решителен, командование его ценило. За несколько лет, проведенных в партизанском отряде, он участвовал в 27 операциях. На его счету несколько разрушенных мостов в тылу врага, 78 уничтоженных немцев, 10 составов с боеприпасами. Именно он летом 1942 года недалеко от деревни Варницы подорвал машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. Голиков сумел добыть важные документы о наступлении немцев. Атака противника была сорвана, а молодой герой за этот подвиг был представлен к званию Героя Советского Союза. Зимой 1943 года значительно превосходящий отряд противника неожиданно атаковал

партизан у села Острая Лука. Леня Голиков погиб как настоящий герой - в бою.

7 карточка - Зина Портнова (1926-1944)

Пионер. Разведчица партизанского отряда имени Ворошилова на оккупированной фашистами территории. Зина родилась и ходила в школу в Ленинграде. Однако война застала ее на территории Белоруссии, куда она приехала на каникулы. В 1942 году 16-летняя Зина вступила в подпольную организацию «Юные мстители». Она распространяла на оккупированных территориях антифашистские листовки. Затем под прикрытием устроилась работать в столовую для немецких офицеров, где совершила несколько диверсий и лишь чудом не была схвачена врагом. Ее мужеству удивлялись многие опытные военные. В 1943 году Зина Портнова ушла в партизаны и продолжила заниматься диверсиями в тылу врага. Из-за усилий перебежчиков, сдавших Зину фашистам, попала в плен. В застенках ее допрашивали и пытали. Но Зина молчала, не выдавая своих. На одном из таких допросов она схватила со стола пистолет и застрелила троих гитлеровцев. После этого ее расстреляли в тюрьме.

8 карточка - Зоя Космодемьянская (1923-1941)

Партизанка, входившая в диверсионно-разведывательную группу штаба Западного фронта. Учась в школе, Зоя Космодемьянская хотела поступить в литературный институт. Но этим планам не суждено было сбыться - помешала война. В октябре 1941-го Зоя как доброволец пришла на призывной пункт и после короткого обучения в школе для диверсантов была переброшена под Волоколамск. Там 18-летний боец партизанской части наравне со взрослыми мужчинами выполняла опасные задания: минировала дороги и разрушала узлы связи. Во время одной из диверсионных операций Космодемьянскую поймали немцы. Ее пытали, заставляя выдать своих. Зоя героически вынесла все испытания, не сказав врагам ни слова. Видя, что добиться от юной партизанки ничего невозможно, ее решили повесить. Космодемьянская стойко приняла испытания. За мгновение до смерти она крикнула собравшимся местным жителям: «Товарищи, победа будет за нами. Немецкие солдаты, пока не поздно, сдавайтесь в плен!» Мужество девушки так потрясло крестьян,

что позже они пересказали эту историю фронтовым корреспондентам. И после публикации в газете «Правда» о подвиге Космодемьянской узнала все страна. Она стала первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны.

Приложение № 1

Текст 4

Отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека»

В комендантской — цветы на окнах, чистенько, как у нас в хорошем клубе. За столом — все лагерное начальство. Пять человек сидят, шнапс глущат и салом закусывают. На столе у них початая здоровенная бутылка со шнапсом, хлеб, сало, моченые яблоки, открытые банки с разными консервами. Мигом оглядел я всю эту жратву, и — не поверишь — так меня замутило, что за малым не вырвало. Я же голодный, как волк, отвык от человеческой пищи, а тут столько добра перед тобою... Кое-как задавил тошноту, но глаза оторвал от стола через великую силу.

Прямо передо мною сидит полупьяный Мюллер, пистолетом играет, перекидывает его из руки в руку, а сам смотрит на меня и не моргнет, как змея. Ну, я руки по швам, стоптанными каблуками щелкнул, громко так докладываю: «Военнопленный Андрей Соколов по вашему приказанию, герр комендант, явился». Он и спрашивает меня: «Так что же, русс Иван, четыре кубометра выработки — это много?» — «Так точно, — говорю, — герр комендант, много». — «А одного тебе на могилу хватит?» — «Так точно, герр комендант, вполне хватит и даже останется».

Он встал и говорит: «Я окажу тебе великую честь, сейчас лично расстреляю тебя за эти слова. Здесь неудобно, пойдем во двор, там ты и распишешься». — «Воля ваша», — говорю ему. Он постоял, подумал, а потом кинул пистолет на стол и наливает полный стакан шнапса, кусочек хлеба взял, положил на него ломтик сала и все это подает мне и говорит: «Перед смертью выпей, русс Иван, за победу немецкого оружия».

Я было из его рук и стакан взял, и закуску, но как только услышал эти слова, — меня будто огнем обожгло! Думаю про себя: «Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?! А кое-чего ты

не хочешь, герр комендант? Один черт мне умирать, так провались ты пропадом со своей водкой!»

Поставил я стакан на стол, закуску положил и говорю: «Благодарствую за угощение, но я непьющий». Он улыбается: «Не хочешь пить за нашу победу? В таком случае выпей за свою гибель». А что мне было терять? «За свою гибель и избавление от мук я выпью», — говорю ему. С тем взял стакан и в два глотка вылил его в себя, а закуску не тронул, вежливенько вытер губы ладонью и говорю: «Благодарствую за угощение. Я готов, герр комендант, пойдете, распишете меня».

Но он смотрит внимательно так и говорит: «Ты хоть закуси перед смертью». Я ему на это отвечаю: «Я после первого стакана не закусываю». Наливает он второй, подает мне. Выпил я и второй и опять же закуску не трогаю, на отвагу бью, думаю: «Хоть напьюсь перед тем, как во двор идти, с жизнью расставаться». Высоко поднял комендант свои белые брови, спрашивает: «Что же не закусываешь, русс Иван? Не стесняйся!» А я ему свое: «Извините, герр комендант, я и после второго стакана не привык закусывать». Надул он щеки, фыркнул, а потом как захохочет и сквозь смех что-то быстро говорит по-немецки: видно, переводит мои слова друзьям. Те тоже рассмеялись, стульями задвигали, поворачиваются ко мне мордами и уже, замечаю, как-то иначе на меня поглядывают, вроде помягче.

Наливает мне комендант третий стакан, а у самого руки трясутся от смеха. Этот стакан я выпил врасяжку, откусил маленький кусочек хлеба, остаток положил на стол. Захотелось мне им, проклятым, показать, что хотя я и с голоду пропадаю, но давиться ихней подачкой не собираюсь, что у меня есть свое, русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили, как ни старались.

После этого комендант стал серьезный с виду, поправил у себя на груди два железных креста, вышел из-за стола безоружный и говорит: «Вот что, Соколов, ты — настоящий русский солдат. Ты храбрый солдат. Я — тоже солдат и уважаю достойных противников. Стрелять я тебя не буду. К тому же сегодня наши доблестные войска вышли к Волге и целиком овладели Сталинградом. Это для нас большая радость, а потому я великодушно дарю тебе жизнь. Ступай в свой блок, а это тебе за

смелость», — и подает мне со стола небольшую буханку хлеба и кусок сала.

Прижал я хлеб к себе изо всей силы, сало в левой руке держу и до того растерялся от такого неожиданного поворота, что и спасибо не сказал, сделал налево кругом, иду к выходу, а сам думаю: «Засветит он мне сейчас промеж лопаток, и не донесу ребятам этих харчей». Нет, обошлось. И на этот раз смерть мимо меня прошла, только холодком от нее потянуло...

Приложение № 1

Текст 5

Отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека»

Куда меня только не гоняли за два года плена! Половину Германии объехал за это время: и в Саксонии был, на силикатном заводе работал, и в Рурской области на шахте уголек откатывал, и в Баварии на земляных работах горб наживал, и в Тюрингии побыл, и черт-те где только не пришлось по немецкой земле походить. Природа везде там, браток, разная, но стреляли и били нашего брата везде одинаково. А били богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били, и всяческим железом, какое под руку попадет, не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.

Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них, сволочей, работаешь. Били и за то, что не так взглянешь, не так ступнешь, не так повернешься. Били запросто, для того чтобы когда-нибудь да убить до смерти, чтобы захлебнулся своей последней кровью и подход от побоев. Печей-то, наверное, на всех нас не хватало в Германии.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтора ста грамм эрзац-хлеба пополам с опилками и жидкая баланда из брюквы. Кипяток — где давали, а где нет. Да что там говорить, суди сам: до войны весил я восемьдесят шесть килограмм, а к осени тянул уже не больше пятидесяти. Одна кожа осталась на костях, да и кости-то свои носить было не под силу. А работу

давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору.

Приложение № 1

Текст 6

Женевская конвенция

- Обеспечение равенства при уходе за ранеными как своей, так и неприятельской стороны без каких-либо различий.
- Уважение личности человека, его чести, семейных прав, религиозных убеждений, в особенности защита прав ребенка.
- Запрещение жестокого обращения с пленными, взятия заложников, истребления, пыток, наказания без суда и следствия, грабежей и неоправданного уничтожения имущества.
- Разрешение делегатам Международного комитета Красного Креста посещать военнопленных и осуществлять гуманитарные акции с целью помощи жертвам войны.
- Запрещения убивать или наносить увечья противнику, который сдается в плен или прекратил участие в военных действиях. Захваченные в плен участники военных действий и гражданские лица, находящиеся во власти противника, включая жителей оккупированных территорий, имеют право на сохранение их жизней. Они должны иметь право на переписку со своей семьёй и на получение помощи.

Приложение № 1

Текст 7

Отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека»

Убитых! сложили мы в одно место, присели все, притихли и призадумались: начало-то не очень веселое... А немного погодя заговорили вполголоса, зашептались: кто откуда, какой области, как в

плен попал; в темноте товарищи из одного взвода или знакомцы из одной роты порастерялись, начали один одного потихоньку окликать. И слышу я рядом с собой такой тихий разговор. Один говорит: «Если завтра, перед тем как гнать нас дальше, нас выстроят и будут выкликать комиссаров, коммунистов и евреев, то ты, взводный, не прячься! Из этого дела у тебя ничего не выйдет. Ты думаешь, если гимнастерку снял, так за рядового сойдешь? Не выйдет! Я за тебя отвечать не намерен. Я первый укажу на тебя! Я же знаю, что ты коммунист и меня агитировал вступить в партию, вот и отвечай за свои дела». Это говорит ближний ко мне, какой рядом со мной сидит, слева, а с другой стороны от него чей-то молодой голос отвечает: «Я всегда подозревал, что ты, Крыжнев, нехороший человек. Особенно, когда ты отказался вступить в партию, ссылаясь на свою неграмотность. Но никогда я не думал, что ты сможешь стать предателем. Ведь ты же окончил семилетку?» Тот лениво так отвечает своему взводному: «Ну, окончил, и что из этого?» Долго они молчали, потом, по голосу, взводный тихо так говорит: «Не выдавай меня, товарищ Крыжнев». А тот засмеялся тихонько. «Товарищи, — говорит, — остались за линией фронта, а я тебе не товарищ, и ты меня не проси, все равно укажу на тебя. Своя рубашка к телу ближе».

Замолчали они, а меня озноб колотит от такой подлжности. «Нет, думаю, — не дам я тебе, сучьему сыну, выдать своего командира! Ты у меня из этой церкви не выйдешь, а вытянут тебя, как падлу, за ноги!» Чуть-чуть рассвело — вижу: рядом со мной лежит на спине мордатый парень, руки за голову закинул, а около него сидит в одной исподней рубашке, колени обнял, худенький такой, курносенький парнишка, и очень собою бледный. «Ну, — думаю, — не справится этот парнишка с таким толстым меринном. Придется мне его кончать».

Тронул я его рукою, спрашиваю шепотом: «Ты — взводный?» Он ничего не ответил, только головою кивнул. «Этот хочет тебя выдать?» — показываю я на лежащего парня. Он обратно головою кивнул. «Ну, — говорю, — держи ему ноги, чтобы не брыкался! Да поживей!» — а сам упал на этого парня, и замерли мои пальцы у него на глотке. Он и крикнуть не успел. Подержал его под собой минут несколько, приподнялся. Готов предатель, и язык набоку!

До того мне стало нехорошо после этого, и страшно захотелось руки помыть, будто я не человека, а какого-то гада ползучего душил... Первый раз в жизни убил, и то своего... Да какой же он свой? Он же хуже чужого, предатель. Встал и говорю взводному: «Пойдем отсюда, товарищ, церковь велика».

Как и говорил этот Крыжнев, утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Спросили, кто коммунисты, командиры, комиссары, но таковых не оказалось. Не оказалось и сволочи, какая могла бы выдать, потому что и коммунистов среди нас было чуть не половина, и командиры были, и, само собою, и комиссары были. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше. Взводный, с каким мы предателя придушили, до самой Познани возле меня держался и в первый день нет-нет да и пожмет мне руку. В Познани нас разлучили по одной такой причине.

Приложение № 1

Текст 8

Отрывок из повести М. Шолохова «Судьба человека»

Ночью полил такой сильный дождь, что все мы промокли насквозь. Тут купол снесло тяжелым снарядом или бомбой с самолета, а тут крыша вся начисто побитая осколками, сухого места даже в алтаре не найдешь. Так всю ночь и прослонялись мы в этой церкви, как овцы в темном котухе. Среди ночи слышу, кто-то трогает меня за руку, спрашивает: «Товарищ, ты не ранен?» Отвечаю ему: «А тебе что надо, браток?» Он и говорит: «Я — военврач, может быть, могу тебе чем-нибудь помочь?» Я пожаловался ему, что у меня левое плечо скрипит и пухнет и ужасно как болит. Он твердо так говорит: «Сымай гимнастерку и нижнюю рубашку». Я снял все это с себя, он и начал руку в плече прощупывать своими тонкими

пальцами, да так, что я света не взвидел. Скриплю зубами и говорю ему: «Ты, видно, ветеринар, а не людской доктор. Что же ты по больному месту давишь так, бессердечный ты человек?» А он все щупает и злобно так отвечает: «Твое дело помалкивать! Тоже мне, разговорчики затеял. Держись, сейчас еще больнее будет». Да с тем как дернет мою руку, аж красные искры у меня из глаз посыпались.

Опомнился я и спрашиваю: «Ты что же делаешь, фашист несчастный? У меня рука вдребезги разбитая, а ты ее так рванул». Слышу, он засмеялся потихоньку и говорит: «Думал, что ты меня ударишь с правой, но ты, оказывается, смирный парень. А рука у тебя не разбита, а выбита была, вот я ее на место и поставил. Ну, как теперь, полегче тебе?» И в самом деле, чувствую по себе, что боль куда-то уходит. Поблагодарил я его душевно, и он дальше пошел в темноте, потихоньку спрашивает: «Раненые есть?» Вот что значит настоящий доктор! Он и в плену и в потемках свое великое дело делал.

Приложение № 1

Текст 9

Глава «Тёркин пишет» из поэмы «Василий Тёркин» А.

Твардовского

...И могу вам сообщить
Из своей палаты,
Что, большой любитель
жить,
Выжил я, ребята.
И хотя натёр бока,
Належался лежнем,
Говорят, зато нога
Будет лучше прежней.
И намерен я опять
Вскоре без подмоги
Той ногой траву топтать,
Встав на обе ноги...

Озабочен я сейчас
Лишь одной задачей,
Чтоб попасть в родную
часть,
Никуда иначе.
С нею жил и воевал,
Курс наук усвоил.
Отступая, пыль глотал,
Наступая, снег черпал
Валенками воин.
И покуда что она
Для меня - солдата —
Всё на свете, всё сполна:

И родная сторона,
 И семья, и хата.
 И охота мне скорей
 К ней в ряды вклиниться
 И, дождавшись добрых дней,
 По Смоленщине своей
 Топать до границы.
 Впрочем, даже суть не в том,
 Я скажу точнее:
 Доведись другим путём
 До конца идти, – пойдём,
 Где угодно, с нею!
 Если ж пуля в третий раз
 Ключнет насмерть, злая,
 То по крайности средь вас,
 Братцы, свой последний час
 Встретить я желаю.
 Только с этим мы спешить
 Без нужды не станем.
 Я большой любитель жить,
 Как сказал заране.
 И, поскольку я спешу
 Повстречаться с вами,
 Генералу напишу
 Теми же словами.

Полагаю, генерал
 Как-никак уважит, —
 Он мне орден выдавал,
 В просьбе не откажет.
 За письмом, надеюсь, вслед
 Буду сам обратно...
 Ну и повару привет
 От меня двукратный.
 Пусть и впредь готовят так,
 Заправляя жирно,
 Чтоб в котле стоял черпак
 По команде «смирно»...
 И одним слова свои
 Заключить хочу я:
 Что великие бои,
 Как погоду, чую.
 Так бывает у коня
 Чувство близкой свадьбы...
 До того большого дня
 Мне без палок встать бы!
 Сплю скорей да жду вестей.
 Всё сказал до корки...
 Обнимаю вас, чертей.
 Ваш
 Василий Тёркин.

Приложение № 1

Текст 10

Отрывки из повести М. Шолохова «Судьба человека»

1 группа

Надо было сильно спешить потому, что бой приближался к нам: слева чьи-то танки гремят, справа стрельба идет, впереди стрельба, и уже начало попахивать жареным...

Командир нашей! автороты спрашивает: «Проскочишь, Соколов?» А тут и спрашивать нечего было. Там товарищи мои, может, погибают, а я тут чухаться буду? «Какой разговор! — отвечаю ему. — Я должен проскочить, и баста!» «Ну, — говорит, — дуй! Жми на всю железку!»

Я и подул. В жизни так не ездил, как на этот раз! Знал, что не картошку везу, что с этим грузом осторожность в езде нужна, но какая же тут может быть осторожность, когда там ребята с пустыми руками воют, когда дорога вся насквозь артогнем простреливается. Пробежал километров шесть, скоро мне уже на проселок сворачивать, чтобы пробраться к балке, где батарея стояла, а тут гляжу — мать честная — пехотка наша и справа и слева от грейдера по чистому полю сыплет, и уже мины рвутся по их порядкам. Что мне делать? Не поворачивать же назад? Давлю вовсю! И до батареи остался какой-нибудь километр, уже свернул я на проселок, а добраться до своих мне, браток, не пришлось...

2 группа

Что ж, браток, деваться мне было некуда. Вышел я на дорогу, выругался страшным кучерявым, воронежским матом и зашагал на запад, в плен!.. А ходок тогда из меня был никудышный, в час по километру, не больше. Ты хочешь вперед шагнуть, а тебя из стороны в сторону качает, возит по дороге, как пьяного. Прошел немного, и догоняет меня колонна наших пленных, из той же дивизии, в какой я был. Гонят их человек десять немецких автоматчиков. Тот, какой впереди колонны шел, поравнялся со мною и, не говоря худого слова, наотмашь хлыстнул меня ручкой автомата по голове. Упади я, — и он пришил бы меня к земле очередью, но наши подхватили меня на лету, затолкали в середину и с полчаса вели под руки. А когда я очухался, один из них шепчет: «Боже тебя упаси падать! Иди из последних сил, а не то убьют». И я из последних сил, но пошел.

3 группа

Вышел я из комендантской на твердых ногах, а во дворе меня развезло. Ввалился в барак и упал на цементованный пол без памяти.

Разбудили меня наши еще в потемках: «Рассказывай!» Ну, я припомнил, что было в комендантской, рассказал им. «Как будем харчи делить?» — спрашивает мой сосед по нарам, а у самого голос дрожит. «Всем поровну», — говорю ему. Дождались рассвета. Хлеб и сало резали суровой ниткой. Досталось каждому хлеба по кусочку со спичечную коробку, каждую крошку брали на учет, ну, а сала, сам понимаешь, только губы помазать. Однако поделили без обиды.

Приложение № 1

Текст 11

Отрывок из главы «В наступление» из поэмы «Василий Тёркин» А.
Твардовского

<p>Бой в разгаре. Дымкой синей Серый снег заволокло. И в цепи идёт Василий, Под огнём идёт в село. И до отчего порога, До родимого села Через то село дорога — Не иначе - пролегла. Что поделаешь - иному И ещё кружнее путь. И идёт иной до дому То ли степью незнакомой, То ль горами где-нибудь... Низко смерть над шапкой свищет, Хоть кого согнёт в дугу. Цепь идёт, как будто ищет Что-то в поле на снегу. И бойцам, что помоложе, Что впервые так идут, В этот час всего дороже</p>	<p>Знать одно, что Тёркин тут. Хорошо - хотя ознобцем Пронимает под огнём — Не последним самым хлопцем Показать себя при нём. Толку нет, что в миг тоскливый, Как снаряд берёт разбег, Тёркин так же ждёт разрыва, Камнем кинувшись на снег; Что над страхом меньше власти У того в бою подчас, Кто судьбу свою и счастье Испытал уже не раз; Что, быть может, эта сила Уцелевшим из огня Человека выносила До сегодняшнего дня, — До вот этой борозденки, Где лежит, вобрав живот,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Он, обшитый кожей тонкой
 Человек. Лежит и ждёт...
 Где-то там, за полем
 бранным,
 Думу думает свою
 Тот, по чьим часам
 карманным
 Все часы идут в бою.
 И за всей вокруг пальбою,
 За разрывами в дыму
 Он следит, владыка боя,
 И решает, что к чему.
 Где-то там, в песчаной круче,
 В блиндаже сухом, сыпучем,
 Глядя в карту, генерал
 Те часы свои достал;
 Хлопнул крышкой, точно
 дверкой,
 Поднял шапку, вытер пот...
 И дождался, слышит Тёркин:
 - Взвод! За Родину! Вперёд!..
 И хотя слова он эти —
 Клич у смерти на краю —
 Сотни раз читал в газете
 И не раз слышал в бою, —
 В душу вновь они вступали
 С одинаковою той
 Властью правды и печали,
 Сладкой горечи святой;
 С тою силой неизменной,
 Что людей в огонь ведёт,
 Что за всё ответ священный
 На себя уже берёт.
 - Взвод! За Родину! Вперёд!..

Лейтенант щеголеватый,
 Конник, спешенный в боях,
 По-мальчишечьи усатый,
 Весельчак, плясун, казак,
 Первым встал, стреляя с ходу,
 Побежал вперёд со взводом,
 Обходя село с задов.
 И пролёг уже далёко
 След его в снегу глубоком —
 Дальше всех в цепи следов.
 Вот уже у крайней хаты
 Поднял он ладонь к усам:
 - Молодцы! Вперёд, ребята! —
 Крикнул так молодецкато,
 Словно был Чапаев сам.
 Только вдруг вперёд подался,
 Оступился на бегу,
 Чёткий след его прервался
 На снегу...
 И нырнул он в снег, как в
 воду,
 Как мальчонка с лодки в вир.
 И пошло в цепи по взводу:
 - Ранен! Ранен командир!..
 Подбежали. И тогда-то,
 С тем и будет не забыт,
 Он привстал:
 - Вперёд, ребята!
 Я не ранен. Я - убит...
 Край села, сады, задворки —
 В двух шагах, в руках вот-
 вот...
 И увидел, понял Тёркин,
 Что вести его черёд.

- Взвод! За Родину! Вперёд!..
 И доверчиво по знаку,
 За товарищем спеша,
 С места бросились в атаку
 Сорок душ - одна душа...
 Если есть в бою удача,
 То в исходе все подряд
 С похвалой, весьма горячей,
 Друг о друге говорят.
 - Танки действовали славно.
 - Шли сапёры молодцом.
 - Артиллерия подавно
 Не ударит в грязь лицом.
 - А пехота!
 - Как по нотам,
 Шла пехота. Ну да что там!
 Авиация - и та...
 Словом, просто - красота.

И бывает так, не скроем,
 Что успех глаза слепит:
 Столько сыщется героев,
 Что - глядишь - один забыт,
 Но для точности примерной,
 Для порядка генерал,
 Кто в село ворвался первым,
 Знать на месте пожелал.
 Доложили, как обычно:
 Мол, такой-то взял село,
 Но не смог явиться лично,
 Так как ранен тяжело.
 И тогда из всех фамилий,
 Всех сегодняшних имён —
 Тёркин - вырвалось -
 Василий!
 Это был, конечно, он.

Приложение № 1

Текст 12

Сценарий концерта «Мы помним и гордимся!»

Дети хаотично сидят на сцене и читают письма. Играет музыка, на экране видеоролик с фотографиями реальных военных писем.

Номер «Фронтовые письма»

Ученик: «Здравствуй, дорогая мамочка, шлю тебе свой горячий красноармейский привет и сообщаю, что я жив, здоров, чего и вам желаю. Чувствую себя еще лучше, чем до ранения. Ранило меня, как я тебе уже писал, в поясницу. В прорыве между Оршей и Витебском. В госпитале лежал в г. Ярцево Смоленской области. Мама, деньги, которые ты мне выслала, я еще не получил. Сфотографироваться, конечно, есть возможность, но нет денег. Мама, напиши подробнее, что с Николаем

Борисовичем. Ну а пока писать кончаю, остаюсь ваш сын Виктор. Привет всем родным и знакомым. Виктор».

Ученик: «Любимая дочурка, получил твой платочек и восхищен твоим рукоделием. Какая ты у меня умница, мама тобой очень довольна. Будь всегда послушной и трудолюбивой девочкой и крепко люби своего папуську. Роднушка, что-то ты мне не написала, как тебе понравились мои платочки, они только для твоего носика-курносика. Девочка моя милая, меня мама приглашает приехать к вам в отпуск. Этого сейчас сделать нельзя, вот скоро кончим с немцами и папа приедет с победой домой. Катуська, хорошо и во всем слушайся мамочку. И больше не болей. Кто у тебя подружки, и ходят ли они к тебе? Есть ли у тебя саночки? Тепло ли твоим ножкам? Целую тебя, деточка. Твой папуська».

Ученик: «Здравствуй, моя дорогая жена Станислава, дочь Валенька и мама! Простите, что я плохо пишу: пишу на коленях, на клочке бумаги. Спешу сообщить, что я жив, скоро вступаем в бой. Может быть, это письмо будет и последним, мои дорогие. Дорогая жена, смотри дочь и досмотри мою мать. Если от меня больше весточки не получишь, то знай, что я отдал свою жизнь честно за вас и за свою любимую Родину. Будьте счастливы — ваш муж и отец. Стася! Еще прошу: смотри дочь. Целую вас всех. Коля».

Ученик: «Завтра я умру, мама. Ты прожила 50 лет, а я лишь 24. Мне хочется жить. Ведь я так мало сделала! Хочется жить, чтобы громить ненавистных фашистов. Они издевались надо мной, но я ничего не сказала. Я знаю: за мою смерть отомстят мои друзья — партизаны. Они уничтожат захватчиков. Не плачь, мама. Я умираю, зная, что все отдавала победе. За народ умереть не страшно. Передай девушкам: пусть идут партизанить, смело громят оккупантов. Наша победа недалеко!».

Ученик: «Уважаемая, тов. Малкова! Мы, боевые товарищи вашего сына лейтенанта Александра Малкова, сообщаем вам, что ваш сын, а наш боевой друг погиб смертью храбрых в боях за Родину с немецко-фашистской нечистью. 27 июля сего года лейтенант Малков был смертельно ранен при выполнении боевого задания и через

непродолжительное время умер. Мы отдали честь погибшему герою, похоронили его в гробу, в зелени леса, поставив постамент с надписью, кто похоронен. Нам тяжело было потерять товарища, вам ещё тяжелее потерять сына, но, вспоминая его, думайте о том, что он погиб героем за Вас, за Вашу будущую спокойную и счастливую жизнь, за свободную советскую Родину. Посылаем последний снимок вашего сына, отпечатанный в газете. С уважением к Вам, мл. лейтенант Логинов и старшина Лихой».

Ученик: «Ну вот, мой милый сын, мы больше не увидимся. Час назад я получил задание, выполняя которое живым не вернусь. Этого ты, мой малыш, не пугайся и не унывай. Гордись такой гордостью, с какой идет твой папа на смерть: не каждому доверено умирать за Родину. Приму все меры, чтобы это письмо переслали тебе, а ты с ним будь осторожнее, не пугай свою бабуся. Славному городу Ленина - колыбели революции грозит опасность. От выполнения моего задания зависит его дальнейшее благополучие. Ради этого великого благополучия буду выполнять задание до последнего вздоха, до последней капли крови. Отказаться от такого задания я не собирался, наоборот, горю желанием, как бы скорее приступить к выполнению. В ожидании машины роюсь в неугомонных мыслях, с молниеносной скоростью задаю сам себе вопросы и тут же даю ответ. Одним из первых вопросов будет такой: Какие силы помогают мне совершить мужественный поступок? Военская дисциплина и партийный долг. Правильно говорят: от дисциплины до героизма - один шаг. Это, сын, запомни раз и навсегда. А пока есть время, надо отвинтить от кителя ордена, поцеловать их по своей гвардейской привычке. Рассказываю тебе обо всем подробно, хочу, чтобы ты знал, кто был твой отец, как и за что отдал жизнь. Вырастешь большим - осмыслишь, будешь дорожить Родиной. Хорошо, очень хорошо дорожить Родиной. У меня есть сын. Жизнь моя - продолжается, вот почему мне легко умереть. Я знаю, что там, в глубоком тылу, живет и растет наследник моего духа, сердца, чувства. Я умираю и вижу свое продолжение. Сын, ты в каждом письме просил и ждал моего возвращения домой с фронта. Без обмана: его больше не жди и не огорчайся, ты не один. При жизни нам, сынка, мало пришлось жить вместе, но я на расстоянии любил тебя и жил только

тобой. Вот и сейчас думается, хоть я буду мертвый, но сердце продолжает жить тобой, даже смерть не вытеснит тебя из моего скупого сердца. В своем прощальном письме прошу командование определить сына воспитанником Суворовского военного училища, желательно в Ленинградскую область - это для того, чтобы он мог посетить Поддорский район, Сокольский сельсовет, потому что возле деревни Хлебоедово закончит жизненный путь его отец. Когда начнется мирная жизнь, возродятся колхозы, сын будет шефом колхоза деревни Хлебоедово. Прощай, мой сын, прощай, дорогая жена!

Поля, Юра! Жена, сын! Радость вы моя, кровь моя, жизнь моя! Люблю, люблю до последней капли крови! Выполняйте мое завещание. Целую, искренне любящий Гавриил».

Ученики убирают письма и смотрят на девушку на авансцене, которая разворачивает письмо. К ней подходит и садится парень, достает бумагу и карандаш. Смотрит на нее и начинает монолог, после дописывает текст в письме. Всё это время девушка читает это письмо.

Ученик: Родная Ная! Я редко пишу тебе. Не потому, что не хочу, а потому, что не могу писать часто. Ты знаешь: моя жизнь всегда в опасности. Я не хочу тебя тешить напрасной надеждой. Я всегда пишу тебе после боя. Но если ты получишь это письмо, значит, меня нет, значит, я пал на поле боя с думой о тебе, моя далекая и близкая подруга. Я заранее позаботился написать это письмо, чтобы ты, живая, знала, как я любил тебя, какой бесконечно дорогой ты была для меня. Только, дорогая, милая Ная, не для того пишу я это письмо, чтобы ты вечно терзалась тоской, грустью обо мне, чтобы ты всегда ходила угрюмой и мрачной. Нет! Для того я пишу, чтобы ты знала и помнила до конца своих дней о моей любви к тебе, о том невыразимом чувстве, которое двигало мной, давало мне силу в борьбе, делало меня бесстрашным, когда было страшно. И еще для того, чтобы ты знала, что ты, хорошая, душевная девушка и твоя любовь - награда и оазис для уставшего воина. Вот лежит передо мной твое фото. На меня смотрят, как живые, твои глаза. В них я вижу грусть. Если бы ты снималась с нарочито напускной грустью, то в них не было бы ее выражено так много и полно. Знаю, истосковалась ты.

Твои письма дышат нетерпением, ты просишь лучше, беспощадней бить фашистов, чтобы я скорее вернулся к тебе. Верь мне - твой наказ, твой зов - выполняю с честью. Как и ты, я живу мечтой вернуться к тебе, снова встретиться с тобой. И я знаю, чем дальше я пройду на запад, тем скорее будет наша встреча. И ради осуществления этой мечты я так жадно бросаюсь в бой, во имя тебя я успеваю сделать в бою то, чему удивлялся бы, если бы прочел в газете. Меня могли бы упрекнуть, если бы прочли это письмо, упрекнуть за то, что я сражаюсь за тебя. А я не знаю, не могу разграничить, где кончаешься ты и начинается Родина. Она и ты слились для меня воедино. И для меня глаза твои - глаза моей Родины. Мне кажется, что твои глаза всюду меня сопровождают, что ты - незримая для меня - делаешь оценку каждому моему шагу. Твои глаза... Когда я смотрел в них, я испытывал неизъяснимое чувство восторга и какой-то тихой радости. Я помню твои взгляды, косые, с легким лукавством. Вот только теперь я понял, что в эти мгновенья, в этих взглядах лучше и больше всего выражалась твоя любовь. Будущее для меня - это ты. Впрочем, зачем я говорю о будущем? Ведь когда ты получишь это письмо, меня не будет. Я бы не хотел, чтобы ты его получила, и я даже адреса не напишу на конверте. Но если, если все-таки получишь его - не обижайся. Значит, иначе не могло быть. Прощай. Будь счастливой без меня. Ты сумеешь найти себе друга, и он будет не менее счастлив с тобой, чем я. Будь веселой. В дни славных побед нашего народа ликуй и торжествуй вместе со всеми. Только мне хочется, чтобы в такие дни, в дни веселья и счастья, затаенная, нежная грусть обо мне не покидала тебя, чтобы глаза твои вдруг, на минуту, сделались бы такими, какими они смотрят сейчас на меня с портрета. Прости за такое желанье.

Крепко и горячо обнимаю тебя. С приветом. Пётр».

Номер «Синий платочек»

Девочки под сценой поют песню «Синий платочек», остальные танцуют на сцене под эту песню. Все, кто был занят в номере «Письма» работают в номере «Синий платочек».

После номера все уходят со сцены. Выходит ученица и читает стихотворение.

Стихотворение В. Тушнова «Порой он был ворчливым оттого...»

Ученик:
 Порой он был ворчливым оттого,
 что полшага до старости осталось.
 Что, верно, часто мучила его
 нелегкая военная усталость.
 Но молодой и беспокойный жар
 его хранил от мыслей одиноких —
 он столько жизнью бережно
 держал
 в своих ладонях, умных и
 широких.
 И не один, на белый стол ложась,
 когда терпеть и покоряться надо,
 узнал почти божественную власть
 спокойных рук и греющего
 взгляда.
 Вдыхал эфир, слабел и, наконец,
 спеша в лицо неясное вглядеться,
 припоминал, что, кажется, отец
 смотрел вот так когда-то в раннем
 детстве.

А тот и в самом деле был отцом
 и не однажды с жадностью
 бессонной
 искал и ждал похожего лицом
 в молочном свете операционной.
 Своей тоски ничем не выдал он,
 никто не знает, как случилось
 это,-
 в какое утро был он извещен
 о смерти сына под Одессой где-
 то...
 Не в то ли утро, с ветром и
 пургой,
 когда, немного бледный и
 усталый,
 он паренька с раздробленной
 ногой
 сынком назвал, совсем не по
 уставу.

Чтец уходит со сцены. Ученики выносят реквизит (стол с рюмками, бутылкой, хлеб и сало на тарелке, четыре стула).

Театральный этюд «У герр коменданта»

(отрывок из произведения М. Шолохова «Судьба человека»)

Разыгрывается сцена из произведения. В ней участвуют 3 немецких солдата, герр комендант, Андрей Соколов.

После окончания номера, ученики освобождают сцену. Выход чтец.

Стихотворение Р. Рождественский «На Земле безжалостно
 маленькой...»

Ученик:
 На Земле безжалостно маленькой
 жил да был человек маленький.

У него была служба маленькая.
 И маленький очень портфель.
 Получал он зарплату маленькую...
 И однажды —
 прекрасным утром —
 постучалась к нему в окошко
 небольшая,
 казалось,
 война...
 Автомат ему выдали маленький.
 Сапоги ему выдали маленькие.
 Каску выдали маленькую
 и маленькую —
 по размерам —
 шинель.
 ...А когда он упал — некрасиво, неправильно,
 в атакующем крике вывернув рот,
 то на всей земле не хватило мрамора,
 чтобы вырубить парня
 в полный рост!

Чтец уходит со сцены. Выходит ученик с гитарой, встает в центр сцены и поёт песню В. Высоцкого «Он не вернулся из боя».

Песня «Он не вернулся из боя»

Во время песни, дети выходят по одному со свечами, выстраиваются в полукруг на сцене и под ней и в конце песни все свечи одновременно резко гаснут. После песни зажигается свет, все уходит со сцены и начинается следующий номер. В номере участвуют смерть, Василий Тёркин и 2 солдата.

Театральный этюд «Смерть и воин»

(из произведения А. Твардовского «Василий Тёркин»)

После театрального номера, сцена остаётся пустой, выключается свет и на экране возникает видео с нарезками из военных фильмов под песню «Нам нужна одна победа»

Видео «Нам нужна одна победа»

На сцене зажигается свет, выходят 3 ученика и читают стих.

Стихотворение С. Одинокая «Фотография вложена в старую книжку»

Ученик 1:

Фотография вложена в старую книжку
И забыта среди пожелтевших страниц.
Невысокий, в шинели, какой-то парнишка,
Улыбаясь, глядит из-под длинных ресниц.
Карандашная надпись: «Зима, сорок третий»,
И, чуть ниже, другая: «Погиб как герой»...
Сколько их – безымянных героев – на свете,
Сколько их никогда не вернулось домой!..

Ученик 2:

Им бы жить без забот, и дружить, и влюбляться,
Только вдруг в летний день объявили войну.
И они, взяв винтовки, в свои восемнадцать,
Шли на фронт – погибать, защищая страну...
Сколько судеб не сложено, песен не спето,
Сколько жен, матерей оставалось без сна...
Так зачем же, зачем в это страшное лето
Вдруг на нашей земле появилась война?!

Ученик 3:

Из учебника вновь оживает картинка,
Раздвигая границы событий и дат.
Словно в память о прошлом, со старого снимка
Улыбаясь, глядит незнакомый солдат.
Он – герой. Это значит, что он не сдавался,
Это значит, ни шагу не сделал назад.
Может быть, он в окопе один оставался,
Прикрывая собой отступавший отряд,

Ученик 1:

Может, в грохоте хриплом немецких орудий
Батальон за собою в атаку повел...

Только он не вернулся, как многие люди –
Те, кто с этих боев никогда не пришел.

Ученик 2:

Пусть нам дорого слишком досталась свобода,
Тем ценнее она для живущих сейчас.

И листок пожелтевший – забытое фото –
Будто памятник всем, кто сражался за нас.

Ученик 3:

Они отдали жизни, чтоб мир продолжался,
Наступала весна, было пение птиц,
Чтоб мальчишка другой в объектив улыбался
И смущенно глядел из-под длинных ресниц.

*Чтецы уходят со сцены. Выходят вокалисты и поют песню
«Случайный вальс». В это время три пары танцуют вальс под сценой.*

Номер «Случайный вальс»

После номера выходит чтец.

Ученик:

Я фильм смотрела о войне,
И было очень страшно мне.
Рвались снаряды, бой гремел,
И люди погибали.
А рядом дедушка сидел,
И на груди медали.
За то, что вместе со страной
Сломил он силу злую...
Медали глажу я рукой
И дедушку целую.

Номер «Бессмерный полк»

*Под песню «День Победы» ученики выносят фотографии тех, кто
в их семье защищал Родину. Делают небольшую проходку, после
встают в две линии вдоль экрана и смотрят на экран. На экране
фотографии приглашенных ветеранов и немного информации о них.
Когда слайды закончатся, ученики уходят за кулисы, выносят подарки*

ветеранам и вручают им (подарки: письма-треугольники с благодарностью от учащихся и цветы).

Приложение № 1

Текст 13

Анкета «Патриотизм сегодня»

1. Укажите Ваш пол
 - Мужской
 - Женский
2. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)
 - любовь к Родине
 - любовь к народу
 - любовь к своей семье, близким
 - прославление побед Родины
 - любовь к родному городу, деревне, дому
 - стремление к безопасному глобальному миру
 - любовь к национальной культуре
 - стремление к социальной справедливости
 - уважение к своей Родине, гордость за свою страну
 - патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение
3. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)
 - в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
 - в участии в деятельности патриотических организаций
 - в праздновании исторических событий и юбилеев
 - в желании сделать свою страну лучше, чем сейчас
 - в работе и учебе с полной отдачей сил по своей специальности
 - в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма
4. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?
 - Нужно
 - Не нужно

- Затрудняюсь ответить

5. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у школьников следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5, где 0 – никак не влияет, а 5 – существенно влияет).

- деятельность патриотических клубов, центров
- фестивали, конкурсы патриотической направленности
- военно-спортивные игры
- литература патриотической направленности
- выставки патриотической направленности
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн

- личный пример и Ваше отношение к патриотизму

6. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2 года?

- довольно часто или регулярно
- периодически, иногда
- очень редко
- не участвовал

7. Патриотом может быть человек, который... (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

- Критикует власть своей страны
- Старается избежать службы в армии
- Не знает текста гимна своей страны
- Равнодушен к родной природе
- Не знает историю своей страны
- Не ходит на выборы
- Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство

- Уезжает жить и работать за границу

8. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину,

а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

- Первая
- Вторая
- Затрудняюсь ответить

9. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

- Большинство
- Половину
- Меньшинство
- Никого
- Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы себя патриотом?

- Да
- Нет

11. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

- Победа в Великой Отечественной войне
- История страны
- Культурное наследие
- Принадлежность к своей национальности
- Природные богатства страны
- Положение России в мировом сообществе
- Гордиться нечем

12. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

- Да, согласен (-на)
- Нет, не согласен (-на)

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (возможны несколько вариантов ответов)

- повернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений
- активизировать работу на местах, в регионах

- оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности
- усилить патриотическую работу со студентами со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск
- добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации
- коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты
- предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

Приложение № 2

Таблица 6

Задание «Воинская дисциплина» (сопоставить понятия и их значения)

Дисциплина	сознательное подчинение командирам, точное выполнение их приказов, распоряжений, команд.
Военная	это установленный порядок поведения людей,

дисциплина	отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а так же определенным требованиям.
Повиновение	разновидность государственной дисциплины, имеющая свою специфику и особенности, связанные прежде всего с основным предназначением Вооруженных Сил страны вообще каждого военнослужащего в частности - вооруженной защитой целостности и независимости страны.

Приложение № 2

Таблица 9

Результаты анкеты «Патриотизм сегодня» (03.04.2020)

№ вопроса	Варианты ответа	Кол-во учащихся	% учащихся	№ вопроса	Варианты ответа	Кол-во учащихся	% учащихся	
1	A	12	44	8	A	16	59	
	B	15	56		B	5	19	
					C	6	22	
2	A	20	74	9	A	6	22	
	B	8	30		B	13	48	
	C	6	22		C	5	19	
	D	7	26		D	0	0	
	E	13	48		E	3	11	
	F	0	0					
	G	12	44					
	H	1	4					
	I	21	78					
	J	1	4					
3	A	2	7	10	A	24	89	
	B	7	26		B	3	11	
	C	7	26					
	D	23	85					
	E	6	22					
	F	13	48					

4	A B C	22 1 4	81 4 15	11	A B C D E F G	22 17 20 7 16 5 0	82 63 74 26 59 19 0
5 (135 - мах. сумм а балло в, 5 - мах. балл)	A B C D E F G	90 из 135 96 из 135 95 из 135 87 из 135 76 из 135 127 из 135 110 из 135	3,3 3,6 3,5 3,2 2,8 4,7 4,1	12	A B	6 21	22 78
6	A B C D	7 8 9 3	26 30 33 11	13	A B C D E F G	10 4 13 7 14 15 0	37 15 48 26 52 56 0
7	A B C D E F G H	17 7 7 2 3 13 14 5	63 26 26 7 11 48 52 19				

Приложение № 2

Таблица 10

Результаты анкеты «Патриотизм сегодня» (26.04.2020)

№ вопро са	Вариант ы ответа	Кол-во учащих ся	% учащих ся	№ вопро са	Вариан ты ответа	Кол-во учащих ся	% учащих ся
1	A B	12 15	44 56	8	A B C	19 5 3	70 19 11

2	A B C D E F G H I J	21 8 6 8 13 0 12 1 22 1	78 30 22 30 48 0 44 4 81 4	9	A B C D E	6 13 5 0 3	22 48 19 0 11
3	A B C D E F	2 7 7 23 8 13	7 26 26 85 30 48	10	A B	25 2	93 7
4	A B C	22 0 5	81 0 19	11	A B C D E F G	26 17 21 7 16 5 0	96 63 78 26 59 19 0
5 (135 - тах. сумм а балло в, 5 - тах. балл)	A B C D E F G	90 из 135 102 из 135 95 из 135 104 из 135 74 из 135 128 из 135 113 из 135	3,3 3,8 3,5 3,9 2,7 4,7 4,2	12	A B	6 21	22 78
6	A B C D	7 8 9 3	26 30 33 11	13	A B C D E F G	13 4 13 7 16 15 0	48 15 48 26 59 56 0
7	A B C D E F G H	17 6 8 2 1 14 12 6	63 22 30 7 4 52 44 22				

