

**Рецензия на выпускную квалификационную работу
Гавриловой Ксении Андреевны**
выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Практическая психология образования»

Тема выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию 12.06.2020 г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы 15.06.2020 г.

Рецензент Майборода Татьяна Александровна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемая выпускная квалификационная работа Гавриловой Ксении Андреевны посвящена (по большому счету) разработке очень актуальной проблемы современного общества и психологической науки – эмоционального здоровья и безопасности личности.

Формирование эмоционального интеллекта является очень важной составляющей развития личности дошкольника, так как, знакомясь с эмоциями, ребенок на новом уровне учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, приобретая такие важные качества как эмпатия, честность, стремление к здоровьесбережению, умение договариваться, избегать и выходить из конфликтных ситуаций. При условии осознания своих эмоций повышается стрессоустойчивость и работоспособность. Все выше перечисленное поможет ребенку - дошкольнику перейти на новую ступень развития, и стать школьником у которого будет проходить процесс адаптации к школе намного легче, чем у других детей. Во ФГОС ДО отдельно выделено приоритетное направление развития и образования детей РФ – формирование эмоционального интеллекта, которым старший дошкольник должен овладеть. Основываясь на этом, выбранная тема исследования носит, безусловно, актуальный характер.

Работа состоит из введения, двух глав (6 параграфов), списка литературы, приложений.

Первая глава исследования посвящена теоретическому анализу проблемы формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в которой были уточнены дефиниции следующих ключевых понятий: «эмоции», «чувства», «эмоциональный интеллект», «старший дошкольный возраст» и др.; основные компоненты, функции, особенности, и компетенции эмоционального интеллекта, которые формируются у детей дошкольного возраста; выделены критерии и уровни формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

