

Д. А. Грибанов,
студент V курса
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(Псков, Россия)
dianab81@mail.ru

С. П. Иванова,
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
(Псков, Россия)
svetlana97551@mail.ru

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ *

Во всех официальных документах последних лет (Закон об образовании, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего среднего образования [1; 2] в качестве одного из приоритетов заявляется право и обязанность родителей в том, чтобы заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Однако несмотря на большой объем информации о развитии и воспитании детей, его качество и умение грамотно применять его в реальном процессе взаимодействия с детьми остается очень невысоким.

Специалисты в области педагогики и психологии все чаще говорят, что многие трудности, с которыми сталкиваются дети, связаны, в первую очередь, с их родителями, а именно с ошибками семейного воспитания, неумением родителей учитывать возрастно-физиологические, возрастно-психологические, индивидуальные особенности своих детей и, следовательно, выстраивать взаимодействие с ними. Несмотря на большой объем информации о развитии и воспитании детей, его качество и умение грамотно применять его в реальном процессе взаимодействия с детьми остается очень невысоким. Последствия такого воспитания общество увидит не сразу, однако его жертв с каждым годом будет становиться все больше и больше. В 2016 году Министерство образования и науки объявило о необходимости создания профессиональных родительских университетов, задача которых – оказывать поддержку родителей в воспитании своих детей с учетом их особенностей и в современных социально-экономических условиях, то есть повышать уровень родительской компетентности.

Именно поэтому выявление конкретных психолого-педагогических предпосылок в современных социально-экономических, демографических и культурных условиях, связанных с установлением осознаваемых затруднений в воспитании детей, неправильных стилей семейного воспитания, неумением выстраи-

* Публикация подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Псковской области в рамках научного проекта № 17-16-60003.

вать взаимодействие как с детьми, так и с другими членами семьи, является актуальной научной проблемой.

В данной статье будет рассмотрен один из компонентов родительской компетентности – ценностно-смысловой [3], а основной выборкой исследования стали 18 матерей детей раннего возраста (1–3 г.). Для выявления специфики и сформированности родительской компетентности была разработана авторская анкета для родителей детей разного возраста: раннего, дошкольного и младшего школьного.

Рассмотрим ответы на вопросы анкеты касательно семейных традиций и ценностей.

подавляющее большинство опрошенных матерей детей раннего возраста характеризуют свою семью как крепкую, хотя между супругами иногда случаются размолвки (66 %) или как очень крепкую, в которой царит полная гармония между супругами (22 %). Лишь один респондент (6 %) отметил, что семья в целом устойчивая, хотя ссоры между супругами бывают часто. Одна семья является неполной (6 %).

На вопрос «Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?» 28 % матерей не дали ответа. Такое же число ответили, что такими семейными традициями являются совместные прогулки и поездки, экскурсии, отпуск. Выезды на природу, походы также называются в 22 % ответов. Самым популярным ответом является празднование семейных праздников (33 %). 17 % считают семейной традицией, укрепляющей семью, посещение храма либо совместные молитвы. А 11 % отмечают просто «отдых», не конкретизируя его содержание. В отдельных ответах были названы такие семейные традиции, как совместное посещение бассейна, езда на велосипедах, общее хобби, игры, фотографирование или просто посещение магазинов и визиты к родственникам.

Несколько вопросов данного раздела анкеты посвящены религиозному аспекту жизни семьи. На первый из таких вопросов «Можно ли сказать, что вы верующий человек?» 94 % опрошенных матерей детей раннего возраста ответили положительно и, соответственно, один человек (6 %) – отрицательно. Однако уже при ответе на следующий вопрос «Считаете ли вы, что Православная церковь способствует укреплению семьи?» лишь 38 % респондентов высказали согласие с данным утверждением. Более половины затруднились (56 %) с ответом, а 6 % считают, что православная церковь не может способствовать укреплению семей.

Последний вопрос в данном блоке касался использования ценностей православной культуры в воспитании детей. Почти половина матерей, принявших участие в анкетировании, ответили, что не используют православные ценности в воспитании. По 28 % либо опираются на них, либо стараются частично использовать.

Таким образом, у родителей частично сформирован лишь когнитивный компонент ценностных ориентаций, а аффективный и поведенческий у большей части из них не проявляется.

В идеале матери хотели бы видеть семью крепкой и дружной (39 %), любящей (33 %), понимающей (33 %), помогающей, поддерживающей, отзывчи-

вой (22 %), полной (19 %), где царит взаимоуважение (19 %) и равноправие (11 %). Были даны такие уникальные ответы о том, что идеальная семья должна быть верующей, терпеливой, вместе проводить свободное время, совместно принимать решения и в ней родители должны быть примерами для своих детей, однако и материальная обеспеченность одной из респонденток была названа важной характеристикой в идеальном представлении о семье. 22 % матерей не дали своего описания идеальной семьи.

На вопрос «Что, по вашему мнению, необходимо сделать для укрепления семейно бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?» не ответило уже 33 % респондентов. Среди полученных ответов были следующие: повысить взаимопонимание, умение выслушать, внимательнее относиться друг к другу, чаще идти на уступки, больше отдыхать вместе с детьми. Также рождение детей может улучшить семейный микроклимат. Приобретение собственного жилья или, наоборот, продажа имеющейся машины также могут укрепить семью.

Таким образом, большинство традиций семей связаны с совместным времяпрепровождением. При описании своего идеала семьи опрошенные мамы подчеркивают в первую очередь межличностные отношения между членами семьи. Соответственно, и для улучшения семейного микроклимата респонденты в основном указывают так же совершенствование процесса коммуникации между членами семьи.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. с изм. от 01.05.2017 г. [Электронный ресурс].– URL: минобрнауки.рф/документы/2974

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва [Электронный ресурс].– URL: минобрнауки.рф/т/проекты/стратегия

3. Быстрова, Н. Н. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования / Н. Н. Быстрова // Мир науки, культуры, образования.– 2011.– № 4.– С. 20–24.