

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

**о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся:	<i>Бауер Юлия Леонидовна</i>
Направление подготовки/ специальность:	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль/специализация:	<i>Математика, физика</i>
Институт:	<i>ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ</i>
Кафедра:	<i>физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования</i>
Тема выпускной квалификационной работы:	<i>Методические особенности организации групповой работы как формы подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике (базовый уровень)</i>
ВКР выполнена	<i>по предложению студента</i>

Характеристика деятельности обучающегося в период подготовки ВКР

Этапы подготовки ВКР:

- 1. На констатирующем этапе (2018-2019 уч.г.) Бауер Ю.Л. проанализированы педагогические и методические работы, посвященные особенностям организации групповой работы как формы подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике. Результатом этапа стало выявление противоречия и главной проблемы исследования, а также целей и задач данной выпускной квалификационной работы.*
- 2. В ходе поискового этапа (2019 г.) автором ВКР осуществлялся методический анализ содержания школьного курса математики 10 класса, особенности организации групповой работы как формы подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике (базовый уровень). Также была структурирована полученная информация и разработаны методические рекомендации по использованию групповой работы как формы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике.*
- 3. На заключительном (обучающем и контрольном) этапе (2020 г.) была проведена проверка эффективности разработанных методических рекомендаций по организации групповой работы как формы подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике, обобщены результаты применения авторской методики в практике обучения математике учащихся 10 класса, сделаны выводы, оформлены результаты ВКР.*

Оценка самостоятельности, инициативности, умения обобщать, анализировать и обсуждать полученные результаты:

Следует отметить высокую степень самостоятельности Юлии Леонидовны, работа выполнялась быстро, качественно, все рекомендации научного руководителя принимались и учитывались при выполнении исследования. Имела место достаточная степень инициативности, отличный уровень владения умением вести диалог, обсуждать промежуточные результаты, совершенствовать работу.

Оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд:

Бауер Ю.Л. при выполнении выпускной квалификационной работы показала себя в высшей степени добросовестной и ответственной студенткой, отличающейся высокой работоспособностью, мотивацией к выполнению качественного исследования, умением самостоятельно организовать свою работу, выполнить самоанализ и самоконтроль, совершенствовать ВКР. Следует также отметить готовность Юлии Леонидовны сознавать социальную значимость своей будущей профессии, демонстрируя высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в будущем.

Оценка способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности:

Работа над ВКР была организована с учетом требований к дозированию труда и отдыха, учитывала большую занятость студента на выпускном курсе. Исследование было рассредоточено по двум учебным годам 2018-2019 и 2019-2020. Этапы работы были запланированы и выполнены студенткой таким образом, чтобы к началу преддипломной практики ВКР находилась на заключительном этапе. В ходе проведения педагогического эксперимента Бауер Ю.Л. продемонстрировала готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья не только своих собственных, но и учащихся 10 класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Ишима Тюменской области (база педагогического эксперимента).

Оценка уровня владения современными методами исследования, использованными в работе:

Отмечу также, что Юлия Леонидовна при выполнении ВКР показала высокий уровень владения компетенцией использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Оценка умения работать с литературными источниками, справочниками, научной литературой профессиональной направленности:

Бауер Ю.Л. показала умение качественно работать с различными источниками (печатными и электронными) информации: периодической печатью, справочниками, научной педагогической и методической литературой профессиональной направленности, ЭБС университета, Интернет-ресурсами. В ВКР выполнен качественный анализ работ по тематике исследования, использовались, в том числе, исследования последних лет.

Оценка коммуникабельности:

Студентка показала готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе выполнения теоретического исследования и педагогического эксперимента, способность организовывать и поддерживать сотрудничество с научным руководителем, педагогами школы. Работая с учащимися 10 класса, также умело поддерживала их активность, инициативность и самостоятельность.

Характеристика ВКР:

Актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение:

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников школ и к тому же формой вступительных испытаний при поступлении в вузы. КИМы – контрольно-измерительные материалы или иначе стандартизированный комплекс заданий ЕГЭ. В настоящее время учащимся предлагается два уровня сдачи ЕГЭ по математике: базовый и профильный. В данной работе будем рассматривать подготовку учащихся к ЕГЭ по математике на базовом уровне. Известно, что комплекс КИМов по математике базового уровня состоит из двадцати заданий с кратким ответом, которым является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Ответ нужно либо посчитать, либо выбрать один из предлагаемых вариантов. Данный экзамен называется базовым, так как он направлен на проверку базовых умений и навыков решения математических задач, связанных с практическими ситуациями из повседневности. По окончании школы учащимся необходимо сдать как минимум базовый уровень ЕГЭ по математике, поэтому перед учителями стоит задача – подготовить каждого ученика для сдачи ЕГЭ по математике базового уровня. Групповые формы работы при подготовке учащихся к экзамену помогут включить в процесс работы каждого учащегося в классе. Данное исследование поможет учителям математики (а также учителям других предметов) изучить и применить различные способы групповой подготовки учащихся к ЕГЭ, благодаря чему многие учащиеся покажут более высокие результаты по итогам экзамена. В работе рассматривается проблема подготовки учащихся к ЕГЭ по математике базового уровня с применением групповых форм работы. Новизна исследования заключается в том, что теоретически обоснована и проверена возможность использования групповых форм обучения при подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня. Практическая значимость исследования следующая: в работе предложены формы групповой работы учащихся при проведении занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, а также описана методика их включения в урочную и внеурочную деятельность старшеклассников. Предложенные занятия с включением групповых форм работы, разработанные в ходе исследования, могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных школ.

Полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям:

Проведенное исследование отличается полнотой и законченностью, цель исследования достигнута (разработана методика использования групповых форм подготовки учащихся к ЕГЭ по математике базового уровня), задачи квалификационной работы решены в полной мере. Получены теоретические и практические результаты, которые помогут совершенствовать процесс подготовки учащихся к итоговому экзамену по математике (базовый уровень).

Качество оформления ВКР:

ВКР Бауер Ю.Л. оформлена в соответствии с Приказом № 12-1 от 20.01.2020 г. «Об утверждении Общих требований к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, выполнена в объеме 79 страниц (не считая приложений), имеет хороший процент оригинальности (61,01 % и 10,40 % цитирований), содержит 46 наименования в списке использованной литературы, из которых 41 относятся к исследованиям последних десяти лет.

Наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях:

Разработанные в ВКР занятия на основе групповой работы учащихся для подготовки к ЕГЭ были апробированы во время педагогической практики, которая проходила с 11 ноября 2019 года по 21 декабря 2019 года в Муниципальном автономном образовательном

учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Ишима Тюменской области. Кроме того основные положения работы были апробированы через участие во Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом», г. Ишим (2020 г.).

Достоинства и недостатки работы:

К достоинствам работы следует отнести ее высокое качество и практическую значимость. Разработанные Бауер Ю.Л. занятия на основе групповой работы учащихся 10 класса для подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень), прошли апробацию в ходе педагогического эксперимента на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Ишима Тюменской области и подтвердили, что если при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике базового уровня использовать формы групповой работы, то это позволит включить в работу каждого учащегося, повысить качество подготовки учащихся к итоговому тестированию и, как следствие, повысить процент верного решения заданий из КИМов ЕГЭ по математике.

Серьезных недостатков работы не усматриваю.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям Положения о Государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, может быть рекомендована к защите в ГЭК с оценкой «отлично».

17.06.2020

Руководитель

к.п.н., доцент



подпись

Т.С. Мамонтова